

# THE UNIVERSITY OF BURDWAN



**INDRANI DEVI INSTITUTE OF EDUCATION**  
DURGAPRASAD, BHANDERHATI, HOOGHLY, PIN-712301

**CONSTRUCTION OF FIELD WORK  
ACTIVITY FOR PARTIAL FULFILLMENT OF  
2 YEARS B.ED. COURSE**

**SUBJECT:- HISTORY (1st Method)**

**TOPIC:- LEARNING DESIGN**



**SEMESTER-III**

**SHRABONTI SAMANTA**

**ROLL NO.: -460-SEM-1954-080**

**REG. NO.: -090710**

**SESSION:-2019-2021**

—ঃ স্মৃচিপাদঃ— (1st Method)

ক্রমিক সংখ্যা	উপ একক	শেনি	তারিখ	পৃষ্ঠা
১	২ৱন্দা অঙ্গুতার কথা	ষষ্ঠি	18/02/21	১-৭
২	ইংল্যান্ড ও ভোরত	অক্টোবর	19/02/21	৮-১৪
৩	বৈদিক জ্যুতি ও সাহিত্য	ষষ্ঠি	22/02/21	১৫-২১
৪	ক্ষেত্র অতিশয় ও বিহীন বিবৃত প্রচলন	ষষ্ঠি	23/02/21	২২-২৮
৫	গোত্র নেপালিয়ন	নবম	24/02/21	২৯-৩৫
৬	পশ্চিমীর মুসু	অক্টোবর	25/02/21	৩৬-৪২
৭	বৈদিক মুসু ও বিজা	প্রশংসন	26/02/21	৪৩-৫০
৮	নবজ্ঞাগরন ও মানবতাবাদ	নবম	01/03/21	৫১-৫৮
৯	অতিশয় রূপ ও বিহীন বিবৃত প্রচলন	অক্টোবর	02/03/21	৫৯-৬৬
১০	ত্রিভূজিতে একিবাদ গোষ্ঠী	অক্টোবর	03/03/21	৬৭-৭৪
১১	মন্ত্রেণ চেম্পেণ্ট শাসন সংক্ষার	হ্রান্ত	04/03/21	৭৫-৮২
১২	ব্রিটিশ রাজধানীটির প্রভাব	নবম	05/03/21	৮৩-৯০
১৩	সেক্ষণিয়ত রাশিয়াও জার্মানির মধ্যে সংঘাত	হ্রান্ত	06/03/21	৯১-৯৮
১৪	প্রত্যেকনাম সংক্ষিপ্ত	হ্রান্ত	08/03/21	৯৯-১০৬
১৫	মেটার নিক মুসু	নবম	09/03/21	১০৭-১১৪
১৬	জাতি সংঘ	নবম	10/03/21	১১৫-১২২
১৭	পশ্চিমিতি জাতিপুঞ্জ	নবম	12/03/21	১২৩-১৩০
১৮	স্পোরানিক বণ্ণী	হ্রান্ত	13/03/21	১৩১-১৩৮
১৯	প্রতিম বিশ্বমুক্তি	নবম	15/03/21	১৩৯-১৪৬
২০	কুশ বিস্তৰ	নবম	16/03/21	১৪৭-১৫৪

ঃ মুচিপত্রঃ

অংকিক সংখ্যা	উপ অক্ষর	তারিখ	পৃষ্ঠা
২১	বোমান আন্দজ ও সুপ্ত সাম্রাজ্যের উল্লেখ	একাদশ	১৮/০৩/২১ ১৫৫-১৬২
২২	বুদ্ধির পুরুষ ও গোথ্যাতি লাভ	ঘৰ্ষণ	১৯/০৩/২১ ১৬৩-১৭০
২৩	যোগাযোগ ক্রবঢ়ায় উন্নয়ন: বেলপথ, সুয়েজ়ভাস ও টেলিপ্রিয়া	বৰষ	২০/০৩/২১ ১৭১-১৭৮
২৪	বাজগুঞ্জ:- জনপথ হেকে মহাজন পথ	একাদশ	২২/০৩/২১ ১৭৯-১৮৬
২৫	পৰম্পৰা বেঙ্গ এবং শান্তি অক্ষিয়া	ব্রাহ্ম	২৩/০৩/২১ ১৮৭-১৯৪
২৬	চান্দির লড়াই	ব্রাহ্ম	২৪/০৩/২১ ১৯৫-২০২
২৭	দ্বিতীয় শাসন ক্রবঢ়া ও চৈয়িতারের মৰ্থন্তর	ঘৰ্ষণ	২৫/০৩/২১ ২০৩-২১০
২৮	শাল মার্জন	বৰষ	২৬/০৩/২১ ২১১-২১৮
২৯	ওপনিবেশিক কর্তৃ প্রতিষ্ঠা	সংস্কৰ্ম	২৭/০৩/২১ ২১৭-২২৬
৩০	কৌটিল্য ও তার অৰ্থশাস্ত্র	একাদশ	৩০/০৩/২১ ২২৭-২৩৪
৩১	জিমিয়ার পুরু	বৰষ	৩১/০৩/২১ ২৩৫-২৪২
৩২	শশাঙ্ক	সংস্কৰ্ম	৩/০৪/২১ ২৪৩-২৫০
৩৩	মানব জ্ঞানির বিবরণ	একাদশ	৫/০৪/২১ ২৫১-২৫৮
৩৪	শুদ্ধেন বিস্তৰ	অকাদশ	৬/০৪/২১ ২৫৯-২৬৬
৩৫	নতুন লোকায়িত বিশ্বী অৱনা ডেক্সি ও মুফিবাহ	সংস্কৰ্ম	৭/০৪/২১ ২৬৭-২৭৪
৩৬	নৌবিজ্ঞান	ব্রাহ্ম	৮/০৪/২১ ২৭৫-২৮২
৩৭	ওপনিবেশিক ব্রাহ্ম হিসাবে গৱেষণা	ব্রাহ্ম	৯/০৪/২১ ২৮৩-২৯০
৩৮	বৰ্মীনতা ছুলক তিঙেতানীতি ও ধূতবিলোপনীতি	ঘৰ্ষণ	১০/০৪/২১ ২৭১-২৭৮
৩৯	নতুন বিশ্বীর নিকো জোগোলিক বেগিয়ান	একাদশ	১৫/০৪/২১ ২৭৭-৩০৬
৪০	৪ টা কে গোলগ	ব্রাহ্ম	১৬/০৪/২১ ৩০৭-৩১৪

# THE UNIVERSITY OF BURDWAN



**INDRANI DEVI INSTITUTE OF EDUCATION**  
Recognized by NCTE & Affiliated to THE UNIVERSITY OF BURDWAN, BURDWAN  
VILL. DURGAPRASAD, PO. BHANDERHATI, DIST. HOOGHLY, W.B.

**CONSTRUCTION OF FIELD WORK  
ACTIVITY FOR PARTIAL FULFILLMENT OF  
2 YEARS B.ED. COURSE**

**SUBJECT:- POLITICAL SCENCE (2nd Method)  
TOPIC:- LEARNING DESIGN**



**SEMESTER-III**

**SHRABONTI SAMANTA**

**ROLL NO.: -460-SEM-1954-080**

**REG. NO.: -090710**

**SESSION:-2019-2021**

## —: তৃতীয়পদে :— (2nd Method)

ক্রমিক নং	তারিখ	উপ পৰামৰ্শ	পৃষ্ঠা
১	হাইশ 18/02/21	চান্দা লড়াই	1 - 6
২	হাইশ 22/02/21	লৌরাঙ্গ	7 - 12
৩	হাইশ 24/02/21	জেলা পরিষদ	13 - 18
৪	হাইশ 25/02/21	শার্ক অবাদ	19 - 24
৫	হাইশ 1/03/21	শামন বিধি	25 - 30
৬	হাইশ 4/03/21	উচার নীতি বান	31 - 36
৭	হাইশ 8/03/21	পর রাষ্ট্রনীতি অংকণা পরবাস্তু নীতি এবং নেওন্ডারিন নীতি মাঝে সম্পর্ক অবৎ পরবাস্তু নীতির উপর অধৃত	37 - 42
৮	হাইশ 10/03/21	বিশ্বাস্থন	43 - 48
৯	হাইশ 12/03/21	ব্যুরোগত ও অক্ষয়গত	49 - 54
১০	হাইশ 15/03/21	ব্যুরোগত ও জ্যোট নিরপেক্ষণ	55 - 60
১১	হাইশ 17/03/21	ক্ষয়গত বা শাক্তি	61 - 66
১২	সক্রান্তি 18/03/21	গ্রাম পঞ্চায়েত ও পঞ্চায়েত সমিতি	67 - 72
১৩	সক্রান্তি 22/03/21	মৌলিক অধিকার	73 - 78
১৪	হাইশ 23/03/21	অঙ্গীকৃত জাতিপ্রশ়্নার উপর অধৃত ও নীতি অধৃত এবৎ <sup>১</sup> গঠন	79 - 84
১৫	হাইশ 24/03/21	গুরুপ্রিয় ক্ষেত্র	85 - 90
১৬	হাইশ 25/03/21	হাইক্ষেত্র	91 - 96
১৭	হাইশ 26/03/21	গৱর্তের রাস্তা পতি	97 - 102
১৮	হাইশ 30/03/21	গৱর্তের উপরাস্তুপতি ও অবিনম্ন	103 - 108
১৯	সক্রান্তি 31/03/21	অঙ্গীকৃক মতবাদ	109 - 114
২০	হাইশ 1/04/21	মানবানন অঙ্গ এবৎ নিরালাও পরিষদ	115 - 120

