

**Dirección Regional Educación:** Turrialba

**Centro Educativo:** CTP La Suiza

**Docente:** Lic Steven Tenorio Mora

**Nombre completo del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Nivel:** 11° Nivel **Sección:** \_\_\_\_\_

**Medio por el cual se envía:** ( ) digital ( ) impreso - **Medio por el cual se entrega:** ( ) digital ( ) impreso

El trabajo deberá realizarse de forma individual.

**Correo:** [sociv.ctplasuiza@gmail.com](mailto:sociv.ctplasuiza@gmail.com) **Firma del Padre, Madre o encargado:** \_\_\_\_\_

<b>Valor total: 19 Puntos (22 %)</b>	<b>Puntos obtenidos:</b> _____	<b>Calificación obtenida:</b> _____	<b>% obtenido:</b> _____
--------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------

#### Aprendizajes esperados

1- Comprende los conceptos de Estado, política pública, impuestos, entre otros, que le permitan la identificación de cómo el Estado costarricense debe garantizar la igualdad de oportunidades.

2- Analiza críticamente las políticas públicas de equiparación de oportunidades para determinar su incidencia o vacíos, que permita el fortalecimiento del Estado democrático.

#### I PARTE: INSTRUCCIONES GENERALES y ACTIVIDADES:

- Este documento corresponde al instrumento de medición sumativa y consiste en la Identificación de imágenes y el aporte personal crítico de los temas dados en las GTA.
- Conlleva la ejecución de dos **actividades**, mediante las cuales podrá aplicar los aprendizajes adquiridos durante la resolución de la GTA del II periodo.
- Elementos que debe tomar en cuenta para elaborar su Documento:
  - **Materiales necesarios:** Lapíz y Lapices de color, borrador, lapicero hojas extra si así lo requiera.
  - Repasar los temas y actividades desarrollados en las GTA sobre el tema.
  - **Utilizar fuentes de información** como libros, fuentes digitales, videos, etc. que abarquen el tema de estudio.
  - En **cada hoja**, se desarrolla paso a paso, cada una de las actividades asignadas: con títulos, subtítulos, información e imágenes.
  - Al terminar las actividades, **integro todas las hojas extra (si se utilizaron)**, lo tengo en un lugar seguro y lo presento al docente cuando se solicite. **(Recuerdo mantener un trabajo limpio y ordenado).**

**II ESTRATEGIA EVALUATIVA**  
**II Periodo Lectivo 2021**  
**Educación Cívica.**



**Actividad #1:** Complete correctamente lo solicitado.

Observe la Siguiente imagen, referente a los principales gestores de las reformas sociales (Garantías sociales, código de trabajo, Seguro Social y la UCR).



1- Según la imagen anterior y con sus propias palabras, ¿Qué importancia tiene las reformas sociales para Costa Rica? Valor 6 puntos.

---

---

---

---

**Actividad #2.** Lea con atención el siguiente texto.

***“Durante el estado desarrollista nacen algunas instituciones como el ICE, RECOPE, UNED, entre otras, las cuales vienen a fomentar el desarrollo social de la población costarricense”.***

1- ¿Con sus propias palabras, ¿Defina qué importancia tiene las instituciones públicas para el estado costarricense? Valor 4 puntos

---

---

---

---

**II Parte: Instrumento de evaluación:**  
**Información a resolver por parte del docente.**

<b>Rúbrica Analítica</b>					
<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Pts indicad or</b>	<b>N/R</b>	<b>Inicial: 1</b>	<b>Intermedio: 2</b>	<b>Avanzado: 3</b>
Comprende los conceptos de Estado, política pública, impuestos, entre otros, que le permitan la identificación de cómo el Estado costarricense debe garantizar la igualdad de oportunidades.	<b>3</b>		Menciona los conceptos de estudio que le permitan mantenerse informado de cómo el Estado costarricense es garante de la igualdad de oportunidades.  <b>No realiza la actividad #1</b>	Contrasta los conceptos de estudio que le permitan mantenerse informados de cómo el Estado costarricense debe ser garante de la igualdad de oportunidades.  <b>Actividad #1 Incompleta</b>	Comprende con el estudio de los conceptos atendidos, cómo el Estado debe ser garante de igualdad de oportunidades aplicando los mismos a situaciones de la vida comunal y de los procesos gubernamentales.  <b>Realiza la actividad #1 completa.</b>
Analiza críticamente las políticas públicas de equiparación de oportunidades para determinar su incidencia o vacíos, que permita el fortalecimiento del Estado democrático.	<b>3</b>		Distingue el concepto de política pública, Estado solidario, así como, los Derechos y garantías sociales presentes en la Constitución Política referidos a la equiparación de oportunidades de las personas.  <b>No realiza la actividad #2</b>	Ejemplifica cómo las políticas públicas, los derechos y garantías sociales presentes en la legislación costarricense contribuyen al fortalecimiento de los derechos humanos de las personas.  <b>Actividad #2 Incompleta</b>	Analiza críticamente la responsabilidad del Estado democrático como garante de la equiparación de oportunidades en el marco de la legislación, que posibilite el desarrollo personal y social de las personas.  <b>Realiza la actividad #2 completa.</b>
Entrega puntalmente el trabajo	<b>3</b>		Entrega el día después de la fecha asignada	Entrega tarde el mismo día	Entrega en la fecha y hora asignada
<b>Total</b>	<b>9</b>				