

**Centro Educativo:** Colegio Técnico Profesional La Suiza

**Nombre del docente:** Carlos Yee Vásquez

**Medio de contacto:** Plataforma TEAMS

**Especialidad/ Taller:** Educación Ambiental

**Unidad de Estudio:** Gestión ambiental

**Nivel:** Octavo

**Horario de atención a distancia:** Quinta semana trabajo virtual

**Escenario:** 1 ( )    2 ( )    3 ( )    4 ( )

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Padre o encargado:** \_\_\_\_\_ **Firma:** \_\_\_\_\_

**Periodo establecido para el desarrollo de la guía:** 15 al 26 de marzo

**Medio para enviar las evidencias:** Plataforma TEAMS

### II Parte. Planeación Pedagógica

Espacio físico, materiales o recursos didácticos necesarios	Alójese en un lugar cómodo y tranquilo, para resolver la guía usted necesitará de los siguientes materiales: lápiz, lapicero, marcador o lápices de color.
Indicaciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea detenidamente toda la guía.</li> <li>• Una vez, concluida la lectura, realice cada una de las actividades que se plantean.</li> <li>• Cuide su caligrafía y ortografía.</li> <li>• Trabaje en forma ordenada.</li> <li>• Si tiene computadora y desea resolver los ejercicios en este mismo documento lo puede hacer y lo guarda o lo puede imprimir <u>si está a su alcance</u>, o puede resolver las actividades en hojas aparte o en su cuaderno.</li> </ul>

**Objetivo:** Describir las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país.

Actividades de aprendizaje para la implementación de la mediación pedagógica en educación combinada	Ambiente de Aprendizaje	Evidencias
<p>Actividad 1. Lectura de material conceptos involucrados en el tema de gestión ambiental. Tipo de momento: conexión.</p> <p>Ver anexo 1. Lectura conceptos involucrados en el tema de gestión ambiental.</p>	<p>Hogar ( X )</p> <p>Centro educativo ( )</p>	<p>Tipo:</p> <p>( X ) Conocimiento</p> <p>( ) Desempeño</p> <p>( ) Producto</p>
<p>Actividad 2. Se explica la importancia de la gestión ambiental y los diferentes tipos de espacios protegidos y las principales amenazas. Tipo de momento: Clarificación</p>	<p>Hogar ( )</p> <p>Centro educativo ( X )</p>	<p>Tipo:</p> <p>( X ) Conocimiento</p> <p>( ) Desempeño</p> <p>( ) Producto</p>
<p>Actividad 3. Mediante la resolución de sopa de letras, el estudiante colabora con el repaso de conocimientos generales del ambiente. Tipo de momento: Colaboración</p> <p>Ver anexo 2. Sopa de letras</p>	<p>Hogar ( X )</p> <p>Centro educativo ( )</p>	<p>Tipo:</p> <p>( ) Conocimiento</p> <p>( ) Desempeño</p> <p>( X ) Producto</p>
<p>Actividad 4. Mediante prácticas en el agroecosistema finca el estudiante aplica su conocimiento en torno al buen manejo ambiental, brindando ideas y aportes valiosos para el embellecimiento y mejora en la finca. Tipo de momento: Aplicación</p>	<p>Hogar ( )</p> <p>Centro educativo ( X )</p>	<p>Tipo:</p> <p>( ) Conocimiento</p> <p>( X ) Desempeño</p> <p>( ) Producto</p>

## Observaciones (realimentación):

---

---

---

<b>“Autoevalúo mi nivel de desempeño”</b>			
<b>Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.</b>			
<b>Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador</b>			
<b>Indicadores/competencias del aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de desempeño</b>		
	<b>Aún no logrado</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Describir las generalidades relacionadas con la gestión ambiental en nuestro país			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Inicial</b>	Me cuesta comprender lo que hay que realizar, tengo que leer varias veces el material para hacer las actividades pues se me confunden algunos conceptos y debo pedir ayuda.
<b>Intermedio</b>	Mi respuesta es bastante completa y aunque en algún momento se me confunden un poco los conceptos puedo realizar las actividades sin ayuda.
<b>Avanzado</b>	Todo lo hago de forma completa y no me cuesta realizar las actividades propuestas. Identifico sin ninguna confusión lo que se me solicita.

## ANEXOS

### Anexo 1. Lectura Conceptos involucrados en el tema de gestión ambiental

Los recursos naturales son elementos o bienes que nos proporciona la naturaleza y que se encuentran en el medio natural sin verse alterados por la acción del hombre, es decir, que no interviene en su producción.

Estos recursos pueden utilizarse para satisfacer las necesidades vitales, tanto del hombre como del resto de los seres vivos. Esto último es importante, puesto que cuando hablamos de recursos naturales parecemos olvidarnos del resto de seres vivientes del planeta que también los necesitan. De hecho, desde el punto de vista económico estos recursos son muy importantes para el bienestar y desarrollo de la sociedad humana.

En primer lugar, podemos comentar que los recursos naturales pueden existir en la naturaleza de forma independiente unos de otros, como el agua; o pueden existir de una forma un poco menos accesibles, pero que tras un proceso específico a través de otros elementos pueden convertirse en recursos naturales igual de importantes, como los minerales metálicos.

