

## **PRZEWODNIK PO INNOWACJI**

1. WITAJ (zapoznaj się z opisem innowacji).
2. PREZENTACJA (zapoznaj innych nauczycieli z innowacją, np. na radzie pedagogicznej, poszukaj współpracowników – realizatorów).
3. PLAKAT (uczniowie mogą zbierać sprawności jako klasa: wydrukuj i powieś na drzwiach klasy, gazetce ściennej lub innym widocznym miejscu).
4. PLAKAT KOLOR (powieś go w klasie, na szkolnym korytarzu; niech będzie elementem wystawy, na której zaprezentujesz owoce działań klasy w danym miesiącu).
5. KATALOG (uczniowie mogą zbierać sprawności indywidualnie: wydrukuj dla każdego ucznia, do katalogu uczniowie wklejają zdobyte sprawności).
6. ŹRÓDŁA (tu znajdziesz rekomendacje dot. adresów stron internetowych, scenariuszy zajęć i źródeł wiedzy dot. klimatu i zmian klimatycznych).
7. SPRAWNOŚCI (jest ich 10, naklejamy je w miejsce miesięcy na plakacie lub w katalogu).
8. ZAPROSZENIA (jest ich 10, kierujemy je do realizatorów; każde zaproszenie oznaczone jest innym symbolem i powiązane jest z danym tematem – patrz: tabela w pliku WITAJ).
9. CERTYFIKAT (certyfikat dla klasy/ucznia/nauczyciela – realizatora).

**SPOŁ  
— ED**

**DLA KLIMATU**

**Dlaczego innowacja?****DLA KLIMATU**

Każda innowacja jest zmianą, a nasz świat potrzebuje zmiany. Klimat się zmienia. My też musimy. *Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie!* (Mahatma Gandhi). Zmiana zależy od Ciebie!

**„Ach, cóż ja mogę zrobić?” – pyta 8 mld ludzi.**

Postaw to pytanie, przed jak największą liczbą osób – nauczycieli, uczniów, rodziców. A potem wspólnie znajdźcie odpowiedź. W obliczu wielkiego kryzysu klimatycznego obowiązkiem nauczycieli jest szerzenie wiedzy o zmianach klimatu. Promowanie stosowania odnawialnych źródeł energii, przeciwdziałanie marnowaniu żywności czy zachęcanie do ograniczania zużycia plastiku realnie wpływa na oblicze planety, nasze życie i wspólną przyszłość.

**Opis innowacji:**

Innowacja pedagogiczna „Klasa z klimatem” ma na celu przekazanie podstawowej wiedzy na temat globalnego ocieplenia, jego mechanizmów i konsekwencji dla świata istot żywych, człowieka oraz społeczeństwa. Obejmuje zagadnienia z zakresu:

- przedmiotów ścisłych: wiedza o systemie klimatycznym, regułach nim rządzących i zachodzących w nim obecnie zmianach;
- przedmiotów przyrodniczych: wiedza o zależnościach pomiędzy klimatem, a środowiskiem przyrodniczym;
- przedmiotów humanistycznych: wiedza o klimacie i degradacji środowiska, jako katastrofę dóbr wspólnych ze wskazaniem na procesy zależne od społeczeństwa i ekonomii; informacje na temat roli jednostki w zachodzących procesach i możliwościach działania wobec tego kryzysu.

Innowacja „KLASA Z KLIMATEM” ma charakter interdyscyplinarny: proponowane narzędzia, służyć mają jako punkt zapalny do dyskusji w klasie; nadają się również jako źródło informacji do dyskusji międzyprzedmiotowej. Przedstawione pomysły na działania ukierunkowują na zaktywizowanie całej społeczności szkolnej i współdziałanie ze społecznością lokalną.

## Za co bierzesz odpowiedzialność, jako autor innowacji?

Jako autor/ka innowacji powinieneś :

1. Bardzo poważnie traktować wyzwanie, jakim jest zapobieganie zmianom klimatycznym, co wiąże się z pogłębieniem własnej świadomości i poszerzeniem wiedzy.
2. Podejmować działania , które zmobilizują społeczność twojej szkoły na możliwie najszerzą skalę. Dajemy Ci narzędzia, prosimy o współpracę.
3. Być gotowym na trwałą zmianę. Stosuj w praktyce wiedzę, jaką zdobędziesz. Mów o tym, przy każdej nadarzającej się okazji. Jakiegokolwiek przedmiotu uczysz, staraj się nawiązywać do tematu zmian klimatycznych. Pokaż swoim uczniom, że temat jest ważny!

### Pamiętaj!

**„Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie” -  
Mahatma Gandhi**

**naucz siebie- naucz innych**

**działaj sam - działaj z innymi**

**zmień siebie - zmień innych**

Twoja rola to:

<b>nauczyciel</b>	<b>ekolog</b>	<b>innowator</b>	<b>koordynator</b>
Zrozum cel (wybierz klasę, z którą będziesz realizować projekt) zastanów się, co chcesz osiągnąć (dobierz zadania, przeanalizuj scenariusze zajęć), pomyśl, kto wesprze twoje działania (zaproś do współpracy innych nauczycieli), ustal ramy czasowe (pracuj z harmonogramem) <b>Bądź zmianą!</b>	Zapoznaj się z teorią – niezbecną wiedzą, która pozwoli ci szerzyć rzetelną wiedzę o klimacie. Stosuj ją w praktyce. Bądź przykładem. <b>Bądź zmianą!</b>	Poszukaj nauczycieli, chętnych do podjęcia działań, zachęć ich i ośmiel swoim zaangażowaniem. Pracuj nad własnymi scenariuszami lekcji, wymyślaj zadania, promuj wiedzę o klimacie stosując różnorodne metody i formy. <b>Bądź zmianą!</b>	Zaangażuj się w innowacyjne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rób zdjęcia, organizuj wystawy, opisuj działania, publikuj filmy i prezentacje, dziel się scenariuszami zajęć! <b>Bądź zmianą!</b>

## **CELE (korzyści):**

**Wiedza – Twój uczeń wie/zna:**

- Posiada podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach.
- Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu, a środowiskiem przyrodniczym, oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu.
- Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego.
- Posiada podstawową wiedzę o psychologicznych, poznawczych i emocjonalnych uwarunkowaniach postaw i działań wobec zmiany klimatu.

**Umiejętności – Twój uczeń umie:**

- Rozróżniać na podstawowym poziomie wiedzę naukową i dezinformację.
- Krytycznie oceniać źródła wiedzy i aktywnie poszukiwać informacji.
- Wnioskować na podstawie zgromadzonych danych i analiz.

**Kompetencje społeczne – Twój uczeń potrafi:**

- Rozumieć emocje, postawy i działania ludzi związane ze zmianą klimatu, zarówno w skali mikro jak i skali makro, oraz analizować społeczne uwarunkowania kryzysu klimatycznego i ekologicznego.
- Poszukiwać możliwości działań jednostki i społeczeństwa wobec kryzysu klimatycznego.

**ekosprawność = ekosprawczość**

## **Plan innowacji:**

Czas trwania innowacji to 10 miesięcy (cały rok szkolny) – tabela poniżej uwzględnia zagadnienia do poruszenia na kolejnych lekcjach (przewidzianych jest 10 godzin lekcyjnych), chociaż jako nauczyciel – koordynator możesz dostosować ich ilość (wspaniale byłoby zwiększyć ilość godzin i poszerzyć wybrane lub wszystkie zagadnienia).

Uczniowie klasy, która bierze udział w innowacji, zdobywają wiedzę na temat ochrony środowiska. Są to tzw. **ekosprawności**. Każda sprawność wyrażona jest **symbolem** – graficznym przedstawieniem zagrozonego gatunku (plik nr 7). Na początku każdego miesiąca autor innowacji przedstawia klasie informacje o danym zwierzęciu (źródło informacji o zwierzętach: <https://www.wwf.pl/zagrozone-gatunki>) i wprowadza klasę w przyporządkowane symbolowi zagadnienie klimatyczne oraz przedstawia zadanie do wykonania – w tabeli poniżej uwzględnione zostały zadania (kolumna „**Nauka w działaniu**”), które uczniowie realizują w szkole lub w domu, indywidualnie lub w grupie (w myśl idei działania – **ekosprawczość**). Na wykonanie zadania uczniowie mają miesiąc. Efekty wykonanych zadań prezentowane są w ciągu całego roku szkolnego na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej, wystawa opatrzona powinna być plakatem innowacji (plik nr 4) i dokładnym opisem działań i ich autorów (mają służyć jako przykład i wzór dla całej społeczności szkolnej).

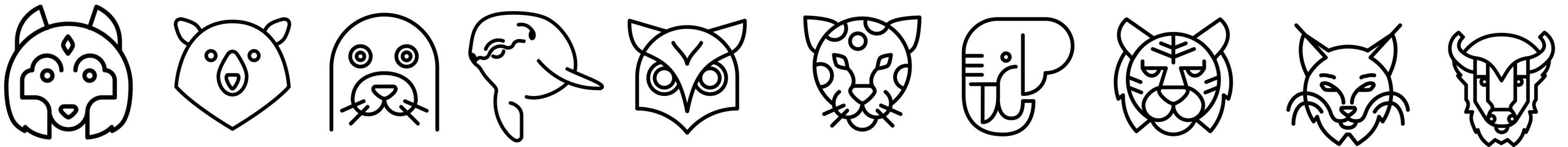
Uczestnictwo w lekcjach o klimacie i wykonanie zadania wiąże się z przyznaniem uczniowi symbolu – twoi podopieczni przez cały rok uzupełniają katalog, by na końcu roku szkolnego otrzymać certyfikat uczestnika. Uczniowie mogą zbierać sprawności jako klasa (plik nr 3) lub indywidualnie (plik nr 5).

