คำนำ

การศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ท่ามกลางความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ มีหลักการ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ค้นพบปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ช่วยแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การวิจัยในชั้นเรียนยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา และเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

หนังสือ "สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน" เล่มนี้ได้รวบรวมองค์ความรู้ และสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนไว้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมตั้งแต่แนวคิดพื้นฐาน การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับวิทยฐานะ โดยนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ ยังมีแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ท้ายบทที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้ประเมินความเข้าใจของตนเอง และเตรียมความพร้อมสำหรับการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

สำหรับนักศึกษาครูที่กำลังจะก้าวสู่วิชาชีพครู หนังสือเล่มนี้จะเป็นคู่มือสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูนักวิจัย ที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพ เข้าใจกระบวนการวิจัยอย่างถ่องแท้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนครูผู้สอนที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษา หนังสือเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การวิจัยในชั้นเรียนยังเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาวิทยฐานะครู ซึ่งสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าในวิชาชีพ การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ครูได้พัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียน และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ในยุคที่การศึกษาต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การวิจัยในชั้นเรียนจึงมิใช่เพียงภาระงานที่ต้องทำ หากแต่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าและมั่นคง เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือ "สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน" เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาไทย ผ่านการสร้างครูนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

นักเล่าเรื่อง

สารบัญ

คำนำ ก
สารบัญ ค
ส่วนที่ 1 สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน
บทที่ 1 ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน 1
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน 3
บทที่ 3 การเลือกรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน 5
บทที่ 4 นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหา 7
บทที่ 5 การอ่านวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 9
บทที่ 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 11
บทที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 13
บทที่ 8 การเก็บรวบรวมข้อมูล 16
บทที่ 9 การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน 18
บทที่ 10 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 20
บทที่ 11 การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 22
บทที่ 12 การวิจัยในชั้นเรียนกับวิทยฐานะ 24
ส่วนที่ 2 ข้อสอบทบทวนความรู้การวิจัยในชั้นเรียน
บทที่ 1 ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน 30
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน 45
บทที่ 3 การเลือกรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน 60
บทที่ 4 นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหา 76
บทที่ 5 การอ่านวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 91
บทที่ 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 106
บทที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 121
บทที่ 8 การเก็บรวบรวมข้อมูล 136
บทที่ 9 การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน 151
บทที่ 10 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 166
บทที่ 11 การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 181
บทที่ 12 การวิจัยในชั้นเรียนกับวิทยฐานะ 196

Classroom research is not just a task,

but a pathway to educational excellence.

การวิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่เพียงภาระงาน

แต่เป็นเส้นทางสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 1 ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. บทนำ

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึงการค้นคว้าและศึกษาปัญหาหรือประเด็นที่เกิดขึ้นในบริบทของชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ.

แนวคิดเรื่องครู-นักวิจัย

แนวคิดครู-นักวิจัยเป็นการผสมผสานบทบาทของครูในการเป็นผู้สอนและนักวิจัย โดยครูจะใช้กระบวนการวิจัยในการสำรวจและปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน แนวคิดนี้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง.

การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิธีการที่ช่วยให้เกิดการพัฒนากระบวนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ผ่านการนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอน.

2. แนวคิดการวิจัยในชั้นเรียน

การบูรณาการการสอนและการวิจัย

การสอนและการวิจัยเป็นกระบวนการที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ โดยการวิจัยจะช่วยให้ครูสามารถนำผลการศึกษาไปปรับใช้ในกระบวนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้.

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่ครูนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยผ่านการวางแผน ทดลอง และประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง.

การพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสอนของตนเองมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน.

3. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์

การกำหนดปัญหาเป็นขั้นตอนแรกในการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูต้องระบุปัญหาหรือความท้าทายที่พบในกระบวนการเรียนการสอน และตั้งวัตถุประสงค์เพื่อการแก้ไขปัญหานั้นอย่างชัดเจน.

การวางแผนแก้ปัญหาและการทดลองใช้นวัตกรรม

ครูจะวางแผนการแก้ปัญหาโดยการเลือกใช้นวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่คาดว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ แล้วนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนเพื่อประเมินผล.

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล

การรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการทดลองและประเมินความสำเร็จของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา.

4. ประโยชน์และข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความมั่นใจในการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น.

ข้อจำกัดที่อาจพบในการวิจัย

แม้ว่าการวิจัยในชั้นเรียนจะมีประโยชน์มากมาย แต่ยังมีข้อจำกัด เช่น ข้อจำกัดด้านเวลา ทรัพยากร และความยากในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในบริบทที่ต่างออกไป.

5. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการวิจัยที่เหมาะสมกับครูผู้สอน

ครูควรดำเนินการวิจัยขนาดเล็กที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยตรง เพื่อให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรการสอนและไม่สร้างภาระเพิ่มเติม.

วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลที่ง่ายและมีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และการเก็บรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน จะช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่มีคุณค่าโดยไม่รบกวนการสอน.

6. กรณีศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวอย่างครูสายสมรกับการแก้ปัญหาการสอน

กรณีศึกษาของครูสายสมรแสดงให้เห็นถึงการใช้การวิจัยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้การมีส่วนร่วมของนักเรียนเพิ่มขึ้นและบรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น.

บทเรียนจากการทดลองและการปรับปรุงการสอน

จากกรณีศึกษานี้ สามารถสรุปได้ว่าการให้เวลากับนักเรียนในการตอบคำถาม และการปรับวิธีการสอนตามผลการทดลอง จะช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สภาพปัญหาในห้องเรียนและความสำคัญของการวิเคราะห์

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหมายถึงเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูต้องทำการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อเข้าใจสาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นอาจเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ครู หรือสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนี้จำเป็นต้องได้รับการสำรวจและประเมินอย่างละเอียด.

ประเด็นในการวิเคราะห์สภาพปัญหา

ประเด็นที่ควรพิจารณาในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ได้แก่ การระบุปัญหา การพิจารณาผลกระทบที่ปัญหามีต่อผู้เรียนและการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินความสำคัญและความสัมพันธ์ของปัญหากับเหตุการณ์อื่น ๆ ในห้องเรียน ครูควรตั้งคำถามกับตนเองเพื่อตรวจสอบว่า ปัญหานั้นเกิดจากอะไร และใครเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง.

2. การตั้งข้อสงสัยสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

การสังเกตและตั้งข้อสงสัย

การสังเกตสภาพปัญหาในห้องเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ครูต้องมีความช่างสังเกตและสามารถตั้งข้อสงสัยต่อสิ่งที่เห็น โดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และครูสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อแก้ไขปัญหานั้น.

การจัดกลุ่มปัญหาเพื่อการวิจัย

เมื่อครูได้ตั้งข้อสงสัยและสังเกตปัญหาแล้ว ครูควรจัดกลุ่มของปัญหาตามลักษณะ เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สื่อการเรียนการสอน หรือสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดกลุ่มปัญหาจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการแก้ไขปัญหาและดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

3. ตัวอย่างปัญหาวิจัยในชั้นเรียน

ตัวอย่างปัญหาจากกรณีนักเรียน

ตัวอย่างเช่น ปัญหาการที่นักเรียนไม่สามารถระบายสีน้ำได้ ปัญหานักเรียนไม่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือปัญหานักเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ได้ ครูสามารถตั้งคำถามวิจัยจากปัญหาเหล่านี้เพื่อตรวจสอบสาเหตุและหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนในชั้นเรียน.

การตั้งคำถามวิจัย

คำถามวิจัยควรมุ่งเน้นไปที่การค้นหาสาเหตุของปัญหาและการพัฒนาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับนักเรียน ในบริบทของครู การตั้งคำถามวิจัยที่ดีจะช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่ชัดเจนและสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม.

4. คุณลักษณะของปัญหาวิจัยที่ดี

ลักษณะของปัญหาวิจัยที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีความหมายและให้ประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอนของครู ควรสามารถตอบคำถามได้ภายในขอบเขตความรู้และประสบการณ์ของครู และควรสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้วิจัย เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 3 การเลือกรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

1. การเลือกรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ความสำคัญของการเลือกรูปแบบการวิจัย

การเลือกรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ครูผู้วิจัยต้องดำเนินการ โดยการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมจะช่วยให้การวิจัยเป็นไปอย่างรัดกุมและสามารถหาคำตอบที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการวิจัยควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสภาพแวดล้อมของการวิจัย.

ประเภทของปัญหาวิจัยและรูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม

ปัญหาวิจัยในชั้นเรียนสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่ การวิจัยเพื่อทำความเข้าใจปัญหาหรือสถานการณ์ และการวิจัยเพื่อการปรับเปลี่ยน สำหรับการทำความเข้าใจปัญหาอาจใช้การวิจัยเชิงสำรวจ การศึกษาเฉพาะกรณี หรือการศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ ส่วนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสามารถใช้การวิจัยเชิงทดลองทั้งในระดับกลุ่มและเฉพาะราย.

2. รูปแบบการวิจัยเพื่อทำความเข้าใจปัญหา

การสำรวจในชั้นเรียน

การสำรวจเป็นวิธีการวิจัยที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในด้านการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานะของปรากฏการณ์ เช่น ความคิด พฤติกรรม หรือความคิดเห็นของนักเรียน โดยการเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ข้อจำกัดคือข้อมูลที่ได้อาจไม่ลึกซึ้งและไม่สะท้อนความเป็นจริงทั้งหมด.

การศึกษาเฉพาะกรณี

การศึกษาเฉพาะกรณีเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งทำความเข้าใจนักเรียนเฉพาะรายหรือกลุ่มเล็กๆ ในเชิงลึก มีการเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมและเป็นธรรมชาติ เช่น การสังเกตและสัมภาษณ์ การวิจัยประเภทนี้ให้ข้อมูลที่ลึกซึ้งแต่มีข้อจำกัดที่ไม่สามารถสรุปผลทั่วไปได้.

การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์

การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเจตคติของนักเรียน วิธีการนี้ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความผันแปรของตัวแปร แต่ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้.

3. รูปแบบการวิจัยเพื่อการปรับเปลี่ยน

การวิจัยเชิงทดลอง

การวิจัยเชิงทดลองเป็นรูปแบบการวิจัยที่มุ่งทดลองวิธีการใหม่ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน การทดลองสามารถแบ่งเป็นสองประเภทหลัก คือ การทดลองรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดลองเฉพาะรายเพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ วิธีการนี้ช่วยให้ครูผู้วิจัยเข้าใจผลของการทดลองในเชิงลึก แต่มีข้อจำกัดในการสรุปผลการวิจัยให้ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.

ข้อดีและข้อจำกัดของการวิจัยเชิงทดลอง

ข้อดีของการวิจัยเชิงทดลองคือสามารถควบคุมตัวแปรต่างๆ และวัดผลของการทดลองได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดอยู่ที่การสรุปผลที่อาจไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มผู้เรียนทั้งหมด และอาจมีปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของการทดลองซึ่งไม่สามารถควบคุมได้.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 4 นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหา

1. ความหมายของนวัตกรรม

ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรม

นวัตกรรมเป็นกระบวนการหรือวิธีการใหม่ที่ถูกนำมาใช้ในบริบทที่เฉพาะเจาะจงเพื่อแก้ปัญหาหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน คำว่า 'นวัตกรรม' มาจากภาษาบาลีที่ประกอบด้วยคำว่า 'นว' หมายถึง ใหม่ และ 'กรรม' หมายถึง การกระทำ เมื่อนำมารวมกันจึงหมายถึงการกระทำใหม่ของตนเอง.

ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภท เช่น นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ ซึ่งแต่ละประเภทมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาที่แตกต่างกันไป.

2. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

เป็นการใช้วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการสอนของบุคคล นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในประเทศไทย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล และหลักสูตรท้องถิ่น.

นวัตกรรมการเรียนการสอน

เป็นการใช้วิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหา นวัตกรรมนี้ยังรวมถึงการพัฒนาวิธีสอนที่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้.

นวัตกรรมสื่อการสอน

เป็นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดีย การประชุมทางไกล ชุดการสอน และวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้.

นวัตกรรมทางด้านการประเมินผล

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การพัฒนาคลังข้อสอบ การใช้บัตรสมาร์ทการ์ดเพื่อการใช้บริการของสถานบันศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด.

นวัตกรรมการบริหารจัดการ

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการจัดการฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษา รวมถึงการจัดการข้อมูลนักเรียน ครู อาจารย์ การเงิน บัญชี และครุภัณฑ์.

3. องค์ประกอบของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมบ่งบอกถึงผลลัพธ์ที่ต้องการ การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนช่วยให้ผู้ใช้นวัตกรรมสามารถใช้นวัตกรรมได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้.

แนวคิด หลักการ หรือทฤษฎี

ความน่าเชื่อถือของนวัตกรรมขึ้นอยู่กับทฤษฎีและหลักการที่นำมาใช้สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม ผู้สร้างควรเลือกทฤษฎีที่สอดคล้องกับเป้าหมายและมีการวิจัยรองรับเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้นวัตกรรม.

โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้

โครงสร้างและขั้นตอนการใช้นวัตกรรมต้องชัดเจนและครอบคลุมทุกส่วนของนวัตกรรมเพื่อให้ผู้ใช้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ.

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยตรวจสอบความสำเร็จของนวัตกรรม และทำให้ผู้สร้างสามารถปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น.

4. หลักสำคัญในการนำนวัตกรรมไปใช้

การคำนึงถึงจุดเด่นและความเหมาะสม

ผู้สอนควรพิจารณานวัตกรรมที่มีจุดเด่นชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของการสอนและการเรียนรู้ในสถานการณ์นั้นๆ รวมถึงการเลือกใช้นวัตกรรมที่มีการวิจัยรองรับและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง.

การเตรียมความพร้อมของผู้ใช้

การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนและนักเรียนก่อนการใช้นวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญ ครูควรทำความเข้าใจและฝึกซ้อมวิธีการใช้นวัตกรรม รวมถึงการชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการให้นักเรียนเข้าใจ.

5. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ปัญหาเป็นขั้นตอนแรกในการพัฒนานวัตกรรม โดยครูควรตั้งคำถามสำคัญเพื่อทำความเข้าใจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และประเมินความสำคัญของปัญหาในบริบทของการเรียนการสอน.

การกำหนดนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา

หลังจากวิเคราะห์ปัญหา ครูควรเลือกนวัตกรรมที่มีคุณลักษณะตรงกับปัญหาเพื่อให้สามารถแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมควรใช้ง่าย ประหยัด และให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน.

การประเมินนวัตกรรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นควรได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านเนื้อหา หลักสูตร และการวัดผล เพื่อให้แน่ใจว่านวัตกรรมมีคุณภาพและเหมาะสมกับการนำไปใช้.

การทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

การทดลองใช้เป็นขั้นตอนสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยควรทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมและวิเคราะห์ผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงนวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริง.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 5 การอ่านวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรม

ค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวรรณกรรมเป็นกระบวนการสำคัญในการค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนางานวิจัยใหม่ ช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวทางการวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง.

การเลือกปัญหาวิจัยที่เหมาะสม

การศึกษาวรรณกรรมช่วยให้นักวิจัยสามารถเลือกปัญหาวิจัยที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่มีอยู่ นอกจากนี้ยังช่วยในการจัดกลุ่มตัวแปร การตั้งสมมติฐาน และการกำหนดนิยามต่างๆ ให้ชัดเจน.

หลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน

การศึกษาวรรณกรรมช่วยให้นักวิจัยทราบถึงงานวิจัยที่เคยมีการศึกษาแล้ว เพื่อหลีกเลี่ยงการซ้ำซ้อนในการวิจัย รวมถึงการทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาก่อนหน้านี้.

การแปลความหมายข้อมูลและการอภิปรายผล

การนำผลการวิจัยอื่นๆ มาประกอบการแปลความหมายข้อมูลและการอภิปรายผล จะช่วยให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือและมีน้ำหนักทางวิชาการมากขึ้น.

การจัดทำรายงานการวิจัยที่ถูกต้อง

การศึกษาวรรณกรรมช่วยให้นักวิจัยเข้าใจรูปแบบและโครงสร้างที่ถูกต้องของรายงานการวิจัย ทำให้งานวิจัยมีความเป็นระบบและสามารถนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างชัดเจนและมีมาตรฐาน.

2. แหล่งการศึกษาวรรณกรรม

สื่อสิ่งพิมพ์

การศึกษาวรรณกรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทคัดย่อ และเอกสารอื่นๆ เป็นแหล่งข้อมูลที่นักวิจัยใช้เพื่อค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย โดยสถาบันการศึกษาและห้องสมุดต่างๆ มีระบบจัดการข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว.

สื่อคอมพิวเตอร์

สื่อคอมพิวเตอร์ เช่น ซีดีรอม และเว็บไซต์ เป็นแหล่งข้อมูลที่นักวิจัยสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัยและรวดเร็ว การสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ ช่วยให้นักวิจัยได้รับข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีความหลากหลาย.

3. ขอบเขตของการศึกษาวรรณกรรม

การศึกษาวรรณกรรมเชิงทฤษฎี

การศึกษาวรรณกรรมเชิงทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการศึกษาทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดข้อคำถามวิจัย กลุ่มตัวแปร และสมมติฐาน การศึกษานี้ช่วยให้การวิจัยมีกรอบแนวคิดที่ชัดเจนและมีการวางแผนที่เป็นระบบ.

การศึกษาวรรณกรรมเชิงปฏิบัติการ

การศึกษาวรรณกรรมเชิงปฏิบัติการเป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการในภาคสนาม เช่น เทคนิคการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เครื่องมือวิจัย ข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้นักวิจัยสามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

4. หลักเกณฑ์ในการอ่านวรรณกรรม

การกำหนดหัวข้อการศึกษา

การกำหนดหัวข้อการศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญที่นักวิจัยต้องดำเนินการก่อนการสืบค้นข้อมูล โดยการกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนจะช่วยให้นักวิจัยสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย.

การเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้อง

นักวิจัยควรเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัย โดยการอ่านสารบัญหรือบทคัดย่อก่อนที่จะศึกษาเนื้อหาทั้งหมด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการสร้างแนวคิดที่กว้างไกลควบคู่กับการอ่านรายละเอียดจะช่วยให้นักวิจัยได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและมีคุณภาพ.

5. เทคนิคการตรวจวรรณกรรม

การเลือกแหล่งอ้างอิง

การเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีจะช่วยให้นักวิจัยได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง ควรใช้ข้อมูลจากแหล่งต้นตอ (primary source) ให้มากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นต้นฉบับและมีความแม่นยำ.

วิธีการอ้างอิง

การอ้างอิงเป็นการแสดงให้เห็นถึงที่มาของความคิดหรือข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัย โดยการอ้างอิงควรเป็นไปตามหลักการทางวิชาการ เพื่อรักษาความซื่อตรงทางวิชาการและเอื้อประโยชน์ให้ผู้อ่านสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้.

การสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรม

การสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรมเป็นกระบวนการที่นักวิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาวรรณกรรมมาสรุปเป็นแนวคิดย่อยและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีทิศทางและความสอดคล้องกัน.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ความหมายของประชากร

นิยามประชากร

ในงานวิจัย คำว่าประชากรหมายถึงหน่วยทั้งหมดที่เราสนใจจะศึกษา ซึ่งอาจเป็นคน สิ่งที่มีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิต ตัวอย่างเช่น จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด หรือจำนวนครัวเรือนในชุมชนทั้งหมด ประชากรในงานวิจัยมีความหมายกว้างกว่าความหมายในชีวิตประจำวันซึ่งมักหมายถึงประชาชนหรือพลเมืองของประเทศต่าง ๆ.

ค่าของลักษณะรวมของประชากร

ค่าของลักษณะรวมของประชากร (parameter) เป็นค่าที่คำนวณได้จากประชากรทั้งหมดที่เราศึกษา ซึ่งรวมถึงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การคำนวณค่าดังกล่าวใช้สัญลักษณ์ที่เป็นอักษรกรีก เช่น μ สำหรับค่าเฉลี่ย.

2. ข้อจำกัดของการศึกษาจากประชากร

การใช้ทรัพยากรมาก

การศึกษาข้อมูลจากประชากรทั้งหมดต้องใช้เวลา ค่าใช้จ่าย และทรัพยากรบุคคลอย่างมาก ซึ่งอาจทำให้เกิดความผิดพลาดเนื่องจากมีจำนวนข้อมูลมาก และทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่ทันต่อการใช้ประโยชน์.

ข้อมูลที่ไม่ลึกซึ้ง

เนื่องจากการศึกษาประชากรทั้งหมดใช้เวลามาก ข้อมูลที่ได้อาจไม่ลึกซึ้งเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

3. ความหมายของกลุ่มตัวอย่าง

นิยามกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างหมายถึงกลุ่มย่อยส่วนหนึ่งของประชากรที่เราสนใจศึกษาข้อมูล เช่น การศึกษานักเรียน 10% ของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนหนึ่งเพื่อตัวแทนของประชากร กลุ่มตัวอย่างถูกคัดเลือกมาเพื่อให้สามารถแทนประชากรทั้งหมดได้ในขอบเขตที่กำหนด.

ค่าของลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าที่ได้จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างเรียกว่าค่าสถิติ (statistic) ซึ่งมักใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นสัญลักษณ์ เช่น $\bar{X}$ สำหรับค่าเฉลี่ย และ S.D. สำหรับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน.

4. ข้อดีและข้อจำกัดของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อดีของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างมีข้อดีหลายประการ เช่น ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายสูง ผู้ตอบแบบสอบถามมักให้ความร่วมมือมากกว่า ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง และสามารถสรุปผลไปยังประชากรได้ในกรอบที่กำหนด.

ข้อจำกัดของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อจำกัดของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต้องเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร มิฉะนั้นข้อมูลที่ได้อาจมีความคลาดเคลื่อนจากค่าของประชากรที่ต้องการศึกษา.

5. วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย

การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มักถูกใช้ในกรณีที่ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างที่คล้ายคลึงกันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก เป็นวิธีที่ง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในการวิจัย.

การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม

การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ถูกใช้ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างถูกแบ่งเป็นห้องหรือกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน การสุ่มตัวอย่างนี้ช่วยให้การเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว.

การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างที่มีลักษณะเฉพาะตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเห็นว่าจะให้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดีที่สุด ข้อดีของวิธีนี้คือสามารถเลือกตัวอย่างที่มีความเหมาะสมกับการวิจัยได้อย่างแม่นยำ.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ความตรง (Validity)

ความตรงตามเนื้อหา (Content validity)

ความตรงตามเนื้อหาหมายถึงการที่เครื่องมือวิจัยสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการประเมินความถูกต้องของผลการวิจัย ความตรงตามเนื้อหาจำเป็นต้องมีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง.

ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity)

ความตรงตามโครงสร้างหมายถึงการที่เครื่องมือวิจัยสามารถวัดคุณลักษณะที่มีความนามธรรมได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี ซึ่งเป็นการประเมินความตรงของเครื่องมือวัดในด้านแนวคิดและทฤษฎีที่รองรับ.

ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion-related reliability)

ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์หมายถึงการที่เครื่องมือวิจัยสามารถวัดได้ตรงตามเกณฑ์ภายนอก ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภทหลัก ได้แก่ ความตรงตามสภาพปัจจุบัน (Concurrent validity) และความตรงตามการพยากรณ์ (Predictive validity).

2. ความเที่ยง (Reliability)

ความเที่ยงโดยวิธีวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องภายใน (Internal consistency reliability)

ความสอดคล้องภายในหมายถึงความสอดคล้องของคำถามในแบบสอบถามที่วัดคุณลักษณะเดียวกัน ซึ่งมีความสำคัญในการประเมินความเที่ยงของเครื่องมือวัด.

ความเที่ยงโดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test-retest reliability)

ความคงที่ของค่าที่วัดได้จากการวัดซ้ำในช่วงเวลาที่ต่างกัน ซึ่งแสดงถึงความเสถียรของการวัดในการใช้เครื่องมือเดิมกับกลุ่มตัวอย่างเดิมในสภาพแวดล้อมเดียวกัน.

ความเที่ยงการสังเกต (Reliability of observation)

ความสม่ำเสมอในการสังเกตและการประเมินผล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการสังเกต.

3. ความยากและอำนาจจำแนก (Difficulty and Discrimination power)

ความยากของแบบทดสอบ

ความยากของแบบทดสอบหมายถึงระดับที่ผู้ตอบสามารถตอบข้อสอบได้ถูกต้อง ซึ่งควรมีระดับที่เหมาะสมเพื่อการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ.

อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

อำนาจจำแนกของแบบทดสอบหมายถึงความสามารถในการจำแนกผู้เรียนระหว่างกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน การทดสอบที่ดีควรมีอำนาจจำแนกสูงเพื่อให้สามารถแยกแยะกลุ่มผู้เรียนได้อย่างชัดเจน.

4. ความเป็นปรนัย (Objectivity)

เข้าใจความหมายได้ตรงกันทุกคน

เครื่องมือวิจัยที่ดีควรใช้คำชี้แจงหรือคำถามที่สามารถเข้าใจได้ตรงกันโดยทุกคนที่ใช้เครื่องมือ.

ค่าหรือคะแนนที่วัดได้เท่ากัน

เครื่องมือวิจัยควรมีความเป็นปรนัยสูง โดยไม่ว่าผู้ตรวจใดที่ทำการประเมิน ควรได้ผลลัพธ์ที่เท่ากันหากไม่มีความผิดพลาดในการตรวจ.

แปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน

เครื่องมือวิจัยควรให้ผลลัพธ์ที่สามารถแปลความหมายได้ตรงกันโดยทุกคนที่ใช้งาน.

5. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

ความรวดเร็วในการใช้

เครื่องมือวิจัยที่มีประสิทธิภาพควรสามารถรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและประหยัดทรัพยากร.

ความง่ายในการใช้

เครื่องมือที่มีขั้นตอนใช้งานไม่ยุ่งยาก และสามารถแปลผลได้ง่าย จะช่วยเพิ่มความสะดวกในการใช้งานและการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง.

6. ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นิยามแนวคิดของตัวแปร (Define the Concept of Variable)

การนิยามแนวคิดของตัวแปรต้องชัดเจน โดยใช้ทฤษฎีและแนวคิดที่มีอยู่เป็นฐานในการนิยามเชิงทฤษฎีของตัวแปรนั้น.

นิยามเชิงปฏิบัติการ (Define the Operational Definition)

นิยามเชิงปฏิบัติการเป็นการนิยามตัวแปรในลักษณะที่สามารถวัดและประเมินค่าได้ ซึ่งต้องสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของตัวแปร.

ออกแบบมาตรวัด (Design the Scale)

การออกแบบมาตรวัดที่เหมาะสมกับตัวแปรที่ต้องการวัดเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ.

ร่างคำถามและเรียงลำดับคำถาม (Drafting and Sequence the Items)

การร่างคำถามต้องมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร และต้องมีการเรียงลำดับคำถามอย่างเป็นระบบ.

เสาะหาผู้เชี่ยวชาญ (Seek the Content Experts)

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาควรดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง.

พิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Judgment)

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญเป็นขั้นตอนสำคัญในการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด.

นำเครื่องมือไปทดลองใช้เบื้องต้น (Preliminary Item Tryout)

การทดลองใช้เครื่องมือวัดกับกลุ่มตัวอย่างเบื้องต้นช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น.

วิเคราะห์รายข้อและค่าความเที่ยง (Item Analysis and Reliability)
การวิเคราะห์รายข้อและค่าความเที่ยงช่วยให้สามารถตรวจสอบและคัดเลือกคำถามที่มีความสอดคล้องและมีคุณภาพสูงสุด.
นำเครื่องมือไปใช้ในภาคสนาม (Perform a Field Test)
การนำเครื่องมือวัดไปใช้ในภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่เป็นขั้นตอนสำคัญในการทดสอบและประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด.
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (Conduct Validity Studies)
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดในขั้นสุดท้ายช่วยให้มั่นใจได้ว่าเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและพร้อมใช้งานในสถานการณ์จริง.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 8 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ความหมายของข้อมูลและการเก็บข้อมูล

ความหมายของข้อมูล

ข้อมูลหมายถึงข้อเท็จจริงที่ใช้เป็นหลักในการหาความจริงหรือการคำนวณ ในการวิจัย ข้อมูลหมายถึงรายงานการสังเกตตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการค้นหาคำตอบและการอภิปรายผลการวิจัย ข้อมูลอาจประกอบด้วยข่าวสารหรือตัวเลขที่สามารถสังเกตและเก็บรวบรวมมาใช้ในการทดสอบหรือพิสูจน์ข้อเท็จจริง.

การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลเป็นกระบวนการแสวงหาข้อมูลที่ตอบสนองวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งอาจประกอบด้วยการเก็บข้อมูลปฐมภูมิจากสนามและการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ที่มีการเก็บรวบรวมไว้แล้ว.

2. ประเภทของข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ

ข้อมูลปฐมภูมิเป็นข้อมูลที่นักวิจัยเก็บมาจากแหล่งแรก โดยยังไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์เป็นเอกสารตำรา หรือผลงานวิจัย ข้อมูลปฐมภูมิอาจได้มาจากการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกตโดยตรง.

ข้อมูลทุติยภูมิ

ข้อมูลทุติยภูมิเป็นข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้แล้วในรูปของเอกสารต่าง ๆ เช่น วารสาร ตำรา และเอกสารอ้างอิง ข้อมูลทุติยภูมิมักเป็นการนำข้อมูลปฐมภูมิมาวิเคราะห์หรือสังเคราะห์แล้วจัดทำเป็นเอกสารที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา.

3. ระดับของข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลขและไม่ต่อเนื่อง มีอยู่สองระดับคือ มาตรานามบัญญัติที่แยกและบอกลักษณะของสิ่งของ และมาตราเรียงลำดับที่บอกลำดับแต่ไม่ใช่จำนวน.

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขและความถี่ แบ่งออกเป็นมาตราอันตรภาคที่ไม่มีค่าเป็นศูนย์สมบูรณ์ และมาตราอัตราส่วนที่มีค่าเป็นศูนย์สมบูรณ์.

4. เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การถาม

เทคนิคการถามรวมถึงการสนทนา การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถามที่ช่วยในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความคิดเห็น หรือทัศนคติของผู้ตอบ.

การสังเกต

การสังเกตเป็นการรวบรวมข้อมูลโดยใช้ประสาทสัมผัสในการศึกษาพฤติกรรมหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม.

การตรวจสอบ

การตรวจสอบข้อมูลที่มีอยู่แล้ว เช่น การใช้ระเบียนสะสมหรือเทปบันทึกภาพ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.

5. การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเลือกข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ

ครูควรพิจารณาว่าข้อมูลชนิดใดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและเหมาะสมกับการนำไปใช้วิเคราะห์.

การเลือกวิธีการเก็บข้อมูล

การเลือกวิธีการเก็บข้อมูลขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ ครูอาจใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายวิธีร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและมีคุณภาพ.

6. การประเมินคุณภาพของข้อมูล

การตรวจสอบความตรง

การตรวจสอบความตรงของข้อมูลเป็นขั้นตอนสำคัญในการประเมินคุณภาพของข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและสอดคล้องกับความเป็นจริง.

การตรวจสอบความเชื่อถือได้

การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลเป็นการประเมินว่าข้อมูลที่ได้มานั้นสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และสรุปผลได้อย่างมั่นใจ.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 9 การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

1. ลักษณะสำคัญของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

ความสมเหตุสมผลเชิงตรรกะ

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนต้องใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความรู้ โดยเขียนจากแนวคิด ทฤษฎี และข้อเท็จจริงที่เป็นเหตุเป็นผล ไม่คลุมเครือ และสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน.

ความเป็นเอกภาพ

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนจะต้องมีความเป็นเอกภาพที่ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเห็นได้ชัดว่านักวิจัยกำลังค้นหาคำตอบอะไร และมีเจตนารมณ์ที่จะบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง.

ความเฉพาะเจาะจง

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนควรแสดงภาพรวมของการดำเนินการวิจัยตั้งแต่ต้นจนเสร็จสิ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความน่าเชื่อถือ และมีความเฉพาะเจาะจง.

ความเป็นสื่อกลาง

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นสื่อกลางระหว่างนักวิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจและตัดสินใจสนับสนุนการวิจัยได้ง่ายขึ้น.

2. ความสำคัญของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

การวางแผนการวิจัยที่ละเอียดรอบคอบ

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการวิจัยอย่างละเอียดรอบคอบ ซึ่งช่วยให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอนได้.

การช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบแบบแผน ไม่สับสน.

การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้พิจารณาและวางแผนการใช้ทรัพยากรไว้อย่างรอบคอบล่วงหน้าแล้ว.

การช่วยให้การทำวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง

โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัยที่วางไว้ ทำให้การวิจัยประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย.

3. เทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

การเลือกเรื่องหรือปัญหาการวิจัย

การเลือกเรื่องหรือปัญหาการวิจัยควรเป็นไปตามความสนใจ ความจำเป็น ประโยชน์ และความเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนการวิจัยของหน่วยงาน.

การเขียนชื่อเรื่องวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัยควรกระชับ ชัดเจน และครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา พร้อมทั้งระบุประเภทของการวิจัยและชื่อผู้วิจัยอย่างชัดเจน.

การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ควรเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาให้หนักแน่น มีเหตุผลสนับสนุน และเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างชัดเจน.

การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยควรเขียนให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสามารถวัดผลได้ รวมทั้งสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยที่กำหนดไว้.

การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยควรชัดเจน แสดงถึงตัวแปรที่ต้องการศึกษา และระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ.

4. องค์ประกอบของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัยควรกระชับและแสดงถึงเนื้อหาหรือตัวแปรที่ต้องการศึกษา.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาควรชี้ให้เห็นเหตุผลในการวิจัยเรื่องนั้น ๆ และเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การวิจัย.

วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยควรชัดเจนและสามารถวัดผลได้.

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยควรระบุขอบเขตของประชากรและเนื้อหาที่ต้องการศึกษาอย่างชัดเจน.

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยควรรวมถึงประเภทของการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.

5. การประเมินโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

การประเมินด้วยตนเอง

การประเมินด้วยตนเองเป็นการตรวจสอบโครงร่างการวิจัยในประเด็นความเหมาะสม ความถูกต้อง และการตอบคำถามของตนเอง.

การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญช่วยให้โครงร่างการวิจัยมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพสูง เนื่องจากได้รับการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์.

การประเมินโดยการสัมมนา

การประเมินโดยการสัมมนาเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญและสาธารณชนร่วมแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์โครงร่างการวิจัยอย่างอิสระ.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 10 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

1. รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การเขียนรายงานการวิจัยแบบย่อหรือบทคัดย่อ

เป็นการเขียนรายงานสั้นๆ ที่ระบุชื่อเรื่อง ผู้วิจัย ชื่อที่ปรึกษา (ถ้ามี) ชื่อแหล่งทุน (ถ้ามี) วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิจัย โดยเน้นให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจภาพรวมได้ภายใน 1-2 หน้า.

การเขียนรายงานการวิจัยแบบสรุป

การเขียนรายงานที่มีรายละเอียดมากกว่าแบบย่อ เหมาะสำหรับการนำเสนอในวารสารทางวิชาการหรือการประชุม โดยสรุปจากรายงานฉบับสมบูรณ์และเน้นให้เข้าใจง่าย.

การเขียนรายงานการวิจัยแบบฉบับสมบูรณ์

การเขียนรายงานอย่างละเอียด โดยยึดตามหลักสากลและรูปแบบที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วยส่วนนำ ส่วนเนื้อความ และส่วนประกอบตอนท้าย.

2. ส่วนนำของรายงานการวิจัย

ปกนอกและปกใน

แสดงชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย สถานที่ทำวิจัย และปีที่ทำวิจัยในรูปแบบที่กำหนด.

หน้าอนุมัติ

สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แสดงชื่อคณะกรรมการควบคุมการทำวิจัยและลายเซ็นการอนุมัติ.

คำนำหรือกิตติกรรมประกาศ

แสดงความขอบคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิจัย โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ.

บทคัดย่อ

สรุปรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ผู้วิจัย ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และผลการวิจัยภายใน 1-2 หน้า.

สารบัญ

แสดงรายการหัวข้อเนื้อหา ตาราง และภาพประกอบ พร้อมหมายเลขหน้าที่ปรากฏ.

อักษรย่อและสัญลักษณ์

อธิบายอักษรย่อและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.

3. ส่วนเนื้อความของรายงานการวิจัย

บทที่ 1 บทนำ

ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น สมมติฐาน นิยามศัพท์เฉพาะ และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย พร้อมอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง.

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล.

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยแปลผลอย่างตรงไปตรงมา.

บทที่ 5 บทสรุป

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต.

4. การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในชั้นเรียน

การใช้ประโยชน์งานวิจัยของตนเอง

ครูผู้สอนควรทบทวนผลการวิจัยของตนเอง ทั้งในกรณีที่ได้ผลดีและไม่ได้ผลดี เพื่อวางแผนปรับปรุงในอนาคต.

การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของผู้อื่น

ควรพิจารณาวิธีการวิจัยและผลการวิจัยที่น่าเชื่อถือ และปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของการสอนของตนเอง.

5. จริยธรรมในการวิจัยในชั้นเรียน

จริยธรรมเชิงวิชาการ

ครูผู้สอนต้องรักษาความซื่อตรงทางวิชาการ เช่น ไม่บิดเบือนข้อมูล และไม่นำเสนอความคิดของผู้อื่นเป็นของตนเอง.

จริยธรรมต่อผู้ถูกวิจัย

ครูต้องให้ความสำคัญกับสิทธิและความเป็นส่วนตัวของนักเรียน ไม่สร้างผลกระทบเชิงลบต่อร่างกายและจิตใจของนักเรียน.

การไม่หลอกลวง

ครูผู้สอนไม่ควรหลอกลวงนักเรียนหรือบิดเบือนข้อมูลในการวิจัย ควรดำเนินการวิจัยอย่างโปร่งใสและสมเหตุสมผล.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 11 การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

1. การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ความหมายและความสำคัญของการประเมิน

การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนหมายถึงกระบวนการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และคุณภาพของรายงานการวิจัย เพื่อให้แน่ใจว่ารายงานนั้นมีมาตรฐานและสอดคล้องกับแนวทางการวิจัยที่ถูกต้อง การประเมินนี้สำคัญมากเพราะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง.

วิธีการประเมิน

การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่นิยมใช้มี 3 วิธีหลัก ได้แก่ การประเมินด้วยตนเอง การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และการประเมินโดยการสัมมนา ซึ่งแต่ละวิธีมีจุดเด่นและวิธีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน.

2. การประเมินด้วยตนเอง

วิธีการและขั้นตอน

การประเมินด้วยตนเองเป็นการตรวจสอบความสมเหตุสมผลและความถูกต้องของรายงานโดยครูผู้สอนเอง ครูจะพิจารณาหัวข้อสำคัญ เช่น ความสมเหตุสมผลของหัวข้อการวิจัย ความถูกต้องของข้อมูลและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการใช้ถ้อยคำและรูปแบบการพิมพ์ที่เหมาะสม.

ประโยชน์และข้อจำกัด

การประเมินด้วยตนเองช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงรายงานได้ทันเวลา แต่ก็อาจมีข้อจำกัดในด้านความแม่นยำเนื่องจากครูอาจมีมุมมองที่ไม่ครอบคลุมหรือมีความลำเอียง.

3. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

กระบวนการและวิธีการ

การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมักจะดำเนินการโดยหน่วยงานที่ให้ทุนวิจัยหรือสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญจะตรวจสอบรายงานในทุกด้านอย่างละเอียดและให้คำแนะนำในการปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ.

ข้อดีและข้อจำกัด

การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญช่วยเพิ่มความแม่นยำและความน่าเชื่อถือของรายงานวิจัย แต่มีข้อจำกัดในด้านเวลาที่ใช้และการเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์.

4. การประเมินโดยการสัมมนา

ลักษณะและวิธีการ

การประเมินโดยการสัมมนาเป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่สนใจทั่วไปเข้าร่วมวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นต่อรายงานวิจัย การประเมินนี้ช่วยให้ได้รับมุมมองที่หลากหลายและช่วยปรับปรุงรายงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น.

ประโยชน์และข้อจำกัด

การสัมมนาช่วยสร้างความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่ข้อจำกัดคือการเตรียมการและจัดการที่ใช้เวลานาน และอาจเกิดความขัดแย้งทางความคิดเห็น.

5. การประเมินรายงานวิจัยในแต่ละส่วน

การประเมินส่วนนำ

การประเมินชื่อเรื่อง บทคัดย่อ และสารบัญ ว่ามีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเนื้อหาของรายงานหรือไม่.

การประเมินส่วนเนื้อความ

การประเมินความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหาหลัก เช่น ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินการวิจัย.

การประเมินส่วนท้าย

การตรวจสอบบรรณานุกรม ภาคผนวก และการสรุปผลการวิจัยว่าถูกต้องตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอหรือไม่.

