

## Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Profesora: **Karen Barrios Ortiz**

Nivel: **Undécimo**

Asignatura: **Psicología**



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Material o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno, hojas blancas o rayadas, lápiz o lapicero, o pc.</li> <li>- Acceso a medios de comunicación como noticieros, programas de radio, o bien acceso a la diversidad de fuentes que brinda internet.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo, limpio que le permita trabajar de forma amena. Con ventilación, luz y sonido cálido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos a la semana ( <b>Semana del 22 al 26 de junio</b> )
Tema	10 habilidades para la vida



### 2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique.</li> <li>• Anote en las hojas en blanco o rayadas, o doc. Word las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.</li> </ul>
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	La sexta habilidad de las <b>10 habilidades para la vida</b> es el <b>manejo de problemas y conflictos</b> . Como vimos en diferentes casos del juego realizado en clase, ante las diferentes situaciones de la vida la persona adolescente debe desarrollar el manejo de problemas y conflictos.



**Algunas condiciones que mejoran las relaciones entre pares y pareja, para evitar relaciones violentas son:**

1. Incentivar comunicación respetuosa y asertiva.
2. Identificar problemas o posibles conflictos, buscando causas y posibles soluciones.
3. Fomentar la negociación en conflictos, para evitar que escalen a violencia (si el conflicto ya contiene algún tipo de violencia hay q denunciar y no se negocia)
4. Buscar formas constructivas y pacíficas de la solución.













### 3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p>A partir de lo citado anteriormente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las diferencias de criterios antes diferentes temas son muy comunes, la habilidad de manejo de problemas y conflictos, se pone en práctica para prevenir que las discusiones se pueden convertir violentas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mencione una situación conflictiva, un tema o discusión que haya escuchado o en la que usted participó. Puede ser de relación de pareja, relación con pares (amigos, vecinos de su edad) o familia, sobre cualquier tema.</li> <li>b. Describa los argumentos de cada parte y sus propios argumentos</li> <li>c. Y ¿cómo fue su participación?, ¿fue conciliadora?, ¿decidió quedarse al margen? ¿Si pudiera haber hecho algo diferente, qué haría?</li> </ol> </li> <li>2. Mencione 5 cualidades propias que le ayudan a manejar problemas y conflictos.</li> <li>3. Mencione 4 características de las relaciones entre pares y de pareja que permiten relaciones saludables y libres de violencia.</li> </ol> <p><b>Nota: Sea creativ@, puede utilizar memes, referencias o casos de series, películas, canciones o situaciones de la vida real que le permitan la reflexión.</b></p>
Indicaciones o preguntas o matrices para auto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</li> <li>2. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</li> </ol> <p>Con respecto a la situación del COVID-19 en el país.</p>



regularse y evaluarse	<p>3. Mencione y desarrolle una pequeña reflexión sobre un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o usted mism@, en el marco de la pandemia COVID – 19.</p> <p>4. ¿Cómo se siente al realizar estas guías de trabajo autónomo? Explique</p>
-----------------------	--

### Matriz de autorregulación y evaluación

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

<b>"Autoevalúo mi nivel de desempeño"</b>			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ( )	Intermedio ( )	Avanzado ( )
Busca características relacionadas con el establecimiento de relaciones entre pares y en parejas, libres de abuso y violencia.	Menciona características y condiciones generales de las relaciones entre pares y de pareja.	Determina, según las características y condiciones encontradas, cuáles responden a una relación entre pares y de pareja, libres de abuso y violencia.	Vincula las características y condiciones de una relación entre pares y en pareja, libre de abuso y de violencia con la vivencia de su sexualidad.

"No hay camino para la paz. La paz es el camino". - Mahatma Gandhi