

# Социалистическое Льноводство

ОРГАН МАСЛЯНИНСКОГО РАЙОНА ВКП(б) И РАЙОННОГО  
СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ.

№ 5 (1015) 17 января 1941 года Цена 5 коп.

## Улучшить учебно-воспитательную работу в школах

Началась вторая половина учебного года. После отдыха учащиеся с новыми силами взялись за продолжение учебы. На районном совещании учителя подвели итоги первого полугодия и наметили дальнейшие пути улучшения своей работы.

Подводя итоги полугодия, районное совещание отметило, что качество учебно-воспитательной работы в большинстве школ улучшилось. Отдельные школы, классы и учителя добились значительного улучшения успеваемости и дисциплины учащихся.

Например, Горбуновская начальная школа за II-ю четверть имеет среднюю успеваемость 99, а по 2, 3 и 4-му классам—100 процентов. Средняя успеваемость Борковской НСШ 98,2 процента, а 4 класс "А" (учительница Окулова) и 7 класс этой школы—98,2 процента. З.Сувенигина, П.-Тайлинская, Прямская нач. школы и ряд других имеют успеваемость более 92 процентов. Дисциплина учащихся в этих школах отличная.

Передовые учителя—подлинных мастера педагогического дела борются за то, чтобы совершенно не иметь отстающих учеников и вторгивающих и они этого успешно добиваются. Например, тов. В. Г. Казанцев (Маслянинская средняя школа) имеет в 5—10 классов успеваемость по своим предметам 97—100 процентов, преподаватели той же школы Шоломцев и Петровская имеют успеваемость по своим дисциплинам 98, а Беляев и Петровский—100 процентов.

Наряду с достижениями, в ряде школ района учебно-воспитательная работа поставлена неудовлетворительно. Это подтверждается, прежде всего, низкой успеваемостью и недостаточной дисциплиной.

Так, например, Пайвинская НСШ за I-ю четверть имеет успеваемость только 62,5 процента. Никольская и Маслянинская НСШ и начальные школы: Забарская, Забаручинская (Маслянино), Тарасовская, Варсучковская 60—70, а 4-й класс Сувенигина, Барсуковской и 7 класс Наковановой НСШ—даже 30—34 процента.

Дисциплина учащихся в этих школах и классах низкая. В Забаручинской школе нередки случаи озорства, а порой и хулиган-

ского поведения учащихся. О недостаточной постановке воспитательной работы в Б.-Изырской школе говорят, например, такие факты, что из 236 учащихся у 26 снижено поведение, отличников в школе 12, а отстающих 56.

В результате слабой постановки учебно-воспитательной работы средняя успеваемость учащихся по всем начальным школам varied в 79,4 процента, по НСШ—67,6, а по средним—75 процентов.

Нельзя мириться с таким фактом, что за первое полугодие вышло из школы по разным причинам около 400 учащихся и 200 детей, подлежащих всеобщей школой не были охвачены вовсе.

Итоги первого полугодия говорят о том, что еще не все учителя достаточно поняли свои задачи, пока недостаточно с своим подзащитным недобросовестно, формально, от учащихся не требовали твердого усвоения знаний и не вели решительной борьбы с расхлябанностью и дезорганизацией учебного процесса.

А школьные комсомольские и пионерские организации, вместо того, чтобы потребовать от "отстающих" учеников и, в первую очередь, от комсомольцев и пионеров личной ответственности за исправление своих ошибок—плохой учебы и поведения, занимались их уговорами и прикрывали к ним успевающих учеников.

Немалая роль в деле улучшения качества школьной работы принадлежит директору (заведующему) школы и району, однако и некоторых школах (Еланская, Маслянинская средняя школа и др.) директора и заведующие на уроках учителей бывали мало, а району обследовано только 30 школ.

Директорам, заучам, инспекторам РОНО вместе с партийными и комсомольскими организациями на местах нужно помогать учителям в воспитании детей, окружать их заботой и вниманием.