สรุปความรู้การวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 12 การวิจัยในชั้นเรียนกับวิทยฐานะ

1. บทบาทและความสำคัญของครูในระดับวิทยฐานะต่างๆ

- ครูไม่มีวิทยฐานะ:
  - รับผิดชอบการสอนในหลากหลายระดับชั้นและวิชา
  - เป็นกำลังหลักในการจัดการเรียนการสอน
  - ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน

- ครูชำนาญการ:
  - เป็นผู้นำทางวิชาการ
  - แก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยการวิจัย
  - พัฒนานวัตกรรมการสอน

- ครูชำนาญการพิเศษ:
  - มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร
  - นำเสนอนวัตกรรมในระดับภูมิภาค

- ครูเชี่ยวชาญ:
  - เป็นผู้นำทางวิชาการระดับสูง
  - พัฒนานวัตกรรมในระดับประเทศ
  - ทำการวิจัยเชิงลึกและขยายผลในระดับชาติ

- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ:
  - เป็นผู้นำทางวิชาการระดับประเทศหรือนานาชาติ
  - พัฒนาทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ในวงการศึกษา
  - สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีผลกระทบในวงกว้าง

2. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- ขอบเขตการวิจัย:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชั้นเรียน
  - ครูชำนาญการ: ขยายขอบเขตวิจัยครอบคลุมทั้งรายวิชา
  - ครูชำนาญการพิเศษ: ครอบคลุมหลายรายวิชาหรือระดับชั้น

- ครูเชี่ยวชาญ: ครอบคลุมทั้งโรงเรียนหรือหลายโรงเรียน
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: ครอบคลุมระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับชาติ

- ระยะเวลาดำเนินการ:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: 1 ภาคเรียน
  - ครูชำนาญการ: 1-2 ภาคเรียน
  - ครูชำนาญการพิเศษ: 1 ปีการศึกษา
  - ครูเชี่ยวชาญ: มากกว่า 1 ปีการศึกษา
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: หลายปีการศึกษาหรือโครงการระยะยาว

- การทบทวนวรรณกรรม:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: เอกสารพื้นฐาน
  - ครูชำนาญการ: ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - ครูชำนาญการพิเศษ: ทบทวนวรรณกรรมเชิงลึก
  - ครูเชี่ยวชาญ: ทบทวนวรรณกรรมอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่ครอบคลุม

- กลุ่มตัวอย่าง:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: นักเรียน 1 ห้องเรียน
  - ครูชำนาญการ: หลายห้องเรียนในระดับชั้นเดียวกัน
  - ครูชำนาญการพิเศษ: หลายระดับชั้น
  - ครูเชี่ยวชาญ: นักเรียนทั้งโรงเรียนหรือหลายโรงเรียน
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: หลายโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

- เครื่องมือวิจัย:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: เครื่องมือพื้นฐาน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต
  - ครูชำนาญการ: พัฒนาเครื่องมือเพิ่มเติม เช่น แบบสอบถาม
  - ครูชำนาญการพิเศษ: พัฒนาเครื่องมือที่หลากหลาย
  - ครูเชี่ยวชาญ: เครื่องมือที่ซับซ้อนและเป็นมาตรฐาน
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: นวัตกรรมเครื่องมือวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

- การวิเคราะห์ข้อมูล:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
  - ครูชำนาญการ: สถิติเชิงอนุมาน เช่น t-test
  - ครูชำนาญการพิเศษ: สถิติขั้นสูง เช่น ANOVA, Regression

- ครูเชี่ยวชาญ: สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง เช่น Structural Equation Modeling, Big Data Analysis

- การนำเสนอผลงาน:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: รายงานภายในโรงเรียน
  - ครูชำนาญการ: นำเสนอในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - ครูชำนาญการพิเศษ: นำเสนอในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค
  - ครูเชี่ยวชาญ: นำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: นำเสนอในเวทีระดับนานาชาติที่มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้บรรยายหลัก (Keynote Speaker)

- การต่อยอดงานวิจัย:
  - ครูไม่มีวิทยฐานะ: แก้ปัญหาเฉพาะหน้า
  - ครูชำนาญการ: พัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในรายวิชา
  - ครูชำนาญการพิเศษ: พัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน
  - ครูเชี่ยวชาญ: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา
  - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: พัฒนาทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ที่มีผลกระทบในวงกว้าง นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงนโยบายระดับชาติ

3. การประยุกต์ใช้ผลการวิจัย

- ปรับปรุงวิธีการสอน:
  - นำผลวิจัยมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน
  - ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลวิจัย

- พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้:
  - สร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้จริง
  - ทดลองใช้และประเมินผล

- จัดกิจกรรมเสริมทักษะ:
  - ออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
  - ติดตามและประเมินพัฒนาการของนักเรียน

- ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล:
  - วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
  - จัดทำแผนการช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้:
  - ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
  - สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ความท้าทายและแนวทางการแก้ไข

- การจัดการเวลา:
  - วางแผนการวิจัยให้สอดคล้องกับการสอนปกติ
  - ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

- การพัฒนาทักษะวิจัย:
  - อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ
  - สร้างระบบพี่เลี้ยงโดยให้ครูที่มีประสบการณ์ช่วยแนะนำ

- การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ:
  - ขอทุนวิจัยจากภายนอก
  - ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

- การนำผลวิจัยไปใช้:
  - จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยในโรงเรียน
  - กำหนดนโยบายให้มีการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

5. แนวโน้มและทิศทางการวิจัยในอนาคต

- การวิจัยเชิงออกแบบ:
  - มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
  - ใช้กระบวนการวิจัยแบบวงจรซ้ำเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย:
  - ใช้เทคโนโลยี AI และ Big Data ในการวิเคราะห์ข้อมูล
  - พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ (Adaptive Learning)

- การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods):
  - บูรณาการวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

- พัฒนาเครื่องมือวิจัยที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม:
  - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
  - สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การวิจัยข้ามวัฒนธรรม:
  - ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
  - ส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมผ่านการวิจัย

6. ผลกระทบของการวิจัยต่อนโยบายการศึกษา

- ครูไม่มีวิทยฐานะ:
  - ผลวิจัยนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการสอนในระดับห้องเรียน

- ครูชำนาญการ:
  - ผลวิจัยนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในระดับโรงเรียน

- ครูชำนาญการพิเศษ:
  - ผลวิจัยมีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับเขตพื้นที่

- ครูเชี่ยวชาญ:
  - ผลวิจัยนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาในระดับประเทศ

- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ:
  - ผลวิจัยมีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับนานาชาติ หรือเป็นต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

7. การพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการวิจัย

- ครูไม่มีวิทยฐานะ:
  - ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนของตนเอง

- ครูชำนาญการ:
  - ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน

- ครูชำนาญการพิเศษ:
  - ใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์การสอน

- ครูเชี่ยวชาญ:
  - ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษา

- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ:
  - ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูทั้งประเทศ สร้างมาตรฐานวิชาชีพครูระดับนานาชาติ

บทสรุป

- การวิจัยในชั้นเรียน: ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างองค์ความรู้ใหม่
- การวิจัยในชั้นเรียน: มีความลุ่มลึกและซับซ้อนเพิ่มขึ้นตามระดับวิทยฐานะของครู
- เป้าหมาย: พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อสอบทบทวนบทที่ 1
ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 1. หลักการสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร?
ก. การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอน
ข. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ค. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ง. การใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน

เฉลย: ง. การใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการผสมผสานกระบวนการวิจัยเข้ากับการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 2. การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งเน้นอะไร?
ก. การจัดการศึกษาที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง
ข. การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ค. การจัดการศึกษาที่เน้นการวิจัยทางวิชาการ
ง. การจัดการศึกษาที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอน

เฉลย: ข. การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คำอธิบายเฉลย: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่ 3. การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อครูในด้านใด?
ก. การเพิ่มภาระงานของครู
ข. การสร้างองค์ความรู้ใหม่
ค. การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
ง. การส่งเสริมการใช้นวัตกรรม

เฉลย: ค. การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 4. การวิจัยของครูควรเป็นงานวิจัยขนาดใด?
ก. งานวิจัยขนาดใหญ่
ข. งานวิจัยขนาดเล็ก
ค. งานวิจัยที่ใช้เวลานาน
ง. งานวิจัยที่มีความซับซ้อน

เฉลย: ข. งานวิจัยขนาดเล็ก
คำอธิบายเฉลย: งานวิจัยของครูควรเป็นงานวิจัยขนาดเล็กที่สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและไม่กระทบต่อการสอนปกติ

ข้อที่ 5. จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยของครูคืออะไร?
ก. การสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับศาสตร์การสอน
ข. การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ค. การเขียนรายงานวิจัยเชิงวิชาการ
ง. การทดลองใช้ทฤษฎีใหม่ๆ

เฉลย: ข. การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
คำอธิบายเฉลย: จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยของครูคือการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

ข้อที่ 6. ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง?
ก. บทบาทของครูที่เปลี่ยนไป
ข. ข้อจำกัดของการวิจัยที่ผ่านมา
ค. จุดเน้นใหม่ในการวิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย บทบาทของครูที่เปลี่ยนไป ข้อจำกัดของการวิจัยที่ผ่านมา และจุดเน้นใหม่ในการวิจัย

ข้อที่ 7. การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึงอะไร?
ก. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
ข. การวิจัยของครูเกี่ยวกับการสอน
ค. การวิจัยในบริบทของห้องเรียน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยของครูเกี่ยวกับการสอน และการวิจัยในบริบทของห้องเรียน

ข้อที่ 8. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นผู้ใช้องค์ความรู้
ข. เป็นผู้สร้างองค์ความรู้
ค. เป็นผู้ปฏิบัติการสอนตามหลักสูตร
ง. เป็นผู้ทดลองทฤษฎีใหม่ๆ

เฉลย: ข. เป็นผู้สร้างองค์ความรู้
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 9. อุปสรรคที่ทำให้ครูไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้คืออะไร?
ก. การขาดความรู้และทักษะพื้นฐานทางการวิจัย
ข. การบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
ค. การใช้เวลานานในการทำวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: อุปสรรคที่ทำให้ครูไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ประกอบด้วยการขาดความรู้และทักษะพื้นฐานทางการวิจัย การบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการใช้เวลานานในการทำวิจัย

ข้อที่ 10. ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง?
ก. เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิถีชีวิตความเป็นครู
ข. เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ค. เป็นเครื่องมือสำคัญที่จรรโลงวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญหลายประการ เช่น เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิถีชีวิตความเป็นครู การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจรรโลงวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง

ข้อที่ 11. การวิจัยในชั้นเรียนควรดำเนินการอย่างไรเพื่อไม่ให้รบกวนการสอนปกติ?
ก. ทำวิจัยนอกเวลาการสอน
ข. ผสมผสานการวิจัยเข้ากับการสอน
ค. ขอความช่วยเหลือจากนักวิจัยมืออาชีพ
ง. ใช้เทคโนโลยีในการวิจัย

เฉลย: ข. ผสมผสานการวิจัยเข้ากับการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของการสอนปกติ เพื่อไม่ให้รบกวนเวลาการสอน และเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 12. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การใช้ข้อมูลจากห้องเรียนเป็นหลัก
ข. การวิจัยที่มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์
ค. การวิจัยที่เน้นการสร้างทฤษฎีใหม่
ง. การวิจัยที่ต้องมีงบประมาณสูง

เฉลย: ก. การใช้ข้อมูลจากห้องเรียนเป็นหลัก
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนเน้นการใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในห้องเรียนเพื่อค้นหาคำตอบและปรับปรุงการสอน

ข้อที่ 13. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถทำอะไรได้ดีที่สุด?
ก. การเขียนรายงานวิจัยที่สมบูรณ์แบบ
ข. การแก้ไขปัญหาการสอนในห้องเรียน
ค. การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในวงการวิชาการ
ง. การเพิ่มผลงานทางวิชาการของตนเอง

เฉลย: ข. การแก้ไขปัญหาการสอนในห้องเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและปรับปรุงการสอนอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 14. อะไรเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
ข. การมีงบประมาณเพียงพอ
ค. การมีเวลาในการวิจัย
ง. การมีทักษะทางการวิจัย

เฉลย: ก. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
คำอธิบายเฉลย: การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 15. การวิจัยในชั้นเรียนควรเริ่มต้นด้วยอะไร?
ก. การตั้งคำถามวิจัย
ข. การวิเคราะห์ข้อมูล
ค. การเขียนรายงานวิจัย
ง. การนำเสนอผลวิจัย

เฉลย: ก. การตั้งคำถามวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามวิจัยที่ชัดเจนเพื่อค้นหาคำตอบที่สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนได้

ข้อที่ 16. ข้อใดเป็นข้อดีของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้ครูมีเวลาในการสอนมากขึ้น
ข. ช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที
ค. ช่วยให้ครูมีชื่อเสียงในวงการวิชาการ
ง. ช่วยให้ครูได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 17. การวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำได้อย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด?
ก. ทำวิจัยในเรื่องเดียวทุกภาคการศึกษา
ข. ทำวิจัยในประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญก่อน
ค. ทำวิจัยในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน
ง. ทำวิจัยโดยไม่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

เฉลย: ข. ทำวิจัยในประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญก่อน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรทำในประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกก่อนเพื่อให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 18. การสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นอย่างไร?
ก. การให้ครูทำวิจัยโดยไม่ต้องสอน
ข. การให้ครูทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน
ค. การให้ครูทำวิจัยในเวลาว่างเท่านั้น
ง. การให้ครูทำวิจัยโดยไม่ต้องรายงานผล

เฉลย: ข. การให้ครูทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน
คำอธิบายเฉลย: การสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควรให้ครูทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน เพื่อให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 19. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างไร?
ก. ช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนมากขึ้น
ข. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้
ค. ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิจัยมากขึ้น
ง. ช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

เฉลย: ข. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ข้อที่ 20. การวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะอย่างไรเพื่อให้ประสบความสำเร็จ?
ก. การวิจัยที่มีโครงสร้างซับซ้อน
ข. การวิจัยที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว
ค. การวิจัยที่ต้องใช้เวลามาก
ง. การวิจัยที่ต้องมีงบประมาณสูง

เฉลย: ข. การวิจัยที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและไม่ซับซ้อน เพื่อให้ครูสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการสอนได้ทันที

ข้อที่ 21. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูสามารถทำได้อย่างไร?
ก. การทำวิจัยในชั้นเรียนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีที่ซับซ้อน
ข. การทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำได้โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ง่ายและเป็นส่วนหนึ่งของการสอน
ค. การทำวิจัยในชั้นเรียนต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก
ง. การทำวิจัยในชั้นเรียนต้องทำโดยนักวิจัยมืออาชีพเท่านั้น

เฉลย: ข. การทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำได้โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ง่ายและเป็นส่วนหนึ่งของการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่สามารถทำได้ง่าย ๆ โดยครูเอง ใช้ข้อมูลจากการสอนปกติ และไม่ต้องใช้ทรัพยากรมาก

ข้อที่ 22. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงอะไรได้บ้าง?
ก. การวางแผนการสอน
ข. การจัดการเรียนการสอน
ค. การประเมินผลการเรียนรู้
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ได้

ข้อที่ 23. ขั้นตอนแรกในการทำวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร?
ก. การวิเคราะห์ข้อมูล
ข. การตั้งคำถามวิจัย
ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ง. การเขียนรายงานวิจัย

เฉลย: ข. การตั้งคำถามวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกในการทำวิจัยในชั้นเรียนคือการตั้งคำถามวิจัยเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการค้นหาคำตอบ

ข้อที่ 24. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน
ข. ช่วยให้ครูมีภาระงานมากขึ้น
ค. ช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว
ง. ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูมีภาระงานมากขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระงานให้ครู แต่เป็นการช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 25. การวิจัยในชั้นเรียนสามารถช่วยครูในการทำงานอย่างไร?
ก. ทำให้ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของในงานสอน
ข. ทำให้ครูต้องทำงานเพิ่มขึ้น
ค. ทำให้ครูต้องเรียนรู้ทฤษฎีใหม่ทุกครั้ง
ง. ทำให้ครูต้องเปลี่ยนแปลงการสอนทุกครั้ง

เฉลย: ก. ทำให้ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของในงานสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของในงานสอนและสามารถปรับปรุงการสอนได้ด้วยตนเอง

ข้อที่ 26. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ?
ก. การมีทักษะการวิจัยที่ดี
ข. การมีงบประมาณเพียงพอ
ค. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การมีทักษะการวิจัยที่ดี การมีงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการ และการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ

ข้อที่ 27. การวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. มีขั้นตอนการวิจัยที่ซับซ้อน
ข. มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
ค. มีการเขียนรายงานที่ยาวนาน
ง. มีการทดลองในห้องปฏิบัติการ

เฉลย: ข. มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถค้นหาคำตอบที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 28. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถทำอะไรได้ดีที่สุด?
ก. การทดลองทฤษฎีใหม่
ข. การปรับปรุงการสอนตามข้อมูลที่เก็บรวบรวม
ค. การเพิ่มภาระงานในการสอน
ง. การเขียนรายงานวิจัยที่ยาวนาน

เฉลย: ข. การปรับปรุงการสอนตามข้อมูลที่เก็บรวบรวม
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้ตามข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการสอนจริง

ข้อที่ 29. การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูสามารถค้นคว้าทฤษฎีใหม่
ข. ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอน
ค. ช่วยให้ครูสามารถเพิ่มภาระงานในการสอน
ง. ช่วยให้ครูสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญเพราะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 30. การวิจัยในชั้นเรียนควรทำในลักษณะใดเพื่อให้เกิดผลดีที่สุด?
ก. การวิจัยที่มีโครงสร้างซับซ้อน
ข. การวิจัยที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
ค. การวิจัยที่ต้องใช้เวลามาก
ง. การวิจัยที่ต้องมีงบประมาณสูง

เฉลย: ข. การวิจัยที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรทำในลักษณะที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการสอนได้ทันที

ข้อที่ 31. การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยเสริมสร้างอะไรให้กับครู?
ก. ทักษะการสอนเชิงปฏิบัติ
ข. ความรู้ด้านการบริหารจัดการ
ค. ทักษะการเขียนรายงานวิจัย
ง. ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

เฉลย: ก. ทักษะการสอนเชิงปฏิบัติ
คำอธิบายเฉลย: การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยเสริมสร้างทักษะการสอนเชิงปฏิบัติให้กับครูโดยตรงจากการทดลองและการปรับปรุงวิธีการสอนตามข้อมูลที่ได้รับ

ข้อที่ 32. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการวิจัยที่เหมาะสมในชั้นเรียน?
ก. การวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ในห้องเรียน
ข. การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในสถานการณ์เฉพาะ
ค. การวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนที่ยังไม่ได้ทดลองในห้องเรียน
ง. การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการบริหารโรงเรียน

เฉลย: ข. การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในสถานการณ์เฉพาะ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรมุ่งเน้นที่การปรับปรุงการเรียนการสอนในบริบทที่เฉพาะเจาะจงของห้องเรียนและนักเรียนที่ครูรับผิดชอบ

ข้อที่ 33. ข้อใดเป็นความจำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน?
ก. เพื่อเพิ่มภาระงานของครู
ข. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับครู
ค. เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ง. เพื่อได้รับการเลื่อนขั้นในตำแหน่งงาน

เฉลย: ค. เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนมีความจำเป็นเพราะช่วยให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนและปรับปรุงวิธีการสอนได้

ข้อที่ 34. การวิจัยในชั้นเรียนควรเน้นการใช้ข้อมูลประเภทใด?
ก. ข้อมูลจากแหล่งภายนอกโรงเรียน
ข. ข้อมูลจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์
ค. ข้อมูลจากห้องเรียนและการสอนจริง
ง. ข้อมูลจากบทความวิชาการ

เฉลย: ค. ข้อมูลจากห้องเรียนและการสอนจริง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรเน้นการใช้ข้อมูลที่มาจากห้องเรียนและการสอนจริง เพื่อให้สามารถนำไปปรับปรุงการสอนได้โดยตรง

ข้อที่ 35. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมให้ครูมีลักษณะอย่างไร?
ก. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ข. การเป็นผู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้
ค. การเป็นผู้ใช้องค์ความรู้ของผู้อื่น
ง. การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนรายงาน

เฉลย: ก. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาวิธีการสอนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ข้อที่ 36. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การตั้งคำถามวิจัย
ข. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การประเมินงบประมาณ

เฉลย: ง. การประเมินงบประมาณ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินงบประมาณไม่ใช่ขั้นตอนที่สำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียนมักไม่ต้องใช้งบประมาณมากนัก

ข้อที่ 37. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน?
ก. การวิจัยที่ต้องใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อน
ข. การวิจัยที่เน้นการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
ค. การวิจัยที่ต้องใช้เวลานานในการดำเนินการ
ง. การวิจัยที่เน้นการสร้างทฤษฎีใหม่

เฉลย: ข. การวิจัยที่เน้นการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่เน้นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน

ข้อที่ 38. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูพัฒนาความรู้ด้านใด?
ก. ความรู้ด้านการบริหารจัดการ
ข. ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี
ค. ความรู้ด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. ความรู้ด้านการตลาด

เฉลย: ค. ความรู้ด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการปรับปรุงการสอน

ข้อที่ 39. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การวิจัยในชั้นเรียนต้องใช้เวลามาก
ข. การวิจัยในชั้นเรียนต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก
ค. การวิจัยในชั้นเรียนอาจมีขอบเขตจำกัดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน
ง. การวิจัยในชั้นเรียนต้องมีความเชี่ยวชาญสูง

เฉลย: ค. การวิจัยในชั้นเรียนอาจมีขอบเขตจำกัดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: ข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียนคืออาจมีขอบเขตจำกัดเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน ทำให้ผลการวิจัยอาจไม่สามารถนำไปใช้ในวงกว้างได้

ข้อที่ 40. การวิจัยในชั้นเรียนควรดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ได้รับผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ?
ก. ทำการวิจัยอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
ข. ทำการวิจัยโดยใช้เวลาน้อยที่สุด
ค. ทำการวิจัยโดยไม่ต้องรายงานผล
ง. ทำการวิจัยโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งภายนอกเท่านั้น

เฉลย: ก. ทำการวิจัยอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรดำเนินการอย่างละเอียดทุกขั้นตอนเพื่อให้ได้รับผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปรับปรุงการสอนได้จริง

ข้อที่ 41. ข้อใดต่อไปนี้เป็นผลประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การเพิ่มภาระงานให้กับนักเรียน
ข. การปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
ค. การใช้เทคโนโลยีใหม่ในการสอน
ง. การลดเวลาเรียนของนักเรียน

เฉลย: ข. การปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนได้

ข้อที่ 42. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การตั้งคำถามวิจัย
ข. การวิเคราะห์ข้อมูล
ค. การเขียนรายงานผลการวิจัย
ง. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เฉลย: ค. การเขียนรายงานผลการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเขียนรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ช่วยให้สามารถสรุปผลและแบ่งปันความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

ข้อที่ 43. ข้อใดเป็นลักษณะเฉพาะของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การวิจัยที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง
ข. การวิจัยที่เน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน
ค. การวิจัยที่ต้องใช้ทุนจำนวนมาก
ง. การวิจัยที่ต้องใช้เวลานานในการดำเนินการ

เฉลย: ข. การวิจัยที่เน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนเน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่ง่ายและเป็นส่วนหนึ่งของการสอน

ข้อที่ 44. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การมีทักษะการวิจัยที่ดี
ข. การมีความรู้ทางวิชาการสูง
ค. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
ง. การมีข้อมูลจากการสอนจริง

เฉลย: ข. การมีความรู้ทางวิชาการสูง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางวิชาการสูง แต่ควรมีทักษะการวิจัยที่ดี การสนับสนุนจากผู้บริหาร และข้อมูลจากการสอนจริง

ข้อที่ 45. ข้อใดเป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ?
ก. การวิจัยที่ต้องใช้เวลามาก
ข. การวิจัยที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว
ค. การวิจัยที่ต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก
ง. การวิจัยที่เน้นการสร้างทฤษฎีใหม่

เฉลย: ข. การวิจัยที่สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรสามารถทำได้อย่างรวดเร็วและไม่ซับซ้อน เพื่อให้ครูสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการสอนได้ทันที

ข้อที่ 46. ข้อใดเป็นเป้าหมายหลักของการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การสร้างทฤษฎีใหม่
ข. การปรับปรุงการเรียนการสอน
ค. การเพิ่มภาระงานให้กับครู
ง. การลดเวลาเรียนของนักเรียน

เฉลย: ข. การปรับปรุงการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: เป้าหมายหลักของการวิจัยในชั้นเรียนคือการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับนักเรียน

ข้อที่ 47. การวิจัยในชั้นเรียนควรใช้ข้อมูลจากแหล่งใด?
ก. ข้อมูลจากการสอนจริง
ข. ข้อมูลจากการทดลองในห้องปฏิบัติการ
ค. ข้อมูลจากบทความวิชาการ
ง. ข้อมูลจากแหล่งภายนอกโรงเรียน

เฉลย: ก. ข้อมูลจากการสอนจริง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนควรใช้ข้อมูลจากการสอนจริงในห้องเรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงการสอนได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 48. การวิจัยในชั้นเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนาวิชาชีพครู?
ก. ช่วยให้ครูสามารถสร้างชื่อเสียงในวงการวิชาการ
ข. ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการวิจัยและการสอน
ค. ช่วยให้ครูสามารถเพิ่มภาระงานของตนเอง
ง. ช่วยให้ครูสามารถลดเวลาในการสอน

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการวิจัยและการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการวิจัยและการสอน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู

ข้อที่ 49. ข้อใดเป็นลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่แตกต่างจากการวิจัยทั่วไป?
ก. การใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการวิจัย
ข. การเน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยตรง
ค. การใช้ทรัพยากรมากในการวิจัย
ง. การต้องมีการอนุมัติจากหน่วยงานภายนอก

เฉลย: ข. การเน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยตรง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเน้นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยตรง และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ทันที

ข้อที่ 50. การวิจัยในชั้นเรียนสามารถช่วยให้ครูปรับปรุงอะไรได้บ้าง?
ก. การวางแผนการสอน
ข. การจัดการเรียนการสอน
ค. การประเมินผลการเรียนรู้
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนสามารถช่วยให้ครูปรับปรุงการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ได้ทั้งหมด

ข้อสอบทบทวนบทที่ 2
การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน

ข้อที่ 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมีขั้นตอนสำคัญที่ครูต้องทำคืออะไรบ้าง?
ก. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ข. การสำรวจและศึกษาสภาพปัญหา
ค. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาในห้องเรียนต้องผ่านกระบวนการที่ครูต้องทำการตั้งข้อสงสัย สำรวจและศึกษาสภาพปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการการแก้ไข

ข้อที่ 2. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามตัวอย่างของบัญชา แสนทวี?
ก. นักเรียนไม่สามารถจับใจความจากการอ่านได้
ข. นักเรียนไม่มีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา
ค. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสูง
ง. นักเรียนทำงานเดี่ยวได้ แต่ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้

เฉลย: ค. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสูง
คำอธิบายเฉลย: ข้อนี้ไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นสถานการณ์ที่บ่งบอกถึงความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน

ข้อที่ 3. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ครูควรตั้งคำถามใดต่อไปนี้?
ก. ทำไมนักเรียนถึงไม่สนใจเรียน
ข. นักเรียนควรทำอย่างไรถึงจะเก่งขึ้น
ค. คุณมีข้อสงสัยอะไรบ้างเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนของคุณ
ง. ครูควรปรับปรุงการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น

เฉลย: ค. คุณมีข้อสงสัยอะไรบ้างเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนของคุณ
คำอธิบายเฉลย: การตั้งคำถามควรเปิดโอกาสให้ครูพิจารณาปัญหาหลายมิติ เพื่อสำรวจปัญหาทั้งในการสอนและการเรียนรู้

ข้อที่ 4. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในห้องเรียน ครูควรพิจารณาปัจจัยใด?
ก. เพศ อายุ และประสบการณ์ของครู
ข. ระดับสติปัญญา และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ค. การจัดการเรียนการสอน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาต้องพิจารณาปัจจัยทั้งครูและนักเรียน เช่น เพศ อายุ ประสบการณ์ ระดับสติปัญญา และพฤติกรรมการเรียน

ข้อที่ 5. ปัญหาวิจัยที่ดีสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะใดบ้าง?
ก. ควรมีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง
ข. ควรสามารถหาคำตอบได้สอดคล้องกับศักยภาพของครู
ค. ควรสอดคล้องกับประสบการณ์ ความสนใจ และความถนัดของผู้วิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีลักษณะทั้งสามประการนี้เพื่อให้การวิจัยเป็นประโยชน์ และสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 6. ข้อใดไม่ใช่การตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน?
ก. ทำไมนักเรียนจึงไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์
ข. นักเรียนต้องการอะไรเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน
ค. ทำไมนักเรียนจึงไม่ได้ผลการเรียนดี
ง. ครูควรทำวิจัยเรื่องใด

เฉลย: ง. ครูควรทำวิจัยเรื่องใด
คำอธิบายเฉลย: ข้อนี้ไม่ใช่การตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนแต่เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับการเลือกหัวข้อวิจัย

ข้อที่ 7. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนสามารถเกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง?
ก. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพต่ำ
ข. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ
ค. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนสามารถเกิดจากการมีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพต่ำ ไม่เพียงพอ หรือไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้

ข้อที่ 8. ลักษณะของปัญหาวิจัยที่ดีในการวิจัยในชั้นเรียนควรมีอะไรบ้าง?
ก. มีความหมายและให้ประโยชน์ทางการเรียนการสอน
ข. มีขอบเขตที่เหมาะสมและสามารถดำเนินการได้
ค. สอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของครู
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ลักษณะของปัญหาวิจัยที่ดีควรมีความหมาย ให้ประโยชน์ มีขอบเขตที่เหมาะสม และสอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของครู

ข้อที่ 9. สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดมารายงานหน้าชั้นได้คืออะไร?
ก. นักเรียนไม่มีทักษะในการค้นคว้า
ข. นักเรียนไม่มีเวลาพอที่จะค้นคว้า
ค. ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดมารายงาน หน้าชั้นได้อาจเกิดจากการไม่มีทักษะ ไม่มีเวลา หรือหนังสือไม่เพียงพอ

ข้อที่ 10. ข้อใดคือแนวทางแก้ไขปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้?
ก. การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม
ข. การเพิ่มจำนวนงานเดี่ยวให้มากขึ้น
ค. การให้รางวัลนักเรียนที่ทำงานร่วมกันได้ดี
ง. การจัดกิจกรรมกลุ่มบ่อย ๆ

เฉลย: ก. การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม
คำอธิบายเฉลย: การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมจะช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้ดีขึ้น

ข้อที่ 11. ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ครูควรพิจารณาอะไรเป็นอันดับแรก?
ก. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ข. ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาของใคร
ค. สาเหตุของปัญหา
ง. วิธีการแก้ไขปัญหา

เฉลย: ข. ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาของใคร
คำอธิบายเฉลย: การพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นของใครเป็นอันดับแรก จะช่วยให้ครูทราบว่า ใครเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหานั้น การระบุผู้ที่ได้รับผลกระทบจะช่วยให้ครูสามารถหาวิธีแก้ไขที่เหมาะสมตรงจุดกับผู้ได้รับผลกระทบจากปัญหานั้น

ข้อที่ 12. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหามีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูรู้ว่าอะไรต้องทำก่อน
ข. ช่วยลดความสับสนในการแก้ปัญหา
ค. ช่วยให้การแก้ปัญหาเป็นระบบ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาช่วยให้ครูรู้ว่าอะไรต้องทำก่อน ช่วยลดความสับสน และทำให้การแก้ปัญหาเป็นระบบมากขึ้น

ข้อที่ 13. ข้อใดไม่ใช่สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามตัวอย่างในบทที่ 2?
ก. นักเรียนขาดวินัยในตนเอง
ข. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ค. ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
ง. นักเรียนมีทักษะการฟังที่ดี

เฉลย: ง. นักเรียนมีทักษะการฟังที่ดี
คำอธิบายเฉลย: ข้อนี้ไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นสภาพที่ดีของการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่ 14. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมักจะต้องเริ่มจากอะไร?
ก. การสังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
ข. การสัมภาษณ์นักเรียน
ค. การจัดทำรายงานปัญหา
ง. การประชุมผู้ปกครอง

เฉลย: ก. การสังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมักเริ่มจากการสังเกต และบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ครูมีข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 15. การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนควรเริ่มต้นจากการพิจารณาสิ่งใด?
ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาของใคร
ข. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ค. สาเหตุของปัญหา
ง. วิธีการแก้ไขปัญหา

เฉลย: ค. สาเหตุของปัญหา
คำอธิบายเฉลย: การพิจารณาสาเหตุของปัญหาเป็นสิ่งสำคัญในการแก้ไขปัญหา เพราะจะทำให้ครูสามารถ ระบุและหาวิธีการแก้ไขได้ตรงจุด

ข้อที่ 16. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสามารถเกิดจากปัจจัยใดบ้าง?
ก. พฤติกรรมการสอนของครู
ข. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ค. สื่อการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสามารถเกิดจากพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ

ข้อที่ 17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในห้องเรียน?
ก. นักเรียนไม่สามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มได้
ข. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการทำงานกลุ่มของนักเรียน
ค. นักเรียนขาดวินัยในตนเอง
ง. ครูมุ่งเน้นการสอนให้ทันตามหลักสูตร

เฉลย: ข. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการทำงานกลุ่มของนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: ข้อนี้เป็นตัวอย่างของปัญหาที่เกิดจากปัญหาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น เช่น ขนาดห้องเรียน การจัดโต๊ะเก้าอี้ที่ไม่เหมาะสม

ข้อที่ 18. ข้อใดคือประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสุวิมล ว่องวานิช?
ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร
ข. ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อใครและอะไรบ้าง
ค. ใครคือผู้รับผิดชอบหลักในการแก้ไขปัญหา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสุวิมล ว่องวานิช ได้แก่ ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อใครและอะไรบ้าง และใครคือผู้รับผิดชอบหลัก ในการแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 19. การพิจารณาว่าสื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพต่ำหรือไม่ ควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความชัดเจนของวัสดุและสื่อ
ข. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน
ค. ความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพิจารณาคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนควรดูจากความชัดเจน ความเพียงพอ และความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่ 20. ลักษณะของปัญหาวิจัยที่ไม่ดีคืออะไร?
ก. ปัญหาที่ไม่มีความหมายและไม่ให้ประโยชน์ทางการเรียนการสอน
ข. ปัญหาที่ไม่สามารถหาคำตอบได้
ค. ปัญหาที่ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของครู
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาวิจัยที่ไม่ดีคือลักษณะที่ไม่มีความหมาย ไม่ให้ประโยชน์ทางการเรียนการสอน ไม่สามารถหาคำตอบได้ และไม่สอดคล้องกับศักยภาพของครู

ข้อที่ 21. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียนควรมีลักษณะใด?
ก. เป็นคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจปัญหา
ข. เป็นคำถามที่แคบและเฉพาะเจาะจง
ค. เป็นคำถามที่ไม่มีความชัดเจน
ง. เป็นคำถามที่ยากต่อการตอบ

เฉลย: ก. เป็นคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจปัญหา
คำอธิบายเฉลย: การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียนควรเป็นคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้ครูได้สำรวจและศึกษาสภาพปัญหาอย่างละเอียด

ข้อที่ 22. ข้อใดเป็นปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู?
ก. ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
ข. ครูให้ความสนใจกับงานสอนน้อยกว่าที่ควรจะเป็น
ค. ครูมุ่งเน้นการสอนให้ทันตามหลักสูตรมากกว่าเน้นการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ การไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ความสนใจกับงานสอนน้อย และการมุ่งเน้นการสอนให้ทันตามหลักสูตร

ข้อที่ 23. ข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างของปัญหาที่เกิดจากนักเรียนตามตัวอย่างในบทที่ 2?
ก. นักเรียนไม่สามารถจับใจความจากการอ่านได้
ข. นักเรียนไม่มีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ค. นักเรียนทำงานเดี่ยวได้แต่ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้
ง. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสูง

เฉลย: ง. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสูง
คำอธิบายเฉลย: ข้อนี้ไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นสถานการณ์ที่ดีของการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่ 24. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในชั้นเรียนควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความสำคัญของปัญหาเมื่อเทียบกับปัญหาอื่น
ข. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ค. ความยากง่ายในการแก้ไขปัญหา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาควรพิจารณาจากความสำคัญของปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และความยากง่ายในการแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 25. การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าครูทำอย่างไร?
ก. ตั้งข้อสงสัยและทำการศึกษาสภาพปัญหา
ข. สังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
ค. ประชุมและปรึกษาผู้ร่วมงาน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าครูตั้งข้อสงสัย และทำการศึกษาสภาพปัญหา สังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงประชุมและปรึกษาผู้ร่วมงาน

ข้อที่ 26. ข้อใดไม่ใช่การตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน?
ก. ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน
ข. นักเรียนทำอย่างไรถึงจะเข้าใจบทเรียน
ค. นักเรียนมีทักษะการฟังดีหรือไม่
ง. ครูควรปรับปรุงการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น

เฉลย: ค. นักเรียนมีทักษะการฟังดีหรือไม่
คำอธิบายเฉลย: ข้อนี้เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะของนักเรียน ไม่ใช่การตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ข้อที่ 27. การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนควรทำอย่างไรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด?
ก. พิจารณาสาเหตุของปัญหา
ข. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ค. เลือกวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนควรพิจารณาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น และเลือกวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

ข้อที่ 28. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนควรมีลักษณะใดเพื่อให้การวิเคราะห์สภาพปัญหามีประสิทธิภาพ?
ก. คำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น
ข. คำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
ค. คำถามที่มีความซับซ้อน
ง. คำถามที่มีคำตอบแน่นอน

เฉลย: ข. คำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
คำอธิบายเฉลย: การตั้งข้อสงสัยควรมีลักษณะกว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ เพื่อให้ครูได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 29. ข้อใดคือประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัญหาของครูมาลีที่สอนวิชาศิลปะ?
ก. จำนวนนักเรียนที่ระบายสีน้ำไม่ได้
ข. สาเหตุที่ทำให้นักเรียนระบายสีน้ำไม่ได้
ค. แนวทางแก้ไขข้อบกพร่องด้านระบายสีน้ำ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัญหาของครูมาลีรวมถึงจำนวนนักเรียนที่ระบายสีน้ำไม่ได้ สาเหตุที่ทำให้นักเรียนระบายสีน้ำไม่ได้ และแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง

ข้อที่ 30. การทำวิจัยในชั้นเรียนควรทำอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน?
ก. เลือกปัญหาที่มีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
ข. กำหนดขอบเขตของปัญหาที่เหมาะสม
ค. สอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของครู
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การทำวิจัยในชั้นเรียนควรเลือกปัญหาที่มีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน กำหนดขอบเขตของปัญหาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของครูเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อที่ 31. ปัจจัยใดที่ไม่ใช่ปัจจัยในการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน?
ก. อายุของครู
ข. ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน
ค. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง
ง. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

เฉลย: ง. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเป็นวิธีการแก้ปัญหา ไม่ใช่ปัจจัยในการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ข้อที่ 32. การตั้งคำถามวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นคำถามที่เฉพาะเจาะจงและมีขอบเขตชัดเจน
ข. เป็นคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
ค. เป็นคำถามที่ซับซ้อนและยากต่อการตอบ
ง. เป็นคำถามที่มีคำตอบแน่นอน

เฉลย: ก. เป็นคำถามที่เฉพาะเจาะจงและมีขอบเขตชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: คำถามวิจัยควรมีลักษณะเฉพาะเจาะจงและมีขอบเขตชัดเจน เพื่อให้สามารถศึกษาและหาคำตอบได้อย่างตรงประเด็น

ข้อที่ 33. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนควรทำอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพ?
ก. การสังเกตและบันทึกปัญหา
ข. การพูดคุยกับนักเรียน
ค. การประชุมร่วมกับครูคนอื่น
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาควรทำการสังเกตและบันทึกปัญหา การพูดคุยกับนักเรียน และการประชุมร่วมกับครูคนอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย

ข้อที่ 34. ข้อใดไม่ใช่การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน?
ก. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ข. การวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน
ค. การสังเกตการใช้สื่อการสอนในห้องเรียน
ง. การพิจารณาผลการสอบของครู

เฉลย: ง. การพิจารณาผลการสอบของครู
คำอธิบายเฉลย: การพิจารณาผลการสอบของครูไม่ใช่การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แต่เป็นการประเมินผลการทำงานของครู

ข้อที่ 35. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอนควรพิจารณาอะไรบ้าง?
ก. ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน
ข. เทคนิคการสอนที่ใช้
ค. ผลลัพธ์ที่ได้จากการสอน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอนควรพิจารณาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เทคนิคการสอนที่ใช้ และผลลัพธ์ที่ได้จากการสอน

ข้อที่ 36. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน?
ก. นักเรียนไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้
ข. นักเรียนไม่สามารถจับใจความจากการอ่านได้
ค. นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดได้
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรวมถึงการไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม ไม่สามารถจับใจความจากการอ่าน และไม่สามารถค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดได้

ข้อที่ 37. การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนควรทำอย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด?
ก. พิจารณาสาเหตุของปัญหา
ข. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ค. เลือกวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนควรพิจารณาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น และเลือกวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อที่ 38. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน?
ก. ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน
ข. นักเรียนทำอย่างไรถึงจะเข้าใจบทเรียน
ค. นักเรียนมีทักษะการฟังดีหรือไม่
ง. ครูควรปรับปรุงการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น

เฉลย: ก. ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน
คำอธิบายเฉลย: การตั้งคำถามว่า "ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน" เป็นการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ข้อที่ 39. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในห้องเรียนควรพิจารณาจากอะไร?
ก. พฤติกรรมการสอนของครู
ข. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ค. คุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในห้องเรียน ควรพิจารณาจากพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน

ข้อที่ 40. ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีลักษณะอย่างไรเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม?
ก. มีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง
ข. มีขอบเขตที่เหมาะสม
ค. สอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของผู้วิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง มีขอบเขตที่เหมาะสม และสอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของผู้วิจัย

ข้อที่ 41. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนควรเริ่มจากการทำอะไร?
ก. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหา
ข. การสังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
ค. การวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหา
ง. การเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา

เฉลย: ข. การสังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนควรเริ่มจากการสังเกต และการบันทึกอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและระบุแนวทางแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 42. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนควรทำอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพ?
ก. ตั้งคำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น
ข. ตั้งคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
ค. ตั้งคำถามที่มีความซับซ้อน
ง. ตั้งคำถามที่มีคำตอบแน่นอน

เฉลย: ข. ตั้งคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
คำอธิบายเฉลย: การตั้งข้อสงสัยควรมีลักษณะกว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ เพื่อให้ครูได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 43. ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสามารถแบ่งออกเป็นกี่ประเภทตามที่กล่าวในบทที่ 2?
ก. 2 ประเภท
ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท
ง. 5 ประเภท

เฉลย: ข. 3 ประเภท
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับบุคคล ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ข้อที่ 44. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในชั้นเรียนควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความสำคัญของปัญหาเมื่อเทียบกับปัญหาอื่น
ข. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ค. ความยากง่ายในการแก้ไขปัญหา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาควรพิจารณาจากความสำคัญของปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และความยากง่ายในการแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 45. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนควรทำอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพ?