Jako autor innowacji zapraszasz do współpracy innych nauczycieli, działaczy społecznych, rodziców. Aby zachęcić ich do udziału w projekcie, możesz wykorzystać film – prezentację (plik nr 2). W kolumnie „**Realizator**” należy wpisać imię i nazwisko osoby, która będzie współuczestniczyła w przeprowadzeniu innowacji i której przypiszesz konkretne **zagadnienie** do omówienia. Im więcej osób weźmie udział w projekcie, tym lepiej. Możesz skorzystać z gotowych zaproszeń (plik nr 8). Jako autor innowacji masz za zadanie zapoznać realizatorów innowacji ze źródłami (plik nr 6). Znajduje się tam tabela z rekomendacjami dot. adresów stron internetowych, scenariuszy zajęć i źródeł wiedzy dot. klimatu i zmian klimatycznych, które nauczyciele mogą wykorzystać, aby zrealizować lekcje w ramach innowacji.

Koniec roku szkolnego to czas ewaluacji: podsumuj działania i inicjatywy podejmowane w ramach innowacji. Wręcz certyfikaty (klasie, indywidualnym uczestnikom, realizatorom), oficjalnie podziękuj osobom zaangażowanym w projekt (plik nr 9). Stwórz prezentację/film, w którym udokumentujesz rezultaty wspólnej pracy. Opisz akcję na stronie internetowej szkoły albo w lokalnej gazecie.

**Do dzieła!**

	<b>symbol</b>	<b>zagadnienie</b>	<b>termin realizacji</b>	<b>realizator (imię i nazwisko)</b>	<b>nauka w działaniu</b>
	wilk	<b>klimat</b>	wrzesień		<b>SZTUKA DBANIA O KLIMAT!</b> Wykonaj plakat, który zachęci odbiorcę do dbania o klimat.
	niedźwiedź	<b>klimat</b>	październik		<b>MNIEJ PLASTIKU NA CMENTARZACH!</b> Wykonaj ekologiczny znicz/wiązankę
	foka szara	<b>woda</b>	listopad		<b>ŚWIĘTA ZERO WASTE!</b> Samodzielnie wykonaj ekologiczną ozdobę świąteczną
	morświn	<b>woda</b>	grudzień		<b>DOŁĄCZ DO BRYGADY 5xR!</b> Nagraj krótki film, w którym przedstawisz, jak na co dzień stosujesz 5 głównych zasad ZEROWASTE
	sóweczka	<b>las</b>	styczeń		<b>CO MOŻNA ZROBIĆ Z PLASTIKOWEJ BUTELKI?</b> Przedstaw swój projekt.
	pantera śnieżna	<b>energia</b>	luty		<b>LUTY BEZ FOLIÓWEK!</b> Uszyj recyklingowy woreczek na owoce i warzywa.
	tygrys	<b>konsumpcja</b>	marzec		<b>ekoMEM!</b> Stwórz mema dyskredytującego kłusownictwo.
	słoń indyjski	<b>transport</b>	kwiecień		<b>ZATRZYMAJ EMISJĘ CO2!</b> Zaprojektuj naklejkę na samochód.
	ryś	<b>czyste powietrze</b>	maj		<b>DOCENIAJ ROŚLINY!</b> Wyhoduj las w słoiku.
	żubr	<b>różnorodność biologiczna</b>	czerwiec		<b>SPA DLA OWADÓW!</b> Zbuduj hotel dla owadów.



SPOŁ  
— ED

DLA KLIMATU

# Klasa z klimatem

INNOWACJA PEDAGOGICZNA



# Dlaczego innowacja?

Każda innowacja jest zmianą, a nasz świat potrzebuje zmiany. Klimat się zmienia. My też musimy. Bądź zmianą! Zmiana zależy od ciebie.

„Ach, cóż ja mogę zrobić? ” – pyta 8 mld ludzi.

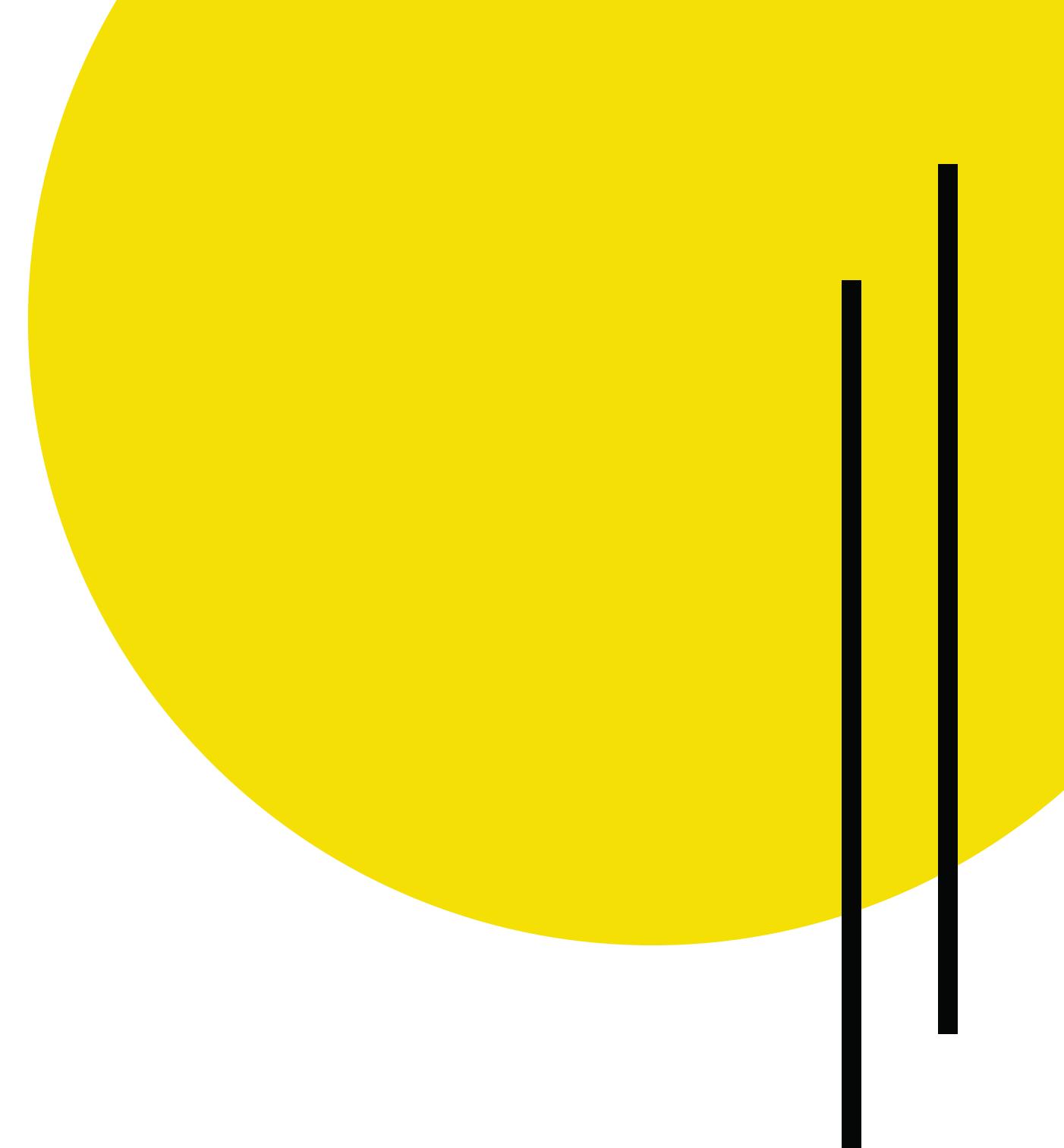
Postawmy to pytanie, przed jak największą liczbą osób – nauczycieli, uczniów, rodziców. A potem wspólnie znajdźmy odpowiedź. W obliczu wielkiego kryzysu klimatycznego naszym obowiązkiem jest szerzenie wiedzy o zmianach klimatu. Promowanie stosowania odnawialnych źródeł energii, przeciwdziałanie marnowaniu żywności czy zachęcanie do ograniczania zużycia plastiku realnie wpływa na oblicze planety, nasze życie i wspólną przyszłość.

