

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Colegio Técnico Profesional La Suiza**

Profesora: **Karen Barrios Ortiz**

Nivel: **Duodécimo**

Asignatura: **Psicología**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.


Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno, hojas blancas o rayadas, lápiz o lapicero o pc. - Acceso a medios de comunicación como noticieros, programas de radio, o bien acceso a la diversidad de fuentes que brinda internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Según sus posibilidades, acondicione un espacio cómodo, limpio que le permita trabajar de forma amena. Con ventilación, luz y sonido cálido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos a la semana (Semana del 03 al 07 de agosto)
Tema	Factores de Riesgos presentes en la adolescencia



2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lea cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique. • Anote en las hojas en blanco o rayadas, o de forma digital en Word, las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.
--------------	--



<p>Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.</p> 	<h3 data-bbox="591 203 1352 268">Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia</h3> <p data-bbox="496 306 1450 407">Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud integral.</p> <p data-bbox="496 447 1450 709">La adolescencia, por ser un período sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad o la no consecución de proyectos de vida.</p> <p data-bbox="496 716 1450 825">Algunos factores de riesgo: Las drogas, el alcohol, la sexualidad precoz e insegura, problemas alimenticios, acoso escolar, acoso cibernético, entre otros.</p> <p data-bbox="496 865 1450 940">En contra parte, la persona adolescente también cuenta con factores protectores, los cuales se deben potenciar.</p> <p data-bbox="496 947 1450 1167">Los factores protectores son características detectables en una persona, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud integral; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad.</p> <p data-bbox="496 1173 1450 1325">Algunos factores protectores: Apoyo y amor familiar, autoestima alta, proyecto de vida, alto nivel de resiliencia, relaciones interpersonales sanas, redes de apoyos (amigos, pareja, compañeros), entre otros.</p>
--	---











3. Pongo en práctica lo aprendido

<p>Indicaciones</p>	<p>1. A partir de lo anterior lea el siguiente caso:</p> <p><i>Armando, hace unos tres meses, conoció a un grupo de jóvenes de su barrio, chicos muy agradables. Él, normalmente se sentía muy aburrido, pero con ellos todo mejoró. La pasaba muy bien y poco a poco empezaron a invitarlo a sus fiestas y reuniones. En una de esas fiestas, Armando conoció a Bárbara y ella lo invitó a una pastilla de éxtasis. Al principio, él estaba dudoso, pero le dio pena mostrar rechazo: Bárbara le parecía atractiva. Además, sus amigos le insistieron que no le iba a pasar nada y que se debían tomar riesgos en la vida para disfrutarla. Armando la probó y se sintió extraño. Pasó el tiempo y, aunque ya no ve a Bárbara, Armando ahora busca insistentemente la droga, ya que cuando no la consume se siente desesperado; ya no le basta con una pastilla, sino que debe consumir cada vez más.</i></p>
---------------------	--



	<p>Preguntas sobre el caso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué creen que Armando se sentía aburrido? 2. ¿Por qué creen que Armando acepta consumir la pastilla que le ofrece Bárbara si él tiene dudas? ¿Qué harían ustedes en su lugar? 3. ¿Por qué creen que Armando experimenta el deseo y la necesidad física de seguir consumiendo y busca insistentemente la droga? 4. ¿Por qué Armando ahora necesita una dosis mayor para alcanzar el efecto inicial? 5. ¿Una persona puede ser dependiente a algo que no sea una sustancia? 6. Mencione y desarrolle los factores protectores ante el consumo de drogas 7. Cómo este factor de riesgo (y otros factores asociados) pueden destruir los proyectos de vida. <p>Conceptos clave que puede investigar: adicción y sus etapas, tolerancia, síndrome de abstinencia, dependencia física, dependencia psicológica.</p> <p>Nota: Sea creativ@, puede utilizar memes, referencias o casos de series, películas, canciones o situaciones de la vida real que le permitan la reflexión.</p>
Preguntas para auto regularse y evaluarse	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? 2. ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? 3. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? <p>Con respecto a la situación del COVID-19 en el país.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mencione y desarrolle una pequeña reflexión sobre un sentimiento o aprendizaje respecto de lo que vive el país, su familia o usted mism@, en el marco de la pandemia COVID – 19. 5. ¿Cómo se siente al realizar estas guías de trabajo autónomo? Explique

Matriz de autorregulación y evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Rúbrica de Autoevaluación

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Examina el impacto de los factores psicosociales de riesgo que atentan contra los proyectos de vida de la persona adolescente.	Relata de manera general algunos factores psicosociales de riesgo presentes en su entorno.	Emite criterios específicos sobre los efectos de algunos factores psicosociales de riesgo en los proyectos de vida del adolescente.	Detalla las diferentes formas en que los factores psicosociales de riesgo pueden afectar los proyectos de vida de los adolescentes.

“Recuerdo mi juventud y aquel sentimiento que nunca más volverá. El sentimiento de que yo podría resistir más que todo, más que el mar, más que la tierra, más que todos los demás “

(Joseph Conrad)