

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Құлыншақ 2019»б\б

Топ: ортаңғы «Балбәбек» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01 - 05.01.2024ж.

Педагог аты- жөні:Рейбасва Сауле

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|----------|--|---|---|
|   |  |          |  |   |   |
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту) |          |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу  | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.   |          |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |  |          | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | сактауга, шаңды сүрту.   | өлшеуішпен салу.  |
|  |  | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</p> <p>Максат-міндеттер. Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Педагог қандай да бір қимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды.</p> <p>Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады.</p> | <p>Саунамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".</p> <p>Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл иеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, хон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қазақ тілі, математика негіздері)</p> | <p>Саусақ жаттығуын айтқызу.</p> <p>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету). Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау), Айналып, солға ұшып (қолдармен екінші жаққа бұрандау). Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, томен қарай түсіру). Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). (сөйлеуді дамыту)</p> |

|                    |   |  |                  |           |                       |
|--------------------|---|--|------------------|-----------|-----------------------|
|                    |   |  | (дене шынықтыру) |           |                       |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары скі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |  |                  |           |                       |
| Таңғы ас           | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жұмай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>   |  |                  |           |                       |
| Ұйымдастырылған    |   |  | Балаларға        | Балаларға | Балаларға эмоционалды |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| іс-әрекетке дайындық  |  |  | эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.   | эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.                                     | жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  |  | Сөздік ойын.<br>«Сықырлы қалта»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Диалогтік сөйлесуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Қысқы демалыс. | Қимылды ойын.<br>«Аңшы мен қояндар»<br>Мақсат-міндеттер:<br>Қос аяқпен секіруге және оң қолмен сол қолды кезектеп допты лақтыра білуге үйрету. Кеңестікті бағдарлай білу дығдысын қалыптастырады.<br>(дене шынықтыру) | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br>"Суреттерді салыстырамыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Педагог балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері) |

|                   |   |  |  |   |  |
|-------------------|---|--|--|---|--|
|                   |   |  | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)  | Қысқы демалыс.<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)   | Қысқы демалыс.<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)  |
| 2- таңғы ас       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |   |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |  |   |  |
| Серуен            |   |  | Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Көкпен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі іскерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге. Ол не?<br>(Қар). | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Болжау.<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады.<br>Суықтан қорықпа – суық сумен жуып.<br>Мақал-мәтел.<br>Қыс қандай болса, | Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Үстий қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер.<br>(қар)<br>Болжау.<br>Қар түссе – күн жылынады<br>Бақылау: балаларға |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><b>Бақылау:</b><br/>балалардың көңілін аулауың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күресіп қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)<br/>Елтілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> | <p>жаз да осындай.</p> <p><b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады. қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда сиптеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Бәйге». (дене шынықтыру)<br/>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске</p> | <p>қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Қармен ойнау». (дене шынықтыру)<br/>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b><br/>Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Тыныш қуанышты</p> |
|--|--|---|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b><br/> Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.<br/> Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br/> Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді болу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p>жетеді). Балаларлы достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br/> <b>Еңбек. Тәрбиешіге</b><br/> қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Тәжірибе.<br/> Қардың қасиеттері.<br/> 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br/> 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады.<br/> Қар дымқыл әрі жабысқак, болады.<br/> Қортынды.<br/> Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> | <p>жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу                            | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтенкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)   |  |  |  |  |
| Түскі ұйқы                                 |  |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша пісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдиннаның әні «Айым болып тудын ба». (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)  |  |  |  |  |



|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| Бесін ас  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үеті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |  |  | <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/> <b>"Аңдарға қысқы үйшік".</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде білімдерін кеңейту; аңдарға арналған қысқы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру; орманды аңдардың тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру.<br/> <b>"Қоян түріп құлағын саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны.</b><br/>         Текшелерден көрнекі ғимарат құрастыру.</p> | <p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз"</b><br/>         дидактикалық ойын.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br/>         Барысы:<br/>         - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br/>         Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Аққаланы құрастыр"</b><br/>         үстел ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br/>         Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br/>         Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді</p> |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  | (құрастыру)                              |  | <p>айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөнгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген хөк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)</p> <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс |  |  | Суреттер қарастыру.<br>Мақсат-міндеттер. | "Қар" тақияғын айтқызу.<br>Мақсат-міндеттер. | Суреттер қарастыру.<br>Мақсат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында  |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | <p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бала тілін дамыту. "Қар" (Тілеген Шопаев) Жауды міне, қар аппак, Айналаның бәрі аппак. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. (көркем әдебиет)</p> <p>сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |
| Серуен            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)   |  |  |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, таңысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Еркін рөлдік ойындар. |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)   |   |  | Психолог кеңесі.<br>"Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О

*Сазанбаева Ж.О*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Күлшашақ 2019»б/б

Топ: ортаңғы «Балбөбек» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.

Педагог аты- жөні:Рейбаева Сауле

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   |   |  |
| Күн тәртібі  |  |  |   |   |  |
| Балаларды қабылдау   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |  |   |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                 | "Үйкі жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жемді тұру, матаны сулау,   | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Балалар белгіленген рет бойынша бірізді киіну, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтәңкесінің бауын | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою). |

|           |  |   |  |   |   |
|-----------|--|---|--|---|---|
| басқалар) | құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.  | өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға тәрбиелеу.   | байлау, түймелерін салу, киімдерін іліп немесе ұқыпты бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, келтіру т.б., іскерліктерін дамыту.   |   |   |
|           | <b>"Кім шақырғанын тап"</b> сөздік ойыны. Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: балаларға қарамай | <b>Суреттер</b> қарастыру. Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | <b>"Жұп суреттер"</b> үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. | <b>"Не артық?"</b> үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолданудағы қателерді көре білуге үйрету; байқағыштығын, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту; еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту. Ойын ережесі: артық | <b>Санамақтар</b> айтқызу. "Кел, санайық санамақ" Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, көнекі, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, көнекі, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (сөйлеуді дамыту, математика |



