

ТЭРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша / ЖШС «Күліншак 2019» б/б

Топ: кіші жас «Байшешек» топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың күршігі кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж.

Педагог аты- жөні: Усен Айтұрған

Анта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзі: балалардың терісін, деңе қызын, сыртқы көдбетін тұксеру. Балаларды жақсы көніл күймен карсы алу және одарға қолайлы жағдай жасау. Баланың қоюл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланы көктем іұбылыштарын бақылауға үйресту, байқату", "Балатта қар неге еритінің қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпактар".				
Балалардың дербес әрекеті (балу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараша және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы есімдіктердің жапырақтарын күтүге, үлкен жапырақтардың бетінен шанды сұлғімен сұртуғе қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, взғе баламен белісіп, алмасуға ынталандыру; ойын арекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдептің бекіту, мақтау.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы есімдіктердің жапырақтарын (кулгін, бальзамин) сүмен бұркы үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тарбиелеу.	
	Тақпакты мәнерлеп оқу,	"Мозаика" үстел ойны.	"Тұған елдің нақтемі"	«Қамқорлық гүлі»	

<p>Киңмыл жаттығуы. "Әже".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды, ажениң, суретіне карат, тақпакты мүккілт тыңдал, педагогтің соңынан ілесіп, таныс создерді қайталауда ынталандыру; тілн, есте сактау кабілетін, жаңымдағы эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күралдар: аженің суреті. Педагог аженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпакты айтып беруге үсінінады.</p> <p>"Әже".</p> <p>Әжем менің алі де,</p> <p>Ұксамайды күріге,</p> <p>Шай жайнатып береді,</p> <p>Біздің үйдің баріне.</p> <p>N. Исахметов (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың көзбен кабылдау, есте сактау, ойлау қабілеттерін, колдың үсак моторикасын дамыту.</p> <p>Шартты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен каратайым орнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге карат, мозаика өрнегін курастыру.</p> <p>Күралдар: шаршы пішінді қатпа қатаздан жасалған кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің жинактамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді колданып жатканын срастыра алады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тақпактың манерлелері.</p> <p>Суретпен танысу.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың көктем мәзгілі тұралы тақпакты тыңдал, қайталауда ынталандыру; жаңымды эмоцияларға беленуге үйрету; көктем мәзгілі тұралы апташқы үчіндердің жалыптастыру.</p> <p>Педагог тақпакты оку алдында, Балалардың науарын алушата (күн жылы болып, кар еріп жатса) немесе көктем мәзгілі салынған пейзаж суретіне аударады.</p> <p>Тақпакты мимиканың және колдарының жақсызуымен оқуға болады.</p> <p>- Тұдық көктем!</p> <p>Шүлгің көнтөм көң, дағаны оятты.</p> <p>Күн күзының күйдөң көктен,</p> <p>Сен бұзылды, су ақты.</p> <p>Ш. Мамбетов (көркем адебиет)</p>	<p>Ойынның максат-міндеттер: мейрімдікке, ата-анапарға қамқорлық, көрсетуге тарбие.</p> <p>Педагог балалардан анасынан жасай алатын бес істігатауды сұрайды.</p> <p>Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу усынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаган істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды усынінады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>
<p>Таңертең жаттығу</p>	<p>Жаңы дамытуши жаттығулар.</p>		

