

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TURRIALBA **CIRCUITO ESCOLAR 03** CENTRO EDUCATIVO CANADÁ

Nombre persona docente:	Ruth Calderón Moya
Nombre persona estudiante:	VIVES NAJERA MARIA JOSE
Sección o grupo que pertenece:	Sexto uno

INFORME DESCRIPTIVO DE LOGRO DE CIERRE 2020			
Asignatura	Aprendizaje esperado base	Nivel de desembeño	Recomendaciones específicas
CIENCIAS	Comprender de la energía sonora: Efecto en los cuerpos materiales del entorno.	Avanzado	Buen desarrollo del indicador.
CIENCIAS	Comprender de la energía sonora: Aplicaciones en situaciones cotidianas.	Avanzado	La estudiante desarrollo el indicador de la forma esperada.
CIENCIAS	Comprender de la energía sonora: Medidas de protección contra ruidos y sonidos que afectan la salud.	Avanzado	El desarrollo del indicador fue muy bueno.
CIENCIAS	Comprender de la materia: Cambios físicos y químicos.	Avanzado	Su trabajo con el indicador desarrollado fue exitoso.
	ido de la calificación en las Guías de Trab		
	ido de la calificación del Instrumento de r 100   Nivel de logro final: Avanzado	nedicion sumo	inva: 45
	e la asignatura: Promovido		
ESPAÑOL	8.1. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.	Avanzado	El desarrollo del indicador fue bueno.
ESPAÑOL	9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.	Avanzado	Buen trabajo desarrollado.

andilis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, circulos de estudio, entre otros) de los mensaiges generados (escolares y extraescolares) por interlacutores y estraescolares) por interlacutores y extraescolares) por interlacutores y extraescolares por interlacutores y extraescolares por interlacutores y extraescolares por interlacutores y escapedo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción fextual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de compensión lectros (resumens, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del liempo, entre otros) en diversos lipos de Jextos.  14.1. Utilización de roraciones en uniciálivas, afimativas, negativas, dubitativas, efimativas, negativas, dubitativas, explicativos, esgolivas, dubitativas, explicativos, agramentativos en la internación del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrotivos, explicativos, agramentativos en la internación de la centra por en la producción textual oral y escrita de textos narrotivos, explicativos, oferción de la desarrollo del indicador fue satisfaccionio es portes y escritos: narrotivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL en de la desarrollo de la calificación del la listrumento de medición sumativa: 45  Porcentaje obtenido de la calificación del listrumento d		1111 A1:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debotas, círculos de estudio, entre otros) de los mensojes generados (escolares y extraescolares) por interlacutores y medios de comunicación para comprender el sentida global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto: integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias locono ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita pora generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes del los demás, entre otras.  ESPAÑOL conceptuales, gráficos, figuras, mapos pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapos del tiempo, entre otros) en diversos linos (Ha. Hillización de la orialización de oraciones enunciativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, exclamativos, escapamitores, escapamitores, en informativos, explicativos, argumentativos en informativos, exclamativos, escapamitores de la contra de la calificación en las Guísas de Trobajo Autónomo: 55  ESPAÑOL en del a calificación en las Guísas de Trobajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guísas de Trobajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación de las insuruento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logor final: Avanzado		11.1. Aplicación de estrategias de		
conversaciones, accumentales, debates, círculos de estudio, entre otros de los mensojes generados (escolares y extraescolares) por interfacultores y meditos de Comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relacciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto: integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrito para generación de conocimientos específicos integrando contras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de sistrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, lineas del tiempo, entre otros) el núveros litos de lextos objectóricos e historietas gráficos, lineas del tiempo, entre otros) en acumicativas, adminativas, esgalmativas, según la intención del emisor en la producción lextual oral y escrita de lextos oralores enunciativas, capitales vas según la intención del emisor en la producción lextual oral y escrita de lextos oralores y escritos; expelicativos, argumentativos en argumentativos, expelicativos, argumentativos orales y escritos; normativos, descriptivos, expositivos y orgumentativos.  ESPAÑOL en faramativas  15.1. Utilización de la estructura gramaticales y las normas básicos oralores y escritos; normativos, descriptivos, expositivos y orgumentativos.  ESPAÑOL en faramativas  15.1. Utilización de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaj		•		
