

Extracto textual de: LEJARRAGA, H. (2004). *Desarrollo del niño en contexto*. Ed. Paidós

El **desarrollo infantil** es un concepto que abarca muchos aspectos de un proceso extremadamente complejo y admite varias formas de aproximación.

En la descripción de cada perspectiva se hará énfasis en el tipo de proceso que implica el término **"desarrollo"**, y en la variable de cambio que es estudiada en cada una.

Cinco son las perspectivas desde las cuales se van vertebrando los **conocimientos modernos sobre desarrollo**.

El desarrollo como proceso madurativo

El máximo exponente de esta concepción es **Arnold Gesell**. Para este autor, **el desarrollo del niño puede ser comprendido por la forma en que se comporta**. **Conductas, comportamientos**, son las formas en que se expresa el desarrollo. No **centra su trabajo en** las emociones o en los procesos internos que llevan a determinadas conductas, sino en la descripción de **aquellas observaciones de las conductas de los niños que pueden ser objetivables**.

No se trata, sin embargo, de **evaluar** cualquier **conducta**, sino aquellas que son **universales** y que **representan un progreso dentro de una línea de desarrollo**.

Es así que Gesell **estudia con detalle entre los años 1930 y 1950 las conductas que el niño muestra desde el nacimiento hasta la madurez** y describe las **edades promedio** en que los niños adoptan esas conductas.

Para este autor, el **desarrollo es un proceso madurativo**. Maduración es el acercamiento progresivo al estado adulto.

Para Gesell, el **desarrollo es un proceso continuo**, que evoluciona en forma **progresiva**, pero no obstante se pueden seleccionar **edades claves** para reconocer las **conductas típicas** de cada edad y establecer **hitos**. Las **conductas son secuenciales**, aparecen unas después de otras. La **secuencia no es reversible**.

Otra de las características del enfoque geselliano es que **el proceso de maduración tiene una fuerte determinación biológica**: los cambios madurativos obedecen a **cambios subyacentes en el sistema nervioso central**, que son determinados **genéticamente** y se dan de manera **uniforme** en todos los niños.

Gesell **divide a la conducta en: motriz, adaptativa, del lenguaje y personal - social**.

Los trabajos de Gesell hicieron una contribución importante al conocimiento de la maduración psicomotriz, a la disponibilidad de indicadores para medirla y evaluarla, y al reconocimiento de los niños que se desvían de la norma. Para Gesell, **crecimiento y desarrollo eran una misma unidad conceptual**.

El desarrollo como conducta aprendida

En EEUU en paralelo a la escuela de Gesell, surge el **Conductismo**, siendo **Watson** (1878- 1958) su principal exponente, sobre la **base filosófica del pragmatismo y el empirismo que consideran que se conoce el mundo a través de la experiencia, de la interacción con el medio**. En consecuencia la **mente** del ser humano **nace** como una “**tabla rasa**” y a partir del nacimiento se **va registrando** todo el **mundo sensible**, es decir todo **ha sido penetrado desde afuera**. Son **las experiencias lo que nos permiten conocer el mundo, no hay conocimientos innatos ni nociones congénitas**.

La corriente psicológica del conductismo cambia rotundamente la mirada científica dirigiendo la atención hacia la **influencia del medio ambiente**, superando la introspección y el estudio de la conciencia como método y objeto de la psicología. Considera que **la conducta es producto del medio ambiente, siendo adquirida mediante la asociación de estímulos**. Si se usan determinados **estímulos** favorecedores de determinadas respuestas, éstas se refuerzan y se transforman en **respuestas aprendidas**. Si se usan otros **estímulos (negativos) se desalientan estas respuestas**, y con el tiempo desaparecen. En consecuencia, es necesario poner énfasis en las condiciones en que se desarrolla la conducta, controlándolas rigurosamente. Desde allí que, para Watson, la **variable de cambio en el desarrollo infantil**, lo que se desarrolla, es la **conducta aprendida**, siendo una idea central el control de la conducta, siendo el objetivo encontrar los mecanismos para predecir y controlarla.

Un continuador de la teoría de Watson fue **Skinner** (1904-1990), quién comparte la idea de que la conducta puede ser explicada en términos de estímulos externos. Sin embargo, introduce que determinadas conductas no dependen de los estímulos externos previos a ésta, sino de **estímulos que ocurrían luego de que se emita**, es decir, de las consecuencias que sufría el individuo. Este principio es usado, por ejemplo, en el **entrenamiento de animales, en el cual el animal emite una conducta y luego recibe un premio** (el perro levanta la pata y recibe una golosina) por lo que aumenta la tasa de respuesta.

