

**Semana del 31 de agosto al 4 de setiembre 2020**

Centro Educativo: Colegio Técnico Profesional La Suiza  
Eduador/a: Xenia Coto Molina. Medio de contacto: correo: WhatsApp 88256899/ grupo de sección Teams y correo señalado para las evidencias.  
Asignatura: Orientación. Nivel: Duodécimo.  
Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Nombre y firma del padre de familia: \_\_\_\_\_  
Fecha de devolución: Viernes 11 de setiembre 2020. Medio para enviar evidencias:  
**xenia12.nivel@gmail.com**

### 1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar <b>antes de iniciar</b> mi trabajo. Materiales o recursos que voy a necesitar.	Computadora/ internet/ celular. Material impreso o fotocopiado. Materiales generales como cuaderno, borrador, lapicero. Guías de mayo, junio, julio y agosto Links y enlaces que la orientadora les ha enviado. <i>Incluye el recurso del anexo 1 al final de la guía.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	Lugar de trabajo confortable, buena iluminación y ventilación.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	<i>Aproximadamente 90 minutos</i>

### 2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	Puedes recordar y revisar los temas y contenidos trabajados en las GTA de mayo, junio, julio y agosto. Si no lo hiciste la recomendación es hacerlo porque la exploración vocacional planteada le sirve como insumo para elaborar su perfil vocacional y la toma de decisiones para la elección de carrera.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	Para elaborar tu perfil vocacional, debes considerar los dos escenarios siguientes contemplados en las GTA:
	<p><b>ACTIVIDAD: CONSTRUYO MI PERFIL VOCACIONAL CON EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.</b></p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el siguiente cuadro, en la columna izquierda aparecen algunos temas trabajados en relación al autoconocimiento.</li> </ul>



- ✓ En la columna de la derecha debes agregar la información con base en las respuestas que diste en las guías y también con lo que sabes ahora mediante la información que también has buscado por iniciativa propia.
- ✓ Antes de realizar su perfil, observa el siguiente video, y reflexiona sobre cuál es su posición actual, de acuerdo a lo que plantea el video.

**<https://youtu.be/ob0qM06L4MA>** Atrévete a soñar- Plan de vida.

### 3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones



#### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Responde de forma concreta en la columna de la derecha.

¿Cuáles son mis metas vocacionales hasta el momento?

Mis características de personalidad más sobresalientes.

Cuál es mi estilo/s de aprendizaje predominante.

Cuáles son mis inteligencia/s múltiples predominantes.

Cuáles son mis intereses vocacionales son: Ver resultados del cuestionario, guía 2 de mayo.

Mis valores  
ocupacionales son: Anexo  
1, guía de junio.

Mis habilidades blandas  
son: Ver anexo 1 guía de  
julio.

Mis capacidades  
ocupacionales. Ver anexo 1  
de la presente guía.



### Actividad: Identifico mis capacidades.

**Indicaciones:** Responde el instrumento del anexo 1, ubicado al final de la guía, y realiza la interpretación de los resultados, siguiendo las instrucciones que se le indican., y explicando el porqué de su elección.

**Las capacidades obtenidas como altas, las puedes agregar al perfil del autoconocimiento.**

### ACTIVIDAD: CONSTRUYO MI PERFIL VOCACIONAL CON EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

**Indicaciones:** Con base en los enlaces o link que has recibido en las GTA y por whatsapp, lo que usted sabe y ha investigado por cuenta propia, completa el siguiente cuadro.

**Responde de forma concreta en la columna de la derecha.**

Carreras universitarias, o  
para universitarias (CUC,  
COVAO, INA, OTRO) que  
me interesan.

Universidades públicas o  
privadas, u otras  
instituciones de



educación superior  
donde quiero estudiar.

Apoyo de mi familia, y  
sus expectativas para la  
elección de carrera

Investigué que la  
carrera/s de mi interés,  
son acreditadas.

Sedes regionales de  
educación superior  
donde quiero estudiar la  
carrera.

Requisitos de ingreso a  
la carrera/s que quiero  
estudiar.

Conozco los planes de  
estudio de las carreras  
que me interesan

Domicilio durante el  
estudio superior. Viajar o  
puedo optar por residencia  
u otro.

Perfil profesional de las  
carreras de mi  
preferencia.

Mis recursos  
económicos: opciones de  
financiamiento para la  
carrera.













Los factores que conforman su perfil vocacional en ambos escenarios, son parte del proceso de orientación vocacional que influyen y deben ser considerados para la toma de decisiones que debes hacer en la elección de carrera.