debates, círculos de estudio, entre ofros) de los mensojes generados [escolares y extraescolares) por interfacutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando defalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos [biblioteca, internet, guía telefónica] como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resumenes, esquemas, sintesis, mapas platóricos el historietas gráficas, filneas del tiempo, entre otros) en diversos  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Intención del emisor en la producción textual resultado del difempo, entre otros) en diversos  Ilipos (f. lextlas)  14.1. Elización de oraciones enunciativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual arota y escrita de textos narativos, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual arota y escrita de textos narativos, explicativos, argumentalivos en informativos explicativos, argumentalivos en informativos explicativos, argumentalivos en enformativos escriptivos, expositivos y argumentalivos, expositivos, vargumentalivos periodes y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentalivos.  ESPAÑOL  El desarrollo del indicador enformación de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Escalificación final: 100   Nivel de lagor final: Avanzado  Condición final de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Estrubicos  SOCIALES  ENDICOS  SOCIALES  El desarrollo desarrollado.  El desarrollo desarrollado.		•		
otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlacutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias.  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía teletónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrito para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otros.  13.1. Aplicación de estrategias de compermientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otros.  13.1. Aplicación de estrategias de compermientos, aprovechar los aportes de las demás, entre otros.  ESPAÑOL conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, lineas del tiempo, entre otros) en diversos ilpos de Lextas.  14.1. Utilización de oraciones enuncialityos, explicativos, explicativos, argumentativos, explicativos, explicativos, argumentativos en enuncialityos.  ESPAÑOL internación del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos y argumentativos.  ESPAÑOL entre de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  ESTUDIOS socialas sociedad costanciense en la la libertado de la colaridación con de la insumento de medición sumativa: 45  Calificación final de la casignatura: Promovido Estudios de la colaridación con de la insumento de medición sumativa: 45  Calificación final de la casignatura: Promovido Estudios de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  CALALES en trabajo desarrollado. Proceso histórico y connecimientos				
ESPAÑOL  ESP		debates, círculos de estudio, entre		
interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detallas relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el fema y sus experiencios  12.1. Utilización de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estertaegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del fiempo, entre otros) en diversos lipas (el. lextos.  17.1. Utilización de oraciones en un ciativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos.  ESPAÑOL intención de la sestructuras gramaticales y los normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  ESTUDIOS 5. Descritos contemporáneos de la sociedad costamicense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimientos del Derecho Humano a la la libertad.  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.		otros) de los mensajes generados		
ESPAÑOL comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayando información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el fema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otros.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, lineas del fextos.  14. Utilización de oraciones en viversos lipos, de textos. 14. Utilización de oraciones en unicidivas, altimativos, negativas, dubitativas, exalicatmativos, esponsión lectora (resúmens).  ESPAÑOL intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos en informatilixos.  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normos básicas orfográficas de la lengua para enriquecer y comprender los fextos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos expositivos y argumentativos expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55.  Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55.  Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55.  Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55.  Porcentaje obtenida de la calificación de la distribución de la distribuci		(escolares y extraescolares) por		
comunicación para comprender el sentitos global de los textas; extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el terma y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compatir con otras personas la generación de conocimientos, aprovectan los aportes del os demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas conceptuales, gráficos, líguras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del fiempo, entre otros) en diversos lignos de lempo, entre otros en aporte de textos norativos, explicativos, argumentativos en informativos.  ESPAÑOL entre de entre de textos norates y escritos: narrotrivos, descriptivos, expositivos y argumentativos en aporte de la desagrado de la calificación de la sestructuras gramadicales y las normas básicas ortegráficas de la lengua para enríquecer y comprender los textos ordes y escritos: narrotrivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL entre de de la calificación de la segnatura para enríquecer y comprender de la designatura. Promovido estructura segnatura para entre de la dispetado de la casignatura: Promovido estructura de la liberado de la cibertado de la cibertado de la la libertado de la la l		interlocutores y medios de		