ก. การสังเกตและบันทึกปัญหา
ข. การพูดคุยกับนักเรียน
ค. การประชุมร่วมกับครูคนอื่น
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาควรทำการสังเกตและบันทึกปัญหา การพูดคุยกับนักเรียน และการประชุมร่วมกับครูคนอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย

ข้อที่ 46. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน?
ก. ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน
ข. นักเรียนทำอย่างไรถึงจะเข้าใจบทเรียน
ค. นักเรียนมีทักษะการฟังดีหรือไม่
ง. ครูควรปรับปรุงการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น

เฉลย: ก. ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน
คำอธิบายเฉลย: การตั้งคำถามว่า "ทำไมนักเรียนถึงไม่เข้าใจบทเรียน" เป็นการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ข้อที่ 47. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในห้องเรียนควรพิจารณาจากอะไร?
ก. พฤติกรรมการสอนของครู
ข. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ค. คุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในห้องเรียนควรพิจารณาจากพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน

ข้อที่ 48. ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีลักษณะอย่างไรเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม?
ก. มีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง
ข. มีขอบเขตที่เหมาะสม
ค. สอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของผู้วิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีความหมายและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง มีขอบเขตที่เหมาะสม และสอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของผู้วิจัย

ข้อที่ 49. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนควรเริ่มจากการทำอะไร?
ก. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหา
ข. การสังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
ค. การวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหา
ง. การเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา

เฉลย: ข. การสังเกตและบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนควรเริ่มจากการสังเกต และการบันทึกอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและระบุแนวทางแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 50. การตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนควรทำอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพ?
ก. ตั้งคำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น
ข. ตั้งคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
ค. ตั้งคำถามที่มีความซับซ้อน
ง. ตั้งคำถามที่มีคำตอบแน่นอน

เฉลย: ข. ตั้งคำถามที่กว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ
คำอธิบายเฉลย: การตั้งข้อสงสัยควรมีลักษณะกว้างและเปิดโอกาสให้สำรวจ เพื่อให้ครูได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อสอบทบทวนบทที่ 3
การเลือกรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 1. การวิจัยเพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์ในห้องเรียน ใช้เครื่องมือใดที่สามารถเก็บมูลได้รวดเร็วที่สุด?
ก. แบบสอบถาม
ข. การสังเกตการณ์
ค. การสัมภาษณ์
ง. แบบประเมิน

เฉลย: ก. แบบสอบถาม
คำอธิบายเฉลย: แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการเก็บมูลได้รวดเร็ว โดยเฉพาะเมื่อมีกลุ่มผู้ตอบจำนวนมาก

ข้อที่ 2. ใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการศึกษานิเวศวิทยาในชั้นเรียน?
ก. มุ่งศึกษาพฤติกรรมเฉพาะด้าน
ข. เป็นการศึกษาแบบเจาะลึกและองค์รวม
ค. มุ่งเน้นที่การเก็บมูลเชิงปริมาณ
ง. ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นหลัก

เฉลย: ข. เป็นการศึกษาแบบเจาะลึกและองค์รวม
คำอธิบายเฉลย: การศึกษานิเวศวิทยาในชั้นเรียนใช้วิธีการศึกษาแบบลุ่มลึกและเป็นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อทำความเข้าใจในทุกด้านของชั้นเรียน

ข้อที่ 3. ใดเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาในห้องเรียน?
ก. เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในมิติเดียว
ข. เพื่อศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน
ค. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
ง. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เฉลย: ข. เพื่อศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาในห้องเรียนมุ่งเน้นการศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน รวมถึงด้านกายภาพ ชีวภาพ และสังคม

ข้อที่ 4. การวิจัยเพื่อทำความเข้าใจปัญหาในชั้นเรียนที่มักใช้การสุ่มตัวอย่างและการสอบถามข้อมูลจากผู้ตอบจำนวนมาก เรียกว่าอะไร?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงทดลอง
ค. การสำรวจในชั้นเรียน
ง. การวิเคราะห์เนื้อหา

เฉลย: ค. การสำรวจในชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: การสำรวจในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ใช้การสุ่มตัวอย่างและการสอบถามข้อมูลจากผู้ตอบจำนวนมากเพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์

ข้อที่ 5. การวิจัยที่มุ่งเน้นทำความเข้าใจนักเรียนเฉพาะกรณีโดยใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพคือการวิจัยรูปแบบใด?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การทดลองเฉพาะราย
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงปริมาณ

เฉลย: ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเฉพาะกรณีมุ่งทำความเข้าใจนักเรียนเฉพาะกรณีโดยใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อให้ข้อมูลที่ลึก และครอบคลุม

ข้อที่ 6. จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนคืออะไร?
ก. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา
ข. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
ค. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร
ง. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เฉลย: ข. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมุ่งเน้นการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ข้อที่ 7. ใดเป็นการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การวิจัยเชิงทดลอง
ค. การศึกษาเฉพาะกรณี
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงทดลอง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงทดลองมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนโดยการทดลอง เพื่อตรวจสอบผลของการแทรกแซงหรือวิธีการสอนที่แตกต่างกัน

ข้อที่ 8. การวิจัยที่ใช้วิธีการศึกษาแบบลุ่มลึกและเป็นการศึกษาแบบองค์รวมเรียกว่าอะไร?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาใช้วิธีการศึกษาแบบลุ่มลึกและเป็นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อทำความเข้าใจในระดับความหมายของสิ่งที่เป็นอยู่ในห้องเรียน

ข้อที่ 9. การวิจัยใดที่นิยมใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในห้องเรียน?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ค. การศึกษาเฉพาะกรณี
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์มุ่งเน้นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ในห้องเรียน เพื่อทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น

ข้อที่ 10. ข้อใดคือการวิจัยที่มุ่งเน้นการประเมินหลักสูตรและเนื้อหาในห้องเรียน?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การศึกษานิเวศวิทยาในชั้นเรียน

เฉลย: ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เนื้อหามุ่งเน้นการประเมินหลักสูตรและเนื้อหาในห้องเรียน เพื่อพิจารณาว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อที่ 11. การวิจัยเชิงทดลองในห้องเรียนมักใช้วิธีใดในการตรวจสอบผลของการแทรกแซงการเรียนการสอน?
ก. การสังเกตการณ์
ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
ค. การสุ่มตัวอย่าง
ง. การทดลองเฉพาะราย

เฉลย: ง. การทดลองเฉพาะราย
คำอธิบายเฉลย: การทดลองเฉพาะรายใช้สำหรับการศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เพื่อให้สามารถประเมินผลของการแทรกแซงได้อย่างละเอียดและเจาะจง

ข้อที่ 12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการศึกษาที่ใช้การเก็บมูลเชิงลึกและเน้นความเข้าใจในบริบททางวัฒนธรรมของกลุ่มผู้เรียน?
ก. การศึกษาเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ค. การวิเคราะห์พฤติกรรม
ง. การวิจัยเชิงปริมาณ

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณามุ่งเน้นการเก็บมูลเชิงลึกและเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมของกลุ่มผู้เรียน เพื่อให้เห็นภาพรวมในมุมมองที่ลึกซึ้งและครอบคลุม

ข้อที่ 13. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของการศึกษานิเวศวิทยาในชั้นเรียน?
ก. การเน้นที่การประเมินผลการเรียนรู้
ข. การมุ่งเน้นที่การเก็บมูลเชิงปริมาณ
ค. การศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน
ง. การใช้แบบสอบถามเป็นหลัก

เฉลย: ค. การศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: การศึกษานิเวศวิทยาในชั้นเรียนเน้นการศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียนทั้งในด้านกายภาพ ชีวภาพ และสังคม

ข้อที่ 14. การวิจัยที่มุ่งทำความเข้าใจพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน เรียกว่าอะไร?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิจัยเชิงสำรวจ
ง. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา

เฉลย: ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นทำความเข้าใจพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อที่ 15. การวิจัยใดที่ใช้เพื่อประเมินหลักสูตรและเนื้อหาในห้องเรียนโดยเฉพาะ?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
ค. การวิจัยเชิงสำรวจ
ง. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์

เฉลย: ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นวิธีการที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรและเนื้อหาในห้องเรียน เพื่อพิจารณาว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อที่ 16. การศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียนเพื่อทำความเข้าใจในระดับความหมาย เรียกว่าอะไร?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณามุ่งเน้นการศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน เพื่อทำความเข้าใจในระดับความหมายและเป็นการศึกษาแบบองค์รวม

ข้อที่ 17. การวิจัยใดที่นิยมใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ในชั้นเรียน?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ค. การศึกษาเฉพาะกรณี
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์นิยมใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ในชั้นเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างตัวแปรเหล่านั้น

ข้อที่ 18. ข้อใดคือการวิจัยที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ค. การวิจัยเชิงทดลอง
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ค. การวิจัยเชิงทดลอง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงทดลองมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน โดยใช้วิธีการทดลองเพื่อตรวจสอบผลของการแทรกแซงหรือวิธีการสอนที่แตกต่างกัน

ข้อที่ 19. จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยเชิงสำรวจในชั้นเรียนคืออะไร?
ก. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้
ข. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
ค. เพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์
ง. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร

เฉลย: ค. เพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์ เช่น เท็จจริง ความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่ 20. การวิจัยใดที่ใช้วิธีการสอบถามมูลจากผู้ตอบจำนวนมากเพื่อให้ได้ภาพรวมของกลุ่มเป้าหมาย?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิจัยเชิงสำรวจ
ง. การวิเคราะห์เนื้อหา

เฉลย: ค. การวิจัยเชิงสำรวจ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจใช้วิธีการสอบถามมูลจากผู้ตอบจำนวนมากเพื่อให้ได้ภาพรวมของกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำเสนอมูลเป็นภาพรวมได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 21. การวิจัยที่มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรียกว่าอะไร?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ค. การวิจัยเชิงทดลอง
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ข้อที่ 22. การศึกษาปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยใช้วิธีการสังเกตการณ์เป็นหลัก เป็นการวิจัยประเภทใด?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ค. การวิจัยเชิงสำรวจ
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นการศึกษาปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยใช้วิธีการสังเกตการณ์เป็นหลัก เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมระหว่างครูและนักเรียน

ข้อที่ 23. การวิจัยที่มุ่งเน้นทำความเข้าใจบริบทและวัฒนธรรมของนักเรียนในห้องเรียน เรียกว่าอะไร?
ก. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ข. การวิจัยเชิงสำรวจ
ค. การศึกษาเฉพาะกรณี
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ก. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณามุ่งเน้นทำความเข้าใจบริบทและวัฒนธรรมของนักเรียนในห้องเรียน เพื่อให้เห็นภาพรวมในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่ 24. จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์คืออะไร?
ก. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ข. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการสอน
ค. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
ง. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ

เฉลย: ค. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นการศึกษาพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในห้องเรียน

ข้อที่ 25. ข้อใดคือการวิจัยที่ใช้วิธีการเก็บมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาความคิด ความรู้ หรือพฤติกรรมของนักเรียน?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงสำรวจ
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงสำรวจ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจใช้วิธีการเก็บมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความคิด ความรู้ หรือพฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่ 26. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีการวิจัยเฉพาะกรณีมีข้อดีอย่างไร?
ก. ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละราย
ข. สามารถทำซ้ำได้อย่างรวดเร็ว
ค. ใช้เวลาน้อยในการเก็บข้อมูล
ง. สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มใหญ่ได้

เฉลย: ก. ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละราย
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเฉพาะกรณีให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละรายหรือกลุ่มเล็กๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจรายละเอียดเฉพาะเจาะจงของผู้เรียน

ข้อที่ 27. การวิจัยที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ เช่น คะแนนสอบและเวลาเรียน เรียกว่าอะไร?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์มุ่งเน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ เช่น คะแนนสอบและเวลาเรียน เพื่อหาความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น

ข้อที่ 28. การศึกษาที่ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อประเมินหลักสูตรในห้องเรียนเป็นการวิจัยประเภทใด?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์

เฉลย: ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นการประเมินหลักสูตรในห้องเรียน เพื่อพิจารณาว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อที่ 29. การวิจัยประเภทใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ เช่น วิธีการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงทดลอง
ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงทดลอง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงทดลองเหมาะสำหรับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ เช่น วิธีการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการควบคุมตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 30. การวิจัยที่ใช้การเก็บข้อมูลเชิงลึกจากกลุ่มย่อยในชั้นเรียนเพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน เรียกว่าอะไร?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเฉพาะกรณีใช้การเก็บข้อมูลเชิงลึกจากกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมและสถานการณ์เฉพาะของนักเรียน

ข้อที่ 31. การวิจัยที่เน้นการศึกษาภาพรวมทุกด้านของห้องเรียน เช่น สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เรียกว่าอะไร?
ก. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ก. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาเน้นการศึกษาภาพรวมทุกด้านของห้องเรียน เช่น สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เพื่อทำความเข้าใจในระดับความหมายของสิ่งที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน

ข้อที่ 32. การวิจัยใดที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์เฉพาะเจาะจง?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา

เฉลย: ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเฉพาะกรณีเหมาะสำหรับการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกและครอบคลุมในบริบทนั้นๆ

ข้อที่ 33. การวิจัยประเภทใดใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอน?
ก. การวิจัยเชิงทดลอง
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา

เฉลย: ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เนื้อหาใช้ในการประเมินหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อที่ 34. การวิจัยประเภทใดที่มุ่งเน้นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น คะแนนสอบและพฤติกรรมการเรียน?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ค. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์มุ่งเน้นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ในชั้นเรียน เช่น คะแนนสอบและพฤติกรรมการเรียน เพื่อหาความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น

ข้อที่ 35. การวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียนเรียกว่าอะไร?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิจัยเชิงสำรวจ
ง. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา

เฉลย: ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นการวิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจและพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อที่ 36. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาในห้องเรียนมีจุดมุ่งหมายหลักอย่างไร?
ก. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
ข. เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมในบริบทวัฒนธรรม
ค. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ง. เพื่อศึกษาการแทรกแซงในการเรียนการสอน

เฉลย: ข. เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมในบริบทวัฒนธรรม
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณามุ่งเน้นทำความเข้าใจพฤติกรรมในบริบทวัฒนธรรมของห้องเรียน เพื่อให้เห็นภาพรวมในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม

ข้อที่ 37. การวิจัยที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนที่ต้องการข้อมูลเชิงลึกคือการวิจัยประเภทใด?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเฉพาะกรณีเหมาะสำหรับการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนที่ต้องการข้อมูลเชิงลึกและรายละเอียดในบริบทเฉพาะ

ข้อที่ 38. การวิจัยประเภทใดที่เหมาะสมกับการศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรและการเรียนการสอน?
ก. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
ค. การศึกษาเฉพาะกรณี
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ข. การวิเคราะห์เนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เนื้อหาใช้ในการประเมินหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาว่าเนื้อหานั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อที่ 39. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนใช้วิธีการใดเป็นหลัก?
ก. การสังเกตการณ์
ข. การสัมภาษณ์
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การสำรวจ

เฉลย: ก. การสังเกตการณ์
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์ใช้วิธีการสังเกตการณ์เป็นหลักในการศึกษาพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียน

ข้อที่ 40. การวิจัยใดที่เน้นการทำความเข้าใจปัญหาในชั้นเรียนโดยการสอบถามผู้ตอบจำนวนมาก?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ง. การวิเคราะห์เนื้อหา

เฉลย: ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจใช้วิธีการสอบถามผู้ตอบจำนวนมาก เพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์หรือปัญหาในชั้นเรียนอย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 41. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นการศึกษาสิ่งใดในห้องเรียน?
ก. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
ข. หลักสูตรการสอน
ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ง. วัฒนธรรมในชั้นเรียน

เฉลย: ก. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

ข้อที่ 42. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยเชิงสำรวจในห้องเรียน?
ก. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้
ข. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน
ค. เพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์ในห้องเรียน
ง. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู

เฉลย: ค. เพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์ในห้องเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำความเข้าใจสถานะของปรากฏการณ์ในห้องเรียน เช่น ความคิด ความรู้ และพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ 43. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น คะแนนสอบและพฤติกรรมการเรียน เป็นการวิจัยประเภทใด?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงสำรวจ
ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์เน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ เช่น คะแนนสอบและพฤติกรรมการเรียน เพื่อทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ข้อที่ 44. การวิจัยประเภทใดที่มุ่งศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในบริบทวัฒนธรรมเฉพาะในชั้นเรียน?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณามุ่งศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในบริบทวัฒนธรรมเฉพาะในห้องเรียน เพื่อทำความเข้าใจความหมายและบริบทที่เกิดขึ้นในสังคมของนักเรียน

ข้อที่ 45. การวิเคราะห์เนื้อหาในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายหลักอย่างไร?
ก. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
ข. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ค. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาของบทเรียน
ง. เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน

เฉลย: ค. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาของบทเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เนื้อหาในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายหลักในการประเมินว่าหลักสูตรและเนื้อหาของบทเรียนนั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อที่ 46. การวิจัยประเภทใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปรับปรุงวิธีการสอนของครูโดยการทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในห้องเรียน?
ก. การศึกษาเฉพาะกรณี
ข. การวิจัยเชิงทดลอง
ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ง. การวิเคราะห์เนื้อหา

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงทดลอง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงทดลองเหมาะสมสำหรับการปรับปรุงวิธีการสอนของครู โดยใช้การทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อทดสอบผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่ 47. ข้อใดเป็นข้อดีของการศึกษาเฉพาะกรณีในห้องเรียน?
ก. สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละราย
ข. สามารถทำซ้ำได้ในเวลาสั้น
ค. สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มใหญ่ได้
ง. ใช้เวลาน้อยในการเก็บข้อมูล

เฉลย: ก. สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละราย
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเฉพาะกรณีสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละราย ซึ่งช่วยให้ครูเข้าใจพฤติกรรมและปัญหาของนักเรียนในบริบทเฉพาะได้อย่างละเอียด

ข้อที่ 48. การวิจัยประเภทใดที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาพฤติกรรมและการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
ค. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์
ง. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา

เฉลย: ข. การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิสัมพันธ์เหมาะสมสำหรับการศึกษาพฤติกรรมและการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมระหว่างครูและนักเรียน

ข้อที่ 49. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจในห้องเรียน?
ก. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก
ข. ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลัก
ค. มุ่งเน้นการศึกษาปัจจัยเฉพาะในเชิงลึก
ง. ใช้ในการศึกษาสถานะของปรากฏการณ์

เฉลย: ค. มุ่งเน้นการศึกษาปัจจัยเฉพาะในเชิงลึก
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจมุ่งเน้นการศึกษาสถานะของปรากฏการณ์จากกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่โดยใช้แบบสอบถาม แต่ไม่ได้มุ่งเน้นการศึกษาปัจจัยเฉพาะในเชิงลึก

ข้อที่ 50. การศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เป็นการวิจัยประเภทใด?
ก. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
ข. การศึกษาเฉพาะกรณี
ค. การวิเคราะห์เนื้อหา
ง. การวิจัยเชิงสำรวจ

เฉลย: ก. การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณามุ่งเน้นการศึกษาภาพรวมทุกด้านของชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เพื่อทำความเข้าใจในระดับความหมายของสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ข้อสอบทบทวนบทที่ 4
นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหา

ข้อที่ 1. ข้อใดคือความหมายของ "นวัตกรรม" ตาม Hughes (1971)?
ก. การนำความคิดหรือการกระทำใหม่ๆ มาปฏิบัติ
ข. การสร้างวิธีการใหม่ๆ ผ่านการทดลอง
ค. การนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากผ่านการทดลองหรือพัฒนาเป็นขั้นๆ
ง. การประยุกต์ใช้สิ่งใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ใหม่

เฉลย: ค. การนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากผ่านการทดลองหรือพัฒนาเป็นขั้นๆ
คำอธิบายเฉลย: Hughes (1971) ให้ความหมายว่า นวัตกรรมเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆ แล้ว

ข้อที่ 2. ข้อใดต่อไปนี้คือองค์ประกอบสำคัญของนวัตกรรม?
ก. วัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้ การวัดและประเมินผล
ข. วัตถุประสงค์ วิธีการใช้งาน แนวคิด ความเป็นไปได้
ค. แนวคิด การพัฒนา โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้ การปรับปรุง
ง. วัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล วิธีการใช้งาน แนวทางการพัฒนา

เฉลย: ก. วัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้ การวัดและประเมินผล
คำอธิบายเฉลย: องค์ประกอบสำคัญของนวัตกรรมประกอบด้วยวัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้ และการวัดและประเมินผล

ข้อที่ 3. ข้อใดคือประเภทของนวัตกรรมที่ใช้ในการศึกษา?
ก. นวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล นวัตกรรมการบริหารจัดการ
ข. นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการวิจัย นวัตกรรมการวัดผล นวัตกรรมการจัดการ
ค. นวัตกรรมการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมการคิดค้น นวัตกรรมการพัฒนา นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมการเรียนรู้
ง. นวัตกรรมการวิเคราะห์ นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมการประเมินผล นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการจัดการ

เฉลย: ก. นวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล นวัตกรรมการบริหารจัดการ
คำอธิบายเฉลย: ประเภทของนวัตกรรมที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล และนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ข้อที่ 4. ข้อใดเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการประเมินผลการศึกษา?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การพัฒนาคลังข้อสอบ
ค. การสอนแบบโครงการ
ง. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เฉลย: ข. การพัฒนาคลังข้อสอบ
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมการประเมินผลรวมถึงการพัฒนาคลังข้อสอบ การลงทะเบียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต การใช้บัตรสมาร์ทการ์ดเพื่อการใช้บริการของสถานบันศึกษา เป็นต้น

ข้อที่ 5. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกในกระบวนการพัฒนานวัตกรรม?
ก. การทดลองใช้
ข. การกำหนดนวัตกรรม
ค. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
ง. การประเมินนวัตกรรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เฉลย: ค. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมคือการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

ข้อที่ 6. ตาม Rogers (1983) นวัตกรรมคืออะไร?
ก. การสร้างวิธีการใหม่ๆ ผ่านการทดลอง
ข. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ
ค. การประยุกต์ใช้สิ่งใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ใหม่
ง. การนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากผ่านการทดลองหรือพัฒนาเป็นขั้นๆ

เฉลย: ข. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ
คำอธิบายเฉลย: Rogers (1983) มองว่านวัตกรรมคือสิ่งที่บุคคลหรือกลุ่มคนรับรู้ว่าเป็นของใหม่ ไม่ว่าจะแท้จริงแล้วเคยมีอยู่มาก่อนหรือไม่ คำนี้อาจรวมถึงวิธีการใหม่ๆ ในบริบทที่แตกต่างกัน

ข้อที่ 7. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของนวัตกรรมตามที่กล่าวในบทที่ 4?
ก. นวัตกรรมการเรียนการสอน
ข. นวัตกรรมสื่อการสอน
ค. นวัตกรรมการวิจัย
ง. นวัตกรรมการบริหารจัดการ

เฉลย: ค. นวัตกรรมการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ประเภทของนวัตกรรมตามที่กล่าวในบทที่ 4 ไม่รวมถึงนวัตกรรมการวิจัย

ข้อที่ 8. ข้อใดคือความหมายของนวัตกรรมตาม ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533)?
ก. การนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากผ่านการทดลองหรือพัฒนาเป็นขั้นๆ
ข. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ
ค. วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม โดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นหรือปรุงแต่งของเก่าให้ใหม่
ง. การประยุกต์ใช้สิ่งใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ใหม่

เฉลย: ค. วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม โดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นหรือปรุงแต่งของเก่าให้ใหม่
คำอธิบายเฉลย: ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) ให้ความหมายนวัตกรรมว่าเป็นวิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม โดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ หรือการปรุงแต่งของเก่าให้เหมาะสม

ข้อที่ 9. นวัตกรรมด้านการประเมินผลสามารถช่วยอะไรได้บ้าง?
ก. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
ข. การสนับสนุนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม
ค. การวิจัยทางการศึกษาและการประเมินผลของสถานศึกษาและครู
ง. การพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ

เฉลย: ค. การวิจัยทางการศึกษาและการประเมินผลของสถานศึกษาและครู
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมด้านการประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดผลลัพธ์ทางการศึกษาทั้งในระดับนักเรียนและสถาบัน และช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 10. หลักสำคัญในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คืออะไร?
ก. การวิจัยก่อนการใช้นวัตกรรม
ข. การทดสอบนวัตกรรมกับนักเรียน
ค. การพิจารณาว่านวัตกรรมนั้นมีจุดเด่นที่เห็นได้ชัดกว่าวิธีการเดิม
ง. การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อทดลองใช้

เฉลย: ค. การพิจารณาว่านวัตกรรมนั้นมีจุดเด่นที่เห็นได้ชัดกว่าวิธีการเดิม
คำอธิบายเฉลย: หลักสำคัญในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คือการพิจารณาว่านวัตกรรมนั้นมีจุดเด่นที่เห็นได้ชัดกว่าวิธีการเดิมมากน้อยเพียงใด

ข้อที่ 11. ข้อใดคือลักษณะของนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ 4MAT?
ก. การสอนแบบใช้ประสบการณ์ตรง
ข. การสอนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ค. การสอนแบบหมุนเวียน
ง. การสอนแบบใช้ปฏิบัติการและโครงการ

เฉลย: ก. การสอนแบบใช้ประสบการณ์ตรง
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ 4MAT เป็นการสอนแบบใช้ประสบการณ์ตรง โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการนำไปปฏิบัติ

ข้อที่ 12. นวัตกรรมด้านหลักสูตรมีบทบาทอย่างไรในการพัฒนาการศึกษา?
ก. ช่วยในการสร้างสื่อการสอนใหม่ๆ
ข. ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ค. ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น
ง. ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เฉลย: ค. ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมด้านหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันและมีความสัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน

ข้อที่ 13. ข้อใดคือความหมายของ "นวัตกรรม" ตามกิดานันท์ มลิทอง (2540)?
ก. การกระทำที่ใหม่ของตนเองหรือการกระทำของตนเองที่ใหม่
ข. วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม
ค. แนวความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน
ง. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ

เฉลย: ค. แนวความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน
คำอธิบายเฉลย: กิดานันท์ มลิทอง (2540) ได้กล่าวว่านวัตกรรมเป็นแนวความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน

ข้อที่ 14. ข้อใดต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของนวัตกรรมการสอนแบบปฏิบัติการ?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การเรียนแบบโครงการ
ค. การเรียนแบบหมุนเวียน
ง. การเรียนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เฉลย: ข. การเรียนแบบโครงการ
คำอธิบายเฉลย: การสอนแบบปฏิบัติการเป็นการใช้วิธีการใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนแบบมีส่วนร่วม

ข้อที่ 15. นวัตกรรมสื่อการสอนมีผลต่อการเรียนรู้อย่างไร?
ก. ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
ข. ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ
ค. ช่วยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ง. ช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียน

เฉลย: ก. ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมสื่อการสอนช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดีย และการประชุมทางไกล

ข้อที่ 16. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง?
ก. การสอนแบบ 4MAT
ข. การสอนแบบโครงการ
ค. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ง. การพัฒนาคลังข้อสอบ

เฉลย: ก. การสอนแบบ 4MAT
คำอธิบายเฉลย: การสอนแบบ 4MAT เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการนำไปปฏิบัติ

ข้อที่ 17. ข้อใดเป็นนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ?
ก. การพัฒนาคลังข้อสอบ
ข. การเรียนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ค. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด
ง. การเรียนแบบโครงการ

เฉลย: ค. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด
คำอธิบายเฉลย: การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดเป็นตัวอย่างของนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น

ข้อที่ 18. การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรมีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษา?
ก. ช่วยในการสร้างสื่อการสอนใหม่ๆ
ข. ช่วยให้หลักสูตรสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม
ค. ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ง. ช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียน

เฉลย: ข. ช่วยให้หลักสูตรสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรช่วยให้หลักสูตรสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลก

ข้อที่ 19. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ?
ก. การสอนแบบโครงการ
ข. การเรียนแบบร่วมมือ
ค. การสอนแบบ 4MAT
ง. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เฉลย: ข. การเรียนแบบร่วมมือ
คำอธิบายเฉลย: การเรียนแบบร่วมมือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเน้นการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน

ข้อที่ 20. ข้อใดคือปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้?
ก. การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ
ข. การวิจัยก่อนการใช้นวัตกรรม
ค. ความเหมาะสมกับระบบหรือสภาพที่เป็นอยู่
ง. การทดสอบนวัตกรรมกับนักเรียน

เฉลย: ค. ความเหมาะสมกับระบบหรือสภาพที่เป็นอยู่
คำอธิบายเฉลย: ปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คือความเหมาะสมของนวัตกรรมกับระบบหรือสภาพที่เป็นอยู่

ข้อที่ 21. ข้อใดคือความหมายของนวัตกรรมตาม Rogers (1983)?
ก. การสร้างวิธีการใหม่ๆ ผ่านการทดลอง
ข. การพัฒนาแนวความคิดใหม่ๆ
ค. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ
ง. การนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากผ่านการทดลองหรือพัฒนาเป็นขั้นๆ

เฉลย: ค. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ
คำอธิบายเฉลย: Rogers (1983) ให้ความหมายว่านวัตกรรมคือความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ โดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคล

ข้อที่ 22. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของนวัตกรรมที่ใช้ในการศึกษา?
ก. นวัตกรรมด้านหลักสูตร
ข. นวัตกรรมการสอน
ค. นวัตกรรมการบริหารจัดการ
ง. นวัตกรรมด้านการตลาด

เฉลย: ง. นวัตกรรมด้านการตลาด
คำอธิบายเฉลย: ประเภทของนวัตกรรมที่ใช้ในการศึกษาไม่รวมถึงนวัตกรรมด้านการตลาด

ข้อที่ 23. ข้อใดเป็นลักษณะของนวัตกรรมด้านการสอนแบบ 4MAT?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การเรียนแบบโครงการ
ค. การสอนแบบใช้ประสบการณ์ตรง
ง. การสอนแบบปฏิบัติการ

เฉลย: ค. การสอนแบบใช้ประสบการณ์ตรง
คำอธิบายเฉลย: การสอนแบบ 4MAT เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการนำไปปฏิบัติ

ข้อที่ 24. ข้อใดคือลักษณะของนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี?
ก. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็ว
ข. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
ค. การสร้างสื่อการสอนใหม่ๆ
ง. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เฉลย: ก. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็ว
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดีต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ข้อที่ 25. ข้อใดเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การเรียนแบบโครงการ
ค. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ง. การสอนแบบปฏิบัติการ

เฉลย: ค. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
คำอธิบายเฉลย: การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่ 26. ข้อใดคือปัจจัยที่มีผลต่อการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้?
ก. ความซับซ้อนของนวัตกรรม
ข. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานวัตกรรม
ค. ความสะดวกในการใช้
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยความซับซ้อนของนวัตกรรม ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา และความสะดวกในการใช้

ข้อที่ 27. การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ
ข. ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
ค. ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ง. ช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียน

เฉลย: ข. ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนมีความสำคัญในการช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

ข้อที่ 28. ข้อใดคือองค์ประกอบของนวัตกรรมที่ดี?
ก. วัตถุประสงค์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี
ข. วัตถุประสงค์ โครงสร้าง ขั้นตอนการใช้
ค. วัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล โครงสร้าง
ง. วัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้าง การวัดและประเมินผล

เฉลย: ง. วัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้าง การวัดและประเมินผล
คำอธิบายเฉลย: องค์ประกอบของนวัตกรรมที่ดีประกอบด้วยวัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้ และการวัดและประเมินผล

ข้อที่ 29. นวัตกรรมการเรียนการสอนมีบทบาทอย่างไรในการพัฒนาการศึกษา?
ก. ช่วยในการสร้างสื่อการสอนใหม่ๆ
ข. ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ค. ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ
ง. ช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียน

เฉลย: ข. ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การสอนแบบ 4MAT การสอนแบบโครงการ การสอนแบบร่วมมือ เป็นต้น

ข้อที่ 30. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน?
ก. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด
ข. การพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ
ค. การสอนแบบปฏิบัติการ
ง. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เฉลย: ก. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยตัดเกรดและประเมินผลช่วยให้การจัดการข้อมูลของนักเรียนรวดเร็ว แม่นยำ และลดความผิดพลาดจากการประเมินด้วยมือ

ข้อที่ 31. ข้อใดคือลักษณะของนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ?
ก. การเรียนแบบปฏิบัติการ
ข. การเรียนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ค. การเรียนแบบมีส่วนร่วม
ง. การเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เฉลย: ง. การเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
คำอธิบายเฉลย: การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการตามโครงการที่กำหนด

ข้อที่ 32. ข้อใดคือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด
ค. การสร้างสื่อการสอนใหม่ๆ
ง. การพัฒนาหลักสูตรให้รวมเนื้อหาหลายวิชา

เฉลย: ง. การพัฒนาหลักสูตรให้รวมเนื้อหาหลายวิชา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการคือการพัฒนาหลักสูตรให้รวมเนื้อหาหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างวิชาได้

ข้อที่ 33. ข้อใดคือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนวัตกรรมไปใช้?
ก. ความซับซ้อนของนวัตกรรม
ข. ความพร้อมของผู้ใช้นวัตกรรม
ค. การสนับสนุนจากผู้บริหาร
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนวัตกรรมไปใช้ประกอบด้วยความซับซ้อนของนวัตกรรม ความพร้อมของผู้ใช้นวัตกรรม และการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ข้อที่ 34. ข้อใดเป็นนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม?
ก. การสอนแบบโครงการ
ข. การเรียนแบบร่วมมือ
ค. การสอนแบบ 4MAT
ง. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เฉลย: ข. การเรียนแบบร่วมมือ
คำอธิบายเฉลย: การเรียนแบบร่วมมือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน

ข้อที่ 35. ข้อใดคือหลักสำคัญในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามทิศนา แขมมณี (2545)?
ก. นวัตกรรมที่ใช้ง่ายและไม่ซับซ้อน
ข. นวัตกรรมที่มีค่าใช้จ่ายต่ำ
ค. นวัตกรรมที่ไม่กระทบต่อบริบทเดิมมากนัก
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: ทิศนา แขมมณี (2545) ได้เสนอว่าหลักสำคัญในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรเป็นนวัตกรรมที่ใช้ง่ายและไม่ซับซ้อน มีค่าใช้จ่ายต่ำ และไม่กระทบต่อบริบทเดิมมากนัก

ข้อที่ 36. ข้อใดคือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การสอนแบบโครงการ
ค. การเรียนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ง. การสอนแบบ 4MAT

เฉลย: ข. การสอนแบบโครงการ
คำอธิบายเฉลย: การสอนแบบโครงการเน้นการปฏิบัติ โดยผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการตามโครงการที่กำหนด

ข้อที่ 37. ข้อใดคือความหมายของนวัตกรรมตามไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533)?
ก. การกระทำที่ใหม่ของตนเองหรือการกระทำของตนเองที่ใหม่
ข. ความคิด การกระทำ หรือวัตถุใหม่ๆ ที่ถูกรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่ๆ
ค. วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม
ง. การประยุกต์ใช้สิ่งใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ใหม่

เฉลย: ค. วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม
คำอธิบายเฉลย: ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) ให้ความหมายนวัตกรรมว่าเป็นวิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม โดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นพบวิธีการใหม่ๆ ขึ้นมา หรือการปรุงแต่งของเก่าให้ใหม่เหมาะสม

ข้อที่ 38. ข้อใดคือการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ?
ก. การพัฒนาชุดการสอนที่ใช้เทคโนโลยี
ข. การสร้างหลักสูตรใหม่ๆ
ค. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ง. การพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้ง่ายและสะดวก

เฉลย: ก. การพัฒนาชุดการสอนที่ใช้เทคโนโลยี
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาชุดการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นนวัตกรรมสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 39. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ประสบการณ์ตรง?
ก. การสอนแบบ 4MAT
ข. การเรียนแบบร่วมมือ
ค. การสอนแบบโครงการ
ง. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เฉลย: ก. การสอนแบบ 4MAT
คำอธิบายเฉลย: การสอนแบบ 4MAT เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการนำไปปฏิบัติ

ข้อที่ 40. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรมตามบัญชา แสนทวี (2545)?
ก. การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนวัตกรรม การประเมินนวัตกรรม
ข. การเขียนวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม การศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎี การออกแบบนวัตกรรม
ค. การทดลองใช้ การวัดและประเมินผล การปรับปรุงนวัตกรรม
ง. การสร้างสื่อการสอน การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล

เฉลย: ข. การเขียนวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม การศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎี การออกแบบนวัตกรรม
คำอธิบายเฉลย: บัญชา แสนทวี (2545) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรมที่ประกอบด้วยการเขียนวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม การศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎี และการออกแบบนวัตกรรม

ข้อที่ 41. ข้อใดคือปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ?
ก. ความพร้อมของครูผู้สอน
ข. การสนับสนุนจากผู้บริหาร
ค. ความพร้อมของผู้เรียน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วยความพร้อมของครูผู้สอน การสนับสนุนจากผู้บริหาร และความพร้อมของผู้เรียน

ข้อที่ 42. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายบุคคล?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การพัฒนาชุดการสอนเฉพาะบุคคล
ค. การสอนแบบ 4MAT
ง. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด

เฉลย: ข. การพัฒนาชุดการสอนเฉพาะบุคคล
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาชุดการสอนเฉพาะบุคคลเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายบุคคล เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อที่ 43. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ?
ก. การพัฒนาคลังข้อสอบ
ข. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ค. การสอนแบบโครงการ
ง. การสอนแบบ 4MAT

เฉลย: ก. การพัฒนาคลังข้อสอบ
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาคลังข้อสอบเป็นนวัตกรรมที่ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

ข้อที่ 44. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน?
ก. ความซับซ้อนของนวัตกรรม
ข. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานวัตกรรม
ค. ความสะดวกในการใช้
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: ปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วยความซับซ้อนของนวัตกรรม ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา และความสะดวกในการใช้

ข้อที่ 45. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน?
ก. การเรียนแบบโครงการ
ข. การเรียนแบบร่วมมือ
ค. การสอนแบบ 4MAT
ง. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เฉลย: ก. การเรียนแบบโครงการ
คำอธิบายเฉลย: การเรียนแบบโครงการช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินโครงการด้วยตนเอง

ข้อที่ 46. ข้อใดคือองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดี?
ก. วัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้าง การประเมินผล
ข. วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์ การพัฒนา การประเมินผล
ค. การวัดผล การพัฒนา การนำไปใช้ การประเมินผล
ง. แนวคิด วัตถุประสงค์ การใช้ การประเมินผล

เฉลย: ก. วัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้าง การประเมินผล
คำอธิบายเฉลย: องค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดีประกอบด้วยวัตถุประสงค์ แนวคิด โครงสร้าง หรือขั้นตอนการใช้ และการวัดและประเมินผล

ข้อที่ 47. ข้อใดเป็นลักษณะของนวัตกรรมการสอนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การเรียนแบบโครงการ
ค. การสอนผ่านคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต
ง. การสอนแบบ 4MAT

เฉลย: ค. การสอนผ่านคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต
คำอธิบายเฉลย: นวัตกรรมการสอนแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการสอนผ่านคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต เช่น การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น

ข้อที่ 48. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การสอนแบบโครงการ
ค. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด
ง. การพัฒนาคลังข้อสอบ

เฉลย: ข. การสอนแบบโครงการ
คำอธิบายเฉลย: การสอนแบบโครงการเป็นนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินโครงการด้วยตนเอง

ข้อที่ 49. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน?
ก. การวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนานวัตกรรม การทดลองใช้
ข. การทดลองใช้ การประเมินผล การปรับปรุงนวัตกรรม
ค. การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนวัตกรรม การประเมินนวัตกรรม
ง. การพัฒนานวัตกรรม การทดลองใช้ การประเมินผล

เฉลย: ข. การทดลองใช้ การประเมินผล การปรับปรุงนวัตกรรม
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนในการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วยการทดลองใช้ การประเมินผล และการปรับปรุงนวัตกรรม

ข้อที่ 50. ข้อใดคือนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน?
ก. การเรียนแบบร่วมมือ
ข. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ค. การสอนแบบโครงการ
ง. การใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด

เฉลย: ข. การเรียนร่วมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
คำอธิบายเฉลย: การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้จากทั่วโลกได้อย่างรวดเร็ว เพิ่มทักษะในการสืบค้นและประมวลผลข้อมูล

ข้อสอบทบทวนบทที่ 5
การอ่านวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 1. การศึกษาวรรณกรรมมีความสำคัญต่อการวิจัยเพราะเหตุใด?
ก. เพื่อให้ทราบเทคนิคการวิจัยที่พัฒนาใหม่
ข. เพื่อเลือกปัญหาหรือโจทย์วิจัยได้ตรงจุด
ค. เพื่อสร้างกรอบแนวคิดและข้อมูลเชิงประจักษ์
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมมีหลายประโยชน์ทั้งในด้านการค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการสร้างกรอบแนวคิดและข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อที่ 2. สิน พันธุ์พินิจ (2553) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมไว้กี่ประการ?
ก. 3 ประการ
ข. 5 ประการ
ค. 6 ประการ
ง. 7 ประการ

เฉลย: ค. 6 ประการ
คำอธิบายเฉลย: สิน พันธุ์พินิจกล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมหรือปริทัศน์วรรณกรรม ไว้ทั้งหมด 6 ประการ

ข้อที่ 3. การศึกษาวรรณกรรมเชิงคุณภาพต่างจากเชิงปริมาณอย่างไร?
ก. เน้นการศึกษาแบบอุปนัย
ข. เน้นการศึกษาแบบนิรนัย
ค. เน้นการสร้างกรอบการวิจัย
ง. เน้นการวางแผนการวิจัย

เฉลย: ก. เน้นการศึกษาแบบอุปนัย
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมเชิงคุณภาพจะเน้นการศึกษาแบบอุปนัย ส่วนการศึกษาวรรณกรรมเชิงปริมาณจะเน้นการศึกษาแบบนิรนัย

ข้อที่ 4. หลักการเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีควรพิจารณาจากอะไร?
ก. แหล่งอ้างอิงต้นตอ
ข. แหล่งอ้างอิงที่ทันสมัย
ค. แหล่งอ้างอิงที่แพร่หลายและเป็นที่รู้จัก
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: หลักการเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีประกอบด้วยการใช้แหล่งอ้างอิงต้นตอ ทันสมัย และแพร่หลายเป็นที่รู้จัก

ข้อที่ 5. การอ้างอิงในเนื้อหาที่ดีควรเป็นอย่างไร?
ก. อ้างอิงโดยการคัดลอกข้อความตรง ๆ
ข. อ้างอิงโดยการเรียบเรียงหรือสรุปความ
ค. ระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การอ้างอิงในเนื้อหาควรมีการคัดลอกข้อความหรือการเรียบเรียงสรุปความ และระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน

ข้อที่ 6. เทคนิคการสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรมควรทำอย่างไร?
ก. สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ข. สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. เขียนสาระให้กะทัดรัดและชัดเจน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคการสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรมควรประกอบด้วยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเขียนสาระให้กะทัดรัดและชัดเจน

ข้อที่ 7. ครูผู้สอนจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างไร?
ก. ช่วยในการเลือกปัญหาและตั้งสมมติฐาน
ข. ช่วยในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
ค. ช่วยในการแปลความหมายข้อมูล
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมช่วยในการเลือกปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล

ข้อที่ 8. เนื้อหาการออกแบบการวิจัยมีอะไรบ้าง?
ก. เทคนิคเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ข. เครื่องมือการวิจัย
ค. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติวิเคราะห์ข้อมูล
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: เนื้อหาการออกแบบการวิจัยประกอบด้วยเทคนิคเกี่ยวกับประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อที่ 9. การศึกษาวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิด
ข. ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. สร้างกรอบแนวคิดและแบบจำลองแนวคิดการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยควรประกอบด้วยการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างกรอบแนวคิดและแบบจำลองแนวคิดการวิจัย

ข้อที่ 10. เทคนิคการตรวจวรรณกรรมควรเริ่มจากอะไร?
ก. การค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
ข. การสังเคราะห์ให้ได้สาระสำคัญ
ค. การอ้างอิงแหล่งที่มา
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคการตรวจวรรณกรรมควรเริ่มจากการค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การสังเคราะห์ให้ได้สาระสำคัญ และการอ้างอิงแหล่งที่มา

ข้อที่ 11. ข้อใดคือประโยชน์ของการศึกษาวรรณกรรม?
ก. เพื่อกำหนดสิ่งที่จะศึกษา
ข. เพื่อเป็นกรอบสำหรับกำหนดสิ่งที่จะศึกษา
ค. เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมมีประโยชน์ในการกำหนดสิ่งที่จะศึกษา เป็นกรอบสำหรับกำหนดสิ่งที่จะศึกษา และใช้ในการเปรียบเทียบผลการวิจัย

ข้อที่ 12. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยให้นักวิจัยทราบอะไรบ้าง?
ก. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ข. เทคนิคการวิจัยที่พัฒนาใหม่ๆ
ค. ผลงานวิจัยที่ทำไปแล้ว
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยให้นักวิจัยทราบงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการวิจัยใหม่ๆ และผลการวิจัยที่ทำไปแล้ว

ข้อที่ 13. จุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวโดยสิน พันธุ์พินิจ (2553) คืออะไร?
ก. ค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
ข. ช่วยในการเลือกปัญหา
ค. ทราบเทคนิคการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: จุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ช่วยในการเลือกปัญหา และทราบเทคนิคการวิจัย

ข้อที่ 14. ข้อใดไม่ใช่หลักการประมวลเอกสารในการวิจัย?
ก. ประมวลให้ครอบคลุมทุกประเด็น
ข. แยกผลวิจัยไทยและต่างประเทศออกจากกัน
ค. สรุปเป็นแนวคิดย่อยอย่างมีทิศทาง
ง. วิเคราะห์ตัวแปรและจุดเน้นให้ชัดเจน

เฉลย: ข. แยกผลวิจัยไทยและต่างประเทศออกจากกัน
คำอธิบายเฉลย: หลักการประมวลเอกสารที่ดีควรเชื่อมโยงกันอย่างราบรื่นและไม่แยกผลวิจัยไทยและต่างประเทศออกจากกัน

ข้อที่ 15. การอ้างอิงแบบใดที่ควรใช้เมื่อคัดลอกข้อความโดยตรง?
ก. การอ้างอิงในเนื้อหา
ข. การอ้างอิงสองทอด
ค. การอ้างอิงแบบเรียบเรียง
ง. การอ้างอิงแบบสรุป

เฉลย: ข. การอ้างอิงสองทอด
คำอธิบายเฉลย: การอ้างอิงสองทอดใช้ในกรณีที่คัดลอกข้อความโดยตรงมาจากเอกสารที่ผู้เขียนอ้างอิงจากเอกสารอื่นอีกที การอ้างอิงลักษณะนี้จะบอกที่มาทั้งจากผู้เขียนปัจจุบันและต้นทาง

ข้อที่ 16. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยในการวางแผนการวิจัยอย่างไร?
ก. ช่วยในการกำหนดกลุ่มตัวแปร
ข. ช่วยในการตั้งสมมติฐาน
ค. ช่วยในการกำหนดข้อคำถามการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเอกสารช่วยในการกำหนดกลุ่มตัวแปร การตั้งสมมติฐาน และการกำหนดข้อคำถามการวิจัย

ข้อที่ 17. การบันทึกผลการอ่านเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรทำอย่างไร?
ก. บันทึกหัวข้อเนื้อหาและแหล่งที่มา
ข. บันทึกแนวคิดหลักๆ ของผู้เขียน
ค. บันทึกด้วยภาษาเขียนของเราเอง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การบันทึกผลการอ่านเอกสารควรบันทึกหัวข้อเนื้อหาและแหล่งที่มา รวมถึงแนวคิดหลักๆ ของผู้เขียนด้วยภาษาเขียนของเราเอง

ข้อที่ 18. การศึกษาวรรณกรรมจากสื่อคอมพิวเตอร์มีข้อดีอย่างไร?
ก. สืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
ข. ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
ค. สามารถสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมจากสื่อคอมพิวเตอร์มีข้อดีในการสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ข้อที่ 19. การศึกษาเนื้อหาทางทฤษฎีสำหรับการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดของสิ่งที่จะศึกษา
ข. ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเนื้อหาทางทฤษฎีควรประกอบด้วยการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดของสิ่งที่จะศึกษา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

ข้อที่ 20. ข้อใดเป็นเทคนิคในการตรวจวรรณกรรมที่ดี?
ก. เลือกแหล่งอ้างอิงที่ดี
ข. วิธีการอ้างอิงที่ถูกต้อง
ค. การสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรม
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคในการตรวจวรรณกรรมที่ดีประกอบด้วยการเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดี วิธีการอ้างอิงที่ถูกต้อง และการสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรม

ข้อที่ 21. การศึกษาวรรณกรรมเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพมักจะเน้นการศึกษาในลักษณะใด?
ก. การศึกษาแบบอุปนัย
ข. การศึกษาแบบนิรนัย
ค. การศึกษาแบบเชิงปริมาณ
ง. การศึกษาแบบสุ่มตัวอย่าง

เฉลย: ก. การศึกษาแบบอุปนัย
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพมักเน้นการศึกษาแบบอุปนัย เพื่อสร้างกรอบแนวคิด

