

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TURRIALBA **CIRCUITO ESCOLAR 03** CENTRO EDUCATIVO CANADÁ

Nombre persona docente: Ruth Calderón Moya Nombre persona estudiante: VEGA MUÑOZ JOSHUA IXANDER Sección o grupo que pertenece: Sexto uno

INFORME DESCRIPTIVO DE LOGRO DE CIERRE 2020			
Asignatura	Aprendizaje esperado base	Nivel de desempeño	Recomendaciones específicas
CIENCIAS	Comprender de la energía sonora: Efecto en los cuerpos materiales del entorno.	Avanzado	Buen desarrollo del indicador.
CIENCIAS	Comprender de la energía sonora: Aplicaciones en situaciones cotidianas.	Avanzado	El estudiante desarrollo el indicador de la forma esperada.
CIENCIAS	Comprender de la energía sonora: Medidas de protección contra ruidos y sonidos que afectan la salud.	Avanzado	El desarrollo del indicador fue muy bueno.
CIENCIAS	Comprender de la materia: Cambios físicos y químicos.	Avanzado	Su trabajo con el indicador desarrollado fue exitoso.
Porcentaje obte	nido de la calificación en las Guías de Trak nido de la calificación del Instrumento de 1 11: 99,1 Nivel de logro final: Avanzado	medición sumo	o: 55 otiva: 44,1
	de la asignatura: Promovido		
ESPAÑOL	8.1. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.	Avanzado	El desarrollo del indicador fue bueno.
español	9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión	Avanzado	Buen trabajo desarrollado.

de los géneros literarios.

andilis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, circulos de estudio, entre otros) de los mensaiges generados (escolares y extraescolares) por interlacutores y estraescolares) por interlacutores y extraescolares) por interlacutores y extraescolares por interlacutores y extraescolares por interlacutores y extraescolares por interlacutores y escapedo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción fextual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de compensión lectros (resumens, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del liempo, entre otros) en diversos lipos de Jextos. 14.1. Utilización de roraciones en uniciálivas, afimativas, negativas, dubitativas, efimativas, negativas, dubitativas, explicativos, esgolivas, dubitativas, explicativos, agramentativos en la internación del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrotivos, explicativos, agramentativos en la internación de la centra por en la producción textual oral y escrita de textos narrotivos, explicativos, oferción de la desarrollo del indicador fue satisfaccionio en la entra que pora enriquecer y comprender los textos ordos y escritos: narrotivos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL entre de la calificación en las Guías de Trobajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la		1111 A1:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debotas, círculos de estudio, entre otros) de los mensojes generados (escolares y extraescolares) por interlacutores y medios de comunicación para comprender el sentida global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto: integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias locono ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita pora generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes del los demás, entre otras. ESPAÑOL conceptuales, gráficos, figuras, mapos pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapos del tiempo, entre otros) en diversos linos (Ha. Hillización de la orialización de oraciones enunciativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, exclamativos, escapamitores, escapamitores, en informativos, explicativos, argumentativos en informativos, exclamativos, escapamitores de la contra de la calificación en las Guísas de Trobajo Autónomo: 55 ESPAÑOL en del a calificación en las Guísas de Trobajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guísas de Trobajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación de las insuruento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logor final: Avanzado		11.1. Aplicación de estrategias de		
conversaciones, accumentales, debates, círculos de estudio, entre otros de los mensojes generados (escolares y extraescolares) por interfacultores y meditos de Comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relacciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto: integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrito para generación de conocimientos específicos integrando contras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de sistrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, lineas del tiempo, entre otros) el núveros litos de lextos objectóricos e historietas gráficos, lineas del tiempo, entre otros) en acumicativas, adminativas, esgalmativas, según la intención del emisor en la producción lextual oral y escrita de lextos oralores enunciativas, capitales vas según la intención del emisor en la producción lextual oral y escrita de lextos oralores y escritos; expelicativos, argumentativos en argumentativos, expelicativos, argumentativos orales y escritos; normativos, descriptivos, expositivos y orgumentativos. ESPAÑOL en faramativas 15.1. Utilización de la estructura gramaticales y las normas básicos oralores y escritos; normativos, descriptivos, expositivos y orgumentativos. ESPAÑOL en faramativas 15.1. Utilización de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaj		•		
debates, círculos de estudio, entre ofros) de los mensojes generados [escolares y extraescolares) por interfacutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando defalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos [biblioteca, internet, guía telefónica] como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resumenes, esquemas, sintesis, mapas platóricos el historietas gráficas, filneas del tiempo, entre otros) en diversos ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Intención del emisor en la producción textual resultado del difempo, entre otros) en diversos Ilipos (f. lextlas) 14.1. Elización de oraciones enunciativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual arota y escrita de textos narativos, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual arota y escrita de textos narativos, explicativos, argumentalivos en informativos explicativos, argumentalivos en informativos explicativos, argumentalivos en enformativos escriptivos, expositivos y argumentalivos, expositivos, vargumentalivos per enformativos de la engua para enformativos escriptivos, expositivos y argumentalivos. ESPAÑOL El desarrollo del indicador enformativas de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de lago final: Avanzado Condición final de la resignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES ESTUDIOS El desarrollo desarrollado. El desarrollo desarrollado.		•		
otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlacutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias. 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía teletónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrito para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otros. 13.1. Aplicación de estrategias de compermientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otros. 13.1. Aplicación de estrategias de compermientos, aprovechar los aportes de las demás, entre otros. ESPAÑOL conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, lineas del tiempo, entre otros) en diversos ilpos de la textas. 14.1. Utilización de oraciones enuncialityos, explicativos, argumentativos, explicativos, explicativos, argumentativos enuncialityos. ESPAÑOL internación del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos y argumentativos. ESPAÑOL entre de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 ESTUDIOS socialas sociedad costanciense en la funda de la costancianse en la funda de la costancians				
ESPAÑOL ESP		debates, círculos de estudio, entre		
interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detallas relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el fema y sus experiencios 12.1. Utilización de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estertaegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del fiempo, entre otros) en diversos lipas (el. lextos. 17.1. Utilización de oraciones en un ciativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos. ESPAÑOL intención de la sestructuras gramaticales y los normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 ESTUDIOS 5. Descritos contemporáneos de la sociedad costamicense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimientos del Derecho Humano a la la libertad. Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.		otros) de los mensajes generados		
ESPAÑOL comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayando información explicita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el fema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otros. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, lineas del fextos. 14. Utilización de oraciones en viversos lipos, de textos. 14. Utilización de oraciones en unicidivas, altimativos, negativas, dubitativas, exalicatmativos, esponsión lectora (resúmens). ESPAÑOL intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos en informatilixos. 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normos básicas orfográficas de la lengua para enriquecer y comprender los fextos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos expositivos y argumentativos expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55. Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55. Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55. Porcentaje obtenida de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo. 55. Porcentaje obtenida de la calificación de la distribución de la distribuci		(escolares y extraescolares) por		
comunicación para comprender el sentitos global de los textas; extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el terma y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compatir con otras personas la generación de conocimientos, aprovectan los aportes del os demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas conceptuales, gráficos, líguras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del fiempo, entre otros) en diversos lignos de lempo, entre otros en aporte de textos nuncriativos, explicativos, argumentativos en informativos. ESPAÑOL entre de entre de textos nuncriativos, explicativos, explorativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL entre de entre de la lempa para entre de la colificación de la segnatura: Promovido de la colificación final de la asignatura: Promovido de la colificación final de la asignatura: Promovido de la colificación final de la asignatura: Promovido de la libertad. ESTUDIOS poetendo de la colificación de la libertado de la liber		interlocutores y medios de		
sentido gladota de los restos; extroyendo información explicita relevante; realizando interencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el terna y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas picifóricos e historietas gráficas, lineas del tiempo, entre otros) en diversos ilipos de Lextos. 14.1. Utilización de oraciones enunciativos, afirmativos, negativos, dubitativos, exclamativos, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, expolicativos, argumentativos e infarmativas. 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y orgumentativos. ESPAÑOL Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45. Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovida ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del perecho Humano a la Ubiertado.	ESPAÑOL	comunicación para comprender el	Avanzado	
información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el terna y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, líguras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos linos se enunciativas, exclamativas, esquentados enunciativas, exclamativas, exclamativas, esquentados, esquentados enunciativas, exclamativas, esquentados enunciativas, exclamativas, explicativos, argumentativos e informativas, explicativos, argumentativos e informativas, explicativos, argumentativos explicativos, explicativos, argumentativos explicativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL en en la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45. Calificación final de la asignatura: Promovido estrubios sociedad costarricense. 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertado.		sentido global de los textos: extrayendo		
realizando inferencias para establecer relacciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; infegrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (ibiblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas adel figuras, adubitativas, adubitati		•		
relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos incompartos enuncialitos, estrategias de conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos informativas, explicativos, explicativos, expositivos, adubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrito de textos narrativos, explicativos, cargumentativos informativas. ESPAÑOL informativas. 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL ordoráficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación ela lastrumento de medición sumativa: 45 Calificación finat: 100 Nivel de logro finat: Avanzado Condición finat de la asignatura: Promovido ESTUDIOS S. Desafios contemporáneos de la sociedad costarricense. 14. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad.		· ·		
secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, intermet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrafegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos lipos (e. textos. 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, calubitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, negativas, el intención del emisor en la producción fextual arra y litilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL originativa de la lengua para enríquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL obenido de la calificación el Instrumento de medición sumativa: 45 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS S. Desafios contemporáneos de la Sociedad costanicenses 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humana a la Libertad.		!		
detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficas, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, fineas del filempo, entre otros) en diversos figos, el. etextos. 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos namativos, explicativos, orgumentativos en informativos. 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. 5.1. Utilización del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Sucarado Sucara				
integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias 12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, sintesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, fineas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de lextos enunciativas, diubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Socieda de la lengua para gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enríquecar y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Socieda de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación el Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado ESTUDIOS Sociedad costarricense ESTUDIOS Forceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.		•		
I2.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. I3.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos inacs de la ensua en vinciativos, afirmativos, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL intención del as estructuras gramaticales y las normas bósicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, espositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado ESTUDIOS 5, Desafios contemporáneos de la sociedad costamicense (4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS) Froceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortolecimientos de para el fortolecimiento del Derecho Humano a la Libertad.				
12.1. Utilización de soportes escritos (biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de letempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas portoricos en historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tingos de Jestros (resúmenes, esquemativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narativos, explicativos, argumentativos en informativos, explicativos, argumentativos en informativos, explicativos, argumentativos en informativos en informativos, explicativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. El desarrollo del indicador en intención del la el genta para en inquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55				
(biblioteca, internet, guía telefónica) como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, comportir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrafegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos dipias (el tiempo, entre otros) en diversos dipias (el tiempo, entre otros) en diversos dibias (el desarrollo del indicador es bueno. El desarrollo del indicador es bueno. El desarrollo del indicador en forención en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45. Calificación final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costamicense (el tiempo, el tiempo, el tiempo, entre otros del el avanzado (el tiempo, el tiem		•		
como ayuda durante el proceso de planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del fiempo, entre otros) en diversos linos de textos. ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Id.1. Utilización de oraciones enunciativas, adimativas, negativas, adubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informatixos. ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Intención del as estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enríquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES ESTUDIOS SOCIALES Compressión de la contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS ESTUDIOS SOCIALES Condición el micro de la contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS ESTUDIOS SOCIALES EVANOL Avanzado Buen trabajo desarrollado. Avanzado Buen trabajo desarrollado.		•		
ESPAÑOL planificación de la producción textual escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. I.3.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del fiempo, entre otros) en diversos libros de textos. ESPAÑOL limento, entre otros) en diversos libros de textos, adubitativas, exclamativas, negativas, adubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos en informatixos. ESPAÑOL libros de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. ESPAÑOL libros de la calificación en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Aufonomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45. Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS S. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.		<u>•</u> ·		
escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas pictóricos e historietas gráficos, fíguras, mapas pictóricos e historietas gráficos, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos (Aubitativas, exclamativas, aegún la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos y escritos: narrativos, aprometra los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación del Instruento de medición sumativo: 45. Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final: 201 Nivel de logro final: Avanzado 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad. Buen trabajo desarrollado.				
