



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN SUMATIVA

I Parte. Parte Administrativa

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza

Educador/a: Nelson Porras Mora

Medio de contacto: 87448497

Asignatura: Matemáticas Nivel: 7°

Nombre del estudiante: _____ Sección: _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

Fecha límite de devolución:

- **04 DE MAYO 2021, ESTUDIANTES DE ESCENARIOS 1,2,3.**
- **CON LA ENTREGA DE PAQUETES ALIMENTARIOS DE MAYO ÚNICAMENTE LOS ESTUDIANTES DE ESCENARIO 4. (SEGÚN LISTA DE MATERIAL IMPRESO).**

Medio para enviar evidencias: PLATAFORMA TEAMS, Con la entrega de paquetes alimentarios

Secciones: 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6

Puntaje: 18 puntos

Porcentaje: 22% **Calificación :** _____ **Porcentaje obtenido:** _____

II Parte: INDICACIONES GENERALES:

1. El presente documento corresponde al Instrumento de mediación sumativa del I Periodo del año 2021.
2. Se le indica que los aprendizajes esperados que se van a desarrollar son los siguientes:
 - Interpreta datos presentes en un problema para el cálculo de expresiones numéricas que involucra el concepto de potencia, la notación exponencial y/o las operaciones fundamentales.
 - Aplica los pasos necesarios para la solución de un problema que involucre la combinación de operaciones con o sin el uso de paréntesis y/o potencias.
 - Describe la forma en que utiliza los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural relacionado con el algoritmo de la división en la resolución de problemas de diferentes contextos.
 - Identificar números primos y compuestos.
 - Determina la eficacia de los algoritmos para obtener el Mínimo Común Múltiplo, en la resolución de diversos problemas.



3. La técnica que se utilizará para el desarrollo de este instrumento es: **Selección Única.**

Instrucción: Seleccione la opción correcta según corresponde, en cada uno de los enunciados. Escriba una equis sobre la letra que represente la solución. Obtiene un punto por acierto.

<p>1) En la expresión $2^3 = 8$, el valor de "3" corresponde a</p> <p>a) la base</p> <p>b) la potencia</p> <p>c) el exponente</p>	<p>2) El resultado de la potencia 3^2 corresponde a</p> <p>a) 2</p> <p>b) 6</p> <p>c) 9</p>
<p>3) La expresión $5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5$ escrita en forma de potencia corresponde a</p> <p>a) $4 \cdot 5$</p> <p>b) 4^5</p> <p>c) 5^4</p>	<p>4) Raquel se compra tres camisetas de 7500 colones cada una, dos pantalones de 14500 colones cada uno y un vestido por 18000 colones. ¿Cuanto pagó Raquel por la compra realizada?</p> <p>a) 40000</p> <p>b) 69500</p> <p>c) 22000</p>
<p>5) Un teatro tiene 25 filas de butacas, y en cada fila hay 25 butacas. ¿Cuántas butacas tiene el teatro?</p> <p>a) 50</p> <p>b) 625</p> <p>c) 100</p>	<p>6) María ha preparado 5 bandejas de empanadas, cada bandeja tiene 5 filas de 8 empanadas cada una. ¿ Cuantas empanadas habrá en total?</p> <p>a) 40</p> <p>b) 200</p> <p>c) 58</p>
<p>7) Un divisor de 15 corresponde a</p> <p>a) 3</p> <p>b) 16</p> <p>c) 4</p>	<p>8) Un divisor del número 16 corresponde a</p> <p>a) <i>dos</i></p> <p>b) <i>tres</i></p> <p>c) <i>cinco</i></p>



<p>9) Un divisor de 8 corresponde a</p> <p>a) 7</p> <p>b) 16</p> <p>c) 4</p>	<p>10) Un múltiplo de 9 con certeza corresponde a</p> <p>a) 1</p> <p>b) 8</p> <p>c) 18</p>
<p>11) Un múltiplo de 5 con certeza corresponde a</p> <p>a) 10</p> <p>b) 2</p> <p>c) 7</p>	<p>12) Un múltiplo de 2 con certeza corresponde a</p> <p>a) 5</p> <p>b) 4</p> <p>c) 7</p>
<p>13) Un ejemplo de número compuesto corresponde a</p> <p>a) 53</p> <p>d) 89</p> <p>c) 20</p>	<p>14) La siguiente lista de números: 7, 13, 73 se clasifican como</p> <p>a) <i>números compuestos</i></p> <p>b) <i>números ordinales</i></p> <p>c) <i>números primos</i></p>
<p>15) Un ejemplo de número primo corresponde a</p> <p>a) 72</p> <p>b) 61</p> <p>c) 45</p>	<p>16) El mínimo común múltiplo de 12, 4, 8 corresponde a</p> <p>a) 6</p> <p>b) 12</p> <p>c) 24</p>



<p>17) El mínimo común múltiplo de 15, 30 corresponde a</p> <p>a)5</p> <p>b)15</p> <p>c)30</p>	<p>18) El mínimo común múltiplo de 6, 10, 3 corresponde a</p> <p>a)6</p> <p>b)10</p> <p>c) 30</p>
--	---

III Parte. Instrumentos de evaluación. Escala de desempeño.

Este espacio es de **uso exclusivo del docente**. Por favor **no escribir ni rayar** en los espacios.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Interpreta datos presentes en un problema para el cálculo de expresiones numéricas que involucra el concepto de potencia, la notación exponencial y/o las operaciones fundamentales.	Indica de forma general expresiones numéricas relacionadas con el concepto de potencia y notación exponencial presentes en el problema. ()	Refiere los elementos que conforman una potencia en las expresiones numéricas presentes en el problema. ()	Calcula expresiones numéricas aplicando el concepto de potencia y notación exponencial. ()
Aplica los pasos necesarios para la solución de un problema que involucre la combinación de operaciones con o sin el uso de paréntesis y/o potencias.	Anota las operaciones necesarias para solucionar un problema que involucre la combinación de operaciones con o sin el uso de paréntesis y/o potencias. ()	Destaca aspectos específicos sobre el orden de una combinación de operaciones con o sin el uso de paréntesis para la solución de un problema. ()	Aplica el orden necesario en una combinación de operaciones con o sin el uso de paréntesis para la solución de un problema. ()
Describe la forma en que utiliza los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural	Menciona las causas por las que debe utilizarse los conceptos de divisibilidad,	Resalta aspectos específicos por los que se utiliza los conceptos de divisibilidad, factor	Puntualiza aspectos significativos al aplicar los conceptos de



relacionado con el algoritmo de la división en la resolución de problemas de diferentes contextos.	divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. ()	y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. ()	divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural relacionados con el algoritmo de la división en la resolución de problemas. ()
Identificar números primos y compuestos.	Cita números primos y compuestos presentes en la situación problema. ()	Caracteriza de forma general la relación de los conceptos de números primos y compuestos. ()	Discierne la relación de los conceptos de números compuesto y números primos. ()
Determina la eficacia de los algoritmos para obtener el Mínimo Común Múltiplo , en la resolución de diversos problemas.	Indica aspectos básicos por mejorar de la solución de un problema que requiera obtener el Mínimo Común Múltiplo o el de dos números. ()	Destaca aspectos relevantes de las formas utilizadas para resolver un problema con el Mínimo Común Múltiplo. ()	Infiere la eficacia de las diversas formas de solucionar un problema que requiera la utilización del Mínimo Común Múltiplo ()