ข้อที่ 22. ข้อใดเป็นแหล่งของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย?
ก. หอสมุดแห่งชาติ
ข. ห้องสมุดของสถาบันการศึกษา
ค. ห้องสมุดของสถานทูตประเทศต่างๆ
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: แหล่งของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมีหลายแหล่ง เช่น หอสมุดแห่งชาติ ห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และห้องสมุดของสถานทูตประเทศต่างๆ

ข้อที่ 23. ข้อใดไม่ใช่แหล่งอ้างอิงที่ดีสำหรับการศึกษาวรรณกรรม?
ก. ข้อมูลจากแหล่งต้นตอ
ข. ข้อมูลที่ทันสมัย
ค. ข้อมูลที่ได้รับรางวัล
ง. ข้อมูลจากบล็อกส่วนตัว

เฉลย: ง. ข้อมูลจากบล็อกส่วนตัว
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลจากบล็อกส่วนตัวไม่ถือเป็นแหล่งอ้างอิงที่ดี เนื่องจากอาจขาดความน่าเชื่อถือ และไม่ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่ 24. หลักเกณฑ์ในการเขียนบรรณานุกรมควรเป็นอย่างไร?
ก. เรียงลำดับตามชื่อผู้เขียน
ข. เรียงลำดับตามปีที่เขียน
ค. ระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: หลักเกณฑ์ในการเขียนบรรณานุกรมควรประกอบด้วยการเรียงลำดับตามชื่อผู้เขียน ตามปีที่เขียน และระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน

ข้อที่ 25. การอ่านวรรณกรรมแบบวิพากษ์วิจารณ์ควรทำอย่างไร?
ก. อ่านเนื้อหาโดยละเอียด
ข. อ่านเฉพาะส่วนที่สนใจ
ค. อ่านแบบวิพากษ์วิจารณ์
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การอ่านวรรณกรรมแบบวิพากษ์วิจารณ์ควรประกอบด้วยการอ่านเนื้อหาโดยละเอียด อ่านเฉพาะส่วนที่สนใจ และอ่านแบบวิพากษ์วิจารณ์

ข้อที่ 26. ข้อใดคือข้อดีของการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นวรรณกรรม?
ก. ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
ข. สืบค้นได้รวดเร็ว
ค. เข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลก
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นวรรณกรรมมีข้อดีที่ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สืบค้นได้รวดเร็ว และเข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลก

ข้อที่ 27. การศึกษาวรรณกรรมควรทำอย่างไรเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด?
ก. ศึกษาวรรณกรรมอย่างกว้างขวาง
ข. สรุปข้อมูลที่ได้อย่างละเอียด
ค. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อย่างมีเหตุผล
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมควรทำอย่างกว้างขวาง สรุปข้อมูลอย่างละเอียด และวิเคราะห์ข้อมูล อย่างมีเหตุผลเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด

ข้อที่ 28. ข้อใดไม่ใช่หลักการที่ดีในการประมวลเอกสาร?
ก. ประมวลให้ครอบคลุมทุกประเด็น
ข. แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาอย่างชัดเจน
ค. แยกผลวิจัยไทยและต่างประเทศออกจากกัน
ง. สังเคราะห์แนวคิดย่อยอย่างมีทิศทาง

เฉลย: ค. แยกผลวิจัยไทยและต่างประเทศออกจากกัน
คำอธิบายเฉลย: หลักการที่ดีในการประมวลเอกสารควรเชื่อมโยงกันอย่างราบรื่น และไม่แยกผลวิจัยไทยและต่างประเทศออกจากกัน

ข้อที่ 29. การเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีควรพิจารณาจากอะไรบ้าง?
ก. ความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา
ข. ความทันสมัยของข้อมูล
ค. การอ้างอิงจากแหล่งต้นตอ
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีควรพิจารณาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา ความทันสมัยของข้อมูล และการอ้างอิงจากแหล่งต้นตอ

ข้อที่ 30. การศึกษาวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาเนื้อหาทางทฤษฎี
ข. ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. สร้างกรอบแนวคิดและแบบจำลองแนวคิดการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยควรประกอบด้วยการศึกษาเนื้อหาทางทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสร้างกรอบแนวคิด และแบบจำลองแนวคิดการวิจัย

ข้อที่ 31. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญในการตรวจวรรณกรรม?
ก. ค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
ข. สังเคราะห์สาระสำคัญ
ค. อ้างอิงแหล่งที่มา
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การตรวจวรรณกรรมควรประกอบด้วยการค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การสังเคราะห์สาระสำคัญ และการอ้างอิงแหล่งที่มา

ข้อที่ 32. หลักเกณฑ์ในการอ่านวรรณกรรมควรทำอย่างไรเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง?
ก. กำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
ข. เลือกเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ค. อ่านสารบัญก่อนอ่านรายละเอียด
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: หลักเกณฑ์ในการอ่านวรรณกรรมควรกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้อง เลือกเอกสารที่เกี่ยวข้อง และอ่านสารบัญก่อนอ่านรายละเอียด

ข้อที่ 33. การสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรมควรเน้นที่อะไร?
ก. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ข. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. การเชื่อมโยงสาระให้เป็นระบบ
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การสังเคราะห์สาระจากการตรวจวรรณกรรมควรเน้นที่แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเชื่อมโยงสาระให้เป็นระบบ

ข้อที่ 34. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมตามที่กล่าวโดยสิน พันธุ์พินิจ (2553)?
ก. เพื่อค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
ข. เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน
ค. เพื่อกำหนดวิธีการสอน
ง. เพื่อทราบเทคนิคการวิจัย

เฉลย: ค. เพื่อกำหนดวิธีการสอน
คำอธิบายเฉลย: จุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมที่กล่าวโดยสิน พันธุ์พินิจไม่มีการกำหนดวิธีการสอน

ข้อที่ 35. ข้อใดคือการอ้างอิงในเนื้อหาที่ถูกต้อง?
ก. บอกแหล่งที่มาในวงเล็บ
ข. การคัดลอกข้อความตรง ๆ
ค. การสรุปความด้วยภาษาของตนเอง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การอ้างอิงในเนื้อหาที่ถูกต้องควรบอกแหล่งที่มาในวงเล็บ การคัดลอกข้อความตรง ๆ และการสรุปความด้วยภาษาของตนเอง

ข้อที่ 36. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยในการเลือกปัญหาวิจัย
ข. ช่วยในการตั้งสมมติฐาน
ค. ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญช่วยในการเลือกปัญหาวิจัย การตั้งสมมติฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อที่ 37. ข้อใดไม่ใช่แหล่งของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย?
ก. หอสมุดแห่งชาติ
ข. ห้องสมุดประชาชน
ค. ร้านหนังสือทั่วไป
ง. ห้องสมุดของสถานทูตประเทศต่างๆ

เฉลย: ค. ร้านหนังสือทั่วไป
คำอธิบายเฉลย: ร้านหนังสือทั่วไปไม่ได้ถูกออกแบบมาเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เนื่องจากเนื้อหาอาจไม่ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญหรือไม่มีความน่าเชื่อถือเทียบเท่าห้องสมุดหรือแหล่งอ้างอิงทางการศึกษา

ข้อที่ 38. การศึกษาเนื้อหาเชิงทฤษฎีในการวิจัยควรประกอบด้วยอะไร?
ก. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดของสิ่งที่จะศึกษา
ข. ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเนื้อหาเชิงทฤษฎีควรประกอบด้วยการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดของสิ่งที่จะศึกษา ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

ข้อที่ 39. ข้อใดเป็นหลักการในการเขียนบรรณานุกรมที่ดี?
ก. เรียงลำดับตามชื่อผู้เขียน
ข. ระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน
ค. ใช้แหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: หลักการในการเขียนบรรณานุกรมที่ดีควรประกอบด้วยการเรียงลำดับตามชื่อผู้เขียน ระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน และใช้แหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ข้อที่ 40. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรทำอย่างไรเพื่อให้การวิจัยมีน้ำหนักและน่าเชื่อถือ?
ก. นำผลการวิจัยอื่นมาสนับสนุนการแปลความข้อมูล
ข. ศึกษาเอกสารจำนวนมากพอ
ค. ศึกษาเอกสารแบบวิพากษ์วิจารณ์
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยอื่นมาสนับสนุน การแปลความข้อมูล ศึกษาเอกสารจำนวนมากพอ และศึกษาเอกสารแบบวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อให้การวิจัยมีน้ำหนักและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 41. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง?
ก. เพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย
ข. เพื่อทราบเทคนิคการวิจัยใหม่ๆ
ค. เพื่อแปลความหมายข้อมูลวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: จุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมถึงการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การทราบเทคนิคการวิจัยใหม่ๆ และการแปลความหมายข้อมูลวิจัย

ข้อที่ 42. การเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา
ข. การอ้างอิงจากแหล่งต้นตอ
ค. ความทันสมัยของข้อมูล
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเลือกแหล่งอ้างอิงที่ดีควรพิจารณาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา การอ้างอิงจากแหล่งต้นตอ และความทันสมัยของข้อมูล

ข้อที่ 43. การศึกษาวรรณกรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์มีข้อดีอย่างไร?
ก. ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือสูง
ข. เข้าถึงข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว
ค. ได้ข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่เป็นทางการ
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์มีข้อดีในการได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือสูง เข้าถึงข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว และได้ข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่เป็นทางการ

ข้อที่ 44. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการอ่านวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง?
ก. กำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
ข. อ่านเนื้อหาโดยไม่ต้องกำหนดหัวข้อ
ค. เลือกเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ง. อ่านเฉพาะสารบัญก่อนอ่านรายละเอียด

เฉลย: ข. อ่านเนื้อหาโดยไม่ต้องกำหนดหัวข้อ
คำอธิบายเฉลย: การอ่านวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้องควรกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเสมอ

ข้อที่ 45. การประมวลเอกสารควรทำอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ?
ก. ประมวลให้ครอบคลุมทุกประเด็น
ข. เชื่อมโยงเอกสารอย่างราบรื่น
ค. สรุปเป็นแนวคิดย่อยอย่างมีทิศทาง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การประมวลเอกสารที่มีประสิทธิภาพควรครอบคลุมทุกประเด็น เชื่อมโยงเอกสารอย่างราบรื่น และสรุปเป็นแนวคิดย่อยอย่างมีทิศทาง

ข้อที่ 46. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยให้นักวิจัยได้ทราบอะไรบ้าง?
ก. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ข. เทคนิคการวิจัยใหม่ๆ
ค. ผลงานวิจัยที่ทำไปแล้ว
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องช่วยให้นักวิจัยได้ทราบงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการวิจัยใหม่ๆ และผลงานวิจัยที่ทำไปแล้ว

ข้อที่ 47. การอ้างอิงแหล่งที่มาในงานวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ระบุที่มาในวงเล็บ
ข. อ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง
ค. ใช้วิธีการอ้างอิงที่เหมาะสม
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การอ้างอิงแหล่งที่มาในงานวิจัยควรระบุที่มาในวงเล็บ อ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง และใช้อ้างอิงที่เหมาะสม

ข้อที่ 48. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการศึกษาวรรณกรรมที่กล่าวโดยสิน พันธุ์พินิจ (2553)?
ก. เพื่อค้นหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
ข. เพื่อเลือกปัญหา โจทย์วิจัย
ค. เพื่อกำหนดวิธีการสอนที่ถูกต้อง
ง. เพื่อทราบเทคนิคการวิจัย

เฉลย: ค. เพื่อกำหนดวิธีการสอนที่ถูกต้อง
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาวรรณกรรมไม่ได้มุ่งหมายเพื่อกำหนดวิธีการสอนที่เฉพาะเจาะจง แต่เน้นการค้นคว้าเพื่อสร้างกรอบแนวคิด การเข้าใจทฤษฎี และการเลือกโจทย์วิจัยที่เหมาะสม

ข้อที่ 49. ข้อใดเป็นหลักการในการประมวลเอกสารที่ถูกต้อง?
ก. ประมวลให้ครอบคลุมทุกประเด็น
ข. แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาอย่างชัดเจน
ค. สังเคราะห์แนวคิดย่อยอย่างมีทิศทาง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การประมวลเอกสารที่ถูกต้องควรครอบคลุมทุกประเด็น แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร ที่ศึกษาอย่างชัดเจน และสังเคราะห์แนวคิดย่อยอย่างมีทิศทาง

ข้อที่ 50. การศึกษาวรรณกรรมเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาแบบนิรนัย
ข. ใช้ทฤษฎีเพื่อกำหนดสมมติฐาน
ค. เปรียบเทียบผลการวิจัยกับทฤษฎี
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปริมาณมักอาศัยการศึกษาแบบนิรนัย ซึ่งใช้ทฤษฎีที่มีอยู่มาเป็นฐานในการกำหนดสมมติฐานและเปรียบเทียบผลการวิจัยกับทฤษฎี

ข้อสอบทบทวนบทที่ 6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ 1. ประชากร (population) หมายถึงอะไร?
ก. จำนวนคนในประเทศ
ข. กลุ่มย่อยของประชากรที่เราต้องการศึกษาข้อมูล
ค. หน่วยที่เราจะศึกษาข้อมูลทั้งหมด
ง. จำนวนคนในชุมชนหนึ่ง

เฉลย: ค. หน่วยที่เราจะศึกษาข้อมูลทั้งหมด
คำอธิบายเฉลย: ในทางการวิจัย ประชากรหมายถึง หน่วยที่เราจะศึกษาข้อมูลทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นคน สิ่งมีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิต

ข้อที่ 2. ค่าสถิติ (statistic) ใช้สำหรับอะไร?
ก. คำนวณค่าต่างๆ ของกลุ่มตัวอย่าง
ข. คำนวณค่าต่างๆ ของประชากร
ค. คำนวณค่าเฉลี่ยเท่านั้น
ง. ใช้สำหรับการสุ่มตัวอย่าง

เฉลย: ก. คำนวณค่าต่างๆ ของกลุ่มตัวอย่าง
คำอธิบายเฉลย: ค่าสถิติเป็นค่าที่คำนวณได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เรารวบรวมหรือคำนวณ ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นสัญลักษณ์ เช่น ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)

ข้อที่ 3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อดีของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง?
ก. สิ้นเปลืองเวลา
ข. เสียค่าใช้จ่ายสูง
ค. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง มีความคลาดเคลื่อนน้อย
ง. ข้อมูลผิดพลาดเนื่องจากมีจำนวนมาก

เฉลย: ค. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง มีความคลาดเคลื่อนน้อย
คำอธิบายเฉลย: แม้ว่าการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจะช่วยประหยัดทรัพยากร แต่ยังคงต้องการการออกแบบการสุ่มตัวอย่างที่ดีเพื่อลดความคลาดเคลื่อนของข้อมูล

ข้อที่ 4. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการศึกษาจากประชากร?
ก. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง
ข. ใช้ทรัพยากรบุคคลมาก
ค. นำผลการวิเคราะห์มาใช้ประโยชน์ได้ทัน
ง. ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความร่วมมือมาก

เฉลย: ข. ใช้ทรัพยากรบุคคลมาก
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาข้อมูลจากประชากรมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น สิ้นเปลืองเวลา เสียค่าใช้จ่ายสูง ใช้ทรัพยากรบุคคลมาก ข้อมูลผิดพลาดเนื่องจากมีจำนวนมาก และข้อมูลไม่ลึกซึ้ง

ข้อที่ 5. การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เหมาะสมกับกรณีใด?
ก. ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างที่แตกต่างกันมาก
ข. ประชากรมีขนาดใหญ่
ค. ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายคลึงกัน
ง. ประชากรมีการแบ่งกลุ่มชัดเจน

เฉลย: ค. ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายคลึงกัน
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่ายเหมาะสมกับกรณีที่ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างที่คล้ายคลึงกันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก

ข้อที่ 6. วิธีการสุ่มโดยจับฉลาก (Lottery Method) ใช้ในกรณีใด?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การวิจัยในชั้นเรียน
ค. การวิจัยเชิงทดลอง
ง. การวิจัยเชิงพรรณนา

เฉลย: ข. การวิจัยในชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: วิธีการสุ่มโดยจับฉลากเหมาะสมกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 7. การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในกรณีใด?
ก. เมื่อประชากรมีขนาดใหญ่
ข. เมื่อมีการแบ่งกลุ่มประชากรชัดเจน
ค. เมื่อครูผู้สอนทำหน้าที่สอนในห้องเรียนนั้นอยู่แล้ว
ง. เมื่อมีความสะดวกในการเก็บข้อมูล

เฉลย: ค. เมื่อครูผู้สอนทำหน้าที่สอนในห้องเรียนนั้นอยู่แล้ว
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมักจะถูกใช้ในกรณีที่ครูผู้สอนทำหน้าที่สอนในห้องเรียนชั้นนั้นอยู่แล้ว เพราะครูผู้สอนเห็นว่าหน่วยตัวอย่างนั้นจะสามารถให้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้เป็นอย่างดี

ข้อที่ 8. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย?
ก. เหมาะสมกับประชากรที่มีขนาดใหญ่เกินไป
ข. ไม่สามารถใช้กับประชากรที่มีลักษณะของหน่วยตัวอย่างแตกต่างกัน
ค. ไม่สะดวกในการนำไปใช้
ง. ไม่เหมาะสมกับการวิจัยในชั้นเรียน

เฉลย: ข. ไม่สามารถใช้กับประชากรที่มีลักษณะของหน่วยตัวอย่างแตกต่างกัน
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่ายมีข้อจำกัดว่าไม่สามารถใช้กับประชากรที่มีลักษณะของหน่วยตัวอย่างแตกต่างกันมาก เพราะจะไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

ข้อที่ 9. การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เหมาะสมกับกรณีใด?
ก. ประชากรมีลักษณะคล้ายกันหรือแตกต่างกันน้อยที่สุด
ข. ประชากรมีขนาดเล็ก
ค. ประชากรมีความแตกต่างกันมาก
ง. ประชากรมีการแบ่งชั้นชัดเจน

เฉลย: ก. ประชากรมีลักษณะคล้ายกันหรือแตกต่างกันน้อยที่สุด
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่มเหมาะสมกับกรณีที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกันน้อยที่สุด

ข้อที่ 10. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนแรกในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง?
ก. การจัดทำบัญชีรายชื่อประชากร
ข. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
ค. การนิยามประชากร
ง. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

เฉลย: ค. การนิยามประชากร
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกในการเลือกกลุ่มตัวอย่างคือนักวิจัยต้องกำหนดขอบเขตและให้คำจำกัดความของประชากรที่จะศึกษาให้ชัดเจนว่าประชากรหมายถึงใคร หรือหมายถึงอะไร

ข้อที่ 11. การเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) มีลักษณะอย่างไร?
ก. การเลือกตัวอย่างโดยจับฉลาก
ข. การเลือกตัวอย่างที่เกิดขึ้นตามความสะดวก
ค. การเลือกตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด
ง. การเลือกตัวอย่างโดยใช้ตัวเลขสุ่ม

เฉลย: ข. การเลือกตัวอย่างที่เกิดขึ้นตามความสะดวก
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญเป็นการเลือกตัวอย่างที่เกิดขึ้นตามความสะดวกของนักวิจัย และสภาพแวดล้อมขณะนั้นๆ

ข้อที่ 12. การจัดทำบัญชีรายชื่อประชากร (Sampling Frame) มีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยลดเวลาในการเก็บข้อมูล
ข. ช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง
ค. ช่วยให้การสุ่มตัวอย่างมีความสะดวกมากขึ้น
ง. ช่วยให้การสุ่มตัวอย่างมีความถูกต้องแม่นยำ

เฉลย: ง. ช่วยให้การสุ่มตัวอย่างมีความถูกต้องแม่นยำ
คำอธิบายเฉลย: การจัดทำบัญชีรายชื่อประชากรเป็นการจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อให้การสุ่มตัวอย่างมีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

ข้อที่ 13. ข้อใดคือข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)?
ก. สามารถใช้ได้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน
ข. เหมาะสมกับการวิจัยในชั้นเรียน
ค. ช่วยลดความคลาดเคลื่อนและเพิ่มความถูกต้องของข้อมูล
ง. ทำได้ง่ายและสะดวก

เฉลย: ค. ช่วยลดความคลาดเคลื่อนและเพิ่มความถูกต้องของข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นช่วยลดความคลาดเคลื่อนและเพิ่มความถูกต้องของข้อมูล เพราะจะทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ได้มีความเป็นตัวแทนของประชากรแต่ละชั้นได้ดี

ข้อที่ 14. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง?
ก. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างต้องมีความเป็นตัวแทนที่ดี
ข. ข้อมูลที่ได้มีความลึกซึ้ง
ค. การเก็บข้อมูลทำได้รวดเร็ว
ง. ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า

เฉลย: ก. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างต้องมีความเป็นตัวแทนที่ดี
คำอธิบายเฉลย: ข้อจำกัดสำคัญของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือการที่ต้องใช้เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่มีความเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

ข้อที่ 15. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ทำให้การเก็บข้อมูลสะดวกขึ้น
ข. ทำให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ค. ทำให้การวิจัยมีความแม่นยำมากขึ้น
ง. ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลง่ายขึ้น

เฉลย: ค. ทำให้การวิจัยมีความแม่นยำมากขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้ได้ตัวอย่างที่มีความเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร และช่วยลดความคลาดเคลื่อนในผลการวิจัย

ข้อที่ 16. การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systemic Random Sampling) ทำได้อย่างไร?
ก. ใช้วิธีการจับฉลาก
ข. ใช้ตารางเลขสุ่ม
ค. เลือกตัวอย่างตามระบบที่กำหนด
ง. เลือกตัวอย่างโดยบังเอิญ

เฉลย: ค. เลือกตัวอย่างตามระบบที่กำหนด
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบคือการเลือกตัวอย่างตามระบบที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เช่น เลือกทุก ๆ คนที่ 5 จากประชากรทั้งหมด

ข้อที่ 17. ข้อดีของการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คืออะไร?
ก. ทำให้การสุ่มตัวอย่างเป็นไปอย่างรวดเร็ว
ข. ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้งและตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย
ค. ประหยัดค่าใช้จ่าย
ง. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย

เฉลย: ข. ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้งและตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพและต้องพิจารณาตัวอย่างที่สามารถตอบคำถามวิจัยได้ชัดเจน

ข้อที่ 18. การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) คืออะไร?
ก. การสุ่มตัวอย่างโดยบังเอิญ
ข. การสุ่มตัวอย่างในหลาย ๆ ขั้นตอนตามลำดับ
ค. การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ
ง. การสุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด

เฉลย: ข. การสุ่มตัวอย่างในหลาย ๆ ขั้นตอนตามลำดับ
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนคือการสุ่มตัวอย่างในหลาย ๆ ขั้นตอน เช่น เริ่มจากการสุ่มชั้นแรก จากนั้นสุ่มชั้นถัดไปจนกว่าจะได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

ข้อที่ 19. ข้อใดเป็นข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)?
ก. ลดความคลาดเคลื่อนของข้อมูล
ข. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ค. สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ง. ใช้ได้กับประชากรขนาดเล็ก

เฉลย: ค. สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มักถูกใช้ในกรณีที่ประชากรถูกแบ่งกลุ่มทางภูมิศาสตร์หรือหน่วยงาน ซึ่งทำให้สะดวกในการเก็บข้อมูล

ข้อที่ 20. ความเป็นตัวแทนที่ดีของกลุ่มตัวอย่าง (Representativeness) มีความสำคัญอย่างไร?
ก. ทำให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ข. ทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ
ค. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย
ง. ประหยัดค่าใช้จ่าย

เฉลย: ข. ทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ
คำอธิบายเฉลย: ความเป็นตัวแทนที่ดีของกลุ่มตัวอย่างเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ สามารถสรุปผลจากกลุ่มตัวอย่างไปยังประชากรทั้งหมดได้อย่างแม่นยำ

ข้อที่ 21. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ข้อจำกัดของการศึกษาจากประชากร?
ก. สิ้นเปลืองเวลามาก
ข. ข้อมูลผิดพลาดเนื่องจากมีจำนวนมาก
ค. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง
ง. เสียค่าใช้จ่ายสูง

เฉลย: ค. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง
คำอธิบายเฉลย: ข้อจำกัดของการศึกษาจากประชากร ได้แก่ การสิ้นเปลืองเวลา เสียค่าใช้จ่ายสูง ใช้ทรัพยากรบุคคลมาก ข้อมูลผิดพลาดเนื่องจากมีจำนวนมาก และข้อมูลไม่ลึกซึ้ง

ข้อที่ 22. ในการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ขั้นตอนแรกคืออะไร?
ก. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ข. นิยามประชากร
ค. คัดเลือกตัวอย่าง
ง. จัดทำบัญชีรายชื่อประชากร

เฉลย: ข. นิยามประชากร
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกในการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นคือนิยามประชากรให้ชัดเจน เพื่อให้การเลือกตัวอย่างง่ายและได้ตัวแทนที่ดี

ข้อที่ 23. ข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คืออะไร?
ก. เหมาะสมกับประชากรขนาดใหญ่
ข. ทำได้ง่ายและสะดวก
ค. ลดความคลาดเคลื่อน
ง. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง

เฉลย: ข. ทำได้ง่ายและสะดวก
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่ายมีข้อดีคือ ทำได้ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้ และเหมาะสมกับประชากรที่มีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายกัน

ข้อที่ 24. การเลือกตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) คืออะไร?
ก. การเลือกตัวอย่างโดยจับฉลาก
ข. การเลือกตัวอย่างที่เกิดขึ้นตามความสะดวก
ค. การเลือกตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร
ง. การเลือกตัวอย่างโดยใช้ตัวเลขสุ่ม

เฉลย: ค. การเลือกตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบโควตาคือการเลือกตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีในแต่ละกลุ่มย่อยของประชากร

ข้อที่ 25. ค่าสถิติ (statistic) แตกต่างจากค่าพารามิเตอร์ (parameter) อย่างไร?
ก. ค่าสถิติใช้สำหรับประชากร ค่าพารามิเตอร์ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง
ข. ค่าสถิติใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์ใช้สำหรับประชากร
ค. ค่าสถิติและค่าพารามิเตอร์ใช้แทนกันได้
ง. ค่าสถิติใช้สำหรับการสุ่มตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์ใช้สำหรับการคัดเลือกตัวอย่าง

เฉลย: ข. ค่าสถิติใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์ใช้สำหรับประชากร
คำอธิบายเฉลย: ค่าสถิติเป็นค่าที่คำนวณได้จากกลุ่มตัวอย่าง ส่วนค่าพารามิเตอร์เป็นค่าที่คำนวณได้จากประชากรทั้งหมด

ข้อที่ 26. การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีข้อดีอย่างไร?
ก. ทำให้การเก็บข้อมูลสะดวกขึ้น
ข. ช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม
ค. ช่วยให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ง. ช่วยให้การสุ่มตัวอย่างมีความแม่นยำมากขึ้น

เฉลย: ง. ช่วยให้การสุ่มตัวอย่างมีความแม่นยำมากขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนช่วยให้การสุ่มตัวอย่างมีความแม่นยำมากขึ้น เพราะการสุ่มในหลาย ๆ ขั้นตอนช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม

ข้อที่ 27. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง?
ก. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ข. การจัดทำบัญชีรายชื่อประชากร
ค. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
ง. การนิยามประชากร

เฉลย: ค. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนสุดท้ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่างคือการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามที่ต้องการ ให้ได้ตัวอย่างหรือตัวแทนที่ไม่มีอคติและลดความคลาดเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 28. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systemic Random Sampling)?
ก. ไม่เหมาะสมกับประชากรขนาดใหญ่
ข. มีความซับซ้อนในการดำเนินการ
ค. อาจไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
ง. ใช้เวลานานในการเก็บข้อมูล

เฉลย: ค. อาจไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบอาจมีข้อจำกัดคืออาจไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร เนื่องจากการเลือกตัวอย่างตามระบบที่กำหนดไว้อาจไม่ครอบคลุมลักษณะทั้งหมดของประชากร

ข้อที่ 29. การสุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) เหมาะสมกับการวิจัยในกรณีใด?
ก. ประชากรมีขนาดใหญ่
ข. ประชากรมีลักษณะคล้ายกัน
ค. ต้องการได้ตัวแทนในแต่ละกลุ่มย่อย
ง. ต้องการลดความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม

เฉลย: ค. ต้องการได้ตัวแทนในแต่ละกลุ่มย่อย
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบโควตาเหมาะสมกับกรณีที่ต้องการได้ตัวแทนในแต่ละกลุ่มย่อยของประชากร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นตัวแทนที่ดีของแต่ละกลุ่มย่อย

ข้อที่ 30. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อดีของการเลือกตัวอย่างแบบตามความสะดวก (Convenience Sampling)?
ก. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ข. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง
ค. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย
ง. ทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

เฉลย: ก. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบตามความสะดวกมีข้อดีคือประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูล เนื่องจากสามารถเลือกตัวอย่างได้ตามความสะดวกของนักวิจัย

ข้อที่ 31. การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เหมาะสมกับกรณีใด?
ก. ประชากรมีลักษณะคล้ายคลึงกัน
ข. ประชากรมีการแบ่งชั้นตามลักษณะบางอย่าง
ค. ประชากรมีขนาดเล็ก
ง. ประชากรมีขนาดใหญ่

เฉลย: ข. ประชากรมีการแบ่งชั้นตามลักษณะบางอย่าง
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ช่วยให้มั่นใจว่าแต่ละชั้นของประชากรได้รับการเป็นตัวแทนที่ดีในกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ 32. ข้อใดคือขั้นตอนที่สองของการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการที่ถูกต้อง?
ก. นิยามประชากร
ข. จัดทำบัญชีรายชื่อประชากร
ค. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ง. คัดเลือกตัวอย่าง

เฉลย: ข. จัดทำบัญชีรายชื่อประชากร
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนที่สองของการเลือกกลุ่มตัวอย่างคือการจัดทำบัญชีรายชื่อประชากร เพื่อให้ทราบว่ามีประชากรทั้งหมดเท่าไรและมีใครบ้าง

ข้อที่ 33. การเลือกตัวอย่างแบบตามความสะดวก (Convenience Sampling) มีข้อดีอย่างไร?
ก. ทำให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ
ข. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ค. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย
ง. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง

เฉลย: ข. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบตามความสะดวกมีข้อดีคือประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูล เนื่องจากสามารถเลือกตัวอย่างได้ตามความสะดวกของนักวิจัย

ข้อที่ 34. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ข้อดีของการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง?
ก. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง
ข. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ค. ผลการวิเคราะห์นำมาใช้ประโยชน์ได้ทัน
ง. ข้อมูลไม่มีความคลาดเคลื่อน

เฉลย: ง. ข้อมูลไม่มีความคลาดเคลื่อน
คำอธิบายเฉลย: การศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างมีข้อดีหลายประการ เช่น ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย และผลการวิเคราะห์นำมาใช้ประโยชน์ได้ทัน แต่ข้อมูลอาจมีความคลาดเคลื่อนบ้าง ขึ้นอยู่กับความเป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ 35. การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เหมาะสมกับกรณีใด?
ก. ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างแตกต่างกันมาก
ข. ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายคลึงกัน
ค. ประชากรมีขนาดใหญ่
ง. ประชากรมีขนาดเล็ก

เฉลย: ข. ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายคลึงกัน
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่ายเหมาะสมกับกรณีที่ประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายคลึงกัน หรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก

ข้อที่ 36. การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีข้อจำกัดอะไร?
ก. ใช้เวลานาน
ข. มีความซับซ้อนในการดำเนินการ
ค. อาจมีความคลาดเคลื่อนสูง
ง. ไม่เหมาะสมกับประชากรขนาดเล็ก

เฉลย: ข. มีความซับซ้อนในการดำเนินการ
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนมีข้อจำกัดคือมีความซับซ้อนในการดำเนินการ เนื่องจากต้องผ่านหลายขั้นตอนกว่าจะได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

ข้อที่ 37. ข้อใดคือข้อจำกัดของการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)?
ก. ข้อมูลที่ได้มีความลึกซึ้ง
ข. ขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ของผู้วิจัย
ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ง. ทำให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

เฉลย: ข. ขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ของผู้วิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมีข้อจำกัดคือขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้วิจัย ซึ่งอาจทำให้มีมาตรฐานที่แตกต่างกันออกไป

ข้อที่ 38. การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีขั้นตอนอะไรบ้าง?
ก. เลือกตัวอย่างตามความสะดวก
ข. จัดทำบัญชีรายชื่อประชากร
ค. สุ่มหมายเลขห้องเรียนหรือกลุ่ม
ง. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

เฉลย: ค. สุ่มหมายเลขห้องเรียนหรือกลุ่ม
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่มมีขั้นตอนการสุ่มหมายเลขห้องเรียนหรือกลุ่มขึ้นมา ตามจำนวนที่ต้องการ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย และใช้หน่วยตัวอย่างทั้งหมดที่มีอยู่ในกลุ่มนั้น ๆ มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ 39. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)?
ก. ทำให้สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้
ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ง. ข้อมูลที่ได้มีความแม่นยำสูงสุด

เฉลย: ง. ข้อมูลที่ได้มีความแม่นยำสูงสุด
คำอธิบายเฉลย: แม้การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นกลุ่มจะสะดวกในการเก็บข้อมูล แต่มีความเสี่ยงที่จะเกิดความคลาดเคลื่อนหากกลุ่มที่สุ่มไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากรทั้งหมด

ข้อที่ 40. การเลือกตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) มีข้อจำกัดอะไร?
ก. ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนสูง
ข. ใช้เวลานาน
ค. ไม่สะดวกในการดำเนินการ
ง. ไม่เหมาะสมกับประชากรขนาดใหญ่

เฉลย: ก. ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนสูง
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบโควตามีข้อจำกัดคือข้อมูลอาจมีความคลาดเคลื่อนสูง เนื่องจากการเลือกตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรอาจไม่เป็นตัวแทนที่ดีเท่าที่ควร ถ้าการสุ่มไม่ครอบคลุมกลุ่มย่อยทั้งหมด

ข้อที่ 41. ข้อใดคือข้อจำกัดของการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)?
ก. ต้องใช้เวลานานในการสุ่ม
ข. ต้องมีข้อมูลพื้นฐานของประชากรที่จะแบ่งชั้น
ค. ไม่สามารถใช้กับประชากรขนาดใหญ่
ง. ไม่สามารถลดความคลาดเคลื่อนได้

เฉลย: ข. ต้องมีข้อมูลพื้นฐานของประชากรที่จะแบ่งชั้น
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นมีข้อจำกัดคือจำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานของประชากรที่จะแบ่งชั้นเพื่อให้การแบ่งชั้นเป็นไปอย่างถูกต้องและได้ตัวแทนที่ดี

ข้อที่ 42. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systemic Random Sampling)?
ก. ลดความซับซ้อนในการดำเนินการ
ข. ประหยัดเวลาในการสุ่ม
ค. ได้ตัวแทนที่ดีของประชากร
ง. ง่ายและสะดวกต่อการใช้

เฉลย: ข. ประหยัดเวลาในการสุ่ม
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบมีข้อดีคือช่วยประหยัดเวลาในการสุ่ม เนื่องจากใช้ระบบที่กำหนดไว้ล่วงหน้าในการเลือกตัวอย่างจากประชากร

ข้อที่ 43. ข้อใดคือขั้นตอนสุดท้ายของการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)?
ก. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ข. นิยามประชากร
ค. จัดทำบัญชีรายชื่อประชากร
ง. คัดเลือกตัวอย่างตามระบบ

เฉลย: ง. คัดเลือกตัวอย่างตามระบบ
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนสุดท้ายของการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนคือการคัดเลือกตัวอย่างตามระบบที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

ข้อที่ 44. การเลือกตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) แตกต่างจากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) อย่างไร?
ก. การเลือกตัวอย่างแบบโควตาต้องมีการแบ่งกลุ่มย่อย
ข. การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงต้องใช้การสุ่มอย่างง่าย
ค. การเลือกตัวอย่างแบบโควตามีความคลาดเคลื่อนน้อยกว่า
ง. การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงต้องมีการกำหนดสัดส่วนของประชากร

เฉลย: ก. การเลือกตัวอย่างแบบโควตาต้องมีการแบ่งกลุ่มย่อย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบโควตาคือต้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยของประชากร และเลือกตัวอย่างตามสัดส่วนที่กำหนด ส่วนการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงคือการเลือกตัวอย่างตามความคิดเห็นของผู้วิจัยว่าเหมาะสม

ข้อที่ 45. การเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) มีข้อจำกัดอย่างไร?
ก. ไม่สามารถใช้กับการวิจัยเชิงทดลอง
ข. ใช้เวลานานในการเก็บข้อมูล
ค. ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
ง. ข้อมูลมีความลึกซึ้งและเชื่อถือได้

เฉลย: ค. ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญมีข้อจำกัดคืออาจได้ข้อมูลที่ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร เนื่องจากเป็นการเลือกตัวอย่างที่เกิดขึ้นตามความสะดวกของนักวิจัยและสภาพแวดล้อมขณะนั้น

ข้อที่ 46. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)?
ก. ได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์
ข. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย
ค. เหมาะกับการวิจัยที่มุ่งศึกษาเป็นรายกรณี
ง. สามารถใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน

เฉลย: ข. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมีข้อดีคือได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ เหมาะกับการวิจัยที่มุ่งศึกษาเป็นรายกรณี และสามารถใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน แต่ไม่ใช่ข้อดีในการลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย

ข้อที่ 47. การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีข้อจำกัดอย่างไร?
ก. ใช้เวลานานในการสุ่ม
ข. ไม่สะดวกในการเก็บข้อมูล
ค. อาจทำให้กลุ่มที่ได้ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
ง. ค่าใช้จ่ายสูง

เฉลย: ค. อาจทำให้กลุ่มที่ได้ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มมีข้อจำกัดคืออาจทำให้กลุ่มที่ได้ไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร เนื่องจากการแบ่งกลุ่มประชากรอาจไม่เป็นเอกลักษณ์อย่างแท้จริง

ข้อที่ 48. ข้อใดคือข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)?
ก. ได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้ง
ข. ประหยัดค่าใช้จ่าย
ค. ลดความคลาดเคลื่อนในการวิจัย
ง. ทำได้ง่ายและสะดวก

เฉลย: ง. ทำได้ง่ายและสะดวก
คำอธิบายเฉลย: ข้อดีของการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายคือทำได้ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้ และเหมาะสมกับประชากรที่มีลักษณะของหน่วยตัวอย่างคล้ายกัน

ข้อที่ 49. การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เหมาะสมกับกรณีใด?
ก. เมื่อมีการแบ่งกลุ่มประชากรชัดเจน
ข. เมื่อมีเวลาจำกัดในการวิจัย
ค. เมื่อผู้วิจัยต้องการตัวอย่างที่ตรงตามวัตถุประสงค์
ง. เมื่อประชากรมีขนาดใหญ่

เฉลย: ค. เมื่อผู้วิจัยต้องการตัวอย่างที่ตรงตามวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเหมาะสมกับกรณีที่ผู้วิจัยต้องการตัวอย่างที่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย เช่น การศึกษาผลการพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนในห้องเรียนหนึ่ง

ข้อที่ 50. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ข้อจำกัดของการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)?
ก. เหมาะสมกับประชากรที่มีขนาดไม่ใหญ่เกินไป
ข. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ค. ถ้าประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างแตกต่างกันจะไม่เป็นตัวแทนที่ดี
ง. ใช้ได้เฉพาะกับประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

เฉลย: ข. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
คำอธิบายเฉลย: การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายมีข้อจำกัดว่าเหมาะสมกับประชากรที่มีขนาดไม่ใหญ่เกินไป และถ้าประชากรมีลักษณะของหน่วยตัวอย่างแตกต่างกันจะไม่เป็นตัวแทนที่ดี แต่ข้อดีคือประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

ข้อสอบทบทวนบทที่ 7
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ข้อที่ 1. ความตรงของเครื่องมือวิจัยสามารถจำแนกได้กี่ประเภท?
ก. 2 ประเภท
ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท
ง. 5 ประเภท

เฉลย: ข. 3 ประเภท
คำอธิบายเฉลย: ความตรงของเครื่องมือวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเภทหลัก ได้แก่ ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) และความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion-related validity)

ข้อที่ 2. ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) หมายถึงอะไร?
ก. วัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
ข. วัดได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี
ค. วัดได้ตรงตามเกณฑ์ภายนอก
ง. วัดได้ตรงกับเป้าหมายการวิจัย

เฉลย: ข. วัดได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี
คำอธิบายเฉลย: ความตรงตามโครงสร้างหมายถึงเครื่องมือที่สามารถวัดคุณลักษณะได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี

ข้อที่ 3. ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์มีประเภทใดบ้าง?
ก. ความตรงตามสภาพปัจจุบันและความตรงตามการพยากรณ์
ข. ความตรงตามเนื้อหาและความตรงตามโครงสร้าง
ค. ความตรงตามเกณฑ์ภายนอกและความตรงตามเกณฑ์ภายใน
ง. ความตรงตามตัวอย่างและความตรงตามทฤษฎี

เฉลย: ก. ความตรงตามสภาพปัจจุบันและความตรงตามการพยากรณ์
คำอธิบายเฉลย: ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์แบ่งเป็นความตรงตามสภาพปัจจุบันและความตรงตามการพยากรณ์

ข้อที่ 4. ความเที่ยง (Reliability) หมายถึงอะไร?
ก. ความแม่นยำของเครื่องมือ
ข. ความตรงตามเนื้อหา
ค. ความสม่ำเสมอหรือความคงที่ของค่าที่วัดได้
ง. ความสามารถในการแปลความหมายคะแนน

เฉลย: ค. ความสม่ำเสมอหรือความคงที่ของค่าที่วัดได้
คำอธิบายเฉลย: ความเที่ยงหมายถึงความสม่ำเสมอหรือความคงที่ของค่าที่วัดได้เมื่อใช้เครื่องมือเดิมวัดจากกลุ่มตัวอย่างเดิม

ข้อที่ 5. วิธีการทดสอบซ้ำ (Test-retest reliability) ใช้ตรวจสอบอะไร?
ก. ความคงที่ในการวัด
ข. ความตรงตามเนื้อหา
ค. ความไวในการวัด
ง. ความง่ายในการใช้เครื่องมือ

เฉลย: ก. ความคงที่ในการวัด
คำอธิบายเฉลย: การทดสอบซ้ำเป็นการตรวจสอบความคงที่ในการวัดโดยใช้เครื่องมือเดิมไปวัดซ้ำในช่วงเวลาต่างกัน

ข้อที่ 6. ความยากของแบบทดสอบหมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการวัดเนื้อหาที่ต้องการ
ข. ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของผู้ตอบ
ค. สัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบที่ตอบได้ถูกต้อง
ง. ความสามารถในการทำนายผลลัพธ์

เฉลย: ค. สัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบที่ตอบได้ถูกต้อง
คำอธิบายเฉลย: ความยากของแบบทดสอบหมายถึงสัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบที่ตอบได้ถูกต้องในจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

ข้อที่ 7. อำนาจจำแนกของแบบทดสอบหมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการวัดเนื้อหาที่ต้องการ
ข. ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของผู้เรียน
ค. ความสามารถในการทำนายผลลัพธ์
ง. ความสามารถในการวัดคุณลักษณะที่ซับซ้อน

เฉลย: ข. ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: อำนาจจำแนกหมายถึงคุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถจำแนกความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

ข้อที่ 8. แบบทดสอบที่มีความเป็นปรนัยสูงคืออะไร?
ก. แบบทดสอบเลือกตอบ (Multiple choice test)
ข. แบบทดสอบบรรยาย (Essay test)
ค. แบบทดสอบปฏิบัติ
ง. แบบทดสอบแบบปรนัย (True/False test)

เฉลย: ก. แบบทดสอบเลือกตอบ (Multiple choice test)
คำอธิบายเฉลย: แบบทดสอบเลือกตอบมีความเป็นปรนัยสูงเนื่องจากมีคำตอบที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ง่าย

ข้อที่ 9. การหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเรียกว่าอะไร?
ก. การทดสอบซ้ำ
ข. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ค. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
ง. การวิเคราะห์ความสอดคล้องภายใน

เฉลย: ค. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การหาความเที่ยงตรงโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่

ข้อที่ 10. การใช้เครื่องมือคู่ขนาน (Parallel forms method) หมายถึงอะไร?
ก. การใช้เครื่องมือเดียวกันวัดในเวลาต่างกัน
ข. การใช้เครื่องมือ 2 ชุดที่มีลักษณะเหมือนกันวัดพร้อมกันหรือไม่ก็ได้
ค. การใช้เครื่องมือที่วัดคุณลักษณะต่างกัน
ง. การใช้เครื่องมือที่มีความไวสูง

