

Semana 1 al 12 de marzo 2021

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Educador/a: **Marianela Sánchez Quesada**

Medio de contacto: 87442176

Asignatura: **Afectividad y Sexualidad**

Nivel: **SETIMO AÑO**

Nombre del estudiante: _____ Sección: _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

Fecha de devolución: Próxima entrega de víveres mes de abril

Medio para enviar evidencias: CANAL DE CIENCIAS EN TEAMS

1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	Cuaderno u hojas, libros, diccionario, Internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	El lugar para trabajar, debe ser un lugar cómodo, con iluminación, se debe disponer de un lugar donde no se vaya a distraer fácilmente.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerde, al iniciar el presente trabajo, debe leer con detenimiento las indicaciones • Los trabajos realizados los debe guardar para presentarlos a su docente y comentarlos en clase en caso de lecciones presenciales • Si recibe material impreso debe devolverlo el día de entrega de víveres en la institución. • Si tiene conectividad envíe sus trabajos por el canal de ciencias Teams • Puede utilizar otras fuentes de información diferentes a las indicadas en esta ficha como: libros, diccionarios, internet, opiniones de tus familiares o del material introductorio suministrado.
Actividades para retomar o introducir el nuevo	<p>La adolescencia</p> <p>Es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.</p>

conocimiento.	<p>Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas</p> <p>Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, lo que entraña para ellos un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).</p> <p>Muchos de ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso, como el consumo o no consumo de drogas o la asunción de riesgos o de medidas de protección en relación con las prácticas sexuales, pueden tener efectos positivos o negativos duraderos en la salud y el bienestar futuros del individuo. De todo ello se deduce que este proceso representa para los adultos una oportunidad única para influir en los jóvenes.</p> <p>Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo, decisiones referidas a su comportamiento sexual.</p> <p>Esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo. Las leyes, costumbres y usanzas también pueden afectar a los adolescentes de distinto modo que a los adultos. Así, por ejemplo, las leyes y políticas a menudo restringen el acceso de los adolescentes a la información y los servicios de salud reproductiva, máxime si no están casados.</p> <p>La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental. Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.</p>
---------------	---

3. Pongo en práctica lo aprendido

INDICACIONES

SEMANA 1. ACTIVIDAD #1

Se resuelven situaciones en los que se busca responder a las siguientes preguntas, **DE SU OPINION** puede tener ayuda de sus familiares.

¿Por qué es tan importante para las personas adolescentes verse bien y estar a gusto con su cuerpo?

¿Por qué las personas adolescentes prefieren actividades con sus grupos de amigas y amigos (grupo de pares) que con sus padres/madres?

¿Por qué es tan importante para las personas adolescentes lo que piensen sus amigos/as sobre ellos/as?

¿Por qué las personas adolescentes están tan interesadas siempre en temas relacionados con afectividad y sexualidad?

¿Por qué a las personas adolescentes les es difícil valorar los riesgos y peligros?

Actividad 2: Semana #2

Conteste las siguientes preguntas con **SU OPINION** y con la ayuda de sus familiares

- ¿Cómo impacta a las personas adolescentes los cambios físicos que están experimentando?
- ¿Qué relación existe entre la construcción de la identidad personal que se intensifica en la adolescencia y los cambios que ocurren en sus relaciones y en los vínculos, por ejemplo, los que ocurren en la relación con la familia?
- Ya que en la adolescencia es tan importante sentir que el grupo de pares nos acepta, ¿qué cosas hacen o están dispuestas a hacer las personas adolescentes para ser aceptadas?
¿qué implicaciones tiene esto en la toma de decisiones? ¿qué consecuencias pueden darse?
- ¿A qué tipo de grupos les gusta pertenecer a las personas jóvenes?
- ¿Qué tipo de personas jóvenes no son consideradas habitualmente en estos grupos?
- ¿Qué tipo de participación e involucramiento tienen las personas adolescentes en estos grupos?
- ¿Existe alguna relación entre estos procesos y cambios propios de la adolescencia, y otros aspectos tales como: el rendimiento académico y la permanencia escolar; la pertenencia y participación en grupos; ¿la salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales que ocurren en la adolescencia.	Menciona los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales que ocurren en la adolescencia. <input type="checkbox"/>	Brinda generalidades acerca de los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales que ocurren en la adolescencia. <input type="checkbox"/>	Indica de manera específica los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales que ocurren en la adolescencia en diferentes contextos. <input type="checkbox"/>