**市立松山高級中學 110 學年度第一學期地理科教學計畫**

**一、地理課程學期目標**

（一）增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力，包括：

（二）培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，包括：

（三）提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力，

1.地理學的空間、生態與區域觀點。

2.地理學觀察、蒐集、整理及分析資料的方法。

3.實察、地理資訊系統與討論等技能。

（四）幫助學生體會環境的多樣性及複雜性，培養其欣賞及包容的態度

**二.學期重點能力**

（一）知道如何利用地圖或其他地理學工具與技術，以蒐集、整理及分析各種地理資料，並

能選擇恰當的方式來表現、解釋地理現象的分布類型、成因及其變化。

1.能以地理觀點提出問題。

2.能利用各種不同的地理工具蒐集地理資料。

3.能以各種不同的方法整理、組織、分析、解釋及評估各項地理資料。

4.能彙整各種地理資料撰寫報告，驗證或回答所提出的地理問題。

（二）知道自然系統與人文系統以形塑地表景觀的運作情形，並能分析人類如何介入此自然

或人文系統，以創造獨特的文化景觀。

1.能分辨人口、交通、產業與聚落所組成的人文特色及其相互關係。

2.能了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。

（三）能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理實察內容。

1.能有系統以圖表或論述表達意見，並積極熱忱地參與各項議題的討論。

2.能蒐集相關資料，妥適地規劃野外實察項目、路徑與方式。

3.能進行野外實察，並能登錄實察所獲得的資料。

4.能整理、分析及探討地理實察所獲得的各項資料，並將結果以圖表、報告等型態呈現。

**三、教學計畫表**

**(一)高一、高二必修**

| **主題** | **項目** | **條目** | |
| --- | --- | --- | --- |
| Ａ.地理技能 | a.研究觀點與研究方法 | 地Aa-Ⅴ-1  地Aa-Ⅴ-2  地Aa-Ⅴ-3  地Aa-Ⅴ-4  地Aa-Ⅴ-5 | 地理學的傳統與觀點。  研究問題的發想。  資料的來源與蒐集。  資料整理、分析與展示。  問題探究：解決問題的策略與步驟。 |
| b.地理資訊 | 地Ab-Ⅴ-1  地Ab-Ⅴ-2  地Ab-Ⅴ-3 | 地理資訊的組成與特性。  地理資訊系統的功能。  問題探究：地理資訊的生活應用。 |
| c.地圖 | 地Ac-Ⅴ-1  地Ac-Ⅴ-2  地Ac-Ⅴ-3 | 地圖本質與要素。  地圖種類及其用途。  問題探究：地圖判讀與使用。 |
| B.地理系統 | a.氣候系統 | 地Ba-Ⅴ-1  地Ba-Ⅴ-2  地Ba-Ⅴ-3  地Ba-Ⅴ-4  地Ba-Ⅴ-5 | 氣候要素。  大氣環流與洋流。  氣候類型。  氣候與自然景觀帶。  問題探究：氣候、水資源與人類生活。 |
| b.地形系統 | 地Bb-Ⅴ-1  地Bb-Ⅴ-2  地Bb-Ⅴ-3  地Bb-Ⅴ-4 | 地形營力。  各類地形系統。  地形辨識。  問題探究：地形與人類生活。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 | |
| B.地理系統 | c.人口與環境負載力 | 地Bc-Ⅴ-1  地Bc-Ⅴ-2  地Bc-Ⅴ-3 | 人口成長與人口轉型。  人口移動與人口分布。  問題探究：人口動態與環境負載力。 |
| d.聚落、流通路線與區域 | 地Bd-Ⅴ-1  地Bd-Ⅴ-2  地Bd-Ⅴ-3  地Bd-Ⅴ-4 | 聚落系統。  運輸與交通。  中地體系。  問題探究：中地概念與生活。 |
