

## II INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUMATIVA

I SEMESTRE – 2021

Semana 19 de julio al 29 julio 2021

ESPAÑOL

### I Parte. Información Administrativa

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza

Educadora: Yorleni Campos León

Medio de contacto: 85018117 / Teams

Asignatura: **Español**

Nivel: **Noveno Año**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del padre de familia: \_\_\_\_\_

Teléfono y correo del padre de familia: \_\_\_\_\_

Fecha de límite de devolución: **En la próxima entrega de alimentos**

**Estudiantes de los escenarios 1,2,3. Jueves 29 julio. Hasta las 4:30 pm.**

**Estudiantes del escenario 4. En lecciones presenciales o previa coordinación con la docente.**

Medio para enviar el instrumento: **Teams /Correo: yorlecale16@gmail.com**

**Porcentaje: 22,5%**

**Puntaje Total: 30 puntos.**

Porcentaje Obtenido: \_\_\_\_\_

Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_

**Calificación:**

### II Parte. Indicaciones Generales

**Materiales o  
recursos que voy  
a necesitar**



Cuaderno de español curso lectivo 2021. Lápiz o lapicero, según su preferencia y lápices de color o marcadores. Diccionario si lo tiene.

Espacio donde pueda leer y disfrutar con comodidad de su aprendizaje, mesa y silla con iluminación y ventilación.

Teléfono celular, tableta o computadora, según sus posibilidades.

Siga las instrucciones específicas que se ofrecen en todos los apartados de este documento.

Recuerde que puede evacuar sus dudas con regularidad mediante los medios de comunicación:

**yorlecale16@gmail.com // Plataforma TEAMS**

## Instrucciones Generales



Realice el presente Instrumento de Medición Sumativo, de manera individual. Este corresponde al primer instrumento de medición sumativo del I Periodo 2021.

En este instrumento se aborda el desarrollo de las GTA 3,4, únicamente.

Lea detenidamente los aprendizajes esperados que se van a desarrollar.

Trabaje de forma cuidadosa y ordenada.

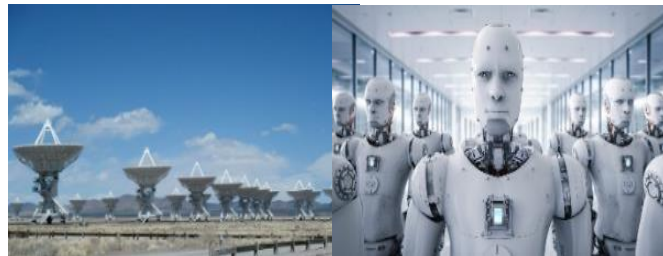
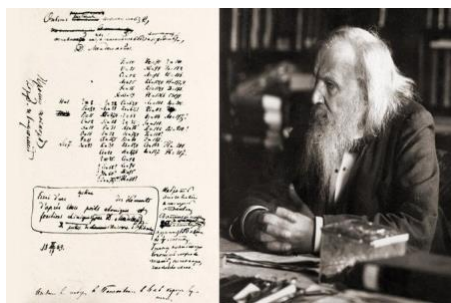
## III Parte. Estrategia Sumativa

### Indicaciones:

Elabore de manera digital o física las actividades que se le presentan a continuación, tomando en cuenta las GTA #3 y #4

## I PARTE. Estudiar e indagar algunos aspectos para aprender e iniciar la lectura.

Observe las siguientes imágenes.



Realice un conversatorio con su profesora y compañeros de las imágenes anteriores, de no ser así investigue y anote los aportes a la ciencia.

Con base a la teoría de las guías #3 y #4, conteste e investigue las siguientes preguntas. (9 puntos)

a.- Explique cada uno de los pasos del método científico. (5 Puntos)

b.- Explique si el método científico es aplicable a los estudios de la robótica y los extraterrestres. (2 puntos)

d.- ¿Por qué podemos afirmar que la comunicación de resultados es el paso más importante del método científico? (2 puntos)

A continuación se le presenta un texto de carácter científico, debe leerlo y analizarlo atentamente para luego solucionar las actividades que lo siguen.

### **Fumar modifica el cerebro de los jóvenes**

En el período comprendido entre la adolescencia hasta la edad adulta temprana, el cerebro sigue en desarrollo, y es precisamente la etapa que coincide con el grupo de edad que más suele fumar. Los efectos en el desarrollo físico del cerebro de los jóvenes adultos han sido expuestos en el último estudio de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) y publicado en la revista *Neuropsychopharmacology*.

