

# Guía de Trabajo Autónomo # 9-2021 Español

Mes 18 al 29 octubre 2021

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza.

Educadora: YORLENY CAMPOS LEÓN Medio de contacto: 85018117/ yorlecale16@gmail.com

Asignatura: Español

Nivel: Décimo

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del padre de familia: \_\_\_\_\_

Teléfono y correo del padre de familia: \_\_\_\_\_

Fecha de devolución: 29 octubre con la presencialidad según su burbuja.

Medio para enviar evidencias: TEAMS (Chat privado) Indique en el mensaje su nombre completo, sección y burbuja.

## 1. Me preparo para resolver la guía

Materiales o recursos que  
voy a necesitar



- Cuaderno de español curso lectivo 2021. Lápiz o lapicero, según su preferencia y lápices de color. O marcador para subrayar. Diccionario si lo tiene.
- Espacio donde pueda leer y disfrutar con comodidad de su aprendizaje, mesa y silla con iluminación y ventilación.
- En caso de conectividad:

Tiempo en que se espera  
que realice la guía.

- Aproximadamente 1 hora y treinta minutos semanales.



Instrucciones Generales



- Recuerde que puede evacuar sus dudas con regularidad mediante los medios de comunicación que se ofrecen más adelante. Realice la GTA de forma individual en su cuaderno.
- Debe enviar sus evidencias en formato digital (fotografías o imágenes escaneadas) por TEAMS (chat), debidamente rotuladas con su nombre, sección y número de guía o bien, puede presentarlas de manera física en los espacios de presencialidad que le correspondan. Si cuenta con material impreso, y está en modalidad a distancia, deberá realizar la entrega de su trabajo de forma física el día de la entrega de paquetes alimentarios.
- El estudiante deberá realizar en su cuaderno los ejercicios que en este documento se proponen y una vez finalizados llenará la página con el apartado de evaluación. Este último apartado también debe ser enviado o entregado según su escenario, será entregado a la docente de forma física o digital a las siguientes opciones, según sus posibilidades. Esto con la finalidad de llevar el seguimiento y control de lo trabajado por el estudiante.

Plataforma **CHAT PRIVADO TEAMS**

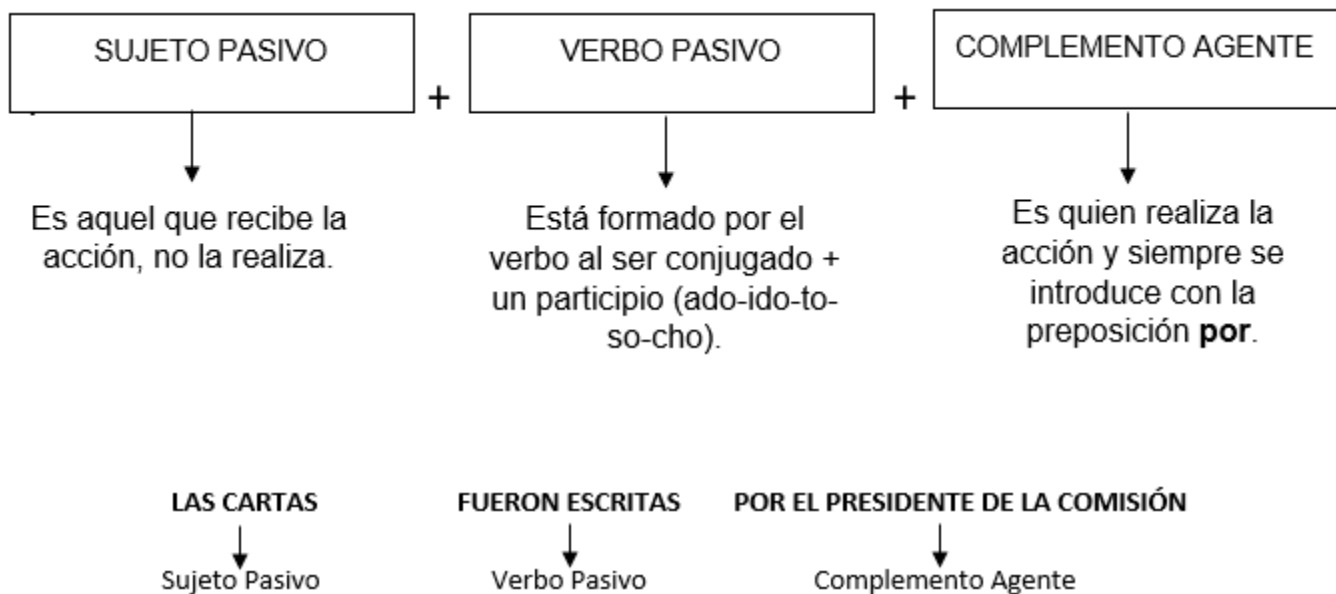
Celular: **85018117**

## **TEMA ORACIONES PASIVAS: VOZ ACTIVA Y PASIVA DEL VERBO**

Estamos acostumbrados a oraciones en voz activa, las cuales presentan sujeto, verbo y predicado. La voz activa indica que el sujeto realiza la acción del verbo, mientras el complemento la recibe. En el caso de la voz pasiva, el sujeto recibe la acción del verbo y el complemento agente realiza la acción del verbo

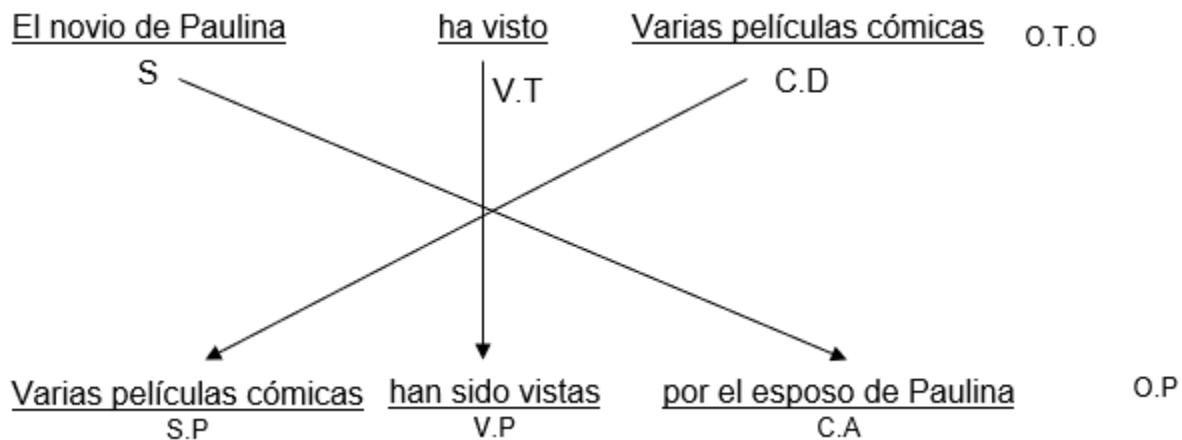
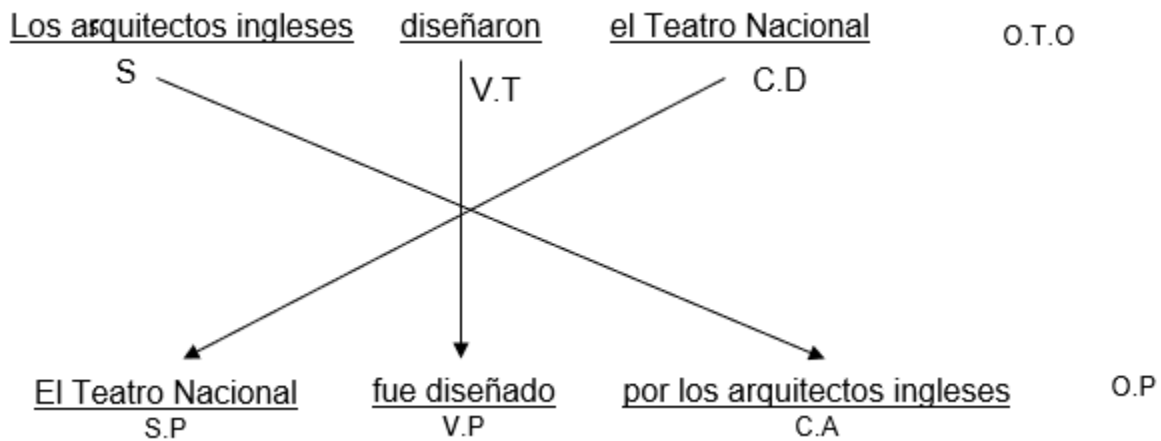
### Oraciones Pasivas

Se llaman pasivas porque en ellas el sujeto no realiza la acción verbal sino que la recibe. Su estructura es la siguiente:



Toda oración pasiva proviene de una OTO. La transformación de la OTO en pasiva implica los siguientes cambios:

1. El C.D de la activa se convierte en sujeto de la pasiva.
2. El sujeto de la activa pasa a ser el complemento agente de la pasiva. Se entiende por complemento agente aquel que realiza la acción verbal. Va introduciendo por la preposición **por**.
3. El verbo activo se transforma en pasivo. Siempre está compuesto por alguna forma del verbo ser conjugada más un participio.



Existen tres tipos de oraciones pasivas: **completas, incompletas y con "se"**

**a. Pasivas completas:** son aquellas que tienen complemento agente. Ejemplo: la pizarra fue borrada por el profesor.

**b. Pasivas incompletas:** son aquellas que carecen de complemento agente. Ejemplo: la pizarra fue borrada / el colegio fue inaugurado la semana pasada.

Nota: No todo lo que vaya introducido con la preposición **por** es complemento agente.

Para que lo sea, éste debe ser el encargado de realizar la acción.

## Ejercicio

¿Cual de las siguientes oraciones es pasiva completa

- a) El partido fue suspendido por el mal tiempo.
- b) El partido fue suspendido por el capitán del equipo.
- c) El partido fue jugado por la mañana.

### C. Pasivas con SE:

Se construye con la partícula "SE" (partícula de pasividad) mas un verbo en tercera persona singular o plural. Aunque el verbo está en voz activa, la oración tiene carácter pasivo, por lo que puede transformarse en una oración pasiva.

La construcción de la oración es la siguiente:

Se + verbo (tercera persona singu-plu) + sujeto

Ejemplo

<u>Se</u>	<u>venden</u>	<u>naranjas</u>	—————>	<u>Las naranjas</u>	<u>son vendidas</u>
PP	V	S		SP	VP

**Nota para no olvidar: La oración pasiva con SE solo se puede dar con sujetos sin vida (objetos)**

### Pongo en práctica lo aprendido

#### Indicaciones

Esta práctica se compone de cuatro partes. Lea detenidamente cada una y resuelva tres con la ayuda de la materia facilitada en el folleto.

**Indique en el espacio indicado si la oración es activa o pasiva. Para ello escriba en el espacio dado el pasiva o activa según corresponda.**

#### Oración / Escriba activa o pasiva según corresponda

- ✓ El hombre gana la medalla. / \_\_\_\_\_
- ✓ La niña fue retenida a la fuerza. / \_\_\_\_\_
- ✓ El pizarrón fue borrado por el niño / \_\_\_\_\_
- ✓ Clarisa engaña al marido con el diputado. / \_\_\_\_\_
- ✓ El marido fue engañado por Clarisa. / \_\_\_\_\_
- ✓ Daniela era golpeada por Carlos Manuel. / \_\_\_\_\_
- ✓ Edipo mata al padre por error. / \_\_\_\_\_

**Transforme las siguientes oraciones en pasivas según corresponda.**

**Ejemplo:** El presidente Arias gana el Premio Nobel. / **El Premio Nobel es ganado por El presidente Arias**

- ✓ El bebé canta el villancico. / \_\_\_\_\_
- ✓ La tía gana el premio. / \_\_\_\_\_
- ✓ La profe explica la oración. / \_\_\_\_\_

Clasifique las siguientes oraciones en pasivas completas, incompletas y pasivas con se. Anote al lado de cada una el tipo de oración al que pertenece.

**Observe los ejemplos dados por la docente.**

<b><u>El hombre fue contagiado por el doctor.</u></b> <b>Suj pas, verbo pasivo comp agent</b>	<b>O Pasiva Completa = O P C</b>
El gol fue metido por el jugador estrella	
Daniel Salas es admirado por las mujeres	
El coronavirus es temido por la humanidad	
El amor de Dios es sentido a diario.	
El mundo es amenazado por la pandemia.	
<b><u>La familia es obligada a permanecer en casa.</u></b> <b>Suj pas v. pas c. c.</b>	<b>O Pasiva Incompleta = O.P.I</b>
Se perdió el bolso ayer.	
<u>Se hacen cubrebocas.</u>	
Se vende helados.	
Se perdió el hombre el fin de semana.	
Las velas son sopladas por Dolores.	
Ejemplo. <u>Se donan las medicinas.</u> p.p v. act suj pasivo.	<b>Oración Pasiva con se = O. P. SE</b>

### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado:	Niveles de desempeño		
	Inicial:	Intermedio:	Avanzando:
Identifico ejemplos sencillos de usos de voz pasiva y de voz activa.	Identifico ejemplos de los elementos de las oraciones estudiadas.	Identifico la mayoría de ejemplos de los elementos de las oraciones estudiadas.	Identifico todos los ejemplos de los elementos de las oraciones estudiadas.
Transformo una oración activa y sus elementos en una oración pasiva.	Transformo oraciones activas y sus Elementos en oraciones pasivas según corresponda.	Transformo algunas oraciones activas y sus elementos en oraciones pasivas según corresponda.	Transformo las oraciones activas y sus elementos en oraciones pasivas en la producción de pequeños textos.
Clasifico los detalles de la aplicación de la voz activa y de la voz pasiva oraciones dadas.	Clasifico las oraciones pasivas de acuerdo con los detalles estudiados.	Clasifico algunas oraciones pasivas de acuerdo con los detalles estudiados.	Clasifico todas las oraciones pasivas de acuerdo con los detalles estudiados.