|                    |  |   |  |            |
|--------------------|--|---|--|------------|
|                    | <p>кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.</p> <p>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> | <p>суреттің ғана бетін жабу; қажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағды)</p> | негіздері) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жағында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |   |  |            |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс</p>   |   |  |            |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      | <p>қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, аракатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш.</p> <p>Сораптамай башпен іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |  |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> <p>мүмкіндік беру,</p> <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге,</p> <p>Шаттық толы</p>                    | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> <p>мүмкіндік беру,</p> <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін</p> <p>Бірге күлсін</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> <p>мүмкіндік беру,</p> <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн нұрындай көңілім,</p> <p>Даламдай кең</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> <p>мүмкіндік беру,</p> <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p> <p>Алтын сәуле таратты.</p> <p>Жарқырады күніміз.</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетке</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> <p>мүмкіндік беру,</p> <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар,</p> <p>күлейік,</p> <p>Күлкіменен түлейік!</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | шеңберге<br>Қол ұстасып келдік<br>біз,<br>Жан достармыз енді<br>біз.<br>(сөйлеуді дамыту)  | бүлдіршің.<br>Көк аспанда күн<br>күлсін<br>Жерге ұдайы нұр<br>күйсін.<br>(сөйлеуді дамыту)   | пейілім.<br>Жүрегім толы<br>мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды<br>боламын.<br>(сөйлеуді дамыту)   | Жарқырайды<br>даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн,<br>балалар!<br>(сөйлеуді дамыту)  | Қабак түйген не<br>керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар,<br>күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>(сөйлеуді дамыту)  |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>"Ақшақарлар<br>билейді".<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілетін<br>калыптастыру;<br>қойылған заттардың<br>арасымен "жылан"<br>тәрізді еңбектеу<br>дағдысын жетілдіру;<br>бір жағы 20-30 см<br>биік қиғаш<br>тактайдың үстімен | Дене шынықтыру<br>"Әдемі билейміз".<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларда еденге<br>тігінен тұрған<br>күрсаудан еңбектеуге<br>үйрету; еңбектеу<br>кезінде еңгі болуға<br>тәрбиелеу; арқан<br>бойымен жүру<br>кезінде тепе-теңдікті<br>сақтау дағдыларын<br>калыптастыру; сап<br>түзеп шеңберге,<br>шеңберден сапқа<br>ауысу дағдыларын<br>жетілдіру. | Музыка<br>"Ақшақарлар<br>билейді".<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды әнді<br>ықыласпен тыңдай<br>білуге үйрету; әннің<br>сөздік мазмұнын<br>эмоционалды<br>қабылдауға және<br>сипатын ажырата<br>білу қабілетін<br>дамыту; төмен және<br>жоғары дыбыстарды<br>ажырата білу<br>қабілетін жетілдіру;<br>ырғақты сезіне білу<br>қабілетін дамыту; | Дене шынықтыру<br>"Ақшақарлар секілді<br>билейміз".<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларда сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілетін<br>калыптастыру;<br>қойылған заттардың<br>арасымен "жылан"<br>тәрізді еңбектеу<br>дағдысын жетілдіру;<br>бір жағы 20-30 см<br>биік қиғаш<br>тактайдың үстімен | Қазақ тілі<br>"Қыстағы ойын -<br>сауық түрлері"<br>Максат-міндеттер.<br>Қар, қысқы ойын-<br>сауық түрлері туралы<br>білімдерін кеңейту;<br>жағымды көңіл<br>күйлерін білдіруді<br>үйрету. Қазақ тілін<br>түсінуді, «қысқы<br>ойындар» сөзін<br>қолданып қарапайым<br>сөз тіркестерін<br>құруды, сын<br>есімдердің<br>жалғауларын өзгерте<br>білуге үйрету. |



|                   |   |  |   |                            |   |
|-------------------|---|--|---|----------------------------|---|
|                   | жүруге үйрету.  |  | музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысын калыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауга үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін калыптастыру; кардың пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту. | жүру іскерліктерін дамыту. | Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту аркылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту аркылы қабылдауын, есту зейінін, көру аркылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байкағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту. |
| 2- таңғы ас       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |   |                            |   |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;   |  |   |                            |   |

|        |  |   |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|
|        | шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |   |  |  |  |
| Серуен | Қолғанка түскен акша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғанка түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; акша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті?<br>- Иә, акша қарлар | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету). Міне, жинады тауды (шапалақтау). Міне, акшақарым-ай (алақандарды ашып, | Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Педагог балаларды жасыл шырша | Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық. | Қарды бақылау (қардың жауған алабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекеңді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br><br>- Жапалақ қар, Армысың?<br>Дүниеде бармысың? |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>түсіп жатыр.</p> <p>- Акша қарлар оюлы</p> <p>Күн көзіне</p> <p>жылтырайды.</p> <p>Акша бұлттың</p> <p>гүлдері</p> <p>Баяу ұшып,</p> <p>асықпайды.</p> <p>- Акша қарлар неге</p> <p>ұқсайды?</p> <p>- Жарайсындар, акша</p> <p>қарлар кішкентай</p> <p>гүлдерге ұқсайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды</p> <p>сұхбатхана</p> <p>орындықтарын</p> <p>қардан тазалауға</p> <p>шақыру.</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды</p> <p>қарапайым еңбек</p> <p>әрекеттерін жасауға</p> <p>машықтандыру;</p> <p>тазалыққа,</p> <p>еңбексүйгіштікке</p> <p>тәрбиелеу.</p> | <p>айналдыру),</p> <p>Тоңды саусақтарым-</p> <p>ай (алақандарды бір-</p> <p>біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар</p> <p>жауды (екі алақанды</p> <p>екі жаққа жайып,</p> <p>жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды</p> <p>(шапалақтау),</p> <p>Міне, басты балақай</p> <p>(қол белде, аяқпен</p> <p>сап түзегендей болып</p> <p>жүреді),</p> <p>Аяқпенен тәй-тәй</p> <p>(қол белде, аяқпен</p> <p>сап түзегендей болып</p> <p>жүреді).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды қарды</p> <p>күректермен күреп,</p> <p>жүруге арналған</p> <p>жолдарды жасауға</p> <p>шақыру.</p> <p>Максат-міндеттер:</p> | <p>алдына алып келеді.</p> <p>Аулада шырша</p> <p>оспеген болса,</p> <p>педагог жасанды</p> <p>шыршаны аулаға</p> <p>уақытша шығарып</p> <p>қоя алады.</p> <p>- Балалар, мынау не?</p> <p>- Жарайсындар, бұл</p> <p>шырша.</p> <p>- Қарандаршы,</p> <p>шырша ағашы бізге</p> <p>қуанып тұрған</p> <p>сияқты.</p> <p>"Шырша".</p> <p>Қызық-думан күн</p> <p>келді,</p> <p>Жасыл шырша</p> <p>түрленді.</p> <p>Аяз сүйіп, терленді,</p> <p>Үйге кірді төрледі.</p> <p>Ә. Табылдиев</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды</p> <p>шыршаның</p> <p>айналасын түсіп</p> <p>қалған қоқыстардан</p> | <p>- Адамдарға</p> <p>қарандаршы, жылы</p> <p>киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап</p> <p>бермей жатса да,</p> <p>үстіне көрсете де</p> <p>алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта</p> <p>Қар жауады</p> <p>қалықтап.</p> <p>Қар жауады</p> <p>калыптап,</p> <p>Аппақ қабықпен</p> <p>қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ</p> <p>қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Аулада тұр аққала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі</p> <p>орындықтарды</p> <p>кылшақтар арқылы</p> <p>қардан тазалауға</p> <p>шақыру.</p> | <p>Қысқы дала тәуелді,</p> <p>Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт калықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды қарды</p> <p>күректермен күреп,</p> <p>жүруге арналған</p> <p>жолдарды жасауға</p> <p>шақыру.</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды ересектің</p> <p>үлгісіне еріп,</p> <p>қарапайым еңбек</p> <p>әрекеттерін жасауға</p> <p>машықтандыру;</p> <p>топтастырымен бірге</p> <p>әрекет етуге баулу;</p> <p>жағымды</p> <p>эмоцияларды</p> <p>дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойыны.</b></p> <p><b>"Пингвиндер сапта</b></p> <p><b>жүреді", (дене</b></p> <p><b>шынықтыру)</b></p> |
|--|---|--|--|--|