# Opis innowacji:

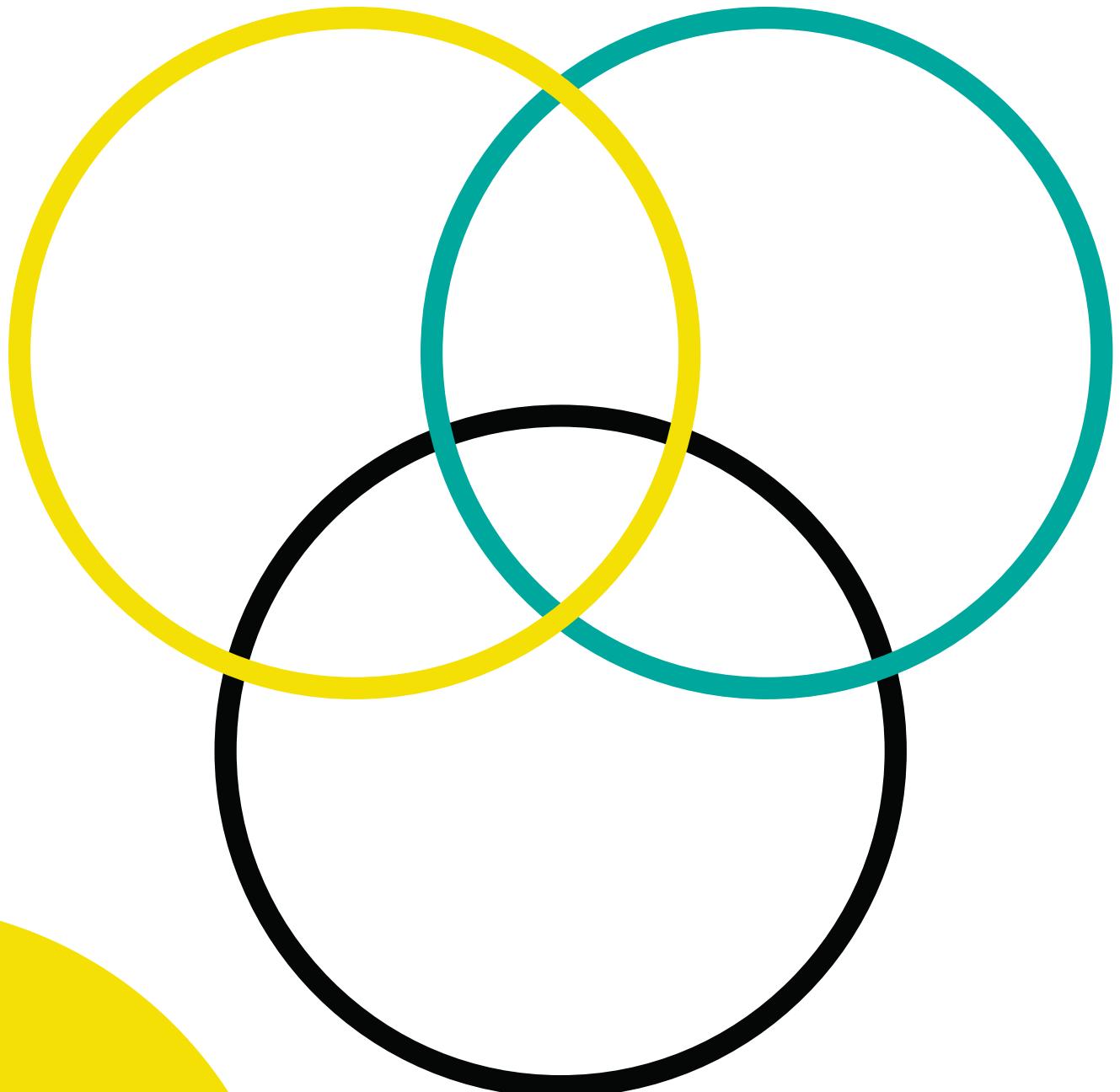
INNOWACJA PEDAGOGICZNA "KLASA Z KLIMATEM" MA NA CELU PRZEKAZANIE PODSTAWOWEJ WIEDZY NA TEMAT GLOBALNEGO OCIEPLENIA, JEGO MECHANIZMÓW I KONSEKWENCJI DLA ŚWIATA ISTOT ŻYWYCH, CZŁOWIEKA ORAZ SPOŁECZEŃSTWA.

MA CHARAKTER INTERDYSCYPLINARNY:  
PROPONOWANE NARZĘDZIA, SŁUŻYĆ MAJĄ JAKO PUNKT ZAPALNY DO DYSKUSJI W KLASIE;  
NADAJĄ SIĘ RÓWNIEŻ JAKO ŹRÓDŁO INFORMACJI DO DYSKUSJI MIĘDZYPRZEDMIOTOWEJ.

PRZEDSTAWIONE POMYSŁY NA DZIAŁANIA UKIERUNKOWUJĄ NA ZAKTYWIZOWANIE CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I WSPÓŁDZIAŁANIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ.



# **INTERDYSCYPLINARNOŚĆ**



**PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE:  
WIEDZA O ZALEŻNOŚCIACH  
POMIĘDZY KLIMATEM, A  
ŚRODOWISKiem PRZYRODNICZYM;**



**PRZEDMIOTY ŚCISŁE: WIEDZA O  
SYSTEMIE KLIMATYCZNYM,  
REGUŁACH NIM RZĄDZĄCYCH I  
ZACHODZĄCYCH W NIM OBECNIE  
ZMIANACH;**



**PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE:  
WIEDZA O KLIMACIE I DEGRADACJI  
ŚRODOWISKA, JAKO KATASTROFIE  
DÓBR WSPÓLNYCH, ZE WSKAZANIEM  
NA PROCESY ZALEŻNE OD  
SPOŁECZEŃSTWA I EKONOMII;  
INFORMACJE NA TEMAT ROLI  
JEDNOSTKI W ZACHODZĄCYCH  
PROCESACH I MOŻLIWOŚCIACH  
DZIAŁANIA WOBEC TEGO KRYZYSU.**

# Za co bierzesz odpowiedzialność, jako **autor** **innowacji?**



## PO PIERWSZE:

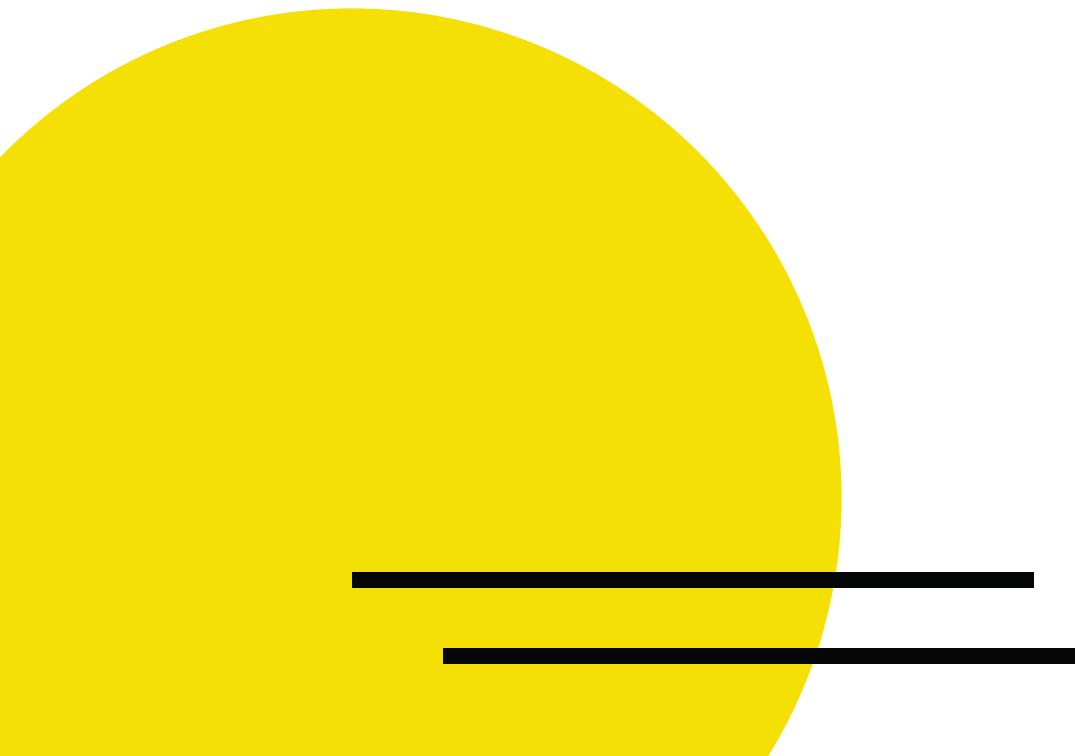
Bardzo poważnie potraktuj wyzwanie, jakim jest zapobieganie zmianom klimatycznym. Wiążę się to z pogłębieniem własnej świadomości i poszerzeniem wiedzy.

## PO DRUGIE:

Podejmuj działania , które zmobilizują społeczność twojej szkoły na możliwie najszerszą skalę. Dajemy Ci narzędzia, prosimy o współpracę.

## PO TRZECIE:

Stosuj w praktyce wiedzę, którą zdobędziesz. Staraj się w rozmowach nawiązywać do tematu zmian klimatycznych. Pokaż światu, że temat jest ważny!