Skinner, más allá de experimentar con animales, también aplica estos principios en la conducta humana, por ejemplo, en educación, diseñando “**la máquina de enseñanza**” basada en el refuerzo de los conocimientos aprendidos y con una progresiva tendencia a la solución de problemas cada vez con menos ayuda.

La escuela de **Gesell** y la de **Watson** son claramente antagónicas, **la primera afirma que el desarrollo es de naturaleza biológica y genéticamente programada**, determinando una secuencia constante de aparición de conductas programadas. La **segunda subordina la conducta a los estímulos medioambientales que condicionan el aprendizaje**.

El desarrollo como cambio en la erotización del cuerpo y en la forma de resolución de conflictos

Sigmund Freud crea toda una disciplina, el **psicoanálisis**, que comprende **teorías sobre el desarrollo psicológico**, sobre la **fisiología del aparato mental**, sobre algunas de sus **perturbaciones (las neurosis)** y sobre una **terapéutica** (Freud, 1953 a). Esta disciplina es creada

a partir de la escucha e interpretación de los conflictos relatados por sus pacientes en el consultorio. Freud no estudia niños, sino adultos, y desde la constelación de relatos que recoge de sus pacientes, el autor reconstruye una historia infantil. Esta historia se asienta en la existencia de una **energía vital**: la **sexualidad**, **fuerza de vida**, del **proceso creativo y del placer**, dándole así un sentido muy amplio a esta palabra, pero no desprovisto de su sentido original. Al lado de esta **pulsión de vida** (que Freud denomina **eros**), existe también la **pulsión de muerte** (**tánatos**); ambas coexisten en el ser humano, y ninguna de las dos es concebible sin la otra.

La energía sexual se deposita en **zonas del cuerpo** denominadas “**erógenas**”, cuya localización es diferente según la edad del niño. Hay así una **etapa oral**, cuya zona erógena es la **boca**, que abarca el **primer año de vida**.

Hay luego una **etapa sádico-anal**, que va del **año a los dos o tres años de edad**. Las zonas erógenas son ahora los **músculos**, incluyendo los **esfínteres**.

Entre los **4 y 5** años, las zonas erógenas son los **genitales**. Es la llamada **etapa fálica**. En esta etapa se desarrolla con mayor intensidad el **complejo de Edipo**.

Luego de los **seis** años, sobreviene el **período de latencia**, en el que se produce una **represión de la sexualidad en ambos sexos**. En la **escuela primaria los niños juegan con los niños, y las niñas con las niñas**.

Finalmente, luego de este período de latencia, sobreviene la **pubertad**, en la que aparece la **genitalidad** en toda su expresión.

Según Freud, **vivimos con un cúmulo de pulsiones que residen en una instancia psíquica llamada ello**, cuyos contenidos son, en su enorme mayoría, **inconscientes**. [...] Hay otra instancia psíquica, el **yo**, que es el **instrumento que tenemos para interaccionar con la realidad**. El yo es predominantemente **consciente** y **administra las relaciones entre el ello y la realidad**. Finalmente, hay una tercera instancia llamada **superyó** cuyas **dos** funciones principales son **organizar al yo** y actuar como **censura moral de las pulsiones del ello hacia el yo**. Las **interacciones entre el yo, el ello y el superyó** constituyen la **naturaleza primaria de la vida psíquica**, y de los resultados de estas interacciones **surgen las vivencias y las respuestas emocionales**.

Según Freud, la forma en que se resuelven las distintas etapas durante la infancia determinará en gran medida la manera en que se resolverán los conflictos emocionales en la vida adulta.

Jacques Lacan es considerado por muchos autores como el **verdadero continuador de las teorías de Freud**, ya que hace contribuciones que las enriquecen. Lacan incorpora, sobre todo, el **análisis de la relación del sujeto con el lenguaje**.

Para esta perspectiva del desarrollo, lo que cambia, lo que se desarrolla, son las **formas de la respuesta emocional**, que a su vez dependen de la localización de las zonas erógenas en el cuerpo.

El desarrollo como proceso cognitivo

Jean Piaget, psicólogo y pensador suizo, desarrolla entre los años 1930 y 1980 una disciplina, una verdadera ciencia, cuya dimensión no alcanza aún a ser comprendida en muchos ambientes vinculados con la educación y el desarrollo infantil: la epistemología genética. Piaget hizo enormes contribuciones al conocimiento sobre el desarrollo infantil, y la más importante tal vez sea aquella que se centra en la génesis del conocimiento humano, en la forma en que las personas conocemos el mundo.

