

Бекітемін

ЖШС «БАЙШЕШЕК 2019» бобек-жай
балаларының менгерушісі
Сазанбаева Ж.О



*«Байшешек» кіші топ
балаларының жеке даму картасы.*

2023-2024 оку жылты

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Пе Баланың аты-жөні: *Райсан Әле*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлынишақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек»

дагог диагностиканың ербір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпана-сауір)	Кортынды бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«ортаса»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын езгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты езгертелі	каркынды езгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дәғдыштыры	сұраптарға жауап бермейді	кейір сұраптарға жауап береді	тыңдайды, тушинеді қызыгуышылқпен тыңдайты	III деңгей - жоғары
Танымалылық және зияткерлік дәғдыштыры	орындан алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	II деңгей - ортаса
Шығармашылық дәғдыштының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелграфта, кагазда күрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады ұлтіге мән бермейді, бірақ күрастырады	дұрыс ұтайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендедеді: бейнелерді фланелграфта, кагаз бетіне кояды және күрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды калыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек қызыгуышылқ танысталды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей - жоғары

Баланың аты-жөні: *Махаббет Бекен*
 Баланың жасы: 2 жаста
 ЖШС «Күзгүнік 2029» № 65
 Тобы: кімі «Бейшебес»

Педагог диагностикасын арбір көзөнен көбін баланың жеке даму картасына педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзаралғыштар	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жетекше)	Аразылк бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акын-сауір)	Кортында бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортында (баланың даму деңгейі сәйкес келеші: III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «текебе»)
Физикалық қасиеттер	жіліп шешіну ретін сактамады	өз бетінне жұту тұрысады орындауда таптынады	Орнандайты карбынды өлергін тәндайды, түсінеді жүрелі, жүрелі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік әдебиеттер	шіншара салыстырады	шіншара түсінеді кейір сөздерін күттеп алды	Тәндайды, түсінеді көзбүшілікпен тұндайды	III деңгей – жоғары
Гиммалық және пәннегерлік әдебиеттер	зерттеїлі, бірақ салыстыра алмайды	кеібіреуін толпастырады шіншара зерттеїлі салыстырады	Дұрыс орындағанды зерттеїлі, салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық әдебиеттер	құрастыра алмайды орналастырады, күрестіруга тырысады	електейі, кеібіреуін көсіп айтады бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетіне кояға, күрастыруға тырысады	тәнгенес әндерді есептегендегі түсініктердің күнделік күрастыра атмайды орналастырады, күрастыруға тырысады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік-эмоционалдық әдебиеттер	ажыратпайлы, атап алмайды заттармен арекет етуге талынады	шіншара атайды заттарды тапты, бірақ арекет етуді білмейді	Заттармен арекет етеді, оларды тапты, жаңылардың таптынады	III деңгей – жоғары

Баланын аты-жөні: *Ольберт Николас*
Баланын жасы: 2 жас

ЖИС «Күрделия» 2029, 65

Тобың кімі «Баіншеме»

Педагог дәнсастикалың орбір көтөлгөн кейін баланың жеке заму күргасланыла педагогикалық үйерістің міндеттерін аныктайтын.

Күзбеттіліктер	Бастапқы бакытлау негізгелері бойынша дамыту, бойынша дамыту, үзету түстү іс-шаралары (козин-жетексан)	Аралық бакытлау негізгелері бойынша дамыту, үзету іс-шаралары(козин-жетексан)	Кортынды бакытлау негізгелері бойынша дамыту, үзету асиншаралары(маяусым-тамым)	Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі) Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі)	Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі) Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі)	Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі) Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі) Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі) Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі) Кортынды (баланы заму деңгейі сәйкес келсі)
Физикалық күнделіктіктер	Жүрелі, жүріру кезінде бағатын өзгеруше топшынбайды	Жүрелі, жүріле жүріру кезінде бағатын өзгерілді	Жүрелі, жүріле жүріру кезінде бағатын өзгерілді	Жүрелі	III деңгей – жағары	III деңгей – жағары
Коммуникативтік заттылары	Тұндаітын, бірақ сұраптарға жауап берсе алмаіды	Тұндаітын, бірақ сұраптарға жауап береді	Тұндаітын, бірақ сұраптарға жауап береді	Көзін туғылғанен тұндаітын сұраптарға дәріс жауап береді	III деңгей – жағары	III деңгей – жағары
Тәнништілік және зиянгерлік заттылары	Орындалай алмаілы сальстыра алмаілы	Көбірекуң топтастырылған сальстыра	Дүркес срындаілдік топтастырылған	Дүркес срындаілдік топтастырылған	III деңгей – органды	III деңгей – органды
Шығармашылтық заттылары, зерттеу іс-оректестікінің замы	Дүрлас үстайды сызықтарды кинжалы	Алмаіды, кейде зерттейді	Алмаіды, кейде зерттейді	Бейнелеуді фланелеграфда, калас бөліле көнді және күресті	III деңгей – жағары	III деңгей – жағары
Әлемдегік эмоционалды негізгелері казыптастыру	Ажыраттайың, аттай алмаілы	Кейде тәннің, өзін тауу үшін айнана сирек	Заттармен арекет етеді, оларды тәннің	III деңгей – жағары		

Баланын аты-жөні: *Мұзғадаев Әндишке*
балаңнын жасты: 2 жас

ЖШС «Күннеш» 2029-66

Тоба: кімі «Байниенек»