**Pamiętaj!**

NAUCZ SIEBIE  
NAUCZ INNYCH

DZIAŁAJ SAM  
DZIAŁAJ Z INNYMI

ZMIEŃ SIEBIE  
ZMIEŃ INNYCH

# Rola autora innowacji:

nauczyciel	ekolog	innowator	koordynator
Zrozum cel (wybierz klasę, z którą będziesz realizować projekt) zastanów się, co chcesz osiągnąć (dobierz zadania, przeanalizuj scenariusze zajęć), pomyśl, kto wesprze twoje działania (zaprosź do współpracy innych nauczycieli), ustal ramy czasowe (pracuj z harmonogramem) <b>Bądź zmianą!</b>	Zapoznaj się z teorią – niezbędną wiedzą, która pozwoli ci szerzyć rzetelną wiedzę o klimacie. Stosuj ją w praktyce. Bądź przykładem. <b>Bądź zmianą!</b>	Poszukaj nauczycieli, chętnych do podjęcia działań, zacheć ich i ośmiel swoim zaangażowaniem. Pracuj nad własnymi scenariuszami lekcji, wymyślaj zadania, promuj wiedzę o klimacie stosując różnorodne metody i formy. <b>Bądź zmianą!</b>	Zaangażuj się w innowacyjne działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rób zdjęcia, organizuj wystawy, opisuj działania, publikuj filmy i prezentacje, dziel się scenariuszami zajęć! <b>Bądź zmiana!</b>

# **Wspólny cel:**

**kształtowanie kompetencji  
społecznych i obywatelskich**

**PAMIĘTAJ!**

**EKOSPRAWNOŚĆ = EKOSPRAWCZOŚĆ**

## **WIEDZA – UCZEŃ WIE/ZNA:**

- Posiada podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach.
- Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu, a środowiskiem przyrodniczym, oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu.
- Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego.
- Posiada podstawową wiedzę o psychologicznych, poznawczych i emocjonalnych uwarunkowaniach postaw i działań wobec zmiany klimatu.

## **UMIEJĘTNOŚCI – UCZEŃ UMIE:**

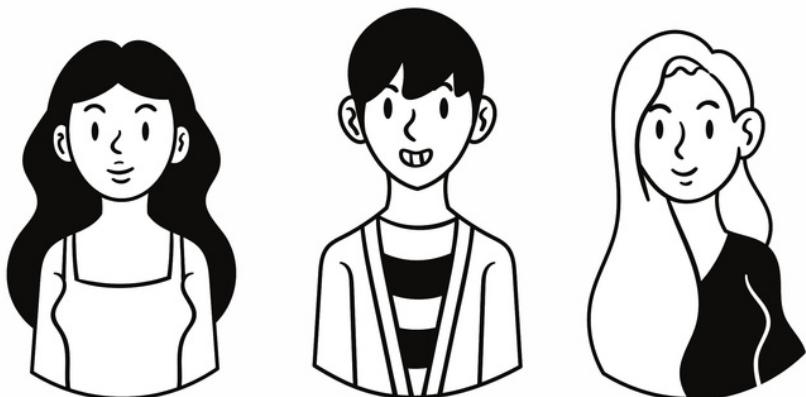
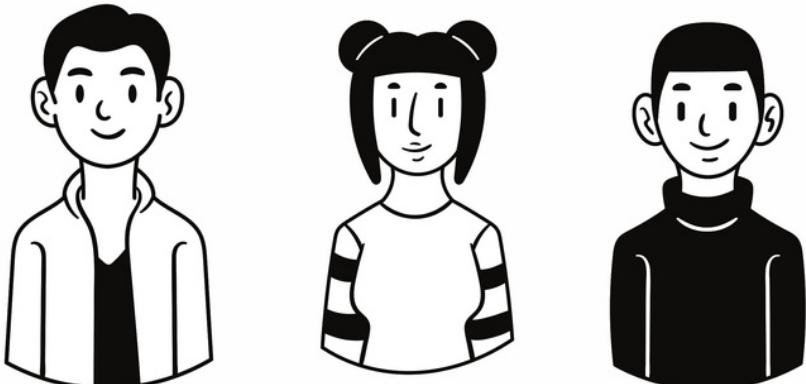
- Rozróżniać na podstawowym poziomie wiedzę naukową i dezinformację.
- Krytycznie oceniać źródła wiedzy i aktywnie poszukiwać informacji.
- Wnioskować na podstawie zgromadzonych danych i analiz.

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE – UCZEŃ POTRAFI:**

- Rozumieć emocje, postawy i działania ludzi związane ze zmianą klimatu, zarówno w skali mikro jak i skali makro, oraz analizować społeczne uwarunkowania kryzysu klimatycznego i ekologicznego.
- Poszukiwać możliwości działań jednostki i społeczeństwa wobec kryzysu klimatycznego.

# **KLASA Z KLIMATEM**

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

**rozumiemy - działamy - zmieniamy**

- 1. Każdy symbol to zagadnienie do omówienia i impuls do podjęcia działań (ekosprawność).**
- 2. Uczniowie w katalogach zbierają "ekosprawności" przez cały okres trwania innowacji, to jest przez 10 miesięcy roku szkolnego.**
- 3. Koordynator – autor innowacji wyłania realizatorów – nauczycieli, którzy na swoich lekcjach podejmą wybrane zagadnienie.**
- 4. Efekty działań prezentowane są w ciągu całego roku szkolnego na korytarzu szkolnym lub w sali lekcyjnej (ekosprawczość).**

# Zaproszenie do współpracy

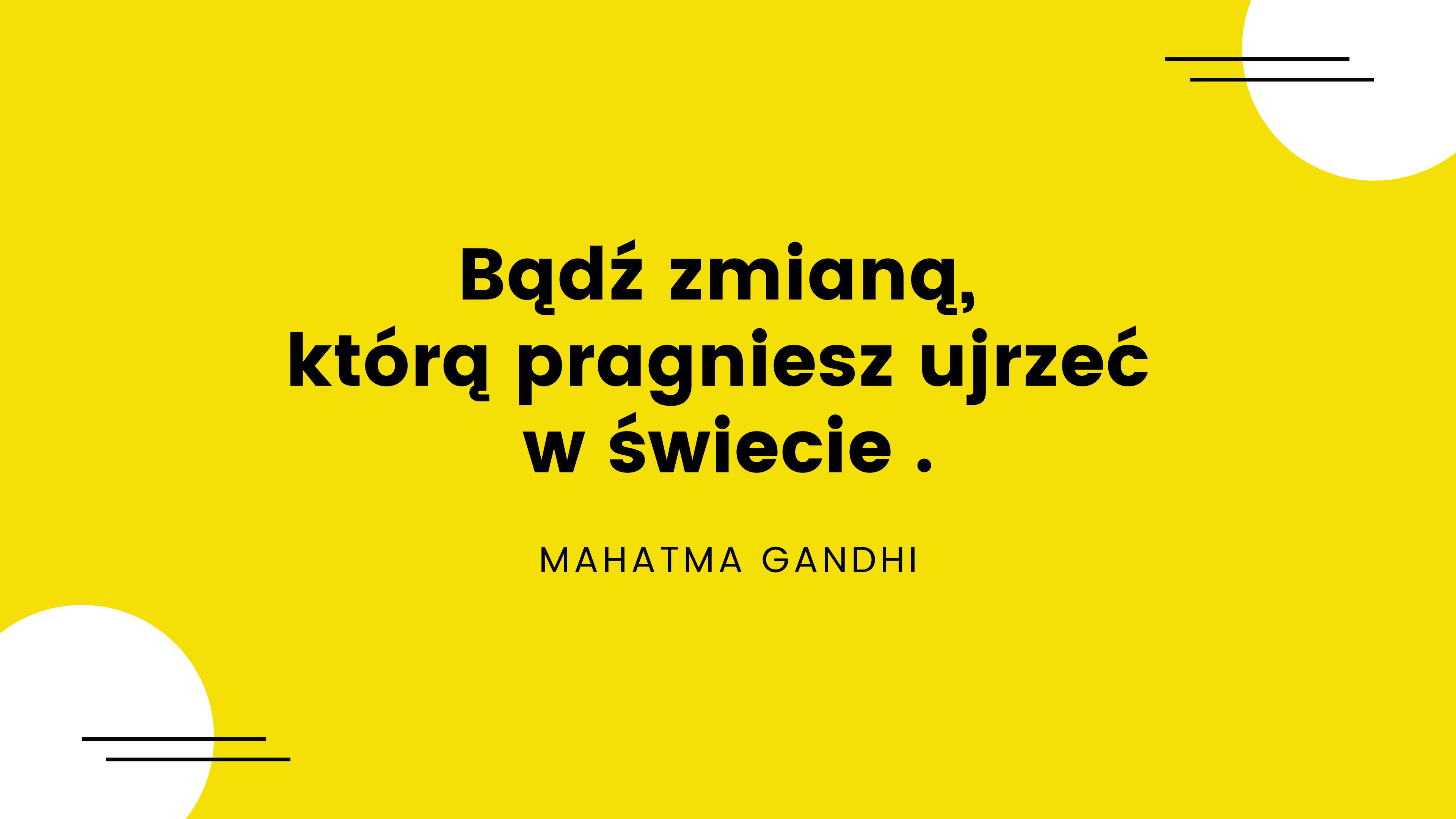
Założeniem innowacji jest współpraca nauczycieli. Potrzebni są realizatorzy, którzy w ramach swojego przedmiotu przeprowadzą lekcje dotyczące klimatu. Realizator może korzystać z gotowych scenariuszy zajęć (autor innowacji zapoznaje realizatorów z dostępnymi materiałami) lub samodzielnie opracować scenariusz lekcji o klimacie lub zaproponować autorskie działania.