**Si hay otros factores que te parecen importantes, los puedes agregar.**

### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender







Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Logré completar mi perfil vocacional?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
¿Busque en las guías anteriores para completar mi perfil vocacional	 
¿Investigué y leí sobre algunos aspectos del conocimiento de sí mismo y del medio, que necesitaba aclarar para hacer mi perfil vocacional?	 

### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
Conversé con mis padres para conocer sus expectativas en relación a mi elección de carrera?	
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Indicador del aprendizaje esperado.	Niveles de desempeño.		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Examina las capacidades requeridas para el desempeño y la permanencia laboral y el diseño de su perfil vocacional	Anota roles y prioridades, tomando en cuenta el conocimiento de sí mismo y del medio para la construcción de su perfil vocacional <input type="checkbox"/>	Destaca roles y prioridades tomado en cuenta el conocimiento de sí mismo y del medio para la construcción de su perfil vocacional. <input type="checkbox"/>	Examina roles y prioridades, tomando en cuenta el conocimiento de sí mismo y del medio para la construcción de su perfil vocacional. <input type="checkbox"/>
<b>Marca con una X dentro del cuadro que indica el nivel que lograste.</b>			

Nota. En la siguiente página está el anexo 1.

#### PENSAMIENTO.

“ La vida es un río, y cada día todos tenemos que tomar una decisión acerca de cómo navegaremos en él. La forma en que el río corre está cambiando. En el pasado el río por lo general era tranquilo, bastante predecible Y moderadamente manejable. Pero el río del futuro es más turbulento, generalmente impredecible, y mucho menos manejable. Nuestra corriente fluvial está cambiando, y también debía cambiar nuestra navegación, porque la vida en ese nuevo río significa que tenemos que aprender, no sólo a esperar los cambios y responder a ellos, sino también a imaginarlos y crearlos.”

H.B GELATT. La toma creativa de decisiones. 1993.



### INSTRUMENTO: CAPACIDADES EXPRESADAS.

Lea con cuidado cada una de las siguientes definiciones y marca con **(X)** la opción de la escala que consideres refleja más tu nivel de capacidad.

TIPO DE CAPACIDAD	¿ EN QUÉ CONSISTE?	MUY CAPAZ	BASTANTE CAPAZ	MEDIANA MENTE CAPAZ	INCAPAZ PARA ESA ACTIVIDAD
Razonamiento verbal	Es la capacidad para comprender con facilidad el significado de las palabras y los contextos verbales, sí como para expresar las ideas en forma clara y precisa.				
Razonamiento abstracto	Es la capacidad para razonar sin palabras, utilizando conceptos para resolver situaciones nuevas, como cuando se aprende los signos de matemática $<$ , $>$ , $\leq$ y otros.				
Razonamiento Numérico	Es la capacidad para realizar cálculos numéricos con rapidez y exactitud, manipular cifras y resolver problemas cuantitativos.				
Razonamiento espacial Perceptivo	Es la capacidad para imaginarse la posición de un objeto o una figura moviéndose en el espacio, visualizar posiciones cambiadas de objetos en dos o tres dimensiones y comprender las relaciones espaciales entre los objetos.				
Razonamiento Mecánico	Capacidad para razonar utilizando principios físicos elementales, como palancas, poleas, direcciones, así como la comprensión del funcionamiento mecánico de un objeto.				
Memoria	Es la capacidad para seguir y retener estímulos auditivos y visuales, que permite recordarlos con facilidad.				
Habilidad Motora	Implica procesos de rapidez, precisión y flexibilidad en los movimientos corporales. La habilidad motora gruesa se refiere a la coordinación de las diversas partes del cuerpo y la motora fina, se refiere a la habilidad para coordinar movimientos en especial entre el ojo y la mano.				
Habilidad Artística	Comprende la relación entre factores como la habilidad motora, facilidad de percepción, imaginación creadora y juicio estético.				
Habilidad Administrativa	Es la capacidad para el trabajo de oficina, comprende la velocidad de percepción, la rapidez de reacción y la capacidad para planificar y organizar el trabajo.				

### Instrucciones:

Haga una lista de las cinco capacidades calificadas más altas, y ordénelas de mayor a menor. Inicie anotando la señalada como “Muy capaz” y continúe con las que marcó “Bastante capaz”. Debe además indicar, por qué piensa que lo descrito en la definición de la capacidad se ajusta a usted.

Fuente: UCR.

**CAPACIDADES MÁS ALTAS:**

Por qué?

Por qué?

Por qué?

Por qué?

Por qué?



