

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 30

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 30				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:	(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)	
Probabilidad y Estadística		IX. INFERENCIAS DE DOS POBLACIONES	9.1 EXPLICA VERBALMENTE, SIN ERROR DE CONCEPTO, LAS SITUACIONES EN DONDE SE REALIZAN COMPARACIONES ENTRE LOS PARAMETROS (MEDIAS Y VARIANZAS) DE DOS POBLACIONES. 9.2 DESCRIBE VERBALMENTE, SIN ERROR DE CONCEPTO, EL PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE MUESTRAS INDEPENDIENTES DE DOS O MAS POBLACIONES, SIN OMITIR NINGUN PASO.	
(H) Mediador:			(I) Lugar y fecha:	
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas			Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Miércoles 16 de junio de 2021.	
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)			(K) Competencia a desarrollar:	
¿Cuál es el concepto de comparación de dos poblaciones? ¿Cuál es el concepto de muestras independientes de dos o más poblaciones?			IDENTIFICA MEDIANTE LA SOLUCION DE PROBLEMAS LA VALIDEZ DE LAS SUPOSICIONES SOBRE LOS PARAMETROS DE DOS POBLACIONES.	
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo. Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none">Se menciona el propósito del tema.Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente	Aplica los procedimientos de análisis de muestras independientes de dos o más poblaciones.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pintarrón▪ Marcadores para pintarrón▪ Videoprojector▪ Internet.	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad de abstracción.▪ Capacidad de análisis.▪ Creatividad.▪ Trabajo colaborativo.▪ Capacidad de toma de decisiones.
			(Q) Tiempo:	

- 120 minutos en total.
- 20 minutos de receso intercalados
- 5 minutos de encuadre.
- 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.
- 15 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores.
- 60 minutos para la aplicación de procedimientos de análisis de muestras independientes de dos o más poblaciones.
- 15 minutos para el cierre y las conclusiones.

(R) Proceso Metacognitivo:

¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?

¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?

Procedimiento de la evaluación

(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V) Producto final:
Diagnóstica	()	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo o verificación. ▪ Preguntas metacognitivas. 	Ilustración de la aplicación de procedimientos de análisis de muestras independientes de dos o más poblaciones.
Sumativa.	()			
Formativa.	(X)			

(W)Elaboró: Mediador.
C. I.I. en E.

Lamberto Maza Casas
(3045005)

Vo. Bo.
EL Tte. Cor. I. I., Jefe Sec. Académica.

Omar Luna Ramirez
(C-822090)