

SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL.

(A) DIR. GRAL. EDUC. MIL. Y
RECTORÍA DE LA U.D.E.F.A.ESC. MIL. DE INGS.
SECCIÓN ACADÉMICA.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)
Probabilidad y Estadística		I. TEORIA DE PROBABILIDAD		1.1 REDACTA EN MEDIA CUARTILLA EL CONCEPTO DE PROBABILIDAD, ANOTANDO UN EJEMPLO DE SU APLICACIÓN EN LA INGENIERIA.
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Miércoles 3 de marzo de 2021.
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:
¿Qué debe entenderse por probabilidad? ¿Cuál fue el origen del estudio de la probabilidad? ¿Qué debe entenderse por espacio muestra? ¿Qué debe entenderse por eventos o conjuntos medibles?				EXPLICA LA NECESIDAD DEL ESTUDIO Y APLICACIÓN DE LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD.
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo. Técnica de Explicación Oral. Aprendizaje basado en Problemas.	<ul style="list-style-type: none">Se menciona el propósito del tema.Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente.	Redacta un documento en el que con sus propias palabras define qué debe entenderse por probabilidad, cuáles son los orígenes de las mismas, y cuáles son sus aplicaciones.	<ul style="list-style-type: none">PintarrónMarcadores para pintarrón.Internet . <div>(Q) Tiempo:</div> <ul style="list-style-type: none">120 minutos en total.20 minutos de receso intercalados10 minutos de encuadre.10 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.60 minutos para la revisión de	<ul style="list-style-type: none">Capacidad de abstracción.Capacidad de análisis.Creatividad.Trabajo colaborativo.Capacidad de toma de decisiones.

			<p>ejemplos de espacios muestra y del concepto de evento o conjunto medible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos para el cierre y las conclusiones. 	
--	--	--	--	--

(R) Proceso Metacognitivo:

- ¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?
 ¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?
 ¿Cómo aplicará el aprendizaje adquirido en su práctica laboral?

Procedimiento de la evaluación

(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V) Producto final:
Diagnóstica	()	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo o verificación. ▪ Preguntas metacognitivas. 	Ilustración del concepto de probabilidad, sus orígenes y sus aplicaciones.
Sumativa.	()			
Formativa.	(X)			

(W)Elaboró: Mediador.
C. I.I. en E.

Lamberto Maza Casas
(3045005)

Vo. Bo.
EL Tte. Cor. I. I., Jefe Sec. Académica.
Omar Luna Ramírez
(6-822090)