| e.都市與城鄉關係 | 地Be-Ⅴ-1  地Be-Ⅴ-2  地Be-Ⅴ-3  地Be-Ⅴ-4 | 都市成長與都市化。  地價與土地利用。  都市內部空間結構。  問題探究：都市機能與城鄉關係。 |
| f.產業活動 | 地Bf-Ⅴ-1  地Bf-Ⅴ-2  地Bf-Ⅴ-3  地Bf-Ⅴ-4 | 產業系統與類別。  產業分布與區位選擇。  資訊革命與知識經濟。  問題探究：產業發展與變遷。 |
| g.世界體系 | 地Bg-Ⅴ-1  地Bg-Ⅴ-2  地Bg-Ⅴ-3  地Bg-Ⅴ-4 | 區域互賴與不平等交換。  擴散與反吸。  核心-半邊陲-邊陲體系。  問題探究：區域發展的反思。 |
| C.地理視野 | a.臺灣與世界 | 地Ca-Ⅴ-1  地Ca-Ⅴ-2  地Ca-Ⅴ-3  地Ca-Ⅴ-4 | 臺灣自然環境的特殊性。  臺灣的原住民族與南島語族。  臺灣的移民社會與多元文化。  問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 |
| b.東亞文化圈的形成與發展 | 地Cb-Ⅴ-1  地Cb-Ⅴ-2  地Cb-Ⅴ-3  地Cb-Ⅴ-4 | 東亞文化圈形成的環境背景。  經濟崛起與轉型的歷程。  人口與環境問題。  問題探究：國家間的競爭與合作。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 | |
| C.地理視野 | c.東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例） | 地Cc-Ⅴ-1  地Cc-Ⅴ-2  地Cc-Ⅴ-3  地Cc-Ⅴ-4 | 東西文化接觸的環境背景。  多元的文化景觀。  經濟發展與轉型。  問題探究1：東南亞國協的發展與挑戰。  問題探究2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。  （以上兩個問題探究可擇一執行） |
| d.從孤立到樞紐（以澳、紐為例） | 地Cd-Ⅴ-1  地Cd-Ⅴ-2  地Cd-Ⅴ-3  地Cd-Ⅴ-4 | 自然環境背景與位置的特殊性。  原住民族、移民與移民社會的發展。  產業發展與地緣樞紐。  問題探究：原生物種與環境永續。 |
| e.伊斯蘭世界的形成與發展 | 地Ce-Ⅴ-1  地Ce-Ⅴ-2  地Ce-Ⅴ-3  地Ce-Ⅴ-4 | 自然環境的特殊性。  文化異同。  資源爭奪。  問題探究：區域紛爭與發展機會。 |
| f.歐洲文明的發展與擴散 | 地Cf-Ⅴ-1  地Cf-Ⅴ-2  地Cf-Ⅴ-3  地Cf-Ⅴ-4 | 自然環境與文明發展的關係。  工業革命與海外發展。  區域競爭、合作與歐盟。  問題探究：西方文化圈的形成與特色。 |
| g.超級強國的興起與挑戰 | 地Cg-Ⅴ-1  地Cg-Ⅴ-2  地Cg-Ⅴ-3  地Cg-Ⅴ-4 | 美國的環境背景。  多元族群共同塑造的文化特色。  產業發展與都市文明。  問題探究：美國發展的前景與挑戰。 |
| h.南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一） | 地Ch-Ⅴ-1  地Ch-Ⅴ-2  地Ch-Ⅴ-3  地Ch-Ⅴ-4  地Ch-Ⅴ-5 | 南方區域的意涵。  自然環境背景。  列強入侵與殖民。  殖民地式經濟。  問題探究：現代發展的優勢與挑戰。 |
| i.全球化 | 地Ci-Ⅴ-1  地Ci-Ⅴ-2  地Ci-Ⅴ-3  地Ci-Ⅴ-4  地Ci-Ⅴ-5 | 發展條件的空間差異。  交通革新與全球化。  經濟地理空間重組。  世界都市。  問題探究：全球化的貢獻與挑戰。 |
| 田野實察 | | 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。 | |

