

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 26				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:	(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Probabilidad y Estadística		VI. ESTADISTICA DESCRIPTIVA	6.2 DE UNA COLECCIÓN DE DATOS DADOS EN CLASE, ELABORA SU HISTOGRAMA, POLIGONO DE FRECUENCIAS Y OJIVA, SIN ERROR DE CONCEPTO. 6.3 CALCULA LOS VALORES ESTADÍSTICOS DE TENDENCIA CENTRAL (MEDIA ARITMETICA, LA MEDIANA, LA MODA), A PARTIR DE UN CONJUNTO DE DATOS NO AGRUPADOS DADOS EN CLASE, SIN ERROR DE CONCEPTO.	
(H) Mediador:			(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas			Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Miércoles 2 de junio de 2021.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)			(K) Competencia a desarrollar:	
¿Cuál es el concepto de frecuencia relativa? ¿Cuál es el concepto de polígono de frecuencias e histograma? ¿Cuáles son los conceptos de media aritmética, mediana, y moda?			RESUELVE ECUACIONES DIFERENCIALES PARCIALES Y PROBLEMAS DE VALOR EN LA FRONTERA EN COORDENADAS RECTANGULARES.	
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente</li></ul>	A partir de un conjunto de datos dados en clase, calcula la media aritmética, la mediana y la moda.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores para pintarrón</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de decisiones.</li></ul>
			(Q) Tiempo:	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 minutos en total.</li> <li>• 20 minutos de receso intercalados</li> <li>• 5 minutos de encuadre.</li> <li>• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.</li> <li>• 15 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores.</li> <li>• 60 minutos para la aplicación de los procedimientos para los cálculos de la media, la mediana, y la moda.</li> <li>• 15 minutos para el cierre y las conclusiones.</li> </ul>
--	--	--	---

**(R) Proceso Metacognitivo:**

¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?  
 ¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?

**Procedimiento de la evaluación**

<b>(S) Momentos de evaluación:</b>		<b>(T) Intencionalidad de la evaluación</b>	<b>(U) Instrumentos de evaluación</b>	<b>(V) Producto final:</b>
Diagnóstica	( )	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Ilustración de la aplicación de los procedimientos para calcular la media aritmética, la mediana, y la moda.
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			

**(W)Elaboró: Mediador.**  
C. I.I. en E.

Lamberto Maza Casas  
(3045005)

Vo. Bo.  
EL Tte. Cor. (I.), Jefe Sec. Académica.

Omar Luna Ramírez  
(C-822090)