

## SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL.

(A) DIR. GRAL. EDUC. MIL. Y  
RECTORÍA DE LA U.D.E.F.A.

ESC. MIL. DE INGS.  
SECCIÓN ACADÉMICA.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 20				
(E) Unidad de aprendizaje:		(F) Unidad de competencia:		(G)Elementos de competencia: (aprendizajes esperados)
Probabilidad y Estadística		V. DISTRIBUCION NORMAL		5.1 DE UN CONJUNTO DE DATOS DADOS EN CLASE, ANALIZA LA GRAFICA DE PROBABILIDAD NORMAL, SIN ERROR DE CONCEPTO.
(H) Mediador:				(I) Lugar y fecha:
C. I.I. en E. Lamberto Maza Casas				Campo Militar No. 1-K, Lomas de San Isidro, México, Miércoles 12 de mayo de 2021.
(J) Situación problema: (conflicto cognitivo)				(K) Competencia a desarrollar:
¿Cuál es el concepto de frecuencia relativa? ¿Cuál es el concepto de polígono de frecuencias e histograma? ¿Cuál es el concepto de función de densidad de probabilidad? ¿Cuál es el concepto de función de distribución de probabilidad acumulada?				IDENTIFICA MEDIANTE EL USO DE EJEMPLOS, LOS FENOMENOS QUE SIGUEN EL MODELO DE DISTRIBUCION NORMAL.
Actividades de aprendizaje				
(L) Metodología a desarrollar:	(M) Actividades del Mediador:	(N) Actividades del estudiante:	(O) Recursos:	(P) Indicadores de desempeño:
Método Expositivo.  Técnica de Explicación Oral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se menciona el propósito del tema.</li><li>Se realizan las preguntas del Conflicto Cognitivo.</li><li>Se dan las instrucciones pertinentes sobre las estrategias de trabajo.</li><li>Se da realimentación sobre el trabajo realizado, al personal discente</li></ul>	Obtiene frecuencias relativas para dibujar polígonos de frecuencias e histogramas, y compararlos con gráficas de funciones de densidad de probabilidad de variables aleatorias continuas.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores para pintarrón</li><li>▪ Videoprojector</li><li>▪ Internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de abstracción.</li><li>▪ Capacidad de análisis.</li><li>▪ Creatividad.</li><li>▪ Trabajo colaborativo.</li><li>▪ Capacidad de toma de decisiones.</li></ul>
			(Q) Tiempo:	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 minutos en total.</li> <li>• 20 minutos de receso intercalados</li> <li>• 5 minutos de encuadre.</li> <li>• 5 minutos para explicar el desarrollo de la dinámica de trabajo.</li> <li>• 15 minutos para dar retroalimentación sobre las tareas y evidencias desarrolladas por los discentes en las clases anteriores.</li> <li>• 60 minutos para la obtención de frecuencias relativas y polígonos de frecuencias correspondientes a datos muestra de fenómenos con distribución normal.</li> <li>• 15 minutos para el cierre y las conclusiones.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**(R) Proceso Metacognitivo:**

¿Qué tan preciso le pareció a usted el aprendizaje adquirido?

¿Qué tan claro fue para usted el aprendizaje adquirido?

**Procedimiento de la evaluación**

(S) Momentos de evaluación:		(T) Intencionalidad de la evaluación	(U) Instrumentos de evaluación	(V) Producto final:
Diagnóstica	( )	Sistematizar e interpretar la información vertida por el personal discente, para dar la realimentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo o verificación.</li> <li>▪ Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Ilustraciones de frecuencias relativas, polígonos de frecuencias, histogramas y funciones de densidad de probabilidad.
Sumativa.	( )			
Formativa.	(X)			

(W)Elaboró: Mediador.  
C. I.I. en E.

Lamberto Maza Casas

Vo. Bo.  
EL Tte. Cor. I. I., Jefe Sec. Académica.

Omar Luna Ramírez