

2025-2026оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: АСАУБАЕВА АЛЬМИРА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдамайды және түсінбейді.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	таныс шығармаларды көрнекіліксіз түсінбейді			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атамайды және ойыншықтарды қолданбайды олармен ойнамайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жоқ, оларды жақсы көрмейді сипамайды қамқорлық танытуға тырысайды			

2025-2026оку жылындагы Баланын жеке даму картасы.

Баланын аты-жөні: ЕСБОЛАТ ИСЛАМ

Баланын жасы: 2 жас

ЖНПС «Күзгүшак 2019» 6/6

Тобы: кичи «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканын ар бир кезегинен кейин баланын жеке даму картасында педагогикалык үдеристин милдеттерин аныктайды.

Күзгүрөттүлүктөр	Бастапкы бакылау нәтижелери бойынша дамыту , түзөтү ис-шаралары (казан-жестоксан)	Аралык бакылау нәтижелери бойынша дамыту, түзөтү ишаралары(акпан-сәуір)	Кортылды бакылау нәтижелери бойынша дамыту, түзөтү ашаралары(мусым-тамыз)	Кортылды (баланын даму деңгейи сәйкес келсеі : III деңгей-«жотары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалык касиеттер	белгілі бір ретпен кийін бейлі және шешінуді білмейді, әрекет жасап жасуға тырыспайды.			
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз + карапайым сұрақтарға жауап бермейді.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін қуанады бірақ айта алмайды.			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	флансграфта карапайым композицияларды орналастырады бірақ құрастыра алмайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді білмейді, оларды суреттен тануға тырыспайды, заттармен әрекет етуге талпынбайды.			

2025-2026оқу жылғыдағы Баланын және даму картасы.

Баланың аты-жөні: АЛТЫНБЕК МҰХАМЕД

Баланың жасы: 2 жас

ЖНС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшенек» тобы

Педагог диагностикадан әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортыншы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортыншы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, бағытты өзгерте алмайды,беті қолын өз бетінше жууа алмайды.			
Коммуникативтік дағдылары	оқыптан шығармаларды жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға тылпнбайды. озінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға тылпнбайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	тұрғызылған қарабайды құрылымдарды атамайды және ойыншықтардымен ойнамайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дауы, сыртқы белгілері бойынша көгеністер мен жемістерді ажырата алмайды және атауға тырыспайды			

Баланың аты-жөні: НАБИЕВА АМИНА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындамайды			
Коммуникативтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алмайды,айтуға әрекет жасайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды.			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға елемейді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көңелістер мен жемістерді ажырата алмайды және атай алмайды			

2025-2026оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: АМАНЖОЛ ТОМИРИС

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : Ш деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	бетін, қолдарын өз бетінше жуу алмайды,кімдерің шеше алмайды және киіне алмайды.			
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысайды.			
Шығармашылық дағдынынан, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қарапайым қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) арасында біледі.симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға тытыныбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді ішінара біледі, оларды суреттен тануға талпынбайды.			

2025-2026оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: МАМАДАЛПЕВА МИДИНА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құтыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту • түзету іс-шаралары (қалам- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келесі : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	зағтардың бойымен, астымен енбектесейді,орындауға талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөліктеу сөздерін айтуға талпынбайды,көмегімен шегын тақтаптарды қайталауға талпынбайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша зағтарды өз бетінше саластыра алмайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	бейнелерді физичесегрифта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыруға тырыспайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сиртқы белгілері бойынша көңөлістер мен жөмістерді ажыратуға және атауға тырысайды.			

2025-2026оқу жылғыдағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: БАХТИЯР ЕСКЕНЦІР

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлышар 2019» б/б

Тобы: кінші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлгерісін міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүтіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындамайды. өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға тыспайды.			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (үсақтау, жарту, бүктеу) білмейді.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді білмейді, оларды танымайды.			

Баланың аты-жөні: СУҒРАЛИЕВ НУРИСЛАМ

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ШІ деңгейі-«жоталары» ; П деңгейі -«орташа»; І деңгейі - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Бетін,қолдарын өз бөтініше жууға тырысады,өз кінін ой ретімен кінін шешіне алмайды.			
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрсекі сүйемелдеусіз тыңдайды бірақ жауап бере алмайды.			
Танымдылық және эстетикалық дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бөтініше зерттейді және салыстыра алмайды.			
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	көрс, тостаған, тымбалы мүсіндеуде пішінін жоғары бөлігін саусақпен басып тырысайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуші білуде тырысады, оларды суретпен тани алмайды			

2025-2026оку жылындагы Баланын жеке даму картасы.

