

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 3				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:	(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Probabilidad y Estadística		I. TEORIA DE PROBABILIDAD	1.3 DESCRIBE POR ESCRITO LAS DOS FORMAS (UNION E INTERSECCION DE EVENTOS) EN QUE SE PUEDEN COMBINAR VARIOS EVENTOS PARA DAR LUGAR A UN EVENTO COMPUESTO, SIN ERROR DE CONCEPTO DE LAS OPERACIONES.	
(H) Mediador:			(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas			Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Miércoles 10 de marzo de 2021.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)			(K) Competencia a desarrollar:	
¿Qué debe entenderse por probabilidad? ¿Cuál fue el origen del estudio de la probabilidad? ¿Qué debe entenderse por espacio muestra? ¿Qué debe entenderse por eventos o conjuntos medibles?			EXPLICA LA NECESIDAD DEL ESTUDIO Y APLICACIÓN DE LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD.	
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.	<ul style="list-style-type: none">Se menciona el propósito del tema.Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal	Utiliza ejemplos de espacios muestra para la descripción de fenómenos aleatorios en términos de eventos y combinaciones de eventos, para calcular medidas o probabilidades de eventos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pintarrón▪ Marcadores para pintarrón▪ Videoproyector▪ Internet .	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de abstracción.▪ Capacidad de análisis.▪ Creatividad.▪ Trabajo colaborativo.▪ Capacidad de
Técnica de Explicación Oral.			(Q) Tiempo:	
Toma de			<ul style="list-style-type: none">• 120 minutos en total.• 20 minutos de receso intercalados• 10 minutos de encuadre.	

decisiones basada en modelos como simplificación de la realidad.	discente		<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo. • 60 minutos para la modelación de fenómenos aleatorios. • 20 minutos para el cierre y las conclusiones. • 	toma de decisiones.
--	----------	--	---	---------------------

(R) Proceso Metacognitivo:

¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?

¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?

Procedimiento de la evaluación

(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V) Producto final:
Diagnóstica	()	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo o verificación. ▪ Preguntas metacognitivas. 	Cálculo de probabilidades como medidas de eventos y de eventos combinados definidos a partir de espacios muestra de experimentos aleatorios.
Sumativa.	()			
Formativa.	(X)			

(W)Elaboró: Mediador.
C. I.I. en E.

Lamberto Maza Casas
(3045005)

Vo. Bo.
EL Tte. Cpr. I.I., Jefe Sec. Académica.

Omar Luna Ramírez
(6 822090)