

## Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

- Integra la formación profesional reglada y la formación profesional para el empleo
- Tiene por propósitos
  - promover el desarrollo profesional y social de las personas
  - satisfacer las necesidades del sistema productivo.
- La Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio es clave en su definición y regulación

### 1.1. Cualificaciones profesionales

- **Definición**..... : Entendida como el conjunto de competencias profesionales con relevancia para el empleo, adquiribles mediante formación modular u otros tipos de formación y experiencia laboral.
- **Importancia**..... : Fundamental para la preparación de acciones formativas y el entendimiento del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP).
- **Estructura**..... : Incluye datos identificativos (denominación, familia profesional, nivel de cualificación, código alfanumérico), competencia general, unidades de competencia, entorno profesional y formación asociada.
- **Unidades de competencia** ..... : Mínimos agregados de competencias profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación parcial, con un formato normalizado que incluye realizaciones profesionales, criterios de realización y especificaciones de competencia.

### 1.2. CNCP y formación modular

- **CNCP** ..... : (Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales) Herramienta que clasifica las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, sirviendo como referencia para elaborar la oferta de títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad.
- **Formación Modular** ..... : Organización de los contenidos de cada cualificación en módulos formativos dentro del CNCP, permitiendo flexibilizar los itinerarios formativos y facilitar la capitalización y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
- **INCUAL**..... : (Instituto Nacional de las Cualificaciones) Organismo encargado de elaborar y mantener actualizado el CNCP y el correspondiente catálogo modular de formación profesional.
- **Estructura del CNCP** ..... : La base de datos del CNCP organiza las cualificaciones según criterios de afinidad en **26 familias profesionales** y estructura los contenidos en módulos, facilitando la integración de ofertas formativas y la acreditación de competencias.
- **Utilidad y aplicación**..... : El CNCP se toma como referencia para la elaboración de títulos y certificados de profesionalidad, así como para la acreditación de competencias por experiencia laboral y aprendizaje informal, organizando las cualificaciones en familias profesionales y módulos formativos asociados.

### 1.3. Niveles de cualificación

- **Estructuración en cinco niveles**..... : Las cualificaciones se organizan en cinco niveles según el grado de conocimientos, **iniciativa, autonomía y responsabilidad necesarios** para la realización de actividades laborales específicas.
  - **Nivel 1:** Competencias para actividades simples y procesos normalizados, con conocimientos y habilidades prácticas limitados.
  - **Nivel 2:** Capacidad para realizar un conjunto determinado de actividades profesionales, requiriendo conocimientos técnicos y capacidades de comprensión y aplicación.

- **Nivel 3:** Dominio de diversas técnicas con autonomía en su ejecución, incluyendo responsabilidades de coordinación y supervisión.
  - **Nivel 4:** Realización de actividades complejas en variados contextos, requiriendo planificación y gestión de proyectos o servicios.
  - **Nivel 5:** Competencias para actividades profesionales de gran complejidad, implicando planificación, diseño y evaluación en contextos variados.
- **Relación con el sistema educativo .....** : Los niveles de cualificación se vinculan con titulaciones del sistema educativo, desde ciclos formativos de formación profesional básica hasta doctorados, estableciendo una correspondencia directa entre el nivel de cualificación y el nivel académico requerido.

## Subsistema de formación profesional reglada

Formación profesional integrada dentro del sistema educativo, destinada a especializar y cualificar a los estudiantes para acceder al mercado de trabajo.

- **Compuesto por:**
  - Formación profesional básica (antiguo PCPI)
  - Ciclos formativos de grado medio
  - Ciclos formativos de grado superior
- **Regulados por el Ministerio de Educación (competencias transferidas a CCAA)**
- **Tiene por objetivo capacitar para el desempeño cualificado de distintas profesiones**

### 2.1. Ciclos formativos de formación profesional básica

- **Objetivo y destinatarios .....** :
  - Estudiantes que no han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
  - Propósito de capacitar para realizar actividades simples en el ámbito laboral
- **Requisitos de acceso .....** :
  - Se requiere tener entre 15 y 17 años (cumplidos o por cumplir durante el año en curso)
  - Recomendación del equipo docente de la ESO
  - Consentimiento de los tutores legales
  - Haber cursado, como mínimo, el tercer año de la ESO. (Excepcionalmente, 2º ESO).
- **Duración y estructura.....** :
  - Duración de dos años académicos, totalizando 2000 horas
  - 240 deben desarrollarse en centros de trabajo.
- **Titulación y salidas.....** :
  - Se obtiene el título de Técnico Profesional Básico
  - Permite:
    - el acceso a ciclos de grado medio
    - la obtención del título de graduado en ESO