Педагог дағыностықтаның арбір кезеңінен кейін баланың жеке дату картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күннештіктер	Бастапқы бакалду пәнжелері бойынша да ма ту • түзету іс-шаралары (қатын- жетекші)			Аралық бикъыту пәннегері бойынша да ма ту, түзету іс-шаралары(масым- тамыз)	Корынды бакалду пәннегері бойынша да ма ту, түзету әсваралары(масым- тамыз)	Корынды (баланын дату пәннегін сәйкес келсі : III деңгей-«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	кініп	шешіну	ретін	жүргеді, кейде жүтіру кейінде багатты екігерді	кініп, шешінудің ретін беледі каркынды өзгергіп жүргеді,	Ш деңгей – жоғары
Коммуникатив дағындыры	сұрақтарға жауап бермейді			кейір сұрақтарға жауап береді	тыңдаіды, түсінеп қалытушылакпен тындайды	II деңгей – оргапа
Танымалық зинкілердік дағындыры	және	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды		шіннара салыстырады кейірсүйн топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағындыры, зерттеу іс- әрекеттікін дауын	іс-	жайдалау тәрсада пұрыс атайды, бірақ олтайтын	Улғас мөн бермейді, бірақ құрастырады	тансас әндерді естігендес кулаңда Улғас карал, құрастырад	III деңгей – жоғары	
Әлеуметтік зинкілердік дағындыры	затармен	әрекет	егүнге	кейде танызы, өзін тану үшін аңнага сирек қызыгуышыл	жауап береді, өзін фотосуруттерден танызы	III деңгей – жоғары

Баланын штаты: *Мадат Абисса*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖПИС «Күтпеш» 2029, бб

Тобы: кіші «Байшешек»

Педагог диагностиканың арбір көсемен көйн баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Күннегіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері дамыту, түзету іс-шаралары (казын-жетексек)	Аралық бакылау нәтижелері бастапқы дамыту, түзету іс-шаралары(акапап-сауір)	Кортының бакылау нәтижелері бастапқы дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланың даму ленгей сайкес келеді : III ленгей-«жоғары»; II ленгей -«орталық»; I ленгей - «текеби»)	
Физикалық қасиеттер	күйіп шешіну сактауды	ретін өз бетінде жұзу тұрысалы орындауда тапсынады	Орындаудың каржынды өзгеріп жүреді, жүргіреді	III ленгей - жоғары	
Коммуникативтік даялдиліктер	шіліара салыстырады	шіліара түсінеді кеібір сөздерін қайдалайды	Тиңдайды, түсінеді Кізынғышылдықпен тұраймы	III ленгей - жоғары	
Тәншімдемелік және зинаткерлік даялдиліктер	орындауда алмайлы зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кеібіреудін толтастырады шіліара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады толтастырады	III ленгей - жоғары	
Шыгармашылық даялдиліктерінің арекестікінің дамуы	орнадастьаралы, фланелеграфта, зерттеу күштіктерде жүргізеді	бірақ кагазда күрастыра алмайды куаналы, алға алмайды	аітуға тапсынады орнадастьыруға, тапсынады үлгісі мен күрастырады	Дүрас үстайты, сыйзқартады жүргізеді саусақтен басып төрнеледі бейнелерді кага бетіне көзде және күрастырады	III ленгей - жоғары
Әлеуметтік эмпионатының даялдиліктерінің дамыстастыру	акыратпайды, ағай алмайды заттармен тапшынады	шіліара атайды заттарды тапсы, бірақ арекет етуі білмейді	заттармен арекет етеді, оларға тапсы комкорлық тапсынады	III ленгей - жоғары	

Балаппап аты-жөні: *Бүркітсөй Елдос*
 Балаппап жасы: 2 жас
 ЖИС «Күзгүншік 2020» б/б
 Тобы: кіні «Байшешек»

Педагог диагностикасының арбір көсөнинен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Күйнегіліктер	Бастапқы бакылау пәннелері • Гүзету іс-шаралары (казандыру жетексөй)	Аралық бакылау пәннелері бойынша дамыту, гүзету ісшаралары(масым-тамыз)	Кортынды бакылау пәннелері бойынша дамыту, гүзету аспараптары(масым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейін сақсек келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей –«орталық»; I деңгей – «точек»)
Физикалық касиеттер	ези күнін, шешінуге талпынады ез бетінде жұтады	жүргіл, кейде жүргіру көніде балығты енерделі	карқынды езгерін жүреді жүгрелі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік лагызыры	тыңдайы, бірақ сұрактарға жауап берे алмайды жауап береді	тыңдайы, кейіп сұрактарға жауап береді	тыңдайынан көзбұзушылайтын тәндайы сұрактарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жогары
Тәншімділік және шығармашылық лагызыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кеібіреуін толтастырады шінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындауды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жогары
Шығармашылық лагызыры, зерттеу іс- әрекеттілік деңгезі	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	електенді, кеібіреуін көсіп айтады бейнелерді фланелеграфта, калас бетіне козға, құрастыруға тырысады	тәнис әндерді естігенде күннеді Улғие карал, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды лагызыры қалыптастыру	жауап бермейді, айналан езін тәншімдік камкорлық тәншітады	кейде танылды, езін тану үшін айнана сирек қызыгуышылға	жауап береді, фотосуреттерден таниды езін шінара атайды	III деңгей – жогары

Баланын аты-жөніті: *Айдана* Рына
 Баланын жасты: 2 жас
 ЖКС «Құнаның мемлекеттік міндеттерін анықтайтын»
 жылдары 2020-2021, б/б
 Тобы: күні «Байшешек»

Пәннегін диагностикалаған адабиет көсөптен кейін баланын жасте талу күрғастында педагогик тәжірибелердегі міндеттерін анықтайтын.

