高二歷史科探究與實作教學計畫書

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 選修歷史3：探究與實作 | | | | | | |
| 授課年段 | 高二 | | | | 學分數 | 2 | |
| 課程屬性 | ◼專題探究 ◼跨領域／科目專題 ◼跨領域／科目統整  ◼實作（實驗）◼探索體驗 □特殊需求 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| 師資來源 | ◼校內單科 ◼校內跨科協同 □跨校協同 □外聘（大學） □外聘（其他） | | | | | | |
| 課程核心素養 | A.自主行動 | | ◼A1.身心素養與自我精進  ◼A2.系統思考與解決問題  ◼A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B.溝通互動 | | ◼B1.符號運用與溝通表達  ◼B2.科技資訊與媒體素養  ◼B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C.社會參與 | | ◼C1.道德實踐與公民意識  ◼C2.人際關係與團隊合作  ◼C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 學習評量 | 一、歷史學概念(紙筆測驗，佔30%)  二、課堂學習單、學習成果發表(佔50%)  三、個人課堂參與表現(含出缺席與現場討論；分組報告自評、互評成績，佔20%) | | | | | | |
| 對應學群 | □資訊　　 □工程　　　□數理化　□醫藥衛生　□生命科學　□生物資源  □地球環境 □建築設計　■藝術　　■社會心理　■大眾傳播　□外語  ■文史哲　 ■教育　　　■法政　　□管理　　　□財經　　　□遊憩運動 | | | | | | |
| 備註 |  | | | | | | |
| 教學大綱 | 週次 | 主題 | | 內容綱要 | | |
| 1 | 課程說明  導論 | | ‧了解課程的目標與學習重點  ‧認識歷史探究實作的基本概念與方法 | | |
| 2～3 | 第1章  史料證據 | | ‧練習判別史料的性質，以及「成為證據」的條件  ‧熟悉摘記資料重點、比對歸納多筆資料共同焦點  的方法  ‧了解蒐集史料（資料）的技巧  ‧預習「實作引導 1」中的三筆資料，小組成員分  工練習書寫摘要 | | |
| 4～5 | 實作引導1 | | ‧運用書寫摘要，提升閱讀史料（資料）、提取重要  訊息的能力  ‧練習在多筆資料中進行分析及凝聚共同探究焦點  的方法 | | |
| 6 | 第2章  時序觀念 | | ‧熟悉表述時間的三種基本方式  ‧了解進行歷史分期的必要性 | | |
| 7 | 實作引導2 | | ‧練習運用多筆資料交叉彙整出探究焦點的方法  ‧決定小組學習成果的展現型態 | | |
| 8～11 | 第3章  歷史理解 | | ‧熟悉三種「理解」方法  ‧了解史料證據、時序觀念是進行歷史理解時必要  的基礎  ‧了解「理解過去」的意義 | | |
| 12～13 | 第4章  歷史解釋 | | ‧了解歷史事實、歷史解釋的界定  ‧了解何謂「歷史解釋向來都不會是單一的」  ‧練習解讀多筆不同立場的資料內容 | | |
| 14～15 | 實作引導3 | | ‧依據設定的探究焦點、方法和成果展現型態，運  用小組的團隊合作進行資料蒐集、分析、彙整，  以及成果的創作／製作  ‧準備小組的學習成果發表 | | |
| 16～17 | 學習成果發表 | | ‧小組的學習成果發表  ‧進行各小組互評、提供評語和建議 | | |
| 18 | 學期回顧  「歷史思考」能做什麼？ | | ‧檢視自己的學習歷程及學習成果  ‧擬訂後續探究實作的方案，或者修改、優化本學  期學習成果的計畫 | | |