escrita para generar ideas, compartir con otras personas la generación de conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos Ge. textos. 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e infarmativas. ESPAÑOL ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas orfográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativo: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES ESTUDIOS SOCIALES Escritorio aportes de comportes de la supera el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.	ESPAÑOL	!	Avanzado	Buen trabaio desarrollado.
conocimientos, aprovechar los aportes de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tinos del tiempo, entre otros) en diversos tinos del mineración del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL Intención del as estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55. Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45. Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES ESTUDIOS SOCIALES Calificación en las Guías: Avanzado Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.	20.7 102		7.174112444	
de los demás, entre otras. 13.1. Aplicación de estrafegias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tigos de textos. ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL ESPAÑOL Intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativas. ESPAÑOL ESPAÑOL Intención del las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos de la calificación del instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES ESOLIALES La desarrollo del indicador fue suma fue suma fue suma fue suma fue satisfactorio. El desarrollo del indicador es bueno. El desarrollo del indicador es bueno. El desarrollo del indicador fue suma fue satisfactorio. El desarrollo del indicador es bueno. El desarrollo del indicador fue suma fue satisfactorio. El desarrollo del indicador es bueno.		•		
T3.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos linos de textos. T4.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. T5.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimientos el Derecho Humano a la Libertad.				
ESPAÑOL ESPAÑOL Comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tinos de textos 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, adivitativas, exclamativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos en informativos orales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES Comprensión (resúmentos) Avanzado Avanzado Avanzado Avanzado Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.				
ESPAÑOL esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos. I4.1. Utilización de oraciones enunciativas, atirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimientos del Derecho Humano a la Libertad. El desarrollo del indicador fue sarrollo del indicador fue satisfactorio. El desarrollo del indicador fue satisfactorio es bueno. El desarrollo del indicador fue satisfactorio. El desarrollo del indicador fue satisfactorio del indicador fue satisfactorio. El desarrollo del indicador fue satisfactorio del indicador fue satisfactorio. El desarrollo del indicador fue satisfactorio del indicador fue satisfactorio.		13.1. Aplicación de estrategias de		
ESPAÑOL conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del fiempo, entre otros) en diversos tipos de textos. 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES Condición Froceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Avanzado Avanzado Avanzado Avanzado Buen trabajo desarrollado.		comprensión lectora (resúmenes,	Avanzado	
conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tigos de textos. 14.1. Ufilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e. informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES Conceptuales y las normas promovido es percentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Avanzado Avanzado Avanzado Buen trabajo desarrollado. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado. Derecho Humano a la Libertad.		esquemas, síntesis, mapas		
pictoricos e historietas graficas, lineas del tiempo, entre otros) en diversos finos de textos. 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES Proceso histórico y acontecimiento del Derecho Humano a la Libertad. El desarrollo del indicador es bueno. El desarrollo del indicador fue satisfactorio. El desarrollo del indicador es bueno.	ESPAÑOL	conceptuales, gráficos, figuras, mapas		
tipos de textos 14.1. Utilización de oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES 14.1. Utilización de oraciones envisor en la formativos. Avanzado El desarrollo del indicador fue satisfactorio. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Avanzado Derecho Humano a la Libertad.		pictóricos e historietas gráficas, líneas		
enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL IS.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para eniquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES Porceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Buen trabajo desarrollado. Avanzado Buen trabajo desarrollado.		del tiempo, entre otros) en diversos		
enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL ESPAÑOL IS.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para eniquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES Porceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Buen trabajo desarrollado. Avanzado Buen trabajo desarrollado.		tipos de textos		
ESPAÑOL intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.				
intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Li desarrollo del indicador es bueno. Avanzado El desarrollo del indicador fue satisfactorio.		•		<u> </u>
ESPAÑOL Intercion del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL Intercion del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. ESPAÑOL Intercion del emisor en la producción del as estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado. Derecho Humano a la Libertad.	. ~ .			
textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e. informativos. 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESPANOL		Avanzado	
ESPAÑOL 15.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55				
ESPAÑOL I 5.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. I desarrollo del indicador fue satisfactorio. El desarrollo del indicador fue satisfactorio. Avanzado Avanzado Buen trabajo desarrollado.		:		
ESPAÑOL gramaticales y las normas básicas ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Buen trabajo desarrollado.		<u> </u>		<u> </u>
ESPAÑOL ortográficas de la lengua para enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. El desarrollo del indicador fue satisfactorio.		15.1. Utilización de las estructuras		
enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.		gramaticales y las normas básicas		
enriquecer y comprender los textos orales y escritos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESPAÑOL	ortográficas de la lengua para	Avanzado	
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.	ESPANOL	enriquecer y comprender los textos	Avanzado	
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.		orales y escritos: narrativos, descriptivos,		
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55 Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES 5. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.				
Porcentaje obtenido de la calificación del Instrumento de medición sumativa: 45 Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.	Porcentale obten		i Daio Autónomo	i
Calificación final: 100 Nivel de logro final: Avanzado Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Condición final: 100 Nivel de logro final: Avanzado SOCIALES S				
Condición final de la asignatura: Promovido ESTUDIOS SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad. ESTUDIOS SOCIALES SOCIA) -			
ESTUDIOS SOCIALES Sociedad costarricense 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos SOCIALES SOCIALES Proceso histórico y acontecimiento del Derecho Humano a la Libertad. Avanzado Buen trabajo desarrollado. Buen trabajo desarrollado.				
SOCIALES SOCIEDAD COSTAMICENSE 4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESTUDIOS		A	D
4. Independencia de Costa Rica: ESTUDIOS Proceso histórico y acontecimientos SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	SOCIALES		Avanzado	buen trabajo desarrollado.
SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.				
SOCIALES relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad.	ESTUDIOS	Proceso histórico y acontecimientos	Avanzada	Puon trabaia dasarralla d
Derecho Humano a la Libertad.	SOCIALES	•	AVUNZUUO	buen irabajo desarrollado.
Porcentaje obtenido de la calificación en las Guías de Trabajo Autónomo: 55		Derecho Humano a la Libertad.		
	Porcentaje obten	ido de la calificación en las Guías de Trab	oajo Autónomo	o: 55

Porcentaie obten	ido de la calificación del Instrumento de I	medición sumo	ıtiva: 45
	100 Nivel de logro final: Avanzado		
Condición final d	e la asignatura: Promovido		
MATEMÁTICA	Aplicar regla de tres y porcentaje en la	Avanzado	Realizó un buen trabajo.
	solución de problemas.		Rediizo un buen ilabajo.
MATEMÁTICA	Aplicar regla de tres y porcentaje en la	Avanzado	Buen trabajo realizado.
	solución de problemas .	Avanzado	
MATEMÁTICA	Plantear y resolver problemas a partir	_	
MAIEMAIICA	de una situación dada.	Avanzado	<u> </u>
A A A T C A Á T I C A	Plantear y resolver problemas a partir	Avanzado	
MATEMÁTICA	de una situación dada.	Avanzado	
TE TIO .	Efectuar operaciones con números en	A l -	Buen desarrollo del
MATEMÁTICA	sus diferentes representaciones.	Avanzado	indicador.