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара укалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен</p> | <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің</p> | <p>тазадауға шығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.</p> <p>Педагог балаларға алдың-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. Шыршаға қарандар,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті танбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге</p> | <p>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеністікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға, солға теңселейік:</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| бірінші қолды сынау)<br>Кіші алсақ – жаран<br>тұр. (алақандарымен<br>ары-бері бұраңдау)<br>Біз татумыз, біз<br>біргеміз,<br>Шапалақтап,<br>секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалак!<br>Секір, секір!<br>Шапалак!<br>Жаттығу бірнеше рет<br>қайталанады.<br>"Тегіс жолмен<br>жүреміз" ойын<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>алға қарай жылжи<br>отырып, қос аяқпен<br>секіруге жаттықтыру. | соңымнан сайға<br>қарай жүрейік.<br>Сайға қарай<br>алымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты<br>тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай<br>бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың<br>ұшымен тыныш<br>жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар<br>екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі<br>объектіні<br>тапқандарын айтады,<br>балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет<br>өткізіледі, жүру<br>бағыттары ауысады.<br>"Шенберден<br>шықпа" жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шенберге | Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы<br>ойыншықпыз,<br>Шенбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің<br>көрсетуіне еліктеп,<br>жабайы аңдарға тән<br>қимылдарды<br>орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз.<br>"Пашылған<br>қарлында<br>(доптарды)<br>жинайық"<br>қимылды<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>шапшаңдыққа,<br>дәлдікке, қоршаған<br>кеңістікті<br>бағдарлауға баулу, | бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға<br>кезегімен қызыл,<br>сары, және жасыл<br>таңбалауыштарды<br>көрсетіп жатып,<br>белгілі таңбалауышқа<br>сай белгілі<br>қимылдарды<br>жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш<br>- қолға рульді<br>ұстағанға ұқсап, ары-<br>бері, жан-жаққа<br>бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш -<br>орнында тоқтап,<br>шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш<br>- жерге шоқайып<br>отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл<br>шам -<br>Жол ашық,<br>машиналар.<br>Бағдаршамда сары<br>шам -<br>Шапалақта, балалар. | Топ-топ-топ, топ-<br>топ-топ,<br>Оңға, солға<br>теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер,<br>тоқта!<br>Қане, жиналындар<br>сапқа!<br>Бір-бірімізден<br>қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай,<br>жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>"Өз орнымды тап"<br>қимылды ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапқа<br>(түзу сызық, жіп<br>бойына) сигнал<br>бойынша тізілуге,<br>сигнал бойынша жан-<br>жаққа шашырап<br>жүгіруге<br>дағдыландыру;<br>зейінді болуға,<br>шапшаңдыққа,<br>достыққа тәрбиелеу. |
|--|--|--|--|--|

|                 |   |   |  |   |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|
|                 |   | тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | Бағдаршамда қызыл шам - Токтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. "Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; теңестікті сақтауға, ептілікке баулу. |  |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |   |  |   |  |
| Түскі ас        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны тоқлеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу.</p> <p>Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтау, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай бәлпеш іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.</p> |   |  |   |  |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағандайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  |   |  |  |   |
| Түскі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка)   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша нісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | Шапғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, көзекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене шынықтыру) |   |  |  |   |
| Бесін ас   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуда бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  |   |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және | Қоршаған ортамен танысумен ойын-жаттығу<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қардың қасиеттерін атау арқылы балалардың есте   | Көркем әдебиетпен ойын-жаттығу<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты  | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аққала туралы түсініктерін   | Математика негіздерімен ойын-жаттығу<br>"Аққалалармен ойнайық".<br>Мақсат-міндеттер.   | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Ақшақарлар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер.                      |

|           |  |   |  |   |   |
|-----------|--|---|--|---|---|
| басқалар) | <p>сақтауы мен қабылдауын, зейіні мен тілін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Терезеде ақшақарлары".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды мақта таяқшалары арқылы шаршы пішініне, "терезе" кескініне ақша қарларды салуға үйрету; терезе сұлбасын болумен жүргізіп, төрт шакпақ орталарына дөңгелектерді салып, бойларын түрлі нүктелер және сызықтармен толтыруға машықтау.</p> | <p>мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>"Қажетті киімді алыңыз"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу, қуыршаққа қажетті киімді табу.</p> <p>Барысы: балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген.</p> | <p>тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>"Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).</p> | <p>Балалардың екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен жуандығы бойынша тұтастырып, беттестіріп, іс-тәжірибеде сәйкестігін тауып, салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Дәріхана" сюжетті-рольдік ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін</p> | <p>Балаларды [ш] және [ж] дыбыстарының жеке, буын және сөз құрамында айтылу тәртібімен, сөздің жекеше және көпше түрлерімен таныстыру; қардың қасиеттері жөнінде білімдерді жетілдіру.</p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойыны:</b></p> <p><b>"Тазалықты сақтайық".</b></p> <p>Максат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> |
|-----------|--|---|--|---|---|



