

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144
Калининского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО мнение попечительского совета
родителей протокол № 4 от 9 июня 2021 года
УЧТЕНО мнение Совета обучающихся
протокол №2 от 9 июня 2021 года

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол №177 от 10.06.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицея №144
Л.А. Федорова
Приказ № 108- о/д «16» июня 2021 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС**

ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 144 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург 2021

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Характеристика программ учебных предметов УМК
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной начального общего образования

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- других действующих нормативно-правовых актов РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующих процесс образования на ступени начального общего образования.

При составлении программы учитывались стратегические направления развития системы образования, предусмотренные «Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года».

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1), и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Своеобразие образовательной программы начального общего образования определяется:

- спецификой образовательных потребностей населения

В лицее №144 обучаются дети, родители которых заинтересованы в получении детьми современного качественного образования, сочетающего в себе техническую, гуманитарную и информационно-технологическую составляющие.

- социально-педагогическими ценностями, традициями

Традиционная для лицея ориентация на создание благоприятных условий для получения учащимися качественного разностороннего образования.

- настоящим состоянием образовательного учреждения

С 2003 года для начальных классов выделено отдельное здание с комфортной для детей младшего школьного возраста предметно-пространственной средой и современным техническим оснащением.

- педагогическим потенциалом образовательного учреждения

В лицее №144 сложилось профессиональное сообщество учителей, владеющих современными информационными технологиями, развивается демократическая система управления, адекватная целевому назначению образовательного учреждения и способная обеспечить его функционирование и развитие.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивает субъектов образовательного процесса знаниями о стратегических целях и тактических задачах образовательного процесса на этапе начального общего образования, механизмах решения

поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

Главными целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение благоприятных условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получению качественного и доступного образования.

В соответствии с этими целями определены три круга задач:

I. Задачи, направленные на овладение основами знаний и методом учения.

- достижение уровня элементарной грамотности;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование интереса к познанию;
- формирование готовности к развитию логического мышления;
- формирование первичных умений и навыков в области иностранного языка и создание условий для билингвистического развития детей младшего школьного возраста, а также закладывание основ для продолжения обучения английскому языку на следующей ступени обучения.

II. Задачи, ориентированные на приобщение к общечеловеческим ценностям, к реалиям современной информационной цивилизации.

- формирование уважения к ценностям семьи, образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- развитие личности учащихся на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- формирование понимания нравственного содержания и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование первичных представлений о гармоничности мира, элементов эстетической и художественной культуры, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- развитие первоначальных умений ориентации в современной информационной среде.

III. Задачи, ориентированные на самоопределение личности в различных сферах деятельности.

- формирование психологических условий развития общения на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие начальных форм социальной коммуникации учащихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;
 - формирование представления о здоровом образе жизни, воспитание правильного отношения к своему здоровью;
 - формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - формирование уважения к историческим и культурным ценностям и традициям семьи, Санкт—Петербурга и Отечества.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка и переходом от игровой деятельности к учебной;
- с расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

Учитывались при создании образовательной программы психологические особенности детей младшего школьного возраста, а именно существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике.

Образовательная программа начального общего образования адресована достигшим уровня школьной зрелости детям, достигшим на момент поступления в лицей возраста 6,5-7 лет.

Прием детей в государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – лицей № 144) для обучения осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;

- Федеральным законом от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
- правовыми актами администрации Калининского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ лица № 144;
- локальными актами, регламентирующими правила приема.

По желанию родителей при приеме возможно проведение консультаций с психологом и учителями начальных классов.

Прием во 2-4 классы осуществляется по заявлению родителей на вакантные места.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

В процессе реализации программы начального общего образования для достижения результатов используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология

Деятельность учащихся организуется в следующих формах:

- урок как основная форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицея № 144 относятся:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты — приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены в данном разделе на уровне целей-ориентиров с учетом специфики содержания предметных областей УМК «Школа России» (1-4 классы).

Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью

на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения

учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты в освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Результаты	Ожидаемые результаты	Возможные результаты
Личностные	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России и Санкт-Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций

	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; 	<p><i>произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
Коммуникативные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Метапредметные результаты (чтение и работа с текстом) достигаемые в результате изучения всех без исключения учебных предметов	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</u> Выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
	<p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
	<p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять полученную информацию; • набирать небольшие тексты на русском языке; • набирать короткие тексты на иностранном языке; • использовать компьютерный перевод отдельных слов; • рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	
	<p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных. 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных; • оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации.
	<p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать простые сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Представлять данные;</p>

	<p>последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; • создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; • составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	
	<p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов); • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, • моделировать объекты и процессы реального мира.

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее № 144 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки в начальной школе являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Диагностика достижения личностных результатов в соответствии с ежегодно составляемыми планами осуществляется психологом, специалистом ЦППМСП на основе проводимой диагностики, путем анкетирования, проводимого классными руководителями и преподавателями дополнительного образования.

Диагностика достижения и оценка предметных и метапредметных результатов проводится учителями начальных классов и заместителем директора по УВР на основе внутренней и внешней диагностики.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- электронный дневник;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

реализуется в рамках накопительной системы – ***портфолио обучающегося***.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Обязательной составляющей портфеля достижений в начальных классах лицея являются:

- материалы стартовой диагностики,
- промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, трудовой и социальной деятельности (дипломы, грамоты, благодарственные письма, отзывы, сертификаты, медали и т.п.).

