

Semana del 02 de noviembre al 06 de noviembre

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Educador/a: **Marianela Sánchez Quesada**

Medio de contacto: 87442176

Asignatura: **AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD** Nivel: **SETIMO AÑO**

Nombre del estudiante: _____ Sección: _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

Fecha de devolución: **9 de noviembre**

Medio para enviar evidencias: CANAL EN TEAMS o al CORREO ELECTRONICO

Sección 7-1: 71cienciasmarianela@gmail.com Sección 7-2: 72cienciasmarianela@gmail.com

Sección 7-3: 73cienciasmarianela@gmail.com Sección 7-4: 74cienciasmarianela@gmail.com

Sección 7-5: 75cienciasmarianela@gmail.com Sección 7-6: 76cienciasmarianela@gmail.com

1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	Cuaderno u hojas, libros, diccionario, Internet
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	El lugar para trabajar, debe ser un lugar cómodo, con iluminación, se debe disponer de un lugar donde no se vaya a distraer fácilmente. Puede consultar en libros, diccionarios, material introductorio suministrado y opiniones.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerde, al iniciar el presente trabajo, debe leer con detenimiento las indicaciones • Si recibe material impreso debe devolverlo el día de entrega de víveres en la institución y ubicar su trabajo en la caja correspondiente

	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene conectividad envíe sus trabajos por correo electrónico el cual le fue proporcionado al inicio de la GTA, además puede hacer uso del canal por Teams • Puede utilizar otras fuentes de información diferentes a las indicadas en esta ficha como: libros, diccionarios, internet u opiniones de personas
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	<p style="text-align: center;">BULLYING</p> <p>El abuso emocional es aquel que no se produce con un único accionar concreto, como en el caso del sexual puede ser obligar a un menor a tener sexo, sino que tiene que ver con la observación de una recurrente conducta de rechazo, demostración de vergüenza, degradación o inflexión de terror de un adulto a menor también. Por supuesto tendrá un determinante impacto en el desarrollo emocional y social de los más pequeños, desembocando probablemente en miedo, ansiedad, aislamiento, depresión, entre otros corolarios. En este rubro se clasifica en la actualidad el denominado bullying, definido como el acoso emocional y en muchas ocasiones físico por parte de los pares. Se ha demostrado que el también llamado "acoso escolar" se correlaciona con un mal pronóstico en términos de la salud mental y del desempeño social de los niños que son víctimas de esta forma silenciosa de abuso. Sin embargo, vale señalar que, en muchas ocasiones, el victimario es también objeto de alguna forma de abuso en el ámbito doméstico o social, por lo cual el correcto abordaje del bullying requiere una participación multidisciplinaria con elementos familiares, escolares, psicológicos y psicopedagógicos.</p>

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	Actividad
	<p>1. Realice una redacción al menos de una página sobre el tema:</p> <p style="text-align: center;">Como evitar el BULLYING</p>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas



¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Autoevalúo mi nivel de desempeño

Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas.	Menciona aspectos generales de la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas. <input type="checkbox"/>	Resalta aspectos específicos de la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas. <input type="checkbox"/>	Puntualiza aspectos significativos acerca de la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas. <input type="checkbox"/>

Marca con una X dentro del cuadro que indica el nivel que lograste.

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?