# Kalendarz innowacji

**Przez cały rok szkolny:  
sukcesywne zdobywanie przez  
uczniów ekosprawności –  
uzupełnianie katalogów;**

**Co miesiąc: wystawy czasowe,  
związane z realizacją zadań;**

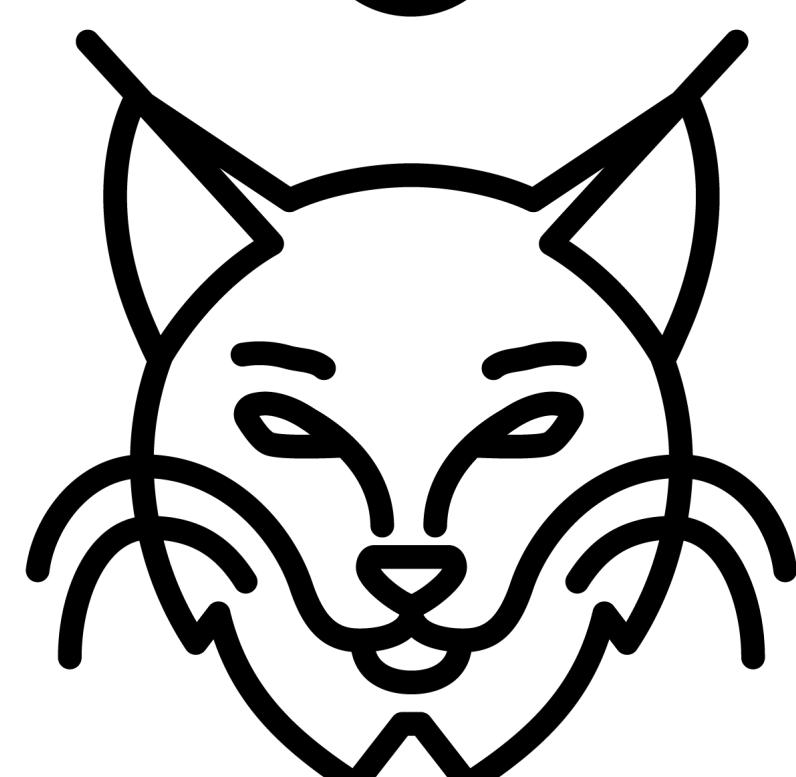
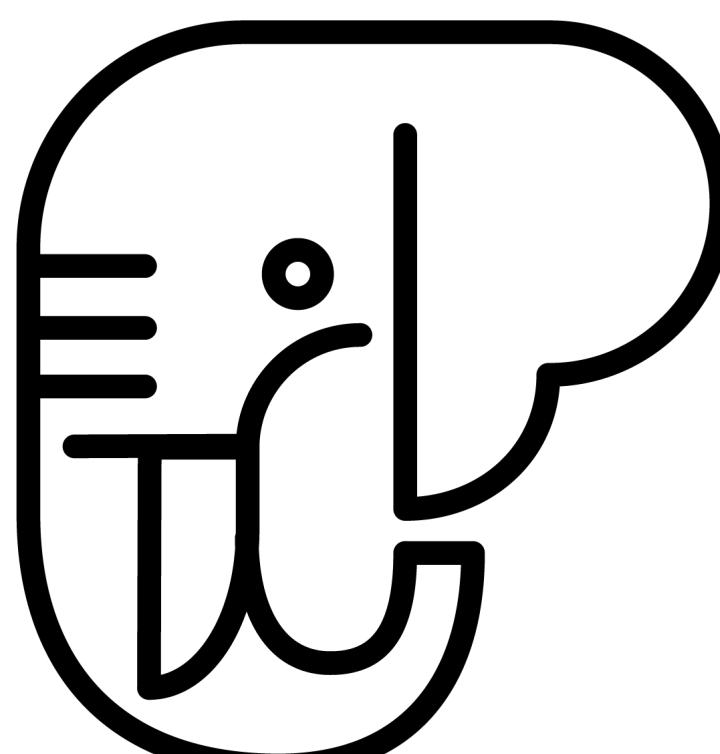
