



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TURRIALBA
CIRCUITO ESCOLAR 03
CENTRO EDUCATIVO CANADÁ

Nombre persona docente:

Ruth Calderón Moya

Nombre persona estudiante:

SOJO GUTIERREZ AARON MOISES

Sección o grupo que pertenece:

Sexto dos

INFORME DESCRIPTIVO DE LOGRO DE CIERRE 2020

| Asignatura | Aprendizaje esperado base | Nivel de desempeño | Recomendaciones específicas |
|--|---|--------------------|--|
| CIENCIAS | Comprender de la energía sonora: Efecto en los cuerpos materiales del entorno. | Avanzado | Desarrollo bien el trabajo del indicador. |
| CIENCIAS | Comprender de la energía sonora: Aplicaciones en situaciones cotidianas. | Avanzado | Elaboro bien el desarrollo del indicador. |
| CIENCIAS | Comprender de la energía sonora: Medidas de protección contra ruidos y sonidos que afectan la salud. | Avanzado | Muy buen trabajo. |
| CIENCIAS | Comprender de la materia: Cambios físicos y químicos. | Avanzado | Excelente trabajo. |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 | | | |
| Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| ESPAÑOL | 8.1. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos. | Avanzado | Realizar copias semanales para reforzar la producción escrita. |
| ESPAÑOL | 9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios. | Avanzado | Reforzar la estructura de un texto. |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| ESPAÑOL | 11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias. | Avanzado | Reforzar las ideas principales de un texto. |
| ESPAÑOL | 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos. | Avanzado | |
| ESPAÑOL | 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. | Avanzado | Excelente trabajo. |
| ESPAÑOL | 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. | Avanzado | Buen desarrollo del indicador. |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 | | | |
| Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| MATEMÁTICA | Identificar distintas representaciones de una proporción numérica. | Avanzado | |
| MATEMÁTICA | Aplicar regla de tres y porcentaje en la solución de problemas. | Avanzado | Excelente. |
| MATEMÁTICA | Aplicar regla de tres y porcentaje en la solución de problemas. | Avanzado | |
| MATEMÁTICA | Plantear y resolver problemas a partir de una situación dada. | Avanzado | Reforzar el indicador. |
| MATEMÁTICA | Identificar distintas representaciones de una proporción numérica. | Avanzado | Reforzar el indicador. |
| MATEMÁTICA | Determinar el valor desconocido en una expresión numérica. | Avanzado | |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 | | | |
| Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| ESTUDIOS SOCIALES | 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense | Avanzado | Buen desarrollo del indicador. |
| ESTUDIOS SOCIALES | 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad | Avanzado | Excelente desarrollo del indicador. |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 | | | |
| Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| ARTES PLÁSTICAS | Utilización de los fundamentos de la psicología de la forma en relación a la naturaleza. | Avanzado | BUEN TRABAJO |
| ARTES PLÁSTICAS | Contextualización de la cultura costarricense en la expresión artística. | Avanzado | BUEN TRABAJO |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 100 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Conocimiento y práctica de juegos pre deportivos que estimulen coordinación de movimientos de extremidades superiores e inferiores, aplicando fuerza a objetos, como pre deportivos de voleibol o afines y de actividades física que puede realizarse con música y comprensión de su importancia. | Logrado | EXCELENTE LO LOGRASTE |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Conocimiento y práctica de juegos pre deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas. | Logrado | EXCELENTE LO LOGRASTE |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 100 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Logrado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Prueba que la solución planteada es efectiva en su funcionamiento para depurar sus soluciones. | Inicial | Puede mejorar su desempeño si se compromete y esfuerza en la realización de los trabajos. |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Utiliza los pasos de la metodología de resolución de problemas (pensar, planear, probar y mejorar) en el proceso de la creación de sus productos. | Intermedio | En ocasiones sigue los pasos de la metodología de resolución de problemas (pensar, planear, probar y mejorar) en el proceso de la creación de algunos de sus productos. |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Discrimina las acciones por realizar en cada paso de la metodología de resolución de problemas durante el desarrollo de los productos. | Inicial | Puede mejorar su desempeño si se compromete y esfuerza en la realización de los trabajos. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Identifica conceptos y líneas de código semejantes en entornos de programación para aplicar la modularización. | Intermedio | En algunas ocasiones puede identificar conceptos de programación y líneas de código semejantes para dividir los problemas más complejos en pequeñas tareas. |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Reconoce la capacidad estructural que tienen las computadoras para procesar eventos en forma secuencial y simultánea. (Paralelismo o sincronización) | Intermedio | Puede distinguir, en algunos ejercicios, la forma en que la computadora realiza varias tareas a un mismo tiempo, siguiendo una secuencia de instrucciones establecidas. |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Realiza operaciones aritméticas y comparativas entre datos (caracteres, enteros, número flotante, booleano y vacíos) que se organizan en estructuras variables o constantes para ser procesados. | Inicial | Puede mejorar su desempeño si se compromete y esfuerza en la realización de los trabajos. |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA | Se desempeña como usuario activo y responsable de una red y valora su contenido como fuente de aprendizaje. | Intermedio | Con frecuencia, accede con seguridad, a diferentes sitios de red, cuyo contenido se constituye en una fuente de aprendizaje. |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| EDUCACIÓN MUSICAL | Sesión 6 Segunda Unidad: Ejecución instrumental. | Avanzado | Muy bien |
| EDUCACIÓN MUSICAL | Segunda Unidad: Ejecución instrumental. | Avanzado | Muy bien |
| EDUCACIÓN MUSICAL | Segunda Unidad: Ejecución instrumental | Avanzado | |
| EDUCACIÓN MUSICAL | Ejecución instrumental. Segunda Unidad | Avanzado | Buen trabajo |
| EDUCACIÓN MUSICAL | Sesión 5 Tercera Unidad: Vivencia del trabajo colaborativo en la preparación y presentación de obras musicales. | Avanzado | Buen desempeño |
| EDUCACIÓN MUSICAL | Sesión 6 Tercera Unidad: Vivencia del trabajo colaborativo en la preparación y presentación de obras musicales. | Avanzado | Excelente |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 100 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | 5. Establecer desde principios cristianos que el trabajo es expresión de la dignidad y equidad humana. | Avanzado | Muy bien su esfuerzo y responsabilidad en los trabajos realizados. |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | 6. Determinar principios y enseñanzas cristianas que orienten el criterio en las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos de la época, en la calidad integral de vida. | Avanzado | Muy bien por su esfuerzo y responsabilidad para realizar los trabajos |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | 7. Establecer actitudes y comportamientos que caracterizan a un seguidor de Jesucristo, en el ámbito personal y comunitario. | Avanzado | Muy bien su esfuerzo y responsabilidad en los trabajos realizados |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 100 | | | |
| Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| INGLÉS | Discrimina sonidos, palabras o expresiones en lenguaje familiar por medio de la escucha. | Logrado | Muy bien. |
| INGLÉS | Asocia palabras con imágenes. | Logrado | Buen trabajo. |
| INGLÉS | Reubica información de una lectura para completar un texto o tabla acerca de los temas estudiados. | Logrado | Sigue así. |
| INGLÉS | Responde preguntas aplicando el vocabulario estudiado. | Logrado | Te felicito |
| INGLÉS | Produce pequeñas piezas escritas. | Logrado | Se recomienda practicar la elaboración de oraciones cortas con la estructura básica estudiada. Crear el hábito de la lectura diaria, en el idioma meta, para enriquecer el vocabulario y favorecer la producción. |
| Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 | | | |
| Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 39,37 | | | |
| Calificación final: 94,37 Nivel de logro final: Logrado | | | |
| Condición final de la asignatura: Promovido | | | |
| | | | |

CONDICIÓN FINAL DEL ESTUDIANTE --> PROMOVIDO

Fecha de emisión: 04/12/2020 10:23:05

Humberto Jiménez Rojas

Ruth Calderón Moya

Nombre del Director/a

Nombre de la persona docente