

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Profesora: **Karen Barrios Ortiz**

Nivel: **Duodécimo**

Asignatura: **Psicología**




1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno, hojas blancas o rayadas, lápiz o lapicero o pc. - Acceso a medios de comunicación como noticieros, programas de radio, o bien acceso a la diversidad de fuentes que brinda internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo, limpio que le permita trabajar de forma amena. Con ventilación, luz y sonido cálido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos a la semana (Semana del 20 al 24 de Julio)
Tema	Adolescencia: etapa de desarrollo



2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lea cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique. • Anote en las hojas en blanco o rayadas, o de forma digital en Word, las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	



	<p>Grupos juveniles de movimientos sociales: Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.</p> <p>Una de las características que hacen única a la juventud, es esa rebeldía, que cuestiona algunos sistemas radicales de violencia social. Los movimientos y grupos revolucionarios han sido potenciados por la juventud. Grupos informados, grupos con criterio, con bases sólidas y humanistas que transforman la sociedad en una sociedad más justa y de derechos humanos.</p> <p>Es frecuente que los jóvenes que se aproximan a proyectos sociales tiendan a ser empáticos, impulsados por sus necesidades y deseos respetando la condición del otro, susceptibles a la negociación, con interés en comprenderse mejor a sí mismo y a los otros, con deseos de crecimiento y capacidad de decisión para comprometerse con su proceso de desarrollo humano.</p>
--	--



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p>A partir de lo anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue acerca de cómo los jóvenes pueden ser agentes de cambio social: ecologistas, feministas, hippies, grupos de música y sus propuestas para la sociedad (puede escoger algún grupo que ud conozca). A partir de esta búsqueda, escoja un grupo juvenil y describa: <ol style="list-style-type: none"> a. las propuestas del grupo, b. las razones por las cuales lo escogió y c. la importancia de la adolescencia/juventud en la sociedad. 2. Por último, observe y escuche el video de la canción Un derecho de nacimiento de Natalia Laforgade. Seguidamente, escriba una pequeña reflexión sobre dicha canción. https://www.youtube.com/watch?v=1B2IyN4f SE <p>Nota: Sea creativ@, puede utilizar memes, referencias o casos de series, películas, canciones o situaciones de la vida real que le permitan la reflexión.</p>
Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? 2. ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? 3. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? <p>Con respecto a la situación del COVID-19 en el país.</p>



	<p>4. Mencione y desarrolle una pequeña reflexión sobre un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o usted mism@, en el marco de la pandemia COVID – 19.</p> <p>5. ¿Cómo se siente al realizar estas guías de trabajo autónomo? Explique</p>
--	--

Matriz de autorregulación y evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Subrayé las palabras que no conocía?	
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	



Rúbrica de Autoevaluación

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Comprende la adolescencia con sus fortalezas y oportunidades, como una etapa de crecimiento personal e incidencia social.	Define la adolescencia como etapa del desarrollo humano.	Identifica las fortalezas y oportunidades que tiene el adolescente en esta etapa de desarrollo.	Relaciona la etapa de la adolescencia con el crecimiento personal y la incidencia social.

“La vida exige a cada persona una contribución, depende de la persona descubrir en qué consiste”

Viktor Frankl