Только совместная большевистская забота всех организаций, учителей, общественности и родителей о школе устранит ее недостатки и поможет воспитать детей всесторонне грамотными, сознательными и активными строителями коммунистического общества.

## Обязательство общественниц

Общественницы — жены инженерно-технических работников, служащих и рабочих Егорьевской группы золотых приисков взяли на себя обязательство к открытию исторической XVIII конференции ВКП(б) коренным образом улучшить культурно-бытовые условия на производстве и в семье рабочих.

Они ставят задачей добиться постройки в селе Егорьевске общественной бань, чтобы каждый рабочий в общественной койку или топчан, матрац и простыню. Общественницы берутся улучшить работу детсада, путем организации контроля за правильным уходом и питанием детей и расходованием денежных средств, проводить врачебный осмотр детей не реже двух раз в месяц.

Выяснить причину отставания учащихся из школ и устранить ее, проверить бытовые условия ребят, установить причины неуспеваемости отдельных учащихся и помочь им в учебе.

Добиться, чтобы в каждой старательской артели имелась полная аптечка для оказания первой помощи и рабочая смена была бы обеспечена санитовскими. В общественных избранных санитарных тройки, которые должны работать под руководством медработников.

В январе—феврале силами общественности организовать в артелях три санитарно-профилактические лекции, которые обязуются прочесть врач тов. Ивах и поставить для рабочих два концерта.

В каждом общественности организовать выпуск стенных газет, в которых освещать передовой опыт работы стахановцев, без рабочих и вести беспощадную борьбу с лодырами и симулянтами.

Ивах, Дмитриева,  
Макарова.

## Допущенные ошибки исправлены

В газете "Социалистическое льноводство" за 22 декабря 1940 года в заметке "Семена подвергаются порче" писалось, что в колхозе "7-й съезд советов" семенной овес под угрозой порчи—влажный и насыпан толстым слоем, а фуражный овес вместе с мякиной и льдом лежит под крышей, портится и расхищается.

9 января Егорьевский сельсоветом сообщила, что по фактам указанным в заметке приняты меры: семенной овес просортирован и насыпан тонким слоем.

Баградский район, Хакасской автономной области выдвинул кандидатом для широкого показа на ВСХВ 1941 года по урожайности. В числе кандидатов этого района—участник ВСХВ 1939 и 1940 гг. знаменитый бригадир-ефремовец колхоза "X Октябрь" С. И. Никулин, собравший в среднем за три года урожай зерновых в 136 центнеров с гектара со всей площади участка в 538 га.



С. И. Никулин.

Фото ТАСС.

## Полученные знания претворяют на практике

Агрошколы, которой я руковожу, работает около двух месяцев. За это время звеньевые, бригадир, председатели колхозов "Октябрь" и "Перелом № 1", Егорьевского сельсовета прослушали ряд бесед и лекций по агротехнике и организации труда в колхозе.

Школу посещают 40 человек. Все слушатели на занятии приходят с большим желанием, внимательно слушают беседы, много задают вопросов, необходимые записывают. Эти товарищи поняли, что высокий урожай сам не придет, его нужно завоевать честным, трудом применяя передовой опыт стахановской агротехники. Полученные знания колхозники стараются притворить в практической работе. Так, прорабо-

тав тему "Роль колхозных звеньев в борьбе за урожай", в колхозах "Октябрь" и "Перелом № 1" была проведена организация звеньев. Сейчас звенья окончательно укомплектованы и приступили к работе.

Неплохо также была увязана с практической работой тема: "Подготовка семян к посеву". При проработке этой темы мы уделяли особое внимание на то, как подготавливать и хранить семенной материал мастера высоких урожаев. Это дало возможность лучше организовать очистку семян. Колхозники дружно принялись за дело. В короткий срок семена были очищены и образцы их высланы на проверку в контрольно-семенную лабораторию.

