

GUIA DE TRABAJO AUTÓNOMO # 11**Semana del 19 al 23 de octubre del 2020****I Parte. Administrativa**

Institución educativa: Colegio Técnico Profesional La Suiza
Nombre del docente: Prof. Carlos Yee Vásquez
Especialidad Técnica: Agroecología
Taller exploratorio: Educación Ambiental
Unidad de estudio: Desarrollo Sostenible
Nivel: Octavo
Horario de atención a distancia: Lunes a Viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.
Canales de comunicación: Microsoft Teams, Whatsapp 89479688, correo electrónico carlos.yee.vasquez@mep.go.cr

Nombre del estudiante:

Sección: **8-1 B**
8-2 B

Nombre y firma del padre, madre, encargado:

Fecha de devolución: 02 noviembre Medio de devolución: TEAMS, Whatsapp, E-mail

II Parte. Planificación Pedagógica

Resultado de aprendizaje	Explicar las generalidades del desarrollo sostenible
Contenidos	Alternativas de producción <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura alternativa • Agricultura biológica • Agricultura ecológica • Agricultura orgánica
Valores o actitudes	Respecto: tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona.
Materiales o recursos didácticos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Educación Ambiental • Lápiz o lapicero, hojas rayadas o blancas, otros • Computadora (si posee)

Indicaciones generales	<ul style="list-style-type: none">• Lea detenidamente toda la guía.• Una vez, concluida la lectura, realice cada una de las actividades que se plantean.• Cuide su caligrafía y ortografía.• Trabaje en forma ordenada.• Si tiene computadora y desea resolver los ejercicios en este mismo documento lo puede hacer y lo guarda o lo puede imprimir <u>si está a su alcance</u>, o puede resolver las actividades en hojas aparte o en su cuaderno de Comunicación.
-------------------------------	--

Actividades para el aprendizaje

1. Lea detenidamente la siguiente información.

TIPOS DE AGRICULTURAS ALTERNATIVAS

Las nuevas escuelas agrícolas buscan recuperar conocimientos ancestrales y están en constante investigación, siempre dentro de un marco holístico. Estas escuelas ofrecen a los campesinos, técnicos y productores agrícolas, en general, alternativas sostenibles de aprovechamiento de los recursos naturales para obtener productos sanos resultantes de no emplear en los procesos de cultivo, cosecha y poscosecha sustancias de síntesis artificial; porque acarrearán daños en el ecosistema, alteran la fisiología de los seres vivos, se acumulan en el suelo y las aguas y esterilizan el suelo produciendo

la degradación general del medio ambiente.

Las escuelas, tendencias o movimientos de agricultura alternativa, se diferencian en sus puntos de vista y formas de trabajo por sus fundamentos, paradigmas, formas de actuar y de razonar.

A continuación, se describen algunas de las escuelas de agricultura alternativa:

Agricultura biológica

Al parecer, Claude Aubert inició esta agricultura. Ella considera que todos los seres vivos de una granja (cultivos y animales) están regidos por las leyes de la vida y se encuentran interrelacionados con los demás componentes del medio, como el suelo, los microorganismos y el ser humano; todos ellos integran los ciclos biológicos presentes en los sistemas agrarios. En la agricultura biológica las principales consideraciones son:

- Prácticas de labranza que tienen como fin permitir la aireación y la percolación del agua empleando los arados de cincel, de chuzo, los subsoladores y las herramientas manuales. Se rechaza el arado de vertedera porque

invierte el orden natural de las capas del suelo.

- Reciclaje de materiales, para ello se emplean la compostación y los abonos verdes, aplicados en capas delgadas junto con minerales naturales y cenizas.
- Manejo de los principios de rotación y asociación de cultivos.
- En el manejo de plagas y enfermedades, se aplican insecticidas vegetales elaborados con preparados de plantas y mediante el control biológico.

Algunas lecturas clásicas de esta escuela son: el *Huerto biológico* y *Agricultura biológica*, entre otras.

Agricultura orgánica

Se desarrolló a partir del trabajo de Sir Albert Howard, agrónomo inglés, quien interesado por los saberes campesinos, hacia 1919 emigró a la India, en donde aprendió los principios de la compostación, fundamentales en la agricultura de dicha sociedad.

En esta técnica, se aprovecha la materia orgánica como elemento nutricional básico para el suelo y la planta.