	<p>1. "Бірік үй саламыз" жаттыгуда. Бастапқы кальп тік тұру, коллы томенде үстінү. 1 - көлді жоғары сезіп, ақтана ұшына тұру "Бірік үй саламыз" дег айтқаңыз. 2. "Кіргіштерді калаймас" жаттыгуда. Бастапқы кальп отырып аяқты бірге үстінү, кол тізеде. 1 - он жақса әурілді, елеңді текшеме үтін "Кіргіштерді калаймас" дег айтқаңыз. 2 - бастапқы кальпка келу (сол жақса дәл осы жаттығу қойталады). 3. "Шең кагамыз" жаттыгуда. Бастапқы кальп тік тұру, колты үлеменде үстінү. 1 - жерге отырып, текшермек елдені ақырын тарсылату "Шең кагамыз" дег айтқаңыз. 2 - бастапқы кальпта келу (4-6 рет). (дөне шынықтыру)</p>
Тағы ас	<p>Гипноздық дәғдилдар</p> <p>Максат-міндеттер. Жеке зияттарда колдану (кол орамал, майлас, орамал, тарак, тұбек) күйіндегі олқылықты бақау және оны ез бегінше, ерекшелердің көмегімен ретте келірү, белілі бір ретпен кину және шисінү, артуруді ішектерді колдана біту, ұйыстар алдында кімдерін шағырақ пешсе орындауда ұсынғында бүктеп көзу.</p> <p><i>Көркем сүз</i></p> <p>Касығымыз кайда? Табандымаң кайда? Өзінде жақын тарғайык, Тамакты тауысты атаїнан.</p> <p>(мәдени-гипноздық дәғдилдар)</p>
Ұйыншылтықтан іс-арекесте лайындық	<p>Тәңкес салемдесу.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге боленүге тарту, салемдесу расіміне баулу; жақын тұран балаларта көңіл аударып, жылды шыраймен қабылдаудаға тарбиелу.</p> <p>Қайырлы тәң! Жана күн күттү болсың! Мейірім мен жылулыққа орта толсың! Жаңсы бастап күнімізді карсы алайын! Көп жұмыс бітіреңік, шаршамайын!</p> <p>Тусиңжанова-Шагирова А. (сөйлеуді дамыту)</p>

Білім беру үйімдінниң кеңестер бойынша үйшілдестірілген арекет	Дене шынықтыру "Күстармен шашлақтан аттаїнбайз". Максат-міндеттер. Балаларды әзенде орындағытын үстімен сибектегі өсірліктерін пысықтау; еңбектегі көзінде дене төс-төндігін сактау; сибектегі техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикада шеберліктермен орындағытын жағындағы жағындағы жағындағы туралы білімдерін толықтыру.	Мұзыка "Таза бұлак". Максат-міндеттер. Балаларды әзенде орындағытын үстімен сибектегі өсірліктерін пысықтау; еңбектегі көзінде дене төс-төндігін сактау; сибектегі техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикада шеберліктермен орындағытын жағындағы жағындағы жағындағы туралы білімдерін толықтыру.	Дене шынықтыру "Таза бұлак". Арқан тарту". Максат-міндеттер. Балаларды әзенде орындағытын үстімен сибектегі өсірліктерін пысықтау; еңбектегі көзінде дене төс-төндігін сактау; сибектегі техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикада шеберліктермен орындағытын жағындағы жағындағы жағындағы туралы білімдерін толықтыру.	
2-тапсынас Серуене дайындау	Тәжімді атауды есте сактауда, тәжімді атауды, ез шкафын тағбалашуши арқылы табуга үрету. (мәдени-тігінен затындар сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) Балаларды өз кімдерін тауга, атауга, ез шкафын тағбалашуши арқылы табуга үрету. (мәдени-тігінен затындар сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Дене шынықтыру "Арқан тарту". Максат-міндеттер. Балаларды әзенде орындағытын үстімен сибектегі өсірліктерін пысықтау; еңбектегі көзінде дене төс-төндігін сактау; сибектегі техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикада шеберліктермен орындағытын жағындағы жағындағы жағындағы туралы білімдерін толықтыру.	Дене шынықтыру "Бал бұлак". Максат-міндеттер. Балаларды әзенде орындағытын үстімен сибектегі өсірліктерін пысықтау; еңбектегі көзінде дене төс-төндігін сактау; сибектегі техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикада шеберліктермен орындағытын жағындағы жағындағы жағындағы туралы білімдерін толықтыру.	
Серуен	Желді бақылау. (коршаган оргамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бүткетарына карал, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштықка, зеректікке тарбиелеу. Желдің сокканың	Дүндағы күстарды бақылау (шығаралын дыбыстырап). (коршаган оргамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бүткетарына карал, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштықка, зеректікке тарбиелеу. Желдің сокканың	Бүлттарды бақылау. (коршаган оргамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Балаларды қек аспанда ақ бүлттарды бақылауға машынғандыру; бүлттардың ақ мамыктарға және тағы	Ағаштарды бақылау. (коршаган оргамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Балалардың ағаштардың күрекшілігі туралы; үймілдердің жетілдірушіліктерін аташтардың бүршік атқанын байқату; зеңнің, ойлау қабілеттерін