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), в портфолио могут быть представлены наиболее значимые, с точки зрения самого ученика, работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (сочинения, изложения, тексты (аудио-записи) докладов и выступлений, читательские дневники, проекты и мини-исследования, рисунки, фотографии, фото- и видеоизображения примеров художественной и спортивной исполнительской деятельности, поделок, компьютерные программы, другие работы, выполненные с использованием информационных технологий).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Анализ материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Диагностика достижения и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов

Вид результатов	Объект оценки	Предмет диагностики	Формы оценивания и диагностики
Личностные результаты	<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <p>самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p> <p>смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность внутренней позиции обучающегося (отношение к образовательному учреждению, образовательному процессу — урокам, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями). • Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. • Сформированность отношения к «хорошему ученику» как примеру для подражания. • Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира. • Уровень знания о знаменательных для Отечества исторических событиях. • Оценка уровня доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. • Сформированность самооценки ученика, осознания им своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки. • Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. 	<p>1)Изучение эмоционального состояния детей на уроках.</p> <p>2)Изучение эмоционального состояния детей во внеурочной предметной деятельности.</p> <p>3)Изучение сферы отношений учащихся к различным сторонам учебного процесса.</p> <p>4)Изучение положения детей в системе взаимоотношений в классе.</p> <p>5)Исследование мотивации к обучению.</p> <p>6)Изучение креативных способностей учащихся.</p> <p>7)Изучение уровня воспитанности учащихся, осознания ими основных нравственных понятий.</p> <p>8) оценка личностного прогресса ученика с помощью <i>портфолио</i>, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.</p> <p>9)Диагностика интеллектуального развития учащихся, волевой регуляции - 4 классы.</p>

	<p>учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> • морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. <p>Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень знания о моральных нормах и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 	
Метапредметные результаты	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; • самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; • умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее 	<p>1)Проведение диагностических работ (внутренних и внешних). 2)Итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. 3)Комплексные работы на межпредметной</p>

	таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.	<p>реализации и искать средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<p>основе.</p> <p>4)Мониторинг формирования УУД.</p> <p>5)Анализ решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>6)Учебное проектирование.</p> <p>7) Результаты выполнения творческих работ.</p> <p>8)Результативность участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>9)Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.</p> <p>10)Творческий отчет.</p>
Предметные результаты	<p>Достижение обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.</p> <p>(овладение опорными знаниями (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение уровня знаний, соответствующего ФГОС по предметам, предусмотренным УМК. • Предметные результаты оцениваются в традиционной форме по пятибалльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется 	<p>1)Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированные письменные и устные работы -устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание

<p>последующего успешного обучения), знаниями, дополняющими, расширяющими или углубляющими опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p> <p><i>Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</i></p>	<p>как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад -проекты, -практические работы, -творческие работы <p>2)Промежуточная аттестация (четверть, год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические, срезовые, Контрольные работы; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения; <p>3)Итоговая аттестация</p> <p>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе;</p> <p>Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру.</p>
--	--	---

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее

50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

II. Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, входящих в УМК «Школа России»: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах по предметам и тематическом планировании. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Цели формирования и содержание УУД в образовательной программе начального общего образования лица № 144

Вид УУД	Цель формирования	Перечень УУД
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся; формирование мотивации к обучению	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать ситуации и поступки соотносить их с принятыми этическими принципами; • объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; • умение самостоятельно делать СВОЙ нравственный ВЫБОР и отвечать за этот выбор.
Регулятивные универсальные учебные действия	Формирование навыков организации учащимся своей учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - умение определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно); • планирование - умение составлять план действий по решению проблемы (задачи); • коррекция-умение осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; • оценка — умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Познавательные универсальные учебные действия	Овладение методом учения, подготовка к освоению программ основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Получать информацию - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) • Извлекать информацию с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • Отбирать информацию - делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.); • Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.); • Осознавать необходимость получения новой информации - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
Коммуникативные универсальные	Обеспечение способности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> • умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

учебные действия действия	взаимодействовать с другими субъектами учебного и воспитательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать другие позиции (взгляды, интересы); • умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
--	---	---

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дает возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных*

универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять свое отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»

Предмет «**Технология**» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Большое место в формировании УУД в лицее № 144 отводится проектной деятельности учащихся. Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно- урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. В подходе к работе над проектами в начальной школе, в качестве обязательного этапа,

предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта

– способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- публично представлять свой проект на научно-практической конференции лицея №144 «Первые открытия».

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой страны, Санкт-Петербурга позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение, ОРКСЭ	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Жизненное самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Английский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)				
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, перевод иностранной речи в русскую, смысловое чтение	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации

Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения
в лицее № 144**

Вид результатов	1-2 класс		3-4 класс	
	Необходимые результаты	Возможные результаты	Необходимые результаты	Возможные результаты
Личностные				
Оценивать ситуации и поступки	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». 	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учебы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <i>Отделять оценку поступка</i> от оценки самого человека (плохими и хорошими 	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учебы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <i>Отделять оценку поступка</i> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не 	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями,</i></p>

		бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	взглядами, мнениями
Объяснять	ОСМЫСЛЕНИЕ	ОСМЫСЛЕНИЕ	ОСМЫСЛЕНИЕ	ОСМЫСЛЕНИЕ
смысл своих оценок, мотивов, целей	<i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет(мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	<i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	<i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	<i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u> , с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.

<p>Самоопределяться в жизненных ценностях(на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</i> <i>объяснять, что связывает меня:</i> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</i> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»:</u> близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</i> <i>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</i></p> <p><i>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе</i> <i>уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</i></p> <p><i>Формулировать самому <u>простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в</i></p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</i> <i>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</i></p> <p><i>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе</i> <i>уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</i></p> <p><i>Формулировать самому <u>простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных</i></p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе:</i> <i>отстаивать (в пределах своих возможностей)<u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</i> <i>искать <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</i> <i>стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</u></i> <i>осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</i></p> <p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения,</i></p>
---	--	--	--	---

	<p><u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки</p>	<p>однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам;</u> – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>	<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам;</u> – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>	<p>способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, в том числе в <u>неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	---	---	---	--

Регулятивные универсальные учебные действия				
Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем
Осуществлять действия по реализации плана	Учиться работать по предложенному плану Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его

его	неверного Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	результатам
Познавательные				
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
Перерабатывать информацию для	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых

<p>получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>
---	---	---	---	--

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему Составлять простой план небольшого текста-повествования	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного;	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания

		<ul style="list-style-type: none"> – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главное; – составлять план 	
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>

Таким образом, обобщенным результатом реализации программы формирования УУД будет является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника».

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нем фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Мониторинг сформированности УУД осуществляется учителями начальных классов на основе типовых учебных заданий, предусмотренных в методических пособиях УМК «Школа России».