sentido gladota de los restos; extroyendo información explicita relevante; realizando interencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el terna y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas picifóricos e historietas gráficas, lineas del tiempo, entre otros) en diversos ilipos de Lextos.  14.1. Utilización de oraciones enunciativos, afirmativos, negativos, dubitativos, exclamativos, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, expolicativos, argumentativos e infarmativas.  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y orgumentativos.  ESPAÑOL  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45.  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovida  ESTUDIOS  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del perecho Humano a la Ubiertado.	ESPAÑOL	comunicación para comprender el	Avanzado	
información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el terna y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, líguras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos linos se enunciativas, exclamativas, esquentados enunciativas, exclamativas, exclamativas, esquentados, esquentados enunciativas, exclamativas, esquentados enunciativas, exclamativas, explicativos, argumentativos e informativas, explicativos, argumentativos e informativas, explicativos, argumentativos explicativos, explicativos, argumentativos explicativos, expositivos y argumentativos, explicativos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL entre explicativas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos ranartivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45.  Calificación final de la asignadura: Promovido estrubios de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45.  Calificación final de la asignadura: Promovido estrubios de la cultiva de la destructura promovido estrubios.  ESTUDIOS proceso histórico y aconelecimiento del Derecho Humano a la libertad.  Derecho Humano a la lib		sentido global de los textos: extrayendo		como se esperaba.
realizando inferencias para establecer relacciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; infegrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (ibiblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas adel figuras, adubitativas, adubitati		•		
relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos incompartos enuncialitos, estrategias de conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos informativas, explicativos, explicativos, expositivos, adubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrito de textos narrativos, explicativos, cargumentativos informativas.  ESPAÑOL informativas.  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL ordoráficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación ela l'istrumento de medición sumativa: 45  Calificación finat: 100   Nivel de logro finat: Avanzado  Condición finat de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   S. Desafios contemporáneos de la sociedad costarricense.  14. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad.		· ·		
secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, intermet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrafegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos lipos (e. textos.  14.1. Utilización de oraciones enunciativas, calubitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, negativas, el intención del emisor en la producción fextual arra y litilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL originativa de la lengua para enríquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL obenido de la calificación el Instrumento de medición sumativa: 45  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   S. Desafios contemporáneos de la Sociedad costanicenses   4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humana a la Libertad.		<b>!</b>		
detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias    12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.    13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, fineas del filempo, entre otros) en diversos figos, el. etextos.   14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos namativos, explicativos, orgumentativos en informativos.   15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.   ESPAÑOL enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.   5.1. Utilización del Instrumento de medición sumativa: 45   Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado   Sucanado   Sucana				
integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias  12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, fineas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de lextos enunciativas, diubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Socieda de la lengua para gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enríquecar y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Socieda de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación el Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  ESTUDIOS  Sociedad costarricense  ESTUDIOS  Forceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.		•		
I2.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.    I3.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos inacs de la ensua en vinciativos, afirmativos, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL intención del as estructuras gramaticales y las normas bósicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, espositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  ESTUDIOS   5, Desafios contemporáneos de la sociedad costamicense (4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS)   Froceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortolecimientos de para el fortolecimiento del Derecho Humano a la Libertad.				
