

## Guía de trabajo autónomo #6

### Informática en Soporte

### Quincena del 22 Junio al 3 de Julio

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad que el profesor de especialidad esté presente.

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Educador/a: **Cristhian Cerdas Retana**

Nivel: **Duodécimo año**

Subárea: **Sistemas Operativos de Red**



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de la subárea de Sistemas Operativos.</li> <li>• Lápiz o lapicero, según su preferencia, lápices de color de ser necesario.</li> <li>• Recuerde guardar esta guía para revisarla una vez que se regrese a la presencialidad.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar o lugar de residencia.</li> </ul>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximadamente 2 horas.</li> </ul>



### Voy a adquirir nuevos conocimientos.

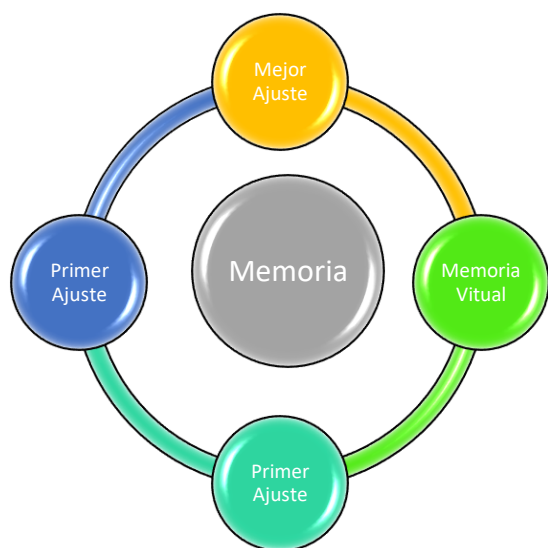
Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciar observe la grabación de la clase correspondiente a Algoritmos de Planificación de Procesos y Memoria, el cual se subirá a TEAMS en el canal correspondiente a la subárea.</li> <li>• Una vez, observado, realice cada una de las actividades que se plantean a continuación.</li> </ul>
--------------	---

## 2. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Manos a la obra.



### Actividades



Dada la siguiente información.

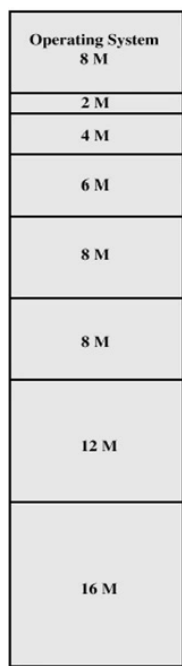
Número Tarea	Tiempo de Llegada	Ciclos de CPU
T1	0	4
T2	3	3
T3	5	2
T4	7	6

A. Dibuje una línea de tiempo para cada uno de los siguientes algoritmos de planificación.

- FCFS(FIFO)
- SJN (4 ptos)
- SRT (4 ptos)
- Round Robin (quantum 2)

B. Calcule para cada algoritmo el tiempo promedio de retorno.

Utilizando las estrategias de asignación de memoria: Primer Ajuste, Mejor Ajuste y Peor Ajuste, cree un diagrama de memoria que permita observar el estado de la memoria, después de aplicada cada una de las técnicas.



Número Tarea	Memoria Solicitada en Mb
T1	7
T2	3
T3	4
T4	6

## AUTOEVALUACIÓN

Matriz de autorregulación y evaluación:

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué información que no conocía en algún libro, información digital, en línea o con ayuda de otra persona?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Entiendo que es un algoritmo de planificación de procesos y de memoria?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Logro, a partir de los ejercicios dados resolverlos para cada algoritmo solicitado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Construyo la línea de tiempo para los diferentes algoritmos de asignación de procesador?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Elaboro el esquema de memoria final luego de aplicar los algoritmos de asignación de memoria?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Puedo construir la línea de tiempo (cola de procesos y cola de listos) en la resolución de ejercicios?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Puedo construir el esquema final de la memoria, luego de aplicar el algoritmo de asignación de memoria?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

## Rúbrica de autoevaluación

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores/competencias del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Utilizo los métodos (algoritmos) de planificación de procesos para un sistema operativo	Comprendo el concepto de algoritmo de planificación y los comparo con la vida cotidiana.	Comprendo cada uno de los algoritmos de planificación de procesos que utiliza el SO.	Utilizo los diferentes algoritmos de planificación de procesos en la resolución de ejercicios.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo los métodos (algoritmos) de planificación de memoria para un sistema operativo	Comprendo el concepto de algoritmo de planificación y los comparo con la vida cotidiana.	Comprendo cada uno de los algoritmos de planificación de memoria que utiliza el SO.	Utilizo los diferentes algoritmos de planificación de memoria en la resolución de ejercicios.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## APORTE DEL ESTUDIANTE

### AGREGADO AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

- Escribe una habilidad o aprendizaje adquirido durante la resolución de esta guía de trabajo.

- Escribe una vivencia familiar importante durante la semana de desarrollo de estas guías didácticas.

- Escribe un sentimiento, que le respecta, a usted, a su familia o al país, con respecto a la experiencia vivida durante esta pandemia por COVID19.

- Escribe algo que haya aprendido durante este proceso de “cuarentena domiciliar” debido a la pandemia por COVID19.

- Cuéntame alguna estrategia o acción que esté llevando a cabo usted, su familia, su comunidad, entre otros para prevenir el contagio por COVID19.