

## I Parte. Administrativa.

Institución educativa: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Nombre del docente: **Diego Ulloa Campos** Contacto: **60415243**

Especialidad: **Diseño y confección de la moda** Nivel: **Undécimo**

Unidad de estudio: **Máquinas Especiales**

Nombre de estudiante: Sección:

Nombre y firma de encargado:

Fecha límite de envío de evidencias: Semana del 26 al 30 de abril

Medios de envío de evidencias: correo: [luis.ulloa.campos@mep.go.cr](mailto:luis.ulloa.campos@mep.go.cr) o Zoom.

## II Parte. Planificación Pedagógica









<b>Tema (s).</b>	Identificar cada una de las máquinas industriales especiales, cíclicas.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	-Definir el tipo de máquinas especiales en el taller de costura.
<b>Contenidos</b>	-Maquinas(Especiales, Cíclicas).
<b>Valores o actitudes.</b>	-Disposición para adquirir los conocimientos de las máquinas especiales que existe una gran variedad en la industria de la moda.
<b>Materiales o recursos didácticos que voy a necesitar</b>	Cuaderno, o hojas blancas o rayadas, lapiceros, lápiz, o computadora.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde se van a implementar las actividades propuestas.</b>	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo y agradable, con ventilación, buena iluminación y sonido agradable.
<b>Indicaciones generales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lea cuidadosamente las indicaciones de las actividades que a continuación se le presentan.</li> <li>- Copie las preguntas en orden con sus respectivas respuestas en el material de su preferencia (cuaderno, hojas blancas, rayadas o doc. Word en pc)</li> </ul>
<b>Preguntas exploratorias para responder y reflexionar en torno al tema planteado y el valor o actitud.</b>	<p>En el taller de costura se utilizan diversos tipos de máquinas que sus funciones son muy variables</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante saber sobre los tipos de máquinas especiales?</li> <li>2. ¿Que podría suceder si no conocemos el funcionamiento de las maquinas especiales?</li> </ol>

### Planificación de las actividades que realiza el estudiante.

Actividades para el aprendizaje	Evidencias
Analizar el documento que será subido a la plataforma oficial del colegio por el docente donde adjunta información sobre las máquinas e ilustraciones.	<p><b>Actividad 1. En el aula.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor explicará los tipos de máquinas (Especiales, Cíclicas)</li> </ol> <p><b>Actividad 2. En casa.</b></p> <p>Según lo visto en el documento subido y lo visto en clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice en un documento en Word u de manera escrita con sus palabras las diferencias entre los tipos de máquinas de coser (Especiales, Cíclicas).</li> <li>2. De 3 ejemplos de cada tipo de máquina y su función</li> </ol>

### III Parte. Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación

<b>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.</b> <b>Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.</b>	
Leí las indicaciones con detenimiento.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Logre comparar correctamente las máquinas de coser especiales y cíclicas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostré una actitud positiva hacia el trabajo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.</b> <b>Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.</b>	

Reconozco la importancia de saber sobre este tipo de equipo	 
Explico la función adecuada de cada máquina.	 
Analizo sus usos en la industria textil.	 
Reconozco con facilidad este tipo de equipo.	 

<b>“Autoevalúo mi nivel de desempeño”</b> Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Nombro dichas máquinas de coser en el taller textil.	Reconozco las diferencias entre las máquinas.	Menciono las funciones de las máquinas especiales y cíclicas.	Reconozco todo lo que integra las máquinas especiales y cíclicas incluyendo sus partes.

## I Parte. Administrativa.

Institución educativa: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Nombre del docente: **Diego Ulloa Campos**

**Contacto: 60415243**

Especialidad: **Diseño y confección de la moda**

Nivel: **Undécimo**

Unidad de estudio: **Partes de la máquina de coser**

Nombre estudiante:

Sección:

Nombre y firma persona encargada:

Fecha límite devolución: Semana del 26 al 30 de abril

Medios de envío de evidencias: correo: [luis.ulloa.campos@mep.go.cr](mailto:luis.ulloa.campos@mep.go.cr) o Zoom.







