

Guía de trabajo autónomo. Guía # 5. Semana del 20 a 24 de julio 2020

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza
Educador/a: Xenia Coto Molina
Nivel: Octavo
Asignatura: Orientación
Orientación Vocacional.
Si hay dudas me puedes llamar: 63349543. De lunes a viernes. Hora: de 1:00 a 3:00 pm, por teams o WhatsApp.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

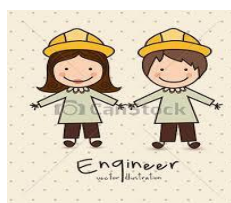
Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>Cuaderno, borrador, lápiz, lapicero, hojas blancas, revistas en desuso, periódicos, goma, pilots, o algún material reciclable que le sea de utilidad. Computadora, celular con acceso a internet. Material fotocopiado.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista. Buena ventilación, ambiente tranquilo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Tiempo 90 minutos

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	A lo largo de nuestra vida, escuchamos incansablemente la siguiente pregunta: “ Y vos, ¿qué querés ser cuando seas grande? ”. A través de los años, la misma pregunta es realizada una y otra vez por distintos actores: padres, abuelos, tíos, docentes, amigos. Es muy importante que la persona estudiante vaya explorando con anticipación esa gran pregunta, y no esperar hasta el último año de secundaria, sin saber qué decidir vocacionalmente.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Actividad: concepto de Orientación vocacional. Indicaciones: Construya el concepto señalado mediante una creatividad (dibujo, collage, mapa conceptual), integrando todos

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones



los aspectos propios de dicho concepto, de acuerdo a lo que usted sabe, sin buscar en internet. Puede consultar también a su familia o compañeros.

Concepto de intereses vocacionales:

Es la **preferencia** hacia ciertas actividades; la persona siente atracción o motivación hacia cierto tipo de tareas o acciones, sin la necesidad de verse forzado a ejecutarla, más bien, su realización le produce alegría y satisfacción.

Actividad: Intereses expresados:

Indicaciones:

Conteste de forma sincera el cuestionario del anexo 1, al final de la presente guía, según su preferencia por cada tipo de interés. Realiza la interpretación de los resultados siguiendo las instrucciones, y responde a las preguntas.

Actividad: Intereses y ocupaciones.

Indicaciones: Relacione los intereses obtenidos como altos según los resultados del cuestionario, **anexo 1**, con las áreas Steam. Investigue cuáles carreras son de cada área y analice si alguna es de su interés. Complete el cuadro haciendo las anotaciones en las columnas que corresponde.









Las profesiones de las áreas Steam, actualmente tienen mucha demanda de empleabilidad y para el futuro también. Se busca que más mujeres opten por las mismas.







Relación Área – Interés- carrera

Áreas Educación Steam	Intereses más altos. Anexo 1	Carrera que le gustaría estudiar
S ciencias		
T tecnología		
E Ingeniería		

	A arte (diseño e innovación)		
	M matemática		
<p>Actividad opcional: Realiza una exploración en google, abra el siguiente enlace y podrá observar carreras de la UCR por áreas y escuela. Si desea ver el plan de estudios dé clic en la pestaña que lo indica, También puede ver carreras de las diferentes sedes. Esta información le puede ser útil también para la actividad anterior.</p> <p>https://www.ucr.ac.cr/estudiantes/carreras/salud/</p>			
indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse.	<p>Estadísticamente está comprobado que hay más hombres profesionales o estudiando las carreras de matemática, ciencia, Tecnología, Ingeniería, y una menor cantidad son mujeres. ¿Qué piensa al respecto? Explique brevemente.</p> <p>Me pareció importante la exploración vocacional realizada en la presente guía? Justifique su respuesta.</p> <p>¿Logré identificar cuáles son mis tipos de intereses vocacionales-ocupacionales? Explique.</p>		

Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Logré establecer la relación de las áreas Steam con los intereses y carreras?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Los aprendizajes obtenidos puedes agregarlos en la hoja del Portafolio de evidencias de Orientación que se incluye en un solo portafolio con las demás materias.	

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica las áreas de conocimiento y opciones educativas, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, valores y metas con perspectiva de género.	Menciona aspectos generales de sus intereses, aptitudes y valores según las áreas de conocimiento y las opciones educativas, con perspectiva de género.	Brinda particularidades de sus intereses, aptitudes y valores según las áreas de conocimiento y las opciones educativas, con perspectiva de género.	Indica de manera específica sus intereses, aptitudes y valores según las áreas de conocimiento y las opciones educativas, con perspectiva de género.

Ver anexo en página 6.

Anexo 1

Cuestionario de intereses expresados.

A continuación se le presenta la definición de algunos intereses vocacionales.

Califique su preferencia por cada uno, marcando con (X) la opción que usted considere refleja su nivel de interés. **En la escala 1 es el interés más bajo y 5 el más alto.** Responda sinceramente.

Tipo de interés	¿En qué consiste?	Escala				
Por la naturaleza	Es la preferencia que tienen las personas por actividades al aire libre, que se realizan en el campo, los bosques o el mar.	1	2	3	4	5
Mecánico	Es la preferencia por la utilización de máquinas y herramientas, construir y arreglar objetos mecánicos, artefactos, muebles, entre otros,	1	2	3	4	5
Numérico	Es la preferencia por el trabajo con números y la resolución de problemas matemáticos.	1	2	3	4	5
Científico	Preferencia por investigar la razón de ser de las cosas y los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican, así como descubrir nuevos hechos y resolver problemas.	1	2	3	4	5
Persuasivo	Preferencia por el trato con personas con el fin de convencerlas respecto a alguna idea o proyecto.	1	2	3	4	5
Artístico	Preferencia por el arte en todas sus formas de expresión y por las actividades libres, creativas y vinculadas al manejo de diferentes materiales físicos, verbales o humanos para crear productos artísticos.	1	2	3	4	5
Verbal	Preferencia por las actividades relacionadas con la lectura, el manejo del lenguaje y la expresión en forma oral y escrita.	1	2	3	4	5
Social	Preferencia por el trato directo con las personas y por el análisis y la solución de problemas sociales.	1	2	3	4	5
Por actividades administrativas	Preferencia por tareas de oficina que requieren de precisión y exactitud y por la planificación y organización del trabajo administrativo.	1	2	3	4	5
Por los negocios	Preferencia por las actividades vinculadas con el manejo de recursos humanos y materiales, para lograr fines organizacionales y beneficios económicos.	1	2	3	4	5
Trabajo en equipo	Preferencia por compartir con otros de igual o distintas disciplinas, aspectos teóricos y prácticos relacionados con el trabajo o tareas por desarrollar.	1	2	3	4	5

Interpretación del cuestionario.

Tomando en cuenta las respuestas anteriores, haga una lista de los cinco intereses calificados más altos y ordénelos de mayor a menor.

Por ejemplo si le otorgó a varios intereses el valor de 5, anótelos y continúe con los que tienen valor de 4 y así sucesivamente hasta completar cinco.



Fuente: Guía de orientación vocacional para estudiantes. COVO U.C.R