# THE UNIVERSITY OF BURDWAN



## INDRANI DEVI INSTITUTE OF EDUCATION

DURGAPRASAD, BHANDERHATI, HOOGHLY, PIN-712301

CONSTRUCTION OF LEARNING DESIGN OF FINAL  
TEACHING FOR PARTIAL FULFILLMENT OF 2

YEARS B.ED. COURSE ON HISTORY (1st Method)

### EXTERNAL COPY

SEMESTER-III

**SHRABONTI SAMANTA**

ROLL NO.: -460-SEM-1954-080

REG. NO.: -090710

**SESSION:-2019-2021**



# -: সূচিপত্র :-

ক্রমিক সংখ্যা	বিষয়বস্তু	পৃষ্ঠা
1	শিখনের নকশার সংজ্ঞা ও ধারণা	১
2	শিখন নকশার গুরুত্ব	২
3	শিখন নকশার নীতি	৩
4	শিখন নকশা	৪
5	শিখনের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য	৫-৬
6	বিষয়বস্তুর ক্লিপরেখা	৭-৮
7	শিখন সহায়ক উপকরণ	৭
8	শিখনের দশা বা স্তর	১০-১৩



# শিখনের নকশার সংজ্ঞা ও ধারণা

মিথ্যন নকশার অর্থস্থা:- কিছু প্রযোজনের উৎপন্ন অঙ্গলিহৃত  
প্রযোজিত হল নকশা নকশা বা Learning Design, প্রয়োজক নিষ্ঠাক  
নকশিকা নকশার মূল্যায়ন পরিচালনা করতে দ্বিমুখী এবং স্থানীয় নকশা  
পরিদৃষ্টির মধ্যে স্তরী করেন এক। তারপর যেই নকশা অনুভাবে  
তারা শ্রেণী করে নকশা কর্মসূচি বাস্তবায়িত করেন,

Learning Designs are Pedagogically informed learning activities which make effective use of appropriate tool and resource.

— Grainne Conole and Karen Fils.

মিথ্যন নকশার বিভাগ:- নান্দিকা, নিষ্ঠা করা নকশা অবিভাবকের প্রযুক্তি নকশা উপকরণ অন্তর্ভুক্ত নকশার একটির ব্যবহার ও নকশা নকশার মূল্যায়ন প্রযুক্তির অনুভাবে  
চূর্ণিত নকশা অনুকূলগুলোর কর্ম পরিকল্পনা হল নকশা  
নকশা করণ-

Learning Design= Implicit nature to teaching  
Practise Design.

মুদ্রণ ২০০৪ আলের পর নিষ্ঠার প্রযুক্তির  
শাখা একে উন্নত হয়েছে নকশা নকশা করণ কর্মসূচি,  
নিষ্ঠার্মীচৰ্য প্রযুক্তিসত নিষ্ঠার্মীচৰ্য পৌঁছাতে স্তরী করা  
হয়েছিল, নকশা নকশা করণের কর্মসূচি, পরে নকশা  
কে এখন অন্তর্ভুক্ত নকশা করে নিষ্ঠার্মীর অধিকার অন্তর্ভুক্ত  
অনেকে পরিপূর্ণ হওয়ে স্তরী করা এক, নকশা কর্মসূচির  
নিষ্ঠার্মী স্থূলতা নকশা অভিমুক্তি করে বাস্তবায়িত  
করার পরিকল্পনা করে।

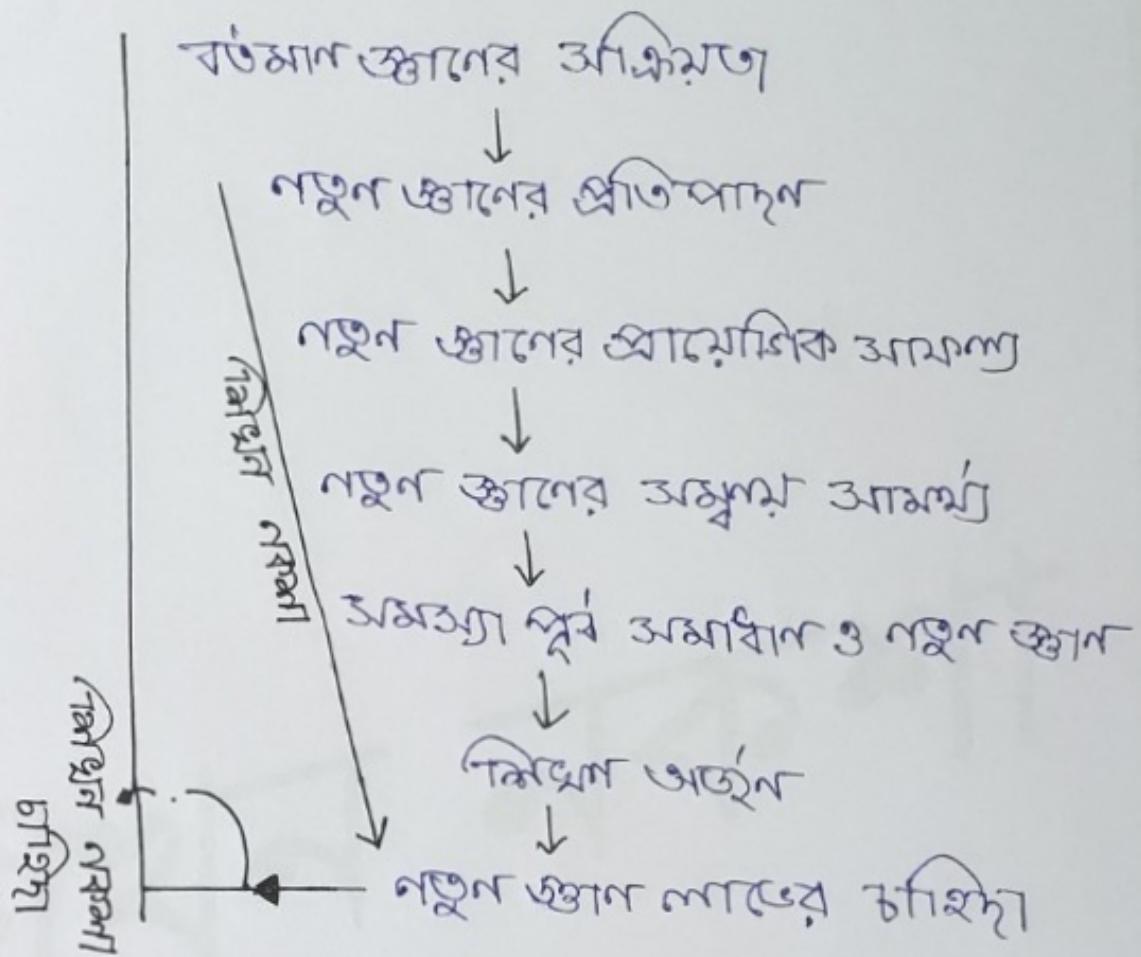
# শিখন নকশার গুরুত্ব

## କିମ୍ବା ନକଳାର ଶୁଣୁଟି :—

- i) ପିଲିହୀ ନକଳା ଏକିକରକାରେ ନିକିଳନ ଅଭ୍ୟାସେ ଅଧିକ ନିର୍ଜାତ୍ରେ ନିତ୍ୟ ଆହାୟ କରେ,
- ii) କିମ୍ବା ନକଳା କିମ୍ବାରେକେ କାମିକରୀ ଓ ଫଳପ୍ରଦୂ କବେ ଛଳାତ୍ ଆହାୟ କରେ,
- iii) କିମ୍ବା ନକଳା ପ୍ରମତ୍ତି ବିଦ୍ୟାମ ଶୁଣୁଟି ଆବୋଦ କରେ ଯା ନିକିଳନ କାମିକାରିତା ବାଢ଼ିଯେ ଥାଏ,
- iv) ବିଷୟ-ବିଷୟରେ ପାରିକିଳିଦିତ ଗେବେ ଉପର୍ଜ୍ଞାପନ କରାଯାଇ,
- v) କିମ୍ବା ନକଳାର ମୃତ୍ୟୁରେ ନତୁନ ପକ୍ଷିତ ଆବିଷ୍କାର କରା ଯାଇ,
- vi) ପୁନବ୍ୟରସରେ ଶୁଣାଇ ଥାକେ, ଏକିକରକ-ନିକଳାରୀ ଅନୁକୀଳନ କରାର ଶୁଣାଇ ପାଇ.

