

## SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL.

(A) DIR. GRAL. EDUC. MIL. Y  
RECTORÍA DE LA U.D.E.F.A.ESC. MIL. DE INGS.  
SECCIÓN ACADÉMICA.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 25				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:	(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Probabilidad y Estadística		VI. ESTADISTICA DESCRIPTIVA	6.1 REDACTA EN UNA CUARTILLA LOS CONCEPTOS DE POBLACION, MUESTRA Y MUESTRA ALEATORIA, ANOTANDO UN EJEMPLO DE CADA UNA. 6.2 DE UNA COLECCIÓN DE DATOS DADOS EN CLASE, ELABORA SU HISTOGRAMA, POLIGONO DE FRECUENCIAS Y OJIVA, SIN ERROR DE CONCEPTO.	
(H) Mediador:			(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas			Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Viernes 28 de mayo de 2021.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)			(K) Competencia a desarrollar:	
¿Cuáles son los conceptos de muestra y muestra aleatoria? ¿Cuál es el concepto de frecuencia relativa? ¿Cuál es el concepto de polígono de frecuencias e histograma?			APLICA EN FORMA CORRECTA LAS HERRAMIENTAS DE LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS DE INVESTIGACION.	
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente</li></ul>	Obtiene frecuencias relativas para dibujar polígonos de frecuencias e histogramas, y compararlos con gráficas de funciones de densidad de probabilidad de variables aleatorias continuas.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores para pintarrón</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de decisiones.</li></ul>
			(Q) Tiempo:	



- 120 minutos en total.
- 20 minutos de receso intercalados
- 5 minutos de encuadre.
- 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.
- 15 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores.
- 60 minutos para la obtención de frecuencias relativas y polígonos de frecuencias correspondientes a datos muestra de fenómenos con distribución normal.
- 15 minutos para el cierre y las conclusiones.

(R) Proceso Metacognitivo:

¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?

¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?

Procedimiento de la evaluación

(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V) Producto final:
Diagnóstica	( )	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Ilustraciones de frecuencias relativas, polígonos de frecuencias, histogramas y funciones de densidad de probabilidad.
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			

(W)Elaboró: Mediador.  
C. I.I. en E.

Lamberto Maza Casas  
(3045005)

Vo. Bo.  
EL Tte. Cor. I. I., Jefe Sec. Académica.

Omar Luna Ramírez  
(6-822090)