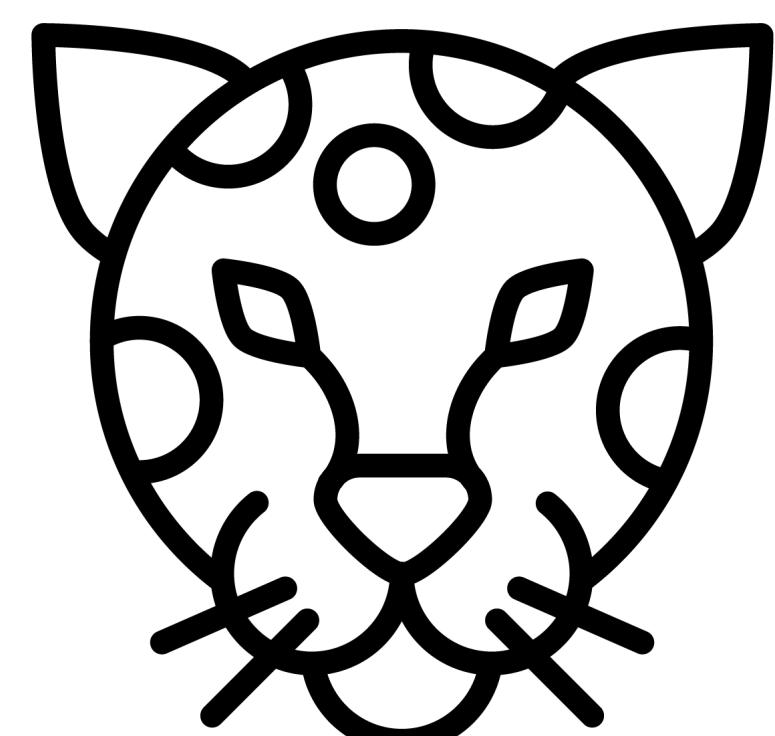
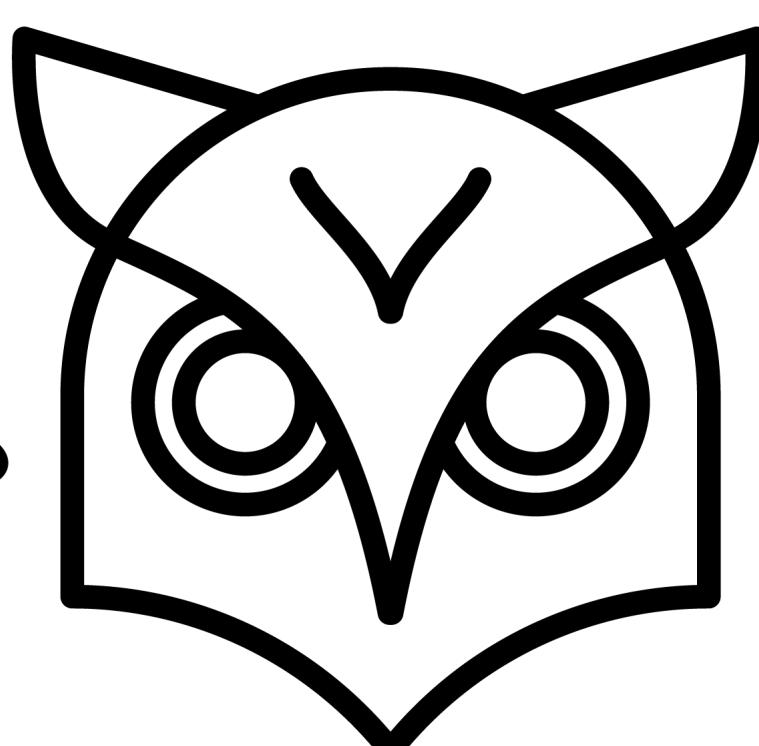
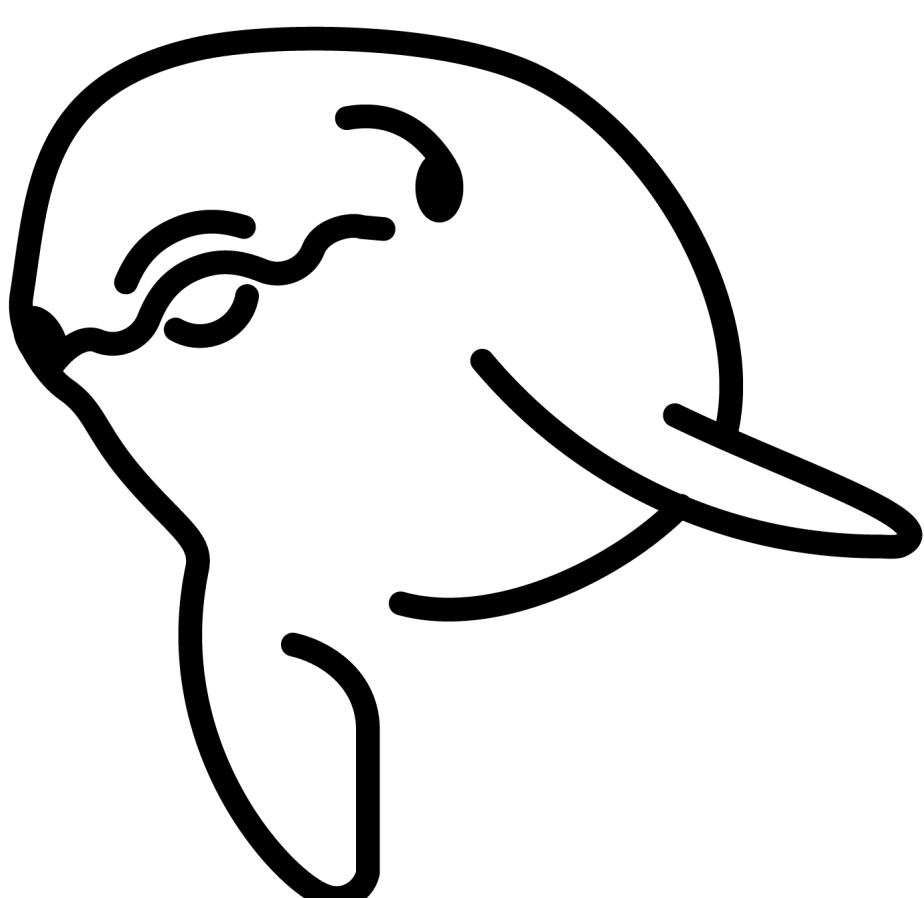
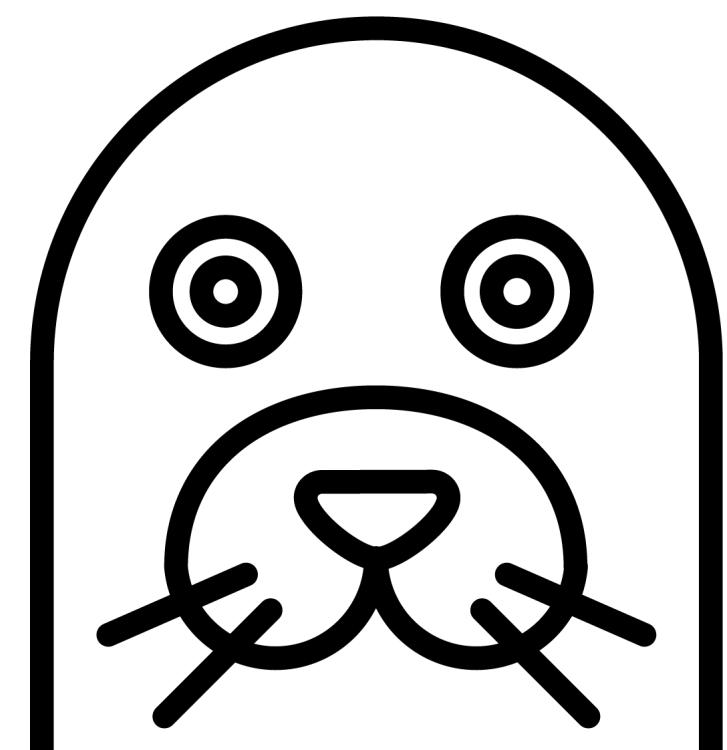
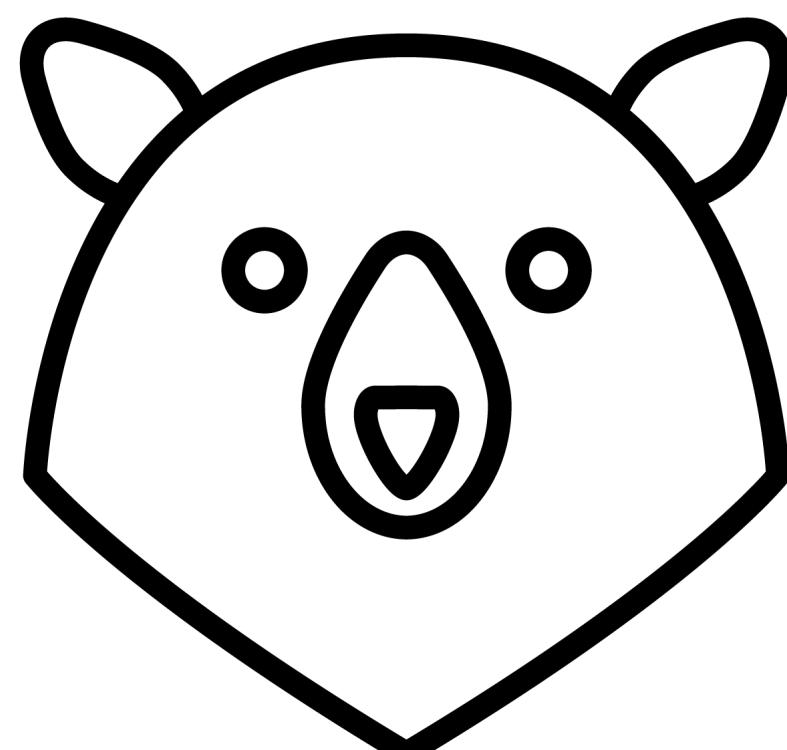
**Zakończenie innowacji (czerwiec):  
przygotowanie i opublikowanie  
prezentacji/filmu.**