# শিখন নকশার গীতি

## କିମ୍ବଳ ନକଶାର ପାଇଁ



# শিখন নকশা

বিদ্যালয়ের নাম- মহেশচূর কেন্দ্র বিদ্যালয়  
 শ্রেণী- দ্বাদশ  
 শিক্ষার্থীর আইডি- ৩০  
 শিক্ষার্থীর সত্ত্ব ক্ষেত্র- ১৩ বছর  
 অবস্থা- ৫০ মিনিট  
 তারিখ- 22/06/2021  
 পরিষিকার নাম- আব্দুর আজগু

বিষয়- ইতিহাস  
 একক- ভারতীয় জাতীয় আন্দোলন  
 গোষ্ঠী ও পরিবর্তন  
 উপরিকক- i) মহাপূর্ণ জান্মীর পেছতে  
 নতীটি আন্তর্জাতিক আন্দোলন  
 ii) প্রাচীন আন্দোলন  
 iii) বিশ্বাস ও অভিযোগ আন্দোলন  
 iv) আইন অবলোকন আন্দোলন  
 v) আরও ছাড়ো আন্দোলন,

গোত্রের নাম- তেরত ছাড়ো আন্দোলন

# শিখনের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

## কান্তি প্রিয়াল সামগ্র্য

স্থান করা:-

- i) ভারত চূড়া আন্দোলনের অভ্যর্থনা বলতে পারবে **শিক্ষাপীঠা**  
(তথ্যসত্ত্ব)
- ii) ভারত চূড়া আন্দোলনের প্রেক্ষণক্ষেত্র করতে পারবে,  
(বিজ্ঞান ও কৃষি)
- iii) ভারত চূড়া আন্দোলনের অপর নাম স্থান করতে পারবে,  
(বিজ্ঞান ও কৃষি)
- iv) ভারত চূড়া আন্দোলনের প্রযোগ করে জুহীত হয় এ  
বলতে পারবে, (তথ্যসত্ত্ব ও কৃষি)

অধিবাবন করা:-

- i) ভারত চূড়া আন্দোলনের পটভূমি ইটানাইজেশন অনুআচন্দে  
আহাতে পারবে, (তথ্যসত্ত্ব ও কৃষি)
- ii) ভারত চূড়া আন্দোলনের ব্রহ্মতার কারণ বাস্তু করতে  
পারবে, (বিজ্ঞান ও কৃষি)
- iii) ভারত চূড়া আন্দোলনের দ্বিতীয় শুধু গৃহে পারবে,  
(তথ্যসত্ত্ব ও কৃষি)
- iv) ভারত চূড়া আন্দোলনের অঙ্গর্ধণিত্ব করতে পারবে,  
(বিজ্ঞান ও কৃষি)

প্রয়োগ করা:-

- i) জানুলিটি — লিফিয়া প্রোটো অর্কারকে ভারত  
গ্রামের উৎপন্ন দ্রব্যে একটি প্রযুক্তি প্রকাশ করে, (বিজ্ঞান  
প্রযুক্তি করতে পারবে, (তথ্যসত্ত্ব ও কৃষি)
- ii) ভারত চূড়া আন্দোলন মুক্তির পরিপ্রেক্ষে দ্বিতীয় মৌলিক  
উল্লম্বনক আলোচনা করতে পারবে, (বিজ্ঞান ও কৃষি)
- iii) ভারত চূড়া আন্দোলনের চারিত্ব ও ছটাবিলির মধ্যে  
লাভজন্য বিন্দুসমূহ করতে পারবে, (বিজ্ঞান ও কৃষি)

## କାନ୍ତ୍ର ବିଜ୍ଞାନ ଆମ୍ବାସ୍ୟ

ବିଜ୍ଞାନ କରା:-

- i) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ ଅନ୍ତର୍କାଳେ ଘୁଷି ଦିଲେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- ii) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଶୁଣୁଥିବିଜ୍ଞାନ କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- iii) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ପଟ୍ଟାଖି ବୁଲାଇ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ ବଢ଼ିବାରେ ଘୁଷି ଦିଲେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- iv) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଘୁଷି ଦିଲେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)

ଶୂନ୍ୟାଧିନ୍ୟ କରା:-

- i) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଶୂନ୍ୟ କାଣ୍ଡୀଳ ହଟାଇ ଆପିଚିର କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- ii) କୀ କରିବାରେ ଶୂନ୍ୟ କାଣ୍ଡୀଳ ହଟାଇ ଆପିଚିର କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- iii) ଏହି ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଶୂନ୍ୟରେ କାମନାଖୁଲି ହେବେ ଅବରତ ଶୂନ୍ୟାଧିନ୍ୟ କରିବାରେ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- iv) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଶୂନ୍ୟାଧିନ୍ୟ କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)

ଅନୁଭାବ କରା:-

- i) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ଶୂନ୍ୟ କରି ଅନୁଭାବ କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- ii) ଅବରତ ହୁଏବୋ ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ ନେତୃବୁନ୍ଦେର ଟାଟୀ ଟୈପି କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)
- iii) ଏହି ଆମ୍ବାଲାଙ୍ଗେ କାମା କରିବାରେ କ୍ରମାଂଶୁ ବ୍ୟାକିଯାପାରେ ତଥା ଟାଟୀ ଟୈପି କରିବାରେ ପାରିବେ, (ଶ୍ରୀମତ ଜ୍ଞାନ)

# বিষয়বস্তুর রূপরেখা

১৯৪২ খ্রিস্টাব্দে ভারত ছাড়ো আন্দোলনের সময় মহারাজা গান্ধির অহিংস-সত্তাগ্রহের আদর্শ সরসময়ে টিকে ছিল না। গান্ধি নিজেই 'করেগে ইয়া মরেগে' ডাক দিয়ে আন্দোলনের মেজাজ বদলে দিয়েছিলেন। ত্রিপুরা শাসকের প্রতি তার বক্তব্য ছিল ত্রিপুরা ভারত ছেড়ে চলে যাক, তারপর যে পরিস্থিতিই হোক তার দায়িত্ব গান্ধি নিজে নেবেন। পাশাপাশি ভারতজোড়া আন্দোলনে নানান অংশের জনগণ সংগ্রামভাবে অংশ নিয়েছিলেন। এই বছরে ৯ অগস্ট ত্রিপুরা সরকার আন্দোলনের প্রধান নেতাদের গ্রেফতার করে। সেই দিন নেতৃত্বিত্বীন সাধারণ মানুষ ভারতের নানান জায়গায় স্বতন্ত্রত্বভাবে আন্দোলন চালিয়ে যান। বন্ধুত্ব, নেতৃত্বীন আন্দোলন যে অনন্তর চলবে তা কংগ্রেস-নেতৃত্বও ভাবতে পারেন।

ভারত ছাড়ো আন্দোলন প্রথমদিকে মূলত শহরগুলিকে বেন্দু করে গড়ে উঠেছিল। হৃতাল ও বিক্ষোভ মিছিলেন পাশাপাশি নানান জায়গায় জনগণের সঙ্গে পুলিশ ও সেনা বাহিনীর সংঘর্ষ হয়েছিল। শহরে ছাত্রছাত্রীরা এই পর্যায়ে আন্দোলনের সামনের সারিতে ছিল। অগস্ট মাসের মাঝামাঝি সময়ে শহর থেকে আন্দোলনের ভরবেন্দু আমের দিকে সরে যেতে থাকে। ব্যাপক সংখ্যায় কৃষকরা আন্দোলনে যোগ দেন। বিভিন্ন অঞ্চলে যোগাযোগ ব্যবস্থা সম্পূর্ণ অচল করে দেওয়া হয়। এমনকী কয়েকটি অঞ্চলে আন্দোলনবাসীরা 'জাতীয় সরকার' তৈরি করেছিলেন।