2. Характеристика программ учебных предметов

Русский язык

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл.,

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

«Литературное чтение» (для четырехлетней начальной школы)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками

«Литературное чтение» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя.

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:

- 1) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 2) приобщение к литературе как искусству слова;
- 3) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

«Математика»

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа России», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно- нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», еще и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: уметь

использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; читать и записывать сведения об

окружающем мире на языке математики;

формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации; работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними; вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать ее в удобные для изучения и применения формы.

«Окружающий мир»

Интегрированный курс окружающего мира знакомит с широкими представлениями о мире. Подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Вторая цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счете поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить

свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек– общество».

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Цель историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач.

«Основы религиозной культуры и светской этики»

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Изучение курса осуществляется на основе следующих программ:

авторская программа: А.В. Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»

А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» Бунеева Р.Н, Данилова Д.Д. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

Технология

Технология как учебный предмет является комплексным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

«Изобразительное искусство»

Основная цель курса: воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса изобразительного искусства.

Особенностями курса являются:

- 1)Сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.
- 2)Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий.
- 3)Творческая направленность заданий, их разнообразие, учет индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.
- 4)Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.
- 5)Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

«Музыка»

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели общего музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

«Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В соответствии с Примерной программой по физической культуре в начальной школе на предметную область «Физическая культура» выделяется 270 ч. Из них 12 ч. – на раздел «Знания о физической культуре», 12 ч. – на раздел «Способы физкультурной деятельности» и 246 ч. – на раздел «Физическое совершенствование». Авторы поддерживают такое распределение часов, при котором основной формой проведения уроков в начальной школе становится двигательная деятельность.

В первых классах в 2017-18 учебном году начат переход на УМК «Школа России». С 2020-2021 учебного года для 1- 4 классов образовательная программа реализуется на основе УМК «Школа России».

УМК «Школа России» обладает мощным потенциалом для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебники основных предметных линий дают реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

УМК создан на основе достижений педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Главная идея программы «Школа России» – создается в России и для России.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;

- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России».

УМК «Школа России» 1 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

- Русский язык.

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. 1-4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. 1-4класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Математика. 2-4 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

- Окружающий мир. 1-4 класс. Плешаков А.А.

- Изобразительное искусство. 1-4 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- Музыка. 1-4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (*Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»*).

- Технология. 1-4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное и т. д.).

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, запросов родителей, возможностей самого образовательного учреждения.

УМК начального общего образования (1-4 классы) на 2021-2022 учебный год

УМК начальных классов соответствует УМК «Школа России» (1-4 классы). При изучении английского языка во 2-4 классах используется УМК Быковой Н.И.

Предмет	Учебник
	1классы («Школа России»)
	Горецкий В.Г. Азбука. 1кл. Учебник в 2-х ч. - Просвещение, 17 Школа России. ФГОС

Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
	Горецкий В.Г. Азбука. 1 кл. Прописи в 4-х т. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.1кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России ФГОС
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь (Бойкина)-Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Математика	Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И (математика 1 кл.) Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС
	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. Рабочая тетрадь. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 1кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1кл.Учебник. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС
	Критская Е.Д. Музыка. 1кл. Учебник. - Просвещение,17ШколаРоссии. ФГОС
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.1-4 кл. Учебник. - Просвещение,16 ФГОС
	для 2 классов (Школа России)
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.2кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России ФГОС
Математика	Моро М.И. Математика. 2 кл. Учебник в 2-х ч. - Просвещение,17Школа России. ФГОС
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС

Технология	Лутцева Е.А. Технология. 2кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2кл.Учебник. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС
	Критская Е.Д. Музыка. 2кл. Учебник. - Просвещение,17ШколаРоссии. ФГОС
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.1-4 кл. Учебник. - Просвещение,16 ФГОС0
	Для 3классов (Школа России)
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 3кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.3кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России ФГОС
Математика	Моро М.И. Математика. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - Просвещение,17Школа России. ФГОС
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 3кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3кл.Учебник. -Просвещение,17 Школа России. ФГОС
	Критская Е.Д. Музыка. 3кл. Учебник. - Просвещение,17ШколаРоссии. ФГОС
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.1-4 кл. Учебник. - Просвещение,16 ФГОС
	Для 4классов (Школа России)
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4кл. Учебник. - Просвещение,17 Школа России. ФГОС
Английский язык	Быкова Н.И. Английский язык. (4-й год обуч.) 4 кл. Учебник. -Просвещение, 2013,15 ФГОС
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.3кл. Учебник в 2-х ч. -Просвещение,17 Школа России ФГОС

Математика	Моро М.И. Математика. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - Просвещение, 17 Школа России. ФГОС
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - Просвещение, 17 Школа России. ФГОС
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 3 кл. Учебник. - Просвещение, 17 Школа России. ФГОС
Искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник. - Просвещение, 17 Школа России. ФГОС
	Критская Е.Д. Музыка. 3 кл. Учебник. - Просвещение, 17 Школа России. ФГОС
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. - Просвещение, 16 ФГОС
ОРКСЭ	Беглов А.А. Основы религиозных культур и Светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 -5 кл. Учебник. - Просвещение, 13 ФГОС
	Кураев А.В. Основы религиозных культур и Светской этики. Основы православной культуры. 4 -5 кл. Учебник. - Просвещение, 13 ФГОС
	Бунеев Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл. Учебник. - Баласс, 14. Шк. 2100 ФГОС

2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» конкретизирует цели, задачи и формы работы с детьми, предусмотренные в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников» ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга для ступени начального общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Санкт-Петербурга, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

При разработке программы принимались во внимание идеи Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью реализации программы духовно-нравственного воспитания в лицее № 144 является — **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. **В области формирования семейной культуры:**
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Приоритетными направлениями в духовно-нравственном развитии обучающихся в лицее № 144 являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Интеллектуальное воспитание

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися результатов по трем следующим уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в лицее № 144

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Учебная деятельность в области духовно-нравственного воспитания в лицее № 144 основывается на использовании воспитательного потенциала, заложенного в содержание учебных предметов, предусмотренных в УМК «Школа России» и осуществляется постоянно в процессе изучения учебных предметов. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Предполагаемые формы внеучебной и внешкольной работы представлены в таблице.

