

Guía de trabajo autónomo Español #2 Semana de 15 al 26 de marzo

Nombre del estudiante: _____
Sección: _____
Nombre del encargado: _____
Fecha de devolución: **En la próxima entrega de alimentos.**
Medio para enviar evidencias: **Equipo de TEAMS ESPAÑOL**
Nota: Favor enviar las GTA con nombre completo y sección.

1. Me preparo para hacer la guía Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Lapicero, lápiz, cuaderno o guía. Solo si tiene posibilidad use medios tecnológicos para investigar más sobre el tema. (utilice los anexos, que se encuentra al final de la guía)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar, que favorezca el espacio para para escribir.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Según el horario asignado.

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Infografía

Una infografía es una colección de imágenes, gráficos y texto simple (minimalista) que resume un tema para que se pueda entender fácilmente.

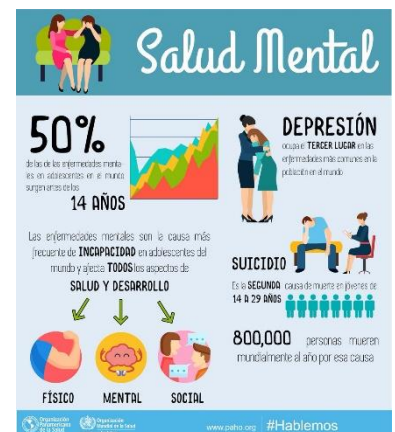
El profesor puede elaborar infografías para diferentes fines de aprendizaje exponiendo las siguientes ideas:

Mostrar los pasos de un experimento científico o fases de un proceso químico. Ejemplo: La Mitosis

Crear una tabla comparativa de músicos, escritores, monumentos históricos o datos de una población. Ejemplo: Calidad de vida entre países

Resumir las partes más importantes de una lección. Ejemplo: Presente de los verbos regulares

Plantear las preguntas que deben responder los alumnos en un proyecto de aula. Ejemplo: Analizar un libro de lectura



La calidad de la infografía dependerá primeramente de la calidad de la información incluida, pero también en segundo lugar de su estética, siendo muy importante seguir unas reglas generales de diseño gráfico para su atractiva comprensión visual.

Los pasos para crear una infografía son:

Elija el tema de la infografía.

Presente la información de una forma clara y concisa y apoyándose en un diseño atractivo.

Crea una historia visual de un tema concreto.

Identifique las fuentes de información para la infografía.

Si la infografía incluye estadísticas, hechos o números, es importante mencionar las fuentes de información utilizadas, siendo una buena práctica incluirlas al pie de la infografía para no interrumpir el flujo visual del tema.

Organice las ideas.

Concrete y resuma aquellos puntos más importantes que deseamos que el lector retenga.

Pongo en práctica lo aprendido en clase

Semana C.

Ejercicio: trabaje en el cuaderno o en la guía.

Ejercicio: trabaje en el cuaderno

Elabore una infografía tomando en cuenta los tres puntos importantes.

Al crearlo:

- Determina el objetivo de tu infografía, qué es lo que quieres comunicar.
- Debes tener en cuenta a quiénes va dirigido.
- Crea un slogan: El slogan es una frase publicitaria corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de la marca.



Semana D. Concordancia del grupo nominal.

Se denomina concordancia:

- a. la igualdad de género y número entre adjetivo y sustantivo.
- b. la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto.

Tipos de concordancia:

- a. Concordancia nominal: Coincidencia de género y número que establece el sustantivo, el pronombre o el sujeto con otros elementos variables de la oración (No verbales).
- b. Concordancia verbal: Coincidencia de número y persona que se establecen entre el verbo y el sujeto.

Ejemplos:

1. Concordancia sustantivo-adjetivo:

Ejemplos: muchacho simpático/muchacha simpática, muchacho inteligente/ muchacha inteligente, muchachos inteligentes/muchachas inteligentes.

2. Concordancia determinante-sustantivo:

Ejemplos: el niño/la niña, los niños/las niñas.

3. Concordancia entre sujeto y verbo:

Ejemplos: varios niños vieron el eclipse.

