

Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: CTP La Suiza
Educador/a: Yorleny Campos León
Nivel: **séptimo** año
Asignatura: **Español**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Leer fichero que la profesora les dio, vía WhatsApp
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar, que favorezca el espacio para para escribir.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Tres horas distribuidas en tres momentos (una hora por día).



Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Estimado estudiante, para realizar esta guía usted necesita disposición, lápiz, hojas y el fichero de aprendizajes transversales que la docente le envió vía WhatsApp.
Actividad	¿Por qué debemos expresarnos y escribir bien?
Preguntas para reflexionar y responder	<p>La importancia de estos ejercicios es recordar la puesta en práctica de las normas ortográficas (uso de las mayúsculas, puntuación, los acentos, concurrencias vocálicas, la tilde diacrítica, uso de las consonantes y formas de tratamiento), con el fin de evidenciar y diferenciar entre el registro formal e informal, oral y escrito, cuando se comunica.</p> <p>Ahora... con base en la materia del fichero que es un resumen de estos contenidos, y con todo listo, aplique los contenidos repasados en prácticas que le ayudarán</p>

	a fortalecer el uso correcto de estos.
--	--



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

¡Manos a la obra!

1. Ordene cada uno de los siguientes grupos de sílabas y forme una palabra con cada grupo.

li-vi-ci-zar _____ ba-da-ce _____

da-ven-val _____ to-yec-tra _____

2. Divida en sílabas las siguientes palabras y escríbalas en columnas según el tipo de concurrencia de vocales que presentan:

Hiatos	Diptongos	Triptongos	No presenta concurrencia

Poseído-
labios-
rehuí-
frío-

carguero-
desafío-
flautas-
deambular-

tentación-
exhausto-
búho-
guitarra-

diáfana-
corrió-
contribuir-

3. Clasifique las siguientes palabras según el número de sílabas y según el acento (aguda, grave, esdrújula y sobre esdrújula) que poseen.

← clasificación →

Palabra	por número de sílabas	por su acento
Sal	_____	_____
vicios	_____	_____
recámara	_____	_____



4. Complete las siguientes oraciones, con el uso correcto de la tilde diacrítica con la o las palabras correctas que aparecen entre paréntesis.

1. A_____no me interesa (mi-mí)
2. En_____triste situación, pido que no hablen de_____(mi- mí)
3. Tiene mi autorización. Trate_____obtener 20_____30 muestras (de- dé / o - ó)
4. Apártese___se muere de pena (o - ó)
5. _____lo que____sabes (dime- díme / tu- tú)
6. No_____fue su decisión (se- sé / cual- cuál)
7. No_____comunicarme con____(se- sé / cuando- cuándo / el-él)

5. Escriba el número correcto dentro del paréntesis, de manera que indique la forma de tratamiento que se presentan en las expresiones que se encuentran en la columna A.

Columna A		Columna B
Si salís me avisás	()	1. Tuteo
¿No quiere ir a comprar pizza?	()	
No me llamas a menos que me necesites	()	1. Voseo
Te quedás aquí o salís con mirifle	()	
¿Es Teresa Gómez?	()	2. Ustedeo
No puede ir al baile de graduación	()	

6. Lea las siguientes oraciones y corrija aquellas en las que la mayúscula esté mal empleada.













1. Ahorre en el Banco popular
2. El Viernes Santo es un día para meditar.
3. Calderón de la barca pertenece al –Siglo de Orol
4. El 15 de Setiembre se celebra la independencia
5. El 2 de Agosto se visita a la Virgen de los Ángeles

6. Estudio en la universidad de Costa Rica

	7. Haga una pequeña redacción en su cuaderno que tenga: introducción, desarrollo y conclusión. Puede ser expositivo o narrativa, <u>donde utilice el uso correcto de las consonantes y signos de puntuación, el tema es libre.</u>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	¿Qué aprendí al escribir mi propio texto? ¿Tuve alguna dificultad para realizar las actividades planteadas? ¿Cómo la solucioné? ¿Considero que podría mejorar mi trabajo?

**¡Bien
hecho!**

Evaluación de lo aprendido

Reviso las acciones realizadas durante la lectura y la elaboración del escrito. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	  
¿Indagué más información que me ayudara a comprender el texto leído?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	
¿Redacté el escrito según las indicaciones?	 
¿Revisé mi escrito para saber si es comprensible?	  
¿Leí mi escrito para mejorar los aspectos formales?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