12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.    13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de letempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas portoricos en historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narativos, explicativos, argumentativos en informativos, explicativos, argumentativos en informativos, explicativos, argumentativos en informativos en informativos, explicativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.    El desarrollo del indicador en intención del la el genta para en inquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.    Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55				
(biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, comportir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.   13.1. Aplicación de estrafegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos dipias (el tiempo, entre otros) en diversos dipias (el tiempo, entre otros) en diversos dibias (el desarrollo del indicador es bueno.  El desarrollo del indicador es bueno.  El desarrollo del indicador en forención en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45.  Calificación final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costamicense (el tiempo, el tiempo, el tiempo, entre otros del el avanzado (el tiempo, entre otros) el desarrollado.  Porcentaje obtenido de la calificación del final del desarrollado.  El desarrollo del indicador de la colifi		•		
como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del fiempo, entre otros) en diversos linos de textos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Id.1. Utilización de oraciones enunciativas, adimativas, negativas, adubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informatixos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Intención del as estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enríquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  ESTUDIOS  SOCIALES  Compressión de la contemporáneos de la sociedad costarricense  4. Independencia de Costa Rica:  ESTUDIOS  ESTUDIOS  SOCIALES  Condición el micro de la contemporáneos de la sociedad costarricense  4. Independencia de Costa Rica:  ESTUDIOS  ESTUDIOS  SOCIALES  EVANOL  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.		•		
ESPAÑOL planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  I.3.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del fiempo, entre otros) en diversos libros de textos.  ESPAÑOL limento, entre otros) en diversos libros de textos, adubitativas, exclamativas, negativas, adubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos en informatixos.  ESPAÑOL libros de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  ESPAÑOL libros de la calificación en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45.  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   S. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense   4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS   Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.		<u>•</u> ·		
escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, fíguras, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos (Aubitativas, exclamativas, aegún la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos y escritos: narrativos, aprometra los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instruento de medición sumativo: 45.  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final: 201   Nivel de logro final: Avanzado  4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad.  Buen trabajo desarrollado.				
escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos Ge. textos.  14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e infarmativas.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas orfográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativo: 45 Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES  ESTUDIOS SOCIALES  Escritorio aportes de comportes de la supera el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.	ESPAÑOL	<b>!</b>	Avanzado	Buen trabaio desarrollado.
conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tinos del tiempo, entre otros) en diversos tinos del mineración del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Intención del as estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45.  Calificación final: 100  Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  ESTUDIOS  SOCIALES  Calificación en las Guías: Avanzado  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.	20.7 102			
de los demás, entre otras.  13.1. Aplicación de estrafegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tigos de textos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativas.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  Intención del las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos de la calificación del instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  ESOLIALES  La desarrollo del indicador fue suma fue suma fue suma fue suma fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador es bueno.  El desarrollo del indicador es bueno.  El desarrollo del indicador fue suma fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador es bueno.  El desarrollo del indicador fue suma fue suma fue suma fue suma fue suma fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador es bueno.		•		
T3.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos linos de textos.  T4.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  T5.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense   4. Independencia de Costa Rica:  ESTUDIOS   Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimientos el Derecho Humano a la Libertad.				
ESPAÑOL  ESPAÑOL  Comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tinos de textos  14.1. Utilización de oraciones enunciativas, adivitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos en informativos orales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  Comprensión (resúmentos) Avanzado  Avanzado  Avanzado  Avanzado  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.				
ESPAÑOL  esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos.  I4.1. Utilización de oraciones enunciativas, atirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos  ESPAÑOL  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimientos del Derecho Humano a la Libertad.  El desarrollo del indicador fue sarrollo del indicador fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio es bueno.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio del indicador fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio del indicador fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio del indicador fue satisfactorio.		13.1. Aplicación de estrategias de		
ESPAÑOL conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del fiempo, entre otros) en diversos tipos de textos.  14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  Condición Froceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado  Avanzado  Avanzado  Avanzado  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.		comprensión lectora (resúmenes,		
conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tigos de textos.  14.1. Ufilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e. informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  Conceptuales y las normas promovido es percentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Avanzado  Avanzado  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.  Derecho Humano a la Libertad.		esquemas, síntesis, mapas		
pictoricos e historietas graficas, lineas del tiempo, entre otros) en diversos finos de textos.  14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  El desarrollo del indicador es bueno.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador es bueno.	ESPAÑOL	conceptuales, gráficos, figuras, mapas	Avanzado	
tipos de textos  14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  SOCIALES  14.1. Utilización de oraciones envisor en la formativos. Avanzado  El desarrollo del indicador fue satisfactorio.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Avanzado Derecho Humano a la Libertad.		pictóricos e historietas gráficas, líneas		
enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  IS.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para eniquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  SOCIALES  Porceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Buen trabajo desarrollado.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.		del tiempo, entre otros) en diversos		
enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL  ESPAÑOL  IS.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para eniquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  SOCIALES  Porceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Buen trabajo desarrollado.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.		tipos de textos		
ESPAÑOL intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense   4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.				
intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado  Li desarrollo del indicador es bueno.  Avanzado  El desarrollo del indicador fue satisfactorio.		•		•
ESPAÑOL Intercion del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL Intercion del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.  ESPAÑOL Intercion del emisor en la producción del as estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense   4. Independencia de Costa Rica:   Avanzado   Buen trabajo desarrollado.   Buen trabajo desarrollado.   Buen trabajo desarrollado.   Derecho Humano a la Libertad.	. ~ .			
textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e. informativos.  15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES  4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESPANOL		Avanzado	
ESPAÑOL    15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.    Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55				
ESPAÑOL  I 5.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  I desarrollo del indicador fue satisfactorio.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio.  Avanzado  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.		:		
ESPAÑOL  gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS   5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense   4. Independencia de Costa Rica:   ESTUDIOS   Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Buen trabajo desarrollado.		<u> </u>		<u> </u>
ESPAÑOL  ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS  SOCIALES  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  El desarrollo del indicador fue satisfactorio.		15.1. Utilización de las estructuras		
enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica:  ESTUDIOS SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado  Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.		gramaticales y las normas básicas		
enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESPAÑOL	ortográficas de la lengua para	Avanzado	El desarrollo del indicador
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55  Avanzado Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.	ESPANOL	enriquecer y comprender los textos	Avanzado	fue satisfactorio.
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.		orales y escritos: narrativos, descriptivos,		
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.				
Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45  Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES  SOCIALES  SOCIALES  Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado  Avanzado Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.	Porcentale obten		i Daio Autónomo	i
Calificación final: 100   Nivel de logro final: Avanzado  Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Condición final: 100   Nivel de logro final: Avanzado SOCIALES S				
Condición final de la asignatura: Promovido  ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  ESTUDIOS SOCIALES SOCIA	) -			
ESTUDIOS SOCIALES Sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimiento del Derecho Humano a la Libertad.  Avanzado Buen trabajo desarrollado.  Buen trabajo desarrollado.				
SOCIALES SOCIEDAD COSTAMICENSE  4. Independencia de Costa Rica:  ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos  SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESTUDIOS		A	D
4. Independencia de Costa Rica:  ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos  SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del  Derecho Humano a la Libertad.	SOCIALES		Avanzado	buen trabajo desarrollado.
SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.				
SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESTUDIOS	Proceso histórico y acontecimientos	Avanzada	Puon trabaia dasarralla d
Derecho Humano a la Libertad.	SOCIALES	•	AVUNZUUO	buen irabajo desarrollado.
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55		Derecho Humano a la Libertad.		
	Porcentaje obten	ido de la calificación en las Guías de Trab	oajo Autónomo	o: 55

	do de la calificación del Instrumento de r	medición sumo	ativa: 45
	100   Nivel de logro final: Avanzado		
Condición final d	e la asignatura: Promovido		
MATEMÁTICA	Aplicar regla de tres y porcentaje en la	Avanzado	Realizó un buen trabajo.
MAIEMAIICA	solución de problemas.	Avanzado	Redizo un buen liabajo.
MATEMÁTICA	Aplicar regla de tres y porcentaje en la	Avanzado	Puon trabajo roalizado
MAILMAIICA	solución de problemas .	Avanzado	Buen trabajo realizado.
MATEMÁTICA	Plantear y resolver problemas a partir	Avanzado	
	de una situación dada.	Avanzaao	
MATEMÁTICA	Plantear y resolver problemas a partir	Avanzado	
MAILMAIICA	de una situación dada.	Avanzado	
MATEMÁTICA	Efectuar operaciones con números en	Avanzado	Buen desarrollo del
MAILMAIICA	sus diferentes representaciones.	Avanzaao	indicador.