Направление	•Задачи	Предполагаемые формы внеучебной и внешкольной работы с учащимися 1-4 классов	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сформировать: •элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; •представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга; •уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; •начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; •интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Санкт-Петербурга •уважение к защитникам Родины;	•Беседы, автобусные экскурсии по СПб и пригородам ,экскурсии в Этнографический музей, Кунсткамеру; Военно-Морской, Артиллерийский музей, Музей Блокады Ленинграда, Пискаревское кладбище; •Виртуальные экскурсии; просмотр и обсуждение кинофильмов, чтение и обсуждение книг патриотического содержания; путешествия по историческим и памятным местам (в том числе виртуальные), сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; •Участие в творческих конкурсах; туристско-краеведческих экспедициях; организация фольклорных праздников; •Участие в Проведении праздников из годового круга праздников и традиций. («Здравствуй, школа» «День Учителя», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день»; «Дни памяти	• ценностное отношение к России, Санкт-Петербургу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

		Блокады»; «День Победы», «Праздник последнего звонка».	
		• Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	
Нравственное и духовное воспитание <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<p>Сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в <p>лицее, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; <ul style="list-style-type: none"> • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, экскурсии, виртуальные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие <p>культурные и духовные традиции народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; выполнение социальных проектов совместно с родителями об истории своих семей; выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов. • Участие в проведении праздников и Традиций из годового круга: «Праздник Букваря», «День Учителя», «День лицеиста», «День детской книги», 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, <p>представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и <p>обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих</p>

	<p>«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть 	<p>«Праздник последнего звонка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы классных праздников (Дни именинника–Листопаднички, 	<p>поступков и поступков других людей; уважительное отношение к Родителям (законным представителям), к старшим,</p>
	<p>упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>–Дети зимы, –Подснежники, праздник окончания учебного года, традиция совместного выезда за город по окончании учебного года</p> <p>Первый опыт самоуправления (выборы старост, советов дела).</p>	<p>заботливое отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, встречи с представителями разных профессий, просмотр фильмов, виртуальные и реальные экскурсии в лаборатории вузов и т.п. Проведение презентаций «Труд наших родных» праздники труда, ярмарки, конкурсы, выставки; города мастеров, • Самостоятельное выполнение проектов в том числе с использованием ИКТ • трудовые акции • Организация • Выступлений учащихся, занимающихся в кружках, выставок творческих работ, шахматного турнира • Организация церемонии «Малый Олимп». 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о Различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах

	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 		творческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,
	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 		общественно полезной деятельности.

Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, • Встречи с родителями и выпускниками, занимающимися научной деятельностью • Проектно-исследовательская деятельность • Изучение биографий великих ученых (выступления учащихся, газеты, конкурсы) • Изучение истории научных открытий (конкурсы, викторины, просмотр фильмов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес учащихся к интеллектуальной деятельности, • Заинтересованность в исследовательской и проектной деятельности; • Формирование потребности в самообразовании; • Интерес к истории науки, научным открытиям прошлого и современности, изучению биографий ученых • Стремление представлять результаты своей интеллектуальной деятельности в информационном пространстве; •
------------------------------------	--	--	--

	ответственности за использование результатов научных открытий.		
Здоровьесберегающее воспитание: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Сформировать <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по профилактике травматизма о здоровье и здоровом образе жизни; • Организация ЛФК; • Организация школьных спортивных праздников (Веселые старты, Папа, мама и я – спортивная семья) • Организация школьных викторин, выставок и конкурсов по ПДД • Участие в районных соревнованиях по ПДД –Безопасное колесо • Участие в районных и городских соревнованиях и конкурсах • Просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; • Организация спортивных секций в лицее; поощрение занятий во внешкольных спортивных учреждениях; проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований и праздников. • Реализация программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

	<p>невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения. Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности с ГПД • Совместная работа с ДЮСШ №2 	
<p>Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающе й среде (экологическ ое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни бережного отношения к растениям и животным; • Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, просмотр и обсуждение фильмов; обсуждение прочитанных книг; ходе экскурсии в Зоологический музей, Ботанический сад, Лесотехническую академию, Геологический музей, музей Арктики и Антарктики, музей воды; • прогулки, туристические походы и путешествий по Ленинградской области • подкормка птиц; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • экологические проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Социокультурное и медиакультурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении государственных и школьных 	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортный климат в лицее для всех детей;

воспитание	<p>согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<p>праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями различных народов; • изучение культуры народов России в урочной и внеурочной деятельности; • тематические классные часы; • посещение Этнографических музеев и этнокультурных комплексов; • подготовка тематических презентаций; • тематические конкурсы рисунков и фотографий • Общение в интернете со сверстниками из других регионов России и других стран. • Проектно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к представителям различных религиозных конфессий и атеистам; • Толерантное отношение к представителям других народов • Уважительное отношение детей к представителям старшего поколения • Заинтересованность в общении со сверстниками из других регионов и стран.
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание: <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Эрмитаж, Русский музей, пригородные музеи и усадьбы; музеи-квартиры деятелей культуры; • Приобщение к театральной культуре СПб. Посещение Мариинского театра, ТЮЗа, кукольного театра, спектаклей детского репертуара театров СПб 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

<p><i>идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии в музеи страны и мира; • Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, просмотр фильмов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства по учебным фильмам); • Организация выставок творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт <p>Эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, тематические классные часы, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями • знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности учащихся; • Снижение количества случаев противоправного поведения, нарушений правил для учащихся; • Бережное отношение к имуществу других детей и лиц, зеленым насаждениям;

	<p>верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, своего района, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. 	<p>проектах и мероприятиях, Проводимых детско-юношескими организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение учащимися правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде; • Сформированность негативного отношения к нарушениям информационной безопасности, в том числе к негативному поведению в интернете.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, школьно-семейные мероприятия; • Проектная деятельность по истории своих семей; • Создание презентаций об истории своей семьи, ее выдающихся представителях; • Изучение истории своих 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост интереса детей к истории своих семей • Рост заинтересованности родителей в жизни лица, его эффективном развитии; • Позитивное отношение детей к семье как социальной ценности.