เฉลย: ข. การใช้เครื่องมือ 2 ชุดที่มีลักษณะเหมือนกันวัดพร้อมกันหรือไม่ก็ได้
คำอธิบายเฉลย: การใช้เครื่องมือคู่ขนานหมายถึงการใช้เครื่องมือ 2 ชุดที่มีลักษณะเหมือนกันวัดเนื้อหาเดียวกัน วัดพร้อมกันหรือไม่ก็ได้

ข้อที่ 11. การแบ่งครึ่งแบบทดสอบ (Split-half method) ใช้ตรวจสอบอะไร?
ก. ความตรงตามเนื้อหา
ข. ความเที่ยง
ค. ความยากของแบบทดสอบ
ง. ความไวในการวัด

เฉลย: ข. ความเที่ยง
คำอธิบายเฉลย: การแบ่งครึ่งแบบทดสอบเป็นการตรวจสอบความเที่ยงโดยแบ่งผลการวัดออกเป็น 2 ส่วน แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสองส่วน

ข้อที่ 12. สูตร Spearman-Brown ใช้ในการคำนวณอะไร?
ก. ความตรงตามเนื้อหา
ข. ความตรงตามโครงสร้าง
ค. ความเที่ยงเต็มฉบับ
ง. ความยากของแบบทดสอบ

เฉลย: ค. ความเที่ยงเต็มฉบับ
คำอธิบายเฉลย: สูตร Spearman-Brown ใช้ในการคำนวณความเที่ยงเต็มฉบับจากค่าความเชื่อมั่นครึ่งฉบับ

ข้อที่ 13. ความเป็นมิติเดียวของเครื่องมือวัด (Unidimensionality) หมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการวัดหลายมิติ
ข. ความสามารถในการวัดมิติเดียวกัน
ค. ความสามารถในการวัดเนื้อหาหลายด้าน
ง. ความสามารถในการวัดตามทฤษฎีหลายทฤษฎี

เฉลย: ข. ความสามารถในการวัดมิติเดียวกัน
คำอธิบายเฉลย: ความเป็นมิติเดียวของเครื่องมือหมายถึงการที่คำถามในเครื่องมือวัดคุณลักษณะเดียวกันหรือเป็นคำถามเอกพันธ์

ข้อที่ 14. การวิเคราะห์รายข้อ (Item analysis) ใช้ในการตรวจสอบอะไร?
ก. ความเที่ยง
ข. ความตรงตามเนื้อหา
ค. ความยากและอำนาจจำแนก
ง. ความเป็นมิติเดียวของเครื่องมือ

เฉลย: ค. ความยากและอำนาจจำแนก
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์รายข้อใช้ตรวจสอบค่าความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ

ข้อที่ 15. ในการหาความเที่ยงด้วยสูตร Kuder-Richardson (KR-20) ใช้กับข้อสอบประเภทใด?
ก. ข้อสอบเลือกตอบ
ข. ข้อสอบบรรยาย
ค. ข้อสอบปฏิบัติ
ง. ข้อสอบที่ให้คะแนนหลายระดับ

เฉลย: ก. ข้อสอบเลือกตอบ
คำอธิบายเฉลย: สูตร Kuder-Richardson ใช้กับข้อสอบที่ตอบถูกได้ 1 คะแนนและตอบผิดได้ 0 คะแนน เช่น ข้อสอบเลือกตอบ

ข้อที่ 16. ค่าความยากง่าย (Difficulty) ที่เหมาะสมของข้อสอบควรอยู่ในช่วงใด?
ก. .10 - .30
ข. .20 - .80
ค. .30 - .70
ง. .40 - .60

เฉลย: ข. .20 - .80
คำอธิบายเฉลย: ค่าความยากง่ายในช่วงนี้เป็นช่วงที่เหมาะสมสำหรับข้อสอบที่มุ่งวัดความสามารถของผู้เรียนได้ดี โดยค่าที่ต่ำกว่าหรือสูงกว่านี้อาจทำให้ข้อสอบนั้นยากเกินไปหรือง่ายเกินไป

ข้อที่ 17. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ใช้ในการตรวจสอบอะไร?
ก. ความเที่ยงของเครื่องมือ
ข. ความไวของเครื่องมือ
ค. ความสามารถในการทำนายผลลัพธ์
ง. ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

เฉลย: ง. ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) เป็นค่าที่ใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้

ข้อที่ 18. ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ใช้ตรวจสอบอะไร?
ก. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
ข. ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง
ค. ความไวของเครื่องมือ
ง. ความเป็นมิติเดียวของเครื่องมือ

เฉลย: ก. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: ค่า IOC ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อที่ 19. ความไว (Sensitivity) ของเครื่องมือหมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการวัดค่าได้ละเอียด
ข. ความสามารถในการแปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน
ค. ความสามารถในการวัดมิติเดียวกัน
ง. ความสามารถในการวัดเนื้อหาหลายด้าน

เฉลย: ก. ความสามารถในการวัดค่าได้ละเอียด
คำอธิบายเฉลย: ความไวของเครื่องมือหมายถึงความสามารถในการวัดค่าได้ละเอียด และตรวจจับการเปลี่ยนแปลงได้แม้เพียงเล็กน้อย

ข้อที่ 20. ความง่ายในการใช้ (Simplicity) ของเครื่องมือวิจัยหมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการแปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน
ข. ความสามารถในการใช้งานง่าย ขั้นตอนไม่ยุ่งยาก
ค. ความสามารถในการวัดค่าได้ละเอียด
ง. ความสามารถในการตรวจสอบความเที่ยงตรง

เฉลย: ข. ความสามารถในการใช้งานง่าย ขั้นตอนไม่ยุ่งยาก
คำอธิบายเฉลย: ความง่ายในการใช้ของเครื่องมือวิจัยหมายถึงการที่เครื่องมือใช้ง่าย ขั้นตอนไม่ยุ่งยาก และแปลผลง่าย

ข้อที่ 21. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเครื่องมือวิจัยที่ดี?
ก. ความตรง
ข. ความเที่ยง
ค. ความไว
ง. ความยาก

เฉลย: ง. ความยาก
คำอธิบายเฉลย: ความยากของแบบทดสอบไม่ใช่ลักษณะของเครื่องมือวิจัยที่ดี เครื่องมือวิจัยที่ดีต้องมีความตรง ความเที่ยง ความไว และความง่ายในการใช้

ข้อที่ 22. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการแบ่งครึ่ง (Split-half method) เหมาะสมกับแบบทดสอบประเภทใด?
ก. แบบทดสอบความจำ
ข. แบบทดสอบเลือกตอบ
ค. แบบทดสอบบรรยาย
ง. แบบทดสอบปฏิบัติ

เฉลย: ข. แบบทดสอบเลือกตอบ
คำอธิบายเฉลย: วิธีการแบ่งครึ่งเหมาะสมกับแบบทดสอบเลือกตอบที่มีความยาวเพียงพอในการแบ่งครึ่ง เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น

ข้อที่ 23. ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ถ้าค่าเป็นลบ หมายถึงอะไร?
ก. คะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน
ข. คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
ค. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงของคะแนน
ง. คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากัน

เฉลย: ก. คะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน
คำอธิบายเฉลย: ถ้าค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นลบ หมายถึงคะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน ซึ่งบ่งบอกว่านวัตกรรมที่ใช้ไม่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 24. ข้อใดเป็นลักษณะของคำถามที่ดีในแบบสอบถาม?
ก. คำถามมีความหมายหลายอย่าง
ข. คำถามชี้นำ
ค. คำถามที่ชัดเจนและกระชับ
ง. คำถามปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ

เฉลย: ค. คำถามที่ชัดเจนและกระชับ
คำอธิบายเฉลย: คำถามที่ดีในแบบสอบถามควรมีความชัดเจนและกระชับเพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจง่าย และตอบได้ตรงประเด็น

ข้อที่ 25. ความเที่ยงของการสังเกต (Reliability of observation) หมายถึงอะไร?
ก. ความสอดคล้องภายในของเครื่องมือ
ข. ความคงที่ของค่าการสังเกต
ค. ความไวในการตรวจจับ
ง. ความง่ายในการใช้

เฉลย: ข. ความคงที่ของค่าการสังเกต
คำอธิบายเฉลย: ความเที่ยงของการสังเกตหมายถึงความสม่ำเสมอหรือความคงที่ของค่าการสังเกต เมื่อสังเกตโดยผู้สังเกตกลุ่มเดิมในสิ่งเดิม

ข้อที่ 26. ขั้นตอนแรกในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยคืออะไร?
ก. ออกแบบมาตรวัด
ข. นิยามแนวคิดของตัวแปร
ค. ร่างคำถามและเรียงลำดับคำถาม
ง. พิจารณาความตรงตามเนื้อหา

เฉลย: ข. นิยามแนวคิดของตัวแปร
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยคือนิยามแนวคิดของตัวแปรที่ต้องการศึกษา

ข้อที่ 27. การหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการสอบซ้ำ (Test-retest method) มีข้อจำกัดเรื่องใด?
ก. ระยะห่างของการวัดผลครั้งที่ 1 และ 2
ข. จำนวนตัวอย่างที่ใช้วัด
ค. ความซับซ้อนของคำถาม
ง. การแปลความหมายของคะแนน

เฉลย: ก. ระยะห่างของการวัดผลครั้งที่ 1 และ 2
คำอธิบายเฉลย: ข้อจำกัดของการสอบซ้ำคือระยะห่างของการวัดผลครั้งที่ 1 และ 2 ซึ่งถ้าใกล้เกินไป อาจจำคำตอบได้ และถ้าห่างเกินไปอาจมีการเรียนรู้เพิ่มเติม

ข้อที่ 28. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของความเที่ยง (Reliability)?
ก. ความเที่ยงโดยวิธีวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องภายใน
ข. ความเที่ยงโดยวิธีทดสอบซ้ำ
ค. ความเที่ยงการสังเกต
ง. ความเที่ยงตามโครงสร้าง

เฉลย: ง. ความเที่ยงตามโครงสร้าง
คำอธิบายเฉลย: ความเที่ยงตามโครงสร้างไม่ใช่ประเภทของความเที่ยง แต่เป็นลักษณะของความตรงตามโครงสร้าง

ข้อที่ 29. ความง่ายในการใช้เครื่องมือวิจัยมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ทำให้การวัดผลมีความแม่นยำ
ข. ทำให้การเก็บข้อมูลรวดเร็วและสะดวก
ค. ทำให้คะแนนที่วัดได้มีความเที่ยง
ง. ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลง่ายขึ้น

เฉลย: ข. ทำให้การเก็บข้อมูลรวดเร็วและสะดวก
คำอธิบายเฉลย: ความง่ายในการใช้เครื่องมือวิจัยช่วยให้การเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวก ทำให้ประหยัดเวลาและงบประมาณ

ข้อที่ 30. ความตรงตามสภาพปัจจุบัน (Concurrent validity) หมายถึงอะไร?
ก. วัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
ข. วัดได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี
ค. วัดได้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน
ง. วัดได้ตรงตามเกณฑ์ภายนอก

เฉลย: ค. วัดได้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน
คำอธิบายเฉลย: ความตรงตามสภาพปัจจุบันหมายถึงเครื่องมือสามารถวัดคุณลักษณะได้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

ข้อที่ 31. การหาความเชื่อมั่นโดยวิธีการใช้เครื่องมือคู่ขนาน (Parallel forms method) ต้องทำอย่างไร?
ก. ใช้เครื่องมือเดียวกันวัดซ้ำในช่วงเวลาต่างกัน
ข. ใช้เครื่องมือ 2 ชุดที่มีลักษณะเหมือนกันวัดเนื้อหาเดียวกัน
ค. ใช้เครื่องมือที่วัดคุณลักษณะต่างกัน
ง. ใช้เครื่องมือที่มีความไวสูง

เฉลย: ข. ใช้เครื่องมือ 2 ชุดที่มีลักษณะเหมือนกันวัดเนื้อหาเดียวกัน
คำอธิบายเฉลย: การใช้เครื่องมือคู่ขนานหมายถึงการใช้เครื่องมือ 2 ชุดที่มีลักษณะเหมือนกัน วัดเนื้อหาเดียวกันพร้อมกันหรือไม่ก็ได้

ข้อที่ 32. ข้อใดเป็นลักษณะของการทดสอบที่ดี?
ก. มีความยากต่ำ
ข. มีความยากสูง
ค. มีความยากเหมาะสมกับผู้เรียน
ง. มีความยากไม่แน่นอน

เฉลย: ค. มีความยากเหมาะสมกับผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: แบบทดสอบที่ดีต้องมีความยากที่เหมาะสมกับผู้เรียน ลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การวัดผล

ข้อที่ 33. ความเที่ยงของเครื่องมือวิจัยคู่ขนาน (Parallel-forms reliability) หมายถึงอะไร?
ก. ความแม่นยำของเครื่องมือ
ข. ความคงที่ของค่าที่วัดได้
ค. ความเท่าเทียมกันของค่าที่วัดได้จากเครื่องมือ 2 ฉบับ
ง. ความสอดคล้องภายในของเครื่องมือ

เฉลย: ค. ความเท่าเทียมกันของค่าที่วัดได้จากเครื่องมือ 2 ฉบับ
คำอธิบายเฉลย: ความเที่ยงของเครื่องมือวิจัยคู่ขนานหมายถึงความเท่าเทียมกันของค่าที่วัดได้จากเครื่องมือวิจัย 2 ฉบับที่คู่ขนานซึ่งวัดตัวแปรเดียวกันหรือวัดคุณลักษณะเดียวกัน

ข้อที่ 34. การหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน (Correlation coefficient) ใช้ตรวจสอบอะไร?
ก. ความตรงตามเนื้อหา
ข. ความตรงตามโครงสร้าง
ค. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพและเชิงพยากรณ์
ง. ความเที่ยงตรงเชิงทฤษฎี

เฉลย: ค. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพและเชิงพยากรณ์
คำอธิบายเฉลย: การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสภาพและเชิงพยากรณ์

ข้อที่ 35. การหาความเป็นเอกพันธ์ภายใน (Internal consistency) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ใช้ตรวจสอบอะไร?
ก. ความตรงตามเนื้อหา
ข. ความตรงตามโครงสร้าง
ค. ความเที่ยง
ง. ความไวในการวัด

เฉลย: ค. ความเที่ยง
คำอธิบายเฉลย: สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ถูกใช้ในการวัดความเป็นเอกพันธ์ของข้อสอบหรือการวัดความสอดคล้องภายในระหว่างคำถามต่าง ๆ ของแบบทดสอบ

ข้อที่ 36. การวัดความตรงตามการพยากรณ์ (Predictive validity) หมายถึงอะไร?
ก. วัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
ข. วัดได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี
ค. วัดได้ตรงกับเกณฑ์ภายนอก
ง. วัดได้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต

เฉลย: ง. วัดได้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต
คำอธิบายเฉลย: ความตรงตามการพยากรณ์หมายถึงเครื่องมือสามารถทำนายหรือพยากรณ์คุณลักษณะที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างแม่นยำ

ข้อที่ 37. การหาความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test-retest method) ต้องใช้เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างอย่างไร?
ก. เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างต่างกัน
ข. เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างเดิม
ค. เครื่องมือเดิมแต่กลุ่มตัวอย่างต่างกัน
ง. เครื่องมือใหม่แต่กลุ่มตัวอย่างเดิม

เฉลย: ข. เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างเดิม
คำอธิบายเฉลย: วิธีการทดสอบซ้ำใช้เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างเดิมวัดซ้ำในช่วงเวลาที่ต่างกัน เพื่อหาความคงที่ในการวัด

ข้อที่ 38. การออกแบบมาตรวัด (Scale design) ที่เหมาะสมสำหรับตัวแปรเจตคติคืออะไร?
ก. มาตรวัดลิเคิร์ท (Likert scale)
ข. มาตรประมาณค่า (Rating scale)
ค. Visual analog scale
ง. มาตรวัดมาตรฐาน (Standard scale)

เฉลย: ก. มาตรวัดลิเคิร์ท (Likert scale)
คำอธิบายเฉลย: มาตรวัดลิเคิร์ทเป็นมาตรวัดที่เหมาะสมสำหรับตัวแปรเจตคติต่อวิชาชีพ เนื่องจากสามารถวัดความเห็นของผู้ตอบในระดับต่าง ๆ ได้

ข้อที่ 39. ความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) ของเครื่องมือวิจัยหมายถึงอะไร?
ก. ความแม่นยำในการวัด
ข. ความคงที่ของค่าที่วัดได้
ค. ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามในแบบสอบถาม
ง. ความไวในการวัดค่า

เฉลย: ค. ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามในแบบสอบถาม
คำอธิบายเฉลย: ความสอดคล้องภายในหมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำถามในแบบสอบถามที่วัดคุณลักษณะเดียวกัน

ข้อที่ 40. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) หมายถึงอะไร?
ก. วัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
ข. วัดได้ตรงตามโครงสร้างทฤษฎี
ค. วัดได้ตรงกับเกณฑ์ภายนอก
ง. วัดได้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต

เฉลย: ก. วัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
คำอธิบายเฉลย: ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหมายถึงเครื่องมือวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

ข้อที่ 41. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ควรให้ใครพิจารณา?
ก. ผู้สอน
ข. ผู้วิจัย
ค. ผู้เชี่ยวชาญ
ง. ผู้ตอบแบบสอบถาม

เฉลย: ค. ผู้เชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาควรให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าเครื่องมือวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่

ข้อที่ 42. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการใช้เครื่องมือคู่ขนาน (Parallel forms method) มีข้อจำกัดอะไร?
ก. ระยะห่างของการวัดผล
ข. ความเท่าเทียมกันของเครื่องมือสองชุด
ค. ความคงที่ในการวัด
ง. ความยากของการแปลความหมาย

เฉลย: ข. ความเท่าเทียมกันของเครื่องมือสองชุด
คำอธิบายเฉลย: การใช้เครื่องมือคู่ขนานต้องมีความระมัดระวังในการออกแบบให้เครื่องมือทั้งสองชุดมีลักษณะที่เทียบเท่ากัน เพื่อให้ผลการวัดมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 43. ความไว (Sensitivity) ของเครื่องมือวิจัยมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ทำให้การวัดผลแม่นยำขึ้น
ข. ทำให้การวัดผลมีความคงที่
ค. ทำให้การวัดผลสามารถตรวจจับการเปลี่ยนแปลงได้ละเอียด
ง. ทำให้การวัดผลมีความง่าย

เฉลย: ค. ทำให้การวัดผลสามารถตรวจจับการเปลี่ยนแปลงได้ละเอียด
คำอธิบายเฉลย: ความไวของเครื่องมือวิจัยหมายถึงความสามารถในการวัดค่าได้ละเอียดและตรวจจับการเปลี่ยนแปลงได้แม้เพียงเล็กน้อย

ข้อที่ 44. ความเป็นมิติเดียว (Unidimensionality) ของเครื่องมือวัดหมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการวัดหลายมิติ
ข. ความสามารถในการวัดมิติเดียวกัน
ค. ความสามารถในการวัดเนื้อหาหลายด้าน
ง. ความสามารถในการวัดตามทฤษฎีหลายทฤษฎี

เฉลย: ข. ความสามารถในการวัดมิติเดียวกัน
คำอธิบายเฉลย: ความเป็นมิติเดียวของเครื่องมือวัดหมายถึงการที่คำถามในเครื่องมือวัดคุณลักษณะเดียวกัน หรือเป็นคำถามเอกพันธ์

ข้อที่ 45. การร่างคำถามในแบบสอบถามควรหลีกเลี่ยงสิ่งใด?
ก. คำถามที่ชัดเจนและกระชับ
ข. คำถามที่มีความหมายเดียว
ค. คำถามชี้นำ
ง. คำถามที่ใช้สำนวนภาษาเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง

เฉลย: ค. คำถามชี้นำ
คำอธิบายเฉลย: การร่างคำถามในแบบสอบถามควรหลีกเลี่ยงคำถามชี้นำที่อาจทำให้ผู้ตอบตอบตามที่ผู้ถามต้องการ

ข้อที่ 46. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ทำให้การวัดผลมีความแม่นยำ
ข. ทำให้การเก็บข้อมูลรวดเร็ว
ค. ทำให้การวัดผลมีความคงที่
ง. ทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือ

เฉลย: ง. ทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือ
คำอธิบายเฉลย: การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยมีความสำคัญเนื่องจากทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อที่ 47. ความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือวิจัยสามารถวัดได้อย่างไร?
ก. การให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา
ข. การทดสอบซ้ำ
ค. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ง. การวิเคราะห์ความยากง่าย

เฉลย: ข. การทดสอบซ้ำ
คำอธิบายเฉลย: ความเที่ยงของเครื่องมือวิจัยสามารถวัดได้โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ซึ่งเป็นการวัดซ้ำในช่วงเวลาต่างกันเพื่อตรวจสอบความคงที่ในการวัด

ข้อที่ 48. ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion-related validity) หมายถึงอะไร?
ก. ความสามารถในการวัดเนื้อหาที่ต้องการ
ข. ความสามารถในการวัดตามโครงสร้างทฤษฎี
ค. ความสามารถในการวัดตามเกณฑ์ภายนอก
ง. ความสามารถในการวัดตามจุดมุ่งหมาย

เฉลย: ค. ความสามารถในการวัดตามเกณฑ์ภายนอก
คำอธิบายเฉลย: ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์หมายถึงความสามารถของเครื่องมือในการวัดคุณลักษณะได้ตรงตามเกณฑ์ภายนอก

ข้อที่ 49. ในการหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของข้อสอบ อะไรคือค่าที่เหมาะสม?
ก. .10 - .30
ข. .20 - .50
ค. .20 - .80
ง. .50 - .90

เฉลย: ค. .20 - .80
คำอธิบายเฉลย: ค่าความยากง่ายที่เหมาะสมของข้อสอบควรอยู่ในช่วง .20 - .80 ซึ่งแสดงถึงความยากที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อที่ 50. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการแบ่งครึ่ง (Split-half method) ใช้สูตรใดในการคำนวณความเชื่อมั่นเต็มฉบับ?
ก. สูตร Kuder-Richardson
ข. สูตร Flanagan
ค. สูตร Rulon
ง. สูตร Spearman-Brown

เฉลย: ง. สูตร Spearman-Brown
คำอธิบายเฉลย: การหาความเชื่อมั่นโดยวิธีการแบ่งครึ่งใช้สูตร Spearman-Brown ในการคำนวณความเชื่อมั่นเต็มฉบับจากค่าความเชื่อมั่นครึ่งฉบับ

ข้อสอบทบทวนบทที่ 8
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่ 1. การเก็บข้อมูลที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และครอบคลุม
ข. รวดเร็วและง่ายต่อการดำเนินการ
ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ง. เก็บข้อมูลให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้

เฉลย: ก. มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และครอบคลุม
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลที่ดีต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษา เพื่อตอบคำถามของวัตถุประสงค์การวิจัย

ข้อที่ 2. ข้อมูล (data) หมายถึงอะไรตามนิยามในหนังสือ?
ก. ข้อความที่ถูกบันทึก
ข. ตัวเลขที่สามารถวิเคราะห์ได้
ค. ข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่ยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริง
ง. ข้อมูลเชิงคุณภาพเท่านั้น

เฉลย: ค. ข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่ยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริง
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลหมายถึงข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่ถือหรือยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริง สำหรับใช้เป็นหลักอนุมานหาความจริงหรือการคำนวณ

ข้อที่ 3. การเก็บข้อมูลปฐมภูมิหมายถึงอะไร?
ก. การเก็บข้อมูลที่มีอยู่แล้ว
ข. การเก็บข้อมูลจากการสังเกต
ค. การเก็บข้อมูลใหม่จากแหล่งแรก
ง. การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว

เฉลย: ค. การเก็บข้อมูลใหม่จากแหล่งแรก
คำอธิบายเฉลย: การเก็บข้อมูลปฐมภูมิเป็นการเก็บข้อมูลจากแหล่งแรก ยังไม่ผ่านการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์

ข้อที่ 4. ข้อมูลทุติยภูมิหมายถึงอะไร?
ก. ข้อมูลที่นักวิจัยเก็บเอง
ข. ข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว
ค. ข้อมูลที่เก็บจากการสัมภาษณ์
ง. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

เฉลย: ข. ข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลทุติยภูมิเป็นข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้แล้วในรูปของวารสาร ตำรา หรือเอกสารอ้างอิง

ข้อที่ 5. ข้อใดเป็นข้อเสียของข้อมูลปฐมภูมิ?
ก. ขาดความทันสมัย
ข. ต้องเสียค่าใช้จ่ายและเวลาในการเก็บ
ค. ข้อมูลอาจไม่ตรงตามความต้องการ
ง. ข้อมูลอาจมีความไม่เชื่อถือได้

เฉลย: ข. ต้องเสียค่าใช้จ่ายและเวลาในการเก็บ
คำอธิบายเฉลย: การเก็บข้อมูลปฐมภูมิต้องเสียค่าใช้จ่ายและเวลาในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อที่ 6. ข้อใดเป็นข้อดีของข้อมูลทุติยภูมิ?
ก. ข้อมูลมีความทันสมัย
ข. ข้อมูลมีความเฉพาะเจาะจง
ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเก็บ
ง. ข้อมูลมีความเชื่อถือได้น้อย

เฉลย: ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเก็บ
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลทุติยภูมิที่เก็บรวบรวมไว้แล้วช่วยประหยัดเวลาและงบประมาณเนื่องจากไม่ต้องดำเนินการเก็บข้อมูลใหม่เอง

ข้อที่ 7. ข้อมูลเชิงคุณภาพมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นตัวเลขที่สามารถวัดได้
ข. เป็นข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลขและไม่ต่อเนื่อง
ค. เป็นข้อมูลที่สามารถคำนวณได้
ง. เป็นข้อมูลที่มีความแน่นอน

เฉลย: ข. เป็นข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลขและไม่ต่อเนื่อง
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลข ไม่เป็นจำนวนที่เป็นความถี่และไม่ต่อเนื่อง

ข้อที่ 8. ข้อมูลเชิงปริมาณมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถคำนวณได้
ข. เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขหรือความถี่
ค. เป็นข้อมูลที่ไม่มีความต่อเนื่อง
ง. เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถวัดได้

เฉลย: ข. เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขหรือความถี่
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวข้องกับตัวเลขที่เป็นจำนวนหรือความถี่ ระดับช่วงที่แสดงถึงความแตกต่างระหว่างหน่วยของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ 9. ข้อมูลแบบมาตรานามบัญญัติ (nominal scale) คืออะไร?
ก. ข้อมูลที่จัดเรียงลำดับได้
ข. ข้อมูลที่สามารถวัดได้เป็นช่วง
ค. ข้อมูลที่บอกลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของเป็นกลุ่ม
ง. ข้อมูลที่มีศูนย์สมบูรณ์

เฉลย: ค. ข้อมูลที่บอกลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของเป็นกลุ่ม
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลแบบมาตรานามบัญญัติเป็นข้อมูลที่แยกและบอกลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของเป็นกลุ่ม เช่น เพศ ศาสนา อาชีพ

ข้อที่ 10. ข้อมูลแบบมาตราเรียงลำดับ (ordinal scale) คืออะไร?
ก. ข้อมูลที่บอกความแตกต่างระหว่างช่วง
ข. ข้อมูลที่บอกลำดับแต่ไม่ใช่จำนวน
ค. ข้อมูลที่มีศูนย์สมบูรณ์
ง. ข้อมูลที่เป็นตัวเลข

เฉลย: ข. ข้อมูลที่บอกลำดับแต่ไม่ใช่จำนวน
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลแบบมาตราเรียงลำดับบอกถึงตำแหน่งลำดับของข้อมูล แต่ไม่สามารถบอกความแตกต่างระหว่างลำดับได้ เช่น การจัดอันดับ

ข้อที่ 11. ข้อมูลแบบมาตราอันตรภาค (interval scale) คืออะไร?
ก. ข้อมูลที่มีศูนย์สมบูรณ์
ข. ข้อมูลที่จัดแบ่งเป็นช่วงและสามารถวัดได้แน่นอน
ค. ข้อมูลที่บอกลำดับ
ง. ข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลข

เฉลย: ข. ข้อมูลที่จัดแบ่งเป็นช่วงและสามารถวัดได้แน่นอน
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลแบบมาตราอันตรภาคเป็นข้อมูลที่จัดแบ่งเป็นช่วงและสามารถวัดได้แน่นอน เช่น คะแนนสอบ อุณหภูมิ

ข้อที่ 12. ข้อมูลแบบมาตราอัตราส่วน (ratio scale) คืออะไร?
ก. ข้อมูลที่ไม่มีศูนย์สมบูรณ์
ข. ข้อมูลที่จัดแบ่งเป็นช่วงแต่ไม่มีลำดับ
ค. ข้อมูลที่มีศูนย์สมบูรณ์
ง. ข้อมูลที่ไม่สามารถวัดได้

เฉลย: ค. ข้อมูลที่มีศูนย์สมบูรณ์
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลแบบมาตราอัตราส่วนมีระดับข้อมูลเหมือนแบบมาตราอันตรภาค แต่มีความเป็นศูนย์สมบูรณ์ เช่น อายุ น้ำหนัก

ข้อที่ 13. ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิแตกต่างกันอย่างไร?
ก. ข้อมูลปฐมภูมิเป็นข้อมูลที่มีอยู่แล้ว
ข. ข้อมูลทุติยภูมิเป็นข้อมูลที่เก็บใหม่
ค. ข้อมูลปฐมภูมิเก็บจากแหล่งแรก
ง. ข้อมูลทุติยภูมิเป็นข้อมูลที่ยังไม่ผ่านการวิเคราะห์

เฉลย: ค. ข้อมูลปฐมภูมิเก็บจากแหล่งแรก
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลปฐมภูมิเป็นข้อมูลที่นักวิจัยเก็บจากแหล่งแรก ส่วนข้อมูลทุติยภูมิเป็นข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้แล้ว

ข้อที่ 14. ข้อดีของข้อมูลปฐมภูมิคืออะไร?
ก. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเก็บ
ข. ทันสมัยและตรงตามสถานการณ์
ค. มีคุณภาพที่ดีและน่าเชื่อถือ
ง. เก็บได้จากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว

เฉลย: ข. ทันสมัยและตรงตามสถานการณ์
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลปฐมภูมิเป็นข้อมูลที่ทันสมัยและตรงตามสถานการณ์ เพราะนักวิจัยเก็บข้อมูลเอง

ข้อที่ 15. ข้อมูลใดเป็นตัวอย่างของข้อมูลเชิงคุณภาพ?
ก. เพศ
ข. คะแนนสอบ
ค. รายได้
ง. อุณหภูมิ

เฉลย: ก. เพศ
คำอธิบายเฉลย: เพศเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ไม่เป็นตัวเลขและไม่ต่อเนื่อง

ข้อที่ 16. ข้อมูลใดเป็นตัวอย่างของข้อมูลเชิงปริมาณ?
ก. สีผม
ข. อาชีพ
ค. น้ำหนัก
ง. ศาสนา

เฉลย: ค. น้ำหนัก
คำอธิบายเฉลย: น้ำหนักเป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขและความถี่

ข้อที่ 17. วิธีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อผู้ตอบไม่สามารถอ่านเขียนได้
ข. เมื่อผู้ตอบมีเวลาจำกัด
ค. เมื่อข้อมูลมีความละเอียดและต้องการการวิเคราะห์เชิงลึก
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์

เฉลย: ง. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์
คำอธิบายเฉลย: การใช้แบบสอบถามเหมาะสมเมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์

ข้อที่ 18. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนเป็นตัวอย่างของการเก็บข้อมูลชนิดใด?
ก. การสัมภาษณ์
ข. การทดสอบ
ค. การสังเกต
ง. การสำรวจ

เฉลย: ค. การสังเกต
คำอธิบายเฉลย: การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนเป็นการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต

ข้อที่ 19. การสัมภาษณ์เป็นการเก็บข้อมูลชนิดใด?
ก. การสังเกต
ข. การทดสอบ
ค. การสัมภาษณ์
ง. การบันทึกเหตุการณ์

เฉลย: ค. การสัมภาษณ์
คำอธิบายเฉลย: การสัมภาษณ์เป็นการเก็บข้อมูลโดยการพูดคุยและซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

ข้อที่ 20. การใช้เทคนิคการทดสอบความรู้ของนักเรียนเป็นการเก็บข้อมูลชนิดใด?
ก. การสังเกต
ข. การทดสอบ
ค. การสัมภาษณ์
ง. การบันทึกเหตุการณ์

เฉลย: ข. การทดสอบ
คำอธิบายเฉลย: การทดสอบใช้ในการวัดความสามารถ ทักษะ หรือความรู้ของนักเรียน และมักใช้ในรูปแบบข้อสอบที่เป็นตัววัดความรู้เชิงปฏิบัติ

ข้อที่ 21. ข้อใดเป็นข้อดีของการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต?
ก. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ข. สามารถเก็บข้อมูลได้ในระยะเวลาสั้น
ค. ทราบสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น
ง. ข้อมูลมีความเชื่อถือได้น้อย

เฉลย: ค. ทราบสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น
คำอธิบายเฉลย: การสังเกตช่วยให้ทราบสภาพความเป็นจริงหรือความเคลื่อนไหวของสิ่งที่ทำการสังเกตในขณะนั้น

ข้อที่ 22. การใช้แบบสอบถามเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อข้อมูลต้องการการวิเคราะห์เชิงลึก
ข. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์
ค. เมื่อข้อมูลต้องการความรวดเร็วในการเก็บ
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความละเอียดและเชิงลึก

เฉลย: ข. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์
คำอธิบายเฉลย: แบบสอบถามเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมเมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์

ข้อที่ 23. การใช้วิธีการบันทึกเหตุการณ์ประจำวันเป็นการเก็บข้อมูลชนิดใด?
ก. การสังเกต
ข. การทดสอบ
ค. การสัมภาษณ์
ง. การบันทึกเหตุการณ์

เฉลย: ง. การบันทึกเหตุการณ์
คำอธิบายเฉลย: การบันทึกเหตุการณ์ประจำวันเป็นการเก็บข้อมูลโดยการบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่ 24. การใช้วิธีการทดสอบปากเปล่าเหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อผู้ตอบไม่สามารถอ่านเขียนได้
ข. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัย
ค. เมื่อข้อมูลต้องการการวิเคราะห์เชิงลึก
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความรวดเร็วในการเก็บ

เฉลย: ก. เมื่อผู้ตอบไม่สามารถอ่านเขียนได้
คำอธิบายเฉลย: การทดสอบปากเปล่าเหมาะสมเมื่อผู้ตอบไม่สามารถอ่านเขียนได้ เช่น เด็กเล็ก หรือผู้สูงอายุ

ข้อที่ 25. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญในการสร้างแบบสอบถาม?
ก. ใช้คำถามที่มีความซับซ้อน
ข. ใช้คำถามที่ชี้นำการตอบ
ค. ใช้ภาษาที่ง่ายและเหมาะสมกับผู้ตอบ
ง. ใช้คำถามที่มีความยาว

เฉลย: ค. ใช้ภาษาที่ง่ายและเหมาะสมกับผู้ตอบ
คำอธิบายเฉลย: หลักการสำคัญในการสร้างแบบสอบถามคือการใช้ภาษาที่ง่ายและเหมาะสมกับผู้ตอบ

ข้อที่ 26. การใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลควรเตรียมการอย่างไร?
ก. ตั้งคำถามโดยไม่ต้องเตรียมล่วงหน้า
ข. เตรียมคำถามตามวัตถุประสงค์และนัดหมายล่วงหน้า
ค. ให้ผู้สัมภาษณ์เตรียมคำตอบก่อน
ง. ดำเนินการสัมภาษณ์ทันทีโดยไม่ต้องเตรียมการ

เฉลย: ข. เตรียมคำถามตามวัตถุประสงค์และนัดหมายล่วงหน้า
คำอธิบายเฉลย: การสัมภาษณ์ควรเตรียมคำถามตามวัตถุประสงค์และนัดหมายวันเวลาและสถานที่ล่วงหน้า

ข้อที่ 27. เทคนิคสามเส้า (triangulation) คืออะไร?
ก. การเก็บข้อมูลจากแหล่งเดียว
ข. การใช้วิธีการเก็บข้อมูลมากกว่าหนึ่งวิธี
ค. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดียว
ง. การเก็บข้อมูลโดยไม่ตรวจสอบซ้ำ

เฉลย: ข. การใช้วิธีการเก็บข้อมูลมากกว่าหนึ่งวิธี
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคสามเส้าคือการใช้วิธีการเก็บข้อมูลมากกว่าหนึ่งวิธีเพื่อยืนยันข้อมูลให้ตรงและเชื่อถือได้มากขึ้น

ข้อที่ 28. ข้อดีของการใช้เทคนิคสามเส้าในการเก็บข้อมูลคืออะไร?
ก. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
ข. เพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูล
ค. ทำให้ข้อมูลมีความหลากหลาย
ง. ลดความซับซ้อนในการวิเคราะห์

เฉลย: ข. เพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคสามเส้าช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายวิธีเพื่อตรวจสอบซึ่งกันและกัน

ข้อที่ 29. ข้อมูลจากเพื่อนครูมีความสำคัญอย่างไรในการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. เพื่อเพิ่มจำนวนข้อมูล
ข. เพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งอื่น
ค. เพื่อทำให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ง. เพื่อให้ข้อมูลมีความซับซ้อนมากขึ้น

เฉลย: ข. เพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งอื่น
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลจากเพื่อนครูมีความสำคัญในการยืนยันความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ เช่น นักเรียน

ข้อที่ 30. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด (open-ended) เหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อผู้ตอบต้องการเวลาตอบสั้น ๆ
ข. เมื่อข้อมูลต้องการการตอบที่หลากหลาย
ค. เมื่อผู้ตอบไม่สามารถเขียนได้
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัย

เฉลย: ข. เมื่อข้อมูลต้องการการตอบที่หลากหลาย
คำอธิบายเฉลย: แบบสอบถามปลายเปิดเหมาะสมเมื่อข้อมูลต้องการการตอบที่หลากหลาย และไม่จำกัดอยู่ในตัวเลือกที่กำหนด

ข้อที่ 31. ข้อเสียของการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตคืออะไร?
ก. ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายมาก
ข. ข้อมูลมีความไม่เชื่อถือได้
ค. ข้อมูลไม่ครบถ้วน
ง. ข้อมูลไม่สามารถวัดได้

เฉลย: ก. ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายมาก
คำอธิบายเฉลย: การเก็บข้อมูลโดยการสังเกตอาจใช้เวลาและค่าใช้จ่ายมากกว่าการใช้เทคนิคอื่น ๆ

ข้อที่ 32. ข้อมูลด้านพฤติกรรมสามารถเก็บได้โดยวิธีการใด?
ก. การทดสอบ
ข. การสัมภาษณ์
ค. การสังเกต
ง. การสำรวจ

เฉลย: ค. การสังเกต
คำอธิบายเฉลย: การสังเกตเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรม

ข้อที่ 33. การทดสอบความรู้ภาคปฏิบัติเป็นการเก็บข้อมูลชนิดใด?
ก. การสังเกต
ข. การทดสอบ
ค. การสัมภาษณ์
ง. การสำรวจ

เฉลย: ข. การทดสอบ
คำอธิบายเฉลย: การทดสอบความรู้ภาคปฏิบัติเป็นการเก็บข้อมูลโดยการวัดความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงาน

ข้อที่ 34. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างไร?
ก. เพื่อเพิ่มจำนวนข้อมูล
ข. เพื่อให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
ค. เพื่อทำให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ง. เพื่อให้ข้อมูลมีความซับซ้อนมากขึ้น

เฉลย: ข. เพื่อให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลจากผู้ปกครองให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนที่ครูอาจไม่ได้สังเกตเห็นในชั้นเรียน

ข้อที่ 35. ข้อใดเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้การสำรวจ?
ก. การสัมภาษณ์
ข. การบันทึกเหตุการณ์
ค. การใช้แบบสอบถาม
ง. การทดสอบ

เฉลย: ค. การใช้แบบสอบถาม
คำอธิบายเฉลย: การใช้แบบสอบถามเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้การสำรวจเพื่อหาข้อสรุปตามที่ต้องการ

ข้อที่ 36. ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเหตุการณ์ประจำวันมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณ
ข. เป็นข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ
ค. เป็นข้อมูลที่สามารถวัดได้
ง. เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถวิเคราะห์ได้

เฉลย: ข. เป็นข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ
คำอธิบายเฉลย: ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเหตุการณ์ประจำวันเป็นข้อมูลที่สะท้อนประสบการณ์และความสามารถในการสังเกตของผู้บันทึก ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อที่ 37. การใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัย
ข. เมื่อข้อมูลต้องการความหลากหลายและลึกซึ้ง
ค. เมื่อข้อมูลต้องการความรวดเร็ว
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความเฉพาะเจาะจง

เฉลย: ข. เมื่อข้อมูลต้องการความหลากหลายและลึกซึ้ง
คำอธิบายเฉลย: การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างช่วยให้ผู้วิจัยสามารถปรับคำถามเพื่อสำรวจข้อมูลเชิงลึกและความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลได้

ข้อที่ 38. ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารมีความสำคัญอย่างไร?
ก. เพื่อเพิ่มจำนวนข้อมูล
ข. เพื่อให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อการศึกษา
ค. เพื่อทำให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ง. เพื่อให้ข้อมูลมีความซับซ้อนมากขึ้น

เฉลย: ข. เพื่อให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อการศึกษา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์เอกสารช่วยให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อการศึกษา และเสริมความรู้จากข้อมูลที่มีอยู่แล้ว

ข้อที่ 39. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกในการสร้างแบบสอบถาม?
ก. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ข. การกำหนดสเกลหรือคำตอบที่เหมาะสม
ค. การศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ง. การรวบรวมข้อคำถาม

เฉลย: ค. การศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกในการสร้างแบบสอบถามคือการศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อที่ 40. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณ
ข. เป็นข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ
ค. เป็นข้อมูลที่สามารถวัดได้
ง. เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถวิเคราะห์ได้

เฉลย: ข. เป็นข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ
คำอธิบายเฉลย: การสัมภาษณ์เชิงลึกให้ข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ ซึ่งสะท้อนความรู้สึก ทัศนคติ และความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล

ข้อที่ 41. การใช้แบบทดสอบปรนัยในการเก็บข้อมูลมีข้อดีอย่างไร?
ก. สามารถวัดความรู้สึกได้ดี
ข. ข้อมูลมีความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์
ค. ข้อมูลมีความหลากหลาย
ง. ใช้เวลาในการวิเคราะห์นาน

เฉลย: ข. ข้อมูลมีความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์
คำอธิบายเฉลย: แบบทดสอบปรนัยมีความเป็นปรนัยและง่ายต่อการวิเคราะห์เพราะมีคำตอบที่ชัดเจน

ข้อที่ 42. การใช้วิธีการบันทึกภาพและเสียงในการเก็บข้อมูลมีข้อดีอย่างไร?
ก. ข้อมูลมีความเป็นเชิงปริมาณ
ข. ข้อมูลสามารถบันทึกได้อย่างละเอียดและตรวจสอบซ้ำได้
ค. ข้อมูลไม่สามารถวิเคราะห์ได้
ง. ข้อมูลมีความซับซ้อนมาก

เฉลย: ข. ข้อมูลสามารถบันทึกได้อย่างละเอียดและตรวจสอบซ้ำได้
คำอธิบายเฉลย: การบันทึกภาพและเสียงเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการเก็บข้อมูลที่มีรายละเอียดสูง และสามารถตรวจสอบได้ในภายหลังเพื่อวิเคราะห์เพิ่มเติม

ข้อที่ 43. การใช้แบบทดสอบอัตนัยในการเก็บข้อมูลเหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อข้อมูลต้องการความรวดเร็ว
ข. เมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้งและความคิดขั้นสูง
ค. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัย
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความหลากหลาย

เฉลย: ข. เมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้งและความคิดขั้นสูง
คำอธิบายเฉลย: แบบทดสอบอัตนัยเหมาะสมเมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้งและการคิดขั้นสูงจากผู้ตอบ

ข้อที่ 44. ข้อจำกัดของการใช้แบบสอบถามปลายปิดคืออะไร?
ก. ข้อมูลมีความเป็นปรนัยสูง
ข. ข้อมูลไม่สามารถวิเคราะห์ได้
ค. ข้อมูลมีความหลากหลาย
ง. ข้อมูลมีข้อจำกัดในเรื่องความลึกซึ้ง

เฉลย: ง. ข้อมูลมีข้อจำกัดในเรื่องความลึกซึ้ง
คำอธิบายเฉลย: แบบสอบถามปลายปิดมีข้อจำกัดในเรื่องความลึกซึ้งของข้อมูลเนื่องจากผู้ตอบต้องเลือกจากตัวเลือกที่กำหนด

ข้อที่ 45. การใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participant observation) เหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัย
ข. เมื่อผู้วิจัยต้องการเข้าถึงข้อเท็จจริงอย่างเป็นธรรมชาติ
ค. เมื่อข้อมูลต้องการความรวดเร็ว
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความเฉพาะเจาะจง

เฉลย: ข. เมื่อผู้วิจัยต้องการเข้าถึงข้อเท็จจริงอย่างเป็นธรรมชาติ
คำอธิบายเฉลย: การสังเกตแบบมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้วิจัยเข้าถึงข้อเท็จจริงอย่างเป็นธรรมชาติ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ข้อที่ 46. ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์มีความสำคัญอย่างไร?
ก. เพื่อเพิ่มจำนวนข้อมูล
ข. เพื่อให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคม
ค. เพื่อทำให้การวิจัยเสร็จเร็วขึ้น
ง. เพื่อให้ข้อมูลมีความซับซ้อนมากขึ้น

เฉลย: ข. เพื่อให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคม
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ช่วยให้มุมมองเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ข้อที่ 47. ข้อดีของการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการคืออะไร?
ก. ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายน้อย
ข. ข้อมูลมีความลึกซึ้งและสามารถถามซ้ำได้
ค. ข้อมูลมีความหลากหลาย
ง. ข้อมูลมีความไม่เชื่อถือได้

เฉลย: ข. ข้อมูลมีความลึกซึ้งและสามารถถามซ้ำได้
คำอธิบายเฉลย: การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการช่วยให้ข้อมูลมีความลึกซึ้งและสามารถถามซ้ำเพื่อความชัดเจนได้

ข้อที่ 48. การใช้แบบวัดในการเก็บข้อมูลเหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้ง
ข. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและความรวดเร็ว
ค. เมื่อข้อมูลต้องการความหลากหลาย
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความซับซ้อน

เฉลย: ข. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและความรวดเร็ว
คำอธิบายเฉลย: การใช้แบบวัดเหมาะสมเมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัยและความรวดเร็วในการเก็บรวบรวม

ข้อที่ 49. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญในการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต?
ก. ต้องตั้งเป้าหมายในการสังเกตให้แน่นอน
ข. ต้องสังเกตพฤติกรรมทุกอย่างที่เกิดขึ้น
ค. ต้องบันทึกข้อมูลหลังจากเหตุการณ์เกิดขึ้น
ง. ต้องใช้เครื่องมือทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

เฉลย: ก. ต้องตั้งเป้าหมายในการสังเกตให้แน่นอน
คำอธิบายเฉลย: หลักการสำคัญในการสังเกตคือการตั้งเป้าหมายให้แน่นอนเพื่อให้การสังเกตมีความชัดเจนและมีวัตถุประสงค์

ข้อที่ 50. การใช้แบบทดสอบโดยเขียนตอบ (paper-pencil testing) เหมาะสมในกรณีใด?
ก. เมื่อข้อมูลต้องการความรวดเร็วในการเก็บ
ข. เมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้งและการคิดขั้นสูง
ค. เมื่อข้อมูลต้องการความเป็นปรนัย
ง. เมื่อข้อมูลต้องการความหลากหลาย

เฉลย: ข. เมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้งและการคิดขั้นสูง
คำอธิบายเฉลย: การทดสอบโดยเขียนตอบเหมาะสมเมื่อข้อมูลต้องการความลึกซึ้งและการคิดขั้นสูงจากผู้ตอบ

ข้อสอบทบทวนบทที่ 9
การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 1. ข้อใดคือความหมายของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การทำวิจัยที่ใช้เวลาเพียงระยะสั้น
ข. การวางแผนการวิจัยที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ล่วงหน้า
ค. การสรุปผลการวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์แล้ว
ง. การจัดทำรายงานวิจัยที่ไม่ต้องมีการวางแผน

เฉลย: ข. การวางแผนการวิจัยที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ล่วงหน้า
คำอธิบายเฉลย: โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนคือแผนดำเนินการวิจัยที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยที่ต้องการศึกษา

ข้อที่ 2. ลักษณะสำคัญของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร?
ก. ความสมเหตุสมผลเชิงตรรกะ
ข. ความคลุมเครือ
ค. การไม่มีเอกภาพ
ง. การไม่สามารถอธิบายได้

เฉลย: ก. ความสมเหตุสมผลเชิงตรรกะ
คำอธิบายเฉลย: ลักษณะสำคัญของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนคือความสมเหตุสมผลเชิงตรรกะ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบ

ข้อที่ 3. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัย
ข. ช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างไม่เป็นระบบ
ค. ช่วยให้การบริหารเวลามีประสิทธิภาพ
ง. ช่วยลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอน

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างไม่เป็นระบบ
คำอธิบายเฉลย: โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้การวิจัยเป็นระบบแบบแผน ลดความไม่แน่นอน

ข้อที่ 4. องค์ประกอบใดที่ต้องมีในโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ชื่อเรื่องวิจัย
ข. ชื่อผู้วิจัย
ค. วัตถุประสงค์การวิจัย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: องค์ประกอบที่จำเป็นในโครงร่างการวิจัยรวมถึงชื่อเรื่องวิจัย ชื่อผู้วิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย

ข้อที่ 5. ข้อใดคือเทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง?
ก. การเขียนชื่อเรื่องให้ยาวและซับซ้อน
ข. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน
ค. การละเว้นการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ง. การไม่ระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เฉลย: ข. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนชื่อเรื่องควรกระชับ ชัดเจน สื่อความหมายครบถ้วน

ข้อที่ 6. เหตุใดการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญ?
ก. เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างไม่เป็นระเบียบ
ข. เพื่อใช้ทรัพยากรอย่างไม่ประหยัด
ค. เพื่อให้การทำวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง
ง. เพื่อให้ครูผู้สอนไม่ต้องเขียนแผนการดำเนินการวิจัย

เฉลย: ค. เพื่อให้การทำวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง
คำอธิบายเฉลย: โครงร่างการวิจัยช่วยให้การทำวิจัยเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ ประหยัดเวลา

ข้อที่ 7. การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
ข. สลับซับซ้อนและยาวมาก
ค. ไม่ต้องระบุกรอบแนวคิด
ง. เขียนโดยไม่มีหลักการ

เฉลย: ก. ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
คำอธิบายเฉลย: การเขียนกรอบแนวคิดควรชัดเจน แสดงตัวแปรที่ต้องการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อที่ 8. การประเมินโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนทำได้อย่างไร?
ก. การประเมินด้วยตนเอง
ข. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ค. การประเมินโดยการสัมมนา
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโครงร่างสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การประเมินด้วยตนเอง ผู้เชี่ยวชาญ หรือการสัมมนา

ข้อที่ 9. ข้อใดคือข้อดีของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้การวิจัยเสร็จล่าช้า
ข. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรไม่ประหยัด
ค. ช่วยให้การวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง
ง. ช่วยเพิ่มความเสี่ยงในการวิจัย

เฉลย: ค. ช่วยให้การวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง
คำอธิบายเฉลย: โครงร่างการวิจัยช่วยให้การทำวิจัยเป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 10. การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เขียนให้ครอบคลุมทุกประเด็นในข้อเดียว
ข. เขียนให้เฉพาะเจาะจงและสามารถวัดได้
ค. เขียนเป็นประโยคคำถาม
ง. เขียนในลักษณะที่ไม่สามารถวัดได้

เฉลย: ข. เขียนให้เฉพาะเจาะจงและสามารถวัดได้
คำอธิบายเฉลย: วัตถุประสงค์การวิจัยควรเฉพาะเจาะจง สามารถวัดผลได้

ข้อที่ 11. การเลือกเรื่องหรือปัญหาการวิจัยควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความสนใจของครูผู้สอน
ข. ความจำเป็นและประโยชน์
ค. ความเร่งด่วนตามนโยบาย
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ

คำอธิบายเฉลย: การเลือกเรื่องหรือปัญหาการวิจัยควรพิจารณาจากความสนใจ ความจำเป็น ประโยชน์ และความเร่งด่วนตามนโยบายและแผนการวิจัยของหน่วยงาน

ข้อที่ 12. ข้อใดคือลักษณะของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่ดี?
ก. ไม่ต้องมีความสมเหตุสมผล
ข. มีความเป็นเอกภาพ
ค. ไม่ต้องมีความเฉพาะเจาะจง
ง. ไม่มีความเป็นเอกภาพ

เฉลย: ข. มีความเป็นเอกภาพ
คำอธิบายเฉลย: โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีควรมีความเป็นเอกภาพ ทำให้ผู้อ่านมองเห็นว่านักวิจัยมีเจตนารมณ์และไม่สับสน

ข้อที่ 13. ข้อใดคือประโยชน์ของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้ครูผู้สอนหลงทาง
ข. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัย
ค. ช่วยให้ใช้ทรัพยากรอย่างไม่ประหยัด
ง. ช่วยให้การบริหารเวลามีประสิทธิภาพ

เฉลย: ข. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนเป็นคู่มือและแผนที่สำหรับดำเนินการวิจัยที่กำหนดขั้นตอนของกระบวนการวิจัยตั้งแต่ต้นจนเสร็จสิ้นการวิจัย

ข้อที่ 14. การเขียนความเป็นมาของปัญหาการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. เขียนจากหลักการแคบไปกว้าง
ข. ไม่ต้องชี้ต้นตอของปัญหา
ค. เขียนจากหลักการกว้าง ๆ ไปสู่แคบ
ง. เขียนอย่างไม่มีเหตุผล

เฉลย: ค. เขียนจากหลักการกว้าง ๆ ไปสู่แคบ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนความเป็นมาของปัญหาควรเขียนจากหลักการกว้าง ๆ ไปสู่แคบ ชี้ต้นตอของปัญหา และเขียนอย่างสมเหตุสมผล

ข้อที่ 15. การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยควรเน้นอะไร?
ก. ความคลุมเครือ
ข. ความเฉพาะเจาะจง
ค. ความไม่แน่นอน
ง. ความสับสน

เฉลย: ข. ความเฉพาะเจาะจง
คำอธิบายเฉลย: วัตถุประสงค์การวิจัยควรมีความเฉพาะเจาะจง เป็นประเด็นย่อยของเรื่องวิจัย และเป็นแนวทางที่จะศึกษาและค้นหาคำตอบ

ข้อที่ 16. การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรระบุอะไรบ้าง?
ก. ตัวแปรอิสระ
ข. ตัวแปรตาม
ค. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรระบุตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรให้ชัดเจน

ข้อที่ 17. ข้อใดคือการประเมินโครงร่างการวิจัยด้วยตนเอง?
ก. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ข. การประเมินโดยการสัมมนา
ค. การตรวจสอบคำและประเด็นหลัก
ง. การประเมินโดยสาธารณะ

เฉลย: ค. การตรวจสอบคำและประเด็นหลัก
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโครงร่างการวิจัยด้วยตนเองประกอบด้วยการตรวจสอบคำ และประเด็นหลักกับข้อมูล และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 18. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน
ข. การเขียนความเป็นมาของปัญหาให้หนักแน่น
ค. การไม่ต้องอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ง. การเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

เฉลย: ค. การไม่ต้องอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนความน่าเชื่อถือของการวิจัยและสร้างกรอบแนวคิดที่เหมาะสม

ข้อที่ 19. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีข้อดีอย่างไร?
ก. ไม่ช่วยให้นักวิจัยปรับปรุงโครงร่าง
ข. ผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
ค. ผู้เชี่ยวชาญไม่สามารถให้คำวิจารณ์ที่มีประโยชน์
ง. ไม่มีผลต่อคุณภาพของโครงร่าง

เฉลย: ข. ผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีข้อดีคือผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางการวิจัยสามารถให้คำวิจารณ์และคำแนะนำที่มีประโยชน์

ข้อที่ 20. ข้อใดคือประโยชน์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้การวิจัยเสร็จล่าช้า
ข. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรไม่ประหยัด
ค. ช่วยให้การบริหารเวลามีประสิทธิภาพ
ง. ช่วยเพิ่มความเสี่ยงในการวิจัย

เฉลย: ค. ช่วยให้การบริหารเวลามีประสิทธิภาพ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้การบริหารเวลามีประสิทธิภาพ เพราะได้ตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงร่างการวิจัยไว้ล่วงหน้าแล้ว

ข้อที่ 21. ข้อใดเป็นการเขียนชื่อเรื่องการวิจัยที่ถูกต้อง?
ก. ยาวและซับซ้อน
ข. กระชับและชัดเจน
ค. ไม่มีความหมายที่ชัดเจน
ง. สลับซับซ้อนและยากต่อการเข้าใจ

เฉลย: ข. กระชับและชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนชื่อเรื่องการวิจัยควรกระชับและชัดเจน สื่อความหมายครอบคลุมเรื่องหรือตัวแปรที่สนใจศึกษา

ข้อที่ 22. ข้อใดคือลักษณะของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจง?
ก. คลุมเครือและไม่ชัดเจน
ข. ระบุรายละเอียดทุกขั้นตอนการวิจัย
ค. ไม่ต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน
ง. ไม่ต้องมีการอธิบายตัวแปร

เฉลย: ข. ระบุรายละเอียดทุกขั้นตอนการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ลักษณะของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจงคือการระบุรายละเอียดทุกขั้นตอนการวิจัยอย่างชัดเจน

ข้อที่ 23. การเขียนความสำคัญของปัญหาการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. เขียนโดยไม่มีเหตุผลสนับสนุน
ข. เขียนให้หนักแน่นและมีเหตุผลสนับสนุน
ค. ไม่ต้องชี้ประเด็นที่สำคัญ
ง. เขียนให้สั้นและไม่ละเอียด

เฉลย: ข. เขียนให้หนักแน่นและมีเหตุผลสนับสนุน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนความสำคัญของปัญหาควรเขียนให้หนักแน่นและมีเหตุผลสนับสนุน ชี้ประเด็นให้เห็นความสำคัญของการวิจัย

ข้อที่ 24. การเขียนสมมติฐานการวิจัยควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความคาดหวังของนักวิจัย
ข. ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่สามารถทดสอบได้
ค. ความคิดเห็นส่วนตัวของนักวิจัย
ง. ความเชื่อส่วนตัวของนักวิจัย

เฉลย: ข. ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่สามารถทดสอบได้
คำอธิบายเฉลย: สมมติฐานการวิจัยควรพิจารณาจากข้อมูลและข้อเท็จจริงที่สามารถทดสอบได้ด้วยกระบวนการวิจัย

ข้อที่ 25. การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ผู้อ่านไม่เข้าใจตัวแปรที่ศึกษา
ข. ช่วยให้การวิจัยมีความคลุมเครือ
ค. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัยและความสัมพันธ์ของตัวแปร
ง. ช่วยให้การวิจัยไม่มีความเป็นระเบียบ

เฉลย: ค. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัยและความสัมพันธ์ของตัวแปร
คำอธิบายเฉลย: การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัยและความสัมพันธ์ของตัวแปร ทำให้การวิจัยมีความเป็นระเบียบและชัดเจน

ข้อที่ 26. ข้อใดคือการเขียนชื่อเรื่องการวิจัยที่เหมาะสม?
ก. สั้น กระชับ ชัดเจน
ข. ยาวและไม่มีความหมายที่ชัดเจน
ค. ซับซ้อนและเข้าใจยาก
ง. ไม่มีความหมายที่ชัดเจน

เฉลย: ก. สั้น กระชับ ชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: ชื่อเรื่องการวิจัยที่เหมาะสมควรสั้น กระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายครอบคลุมตัวแปรที่สนใจศึกษา

ข้อที่ 27. ข้อใดเป็นข้อดีของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้การวิจัยเสร็จล่าช้า
ข. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรไม่ประหยัด
ค. ช่วยลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอน
ง. ช่วยเพิ่มความซับซ้อนในการวิจัย

เฉลย: ค. ช่วยลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีจะช่วยลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอน ทำให้การวิจัยมีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 28. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ชื่อเรื่องวิจัย
ข. สมมติฐานการวิจัย
ค. ผลการวิจัย
ง. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เฉลย: ค. ผลการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ผลการวิจัยไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโครงร่างการวิจัย แต่จะเป็นส่วนหนึ่งของรายงานวิจัยหลังจากดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว

ข้อที่ 29. การเขียนระเบียบวิธีการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ระบุประเภทการวิจัย
ข. ไม่ต้องระบุประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง
ค. ไม่ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. ไม่ต้องมีการอ้างอิงสถิติ

เฉลย: ก. ระบุประเภทการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเขียนระเบียบวิธีการวิจัยควรระบุประเภทการวิจัย ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างชัดเจน

ข้อที่ 30. ข้อใดเป็นเทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง?
ก. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับ
ข. การละเว้นการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. การไม่ต้องระบุวัตถุประสงค์
ง. การเขียนความเป็นมาของปัญหาโดยไม่มีเหตุผลสนับสนุน

เฉลย: ก. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับ
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องรวมถึงการเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน การอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเขียนความเป็นมาของปัญหาให้มีเหตุผลสนับสนุน

ข้อที่ 31. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ชื่อเรื่องวิจัย
ข. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
ค. การวิเคราะห์ผลการวิจัย
ง. วัตถุประสงค์การวิจัย

เฉลย: ค. การวิเคราะห์ผลการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ผลการวิจัยไม่ใช่องค์ประกอบของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน องค์ประกอบของโครงร่างการวิจัยรวมถึงชื่อเรื่องวิจัย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา และวัตถุประสงค์การวิจัย

ข้อที่ 32. การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ระบุกรอบที่ศึกษาตัวแปรอย่างชัดเจน
ข. เขียนโดยไม่ต้องมีการวางแผน
ค. เขียนแบบไม่เป็นระบบระเบียบ
ง. ระบุกรอบแนวคิดเพียงอย่างเดียว

เฉลย: ก. ระบุกรอบที่ศึกษาตัวแปรอย่างชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรระบุกรอบที่ศึกษาตัวแปรอย่างชัดเจนและเป็นระบบระเบียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจถึงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ข้อที่ 33. การเขียนสมมติฐานการวิจัยควรเน้นอะไร?
ก. ความคลุมเครือ
ข. ความชัดเจนและสามารถทดสอบได้
ค. การไม่สามารถทดสอบได้
ง. ความสับสน

เฉลย: ข. ความชัดเจนและสามารถทดสอบได้
คำอธิบายเฉลย: การเขียนสมมติฐานต้องเน้นความชัดเจนและสามารถทดสอบได้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อที่ 34. การประเมินโครงร่างการวิจัยด้วยตนเองควรพิจารณาอะไรบ้าง?
ก. การประเมินเหตุผลและความเหมาะสมทางปฏิบัติ
ข. การประเมินคำและประเด็นหลัก
ค. การตอบคำถามตนเอง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโครงร่างการวิจัยด้วยตนเองควรพิจารณาการประเมินเหตุผลและความเหมาะสมทางปฏิบัติ การประเมินคำและประเด็นหลัก และการตอบคำถามตนเอง

ข้อที่ 35. ข้อใดคือข้อดีของการประเมินโครงร่างการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ?
ก. ผู้เชี่ยวชาญมีความเชี่ยวชาญทางการวิจัย
ข. ผู้เชี่ยวชาญไม่มีประสบการณ์
ค. ผู้เชี่ยวชาญไม่สามารถให้คำวิจารณ์ที่มีประโยชน์
ง. ไม่มีผลต่อคุณภาพของโครงร่าง

เฉลย: ก. ผู้เชี่ยวชาญมีความเชี่ยวชาญทางการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ข้อดีของการประเมินโครงร่างการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญคือผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางการวิจัย สามารถให้คำวิจารณ์และคำแนะนำที่มีประโยชน์

ข้อที่ 36. การเขียนระเบียบวิธีการวิจัยควรมีอะไรบ้าง?
ก. ประเภทการวิจัย
ข. ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง
ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนระเบียบวิธีการวิจัยควรมีประเภทการวิจัย ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้กระบวนการวิจัยมีความชัดเจนและครบถ้วน

ข้อที่ 37. การเขียนชื่อเรื่องการวิจัยควรพิจารณาจากอะไร?
ก. ความยาวของชื่อเรื่อง
ข. ความกระชับและความชัดเจน
ค. ความซับซ้อนของชื่อเรื่อง
ง. ความไม่ชัดเจนของชื่อเรื่อง

เฉลย: ข. ความกระชับและความชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนชื่อเรื่องการวิจัยควรพิจารณาจากความกระชับและความชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่ต้องการศึกษาได้ทันที

ข้อที่ 38. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับ
ข. การเขียนความเป็นมาของปัญหาให้หนักแน่น
ค. การละเว้นการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ง. การเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

เฉลย: ค. การละเว้นการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การละเว้นการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่ใช่เทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยที่ดี เพราะการอ้างอิงช่วยเสริมความน่าเชื่อถือและความหนักแน่นของงานวิจัย

ข้อที่ 39. การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยให้การวิจัยไม่มีความชัดเจน
ข. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัย
ค. ทำให้การวิจัยซับซ้อน
ง. ทำให้การวิจัยไม่มีระเบียบ

เฉลย: ข. ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัยและความสัมพันธ์ของตัวแปร ทำให้การวิจัยมีความชัดเจนและเป็นระบบระเบียบ

ข้อที่ 40. ข้อใดคือประโยชน์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ
ข. ช่วยให้การวิจัยเสร็จล่าช้า
ค. ช่วยเพิ่มความเสี่ยงในการวิจัย
ง. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรไม่ประหยัด

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด

ข้อที่ 41. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้การทำวิจัยเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง
ข. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
ค. ช่วยเพิ่มความเสี่ยงในการวิจัย
ง. ช่วยให้การบริหารเวลามีประสิทธิภาพ

เฉลย: ค. ช่วยเพิ่มความเสี่ยงในการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเขียนโครงร่างการวิจัยช่วยลดความเสี่ยงในการดำเนินงานวิจัย เนื่องจากทำให้มีแผนการที่ชัดเจนและเป็นระเบียบ

ข้อที่ 42. การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. เขียนให้คลุมเครือ
ข. เขียนให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง
ค. เขียนเป็นประโยคคำถาม
ง. เขียนโดยไม่ต้องวัดผลได้

เฉลย: ข. เขียนให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง
คำอธิบายเฉลย: การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยควรเขียนให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง สามารถวัดผลได้และเป็นแนวทางในการศึกษาและค้นหาคำตอบ

ข้อที่ 43. ข้อใดคือการเขียนความเป็นมาของปัญหาการวิจัยที่ถูกต้อง?
ก. เขียนโดยไม่มีการอ้างอิง
ข. เขียนโดยไม่มีเหตุผลสนับสนุน
ค. เขียนให้หนักแน่นและมีเหตุผลสนับสนุน
ง. เขียนให้คลุมเครือและยากต่อการเข้าใจ

เฉลย: ค. เขียนให้หนักแน่นและมีเหตุผลสนับสนุน
คำอธิบายเฉลย: การเขียนความเป็นมาของปัญหาควรเขียนให้หนักแน่นและมีเหตุผลสนับสนุน ชี้ประเด็นให้เห็นความสำคัญของการวิจัยและสามารถโน้มน้าวผู้อ่าน

ข้อที่ 44. การประเมินโครงร่างการวิจัยโดยการสัมมนามีข้อดีอย่างไร?
ก. เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้สนใจร่วมวิจารณ์
ข. ไม่ต้องมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมิน
ค. จำกัดการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม
ง. ไม่มีผลต่อคุณภาพของโครงร่าง

เฉลย: ก. เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้สนใจร่วมวิจารณ์
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโครงร่างการวิจัยโดยการสัมมนาเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย และผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์

ข้อที่ 45. การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรระบุอะไร?
ก. ตัวแปรอิสระ
ข. ตัวแปรตาม
ค. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยควรระบุตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอย่างชัดเจน

ข้อที่ 46. ข้อใดเป็นเทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม?
ก. การเขียนชื่อเรื่องให้ยาวและซับซ้อน
ข. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน
ค. การไม่ต้องระบุวัตถุประสงค์
ง. การเขียนความเป็นมาของปัญหาโดยไม่มีเหตุผลสนับสนุน

เฉลย: ข. การเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการเขียนชื่อเรื่องให้กระชับและชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่ต้องการศึกษาได้ทันที

ข้อที่ 47. การประเมินโครงร่างการวิจัยด้วยตนเองควรพิจารณาจากอะไร?
ก. การตรวจสอบความถูกต้องของคำและประเด็นหลัก
ข. การประเมินเหตุผลและความเหมาะสมทางปฏิบัติ
ค. การตอบคำถามตนเอง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโครงร่างการวิจัยด้วยตนเองควรพิจารณาการตรวจสอบความถูกต้องของคำและประเด็นหลัก การประเมินเหตุผลและความเหมาะสมทางปฏิบัติ และการตอบคำถามตนเอง

ข้อที่ 48. ข้อใดคือประโยชน์ของการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ช่วยให้การทำวิจัยมีความเป็นระบบระเบียบ
ข. ช่วยให้การวิจัยไม่มีทิศทาง
ค. ช่วยเพิ่มความเสี่ยงในการวิจัย
ง. ช่วยให้การวิจัยเสร็จล่าช้า

เฉลย: ก. ช่วยให้การทำวิจัยมีความเป็นระบบระเบียบ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้การทำวิจัยมีความเป็นระบบระเบียบและมีทิศทางที่ชัดเจน

ข้อที่ 49. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยที่ดี?
ก. เขียนให้ชัดเจน
ข. เขียนให้เฉพาะเจาะจง
ค. เขียนให้ครอบคลุมทุกประเด็นในข้อเดียว
ง. เขียนในเชิงค้นหาคำตอบ

เฉลย: ค. เขียนให้ครอบคลุมทุกประเด็นในข้อเดียว
คำอธิบายเฉลย: การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยที่ดีควรเขียนให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และในเชิงค้นหาคำตอบ ไม่ควรรวมหลายประเด็นในข้อเดียว

ข้อที่ 50. ข้อใดคือการประเมินโครงร่างการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ?
ก. การประเมินด้วยตนเอง
ข. การประเมินโดยคณะอาจารย์ที่ปรึกษา
ค. การประเมินโดยการสัมมนา
ง. การประเมินโดยสาธารณะ

เฉลย: ข. การประเมินโดยคณะอาจารย์ที่ปรึกษา
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโครงร่างการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญสามารถทำได้โดยคณะอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัย

ข้อสอบทบทวนบทที่ 10
การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 1. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสรุปควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เขียนอย่างละเอียดและมีความซับซ้อนสูง
ข. สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและตรงประเด็น
ค. เขียนในลักษณะของการอภิปรายผล
ง. เน้นการใช้ภาษาเชิงวิชาการและเทคนิค

เฉลย: ข. สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและตรงประเด็น
คำอธิบายเฉลย: การเขียนรายงานการวิจัยแบบสรุปควรสรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและตรงประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมของการวิจัยได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 2. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนบทคัดย่อของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การอภิปรายผล
ข. วัตถุประสงค์การวิจัย
ค. รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ข. วัตถุประสงค์การวิจัย
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรประกอบด้วยวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงเป้าหมายของการวิจัยในเบื้องต้น

ข้อที่ 3. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนบทที่ 1 ควรประกอบด้วยหัวข้อใดบ้าง?
ก. วิธีการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ข. บทนำ ความเป็นมา และวัตถุประสงค์
ค. การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ
ง. การแปลผลการวิจัยและข้อจำกัดในการวิจัย

เฉลย: ข. บทนำ ความเป็นมา และวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 1 ของรายงานการวิจัยควรประกอบด้วยบทนำ ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงบริบทและเป้าหมายของการวิจัย

ข้อที่ 4. การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยของตนเอง ครูผู้สอนควรพิจารณาอะไรบ้าง?
ก. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ
ข. การปรับพฤติกรรมของนักเรียนในระยะยาว
ค. การเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชน
ง. การทำซ้ำการทดลองในสถานการณ์เดียวกัน

เฉลย: ก. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ
คำอธิบายเฉลย: ครูควรพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ เพื่อให้สามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 5. จริยธรรมในการวิจัยในชั้นเรียนควรคำนึงถึงอะไรเป็นสำคัญ?
ก. การใช้เทคนิคสถิติที่ทันสมัย
ข. ความซื่อตรงในการรายงานผล
ค. การใช้เวลาวิจัยอย่างเหมาะสม
ง. การเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างรวดเร็ว

เฉลย: ข. ความซื่อตรงในการรายงานผล
คำอธิบายเฉลย: การรายงานผลการวิจัยควรซื่อตรงและไม่บิดเบือนข้อมูล เพื่อรักษาจริยธรรมในการวิจัย และความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

ข้อที่ 6. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสมบูรณ์ ส่วนเนื้อความควรประกอบด้วยอะไรบ้าง?
ก. สารบัญ ตาราง และภาพประกอบ
ข. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล
ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะ
ง. บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ และบรรณานุกรม

เฉลย: ข. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: ส่วนเนื้อความของรายงานวิจัยแบบสมบูรณ์ควรประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้รายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทั้งหมด

ข้อที่ 7. ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การใช้สถิติแบบใดมีความสำคัญที่สุด?
ก. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ข. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ค. การวิเคราะห์การถดถอย
ง. การใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

เฉลย: ก. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำอธิบายเฉลย: การใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นสถิติพื้นฐานที่สำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงผลการวิเคราะห์ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย

ข้อที่ 8. ในการเขียนรายงานการวิจัยแบบย่อหรือบทคัดย่อ ควรมีความยาวประมาณเท่าใด?
ก. 1-2 ย่อหน้า
ข. 1-2 หน้า
ค. 3-5 ย่อหน้า
ง. 3-5 หน้า

เฉลย: ข. 1-2 หน้า
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรสรุปเนื้อหาการวิจัยทั้งหมดในรูปแบบกระชับและครอบคลุม เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมของการวิจัยได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 9. การวิจัยในชั้นเรียนแบบไหนที่มักพบในวารสารวิชาการ?
ก. การวิจัยแบบย่อ
ข. การวิจัยแบบสรุป
ค. การวิจัยแบบสมบูรณ์
ง. การวิจัยเชิงทดลอง

เฉลย: ข. การวิจัยแบบสรุป
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยแบบสรุปมักจะพบในวารสารวิชาการ เนื่องจากมีการสรุปผลการวิจัยในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและไม่ยุ่งยากเกินไป

ข้อที่ 10. ข้อใดเป็นข้อเสนอแนะที่สำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไปในการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ควรใช้เวลาในการวิจัยนานขึ้น
ข. ควรปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนที่ใช้ในการวิจัย
ค. ควรเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
ง. ควรใช้เครื่องมือวิจัยที่มีความทันสมัยมากขึ้น

เฉลย: ข. ควรปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนที่ใช้ในการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะที่สำคัญ เนื่องจากจะช่วยให้การวิจัยในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 11. การวิเคราะห์ผลการวิจัยควรคำนึงถึงปัจจัยใดเป็นสำคัญ?
ก. การใช้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
ข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
ค. การนำเสนอผลในรูปแบบกราฟ
ง. การสรุปผลในแบบย่อ

เฉลย: ข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
คำอธิบายเฉลย: การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการวิเคราะห์ผลการวิจัย เพราะจะทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ข้อที่ 12. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสมบูรณ์ ส่วนที่แสดงสรุปผลการวิจัย ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง?
ก. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
ข. วิธีการดำเนินการวิจัย
ค. ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ
ง. บรรณานุกรมและภาคผนวก

เฉลย: ค. ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ
คำอธิบายเฉลย: สรุปผลการวิจัยควรประกอบด้วยผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจถึงผลลัพธ์ของการวิจัยและแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อที่ 13. การวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการปรับปรุงการเรียนการสอนควรใช้วิธีการวิจัยแบบใด?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การวิจัยเชิงทดลอง
ค. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ง. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์

เฉลย: ค. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการเน้นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทันที

ข้อที่ 14. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนบทที่ 2 ควรประกอบด้วยหัวข้อใดบ้าง?
ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เฉลย: ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 2 ของรายงานควรแสดงทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานให้กับการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการวิจัย

ข้อที่ 15. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบย่อหรือบทคัดย่อ ควรกล่าวถึงอะไรบ้าง?
ก. รายละเอียดของการเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงลึก
ค. ชื่อเรื่อง ผู้วิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย
ง. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

เฉลย: ค. ชื่อเรื่อง ผู้วิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรกล่าวถึงชื่อเรื่อง ผู้วิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงสาระสำคัญของการวิจัยในเบื้องต้น

ข้อที่ 16. ข้อใดเป็นหัวข้อที่ไม่ควรปรากฏในบทคัดย่อของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ชื่อแหล่งทุน
ข. วิธีดำเนินการวิจัยแบบย่อ
ค. ผลการวิจัย
ง. การอภิปรายผล

เฉลย: ง. การอภิปรายผล
คำอธิบายเฉลย: การอภิปรายผลควรอยู่ในส่วนของเนื้อหาหลักของรายงานการวิจัย ไม่ควรปรากฏในบทคัดย่อ

ข้อที่ 17. การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรคำนึงถึงอะไรเป็นสำคัญ?
ก. ความสะดวกในการเก็บข้อมูล
ข. การสุ่มอย่างง่าย
ค. ความเป็นตัวแทนของประชากร
ง. การใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก

เฉลย: ค. ความเป็นตัวแทนของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การเลือกกลุ่มตัวอย่างควรคำนึงถึงความเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถอ้างอิงได้

ข้อที่ 18. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสรุปควรเน้นการสรุปข้อมูลในลักษณะใด?
ก. การสรุปในรูปแบบของกราฟ
ข. การสรุปในรูปแบบของแผนภูมิ
ค. การสรุปในรูปแบบของข้อความ
ง. การสรุปในรูปแบบของตาราง

เฉลย: ค. การสรุปในรูปแบบของข้อความ
คำอธิบายเฉลย: การสรุปในรูปแบบของข้อความช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของการวิจัยได้ง่ายและชัดเจน

ข้อที่ 19. ข้อใดเป็นข้อดีของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบฉบับสมบูรณ์?
ก. เนื้อหามีความละเอียดและครบถ้วน
ข. ใช้เวลาน้อยในการเขียน
ค. เหมาะสำหรับการนำเสนอในที่ประชุม
ง. สามารถสรุปเนื้อหาได้ง่าย

เฉลย: ก. เนื้อหามีความละเอียดและครบถ้วน
คำอธิบายเฉลย: รายงานการวิจัยแบบฉบับสมบูรณ์มีเนื้อหาที่ละเอียดและครบถ้วน ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและเชื่อถือได้

ข้อที่ 20. การใช้สถิติใดที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การวิเคราะห์การถดถอย
ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ง. การทดสอบที (t test)

เฉลย: ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำอธิบายเฉลย: ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้เห็นถึงแนวโน้มของข้อมูลและความผันแปรภายในข้อมูล

ข้อที่ 21. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบย่อหรือบทคัดย่อ ควรใช้สถิติอะไรในการวิเคราะห์ข้อมูล?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การทดสอบไคสแควร์
ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ง. การวิเคราะห์การถดถอย

เฉลย: ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรใช้สถิติพื้นฐานเช่นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อสรุปผลการวิจัยในเบื้องต้น

ข้อที่ 22. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนบทที่ 3 ควรประกอบด้วยหัวข้อใดบ้าง?
ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เฉลย: ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 3 ควรประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเพื่อแสดงถึงวิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ข้อที่ 23. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยไม่ควรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ชนิดใด?
ก. Microsoft Word
ข. Microsoft Excel
ค. SPSS
ง. Google Sheets

เฉลย: ก. Microsoft Word
คำอธิบายเฉลย: โปรแกรม Microsoft Word เป็นโปรแกรมที่เหมาะสำหรับการจัดทำเอกสาร

ข้อที่ 24. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนบทที่ 4 ควรประกอบด้วยหัวข้อใดบ้าง?
ก. บทนำและวัตถุประสงค์
ข. วิธีการดำเนินการวิจัย
ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

เฉลย: ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 4 มักจะประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เห็นภาพรวมของผลลัพธ์ที่ได้รับจากการวิจัย ซึ่งเป็นหัวใจหลักของรายงานวิจัย

ข้อที่ 25. การใช้ผลการวิจัยของตนเองในการปรับปรุงการเรียนการสอนควรคำนึงถึงอะไร?
ก. การเลือกกลุ่มตัวอย่างใหม่
ข. การปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม
ค. การเผยแพร่ผลการวิจัยสู่สาธารณชน
ง. การเพิ่มจำนวนการทดลอง

เฉลย: ข. การปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสม
คำอธิบายเฉลย: ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมตามผลการวิจัย เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 26. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสรุปควรเน้นการสรุปข้อมูลในลักษณะใด?
ก. การสรุปในรูปแบบของข้อความ
ข. การสรุปในรูปแบบของกราฟ
ค. การสรุปในรูปแบบของแผนภูมิ
ง. การสรุปในรูปแบบของตาราง

เฉลย: ก. การสรุปในรูปแบบของข้อความ
คำอธิบายเฉลย: การสรุปในรูปแบบของข้อความช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของการวิจัยได้ง่ายและชัดเจน

ข้อที่ 27. ข้อใดเป็นหัวข้อที่ไม่ควรปรากฏในบทคัดย่อของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ชื่อเรื่องและผู้วิจัย
ข. วิธีดำเนินการวิจัยแบบย่อ
ค. ผลการวิจัย
ง. ข้อเสนอแนะ

เฉลย: ง. ข้อเสนอแนะ
คำอธิบายเฉลย: ข้อเสนอแนะควรอยู่ในส่วนของเนื้อหาหลักของรายงานการวิจัย ไม่ควรปรากฏในบทคัดย่อ

ข้อที่ 28. การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรคำนึงถึงอะไรเป็นสำคัญ?
ก. ความสะดวกในการเก็บข้อมูล
ข. การใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก
ค. ความเป็นตัวแทนของประชากร
ง. การสุ่มอย่างง่าย

เฉลย: ค. ความเป็นตัวแทนของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การเลือกกลุ่มตัวอย่างควรคำนึงถึงความเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถอ้างอิงได้

ข้อที่ 29. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบฉบับสมบูรณ์ควรใช้สถิติอะไรในการวิเคราะห์ข้อมูล?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การวิเคราะห์การถดถอย
ค. การทดสอบที (t-test)
ง. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เฉลย: ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานการวิจัยแบบสมบูรณ์

ข้อที่ 30. การใช้สถิติใดที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การวิเคราะห์การถดถอย
ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ง. การทดสอบที (t-test)

เฉลย: ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำอธิบายเฉลย: ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่ 31. การเลือกวิธีการวิจัยในชั้นเรียนควรพิจารณาจากปัจจัยใดเป็นสำคัญ?
ก. ความสะดวกในการดำเนินการ
ข. วัตถุประสงค์และปัญหาของการวิจัย
ค. จำนวนประชากรที่ศึกษา
ง. ความรวดเร็วในการเก็บข้อมูล

เฉลย: ข. วัตถุประสงค์และปัญหาของการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกวิธีการวิจัยควรพิจารณาจากวัตถุประสงค์และปัญหาของการวิจัย เพื่อให้วิธีการที่ใช้เหมาะสมและสามารถตอบคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 32. ข้อใดเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของบทนำในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ข. วิธีการดำเนินการวิจัย
ค. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

เฉลย: ค. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
คำอธิบายเฉลย: บทนำควรประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจบริบทและเหตุผลที่ทำให้เกิดการวิจัย

ข้อที่ 33. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสรุปควรมีความยาวประมาณเท่าใด?
ก. 1-2 หน้า
ข. 3-5 หน้า
ค. 5-10 หน้า
ง. มากกว่า 10 หน้า

เฉลย: ข. 3-5 หน้า
คำอธิบายเฉลย: การเขียนรายงานการวิจัยแบบสรุปควรมีความยาวประมาณ 3-5 หน้า เพื่อให้สามารถสรุปเนื้อหาได้ครอบคลุมและเข้าใจง่าย

ข้อที่ 34. ข้อใดเป็นข้อดีของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในงานวิจัยในชั้นเรียน?
ก. ใช้เวลาในการพัฒนาน้อย
ข. สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้ง่าย
ค. ใช้เงินทุนต่ำ
ง. มีความยืดหยุ่นในการใช้งานสูง

เฉลย: ง. มีความยืดหยุ่นในการใช้งานสูง
คำอธิบายเฉลย: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความยืดหยุ่นในการใช้งานสูง สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาและวิธีการสอนได้ตามความต้องการ

ข้อที่ 35. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบฉบับสมบูรณ์ควรประกอบด้วยส่วนใดบ้าง?
ก. บทคัดย่อและสารบัญ
ข. การเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการวิเคราะห์
ค. บรรณานุกรมและภาคผนวก
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบฉบับสมบูรณ์ควรประกอบด้วยบทคัดย่อ สารบัญ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ บรรณานุกรม และภาคผนวก เพื่อให้ครอบคลุมทุกส่วนที่สำคัญ

ข้อที่ 36. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้างเพื่อให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ?
ก. การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
ข. การรายงานผลตามความเป็นจริง
ค. การเลือกข้อมูลที่น่าสนใจ
ง. การใช้รูปแบบการเขียนที่สวยงาม

เฉลย: ข. การรายงานผลตามความเป็นจริง
คำอธิบายเฉลย: การรายงานผลตามความเป็นจริงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้รายงานการวิจัยมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 37. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. การวิเคราะห์ข้อมูล
ค. การกำหนดปัญหาการวิจัย
ง. การเขียนรายงาน

เฉลย: ค. การกำหนดปัญหาการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ขั้นตอนแรกในการดำเนินการวิจัยคือการกำหนดปัญหาการวิจัย เพื่อให้มีเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินการวิจัย

ข้อที่ 38. การวิจัยในชั้นเรียนแบบใดที่เน้นการปรับปรุงการเรียนการสอนทันทีและต่อเนื่อง?
ก. การวิจัยเชิงสำรวจ
ข. การวิจัยเชิงทดลอง
ค. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ง. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์

เฉลย: ค. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการเน้นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทันที

ข้อที่ 39. ข้อใดเป็นหัวข้อที่ไม่ควรปรากฏในบทที่ 1 ของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
ข. ขอบเขตของการวิจัย
ค. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เฉลย: ค. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลควรอยู่ในบทที่ 3 ไม่ควรปรากฏในบทที่ 1 ของรายงานการวิจัย

ข้อที่ 40. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบย่อหรือบทคัดย่อควรกล่าวถึงอะไรบ้าง?
ก. รายละเอียดของการเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงลึก
ค. วัตถุประสงค์การวิจัยและผลการวิจัย
ง. การอภิปรายผล

เฉลย: ค. วัตถุประสงค์การวิจัยและผลการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรกล่าวถึงวัตถุประสงค์การวิจัยและผลการวิจัยเพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงสาระสำคัญของการวิจัยในเบื้องต้น

ข้อที่ 41. การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการวิจัยในชั้นเรียนสามารถวัดผลได้ด้วยวิธีใด?
ก. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข. การประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน
ค. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ง. ถูกทั้ง ก และ ข

เฉลย: ง. ถูกทั้ง ก และ ข
คำอธิบายเฉลย: การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถวัดผลได้ทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่ 42. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบฉบับสมบูรณ์ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง?
ก. การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
ข. การจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ
ค. การอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้อง
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: การเขียนรายงานการวิจัยควรคำนึงถึงการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย การจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ และการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 43. ข้อใดเป็นหัวข้อที่ควรอยู่ในบทที่ 2 ของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. การวิเคราะห์ข้อมูล
ค. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ง. การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

เฉลย: ค. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 2 ควรประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงถึงทฤษฎีและงานวิจัยที่สนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้

ข้อที่ 44. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสรุปควรใช้รูปแบบใด?
ก. ใช้รูปแบบของบทคัดย่อ
ข. ใช้รูปแบบของการอภิปรายผล
ค. ใช้รูปแบบของการสรุปเนื้อหา
ง. ใช้รูปแบบของการเสนอแนะ

เฉลย: ค. ใช้รูปแบบของการสรุปเนื้อหา
คำอธิบายเฉลย: การเขียนรายงานการวิจัยแบบสรุปควรใช้รูปแบบของการสรุปเนื้อหาเพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจข้อมูลอย่างครอบคลุมและชัดเจน

ข้อที่ 45. ข้อใดเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไป?
ก. การใช้วิธีการวิจัยแบบใหม่
ข. การเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ค. การปรับปรุงวิธีการสอน
ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย: ง. ถูกทุกข้อ
คำอธิบายเฉลย: ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไปอาจรวมถึงการใช้วิธีการวิจัยแบบใหม่ การเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และการปรับปรุงวิธีการสอน

ข้อที่ 46. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบย่อหรือบทคัดย่อควรใช้สถิติอะไรในการวิเคราะห์ข้อมูล?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การทดสอบไคสแควร์
ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ง. การวิเคราะห์การถดถอย