MATEMÁTICA	Determinar el valor desconocido en	Avanzado	
	una expresión numérica.		
	do de la calificación en las Guías de Trab		
Porcentaje obten	do de la calificación del Instrumento de r	medición sumo	ativa: 45
Calificación final:	100  Nivel de logro final: Avanzado		
Condición final d	e la asignatura: Promovido	.,	
	Utilización del color y sus dimensiones		
ARTES PLÁSTICAS	psicológicas en la expresión personal.	Avanzado	BUEN TRABAJO
	psicologicus en la expresion personar.	• •	
ARTES PLÁSTICAS	Contextualización de la cultura	Avanzado	BUEN TRABAJO
	costarricense en la expresión artística.	<u> </u>	
	do de la calificación en las Guías de Trab	oajo Autónomo	o: 100
	100   Nivel de logro final: Avanzado		
Condición final d	e la asignatura: Promovido	.,	
	Conocimiento y práctica de juegos pre		
	deportivos que estimulen coordinación		
	de movimientos de extremidades		EXCELENTE LO LOGRASTE
EDUCACIÓN	superiores e inferiores, aplicando fuerza		
FÍSICA	a objetos, como pre deportivos de	Logrado	
1101071	voleibol o afines y de actividades física		
	que puede realizarse con música y		
	comprensión de su importancia.		
		- <del>-</del>	
	Conocimiento y práctica de juegos pre		
	Conocimiento y práctica de juegos pre deportivos que estimulen la		
	deportivos que estimulen la		
,	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar		
	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como		EXCELENTE LO LOGRASTE
	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con		EXCELENTE LO LOGRASTE
	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su		EXCELENTE LO LOGRASTE
	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el		EXCELENTE LO LOGRASTE
	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo,		EXCELENTE LO LOGRASTE
FÍSICA	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.	Logrado	
FÍSICA Porcentaje obten	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.  do de la calificación en las Guías de Trab	Logrado	
FÍSICA Porcentaje obten	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.	Logrado	
FÍSICA  Porcentaje obten Calificación final:	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.  do de la calificación en las Guías de Trab	Logrado	
FÍSICA  Porcentaje obten Calificación final:	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.  do de la calificación en las Guías de Trab 100   Nivel de logro final: Logrado la asignatura: Promovido	Logrado	): 100 :: 100
Calificación final: Condición final d	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.  do de la calificación en las Guías de Trab 100   Nivel de logro final: Logrado	Logrado	Las soluciones planteadas
FÍSICA  Porcentaje obten Calificación final: Condición final d	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.  do de la calificación en las Guías de Trab 100   Nivel de logro final: Logrado la asignatura: Promovido	Logrado pajo Autónomo	Las soluciones planteadas son altamente efectivas en
FÍSICA  Porcentaje obten Calificación final Condición final d	deportivos que estimulen la manipulación de objetos para aplicar fuerza o controlar otros objetos, como los pre deportivos de deportes con raqueta y comprensión de su importancia como herramienta para el desarrollo integral (físico, cognitivo, afectivo, social) de las personas.  do de la calificación en las Guías de Trabactivo de la calificación en las Guías de Trabactivo de la asignatura: Promovido	Logrado pajo Autónomo	Las soluciones planteadas

	·	 !	Aplica en torma correcta
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Utiliza los pasos de la metodología de resolución de problemas (pensar, planear, probar y mejorar) en el proceso de la creación de sus productos.	Avanzado	los pasos de la metodología de resolución de problemas (pensar, planear, probar y mejorar) en el proceso de la creación de todos sus
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Discrimina las acciones por realizar en cada paso de la metodología de resolución de problemas durante el desarrollo de los productos.	Avanzado	productos Diferencia con precisión y seguridad, acciones a realizar en cada uno de los pasos de la metodología de resolución de problemas
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Identifica conceptos y líneas de código semejantes en entornos de programación para aplicar la modularización.	Avanzado	Es capaz de dividir problemas más complejos en pequeñas tareas que puede resolver en forma independiente, utilizando en manera apropiada conceptos de programación y líneas de código semejantes.
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Reconoce la capacidad estructural que tienen las computadoras para procesar eventos en forma secuencial y simultánea. (Paralelismo o sincronización)	Avanzado	Es capaz de distinguir, en ejercicios variados, la forma en que la computadora puede realizar varias tareasa un mismo tiempo, siguiendo una secuencia de instrucciones establecidas
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Realiza operaciones aritméticas y comparativas entre datos (caracteres, enteros, número flotante, booleano y vacíos) que se organizan en estructuras variables o constantes para ser procesados.	Avanzado	instrucciones establecidas. Defermina con exactifud el resultado de una variable, producto de la ejecución de un bloque de instrucciones que involucran operaciones aritméticas con datos almacenados en estas estructuras
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Se desempeña como usuario activo y responsable de una red y valora su contenido como fuente de aprendizaje.	Avanzado	En todo momento, accede con seguridad a diferentes sitios de red cuyo contenido se constituye en una fuente de aprendizaje.