Күндердегілер	Бастапқы бакылау нақижелері Дамыту + түстү іс-шаралары (жолауда жеткізет)	Аралық бастапқы нақижелері Дамыту дамыту, түсүү іспаралары(екін-сауыр)	Корынды бакылау нақижелері Бойынша дамыту, түсүү аспидрапары(маусым-тәсім)	Корынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қысметтер	Езиң күнін, шешілүүде талынаның ез бөттінен жүндейлі	Жүрелі, көлең жүргүү үсінде Багайты езгерсеңі	Киркшәйдің көлөнгө жүрелі, күнделік, пешинең ретін біледі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік деңгельдер	Сұрақтарға жауап бермейті	Көбір сұрақтарға жауап береді	Тәндейді, түснеді Көзбүтілдіккен түснады	III деңгей – жогары
Тәншістелік және орындаїлгендердің мөрдемдері	Орындаїлгендердің салыстыра алғашты салыстыруды	Көбіреуін топтастырады шындағы жүргісінде және салыстыруды	Дүркін орындаїлгендердің топтастыруды	III деңгей – жогары
Шығармашылық деңгельдердің жағдайы	Дүркін үсінде ахайдел, салыстыруды жүргізу деңгельеңдіктердің жағдайы	Көйле уакытша кызыгуышының талдауды	Бейнеслерді финалдердегі, кагаз бөттінен көлді және күрсектіруді	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалдық деңгельдердің жағдайы	Көйле түнделе, өзін тану үшін заттармен арасынан етепі, олардың жаңылары	Заттармен арасынан тәнништі		III деңгей – жогары

Баланың аты-жөні: *Оле* *Жанна*

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күлшінек 2029» 5/б

Тобы: кіші «Бейнешек»

Педагог дағысостықтарын арбір көсендеген көйлі баланың жеке дату картасында педагогикалық үдерістік министерін аныктайды.

Күзареттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша замыту , түзету іс-шаралары (капам- жетоксан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(акпана-сүрг) жетоксан)	Корының бакылау нәтижесіри бойынша замыту, түзету аспаралары(маусым- тамыз)	Корының (баланы дату деңгей сойкес келеді: III деңгей – «жогары»; II деңгей – «ортша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық кассиеттер	жүрелі, жүтіру көзінде біфытам өзгертуге тапшылбайды	жүрелі, көзде жүтіру көзінде багытта озгерді	жүрелі, көзде жүтіру көзінде багытта озгерді	Көзшүршілікін шындауды жүтреді
Коммуникативтік дағдылары	тыңдағын, бірақ сұраптарға жауап берे алмайды	шынара тыңдағын кеібір сұраптарға жауап береді	Көзшүршілікін шындауды жүтреді	III деңгей – жогары
Тәншімділік және зинаткерлік дағдылары	шұртейті, бірақ салыстыра алмайды	шынара салыстырады кеібіреуін толпастырады	Толпастырады шұртейті, салыстырады	III деңгей – жогары
Шыгармашылық дағдыларын, зерттеу іс- аректікін замуды	кайталауга Тұрысдалы дүрмис атап алмайды, бірақ онында	үлгіге мән бермейді, бірақ Күрастырады	танса айтерді есептендсі кунады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын казыптастыру	шығыраттады, атап алмайды затармен әрекет стелі, оларды таптынады	шынара шының заттарды тапты, бірақ әрекет стулі болмейді	заттармен әрекет стелі, оларды тапты	III деңгей – жогары

Балашин аты-жөні: *Кадыр Бекзатов*

Brianne 2 min

ЖИС «Кыргызстан 2029» 6/6

Тоби: кий е [български]

Тобы: кіні «Баштан»
Пәннеге даңыншылдырылған міндеттерін анықтауды

Педагог диагностиканың зорлар жөнүндө көзөнүү

Күзүреттіктер	Бастапқы бакылау шетижелері бойынша да мыйту, түзету іс-шаралары (казан-жетекшілік)	Артылғы бакылау шетижелері бойынша да мыйту, түзету іс-шаралары(ақпай-сауір)	Корынды бакылау нәжжелері бойынша да мыйту, түзету эшшаралары(маясым-тамыз)	Корынды (балалын дашу дегендей сойкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей –«органик»; I деңгей – «темен»)
Физикалык жасметтер	кинип шешілу регін сактамайды орындаамайды	жүрелі, кейде жүтіру кезінде бігінші езгерген	кинип, шешінуін регін беледі карсында езгерген жүрелі	III деңгей – жогары
Коммуникатив жасметтер	шіншара салыстырады	шіншара түсінеді кеібір сездерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызыгуышылған тыңлайды	III деңгей – жогары
Тәсімдемелік және зинкөрдік	орындан алмаиды зерттейді, бірақ салыстыра алмаиды	кеібіреуін толастырады шіншара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады толастырады	III деңгей – жогары
Шығармашылык жадыншылық, жертеу іс-	бірақ фотоастырады, фотолистерге, кагазда күрастыра алмаиды кунады, алға алмаиды	алғуты талыналды орындастыруға, жинастыруға тапшынады	дұрыс үстайлды, салықтарды жүргірелі саусақтан басып төрнедегі бейнелерді үлгіге мән бермейді, бірақ күрастырады	III деңгей – жогары
Эмоционалды лигальдары жыныстары	затармен ерекшелеге талынады жыныстарайды, атайды алмаиды	кеіде танилы, езін тану үшін айнаға сирек қызығушылық таптырады	жазад фотосуреттерден танилы	III деңгей – жогары

2023-2024 ОКУ ЖЫЛЫНЫГЫ

Балтың жеке нааму картасы

Балдарын шығылдырып
Бағыттандырса: 2 жас
ЖПС «Күлгүлшілек 2029», бб
Тобы: кітап «Балдаресек»

Негізгіліктердің міндеттерін анықтаудың көмекшілігінде орналасқан.