|                       |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
|                       | Саусық жаттығуы.<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ.<br>Он бір - кара жұмбақ.<br>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) | Педагог кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгілдеріне сәйкес киім кигізу керек.  | Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әр түрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.   | кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. |  |
| Балалармен жеке жұмыс | "Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген   | Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, көнеки, үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он, | "Ақ қоян" ойыны.<br>Ойын мақсат-міндеттер: балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, тілдерін дамыту, достыққа, ұжымдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын құралдары: | "Қар" тақпағын айтқызу.<br>Максат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>"Қар" (Тілеген Шопаев)<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырынты  | Суреттер қарастыру.<br>Максат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен |



|  |   |   |  |  |                            |
|--|---|---|--|--|----------------------------|
|  | <p>ұмтылысқа тәрбиелеу.<br/>Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.</p> | <p>Ал, қанеки, қоян.<br/>Асықпа да сәспа,<br/>Бірден қайта баста.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қоянның маскасы.<br/>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада "қоян" болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп, тақпақ айтады:<br/>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br/>Орнынан тұршы,<br/>Бетінді жушы,<br/>Шашыңды тарашы,<br/>Әй-әй қойлек киші,<br/>Біреудің қолын үзші,<br/>-<br/>дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, әлсн бітісімен, жүтіріп барып, шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, озі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердегі, оң жақтағы бала "қоян"</p> | <p>жолдарды:<br/>Тегістелті орларды.<br/><br/>Үстін жауып көлдердің,<br/>Бетін бүркеп белдердің.<br/>Жастық етіп тауды асқақ<br/>Жантайыпты жамбастап.<br/>Жантайыпты жамбастап.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>танысу, қазақ тілі)</p> |
|--|---|---|--|--|----------------------------|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | болады.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем сөз, дене<br>шынықтыру)            | Нуртосова А.<br>Асқар А.                       | Сибегет. В.<br>Шымыс А.                                 |
| Серуенге дайындық   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |   |   |  |   |
| Серуен  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)   |   |   |  |   |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Табиғат бұрышы зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Еркін рөлдік ойындар. |   |   |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.   | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға кеңес. "Қызырлықты шешу жолдары". | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" |

Мексереңді: Сағат

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «2Кұлынишак2019»б\б

Топ: ортаңғы «Балбөбек» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.

Педагог аты- жөні:Рейбаева Сауле

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|---|---|--|---|
| Күн тәртібі  |  |   |   |  |   |
| Балаларды қабылдау   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |   |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                 | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне   | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үстел үстіне іс-әрекетіне керекті құралдарды, түрлі түсті қарындашты және педагогтің дайындаған | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуеннен кейін етікті кір мен қардан қалай тазарту керектігін көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тәрбиешінің көмекшісіне төсек жабдықтарын орналастыруға көмектесуге кезекшілер | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тәрбиешінің көмекшісіне лас сүлгілерді жинастыруға көмектесуге ынталандыру. |



|           |  |   |  |  |   |
|-----------|--|---|--|--|---|
| басқалар) | ынталандыру.   | материалдарын тарату; іс-әрекетінен соң оларды жинап алу.   |  | тағайындау.  |   |
|           | <p>"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. (сойлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>"Үксайды - үксайды" заттармен ойналатын ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.</p> | <p>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе,</p> | <p>"Қалаға саяхат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту; онда кімдер тұрады, сңбек етеді, қандай транспорт түрлері бар, қала қалай безендірілген.</p> <p>Ойын ережесі: өз тобына тапсырмаларға сәйкес суреттерді таңдау: адамдар, көлік, еңбек, қаланы безендіру.</p> <p>Ойын әрекеттері: суреттерді іздеу. Белгі бойынша әрекет ету.</p> | <p>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. (қоршаған ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту)</p> |

|                    |  |   |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|---|--|
|                    |  | Ойын әрекеттері:<br>үксас заттарды іздеу.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>танымдық<br>дағдылар) | сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері:<br>қуыршақты кіндіру;<br>ұлттық би немесе аң<br>орындау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі, көркем<br>әдебиет) | (сөйлеуді дамыту,<br>көршаған ортамен<br>таныстыру) |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалды хөкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып өскіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |   |   |   |  |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны тоқпеу, пәнді үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,</p>   |   |   |   |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.<br/>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                  |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Маубас аю".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп  | Дене шынықтыру "Аю ұйықтағанды жақсы көреді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап,  | Музыка "Аю мен түлкі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдар туралы әнді қызығушылықпен тыңдай отырып, әннің сипатын  | Дене шынықтыру "Жануарлар қалай қыстайды?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда допты алысқа лақтыруда бастапқы тұрған қалыпты қабылдау   | Қазақ тілі «Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі<br>Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| жүгіру қабілетін қалыптастыру; допты алысқа лақтыруда бастанқы тұру қалпын қабылдауға үйрету. | бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі бағыттарда жүгіру дағдыларын дамыту; доғаның астымен өрмелеуге үйрету; өрмелеу кезінде епті, жылдам болуға тәрбиелеу. | ажырата білу қабілетін дамыту; әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; әнді айтуда ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдары мен аңдар қимылдарын дербес орындауға үйрету; музыкалық аспап қасықпен жатық ойнау қабілетін дамыту. | және бөрененің үстімен тез адымдап жүру техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау. | айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсініуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту. |
|---|---|--|---|---|

