

# 臺北市松山高級中學 107 學年度第 1 學期 高一 歷史科教學計畫書

## 一、課程目標：

1. 協助學生理解自己文化的根源，滋生濃厚的歷史情感，涵養人文精神。
2. 藉由歷史問題的探討提升學生的歷史思維，使學生從學習過程中，強化其思考與分析能力。
3. 能以台灣為立足點，跟隨國際化的腳步，放眼中國、亞洲與世界。

## 二、核心能力

\*經由歷史教學，期望能培養學生具備下列核心能力：

### (一)表達歷史時序的能力

1. 能運用各種時間術語描述過去，並認識幾種主要的歷史分期方式。
2. 能認知過去與現在的不同，並建立過去與現在的關聯性。

### (二)理解歷史的能力

1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義。
2. 能設身處地瞭解歷史事件或歷史現象。
3. 能從歷史脈絡中，理解相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。

### (三)解釋歷史的能力

1. 能對歷史事件的因果關係提出解釋。
2. 能對相關歷史事件、現象或人物的不同重要性提出評價。
3. 能分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因。

### (四)運用史料的能力

1. 能根據主題，進行史料蒐集的工作。
2. 能辨別史料作為解釋證據的適切性。
3. 能應用史料，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。

三、學期學習目標：透過課本各單元的時序脈絡，瞭解臺灣歷史的今昔變遷。

四、學生先備知識：國中曾學習台灣歷史，瞭解各時期的台灣發展。

## 五、教學方式與教具：

教學方式	教具
講述、提問、分組討論、影視教學	電腦、投影機、小組或個人學習單、補充講義

## 六、教材綱要

單元	主題	重點
一、早期臺灣	(一)十六世紀中葉以前的臺灣與原住民	1. 考古發掘與文獻記載 2. 臺灣的原住民
	(二)國際競逐時期	1. 大航海時代 2. 荷西治臺
	(三)鄭氏統治時期	1. 漢人政權的各項措施 2. 涉外關係
二、清朝統治時期	(一)開港以前政治經濟的發展	1. 治臺政策與相關措施 2. 農商業的發展
	(二)開港以前社會文化的發展	1. 族群關係 2. 社會流動 3. 文化發展
	(三)開港以後的變遷	1. 外力的衝擊與清朝的因應 2. 社經與文化
三、日本統治時期	(一)殖民統治前期政治經濟發展	1. 統治政策與臺民反應 2. 具有殖民性質的經濟發展
	(二)戰爭時期的臺灣	1. 皇民化政策與臺人的因應 2. 太平洋戰爭與戰時體制
	(三)殖民統治下的社會文化變遷	1. 社會變遷 2. 文化發展
臺灣 四、中華民國時期：當代	(一)從戒嚴到解嚴	1. 接收臺灣與遷臺 2. 民主政治的道路 3. 國際關係與兩岸關係的演變
	(二)經濟發展與挑戰	1. 經濟成長 2. 社會與環保問題
	(三)社會變遷	1. 社會型態的改變 2. 解嚴前後生活的變化
	(四)文化發展	1. 教育發展 2. 多元文化的發展

## 七、評量方式與規準：

\*藉由量化與質化的評量方式，達到有效教學目標，並引發學生學習興趣或發現學習困難，進而採取差異化教學策略。

評量方式	診斷規準
<p>(一) 平時考查：採多元評量方式，共占學期成績 40%</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 選文或史料閱讀與討論</li><li>2. 小組及個人學習單撰寫與回饋</li><li>3. 筆記</li><li>4. 學習態度</li></ol> <p>(二) 定期考試：兩次期中考與一次期末考，形式為紙筆測驗，共占學期成績 60%</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義，並能加以應用，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。</li><li>2. 良好的表達能力：能透過口述或書面方式具體呈現自己的想法，並能積極投入小組對話討論及課堂發表活動。</li><li>3. 培養學生自行記錄筆記方式，以利學習統整學習內容。</li></ol>