<p>байқайык, Желектерге бир карайык: Жел бугаларды шайқайды, Жапырактармен ойнайды.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды ағаштаң түспіл қалған ұсак шақыру. Еңбек дағдылары</p>	<p>олектеге үйрету. - Балалар, өзүңшіл түрайыкши. Естіп түрсіндей ма? Бул непердің дыбыстыары шыгады? Біреу "шиық" шығады.</p> <p>Максат-міндеттер: Балаларды қарапайым еңбек арекеттерін жасауда шыныктандыру; топастырымен бірге арекет етуге баулу; шымырлықта, еңбексүйгіштікке гарбиелеу.</p> <p>Үйректік балаландары мен күшік" қимылды ойны. (дene шынықтыру)</p>
<p>Максат-міндеттер. Балаларды ойын желсін түсініп, жейіпкерлерге еліктеп қишилдуга үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіннерлердің</p>	<p>- Күстар ұсак шығарады. - Иа, бул күстар шығылдайды. - Күстар ұсап дыбыстыайықши. Жарайсындар!</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды құмынан ғазалауда шақыру. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек арекеттерін жасауда шыныктандыру; топастырымен бірге арекет етуге баулу;</p>
<p>Максат-міндеттер. Балаларды ойын желсін түсініп, жейіпкерлерге еліктеп қишилдуга үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіннерлердің</p>	<p>- Балалар, мен желмін, сендер булттарсындар. - Мен сендерге: "Катты жол сокты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, булттарга ұсап "шығындар".</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: Амоциналарды дамыту, "Күстар" қимылды ойны.</p>
<p>Максат-міндеттер. Балаларды ойын желсін түсініп, жейіпкерлерге еліктеп қишилдуга үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіннерлердің</p>	<p>баска бейнелерге үйрету. - Аулада оседі ағаштар, аудару. "Аспанда" Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түре болып, балаларды ағаштаң түспіл қалып, шайқалып, Еңбекке баулу тапсырмалары: Балаларды ағаштаң түспіл қалған ұсак, құргақ, бұлтқарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттер: Балаларды қарапайым еңбек арекеттерін жасауда шыныктандыру; топастырымен бірге арекет етуге баулу;</p>

Тәңбалауыштарын үчестіреді.	Максат-міндеттер. Балаларды жан-жактағы бағытқа бір-бірін итермей жүзуді үнагады, былай кимылдаиды.	Көлшактар арқылы тазалауга шакыру.
- Балалар, үйрек суда жүзуді үнагады, былай кимылдаиды.	- Балаларды ересектік педагог қолдарын сал артқа салып, шағын адымдармен жүруді корсетеді.	Максат-міндеттер: жылдамдықка, үйімшылдыққа тарбиелу.
- Канекей, қайталайышты жарайсындар.	Педагог Балалар ("кустар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Кустар, ушындар!" сездерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен булғап, кустардың үшіншілікке еліктеу балландандар!	Педагог Балалар топастырымен бірге арекет етүге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (енбек дағылары)
- Ал күшік қалай кимылдаиды? Керсегіндерші? Жарайсындар!	- Ал күшік қалай басқа балаландардан калмайдар! Канкылдаимыз: Канк-Канк-Канк! Ал қүшігім жүгіреді, - Ап-ап-ап! Ап-ап! - уреді. - Сен, қүшігім, соқтықпа! Үйректерді корытпа! Анғашында педагог күшіктің ралың ойнайды. Балалар жан-жакқа кашады. Ең соңындағы	"Күлшактар" Кимылды ойыны. (Дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Балаларды жатышында создерді айтпі, біраздан соң балаларға аланға шокайып отыруды үсінады:
- Кустар, кустар, келиндер, Жемді шоқып, төріндер, Әнді салып беріндер.	- Кустар, кустар, келиндер, Жемді шоқып, тойсандар, Д. Ахметова	Кимылдарына еліктеуге машинаңдыру; сигнал бойынша жан-жакқа баянтау немесе бір жерге топастып жиналу дағыларын жатыстаңыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоциларға беленүге тарбиелу.
	Педагог Балалар біраң отырып, демалып алғанин кейін, оларға қайта "ушып"	Педагог Балаларға кулыншактық суретін

