

Guía de Trabajo Autónomo #3 y #4 Semanas 1, 2.

Guía #1 Del 5 de Abril al 16 de Abril

Centro Educativo: CTP La Suiza
 Educador: Steven Tenorio Mora
 Asignatura: Estudios Sociales
 Nombre del estudiante: _____ Sección: _____
 Nombre y firma del padre de familia: _____
 Fecha de devolución: Digital Fecha Límite 30 de Abril. Físico: Entrega de Alimentos.
 Medio para enviar evidencias: Por medios electrónicos establecidos o en la Institución los documentos físicos.

Correo: sociv.ctplasuiza@gmail.com
 Medio de contacto: 88156912
 Nivel: 7° Año

1. Me preparo para resolver la guía

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Material teórico titulado <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas o rayadas, según su gusto y disponibilidad. Lápiz o lapicero, según su preferencia.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> Aproximadamente 1 hora.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <i>Leer el material completo.</i> <i>Se realiza de manera individual.</i> <i>Tema: Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al Homo sapiens.</i>
--------------	---

Primera gran revolución agrícola: transformaciones socioeconómicas y culturales.

Como los cambios son tan importantes, se les conoce como Revolución agrícola: porque los seres humanos ya no dependen directamente de la naturaleza para sobrevivir, sino que logran producir sus propios alimentos. Comienza entonces una economía productiva.

Excedente productivo Cuando la población se hace sedentaria para atender sus cultivos o sus animales domesticados, la vida se vuelve más segura y predecible.

Ese excedente productivo o sobrante de lo producido hace posible:

- a) Reservas de alimentos para épocas de sequía o inundaciones
- b) Intercambios una vez satisfechas las necesidades propias y hechas las reservas puede realizarse trueque con otras aldeas
- c) Un sector de población deja de trabajar la tierra y comienza a dedicarse a otras actividades
(comienzo de la división del trabajo)

Cambios Técnicos

☐ Herramientas de piedra pulida

☐ Se dio la colonización de nuevos territorios, se **desarrolló el riego** ampliando las áreas de producción agrícola y el alto rendimiento en las cosechas

☐ Control de semillas y especies animales.

☐ Cestería o sea **elaboración de cestos o canastos** tejidos de ramas flexibles.

☐ Tejido e hilado.

☐ Cerámica

☐ Viviendas

Inicios del control del tiempo (Cosecha)

☐ Rueda

LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE Y LA ESCRITURA

Desde la aparición del hombre en la tierra y hasta nuestros días, el hombre se ha visto forzado a tener una comunicación con los demás para poder satisfacer sus necesidades, desde las más sencillas como conseguir alimento hasta firmar un importante negocio.

Es obvio que la forma en que hoy en día nos comunicamos y escribimos no es la misma, ambas han evolucionado paralelamente con la misma humanidad.

En las civilizaciones primitivas no había un lenguaje establecido como el de hoy para comunicarse por una parte, su desarrollo físico no se lo permitía ya que las cuerdas bucales no estaban del todo desarrolladas es por eso que recurrieron a gestos, gruñidos, chillidos señas y lenguaje corporal o trataban de imitar sonidos mismo de la naturaleza.

Actividad: Conteste de forma clara lo que se le solicita.

1. ¿Qué beneficios trae los excedentes productivos para el hombre antiguo?

2. Mencione tres cambios técnicos que trae el sedentarismo para el hombre.

3. Defina qué diferencia había entre la forma de comunicarse del hombre primitivo, con el hombre actual.

Guía #2 Del 19 de Abril al 30 de Abril

Egipto Antiguo

La cultura Egipcia o cultura del Antiguo Egipto, se desarrolló en el valle formado por el río Nilo, situado al extremo noreste de África. El río Nilo recorre el territorio de sur a norte haciendo prosperar la agricultura, la ganadería y la navegación.

Los primeros pobladores del valle del Nilo llegaron hacia 5000 a.C. se formaron en comunidades iniciales de agricultores y pastores, organizadas en nomos (Provincias).

Posteriormente, hacia 3400 a.C. los nomos formaron dos reinos: el bajo Egipto y el Alto Egipto.

A partir de esa fecha, los reyes, llamados faraones, consolidaron la unidad del país. Después de la unificación, se distinguen tres épocas:

❖ **El imperio Antiguo** que se ubicó temporalmente 3100 -2200 a.C.

La capital fue Menfis. La prosperidad se tradujo en la construcción de las pirámides, por parte de faraones como Keops y Kefrén. El poder del Estado se centró en el Faraón.

❖ **El imperio Medio** que se ubica temporalmente 2000- 1800 a.C.

La capital fue Tebas. Los faraones fortalecieron su Poder.

❖ **El imperio Nuevo** que se ubica temporalmente 1600 – 1100 a.C.

Tutmosis III y Ramsés II extendieron el imperio hasta Palestina y Siria.