	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<p>фамилий</p>	
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы, просмотр и обсуждение фильмов; • Встречи со специалистами. • Участие в деятельности кружков, клубов, • Обсуждение книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортная обстановка в классе и в лицее; снижение количества конфликтных ситуаций; • Низкий уровень травматизма; • Заинтересованность в межкультурных коммуникациях; заинтересованность внеурочной деятельностью, участие в кружках и клубах • Проектная деятельность по проблемам коммуникации.

Совместная деятельность лица, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования в лицее № 144 осуществляются в тесном контакте с родителями (законными представителями) и социальными партнерами лица (ДДЮТ, ЦВР, ЦППМСП, ЦПСиД, СПбГПУ, детской библиотекой, ДЮСШ № 2, муниципальным советом «Прометей»).

В реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания будут использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей семей и социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в лицее № 144 - **повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Система работы лица по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лица , в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) планируется использовать традиционные для лица формы работы, в том числе: родительское собрание, встречи за круглым столом, привлечение родителей к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в лицее.

3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

Сохранение здоровья детей – общая и жизненно важная задача всего общества в целом и образовательных учреждений в частности.

Здоровье школьника это не только отсутствие заболеваний. Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия. Создание условий для достижения этих качеств и является одной из главных целей образовательных учреждений. В связи с

этим необходимо разработать мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, являющейся общей частью культуры человека.

На решение данных задач направлена программа **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** лица № 144, разработанная на основе районной целевой программы «Здоровое поколение».

Нормативная база программы.

- Конвенция о правах ребенка. (Принята Генеральной ассамблеей ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990года.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

Цель Программы – создание здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию, сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся на начальном уровне образования.

Задачи программы:

- формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Большую роль в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни имеет здоровьесберегающая инфраструктура лицея.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в отдельном здании для начальных классов. Учебные кабинеты здания, их оснащение соответствуют лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. В здании оснащены сырьевая столовая питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи, организовано качественное горячее питание учащихся.

В здании имеется физкультурный зал, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь, построена современная спортивная площадка. Выделено помещение для медицинского персонала.

В программе развития лицея № 144 поставлены задачи совершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры здания начальной школы по мере выделения средств из бюджета Санкт-Петербурга.

В лицее осуществляется контроль:

- за соблюдением гигиенических норм и требований СанПиН к предельно допустимой учебной нагрузке,
- составлением расписания,
- продолжительностью уроков,
- режимом учебного дня, недели, года,
- объемом домашних заданий;
- соблюдением требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Для детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать занятия, может быть организовано домашнее обучение.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будет осуществляться через содержание учебных предметов окружающий мир, технологии, физическая культура, во внеурочных занятиях.

Ожидается, что в результате занятий физической культурой:

- у учащихся сформируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- учащиеся овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- у учащихся будет сформирован навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Ожидается, что в результате освоения предметных курсов Окружающий мир, технология и занятий выпускники начальных классов будут знать:

- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- возможные для Санкт-Петербурга чрезвычайные ситуации, элементарные правила поведения при их возникновении;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- правила техники безопасности при обращении с режущими и колющими предметами;
- правила техники безопасности при работе с компьютером и поведения в компьютерном классе;

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, элементарные навыки действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (пожар, выброс химических веществ, радиации, неблагоприятные погодные условия), а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Основные направления реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной и внешкольной деятельности представлены в таблице.

Основные направления реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной и внешкольной деятельности на этапе начального общего образования в лицее № 144

Направления	•Планируемые мероприятия	•Ожидаемые результаты
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> •Введение третьего часа физической культуры •использование методов и методик обучения физической культуре, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся •организация уроков и занятий физической культурой активно двигательного характера •совершенствование оборудования физкультурного зала в здании начальной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение уровня физической активности учащихся •Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

<p>Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися, семьями обучающихся во внеучебное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий по лечебной физкультуре; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • сооружение спортивной площадки; • приобретение лыжного инвентаря; • приобретение инвентаря для подвижных игр в ГПД. • физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), • спортивные праздники в лицее, • «игры по станциям», • Дни здоровья, • туристические оздоровительные выезды, • участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, • привлечение родителей для помощи в организации мероприятий, связанных с профилактикой и сохранением здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. • Повышение уровня физической активности учащихся • Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
--	---	---

<p>Работа с учащимися и семьями по профилактика здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение бесед с учащимися, педагогами и родителями специалистов по профилактике употребления табака, алкоголя наркотических веществ; • организация бесед учащихся с психологом; • организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике нездорового образа жизни; • формирование начальной медицинской грамотности обучающихся, в том числе на основе социального партнерства; • проведение бесед по ПДД в соответствии с программой на классных часах; • организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике дорожного травматизма; • формирование навыков взаимоотношений между обучающимися для профилактики травматизма на переменах; • организация мероприятий в игровой форме, посвященных профилактике ДТП. • Проведение родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; • Проведение анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга) • Ознакомление родителей с методической литературой по вопросам здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • Становление у учащихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ • формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения; • снижение травматизма.
<p>Реализация программ внеучебной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность учащихся по проблемам здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление социальной активности учащихся в вопросах здоровьесбережения.

Формирование здоровьесберегающей среды в здании начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> •Соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации образовательного процесса; •создание современной материально-технической базы медицинского кабинета; •совершенствование условий пребывания детей в ГПД. •организация работы комиссии по питанию; •проверка качества питания и контроль за состоянием пищеблока; •определение контингента питающихся на льготной основе, выявление нуждающихся в льготном питании; •популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни. •создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы •организация выставок литературы в библиотеке, •информационных стендов, •школьных газет, разработка в перспективе соответствующей страницы сайта лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> •применение рекомендуемого врачами режима дня; •формирование установки на использование здорового питания; •повышение информированности в вопросах здоровьесбережения.
Воспитание экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> •Организация выставок литературы в библиотеке; •выпуск классных газет; •проведение лекций, бесед по экологической тематике; •организация проектной деятельности учащихся по проблемам экологии; •экскурсии к памятникам природы Ленинградской области; •популяризация экологически правильного поведения; •проведение конкурсов, викторин, праздников по экологической тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение информированности учащихся по проблемам экологической культуры; •формирование навыков правильного поведения на природе, бережного отношения к природным объектам.

