

I INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUMATIVA

I SEMESTRE – 2021

Semana 03 al 07 mayo 2021

ESPAÑOL

I Parte. Información Administrativa

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza

Educadora: Yorleni Campos León

Medio de contacto: 85018117 / Teams

Asignatura: Español

Nivel: Noveno Año

Nombre del estudiante: _____ **Sección:** _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

Teléfono y correo del padre de familia: _____

Fecha de límite de devolución: En la próxima entrega de alimentos (Mayo)

Medio para enviar el instrumento: Teams /Correo: yorlecale16@gmail.com

Porcentaje: 22,5%

Puntaje Total: 37 puntos.

Calificación:

Porcentaje Obtenido: _____

Puntaje Obtenido: _____

II Parte. Indicaciones Generales

**Materiales o
recursos que voy
a necesitar**



Cuaderno de español curso lectivo 2021. Lápiz o lapicero, según su preferencia y lápices de color o marcadores. Diccionario si lo tiene.

Espacio donde pueda leer y disfrutar con comodidad de su aprendizaje, mesa y silla con iluminación y ventilación.

Teléfono celular, tableta o computadora, según sus posibilidades.

Siga las instrucciones específicas que se ofrecen en todos los apartados de este documento.

Recuerde que puede evacuar sus dudas con regularidad mediante los medios de comunicación:

yorlecale16@gmail.com // Plataforma TEAMS

Instrucciones Generales



Realice el presente Instrumento de Medición Sumativo, de manera individual. Este corresponde al primer instrumento de medición sumativo del I Periodo 2021.

En este instrumento se aborda el desarrollo de las GTA 1,2,3 únicamente.

Lea detenidamente los aprendizajes esperados que se van a desarrollar.

Trabaje de forma cuidadosa y ordenada.

Actividad #1

Lea el siguiente fragmento textual

Introducción

“La adolescencia es un periodo en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento. Todo este periodo ocurre, en general, en la 2ª década de la vida. Mientras la pubertad es un acontecimiento fisiológico del ser humano y de los mamíferos, la adolescencia es un concepto socio-cultural. El 60% de las sociedades preindustriales no tienen un término para definir la adolescencia.

También se sabe que los problemas “de la adolescencia” en estas sociedades ocurren cuando comienzan a aparecer en ellas influencias de la sociedad occidental(1).

La adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. La indudable importancia de este “adiestramiento” tiene un problema y es que la educación adolescente ocurre lejos del mundo de los adultos, no comparten con ellos sus experiencias, no existe una relación de maestro-aprendiz; los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos.

A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida(2).”

Con base en la lectura del texto, contesto las siguientes preguntas: (5 puntos)

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Cuál es la temática que aborda?

3. ¿Qué tipo de texto será?
4. ¿a cuál tipo de texto se me parece?
5. ¿Qué características tiene?

Actividad #2

Lea los siguientes fragmentos de un texto científico con errores de queísmo y dequeísmo.
Subraye el error y corrija los en los espacios asignados, dando sentido a la oración-. (6 puntos)

“Las tecnologías solares termales de bajas temperaturas, y en especial **las tecnologías** de que no generan electricidad se basan en los principios científicos del efecto invernadero para generar calor. La radiación electromagnética del sol, incluyendo la luz visible e infrarroja, penetra dentro de un colector y es **absorbida** por alguna superficie ubicada dentro del mismo. Una vez que la radiación es **absorbida** por las superficies dentro del colector, la temperatura aumenta. Este incremento en la temperatura puede ser utilizado para calentar agua, secar **comida** y granos, desalinizar agua o cocinar **comida**.”

- 1.
- 2.
- 3.

“Los estudiosos de estas sustancias nos dicen de que el manejo debe ser responsable y evitar a todas costa de que ocurran accidentes innecesarios. Estudios recientes indican que que estas soluciones líquidas pueden dañar órganos internos si no se manipulan con cuidado y los científicos están seguros que muchos accidentes en el pasado se dieron a raíz de la desinformación.”

- 1.
- 2.
- 3.

Actividad #3 (Puede guiarse con el anexo #1)

De forma autónoma y con base en los conocimientos adquiridos, **imagino que soy un investigador/a** y escribo un texto científico breve en el espacio que se me asigne.

