

## Semana 1 al 12 de marzo

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Educador/a: **Marianela Sánchez Quesada**

Medio de contacto: 87442176

Asignatura: **CIENCIAS** Nivel: **NOVENO AÑO**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Sección: **9-1**

Nombre y firma del padre de familia: \_\_\_\_\_

Fecha de devolución: Próxima entrega de alimentos mes de abril

Medio para enviar evidencias: CANAL DE CIENCIAS EN TEAMS

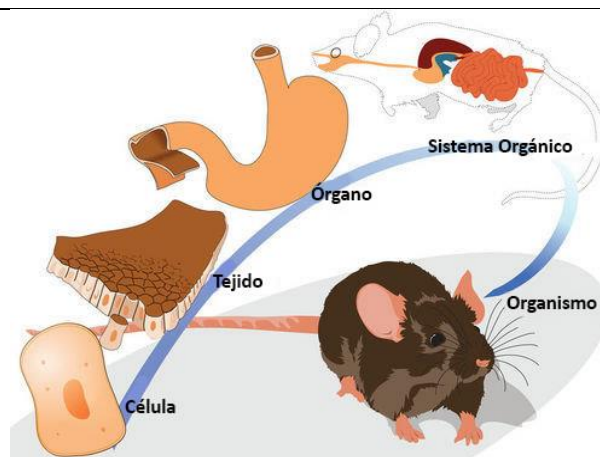
### 1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar <b>antes de iniciar</b> mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	Cuaderno u hojas, Folder, libros, diccionario.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	El lugar para trabajar, debe ser un lugar cómodo, con iluminación, se debe disponer de un lugar donde no se vaya a distraer fácilmente.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

### 2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde, al iniciar el presente trabajo, debe leer con detenimiento las indicaciones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los trabajos realizados los debe guardar para presentarlos a su docente y comentarlos en clase en caso de lecciones presenciales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si recibe material impreso debe devolverlo el día de entrega de víveres en la institución</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tiene conectividad envíe sus trabajos por el canal de Ciencias en Teams</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede utilizar otras fuentes de información diferentes a las indicadas en esta ficha como: libros, diccionarios, internet, opiniones de personas y familiares o puede hacer uso del material introductorio proporcionado por la profesora.</li> </ul>

<p>Actividad es para retomar o introducir el nuevo conocimi ento.</p>	<p><b>Niveles de Organización</b></p> <p>Sabemos que todo comienza con la célula, y para algunas especies, llamadas unicelulares, termina con la célula. En los pluricelulares las células se juntan para formar tejidos, los tejidos forman órganos, los órganos forman sistemas de órganos y los sistemas de órganos se combinan para formar un organismo.</p> <p><b><u>¿Qué Son los Niveles de Organización?</u></b></p> <p>Los seres vivos están muy bien organizados y estructurados, a través de una jerarquía que puede ser examinada en una escala del más pequeño al más grande. Pero luego veremos que hay alguna otra forma de organizarlos. El nivel básico de organización para todos los seres vivos es <u>la célula</u>. En definitiva, los niveles de organización son como se organizan y clasifican los seres vivos para su estudio. En los seres vivos u organismos se distinguen varios niveles de organización, dependiendo de si son organismos unicelulares o pluricelulares, con tejidos, con órganos o aparatos. Vamos a ver los diferentes niveles de organización de los seres vivos, pero antes repasemos un poco algunos términos importantes que tendremos que conocer.</p> <p><b><u>Tipos y Partes de un Ser Vivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unicelulares: formados por una sola célula.</li> <li>– Pluricelulares: formados por más de una célula.</li> <li>– Tejidos: un tejido es una agrupación de varias células que tienen una misma misión. Por ejemplo, el tejido muscular, sanguíneo, óseo, adiposo, epitelial, nervioso o cartilaginoso.</li> <li>– Órganos: cuando varios tejidos se agrupan dan lugar a un órgano. Por ejemplo, un musculo, el corazón, los pulmones, la vejiga, el ojo o el estómago.</li> <li>– Sistema o Aparato: Varios órganos agrupados forman un sistema. Por ejemplo el sistema muscular, el <u>sistema respiratorio</u>, <u>sistema inmunológico</u>, <u>sistema nervioso</u>, sistema o <u>aparato digestivo</u>, etc.</li> </ul> <p>En la Figura siguiente se muestran los niveles de organización.</p>
---	---



Organización del sistema de órganos digestivos en un ratón.

### 3. Pongo en práctica lo aprendido

#### Indicaciones

#### SEMANA #1. ACTIVIDAD #1.

**#1. DE SU OPINION** con respecto a las siguientes preguntas mencionando aspectos vinculados a los niveles de organización de los seres vivos, puede consultar a sus familiares, internet o con la ayuda de la profesora.

