

Guía de trabajo autónomo GTA 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|-------|
| Nombre del docente: Jorge Luis Rodríguez Serrano | | | |
| Especialidad Técnica: agroindustria con tecnología pecuaria | | | |
| Subárea: agronegocios | | | |
| Unidad de estudio: Software específico | | | |
| Nivel: XI | | | |
| Horario de atención: A distancia | | Centro educativo: Colegio Técnico Profesional la Suiza | |
| Escenario: 1 () | 2 () | 3 () | 4 () |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Canal de comunicación: WhatsApp, correo electrónico (Jorge.serrano.rodriguez@mep.go.cr), TEAMS . | |
| Período establecido para el desarrollo de la guía: Del 15 del mes MARZO al 31 del mes MARZO de 2021 | |
| Nombre del Estudiante: _____ | Sección: _____ |
| Nombre del Padre o encargado: _____ | Firma: _____ |

II Parte. Planificación Pedagógica

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacio físico, materiales o recursos didácticos que voy a necesitar: (Importante considerar la situación de cada uno de los estudiantes) | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de Comunicación Empresarial Lápiz o lapicero, hojas rayadas o blancas, otros Computadora (si tiene) |
| Indicaciones generales: | <ul style="list-style-type: none"> Lea detenidamente toda la guía. Una vez, concluida la lectura, realice cada una de las actividades que se plantean. Cuide su caligrafía y ortografía. Trabaje en forma ordenada. Medio de comunicación oficial por medio de programa teams <p>Si tiene computadora y desea resolver los ejercicios en este mismo documento lo puede hacer y lo guarda o lo puede imprimir <u>si está a su alcance</u>, o puede resolver las actividades en hojas aparte o en su cuaderno.</p> |

Detalle de la planificación de las actividades que realiza el estudiante.

Resultado (s) de aprendizaje/Objetivo (s):

Desarrollar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas para utilizar software específico en procesos de producción

| Actividades de aprendizaje para la implementación de la mediación pedagógica en educación combinada | Ambiente de Aprendizaje | Evidencias |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Conexión : Identifica las funciones y herramientas disponibles mediante un video /Lectura | Hogar (x) Centro educativo (x) | Tipo: (X) Conocimiento (X) Desempeño (X) Producto |
| Clarificación Razona el entorno de software específico mediante Lectura con imágenes. | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Colaboración: Utiliza las opciones disponibles en la barra de herramientas por medio de Matriz de clasificación | | | |
| Construcción/Aplicación Trabaja con tablas, formularios, consultas mediante Taller dirigido | | | |
| <p style="text-align: center;">Evaluación Semestral</p> <p>45 Realización de las GTA. 45 Estrategia sumativa. <u>10 Portafolio de evidencias</u> 100 total.</p> | | | |

actividad #1 lectura y revisión de imágenes.

Operaciones matemáticas simples

| | | | | | | |
|---|-----------|--------------|--------|----------------|-------------|---|
| | A | B | C | D | E | F |
| 1 | | SUMA | RESTA | MULTIPLICACIÓN | DIVISIÓN | |
| 2 | VALOR 1 | 10 | 9 | 4 | 9 | |
| 3 | VALOR 2 | 4 | 4 | 5 | 7 | |
| 4 | RESULTADO | 14 | 5 | 20 | 1.285714286 | |
| 5 | FORMULA | =SUMA(B2:B3) | =C2-C3 | =D2*D3 | =E2/E3 | |
| 6 | | | | | | |

Antes de entrar en fórmulas más complicadas, veamos cómo hacer las **operaciones matemáticas más simples**: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Técnicamente solo la suma es una fórmula, pues en el resto de los casos se usan operadores especiales.

- **SUMA**: esta fórmula suma los valores de las celdas en su interior. Soporta tanto celdas separadas como intervalos. Ejemplo: =SUMA(A1:A50)
- **Restas**: para restar los valores de dos celdas debes usar el símbolo de resta "-" entre ambas. Ejemplo: = A2 - A3
- **Multiplicaciones**: para multiplicar los valores de dos celdas debes intercalar entre ellas un asterisco *. Ejemplo: = A1 * A3 * A5 * A8
- **Divisiones**: para dividir los valores de dos celdas debes incluir entre ellas la raya /. Ejemplo: = A2 / C2

Excel respeta el orden lógico de las operaciones matemáticas (multiplicaciones y divisiones primero, luego sumas y restas) y suporta el uso de **paréntesis** para dar prioridad a unas operaciones sobre otras. De este modo, puedes crear fórmulas como $= (A1 + C2) * C7 / 10 + (D2 - D1)$.