Piaget, como psicólogo, centra sus estudios en los niños, argumentando que la mejor forma de conocer el proceso cognitivo del adulto es descubrir cómo toma forma ese proceso, cómo se va gestando durante la infancia.

En cada etapa de su desarrollo, el niño construye un esquema interno con el cual puede comprender el mundo. Este esquema es construido principalmente a partir de la acción del niño hacia el mundo. A través de la activa interacción con el mundo, el esquema se va construyendo y remodelando, de acuerdo a las respuestas que el niño obtenga como resultado de esta interacción. Por esta razón la teoría de Piaget se considera constructivista.

Pueden reconocerse cuatro esquemas básicos, estadios o instrumentos lógicos que el niño va construyendo en el curso de su crecimiento. El niño pasa de un esquema relativamente simple a otro más complejo que lo capacita para realizar otras operaciones nuevas. Cada estadio se construye sobre el anterior.

A grandes rasgos, se pueden reconocer cuatro estadios fundamentales (Piaget, 1986): inteligencia sensorio-motriz; representación pre-operatoria; estadio de las operaciones concretas y estadio del pensamiento lógico-formal

El desarrollo como cuestión de contexto

Esta perspectiva se basa en investigar el desarrollo humano en interacción con la dimensión social. Se plantea ¿Es el desarrollo de un niño de Bs. As. el mismo que el de un niño en Mongolia o de un niño abandonado por sus padres o en aislamiento social, o con o sin educación?

Uno de los autores relevantes de esta línea de trabajo fue Lev Vigotsky (1896- 1934), quien postula que la conciencia se genera a partir de la experiencia social, de la interacción con los demás.

Se plantean dos tipos de funciones mentales, las inferiores que son la percepción, la memoria, la atención y la voluntad; y las funciones mentales superiores, también llamadas sociales siendo estas específicamente humanas y que van apareciendo en el curso de transformación de las inferiores, a medida que se van reorganizando según los objetivos sociales. Se podría decir que las funciones naturales o inferiores se transforman en culturales o sociales, entonces se transforman desde afuera del individuo, en las relaciones personales.

Vigotsky a diferencia de Piaget, afirma que el niño incorpora conceptos dentro de categorías y generalizaciones gracias a la institución escolar, con adultos e independientemente del objeto directo externo. Por otra parte, difiere con Piaget respecto a la relación entre pensamiento y

lenguaje, considerando que ambos ayudan a formar otras funciones mentales, pero que son parte de esas funciones y que igualmente se desarrollan socialmente.

Vigotsky junto con **Luria** brindaron la base experimental de los principios básicos de la teoría histórico-cultural al realizar un experimento debido a las características particulares de **Rusia** en la **década del 30**. Este se basó en el **estudio de tres grupos de campesinos, uno sin educación formal, otro con educación mínima y el tercero estudiantes de magisterio**. Los resultados dieron cuenta que, en el **primer grupo el razonamiento y el lenguaje, reflejan los patrones de su actividad cotidiana, sin funciones de abstracción**. En el **segundo, predominaban las categorías abstractas y los significados verbales**.

También el autor contribuyó al **esclarecimiento del desarrollo cognitivo**, afirmando que los **conocimientos espontáneos y desorganizados adquiridos por el niño logra una sistematización lógica en las relaciones con los adultos y de la capacidad que posee para apropiarse de las estructuras adultas**. Es decir **las relaciones nacen extra psicológicamente y se convierten luego en funciones mentales internas, intra psicológicamente**. Este aporte fue tomado por Bruner quién afirma que para el **desarrollo del lenguaje es imprescindible un mundo social**, siendo este un **pasaporte de ingreso a la cultura humana**.

Síntesis

Después de esta somera descripción de las principales **perspectivas de estudio del desarrollo del niño**, pienso que ahora es más fácil ensayar una definición. Definimos el desarrollo como **el curso de los cambios de la conducta sensorio-motriz, la respuesta emocional, el lenguaje, la inteligencia y el aprendizaje, en un contexto sociocultural e histórico**. Se trata entonces de un concepto amplio, que tiene que ver con un contexto y con la transformación de una célula en un hombre, es decir, de transformarnos en todo aquello que nos hace humanos.

