

## Guía de trabajo autónomo

### SEMANA 6 DEL 22 AL 26 DE JUNIO

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: CTP La Suiza

Docente: Kennet Ortiz C.

Nivel: VII AÑO

Asignatura: Estudios Sociales

#### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<p>Materiales o recursos que voy a necesitar</p>	<p>Material teórico titulado: Semana 6 Primera gran revolución agrícola: transformaciones socioeconómicas y culturales. (adjunto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas o rayadas, según su gusto y disponibilidad.</li> <li>• Lápiz o lapicero, según su preferencia.</li> </ul>
<p>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.</li> </ul>
<p>Tiempo en que se espera que realice la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximadamente 1 hora.</li> </ul>









#### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.







<p>Indicaciones</p>	<p>Antes de iniciar esta actividad, lea el material teórico Titulado Semana 6 Primera gran revolución agrícola: transformaciones socioeconómicas y culturales, con el fin de retomar elementos claves de la materia desarrollada en clase. Por favor, lea detenidamente. Si encuentra vocabulario desconocido, deténgase y aclare su significado. Para esto, ayúdese con un diccionario (físico o en línea).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez, concluida la lectura, realice las actividades que se plantean al final del texto.</li> <li>• Anote en las hojas en blanco o rayadas, las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.</li> </ul>
---------------------	---

Actividad	<p>Al finalizar la lectura del material llamado semana 6 Primera gran revolución agrícola: transformaciones socioeconómicas y culturales, usted deberá realizar las siguientes actividades:</p> <p>Elabore un cuadro explicativo con tres columnas, donde resuma las características más sobresalientes de los 3 apartados señalados.</p>		
	Apartado 1	Apartado 2	Apartado 3
<p>Anote sus respuestas en hojas blancas o rayadas según su predilección.</p>			

"AUTOEVALÚO MI NIVEL DE DESEMPEÑO"			
AL TERMINAR POR COMPLETO EL TRABAJO, AUTOEVALÚO MI NIVEL DE DESEMPEÑO			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
Comprendo los cambios producidos por la Primera Revolución Agrícola, así como del lenguaje y la escritura.	Inicial	Intermedio	Avanzado
	Identifico los cambios producidos por la Primera Revolución Agrícola, así como del lenguaje y la escritura.	Describo los cambios producidos por la Primera Revolución Agrícola, así como del lenguaje y la escritura.	Explico los cambios producidos por la Primera Revolución Agrícola, así como del lenguaje y la escritura.

### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender: Autoregulación</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Escribo una equis (X) en el símbolo que mejor describe la situación	
¿Leí las indicaciones para desarrollar la Guía de Trabajo Autónomo?	 
¿Cuándo tenía dudas, consulte nuevamente las indicaciones dadas?	 
¿Fui realizando las acciones propuestas en las distintas partes que incluye la Guía de Trabajo Autónomo?	 
Durante el desarrollo de las Guías de Trabajo Autónomo ¿me esforcé por asumir un rol activo en mi propio aprendizaje?	 

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender: Evaluación</b>	
Valor lo realizado al <b>terminar</b> por completo el trabajo. Escribo una equis (X) en el símbolo que mejor describe la situación	
¿La planificación previa para realizar la Guía de Trabajo Autónomo me permitió un buen desempeño?	 
¿Revisé todas mis actividades para asegurarme si logré ejecutar todas las actividades de la Guía de Trabajo Autónomo?	 
¿Comprendí la relevancia de la temática “Primera Gran Revolución Agrícola”	 
<p>Reflexión.</p> <p>¿Qué obstáculos se me presentaron en el desarrollo de esta Guía de Trabajo Autónomo?</p> <p>¿Qué aspectos pude mejorar o poner en práctica con el desarrollo de esta Guía de Trabajo Autónomo?</p> <p>¿Qué conocimientos no tenía antes de desarrollar la Guía de Trabajo Autónomo y que logré ampliar con su desarrollo?</p> <p>Si tuviera que explicarle a alguien el tema de la Primera Gran Revolución Agrícola, a partir de lo que aprendí, ¿Qué le explicaría?</p>	

#### SEMANA 6 DEL 22 AL 26 DE JUNIO

Primera gran revolución agrícola: transformaciones socioeconómicas y culturales.

Como los cambios son tan importantes, se les conoce como Revolución Agrícola: porque los seres humanos ya no dependen directamente de la naturaleza para sobrevivir, sino que logran producir sus propios alimentos. Comienza entonces una economía productiva.

