

## Semana del 14 de setiembre al 18 de setiembre

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Educador/a: **Marianela Sánchez Quesada**

Medio de contacto: 87442176

Asignatura: **AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD** Nivel: **SETIMO AÑO**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del padre de familia: \_\_\_\_\_

Fecha de devolución: **21 de setiembre**

Medio para enviar evidencias: CANAL EN TEAMS o al CORREO ELECTRONICO

Sección 7-1: [71cienciasmarianela@gmail.com](mailto:71cienciasmarianela@gmail.com)

Sección 7-2: [72cienciasmarianela@gmail.com](mailto:72cienciasmarianela@gmail.com)

Sección 7-3: [73cienciasmarianela@gmail.com](mailto:73cienciasmarianela@gmail.com)

Sección 7-4: [74cienciasmarianela@gmail.com](mailto:74cienciasmarianela@gmail.com)

Sección 7-5: [75cienciasmarianela@gmail.com](mailto:75cienciasmarianela@gmail.com)

Sección 7-6: [76cienciasmarianela@gmail.com](mailto:76cienciasmarianela@gmail.com)

### 1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar <b>antes de iniciar</b> mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	Cuaderno u hojas, libros, diccionario, Internet
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	El lugar para trabajar, debe ser un lugar cómodo, con iluminación, se debe disponer de un lugar donde no se vaya a distraer fácilmente. En la medida de lo posible, tener acceso a computadora con internet o celular con internet de lo contrario puede consultar en libros,

	diccionarios o el material introductorio suministrado.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

## 2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde, al iniciar el presente trabajo, debe leer con detenimiento las indicaciones</li> <li>• Los trabajos realizados los debe guardar para presentarlos a su docente y comentarlos en clase en caso de regresar a lecciones presenciales</li> <li>• Si recibe material impreso debe devolverlo el día de entrega de víveres en la institución y ubicar su trabajo en la caja correspondiente</li> <li>• Si tiene conectividad envíe sus trabajos por correo electrónico el cual le fue proporcionado al inicio de la GTA, además puede hacer uso del canal por Teams</li> <li>• Puede utilizar otras fuentes de información diferentes a las indicadas en esta ficha como: libros, diccionarios, internet u opiniones de personas</li> </ul>
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	<p style="text-align: center;"><b>Abuso y control</b></p> <p>Abuso es la inflexión de algún tipo de daño que puede ser tanto físico como psíquico y que, generalmente, tiene lugar y razón de ser gracias al poder que la persona que provoca o materializa el abuso tiene sobre aquella a la cual se lo produce, ya sea por una superioridad material que lo protege y le da esa fuerza sobre el otro, o bien por la sistemática amenaza de que algo malo le va a ocurrir sino accede a ese accionar abusivo</p> <p>En muchos casos, el abuso, suele ser uno de los principales factores de traumas futuros por el daño y la culpa que encierra en sí el abuso y que impide su exteriorización tanto por vergüenza como por temor.</p> <p>En tanto, el abuso, tiene distintas modalidades, que, aunque diversas, TODAS, ciertamente, dejarán una enorme huella en la persona que las padece. Está el abuso físico, el sexual, emocional y de autoridad</p>

El abuso emocional es aquel que no se produce con un único accionar concreto, como en el caso del sexual puede ser obligar a un menor a tener sexo, sino que tiene que ver con la observación de una recurrente conducta de rechazo, demostración de vergüenza, degradación o inflexión de terror de un adulto a menor también. Por supuesto tendrá un determinante impacto en el desarrollo emocional y social de los más pequeños, desembocando probablemente en miedo, ansiedad, aislamiento, depresión, entre otros corolarios. En este rubro se clasifica en la actualidad el denominado *bullying*, definido como el acoso emocional y en muchas ocasiones físico por parte de los pares. Se ha demostrado que el también llamado "acoso escolar" se correlaciona con un mal pronóstico en términos de la salud mental y del desempeño social de los niños que son víctimas de esta forma silenciosa de abuso. Sin embargo, vale señalar que, en muchas ocasiones, el victimario es también objeto de alguna forma de abuso en el ámbito doméstico o social, por lo cual el correcto abordaje del *bullying* requiere una participación multidisciplinaria con elementos familiares, escolares, psicológicos y psicopedagógicos.

Y el último tipo de abuso que nos queda para cerrar el concepto que nos ocupa es el abuso de autoridad y que es básicamente el que se ejerce desde una posición de autoridad, como puede ser el caso de un policía que arresta a una persona sin ningún tipo de causa. Este suele ser muy común en países dictatoriales, en los cuales prima la opresión y el recorte de la libertad para lograr un mejor sometimiento de la sociedad.

Muchos analistas incluyen dentro del ámbito del abuso de autoridad al denominado *mobbing* o acoso laboral, que consiste en la manipulación despótica y deshumanizada de los empleados de una organización por parte de sus jefes o coordinadores.

### 3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Actividad



Observe la imagen y reflexione

Que observa en la imagen, cual tipo de abuso puede notar

Qué entienden por abuso

Que entiende por control

Como podemos evitar el abuso y el control

#### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Subrayé las palabras que no conocía?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



¿Busque en el diccionario todas las palabras?



¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?



### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



### Autoevalúo mi nivel de desempeño

Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas.	Menciona aspectos generales de la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas.	Resalta aspectos específicos de la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas.	Puntualiza aspectos significativos acerca de la vinculación entre la cultura, el ejercicio del poder y la violencia en las relaciones sociales y afectivas.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Marca con una X dentro del cuadro que indica el nivel que lograste.**

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?