PROMEDIO

| | | | | | | | | |
|-----|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|
| H23 | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H |
| 1 | NÚMEROS | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 9 | 6 | | |
| 3 | 2 | 8 | 6 | 2 | 8 | 8 | | |
| 4 | 7 | 5 | 3 | 5 | 6 | 4 | | |
| 5 | 2 | 3 | 8 | 3 | 7 | 9 | | |
| 6 | 5 | 7 | 6 | 9 | 7 | 2 | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | PROMEDIO | 5.566666667 | | | | | | |
| 9 | FORMULA | =PROMEDIO(A2:F6) | | | | | | |

La fórmula promedio devuelve el valor de **promedio aritmético** de las celdas que pases o rango de celdas que pases como parámetro. Este resultado también es conocido como media o media aritmética.

- **Uso:** =PROMEDIO (celdas con números)
- **Ejemplo:** =PROMEDIO (A2:B2)

MAX y MIN

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------|---|---|---|---|---|---|
| J24 | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H |
| 1 | NÚMEROS | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 9 | 6 | | |
| 3 | 2 | 8 | 6 | 2 | 8 | 8 | | |
| 4 | 7 | 5 | 3 | 5 | 6 | 4 | | |
| 5 | 2 | 3 | 8 | 3 | 7 | 9 | | |
| 6 | 5 | 7 | 6 | 9 | 7 | 2 | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | MAXIMO | 9 | | | | | | |
| 9 | FORMULA | =MAX(A2:F6) | | | | | | |
| 10 | MINIMO | 2 | | | | | | |
| 11 | FORMULA | =MIN(A2:F6) | | | | | | |

Si en lugar de querer saber la media aritmética deseas conocer cuál es el **mayor valor o el menor valor** de un conjunto, tienes a tu disposición dos fórmulas de nombres previsibles: MAX y MIN. Las puedes usar con celdas separadas o rangos de celdas.

- **Uso:** =MAX(celdas) / =MIN(celdas)
- **Ejemplo:** =MAX(A2:C8) / =MIN(A2,B4,C3,29)

SI.ERROR

| | | | | |
|----|-----------|--------------|--------------------------------|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | | | | |
| 2 | | Sin SI.ERROR | Con SI.ERROR | |
| 3 | VALOR 1 | 9 | 9 | |
| 4 | VALOR 2 | 0 | 0 | |
| 5 | RESULTADO | #¡DIV/0! | ¡Imposible! | |
| 6 | FORMULA | =B3/B4 | =SI.ERROR(C3/C4,"¡Imposible!") | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |

SI.ERROR es una fórmula que te sacará de más de un apuro. Con ella puedes evitar los errores *#¡DIV/0!* y similares. Esta fórmula te permite **devolver un valor en el caso de que otra operación resulte un error**. Esto es bastante común con divisiones, pues cualquier división entre cero dará error, pudiendo provocar una reacción en cadena de errores. La operación en cuestión puede ser una operación o cualquier otra fórmula.

- **Uso:** =SI.ERROR(operación, valor si hay un error)
- **Ejemplo:** =SI.ERROR (MAX(A2:A3) / MIN(C3:F9),"Ha habido un error")

1) Actividad

Realizar un mapa conceptual de las operaciones anteriores.

| DESARROLLO | AUN NO LOGRADO 1 | EN PROCESO 2 | LOGRADO 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Identifica correctamente las funciones y herramientas disponibles | | | |
| Describe con claridad el entorno de Software específico | | | |
| Utiliza las opciones disponibles en la barra de herramientas de Software específico sin margen de error | | | |
| Trabaja con tablas, formularios, consultas con una eficiencia del 85% | | | |
| Identifica las operaciones básicas y asistentes disponibles sin margen de error | | | |