

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: CTP La Suiza  
Docente: Kennet Ortiz C.  
Nivel: VII AÑO  
Asignatura: Educación Ciudadana

### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material teórico adjunto.</li> <li>• Hojas blancas o rayadas, según su gusto y disponibilidad.</li> <li>• Lápiz o lapicero, según su preferencia.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.</li> </ul>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximadamente 3 horas. La idea es que el trabajo abarque las tres semanas asignadas, dedicando una hora a cada una de ellas</li> </ul>













### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.







Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciar esta actividad, lea el material teórico Titulado Guía de Trabajo Autónomo 1 con el fin de retomar elementos claves de la materia desarrollada en clase. Por favor, lea detenidamente. Si encuentra vocabulario desconocido, deténgase y aclare su significado. Para esto, ayúdese con un diccionario (físico o en línea).</li> <li>• Una vez, concluida la lectura, realice la actividad que se plantea al final del texto y en esta guía.</li> <li>• Anote en las hojas en blanco o rayadas, las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.</li> </ul>
--------------	---

Actividad	<p>Al finalizar la lectura del material llamado Guía de Trabajo Autónomo 1 realice las siguientes actividades</p> <p>Del Apartado 1: Constitución Política de Costa Rica, Artículo 1. Léalo detenidamente.</p> <p>Busque en un diccionario físico o digital el significado de las palabras: Democrática, Libre, Independiente, Multiétnica y Pluricultural.</p> <p>Elabore una ilustración que represente cada uno de esos conceptos.</p> <p>Escriba una redacción de media página que describa lo que explican los artículos 18 y 19.</p> <p>Del Apartado 2 Código de la Niñez y la Adolescencia, lea el artículo 11.</p> <p>Aquí se le indican los deberes de los niños y adolescentes. De los ahí expuestos ESCOJA UNO y explique por qué lo considera el más importante de ellos y exponga al menos 3 ejemplos de cómo puede usted cumplir con ese deber.</p> <p>Del Apartado 3 Seguridad Ciudadana</p> <p>En esta sección se le ofrecen una serie de conceptos básicos asociados con el tema de seguridad ciudadana. Lea cada una de las definiciones e ilustre cada uno de esos conceptos.</p>
Preguntas para reflexionar y responder	

### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<input checked="" type="checkbox"/> Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. <input checked="" type="checkbox"/> Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. <input checked="" type="checkbox"/> Sugerir “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. <input checked="" type="checkbox"/> Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera <b>reflexión</b> sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</li> <li>❖ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</li> <li>❖ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</li> </ul> </li> </ul>

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
¿Completé las actividades de cada uno de los apartados?	 
¿Elaboré todas las ilustraciones solicitadas?	 

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

## **Apartado 1 Semana 1 Constitución Política de Costa Rica**

Artículo 1º—Costa Rica es una República democrática, libre, independiente, multiétnica y pluricultural.

Artículo 18.—Los costarricenses deben observar la Constitución y las leyes, servir a la Patria, defenderla y contribuir para los gastos públicos.

Artículo 19.—Los extranjeros tienen los mismos deberes y derechos individuales y sociales que los costarricenses, con las excepciones y limitaciones que esta Constitución y las leyes establecen. No pueden intervenir en los asuntos políticos del país, y están sometidos a la jurisdicción de los tribunales de justicia y de las autoridades de la República, sin que puedan ocurrir a la vía diplomática, salvo lo que dispongan los convenios internacionales.

## **Apartado 2 Semana 2 Código de la niñez y la adolescencia**

Artículo 11º- Deberes. En el ejercicio de libertades y derechos, las personas menores de edad estarán obligadas a respetar las restricciones establecidas por la ley, la moral y el orden público. En particular, deben cumplir con los siguientes deberes:

a) Honrar a la Patria y sus símbolos. b) Respetar los derechos y las garantías de las otras personas. c) Honrar, respetar y obedecer a sus padres, representantes o responsables, siempre que sus órdenes no violen sus derechos y garantías o contravengan el ordenamiento jurídico. d) Ejercer activamente sus derechos y defenderlos. e) Cumplir sus obligaciones educativas. f) Respetar la diversidad de conciencia, pensamiento, religión y cultura. g) Conservar el ambiente.

## **Apartado 3 Semana 3 Seguridad Ciudadana**

Seguridad ciudadana: Condición personal objetiva y subjetiva de encontrarse libre de temor y libre de amenazas hacia su seguridad personal, en que no se sienten probables víctimas de actos de violencia, robo, homicidio, asesinato, violencia intrafamiliar o cualquier hecho que vaya contra los derechos humanos, relacionados con la vida e integridad física, psíquica, moral y pecuniaria de las personas.

Inseguridad ciudadana: Condición personal, objetiva o subjetiva, de encontrarse amenazado por la violencia o el despojo intencional por parte de otros. Es el temor a ser víctimas de actos tales como agresiones, asaltos, secuestros y violaciones.

Organización comunitaria: Un espacio creado para la reunión, encuentro y toma de decisiones colectivas por parte de personas que pertenecen a una comunidad, alrededor de algún objetivo común.

Barrio: Agrupamiento local diferenciado, que produce y mantiene las relaciones personales alrededor de puntos clave como la iglesia, la escuela, el comercio, o la vivienda. La consolidación de un barrio incluye elementos tales como la identidad, el espacio público comunitario, las organizaciones locales, y todo aquello que hace que sus habitantes se sientan miembros de una comunidad.

Comunidad: Es un grupo de personas que comparten elementos tales como idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, o ubicación geográfica -un barrio por ejemplo-. En una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes.

Percepción de inseguridad: Percepción: Punto de vista de cada persona o grupo de personas sobre un asunto o hecho. La percepción es biocultural porque depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones.

Inseguridad real: Es aquella inseguridad ciudadana que se origina en amenazas o riesgos objetivos de violencia, robo o hurto. Inseguridad percibida: Es la inseguridad de origen subjetivo, o sea, según la persona siente o interpreta. Es la probabilidad atribuida a la ocurrencia de hechos de violencia y despojo.

**Violencia:** Uso intencional de la fuerza física o el poder, de hecho o como amenaza contra otra persona o un grupo o comunidad, que cause temor y tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos.

**Delito:** Conducta o acción típica (tipificada por la ley), antijurídica (contraria a Derecho) y punible. Es una infracción al Derecho Penal.

**Respeto a lo ajeno:** Actitud de reconocimiento del derecho a la propiedad de las personas. Es lo contrario al despojo o privación ilegítima a una persona física o jurídica de su patrimonio.

**Respeto por la vida humana:** Considerar que toda vida humana es valiosa y que debe ser respetada y protegida a toda costa.

**Estereotipos:** Es el conjunto de prejuicios, creencias, actitudes y opiniones preconcebidas y parcializadas, que se aplican en forma general a las personas pertenecientes a una misma categoría definida por características.