Práctica

Distinga los errores de concordancia gramatical, subráyelos y corrija la oración.

1. La niño es inteligente.

2. La muchacha es simpático.

3. Las chicas son atletas.

4. Los muchachos son valiente.

5. Ellos canta todo el día.

Escribo una X sobre el nivel de desempeño alcanzado que mejor me represente.

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Clasifica los elementos de la infografía , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Enuncia elementos visualizados en la infografía , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Asocia los elementos enunciados con la tipología del texto, la infografía .	Clasifica los elementos de la infografía , con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.
Relaciona diversos elementos de la infografía , con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, para comprender posibles sentidos en cada texto.	Enuncia los elementos clasificados de la infografía , con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Predice relaciones entre distintos elementos de la infografía , con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Puntualiza relaciones entre diversos elementos de la infografía , con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, para comprender posibles sentidos en cada texto.
Plantea nuevas relaciones entre los elementos de cada texto, el afiche y la infografía, a partir de los aportes de compañera/os y con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa. Natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Evidencia la aceptación de propuestas de nuevas relaciones entre los elementos, aportadas por compañeras/os, respecto de la infografía , con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Selecciona nuevas relaciones entre los elementos de cada texto, el afiche y la infografía, aportadas por compañeras/os, respecto de la infografía , con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.	Plantea nuevas relaciones entre los elementos de cada texto, la infografía , a partir de los aportes de compañera/os y con base en las distintas fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa.
Crea infografías , a partir de la estructura, los requerimientos básicos establecidos, un producto o idea, las frases tópicas y secundarias definidas.	Define un producto o idea y las frases principales que servirán de base para la elaboración de la infografía .	Define un producto o idea, las frases principales y las secundarias que servirán de base para la elaboración de la infografía .	Crea infografías , a partir de la estructura, los requerimientos básicos establecidos, un producto o idea, las frases tópicas y secundarias definidas.
Determina aspectos por mejorar en las infografías.	Menciona aspectos básicos por mejorar en las infografías .	Destaca aspectos relevantes que podrían enriquecerse en las infografías .	Infiere mejoras de las infografías , a partir de los aspectos desatacados.
Identifica los componentes del grupo nominal.	Se le dificulta reconocer los elementos del grupo nominal.	Reconoce algunos elementos del grupo nominal.	Identifica los componentes del grupo nominal
Aplica el uso normativo de la concordancia entre	Define la concordancia entre los elementos del grupo nominal.	Ejemplifica la concordancia entre los elementos del	Aplica el uso normativo de la concordancia entre los elementos

los elementos del grupo nominal y el verbo.		grupo nominal y el verbo.	del grupo nominal y el verbo.
---	--	---------------------------	-------------------------------

Anexos

Componentes del grupo nominal

Definición del sustantivo:

- ▶ Son palabras variables (tienen género y número).
- ▶ Nombres propios: Paola, Eduardo, Grettel, Costa Rica, Juan Viñas...
- ▶ A los animales: gatos, perros, loro...
- ▶ Objetos: silla, mesa, bolso, teléfono, camisa...
- ▶ Ideas: esperanza, fe, caridad, bondad...

Por su género

- ▶ Se refiere a que pueden ser masculino o femenino.

- Niñoo (masculino)

- Niñaa (femenino)



Por número

- ▶ Se refiere a que pueden estar singular o plural.
- ▶ Los sustantivos en singular nombran a una sola persona, animal o cosa.



- ▶ Los sustantivos en plural nombran a muchas personas, animales o cosas.



El adjetivo

Son palabras que nombran o indican **cualidades, rasgos** y **propiedades** de los nombres o sustantivos a los que acompañan.

La belleza de la flor **natural** es **insuperable**.

Esta **vistosa** flor alegra nuestros sentidos.

El artículo

Son palabras que otorgan a los sustantivos las determinaciones de género y número; por lo cual integran la categoría de las palabras denominadas determinantes.

Clasificación del artículo

Definidos	Masculino	Femenino	Neutro
Singular	El	La	Lo
Plural	Los	Las	
Indefinidos			
Singular	Un	Una	
Plural	Unos	Unas	