মেদিনীপুরের তমজুক মহকুমায় সত্তীশচন্দ্র সামন্তের নেতৃত্বে তাত্ত্বিক জাতীয় সরকার গঠিত হয়। ১৯৪২ খ্রিস্টাব্দের ৮ সেপ্টেম্বর জনেক মিলমালিক খাদ্যশস্য পাচার করতে গেলে প্রামাণ্যদারের সঙ্গে সংঘাত বাধে। তারপর থেকে তমজুক, মহিযাদল, নন্দিগ্রাম, ভগবানপুর প্রভৃতি অঞ্চলে যোগাযোগ ব্যবস্থা ভেঙ্গে দেওয়া হয়। ২৯ সেপ্টেম্বর অনেক মানুষ মিছিল করে থানায় বিক্ষোভ দেখাতে গেলে পুলিশ গুলি চালার। তমজুকের মৃত্যু বিদ্রোহী মাতিজিনী হাজরা আন্দোলনে নেতৃত্ব দিতে গিয়ে পুলিশের গুলিতে মারা যান। কিছু দিন পরে ঘৃণিঘৃড়ে মেদিনীপুরের কুনি বাবস্থা ভেঙ্গে পড়ে। সরকারি তরফে বাধেষ্ট আশ পাঠানো হয়নি। ফলে তাত্ত্বিক জাতীয় সরকারের উদ্বোগেই দুর্বল মানুষদের সহায়তার বেজাসবকরা কাজ করতে থাকেন। পাশাপাশি ধনী ব্যক্তিদের বাড়তি ধান গরিবদের মধ্যে বিলিয়ে দেওয়া হয়। ১৯৪৪ খ্রিস্টাব্দের সেপ্টেম্বর মাস পর্যন্ত তাত্ত্বিক জাতীয় সরকার টিকে ছিল।

মহারাজা গান্ধি:  
মূল ছবিটি  
বাপুজি  
শিবোলামে  
মন্দিল  
বন্দু-র  
আৰু  
(১৯৩০  
খ্রিস্টাব্দ)



ভারত ছাড়ো আন্দোলন দমন করার জন্য সরকারের তরফে বিরাটি সংখ্যাক পুলিশ ও সেনা বাহিনী ব্যবহার করা হয়েছিল। বাস্তবে ১৮৫৭ খ্রিস্টাব্দের বিদ্রোহের পর এত বড়ো বিদ্রোহ যে ভারতে আর হবানি, তা ত্রিপুরা প্রশাসকরাও স্থিকার করে নিয়েছিল। শ্রমিকরা প্রথম দিকে আন্দোলনে যোগ দিয়েছিলেন। তবে ব্যাপক সংখ্যায় ছাত্রছাত্রী ও কৃষকরাই ছিলেন ভারত ছাড়ো আন্দোলনের মূল শক্তি। বন্ধুত্ব, কংগ্রেসের সাংগঠনিক হিসেবনিকেশের বাইরে গিয়ে নিজেদের মতো করে কর্মসূচি তৈরি করে নিয়েছিলেন আন্দোলনকারীরা। তা সঙ্গেও ঔপনিবেশিক সরকার এই আন্দোলন দমন করতে পেরেছিল। তবে ঔপনিবেশিক শাসক বুঝতে পেরেছিল যে দমন-পীড়নের মাধ্যমে ভারতবাসী বেশিদিন ক্রমত ধরে রাখা যাবে না। )



## Quit India Movement



# শিখন সহায়ক উপকরণ

ଶ୍ରୀ:- ଅକ୍ଷମ ବିଜୟ : ହିତିଆସ  
ଆଶ୍ରିଧୀ : -

ଆଜିକେବୁ ପାର୍ଦ୍ଦିଃ - ଡାକୁତ ଛାଡ଼ୀ

୨୭୪୨ ଶ୍ରୀ: ୮୯ ଆଜିଶ୍ରୀ ଡାକୁତ  
ଛାଡ଼ୀ ଆନ୍ଦୋଳନ ଶୁଣୁ ହୁଏ ଗାନ୍ଧିଜୀ  
ଦୁ ମେତୁଛେ ।

ହିତିଆସ ପାତ୍ରିକା ୧୯୩୭-୪୩ ।

ବ୍ୟାକବୋଚ୍ କାର୍ଯ୍ୟ

## লাটের পারপ্রেক্ষিতে বিকল্পিক

বর্তমান পারপ্রেক্ষিতে

শিক্ষামীক্ষুর অধিকার স্বৈরিষ্টিকলী ও প্রাথমিক আচরণ  
ত্বরিত করার জন্য এলাগিলোগ্রাম প্রকল্পগুলি করবে—

- i) ভারত চুক্তি আন্দোলন করে ইয়?
- ii) এই আন্দোলন মহিলা প্রতিবন্ধের নামেও,
- iii) ভারত চুক্তি আন্দোলনের শুধুমাত্র নেওয়,

## বিভিন্ন অসাধারণ উপকৃত

আধিকার উপকৃত	চক, জেটির, স্ল্যাকবোর্ড, পফেলো
বিবেখ উপকৃত	চকে, চট্ট,

শিখনের দশা বা ত্ত্ব

# প্রাক সঞ্চয়তার জর

বিবরণ শরণ	বিজ্ঞানিকা কৃত কাজ	বিজ্ঞানীকৃত কাজ
চূর্ণের পরিচার অসমের আপেক্ষে	বিজ্ঞানীদের দ্বারে পাঠ্য স্কুল যাচাই করে দখার উন্নয়নিক কা জ কীভু প্রক্ষ করবেন - i) জানিন আবৃত্তিশূন্তি করে হ্য়, ii) জীবাণু পার্সি নামে কে পরিচিত?	বিজ্ঞানীর প্রশ্নাবলী বিজ্ঞানীরা মন দিয়ে খুনে উত্তৰ প্রদানে মাঝে হায়- i) ১৯৭১ খ্রী: ৪১৮৭ ii) খোন-আবৃত্তিশূন্তি হ্যান,
প্রেরণা বৃক্ষ করণ	গোপ্তৃ বৃক্ষের উন্ন কিনু প্রক্ষ করা হল- তেজবা কী জুনে অবস্থ ছবড়ে গোল্ডলেনের নেপথ নাম কী?	বিজ্ঞানীরা বিজ্ঞান কর্মসূলি কৌতুহলের মধ্যে মুন্তে,
পুর্বাঞ্চল স্থানের আপেক্ষে প্রক্ষকরণ	পূর্ব অঙ্গীকৃত স্থানের যাচাই করার উন্ন বিজ্ঞক কীভু প্রক্ষ করবেন - i) সম অঞ্চল করে তেই হ্য়, ii) খোন-গোবুল সময়ের খোনের অ.সীম টির নাম কী?	বিজ্ঞানীরা মন দিয়ে খুনে উত্তৰ হ্যান করবে - i) ১৯৭০ খ্রী: ৫৩ এপিল শুক্রবার জাহিতে, ii) খুনা-ই-ছিমুজাত
	বিজ্ঞানীদের উত্তৰ অসমের পুর্বাঞ্চল বিজ্ঞিকা পাঠ্য প্রয়োজন করবেন এবং কানুন - জুহলে অসমীয়া শুনি, জানিগুৰি হীরিতুন পৰিকায় প্রিজিন অবকাশক অবস্থ গ্রামের উপকূল দিয়ে একটি প্রক্ষ প্রকল্প করো, আনিগুৰি এবং পটুগুৰিয়াকে নেওয়া করে ১৯৪২ খ্রী: শেষত: ছবড়ে অসমীয়া শুনু হ্য়, এটি বেজেট রিপ্রেজ ১৪২ এর গোল্ডলেন নাম হ্যান,	

