

GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO #3

I Parte. Administrativa.

Institución educativa: Colegio Técnico Profesional La Suiza

Nombre del docente: Mario Romero Orozco

Taller Exploratorio: Educación Ambiental

Unidad de estudio: Gestión Ambiental

Sección: 8-1

Horario de atención:

Canal de comunicación: (correo electrónico

mario.romero.orozco@mep.go.cr plataforma virtual del colegio,

WhatsApp al 87350190)

Escenario 1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

Estudiante: _____

Período establecido para el desarrollo de la guía: Del 13 al 24 de
septiembre del 2021

II Parte. Planificación Pedagógica

Tema (s).	Describir las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país.
Resultados de aprendizaje	El o la estudiante describe generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país.
Contenidos	Zonas de Vida Especies Amenazadas
Materiales o recursos didácticos que voy a necesitar:	Hojas, lapiceros, lápiz, escritorio, silla cómoda, insumos.
Ambiente de aprendizaje	Hogar (X) Centro Educativo ()
Evidencias	(X) Conocimiento () Desempeño (X) Producto
Actividades de aprendizaje	Conexión (Presencial) Identifica las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país, mediante la aplicación de la técnica didáctica lluvia de ideas. Clarificación (Presencial) Explica las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país mediante la ruleta de preguntas. Colaboración (A distancia) Recopila información de las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país mediante la investigación y consulta.

Construcción/Aplicación (A distancia)

Expone las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país mediante una producción literaria.

Planificación de las actividades que realiza el estudiante.

Lea detenidamente la siguiente información.

Zonas de Vida

Clasificación bioclimática de Holdridge (1967)

El sistema de zonas de vida de Leslie Holdridge fue publicado inicialmente en 1947 y ampliado en 1967 y 1971, e intentaba clasificar las diferentes áreas del mundo en función de las zonas de vida, un grupo de comunidades vegetales y animales dentro de una división natural del clima, las cuales tomando en cuenta las condiciones edáficas y las etapas de sucesión, tienen una fisonomía similar en cualquier parte del mundo. Los factores que se tienen en cuenta para su clasificación bioclimática son:

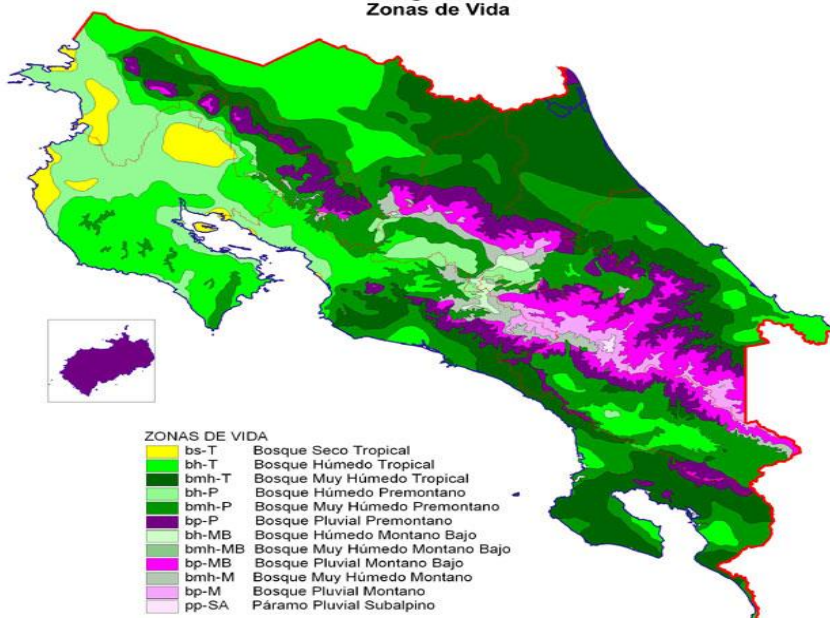
- Biotemperatura= rango de temperaturas situadas entre 0 y 30°C, que se consideran como valores límites para el crecimiento de las plantas.
- Precipitación media anual (en mm.),
- Evapotranspiración potencial (en mm.)