■ PARA TENER EN CUENTA

La agricultura biodinámica tiene en cuenta los cinco ciclos más importantes de la Luna, todos independientes entre sí:

- Ascendente y descendente, de 27,3 días (movimiento de la Luna con respecto a la inclinación terrestre).
- Apogeo y perigeo, de 27,5 días, comprobando el alejamiento y acercamiento de la Luna respecto a la Tierra.
- Fases lunares, de 29,5 días. Lunas llena, menguante, nueva y creciente.
- Nudos lunares, de 27,2 días, con los cuales se verifica el paso de la Luna por el ecuador celeste o elíptica.
- Luna sidérica, de 27,2 días, en el cual la Luna pasa por las 12 regiones de estrellas fijas del zodiaco.

Durante estos ciclos, la Luna tiene diferentes efectos sobre la Tierra y los seres vivos que en ella habitan, estimulándolos de diversas maneras; para el caso de las plantas, se dan estos efectos en órganos específicos, aunque también se han comprobado en la apicultura y en el procesamiento de alimentos (pan y lácteos, entre otros).

En la agricultura orgánica, además del ciclaje de nutrientes, son importantes la asociación de cultivos (especialmente con leguminosas) y la interacción entre animales y cultivos.

El texto fundamental de esta escuela es *El testamento agrícola*, de Albert Howard.

Agricultura ecológica

La agricultura ecológica busca el equilibrio entre el rendimiento productivo (de cultivos y animales) y la estabilidad del ecosistema en donde se llevan a cabo estas actividades. Para ello, se evita el uso de productos de síntesis artificial (plaguicidas, abonos sintéticos, hormonas,

aditivos en cultivos y en la cría de animales), los cuales afectan el suelo, la fauna y la flora que lo componen. La fertilidad del suelo se mantiene mediante un uso intensivo de la rotación, la asociación de cultivos, la compostación, los abonos verdes y el control biológico de plagas y enfermedades.

En el medio suramericano sobresalen los trabajos de Ana Primavesi, algunos de ellos reunidos en su libro *Manejo ecológico del suelo*.

Agricultura natural

Esta escuela, iniciada por Jean Marie Roger, fundamenta su trabajo en el papel primordial del suelo como base de la nutrición y del bienestar de la planta. Así mismo, estudia el ciclo funcional entre la nutrición del suelo, de la planta y de los animales, teniendo como base común la nutrición del suelo.

La *agricultura natural* también promueve el uso de abonos verdes, el compost de superficie, el mullido del suelo sin volteo y el respeto a la vocación propia de cada suelo. Igualmente propende por un cambio en el estilo de vida, promoviendo la espiritualidad del agricultor, la vida austera, el servicio al prójimo y el respeto por la naturaleza.









El texto fundamental de la escuela creada por Roger es, *El suelo vivo: manual práctico de agricultura natural*.

Es importante anotar que otras escuelas se han autodenominado como *agricultura natural*, por ejemplo, los planteamientos de Mokiti Okada (*Agricultura natural*) y los de Masanobu Fukuoka, forjador de la teoría Zen de la Agricultura (*Agricultura del Sendero*). La conceptualización de esta última se encuentra en los textos, *La revolución de un puñado de paja* y *La senda natural del cultivo*.

2. Actividad 2: Explico el concepto de agricultura alternativa.**3. Realizo un cuadro comparativo entre las diferentes escuelas que conforman la agricultura alternativa.****III Parte. Instrumento para el registro de autoaprendizaje y autoevaluación****En cuanto al proceso de autoaprendizaje durante el desarrollo de la guía de trabajo autónomo**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.







Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.

• Leí toda la información de la guía con detenimiento.	 
• Mostré una actitud positiva hacia el trabajo.	 
• Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado.	 
• Realicé un trabajo de calidad y me siento satisfecho.	 

En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de desempeño, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.

• Puedo definir el concepto de agricultura alternativa.	 
• Puedo describirle a otra persona las diferentes escuelas que conforman la agricultura sostenible.	 
• Explico con claridad el papel de la agricultura alternativa para el desarrollo sostenible.	 

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo mi nivel de desempeño

Escribo una equis (x) en el nivel que mejor represente mi nivel de desempeño

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
• Explicar las generalidades del desarrollo sostenible			

Para saber qué nivel representa mejor mi nivel de desempeño, leo la siguiente información:

Inicial	Me cuesta comprender lo que hay que realizar, tengo que leer varias veces el material para hacer las actividades pues se me confunden algunos conceptos y debo pedir ayuda.
Intermedio	Mi respuesta es bastante completa y aunque en algún momento se me confunden un poco los conceptos puedo realizar las actividades sin ayuda.
Avanzado	Todo lo hago de forma completa y no me cuesta realizar las actividades propuestas. Identifico sin ninguna confusión lo que se me solicita.