Баланын аты-жөні: ЕСКЕНДИРОВ РАСУЛ

Баланын жасы: 2 жас

ЖШС « Кузлышак 2019» б/б

Тобы: кичі «Бейшене» тобы

Педагог диагностиканын арбір кезеңинен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалык үлөрістін міндеттерін ыныктайды.

Күзгөттүлүктөр	Бастапкы бакылау натжжелері бойынша дамыту , түзөтү ис-шаралары (казан-желтоксан)	Аралык бакылау натжжелері бойынша дамыту, түзөтү ішшаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бакылау натжжелері бойынша дамыту, түзөтү асшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеті : III деңгей-«жогарды» ; II деңгей -«орташды»; I деңгей – «төмөндө»)
Физикалык касиеттер	Белгилі бір ретпен кийнеп және шешине алмайды,керекинде өзгөртпн жүрөді багыты өзгөртпн кете алмайды			
Коммунікативтік дагылыры	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елктеу сөздерін айтыпды,оқыпды шыгарыдагы жекеден сөздерді косылып кайталап айтуга тырысайды			
Танымдылык және инаткерлік дагылыры	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттемейді және салыстыра алмайды.			
Шыгармашылык дагылынын, іс-зерттеу эрекетінін дамуы	Мүсіндеудін карапайым тәсілдерін менсирген (көксөтөрдн үткен бөліктерден бөліп алады, оларды бүртүтас етіп бүріктөре, сазбалшыкты өздігінен итей алмайды,ішінара мергенген			
Эмоцинеттік эмпонивалды дагылырды кадыптастыру	Дәмі, сырткы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атыпалмайды			

Баланың аты-жөні: ОСМАНОВ РАСУЛ

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшенек» тобы

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлгерістің нәтижелерін анықтайды.

2025-2026оқу жылғылығы Баланың жеке даму картасы.

Құрылғылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды,орындауға талпынуға тырыспайды.			
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтау талпына алмайды.кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге тырысайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін ішінара меңгерген			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	симметриялық пішіндерді, ою-орнаменттерді орналастыруға талпынбайды..қораңқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнададан және фотосуреттерден танимайды.			

2025-2026оқу жылғыдағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: ТОЛЫБАЙ НҰР АХМЕТ
Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кіші «Байнеше» тобы

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрырәтіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қизан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотпарлы» ; II деңгей –«ортанша»; I деңгей – «томен»)»
Физикалық қасиеттер	заттардың бойымен, астымен әлмәйдәбестігі бір ретпен кйіне және шешіне әлмәйдә			
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бәрмәйді			
Танымдық және зиякердік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырмайды.			
Шығармашылық дағдының, іззерттеу әрекетінің дамуы	фланелеграфта қарапайым композицияларды орындастырмайды, құрастырмайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзімін атағанда жауап бәрмәді, өзің айнадан және фотосуреттерден танимайды			

2025-2026оқу жылғыдағы Баланын жеке даму картасы.

Баланын аты-жөні: КАЗБЕК НУЖИГІТ
Баланын жасы: 2 жас
ЖНПС «Құлышпак 2019» б/б
Тобы: кінші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары(яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келсі) : III деңгей-«жотары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	бетін, қолдарын өз бетінше жууға талпынбайды.өзі киініп, шешінуге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	шағын зигімілерді көрсені сүйемелдеуісү , қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды.			
Танымдылық және зияткердік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға тырыспайды			
Шығармашылық дағдынының, іс-әрекетінің дамуы	бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне және орналастырмайды,бірақфланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көрсеністер мен жемістерді ажыратады және атай алмайды			

2025-2026оң жылдыңдығы Баланын жеке даму картасы.

Баланын аты-жөні: **КАЗЫБЕК НҮЖИПТ**
 Баланын жасы: **2 жас**
 ЖПС «**Құлышпак 2019» б/б**
 Тобы: **кшш «Бәйшешек» тобы**

Педагог диагностикадан әрбір көзгеінен кейін баланын жеке даму картасында педп отпикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(наурыз-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келсді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Бетін, қолдарын өз бетінше жууға таптырбайды,өзі киініп, шешінуге таптырбайды			
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдесуіс , қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға тырыспайды			
Шығармашылық дағдынының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	бейнелерді флансеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне және орналастырмайды,бірақфлансеграфта, қағазда құрастыра алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көтерістер мен жемістерді ажыратады және атай алмайды			

2025-2026оқу жылғы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: ҚАЗБЕК ЕРЖІПТ

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Ауытқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келмей : III деңгей-«жолдары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)»
Физикалық қасиеттер	қарқынды өзгертіп жүре алмайды,,заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды.			
Коммуникативтік дағдылары	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгергенділігі дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргіз алмайды			
Танымдылық және зияткердік дағдылары	дайын болған бұйымды тұтыра орналастырмайды, жұмыстан кейін материалдарды шіара жасайды			
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды,қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырыса алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді білмейді, оларды суреттен тани алмайды.			