Elija el enunciado que mejor exprese el tema del texto

- ☒ a. El desarrollo del niño y su contexto
- ☐ b. El desarrollo como proceso cognitivo
- ☐ c. El estudio del desarrollo.
- ☐ d. Perspectivas para el estudio del desarrollo.
- ☐ e. Maduración y desarrollo

Cuál es el significado del término “perspectiva” que se utiliza en este texto :

- ☒ a. Lejanía o distancia desde donde se observa o estudia algo
- ☐ b. Posible desarrollo que puede preverse en algo
- ☐ c. Punto de vista, forma de considerar algo.
- ☐ d. Conjunto de objetos lejanos que se presentan a la vista del espectador
- ☐ e. Técnica de representar en una superficie plana, como un papel o un lienzo, la tercera dimensión de los objetos, dando sensación de profundidad y volumen

La principal diferencia con respecto al concepto de desarrollo entre Gesell y Watson, es que para Gesell

- ☐ a. El desarrollo está determinado por estímulos ambientales
- ☐ b. El desarrollo está determinado por la genética
- ☐ c. El desarrollo es de naturaleza biológica
- ☐ d. El desarrollo está determinado por lo adquirido
- ☒ e. El desarrollo es de naturaleza biológica y está genéticamente programado

Watson al referirse al desarrollo del niño plantea

- ☐ a. Ninguna opción es correcta
- ☒ b. La influencia del medio ambiente sobre la conducta
- ☒ c. El desarrollo como conducta aprendida
- ☐ d. Una sucesión de etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital

Según Freud, ¿cuál es la afirmación correcta?

- ☐ a. Más de una opción es correcta
- ☐ b. Todas las opciones son correctas
- ☐ c. La resolución de conflictos sólo está dada por cómo el entorno condiciona al sujeto en un momento dado
- ☐ d. La resolución de conflictos no determina el desarrollo emocional del sujeto
- ☒ e. La forma en que se resuelven las distintas etapas durante la infancia determinará en gran medida la manera en que se resolverán los conflictos emocionales en la vida adulta

Elija el enunciado que mejor exprese en qué consiste el desarrollo para la perspectiva de J.Piaget

- ☒ a. El desarrollo se refiere al modo en que se va gestando el proceso cognitivo desde la infancia
- ☐ b. El desarrollo es un conjunto de etapas en el cual el niño construye a partir de la *acción* hacia el mundo distintos esquemas internos con los cuales puede comprenderlo
- ☐ c. El desarrollo está dado por el contexto en el cual está inserto el sujeto
- ☐ d. El desarrollo consiste en un conjunto de etapas en la resolución de conflictos
- ☐ e. El desarrollo consiste en un conjunto de etapas en la resolución de conflictos
- ☐ f. El desarrollo se refiere a las distintas etapas del proceso cognitivo

[Quitar mi elección](#)

Vygotsky toma el desarrollo como una cuestión de contexto, en ese sentido decimos que

- ☐ a. Todas las opciones son correctas
- ☒ b. Ninguna opción es correcta
- ☐ c. La conciencia individual se construye desde el mundo interno hacia afuera
- ☐ d. Las funciones inferiores (percepción, memoria, atención) no pueden transformarse en culturales (funciones superiores), ya que responden a patrones diferentes de acción
- ☐ e. La conciencia individual se construye únicamente en el mundo interno de la persona en desarrollo

[Quitar mi elección](#)

Explique el sentido que Lejarraga le otorga a la siguiente expresión: “Se trata entonces de un concepto amplio, que tiene que ver con un contexto y con la transformación de una célula en un hombre, es decir, de transformarnos en todo aquello que nos hace humanos.”

- ☐ a. El desarrollo implica un estado al que llega todo ser humano
- ☒ b. El desarrollo implica la posibilidad del sujeto de desplegar sus capacidades desde el nacimiento hasta la madurez
- ☐ c. El desarrollo implica un proceso de cambio innato que le da sentido al ser humano
- ☐ d. El desarrollo implica cambios a nivel biológico, emocional y cultural en un contexto determinado
- ☐ e. El desarrollo implica cambios únicamente a nivel biológico y cognitivo

Según Lejarraga, el concepto de desarrollo se define como...:

- ☒ a. Los cambios de la conducta sensoriomotriz, la respuesta emocional, el lenguaje, la inteligencia y el aprendizaje, en un contexto sociocultural e histórico
- ☐ b. Los cambios físicos de un sujeto a lo largo de su vida en un contexto determinado
- ☐ c. La capacidad del sujeto para resolver los conflictos
- ☐ d. El crecimiento en las diferentes etapas evolutivas
- ☐ e. El cambio en las conductas del niño, desde el nacimiento hasta la madurez

[Quitar mi elección](#)