

LEKTION 5E

ET PROBLEM – MANGE LØSNINGER



DET SKAL I BRUGE

- ✓ Tegneredskaber

LÆRINGSMÅL

1. (4. klasse) Livsgrundlag og produktion. I kan fortælle om, hvordan vores måde at leve på er forskellig alt efter, hvor i verden vi bor, og hvor mange muligheder vi har.
2. (4. klasse) Samfund. I kan bruge nye ord til at beskrive magtforhold (for eksempel magthierarki)
3. (5.-6. klasse) Det lokale, regionale og globale. I kan fortælle om, hvordan handlen er mellem Danmark og andre lande, og hvad det har af konsekvenser både i Danmark og i udlandet.

HISTORIE

🕒 90 MIN

Hvert sekund bliver vi flere og flere mennesker i verden, men jorden, hvor vi skal bo og dyrke mad til alle, bliver aldrig større. Der er mange meninger om, hvordan vi skal få nok mad i fremtiden.

Her skal I diskutere forskellige meninger og lære om Danmark og resten af verden.

OPGAVE 1

HVEM MENER HVAD?

Her ser I en række meninger. Læs dem sammen på klassen og snak om, hvad de betyder, og hvilke ord I ikke forstår.

I skal finde ud af, hvem der mener hvad. Der er fem forskellige personer: en miljøaktivist, en dansk svinebonde, en afrikansk landmand, en politiker og chef i en landbrugsvirksomhed.

Udsagn 1

Hele landbruget skal ændres, så vi producerer mad i stedet for foder. Det kræver også, at vi ændrer vores kost og spiser mindre kød i den rige del af verden. Samtidig skal maden dyrkes tæt på, hvor vi bor, og i stedet for at købe og sælge mad fra hele verden skal vi kunne forsørge os selv, der hvor vi bor. Vi har brug for naturen, miljøet og klimaet for at kunne producere mad. Det er derfor vigtigt at landbruget passer på alt dette. Derfor skal vi kun producere økologisk.

Hvem har sagt det?

- Vælg en -



Udsagn 2

Det skal være muligt, at producere mad til priser, man kan betale. Der skal derfor ikke være en hel masse regler, der gør det dyrt og besværligt at producere flere svin. Det er også nødvendigt for at beholde og skabe arbejdspladser i landbruget. Der må blive produceret det, som forbrugerne gerne vil købe. Der må blive taget mere land i brug til marker, hvis der ikke er nok jord til at producere mad nok. Det er vigtigt, at der er støtte til landbruget, og samtidig skal det være lettere at sælge landbrugsvarer, som ikke skal stoppes af regler og krav.

Hvem har sagt det?

- Vælg en -



Udsagn 3

Alle landmænd skal have deres eget land, så de kan dyrke mad til dem selv og sælge til lokalområdet. Det betyder, at de rige lande ikke skal sælge billig mad i de fattige lande bare fordi deres politikere giver dem støtte. Det er også vigtigt at alle landmænd har råd til at købe frø, vand og gødning til deres marker.

Hvem har sagt det?

- Vælg en -



Udsagn 4

Alle skal producere de varer de er bedst til og det er vigtigt, at landene handler med hinanden så alle kan tjene penge på netop det de er gode til. Samtidig må de rige lande støtte de fattige lande til at udvikle sig, så de kan få et mere effektivt landbrug. Det er vigtigt at der er fokus på at skabe vækst og arbejdspladser i landbruget samtidig med at vi tænker på vores natur og miljø.

Hvem har sagt det?

- Vælg en -



Udsagn 5

Der skal udvikles ny teknologi så der kan høstes mere på markerne og nogle bedre planter der har brug for mindre vand. Vi skal producere mere med mindre og bruge ressourcerne bedre. Til det har vi brug for nogle gode virksomheder der har ordentlige forhold.

Det er meget vigtigt at de fattige lande bruger de nye teknologier og får et landbrug der minder mere om det vi har i de rige lande.

Hvem har sagt det?

- Vælg en -



Diskuter på klassen, hvad I synes om de forskellige personers meninger.

- Hvem synes I har mest ret?
- Hvorfor?

OPGAVE 2

MENINGER OG MAGT

Selvom alle må have en mening om, hvordan vi skal få nok mad i fremtiden, så er det ikke alle, der har lov til at bestemme, hvordan det kommer til at blive. For ikke alle mennesker har lige meget magt.

- Hvem tror I har mest magt af de fem personer?
- Hvorfor tror I det?

Tegn i gruppen et magthierarki, hvor I placerer de forskellige personer alt efter, hvor meget magt, I tror, de har. Øverst skal I tegne den, I tror bestemmer mest, og nederst skal I tegne den, I tror bestemmer mindst.

Sammenlign med de magthierarkier, som de andre i klassen har tegnet. Er de ens?

Lav i fællesskab et hierarki, som viser, hvem I synes skulle have mest og mindst magt, hvis I kunne bestemme.

OPGAVE 3

ULIGHED - HVAD ER DET?

Ofte har man forskellige meninger, fordi man lever under forskellige forhold. Man kan nærmest sige, at man lever i forskellige verdener.

Der er stor forskel på, hvilket liv mennesker lever rundt om i verden, og der er stor ulighed mellem mennesker i forskellige lande, men også inden for det samme land.

Ulighed kan betyde, at man ikke har lige mange penge og ikke kan købe de samme ting. Det kan også betyde, at man ikke har de samme muligheder. For eksempel har I mulighed for at gå i skole hver dag. Andre steder er børn nødt til at arbejde i stedet for at gå i skole.

Her ser I nogle billeder, som viser ulighed: [Se billederne](https://docs.google.com/presentation/d/14VRnDH2zu1J09GnkUBubObeRh4ijwsd8LwuLWXNelusp=sharing) (<https://docs.google.com/presentation/d/14VRnDH2zu1J09GnkUBubObeRh4ijwsd8LwuLWXNelusp=sharing>).

Hvad viser billederne? Hvordan kan I se ulighed i billederne?