III. Организационный раздел

I. Учебный план начального общего образования

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №144 на 2021-2022 учебный год составлен:

- согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- согласно Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования РФ (далее МО РФ) от 09.03.2004 №1312;
- согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 10-11 классов);
- согласно приказу МО РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1-4 классов);
- согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (для 5-9 классов);
- согласно Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- согласно порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- согласно федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- согласно перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- согласно распоряжению Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» от 12.04.2021 № 1013-р;
- согласно распоряжению Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 09.04.2021 № 997-р.

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей, предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самой образовательной организации, её педагогический потенциал;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса, максимально допустимый объем учебной нагрузки;
- целевые установки деятельности лица, отраженные в его уставе (Устав государственной общеобразовательной организации лица № 144, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1697-р от 18.04.2014 года) и образовательной программе.

Учебный план соответствует реализуемым в ГБОУ лицее № 144 образовательным программам в соответствии с ФГОС:

- начального общего образования I-IV классы.

В I-IV классах лица в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 введен третий час уроков физической культуры. Содержание образования по физической культуре в лицее с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой, разработанной преподавателями физической культуры на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта. Учитывая рекомендации, предусмотренные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), занятия физической культурой будут проводиться в физкультурных залах зданий лица и на специально оборудованной спортивной площадке специалистами-учителями физической культуры.

Учебный план лица на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и лицейского компонентов образования, обеспечивая достижение уровня образования:

начального общего – элементарной грамотности.

на 2021-2022 учебный год

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, п. 2.9. Устава лицея, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Продолжительность учебного года:

Учебный год в лицее начинается 01.09.2021.

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Окончание учебного года:

для I- XI классов – 31.08.2022 года.

Продолжительность учебных периодов и сроки каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных периодов:

в I- IV классах учебный год делится на 4 четверти.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 25.10.2021 по 03.11.2021 (10 дней);

Зимние каникулы: с 29.12.2021 по 09.01.2022 (12 дней);

Весенние каникулы: с 24.03.2022 по 02.04.2022 (10 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

Лицей функционирует с 8.30. до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9.00 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут

1-4 классы – 5-дневный режим.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Дополнительные занятия начинаются после динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность

дополнительных занятий – 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Расписание звонков

- для 1-ых классов (1-ое полугодие)

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.35	
Перемена		20 минут
2 урок	9.55 – 10.30	
Перемена		20 минут
3 урок	10.50 – 11.25	
Перемена		20 минут
4 урок	11.45 – 12.20	
Перемена		40 минут

- для 1-ых классов (2-ое полугодие)

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		15 минут

2 урок	9.55– 10.35	
Перемена		20 минут
3 урок	10.55– 11.35	
Перемена		10 минут
4 урок	11.45 – 12.25	
Перемена		15 минут
5 урок	12.40 – 13.20	
Перемена		40 минут

- для 3вг, 4-ых классов

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		15 минут
2 урок	10.00– 10.45	
Перемена		20 минут
3 урок	11.05– 11.50	
Перемена		10 минут
4 урок	12.00 – 12.45	
Перемена		15 минут
5 урок	13.00 – 13.45	
Перемена		40 минут

- для 2-ых, 3а,3б классов

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена		10 минут
3 урок	10.50 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.40	
Перемена		20 минут

5 урок	13.00 – 13.45	
Перемена		15 минут
6 урок	14.00 – 14.45	
Перемена		40 минут

Организация работы групп продленного дня

В начальной школе будут работать 16 групп продленного дня без нарушения класс-комплекта по 25-30 человек.

Для детей, посещающих группу продленного дня, организуется 3-х разовое питание и прогулки на свежем воздухе продолжительностью не менее 2-х часов.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: во II-х классах – 1,5 час, в III - IV-х классах – 2 часа. В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Требования к объему домашних заданий

В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Первоклассникам предлагается только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В сентябре-октябре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). В ноябре-декабре – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С января допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

Деление классов на две группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (II-IV классы).

Использование учебников и учебных пособий

Лицей для использования при реализации образовательных программ использует: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 27 апреля 2022 года по 18 мая 2022 года во II-IV классах в форме контрольного диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике.

2. Начальное общее образование

Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» - в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы начального общего образования (1-4 классы) является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы. Промежуточная аттестация для учащихся II-IV классов проводится в форме контрольного диктанта по русскому языку и контрольной работы по математике.

Отличительной особенностью учебного плана I-IV классов являются не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области, установленные ФГОС НОО.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в I-IV классах используются:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» 1 час в неделю.

2.1. Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
--------------------	------------------	------------------------	-------

		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Недельный учебный план для I- IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16

и информатика						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

В учебный план IV класса включён курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**» (далее – **ОРКСЭ**) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируется 4 группы.

В 2021- 2022 учебном году изучение ОРКСЭ для обеспечения эпидемиологической безопасности будет осуществляться по одному модулю:

- Основы светской этики.

На основании произведённого выбора формируется 4 группы из учащихся 4-х классов без нарушения класс-комплекта.

	Основы православной культуры	Основы мировых религ. культур	Основы светской этики
--	------------------------------	-------------------------------	-----------------------

Всего уч-ся	-	32	88
Кол-во групп	-	1	3

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий осуществляется **деление классов на две группы:**

- при обучении английскому языку в начальной школе.

В оздоровительных целях в лицее созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Для организации учебных занятий по физкультуре используются школьные спортивные залы и площадки, актовый зал.

