
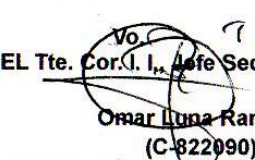
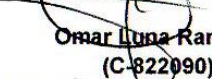


## SECUENCIA DIDÁCTICA No. 29

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 29				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:	(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Probabilidad y Estadística		VIII. INFERENCIAS EN UNA POBLACION	8.1 REDACTA EN MEDIA CUARTILLA EL CONCEPTO DE INTERVALO DE CONFIANZA Y SUS DISTINTOS TIPOS, SIN OMITIR NINGUNO. 8.2 ANOTA EN SU LIBRETA DE NOTAS EL PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR LAS PRUEBAS DE HIPOTESIS PARA ACEPTAR O RECHAZAR ESTADISTICAMENTE LAS SUPOSICIONES ESTABLECIDAS EN UN EJERCICIO DE INGENIERIA PROPORCIONADO EN CLASE.	
(H) Mediador:			(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas			Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Viernes 11 de junio de 2021.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)			(K) Competencia a desarrollar:	
¿Cuál es el concepto de intervalo de confianza? ¿Cuál es el concepto de prueba de hipótesis?			APLICA EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS LA CONSTRUCCION DE INTERVALOS DE CONFIANZA EN LA INTERPRETACION DE LOS PARAMETROS POBLACIONALES.	
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente</li></ul>	Aplica los procedimientos para la construcción de intervalos de confianza en la solución de problemas a través de la realización de pruebas de hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores para pintarrón</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de decisiones.</li></ul>
			(Q) Tiempo:	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 minutos en total.</li> <li>• 20 minutos de receso intercalados</li> <li>• 5 minutos de encuadre.</li> <li>• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.</li> <li>• 15 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores.</li> <li>• 60 minutos para la obtención de intervalos de confianza a través de la realización de pruebas de hipótesis.</li> <li>• 15 minutos para el cierre y las conclusiones.</li> </ul>	
<b>(R) Proceso Metacognitivo:</b>				
¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?				
¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?				
<b>Procedimiento de la evaluación</b>				
<b>(S) Momentos de evaluación:</b>		<b>(T) Intencionalidad de la evaluación</b>	<b>(U) Instrumentos de evaluación</b>	<b>(V) Producto final:</b>
Diagnóstica	( )	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Ilustración de la realización de pruebas de hipótesis para la construcción de intervalos de confianza.
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			
<b>(W) Elaboró: Mediador.</b> C. I.I. en E.  <b>Lamberto Maza Casas</b> (3045005)			<div style="text-align: center;">   <b>Vo. C. Bo.</b>  <b>EL Tte. Cor. I. Jefe Sec. Académica.</b>    <b>Omar Luna Ramirez</b>          (C-822090)       </div>	