

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Profesora: **Karen Barrios Ortiz**

Nivel: **Duodécimo**

Asignatura: **Psicología**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno, hojas blancas o rayadas, lápiz o lapicero o pc. - Acceso a medios de comunicación como noticieros, programas de radio, o bien acceso a la diversidad de fuentes que brinda internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo, limpio que le permita trabajar de forma amena. Con ventilación, luz y sonido cálido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos a la semana (Semana del 22 al 26 de junio)
Tema	Construcción de los proyectos de vida y sus implicaciones a nivel personal, local y global



2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lea cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique. • Anote en las hojas en blanco o rayadas, o de forma digital en Word, las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	<p>Proyectos de vida: se define como la línea de conducta que sigue una persona en vistas a la consecución de los objetivos consiente y voluntariamente adoptados como metas de su existencia.</p> <p>Es un plan personal a largo plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Muchas personas fijan su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja, formar una familia.</p>



Para reflexionar

Nuestro proyecto de vida va depender de diferentes **factores** como el autoconocimiento, conocer nuestras propias fortalezas, debilidades, tener claros nuestros valores y nuestras redes de apoyo. Este plan puede cambiar, pero es necesario irse trazando metas claras, planificar y tomar decisiones que me permitan cumplir mis sueños.













3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p>A partir de lo citado anteriormente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un dibujo amplio de un árbol. Este árbol será la representación de su vida. <ol style="list-style-type: none"> a. Las raíces representarán algunos recuerdos vitales de la niñez que signifiquen valores, creencias y acontecimientos que fundamentan su personalidad, apoyos en la infancia que le han hecho la persona que es hoy. Puede indagar a su familia sobre alguna anécdota en la infancia. b. El tronco es el presente, representa la adolescencia, cite sus fortalezas, sus cualidades por mejorar (debilidades, sus características y cualidades). c. Las Ramas serán esas metas y logros alcanzados y un poco más arriba en el follaje las metas y sueños que desea lograr. ¿Cuál carrera quiere estudiar?, ¿En qué quiere trabajar?, ¿Cuál tipo de familiar desea? d. Por último, añada una pequeña representación de lo que necesita ese árbol para que crezca, qué necesita para alcanzar esas metas y sueños. <p>Todo lo anterior, las raíces, el tronco, el follaje y lo que necesita el árbol para crecer, son factores asociados a la construcción de los proyectos de vida.</p> <p>Nota: Sea creativ@, puede utilizar memes, referencias o casos de series, películas, canciones o situaciones de la vida real que le permitan la reflexión.</p>
Indicaciones o preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? 2. ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?



o matrices para auto regularse y evaluarse	<p>3. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? Con respecto a la situación del COVID-19 en el país.</p> <p>4. Mencione y desarrolle una pequeña reflexión sobre un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o usted mism@, en el marco de la pandemia COVID – 19.</p> <p>5. ¿Cómo se siente al realizar estas guías de trabajo autónomo? Explique</p>
--	--

4. Matriz de autorregulación y evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

5. Rubrica de autoevaluación

"Autoevalúo mi nivel de desempeño"			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Relaciona los factores asociados en la construcción de sus proyectos de vida con las implicaciones a nivel personal, local y global.	Cito generalidades de los factores asociados a la construcción de sus proyectos de vida	Caracterizo la relación existente entre sus proyectos de vida y el contexto personal, local y global	Vinculo el contexto personal, local y global con las acciones que requiere realizar para desarrollar sus proyectos de vida