## II Parte. Planificación Pedagógica









<b>Tema (s).</b>	Partes y funciones de la máquina de coser doméstica. Diferencias entre máquinas domésticas e industriales.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	-Identifica las partes de la máquina de coser doméstica y sus respectivas funciones. - Reconoce las diferencias entre las máquinas domésticas y las industriales.
<b>Contenidos</b>	Partes y funciones de la máquina de coser doméstica.
<b>Valores o actitudes.</b>	- Responsabilidad en el uso y manejo del equipo del taller.
<b>Materiales o recursos didácticos que voy a necesitar</b>	Cuaderno, o hojas blancas o rayadas, lapiceros, lápiz, o computadora.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde se van a implementar las actividades propuestas.</b>	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo y agradable, con ventilación, buena iluminación y sonido agradable.
<b>Indicaciones generales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lea cuidadosamente las indicaciones de las actividades que a continuación se le presentan.</li> <li>- Copie las preguntas en orden con sus respectivas respuestas en el material de su preferencia (cuaderno, hojas blancas, rayadas o doc. Word en pc)</li> </ul>
<b>Preguntas exploratorias para responder y reflexionar en torno al tema planteado y el valor o actitud.</b>	<p>En el taller de Diseño y confección utilizamos el equipo la máquina de coser doméstica para confeccionar objetos artesanales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante saber las partes y sus respectivas funciones de la máquina?</li> </ol>

### Planificación de las actividades que realiza el estudiante.

Actividades para el aprendizaje	Evidencias
<p>A continuación, se presenta la figura 1. de la máquina de coser y sus partes.</p>	<p><b>Actividad 1. En el aula.</b>            Las materias sobre la máquina de coser con sus respectivas partes se enviarán por un documento aparte.</p> <p><b>Actividad 2. En la casa</b>            Según la imagen que se presenta, con respecto a las partes de la máquina de coser y sus funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifique las diferentes partes de la máquina, de la siguiente forma:            En una hoja escriba <b>el número</b> que está en la figura 1. Luego el <b>nombre</b> de la parte.            Ejemplo: <b>12. Tirahilos o caballito</b></li> <li>2. Reconoce la <b>función</b> de las partes de la máquina            Ejemplo: <b>12. Tirahilos o caballito – función sostiene y tira el hilo.</b>            Puede realizar una lista, un esquema, un mapa o un tipo asocie.</li> </ol>
<p align="center"><b>LA MAQUINA DE COSER</b></p> <p>1-Brazo vertical. 2-Brazo horizontal. 3-Cabeza. 4-Plato o cama. 5-Correa. 6-Polea. 7-Volante. 8-Árbol superior. 9-Excéntrico. 10-Biela 11-Biela 2ª. 12-Tirahilos. 13-Barra de agujas. 14-Polea. 17-Árbol inferior. 18-Cigüeñal. 19-Biela. 20-Eje de dientes (con movimiento vertical). 21-Extremo del cigüeñal. 22-Biela. 24-Eje de dientes. 25-Soporte de dientes. 31-Garfió. 32-33 Piñones. 34-Eje vertical. 35-36 Piñones.</p>	

### III Parte. Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación

<b>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.</b> <b>Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.</b>	
Leí las indicaciones con detenimiento.	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Aplicué hábitos de higiene y seguridad durante el desarrollo del trabajo	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Mostré una actitud positiva hacia el trabajo.	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
<b>Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.</b> <b>Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.</b>	

Reconozco el valor de conocer y cuidar el equipo del taller para sacarle el mayor provecho.	 
Identifico las partes de la máquina de coser doméstica	 
Analizo las funciones de cada parte de la máquina de coser	 
Reconozco los riesgos y accidentes que pueden suceder en el taller si no cuido y conozco las partes de la máquina de coser doméstica	 

## IV Parte. Rúbrica de Autoevaluación

<b>“Autoevalúo mi nivel de desempeño”</b>			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ( )	Intermedio ( )	Avanzado ( )
-Identifica las partes de la máquina de coser doméstica y sus respectivas funciones	Reconozco el valor de conocer y cuidar el equipo del taller para sacarle el mayor provecho	Identifico las partes y las funciones de cada parte de la máquina de coser	Reconozco los riesgos y accidentes que pueden suceder en el taller si no cuido y conozco las partes de la máquina de coser doméstica