Лицей в рамках программы начального общего образования реализует **учебно-методический комплекс «Школа России» - в -1-4 классах:**

Канакиной В.П., Горецкого В.Г (русский язык 1-4 классы),

Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В. (азбука 1 классы)

Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В., Виноградской Л.А., Бойкиной М.В. (литературное чтение 1-4 классы)

Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И (математика 1-3 классы)

Плешакова А.А. (окружающий мир 1-4 классы)

Быковой Н.И. (английский язык 2-4 классы),

Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. (технология 1-4 классы)

Неменской Л.А., Коротеевой Е.И., Горяевой Н.А. (ИЗО 1-4 классы)

Бунеева Р.Н. (ОРКСЭ 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»)

Костюкова Т.А. (ОРКСЭ 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»)

Беглова А.Л. (ОРКСЭ 4 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»)

Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. (музыка 1-4 классы)

Ляха В.И. (физическая культура 1-4 классы)

2. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 675 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В ГБОУ лицее № 144 в 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное

Наименование рабочей программы	Направления развития личности				
	Духовно - нравственное	Социальное	Обще - интеллектуальное	Общекультурное	Спортивно - оздоровительное
Этика: азбука добра	+	+		+	
Я и мир	+	+		+	
Мой Петербург	+	+	+	+	
Мои первые проекты		+	+		
Учусь создавать проект		+	+		
Занимательный русский язык			+		
Умники и умницы			+		
Спортивные игры			+		+

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно- нравственное	Этика: азбука добра	1	1		1	3

	Я и мир	1	1	1		3
	Мой Петербург		1	1	1	3
Обще-интеллектуальное	Мои первые проекты	1	1	1	1	3
	Учимся создавать проекты	1				1
	Занимательный русский язык	1		1	1	3
	Умники и умницы	1		1	1	3
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры		1			1
	ИТОГО	5	5	5	5	20

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Наименование программы рабочей	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно- нравственное	Этика: азбука добра	33	34		34	101
	Я и мир	33	34	34		101
	Мой Петербург		34	34	34	102
Обще-интеллектуальное	Мои первые проекты	3	34	34	34	102
	Учимся создавать проекты	33	3			33
	Умники и умницы	3		34	34	101

		33				
	Занимательный русский язык	33	3	34	34	101
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры		34			34
	ИТОГО	165	170	170	170	675

3. Система условий реализации основной образовательной начального общего образования

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Специалист	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	22	с высшей категорией - 11 с I-ой категорией –11, б/к-2
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	б/к
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	16	с высшей категорией - 10 с I-ой категорией –6
4.	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культура Музыка	2 3 1	с высшей категорией -2, I-ой категорией –3 б/к - 1
5.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить	5	Высшая-1 первая-3

		внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми		б/к - 1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	первая
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2 заместитель директора по УВР, по ВР	Административно-управленческая квалификация: первая – 1; соответствие занимаемой должности - 1

Курсы повышения квалификации

Педагоги, работающие в 1-4 классах

Предмет	ФИО педагога	Образование	Курсы повышения квалификации	Квалификация
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Бородина О.С.	Высшее педагогическое, Нижнетагильский государственный педагогический институт, Учитель русского языка и литературы, 1997 НТФ ИРО г.Екатеринбурга (переподготовка), Учитель начальных классов, 2017	1.Федеральный государственный образовательный стандарт: управленческие, общепедагогические, дидактические и воспитательные аспекты,108ч,2016 2.Управление введением ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ,18ч.,2016 3.Педагогический инструментарий обучения учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ, ОДНКР) ,24ч.,2016	высшая
	Славинская О.М.	Высшее педагогическое, Тираспольский Государственный университет, Учитель	1.Диагностика обученности и уровня достижения учащихся в рамках реализации ФГОС НОО,108ч., 2017 2.Построение и реализация системы мониторинга	первая

		начальных классов, 2008	качества образования в условиях реализации ФГОС, 144ч., 2017	
	Захарова А.К.	Высшее педагогическое, ФГБОУВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», г.Брянск, 2016	ГБОУ ДПО ИМЦ Красносельского района СПб, «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 36ч., 2017 ГБОУ ДПО ИМЦ Красносельского района СПб, «ОРКСЭ в формате ФГОС. Основы православной культуры», 72ч., 2019	первая
	Телятникова Т.Ю.	Средне-специальное, педагогическое, ЛПУ № 1 им.Некрасова, 1985	1.РЦОКО «Использование средств ИКТ в образовательном процессе», 72ч., 2013 2.ИМЦ « ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: содержание, технологии, преемственность» ,72ч., 2016	высшая
	Иванова Н.В.	Высшее педагогическое, Псковский государственный педагогический институт, 1995	1.ИМЦ « ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: содержание, технологии, преемственность» ,72ч., 2016 2.РЦОКО и ИТ «Информационные технологии для учителей начальных классов», 72 ч., 2017	первая
	Абрашева З.М.	Высшее педагогическое, Пермский государственный университет, 1987	1. ФГОС начального общего образования: актуальные проблемы реализации, 2015 2. Подготовка тьютора в контексте реализации ФГОС начального общего образования, 2014	высшая
	Кормановская И.С.	Высшее педагогическое, Новосибирский ГПУ, 1995	1.Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики, 2012 2. Образовательный центр ИНТОКС Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС начального и общего образования, 18ч., 2014 3. СПБАПО, « Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом», 36ч., 2017	первая
	Александрова Д.Н.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена, 1997	1.ФГОС: информационно-образовательная среда современной школы 2.Реализация ФГТ и ФГОС средствами ОС «Школа 2100», 2012	высшая

			2.Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования (модуль ОРКСЭ), 2014 3. «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 2016	
	Семикопенко Г.Н.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена,1991	1. ИМЦ «ФГОС начального общего образования: содержание, технологии обучения и воспитания»,72ч.,2017 3.СПБАППО «Электронная форма учебника как эффективный ресурс модернизации образовательного процесса»,18ч., 2017	высшая
	Белоусько Е.Г.	Высшее педагогическое, Поморский государственный педагогический университет им.Ломоносова,2000	1. Образовательный центр ИНТОКС Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС начального и общего образования, 18ч., 2014 2.СПБАППО, «Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО», 108ч, 2017	Первая
	Додина М. В.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена, 2001	1. Образовательный центр ИНТОКС Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования (модуль ОРКСЭ) 2014, 2. ИМЦ «ФГОС начального общего образования: содержание, технологии обучения и воспитания»,72ч.,2017	высшая
	Вострякова Т.Р.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена,2012	-	первая
	Косцова К.Д.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена,2021	-	б/к
	Никитина Н.В.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена,1999	1. Образовательный центр ИНТОКС Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС начального и общего образования, 18ч., 2014 2. ИМЦ «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: содержание, технологии, преемственность»,72ч., 2016	первая
	Передня Н.А.	Средне-специальное	1.2014,Современные технологии обучения в	первая

