

## Guía de trabajo autónomo

Centro Educativo: CTP LA SUZA

Educador JAIRÓ MORA RODRIGUEZ

Nivel: 10

Unidad de estudio: Fundamentos de microbiología

10-2

Subárea: ASEGURAMIENTO

Nivel: Décimo sección 10 2

Horario de atención a distancia lunes a viernes en horario lectivo

Canal de comunicación: WhatsApp, correo electrónico, material impreso

Periodo para el desarrollo de la guía: Semana del 18 de mayo al 5 junio 2020

### 1. Me preparo para hacer la guía









Tema(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microorganismos Bacterias</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra las características y la importancia de los diferentes microorganismos</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bacterias</li> <li>Crecimiento Reproducción</li> <li>Requerimientos Condiciones</li> </ul>
Valores o actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad: Conciencia de la necesidad de mejorar su propio entorno</li> </ul>
Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, hojas, folder personalizado para guardar evidencias. otros.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<p>Un espacio iluminado aceptable, el cual está libre de ruido y el estudiante se pueda concentrar en las tareas</p> <p>Contar con buena ventilación.</p> <p>Tener buena disposición</p>







### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones Escribir en el cuaderno o use hojas en blanco según el caso	<p>En este trabajo debe hacer lectura del texto y subrayar las palabras que no entiende buscando su significado, responder varias preguntas, además de elaborar un esquema resumen</p>
Preguntas exploratorias para responder y reflexionar en torno al tema planeado y el valor o actitud	<p>¿Por qué el virus del COVID19 se propaga tan fácilmente?</p>

### 3. Pongo en práctica lo aprendido

Actividades para el aprendizaje	Evidencias
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p> <p>A) Hago lectura del texto respondo y hago lo que se me indica</p> <div data-bbox="263 705 492 1205"> <p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> </div> <div data-bbox="154 1333 482 1900"> <p><b>Desde la fe</b></p> <p><b>5 MEDIDAS PARA PREVENIR EL CORONAVIRUS EN EL TEMPLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No acudir a la Santa Misa si tienes el <b>mínimo</b> indicio de la enfermedad.</li> <li>2. Desinfectarse las manos con <b>gel antibacterial</b> en la entrada del templo.</li> <li>3. No tomarse las manos al momento de rezar el Padrenuestro.</li> <li>4. Omitir el gesto físico -saludo de mano, abrazo o beso- del Rito de la Paz.</li> <li>5. Recibir con <b>toda reverencia</b> la <b>Comunión en la mano</b>, y no en la boca. Consumirla inmediatamente.</li> </ol> <p>Oremos <b>intensamente</b> a la Virgen de Guadalupe para que nos proteja.</p> </div>	<h3>Reproducción</h3> <p>Modelo de divisiones binarias sucesivas en el microorganismo <a href="#">Escherichia coli</a>.</p> <p>En las bacterias se da una reproducción por fisión binaria y cuya división celular es de un crecimiento logarítmico</p> <p>El <b>crecimiento bacteriano</b> sigue tres fases</p> <p>Esta primera fase se denomina <b>fase de adaptación o fase lag</b> y conlleva un lento crecimiento, donde las células se preparan para comenzar un rápido crecimiento</p> <p>La segunda fase de crecimiento se denomina <b>fase exponencial</b>, ya que se caracteriza por el <a href="#">crecimiento exponencial</a> de las células.</p> <p>La última fase de crecimiento se denomina <b>fase estacionaria</b> y se produce como consecuencia del agotamiento de los nutrientes en el medio</p> <h3>Clasificación</h3> <p>Según la temperatura las bacterias se clasifican en</p> <p><u>Sicrofilas</u> pueden crecer a 0°C a 15°C    <u>mesofilo</u> crecen entre 25°C a 40 °C</p> <p><u>Termofilo</u> crecen de 45°C a 80°C</p> <p>Según las necesidades de oxígeno se clasifica en</p> <p><u>Aerobias</u> requieren oxígeno</p> <p><u>Anareobias</u> crecen en ausencia de oxígeno</p> <p><u>Facultativas</u> pueden crecer con o sin oxígeno</p> <p>Conteste.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué relación tiene el crecimiento del virus del Covid con el de las bacterias?</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elabore un gráfico que represente el crecimiento de las bacterias en el tiempo.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Si una bacteria patógena crece a 35°C y requiere oxígeno para su desarrollo ¿Cómo puedo evitar que esa bacteria no se desarrolle en el alimento que proceso?</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Hacer un esquema de resumen de la lectura</li> </ol>

<b>En cuanto al proceso de autoaprendizaje durante el desarrollo de la guía de trabajo autónomo</b>	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.	
Leí las indicaciones con detenimiento	 
Respondo satisfactoriamente la interrogantes	 
Reconozco las características de crecimiento de las bacterias	 
Apliqué hábitos de higiene y seguridad durante el desarrollo del trabajo	 

<b>En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de desempeño, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.</b>	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.	
Describe las características y la importancia de las bacterias	 
Reconoce los factores que favorecen el crecimiento de las bacterias	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 

<b>“Autoevalúo mi nivel de desempeño”</b>			
<b>Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.</b>			
<b>Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador</b>			
<b>Indicadores/competencias del aprendizaje esperado</b>	<b>Niveles de desempeño</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
<b>Describo las características y la importancia de los diferentes microorganismos</b>	Reconozco los factores que favorecen el crecimiento de las bacterias	Describo los factores que favorecen el crecimiento de las bacterias	Explico cómo favorecer o inhibir el desarrollo de bacterias
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