**Bądź zmianą,  
której pragniesz ujrzeć  
w świecie .**

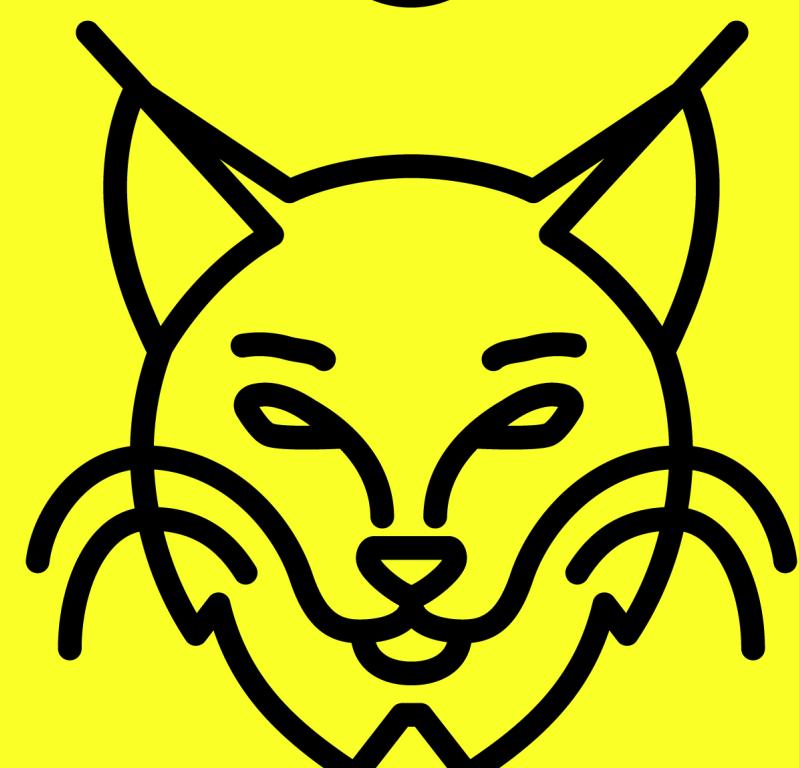
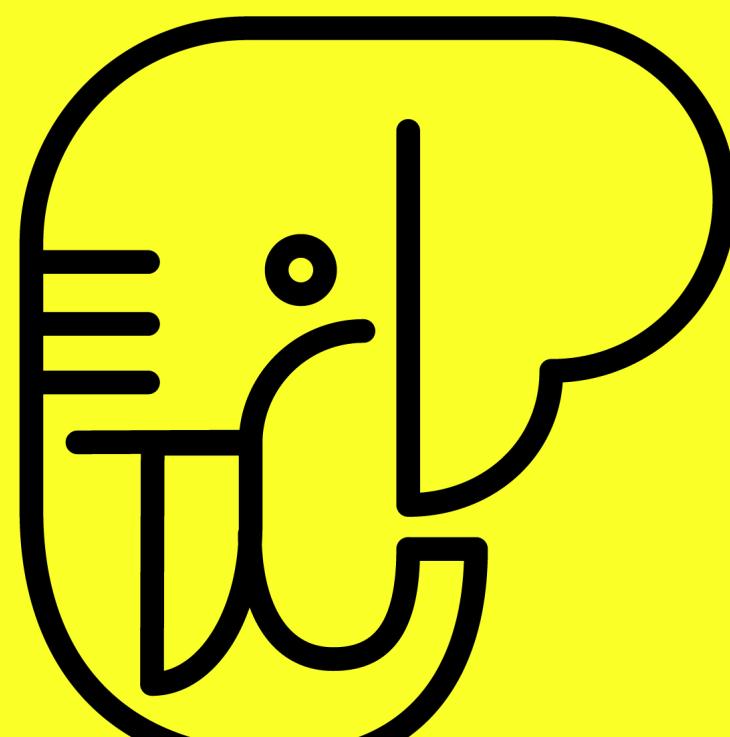
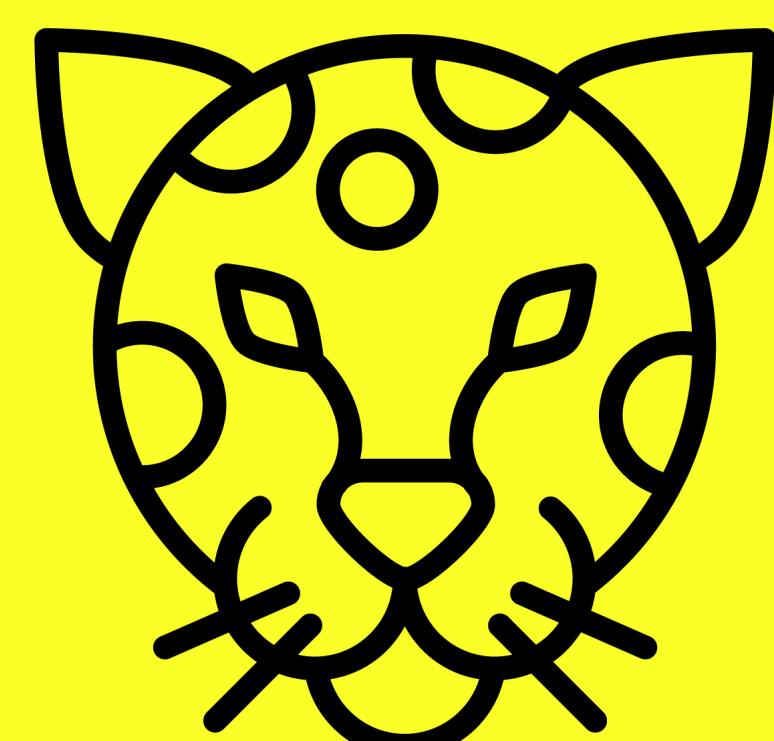
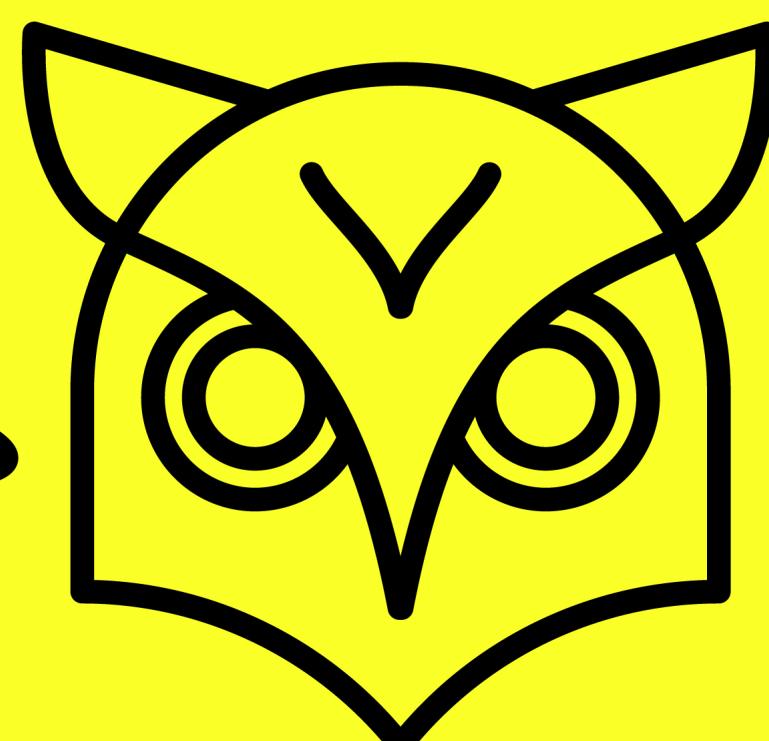
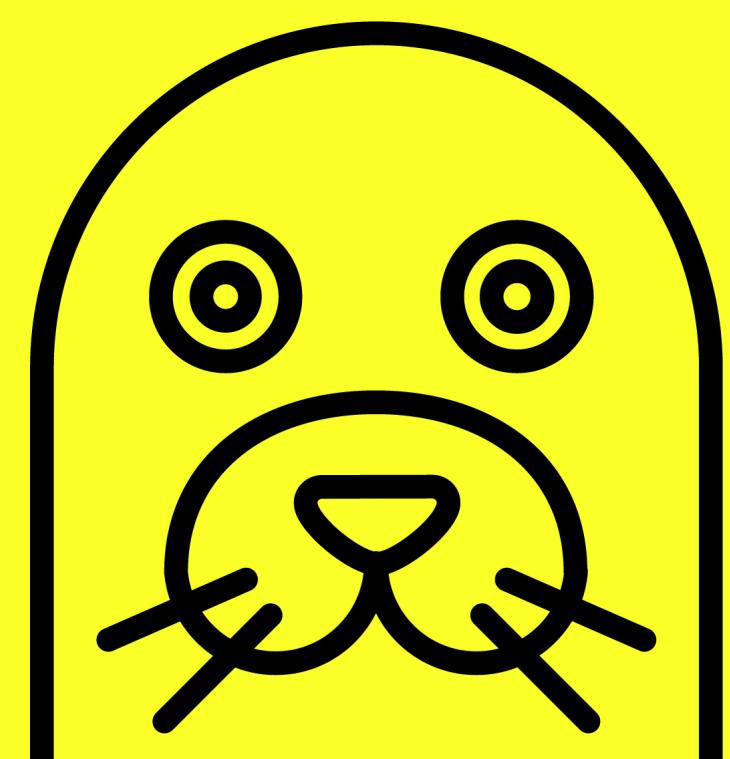
MAHATMA GANDHI

# KLASA Z KLIMATEM



rozumiemy – działamy – zmieniamy

# KLASA Z KLIMATEM



rozumiemy – działamy – zmieniamy

# **KLASA Z KLIMATEM**

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

**rozumiemy - działamy - zmieniamy**

# **KLASA Z KLIMATEM**

wrzesień październik listopad grudzień styczeń



luty marzec kwiecień maj czerwiec

**rozumiemy - działamy - zmieniamy**

## Przed spotkaniem z uczniami:

- <https://naukaoklimacie.pl/>
- <http://www.koalicjaklimatyczna.org/>
- <https://globalna.ceo.org.pl/>
- <https://ekologia.ceo.org.pl/>
- <https://www.zrodla.org/wydawnictwa/>
- <http://ziemianarozdrozu.pl/>
- [https://klimada2.ios.gov.pl/?utm\\_source=JU&utm\\_medium=google&utm\\_campaign=search&utm\\_term=%7Bkeyword%7D&utm\\_content=%7Bcreative%7D](https://klimada2.ios.gov.pl/?utm_source=JU&utm_medium=google&utm_campaign=search&utm_term=%7Bkeyword%7D&utm_content=%7Bcreative%7D)
- [https://www.pah.org.pl/app/uploads/2017/09/2017\\_Zmiany\\_klimatyczne\\_impas\\_i\\_perspektywy.pdf](https://www.pah.org.pl/app/uploads/2017/09/2017_Zmiany_klimatyczne_impas_i_perspektywy.pdf)
- [https://www.pah.org.pl/app/uploads/2019/10/a-ty-czujesz-klimat\\_2019.pdf](https://www.pah.org.pl/app/uploads/2019/10/a-ty-czujesz-klimat_2019.pdf)
- <https://www.scienceinschool.org/pl/2007/issue7/climate>

## To warto obejrzeć:

- <http://klimatycznaedukacja.pl/klimatyczne-materialy/filmy-o-zmianach-klimatycznych/>
- <https://ecoreactor.org/filmy-ekologiczne/>
- *Czy czeka nas koniec?* (2016) – Netflix
- *Cowspiracy: tajemnica równowagi ekologicznej środowiska* (2014) – Netflix
- *W pogoni za lodem* (2012) – Netflix
- *Można panikować* reż. Jonathan L. Ramsey | "It's Okay to Panic" 2020 (dostępny na YouTube)
- *Antropocen: Epoka człowieka* (2018) *Anthropocene: The Human Epoch*
- *Zmiany klimatu: fakty* (2019) David Atteborough – BBC Earth
- *Życie na naszej planecie* (2020) David Attenborough – Netflix



