

Semana del 28 de setiembre al 02 de octubre del 2020

Centro Educativo: **C.T.P.LA SUIZA**

Educador/a: **ORIENTADORA VANESSA BALLESTERO LÓPEZ**

Medio de contacto: 8367-1242

Asignatura: **ORIENTACIÓN**

Nivel: **SÉTIMO**

Nombre del estudiante: _____ Sección: _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

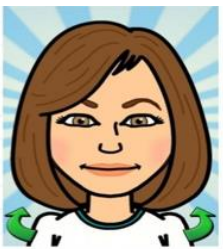



Fecha de devolución: **Octava entrega de alimentos**

Medio para enviar evidencias: **TEAMS**
En físico - WhatsApp

1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas o el cuaderno de Orientación. ✓ Lapiceros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luz adecuada, preferible luz natural. ✓ Mesa limpia y sin distracciones.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

<p>Indicaciones</p> <p>Contesta la siguiente pregunta:</p>	<p>Une con una línea el estilo de comunicación con el dibujo que lo representa:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Agresivo</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Pasivo</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Asertivo</p>  </div> </div>		
<p>REFLEXIONA</p> 	<p>¿Qué estilo de comunicación utilizo más frecuentemente?</p>		

Actividad #1

Lee con mucha
atención y
responde los
ejercicios.

Ejercicio de identificación de respuestas agresivas, pasivas y asertivas a determinadas situaciones.

A continuación, se presentan cinco situaciones de la vida real. Cada situación se acompaña de tres posibles respuestas. **Marca con "X"** el estilo de comunicación de cada respuesta.

Situación 1:

El profesor se encuentra trabajando con un grupo de alumnos en el salón. Un alumno entra gritando, se muestra agresivo porque acaba de enterarse de un problema y piensa que el profesor tiene la responsabilidad sobre el mismo. Una vez aclarado y resuelto el problema, el profesor desea que esa situación no se repita y le dice al alumno:

Respuesta 1

Se muestra vacilante y piensa: "Si le digo algo se va a molestar y después de ver como venía.... Lo mejor sería no decirle nada".

☐ Agresivo ☐ Pasivo ☐ Asertivo

Respuesta 2

(Con un tono de voz algo irritado, con voz alta y como "sacando pecho") "¡Mire, ahora le quiero decir yo a usted algo! ¡Se ha pasado! ¡ésas, no son maneras de venir aquí! ¡La próxima vez no se lo voy a consentir, que sea la última vez que entra usted dando gritos a este salón!"

☐ Agresivo ☐ Pasivo ☐ Asertivo

Respuesta 3

(Mirándole a la cara y con un tono de voz firme) "Mire, ahora que hemos aclarado el problema, deseo expresarle mi malestar por la manera como vino usted, dando gritos e interrumpiendo la actividad que teníamos. Sinceramente, me sentí muy molesto. Y por favor, le pido que tome en consideración que la próxima vez que usted tenga un problema espere a que terminemos la actividad, entre usted hablando normal, sin gritos y pidiendo información.

☐ Agresivo ☐ Pasivo ☐ Asertivo

Actividad #2

Situación 2

Te habías comprometido con un grupo de compañeros para realizar una actividad. No asististe a la hora acordada. El grupo te reclama tu impuntualidad. Una persona te dice: "¡Oye, ya está bueno, es la tercera vez que llegas tarde!", otro: "¡Así no hay quien haga nada!". Otros miembros del grupo asienten y comienzan a protestar. Tú respondes:

Actividad #3

Respuesta 1

(Algo apurado) “Bueno,...Miren...es que....Se me presentó un problema.... Comprendan... que si por mí fuera.... Pero claro no depende de mí.... Yo lo siento.... No es culpa mía...”

☐ Agresivo

☐ Pasivo

☐ Asertivo

Respuesta 2

(Mirándoles la cara y con un tono de voz firme). Tienen razón y comprendo su malestar”. Lo siento y les pido disculpas. Pienso que debo hacer algo para que esto no se repita. Yo quiero participar, para mí esto es muy importante... Propongo que si vuelvo a llegar tarde me saquen del grupo. ¿Les parece?

☐ Agresivo

☐ Pasivo

☐ Asertivo

Respuesta 3

“¡Miren, están haciendo una tempestad en un vaso de agua!” ¡Yo también estoy al borde! ¿O es que creen que estoy muy bien cuando no he cumplido? ¡Dejen de estar reclamándome!

☐ Agresivo

☐ Pasivo

☐ Asertivo

Leo las claves de las respuestas de cada situación y las comparo con las que tú pusiste en cada una.

CLAVES DE RESPUESTA

Situación 1

Respuesta 1: Estilo pasivo:

Optó por no afrontar la situación. Las personas pasivas no tienen percepción de control de las consecuencias que pueden derivarse de afrontar la situación. Habitualmente no suelen desarrollar esa percepción porque su historia personal está llena de evitaciones o de tempestades por no haber aprendido a afrontar las situaciones con un estilo asertivo.

Respuesta 2: Estilo agresivo

Si bien es verdad que el interlocutor actuó inadecuadamente, no necesita “lanzarse” para hacer ver lo inadecuado del comportamiento. Es más, haciéndolo así es muy probable que su oyente se “cierre” y no esté dispuesto a reconocer su mal proceder.

