Slajd 4

ORGANIZACJA sprzyjająca dostępności [dostępność organizacyjno-proceduralna]

**Definicja**

Dostępność organizacyjno-proceduralna oznacza wewnętrzne przepisy i praktyki szkoły, m.in.. te dotyczące wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, które są tak skonstruowane, by nie wykluczać żadnej grupy uczniów i zapewniać im równe szanse uczestnictwa w procesie kształcenia.

**Wskaźniki**:

1. Organizacja i polityka przedszkola/szkoły [N1]

* wewnętrzna procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* akceptacja wprowadzonej procedury/polityki włączania przez nauczycieli i administrację
* przywództwo dyrektora (postawy wobec włączania uczniów o zróżnicowanych potrzebach, metod nauczania włączającego)
* koordynator działań związanych z rozpoznawaniem i zaspokajaniem potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów

2. Charakterystyka uczniów i odbiorców wsparcia [N1]

* różnorodność środowiska szkolnego
* charakterystyka dzieci i uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu/szkole
* podstawa objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dzieci/uczniów
* skala uczestnictwa dzieci i uczniów w zajęciach realizowanych przez nauczycieli specjalistów wraz z wymiarem godzinowym zajęć przydzielonych i zrealizowanych

3. Współpraca wewnętrzna [N1]

* współpraca nauczycieli z nauczycielami specjalistami w zakresie rozpoznawania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów
* współpraca nauczycieli przedmiotów ze specjalistami w obrębie rozwoju kompetencji nauczycieli w kontekście zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów
* współpraca nauczycieli i nauczycieli specjalistów w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi z zewnętrznymi podmiotami

4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem zewnętrznym [N1]

* współpraca z rodzicami w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów
* wnioski/prośby złożone przez rodziców dotyczące zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów i podjęte w odpowiedzi na nie interwencje
* formalna i nieformalna współpraca przedszkola/szkoły z instytucjami edukacyjnymi, kulturalnymi itp.

5. Zabezpieczenie podstawowych potrzeb [N1]

* bezpłatne posiłki dla dzieci ze środowisk o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej
* bezpłatny transport dla uczniów, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościami

Slajd 5

ARCHITEKTURA zapewniająca dostępność [dostępność architektoniczna]

**Definicja**

Dostępność architektoniczna (art. 6.1 Ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami) obejmuje: (1) zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków, (2) instalację urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych, (3) zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy, (4) zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego, (5) zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób.

**Wskaźniki**:

* udział jednostek, które w swoich budynkach zapewniają wolne od barier przestrzenie komunikacyjne [N1]
* udział jednostek, w których możliwy jest dostęp do wszystkich pomieszczeń (z wyłączeniem pomieszczeń technicznych) [N1]
* udział jednostek, które zapewniają informację na temat rozkładu pomieszczeń w budynku/ach [N1]
* udział jednostek zapewniających wstęp do budynku/budynków osobie korzystającej z psa asystującego [N1]
* udział jednostek zapewniających osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób [N1]

Slajd 6

CYFROWA dostępność usług [dostępność cyfrowa]

**Definicja**

Dostępność cyfrowa sprawia, że z serwisów internetowych i aplikacji mobilnych mogą wygodnie korzystać osoby z różnymi niepełnosprawnościami np. wzroku, słuchu, ruchu, ale też z niepełnosprawnością intelektualną czy zaburzeniami poznawczymi.

**Wskaźniki**:

* strony internetowe jednostki zgodne z wymogami ustawy o dostępności cyfrowej [N1]
* aplikacje wykorzystywane przez jednostki zgodne z wymogami ustawy o dostępności cyfrowej [N1]

Slajd 7

KOMUNIKACJA bez barier [dostępność informacyjno-komunikacyjna]

**Definicja**:

Dostępność informacyjno-komunikacyjna to zapewnienie odpowiedniego sposobu przekazywania informacji z wykorzystaniem środków wspierających komunikację z odbiorcami usług publicznych, w tym także usługi edukacyjnej.

**Wskaźniki**:

* zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami obsługę z wykorzystania sposobów/środków wspierających komunikowanie się [N1]
* posiadanie urządzeń lub środków od obsługi osób słabosłyszących [N1]
* zapewnianie na stronie internetowej informacji o zakresie swojej działalności w postaci  tekstu odczytywanego maszynowo, nagrania treści w polskim języku migowym (PJM) w postaci pliku wideo, informacji w tekście łatwym do czytania (ETR) [N1]

Slajd 8

ZASOBY umożliwiające dostępność [dostępność zasobów]

**Definicja**

Dostępność zasobów to stopień, w jakim użytkownicy mają realną możliwość korzystania z materiałów, pomocy, wsparcia i usług, które są im potrzebne do pełnego uczestnictwa w procesach edukacyjnych lub społecznych.