2025-2026оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: БАҰРЖАН ДОСЖАН

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кінші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылық қасиеттер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(январь-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : Ш деңгей –«орташа» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белгілі бір ретпен кінәсіз және шешінетін,өзі кінәсіз, шешінуге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынбайды,оқыған шығармаларды жеке-жеке сөздерді қосылып қайталап айтуға тырыспайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қаламды дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қараз бетінде жөнел жүргізуге талпына алмайды.			
Шығармашылық дағдының, жетілеу іс-арекетінің дамуы	қағазды қолдануды қарапайым әдістерін (үзектеу, жұрту, бүктеу) білмейді, қарапайым құрылымды үлгі бойынша істеуге тырыспайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасамайды			

2025-2026оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: ҚУДАЙБЕРГЕН КӘУСАР

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құзылшак 2019» б/б

Тобы: кінші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(яқини-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келді : III деңгей-«жолары» ; II деңгей-«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қарқынды өтірігіп жүреді, бағыты қарқынды өзгеріп тұрады бір қалыпты емес.			
Коммуникативтік дағдылары	оқыған шығармадағы жекпе-жек сөздерді қосылып қайталап айтуға тырыспайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп,тапсырмалардыорындауға тырысады қағазға және құмға сурет салуды меңгере алмайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	бейнелерді (саяхаттарда, шаршыда), қағаз бетіне қоя алмайды және құрастыруға тырыспайды, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің соғылғынқы дыбыстылуына еліктейді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзімін атағанда жауап бермейді, өзімін айнадан және фотосуреттерден танымайды.			

Баланың аты-жөні: ТЛЕУЛЕС ЖІБЕК

Баланың жасы: 2 жас

ЖНПС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белгілі бір ретпен киінеді және шешіуге ретін сақтамайды, заттардың бойымен, астымен еңбектеуге тырыспайды			
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, ішінара ойнайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен танымайды,білмейді			

Баланын аты-жөні: ИСКЕНДИРОВА ЯСМИНА

Баланын жасы: 2 жас

ЖНС «Күзгүшүк 2019» б/б

Тоёму: кінші «Байшеке» тоёму

Педагог диагностикалык арбур кезеңинен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалык үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзгүретиликтер	Бастапкы бакылдау натикжелери бойынша дамыту, түзету кешарилары (казин- жетоксан)	Аралык бакылдау натикжелери бойынша дамыту, түзету испаралары(акшин-сәуір)	Корттындаы бакылдау натикжелери бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Корттындаы (баланын даму деңгейі сәйкес жетеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томоно»)
Физикалык касиеттер	заттардын бойынмен, астымен сиректеуге талпынбайды.			
Коммуникативтік дағдылары	шағын аутимелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдамай, кейбір сұрақтарға жауап бере алмайды.			
Танымындық және затгердік дағдылары	өзінің салтан суретіне қуану жок, онда не бейнеленгенін айта алмайды.кағазға және құмға сурет салудың бастапқы талпындыс жок			
Шығармашылық дағдының, зерттеу кс- зрететінін дамуы	корыққа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырыспайды,бұрын өстіген андерді тапуга еске түсіруге тырыса алмайды.			
Әлеуметтік эмпатоналды дағдыларды калыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жетістерді інінара ажыратады.			

Баланың аты-жөні: АБІЛҚАС ФАТИМА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қарқынды өзгертіп алмайды, бағытын өзгертуге ташынбайды, белгілі бір ретпен киіне алмайды және шешінеуге талпынбайды.			
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдамайды, карапайоқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталаптырыспайды, сұрақтарға жауап береуге тырыспайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйенбе, тапсырмаларды орындаймай, орындауға тырыспайды.			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырмайды, музыкалық аспаптарды ажыратуға тырыспайды(барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ)			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дамі, сыртқы белгілері бойынша көңілдер мен жемістерді ажыратуды ішінара атайды.			