Respuesta 3: Estilo asertivo

Utiliza una comunicación utilizando un tono de voz firme. Le mira a la cara sin mostrar temor alguno. Expresa honestamente sus sentimientos y peticiones de un modo fluido y directo sin agredir a su interlocutor y reconociéndole el derecho y la capacidad de hacerse cargo de su mal proceder.

Situación 2

Respuesta 1: Estilo pasivo

Muestra vacilación y no reconoce que su actuación ha causado problemas a otros. Se comporta a la defensiva al echar la culpa a otros y no asumir la responsabilidad de su propio comportamiento.

Respuesta 2: Estilo asertivo

Asume la responsabilidad de su propio comportamiento y lo hace no como un drama, sino como quien también se reconoce el derecho a fallar. Les mira a la cara. Es respetuoso con sus derechos como ser humano y también lo es con los de los demás: les pide disculpas. Plantea alternativa de solución al problema.

Respuesta 3: Estilo agresivo

Le cuesta asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y es desconsiderado con el derecho de los demás.



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Imprimo o copio la Guía Autónoma de Aprendizaje en el Portafolio de Evidencias en la sección "Orientación", o en el cuaderno de la materia.



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Subrayé las palabras que no conocía?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Establece los requerimientos básicos para la expresión de sus emociones y sentimientos considerando su contexto.	Anota los requerimientos básicos para la expresión de sus emociones y sentimientos considerando su contexto.	Destaca aspectos relevantes para la expresión de sus emociones y sentimientos considerando su contexto.	Denomina los requerimientos básicos para la expresión de sus emociones y sentimientos considerando su contexto.
Marca con una X dentro del cuadro que indica el nivel que lograste.			

Guía de Trabajo Autónomo OCTUBRE #2

Semana del 12 al 16 de octubre del 2020

Centro Educativo: **C.T.P.LA SUIZA**

Educador/a: **ORIENTADORA VANESSA BALLESTERO LÓPEZ**

Medio de contacto: 8367-1242

Asignatura: **ORIENTACIÓN**

Nivel: **SÉTIMO**

Nombre del estudiante: _____ Sección: _____

Nombre y firma del padre de familia: _____

Fecha de devolución: **Octava entrega de alimentos**

Medio para enviar evidencias: **TEAMS**
En físico - WhatsApp

3. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas o el cuaderno de Orientación. ✓ Lapiceros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luz adecuada, preferible luz natural. ✓ Mesa limpia y sin distracciones.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	1 hora

4. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones Marca con "X" la respuesta correcta:	El mejor estilo de comunicación es el: () Agresivo () Pasivo () Asertivo
REFLEXIONA 	<p>Asertividad: Es una forma de defender los propios derechos sin violar los derechos de las demás.</p> <p>ITAE EMPRESAS</p> <p>3 ESTILOS DE Comunicación</p> <div> <div> 1 PASIVO YO DEMÁS </div> <div> 2 ASERTIVO YO DEMÁS </div> <div> 3 AGRESIVO YO DEMÁS </div> </div>

Actividad #1

Lee con mucha
atención.

DERECHOS ASERTIVOS

- ☑ Tengo derecho a ser mi propio juez y valorar mi conducta.
- ☑ Tengo derecho a hacer cualquier cosa que yo quiera, con tal de no lastimar a otra persona.
- ☑ Tengo derecho a mostrar mi dignidad, aunque esto lastime a alguien.
- ☑ Tengo derecho a pedirle cualquier cosa a cualquier persona, con tal de reconocer que la otra persona tiene derecho a decir que no.
- ☑ Tengo derecho a decidir si me incumbe resolver problemas ajenos.
- ☑ Cuando mis derechos no están bien claros, tengo derecho a discutirlos y aclararlos.
- ☑ Tengo derecho a decir “no sé” o a cambiar de parecer.
- ☑ Tengo derecho a hacer valer mis derechos.
- ☑ Tengo derecho a renunciar a mis derechos.
- ☑ Tengo derecho a cometer errores y responsabilizarme de ellos.

Escribe tu opinión, qué piensas sobre la reflexión anterior.

Actividad #2

Lee con mucha
atención y
responde los
ejercicios.

Escriba tu respuesta asertiva ante una situación con la que no estás de acuerdo.

Vas a sentarte en clase y tu silla está ocupada.


Un compañero de clase ha hecho algo y te gustaría saber cómo lo ha hecho.

Cuando estás viendo una película, tu padre te cambia el canal de televisión sin consultar.

Me encuentro con alguien que no me quiere saludar.

Alguien se cuela en la fila para entrar al comedor.













3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p><i>Imprimo o copio la Guía Autónoma de Aprendizaje en el Portafolio de Evidencias en la sección “Orientación”, o en el cuaderno de la materia.</i></p> 
--------------	---

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender







Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	 
¿Definé cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Utiliza nueva información para enriquecer la expresión de sus emociones y sentimientos de forma asertiva.	Indica ideas generales para enriquecer la expresión de sus emociones y sentimientos de forma asertiva.	Relata nueva información para enriquecer la expresión de sus emociones y sentimientos de forma asertiva.	Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión de sus emociones y sentimientos de forma asertiva.
Marca con una X dentro del cuadro que indica el nivel que lograste.			