Aspecto Sociopolítico

El **faraón** estaba a la cabeza de todo el sistema social, político, económico y militar de Egipto. El **cargo era hereditario**, de modo que cuando un faraón moría, su hijo asumía su cargo. En la historia del Antiguo Egipto se sucedieron treinta y un dinastías.

Al faraón pertenecían las tierras, los hombres y las riquezas del país, y era considerado un dios.

Muchas funciones del gobierno las delegaban a personas de su confianza, quienes les prestaban eficaz colaboración. Entre los principales funcionarios:

El Escriba Real, que estaba encargado de llevar el cálculo de los ingresos agrícolas y de inspeccionar las industrias y el comercio. Para ello debían ser expertos en el manejo de los números y de la escritura.

El Gran Visir, encargado de controlar los nomos (provincias), era el intermediario entre las autoridades y el faraón.

El jefe del Sello del Estado, comparado actualmente con el Ministerio de Economía, quien tenía como función vigilar los ingresos fiscales y los gastos del Estado 35

El Gran Sacerdote, que tenía a su cargo el culto religioso y se preocupaba de presentar a los faraones como descendientes de los dioses.

Los jefes del ejército: su tarea era defender el Imperio Egipcio y emprender la conquista de nuevos territorios.

Aspecto Económico

Al igual que otras civilizaciones agrícolas de la Antigüedad, Egipto surgió en una cuenca fluvial, la del Nilo, el régimen de dicho río es muy regular, y en la época faraónica determinó tres estaciones del año. Gracias a la fertilidad del suelo, los egipcios cultivaron cereales, algodón, lino, legumbres y una planta llamada papiro, cuya corteza les proporcionaba una especie de papel para escribir.

Religión

Los egipcios eran **politeístas** (creían en muchos dioses), al principio, cada región tenía su culto local, pero con la unificación del reino, los dioses de las ciudades más importantes se impusieron y se desarrolló el culto solar como culto oficial. Los viejos dioses locales coexistieron con el culto al Sol y conservaron sus templos.

Legado Cultural.

❖ **Matemática**: fundamentos de aritmética y geometría. Las utilizaban para medir sus tierras, trazar sus canales de irrigación y las obras de arquitectura monumental.

❖ **Astronomía**: Inventaron el calendario, de 365 días, divididos en 12 meses de 30 días cada uno, a los que agregaron un periodo de 5 días festivos.

Actividad #1: Conteste en forma clara lo que se le solicita.

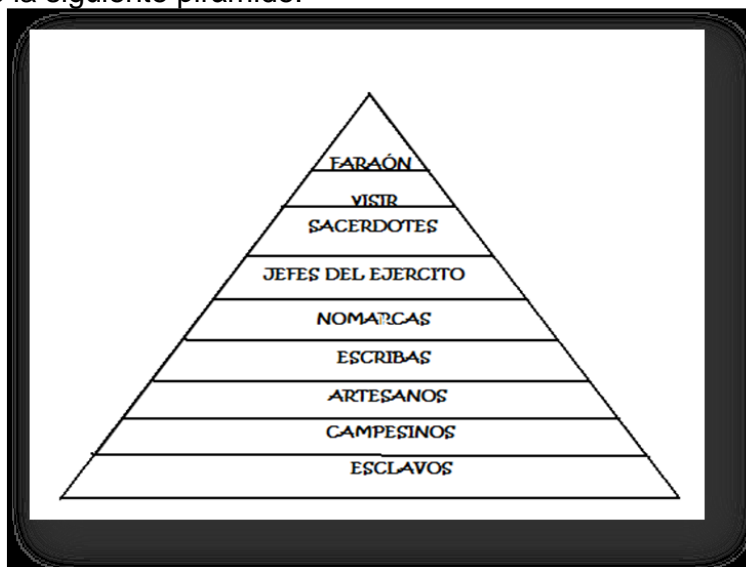
1-¿Cuál es el nombre del principal río donde se asentaron los pobladores del antiguo Egipto?

2-¿Mencione el nombre de los dos reinos en que se dividió Egipto antiguo?

3-¿Cite tres productos que cultivaron los egipcios?

4-¿Con sus propias palabras refiérase al legado cultural dejado por los egipcios?

Actividad #2: Observe la siguiente pirámide.



1- Según la imagen anterior, el faraón estaba a la cabeza del Egipto antiguo, refiérase brevemente al cargo del Faraón.

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Comprende la relación entre los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica: domesticación de plantas y animales, división del trabajo, el papel del lenguaje y la escritura.	Inicial: indica datos generales respecto a la relación entre los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales).	Intermedio: caracteriza de manera general la relación entre los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica: domesticación de plantas y animales, además de la división del trabajo.	Avanzado: comprende la relación entre los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales, división del trabajo, el papel del lenguaje y la escritura).



Identifica las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.	Ubica datos generales acerca de las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.	Resalta aspectos relevantes acerca de las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.	Indica de manera específica las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.
--	---	---	---