Баланың аты-жөні: МАМЕДОВ ДУРСУН

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кінші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белгілі бір ретпен киіне және шешіне.алмайды қарқынды өзгертіп жүргіре алмайды			
Коммуникативтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтауға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл сызуға талпынбайды.			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыра алмайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден танымайды.			

2025-2026 ОҢ ЖЫЛЫҒА БҒАТЫН ЖҢЕ ДАМУ КАРТАСЫ.

БЕЛЫЙ АТМОСФЕРИ: АТМОСФЕРЕН ЕРПАТ

Баллантин жеткен: 2 жолго

ЖАҢС - Қызылшар 2019-бб

Тоёма: кимми «Бэймисмен» тоёма

[illegible][illegible]

Баланың аты-жөні: ЖИЕНАЛИ МАДИЯР

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканы әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлгерістің міндеттерін анықтайды.

Құрастырушылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей-«жолбарыс» ; II деңгей —«қорғаш»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белгілі бір ретпен киіне алады, және шешінуге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармаларға жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады			
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	схемалық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға тырысайды, ересектердің көрсеткенімделерін қайталауға әрекет жасамайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды			

2025-2026оқу жылғыдағы Баланың және даму картасы.

Баланың аты-жөні: НУРЛАНҰЛЫ ДИМУХАММЕД

Баланың жасы: 2 жас

ЖІПС «Құлышар 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшеңке» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында педагогикалық үлестірістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей-«жолары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық кәсіптер	заттардың бойынша, астымен сінбестеуге таныпнуга тырыспайды			
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтадытаным шығармаларды көрнектілігіз айта алмайды			
Танымдық және интелектік дағдылары	қаламды дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жөнсі жүргізуге алмайды.			
Шығармашылық дағдынының, жерттеу іс- арекетінің дамуы	тұрғытылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден сирек таныды.			

Баланын аты-жөні: АЛЛАБЕРГЕН БЕКСУЛТАН

Баланын жасы: 2 жас

ЖНПС « Күлчиник 2019» б/б

Тобы: кичи «Байшенек» тобы

Педагог диагностикасын арбор көрсөткөн кейін баланын жеке даму картасында педпсихология үзбөстөн милдеттерин аныктайды.

Күндөттүлүктөр	Бастапкы бакыдау нәтижелери бойынша дамыту, түзөтү ис-шаралары (казан-жетоксан)	Аралык бакыдау нәтижелери бойынша дамыту, түзөтү исшаралары(акпан-сәуір)	Кортымды бакыдау нәтижелери бойынша дамыту, түзөтү исшаралары(маусым-тамыз)	Кортымды (баланын даму деңгейи саяккөт кезеңи) : III деңгей-жогорыда ; II деңгей —ортанда ; I деңгей - «төмөндө»
Физикалык касиеттер	Белгилі бір ретпен кинелді және шешинелді,тыпынады. бөтін, колдарын өз бетинде жұмдайды			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердин сөзін ішінара тыңдайды, оқыткан шығармадагы жекелеткен сөздерді қосылып қайталап айтуға тырыспайды			
Танымалдық және инаткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады,көсе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішінін жогоры белгілі сұвсақпен басып орындай алады.			
Шығармашылық дағдыныын, зерттеу іс-әрекетінін дамуы	кағазды қолданудың қарапайым әдістерін (үсіқтау, жырту, бүктеу) білмейді.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суретпен таныта татынбайды			

Баланың аты-жөні: КҰРМАНБЕК НҰРАЙ

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлынишак 2019» б/б

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту нәтижелері (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшпиарилары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей —«орташа»; I деңгей — «төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың бойынша, астымен еңбектей алмайды, бетін, қолдарын өз бетінше жуа алмайды.			
Коммуникативтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дабыстарды, сжіктеу сөздерін айтыпайды, кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	тұрғызылған қарапайым құрылымдарды атамайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен арасында атамайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бере алмайды, өзін айналып және фотосуреттерден танымайды			

Баланын аты-жөні: САПАШ БЕГІМАЙ

Баланын жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес кезеңі : III деңгей-«жоталары» ; II деңгей –«орталша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді,белгілі бір ретпен кінне алмайды және шешіне алмайды			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді,кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап берсе тырыспайды			
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға әрекет ішінара жасайды			
Шығармашылық дағдынының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауға тырысады бұрын естіген әндерді танымалды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден танымалды			