Агротехник Попова.

## Общественным хозяйством не руководит

Председатель сельхозартели "Советская сибирь" Васенин Г. С. живет от центра колхоза в 4-х километрах. Бывают дни, когда на работу он не выходит. Например, 4 января вместе со счетоводом колхоза Иванча И. он уехал домой и пробыл там 5 дней. В колхозе председатель и счетовод вернулись только по вызову на колхозное собрание.

В результате такого "руководства" колхозные дела находятся в большом провале.

Трудовая дисциплина в колхозе и, особенно, среди работников МТФ расшатана. Скотник Шипилин на работу выходит поздно, уборку навоза и дачу кормов для коров про-

Заласа кормов на ферме нет. 7 января скот стоял весь день голодный. Не обеспечен он и водопоем. Вместо проруби выдолблена лунка, к которой могут подойти не более одна десятая коровы.

У колхоза лежит в Черепаново 60 центнеров жмыха, но безответственный руководитель общественного животноводства не заботится, вызовку жмыха не организует.

Неудачное положение и с тягловой силой. Лошадь очень низкого упитанности, часть из них большею частью. Колхозники сельхозартели "Советская сибирь" должны потребовать от Васенина настоящей большевистской заботы о порученном ему общественном хозяйстве.

С. Т.

## ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ

Я работаю преподавателем географии в Маслянинской средней школе семилетнего возраста. В этом году успеваемость за I-ю четверть была 94 процента, а за II-ю четверть 97 процентов. В своей работе я много времени уделяю изучению карт. Добиваюсь, чтобы учащиеся точно показывали географические объекты на карте: реки—вызны по течению, не надписи города, а сам город. Непросто показывать географический объект, а рассказывать о его географическом положении. Например, добиваясь таких ответов: «Река Сыр-Дарья берет начало в горах Тянь-Шань, течет на северо-запад по Туранской низменности и впадает в Аральское море», или «Гибралтарский пролив отделяет Пиренейский полуостров от Африки и соединяет Атлантический океан со Средиземным морем» и т. д.

Карта является источником знаний, поэтому я приучаю учеников самостоятельно получать знания из условных обозначений карты. Для этого я использую не только физическую карту, а целый ряд вспомогательных карт: климатическую, политическую, климатическую, ландшафтную, а также другие. Рассматривая какую-либо местность на различных картах, ученик самостоятельно может дать описание поверхности, ископаемых богатств, климата, почвы и растительности данной местности. Приучаю учеников устанавливать связь между географическими объектами и явлениями. Не только говорить, что там находится то-то и то-то, но и почему оно находится там, а не

в другом месте. Иногда провожу упрощенные карты на определение широты и долготы данного места, учу определять расстояние по масштабу и т. д.

Изучение географии становится связным с современными. Изучая капиталистические страны, говорю о тяжелом положении трудящихся, о том громадном бедствии, какое приносит им II-я империалистическая война, беру конкретные примеры из газет и журналов.

Изучая СССР, обращаю внимание учащихся на быстрое развитие промышленности и сельского хозяйства, на рост материального и культурного уровня народов СССР, сравниваю с положением трудящихся капиталистических стран. Старшое этим воспитывать любовь к своей социалистической родине и ненависть к капиталистическому строю. На уроках демонстрирую различные наглядные пособия: карты, диаграммы, картины, схемы, модели, коллекции. Многие пособия изготовлены мною и учащимися.

В школе работает географический кружок. В кружке проводим чистки интересных географических описаний, демонстрируем картины и диапозитивы, изготовленные карты и наглядные пособия. Осенью кружок производил обзорную экскурсию села Маслянино, сделали план центральной его части, сняли копию с карты Маслянинской горной. В прошлом кружок был изготовлен из глины несколько рельефных моделей: горный хребет, ледник, долина реки и др. В. Казинцев.