**Apartado 1: Excedente productivo** – Cuando la población se hace sedentaria para atender sus cultivos o sus animales domesticados, la vida se vuelve más segura y predecible. Con los cuidados necesarios, habrá cosecha o productos de los animales en forma más abundante (que al

depender de la caza y recolección). Se genera un excedente – o sea un plus o cantidad extra de productos provenientes de la cosecha o cría de ganado:

Ese excedente productivo o sobrante de lo producido hace posible: a) Reservas de alimentos para épocas de sequía o inundaciones. b) Intercambios – una vez satisfechas las necesidades propias y hechas las reservas- puede realizarse trueque con otras aldeas. c) Un sector de población deja de trabajar la tierra y comienza a dedicarse a otras actividades (comienzo de la división del trabajo)

### **Apartado 2 Cambios Técnicos**

Herramientas de piedra pulida (se pulía frotando con arena, para lograr instrumental de mejor terminación) con mango – de madera- como hachas, martillos, azadas, guadaña. Se dio la colonización de nuevos territorios, se desarrolló el riego ampliando las áreas de producción agrícola y el alto rendimiento en las cosechas. Control de semillas y especies animales, seleccionando las mejores para que se reproduzcan. Cestería o sea elaboración de cestos o canastos tejidos de ramas flexibles - como junco y mimbre – para utilizar como recipientes o depósitos de lo cosechado o extraído de sus animales. Tejido e hilado: se realizan telas de fibras vegetales- lino, algodón- o animales- lana. Cerámica (o alfarería)- a partir del moldeado y trabajo del barro o arcilla húmedos, se diseñan recipientes como vasijas, platos, vasos, ollas etc.; En un principio se dejan secar al sol y en una etapa posterior se descubre su cocimiento en “hornos” (hoyos con fuego encima) Viviendas- según la zona: en lugares de bosques se construyen cabañas de madera, en lugares con abundancia de arcilla las casas son de paja revestida en barro, e incluso de una especie de ladrillos primitivos de barro, estiércol y paja. Este tipo de construcciones durables demuestran la intención de permanencia en el lugar. Las viviendas se agrupaban, formando aldeas. Inicios del control del tiempo- necesario para el conocimiento de estaciones del año aptas para la siembra y cosecha. Rueda- aplicada al transporte- carros tirado por asnos o bueyes- y también al torno de hacer cerámica (no es conocida por todos los grupos neolíticos, por ej. en América no la conocieron ni siquiera las Grandes Civilizaciones)

### **Apartado 3 La evolución del lenguaje y la escritura**

Desde la aparición del hombre en la tierra y hasta nuestros días, el hombre se ha visto forzado a tener una comunicación con los demás para poder satisfacer sus necesidades, desde las más sencillas como conseguir alimento hasta firmar un importante negocio. Es obvio que la forma en que hoy en día nos comunicamos y escribimos no es la misma, ambas han evolucionado

paralelamente con la misma humanidad, esta evolución no ha sido otra cosa que la búsqueda a la satisfacción de las necesidades y en el intento de llegar cada día más cerca al conocimiento. Gracias a esto hay nuevas formas de discurso y una nueva mentalidad, una mentalidad más reflexiva. En las civilizaciones primitivas no había un lenguaje establecido como el de hoy para comunicarse, por una parte, su desarrollo físico no se lo permitía ya que las cuerdas bucales no estaban del todo desarrolladas es por eso por lo que recurrieron a gestos, gruñidos, chillidos señas y lenguaje corporal o trataban de imitar sonidos mismo de la naturaleza; tal es el caso de los primeros homínidos como el Australopithecus, el homo habilis, entre otros. Con la aparición del hombre de Cro Magnon, surge lo que se le llama “la era del habla y el lenguaje”, ya que investigadores han encontrado pinturas de 35000 a 40000 años de antigüedad pertenecientes a ellos y se cree que fueron los primeros intentos de guardar información por lo que podemos considerarlos como los precursores de la escritura.

El hombre de Cro Magnon vivó en cuevas por lo que sus pinturas fueron halladas dentro de ellas. Aquí se da inicio a una nueva forma de arte llamada “arte rupestre”. La palabra rupestre, proviene del latín rupes, que “designa las formaciones rocosas, los peñascos y las cavernas, y el término “arte rupestre” engloba las pinturas, dibujos y relieves que tanto el hombre prehistórico como algunas culturas antiguas, realizaron dentro de cavernas o sobre formaciones rocosas.” En sus pinturas se pueden apreciar las representaciones de la forma de cazar, ceremonias, sus actividades, etc... El siguiente paso, que da testimonio a la evolución de la forma de comunicación del hombre fue la escritura. Ésta apareció por primera vez entre los egipcios y sumerios. A esta etapa se le llama la “era de la escritura”.