

Ministerio de Educación Pública. Dirección Regional de Turrialba

Escuela Canadá, Circuito 03

INFORME FINAL DEL II PERIODO

Servicio de Apoyo Fijo: Seguimiento de las Adecuaciones Curriculares

Significativas

Docente: María Felicia Barboza Monge

Estudiante: Milton Quirós Mora

Edad: 12 años

Nivel: Sexto

Docente Regular: Ruth Calderón Moya

Curso Lectivo 2020

Fuentes de información:

*Evidencias de las guías de trabajo autónomo de los meses de setiembre, octubre y noviembre.

Escenario de trabajo en el proceso educativo a distancia: 1 uso de tecnología y conectividad.

Situación actual del estudiante:

Habilidades y destrezas:

Área Cognitiva:

Escritura: Milton escribe sin dificultad. Sin embargo se le debe continuar reforzando la ortografía y en ocasiones sus trazos.

Según evidencias el estudiante realiza producción textual con coherencia y sentido lógico, presenta buena caligrafía, hace uso correcto del espacio gráfico. Se le debe continuar reforzando el uso correcto de la mayúscula y signos de puntuación.

Elabora de forma coherente y con sentido lógico oraciones completas con palabras dadas, sin embargo sus trazos deben mejorarse. Presenta algunas faltas de ortografía en las mismas. En ocasiones cambia grafemas en algunas palabras.

En la copia de un texto presenta buenos trazos, legibles, buen uso del espacio gráfico, omite y cambia grafemas en algunas palabras y presentó algunas faltas de ortografía, normal en su proceso.

Al estudiante se le debe continuar reforzando el estudio y uso correcto de los grafemas: "ll", "y", "v", "b", "c", "s", "z", en la escritura de palabras.

Faltaron las evidencias de las copias de textos semanales en el cuaderno de caligrafía.

Lectura: el estudiante sabe leer. Realiza comprensión de lectura a nivel literal. Lee por sí solo las instrucciones de las guías de trabajo autónomo; en ocasiones el menor solicita que se le explique alguna indicación para asegurarse que el trabajo o procedimiento a realizar sea el correcto.

Expresión oral: el menor se expresa de forma adecuada sin dificultad alguna. Se muestra callado en las clases de apoyo. Contesta de forma clara y concisa lo que se le pregunta en ocasiones se le dificulta la buena lectura de las indicaciones escritas del trabajo a realizar.

Escucha: el menor escucha con atención las instrucciones orales por parte de la docente a la hora de realizar las actividades de clase.

Español: el estudiante reconoce e identifica las partes del libro.

Hace buen uso del diccionario.

En cuanto a la producción textual, sus ideas tienen coherencia y sentido lógico; sin embargo se le debe continuar reforzando la caligrafía y ortografía.

Realiza correctamente una síntesis y resumen de algún tema o información facilitada.

Realiza oraciones adecuadamente con sujeto, verbo y adjetivo.

Identifica el predicado en oraciones facilitadas.

Identifica y reconoce los artículos femenino, masculino, singular y plural.

Matemática: según evidencias el estudiante reconoce cantidades menores a un millón. Escribe el nombre de las cantidades mencionadas correctamente o la cantidad según se le solicite.

Realiza correctamente los procedimientos de operaciones fundamentales: sumas y restas con cantidades menores a novecientos noventa y nueve mil: correcta colocación de dígitos, lleva y pide prestado de forma adecuada cuando se amerita.

Reconoce de forma correcta el valor posicional de los dígitos en cantidades menores a novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve.

Reconoce los signos de suma, resta, multiplicación y división sin ninguna dificultad.

Realiza multiplicaciones correctamente con dos dígitos en el multiplicador, con tablas menores a cinco.

Realiza correctamente divisiones con dígito en el divisor, menores a cinco.

Área Socio-Afectiva: es un estudiante que acepta el contacto físico, presenta juego social con sus iguales (sus amigos de preferencia, según me expresa su madre) es un estudiante pasivo, tranquilo, respetuoso y responsable. Además su interés por el aprendizaje es el esperado. Manifiesta buena conducta. En ocasiones presenta aparente dificultad en expresar sus sentimientos y necesidades.

Área Psicomotriz:

Motora gruesa: el discente camina, corre, mantiene el equilibrio, sube y baja gradas, pateo, apaña y tira la bola en forma independiente.

Motora fina: Milton toma el lápiz adecuadamente, copia figuras simples, colorea con destreza, recorta adecuadamente (manipulación de la tijera, engomar y pegar) la mayoría del tiempo presenta una ubicación adecuada en el renglón; sin embargo en ocasiones por su velocidad al escribir que es muy rápida, y su caligrafía no es la adecuada.

Apoyos educativos con los que cuenta el estudiante: personales, tecnológicos, organizativos y curriculares.

NECESIDADES DE APOYO

Trabajar en destrezas a nivel de lecto-escritura a través de diferentes ejercicios supervisados por el docente regular y de apoyo: *copia de textos cortos evitando transcripción como errores y *respeto por las reglas ortográficas.

Reforzar el uso correcto de los signos de puntuación.

Fomentar el hábito de estudio, copia de textos cortos y lectura diaria.

Continuar fortaleciendo la correcta utilización de los grafemas "ll", "y", "v", "b", "s", "c", "z", en palabras. Para fortalecer su ortografía.

HABILIDADES ADAPTATIVAS

Milton se comunica adecuadamente con otras personas, reconoce sus pertenencias, muestra hábitos de cortesía, sigue normas establecidas de acuerdo a su edad; demás identifica servicios públicos de la comunidad: autobús, pulperías, restaurantes, teléfonos públicos, plaza; reconoce el camino a su casa. Le gusta y disfruta de trabajar al campo especialmente con ganado, según me cuenta el menor.

En ocasiones presenta aparente dificultad en expresar sus estados de ánimo, sentimientos, gustos, intereses y necesidades; describirse físicamente y aprovechar el tiempo libre. Se le debe continuar reforzando la correcta utilización de las señales de tránsito y las formas de seguridad vial.

OBSERVACIONES

El estudiante mostró ser capaz de cumplir satisfactoriamente sus deberes escolares.

Se debe continuar positivamente todas las manifestaciones del menor que se vinculen con su deseo de superación y sentido de responsabilidad.

Importante continuar con la constante comunicación con la madre del estudiante, a fin de continuar conociendo sobre las necesidades, intereses y destrezas del menor. Se evidencia gran apoyo y responsabilidad por parte de la madre en el hogar.

Se evidencia interés, disposición y motivación por parte del menor en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Milton es responsable, cumple con sus deberes diarios y asiste puntualmente a las lecciones de apoyo. Se ve reflejado gran compromiso por su proceso de aprendizaje.

Licda. María Felicia Barboza Monge

Docente de Apoyo Fijo: Seguimiento de las Adecuaciones Curriculares Significativas