|                   |   |  |   |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| 2- тапты ас       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілен; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |   |   |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |   |   |
| Серуен            | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ. | Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар сонымен қайталайды. Алтын күнге | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шырқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсындар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шык-шык" деген дыбыстарды шығарады. | Аяндағы аюдың суретін карау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, аянда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Аю аянына жатты. Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю).<br>- Аю, аю, қайдасың?<br>- Неге ақырмайсың?<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, аю неге |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| - Аулаға қыс келді,<br>Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге таман,<br>төмен,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл<br>нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен<br>жер.<br>Түсіп жатыр.<br>Түсіп жатыр,<br>Аппак көрпе жауып<br>жатыр.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды қарды<br>күректермен күреп,<br>жүруге арналған<br>жолдарды жасауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек | байқатады.<br>- Балалар, біздің<br>қонығымызды<br>таныдыңдар ма? Бұл<br>не?<br>- Жарайсындар, бұл<br>қоян.<br>- Қоянның терісі сұр<br>ма?<br>- Қоянның терісі ақ.<br>Жарайсындар.<br>- Қоянның қандай<br>дене болшектері бар?<br>- Иә, ұзын құлақтары<br>бар.<br>- Қоян құлықтарымен<br>қалай қимылдайды?<br>- Барлығымыз<br>көрсетейікші.<br>Жарайсындар!<br>- Қарандаршы, ақ<br>қоян жылы ақ тонын<br>киіп алды.<br>- Қоян қайда<br>мекендейді?<br>- Иә, қоян орманда<br>мекендейді. Сендерді<br>бірге ойнауға | ұқсайық,<br>Қолдарды, кел,<br>созайық.<br>Қолдарымыз -<br>шуақтар,<br>Жайылады жан-<br>жаққа.<br>Еңбекке баулу<br>тапсырмалары:<br>балаларды қарды<br>күректермен күреп,<br>жүруге арналған<br>жолдарды жасауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>"Қарлы жолдарды<br>басайық" қимылды<br>жаттығуы. (дене | - Иә, бұл құстардың<br>шиқылдаған<br>дыбыстары.<br>- Құстар ұқсап<br>дыбыстайықшы.<br>Жарайсындар!<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі<br>жемшашарларды<br>жемге толтыруға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>құстарға қамқорлық<br>жасауға баулу;<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту.<br>"Құстар" қимылды<br>ойыны. (дене<br>шынықтыру,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттер. | акырмайды?<br>- Иә, аю апанда ұйықтап<br>жатыр.<br>- Аю қалай<br>ұйықтайтынын<br>көрсетейікші.<br>- Жарайсындар.<br>- Аюдың ұйқысы қатты,<br>біз ойынды ойнап<br>көрейік.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі<br>орындықтарды<br>кылшақтар арқылы<br>қардан тазалауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп, қарапайым<br>еңбек әрекеттерін<br>жасауға машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге, тазалыққа<br>баулу; жағымды<br>эмоцияларды дамыту.<br>"Қонырауым қайда?"<br>қимылды ойыны. |
|--|--|--|--|---|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;<br/>жағымды эмоцияларды дамыту,<br/>"Қолғап" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай кимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әлемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> | <p>шақырады.<br/>- Қоян қорқақ.<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұға түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана,<br/>үндемей.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>"Бері шыға ғой, қоян!" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> | <p>шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Педагог балаларды көркем сөзбен кимылдарға ынталандырады.<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/><br/>Ал енді біз жүгірейік,<br/>Саптан қалмай,</p> | <p>Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету,<br/>жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу кимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br/>- Құстар, құстар,</p> | <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br/>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>- Қонырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім алапсай тауып алады,<br/>Қонырырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br/>Педагог келесі ретте қоныраудың орнын ауыстырып жасырады.<br/>"Көпірден өт" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнына ұзындыққа екі аяқпен</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>- Қане, қолғапты киіміз, (алақандарды өзара укалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сынау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сынау)</p> <p>Киіп алақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> <p>Шапалақтап, секіреміз.</p> <p>Оп-оп! Шапалақ! Секір, секір!</p> <p>Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға гой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>- Бері шыға гой, қоян!</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ құлақтармен</p> | <p>үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өткеншек" қимылды ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> | <p>келіндер,</p> <p>Жемді шоқып, теріндер.</p> <p>Жемді шоқып, тойсандар,</p> <p>Ән салып беріндер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мсргенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>алға секіре білу қабілетін қалыптастыру:</p> <p>тепе-теңдік, ептілік,</p> <p>көзбен мөлшерлеу</p> <p>сезімдерін дамыту.</p> |
|---|--|---|---|--|

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   | ойна!<br>"Шеңбердеп шыспа" жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.   | Өткеншек-ау, өткеншек, Айнида бер бізбенен. |  |  |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |   |  |  |
| Түскі ас          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |   |  |  |
| Түскі ұйқы        | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  |   |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан | Мысықтың ашулануы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).  |   |  |  |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| өңту, сауықтыру шаралары   | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)  |   |   |   |   |
| Бесін ас   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Ақ қолды жасырайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сюжеттік сурет салудың ережелеріне үйрету; кағаздың сол жағында алдын-ала салынып тұрған тік сызықты жазыл борна арқылы шырша бейнесіне айналдыруға, жанына қылқалам арқылы ақ қоян бейнесін салуға үйрету. | Саусақ жаттығуы. "Қоян".<br>Қоян өмір сүріпті (алақандарын соғады).<br>Ұзын құлақ (құлақтар - жұдырықтан балаң үйрек (сұқ саусақ) және ортан терек саусақтарын жоғары көтереді және төмен түсірсіді; шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті бас бармақпен басып тұрады).<br>Қоян тонын қалды (алақандарын бір-біріне үйкелейді).<br>Мұрны тонып қалды (екі қолдың | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Қонжық неге ақырады?" ертегісін аңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қонжық неге ақырады?" ертегісімен таныстыру, ертегі желісінде кездесетін аюдың, қонжықтың қыстағы тіршілігі, дыбыстау ерекшелігі жөнінде мағлұмат беру.<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Жабайы | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Орман тұрғындарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың екі қарама-қарсы заттардың ені бойынша тұстастырып, салыстыру дағдыларын жетілдіру, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; оң жақ пен сол жақты ажырату қабілетін дамыту, саны айрықша геометриялық пішіндерден биіктігі | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Қоян мен Түлкі көрші".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды білеу, текше, призма, арка сияқты құрылыс материалдары арқылы екі көлемде қақпалар жасауға үйрету; білеулерді тік қойып, арасын арқамен жауып, үстінен призманы қойып, шатырды жасауда жаттықтыру; құрылыстың тұрақтылығы жөнінде ұғымдарды жетілдіру.<br><br>Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Қасқыр туралы". |

