

# Prøve i Dansk 3

# Practice Test 7 - Svarark

## Læseforståelse

### Delprøve 1 - Svar (25 minutter)

Spørgsmål til tekstsamlingen: Ny letbane, sprogcentre, solcellepark og online lægekonsultation

**1. Hvor lang bliver den nye letbanelinje?**

- Svar: 18 kilometer

**2. Hvornår forventes letbanen at åbne?**

- Svar: Efteråret 2027

**3. Hvad er budgettet for letbaneprojektet?**

- Svar: 12 milliarder kroner

**4. Hvor mange stop får letbanen?**

- Svar: 15

**5. Hvor mange passagerer forventes at bruge letbanen dagligt?**

- Svar: 35.000 passagerer

**6. Hvor mange kursister deltager årligt i danskundervisning på sprogcentre?**

- Svar: Ca. 45.000

**7. Hvilken procentdel af kursisterne gennemfører deres forløb?**

- Svar: 80%

**8. Hvad koster et modul i danskundervisningen typisk?**

- Svar: 2.000–3.000 kroner

**9. Hvor mange paneler er der i solcelleparken i Sønderjylland?**

- Svar: 120.000 paneler

**10. Hvor mange husstandes strømforbrug dækker parken?**

- Svar: 20.000 husstande

**11. Hvor meget forventes CO<sub>2</sub>-udledningen at blive reduceret med årligt?**

- Svar: 15.000 ton

**12. Hvor mange digitale lægekonsultationer fandt sted i 2024?**

- Svar: 2,5 millioner

**13. Hvilken andel af lægebesøg udgjorde de digitale konsultationer?**

- **Svar:** Cirka en tredjedel

**14. Hvem kan søge om fritagelse fra online konsultationer?**

- **Svar:** Patienter over 75 år uden internetadgang

**15. Hvor mange dage om ugen tilbydes fysiske konsultationer nu?**

- **Svar:** 6 dage

---

## Delprøve 2A - Svar

### Spørgsmål til teksten: Elektriske biler i Danmark

**1. Hvad er sket med antallet af elbiler i Danmark på fem år?**

- **Svar:** C - Antallet er firedoblet
- *Fra teksten: "antallet af elbiler blevet firedoblet på fem år"*

**2. Hvad fremhæves som den største udfordring ved elbilernes udbredelse i landområder?**

- **Svar:** A - Der er for få offentlige ladestandere
- *Fra teksten: "manglen på offentlige ladestandere i landområder"*

**3. Hvad betragter eksperter som afgørende for, at elbilerne skal være bæredygtige?**

- **Svar:** B - At de oplades med vedvarende energi
- *Fra teksten: "afgørende, at elbilerne oplades med strøm fra vedvarende energikilder"*

---

## Delprøve 2B - Svar

### Fjernede afsnit - Korrekte svar:

**Afsnit 1: C** - Et centralt problem er, at haveprojekter ofte kræver mere tid og arbejde end forventet. Hvis der ikke er en plan for vedligeholdelse, kan bedene hurtigt gro til i ukrudt.

- *Rationale: Passer logisk efter indledningen som en problematisering og introduktion til behovet for struktur før de konkrete læringsfordele beskrives.*

**Afsnit 2: A** - Mange boligforeninger oplever, at fælleshaver kan skabe større respekt for det fælles rum. Når man selv dyrker tomater og passer blomster, er man mindre tilbøjelig til at smide affald i gården.

- *Rationale: Understøtter afsnittet før om læring og bæredygtighed ved at tilføje en social adfærdsgevinst, før konflikterne introduceres.*

**Afsnit 3: D** - Flere kommuner har oprettet rådgivningsordninger, hvor foreninger kan få hjælp til at komme i gang. Der tilbydes også små tilskud til redskaber og frø.

- *Rationale: Overgangen fra konflikter til praktiske løsninger og støtteordninger fungerer her.*

**Afsnit 4: E** - I nogle kvarterer er der eksperimenteret med vertikale haver på facaderne, men de kræver specielle konstruktioner og har endnu ikke vundet bredt indpas.

- *Rationale: Udvider perspektivet ved at introducere alternative grønne løsninger i byen før fokus på byfortætning og grønne oaser.*

**Afsnit 5: B** - På trods af de gode intentioner mener nogle, at boligforeningens budget bør bruges på nye cykelstativer i stedet.