Серуенен оралу	<p>Серуенен көйнөң беті-көлім сүмен таталап жүзү патасының бекіту.</p> <p>Сылдайлайтын молдір су.</p>
	<p>Сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p>"Ирелендерген жолдармен" ойыны жаттығуы. (Дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндер:</p> <p>ирелендеген жолдардың бойымен жүргүе жаттықтыру; аракашыкты сактауда баулу.</p>
	<p>Шашылған асықтарды жинайык" кимылды жаттығуы. (Дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндер:</p> <p>балларды шашандықка, дәлдіке, коршаган көңістік бағдарнауға баулу, топастармен тапу ойнауга, достыкка тарбиелеу.</p>
	<p>Кимылдаштықша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Күлгіншак шабады. Карандаршы. Педагог күлгіншактың кимылдарын көрсетеді. - Ап енді менің соңымнан балалар кайталаңы. - Жарайсыйндар. - Ап енді менің соңымнан тақпактың кайталаң, күлгіншактай шаұып көрейік. "Күлгіншак". - Күлгін, күлгін, кулыншак, Желкілдейді тұлышшак, Мандаінда жүрдізбі, Күйріғында күнди збі. М. Жаманбалинов <p>"Шенберге дәлде" ойыны жаттығуы.</p> <p>Максат-міндер:</p> <p>балаларда нысанага (асықты) дәлде аға білу, етпілік, мергендерлік қабілеттерін дамыту.</p>

<p>Меллір суга кольшы жу. Жұансан сен әрдайым. Таза бетін, мандайын.</p> <p>(мәдени-тигинальк әзіздіктер)</p>
<p>Гигиеналық әзіздіктер</p> <p>Максат-мінліттер. Жеке заттарда колдану (кол орамал, шайлак, орамал, тарас, түбек) кітіндегі оқындасты байкау жөне оны ет бетінше, ересектердің көметімен ретке келіру, белгілі бір ретпен клину жаңе шешінү, артурул ішектерді колдана білу, үйнектар алдында кімдерін шкафқа немесе орындақка үксіты бүктеп көю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Касиатында жайна? Табакшамыз жайна? Өзінде жақын тартайык. Тамакты тауыстып алайык.</p> <p>(мәдени-тигинальк әзіздіктер)</p>
<p>Күнделігі үйкес</p> <p>Бірге-бірге түркізу, сауыктару шаралары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар тоскесте проказмен жайып, колын жаңына созды, дәмдерін еркін шыгаралы. 2. Балалар тоскесте арқамен жайып, колдарын атта созды айқастырайы. 3. Балалар тоскесте арқамен жайып, колдарын бистарына койып, кезектен соң аяктарын, он аяктарын көтерел, екенүін бірге устап, жайып түсірел. 4. Балалар тоскесте арқамен жайып, колдарын жаңына устап, аяктарын көтеріп "зелосипел" тәбелі Тескелі түркезу. <p>(мәдени-тигинальк әзіздіктер, лербес әрекет)</p>
<p>Бесін әс</p> <p>"Колды қалай дұрыс жуу көрсө?" Сабынды қалай дұрыс жетау, колды сабындау, оны сурғу көркестігін түсініту. Тәрбиешін колды не уши жуу көркестігін жайып жүргөн. Кейін шарашын орындалған ретін айдала, түсендіріле азасай отырып көрсөтү: Алдымен сабынның жан-жайын сипаталайыз, кейін оны сабын салынғанда аяқталмастырып — бірі екіншісін, енди саусактардың айқастырып "кірп" жасайдыз. Артықан колды қалай сурғу көркестігін көрсөтү.</p> <p>(мәдени-тигинальк әзіздіктер)</p>

Балалармен жеке	"Әдемі кілемшелер"	"Айналайын анашым"	Өлең жаттау, қайталау.	Өлең жаттау, қайталау.
-----------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

ДИДАКТИКАЛЫҚ АДЫ

Мансар-мініст

Библиография

бөліктөрден клемше
жасауға үйрету; қабылдау,
ес, зейін үрдістерін
дамыту; ұйымшилдыққа
тарбиелеу.