### 2.2. Ciclos formativos de grado medio

- **Objetivo y destinatarios .....** :
  - Estudiantes que han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
  - Especialización profesional con una cualificación intermedia.
- **Requisitos de acceso (uno de los siguientes) .....** :
  - Graduado en ESO
  - Técnico profesional básico

- Curso específico de formación autorizado
- Acceso mediante prueba, para no titulados con 17 años o más.
- **Duración y estructura..... :**
  - Duración de dos años académicos, totalizando 2000 horas (puede ser menor)
  - Incluyen un módulo de formación en centros de trabajo.
- **Titulación y salidas..... :**
  - Título de Técnico
  - Permite:
    - Acceso a ciclos formativos de grado superior
    - Acceso al bachillerato.

### 2.3. Ciclos formativos de grado superior

- **Objetivo y destinatarios:**
  - Estudiantes que hayan finalizado el Bachillerato o poseen un título de técnico (grado medio).
  - Formación avanzada y especializada
  - Acceso a empleos de nivel técnico superior o continuar hacia la educación universitaria.
- **Requisitos de acceso (uno de los siguientes):**
  - Graduado en Bachillerato.
  - Título de Técnico (grado medio).
  - Superación de un curso específico de formación autorizado.
  - Acceso mediante prueba, para candidatos sin titulación previa, con 19 años o más (o 18 para quienes poseen un título de técnico relacionado).
- **Duración y estructura:**
  - Duración de dos años académicos, totalizando 2000 horas (generalmente)
  - Incluye formación en centros de trabajo.
- **Titulación y salidas:**
  - Título de Técnico Superior.
  - Permite:
    - Acceso directo a la universidad.
    - Inserción en el mercado laboral con una cualificación de nivel superior.

## Subsistema de formación profesional para el empleo

El punto 3 se centra en el Subsistema de Formación Profesional para el Empleo (FPE), diseñado para capacitar tanto a trabajadores desempleados como ocupados.

### 3.1. Formación programada por las empresas

- **Definición y objetivo ..... :**
  - Formación que las empresas organizan y gestionan para sus trabajadores
  - Tiene por fin el mejorar sus competencias y adaptarse a las necesidades del mercado laboral
- **Gestión y Financiación ..... :**
  - Supervisada por el (**SEPE**) y la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (**FUNDAE**)
  - Las empresas acumulan créditos que recuperan como bonificaciones en la cotización a la SS.
- **Permisos individuales de formación (PIF).. :**
  - Los trabajadores pueden solicitar permisos para formaciones reconocidas oficialmente.
  - Permiten la adaptación a modificaciones en el puesto de trabajo o el desarrollo profesional.
  - Se mantiene la reserva del puesto de trabajo.

### 3.2. Oferta formativa para trabajadores ocupados

- **Objetivo .....** :
  - Proporcionar formación a trabajadores en activo para mejorar sus competencias
  - Promover el desarrollo profesional y personal
  - Adaptarse a los cambios en el sistema productivo y las demandas del mercado laboral.
- **Programación y financiación . :**
  - Se diseña según las necesidades detectadas por las organizaciones empresariales y sindicales
  - Se financia a través de fondos específicos destinados a trabajadores ocupados.
- **Tipos de programas.....** :
  - Sectoriales.
  - Transversales.
- **Acceso y beneficiarios.....** :
  - Enfoca en la actualización de habilidades ante cambios tecnológicos o sectoriales
  - Contribuye a la mejora de la competitividad y productividad de las empresas.

### 3.3. Oferta formativa para trabajadores desempleados

- **Objetivo .....** :
  - Mejorar la empleabilidad de los trabajadores desempleados
  - Formación ajustada a las necesidades individuales y a las demandas del mercado laboral
  - Facilita la inserción o reincorporación al trabajo.
- **Programas incluidos.....** :
  - Itinerarios personalizados de inserción laboral.
  - Específicos para personas con dificultades de inserción o recualificación profesional.
  - Con compromiso de contratación.
- **Prioridades y beneficiarios ....** :
  - Prioridad para las personas con bajo nivel de cualificación
  - Focalizando en acciones que conducen a la obtención de certificados de profesionalidad
  - Que mejoren significativamente las oportunidades de empleo.

### 3.4. Formación en alternancia con el empleo

- **Definición .....** :
  - Combina el aprendizaje teórico en un entorno educativo con la práctica en empresa
  - Facilita la adquisición de competencias profesionales específicas de una ocupación.
- **Tipos de programas.....** :
  - Contratos para la formación y el aprendizaje:
    - Dirigidos a jóvenes
    - Combinan formación en un centro educativo con trabajo retribuido en una empresa.
  - Programas públicos de empleo-formación:
    - Como escuelas taller y casas de oficios
    - Orientados a mejorar la cualificación y empleabilidad de desempleados
    - A través de la realización de obras o servicios de utilidad pública o interés social.
- **Objetivos y beneficiarios .....** :
  - Buscan mejorar la empleabilidad de los participantes
  - Especialmente jóvenes y desempleados de larga duración
  - A través de la formación práctica y la experiencia laboral directa.

