臺北市立松山高級中學 110 學年度第1 學期學校日班級經營計畫報告書

班級		3	年	11 班	£	導師	吳清源	電話	27535968#352
類別		重要內容							
個人教育理念	1.	對自	自己負	負責:	希望升	-上高三的3	亥子們開始能為	自己的征	行為及表現負責,除了做好
		份內工作之外,也能逐漸學會獨立自主。此外,在團隊中,盡一己之力與他人合作							
	完成共同任務。								
	2.	尊重他人:從日常生活中,培養學生尊重自己及他人的胸襟。每一個人身上,必然							
		有幾個值得我們學習的特質,只有彼此尊重,才能看見那些值得學習的事物。							
	3.	透過多元學習,探索自己的能力:利用在校多元課程、社團及各種學習資源,以下							
		闊的心嘗試不同事物,學習跨出舒適圈接受挑戰,積極拓展視野,瞭解不同文化及							
		趨勢	办 ,近	建而了 戶	解自我	,發掘個/	潛能。		
	4.	時間	引安排	 及規	劃:學	2 習妥善安排	非自己學習與休	閒的時戶	間,明白什麼時間該做什麼
		事,進而提升自我學習能力。							
	5.	培養	奏關懷	瘦他人,	及弱勢	的心:透過	服務學習的機	會,培養	關懷及同理的心,進而利用
		自己	己的力	一量回位	饋社會	•			
作息與常規	1.	校》	定到有	校時間	:				
		週一~週五為早上8:10,未於上述時間內到校者,登記為「未到」,登記次數							
	累計達五次,則需「正向管教」乙次。 2. 上課鐘響後未進教室,10分鐘內登記遲到,遲到累計10次處以警告乙次,								
									10次處以警告乙次,超過
		10分鐘則登記曠課,曠課累計7次處以警告乙次。							
	3.	每	日中一	午12:	25-12	:55為午休	, 午休時閉上	艮睛休息	.30分鐘,幫助大腦恢復精
		神	,為	下午課	程儲值	 精神(若有	公差勤務,務立	公事先告	知導師,活動申請亦須事
		先	完成	申請,	通過ス	才能執行)。			
	4.			• • •					於圖書館自習教室。
	5.						課時間禁止使用	手機。	如遇緊急狀況,可知會當
		時的	的任意	課老師	,再行	亍使用。			
請假規定	1.		假規則	•					
		事作						於請假	單上簽名,並利用便條紙
			_	-		方便導師了			
		病化							明(藥袋或收據)。
				-			,		健保醫療機構之證明文件
					-				诊斷證明外,一律不准假。
	2.	-							或辦公室電話,若未接到來
									→盡快回電確認)。
	3.	•		•				,	或有事需外出,則會先以
		電記	話與	家長確	認,「	同學填寫外	出單後方可離核	〔(之後須	[補請假手續)。

・重要考試: 第一次學測模考:9月5日、9月6日 第一次段考:10月12日、10月13日 第二次學測模考:11月1日、11月2日 第二次段考:12月1日、12月2日 重要行事 第三次學測模考:12月14日、12月15日 與活動 高三期末考:12月29日、12月30日 大學學科能力測驗:1月13日~1月15日 · 校慶活動: 11 月 12 日 (11 月 14 日校慶補假) 期末休業式:1月19日 班級課表可於學校網站查詢,路徑:首頁→線上服務→課表查詢。 班級課表 2. 如任何課程上有問題,煩請先讓導師了解。 1. 督促孩子每天準時到校,養成規律作息,並留意孩子返家的時間與相關安全事項, 培養孩子主動告知習慣。 2. 高三因課業繁重,考試次數多,學生較易受成績或學習問題影響心情,請家長視其 平時表現,多鼓勵、少責備。 3. 關心及參與孩子在班上和學校的活動,並留意孩子交友與感情狀況,如孩子在適 應上、情緒上或身體上等出現問題,請家長務必告知,以便適時給予關懷與協助。 (本校輔導室分機為217) 家長配合 4. 高中無聯絡簿,請督促子女準備一本記事本或其他方式,將每日作業、考試和其他 事項 注意事項記下,以利學生學習自我時間管理。 瞭解學校相關規定及考察辦法,督促孩子自我管理。請定期至學校網頁系統查看, 了解孩子成績及銷假情形。網頁路徑:學校首頁→家長專區→成績查詢及出缺勤 查詢系統。 6. 關心孩子飲食狀況。 7. 充分和孩子討論校系選擇相關訊息,並引導孩子多探索自我潛能、了解自己,及早 思索並規劃人生。

關於學生學習問題…

- 高三的重要性
- 1. 重視學習歷程。
- 2. 保持良好的規律生活。
- 3. 探索興趣的科系。

其他

- 家長的角色
 - 1. 注意作習(晚間及假日)唸書情況、飲食狀況。
 - 2. 注意孩子的情緒,多與孩子溝通,了解在校生活,家庭活動的參與。
 - 3. 注意孩子的特質與性向,討論並尊重孩子升學志向與想就讀的系所。