|                 |              |   |   |  |  |
|-----------------|--------------|---|---|--|--|
|                 |              | <p>саусақтарын қысады және босатады).<br/> Күйірығы тонып қалды (күйымшақты сипайды).<br/> Жылынуға кетті (алакандарын бір-біріне үйкелейді).<br/> Балалардың үйіне (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады).<br/> Сол жақта жылы (алакандарын соғады).<br/> (сойлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>жануарлардың қысқы тіршілігі".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі өзгерістер арқылы балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті мен зейінін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.</p> | <p>екі түрлі қарапайым бейнелерді құрастыруда жаттықтыру; есте сақтау, ақыл-ой мен қабылдау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Ұйқыдағы аю".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың жабайы жануар аюдың тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; жабайы жануардың қыс мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы, қысқа дайындығы) кеңейту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау; музыкалық аспап қасықпен ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |
| Балалармен жеке | Жаңылтпаштар | "Кім қалай  | Сергіту сәтін   | Саусақ жаттығуы.   | "Сыпайы сөздер"  |

|       |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
| жұмыс | <p>айтқызу.</p> <p>Аппак, аппак, бәрі аппак.</p> <p>Ақ қар аппак, бәрі аппак.</p> <p>Ақ бұлт, қырау, мақта аппак</p> <p>Ақ сүт, айран, қант та аппак.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>сөйлейді?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Барысы: педагог кезекпен балаларға допты лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қандай да бір дауыс беретініне жауап беруі керек:</p> <p>Сныр - мөңіреді,</p> <p>Жолбарыс - ақырады,</p> <p>Жылан - ысылдайды,</p> <p>Маса - ызындайды,</p> <p>Ит - үреді,</p> <p>Қасқыр - ұлиды,</p> <p>Мысық - мияулайды,</p> <p>Шошқа - қорсылдайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</p> | <p>айтқызу.</p> <p>1 дегенде тұрайық.</p> <p>2, 3, 4 – алақанды соғайық.</p> <p>Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып,</p> <p>Біз жүгіріп алайық.</p> <p>5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p> <p>(математика негіздері, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Апам үшін күнде мен (әндете).</p> <p>Отыпқа ағаш жарамын (ағаш жарғандай).</p> <p>Су құямын гүлге де (гүлге су құйғандай), Дүкенге де барамын (қолдарына сомке ұстап жүру), Сыпырамын үй үшін (сыпырғандай), Жуам ыдыс-табақты (ыдыс жуғандай).</p> <p>Жылай қалса бөпемді (бөпені ұстағандай), Жұбатамын ойнатып (қолдарын шапалақтайды).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, бір-біріне деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды.</p> <p>Балалар сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|-------|--|--|--|--|---|



|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | Базалтай Р.<br>Сидік. А.   | танысу)  | Жамашев Ж.<br>Қыпшақов Ч.                   | Джамалдин Ж.<br>Мерзалин   | Жошай М.  |
| Серуенге дайындық   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |  |   |  |   |
| Серуен  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  |  |   |  |   |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында аңлардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Еркін рөлдік ойындар. |  |   |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)   | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.   | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Жаднама: "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері". | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. |

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О

*Сазанбаева Ж.О*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Құлыншақ 2019» ӨББ

Топ: ортаңғы «Балбөбе» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01 - 26.01.2024ж.

Педагог аты- жөні: Рейбаева Сауле

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|---|--|--|---|---|---|
| Күн тәртібі   |  |  |   |   |   |
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |  |   |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу  | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.  |  |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар жеке сәрелеріне көңіл бөледі; сүлгімен шап сүрту, заттарды ұқыпты орналастыру.   | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қылқиямдарды, су құятын ыдыстарды жуу; үстелдің үстін сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға үйрету, шкафтарда | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді тұру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін. |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | ішу жабдыктарын:<br>касык, шанышкы,<br>пышақты қойып<br>шығу іскерліктерін<br>көрсету.   | тәртіпті сақтауға,<br>шаңды сүртуге<br>әдеттендіру.   | ұқыптылығын дамыту.   |
| "Сөйлемді аяқта"<br>сөздік ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Дидактикалық<br>міндеті: балаларға<br>әртүрлі<br>құбылыстарды себеп-<br>салдарына<br>байланысты түсінуге<br>үйрету; сөзді дұрыс<br>таңдауға<br>жаттықтыру.<br>Ойын әрекеттері:<br>көрсеткішті бұру.<br>Ойынның барысы:<br>педагог сөйлемді<br>бастайды, мысалы,<br>"Мен жылы тонды<br>кигенімнің себебі ..."<br>- балаларға оны<br>аяқтауды ұсынады.<br>Балалар: "... жылы | "Кім көп біледі?"<br>сөздік ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Дидактикалық<br>міндеті: балалардың<br>есте сақтауын; заттар<br>туралы білімдерін<br>молайту;<br>тапқырлыққа,<br>жылдам ойлануға<br>тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі:<br>заттың қалай<br>пайдаланылатынын<br>айту.<br>Ойын әрекеттері:<br>жарыс, затты<br>пайдаланудың<br>түрлерін көп айту<br>керек.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Лото: "Үй<br>жануарлары""<br>үстел үсті ойыны.<br>Максат-міндеттер:<br>балалардың<br>зейіндерін<br>тұрақтандыру.<br>логикалық ойлау<br>қабілетін дамыту;<br>заттарды, үй<br>жануарларын,<br>топтастыруға<br>дағдыландыру;<br>байқампаздыққа<br>тәрбиелеу.<br>Түстер бойынша<br>карточкаларды<br>таңдау.<br>(танымдық дағды) | "Жұп суреттер"<br>үстел-үсті ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Дидактикалық<br>міндеті: балалардың<br>байқағыштығын,<br>суретте бейнеленген<br>заттардың ұқсастығы<br>мен айырмашылығын<br>таба білу іскерлігін<br>тәрбиелеу; сөздік<br>қорларын жетілдіру;<br>ұқсас, әртүрлі,<br>бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей<br>суреттерді жинау;<br>кім қателеспесе, сол<br>жөнелді.<br>Ойын әрекеттері:<br>бірдей суреттерді<br>іздеу.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Кім шақырғанын тап"<br>сөздік ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: есту<br>анализаторын жаттықтыру.<br>зейін және есту қабілеттерін<br>дамыту, балалардың өз<br>құрбы-құрдастарымен бірігіп<br>ойнауға, достық қатынас<br>орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға<br>карамай кім шақырғанын тек<br>дауыс бойынша табу, оның<br>атын дұрыс атау. Дауысын<br>өзгертпей, атын қатты айту.<br>Ойын әрекеті: кім<br>шақырғанын іздеу.<br>(сөйлеуді дамыту) |