**Wskaźniki**:

1. zasoby specjalistyczne

* udział jednostek dysponujących gabinetami dla specjalistów [N1]
* udział jednostek posiadających specjalistyczne pomieszczenia dla dzieci i uczniów (pracownia integracji sensorycznej, sala doświadczania świata, pracownia wczesnego wspomagania rozwoju, pokój wyciszeń/strefę samodzielnej nauki) [N1]
* udział jednostek wyposażonych w specjalistyczny sprzęt terapeutyczny (do terapii metodą Tomatis, Warnkego, do treningu EEG Biofeedback) [N1]

1. zasoby finansowe

* środki przeznaczone na kształcenie specjalne co najmniej w wysokości naliczonych kwot potrzeb oświatowych [N6]
* weryfikacja efektywności wydatkowanych środków [N6]

Slajd 9

KADRY realizujące edukację dostępną [dostępność kadrowa]

**Definicja**:

Dostępność kadry w edukacji oznacza zapewnienie odpowiedniej liczby i kwalifikacji nauczycieli oraz personelu pomocniczego, które umożliwiają realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w sposób odpowiadający potrzebom wszystkich uczniów, także tych ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, aby zapewnić wysoką jakość kształcenia dla wszystkich.

**Wskaźniki**:

1. Zasoby kadrowe w przedszkolu/szkole [N1]

* liczba nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu/szkole
* wymiar etatów zatrudnionych nauczycieli specjalistów, doradców zawodowych, nauczycieli współorganizujących kształcenie, asystentów międzykulturowych, nauczycieli bibliotekarzy, doradców metodycznych i personelu niepedagogicznego
* liczba pracowników niepedagogicznych wspierających nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów

2. Rozwój i doskonalenie zawodowe kadry [N1]

* skala podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i nauczycieli specjalistów zatrudnionych w przedszkolu/szkole
* sposób zbierania informacji o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli i nauczycieli specjalistów
* finansowanie/współfinansowanie podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i nauczycieli specjalistów

Slajd 10

DYDAKTYKA zapewniająca dostępność procesu edukacyjnego [dostępność dydaktyczna]  
**Definicja**   
Programy nauczania są dostosowywane tak, aby zapewnić uczniom odpowiednie do ich potrzeb udogodnienia i modyfikacje, m.in. różne sposoby uczenia się przez uczniów, różne materiały i zakres wiedzy, a system oceniania  daje możliwość wykazania się wiedzą na różne sposoby oraz przewiduje różne standardy oceniania.

**Wskaźniki**:

1. Dostosowania i usprawnienia w nauczaniu [N1]

* wykorzystywanie racjonalnych usprawnień w poszczególnych przedmiotach
* programy nauczania, w których wprowadzono (w ostatnim roku szkolnym) zmiany lub dostosowania ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów
* programy nauczania oparte na metodyce UDL (Universal Design for Learning - Projektowanie Uniwersalne w Edukacji)

2. Innowacje i eksperymenty pedagogiczne [N1]

* zrealizowane innowacje pedagogiczne w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów
* zrealizowane eksperymenty pedagogiczne w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów

Slajd 11

UCZESTNICTWO umożliwiające pełen rozwój [Dostępność społeczno-emocjonalna]

**Definicja**

Dostępność społeczno-emocjonalna oznacza taki sposób organizacji życia szkoły i procesu edukacyjnego, który umożliwia wszystkim uczniom pełne uczestnictwo w relacjach, doświadczeniach i działaniach kształtujących rozwój emocjonalny i społeczny. Oznacza tworzenie środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń – niezależnie od indywidualnych cech, potrzeb czy ograniczeń – ma prawo do akceptacji, wsparcia, poczucia bezpieczeństwa i współtworzenia wspólnoty szkolnej.

**Wskaźniki**:

1. Uczestnictwo i zaangażowanie uczniów [N1]

* frekwencja – nieobecności wg kategorii ich przyczyn (przeszkody, unikanie, brak zaangażowania)
* ograniczenia w zakresie uczestnictwa: segregacja i koncentracja grup uczniów
* wskaźnik rezygnacji ze szkoły i powtarzania klasy

2. Środowisko szkolne

* polityka antyprzemocowa i antydyskryminacyjna [N1]
* przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej[N1]
* postawy nauczycieli wobec edukacji włączającej [N3]
* dobrostan szkolny uczniów [N2]
* klimat szkoły [N5]

Slajd 12

OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE wynikające z realizacji edukacji dostępnej [osiągnięcia edukacyjne]

**Definicja**

Osiągnięcia edukacyjne, czyli efekty procesu edukacyjnego, rozumiane jako możliwość osiągnięcia przez wszystkich uczniów swojego potencjału w całym cyklu nauczania, wyniki testów lub egzaminów zewnętrznych, a także jako kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.

**Wskaźniki**:

1. Funkcjonowanie i osiągnięcia edukacyjne uczniów

* poziom funkcjonowania dzieci/uczniów [N4]
* wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów (wg cech uczniów) [1]

2. Ścieżki edukacyjne i dalsze losy uczniów

* wsparcie w tranzycji (między klasami, między szkołami, między szkołą a rynkiem pracy) [N1]
* wskaźnik ukończenia szkoły średniej [N1]
* wskaźnik zapisów na studia i ukończenia studiów