Күмбөртөлжіктер	Бастапқы бакылау пәннелері бойынша даңыту , түзету іс-шаралары (казан-жетексек)	Аралық бакылау пәннелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(аслан-сауыр)	Корғанда бакылау пәннелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(масым-тамы)	Корғанда (бастапқы бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(аслан-сауыр))
Физикалық жиыннегер	өзі күніп, шешінде талынада ез болғанда жүмышты	жерде, кейде жүргіру кезинде бигатты езгерген	корының езгергі жерде, жүргірді күніп, шешінудің ретін боледі	III деңгей – мөргашап; I деңгей – «тәмен»)
Коммуникациялық даңыншылар	тыңдауды, бірақ сұрақтарға жауап берсе айтады	тыңдауды, кейір сұрақтарға жауап берсе	қызыгуышылжып тыңдауды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Тәншемділік және зияткерлік даңыншылар	зерттелі, бірақ салыстыра алмайды	кеібіреудің толықтырылған инварианттегіді және салыстыруды	тұрыс орындауды зерттейті, салыстыруды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағындының, зерттеу іс-әрекеттің даңызы	құрастыра алмайды орталасыттарға, құрастыруға тырысады	спікетті, кеібіреудің көсіп айтады бейнеслерді ғанағелегін, қазаңтың көні, құрастыруға тырысады	тәнде әндерді естігенде құнады үлгісі каралы, құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды лағылдардың жағындағы даңызы	жауап бермейді, айтадан өзін көпеле танида, ейтін тану үшін айнага сирек қызыгуышылжып таниғады шипара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттегін танида	жауап береді, өзін фотосуреттегін танида	III деңгей – жоғары

Баланы аты-жөні: *Дардана Рынчур*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПИС «Күннапак» 2029, б/б
 Тобы: кімі «Бейшілек»

Педагог диагностикасын арбір көзінен көрін баланың жеке заму картасында педагогикалық үйрөстік міндеттерін анықтайды.

Күннапактар	Бастапқы бакылау шетижегері бойынша замыту, Түстүг іс- шаралары (казан- жетексек)	Аралык бакылау шетижегері бойынша замыту, түстүг іс- шаралары(акпана-союр)	Кортынды бакылау нағжелері бөйнеші замыту, түстүг астанарадары(маусым-тамыз) ІІ деңгей – орталық ІІ деңгей – сорташа; І деңгей – штаттер)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді: ІІ деңгей – орталық ІІ деңгей – сорташа; І деңгей – штаттер)
Физикалық қасиеттер	Жүрелі, жүгіру Бағытты тәмделбайты	Жүрелі, кейде жүгіру көзінде богыны ешгерсе	Жүрелі, кейде жүгіру көзінде богыны ешгерсе	Каремелди өшерпіт жүрелі, жүгірелі ІІ деңгей – органды
Коммуникациялық дайындығы	Тыңдауды, брак сұрқартарға жекеуді бере алмайды	Шинара тыңдауды кейбір сұрқартыра бере	Шинара тыңдауды кейбіреуін топтастырады шінвара зерттейді салыстырады	Көзіңізуышылдың тыңдауды ІІ деңгей – жогары
Тәншімділік және зияткерлік дайындығы	Орындаудай алмайды сальстыра алмайды	Орындаудай алмайды сальстыра алмайды	Дұрыс орындауды топтастырады салыстырады	ІІ деңгей – органды
Шыгармашылық дайындығы, зерттеу іс- арекестікілік замыны	Дұрыс үстәд сыйектарды кінешкеде	Кейде уақытта көзбүрүштілік тәншіті	Бейнелеуді фланетографта, көзжың көзде жеке жаһастырады	ІІ деңгей – органды
Әлеуметтік эмпионада дайындығы кальяннаны	Ажыратпайды, ағай алмайды заттармен ерекшелік тәншіті	Шинара ағайда заттарды тәншіті, бірек арекест стүргі	Наттармен арекест етсөл, оларды тәншіт комфортақ тәншіті	ІІ деңгей – органды

Баланы аты-жөні: *Диана Нурис*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Күзгалинек 2029» бб

Тобы: кімі «Бейшебек»

Күзметтіктер	Педагог диагностиканың ербір көзінен кейін баланың жеке ламу картасында психологиялық үйлестік міндеттерін аныктайды.		
Бастапқы бакылау нағызелері бойынша даңыту, түзу іс-шаралары (қызмет-жетекшісі)	Аралық бакылау нағызелері бойынша даңыту, түзу іс-шаралары(акпап-сөүр) Кортынды бакылау нағызелері бойынша даңыту, түзу әшаралары(маусым-тамыз) Кортынды (баланың ламу дәнгей сәйкес келеті : III дәнгей -«кодагары»; II дәнгей -«орташа»; I дәнгей -«жетекші»)		
Физикалық қасиеттер	кіңін шешіну ретін сактауды ең белгілі жеңуга тырысады орындауда тәмьыналы	Орындауды жүргіл, жүргіл каркынды өзгеріп жүргіл, жүргіл	I дәнгей – оргапа
Көзмүнекшілік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді көбір сұрақтарға жауап берсе	түстідей, түстідей Кілемгүшмелікпен тұмдайды	III дәнгей – жегары
Танымалық зиянкерлік дағдылары	және зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінде салыстырады көмбірекүй толыстырады Толыстырады зерттейді, салыстырады	II дәнгей – оргапа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-арекестерін даңузы	кәнталдаға тәрделеді дүрас атад алмайды, бірақ оныңды	үшінде мен берменді, бірақ құрастырады Тәмдес эндерлі есітіледе күнанда үшінде карат, құрастырад	II дәнгей – оргапа
Әлеуметтік эмпионанды дағыларды казындастыру	жауап бермейді, айналан өзін таптауды жемсілдік таптауды	көйлес тапқы, өзін тапу үшін әйнеке сөрек көзбүйшілек шінара атайды	жауап берді, өзін II дәнгей – оргапа