# আত্ম সক্রিয়তার জরু

ବିବଳ ଜୀବନ	ବିକାଶକାର୍ତ୍ତ କାହା	ବିକାଶାବ୍ଧୀକୃତ କାହା
ଆଲୋଚନା ପଦ୍ଧତି	<p>ଆଲୋଚନାର ମାଧ୍ୟମ ବିକାଶକାର୍ତ୍ତ ବୁଝି ବିକାଶାବ୍ଧୀକେ ଆମଣେ ହୁଲେ ବିଶେ-</p> <p>ଫରେତ ହୁତେ ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ପଟ୍ଟିଛି ଶୁଣି ଏବେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ସୁର୍ଖତ, ପ୍ରିକ୍ରିୟା କେନ୍ଦ୍ରର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ, ଅନ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ବୁଝି ଆମ ସାଥୀର ଫରେତର ଅନ୍ତର୍ଭାବ,</p> <p>ଫରେତ ହୁତେ ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ପ୍ରିକ୍ରିୟା ବୁଝି ହେଉଥାର ପର ଜାଗିଦ୍ଵାରି ମିଶ୍ର କାଳେ ଯୋଗିନୀ କରେଣ କରେଣେ ହୁଏ ମରେଣେ,</p>	<p>ବିକାଶାବ୍ଧୀକୃତ ବିକାଶକାର୍ତ୍ତ ବୁଝି କାମ୍ପିଟିକ୍ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଆମଣେ ବିକାଶାବ୍ଧୀକୃତ ବୁଝି</p>
ବ୍ୟାକବୋଠେର ବ୍ୟବସାୟ	ବିକାଶକ ପ୍ରଯୋଗିତା ଓ ଶୁରୁତ ଦୂର୍ଦ୍ଵରକାର୍ତ୍ତ ଶୁଣି ଫେରେ ଲିଖିଥାଏବେ,	ବିକାଶାବ୍ଧୀକୃତ ଆଇକନ୍ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଗେଡ ଏକ୍ସାର୍ କରେ ଲିଖିଥାଏବେ,
ଆଲୋଚନା ଓ ଆତିଶ୍ୟାନ ପଦ୍ଧତି	<p>ବିଷୟରେ ବିଭିନ୍ନ କିମ୍ବା ବିକାଶାବ୍ଧୀର ବିବଳ ବୁଝି କରେ ହୁଲେ ଆଲୋଚନାର ମାଧ୍ୟମେ -</p> <p>ଫରେତହୁତେ ପ୍ରିକ୍ରିୟା ବୁଝି ହେଉଥାର ପର ଏହି ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଜାଗିଦ୍ଵାରି, ମୌଳିକ ଆଜ୍ଞା ଏବଂ ବୋଲ୍ଟ କିମ୍ବା ନେତ୍ରର ପ୍ରାଣିକ ପ୍ରେମତାର କରେ ଏବଂ କ୍ରୀ. କ୍ରୀ. ପ୍ରେତର ପରିବାର ବାହ୍ୟମୟ ପ୍ରେମତା କରେ ।</p> <p>ଏହି ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ବୀରିକା ଓ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଦ୍ୱାରିକା ପାଲନ କରେଣ ଏହାର ମଧ୍ୟେ ବ୍ୟାକବୋଠେର ହେଲେ-କଳକାଳର ବ୍ୟବସାୟ ହେଲୁ କାଲିନି,</p>	<p>ବିକାଶାବ୍ଧୀ ଭାଗିଳିକାଟି ଆଲୋଚନାରେ କରେ ଏବଂ କରେ ଏବଂ ସାହାରୁ ଧାର୍ଯ୍ୟ ଲିଖିଥାଏବେ,</p>
ପ୍ରକ୍ରିଯାକାରୀ ବ୍ୟବସାୟ	<p>ବିକାଶାବ୍ଧୀର ଡାର୍କାନିକ ବ୍ୟବସାୟରେ ଶୁଣି ଏବଟି ପ୍ରକ୍ରିଯା କରେଣ -</p> <p>ଫରେତହୁତେ ଆଲୋଚନାର ବାହ୍ୟମୟ ଲେଖିବାରେ ଲାଭ ହେଲା,</p> <p>ଫରେତ ହୁତେ ଆଲୋଚନାକରେ ହୁଏ,</p>	<p>ବିକାଶାବ୍ଧୀ ପ୍ରକ୍ରିଯାକାରୀ ବ୍ୟବସାୟ ହେଲା ଏବଂ ଏହା ବୁଝାଗାନ୍ତା ପାଇଲା ପ୍ରକ୍ରିଯା ବିକାଶାବ୍ଧୀ ବିକାଶାବ୍ଧୀ କାମିନି</p> <p>ଏହାରେ ଏହାରେ ହେଲା</p> <p>୧୯୮୨</p>

# উত্তর সঞ্চয়তার জন্ম

ଫିଲୋ ଡାଟା	ନିର୍ମିତିକଣ୍ଠର କାହା	ନିଷାର୍ଥୀଙ୍କ କାହା
ପୁନଃ ବୋଲୋଳାର ବସା ଖୁଦୁକ କରନ୍	<p>ପୁନଃ ବୋଲୋଳାର ମାଧ୍ୟମେ ନିର୍ମିତିକା ନିଷାର୍ଥୀଙ୍କ ମଧ୍ୟେ ଖୁଦୁକ ପ୍ରେସ୍ ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବେ,</p> <p>ଇ) ଅରତ ଚାରେ ଆଲୋଲାଙ୍କରିତ ୧୯୪୭ ଶ୍ରୀ: ଚାରି ଆଜାଡ଼୍, ଏତୁ ଏକ ଆଜାଡ଼୍ ଆଲୋଲାଙ୍କରିତ ୪୨ ଏବଂ ଆଲୋଲାଙ୍କରିତ କରିବା ହୁଏ,</p> <p>ଦ) ଅରତ ଚାରେ ପ୍ରଭ୍ରାତା କୁରୀତ ହରାର ପର ଜାନିବାରୁ, ବୌଳା ଆଜାନ୍ତର ଅଛି ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କର୍ମ ପରିବହନ ଦ୍ଵାରା କରିବା ହୁଏ,</p> <p>୩) ଅରତ ଚାରେ ଆଲୋଲାଙ୍କରିତ କୌଣସିପୁରେ ଖୁବି ହାଟା, ଉତ୍ତର ପରେ ମହାକାନ୍ତରେ ଅଭିଭାବା ଦେଲା, ଆଭାବେ ନାଓଜୀ ଦେଲାଯା ଆମିନିକ ଅବେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଅବକାଶ ସ୍ଥାପିତ ହୁଏ,</p>	
ଝୁଲ୍ଲୀଯାମଣେର ବସା ନବଲାଲ କ୍ଷୁଣ୍ଣ	<p>ନିଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଆଉକୋର ପାଠ କଠିତ ବୁଝାତେ ପେଜେଟେ ଆ ଜୀବାର ଭୁଲ୍ ନିର୍ମିତିକା ବିଷ୍ଟୁ ମୀଦେଇ କିମ୍ବା ଅନ୍ତର କରିବେ</p> <p>ଇ) ଅରତ ଚାରେ ଆଲୋଲାଙ୍କରିତ ଝୁଲ୍ଲୀଯାମଣେର କାର୍ତ୍ତିକୀ (କ୍ରୋତୁଳକ)</p> <p>ଦ) ଅରତ ଚାରେ ଆଲୋଲାଙ୍କରିତ ପଟ୍ଟାନି ବାନାକର (ମେରତୁଳକ)</p>	<p>ନିଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ କୁଳିର ଉତ୍ସବରେ ଅଚେଷ୍ଟ ହାତ, ପ୍ରଥମ ପ୍ରକାଶକୁ ହାତରେ ପଲ୍ଲେଖାରେ,</p>

# গুহকাজ

## গৃহবাজু

কীর্তিকা যে পাঠাটি পড়ালেও অন্ত পাঠাটি থেকে বাড়িতে কিছু  
কাতৃ দেবেন -

### ১. অঞ্চিক উত্তোলনৰ্ধে বৰঃ -

- ॥ ভাৰত ছাড়ো প্ৰয়াব হৃষীত হ্য ১৯৪২ এবং ১৯৪৩ তুলনা  
॥ ৭২ ওজনটি ॥ ২৪ কে ওজনটি
- ॥ মাঝপৰ্মীৰ মৃত্যুকালীন বয়স ৭৩ - i) ৭০ ii) ৭৫ iii) ৭৭

### ২. ক্ষণ্যপুরুণ পুৱন কৰোঃ -

- ॥ \_\_\_\_\_ পৰিকাম্য জানিবিতু ভাৰত গ্ৰামেৰ উপনৈশ মোহন প্ৰকৃত  
প্ৰকৃত অকাক কৰেণ বিনিশ্চিন দেৱ উল্লেখ্যে,
- ॥ \_\_\_\_\_ পুৰুণ অৱতোৱ ছত্ৰৰ বন বৰ্ণিনি.