## Pomysły na lekcje:

# ETAP EDUKACYJNY

### Klasy I-III

### Klasy IV-VI

### Klasy VII-VII

### szkoła ponadpodstawowa

#### PRZEDMIOT

uniwersalne scenariusze zajęć	<a href="http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf">http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</a>	<a href="http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf">http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</a>	<a href="http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf">http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</a>	<a href="http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf">http://naszaenergia.kujawsko-pomorskie.pl/fileadmin/doc/scenariusze_po_korekcie/OZE_Ekologiczny_dom.pdf</a>
	<a href="http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html">http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</a>	<a href="http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html">http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</a>	<a href="http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html">http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</a>	<a href="http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html">http://ecogenerator.eu/ecogenerator/edukacja/100.html</a>
	<a href="https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry">https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry</a>	<a href="https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry">https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry</a>	<a href="https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry">https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry</a>	<a href="https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry">https://ekologia.ceo.org.pl/typykulu/scenariosze-i-gry</a>
	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_nakazym_przedmiotie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_nakazym_przedmiotie.pdf</a>	<a href="https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf">https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf</a>	<a href="http://zielonewydarzenia.pl/files/pliki/Edukacja_z_klimatem - scenariusze.pdf">http://zielonewydarzenia.pl/files/pliki/Edukacja_z_klimatem - scenariusze.pdf</a>	<a href="http://zielonewydarzenia.pl/files/pliki/Edukacja_z_klimatem - scenariusze.pdf">http://zielonewydarzenia.pl/files/pliki/Edukacja_z_klimatem - scenariusze.pdf</a>
	<a href="https://www.ffp.org.pl/programy-ekologiczne/eko-platforma-edukacji-ekologicznej/104-zestaw-scenariosze-zaj%C4%99%C4%87-ekologicznych-dla-przedszkoli-i-szk%C3%B3%C5%82-eko-platformy">https://www.ffp.org.pl/programy-ekologiczne/eko-platforma-edukacji-ekologicznej/104-zestaw-scenariosze-zaj%C4%99%C4%87-ekologicznych-dla-przedszkoli-i-szk%C3%B3%C5%82-eko-platformy</a>	<a href="https://www.zrodla.org/wydawnictwa/">https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</a>	<a href="https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf">https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf</a>	<a href="https://www.zrodla.org/wydawnictwa/">https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</a>
	<a href="https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf">https://fed.org.pl/wp-content/uploads/2020/01/EG-2019-11_Scenariusz-zajec_Ostatni-dzwonek-dla-klimatu.pdf</a>	<a href="http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf">http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</a>	<a href="http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf">http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</a>	<a href="http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf">http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</a>
	<a href="https://www.zrodla.org/wydawnictwa/">https://www.zrodla.org/wydawnictwa/</a>	<a href="https://www.wwf.pl/edukacja-wwf">https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</a>	<a href="https://www.wwf.pl/edukacja-wwf">https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</a>	<a href="https://www.wwf.pl/edukacja-wwf">https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</a>
	<a href="http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf">http://www.natura2000edukacja.pl/fileadmin/segregator/n2_4.pdf</a>		<a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	

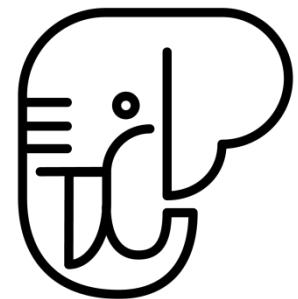
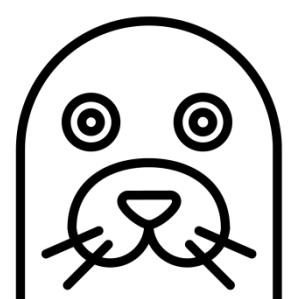
	<a href="https://www.wwf.pl/edukacja-wwf">https://www.wwf.pl/edukacja-wwf</a>  <a href="https://ekoeksperimentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLSxRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI">https://ekoeksperimentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLSxRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI</a>  <a href="https://www.eduelo.pl/.../prz.../tydzien-edukacji-globalnej/">https://www.eduelo.pl/.../prz.../tydzien-edukacji-globalnej/</a>  <a href="https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/">https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/</a>  <a href="https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/">https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/</a>	<a href="https://ekoeksperimentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLSxRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI">https://ekoeksperimentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLSxRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI</a>  <a href="https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/">https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/</a>  <a href="https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/">https://www.eduelo.pl/.../bio.../tydzien-edukacji-globalnej/</a>	<a href="https://ekoeksperimentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLSxRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI">https://ekoeksperimentarium.pl/?fbclid=IwAR3fOrAnAQ1jst5XIFdOHLSxRQcuBWPRDSidQWT3kAsGnZ_znkYh4U_YbNI</a>	
j. polski		<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>
j. obce		<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>
matematyka		<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>
historia		<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a>  <a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>	<a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a>  <a href="http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepoludnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a>  <a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a>
fizyka			<a href="https://storage.googleapis.com/planet4-poland-stateless/2019/09/5857b0e3-">https://storage.googleapis.com/planet4-poland-stateless/2019/09/5857b0e3-</a>	<a href="https://storage.googleapis.com/planet4-poland-stateless/2019/09/5857b0e3-">https://storage.googleapis.com/planet4-poland-stateless/2019/09/5857b0e3-</a>

			<u>scenariusz 3 z obserwacjami online.pdf</u>  <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>	<u>scenariusz 3 z obserwacjami online.pdf</u>  <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>
<b>biologia/ przyroda</b>		<u><a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a></u>	<u><a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a></u>  <u><a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a></u>  <u><a href="http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a></u> <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>	<u><a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a></u>  <u><a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a></u>  <u><a href="http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a></u> <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>
<b>WOS</b>			<u><a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a></u>  <u><a href="http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a></u>  <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>	<u><a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a></u>  <u><a href="http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a></u>  <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>
<b>geografia</b>			<u><a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a></u>  <u><a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a></u>  <u><a href="http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a></u>  <u><a href="http://44mpa.pl/wp-content/uploads/2017/03/2_Jak-zmienia się%C4%99-klimat_201_12_28.pdf">http://44mpa.pl/wp-content/uploads/2017/03/2_Jak-zmienia się%C4%99-klimat_201_12_28.pdf</a></u>  <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>	<u><a href="https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf">https://static.scholaris.pl/49/20131031_527234e59ead6/Lekcja%20z%20Klimatem.pdf</a></u>  <u><a href="http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf">http://zb.eco.pl/ekologia/ekologia_na_kazdym_przedmiocie.pdf</a></u>  <u><a href="http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf">http://globalnepolandnie.pl/IMG/pdf/scenariusz-FINAL_bez_spadow.pdf</a></u>  <u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>
<b>plastyka</b>		<u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>	<u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>	<u><a href="https://globalna.ceo.org.pl/">https://globalna.ceo.org.pl/</a></u>

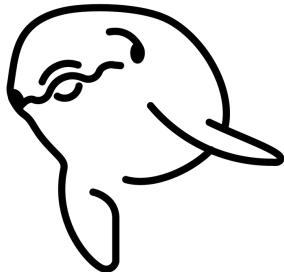
## **UWAGA!**

Bądź kreatywny. Stwórz **własny scenariusz** zajęć o klimacie. Zachęć do tego innych, zarówno nauczycieli, jak i uczniów. **Razem** szukajcie **rozwiązań**. Działania podejmowane w ciągu kilku najbliższych lat, zadecydują o **przyszłości** naszej cywilizacji. Ocieplenie klimatu przyspiesza. To temat, którego nie można ignorować. Staraj się mówić o klimacie **często**: niech to będzie **temat przewodni** lekcji, ale mów też o tym „na marginesie”. Niech przedmiot, którego nauczasz, stanie się źródłem **inspiracji**. Traktuj swoje lekcje jak wspaniałą okoliczność, do przekazywania wiedzy o klimacie i pretekst, do **zapoznawania uczniów z prawdziwymi informacjami** na temat globalnego ocieplenia. Powinni oni poznać fakty kształtujące w przyszłości ich **obywatelską postawę**.









**ZAPROSZENIE**

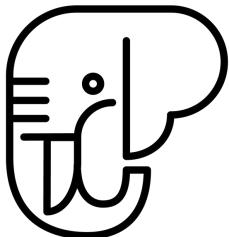
**SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

**SZ.P. ....**

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



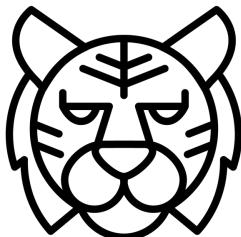
**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



**ZAPROSZENIE**

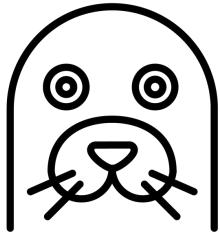
**SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

**SZ.P. ....**

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



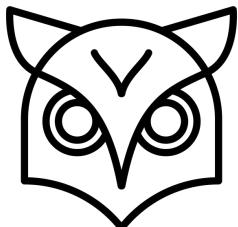
**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



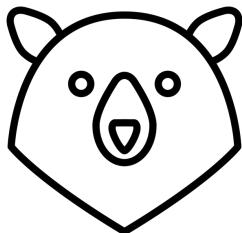
**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



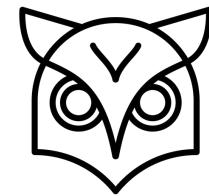
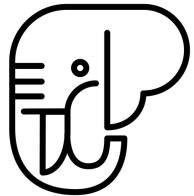
**ZAPROSZENIE  
SERDECZNIE  
ZAPRASZAMY**

SZ.P. ....

**NA LEKCJĘ Z  
KLIMATEM**

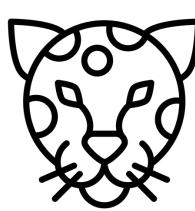
**uczniowie klasy**

**KLASA  
Z  
KLI  
MA  
TEM**



# CERTYFIKAT UCZESTNIKA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ "KLASA Z KLIMATEM"

Niniejszym wręczamy ten certyfikat



ZA ZAANGAŻOWANIE W RATOWANIE  
KLIMATU NASZEJ PLANETY

---

DYREKTOR SZKOŁY

**SPOŁ**  
—  
**ED**  
DLA KLIMATU

---

AUTOR INNOWACJI

