### I INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUMATIVA

### II SEMESTRE - 2021

### Semanas 04 al 12 de octubre 2021 ESPAÑOL

### I Parte, Información Administrativa

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza	. 05010117 / Tooms			
Educadora: Yorleni Campos León Medio de contacto Asignatura: Español	Medio de contacto: 85018117 / Teams			
Nivel: Noveno Año				
Nombre del estudiante:	Sección:			
Nombre y firma del padre de familia:				
Teléfono y correo del padre de familia:				
Fecha de límite de devolución: presencialidad según su burbuja.				
Teams (chat privado) /Correo: yorlecale16@gmail.com				
Porcentaje: 22,5%				
Puntaje Total: 37 puntos.	Calificación:			
Porcentaje Obtenido:				
Puntaje Obtenido:				

### **II Parte. Indicaciones Generales**



Cuaderno de español curso lectivo 2021. Lápiz o lapicero, según su preferencia y lápices de color o marcadores. Diccionario si lo tiene.

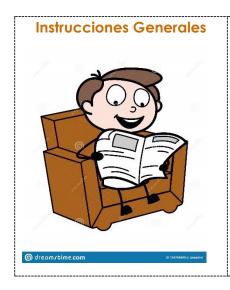
Espacio donde pueda leer y disfrutar con comodidad de su aprendizaje, mesa y silla con iluminación y ventilación.

Teléfono celular, tableta o computadora, según sus posibilidades.

Siga las instrucciones específicas que se ofrecen en todos los apartados de este documento.

Recuerde que puede evacuar sus dudas con regularidad mediante los medios de comunicación:

yorlecale16@gmail.com // Plataforma TEAMS



Realice el presente Instrumento de Medición Sumativo, de manera individual. Este corresponde al primer instrumento de medición sumativo del II Periodo 2021.

En este instrumento se aborda el desarrollo de las GTA 5 y 6 únicamente.

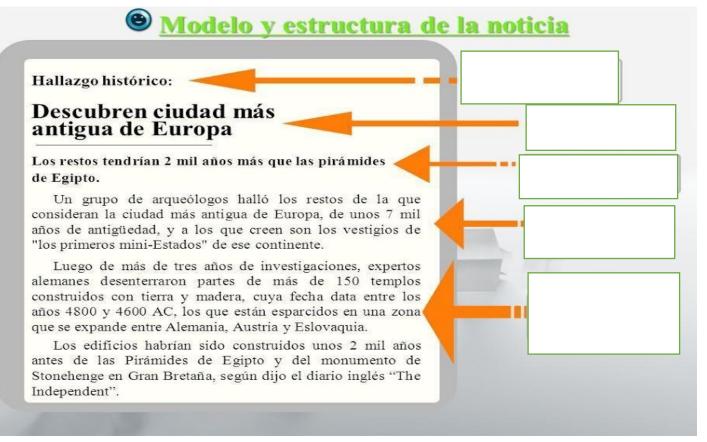
Lea detenidamente los aprendizajes esperados que se van a desarrollar.

Trabaje de forma cuidadosa y ordenada.

### EL PERIÓDICO Y EL ENSAYO

**I PARTE. Correspondencia. (5 pts).** Señale las partes del artículo periodístico, escriba el número según el elemento en el recuadro.

- 1. Epigrafe
- 2. Titular
- 3. Entradilla o párrafo de introducción (primer párrafo)
- 4. Subtitulo
- 5. Cuerpo de la noticia o párrafos de desarrollo



## Innovación: la financiación no es el problema

#### Javier González Sabater,

Consultor de INVATE y profesor del Curso Aplicado de Gestión de la Innovación

El fundador de Apple, Steve Jobs, comentó en una ocasión que la innovación no era una cuestión de dinero sino de personas. Con esta afirmación, el creador del *ipod*—un reproductor de música digital y una de las innovaciones más rentables de los últimos tiempos—, destacaba el talento de los empleados por encima de la inversión en I+D (investigación y desarrollo) como factor decisivo para crear productos de éxito.

A pesar de que los empresarios de tamaño "algo más modesto" que el gigante americano difieran y consideren el acceso a la financiación como la principal dificultad para innovar, lo cierto es que actualmente vivimos en el mejor momento de la historia económica en cuanto a la dotación de fondos públicos para las actividades de I+D+i (investigación, desarrollo e innovación).