### ৩. বৰুণ বিষ্ণী প্ৰকৃত:

ভাৰত ছাড়ো আন্দোলনে নেতৃত্বদেৱ চৰ্ট স্তোৱ বৰঃ ,

# THE UNIVERSITY OF BURDWAN



## INDRANI DEVI INSTITUTE OF EDUCATION

DURGAPRASAD, BHANDERHATI, HOOGHLY, PIN-712301

CONSTRUCTION OF LEARNING DESIGN OF FINAL  
TEACHING FOR PARTIAL FULFILLMENT OF 2  
YEARS B.ED. COURSE ON POLITICAL SCIENCE

EXTERNAL COPY (2nd Method)

SEMESTER-III

**SHRABONTI SAMANTA**

ROLL NO.: -460-SEM-1954-080

REG. NO.: -090710

SESSION:-2019-2021



# -: শূট পদ্ধতি :-

ক্রমিক সংখ্যা	বিষয়বস্তু	পৃষ্ঠা
1.	শিখন নকশার সংগৃহীত ও ধারণা	১
2.	শিখন নকশার গুরুত্ব	২
3.	শিখন নকশার শুনাবলী	৩
4.	শিখন নকশা	৪
5	শিখনের লক্ষ্য / উদ্দেশ্য	৫-৬
6.	বিষয় বৃক্ষের রূপরেখা	৭-৮
৭.	শিখন অধ্যয়ক উপকরণ	৮
৮.	শিখনের চূক্ষা বা শুরু i) আৰু অক্ষিয়তার শুরু ii) গোপ্তা: অক্ষিয়তার শুরু iii) উভয় অক্ষিয়তার শুরু	৯-১২

କିମ୍ବା

ପୁଣ୍ୟକାଳୀ

ଗଂତ୍ରୀ ୩

ଶ୍ରୀମଦ୍

## କିନ୍ତୁ ଏକାର ସୀରଳା ୩ ଅଂଶ

ବର୍ତ୍ତମାନ ଜୀବିତା ସ୍ଵର୍ଗଧ୍ୟ ଆର୍ଦ୍ଦନିକତମ ସୀରଳା ୨୦୯୮  
'କିନ୍ତୁ ଏକାର', କ୍ଷେତ୍ରୀ ପରିକଳ୍ପନା ଏକାରିର ବିଷୟ  
ପାଇଁ ଏକାର ବିଭିନ୍ନ କାମାବଳୀ ଅନୁବାଦରେ ଉପରେ ଉପରେ  
ଅକଳ ନିର୍ମିତ ଓ ଏକିହୀ ଏକାର ସ୍ଵର୍ଗଧ୍ୟ  
କବେ କାହିଁତ ଲଙ୍ଘେ ଲୋହାଲେ ଥିଲୁ ତାକେ 'କିନ୍ତୁ  
ଏକାର' ବା 'Learning Design' ବିଳେ,

▣ The process of learning Design refers to the activity of designing units of learning activities or learning environment.

▣ ଅନ୍ୟାୟ, କିନ୍ତୁ ଏକକ, କିନ୍ତୁ ଅନ୍ତିମତା ଏବଂ କିନ୍ତୁ  
ପରିବେଳେ ଅବକିର୍ତ୍ତ କିନ୍ତୁ କାଣାମୋର ଅନ୍ତର୍ଭାବ,  
କିନ୍ତୁ ଏକାର ଅନ୍ତର୍ଭାବ କିନ୍ତୁ ପ୍ରକିଳ୍ପନକେ  
ବର୍ଣ୍ଣା କରେ, କୁର୍ବିମାନ ପାଠ୍ୟତ୍ୱାବ୍ଦୀ ପାଇଁ ଏକାର ପରିକଳ୍ପନା  
ଥିଲୁ ଅନ୍ତର୍ଭାବ କିନ୍ତୁ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ବ୍ୟାଖ୍ୟା,

ଏକାରି ଏକାର ପ୍ରକିଳ୍ପନ ବିଭିନ୍ନ ଉପରେ ଉପରେ  
କିନ୍ତୁ ଏକାର ଏକାର ଏକାର ଏକାର ଏକାର ଏକାର  
Design କିନ୍ତୁ ଏକାର ଏକାର ଏକାର ଏକାର ଏକାର

ମାତ୍ରାଳ କନ୍ଦଳାର  
ଓଟର

## କିନ୍ତୁ ଏକଜୀବାର ଶୁଣୁଛି / ଅମାଜାର୍ଦ୍ଦା

ଏକଟି ଉପମୁକ୍ତ କିନ୍ତୁ ଏକଜୀବାର ବିଜ୍ଞାନ୍ୟାନ୍ତର  
ଆଜେ ଓ ମୁକ୍ତ ବିଜ୍ଞାନୀ, ଅଧ୍ୟେତ୍ର ଓ ଲକ୍ଷ୍ମିତିର ମଧ୍ୟେ  
ଅମଞ୍ଚମ୍ଭ ଆବଶ୍ୟକ କରେ ଉପରେ କିନ୍ତୁ ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଦାରୀରେ ଆହୁମ୍ୟ  
କରେ ଯାକେ,

o କିନ୍ତୁ ଏକଜୀବାର ଶୁଣୁଛି ଆଲୋଚନା କରଣେ ବଳାଯାଇ-

- (i) ପରିଜ୍ଞାପିକ ବିଧିବ୍ୟକୁ ଏକଅନ୍ତେ ନା ପିଲିଯେ ଏକକ  
ବା ଉପତ୍ରକକ ଦିଗ୍ଭିତିକ ପଡ଼ାଣେ ଅହାର୍ଦ୍ଦୀ କିନ୍ତୁ  
ଆମର୍ଦ୍ଦୀ ଆହୁମ୍ୟ କରଣେ ପାରେ,
- (ii) କିନ୍ତୁ ଏକଜୀବା ପିଲିଯକ ଓ ପିଲିଯାର୍ଥୀଙ୍କ କାତୃଜୁଲିକେ  
କ୍ରମ ପର୍ମାଯେ ଦିଗ୍ନ୍ୟାୟ କରେ, ସମେ ଆ ପିଲିଯଙ୍କ କିନ୍ତୁରେ  
ଫ୍ରିଟିଲା ଦୂର କରେ ପିଲିଯକ ଓ ପିଲିଯାର୍ଥୀଙ୍କ ଆହୁମ୍ୟ କରେ,
- (iii) ଏକ ପାଠ୍ୟାବଳୀର କେମେ କିନ୍ତୁରେ କାତୃ କାମ୍ପ୍  
ଆମର୍ଦ୍ଦୀ ଆହୁମ୍ୟ କରଣେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆ ଅହାର୍ଦ୍ଦୀ ମାତ୍ର କରାଯାଇ,  
(iv) ଅମ୍ଭେ ଦ୍ୱରେ କିନ୍ତୁରେ ଦିଗ୍ଭିତି ଅନ୍ତର୍ଦ୍ଦାରୀରେ  
କାମ୍ଯବଳି ଅମ୍ଭ୍ୟାବଳୀର ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା ଦୟା,
- (v) କିନ୍ତୁରେ ପ୍ରତ୍ୟକିତ ଲକ୍ଷ୍ୟ ବା ଡ୍ରୋପ୍ ପ୍ଲଟରେ ଆହୁମ୍ୟ କରେ,
- (vi) କିନ୍ତୁରେ ପ୍ରକ୍ରିଯାର ପରିମାପ ବା ଘୂର୍ଣ୍ଣାବଳୀର ଆହୁମ୍ୟ  
କରେ,

ବିଜ୍ଞାନ ପରିଶାର  
ଓମାଚଳ

## ইওম একিছন নকশার ঝুলাবলী

১. কিছুনের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য নির্ধারণ আহ্বান করবে,
২. গোলো একিছন নকশার ভাস্তুনিক বিজ্ঞাপ্যস্থূলী  
পর্যায় তের অনুভূত আবেগিত হবে,
৩. উপস্থূলী একিছন পরিবেক্ষ তৈরি করতে আহ্বান  
করে,
৪. দ্বিতীয় প্রায়নিক উদ্দেশ্য সরবারারে আহ্বান  
করবে,
৫. বিজ্ঞামীদের মধ্যে খলোমোজ প্রেমলা অনুভাব  
করতে আহ্বান করে,
৬. একিছন উপকরণ ও একিছন উপাদান নির্যাচনে  
বিজ্ঞকক্ষে অঠিক পথ দিয়েক করতে আহ্বান করে,
৭. দলিলট অবয়ে পাঠ অমাপ্ত করতে প্রচারণা ঘৰ্তন  
করতে আহ্বান করে,