Sabemos que son muchos los recursos que necesitamos hoy en día y que no todos son naturales. Es más, puede parecer que los recursos naturales puedan pasar a un segundo plano ante, por ejemplo, recursos energéticos. Pero si buscas el trasfondo de estos recursos generados por el hombre encontrarás su importancia.

En primer lugar, estos recursos naturales son completamente indispensables para que se pueda desarrollar la vida. Ejemplos de ello son el aire o el agua, los cuales se aprovechan directamente.

A partir de esto, estos recursos son utilizables desde el punto de vista práctico para la producción de otras materias primas o energías (transporte, electricidad, industria...). Es decir, estos recursos son la base y los responsables de que podamos disfrutar de nuestro estilo de vida actual.

Fuente: Moriana, L. 2020. Recursos naturales definición y tipos. Recuperado de:  
<https://www.ecologiaverde.com/recursos-naturales-definicion-y-tipos-1365.html>

## Flora y fauna

Flora es una palabra que proviene del latín, más concretamente de su mitología, ya que Flora era la deidad romana para las flores, la primavera y los jardines. No obstante, hoy, hablamos de flora para referirnos a todas las flores, plantas, arbustos, árboles e incluso hongos o bacterias de una región concreta en un periodo temporal concreto. La palabra fauna, por su parte, también tiene su origen en el mundo romano, puesto que, en su mitología, Fauna era la hermana del espíritu que habitaba en los bosques, Fauno. La fauna es el conjunto de animales que habitan en una región concreta en un periodo temporal concreto. Así pues, la flora y la fauna se refiere a todos los animales, plantas, árboles, arbustos, en definitiva, al mundo animal y vegetal de una zona concreta durante una época concreta.

La flora y la fauna incluye las especies y géneros de animales y plantas que habitan una zona, sus conexiones y las conexiones con el resto del entorno. No obstante, no solo se delimitan por zonas geográficas, sino que se puede extender a hábitats inferiores o superiores. Por ejemplo, podemos hablar de la flora y fauna de una playa concreta, la flora y fauna del mar caribe y la flora y fauna acuática, distintos niveles de hábitats que incluyen o excluyen algunas especies dependiendo del nivel que estemos estudiando.

Son muchos los motivos por los que tanto ecologistas como biólogos se interesan por el estudio de la flora y fauna, por un lado, sirve para profundizar nuestros conocimientos sobre los ecosistemas, así como las relaciones que se establecen entre sus miembros. Por otro lado, son vital para mejorar en la conservación y protección de la biodiversidad y los espacios naturales.

Fuente: Juste, I. 2020. Qué es flora y fauna. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-flora-y-fauna-1618.html>

## Zonas de vida

Con fines de subsistencia, desde el inicio de la vida en la tierra, el hombre se ha mostrado interesado en conocer las relaciones entre el medio ambiente y los recursos naturales que lo conforman y con el análisis de las leyes que rigen los mismos y sus interrelaciones, se empieza concretamente el estudio de la Ecología. El estudio de la Ecología comprende el análisis de los componentes más simples hasta los más complejos, partiendo de los bióticos tales como genes, células, órganos, poblaciones y comunidades, en relación con el medio abiótico, lo cual a su vez origina sistemas genéticos, celulares, de órganos y de poblaciones; los animales o vegetales, al interactuar con los componentes abióticos dan origen a los diferentes ecosistemas del mundo que constituyen y son la base de los estudios ecológicos; dichos ecosistemas han sido estudiados y analizados por diferentes investigadores, entre ellos L.R. Holdridge, dando origen también a diferentes metodologías, pero con un solo fin: el de la conservación del entorno para beneficio del hombre (Dugand, 1941, citado por IGAC, 1988) En el sistema de Zonas de Vida de L.R. Holdridge, la unidad central es la zona de vida la cual comprende de temperatura, precipitación y evapotranspiración; el objetivo de dicha zonificación es el de determinar áreas donde las condiciones ambientales sean similares, con el fin de agrupar y analizar las diferentes poblaciones y comunidades bióticas, para así aprovechar mejor los recursos naturales sin deteriorarlos y conservar el equilibrio ecológico.

## Anexo 2. Sopa de letras

- ☐ agua
- ☐ animales
- ☐ biodegradable
- ☐ biodiversidad
- ☐ contaminación
- ☐ deforestación
- ☐ desertificación
- ☐ desperdicios
- ☐ ecología
- ☐ emisión
- ☐ energía
- ☐ erosión
- ☐ hábitat
- ☐ naturaleza
- ☐ planeta
- ☐ preservar
- ☐ reciclar
- ☐ reducir
- ☐ reutilizar
- ☐ tierra



### ¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	Í	A
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A
G	Ó	D	E	S	P	E	R	D
Í	N	G	X	É	P	R	E	S
A	R	E	C	I	C	L	A	R
B	I	O	D	I	V	E	R	S
É	N	M	N	K	R	E	U	T
D	E	S	E	R	T	I	F	I
T	I	E	R	A	V	G	N	U



I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
E	R	V	A	R	S	G	Á	E
N	Ó	W	P	O	W	U	B	D
I	D	A	D	L	H	A	I	U
I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
C	A	C	I	Ó	N	R	A	I
E	E	Z	É	N	O	T	R	

[www.mil-encantos-escribir.blogspot.com](http://www.mil-encantos-escribir.blogspot.com) (señor ADAM5)