เฉลย: ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรใช้สถิติพื้นฐานเช่นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อสรุปผลการวิจัยในเบื้องต้น

ข้อที่ 47. ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนบทที่ 3 ควรประกอบด้วยหัวข้อใดบ้าง?
ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

เฉลย: ก. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 3 ควรประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเพื่อแสดงถึงวิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ข้อที่ 48. การใช้สถิติใดที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การวิเคราะห์การถดถอย
ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ง. การทดสอบที (t-test)

เฉลย: ค. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คำอธิบายเฉลย: ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่ 49. ข้อใดเป็นหัวข้อที่ควรอยู่ในบทที่ 5 ของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน?
ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. การวิเคราะห์ข้อมูล
ค. การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ
ง. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ค. การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ
คำอธิบายเฉลย: บทที่ 5 ควรประกอบด้วยการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงการตีความผลการวิจัยและแนวทางในการนำไปใช้

ข้อที่ 50. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบสมบูรณ์ควรใช้สถิติอะไรในการวิเคราะห์ข้อมูล?
ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ข. การวิเคราะห์การถดถอย
ค. การทดสอบที (t-test)
ง. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เฉลย: ก. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เป็นวิธีที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างหลายกลุ่ม และมักใช้ในรายงานวิจัยที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

ข้อสอบทบทวนบทที่ 11
การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 1. ในการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน วิธีการประเมินด้วยตนเองควรเริ่มต้นจากการทำอะไร?
ก. การปรับปรุงรายงานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ข. การประเมินเหตุผลและความเหมาะสมทางปฏิบัติ
ค. การจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการประเมิน
ง. การใช้แบบประเมินที่กำหนดโดยหน่วยงาน

เฉลย: ข. การประเมินเหตุผลและความเหมาะสมทางปฏิบัติ
คำอธิบายเฉลย: การเริ่มต้นประเมินด้วยตนเองควรมุ่งเน้นไปที่การประเมินความสมเหตุสมผลของหัวข้อและการดำเนินงานวิจัยว่ามีความเหมาะสมตามทฤษฎีและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่

ข้อที่ 2. การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยลดเวลาที่ใช้ในการประเมิน
ข. ช่วยให้ได้มุมมองจากผู้มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์
ค. ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถแก้ไขรายงานได้ตามต้องการ
ง. ช่วยให้ผู้วิจัยไม่ต้องทำการประเมินด้วยตนเอง

เฉลย: ข. ช่วยให้ได้มุมมองจากผู้มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจะให้มุมมองที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ ซึ่งช่วยในการปรับปรุงรายงานวิจัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อที่ 3. ในการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสัมมนา การประเมินในลักษณะนี้มักจะจัดขึ้นเพื่ออะไร?
ก. เพื่อประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญเพียงอย่างเดียว
ข. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
ค. เพื่อให้ผู้วิจัยปรับปรุงรายงานตามคำวิจารณ์
ง. เพื่อให้คณะกรรมการประเมินรายงานโดยเฉพาะ

เฉลย: ข. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินโดยการสัมมนาเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย และผู้สนใจทั่วไป สามารถแสดงความคิดเห็นหรือวิจารณ์รายงานได้อย่างอิสระ

ข้อที่ 4. การประเมินความถูกต้องในการใช้ถ้อยคำและรูปแบบการพิมพ์เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินแบบใด?
ก. การประเมินด้วยตนเอง
ข. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ค. การประเมินโดยการสัมมนา
ง. การประเมินด้วยการทดสอบกลุ่มเป้าหมาย

เฉลย: ก. การประเมินด้วยตนเอง
คำอธิบายเฉลย: การประเมินด้วยตนเองรวมถึงการตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ถ้อยคำและรูปแบบการพิมพ์เพื่อปรับปรุงให้รายงานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อที่ 5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ควรประเมินในบทคัดย่อของรายงานการวิจัย?
ก. ความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
ข. การจัดเรียงเนื้อหาอย่างเหมาะสม
ค. ความกระชับและมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ
ง. การใช้เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม

เฉลย: ค. ความกระชับและมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรสรุปเนื้อหาโดยสั้นกระชับ ครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญของงานวิจัย เช่น วัตถุประสงค์ วิธีการ และผลการวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมได้รวดเร็ว

ข้อที่ 6. ในการประเมินหัวข้อ "ขอบเขตการวิจัย" ควรพิจารณาอะไรเป็นหลัก?
ก. ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ข. ความทันสมัยของเอกสารอ้างอิง
ค. ความสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
ง. การจัดเรียงเนื้อหาในบทคัดย่อ

เฉลย: ค. ความสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดขอบเขตการวิจัยควรพิจารณาความสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อให้การวิจัยสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ตรงจุด

ข้อที่ 7. การนิยามศัพท์เฉพาะในรายงานการวิจัยควรเป็นอย่างไร?
ก. ใช้ภาษาที่ยากและซับซ้อน
ข. นิยามตามความเข้าใจส่วนตัวของผู้วิจัย
ค. อ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ง. ไม่จำเป็นต้องมีการนิยามอย่างชัดเจน

เฉลย: ค. อ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การนิยามศัพท์เฉพาะควรอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนและเข้าใจตรงกัน

ข้อที่ 8. การประเมินสมมติฐานการวิจัยควรพิจารณาในประเด็นใด?
ก. ความแปลกใหม่ของหัวข้อการวิจัย
ข. ความสมเหตุสมผลและสามารถทดสอบได้
ค. การจัดเรียงหัวข้อในบทคัดย่อ
ง. การอ้างอิงเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ข. ความสมเหตุสมผลและสามารถทดสอบได้
คำอธิบายเฉลย: สมมติฐานการวิจัยควรมีความสมเหตุสมผลและสามารถทดสอบได้ เพื่อให้การวิจัยมีแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจน

ข้อที่ 9. การประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรคำนึงถึงอะไรเป็นหลัก?
ก. ความสอดคล้องกับความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
ข. ความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ค. การใช้ภาษาที่มีความซับซ้อน
ง. การใช้อ้างอิงจากเอกสารที่ทันสมัย

เฉลย: ข. ความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกข้อเพื่อให้ผลการวิจัยสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาที่ตั้งไว้ได้ครบถ้วน

ข้อที่ 10. ข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
ข. มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
ค. สรุปโดยใช้ตัวเลขทางสถิติเป็นหลัก
ง. อ้างอิงจากเอกสารที่ทันสมัย

เฉลย: ข. มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
คำอธิบายเฉลย: ข้อเสนอแนะในรายงานวิจัยควรออกแบบมาเพื่อให้สามารถนำไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงานจริงได้ ไม่ใช่เพียงแค่แนวคิดในเชิงทฤษฎี

ข้อที่ 11. ในการประเมินความเป็นมาของปัญหาวิจัย ควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. การอ้างอิงจากงานวิจัยที่ทันสมัย
ค. ความชัดเจนในการระบุสาเหตุของปัญหา
ง. ความยาวของบทความ

เฉลย: ค. ความชัดเจนในการระบุสาเหตุของปัญหา
คำอธิบายเฉลย: การประเมินความเป็นมาของปัญหาควรพิจารณาความชัดเจนในการระบุสาเหตุของปัญหา เพื่อให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำวิจัย

ข้อที่ 12. การประเมินชื่อเรื่องของรายงานวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. มีความยาวและรายละเอียดมาก
ข. มีความกระชับ ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
ค. ใช้คำศัพท์ที่เฉพาะเจาะจง
ง. ระบุวิธีการวิจัยในชื่อเรื่อง

เฉลย: ข. มีความกระชับ ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ชื่อเรื่องควรมีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของการวิจัยได้ทันที

ข้อที่ 13. ข้อใดเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการประเมินความถูกต้องของเนื้อหาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง?
ก. การอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลเดียว
ข. การใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัย
ค. การเขียนสรุปเนื้อหาในรูปแบบที่เข้าใจยาก
ง. การเลือกเฉพาะเนื้อหาที่สนับสนุนสมมติฐาน

เฉลย: ข. การใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัย
คำอธิบายเฉลย: การใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยช่วยให้การประเมินความถูกต้องของเนื้อหาวรรณกรรมมีความน่าเชื่อถือและครอบคลุมมากขึ้น

ข้อที่ 14. การประเมินกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยควรพิจารณาประเด็นใดเป็นหลัก?
ก. ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ข. การจัดเรียงกลุ่มตัวอย่างตามอายุ
ค. ความสามารถในการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ง. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเหมือนกัน

เฉลย: ค. ความสามารถในการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: กลุ่มตัวอย่างควรสามารถให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 15. การประเมินวัตถุประสงค์ของการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การเขียนในรูปแบบคำถาม
ข. ความชัดเจนและสามารถวัดได้
ค. ความยาวของวัตถุประสงค์
ง. การใช้ภาษาที่เข้าใจยาก

เฉลย: ข. ความชัดเจนและสามารถวัดได้
คำอธิบายเฉลย: วัตถุประสงค์ของการวิจัยควรมีความชัดเจนและสามารถวัดได้ เพื่อให้การวิจัยมีแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ

ข้อที่ 16. การประเมินสมมติฐานของการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การเขียนในรูปแบบคำถาม
ข. การทดสอบได้และมีเหตุผลทางวิชาการ
ค. ความยาวของสมมติฐาน
ง. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน

เฉลย: ข. การทดสอบได้และมีเหตุผลทางวิชาการ
คำอธิบายเฉลย: สมมติฐานที่ดีต้องมีความชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสามารถทดสอบได้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

ข้อที่ 17. การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้สถิติที่ซับซ้อน
ข. ความถูกต้องและความเหมาะสมของสถิติที่ใช้
ค. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบกราฟ
ง. การใช้สถิติเฉพาะในบางส่วนของข้อมูล

เฉลย: ข. ความถูกต้องและความเหมาะสมของสถิติที่ใช้
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้สถิติที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 18. การประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรคำนึงถึงข้อใด?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. ความชัดเจนและการไม่แปลผลเกินความเป็นจริง
ค. การนำเสนอผลในรูปแบบกราฟเสมอ
ง. การใช้คำศัพท์เฉพาะทางที่เข้าใจยาก

เฉลย: ข. ความชัดเจนและการไม่แปลผลเกินความเป็นจริง
คำอธิบายเฉลย: การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรมีความชัดเจนและไม่แปลผลเกินความเป็นจริง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจผลการวิจัยได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 19. การประเมินการสรุปผลการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การสรุปโดยใช้ตัวเลขสถิติเท่านั้น
ข. ความครอบคลุมและการเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์
ค. การสรุปผลในรูปแบบความเรียง
ง. การสรุปผลตามความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย

เฉลย: ข. ความครอบคลุมและการเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยควรครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์และเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้การสรุปผลมีความชัดเจนและสมบูรณ์

ข้อที่ 20. การประเมินข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นข้อเสนอแนะที่ทำได้จริงและมีประโยชน์
ข. เป็นข้อเสนอแนะที่มีความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
ค. เป็นข้อเสนอแนะที่สั้นและกระชับ
ง. เป็นข้อเสนอแนะที่ไม่มีการอ้างอิงเอกสาร

เฉลย: ก. เป็นข้อเสนอแนะที่ทำได้จริงและมีประโยชน์
คำอธิบายเฉลย: ข้อเสนอแนะควรเป็นข้อเสนอแนะที่ทำได้จริงและมีประโยชน์ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 21. การประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความทันสมัยของวิธีการวิจัย
ข. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ค. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์
ง. ความซับซ้อนของเนื้อหาวิจัย

เฉลย: ค. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์
คำอธิบายเฉลย: ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยควรพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้การวิจัยมีคุณค่าสำหรับการนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

ข้อที่ 22. การประเมินเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความยาวของเอกสารอ้างอิง
ข. ความครอบคลุมและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ค. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ง. การจัดเรียงลำดับเอกสารตามชื่อผู้เขียน

เฉลย: ข. ความครอบคลุมและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้การอ้างอิงมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 23. การประเมินการใช้เครื่องมือในการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความสวยงามของเครื่องมือ
ข. ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้
ค. ความยาวของแบบสอบถาม
ง. การใช้ภาษาที่ซับซ้อนในแบบสอบถาม

เฉลย: ข. ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้
คำอธิบายเฉลย: เครื่องมือในการวิจัยควรมีความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 24. การประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูลควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. วิธีการเก็บข้อมูลที่ซับซ้อน
ข. ความครบถ้วนและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่เก็บได้
ค. การใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลที่เป็นที่นิยม
ง. การจัดการประชุมเพื่อรวบรวมข้อมูล

เฉลย: ข. ความครบถ้วนและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่เก็บได้
คำอธิบายเฉลย: การเก็บรวบรวมข้อมูลควรมีความครบถ้วนและความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ข้อที่ 25. การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยควรคำนึงถึงอะไร?
ก. การใช้สถิติที่ซับซ้อนมากที่สุด
ข. ความเหมาะสมของสถิติที่ใช้กับลักษณะข้อมูล
ค. การใช้สถิติที่ไม่เป็นที่รู้จักทั่วไป
ง. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบข้อความเท่านั้น

เฉลย: ข. ความเหมาะสมของสถิติที่ใช้กับลักษณะข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้สถิติที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 26. การประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความสวยงามของกราฟและตาราง
ข. การเรียงลำดับผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์
ค. การใช้กราฟและตารางที่ซับซ้อน
ง. การอ้างอิงจากเอกสารที่ไม่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ข. การเรียงลำดับผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: ผลการวิเคราะห์ควรเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้การนำเสนอผลการวิจัยมีความชัดเจนและง่ายต่อการเข้าใจ

ข้อที่ 27. การประเมินการเขียนสรุปผลการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การสรุปด้วยภาษาที่ซับซ้อน
ข. การสรุปที่ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์
ค. การสรุปที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิจัย
ง. การสรุปโดยใช้ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย

เฉลย: ข. การสรุปที่ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยควรครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์และชัดเจน

ข้อที่ 28. การประเมินการอภิปรายผลการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. การอภิปรายโดยอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. การอภิปรายโดยใช้ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
ง. การอภิปรายในลักษณะที่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

เฉลย: ข. การอภิปรายโดยอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การอภิปรายผลการวิจัยควรอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การอภิปรายมีความน่าเชื่อถือและเป็นวิชาการ

ข้อที่ 29. การประเมินข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความสวยงามของการจัดพิมพ์
ข. ความสมเหตุสมผลและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ค. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ง. การระบุความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย

เฉลย: ข. ความสมเหตุสมผลและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
คำอธิบายเฉลย: ข้อเสนอแนะควรมีความสมเหตุสมผลและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อที่ 30. การประเมินภาคผนวกในรายงานการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การจัดเรียงเนื้อหาในภาคผนวกอย่างเป็นระเบียบ
ข. ความยาวของภาคผนวก
ค. การใช้ภาษาที่ซับซ้อนในภาคผนวก
ง. การระบุความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัยในภาคผนวก

เฉลย: ก. การจัดเรียงเนื้อหาในภาคผนวกอย่างเป็นระเบียบ
คำอธิบายเฉลย: ภาคผนวกควรมีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระเบียบ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าถึงข้อมูลเพิ่มเติมได้อย่างง่ายดาย

ข้อที่ 31. ในการประเมินส่วนนำของรายงานการวิจัย ควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความยาวของส่วนนำ
ข. ความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย
ค. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ง. การจัดเรียงลำดับเนื้อหา

เฉลย: ข. ความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ส่วนนำของรายงานการวิจัยควรมีความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมของการวิจัยได้ทันที

ข้อที่ 32. การประเมินบทคัดย่อในรายงานการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความยาวของบทคัดย่อ
ข. การสรุปเนื้อหาที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และผลการวิจัย
ค. การใช้ภาพประกอบในบทคัดย่อ
ง. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน

เฉลย: ข. การสรุปเนื้อหาที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และผลการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรสรุปเนื้อหาที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และผลการวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาหลักของการวิจัยได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 33. การประเมินการใช้สถิติในการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใด?
ก. การใช้สถิติที่ซับซ้อน
ข. ความเหมาะสมและความถูกต้องของสถิติที่ใช้
ค. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบกราฟ
ง. การใช้สถิติที่ไม่เป็นที่รู้จักทั่วไป

เฉลย: ข. ความเหมาะสมและความถูกต้องของสถิติที่ใช้
คำอธิบายเฉลย: การใช้สถิติในการวิจัยควรมีความเหมาะสมและความถูกต้อง เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 34. การประเมินการใช้เครื่องมือในการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความสวยงามของเครื่องมือ
ข. ความเหมาะสมในการวัดตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่สนใจ
ค. ความยาวของแบบสอบถาม
ง. การใช้ภาษาที่ซับซ้อนในแบบสอบถาม

เฉลย: ข. ความเหมาะสมในการวัดตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่สนใจ
คำอธิบายเฉลย: เครื่องมือในการวิจัยควรมีความเหมาะสมในการวัดตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่สนใจ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 35. การประเมินการเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. การเขียนในรูปแบบคำถาม
ข. ความชัดเจนและสามารถวัดได้
ค. ความยาวของวัตถุประสงค์
ง. การใช้ภาษาที่เข้าใจยาก

เฉลย: ข. ความชัดเจนและสามารถวัดได้
คำอธิบายเฉลย: วัตถุประสงค์ของการวิจัยควรมีความชัดเจนและสามารถวัดได้ เพื่อให้การวิจัยมีแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ

ข้อที่ 36. การประเมินการเขียนขอบเขตของการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความยาวของขอบเขต
ข. ความชัดเจนและครอบคลุมประชากรและเนื้อหาที่สนใจศึกษา
ค. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ง. การจัดเรียงเนื้อหา

เฉลย: ข. ความชัดเจนและครอบคลุมประชากรและเนื้อหาที่สนใจศึกษา
คำอธิบายเฉลย: ขอบเขตของการวิจัยควรมีความชัดเจนและครอบคลุมประชากรและเนื้อหาที่สนใจศึกษา เพื่อให้การวิจัยมีความชัดเจนและครอบคลุมทุกด้านที่ต้องการศึกษา

ข้อที่ 37. การประเมินสมมติฐานของการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การเขียนในรูปแบบคำถาม
ข. ความสมเหตุสมผลและสามารถทดสอบได้
ค. ความยาวของสมมติฐาน
ง. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน

เฉลย: ข. ความสมเหตุสมผลและสามารถทดสอบได้
คำอธิบายเฉลย: สมมติฐานควรมีความสมเหตุสมผลและสามารถทดสอบได้ เพื่อให้การวิจัยมีความเป็นไปได้ และสามารถตรวจสอบได้

ข้อที่ 38. การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้สถิติที่ซับซ้อน
ข. ความถูกต้องและความเหมาะสมของสถิติที่ใช้
ค. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบกราฟ
ง. การใช้สถิติเฉพาะในบางส่วนของข้อมูล

เฉลย: ข. ความถูกต้องและความเหมาะสมของสถิติที่ใช้
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้สถิติที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 39. การประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรคำนึงถึงข้อใด?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. ความชัดเจนและการไม่แปลผลเกินความเป็นจริง
ค. การนำเสนอผลในรูปแบบกราฟเสมอ
ง. การใช้คำศัพท์เฉพาะทางที่เข้าใจยาก

เฉลย: ข. ความชัดเจนและการไม่แปลผลเกินความเป็นจริง
คำอธิบายเฉลย: การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรแสดงผลลัพธ์อย่างตรงไปตรงมาโดยไม่พยายามตีความเกินกว่าข้อมูลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ เพื่อรักษาความถูกต้องของข้อมูล

ข้อที่ 40. การประเมินข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เป็นข้อเสนอแนะที่ทำได้จริงและมีประโยชน์
ข. เป็นข้อเสนอแนะที่มีความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
ค. เป็นข้อเสนอแนะที่สั้นและกระชับ
ง. เป็นข้อเสนอแนะที่ไม่มีการอ้างอิงเอกสาร

เฉลย: ก. เป็นข้อเสนอแนะที่ทำได้จริงและมีประโยชน์
คำอธิบายเฉลย: ข้อเสนอแนะควรมีความสมเหตุสมผลและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

ข้อที่ 41. การประเมินการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ที่สุด
ข. ความเหมาะสมและการเป็นตัวแทนของประชากร
ค. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นเหมือนกัน
ง. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาใกล้เคียงกัน

เฉลย: ข. ความเหมาะสมและการเป็นตัวแทนของประชากร
คำอธิบายเฉลย: การเลือกกลุ่มตัวอย่างควรมีความเหมาะสมและเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 42. การประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรพิจารณาข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความสวยงามของกราฟและตาราง
ข. ความถูกต้องและการเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์
ค. การใช้กราฟและตารางที่ซับซ้อน
ง. การอ้างอิงจากเอกสารที่ไม่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ข. ความถูกต้องและการเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: ผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรมีความถูกต้องและเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้การนำเสนอผลมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

ข้อที่ 43. การประเมินการเขียนบทคัดย่อของรายงานการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. ความกระชับและการสรุปประเด็นสำคัญ
ค. ความยาวของบทคัดย่อ
ง. การใช้ภาพประกอบในบทคัดย่อ

เฉลย: ข. ความกระชับและการสรุปประเด็นสำคัญ
คำอธิบายเฉลย: บทคัดย่อควรมีความกระชับและสรุปประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาหลักของการวิจัยได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 44. การประเมินการใช้เครื่องมือในการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. ความสวยงามของเครื่องมือ
ข. ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้
ค. ความยาวของแบบสอบถาม
ง. การใช้ภาษาที่ซับซ้อนในแบบสอบถาม

เฉลย: ข. ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้
คำอธิบายเฉลย: เครื่องมือในการวิจัยควรมีความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 45. การประเมินความเป็นมาของปัญหาวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. ความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย
ค. การจัดเรียงลำดับเนื้อหา
ง. ความยาวของส่วนนำ

เฉลย: ข. ความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ความเป็นมาของปัญหาควรมีความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจถึงความสำคัญของปัญหาที่ต้องทำการวิจัย

ข้อที่ 46. การประเมินเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. ความครอบคลุมและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ค. ความยาวของเอกสารอ้างอิง
ง. การจัดเรียงลำดับเอกสารตามชื่อผู้เขียน

เฉลย: ข. ความครอบคลุมและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้การอ้างอิงมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 47. การประเมินการสรุปผลการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การสรุปด้วยภาษาที่ซับซ้อน
ข. การสรุปที่ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์
ค. การสรุปที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิจัย
ง. การสรุปโดยใช้ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย

เฉลย: ข. การสรุปที่ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยควรครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์และชัดเจน

ข้อที่ 48. การประเมินการอภิปรายผลการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. การอภิปรายโดยอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. การอภิปรายโดยใช้ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
ง. การอภิปรายในลักษณะที่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

เฉลย: ข. การอภิปรายโดยอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การอภิปรายผลการวิจัยควรอ้างอิงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การอภิปรายมีความน่าเชื่อถือและเป็นวิชาการ

ข้อที่ 49. การประเมินการใช้สถิติในการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้สถิติที่ซับซ้อนมากที่สุด
ข. ความเหมาะสมของสถิติที่ใช้กับลักษณะข้อมูล
ค. การใช้สถิติที่ไม่เป็นที่รู้จักทั่วไป
ง. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบข้อความเท่านั้น

เฉลย: ข. ความเหมาะสมของสถิติที่ใช้กับลักษณะข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: การใช้สถิติในการวิจัยควรมีความเหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 50. การประเมินการเขียนนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดเป็นหลัก?
ก. การใช้ภาษาที่ซับซ้อน
ข. ความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย
ค. การจัดเรียงลำดับคำศัพท์ตามตัวอักษร
ง. ความยาวของนิยามศัพท์

เฉลย: ข. ความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย
คำอธิบายเฉลย: นิยามศัพท์เฉพาะควรมีความชัดเจนและความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ข้อสอบทบทวนบทที่ 12
การวิจัยในชั้นเรียนกับวิทยฐานะ

ไม่มีวิทยฐานะ

ข้อที่ 1. การประยุกต์การเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อครูไม่มีวิทยฐานะอย่างไร?
ก. ช่วยเพิ่มบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
ข. ช่วยให้ครูสามารถเลื่อนวิทยฐานะได้เร็วขึ้น
ค. ช่วยลดภาระงานของครู
ง. ช่วยให้ครูสามารถทำงานในระดับบริหารได้

เฉลย: ก. ช่วยเพิ่มบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูไม่มีวิทยฐานะสามารถพัฒนาทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถออกแบบการสอนที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อที่ 2. การปรับประยุกต์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงปัจจัยใดเป็นสำคัญ?
ก. ความสะดวกของครูในการสอน
ข. ความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
ค. งบประมาณของโรงเรียน
ง. การประเมินผลการสอนของครู

เฉลย: ข. ความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การปรับประยุกต์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 3. การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูมีเวลาพักผ่อนมากขึ้น
ข. ช่วยเพิ่มความรู้และทักษะของครูในการสอน
ค. ช่วยลดจำนวนครูที่ต้องสอน
ง. ช่วยให้โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

เฉลย: ข. ช่วยเพิ่มความรู้และทักษะของครูในการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะของครู ทำให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 4. การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน
ข. ช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาสนุกสนานมากขึ้น
ค. ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถประเมินผลการสอนได้
ง. ช่วยให้ครูสามารถลดภาระการสอนได้

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องช่วยให้ครูทราบถึงระดับความรู้ ทักษะ และความต้องการของผู้เรียน ทำให้สามารถปรับแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 5. การปรับประยุกต์การเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนอย่างไร?
ก. ช่วยลดเวลาการสอนของครู
ข. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาในเวลาเดียวกัน
ค. ช่วยให้การเรียนรู้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน
ง. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องมีครู

เฉลย: ค. ช่วยให้การเรียนรู้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ข้อที่ 6. หลักการสำคัญของการปรับประยุกต์การเรียนรู้คืออะไร?
ก. ความยืดหยุ่นในการสอน
ข. ความสามารถในการลดภาระงานของครู
ค. การมีงบประมาณเพียงพอ
ง. การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เฉลย: ก. ความยืดหยุ่นในการสอน
คำอธิบายเฉลย: ความยืดหยุ่นในการสอนเป็นหลักการสำคัญในการปรับประยุกต์การเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

ข้อที่ 7. ขั้นตอนแรกของการวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร?
ก. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ข. การระบุปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนา
ค. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
ง. การออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย

เฉลย: ข. การระบุปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนา
คำอธิบายเฉลย: การระบุปัญหาเป็นขั้นตอนแรกในการทำวิจัย เพราะเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายและทิศทางของการวิจัยที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

ข้อที่ 8. การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการปรับประยุกต์การเรียนรู้มีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูสามารถสอนได้หลายวิชา
ข. ช่วยให้การตัดสินใจมีความน่าเชื่อถือ
ค. ช่วยลดการใช้เวลาในการสอน
ง. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

เฉลย: ข. ช่วยให้การตัดสินใจมีความน่าเชื่อถือ
คำอธิบายเฉลย: การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการปรับประยุกต์การเรียนรู้ช่วยให้การตัดสินใจในการปรับเปลี่ยนการสอนมีความน่าเชื่อถือและมีหลักฐานรองรับ

ข้อที่ 9. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเหมาะสมสำหรับครูไม่มีวิทยฐานะเพราะอะไร?
ก. ใช้เวลาน้อยและไม่ซับซ้อน
ข. ช่วยให้ครูมีเวลาว่างมากขึ้น
ค. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาในเวลาเดียวกัน
ง. ช่วยให้ครูสามารถลดภาระงานในการสอน

เฉลย: ก. ใช้เวลาน้อยและไม่ซับซ้อน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเหมาะสำหรับครูไม่มีวิทยฐานะเพราะเป็นการวิจัยที่สามารถทำได้ในขณะสอน โดยไม่ต้องใช้เวลามากเกินไปและไม่ต้องใช้อุปกรณ์ที่ซับซ้อน

ข้อที่ 10. การบูรณาการการปรับประยุกต์การเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนช่วยพัฒนาการศึกษาได้อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูสามารถเลื่อนวิทยฐานะได้เร็วขึ้น
ข. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและพัฒนาทักษะของครู
ค. ช่วยลดภาระงานของครู
ง. ช่วยให้โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มขึ้น

เฉลย: ข. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและพัฒนาทักษะของครู
คำอธิบายเฉลย: การบูรณาการการปรับประยุกต์การเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและพัฒนาทักษะของครู ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อที่ 11. การเลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ช่วยในการพัฒนาทักษะอะไรของผู้เรียน?
ก. ทักษะการทำงานเป็นทีม
ข. ทักษะการใช้เทคโนโลยี
ค. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ง. ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

เฉลย: ก. ทักษะการทำงานเป็นทีม
คำอธิบายเฉลย: เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน โดยให้พวกเขาได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อที่ 12. การวิจัยในชั้นเรียนมีขั้นตอนใดที่สำคัญที่สุดในการเริ่มต้นการวิจัย?
ก. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
ข. การออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย
ค. การระบุปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนา
ง. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ค. การระบุปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนา
คำอธิบายเฉลย: การระบุปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดในการเริ่มต้นการวิจัย เพราะเป็นการกำหนดจุดเริ่มต้นที่ชัดเจนของการวิจัย

ข้อที่ 13. การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนมีผลกระทบอย่างไรต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน?
ก. ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ข. ลดความสนใจของผู้เรียน
ค. เพิ่มภาระงานของครู
ง. ทำให้การเรียนรู้มีความซับซ้อนมากขึ้น

เฉลย: ก. ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น

ข้อที่ 14. การปรับประยุกต์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงปัจจัยใดมากที่สุด?
ก. ความพร้อมของครูในการสอน
ข. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
ค. งบประมาณที่มีอยู่
ง. ความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี

เฉลย: ข. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การปรับประยุกต์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมาย

ข้อที่ 15. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีลักษณะอย่างไร?
ก. การวิจัยที่ครูทำควบคู่กับการสอนปกติ
ข. การวิจัยที่ใช้เวลามากและซับซ้อน
ค. การวิจัยที่ต้องการความร่วมมือจากนักวิชาการ
ง. การวิจัยที่เน้นการทดลองในห้องปฏิบัติการ

เฉลย: ก. การวิจัยที่ครูทำควบคู่กับการสอนปกติ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ครูสามารถทำควบคู่ไปกับการสอนปกติ ได้ โดยไม่ต้องใช้เวลามากหรือซับซ้อน

ข้อที่ 16. การประเมินผลการปรับประยุกต์การเรียนรู้มีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยลดภาระงานของครู
ข. ช่วยให้ครูทราบว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่
ค. ช่วยเพิ่มงบประมาณการศึกษา
ง. ช่วยให้ครูสามารถเลื่อนวิทยฐานะได้

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูทราบว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่
คำอธิบายเฉลย: การประเมินผลการปรับประยุกต์การเรียนรู้ช่วยให้ครูทราบว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ และสามารถปรับปรุงการสอนได้ตามผลการประเมิน

ข้อที่ 17. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยควรทำอย่างไร?
ก. การจัดที่นั่งแบบกลุ่มสำหรับการทำงานร่วมกัน
ข. การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้
ค. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนทุกวัน
ง. การให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยวตลอดเวลา

เฉลย: ก. การจัดที่นั่งแบบกลุ่มสำหรับการทำงานร่วมกัน
คำอธิบายเฉลย: การจัดที่นั่งแบบกลุ่มช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อที่ 18. การใช้ผลการวิจัยเป็นฐานในการปรับประยุกต์การเรียนรู้มีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์
ข. ช่วยลดเวลาในการสอนของครู
ค. ช่วยให้การเรียนรู้มีความทันสมัย
ง. ช่วยเพิ่มจำนวนครูในโรงเรียน

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์
คำอธิบายเฉลย: การใช้ผลการวิจัยเป็นฐานในการปรับประยุกต์การเรียนรู้ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 19. การสะท้อนคิดและวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง
ข. ช่วยลดความเครียดของครู
ค. ช่วยให้ครูสามารถเลื่อนวิทยฐานะได้เร็วขึ้น
ง. ช่วยให้ครูสามารถทำงานในระดับบริหารได้

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง
คำอธิบายเฉลย: การสะท้อนคิดและวิเคราะห์การปฏิบัติงานช่วยให้ครูทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และสามารถวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 20. การบูรณาการการปรับประยุกต์การเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนมีแนวทางอย่างไร?
ก. การใช้ผลการวิจัยเป็นฐานในการปรับประยุกต์การเรียนรู้
ข. การใช้การปรับประยุกต์การเรียนรู้เป็นประเด็นวิจัย
ค. การวิจัยและพัฒนา (R&D) ในชั้นเรียน
ง. ทุกข้อถูกต้อง

เฉลย: ง. ทุกข้อถูกต้อง
คำอธิบายเฉลย: การบูรณาการการวิจัยในชั้นเรียนกับการปรับประยุกต์การเรียนรู้ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสอนได้อย่างเป็นระบบและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในทางปฏิบัติได้จริง

ข้อที่ 21. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างไร?
ก. โดยการให้คำแนะนำที่เฉพาะเจาะจงแก่ผู้เรียน
ข. โดยการเพิ่มจำนวนครูในห้องเรียน
ค. โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ดีกว่า
ง. โดยการใช้ข้อมูลและหลักฐานจากการวิจัยในการตัดสินใจ

เฉลย: ง. โดยการใช้ข้อมูลและหลักฐานจากการวิจัยในการตัดสินใจ
คำอธิบายเฉลย: การใช้ข้อมูลและหลักฐานจากการวิจัยช่วยให้ครูสามารถตัดสินใจปรับปรุงการสอนได้อย่างมีหลักฐานรองรับ

ข้อที่ 22. การใช้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาทักษะการอ่านมีขั้นตอนอย่างไร?
ก. Survey Question Read Recite Review
ข. Search Question Read Reflect Review
ค. Survey Quiz Read Recite Reflect
ง. Search Quiz Read Reflect Review

เฉลย: ก. Survey Question Read Recite Review
คำอธิบายเฉลย: เทคนิค SQ3R ประกอบด้วยขั้นตอน Survey Question Read Recite Review ซึ่งช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านและจับใจความ

ข้อที่ 23. การปรับประยุกต์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพราะอะไร?
ก. เพื่อให้ครูสามารถสอนได้ง่ายขึ้น
ข. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนที่ตนเองชอบ
ค. เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน
ง. เพื่อให้โรงเรียนสามารถประหยัดงบประมาณ

เฉลย: ค. เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

ข้อที่ 24. การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยลดความผิดพลาดในการเก็บข้อมูล
ข. ช่วยเพิ่มภาระงานของครู
ค. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาได้
ง. ช่วยลดเวลาการสอนของครู

เฉลย: ก. ช่วยลดความผิดพลาดในการเก็บข้อมูล
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วยลดความผิดพลาดและเพิ่มความแม่นยำในการเก็บข้อมูล

ข้อที่ 25. การวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูอย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ
ข. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาได้
ค. ช่วยให้ครูมีเวลาว่างมากขึ้น
ง. ช่วยให้ครูสามารถลดภาระงานในการสอน

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 26. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์อย่างไรต่อครู?
ก. ช่วยลดภาระงานของครู
ข. ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การสอน
ค. ช่วยเพิ่มจำนวนครูในโรงเรียน
ง. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาได้

เฉลย: ข. ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การสอน
คำอธิบายเฉลย: การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การสอน ทำให้การพัฒนาวิชาชีพมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 27. การวิจัยและพัฒนา (R&D) ในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถทำอะไรได้บ้าง?
ก. สร้างและทดสอบนวัตกรรมการเรียนการสอน
ข. ลดภาระงานของครู
ค. เพิ่มงบประมาณการศึกษา
ง. เพิ่มจำนวนครูในโรงเรียน

เฉลย: ก. สร้างและทดสอบนวัตกรรมการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยและพัฒนา (R&D) ในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถสร้างและทดสอบนวัตกรรมการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทันสมัยมากขึ้น

ข้อที่ 28. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการสอน
ข. ช่วยลดความเครียดของครู
ค. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาได้
ง. ช่วยเพิ่มงบประมาณการศึกษา

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการสอน
คำอธิบายเฉลย: การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการสอน ทำให้สามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 29. การร่วมมือกับเพื่อนครูในการทำวิจัยมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยลดภาระงานของครู
ข. ช่วยเพิ่มคุณภาพของงานวิจัย
ค. ช่วยเพิ่มงบประมาณการศึกษา
ง. ช่วยให้ครูสามารถสอนหลายวิชาได้

เฉลย: ข. ช่วยเพิ่มคุณภาพของงานวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การร่วมมือกับเพื่อนครูในการทำวิจัยช่วยเพิ่มคุณภาพของงานวิจัยผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ทำให้ผลการวิจัยมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากขึ้น

ข้อที่ 30. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์สามารถทำได้อย่างไร?
ก. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
ข. การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้
ค. การให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว
ง. การจัดที่นั่งแบบกลุ่ม

เฉลย: ก. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
คำอธิบายเฉลย: การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสำรวจและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

วิทยฐานะชำนาญการ

ข้อที่ 1. การกำหนดปัญหาวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. ระบุปัญหาอย่างกว้างขวาง
ข. ระบุปัญหาอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจง
ค. ระบุปัญหาในลักษณะคำถาม
ง. ระบุปัญหาโดยไม่มีข้อมูลสนับสนุน

เฉลย: ข. ระบุปัญหาอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจง
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดปัญหาวิจัยควรระบุให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง เพื่อให้สามารถศึกษาหรือแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 2. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ
ข. ใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ
ค. ใช้สื่อที่มีอยู่แล้วโดยไม่ปรับปรุง
ง. ใช้สื่อที่มีราคาแพง

เฉลย: ข. ใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ควรใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อเพิ่มความสนใจ และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อที่ 3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ?
ก. การทบทวนเนื้อหาเรียนเพียงอย่างเดียว
ข. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
ค. การเน้นให้ผู้เรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเดียว
ง. การประเมินผลการเรียนรู้แบบเดิม ๆ

เฉลย: ข. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละคน

ข้อที่ 4. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ควรพิจารณาจากปัจจัยใดบ้าง?
ก. วิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้เท่านั้น
ข. สภาพแวดล้อมและปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เรียน
ค. ผลการเรียนรู้เท่านั้น
ง. ปัจจัยทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ง. ปัจจัยทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ควรพิจารณาจากปัจจัยทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง เช่น วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เรียน

ข้อที่ 5. การประเมินผลการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ควรดำเนินการอย่างไร?
ก. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
ข. เก็บข้อมูลเพียงแค่ผลการเรียน
ค. ใช้ผลการเรียนเพื่อประเมินผลอย่างเดียว
ง. ประเมินผลโดยไม่มีการเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลัง

เฉลย: ก. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
คำอธิบายเฉลย: การประเมินผลการแก้ไขปัญหาควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 6. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนควรทำอย่างไร?
ก. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
ข. ให้ครูทำวิจัยเฉพาะในเวลาว่าง
ค. เน้นการสอนแบบท่องจำอย่างเดียว
ง. ใช้วิธีการสอนที่ไม่ผ่านการวิจัย

เฉลย: ก. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
คำอธิบายเฉลย: การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องช่วยให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อที่ 7. การสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ควรทำอย่างไร?
ก. คิดค้นและพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ
ข. ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ
ค. เลือกวิธีการสอนที่ได้รับความนิยมเท่านั้น
ง. ใช้วิธีการสอนที่ครูเคยใช้มาแล้ว

เฉลย: ก. คิดค้นและพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ
คำอธิบายเฉลย: การคิดค้นและพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ เป็นการสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ 8. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและความรู้
ข. ควบคุมผู้เรียนให้ทำตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด
ค. ใช้วิธีการสอนแบบเข้มงวด
ง. ปล่อยให้ผู้เรียนทำงานเองโดยไม่ควบคุม

เฉลย: ก. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและความรู้
คำอธิบายเฉลย: การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

ข้อที่ 9. การวิจัยในชั้นเรียนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
ข. ช่วยให้ครูสอนแบบเดิม ๆ ได้ดีขึ้น
ค. ช่วยให้ครูเน้นการสอนที่ท่องจำ
ง. ช่วยให้ครูไม่ต้องปรับปรุงการสอน

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 10. ครูวิทยฐานะชำนาญการควรมีคุณสมบัติอย่างไร?
ก. มีความรู้และประสบการณ์สูงในการจัดการเรียนการสอน
ข. มีความรู้ทั่วไป
ค. มีประสบการณ์การสอนน้อย
ง. ไม่มีการศึกษาต่อเนื่อง

เฉลย: ก. มีความรู้และประสบการณ์สูงในการจัดการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: ครูวิทยฐานะชำนาญการควรมีความรู้และประสบการณ์สูงในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 11. ในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน ควรทำอย่างไรเป็นอันดับแรก?
ก. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
ข. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ออกแบบเครื่องมือวิจัย
ง. วิเคราะห์ข้อมูล

เฉลย: ข. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายเฉลย: การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอนแรกในการวางแผนการวิจัย เพื่อให้เข้าใจปัญหาและแนวทางการวิจัยที่มีอยู่แล้ว

ข้อที่ 12. การประเมินผลการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนควรใช้วิธีใด?
ก. การสัมภาษณ์ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว
ข. การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย
ค. การสังเกตการณ์เฉพาะในชั้นเรียน
ง. การทดสอบผลการเรียนเพียงอย่างเดียว

เฉลย: ข. การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย
คำอธิบายเฉลย: การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ และการสังเกตการณ์ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและแม่นยำมากขึ้น

ข้อที่ 13. การวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพควรมีขั้นตอนใดบ้าง?
ก. กำหนดปัญหาวิจัย ศึกษาเอกสาร ออกแบบวิธีดำเนินการ และประเมินผล
ข. ศึกษาเอกสาร กำหนดปัญหาวิจัย ออกแบบวิธีดำเนินการ และประเมินผล
ค. กำหนดปัญหาวิจัย ออกแบบวิธีดำเนินการ ศึกษาเอกสาร และประเมินผล
ง. ประเมินผล กำหนดปัญหาวิจัย ศึกษาเอกสาร และออกแบบวิธีดำเนินการ

เฉลย: ก. กำหนดปัญหาวิจัย ศึกษาเอกสาร ออกแบบวิธีดำเนินการ และประเมินผล
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพควรมีขั้นตอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ ได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ออกแบบวิธีดำเนินการ และประเมินผลการวิจัย

ข้อที่ 14. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์ควรใช้วิธีใด?
ก. การสอนแบบท่องจำ
ข. การใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบโสเครติส
ค. การสอนโดยไม่ใช้การทดลอง
ง. การประเมินผลโดยไม่ใช้ข้อสอบ

เฉลย: ข. การใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบโสเครติส
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบโสเครติสช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ได้ดีขึ้น

ข้อที่ 15. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
ข. ทำให้ครูมีอำนาจมากขึ้น
ค. ทำให้นักเรียนมีความกลัวมากขึ้น
ง. ทำให้นักเรียนมีความสบายใจเกินไป

เฉลย: ก. ช่วยลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกช่วยลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

ข้อที่ 16. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ควรทำอย่างไร?
ก. วิเคราะห์เฉพาะผลการเรียนของนักเรียน
ข. วิเคราะห์ปัจจัยหลายด้าน เช่น วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เรียน
ค. วิเคราะห์เฉพาะสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
ง. วิเคราะห์จากความคิดเห็นของครูเพียงอย่างเดียว

เฉลย: ข. วิเคราะห์ปัจจัยหลายด้าน เช่น วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ควรพิจารณาจากปัจจัยหลายด้าน เช่น วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 17. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนควรพิจารณาอะไรบ้าง?
ก. ใช้เทคโนโลยีทุกประเภทที่มี
ข. ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
ค. ใช้เทคโนโลยีที่มีราคาแพงที่สุด
ง. ใช้เทคโนโลยีที่ครูคุ้นเคยที่สุด

เฉลย: ข. ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนควรเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

ข้อที่ 18. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับครูมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาความรู้ร่วมกัน
ข. ทำให้ครูมีเวลาน้อยลงในการสอน
ค. เพิ่มภาระงานให้ครู
ง. ทำให้ครูต้องปรับตัวมากเกินไป

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาความรู้ร่วมกัน
คำอธิบายเฉลย: การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับครูช่วยให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาความรู้ร่วมกัน ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู

ข้อที่ 19. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลควรทำอย่างไร?
ก. ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
ข. ให้ผู้เรียนทุกคนทำกิจกรรมเดียวกัน
ค. เน้นการสอนแบบกลุ่มใหญ่
ง. ให้ผู้เรียนทำงานตามที่ครูกำหนดอย่างเดียว

เฉลย: ก. ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
คำอธิบายเฉลย: การส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