	Determinar el valor desconocido en	,	
MATEMÁTICA	una expresión numérica.	Avanzado	
Porcentaje obten	ido de la calificación en las Guías de Trat	oajo Autónomo	: 55
	ido de la calificación del Instrumento de i		
	87,49 Nivel de logro final: Intermedio		
	e la asignatura: Promovido		
ARTES PLÁSTICAS	Utilización del color y sus dimensiones	Avanzado	BUEN TRABAJO
	psicológicas en la expresión personal.		
/ .	Contextualización de la cultura		
ARTES PLÁSTICAS	costarricense en la expresión artística.	Avanzado	BUEN TRABAJO
Porcentaie obten	ido de la calificación en las Guías de Trat	ogio Autónomo	: 100
	100 Nivel de logro final: Avanzado		
Condición final d	e la asignatura: Promovido		
		.,	<u> </u>
	Conocimiento y práctica de juegos pre		
	deportivos que estimulen coordinación		EXCELENTE LO LOGRASTE
	de movimientos de extremidades		
EDUCACIÓN	superiores e inferiores, aplicando fuerza	Logrado	
FÍSICA	a objetos, como pre deportivos de	209.00	
	voleibol o afines y de actividades física		
	que puede realizarse con música y		
	comprensión de su importancia.		
	Conocimiento y práctica de juegos pre		
	deportivos que estimulen la		EXCELENTE LO LOGRASTE
	manipulación de objetos para aplicar		
EDUCACIÓN	fuerza o controlar otros objetos, como		
FÍSICA	los pre deportivos de deportes con	Logrado	
FISICA	raqueta y comprensión de su		
	importancia como herramienta para el		
	desarrollo integral (físico, cognitivo,		
	afectivo, social) de las personas.		
		<u> </u>	100
rorcentaje obten	do de la calificación en las Guías de Trak	oajo Autonomo): 1UU
	100 Nivel de logro final: Logrado		
Condicion final d	e la asignatura: Promovido !		·
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Devote a sure les estre de la		Las soluciones planteadas
	Prueba que la solución planteada es		son altamente efectivas er
	efectiva en su funcionamiento para	Avanzado	su funcionamiento para
	depurar sus soluciones.		depurar soluciones.
	<u> </u>	<u> </u>	

			Aplica en forma correcta
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Utiliza los pasos de la metodología de resolución de problemas (pensar, planear, probar y mejorar) en el proceso de la creación de sus productos.	Avanzado	los pasos de la metodología de resolución de problemas (pensar, planear, probar y mejorar) en el proceso de la creación de todos sus productos
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Discrimina las acciones por realizar en cada paso de la metodología de resolución de problemas durante el desarrollo de los productos.	Avanzado	productos Diferencia con precisión y seguridad, acciones a realizar en cada uno de los pasos de la metodología de resolución de problemas
INFORMÁTICA EDUCATIVA	ldentifica conceptos y líneas de código semejantes en entornos de programación para aplicar la modularización.	Avanzado	Es capaz de dividir problemas más complejos en pequeñas tareas que puede resolver en forma independiente, utilizando en manera apropiada conceptos de programación y líneas de código semejantes.
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Reconoce la capacidad estructural que tienen las computadoras para procesar eventos en forma secuencial y simultánea. (Paralelismo o sincronización)	Avanzado	Es capaz de distinguir, en ejercicios variados, la forma en que la computadora puede realizar varias tareasa un mismo tiempo, siguiendo una secuencia de instrucciones establecidas de petermina con un aigun
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Realiza operaciones aritméticas y comparativas entre datos (caracteres, enteros, número flotante, booleano y vacíos) que se organizan en estructuras variables o constantes para ser procesados.	Intermedio	Determina con un algun grado de dificultad, el resultado final de una variable, producto de la ejecución de un bloque de instrucciones que involucran operaciones aritméticas con datos almacenados en estas
INFORMÁTICA EDUCATIVA	Se desempeña como usuario activo y responsable de una red y valora su contenido como fuente de aprendizaje.	Intermedio	Con frecuencia, accede con seguridad, a diferentes sitios de red, cuyo contenido se constituye en una fuente de aprendizaje.