Condición final de la asignatura: Promovido			
INGLÉS	Discrimina sonidos, palabras o expresiones en lenguaje familiar por medio de la escucha.		Repetir el vocabulario clave, exagerando los sonidos específicos que debe reforzar. Puede guiarse con los audios facilitados cuando se desarrollaron las guías de trabajo autónomo y grabarse para realimentar.
inglés	Asocia palabras con imágenes	Logrado	Muy bien.

<i>,</i>	ų	.,	
	Reubica información de una lectura		
inglés	para completar un texto o tabla	Logrado	Buen trabajo.
	acerca de los temas estudiados.		
INGLÉS	Responde preguntas aplicando el	Logrado	Sigue así.
IINGLES	vocabulario estudiado.	Logrado	sigue asi.
INGLÉS	Produce pequeñas piezas escritas.	Logrado	Bien hecho. Te felicito.
5	i 4	! 	
	do de la calificación en las Guías de Trab		
Porcentaje obteni	do de la calificación del Instrumento de r	nedición sumo	ıtiva: 42,18
	97,18  Nivel de logro final: Logrado		
Condición final de	e la asignatura: Promovido	.,,	
EDUCACIÓN	5. Establecer desde principios cristianos		Excelente su esfuerzo y
RELIGIOSA	que el trabajo es expresión de la	Avanzado	responsabilidad en cada
KELIGIOSA	dignidad y equidad humana.		trabajo realizado
	6. Determinar principios y enseñanzas		
	cristianas que orienten el criterio en las		Muy bien su esfuerzo y
EDUCACIÓN	aplicaciones y repercusiones de los	Avanzado	
RELIGIOSA	avances científicos y tecnológicos de	Avanzado	responsabilidad en cada
	la época, en la calidad integral de		trabajo realizado
	vida.		
	7. Establecer actitudes y		Adama la la casa de la
EDUCACIÓN	comportamientos que caracterizan a		Muy bien su esfuerzo y
RELIGIOSA	un seguidor de Jesucristo, en el ámbito	Avanzado	responsabilidad en cada
	personal v comunitario.		trabajo realizado
Porcentaje obteni	do de la calificación en las Guías de Trab	ajo Autónomo	: 100
	100   Nivel de logro final: Avanzado		
	e la asignatura: Promovido		
EDUCACIÓN	Sesión 6 Segunda Unidad: Ejecución		D. 1 1
MUSICAL	instrumental.	Avanzado	Bien hecho
EDUCACIÓN	Sesión 4 Segunda Unidad: Ejecución		·
MUSICAL	instrumental.	Avanzado	Buen trabajo
EDUCACIÓN	Sesión 1 Segunda Unidad: Ejecución	Avanzado	Sigue gaí
MUSICAL	instrumental	Avarizado	Sigue así.
EDUCACIÓN	Sesión 3 Segunda Unidad: Ejecución	Avanzado	Puon dosampaña
MUSICAL	instrumental.	Avarizado	Buen desempeño
,	Sesión 5 Tercera Unidad: Vivencia del		
EDUCACIÓN		Avanzado	Continua trabajando así.
MUSICAL	trabajo colaborativo en la preparación	Avarizado	Cominua irabajando asi.
	y presentación de obras musicales.		
	Sesión 6 Tercera Unidad: Vivencia del		
EDUCACIÓN		Avanzada	Evaclanta
MUSICAL	trabajo colaborativo en la preparación	Avanzado	Excelente
	y presentación de obras musicales.		
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 100			
	100   Nivel de logro final: Avanzado		
	e la asignatura: Promovido		

## CONDICIÓN FINAL DEL ESTUDIANTE --> PROMOVIDO

Fecha de emisión: 04/12/2020 10:15:24

нитрепо літепех која	RUTH Calderon Moya
Nombre del Director/a	Nombre de la persona docente