Estos tres factores se representan en una escala logarítmica en los lados de un triángulo y determinan:

- Siete regiones latitudinales: definidas por la biotemperatura y la altitud: polar (glacial), subpolar (tundra), boreal, templado frío, templado cálido, subtropical y tropical;
- Siete pisos altitudinales: nival, alpino, subalpino, montano, montano bajo, premontano y basal.
- Nueve provincias de humedad: determinadas por la precipitación media anual: superhúmedo o pluvial, perhúmedo o muy húmedo, húmedo, subhúmedo o seco, semiárido, árido, perárido y superárido.

El cruce de estos valores origina unas celdillas que corresponden con las 38 zonas de vidas identificadas por Holdridge.

Figura 13
Zonas de Vida



Especies amenazadas

Se trata de una especie o subespecie de fauna o flora silvestres, o sus poblaciones, que tiene probabilidades de convertirse en una especie en peligro de extinción en el futuro previsible, en todas sus áreas de distribución o parte de ellas, si los factores que causan su disminución numérica o la degradación de su hábitat continúan presentándose.

Es una especie de fauna o flora silvestre con poblaciones reducidas a un nivel crítico o que su hábitat ha sido reducido a tal punto que afecta su viabilidad genética en el largo plazo, la cual ha sido incluida en la lista oficializada por el MINAE o mediante resolución fundamentada en criterios técnicos, en listas rojas internacionales o en los convenios internacionales"

Se consideran parte de estas listas, los individuos de aquellas especies que se encuentren dentro de los límites del Estado costarricense y que están incluidas en los apéndices de Convención para el Comercio Internacional de Especies de Fauna y Flora en peligro de extinción CITES, la Convención de Especies Migratorias (CMS) y la Lista Roja de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN).

Actividades

Coloree el mapa de Costa Rica, según corresponda por su zona de vida (para los estudiantes que llevan material impreso se les compartirá por WhatsApp y por Teams la fotografía a color del mapa para que puedan realizar la actividad)



Sopa de letras

Existen muchas especies tanto animales como vegetales que están amenazadas en el país, encuentren en la sopa de letras las siguientes especies: Jaguar, Manatí, Danta, Harpía, Caucel, Guayacán, Cristóbal, Tostado.

A	B	N	C	I	O	P	E	V	J	X	S
R	N	A	Z	Y	L	E	V	Y	R	R	A
P	M	C	M	G	L	H	Q	T	F	Q	T
I	Z	A	Z	O	D	A	T	S	O	T	F
A	V	Y	R	X	J	R	O	D	L	O	R
D	D	A	N	T	A	P	S	E	B	F	U
A	X	U	Z	G	G	I	T	C	K	T	O
N	N	G	C	X	U	A	A	O	B	O	B
T	A	W	M	C	A	U	C	E	L	T	U
P	V	A	Q	R	R	K	E	T	O	A	T
Y	I	Y	R	I	Y	W	A	O	K	D	O
S	P	C	K	S	B	P	L	B	R	A	D
X	N	H	X	T	M	N	P	H	U	A	B
G	U	A	Y	O	C	A	N	P	O	M	P
R	I	K	Q	B	S	E	L	S	G	I	H
D	J	I	T	A	N	A	M	F	O	F	J
C	A	U	C	L	E	D	C	S	L	P	I

III Parte. Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de desempeño, considerados en las actividades de mediación y estrategias de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

"Autoevalúo mi nivel de desempeño"			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo mi nivel de desempeño			
Escribo una equis (x) en el nivel que mejor represente mi nivel de desempeño			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Aún no logrado	En proceso	Logrado
Comprendo la lectura asignada por el profesor			
Coloreo el mapa de Costa Rica, según las zonas de vida.			
Realizo correctamente la sopa de letras			

Para saber qué nivel representa mejor mi nivel de desempeño, leo la siguiente información.

Aún no logrado	Me cuesta comprender lo que hay que realizar, tengo que leer varias veces el material para hacer las actividades pues se me confunden algunos conceptos y debo pedir ayuda.
En proceso	Mi respuesta es bastante completa y aunque en algún momento se me confunden un poco los conceptos puedo realizar las actividades sin ayuda.
Logrado	Todo lo hago de forma completa y no me cuesta realizar las actividades propuestas. Identifico sin ninguna confusión lo que se me solicita.