

Отчёт по педагогической практике

Студент: Михайлов Михаил Дмитриевич

Группа: 24.М41-мм

Место практики: СПбГУ, матмех

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики являлось:

- Приобретение опыта преподавания дисциплины «Дискретная математика» студентам первого курса.
- Развитие навыков планирования и проведения учебных занятий.
- Формирование умения оценивать знания студентов и проводить консультации.
- Участие в организации и проведении контрольных мероприятий.

Задачи практики:

1. Проведение занятий по решению задач по дискретной математике.
2. Организация и проведение устных опросов по задачам.
3. Консультирование студентов по выполнению домашних заданий.
4. Проверка письменных работ и оценка устных ответов.
5. Участие в подготовке материалов для контрольных.

2. Описание проведённой работы

2.1. Группа и дисциплина

- **Группа:** Б73
- **Дисциплина:** Дискретная математика
- **Курс:** 1
- **Период проведения занятий:** в течение семестра

2.2. Формы работы

1. Проведение практических занятий

- Разбор типовых ошибок в логических рассуждениях, индукции, комбинаторике, теории множеств и отношений.
- Разбор материалов пройденных в рамках лекций
- Проведение КР

2. Устные опросы по задачам

- Организация индивидуальных и групповых устных ответов.
- Проверка понимания определений, формулировок и логики решений.
- Примеры задач: доказательство неравенства Бернулли, анализ корректности отображений, задачи на теорию чисел и комбинаторику.
- Пр для задач на отношения, диаграммы Хассе, топологическую

- сортировку, перестановки и сочетания.
- Объяснение форматов ввода-вывода и требований к решениям.

3. Проверка письменных работ

- Анализ решений, отправленных студентами в формате PDF.
- Обратная связь по ошибкам и рекомендации по улучшению.

3. Выводы и рекомендации

3.1. Выводы

- Педагогическая практика позволила развить навыки преподавания, организации учебного процесса и взаимодействия со студентами.
- Устная форма сдачи задач является эффективным инструментом контроля понимания.
- Студенты нуждаются в дополнительной поддержке при решении задач на доказательства и формализацию.

3.2. Успеваемость группы

- Большинство студентов успешно **не** справились или справились но не очень успешно с обязательными задачами.
- Наиболее сложными оказались задачи на индукцию, транзитивное замыкание и комбинаторные доказательства.
- Устные ответы показали, что студенты хорошо усвоили базовые понятия на интуитивном уровне, но испытывали трудности с формализацией рассуждений.

3.3. Личные наблюдения

- Важным элементом обучения оказалась устная форма ответа: она дисциплинирует и углубляет понимание.
- Необходимо уделять больше внимания логической строгости и формализации решений.
- Практика показала, что студенты лучше усваивают материал, когда видят его применение в программировании.

Дата: 16.01.24