1. ¿Cómo supones que se comunican los sistemas del cuerpo humano entre sí?
2. ¿Qué podría ocurrir cuando se interrumpe esa comunicación?
3. ¿A qué nos referimos cuando utilizamos la frase “el equilibrio en el funcionamiento del cuerpo humano”?

**#2. INDIQUE:** ¿cuáles sistemas del cuerpo humano, participan para poder llevar a cabo las siguientes actividades

“compartir y comer una fruta en el recreo con los compañeros(as)”

“conversar con los(as) amigos(as) en el parque”

“jugar un partido de futbol por la tarde”

“sacar a pasear un animal de compañía”

“mantener la calma durante y después de un sismo”

**ELABORA una lista** proponiendo el orden de prioridad en la participación de los sistemas del cuerpo humano mencionados

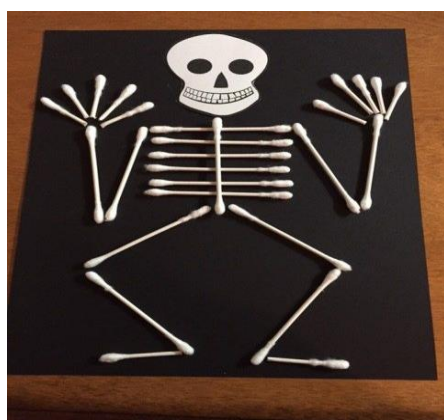
## **SEMANA #2. ACTIVIDAD #2. CONSTRUYO UN ESQUELETO HUMANO**

Mediante el dibujo adjunto sobre el sistema óseo imprima, recorte y uno las partes para construir un esqueleto humano.

En el caso que no pueda imprimir el material adjunto, puedes construir tu propio esqueleto humano **indicando el nombre de sus partes**, para esto utilice materiales de reciclaje.

Utilice toda tu creatividad en este proyecto **no olvides presentarlo a tus compañeros y profesor al momento de la presencialidad.**

AQUÍ ALGUNOS EJEMPLOS QUE PUEDES UTILIZAR COMPARTA CON TU FAMILIA

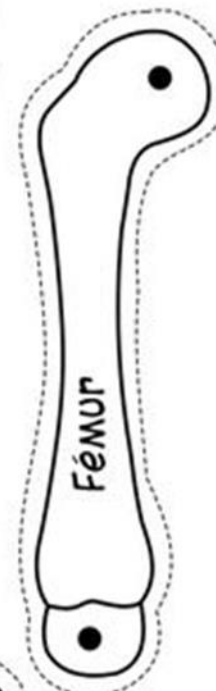
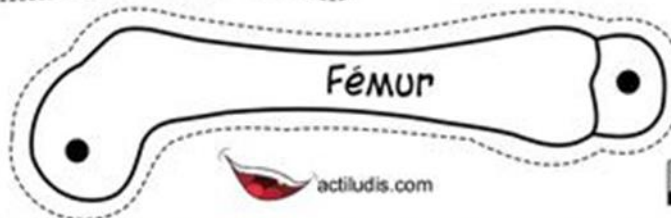
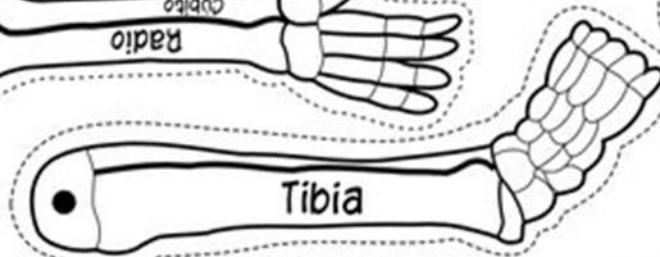
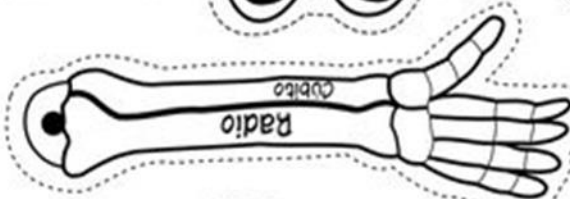
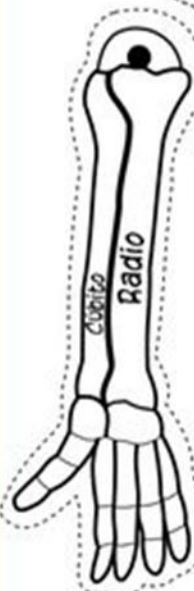




Cráneo

# SISTEMA ÓSEO

Colorea, recorta y arma  
el esqueleto





## Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Definé cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?  
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

## Autoevalúo mi nivel de desempeño

Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Compara los aspectos anatómicos y fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano y su interrelación.	Cita los aspectos anatómicos y fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano y su interrelación. <input type="checkbox"/>	Encuentra similitudes y diferencias entre los aspectos anatómicos y fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano y su interrelación. <input type="checkbox"/>	Contrasta los aspectos anatómicos y fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano y su interrelación. <input type="checkbox"/>