**（二）高三加深加廣**

1.空間資訊科技（3學分）

| **主題** | **項目** | **條目** | | **說明** | **建議節數** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D.空間概念 | a.空間內涵 | 地Da-Ⅴ-1  地Da-Ⅴ-2 | 空間的意義與維度。  空間的類別與社會性。 | 空間的社會性是指人們日常生活中所接觸的空間不全然是自然空間，而是結合人類活動的社會空間，反映不同族群社會的歷史意義及文化與價值觀。 | 1-2 |
| b.空間思考 | 地Db-Ⅴ-1  地Db-Ⅴ-2  地Db-Ⅴ-3 | 空間思考的要素。  空間思考與空間資訊。  問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。 |  | 3-4 |
| E.空間資訊的獲取與處理 | a.資料來源 | 地Ea-Ⅴ-1  地Ea-Ⅴ-2  地Ea-Ⅴ-3 | 空間資料的種類與獲取。  網路圖資服務平台。  自願性地理資訊。 |  | 4-5 |
| b.資料處理與呈現 | 地Eb-Ⅴ-1  地Eb-Ⅴ-2  地Eb-Ⅴ-3  地Eb-Ⅴ-4  地Eb-Ⅴ-5 | 空間資料的處理。  空間資料的分析。  空間資訊的呈現。  地圖設計。  問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。 |  | 6-7 |
| F.空間資訊的應用 | a.環境與防災 | 地Fa-Ⅴ-1  地Fa-Ⅴ-2 | 環境品質的查詢與評估。  災害潛勢地圖的查詢。 |  | 2-3 |
| b.人文與社會 | 地Fb-Ⅴ-1  地Fb-Ⅴ-2  地Fb-Ⅴ-3  地Fb-Ⅴ-4 | 文史研究應用。  公共衛生應用。  產業與商業應用。  都市計畫應用。  （以上條目可四選二進行介紹） |  | 3-4 |
| c.空間決策與民眾參與 | 地Fc-Ⅴ-1  地Fc-Ⅴ-2  地Fc-Ⅴ-3 | 公眾參與式地理資訊系統與社區發展。  空間資訊與人道救援。  公民科學與智慧城市。 | 公民科學是指由一般社會大眾參與的科學探索活動，例如經由網路共同進行的觀察與資料收集工作。 | 3-4 |
| G.地理媒體的反思 | a.地圖的分析與思辨 | 地Ga-Ⅴ-1  地Ga-Ⅴ-2  地Ga-Ⅴ-3 | 製圖目的與資訊傳播。  地圖的解讀與批判。  主流地圖與對抗性地圖。 | 對抗性地圖或稱反製圖（counter mapping），有別於官方地圖或主流地圖，是特定群體或小眾為了表達其另類觀點所製作的地圖，用意是凸顯被忽略的空間內涵及歷史正義問題。 | 3-4 |
| b.地理媒體的影響 | 地Gb-Ⅴ-1  地Gb-Ⅴ-2  地Gb-Ⅴ-3 | 空間資訊結合社群網站的影響力。  地理媒體與空間隱私權。  問題探究：應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。 | 地理媒體泛指能傳播地理資訊的載體，舉凡紙本地圖、電子地圖、地理資訊系統、衛星影像、全球定位系統、有定位功能的手機、可以標註地點資訊的相片或社群網站等皆屬之。 | 3-4 |
| H.空間資訊的實作 | a.探究與實作 | 地Ha-Ⅴ-1  地Ha-Ⅴ-2  地Ha-Ⅴ-3 | 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間。  家鄉特定空間議題。  疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層，評估災害風險。  （以上條目可三選一進行實作） | 參考普高必修A.「地理技能」中的a.「研究觀點與研究方法」，引導學生進行探究。 | 8-12 |