Балаппайтын аты-жөні: *Арханис Айнур*
 Балаппай жасы: 2 жас
 ЖШС «Күдінапак 2029» бб
 Тобы: кітап «Бейшешек»

Пелагог диагностикалың орбит көзөнен көйтін бастапқы жеке диму карғасында педагогикалық үздерістік міндеттерін аныктайды.

Күйліреттіктер	Бастапқы бакыттау нағыларі бойынша да шыту, түзету іс-шаралары (казап-желтоксан)	Аратык бакыттау нағыларі бойынша да шыту, түзету іс-шаралары(акина-сүйр)	Көргінди бакыттау нәткеснері бойынша да шыту, түзету іс-шаралары(мұнусым-тәмді)	Көргінди (балаппай да шыту, түзети сыйкес келеді : III деңгей «жолағы»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Күннің шешімін ретін сактамайды орындауды	Жүрел, кейде жүріру көзіне бойында озгереді	Күннің, шешімнің ретін білсін жүрірі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағылдаудары	Түнделді, бірақ сұрақтарға жауап береді алмайды	Түнделді, кейін сұрақтарға жауап береді	Кызыгуышының тұмдайда сұрақтарға түркес жауап береді	III деңгей – жоғары
Тәншымадылдық және шындықтарлік дағылдаудары	Орынданған алмайды зерттейді, бірақ салыстыру алмайды	Көңірекшін топтастырады ішінде зерттейді және салыстырады	Зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шыншамашылық дағылдаудары, зерттеу әрекеттінің дауысы	Бірақ орналастырайдала, фланшеттердегі, кітаптағы Кітаптың азмады күзуады, алға алмайды	Айтуға талысады орналастыруға, жаңастыруға тәмділік үзілге мен бергендей, бірақ Кітаптың	Дұрыс үстінді, сыйыктардан жүргізеді саусақ пен басты төрелдегі бейнеслерді Фланшеттердегі кітап бергенде көзді және	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік жағдайлардың дағылдаудары	Акыраттапады, алға алмайды	Кейде таныла, оғын тану үшін алғана сірек қызыгуышын тапталады	Наттармен әрекет етеді, оларды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Абдикалиқ Соғиев*

Баланың жасы: 2 жыл

ЖШС «Күлінишақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек»

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сойкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей - «стремен»)
Физикалық қасиеттер	журелі, жүтіру кезінде бағытын езгертуге талпынбайды	журелі, кейде жүгіру кезінде бағытты езгертеці	карқынды езгертпін журелі, жүтіреді	II деңгей - орташа
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түснеді кейбір сездерін ісітталайты	тыңдайды, түснеді кызыгушылықпен тыңдайды	III деңгей - жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін тоштастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындаиды зерттейді, салыстырады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, катаң беттіне кояға, құрастыруға тырысады	тапсыс әндерді сөтігенде куанады улғіге карал, құрастырады	II деңгей - орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге тапсынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық таптырады	II деңгей - орташа

Баланың аты-жөні: *Мурзаке Айнур*

Баланың жасы: 2 жас

ЖИНС «Күлгүншак 2029» 6/6

Тобы: кіні «Байшеше»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акшан-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әспаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сойкес келеді : III деңгей -«окогары»; II деңгей -«ортаны»; I деңгей - «стемен»)
Физикалық қасиеттер	күйінші шешіну ретін сактамайды	өз бетінше жуута тырысады орындауга талпынады	Орындауды карқынды озгеріш жүрелі, жүтірелі	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дегділдіктер	тыңдайды, бірақ сұраптарға жауап берे алмайды	тыңшайды, кейбір сұраптарға жауап береді	кызыгуышылықтан тыңдайды сұраптарға дұрыс жауап береді	II деңгей - ортаңы
Танымдылық және зияткерлік дегділдіктер	орындај алмайды салыстыра алмайды	кейбірсүін тоңтастырады ішінде зерттейді және салыстырады	дұрыс орындауды тоңтастырады салыстырады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дегділдіктер, зерттеу іс-әрекеттікін дамуы	дұрыс үстай алмайды, сыйыктарды жүргізуле киналады	кейде уақытта кызыгуышылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, кітап бетінде көздө және күрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дегділдіктер	заттармен арекет етуге талынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнала сирек кызытушылық танытады	жауап береді, озін фотосуреттерден таниди	III деңгей - жоғары

Пәннег Баланың аты-жөні: *Еркін Нұрсулан*

Баланың жасы: 2 жыл

ЖШС «Күннен күннең 2029» бб

Тобы: күні «Бағыншешек»