## Над чем работают юнаты Маслянинской средней школы

В ответ на realization указаний тов. Молотова о практической подготовке учащихся, в своей работе я перестроилась, больше стала уделять внимания юнатам.

Работу в кружке мы начали с взятия обязательств на 1940—41 год и стали проводить ее по плану. Члены кружка прослушали ряд интересных докладов. Старший агроном райзотехник тов. Мальковский рассказал юнатам о состоянии животноводства в нашем районе.

Кружок юнатов установил связь с организацией для получения соответствующего материала. Например, больница представила развитие человеческого зародыша, послед и солитера. В ветеринарной лечебнице мы взяли личинки овода и желудок лошади. Контрольно-семенная стан-

ция дала семена сорняков наших полей и семена культурных злаков. Заведующий сортоиспытательным участком тов. Горюшина представил все сорта злаков Маслянинского района. В колхозе «Лыковское» члены кружка брали картофель для кладки опыта по пропашке.

За лето осенний период 1940 года юнаты подготовили различный материал для уроков по биологии. Своими силами они изготовили таблицы, чучела, гербарий, коллекции, лекарственные препараты и другие пособия по ботанике и зоологии.

Сейчас юнаты помогают контрольно-семенной станции определять годность семян. Ученицы Казинцева Нина и Славковская Роза работают над лекарственными растениями Маслянинского района. За лето они собрали 113 видов лекарственных растений и сейчас производят гербаризацию и описание их. После того, как эта работа будет закончена и все стороны

проверена, она окажет большую помощь в деле здравоохранения трудящихся. Юнаты Липатова З., Черешнева В., Кукина Л., Ляшко И., Иванов В. готовятся к работе на пришкольном участке по огородным культурам. В. Покровский, В. Ложенин, Г. Протопопов, В. Жеребцов изготовляют пособия и таблицы.

Кружковая работа организуется ребятами, дает им навыки коллективного труда, расширяет их кругозор. Учащиеся с любовью относятся к работе, с большим желанием стремятся оказать реальную помощь школе. Лучшие юнаты беспорочно добиваются править участникам на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в 1941 году.

Мне, как преподавателю биологии, работа юнатов оказывает большую помощь в проведении лабораторных занятий и помогает выполнять поставленные задачи товарищам Молотовым на XVIII партсъезде.

З. Петровская.

## ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ УЧИТЕЛЕЙ-ЗАОЧНИКОВ

То, о чем дала учительница нашего района заочного участка во II-м и III-м классах педагогического училища.

На зимней сессии заочники держали испытание по зоологии, методике русского языка и арифметике. Из 58 человек, державших испытание, сдали 53, при чем общая успеваемость выразилась в 96,8 процента: по методике русского

языка—100 процентов, по методике арифметики—95,2 процента и зоологии—91,5 процента. Нужно отметить, что большинство заочников к испытаниям готовилось хорошо. Отлично сдали испытания по всем предметам т. т. Лялюшкин Василий (Пайвинская НСШ), комсомолец Галышев П. В. (совхоз 308), Быкова М. Г. (Петропавловка), Токарева Е. Н. (Воро-

шиловская школа, Петушицкий сельсовет) и многие другие.

Но есть заочники, которым надо пожелать учиться лучше. Например, Усольцев А. А. (Боревск), Туровцев И. П. (I-я Петевская школа) по двум дисциплинам зачеты сдали плохо.

Все учителя-заочники взяли индивидуальные обязательства—учиться на хорошо и отлично и вызвали на социалистическое соревнование учителей-заочников Черепановского района.

Ф. Григорьев.

Отв. редактор  
Г. М. ВЫЛЕГЖАННИН.

## Дать практические знания и навыки учащимся

Преподавание физики во многих школах нашего района еще до сих пор остается оторванным от жизни. В лучшем случае уроки физики иллюстрируются чертежами и демонстрациями опытов.

