

Guía de trabajo autónomo #8



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza

Profesora: Karen Barrios Ortiz

Nivel: **Undécimo**

Asignatura: Psicología



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	 Cuaderno, hojas blancas o rayadas, lápiz o lapicero, o pc. Acceso a medios de comunicación como noticieros, programas de radio, o bien acceso a la diversidad de fuentes que brinda internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo, limpio que le permita trabajar de forma amena. Con ventilación, luz y sonido cálido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos a la semana (Semana del 03 al 07 de agosto)
Tema	10 habilidades para la vida



2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	
	Antes de iniciar esta actividad, refresque los casos del juego realizado en clase:
	"Escaleras y toboganes"
	Lea cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos
	casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique.
	Anote en las hojas en blanco o rayadas, o doc. Word las preguntas y respuestas
	de las actividades que se desglosaran a continuación.

Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento La octava habilidad de las **10 habilidades para la vida** es el **pensamiento crítico**. Como vimos en diferentes casos del juego realizado en clase, ante las diferentes situaciones de la vida la persona adolescente debe desarrollar el pensamiento crítico.

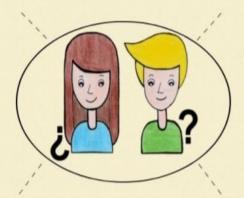
Pensamiento crítico



Esta habilidad implica:

Tomar decisiones y resolver problemas con base en la opinión propia, producto de procesos de análisis y toma de conciencia.

Analizar las diferentes situaciones que la vida presenta y la información que se recibe, con el fin de elaborar criterios propios.



Evitar basarse en prejuicios establecidos socialmente o en generalidades que puedan llevar a juzgar la realidad de una manera equivocada.

Evaluar las fuentes y no aceptar como cierta toda la información que llega por diferentes medios (redes sociales, televisión, noticiarios o aquella que se transmite de manera oral).

Algunos aspectos contrarios al pensamiento crítico:

- 1. Los prejuicios, porque obligan a juzgar una situación o a una persona de determinada manera, sin conocerla a fondo.
- 2. La manipulación ideológica, que impone a las personas una manera de pensar única y fomenta una "condena social" si se piensa diferente.
- 3. Difusión de información falsa, situación que se ha vuelto común en la actualidad, principalmente por medio de las redes sociales. Este fenómeno se ve favorecido cuando las personas no investigan ni analizan la información y la comparten ilimitadamente.



Indicacio nes	1. Uno de los mitos con respecto a la adolescencia, es que las personas adolescentes no son lo suficientemente maduros y maduras para dar su opinión y argumentos con respecto a diferentes temas. Por el contrario, las personas adolescentes tienen la capacidad investigativa y de elaboración de argumentos sólidos sobre muchos temas.
	 a. Escoja un tema o una noticia de la actualidad, b. Investigue, -este punto es importante-, busque diferentes fuentes sobre el tema, diferentes puntos de vista, fuentes confiables como noticieros o periódicos. c. Explique la noticia o tema d. Genere sus propios argumentos críticos sobre el tema. e. Ilustre de alguna forma creativa dicho tema. 2. ¿Cómo esta habilidad ayuda a tener relaciones entre pares y de pareja libres de violencia? Nota: Sea creativ@, puede utilizar memes, referencias o casos de series, películas, canciones o situaciones de la vida real que le permitan la reflexión.
Indicacion es o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	 ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? Con respecto a la situación del COVID-19 en el país. 4. Mencione y desarrolle una pequeña reflexión sobre un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o usted mism@, en el marco de la pandemia COVID – 19. ¿Cómo se siente al realizar estas guías de trabajo autónomo? Explique

Matriz de autorregulación y evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender			
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	}		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?			
¿Subrayé las palabras que no conocía?			
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?			

¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender		
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?		

"Autoevalúo mi nivel de desempeño" Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado. Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador Indicadores del Niveles de desempeño aprendizaje Inicial () Intermedio () Avanzado () esperado Menciona Determina, según las Vincula las características Busca características y características y y condiciones de una características condiciones condiciones relación entre pares y en relacionadas con el generales de las encontradas, cuáles pareja, libre de abuso y establecimiento de relaciones entre responden a una de violencia con la relaciones entre pares y de pareja. relación entre pares y vivencia de su sexualidad. pares y en parejas, de pareja, libres de libres de abuso y abuso y violencia. violencia.

José Ortega y Gasset

[&]quot;Cada vez que enseñes, enseña también a dudar de aquello que enseñas"