



Nº1



## GUIA DE TRABAJO AUTÓNOMO

Trabajo autónomo:

Es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros docentes estén presentes.



Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza SECCION NOCTURNA**  
 Nombre del docente: **Gabriela Chaves Morales**  
 Especialidad: **Secretariado Ejecutivo**  
 Subárea: **Gestión Empresarial**  
 Unidad de Estudio: **Trámites Empresariales**  
 Nivel: **Undécimo año**  
 Hora de atención: **Lunes y Miércoles de 5 a 9 p.m.**  
 Canal de comunicación: **WhatsApp - correo electrónico- Teams - Zoom**  
 Periodo para el desarrollo de la guía: **Semana del 21 abril al 08 mayo 2020**















<b>Tema:</b>	Economía
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Definir conceptos básicos de economía y su relación con las funciones empresariales
<b>Contenidos</b>	Fundamentos de economía: Conceptos básicos: Definición y diferencia entre microeconomía y macroeconomía, Desarrollo Sostenible, Factores de producción: Tierra, trabajo, capital, desarrollo empresarial y tecnológico, Agentes económicos, Oferta y demanda, Mercado y precios, Indicadores económicos.
<b>Valores o actitudes</b>	Disciplina para atender las normativas.
<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Gestión E. para buscar la materia y fotocopias</li> <li>• Un folder para "Portafolio de Evidencias" o crear un sobre pegado al final del cuaderno, donde colocar las guías de trabajo para revisarlas cuando regresemos al colegio y mantener junto el trabajo físico.</li> <li>• Computadora: crear una <b>carpeta</b> con el Nombre de <b>Portafolio de Evidencias</b> y hacer una <b>carpeta</b> para <b>Gestión Empresarial</b>.</li> </ul> <p>Lápiz o lapicero, lápices de color, hojas blancas o rayadas, regla, tijeras, otros</p>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a implementar las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.</li> <li>• Buena luz y ventilación.</li> <li>• Mantenga una postura correcta.</li> </ul>
<b>Indicaciones Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciar esta actividad, lea el material teórico Economía con el fin de recordar la materia vista en clase. Léala y si encuentra alguna palabra desconocida, aclare su significado con un diccionario.</li> <li>• Una vez, concluida la lectura, realice cada una de las actividades que se plantean a continuación.</li> <li>• Cuide su caligrafía y ortografía, el orden y limpieza en el trabajo.</li> </ul>

Planificación de las actividades que realiza el estudiante					
Actividades para el aprendizaje	Portafolio de Evidencias				
Resolución de ejercicios práctico	por El estudiante: Evidencias de Conocimiento:				
1. Define que es economía	Anota la definición: <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>				
2. Hace un cuadro con las diferencias de macroeconomía y micro economía	Realiza un cuadro donde evidencie la diferencias <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">MACROECONOMÍA</th><th style="width: 50%;">MICROECONOMÍA</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td><td></td></tr> </tbody> </table>	MACROECONOMÍA	MICROECONOMÍA		
MACROECONOMÍA	MICROECONOMÍA				
3. Elabora una sopa de letras con los términos de Factores de producción: Tierra, trabajo, capital, desarrollo empresarial y tecnológico, Agentes económicos, Oferta y demanda, Mercado y precios, Indicadores económicos.	Crea con los términos de economía una sopa de letras, (en una hoja aparte)  <b>Evidencias del producto:</b> Confecciona la sopa de letras enviar los medios electrónicos				
4. Elabora un mapa conceptual de la materia vista en la clase de Gestión con material impreso	Elabora un Mapa conceptual de economía. (En la computadora) <b>Evidencias del producto:</b> Confecciona el mapa conceptual enviar por medios electrónicos				









## AUTOEVALUACIÓN

Matriz de autorregulación y evaluación:

En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de desempeño, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Anote la definición de economía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Compare definiciones de macroeconomía y microeconomía para diferenciarlas?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Elabore una sopa de letras con las definiciones dadas para ello?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Escribí y entendí el mapa conceptual en la computadora?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

**En cuanto al proceso de autoaprendizaje durante el desarrollo de la guía de trabajo autónomo**

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.  
Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
Mostré una actitud positiva hacia el trabajo	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Realicé un trabajo de calidad y me siento satisfecho	