କିଥାର ରକ୍ତଶା

# କିଥିନ ନାମା

ବିଦ୍ୟାଲୟର ନାମ=> ମହେଶ୍ୱର ଉତ୍ତର ବିଦ୍ୟାଲୟ

ଜ୍ଞାନୀ=> ସ୍ଵାଧୀନ

ଶିକ୍ଷାରୀର ଅଧ୍ୟୋ=> 35

ଶିକ୍ଷାରୀର ବୃଦ୍ଧି ବୟାବ୍ଧି=> 18 ବର୍ଷ

ଅଧ୍ୟେ=> 35 ମିନିଟ୍

ଡାରିଖ=> 24/06/2021

ଶିକ୍ଷକାର ନାମ=> ଶ୍ରୀ ଆଶ୍ରମ

ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ=> ରାଷ୍ଟ୍ରୀଯ

ଏକକ=>  
କମ୍ପ୍ୟୁଟର ପ୍ରେସର  
ରାଜ୍ୟାଧିକ ମତବାଦ

ଉପଚାରକ=>  
i) ଶାର୍କ୍ତବାଦ  
ii) ଶାନ୍ତିବାଦ

ଆଜୁକେର ପାଠ=> 'ଆଶ୍ରମ'

ଶ୍ରୀମତୀ

ଲକ୍ଷ୍ମୀ

ପଟ୍ଟନାୟକ

# কিঞ্চিত্বের লক্ষ্য/উদ্দেশ্য

কিঞ্চিত্বামীরা অক্ষয় হবে-

• ঘূরণ করা:->

- 'জানিবাদ' কী তা কিঞ্চিত্বামীরা ঘূরণ করতে পারবে,
- গহিৰ-অ-নীতি কী তা কিঞ্চিত্বামীরা বলতে পারবে,
- রাস্তা অমৃতকে জানিবার বিশ্বাস কী তা ঘূরণ করতে পারবে,

• অনুব্ধব করা:->

- জানিবাদী দৃঢ়ের মৌলিক নীতিজ্ঞলিকে বিকল্পন করতে পারবে,
- জানিবাদী গহিৰ-অ-নীতিটি ব্যাখ্যা করতে পারবে,
- সমত্ব অমৃতকে জানিবার বিশ্বাসটি অমৃতকে বিকল্পন করতে পারবে,

• প্রয়োগ করা:->

- অত্যাশ্রয় অমৃতকে আলোচনা করতে পারবে,
- অত্যাশ্রয় এক-নিষ্ঠিত প্রতিরোধ অমৃতকে মুল্যায়নক আলোচনা করতে পারবে,

• বিকল্পন করা:->

- অবোধ্য অমৃতকে জানিবার বিশ্বাসটি বিকল্পন করতে পারবে,
- আমীল উপর্যুক্ত অমৃতকে জানিবার বিশ্বাসটি বিকল্পন করতে পারবে,

● মূল্যায়ন করা:->

- (i) জানিব্রিত্যির আমীর পুর্ণাঙ্গের বিষয়টিকে মূল্যায়ন করতে পারবে,
  - (ii) বিকেন্দ্রীকরণ অঙ্গকে পরিষ্কারীয়া একটা উপরাখার করতে পারবে,
- 
- সূজন করা:->
- (i) জানিব্রিত্যি নৃত্যের মৌল নীতি শুলি অঙ্গকে নিচের একটি রূপ লিখতে পারবে,
  - (ii) জনতন্ত্র অঙ্গকে জানিব্রিত্যি ব্যাখ্যাটি নিম্নে সূজন করতে পারবে,

ମୁଖ୍ୟ ବିଷ୍ଣୁ  
ମୁଖ୍ୟ ବିଷ୍ଣୁ  
ମୁଖ୍ୟ ବିଷ୍ଣୁ

# বিষয়বস্তুর মঞ্চিপুরুষের ঘোষণা

প্রচলিত দেশে জানিবিত্ব রাষ্ট্র স্বাক্ষরিক প্রচেরণা, কোনো বিকেম্প রাজনৈতিক দৃষ্টি বা ওপর প্রজন্মে জোনেন্সিস, আনিবিত্ব পদজৈহ বলেছেন,"জানিবিত্ব একই ছে..... প্রথম কোনো নীতি বা ওপরের অস্তী নিহাবে তামি কানু দ্বাৰি কৰিলা,"স্টোনলি তীবনের অমস্যা বিলিৰ ক্ষেত্ৰে আমি তাৰাৰ পিতৃৰ মতৈ কৰে জ্ঞানুত্ত অঙ্গুকে প্ৰযোজ কৰাৰ চষ্টা কৰেছি মাৰি"; আৱলো পিতৃ কজকচুলি মৌলিক আনুষ্ঠি বা নীতিতে বিশ্বাসী প্রচেরণা মে একলা মহান আনুষ্ঠি কে প্ৰতিষ্ঠা কৰাৰ জ্যে জানিবিত্ব আমৱল চষ্টা কৰে জৈছে, অঙ্গুলি দল রঙ, শুধু, ও গুহি-জ্ঞা, জানিবিত্ব প্রচেরণা ভাৱতীয় সুষ্ঠিৰ ধৰক ও বাহক ..

## কিন্তু মহাযুক্ত উপকৰণ

আবিৱল উপকৰণ:-> টক, ডায়াল, ল্যাকযোড,

বিকেম্প উপকৰণ:-> চাট', মডেল, পন্থেক ইত্য.

ବ୍ୟାକିଲି  
ଅର୍ଥାତ୍  
ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

ଶ୍ରେଣୀ:- ହାଦନ , ବିଚାର୍ଯ୍ୟ:- ଶ୍ରାବ୍ଦିବିଜ୍ଞାନ  
ତାତ୍କାଳିକିତ୍ତିଃ:-

ଆଜିକେବୁ ପାଠିଃ:- ଶାନ୍ତିବାଦ

\* ଯେ ଏକଳ ମହାନ ଆଦିକାରେ ପ୍ରାତିକୀ କଥାରୁ  
ଉନ୍ୟ ଗାନ୍ଧିଜୀ ଆପ୍ନର ଚର୍ଚା କରେ  
ତେବେଳେ ମେହୂଲି ହନ ମତ୍ୟ, ନ୍ୟାଚ୍ଛା ଓ ଆହିମା

\* ମହାଥା ଗାନ୍ଧି ହିଲେନ ତାବୁତୀର୍ଥ ସୁରକ୍ଷିତ୍  
ସୀବୁକ ଓ ବାରକ । ତିନି ତାବୁତୀର୍ଥ କୁରିଷ୍ଟ  
ତାଜୀବୁନୀତେ ଝାନ କରେ ତାବୁ ଜନବୀତା  
ଆରକ୍ଷ ଧାନ କରେ ଯେ ଅନୁଟେବୁ ଆଜ୍ଞାଦ  
ଖେଡେହିଲେନ ତା ଡେବିଜେଟ୍ କରୁଥେବୁ  
ଅବେହିଲେନ ।