Condición final de la asignatura: Promovido			
Inglés	Discrimina sonidos, palabras o expresiones en lenguaje familiar por medio de la escucha.	Logrado	Repetir el vocabulario clave, exagerando los sonidos específicos que debe reforzar. Puede guiarse con los audios facilitados cuando se desarrollaron las guías de trabajo autónomo y grabarse para realimentar.

INGLÉS	Asocia palabras con imágenes	Logrado	Muy bien.
	Reubica información de una lectura		Puede mejorar el
INGLÉS	para completar un texto o tabla	Logrado	vocabulario adquirido, por
	acerca de los temas estudiados.	Logiado	medio de la lectura
		2	constante.
inglés	Responde preguntas aplicando el vocabulario estudiado.	Logrado	Sigue así.
			Bien hecho.
inglés	Produce pequeñas piezas escritas.	Logrado	DIOTITIO CITO.
Porcentaje obteni	do de la calificación en las Guías de Trab	ajo Autónomo	: 55
Porcentaje obteni	do de la calificación del Instrumento de r	nedición sumo	ıtiva: 30,93
	85,93 Nivel de logro final: En proceso		
Condición final de	e la asignatura: Promovido		Y
EDUCACIÓN	5. Establecer desde principios cristianos		Muy bien su esfuerzo y
RELIGIOSA	que el trabajo es expresión de la	Avanzado	responsabilidad en cada
	dignidad y equidad humana.		trabajo realizado
	6. Determinar principios y enseñanzas		
FDUGACIÓN	cristianas que orienten el criterio en las		Muy bien su esfuerzo y
EDUCACIÓN	aplicaciones y repercusiones de los	Avanzado	responsabilidad en cada
RELIGIOSA	avances científicos y tecnológicos de		trabajo realizado
	la época, en la calidad integral de		,
	xida		
EDUCACIÓN	comportamientos que caracterizan a		Muy bien su esfuerzo y
RELIGIOSA	• '	Avanzado	responsabilidad en cada
KELIGIOSA	un seguidor de Jesucristo, en el ámbito		trabajo realizado
Porcentale obteni	ipersonal y comunitario. do de la calificación en las Guías de Trab	L	i · 100
	100 Nivel de logro final: Avanzado	ajo Adionomio	. 100
	e la asignatura: Promovido		
EDUCACIÓN	Sesión 6 Segunda Unidad: Ejecución		
MUSICAL	instrumental.	Avanzado	Bien hecho
EDUCACIÓN	Sesión 4 Segunda Unidad: Ejecución	A	D to als als
MUSICAL	instrumental.	Avanzado	Buen trabajo
EDUCACIÓN	Sesión 1 Segunda Unidad: Ejecución	A	Ciaura and
MUSICAL	instrumental	Avanzado	Sigue así.
EDUCACIÓN	Sesión 3 Segunda Unidad: Ejecución	Avanzado	Buen desempeño
MUSICAL	instrumental.	Avanzado	boen desempeno
	Sesión 5 Tercera Unidad: Vivencia del		
EDUCACIÓN	trabajo colaborativo en la preparación	Avanzado	Continua trabajando así.
MUSICAL	y presentación de obras musicales.		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
FDUCACIÓN	Sesión 6 Tercera Unidad: Vivencia del		
EDUCACIÓN	trabajo colaborativo en la preparación	Avanzado	Excelente
MUSICAL	y presentación de obras musicales.		
Parcentaia abtani	i ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	i Jaio Autónomo	i
	do de la calificación en las Guías de Trab 100 Nivel de logro final: Avanzado	ajo Autoriomo	. 100
	e la asignatura: Promovido		
:		1	

CONDICIÓN FINAL DEL ESTUDIANTE --> PROMOVIDO

Fecha de emisión: 04/12/2020 10:15:17

•	:
Nombre del Director/a	Nombre de la persona docente
1	
itombre dei birecioi/ d	itoliibie de la peisolia docelle