ข้อที่ 20. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เลือกตัวชี้วัดที่ครอบคลุมทุกด้านของการเรียนรู้
ข. เลือกตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลได้และสอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัย
ค. เลือกตัวชี้วัดที่ครูสามารถวัดได้อย่างง่ายดาย
ง. เลือกตัวชี้วัดที่นักเรียนเข้าใจได้ง่าย

เฉลย: ข. เลือกตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลได้และสอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการวิจัยในชั้นเรียนควรเลือกตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลได้และสอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัย เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 21. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. ใช้เพียงการทดสอบข้อเขียน
ข. ใช้การประเมินแบบหลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการทำโครงงาน
ค. ประเมินจากความคิดเห็นของผู้เรียนเท่านั้น
ง. ประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงเวลาสั้น ๆ เท่านั้น

เฉลย: ข. ใช้การประเมินแบบหลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการทำโครงงาน
คำอธิบายเฉลย: การประเมินผลการเรียนรู้ควรใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและถูกต้องเกี่ยวกับความรู้และทักษะของผู้เรียน

ข้อที่ 22. การพัฒนาหลักสูตรการสอนควรพิจารณาจากปัจจัยใดบ้าง?
ก. ความต้องการของผู้สอน
ข. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
ค. ข้อจำกัดทางการเงินของโรงเรียน
ง. ความสะดวกในการจัดการสอนของผู้สอน

เฉลย: ข. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาหลักสูตรการสอนควรพิจารณาจากความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ 23. การวิจัยในชั้นเรียนสามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง
ข. ช่วยให้ครูสามารถสอนแบบเดิม ๆ ได้ดีขึ้น
ค. ช่วยให้ครูสามารถจัดการปัญหาภายในชั้นเรียนได้เอง
ง. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นโดยไม่ต้องปรับตัว

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนและหาวิธีแก้ไขได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 24. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง
ข. ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการสอนในแบบเดียวกัน
ค. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีขึ้น
ง. ช่วยลดภาระงานของครู

เฉลย: ก. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง
คำอธิบายเฉลย: การส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

ข้อที่ 25. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ข. ช่วยให้ครูมีอำนาจในการควบคุมนักเรียนมากขึ้น
ค. ช่วยให้ผู้เรียนมีความกลัวและปฏิบัติตามคำสั่ง
ง. ช่วยให้ครูสามารถสอนแบบเข้มงวดได้มากขึ้น

เฉลย: ก. ช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำอธิบายเฉลย: การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจและมีความสนใจในการเรียนรู้

ข้อที่ 26. การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีผลดีอย่างไร?
ก. ทำให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
ข. ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าการใช้สื่อการเรียนรู้แบบเดิม
ค. ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มได้ดีขึ้น
ง. ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องมีครู

เฉลย: ก. ทำให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
คำอธิบายเฉลย: การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 27. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนควรทำอย่างไร?
ก. ใช้วิธีการทางสถิติที่เหมาะสม
ข. ใช้วิธีการวิเคราะห์ที่ง่ายและเร็ว
ค. ใช้วิธีการวิเคราะห์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้
ง. ใช้วิธีการวิเคราะห์ที่ไม่ซับซ้อน

เฉลย: ก. ใช้วิธีการทางสถิติที่เหมาะสม
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนควรใชวิธีการทางสถิติที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 28. การพัฒนานวัตกรรมการสอนควรเริ่มต้นอย่างไร?
ก. เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ข. เริ่มจากการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค. เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายการสอน
ง. เริ่มจากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ก. เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนานวัตกรรมการสอนควรเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาวิธีการสอนที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 29. การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพควรทำอย่างไร?
ก. ให้ข้อมูลย้อนกลับในลักษณะที่สร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจ
ข. ให้ข้อมูลย้อนกลับที่เน้นการตำหนิข้อผิดพลาด
ค. ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยไม่มีการวิเคราะห์
ง. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพียงเพื่อให้ผู้เรียนรู้ข้อผิดพลาด

เฉลย: ก. ให้ข้อมูลย้อนกลับในลักษณะที่สร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจ
คำอธิบายเฉลย: การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพควรทำในลักษณะที่สร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากข้อมูลและสามารถปรับปรุงตนเองได้

ข้อที่ 30. การปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรทำอย่างไร?
ก. พัฒนาเครื่องมือวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้
ข. ใช้เครื่องมือวัดที่มีอยู่แล้วโดยไม่ปรับปรุง
ค. เน้นการวัดผลที่รวดเร็วและง่ายดาย
ง. ใช้เครื่องมือวัดที่มีค่าใช้จ่ายสูง

เฉลย: ก. พัฒนาเครื่องมือวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้
คำอธิบายเฉลย: การปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรพัฒนาเครื่องมือวัดที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ข้อที่ 1. การวิจัยเชิงสำรวจเหมาะสำหรับการศึกษาในกรณีใด?
ก. การทดสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอน
ข. การแก้ปัญหาการเรียนการสอน
ค. การศึกษาสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน
ง. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เฉลย: ค. การศึกษาสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงสำรวจเหมาะสำหรับการศึกษาสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน เพราะเน้นการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ภาพรวมของสถานการณ์หรือปัญหาในปัจจุบัน

ข้อที่ 2. การทบทวนวรรณกรรมในการวิจัยควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
ข. รวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ระบุประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การทบทวนวรรณกรรมในการวิจัยควรศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และระบุประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้การวิจัยมีความครอบคลุมและมีทิศทางที่ชัดเจน

ข้อที่ 3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเหมาะสำหรับการทำอะไร?
ก. ศึกษาสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน
ข. แก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นวงจรต่อเนื่อง
ค. ทดสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอนหรือนวัตกรรมใหม่
ง. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เฉลย: ข. แก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นวงจรต่อเนื่อง
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการเหมาะสำหรับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นวงจรต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการทดลองและปรับปรุงการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ข้อที่ 4. การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดีควรพิจารณาอะไร?
ก. วิเคราะห์ความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน
ข. บูรณาการเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ค. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดีควรวิเคราะห์ความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณาการเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ 5. การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง?
ก. ความเหมาะสมของสถิติกับข้อมูล
ข. ความถูกต้องในการคำนวณ
ค. ความชัดเจนในการนำเสนอผล
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณควรคำนึงถึงความเหมาะสมของสถิติกับข้อมูล ความถูกต้องในการคำนวณ และความชัดเจนในการนำเสนอผล เพื่อให้การวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและสามารถสื่อสารผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน

ข้อที่ 6. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลควรทำอย่างไร?
ก. ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน
ข. บันทึกข้อมูลอย่างละเอียดและเป็นระบบ
ค. ใช้เครื่องมือวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลควรควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน บันทึกข้อมูลอย่างละเอียดและเป็นระบบ และใช้เครื่องมือวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 7. การวิจัยเชิงคุณภาพมีจุดมุ่งหมายอะไร?
ก. ศึกษาสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน
ข. ทำความเข้าใจปรากฏการณ์การเรียนรู้เชิงลึก
ค. ทดสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอนหรือนวัตกรรมใหม่
ง. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เฉลย: ข. ทำความเข้าใจปรากฏการณ์การเรียนรู้เชิงลึก
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงคุณภาพมีจุดมุ่งหมายทำความเข้าใจปรากฏการณ์การเรียนรู้เชิงลึก โดยเน้นการศึกษาและวิเคราะห์ประสบการณ์และมุมมองของผู้เรียนอย่างละเอียด

ข้อที่ 8. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์อย่างไร?
ก. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
ข. พัฒนาการสอนร่วมกัน
ค. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่อง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู พัฒนาการสอนร่วมกัน และส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่องในวิชาชีพครู

ข้อที่ 9. การวางแผนการวิจัยระยะยาวควรทำอย่างไร?
ก. บูรณาการการวิจัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนปกติ
ข. วางแผนการวิจัยระยะยาวและแบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน
ค. จัดสรรเวลาสำหรับการวิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวางแผนการวิจัยระยะยาวควรบูรณาการการวิจัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนปกติ วางแผนการวิจัยระยะยาวและแบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน และจัดสรรเวลาสำหรับการวิจัย เพื่อให้การวิจัยมีความต่อเนื่องและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน

ข้อที่ 10. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง?
ก. การสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียน
ข. การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัย
ค. การสนับสนุนทรัพยากรและเวลา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วยการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัย และการสนับสนุนทรัพยากรและเวลา เพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 11. การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควรเน้นอะไร?
ก. การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
ข. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
ค. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควรเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับความท้าทายในอนาคต

ข้อที่ 12. การวิจัยเชิงทดลองเหมาะสำหรับการทำอะไร?
ก. ศึกษาสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน
ข. ทดสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอนหรือนวัตกรรมใหม่
ค. ทำความเข้าใจปรากฏการณ์การเรียนรู้เชิงลึก
ง. แก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นวงจรต่อเนื่อง

เฉลย: ข. ทดสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอนหรือนวัตกรรมใหม่
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงทดลองเหมาะสำหรับการทดสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอนหรือนวัตกรรมใหม่ โดยเน้นการวัดผลและเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้จากการทดลอง

ข้อที่ 13. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการมีประโยชน์อย่างไร?
ก. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้
ข. สร้างเครือข่ายวิชาการ
ค. เสริมสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการมีประโยชน์ในการเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ สร้างเครือข่ายวิชาการ และเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย

ข้อที่ 14. การวิเคราะห์ผลการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. อ้างอิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
ข. เปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ผ่านมา
ค. สรุปผลอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ผลการวิจัยควรทำโดยอ้างอิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ผ่านมา และสรุปผลอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเพื่อให้การวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 15. การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนควรทำอย่างไร?
ก. นำนวัตกรรมหรือวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นมาใช้อย่างต่อเนื่อง
ข. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการวิจัย
ค. จัดอบรมหรือสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนควรนำนวัตกรรมหรือวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นมาใช้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการวิจัย และจัดอบรมหรือสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู

ข้อที่ 16. การพัฒนาทักษะการวิจัยสำหรับครูชำนาญการพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย
ข. ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย
ค. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาทักษะการวิจัยสำหรับครูชำนาญการพิเศษควรเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย และศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 17. การสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูควรทำอย่างไร?
ก. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การวิจัยกับเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน
ข. สร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนที่สอนวิชาเดียวกัน
ค. เป็นแกนนำในการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูควรแลกเปลี่ยนประสบการณ์การวิจัยกับเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน สร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนที่สอนวิชาเดียวกัน และเป็นแกนนำในการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ข้อที่ 18. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่มีประสิทธิภาพควรทำอย่างไร?
ก. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
ข. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
ค. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่มีประสิทธิภาพควรเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 19. การสร้างนวัตกรรมการวิจัยที่มีประสิทธิภาพควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ข. วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง
ค. พัฒนานวัตกรรมการวิจัยใหม่ๆ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างนวัตกรรมการวิจัยที่มีประสิทธิภาพควรศึกษารู้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง และพัฒนานวัตกรรมการวิจัยใหม่ๆ เพื่อให้การวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 20. การเผยแพร่ผลงานวิจัยมีประโยชน์อย่างไร?
ก. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้
ข. สร้างเครือข่ายวิชาการ
ค. เสริมสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลงานวิจัยมีประโยชน์ในการเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ สร้างเครือข่ายวิชาการ และเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย

ข้อที่ 21. การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรพิจารณาอะไร?
ก. ความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง
ข. ความสะดวกในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง
ค. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรพิจารณาความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง ความสะดวกในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง และขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม และเป็นตัวแทนที่ดี

ข้อที่ 22. การกำหนดขอบเขตของการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. พิจารณาทรัพยากรที่มีอยู่
ข. วิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการวิจัย
ค. ระบุประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดขอบเขตของการวิจัยควรพิจารณาทรัพยากรที่มีอยู่ วิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการวิจัย และระบุประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อให้การวิจัยมีขอบเขตที่เหมาะสมและสามารถดำเนินการได้จริง

ข้อที่ 23. การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ความเหมาะสมของสถิติกับข้อมูล
ข. ความถูกต้องในการคำนวณ
ค. ความชัดเจนในการนำเสนอผล
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณควรคำนึงถึงความเหมาะสมของสถิติกับข้อมูล ความถูกต้องในการคำนวณ และความชัดเจนในการนำเสนอผลเพื่อให้การวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 24. การใช้เครื่องมือวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้มีความสำคัญอย่างไร?
ก. ลดความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล
ข. เพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับผลการวิจัย
ค. ทำให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ได้จริง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การใช้เครื่องมือวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้มีความสำคัญ เพราะช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการเก็บข้อมูล เพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับผลการวิจัย และทำให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อที่ 25. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่มีประสิทธิภาพควรทำอย่างไร?
ก. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
ข. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
ค. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่มีประสิทธิภาพควรเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 26. การตีความผลการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. อ้างอิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
ข. เปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ผ่านมา
ค. สรุปผลอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การตีความผลการวิจัยควรทำโดยอ้างอิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เปรียบเทียบกับผลการวิจัยที่ผ่านมา และสรุปผลอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเพื่อให้การตีความมีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง

ข้อที่ 27. การเผยแพร่ผลการวิจัยในที่ประชุมวิชาการมีประโยชน์อย่างไร?
ก. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้
ข. สร้างเครือข่ายวิชาการ
ค. เสริมสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลการวิจัยในที่ประชุมวิชาการมีประโยชน์ในการเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ สร้างเครือข่ายวิชาการ และเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย

ข้อที่ 28. การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน ควรทำอย่างไร?
ก. นำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการสอน
ข. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่
ค. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนควรนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 29. การสร้างความร่วมมือในการวิจัยระหว่างครูและนักวิจัยภายนอกควรทำอย่างไร?
ก. ร่วมกันวางแผนการวิจัย
ข. แบ่งปันข้อมูลและทรัพยากร
ค. สร้างโอกาสในการฝึกอบรมร่วมกัน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างความร่วมมือในการวิจัยระหว่างครูและนักวิจัยภายนอกควรทำโดยร่วมกันวางแผนการวิจัย แบ่งปันข้อมูลและทรัพยากร และสร้างโอกาสในการฝึกอบรมร่วมกันเพื่อเสริมสร้างการวิจัยที่มีคุณภาพ

ข้อที่ 30. การวิเคราะห์ผลกระทบระยะยาวของนวัตกรรมการสอนควรพิจารณาอะไร?
ก. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
ข. การเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียน
ค. การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ผลกระทบระยะยาวของนวัตกรรมการสอนควรพิจารณาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียน และการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถประเมินความสำเร็จของนวัตกรรมได้อย่างครบถ้วน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้อที่ 1. บทบาทของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญในระบบการศึกษาคืออะไร?
ก. ผู้ที่มีประสบการณ์สอนน้อย
ข. ผู้ที่มีความรู้และทักษะเชิงลึกในการสอน
ค. ผู้ที่ไม่ได้มีบทบาทในการวิจัย
ง. ผู้ที่ไม่ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

เฉลย: ข. ผู้ที่มีความรู้และทักษะเชิงลึกในการสอน
คำอธิบายเฉลย: ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ด้วยความรู้และทักษะเชิงลึกในการสอน รวมถึงความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่ 2. การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญอย่างไร?
ก. ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน
ข. ทำให้ครูมีเวลาว่างมากขึ้น
ค. ลดการพัฒนาวิชาชีพ
ง. ทำให้ครูไม่ต้องปรับปรุงวิธีการสอน

เฉลย: ก. ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อที่ 3. กระบวนการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนขั้นแรกคืออะไร?
ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. การกำหนดปัญหาวิจัย
ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
ง. การเผยแพร่ผลการวิจัย

เฉลย: ข. การกำหนดปัญหาวิจัย
คำอธิบายเฉลย: ขั้นแรกของการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนคือการกำหนดปัญหาวิจัย โดยต้องวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนอย่างละเอียดและกำหนดคำถามวิจัยที่ชัดเจน

ข้อที่ 4. การเลือกวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัยควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ลักษณะของปัญหาวิจัย
ข. จำนวนครูที่มีอยู่ในโรงเรียน
ค. เวลาว่างของครู
ง. ความสะดวกในการทำงาน

เฉลย: ก. ลักษณะของปัญหาวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกวิธีวิจัยที่เหมาะสมควรคำนึงถึงลักษณะของปัญหาวิจัย เพื่อให้วิธีการวิจัยสามารถตอบคำถามวิจัยและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ใช้วิธีการที่ไม่เป็นระบบ
ข. ตีความผลอย่างไม่อิงทฤษฎี
ค. สรุปผลอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
ง. ไม่ต้องอ้างอิงทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ค. สรุปผลอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 6. การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนควรทำอย่างไร?
ก. ทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ
ข. ไม่ต้องนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ
ค. เก็บผลการวิจัยไว้ใช้เอง
ง. ไม่ต้องแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู

เฉลย: ก. ทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ
คำอธิบายเฉลย: การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัยควรทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพและนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ 7. การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนานักเรียนควรทำอย่างไร?
ก. ปรับปรุงวิธีการสอน
ข. ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้
ค. เก็บผลการวิจัยไว้โดยไม่ใช้งาน
ง. ไม่ต้องติดตามและประเมินผล

เฉลย: ก. ปรับปรุงวิธีการสอน
คำอธิบายเฉลย: การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยควรปรับปรุงวิธีการสอน พัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และประเมินผลการใช้วิธีการสอนที่ปรับปรุงแล้วอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 8. การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ควรพิจารณาอะไร?
ก. วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน
ข. ใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย
ค. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ควรพิจารณาการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย และออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้อที่ 9. การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลควรทำอย่างไร?
ก. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน
ข. จัดทำแผนการช่วยเหลือนักเรียน
ค. ให้คำปรึกษาและสนับสนุนนักเรียน
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลควรวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน จัดทำแผนการช่วยเหลือนักเรียน และให้คำปรึกษาและสนับสนุนนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ข้อที่ 10. การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ข. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ค. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญควรทำการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อรักษาความเป็นผู้นำทางวิชาการและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิจัย

ข้อที่ 11. การกำหนดคำถามวิจัยที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง
ข. กว้างและครอบคลุมหลายประเด็น
ค. ยากต่อการวัดผล
ง. ไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย

เฉลย: ก. ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดคำถามวิจัยที่ดีควรมีลักษณะชัดเจนและเฉพาะเจาะจง เพื่อให้สามารถวัดผลและตอบคำถามวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 12. การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. เลือกจากความสะดวกในการเข้าถึง
ข. เลือกจากลักษณะที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
ค. เลือกจากความสนใจส่วนตัวของผู้วิจัย
ง. เลือกจากกลุ่มที่มีขนาดเล็กที่สุด

เฉลย: ข. เลือกจากลักษณะที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างควรเลือกจากลักษณะที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงและสามารถวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 13. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้
ข. ความสะดวกในการใช้
ค. ความสวยงามของเครื่องมือ
ง. ความซับซ้อนในการออกแบบ

เฉลย: ก. ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้
คำอธิบายเฉลย: การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยควรคำนึงถึงความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 14. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. เก็บข้อมูลโดยไม่มีแผนการ
ข. เก็บข้อมูลจากแหล่งที่ไม่เกี่ยวข้อง
ค. เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้
ง. เก็บข้อมูลเฉพาะที่สนใจ

เฉลย: ค. เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้
คำอธิบายเฉลย: การเก็บรวบรวมข้อมูลควรทำอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 15. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพควรทำอย่างไร?
ก. วิเคราะห์โดยใช้สถิติ
ข. วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและความหมาย
ค. วิเคราะห์ตามความรู้สึก
ง. วิเคราะห์โดยไม่ต้องมีหลักการ

เฉลย: ข. วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและความหมาย
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพควรทำโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและความหมาย เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์และความหมายของข้อมูลอย่างลึกซึ้ง

ข้อที่ 16. การสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. สรุปผลอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
ข. สรุปผลโดยไม่ต้องมีหลักการ
ค. สรุปผลตามความคิดเห็นส่วนตัว
ง. สรุปผลแบบสุ่ม

เฉลย: ก. สรุปผลอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับคำถามวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อที่ 17. การเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนควรทำอย่างไร?
ก. เผยแพร่ในวารสารวิชาการ
ข. เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการ
ค. แลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลการวิจัยควรทำในวารสารวิชาการ ที่ประชุมวิชาการ และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปใช้ในวงกว้าง

ข้อที่ 18. การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรทำอย่างไร?
ก. นำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรม
ข. ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนรู้
ค. เก็บผลการวิจัยไว้โดยไม่ใช้งาน
ง. ปรับใช้ผลการวิจัยเฉพาะในบางครั้ง

เฉลย: ก. นำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรม
คำอธิบายเฉลย: การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยควรนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 19. การให้คำปรึกษาแก่ครูรุ่นใหม่ควรทำอย่างไร?
ก. ให้คำแนะนำในการออกแบบและวางแผนการวิจัย
ข. ไม่ต้องให้คำปรึกษา
ค. เก็บความรู้ไว้ใช้เอง
ง. ให้คำปรึกษาเฉพาะในบางเรื่อง

เฉลย: ก. ให้คำแนะนำในการออกแบบและวางแผนการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การให้คำปรึกษาแก่ครูรุ่นใหม่ควรให้คำแนะนำในการออกแบบและวางแผนการวิจัย เพื่อช่วยให้ครูรุ่นใหม่สามารถพัฒนาความสามารถในการวิจัยได้

ข้อที่ 20. การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญควรทำอย่างไร?
ก. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ข. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
ค. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญควรทำโดยการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อรักษาความเป็นผู้นำทางวิชาการและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิจัย

ข้อที่ 21. การสร้างความร่วมมือในการวิจัยระหว่างครูกับนักเรียนมีความสำคัญอย่างไร?
ก. ช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
ข. เพิ่มความท้าทายให้กับครู
ค. ลดความรับผิดชอบของครู
ง. ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานวิจัย

เฉลย: ก. ช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การสร้างความร่วมมือในการวิจัยระหว่างครูกับนักเรียนช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างลึกซึ้งและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 22. การวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณควรใช้วิธีใด?
ก. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา
ข. การวิเคราะห์สถิติ
ค. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ
ง. การวิเคราะห์แบบสุ่ม

เฉลย: ข. การวิเคราะห์สถิติ
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณควรใช้การวิเคราะห์สถิติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและเชื่อถือได้ในการตีความผลการวิจัย

ข้อที่ 23. การพัฒนานวัตกรรมการสอนควรพิจารณาอะไรเป็นหลัก?
ก. ความต้องการของนักเรียน
ข. ความสะดวกของครู
ค. งบประมาณที่มี
ง. ความนิยมในปัจจุบัน

เฉลย: ก. ความต้องการของนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนานวัตกรรมการสอนควรพิจารณาความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

ข้อที่ 24. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ข. ความคล้ายคลึงกันของประชากร
ค. ความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างควรคำนึงถึงขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ความคล้ายคลึงกันของประชากร และความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและแม่นยำ

ข้อที่ 25. การใช้เทคโนโลยีในการวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์อย่างไร?
ก. เพิ่มความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. ลดเวลาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ค. ทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคโนโลยีในการวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ในการเพิ่มความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลดเวลาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 26. การสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนควรทำอย่างไร?
ก. สรุปผลโดยไม่ต้องอิงหลักฐาน
ข. สรุปผลโดยใช้หลักการและหลักฐาน
ค. สรุปผลโดยใช้อารมณ์
ง. สรุปผลโดยไม่ต้องมีหลักการ

เฉลย: ข. สรุปผลโดยใช้หลักการและหลักฐาน
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนควรทำโดยใช้หลักการและหลักฐาน เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อที่ 27. การเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครูควรทำอย่างไร?
ก. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
ข. นำเสนอผลการวิจัยในการประชุม
ค. เขียนบทความวิชาการ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครูควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการวิจัยในการประชุม และเขียนบทความวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ในวงกว้าง

ข้อที่ 28. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ควรพิจารณาอะไร?
ก. ผลการวิจัยที่ได้
ข. ความต้องการของนักเรียน
ค. ทรัพยากรที่มีอยู่
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ควรพิจารณาผลการวิจัยที่ได้ ความต้องการของนักเรียน และทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ได้

ข้อที่ 29. การสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับครูในโรงเรียนอื่นมีประโยชน์อย่างไร?
ก. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ข. เพิ่มโอกาสในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ
ค. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับครูในโรงเรียนอื่นมีประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพิ่มโอกาสในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

ข้อที่ 30. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน
ข. เน้นการทดสอบทฤษฎี
ค. เน้นการทดลองในห้องปฏิบัติการ
ง. เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลเท่านั้น

เฉลย: ก. เน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนควรมีลักษณะเน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ข้อที่ 1. บทบาทของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษในระบบการศึกษาคืออะไร?
ก. ผู้นำทางวิชาการที่สร้างนวัตกรรมการสอน
ข. ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะในการจัดการเรียนรู้
ค. ผู้ที่มีประสบการณ์สอนเพียงเล็กน้อย
ง. ผู้ที่ไม่ต้องมีส่วนร่วมในการวิจัย

เฉลย: ก. ผู้นำทางวิชาการที่สร้างนวัตกรรมการสอน
คำอธิบายเฉลย: ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมการสอนและเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 2. การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษอย่างไร?
ก. ช่วยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
ข. ลดภาระการสอน
ค. ทำให้ครูมีเวลาว่างมากขึ้น
ง. ลดความท้าทายในงานสอน

เฉลย: ก. ช่วยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและสถานการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 3. กระบวนการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรเริ่มจากอะไร?
ก. การกำหนดปัญหาวิจัยที่ซับซ้อน
ข. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย
ค. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัย
ง. การเผยแพร่ผลการวิจัย

เฉลย: ก. การกำหนดปัญหาวิจัยที่ซับซ้อน
คำอธิบายเฉลย: ขั้นแรกของการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพคือการกำหนดปัญหาวิจัยที่ซับซ้อนและตรงกับสภาพปัญหาจริงในชั้นเรียน

ข้อที่ 4. การวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัยระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ลักษณะเฉพาะของปัญหาวิจัย
ข. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค. การสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน
ง. การลดภาระงานวิจัย

เฉลย: ก. ลักษณะเฉพาะของปัญหาวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกวิธีวิจัยที่เหมาะสมควรคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของปัญหาวิจัย เพื่อให้วิธีการวิจัยสามารถตอบสนองต่อคำถามวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 5. การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. สรุปผลอย่างเป็นระบบและอิงทฤษฎี
ข. สรุปผลอย่างไม่เป็นระบบ
ค. วิเคราะห์ผลตามความคิดเห็นส่วนตัว
ง. ไม่ต้องเชื่อมโยงกับทฤษฎี

เฉลย: ก. สรุปผลอย่างเป็นระบบและอิงทฤษฎี
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ได้จริง

ข้อที่ 6. การเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. จัดทำรายงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง
ข. เผยแพร่เฉพาะในโรงเรียน
ค. ไม่จำเป็นต้องเผยแพร่
ง. ทำรายงานแบบไม่เป็นทางการ

เฉลย: ก. จัดทำรายงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลการวิจัยควรจัดทำรายงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง และนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนวัตกรรม

ข้อที่ 7. การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอนควรทำอย่างไร?
ก. ปรับปรุงวิธีการสอนให้ตรงกับผลวิจัย
ข. ใช้วิธีการสอนเดิม
ค. ไม่ต้องเปลี่ยนแปลง
ง. ใช้ผลวิจัยเฉพาะในบางกรณี

เฉลย: ก. ปรับปรุงวิธีการสอนให้ตรงกับผลวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ตรงกับผลวิจัย เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อที่ 8. การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรพิจารณาอะไร?
ก. ความต้องการของนักเรียนและบริบทของชั้นเรียน
ข. ทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ล่าสุด
ค. งบประมาณที่มีอยู่
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ควรพิจารณาทั้งความต้องการของนักเรียน บริบทของชั้นเรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ และงบประมาณที่มี เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนครูรุ่นใหม่ควรทำอย่างไร?
ก. ให้คำแนะนำเชิงลึกในการวิจัย
ข. เพียงแบ่งปันประสบการณ์
ค. ไม่ต้องให้คำปรึกษา
ง. ให้คำแนะนำเฉพาะในบางเรื่อง

เฉลย: ก. ให้คำแนะนำเชิงลึกในการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การให้คำปรึกษาครูรุ่นใหม่ควรเน้นการให้คำแนะนำเชิงลึกในการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัยและการสอนของครูรุ่นใหม่

ข้อที่ 10. การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ข. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
ค. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับสูง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรทำโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับสูง เพื่อรักษาความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ข้อที่ 11. การสร้างคำถามวิจัยระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. ชัดเจน ลึกซึ้ง และเฉพาะเจาะจง
ข. กว้างและครอบคลุมหลายประเด็น
ค. ยากต่อการวัดผล
ง. ไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย

เฉลย: ก. ชัดเจน ลึกซึ้ง และเฉพาะเจาะจง
คำอธิบายเฉลย: การสร้างคำถามวิจัยควรมีลักษณะที่ชัดเจน ลึกซึ้ง และเฉพาะเจาะจง เพื่อให้สามารถวัดผลและตอบคำถามวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 12. การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. เลือกจากความคล้ายคลึงกันของประชากร
ข. เลือกจากลักษณะที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
ค. เลือกจากความสนใจส่วนตัวของผู้วิจัย
ง. เลือกจากกลุ่มที่มีขนาดเล็กที่สุด

เฉลย: ข. เลือกจากลักษณะที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างควรเลือกจากลักษณะที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงและสามารถวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 13. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้
ข. ความสะดวกในการใช้
ค. ความสวยงามของเครื่องมือ
ง. ความซับซ้อนในการออกแบบ

เฉลย: ก. ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้
คำอธิบายเฉลย: การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยควรคำนึงถึงความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 14. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. เก็บข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้องโดยมีแผนการที่ชัดเจน
ข. เก็บข้อมูลจากแหล่งที่ไม่เกี่ยวข้อง
ค. เก็บข้อมูลโดยไม่มีแผนการ

ง. เก็บข้อมูลเฉพาะที่สนใจ

เฉลย: ก. เก็บข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้องโดยมีแผนการที่ชัดเจน
คำอธิบายเฉลย: การเก็บรวบรวมข้อมูลควรทำอย่างเป็นระบบและมีแผนการที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ข้อที่ 15. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและความหมายอย่างละเอียด
ข. วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา
ค. วิเคราะห์ตามความคิดเห็นส่วนตัว
ง. วิเคราะห์โดยไม่ต้องอิงหลักการ

เฉลย: ก. วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและความหมายอย่างละเอียด
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพควรทำโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและความหมายอย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์และความหมายของข้อมูลในบริบทที่แท้จริง

ข้อที่ 16. การสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. สรุปผลอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
ข. สรุปผลโดยไม่ต้องเชื่อมโยงกับทฤษฎี
ค. สรุปผลตามความคิดเห็นส่วนตัว
ง. สรุปผลแบบสุ่ม

เฉลย: ก. สรุปผลอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยควรทำอย่างชัดเจนและมีเหตุผล โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 17. การเผยแพร่ผลการวิจัยในระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
ข. เผยแพร่เฉพาะในกลุ่มเพื่อนครู
ค. ไม่จำเป็นต้องเผยแพร่
ง. เผยแพร่เฉพาะในชุมชนที่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ก. เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลการวิจัยในระดับเชี่ยวชาญพิเศษควรทำในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ในวงกว้างและได้รับการยอมรับในระดับสากล

ข้อที่ 18. การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนควรทำอย่างไร?
ก. ปรับปรุงและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่
ข. ใช้ผลการวิจัยเฉพาะในบางกรณี
ค. เก็บผลการวิจัยไว้โดยไม่ใช้งาน
ง. ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงการสอน

เฉลย: ก. ปรับปรุงและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่
คำอธิบายเฉลย: การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ควรปรับปรุงและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 19. การให้คำปรึกษาแก่ครูรุ่นใหม่ในด้านการวิจัยควรทำอย่างไร?
ก. ให้คำแนะนำในการวางแผนและดำเนินการวิจัย
ข. แบ่งปันความรู้และประสบการณ์เท่านั้น
ค. ไม่ต้องให้คำปรึกษา
ง. ให้คำปรึกษาเฉพาะเมื่อร้องขอ

เฉลย: ก. ให้คำแนะนำในการวางแผนและดำเนินการวิจัย
คำอธิบายเฉลย: การให้คำปรึกษาแก่ครูรุ่นใหม่ควรให้คำแนะนำในการวางแผนและดำเนินการวิจัยอย่างละเอียด เพื่อส่งเสริมให้ครูรุ่นใหม่สามารถทำวิจัยที่มีคุณภาพได้

ข้อที่ 20. การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรทำอย่างไร?
ก. ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
ข. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับสูง
ค. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนาตนเองของครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรทำโดยการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับสูง และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาความเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนาทักษะในด้านการวิจัย

ข้อที่ 21. การสร้างความร่วมมือในการวิจัยระหว่างครูเชี่ยวชาญพิเศษกับครูคนอื่นมีประโยชน์อย่างไร?
ก. ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ข. ลดภาระงานวิจัยของครู
ค. ทำให้ครูมีเวลาว่างมากขึ้น
ง. ไม่จำเป็นต้องมีการวิจัยร่วมกัน

เฉลย: ก. ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
คำอธิบายเฉลย: การสร้างความร่วมมือในการวิจัยช่วยให้ครูเชี่ยวชาญพิเศษสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูคนอื่น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการวิจัยและการเรียนการสอน

ข้อที่ 22. การวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณควรใช้วิธีใด?
ก. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา
ข. การวิเคราะห์สถิติที่เหมาะสม
ค. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ
ง. การวิเคราะห์แบบสุ่ม

เฉลย: ข. การวิเคราะห์สถิติที่เหมาะสม
คำอธิบายเฉลย: การวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณควรใช้การวิเคราะห์สถิติที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและเชื่อถือได้ในการตีความผลการวิจัย

ข้อที่ 23. การพัฒนานวัตกรรมการสอนสำหรับครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษควรพิจารณาอะไรเป็นหลัก?
ก. ความต้องการของนักเรียน
ข. ความสะดวกของครู
ค. งบประมาณที่มี
ง. ความนิยมในปัจจุบัน

เฉลย: ก. ความต้องการของนักเรียน
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนานวัตกรรมการสอนควรพิจารณาความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

ข้อที่ 24. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรคำนึงถึงอะไร?
ก. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ข. ความคล้ายคลึงกันของประชากร
ค. ความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างควรคำนึงถึงขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ความคล้ายคลึงกันของประชากร และความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและแม่นยำ

ข้อที่ 25. การใช้เทคโนโลยีในการวิจัยในชั้นเรียนระดับเชี่ยวชาญพิเศษมีประโยชน์อย่างไร?
ก. เพิ่มความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ข. ลดเวลาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ค. ทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การใช้เทคโนโลยีในการวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ในการเพิ่มความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลดเวลาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ

ข้อที่ 26. การสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนควรทำอย่างไร?
ก. สรุปผลโดยไม่ต้องอิงหลักฐาน
ข. สรุปผลโดยใช้หลักการและหลักฐาน
ค. สรุปผลโดยใช้อารมณ์
ง. สรุปผลโดยไม่ต้องมีหลักการ

เฉลย: ข. สรุปผลโดยใช้หลักการและหลักฐาน
คำอธิบายเฉลย: การสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนควรทำโดยใช้หลักการและหลักฐาน เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อที่ 27. การเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครูควรทำอย่างไร?
ก. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
ข. นำเสนอผลการวิจัยในการประชุม
ค. เขียนบทความวิชาการ
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครูควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการวิจัยในการประชุม และเขียนบทความวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ในวงกว้าง

ข้อที่ 28. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ควรพิจารณาอะไร?
ก. ผลการวิจัยที่ได้
ข. ความต้องการของนักเรียน
ค. ทรัพยากรที่มีอยู่
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ควรพิจารณาผลการวิจัยที่ได้ ความต้องการของนักเรียน และทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ได้

ข้อที่ 29. การสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับครูในโรงเรียนอื่นมีประโยชน์อย่างไร?
ก. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ข. เพิ่มโอกาสในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ
ค. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลย: ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
คำอธิบายเฉลย: การสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับครูในโรงเรียนอื่นมีประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพิ่มโอกาสในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

ข้อที่ 30. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนควรมีลักษณะอย่างไร?
ก. เน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน
ข. เน้นการทดสอบทฤษฎี
ค. เน้นการทดลองในห้องปฏิบัติการ
ง. เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลเท่านั้น

เฉลย: ก. เน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนควรมีลักษณะเน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

ภาพรวมการวิจัยในชั้นเรียนกับวิทยฐานะระดับต่างๆ

ข้อที่ 1. ครูไม่มีวิทยฐานะเน้นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในระดับใด?
ก. ระดับโรงเรียน
ข. ระดับชั้นเรียน
ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ง. ระดับนานาชาติ

เฉลย: ข. ระดับชั้นเรียน
คำอธิบายเฉลย: ครูไม่มีวิทยฐานะมักเน้นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชั้นเรียนของตนเอง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 2. ครูชำนาญการพิเศษมีลักษณะการทบทวนวรรณกรรมอย่างไร?
ก. ทบทวนเอกสารพื้นฐาน
ข. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเชิงลึก
ง. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ

เฉลย: ค. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเชิงลึก
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษจะทบทวนเอกสารและงานวิจัยเชิงลึก เพื่อให้เข้าใจทฤษฎีและแนวทางการวิจัยที่มีความครอบคลุมและลึกซึ้ง

ข้อที่ 3. การวิเคราะห์ข้อมูลของครูเชี่ยวชาญมีลักษณะอย่างไร?
ก. ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ข. ใช้สถิติเชิงอนุมาน เช่น t-test
ค. ใช้สถิติขั้นสูง เช่น ANOVA regression
ง. ใช้สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

เฉลย: ง. ใช้สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญจะใช้สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความลึกซึ้งและครอบคลุมมากที่สุด

ข้อที่ 4. การนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติมักเป็นหน้าที่ของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญมักจะนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อเผยแพร่ความรู้และผลการวิจัยที่มีผลกระทบในวงกว้าง

ข้อที่ 5. การพัฒนานวัตกรรมการวิจัยในระดับใดมักเริ่มจากการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยที่มีอยู่แล้ว?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
คำอธิบายเฉลย: ครูไม่มีวิทยฐานะมักเริ่มจากการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยที่มีอยู่แล้ว เช่น แบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนของตนเอง

ข้อที่ 6. การบูรณาการการวิจัยเข้ากับแผนการสอนปกติเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการอาจเริ่มบูรณาการการวิจัยเข้ากับแผนการสอนปกติ โดยนำวิธีวิจัยมาใช้ในชั่วโมงเรียนปกติและเก็บข้อมูลไปพร้อมกัน

ข้อที่ 7. ครูชำนาญการพิเศษจะสร้างนวัตกรรมการวิจัยในลักษณะใด?
ก. ใช้เครื่องมือวิจัยพื้นฐาน
ข. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเพิ่มเติม
ค. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย
ง. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่ซับซ้อนและมีความเป็นมาตรฐาน

เฉลย: ค. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษจะสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาและช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลาย

ข้อที่ 8. การวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญจะมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา โดยการวิจัยที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียน

ข้อที่ 9. การใช้สถิติเชิงอนุมาน เช่น t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการมักใช้สถิติเชิงอนุมาน เช่น t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนที่นำมาวิจัย

ข้อที่ 10. การสร้างเครือข่ายวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญจะสร้างเครือข่ายวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ และเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยให้กับครูในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาวงการการศึกษา

ข้อที่ 11. การวิจัยที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียนเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญมีความสามารถในการดำเนินการวิจัยที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาในวงกว้าง

ข้อที่ 12. การนำเสนอผลงานวิจัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการจะนำเสนอผลงานวิจัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแบ่งปันความรู้และผลการวิจัยกับครูท่านอื่นๆ ในเขตพื้นที่เดียวกัน

ข้อที่ 13. ครูชำนาญการพิเศษจะใช้การทบทวนวรรณกรรมในลักษณะใดเพื่อการวิจัย?
ก. ทบทวนเอกสารพื้นฐาน
ข. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ค. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเชิงลึก
ง. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ

เฉลย: ค. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเชิงลึก
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษจะทบทวนเอกสารและงานวิจัยเชิงลึก เพื่อให้เข้าใจทฤษฎีและแนวทางการวิจัยอย่างละเอียด

ข้อที่ 14. การวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในรายวิชาเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการมักมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในรายวิชา เพื่อให้การสอนในวิชานั้นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อที่ 15. ครูชำนาญการพิเศษมักมีการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะใด?
ก. ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ข. ใช้สถิติเชิงอนุมาน เช่น t-test
ค. ใช้สถิติขั้นสูง เช่น ANOVA regression
ง. ใช้สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

เฉลย: ค. ใช้สถิติขั้นสูง เช่น ANOVA regression
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษมักใช้สถิติขั้นสูง เช่น ANOVA regression เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และทำให้ผลการวิจัยมีความชัดเจนและเชื่อถือได้

ข้อที่ 16. การใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนของตนเองเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
คำอธิบายเฉลย: ครูไม่มีวิทยฐานะมักใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนของตนเองในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 17. การใช้เทคโนโลยี AI ในการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ค. ครูชำนาญการพิเศษ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษมักพัฒนานวัตกรรมการวิจัยใหม่ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี AI ในการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและลึกซึ้งมากขึ้น

ข้อที่ 18. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทั้งโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญมักพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทั้งโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงสุด

ข้อที่ 19. การสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนที่สอนวิชาเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการวิจัยเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการมักเริ่มสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนที่สอนวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการวิจัยและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 20. การวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในหลายห้องเรียนของระดับชั้นเดียวกัน เป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการมักทำวิจัยที่ขยายขอบเขตให้ครอบคลุมหลายห้องเรียนของระดับชั้นเดียวกัน เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในหลายห้องเรียน

ข้อที่ 21. การใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
คำอธิบายเฉลย: ครูไม่มีวิทยฐานะมักใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ในการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากเป็นวิธีที่ง่ายและตรงไปตรงมา

ข้อที่ 22. การพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่ซับซ้อนและมีความเป็นมาตรฐานเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญมีความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่ซับซ้อนและมีความเป็นมาตรฐาน เพื่อให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

ข้อที่ 23. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ เป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญจะทบทวนเอกสารและงานวิจัยอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและมีความหลากหลายในการวิจัย

ข้อที่ 24. การนำเสนอผลงานในระดับจังหวัดหรือภูมิภาคเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ค. ครูชำนาญการพิเศษ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษมักนำเสนอผลงานวิจัยในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค เพื่อเผยแพร่ความรู้และผลการวิจัยในวงกว้าง

ข้อที่ 25. การใช้ ANOVA เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนต่างๆ เป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ค. ครูชำนาญการพิเศษ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษมักใช้ ANOVA เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนต่างๆ เพื่อหาความแตกต่างและประสิทธิภาพของแต่ละวิธีการสอน

ข้อที่ 26. การวิจัยที่ครอบคลุมหลายรายวิชาหรือระดับชั้นเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ค. ครูชำนาญการพิเศษ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษมักทำวิจัยที่ครอบคลุมหลายรายวิชาหรือระดับชั้น เพื่อให้ผลการวิจัยมีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น

ข้อที่ 27. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ข. ครูชำนาญการ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการมักพัฒนาเครื่องมือวิจัยเพิ่มเติม เช่น แบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนหลายๆ ห้องเรียน

ข้อที่ 28. การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิจารณ์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญมักใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพในการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิจารณ์และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อที่ 29. การวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมการสอนอ่านที่บูรณาการ SQ3R กับเทคนิคอื่นๆ เป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ค. ครูชำนาญการพิเศษ
คำอธิบายเฉลย: ครูชำนาญการพิเศษมักพัฒนานวัตกรรมการสอนอ่านที่บูรณาการ SQ3R กับเทคนิคอื่นๆ เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 30. การสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศไทยเป็นลักษณะของครูในระดับใด?
ก. ครูไม่มีวิทยฐานะ
ข. ครูชำนาญการ
ค. ครูชำนาญการพิเศษ
ง. ครูเชี่ยวชาญ

เฉลย: ง. ครูเชี่ยวชาญ
คำอธิบายเฉลย: ครูเชี่ยวชาญมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศไทย โดยการวิจัยที่มีความลึกซึ้งและครอบคลุม

Classroom research transforms teaching from
an art into a science.

การวิจัยในชั้นเรียนเปลี่ยนการสอน
จากศิลปะให้เป็นวิทยาศาสตร์