		педагогическое, ЛПУ №1,1982	условиях реализации ФГОС начального общего образования (модуль ОРКСЭ) 18ч., 2014 2. СПБАППО, « Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом», 36ч.,2017	
	Данилова Е.В.	Высшее педагогическое ЛГПИ им. Герцена.1990	СПБАППО, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, 36ч.,2017	высшая
	Романова М.Н.	Высшее педагогическое, РГПУ им.Герцена, 2010	1.ЦДПО «Экстерн», Проектирование урока в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС,72ч., 2019 2.ИОЦ «Мой университет», Эффективная реализация дополнительного образования, 72ч.,2019 3. ИОЦ «Мой университет», ФГОС: внеурочная деятельность, 72ч.,2019	б/к,1
Иностранный язык	Тонни М.А.	Высшее педагогическое, Ярославский ГПИ,1996	1. АППО, Личностно-значимое образование: профессиональная позиция педагога, 2012 2.ИМЦ, «ФГОС основного общего образования: технологии, содержание, преемственность» 72ч.,2017	первая
	Мальцева Е.В.	Среднее профессиональное, ЭМТ,1982 Переподготовка, 2015	1. ЧОУ «Институт развития образования». Переподготовка по курсу «Образование и педагогика». 502 часа, 2015 год 2. РЦОИ « ИКТ в практике учителя-предметника», 72ч.2017	первая
Музыка	Попов Д.В.	Высшее педагогическое, АНО ДПО «ИПКИПЮР», 2019	АНО ДПО «ИПКИПЮР», Преподавание Музыкальных дисциплин в учреждениях дополнительного и общего образования с учетом требований ФГОС, 2019	б/к

Физическая культура	Кондратьев И.А.	Высшее педагогическое, ФГБОУВО «Сахалинский государственный университет», г.Южно-Сахалинск, 2017	АНО Сибирский межрегиональный центр, «Обучение тренеров по футболу на подтверждение аттестационного уровня «С», 36ч.,2019	б/к
	Тропников Д.В.	Высшее профессиональное, Сибирский государственный индустриальный университет , 2002 Средне-специальное педагогическое, 2008, переподготовка МИСАО, 2021	ГАОУПКС Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, «Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования», 104ч., 2018	б/к
	Макаровская Ю.В.	Ленинградский гидрометеорологический институт,1984	ЧОУ ИРО, ФГОС: содержание и реализация в основной школе, 72ч., 2014	первая
	Лупова С.М.	Ташкентская государственная школа национального танца и хореографии, 2003	АНОО ДПО «АНЭКС» Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе, 72ч.,2016	первая

В рамках организации работы по совершенствованию педагогического труда реализуются такие формы, как

- курсы повышения квалификации;
- методические семинары и презентации результативного педагогического опыта;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях как на лицейском, так и на районном, региональном и всероссийском уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах, дистанционных сетевых проектах.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации

психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лицея.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и/или в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией лицея;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Ресурсная оснащённость учебных и иных помещений лицея:

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

224 компьютера и 3 сервера, из них:

✓ Ноутбуков – 106

- ✓ Стационарных компьютеров – 116
- ✓ Компьютерных классов – 4
- ✓ АРМ учителя – 49
- ✓ АРМ администрации – 12
- ✓ Другие АРМ – 17
- ✓ Планшет – 7
- ✓ Подключено к ЛВС – 129
- ✓ Подключено к сети Интернет – 129

Обучающихся на 1 компьютер: 4,4уч/комп

Интерактивные средства информатизации:

- ✓ Проекторы – 52
- ✓ Интерактивные доски – 16 и 10 интерактивных приставок mimio
- ✓ Интерактивные панели - 4
- ✓ Цифровая лаборатория по физике – 2
- ✓ Цифровая лаборатория по химии – 1
- ✓ 3D класс - 1

Средства печати и тиражирования:

- ✓ Ксероксы – 7
- ✓ Принтеры – 49
- ✓ Цветные принтеры – 3
- ✓ МФУ – 43
- ✓ Факсы – 4
- ✓ Ризограф – 1

Графические и видео средства:

- ✓ Сканеры – 5
- ✓ Документ-камеры - 5
- ✓ Фотоаппараты - 11
- ✓ Видеокамеры - 2

Подавитель радиочастот - 2

Оборудование для начальной школы:

- системы голосования - 3,
- конференцсвязь - 2,
- мобильные лаборатории для исследований в начальной школе.

В лицее имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ: - 44 видеокамеры, коммутатор D-Link DES-

1210/B1A, ИБП Powercom WOW-1000U, 17 принтеров, 3 МФУ, 2 сканера, 2 подавателя радиочастот, которое используется только по назначению. В этом году приобретено оборудование для проведения сканирования и печати в ППЭ – 2 МФУ.

Изменение материально-технического оснащения лицея на протяжении последних трех лет имеет стабильную положительную динамику.

Единая локальная сеть лицея.

Развитие информационных ресурсов лицея.

В ГБОУ лицее No144 работает ЛВС (локальная вычислительная сеть). В сети доступны папки: «Транзитная» (документооборот) и «Лицей 144» (папки кафедр, документы по лицей). Идет работа по накоплению материалов на школьном сервере. Лицей подключен к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование». В лицее установлена серверная часть АИСУ «Параграф» актуальной версии на выделенном сервере; установлены модули «Классный журнал», «Расписание», «Библиограф». ЛВС связала АРМ учителей и администрации с серверной частью АИСУ «Параграф». В лицее собрана медиатека, содержащая 351 программно-прикладное средство.

Таким образом, ресурсная оснащенность и развитие информационных ресурсов лицея указывают на стабильную положительную динамику, обеспечивающую реализацию инновационной работы и Программы развития лицея в целом. Дальнейшее совершенствование планируется в части организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и профессионального сообщества.

3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством Образования Российской Федерации.