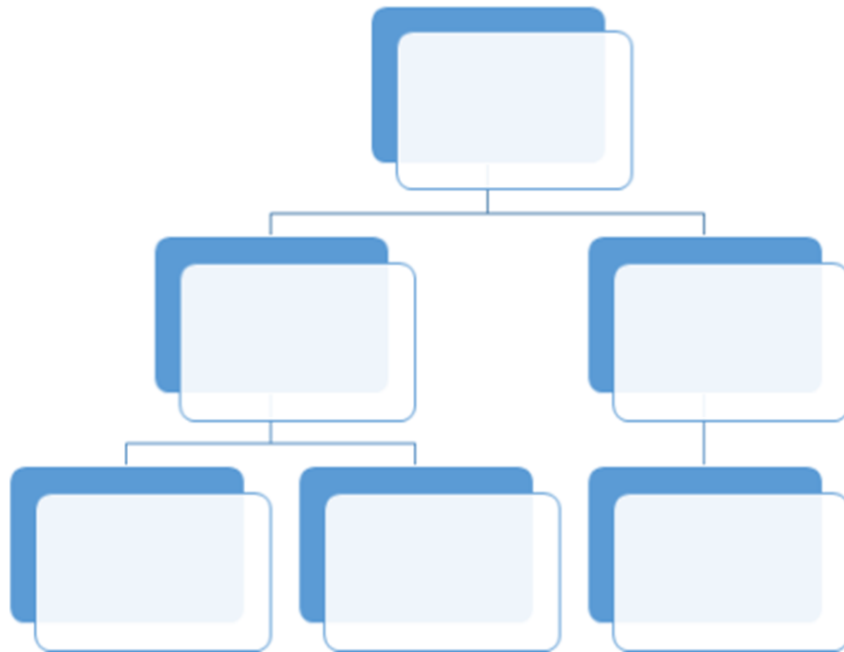
La clave para llegar a esta conclusión se encontró en la ínsula, una parte de la corteza cerebral ubicada profundamente en la superficie lateral del cerebro y que está involucrada en los sentimientos y en la toma de decisiones relacionadas con ellos (dolor, odio, miedo, felicidad, tristeza...). El hecho de haberse centrado para la investigación en esta parte concreta del cerebro, viene dado porque la ínsula juega un papel muy importante en el sostenimiento de la dependencia al tabaco.

Tras examinar los historiales y esta zona en particular del cerebro de 42 participantes con edades comprendidas entre los 16 y los 22 años, los investigadores encontraron que el grosor cortical de la ínsula de los fumadores era mucho más delgado que el de los no fumadores. Y no sólo eso: cuantos más cigarrillos al día fumaba el sujeto, más fino era ese grosor.

Los resultados del estudio concluyen que los jóvenes fumadores pueden experimentar ciertos cambios en la estructura del cerebro y que, esta modificación no solo sucede con los jóvenes que han fumado durante un largo período de tiempo, sino también con aquellos que lo han hecho desde hace poco.

El estudio sugiere que los cambios neurobiológicos que se producen por fumar durante este período crítico del desarrollo, podrían explicar por qué los adultos que comenzaron a fumar a una edad temprana quedaron finalmente enganchados al tabaco durante toda su vida

1. Elabore un mapa conceptual donde resuma el contenido del texto, (sus partes) puede usar como referencia el esquema presentado a continuación. Esto se elabora con la lectura anterior (10 puntos)



2. Indique cómo se descubrió que el tabaco afectaba el cerebro de los jóvenes. Cuál es su opinión con respecto a las causas que apunta el texto. (5 Puntos)

---

---

---

---

3. Realice una pequeña investigación a través libros o internet sobre algún tema de carácter científico (puede ser relacionado con el CoVID-19, el medio ambiente, o cualquier tema competente). Luego redacte una síntesis de la información cumpliendo con las características del texto científico (puede consultar la teoría y el anexo 1 de la tercera guía). Cuide su ortografía pues será evaluada, debe redactar al menos tres párrafos (introducción, desarrollo y conclusión) (6 puntos)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rúbrica evaluativa

Escribo una equis X en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
1. Identifica los elementos que componen el texto científico, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.	Menciona diversos elementos de acuerdo con las fases natural, de ubicación, analítica, interpretativa, del texto científico. ( )	Brinda generalidades de los diversos elementos de acuerdo con las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, del texto científico. ( )	Indica la asociación de diversos elementos de acuerdo con las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, del texto científico. ( )
2. Establece de manera precisa las evidencias encontradas en el texto científico, respecto de los razonamientos detectados.	Registra fragmentos que evidencian los razonamientos expuestos en el texto científico. ( )	Describe las evidencias encontradas respecto de los razonamientos expuestos en el texto científico. ( )	Denomina de manera precisa las evidencias encontradas respecto de los razonamientos expuestos en el texto científico. ( )
3. Examina los Razonamientos expuestos en el texto científico.	Menciona razonamientos encontrados en el texto científico. ( )	Emite criterios generales sobre los razonamientos encontrados en el texto. ( )	Detalla aspectos relevantes sobre los razonamientos encontrados en el texto. ( )

