

[illegible]

**«Бәйшешек» кіші тобының
баланың жеке даму картасы.**

2024-2025 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Абилхан Рамаев*

Баланың жасы: 2 жас

ЖНПС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытын өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	ішінара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырад	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	III деңгей – жоғары

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нұрсұлтанов Нұрсұлтан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» : II деңгей –«орташа»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	книінп шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	книінп, шешінудің ретін біледі қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Асқарбек Аманжол*

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшеке» тобы

24-20250604 жылындағы

Баланың жасы даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрырәтәіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей-«жотары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«өтемен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бөстінде жұмайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты өзгертеді	қаржында өзгертіп жүреді, жүтіреді киініп, шешінуінің ретін біледі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қатынасушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-зерттеуінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнесерді флансегрға, қағаз бөстінс қояты, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таныды, өзін тану үшін айынаға сирек қатынасушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таныды	III деңгей – жоғары

Баланын аты-жөні: *Malsuika Saparal*

Баланын жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кінгі «Байшешек» тобы

Педагог диагностикадан әрбір көрсеткіш бойынша баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылыстар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүтіру бойынша тапсырмайды өзгертуге	жүреді, кейде жүтіру бағыты өзгереді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүтіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	тыңсайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	ішінара тыңсайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңсайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дәріс орындайды топтастырады салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	кейде ұнығыш қызығушылық танытады	бейнесерді филенсграфта, қағаз бетіне қолды және қарастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуші бймейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Мадина Аманжол*

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кінші «Байнеше» тобы

Педагог педагогтың баланың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасына педагогтың үлесін міндеттеніп анықтайды.

Құрылымдық кәсіптер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе): I деңгей – «өтемен»; II деңгей – «орташа»; III деңгей – «жоғары»;
Физикалық қасиеттер	кейінгі оқу ретін сақтамайды	өз бетінше жүруге тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсініп қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зерттеулік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішкі сараларды салыстырады кейбір оқиғаны танытады	Танытады, салыстырады зерттейді, салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдылары, зерттеу іс-арестінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мен бермейді, бірақ құрастырады	таным әдістерін естігенше қуанады үлгіге қарап, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары	жауап бермейді, айналасы өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таныды, өзін тану үшін айналасы сирек қызығушылық танытады ішкі саралар атайды	жауап береді, өзін танытады фотосуреттерден таныды	II деңгей – орташа
Қаламтасыру				

Баланың аты-жөні: *Сапарбек Берісхан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	киініп, шешінудің ретін біледі қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады інінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін ейнаға сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Әуірмәбет Нұрәлі*
 Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

24-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертпеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні:

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей – орташа
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды топтастырады салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

•

тыным (баланың дамуымен сәйкес келеді); денгей-«жогары»; денгей-«орташа»; денгей-«төмен»)
II денгей – орташа
III денгей – жоғары
IV денгей – орташа
V денгей – жоғары
VI денгей – орташа

Баланын аты-жөні: *Nasheed Nasheed*

Баланын жасы: 2 жас

ЖПС «Кудышпак 2019» б/б

Тобы: кичи «Байыңгек» тобы

Педагог диагностиканын ар бир кезеңинен кейин баланын жеке даму картасында педагогикалык үмеристин милдеттерин аныктайды.

Күзгөтөгүлүктөр	Бастапкы бакылау натжжелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кызын- желтоксан)	Аралык бакылау натжжелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпан-сәуір)	Кортынгы бакылау натжжелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Кортынгы (баланын даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей-«жогары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«отомево»
Физикалык касиеттер	кызын шешину ретин сактамайды орындамайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде багытты өзгертсе	кызын, шешинудің ретин биледи каркылыгы өзгертп жүреді, жүтіреді	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	шынара салыстырады	шынара түсінеді кейбір сөздерін кайталайды	тындайды, түсінеді кызынушылыкпен тындайды	III деңгей – жогары
Танымалдық және эстеткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	шынара салыстырады кейбірреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жогары
Шығармашылык дағдынын, зерттеу іс- арекетінің дамуы	орындастырады, фланселеграфта, күрастыра алмайды күнағат, айта алмайды	айтуға тышынады орындастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мен бермейді, бірақ күрастырады	дүрыс ұстайды, сызыктарды жүтіреді сауаскпен басып терендетеді бейнелерді фланселеграфта, кағаз бетіне кояды және күрастырады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калпыптастыру	ажырапайды, атай алмайды камкорлық тыныпайды	кейде таныды, өзін тану үшін айнаға сирек кызыгушылык танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таныды	III деңгей – жогары

Баланың аты-жөні: *Әміржан Әміржанұлы*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	інішара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады інішара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	інішара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Наманов Мұхаммед*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бетінше жумайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудің ретін біледі	II деңгей –орта
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды қиналады	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Байырхан Асметеев*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (январь-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – ортаңғы
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ілімнәра зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырад	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Сәпан Адина*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттіінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні:

Erlin Akmal

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кінші «Бәйшешек» тобы

Целью диагностики является оценить развитие ребенка после психологической травмы и определить дальнейшие действия.