Instrucciones:

- Escoja un elemento de la tabla periódica. (1 punto)
- Escriba un texto de **dos o tres párrafos** en el que describa el elemento de la tabla periódica, su composición química, propiedades y usos. (10 puntos)
- El texto debe contener como mínimo 150 palabras.
- Use un vocabulario formal y evite queísmos y dequeísmos. (5 puntos)
- Puede consultar libros o fuentes digitales o físicas. También puede pedir información a su docente de ciencias o química.
- Evite copiar y pegar, recuerde que la idea del ejercicio es que usted produzca texto, que explique con sus palabras.
- Cuide su ortografía y caligrafía. (5 puntos)

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una X sobre el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicador /es del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Identifica los elementos que componen el <u>texto científico</u> , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.	Menciona los elementos que componen el <u>texto científico</u> , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Brinda generalidades de los elementos que componen el <u>texto científico</u> , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Indica de manera específica aspectos de los elementos que componen el <u>texto científico</u> , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.
Examina los razonamientos expuestos en el <u>texto científico</u> .	Enuncia los razonamientos expuestos en los textos científicos.	Emite criterios específicos acerca de los razonamientos expuestos en los textos científicos.	Detalla aspectos relevantes de los razonamientos expuestos en los textos científicos.
Enuncia de manera precisa las evidencias encontradas en el <u>texto científico</u> , respecto de los razonamientos detectados.	Selecciona fragmentos en los textos científicos que evidencian los razonamientos expuestos.	Muestra en forma oral o escrita las evidencias encontradas respecto de los razonamientos expuestos en el texto científico.	Explica de manera precisa las evidencias encontradas respecto de los razonamientos expuestos en el texto científico.
Resume, mediante algún tipo de esquema, las principales ideas expuestas en el <u>texto científico</u> .	Subraya en los textos científicos ideas relevantes.	Selecciona las ideas relevantes de los textos científicos.	Organiza las ideas relevantes de los textos científicos según el esquema definido.
Determina la cohesión y la coherencia dentro de cada párrafo.	Identifica en el texto científico elementos del lenguaje que permiten establecer la cohesión y la coherencia dentro de cada párrafo.	Explica los elementos del lenguaje que permiten establecer la cohesión y la coherencia dentro de cada párrafo, encontrados en el texto científico.	Explica la forma como los elementos del lenguaje establecen la cohesión y la coherencia dentro de cada párrafo.

Redacta con ausencia de cacofonía, queísmo y dequeísmo.	Elabora textos con ausencia de cacofonías.	Elabora textos con ausencia de cacofonía y dequeísmo.	Elabora textos orales y escritos con ausencia de cacofonía, queísmo y dequeísmo.
---	--	---	--

El texto científico (**scientific paper** en inglés) es una forma de escribir clara y concisa, cubre una extensa variedad de temas relacionados con la investigación en las diversas disciplinas del conocimiento. Así el uso del vocabulario especializado y el tono formal en que se escribe facilitan el acceso a la información y por consiguiente, su comprensión.

Un artículo científico es un texto de principios y carácter académicos generalmente se publica en algunas revistas específicas.

Anexo #1

Partes del texto científico:

1. **Título** (debe ser breve, conciso y mostrar de qué se trata el trabajo).
2. **Autoría y afiliación institucional** (el nombre del autor y la institución, escuela o universidad a la que pertenece).
3. **Resumen** (un resumen breve sobre de qué trata el trabajo).
4. **Palabras clave** (las palabras que contienen el significado principal para localizar el trabajo en las bases de datos, son cinco en total).
5. **Materiales y métodos** (esta parte se refiere a los materiales que se usaron; no siempre se tiene un apartado directo, se pueden explicar durante el proceso de la exposición).
6. **Resultados o conclusión** (es la exposición del resultado conforme a los métodos y materiales utilizados).
7. **Discusión** (aquí se comparan el trabajo con hallazgos previos, y su aporte para rectificar o ampliar hallazgos previos).
8. **Agradecimientos** (se expresan los agradecimientos a las personas que colaboraron o aportaron información para realizar el trabajo).
9. **Bibliografía y fuentes** (se citan los textos consultados con APA reciente, con un mínimo de cinco fuentes actualizadas). Hay que tomar en cuenta que, en algunos textos científicos, como los que se escriben para las revistas de divulgación, algunas de las partes citadas son condensadas en un solo apartado, o bien, son eliminadas, como las secciones de palabras claves, los materiales y métodos (ya que no detallan la investigación o no son experimentales), los agradecimientos y a veces la bibliografía.