El presupuesto del vigente plan español de I+D (unos 50.000 millones de €) es similar al destinado por la Comisión Europea a esta materia — Programa Marco— y casi el doble del asignado a las recientes medidas anticrisis del Gobierno — Plan E—. Incluso por ahora, cada año que pasa la situación mejora, a pesar de los tiempos que corren.

Con esto, es indudable que las empresas con una cartera de proyectos de I+D cuyo destino sea conformar innovaciones relevantes para la organización, el sector o el mercado, disponen de un intenso soporte financiero desde la administración. Otra cuestión bien distinta es el poder disuasorio que ejerce el manejo del detalle: distintos ámbitos (regional, nacional, internacional), modalidades (subvenciones, préstamos, deducciones fiscales), actividades (proyectos individuales o conjuntos, personal, gestión...) o condiciones de acceso.

Es cierto que gobernar este maremágnum es tedioso, pero la solución está simplemente a la vuelta de la esquina. Sólo hay que confiar en especialistas externos en este ámbito como si se tratase de la subcontratación de tareas tan comunes como la realización de las nóminas, la selección de personal o la instalación de una red informática.

Puede ser que la financiación recibida sea menor de lo esperado, y que el esfuerzo para obtenerla sea considerable, pero su disponibilidad es un hecho indiscutible. Por todo ello, en el camino de la empresa hacia la innovación, la financiación es obviamente una de las dificultades, pero como sugería Jobs, no es el problema.

### Conteste las preguntas (7 Puntos):

1. ¿De qué trata el artículo periodístico?
2. ¿Quién lo escribe?
3. Escriba una idea principal (de lo que trata, lo más importante)
4. Escriba tres ideas secundarias (menos importante)
5. ¿En qué beneficia al lector este articulo?

### Tema: El ensayo ¡LLEGÓ EL MOMENTO DE PRODUCIR TEXTOS!

Selecciono uno de los siguientes temas y ejecuto la redacción en los espacios asignados. Construyo una redacción de 200 palabras a partir de los conocimientos adquiridos en el contenido de Redacción y Ortografía. (13 pts).

- 1- Los adolescentes agentes de cambio social.
- 2- El estudio es la llave para un mejor desarrollo personal.
- 3- La importancia del reciclaje para conservar el medio ambiente.
- 4- El perezoso: nuevo símbolo nacional.

**iA REDACTAR SE HA DICHO!** 

ESQUEMA DE IDEAS

ESQUEMA DE IDEAS

(TEMA SELECCIONADO)				


(NOMBRE COMPLETO)

# **Autoevalúo el nivel de desempeño:** Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado. Marco una equis (x) encima del nivel que represente mi desempeño en cada indicador.

Indicador de aprendizaje		Nivel de	en cada indicador.
esperado	desempeño		
	INICIA	INTERMEDIO	AVANZADO
	L		
Clasifica los elementos que			Clasifica los elementos que
componen el <u>artículo de</u>	•	•	componen el <u>artículo de</u>
<b>periódico</b> , con base en las fases	componen el		<b>periódico</b> , con base en las
natural, de ubicación, analítica	, ·	<del></del>	fases natural, de
e interpretativa.	<u>periódico</u> , con base		ubicación, analítica e
	enlas fases natural,		interpretativa.
		ubicación, analítica e	
	ubicación, analítica	interpretativa.	
	e interpretativa.		
Examina los argumentos, las		Emite criterios	•
frases tópicas, los recursos	<u> </u>	específicos sobre los	
lingüísticos y la presencia de	frases tópicas, los	. •	argumentos, las frases
falacias en el <u>artículo de</u>	recursoslingüísticos y		tópicas, los recursos
<u>periódico</u> .			lingüísticos y la presencia
	presentes en el		de falacias en el <u>artículode</u>
		!	<u>periódico</u> .
		<u>artículo</u> de periódico.	
Utiliza la información para			Emplea con propiedad las
elaborar un esquema de ideas.		;	ideas esenciales de la
claborar orresquerria de lacas.		· ·	información para elaborar
		!'	un esquema.
		socoriadilas.	on esquerna.
Desarrolla un <b>ensayo</b> , a partir de	•		Produce <b>un ensayo</b> a partir
la información del esquema de	ideas principales	•	de la información del
ideas.	•	realizar <b>el ensayo</b> y el	esquema de ideas.
	•	favorecimiento en la	
		comunicación de las	
		ideas.	