|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | <p>болу үшін, ... тонбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебіміз ...", "Қолшатыр алған себебіміз ..." және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>  |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алыс, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алыс, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.</p> |  |  |  |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                      | <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 4 рет қайталанатын).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанатын).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанатын).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |   |  |  |   |
| Таңғы ас                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,</p> <p>Сораптамай баппен іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                         |   |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>"Қауырсынды тауып ал!"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету,</p>   | <p>"Алыста ма, жақында ма?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақып ба, алыс па? Қажет сөздерді</p> | <p>"Үйдің есігін жабайық"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және хәлшіке</p> | <p>"Жұбын тап"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру;</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)   | қолдана білу.<br>(математика негіздері)   | заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  | білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(математика негіздері)  | Кел достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер, Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер, Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді.<br>(сөйлеуді дамыту)  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Суықторғай".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру;<br>тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру;<br>қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру. | Дене шынықтыру "Біз құстарды аялаймыз!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникаларын жетілдіру;<br>гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларына үйрету. | Музыка "Қысқы әнші құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтарын арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру;<br>торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата білу қабілеті мен музыкалық аспаптағы ырғақты | Дене шынықтыру "Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту;<br>арқан бойымен жүру кезінде теңе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту. | Қазақ тілі «Құстар біздің досымыз».<br>Қыстап қалатын құстар. Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап қалатын құстардың атауын білу және басқа құстардан ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы |



|                   |   |  |   |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   |   |  | сөзіне білу қабілетін дамыту; би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға дағдыландыру.   |  | қабыл кезінде көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап калатын құстарға қамқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне қызығушылыққа тәрбиелеу.  |
| 2- таңғы ас       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астын дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |   |  |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |  |  |
| Серуен            | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын  | Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға | Сары шымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. | Жемшашарға қонған құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту. - Балалар, қарандаршы, бұл жемшашар. - Жемшашарда не бар? - Иә, жемшашарға құстар |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| анықтауға үйрету.<br>"Құстар, құстар,<br>келіндер".<br>Құстар, құстар,<br>келіндер,<br>Жемді шоқып,<br>теріндер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріндер.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі<br>жемшашарларды<br>жемге толтыруға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>құстарға қамқорлық<br>жасауға баулу;<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту. | ынталандыру;<br>құстардың<br>дыбыстарына<br>еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш<br>тұрайықшы. Естіп<br>тұрсындар ма? Бұл<br>нелердің дыбыстары<br>шығады? Біреу<br>"шыық-шыық" деген<br>дыбыстарды<br>шығарады.<br>- Иә, бұл құстар<br>шықылдайды.<br>- Құстар ұқсап<br>дыбыстайықшы.<br>Жарайсындар!<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды<br>сұхбатхана<br>орындықтарын<br>қардан тазалауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға | зейінді дамыту.<br>"Сары шымшық."<br>Сары шымшық<br>шықылдайды:<br>- Шыық-шыық,<br>шыық-шыық.<br>Жылы жаққа<br>ұшпайды,<br>Суықтан<br>тығылмайды.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі<br>жемшашарларды<br>жемге толтыруға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>құстарға қамқорлық<br>жасауға баулу;<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту. | - Балалар, бәрекеді!<br>- Қараңдаршы,<br>айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі<br>аппақ.<br>Жасырыпты<br>жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>Далаға суық қыс<br>жетті,<br>Аппақ қарды жерге<br>төкті.<br>Қараңдар, ағаш пен<br>шатыр,<br>Барлық жерде қар<br>жатыр.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды қарды<br>күректермен күреп,<br>жүруге арналған<br>жолдарды жасауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің | қонды.<br>- Құстар не істейді?<br>- Дұрыс, құстар жемді<br>шокиды.<br>Педагог көркем сөзді оқып<br>береді.<br>- Батыл екен біздің құстар.<br>Аулада қалады олар қыстап.<br>Жемшашарға жем шашайық,<br>Құстарды аялайық.<br>Дыбыстайды құстар "шыық-<br>шыық",<br>Жем берейік - "жиіп-жиіп".<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b> балаларды<br>учаскедегі жемшашарларды<br>жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды<br>ересектің үлгісіне еріп,<br>құстарға қамқорлық жасауға<br>баулу; қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру; жағымды<br>эмоцияларды дамыту.<br>"Құмалақтар" кимылды<br>ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды |
|--|---|---|--|---|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>"Үядағы торғайлар" қимылы ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды</p> | <p>машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қораз" қимылы жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізселерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. - Балалар мен қандай құсты көрсетемін? - Иә, бұл қораз құсы.</p> | <p>"Құстар" қимылы ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды</p> | <p>үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. Қимылы ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеністікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға</p> | <p>бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа иашырап бағыттап біту дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. "Шенберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу; кеністікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| сөздерді айтып,<br>балаларды қолдайды,<br>біраздан соң<br>балаларды алаңға<br>шоқайып отыруды<br>ұсынады:<br>– Торғай, торғай,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші.<br>Д. Ахметова<br>- Ой-ой, торғайлар,<br>мысық келе жатыр!<br>Ұяларыңа тезірек<br>ұшып, қоныңдар!<br>Ойын екі рет<br>қайталанады.<br>Дауысты қатты<br>шығармай, балаларға<br>пәрмен (команда<br>беруге) беруге<br>болады, бір-біріне<br>соғылып<br>қалумауларын<br>қадағалау керек. | Жарайсыңдар!<br>- Қанскей, менің<br>соңымнан<br>қайталайықшы,<br>қоразға ұқсап<br>қимылдайық.<br>- Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің<br>айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір кара,<br>Бұршақ берем мың<br>дана.<br>Д. Ахметова<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, ал қораз<br>калай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-<br>ку" дейді.<br>"Шашылған<br>қарларды<br>(доптарды)<br>жинайық"<br>қимылды<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру)<br>Максат-міндеттер: | ұсынады:<br>- Құстар, құстар,<br>келіндер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Өнді салып беріндер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар<br>отырып, демалып<br>болғаннан кейін,<br>қайта "ұшып"<br>қимылдауды<br>ұсынады.<br>"Ирелендеген<br>жолдармен" ойын<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру)<br>Максат-міндеттер:<br>ирелендеген<br>жолдардың бойымен<br>жүруге жаттықтыру;<br>арақашықты сақтауға<br>баулу. | бөленуге<br>ынталандыру.<br>Педагог балаларға<br>пингвиннің суретін<br>және пингвинше<br>жүру үлгісін<br>көрсетеді, содан соң<br>балаларды сөздеріне,<br>қимылдарына еруге<br>ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап<br>жүрейік,<br>Оңға-солға<br>теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-<br>топ-топ,<br>Оңға-солға<br>теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер,<br>тоқта!<br>Қане, жиналыңдар<br>сапқа!<br>Бір-бірімізден<br>қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай,<br>жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>"Өз орныңды тап" |
|--|--|--|--|

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>  | <p>балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |  |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |   |  |  |
| Түскі ас        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |   |  |  |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |   |  |  |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <p>"Мейірімді мысық"; (белді бүгін, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабанлықтан алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>   |   |  |   |  |
| Бесін ас   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Торғайлар жемшашарға қонды" суретімен танысу.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қыста жемшашарға қонған торғайлар туралы суретпен таныстыру, құстардың қимыл-қозғалысының ерекшеліктеріне көңіл аударып, қысқы тіршілігі жөнінде мәліметтер беру.</p> <p>"Құстарды сұлбасы бойынша таны"</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Сауысқан мен көкек".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды "Сауысқан мен көкек" ертегісі мазмұнымен таныстыру; қысқа мәтінді ертегіні бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Үй құрастырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс мамандықтарымен</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Үкі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қағаз бетінде үлкен сопақша пішінін алдын-ала салынған екі дөңгелек көз бен құс тұмсығы айналасына салып, құлақтар мен қанаттарды салып, үкі бейнесін салуға үйрету.</p> <p>"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Шұбар тауықты безендірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагог алдын-ала дайындап қойған ала тауық кескішінін тос аймағына ұсақ ою элементтерін (қауырсындарды) орналастыруға және жапсыруға үйрету; аталмыш ертегі кейіпкері Шұбар тауықтың бейнесі туралы түсініктерін жетілдіру; қыстайтын құстар тіршілігі жөнінде ұғымдарды</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Сауысқанның сыйлықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттардың ұзындығы, ені бойынша тұтастырып, салыстыру іскерлігіне машықтау, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; тұтастыру және беттестіру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, таным қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.</p> <p>Барысы: балалар екі топқа</p> |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: қыстайтын және жыл құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру.</p> <p>Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөлін назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>балалардың танымдық қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>толықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойынаттығу</b></p> <p>"Қыстайтын құстарға қамқорлық".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың қыстайтын құстардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; құстардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, қыстайтын құстардың қыс кезіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жағқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы</p> | <p>бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баау сөйлейді: «Қар... - ға... - лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ алақандарымен шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |
|---|--|--|---|---|

|                       |  |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
|                       |  |  |  | <p>ұғым беру.</p> <p><b>"Не жетіспейді?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> |   |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Драматизация.</p> <p>"Шұбар тауық" ертегі желісін саусак театрын пайдалана отырып сахналау.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p><b>"Қыста қандай құстар қыстайды?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: құстар арасынан қыстайтын құстарды табу; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</p> | <p><b>"Торғай" тақпағын</b> айтқызу.</p> <p>Максат-міндеттер: Бала тілін дамыту.</p> <p>"Торғай" (ел аузынан)</p> <p>Торғай-торғай тоқылдақ.</p> <p>Жерден тары шоқып ап,</p> <p>Бөтелгесі томлайып,</p> | <p><b>"Стоп-кадр"</b> пантомима жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай,</p>  | <p><b>"Торғайдың әні"</b> артикуляциялық жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары тары шоқып ап,</p> |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  | танысу) | <p>Түймедей боп<br/>монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп<br/>отырар,<br/>Торғай-торғай<br/>топтаған.<br/>Тоғайды торғай<br/>мақтаған,<br/>Бір торғай ұнса<br/>боранда,<br/>Іздеп бәрі жоқтаған.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>"катып қалу" қалпын<br/>көрсете білуге<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын, зейінін,<br/>ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, қазір<br/>сендер әуенді<br/>тыңдап, жан-<br/>жануарды, құсты<br/>немесе жәндіктің<br/>қимылдарына<br/>еліктіңсіңдер. Мен<br/>болсам,<br/>фотоаппаратты қолда<br/>ұстап тұрамын.<br/>"Стоп-кадр!" - деген<br/>белгіні естісеңдер,<br/>сол қалыптарыңды<br/>сақтап қалуларың<br/>керек.<br/>Алдын-ала жұмыста<br/>балаларға түрлі жан-<br/>жануарды, құсты,<br/>жәндіктерді<br/>көрсетуге болады.<br/>Құралдары: әуенді<br/>қосу құралы, әуендер</p> | <p>Бөтетесі томпайып<br/>Тойған қозыдай монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br/>Халық ауыз әдебиеті.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--|---------|--|--|--|



|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | Чинес. А.<br>Абдужарат Р.   | Бекмурат Р.<br>Жанай. М.                         | Жеңіс З.<br>Асылбек А.  | жинағы, фотоаппарат<br>немесе смартфон.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі, дене<br>шынықтыру) | Отандық. Б.<br>Жұртан Р.                                  |
| Серуенге дайындық   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |  |   |  |   |
| Серуен  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)   |  |   |  |   |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |  |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Еркін рөлдік ойындар. |  |   |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)   | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалармен бірге ойнаңыз".  | "Жеке әңгімелер" (ата-аналардың қылауы бойынша). | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланы жаналықпен (ұшқалық, ұмытшақтық) қалай арылтуға болады?"        | Балалар туындыларының көрмесі (үйірме жұмысы шеңберінде). |

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О

*Сазанбаева*