

Guía de trabajo autónomo

Fecha: Del 27 al 31 de julio del 2020.

I Parte. Administrativa.

Institución educativa: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Nombre del docente: **Prof. Clotilde Fuentes Núñez**

Especialidad Técnica: **Secretariado Ejecutivo**

Taller exploratorio: **Archivando para el futuro**

Unidad de estudio: **Sistemas para el manejo de la información**

Nivel: **Octavo (8-4B y 8-5A)**

Horario de atención a distancia o canales de comunicación: Martes o jueves de 7 a.m. a 11: 20 a.m.

WhatsApp 8810-4878, página web del colegio, material impreso, correo electrónico clotilde.fuentes.nunez@mep.go.cr, Plataforma Teams.

II Parte. Planificación Pedagógica

Tema (s).	Reglas de ordenamiento de nombres de personas.
Resultados de aprendizaje	2. Analizar las reglas para codificar y alfabetizar nombres de individuos.
Contenidos	Reglas para ordenar alfabéticamente nombres de individuos: <ul style="list-style-type: none"> • Orden alfabético por unidades
Valores o actitudes.	Disposición respetuosa de los materiales que se le brindan para su trabajo.
Materiales o recursos didácticos que voy a necesitar:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de materia, lápiz, lápices de color, etc. ✓ Computadora e impresora <u>NO</u> es obligatorio
Condiciones que debe tener el lugar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa, silla para sentarse cómodamente. ✓ Ambiente tranquilo
Indicaciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lea detenidamente la guía. ✓ Una vez, concluida la lectura del material, realice cada una de las actividades que se plantean. ✓ El trabajo puede desarrollarse en el cuaderno de materia utilizado para el taller de Archivando para el futuro o puede ser impreso si así lo prefiere y cuenta con el equipo correspondiente. ✓ Cuide la caligrafía y la ortografía. ✓ Trabaje en forma ordenada.

Planificación de las actividades que realiza el estudiante.

TEMA: REGLAS DE ORDENAMIENTO PARA NOMBRES DE PERSONAS

Regla Nº 2. Nombre con unidad clave idéntica.

Si la primera unidad o unidad clave es idéntica en varios nombres, el orden lo determina la segunda y cuando son idénticas la primera y la segunda, la tercera unidad es la que determina el orden.

Ejemplos

Carlos Luis Méndez Méndez
Braulio Méndez Meléndez
Álvaro Méndez Elizondo
Lucía Méndez Álvarez

Los nombres quedan ordenados correctamente de la siguiente manera:

Primera Unidad	Segunda Unidad	Tercera Unidad	Cuarta Unidad	Total Unidades
Méndez	Álvarez,	Lucía		3
Méndez	Elizondo,	Álvaro		3
Méndez	Meléndez,	Braulio		3
Méndez	Méndez,	Carlos	Luis	4

Regla Nº 3. Nombre con la primera y segunda unidad idéntica.

Cuando la primera y la segunda unidades son idénticas, el orden lo determina la tercera.

Ejemplos

Carlos Humberto Espinoza Fallas
José Pablo Espinoza Fallas
Esteban Espinoza Fallas
Ana Lucrecia Espinoza Fallas

Los nombres quedan ordenados correctamente de la siguiente manera:

Primera Unidad	Segunda Unidad	Tercera Unidad	Cuarta Unidad	Total Unidades
Espinoza	Fallas,	Ana	Lucrecia	4
Espinoza	Fallas,	Carlos	Humberto	4
Espinoza	Fallas,	Esteban		3
Espinoza	Fallas,	José	Pablo	4

PRÁCTICA

1. Realizar una lista de los nombres y apellidos de los miembros de su familia (papá, mamá, hermanos).
2. Una vez realizada la lista debe indizar y alfabeticar esos nombres utilizando la regla de ordenamiento respectiva.
3. Indizar y alfabeticar según corresponda los siguientes ejemplos de nombres de personas utilizando la regla de ordenamiento respectiva.

Nombre	Nombre indizado	Nombre alfabeticado
Teresa Jiménez Fonseca		
Pablo Jiménez Fonseca		
Carmen Jiménez Fonseca		
Pedro Jiménez Fonseca		
Sandra Jiménez Fonseca		
Arturo Jiménez Fonseca		
Diego Jiménez Fonseca		
Alberto Jiménez Fonseca		
Zulay Jiménez Fonseca		
Victoria Jiménez Fonseca		

III Parte. Instrumentos para el registro de autoaprendizaje y autoevaluación

Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de desempeño, considerados en las actividades de mediación y estrategias de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de desempeño, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.

Logré realizar la lista de los nombres de los miembros de mi familia.



Logré indizar los nombres de las personas.



Logré ordenar alfabéticamente los nombres de las personas.



En cuanto al proceso de autoaprendizaje durante el desarrollo de la guía de trabajo autónomo

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.

Leí las indicaciones con detenimiento.



Realmente contantemente los conocimientos desarrollados.



Considero satisfactorio el trabajo que realice.



Compartí el conocimiento adquirido con algún miembro de mi familia



“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo mi nivel de desempeño			
Escribo una equis (x) en el nivel que mejor represente mi nivel de desempeño			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Aplique las reglas de ordenamiento para alfabetizar nombres de individuos.			

Para saber qué nivel representa mejor mi nivel de desempeño, leo la siguiente información.

Inicial	Me cuesta comprender lo que hay que realizar, tengo que leer varias veces el material para hacer las actividades pues se me confunden algunos conceptos y debo pedir ayuda.
Intermedio	Mi respuesta es bastante completa y aunque en algún momento se me confunden un poco los conceptos puedo realizar las actividades sin ayuda.
Avanzado	Todo lo hago de forma completa y no me cuesta realizar las actividades propuestas. Identifico sin ninguna confusión lo que se me solicita.