от диагностиканың ербір кезеңінде кейін баланың жеке дату картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзарелгістер	Баланың бакыттуу нәтижесінде бойынша замытуу, түснүү іс-паралары (екинші желтоқсан)			Ариналған бакыттуу нәтижесінде бойынша замытуу, түснүү іс-паралары(екинші-сүйр) замынан)	Кортының бакыттуу нәтижесінде бойынша замытуу, түснүү іс-паралары(маяусым-тамыз)	Кортының (баланың замы) деңгейі сәйкес келегі: III деңгей-«жогары»; II деңгей -«орталық»; I деңгей – «жемдел»		
Физикалық касиеттер	ері	кинди,	шешінген	жүреді, көйле жүгіру көзінде балыкты езгерді	каржылды	өзгерді	жүреді	II деңгей – оргапта
Кохимуникациялық	датылдыры			сұрақтарга жауап бермейді	көпбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайты, түснелі	тыңзыгуыштықпен тыңдайты	III деңгей – жогары
Тәншымынок	және	зияткерлік датылдыры	шамайты	орындаудай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра	кеібірсөзчің толастырады шишира зерттейді жанс	зерттейді, салыстыраады толастырады	II деңгей – оргаша	
Шыгармашылық	датылдырынан, зерттеу іс-арекестінің датуы			кайталауда ырынделді	үшінде мән бермейді, бірақ күрестірді	тәнис әздерін есептесе	III деңгей – жогары	
Әлеуметтік эмоционалды	датылдыры			жазап бермейді, айтадан енін тапсырайы	күннен	үшінде кірап, күрестірді	III деңгей – оргапта	
				камкорлук тапсынғанды	кеішін тапсыны, енін тану үшін сіннеге сірек қызыгуыбызда	жауап береді, енін	II деңгей – оргапта	
					тәннегі			

Балалың аты-жөні: *Албек Гұлак*
Балалыңнан жасы: 2 жас
ЖКНС «Құланның 2029» б/б

Тобыт: кіни «Балшының»
Педагогдықтың алғашқыларынан кейін баланың жеке даму картасына педагогикалық үйердестік міндеттерін аныктайды.

Күштілдіктер	Бастапқы балықтау негізгілері бойынша замыту • түзету іс-шаралары (қалып- жеттесеи)	Аралық басқылау негізгілері бойынша замыту • түзету іс-шаралары(маусым- жеттесеи)	Корынды басқылау негізгілері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз)	Корынды (балалың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «стрем»)
Физикалық қасиеттер	кинип шешіну ретін сактамады орындалмады	жүрдел, кейде жүргіру кезінде байытты ешерді	кинип, шешінгудан ретін біледі карқынды ешердің жүрепі, жүргірелі	III деңгей – жоғары
Коммуникация	шешінгі салыстыруды жеткіліктері	шешінгі салыстыруды кейбір сөздерін кайталауды	шешінгі салыстыруды түшнеді, түсінеді жазыгуышылдық тәсілді	III деңгей – жоғары
Тәншімделік және зерткесілік дамылыштыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	Тәншімделік жазыгуышылдық зерттейді, салыстыруды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дамылыштыры, зерттеу іс- арекестікін дамыт	орналастырды, фланелеграфа, кағазда күрастыра алмайды куанады, алға алмайды	бірақ орналастырды, орналастыруға, жинастыруға таптынады	Дұрыс үстайлана, сыйықтарды жүргізеді сауахтелең басын төреништегі бейнелерді фланелеграфта, кағаз белгіне көзде және курастыруды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дамылыштыры қалыптастыру	әжіратпайды, әттік алмайды жакорлық таптынады	кеңде танила, езін тану үшін аңнага сирек кызыгуышыл танидалы	заттармен орекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Балалык аты-жөні: *Ерменек*
Балалык жасты: 2 жас
**ЖПС «Күтімшак 2029» № 66
Тобың кіні «Бағыншық»**

Пәннегіндең көмекшілікке көзқарасынан да оның міндеттерін аныттайтын

Күтірдегі көштік		бастапқы балқылау патшалар бойынша да магтуу, түзетү шаралары (казан-жетексек)	Аралык бакылау патшалар патшаларды бойынша да магтуу, түзетү ашаралары(масусын-тамшы) ісқаралырақ(капан-тауір)	Кортының балқылау патшалар пенгей сәйкес келеді : да магтуу, түзетү ашаралары(масусын-тамшы) І деңгей – «органдар»; ІІ деңгей – «стомено»)
Физиологиялық көшнегер		жүргеді, жүргүру көзіндегі бағыттан өтірүгөтін тапшылай	жүргеді, көйтіп жүргүру көзіндегі бағыттан өтірүгеді	жарқының азгеріп жүргеді, жүтірелі
Көмілдік шарттары		тыңғайлы, бірақ сұрақтарға жауап берсе алмайлы	шілінара тапталып көбір сұрақтарға жауап берсе	қызыгуышылжеппен тапталып
Тапшылудың жынысы		жергітейтін, алмайды	сальстыра көйбіреуін топтастырып шілінара зерттейлі жыныс сальстырады	Пұрыс орынлайды зерттейді, сальстырады
Шығармашылық дағдарының, зерттеу іс-арекестіңін замы		күрастыра алмайды орниластырады, күрастыруға тырысалы	еілгідейді, көйбіреуін көспін айдағы бейнелерді фланелеграфда, кағаз белгіле, кояға. Күрастыруға тырысалы	тәнис эндерді екіншіде күнделі үлгіге карал, күрастырады
Әлеуметтік эмпионикалық дағдарлары көліктестер		ажыраттайды, атаб алмайды заттармен арекеттегі тапшылды	шілінара атайды заттармен арекеттегі арекеттегі түлілі білмеліді	ІІ деңгей – органдар ІІІ деңгей – жеке

Баланың аты-жөні: *Біржан Сарғыс*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖШС «Күннің тақ» 2029» бб
 Тобы: ішін «байшешек»

Педагог диагностикаланған арбір көзөнінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзіреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, «Түзету іс-шаралары (казандыру жетексай)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сыйек келеп: III деңгей -«жоғары»; II деңгей -«ортада»; I деңгей - «стеңено»)
Физикалық касиеттер	өзін күніп, шешінүче талынады өз бістінше жұмайлды	жүрелі, кейде жұғыру кезінде бағытты өзгерді	жүрелі, кейде жұғыру кезінде бағытты өзгерді	каркынды өзгеріп жүрелі, жүгіреді күніп, шешінүндік ретін белсі
Коммуникативек лагылдары	шінара салыстырылыш	шінара түсінеді кейбір сөздерін кабіналады	тындаілды, түсінеді кызыгуышылдықтындаиды	III деңгей - орга
Тіншімділік және зияткерлік лагылдары	және зерттеуді, бірақ салыстыра алмайды	шінара салыстырылады кейбіреуін толастырады	Толастырады зерттеуді, салыстырады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық деңгельдердің, зерттеу іс-арекестікін дамуды	дүрас жетекшіліктердің жүргізуле	кеіде уақытша қызыгуушылдық танылады	бейнесерлі фланелеграфта, кагаз бетіне көйді және күрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды лагылдарының жауап бермегін, айналан ойын танылғанда камкорлық танытпалы	жауап бермегін, айналан ойын танылғанда камкорлық танытпалы	кеіде танылды, өзін тану үшін айнана спек қызыгуушылдық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таныла	III деңгей - оргаша

Баланы аты-жөні: *Гульнара Аманова*
Баланы жасы: 2 жыл
ЖПС «Күтіншак 2029» бүб

Тобы: кімі «Бәйшешек»

Педагог диагностиканың еріп көзинен кеін баланы жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзіреттілктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту • Түзету іс-шаралары (казандыру, жетексөз)			Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету көшіралары(актап-сүр)	Корындылық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әспаралары(маусым-тамыз)	Корынды (баланын даму делегін сыйес келеші: III деңгей-«бакалавриат»; II деңгей –«ортапашам»; I деңгей –«стажер»)
Физикалық касиеттер	кинип	шешіну	ретін	өз белгішке жууға тырысады	Орындалды каркынды едептіл	II деңгей -«тұрағы
Коммуникативтік	тұндауды,	бірак	сұрақтарға	тұндауды, кейбір сұрақтарға жауап береді	жүргеді, жүргіреді	III деңгей – органды
Дәлділілдік	және	орынталай алмайды		кейбіреуін толпастырады	сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Тәннімділілдік	зерттеуді,	бірак	салыстыра	шіннара зерттейді және	зерттейді, салыстырады	
Арекестілік	алмайды			салыстырады		
Шығармашылық	кайталауда тырасады			Ултіс мөн бермейді, бірак	тансаң андерде естігенде	III деңгей – жоғары
Дәлділінанып, зерттеу іс-арекестілік дамуы	дүрсін атап алмайды, бірак			куандағы		
Элеуметтік эмоционалды	заттармен	әрекет	етуге	кеіде таниды, езін тану үшін айнана сирек қызыгуышылдау	жауап береді, фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары
Дәлділілдік				танидалы	өзін	
Калыптастыру						

Баланың аты-жөні: Солисей Нұрғасов

Баланың жасы: 2 жас

ЖИС «Құлышшак 2029» 6/6

Тобы: кіні «Байшешек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау иетижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Кортынды бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	жүргеді, жүтіру кезінде бағытын езгертуге талпынбайды	жүргеді, кейде жүтіру кезінде бағытты езгертеді	каркынды езгертіп жүргеді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дагдылдыры	сұраптарға жауап бермейді	кейбір сұраптарға жауап береді	тыншайды, түсінеді кызыгуышылықпен тыншайды	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дагдылдыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінara зерттейді және салыстырады	дұрыс орындаиды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дагдынының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, кагазда құрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сыйыктарды жүргізеді саусакпен басып терендедеді бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетіне кояды және құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек кызыгуышылық танытады ішінara атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Берген Нұрсөр*

Баланың жасы: 2 жас

ЖПНС «Құлышшак 2029» б/б

Тобы: кітіп «Бейшешек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазын-желтоқсан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келесі : III деңгей -«жогары» ; II деңгей -«ортаса»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттер	күнілі шешіну ретін сактамайды орындамайды	журеді, кейде жүгіру кезінде бағытты взертеді	күнілі, шешінудің ретін білеzi харкынды озгертіп журеді, жүгірді	III деңгей - жогары
Коммуникативтік дәғдыштыры	тыңдайды, бірақ сұраптарға жауап берсе алмайды	ішшара тыңдайды кейір сұраптарға жауап береді	кызығушылықмен тыңдайды	III деңгей - жогары
Тәннімдыштық және зерткеңдерлік дәғдыштыры	орынлай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішшара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындауды топтастырады салыстырады	III деңгей - жогары
Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-арекеттілік дамуы	курастыра алмайды орналастырады, күрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін косып айтады бейнелерді фланелграфта, кагаз белгіне кояға, курастыруға тырысады	тәнніс әндерді естігепде куанады үлгіге карал, күрастырады	III деңгей - жогары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін тұнымайды қамкорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айзага сирек қызығушылық танытады ішшара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей - жогары

Баланың аты-жөні: *Олең Қалынбаев*

Баланың жасты: 2 жас
ЖШС «Күлгүншак 2029» б/б

Тобақ қыні «Байшешек»

Пәннеге диагностикашын арбір кесінен кейін баланы жеке ламу картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Кәзіргіліктер	Бастапқы бакылау пәннегері бойынша ламыту, түзу ту-іс-шаралары (казан-жетексек)	Аралық бакылау пәннегері бойынша ламыту, түзу ту-іс-шаралары(акын-сауір)	Кортынды бакылау пәннегері бойынша ламыту, түзу ту-іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланын ламу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «жомын»)
	ең қиім, шептінген тәспінады өз бетінде жұмайлы	жүрелі, кейде жүгіру кезіндс багытты ешгерделі	шинара салыстырылғы кейбір сезілерін көйтгендай	карбыны жүгіреп шинара салыстырылғы күндейтін, түсінеп күндейтін, шешінудің ретін билді
Коммуникатив	шашара салыстырылғы дағдарлышы	шинара түсінеп күндейтін, түсінеп шашара салыстырылғы танылымын шашаралық дағдарлышы	шинара салыстырылғы кейбіреудің толғасынан шашаралық дағдарлышы	шашара салыстырылғы шашаралық деңгейін түсінеп шашаралық деңгейін түсінеп шашаралық деңгейін түсінеп шашаралық деңгейін түсінеп
Физикалық қасиеттер	шашара салыстырылғы дағдарлышы	шашара салыстырылғы шашаралық деңгейін түсінеп	шашара салыстырылғы шашаралық деңгейін түсінеп	шашаралық деңгейін түсінеп шашаралық деңгейін түсінеп
Шығармашылық	шашара салыстырылғы дағдарлышы	шашара салыстырылғы шашаралық деңгейін түсінеп	шашара салыстырылғы шашаралық деңгейін түсінеп	шашаралық деңгейін түсінеп шашаралық деңгейін түсінеп
Әлеуметтік	шашара салыстырылғы эмодионалды дағдарларды	шашара салыстырылғы шашармен атап алмайды	шашара салыстырылғы шашармен атап алмайды	шашаралық деңгейін түсінеп шашаралық деңгейін түсінеп
Калыптастыру				Ш деңгей – жоғары

Баланын атта-жөні: *Айсулак Құмасов*

Баланын жасы: 2 жас

ЖКСС «Күлпашек 2029» бб

Тобы: кіні «Бәйшешек»

Педагог диагностиканың арбір көзөндегі кейін баланың жеке дашу картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзіреттіктер	Баланың баланындағы натижесінің бойынша замытуу, түзету жетекшесін (казанчылары)	Аралық баланындағы натижелері	Кортынды баланындағы натижелері	Кортынды (баланын дашу деңгейі сәйкес келді:
Физикалық касиеттер	күннің шетінүү ретін сактамайды	бойынша замытуу, түзету жетекшесін (казанчылары)	бойынша замытуу, түзету жетекшесін (казанчылары)	III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «ортада»; I деңгей - «төмен»)
Коммуникативтік даялдымдары	сұрақтарға жауап бермейді	кеңір сұрақтарға жауап береді	Орындаудың карындылығы	III деңгей - жогары
Тәншімділік және жағдайкерлік жағдайлары	орындаған атмайды зерттейді, бірақ салыстыра атмайды	кеңірдеуін топтастырады ішінен зерттейді, салыстыра атмайды	журнелі, жүргелі, түсінелі түншілік. Түсінелі көзбүгушылық пен тыңдайлыш	II деңгей - «ортада»
Шығармашылық даялдымдарынан жергеу іс-әрекеттілік дамуды	кайталауға тырысады дүниесін атайды, бірақ обнайылды	үлгісін мен бермейді, бірақ күрестіралы	тәншіс әйдерді естігенде күннен үлгіге көреп, жүрестіралы	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоциональдық даялдымдарынан жағындастырылу	ажыратылған, атайды атмайды какорлық танытпайды	кеңес таниды, озин тану үшін айнана сирек кітапханады танытады	затарасын орекет етеді, оларда таниды	III деңгей - жоғары

Баланын аты-жөні: *Гюль Айнур*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖШС «Күлгүн» 2029, б/б

Тобы: кіші «Байшешек»

Педагог диагностикалың арбір көзөнен кейін баланын жосса даму көргөсінде педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Күйнегіліктер	Бастапқы бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жетексек)	Аралық бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(актап-сууір)	Кортынды бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеп: III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орталық»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	жүреді, жүгіру жөнде баянын езгертуге талынбайды	жүреді, кейіп жүгіру кейіп езгерді	жүреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік пәннелері	тылдақты, бірақ сұрақтарға жауап берे алмайды	тылдақты, кейбір сұрақтарға жауап береді	көзбүтіншілікпен тылдақты сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей – орталық
Тәнімдемелік және зияткерлік пәннелері	зерттеуді, алмайды	бірақ сальстыра кейбіреудін толастыралы ішінде зерттеуді	дұрыс орындалды зерттеуді, сальстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық пәннелерін, жертеу әрекеттіңін дамуы	орнапастырады, фланелеграфта, күрастыра алмайды	бірақ жағада алғашқы талынады Улғие мән бірнеше. бірақ күнада, алға алмайды	дұрыс жестейді, сәнкеттерди айтуға талынады орнапастыруға, жаңасторуга	І деңгей – жоғары
Элеметтік эмоционалды пәннелерінің дамуы	затармен түсінгенде, азыратылады, атайды	кейінде таниды, езін тауу үшін айнана сирек қызыгуышыл	жауап жүргізеді сусақпен басып төренидегі бісінелерлі фланелеграфта, кигиз күрастырады	ІІ деңгей – орталық