Құрылысшылық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша даму, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша даму, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша даму, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кінші шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүтіру кейінде бағытты өзгертеді	кінші, шешіну ретін біледі қарқынды өзгеріп жүреді, жүтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	інінара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қатысушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зерттеу дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін толықтырады інінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды толықтырады салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	құрастыра алмайды орындастырады. құрастыруға тырысады	сілкітейді, кейбіреуін қосып айтады бейнесерді фанаселестіреді, қазан бетіне қояды, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарай, құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қатынастары	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қалыңдық танытады	кейде тыңдап, өзін таны үшін айнаға сирек қатысушылық танытады інінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таныды	III деңгей – жоғары

2024-2025оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Алмасханов Аманжол*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» Б/Б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында психологиялық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге тәпшілігі өз бөлімше жұмайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өңертін жүреді, жүтіреді кінйіп, шешінудің ретін біледі	III деңгей - жотары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстыралы	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей - жотары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстыралы кейбіреуін топтастыралы	Топтастыралы зерттейді, салыстыралы	III деңгей - жотары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	кейде уақытша қызығушылық танытады	Бейнесіерді флансестрафта, қатал бөліне қояды және құрастырады	III деңгей - жотары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет танынады	ішінара атайды заттарды таныды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таныды қамқорлық танытады	III деңгей - жотары

Баланын аты-жөні: *Qayen Shyrysh*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖПС «Құдышқар 2019» б/б
 Тобы: кінші «Бейбітшік» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестірін міндеттерін анықтайды.

Құрылыстықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазыл-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей -«төмен»)
Физикалық қасиеттер	күннің теңін ретін сақтамайды	өз бетінен жүруге тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгеріп жүреді, жүгіреді	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	II деңгей - орташа
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін тоғтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады тоғтастырады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арестінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мен бермейді, бірақ құрастырады	таңыс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды қамқорлық тыялпайды	кейде таныды, өзін тану үшін айырта сұрақ қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таныды	III деңгей - жоғары

Баланың аты-жөні:

Davitguro Davit

Баланың жасы: 2 жас

ЖНПС «Құрылым» 20190.6/6

Төбесі: кіші «Бейнелеске» тобы

Негізгі бағалаушының әрбір кезеңнен кейін баланың және даму картасында белгіленген үлестірілген міндеттерін анықтайды.

Құрылымдар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынып отырады	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытын өзгертеді	қарқынды өзгеріп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	орналастырады, флансестраффа, құрастыра алмайды құлап, айта алмайды	айтуға талпынып орналастыруға, жинастыруға талпынады үніне мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сыздықтарды жүргізеді сұрақпен басып тереңдетеді бейнелерді флансестраффа, қағаз бетіне қояды және құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айына сирек қолданушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Бағанының аты-жөні: *Sharon Blue*

Бағанының жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышак 2019» б/б

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін бағаны және даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (яңпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (бағаны даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей-«жолары»; ІІ деңгей-«орташы»; І деңгей-«өтемен»)
Физикалық қасиеттер	кішіп шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	кішіп, шешіудің ретін білемі, қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	ІІІ деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	ІІ деңгей – орташа
Танымаңдык және зерткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ елімсізді алмайды	ілімсізді салыстырады кейбірлерін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	ІІІ деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-аркетінің дамуы	қайталау а тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарай. Құрастырады	ІІІ деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таныды, өзін табу үшін айнаға сұрек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотоәрекеттерден таныды	ІІІ деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Марғамшев Әсетжан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Алашбек Ернар*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады, өз бетінше жумайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, киініп, шешінудің ретін біледі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды, сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады, ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды, зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрастыра алмайды, орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады, бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	таным әндерді естігенде қуанады, үлгіге қарап, құрастырады	құрастыра алмайды, орналастырады, құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды, қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады, ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Мамедов Дурсун*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бетінше жумайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудің ретін біледі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды топтастырады салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Асылгас Әбдімәлі*
 Баланың жасы: 2 жас

ЖНБ «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Байынша» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезегінен кейін болатын және даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келді: ІІІ деңгей-«жотары»; ІІ деңгей-«орташа»; І деңгей-«өтемен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүтіру кезінде бағытын өзгертуге талпыныпды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытын өзгертеді	күрделілі өзгертіп жүреді, жүтіреді	ІІІ деңгей – жотары
Коммуникативтік қабілеттері	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңшапты, түсінеді қызығушылықтан тындайды	ІІІ деңгей – жотары
Танымдық және зияткерлік қабілеттері	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады інінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	ІІ деңгей – орташа
Шығармашылық қабілеттері, зерітеу іс-әрекетінің дамуы	орындайды, бірақ фантазияға, қиялға құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпыныпды орындайды, жинастыруға талпынады үлгіге мен бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді сәулемнен басып терендетеді бейнелерді фантазияға, қағаз бетіне қояды және құрастырады	ІІІ деңгей – жотары
Әлеуметтік эмоционалды қабілеттері	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратайды, айта алмайды	кейде танып, өзін тану үшін айыпта сұрақ қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден танып	ІІІ деңгей – жотары

Баланың аты-жөні: *Нәкендірова Әсемна*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б
 Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	кармаңды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдалық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды топтастырады салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-зерттеуін дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды кинайды	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, картта бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды көмекорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары