

Guía#2 Trabajo Autónomo AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD SETIMO

Semana 15 al 26 de marzo 2021

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Educador/a: **Marianela Sánchez Quesada**

Medio de contacto: 87442176

Asignatura: **Afectividad y Sexualidad** Nivel: **SETIMO AÑO**

Nombre del estudiante: _____ Sección: _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

Fecha de devolución: Próxima entrega de víveres mes de abril

Medio para enviar evidencias: CANAL DE CIENCIAS EN TEAMS

1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	Cuaderno u hojas, libros, diccionario, Internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	El lugar para trabajar, debe ser un lugar cómodo, con iluminación, se debe disponer de un lugar donde no se vaya a distraer fácilmente.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerde, al iniciar el presente trabajo, debe leer con detenimiento las indicaciones • Los trabajos realizados los debe guardar para presentarlos a su docente y comentarlos en clase en caso de lecciones presenciales • Si recibe material impreso debe devolverlo el día de entrega de víveres en la institución. • Si tiene conectividad envíe sus trabajos por el canal de ciencias Teams • Puede utilizar otras fuentes de información diferentes a las indicadas en esta ficha como: libros, diccionarios, internet, opiniones de tus familiares o del material introductorio suministrado.
Actividades para retomar o introducir el nuevo	<p>Etapas del desarrollo de la persona adolescente</p> <p>La pubertad y la adolescencia. Se considera una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Es una etapa específica del desarrollo humano que implica un proceso de</p>

conocimiento.	<p>cambio extraordinario, lleno de descubrimientos, en el que se distinguen dos etapas: la pre-adolescencia (en la que se produce el fenómeno de la pubertad) y la adolescencia propiamente dicha.</p> <p>Pubertad:</p> <p>En mujeres inicia entre los 10 o 12 años y en varones entre los 13 o 14 años. En la pre-adolescencia se produce un desarrollo físico vertiginoso y una intensa actividad hormonal.</p> <p>En las mujeres se inicia entre los 10 o 12 años y en los varones entre los 13 o 14. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la eyaculación, lo que implica capacidad biológica, aunque no la madurez, para la reproducción. Se produce un aumento rápido de la estatura, aumenta el peso y aparecen los caracteres sexuales secundarios: en las mujeres crecen los senos, la cadera se hace más ancha y se reduce la cintura.</p> <p>En los varones hay mayor desarrollo muscular y fuerza física, aumento del ancho de la espalda y cambio de voz. En ambos sexos aparece el vello púbico. En cuanto al desarrollo cognitivo, culmina la capacidad de distinguir claramente entre lo real y lo imaginario; aumenta su capacidad para experimentar procesos lógicos de análisis, síntesis y el descubrimiento del pensamiento crítico, manifiesto en discusiones y contraste de ideas, posiciones y puntos de vista. El desarrollo afectivo es muy intenso y la persona no consigue expresar sus emociones con la misma fuerza y al mismo ritmo en que surgen. Las manifestaciones externas son poco controladas y pasan con facilidad de la tranquilidad a la agresividad.</p> <p>La contradicción entre autonomía y seguridad puede generar conflictos. Surge además una fuerte necesidad de auto valoración, afirmación, afiliación, aceptación y reconocimiento por las demás personas. Es el momento en el que se da una separación social entre niñas y niños y se acentúa la curiosidad por el sexo. La población pre-adolescente se fija metas y objetivos propios, organiza sus actividades de acuerdo a sus propios proyectos y hace un mejor uso del tiempo libre.</p> <p>La adolescencia En cuanto a lo cognoscitivo, la adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal y se vuelve más objetivo y racional.</p> <p>Se desarrolla el pensamiento abstracto y se elaboran teorías, empleando hipótesis deductivas, es decir, ideas y reflexiones para llegar a conclusiones propias sobre la vida.</p>
---------------	---

Es común “soñar con los ojos abiertos”, “fantasear” así como dar lugar al surgimiento de valores e ideales para sí y para los demás.

En esta etapa puede haber inseguridad por los cambios fisiológicos o falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

Se evidencia la necesidad de independencia emocional, intelectual, volitiva y la libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí, de integración (o de identidad), el deseo de valoración personal, que da unidad y sentido a la personalidad y fortalece la identidad.

Se expresa la necesidad de afecto, de sentir y demostrar ternura, admiración, amor y aprobación, que se traduce en un sentimiento de certeza en el mundo interno (autoestima, valoración de sus habilidades, su equilibrio emocional y su integridad física) y externo (recursos económicos, status en la familia y en el grupo). El abanico de estímulos afectivos crece y situaciones como la dependencia a la escuela y a la familia, hacen sentir rechazo o disgusto. La persona se expresa con rebeldía o cólera y pasa rápidamente a estados opuestos de alegría.

Desde el punto de vista social hay más contacto y conocimiento de la realidad, mayor sensibilidad hacia las demás personas, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. Se experimenta mayor madurez de la adaptación sexual. La persona adolescente puede oscilar entre excitación y depresión, trabajo y ocio, buen humor y llanto, sociabilidad e insociabilidad, confianza y desconfianza personal y hacia otras personas. Pueden aparecer rivalidades y luchas de poder.

En el caso de los hombres se prueban las fuerzas físicas y puede haber agresividad (golpes e insultos) contra sí mismos y contra ciertas cosas y acontecimientos. Son muy susceptibles a la presión social y muchas veces inician las relaciones sexuales debido a esta presión, tanto para demostrar que ellos “son hombres” como para obtener “la prueba de amor” de ellas.

Ellas, por su parte, tratan de “obtener al más popular”, se le concede muchísima importancia al atractivo físico en hombres y mujeres. El desarrollo sexual del adolescente es un fenómeno psicofisiológico y sociocultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Generalmente, es en la adolescencia cuando comienza la atracción sexual, las relaciones coitales, el enamoramiento platónico o real y el noviazgo.

INDICACIONES

SEMANA 3. ACTIVIDAD #1

¡¡Vamos a realizar una bonita actividad de Afectividad y Sexualidad!!

En una hoja, cuaderno o en la GTA vas a contestar las siguientes preguntas,

¿A qué edad debe tener la primera menstruación una mujer?

¿Cuál es el peso ideal de un adolescente hombre?

¿Cuál es el peso ideal de una adolescente mujer?

¿A qué edad se debe dar el primer beso romántico?

¿A qué edad se debe tener la primera relación de pareja?

¿Cuántos/as mejores/as amigos/as se puede tener?

¿Por qué es importante para los adolescentes formar parte de un grupo?

¿Cuál es la estatura ideal de un hombre adolescente?

¿Cuál es la estatura ideal de una mujer adolescente?

¿A qué edad se auto estimula genitalmente por primera vez un hombre y una mujer?

¿Debería salir un/a adolescente a solas, sin su padre/madre?

SEMANA 4. ACTIVIDAD #2

¡Cambios que se ven y se sienten!

Luego, reflexione sobre lo que estas preguntas, nos hacen pensar sobre cómo debería ser una “adolescencia normal”

Confronte las respuestas de las actividades anteriores con la información introductoria proporcionada

Compare lo que se describe en cada etapa con sus vivencias.

¿Cuáles son las principales diferencias entre su experiencia y lo indicado en el texto? ¿Por qué?

¿Es diferente a lo que conocía sobre el tema?

¿Qué debo mejorar?

¿Aprendí algo nuevo?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe el impacto de los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales en su propio desarrollo.	<p>Ordena el impacto de los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales en su propio desarrollo.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Cataloga el impacto de los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales en un contexto complejo.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Asocia el impacto de los procesos y cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sociales en contextos complejos.</p> <p><input type="checkbox"/></p>