ବ୍ୟାକବୋତ୍ କାର୍ଯ୍ୟ

କିଥିରେ ଗୁଣ ବା ଡ୍ରୁ

## ଆକାଶ ଅନୁଷ୍ଠାନର ପୁର

ଧ୍ୟାନା ଶାଖା	ଲିଙ୍ଗକ / ମିଳିକାର ତଥା ବିଜ୍ଞାନୀର ନାମ	ବିଜ୍ଞାନୀର ବିଜ୍ଞାନର ବିଷୟ
ବିଜ୍ଞାନ ଶାଖା  ବିଜ୍ଞାନ ବିଜ୍ଞାନ	ବିଜ୍ଞାନୀର ମନୋମୋଦ୍ର ଆକର୍ଷଣେର ଉତ୍ତ୍ର ପ୍ରକ୍ରିୟା ହୀନ୍ତି :- (i) 'ଆମୀଙ୍କ ଡେନ୍ଯୁମନ୍ କି? (ii) 'ବିକେନ୍ଦ୍ରୀକରନ୍' କି?	ବିଜ୍ଞାନୀର ବିଜ୍ଞାନର ପ୍ରକ୍ରିୟାଲିଙ୍ଗ ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟାଖ୍ୟାତ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ଉତ୍ସନ୍ଧାନ ଆମ୍ବଟ ହବେ,
ବିଜ୍ଞାନ ବିଜ୍ଞାନ	ଆଗ୍ରହ ବିଜ୍ଞାନର ଉତ୍ତ୍ର କିମ୍ବା ପ୍ରକ୍ରିୟା କରା ହୀନ୍ତି :- (i) ଜାଗିବ୍ରିଡ଼ିର ଅନ୍ତିମ ଲୀଟିଟ୍ ଆଲୋଚନା କର? (ii) ଅତ୍ୟାକ୍ରମେ ବିଜ୍ଞାନ ପଦ୍ଧତି ବୁଲି ବଳ? (iii) ଆମ- ଅମାଦେର କଣ୍ଠାମୋଟି ବଳ?	ବିଜ୍ଞାନୀର ବିଜ୍ଞାନର ତୈରେ କବ୍ୟ ବୁଲି କୌତୁଳ୍ୟର ଅନ୍ତିମ ପୂର୍ବରେ,
ପ୍ରାଣିତିତ୍ ଜୋଗେ ଧ୍ୟାନର ପ୍ରକରଣ	ପ୍ରାଣିତିତ ଜ୍ଞାନେର ଫ୍ରାଗେଟେ ମାଟାଟା କରାର ଉତ୍ତ୍ର କିମ୍ବା ପ୍ରକ୍ରିୟା କରା ହୀନ୍ତି :- (i) ଅନିର୍ମିକ କେବେ ବିକେନ୍ଦ୍ରୀକରନ ବଳଟେ କି ବୋଲିଯା? (ii) ଅତ୍ୟାକ୍ରମିତ ପ୍ରାଣିତିତ ଆଲୋଚନା କର?	ବିଜ୍ଞାନୀର ପ୍ରକ୍ରିୟାଲିଙ୍ଗ ମନ ପଦ୍ଧତି ବ୍ୟାଖ୍ୟାତ ଉତ୍ସନ୍ଧାନ ମଧ୍ୟ ମାଟେ ହବେ,
ପାଦ ବିଜ୍ଞାନ	ବିଜ୍ଞାନୀର ଉତ୍ସନ୍ଧାନେ ବିଜ୍ଞାନ ପାଦ ପ୍ରକ୍ରିୟା କରିବାର ଏବା ବଳରେନ ତୋରେ ଆମରା - 'ଜାଗିବ୍ରିବ୍ୟା' ଅନ୍ତରକେ ଆମର.	ବିଜ୍ଞାନୀର ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପାଠଟି ବୋର୍ଡ ପକ୍ଷ କରିବାର ଏବା ପିଲାତ୍ରିନ୍ଦ୍ର ଧାର୍ଯ୍ୟଲିଙ୍ଗ ଲେବେ,

## বোর্ড: অধিকারীদের পুর

ধীরণা চাপ	পিছক / পিছক কার কান্তি	বিজ্ঞানীর কান্তি
৩০০৮৮ ৩০০৯০	<p>আলোচনার মাস্টার পিছক</p> <p>বিষয়বস্তুকে বিজ্ঞানীদের আনন্দে হিলে বিবৃতে—</p> <p>(i) আইন অমান্ত্র হল অধি.আর পর্যে অত্যাশুর আলোচনার পরি- চালনার প্রয়োগ পদ্ধতি, তেল্প্যান আইন প্রতিকারের ত্রু অবস্থার আলোচনা ব্যাখ্য হলে অধি.আর উপায়ে কান্তি পূর্ণ কা- আলোচনার আন্তর্ভুক্ত আইন অমান্ত্রের সম্মু</p>	<p>বিজ্ঞানীর পিছক কার শুভার আলোচনা ৩০.৯০৮ পাঠ করবে এক. পিছক আলোচনাটি মাল্যাংকা পর্যবেক্ষণে,</p>
ব্যক্তিগত ৩০০৯০	<p>বিজ্ঞক প্রযোজনীয় ও ব্যবহৃত পূর্ণ শর্করালো বাটে পিছকে,</p>	<p>বিজ্ঞানীর চেহে কান্তি ও অন্তর্ভুক্ত বোর্ড সম্পর্ক করে পিছক প্রযোজন পিছকে,</p>
৩০০৮৮ ৩০০৯০	<p>বিষয়ের বিভিন্ন পিছক পিছক বিজ্ঞানী র ধীরণা স্বীকৃত করে হিলে আলোচনা মাস্টার—</p> <p>(i) আজীবন অ. প্রাচীজাতীয়দের প্রযোজন পর্যাপ্ত অবস্থা হল অঙ্গ ও অধি.আর ওপর পিছক প্রযোজন প্রতিকার নামক এক কেতুর আলোচনা পূর্ণ করুন,</p> <p>(ii) প্রযোজন প্রতিকার ও মানবিক অবিকার প্রতিকার অস্ত্র অঙ্গ প্রযোজন অবিকার পিছক প্রযোজন এক মানবিক অবস্থা,</p>	<p>বিজ্ঞানীর তালিকাটি আলোচনার সম্পর্ক করবে প্রযোজন আরা খাতুন পিছকে,</p>

## গোপ্তা: অধিকার্মসূচির প্রেরণ

বিষয় সম্বন্ধ	ক্লিক্টিক/ক্লিক্টিকার রাজ্য	ক্লিক্টিমুরির রাজ্য
১০০% ব্যবহৃত	<p>ক্লিক্টিমুরির আইটেকনিক শৈল্যসমূহের ক্লিক্টিকা একটি জ্ঞানবুলক প্রক্রিয়া কর্মসূচি ব্রহ্মবৰ্ণ করবেন— জাপ্তিশ্চাত্রের মৌলিক নীতিশুলিকে _____টি জেডে জে করা হবে,</p>	<p>ক্লিক্টিমুরি কর্মসূচির উত্তরদাতা সাক্ষেত্ব হবে, একা, বেংলা প্রশ্ন উত্তোল না পারলে ক্লিক্টিকারকে গৃহিত্বা করে দেবে,</p>

# তেওয়ে অধিকারী/তাৰ ঘূৰ্ণ

পুনৰাবৃত্তি প্ৰকল্প  
আমে ৩০.০৮.১৯  
জুন পুনৰাবৃত্তি  
বৃত্তিগত বিষয়  
বহুবৃত্তি প্ৰকল্প  
জোন

পুনৰাবৃত্তি  
জুন ২০২২ খ্র.

পুনৰাবৃত্তি  
জুন পুনৰাবৃত্তি  
আমে পুনৰাবৃত্তি  
জোন

জুন

## পুনৰাবৃত্তি/তাৰ কাৰ্য

## বিজ্ঞানীয় কাৰ্য

পুনৰাবৃত্তি আলোচনাৰ দ্বাৰা  
বিজ্ঞিবণি বিজ্ঞানীদেৱ মাৰ  
ভূটুৰ বৰ্বৰে—

- (i) জানিবৰ্তী অন্ধে প্ৰকাৰ  
কেন্দ্ৰীকৰণেৱ বিৱেৰী প্ৰণালী,  
কী অৰ্থনৈতিক কী বাজুনৈতিক  
অকল হৈছেই জৰি বিবেচনীৰসৰ-  
লেৱ পৰ্যোগ পাওৰি প্ৰণালী,
- (ii) জৰি হৈ অছি.ও অমাড়  
কাষামোৰ বস্তা কল্পনা  
কৰে চৰিণো তেওঁৰে কেন্দ্ৰী  
বৰ্বৰে কোনো ধূৰ সৈ, কাৰুণ  
জানিবৰ্তী মাত্ৰ, অছি.ও অমাড়  
ও কেন্দ্ৰীকৰণ পৰ্যোগ বিৱেৰী  
শুল্কৰ,

পুনৰাবৃত্তি  
তাৰ দিনৰ মুলে  
বিষয়টিকে  
আগুম্যে

বিৱেৰী  
বিজ্ঞানীৰা  
মাত্ৰ হৈৰে  
বাধুত পাবে,

বিজ্ঞানীৰা আভূকেৱ পৌঁ কণ্ঠা  
জীবতে পেছে তা আৰুৰ দৃশ্য  
বিজ্ঞিবণি বিজ্ঞানীদেৱ অন্দু অভিত  
জৰেৱ মাঝে যেকে কৃতপ্ৰকল্প কৰিবো—

- (i) অবোধ্য অন্ধকৰ্কে জানিবৰ্তী বিৱেৰী  
কৰা?
- (ii) অছি.ও নীতিটি আলোচনা কৰা?

বিজ্ঞানীৰা পুনৰাবৃত্তি  
জুন উপৰাখণে  
অভিষ্ঠে হৈৰে,

প্ৰযোজনে  
তাৰ ধীমূহ  
দলেছে গৈৰে,

বিজ্ঞিবণি বিজ্ঞানীদেৱ আভূকেৱ  
পৌঁ পুনৰাবৃত্তি পত্ৰৰ দৃশ্য আভূক  
পৌঁ কৰিব কাৰ্য দৰেো—  
জৰানতন্ত্ৰ অন্ধকৰ্কে জানিবৰ্তী বিৱেৰী  
কৰে কৰা?

বিজ্ঞানীৰা পুনৰাবৃত্তি  
জুন ইতিবাচক  
দেৱে এৰু বাধুত  
মেৰে তেওঁৰ  
কৰে তাৰ  
চেষ্টা কৰো,