

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Profesora: **Karen Barrios Ortiz**

Nivel: **Undécimo**

Asignatura: **Psicología**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno, hojas blancas o rayadas, lápiz o lapicero, o pc. - Acceso a medios de comunicación como noticieros, programas de radio, o bien acceso a la diversidad de fuentes que brinda internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo, limpio que le permita trabajar de forma amena. Con ventilación, luz y sonido cálido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos a la semana (Semana del 03 al 07 de agosto)
Tema	10 habilidades para la vida



2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar esta actividad, refresque los casos del juego realizado en clase: “Escaleras y toboganes” • Lea cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique. • Anote en las hojas en blanco o rayadas, o doc. Word las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.
--------------	---

Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento

La octava habilidad de las **10 habilidades para la vida** es el **pensamiento crítico**. Como vimos en diferentes casos del juego realizado en clase, ante las diferentes situaciones de la vida la persona adolescente debe desarrollar el pensamiento crítico.



Algunos aspectos contrarios al pensamiento crítico:

1. Los prejuicios, porque obligan a juzgar una situación o a una persona de determinada manera, sin conocerla a fondo.
2. La manipulación ideológica, que impone a las personas una manera de pensar única y fomenta una "condena social" si se piensa diferente.
3. Difusión de información falsa, situación que se ha vuelto común en la actualidad, principalmente por medio de las redes sociales. Este fenómeno se ve favorecido cuando las personas no investigan ni analizan la información y la comparten ilimitadamente.











3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p>1. Uno de los mitos con respecto a la adolescencia, es que las personas adolescentes no son lo suficientemente maduros y maduras para dar su opinión y argumentos con respecto a diferentes temas. Por el contrario, las personas adolescentes tienen la capacidad investigativa y de elaboración de argumentos sólidos sobre muchos temas.</p> <p>a. Escoja un tema o una noticia de la actualidad, b. Investigue, -este punto es importante-, busque diferentes fuentes sobre el tema, diferentes puntos de vista, fuentes confiables como noticieros o periódicos. c. Explique la noticia o tema d. Genere sus propios argumentos críticos sobre el tema. e. Ilustre de alguna forma creativa dicho tema.</p> <p>2. ¿Cómo esta habilidad ayuda a tener relaciones entre pares y de pareja libres de violencia? Nota: Sea creativ@, puede utilizar memes, referencias o casos de series, películas, canciones o situaciones de la vida real que le permitan la reflexión.</p>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>1. ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? 2. ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? 3. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? Con respecto a la situación del COVID-19 en el país.</p> <p>4. Mencione y desarrolle una pequeña reflexión sobre un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o usted mism@, en el marco de la pandemia COVID – 19. 5. ¿Cómo se siente al realizar estas guías de trabajo autónomo? Explique</p>

Matriz de autorregulación y evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Busca características relacionadas con el establecimiento de relaciones entre pares y en parejas, libres de abuso y violencia.	Menciona características y condiciones generales de las relaciones entre pares y de pareja.	Determina, según las características y condiciones encontradas, cuáles responden a una relación entre pares y de pareja, libres de abuso y violencia.	Vincula las características y condiciones de una relación entre pares y en pareja, libre de abuso y de violencia con la vivencia de su sexualidad.

“Cada vez que enseñes, enseña también a dudar de aquello que enseñas”

José Ortega y Gasset