2.社會環境議題（3學分）

| **主題** | **項目** | **條目** | | **說明** | **建議節數** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.環境變遷 | a.氣候變遷 | 地Ia-Ⅴ-1  地Ia-Ⅴ-2  地Ia-Ⅴ-3  地Ia-Ⅴ-4  地Ia-Ⅴ-5 | 氣候變遷發生的原因為何？  極端氣候事件的發生頻率是否正在變化？  氣候變遷如何影響人類的生活？  為何國際社會對氣候變遷的反應有別？  國家與個人如何調適氣候變遷的影響？ |  | 7-8 |
| b.自然災害與土地退化 | 地Ib-Ⅴ-1  地Ib-Ⅴ-2  地Ib-Ⅴ-3  地Ib-Ⅴ-4  地Ib-Ⅴ-5  地Ib-Ⅴ-6 | 什麼是自然災害？  什麼是土地退化？  自然災害和人類生活有何關係？  土地退化對人類生活有何影響？  如何避免或減少自然災害與土地退化的衝擊？  原住民族傳統生態知識（TEK）和生態永續有何關係？ |  | 8-9 |
| J.資源與能源 | a.水資源和海洋資源 | 地Ja-Ⅴ-1  地Ja-Ⅴ-2  地Ja-Ⅴ-3  地Ja-Ⅴ-4  地Ja-Ⅴ-5 | 水資源的豐缺和人類活動有何關係？  水資源的開發與分配和國家、區域的經濟發展有何關係？  海洋資源的開發利用和人類活動有何關係？  海洋資源的開發與利用如何影響國際關係？  水資源和海洋資源如何永續利用？ | 國際關係的指涉範疇包括國際合作、國際競爭和國際衝突。 | 8-9 |
| b.能源 | 地Jb-Ⅴ-1  地Jb-Ⅴ-2  地Jb-Ⅴ-3  地Jb-Ⅴ-4  地Jb-Ⅴ-5 | 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？  核能是否為乾淨且安全的能源？  化石能源的產銷如何影響國際關係？  除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？  替代能源是否可以取代化石能源的主要地位？ |  | 8-9 |
| K.人口與糧食 | a.人口議題 | 地Ka-Ⅴ-1  地Ka-Ⅴ-2  地Ka-Ⅴ-3  地Ka-Ⅴ-4 | 人口倍時和人口分布有何空間差異？  為何有些國家具備人口紅利，有些國家卻出現人口負利？  國際移民和區域社會、經濟與政治有何關係？  當一地區同時出現人口數量與人口結構問題時，人口政策如何擬訂？ |  | 7-8 |
| b.糧食議題 | 地Kb-Ⅴ-1  地Kb-Ⅴ-2  地Kb-Ⅴ-3  地Kb-Ⅴ-4 | 全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？  糧食供應和國民健康有何關聯？  綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？  縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？ |  | 7-8 |

**(三)探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）**

| **主題** | **項目** | **條目** | | **說明** | **建議節數** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.地理的研究法 | a.研究流程 | 地La-Ⅴ-1  地La-Ⅴ-2  地La-Ⅴ-3 | 研究的分類。  發掘問題的方法。  蒐集和解析資料的技能。 |  | 4 |
| M.地理方法的應用  （四項目選二） | a.環境與生態景觀 | 地Ma-Ⅴ-1  地Ma-Ⅴ-2  地Ma-Ⅴ-3 | 疾病擴散的空間分析。  原住民族傳統生態知識（TEK）與生活方式的變遷。  都市化與都市生態環境的變遷。  （以上條目可三選一或自訂） | 可進行自然科學領域協同教學。 | 12-14 |
| b.文史與藝術 | 地Mb-Ⅴ-1  地Mb-Ⅴ-2  地Mb-Ⅴ-3 | 移民與區域發展。  文學、藝術作品中的地理歷史文化背景。  文化資產、歷史現場與現代發展的關係。  （以上條目可三選一或自訂） | 可進行社會領域、語文領域及藝術領域等協同教學。 |
| c.法規與產業活動 | 地Mc-Ⅴ-1  地Mc-Ⅴ-2  地Mc-Ⅴ-3 | 法規、制度、地權與地理景觀塑造。  工商業活動的區位選擇。  國土規劃與區域經濟發展。  （以上條目可三選一或自訂） | 可進行社會領域協同教學。 |
| d.觀光與休閒 | 地Md-Ⅴ-1  地Md-Ⅴ-2  地Md-Ⅴ-3 | 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。  地方文化與觀光產業的發展。  生態旅遊的意涵與省思。  （以上條目可三選一或自訂） | 可進行自然科學領域、社會領域及綜合活動領域等協同教學。 |
| N.地理方法的實踐 | a.探究與實作 | 教師可與其他學科教師合作，指導學生學習。 | |  |  |
| 地Na-Ⅴ-1  地Na-Ⅴ-2  地Na-Ⅴ-3  地Na-Ⅴ-4 | 從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。  設計解決問題的策略。  蒐集、分析、解釋資料。  展現成果：依教學環境的實際情況，使用各種形式展現以上活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加各種比賽。 |  | 16-18 |

**四、教科書**

1.地理(一)，南一版

2.地理(二)，翰林版

3.社會環境議題，龍騰版