Из указаний партии и правительства о подготовке учащихся неполных средних и средних школ вытекает, что давать знания учащимся оторванным от жизни. Наука, которая потеряла связь с практикой, какая же она наука!

А между прочим некоторые преподаватели физики этого еще не усвоили, а если усвоили, то не хотят по-настоящему выйти за дело, ссылаясь на отсутствие оборудования и физических кабинетов.

В школе иногда всего 2—3 прибора, а преподаватель требует кабинет. Кабинет безусловно нужен и должен быть, но первое время работу можно проводить и без кабинета, а некоторые простейшие приборы сделать сами учащиеся.

Какие же практические знания и навыки необходимо дать учащимся по физике в 6—7 классах, как их увидеть с программным материалом и с чего начать эту работу — вот

вопросы, которые затронул иногда преподаватель физики. Проходившие 10 января 1941 года районное совещание учителей неполных средних и средних школ заметили минимум практических знаний, умений и навыков, вытекающих из программы школы.

Согласно этих заметок учащихся 6 класса должны знать по физике следующие: удельный вес сельскохозяйственных продуктов; давление колесного и гусеничного трактора на опору; для чего устраиваются маховики у машин (в связи с изучением инерции); название смазки и шариковых подшипников (при изучении трения); мощность тракторов и комбайнов; двигатели; роль топлива, как вида энергии и электричества, как вида тепловой энергии и производства электроэнергии; свойства света, звука, тепла и электричества.

При изучении концепции лучше знать схемы устройства лезвия в разрезе, использование концепции в быту, в технике (трактор, водное отопление). Проводя экскурсии на МТС, нужно усвоить общие принципы устройства двигателя внутреннего сгорания.

Кроме того, учащиеся должны уметь: измерять единицами длины размеры предметов с точностью до 10-х долей миллиметра; производить измерения на весах; при помощи уровня и отвеса установить машину; вести наблюдение над измерениями показаний барометра; измерять величину силы динамометра; опознавать в различных частях сельскохозяйственных механизмов; измерять температуру помещения, охладительную и др.; вести наблюдение за изменениями температуры.

В 7 классе учащиеся должны знать: схему электрической цепи трактора, осветительной сети; устройство комманды, телефона и электростанции (экскурсия на пее); основные части динамометра, электромотора и их применение в различных отраслях сельского хозяйства; влияние ультрафиолетовых лучей на жизнь растений и животных; различие в устройстве очков для близоруких и дальнозорких.

Вместе с этим учащиеся должны уметь: устроить гальванический элемент; собрать простейшую электрическую цепь,

исправить разрыв в ней т. п.; определять по компасу направление; намагнитить стальную спицу; пользоваться телефоном; показывать диапозитивы проекционным фонарем.

Этот минимум знаний и умений, в зависимости от имеющегося оборудования в школе и производственного окружения, может быть расширен, дополнен.

Указанные производственные знания и навыки преподаватель физики может дать учащимся на материале окружающей действительности и, в первую очередь, из различных отраслей сельского хозяйства, а также путем демонстрации опытов на уроках, лабораторных работах в классе и дома, экскурсий на и на занятиях физико-технического кружка.

Работу надо начать с организации кружка по физике, где учащиеся первое время, собрав необходимый инструмент, займутся ремонтом старых и созданием новых приборов, используя для этого материал, имеющийся в школе и на дому у ребят.

С. Шенюменев — преподаватель физики Маслянинской средней школы.

Маслянинская промартель. Новый быт! Принимают к организации и частным лицам заказы на изготовление картин, портретов, оформление знамен, досок почта, стеновых ковров на полотна. Заказы выполняются квалифицированными художниками в строго установленные сроки.

Производится организационный набор рабочих на строительство заводов в области Сибирского района. Преподает квалифицированные строители и terraformers — мужчины и женщины. Справляется у инспектора завода по адресу: село Маслянино, дом колхозника.