## Certificados de profesionalidad

Describe los certificados de profesionalidad como acreditaciones oficiales que validan competencias profesionales adquiridas a través de formación específica o experiencia laboral

### 4.1. Estructura

Detalla la estructura de los certificados de profesionalidad

#### 4.1.1. Identificación

- **Denominación** ..... : Nombre oficial del certificado.
- **Familia profesional** ..... : Sector económico al que pertenece.
- **Nivel**..... : Grado de complejidad y cualificación (1, 2, o 3).
- **Cualificación profesional de referencia** ..... : Código alfanumérico dentro del CNCP.
- **Unidades de competencia** ..... : Lista de competencias específicas que comprende.
- **Duración**..... : Horas totales de formación requeridas.
- **Módulos formativos**..... : Desglose de la formación en unidades específicas.

#### 4.1.2. Perfil profesional

- **Competencia general** ..... : Descripción breve de las funciones y tareas.
- **Entorno profesional** ..... : Sectores productivos y puestos de trabajo relacionados.
- **Ocupaciones y puestos de trabajo relevantes** : Ejemplos específicos.

#### 4.1.3. Formación

- Módulos formativos** ..... : Estructura detallada incluyendo
  - capacidades (C)
  - criterios de evaluación (CE)
- **Contenido**..... : Temáticas cubiertas en cada módulo.
- **Duración de cada módulo** ..... : Horas asignadas y distribución.

#### 4.1.4. Prescripciones de los formadores

- **Requisitos académicos y profesionales** ..... : Nivel de estudios y experiencia requerida.
- **Competencia docente** ..... : Capacitación o experiencia en formación educativa.
- **Acreditaciones específicas**..... : Certificaciones necesarias para enseñar los módulos.

#### 4.1.5. Recursos: espacio, instalaciones y equipamiento

- **Espacios y aulas** ..... : Características y requisitos físicos del lugar de formación.
- **Equipamiento necesario**..... : Herramientas y materiales específicos para la formación.
- **Adaptaciones para modalidad de enseñanza** : Requisitos para presencial, a distancia o mixta.

### 4.2. Formación presencial y on-line

Aborda las modalidades de impartición de los certificados de profesionalidad, diferenciando entre formación presencial y en línea, con enfoque en sus características metodológicas y requisitos de implementación.

- **Modalidades de Impartición** . :
  - Distingue entre formación presencial y online
  - Adaptando la metodología a las necesidades y características del contenido y del alumnado.
- **Formación online:**
  - Características: flexibilidad de horario y lugar, interactividad y personalización de aprendizaje
  - Requisitos para plataformas: accesibilidad, seguimiento y evaluación adecuados.
  - Rol del tutor: guía y facilitador en el entorno virtual.
- **Formación presencial:**

- Interacción directa y en tiempo real entre docentes y alumnos.
- Utilización de recursos didácticos físicos y actividades grupales.
- Relevancia de la ejercitación práctica y el desarrollo de habilidades en un contexto real.
- **Evaluación y acreditación:**
  - Para ambas modalidades, se requiere la superación de evaluaciones para acreditar las competencias adquiridas.
  - En la formación online: necesidad de pruebas presenciales para la evaluación final.
- **Requisitos de implementación:**
  - Especificaciones técnicas y pedagógicas para la impartición eficaz de cada modalidad.
  - Capacitación específica y experiencia en la modalidad de impartición para los formadores.

## Legislación aplicable

Recopilación de la legislación aplicable clasificada por los aspectos a los cuales afecta directamente.

### Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional:

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional: Define y regula el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP).

### Cualificaciones Profesionales:

- Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo: Crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones.
- Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre: Regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

### Formación Profesional Reglada:

- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio: Establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

### Formación Profesional para el Empleo:

- Ley 30/2015, de 9 de septiembre: Regula el sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral.

### Certificados de Profesionalidad:

- Real Decreto 34/2008, de 18 de enero: Regula los certificados de profesionalidad.
- Real Decreto 189/2013, de 15 de marzo: Modifica el Real Decreto 34/2008, regulando los certificados de profesionalidad.
- Orden ESS/1897/2013, de 10 de octubre: Desarrolla el Real Decreto 34/2008 en lo que respecta a la impartición de certificados de profesionalidad en modalidad online.