- *Rationale: Afslutter teksten ved at vende tilbage til ressourceprioritering og nødvendigheden af bredt engagement.*

Afsnit der ikke bruges: **F** og **G**

- *Rationale: Disse omhandler henholdsvis solforhold (for teknisk/afvigende fokus) og allergi (snæver målgruppesituation) og bryder tekstens overordnede progression.*

---

## Delprøve 3 - Svar

**Tekst: Livslang læring og efteruddannelse**

**1. motiverede** (A) - "medarbejdere føler sig mere motiverede"

- *Kontekst: Positiv effekt af udviklingsmuligheder.*

**2. brænder** (D) - "vælge et forløb, som man brænder for"

- *Kontekst: Fast udtryk om stærk motivation.*

**3. forbedre** (C) - "kan det forbedre både produktiviteten og ... trivsel"

- *Kontekst: Positiv effekt på to forhold.*

**4. hægtede** (D) - "kan føle sig hægtede af"

- *Kontekst: Fast vending om at blive koblet af udviklingen.*

**5. rigere** (B) - "Det giver en rigere tilværelse"

- *Kontekst: Positiv kvalificering af livet.*

---

## Skriftlig fremstilling

**Note:** De skriftlige opgaver har ikke entydige "korrekte" svar, da de kræver subjektiv analyse, argumentation og vurdering. Bedømmelsen vil fokusere på:

- Sproglig korrekthed og variation
- Tekststruktur og sammenhæng
- Personlig form (e-mail) og opgaveopfyldelse
- Argumentation, nuancering og perspektivering
- Relevans og dybde i behandlingen af emnet

**Eksempel på struktur for E-mail (Delprøve 1):**

**1. Indledning** – Hils Ida og skab personlig kontakt

**2. Egne erfaringer** – Første flytning / følelser / udfordringer

- 3. Social integration** – Hvordan du fik nye venner (studiegrupper, foreninger, frivilligt arbejde)
- 4. Balance** – Strategier for studier, fritid og evt. arbejde
- 5. Råd** – Konkrete forslag til Ida
- 6. Spørgsmål** – Stil et par spørgsmål til hendes nye studieliv
- 7. Afslutning** – Venlig afrunding

**Eksempel på struktur for Opgave A (Fremtidens arbejdstid):**

1. Indledning – Emnets aktualitet
2. Undersøgelser – Trivsel, produktivitet, fokus
3. Årsager – Stress, teknologi, familieliv, transport
4. Fordele – Motivation, rekruttering, work-life balance
5. Ulemper – Koordinering, kundeservice, omkostninger
6. Vurdering/Konklusion – Afvejning og perspektiv

**Eksempel på struktur for Opgave B (Klimavenlig kost):**

1. Indledning – Kost og klima
2. Egne erfaringer – Skift i vaner
3. Økonomi/protein – Diskussion af udsagnene
4. Fordele – Sundhed, CO<sub>2</sub>, dyrevelfærd
5. Udfordringer – Kultur, prisopfattelse, tilgængelighed
6. Konklusion/Perspektiv – Fremtidige tendenser

---

## Mundtlig kommunikation

**Note:** Den mundtlige del bedømmes på præstation og har ikke foruddefinerede "korrekte" svar.

**Bedømmelsesområder:**

- **Sproglig færdighed** – Udtale, ordforråd, grammatik
- **Kommunikativ kompetence** – Klar formidling, interaktion
- **Indhold** – Faglig indsigt og nuancer
- **Struktur** – Logisk opbygning
- **Interaktion** – Samspil med eksaminator

**Eksempel på struktur for forberedt præsentation (Delprøve 1):**

1. Introduktion – Emnets relevans
2. Baggrund / fakta
3. Centrale problemstillinger
4. Løsningsforslag eller perspektiver
5. Konklusion / afrunding

**Eksempel på struktur for uforberedt samtale (Delprøve 2):**

- 1.** Lyt og svar præcist på første spørgsmål
  - 2.** Uddyb med begrundelser og eksempler
  - 3.** Inddrag nuancer (modargumenter)
  - 4.** Afrund kort, hvis tiden tillader
- 

*Dette svarark indeholder de faktuelle svar fra testteksterne. For de diskursive dele (skriftlig og mundtlig kommunikation) gives vejledende strukturer, da disse bedømmes på kvaliteten af argumentation og sproglig udførelse frem for specifikke "korrekte" svar.*