(сексуальная)
Л. Оляз. С

(сөйлемді дамыту және
көркем адебиет)

Серуенгелайындык

Максат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық д

1

Серуен
Серуен орату

Эпекети

әрекеті (балау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)

Мұзыкалық аспандағы ойнада көрсету (капитан жаһып үшінен күстар), ойнасайтар мен шаңдар. Эртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойнада көрсету (капитан жаһып үшінен күстар). Кейіпкерді иллюстрациялар, зертметтер салналау. Мұзыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге киімдіктыру. Кейіпкердің шығарма мен музикалық әнгімелер салынышынан жаңы музикалық әнгімелер жасалынады.

ТАКПАҒЫН МӘҢДЕЛӘР СИМ

Құстар, Құстар келеді

Даланы жырга беледі.
Кектем келді деп бізе,
Жылды хабар екелді.
(Сөйлеуді дамыту және
көркем адебиет)

Жаркем адебиет

Түсніктірімен таныстырыу, кимдег өлкөлөшкө бақылауды үйрету. [Мәдени-тігіненалық дағылар, дөрөз арекет]

Өз шекасын белгі бойынша тауып алууды, ез күмін өз ишемдік, ез жаңғері жайында айтууды үйрету. (жербес кимде)

380 *Journal of Health Politics, Policy and Law*

Балалардын дербес

Кітап бұрышында: откен тақырыптар бойынша суреттерлі карау, сипаттау; ертеңдерді есте жаңыңғру, көміксерлердің сезілдерін кайталау. (коммуникативті лагылар, сейлеуіл дамыту, көркем атебиес)

Ойнадар, Чес. Т.;
оыйндары, бейнелуу

ЗРЕКЕТЧИК (жакшылардын) көмүрткүлдөн түрле түрлөрдөн жасалады.

и наше та
спектр)

Синхронизация с Стартом

Онег бүршілінде кис мәзілін болу суреттерін болту, дәкіл мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.

(**Шығармашилық лагдылар, жапсыру, мүсінлеу, сурет салу**)

Фланелеграфта казактың үштак ою-әрнектерін орналастыру. Карапайым және күрделі шынын заттарда мүсіндеудін техникалық лагдыларын көпшілдеп түшініп жогары белгілі саусақтар. Басын, төртсүйгін, кесектерді біріктіру, куышакка арналған ашекейлерді (білең, жүзік, көл сагат) мүсіндеу, заттардың ұжастықтардан табу. Белгілі бір ерекшелерді орнандау: дұрыс отыру, кагалда умаслаудау, каламда гарсалдаудау.

Жумыстың үкіметін жасау. Тұрғызылған каратаім жүргізілдіктердің жинау.

Колдан ұсак моторикасын дамыту, дамытуши ойнандар (сенсорика)

Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандыруды жүзеге асыра отырат, түсі, көлемі, етешімі бойынша арқекті заттарды салыстыру, заттардың салын ажырату (бреу-коп), артурлі көлемдері заттарды атау.

Табигат бүршілін көрсету. (коршаған оргамен танысу)

Жол тұралы бастапқы түсніктерді көпшілдеп түшініп жасау. Дерекелікке, саралыққа терің көзжарас көпшілдеп түшініп жасау. Балалармен бірге, көпшіл ойнауга, бір-бірне көмектесуге және жетістіктеріне, алғы ойныштарға бірге күндеу баулу. Олі табигат (жыныс, сұхы су, күргак, мигал құм, домалак, күттә тас, сұхы кар) және олармен арқектет штудияларда (су күдо, күм тасу, тогу, жинау, мүсіндеу, карды ломалату, тасты жинау, калду) тұралы түсніктерді көпшілдеп түшініп жасау.

Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға көнесте)	Әңгімелесу: "Баланы қажетм күбылыштарын бакылауда үйрету, байқату", "Балала қар неге еритінің қалай түсіндірге болады?", "Ана тұралы тәжілдегі көнесте")
Тексерген адіснер: Сазанбаева Ж.О	

ТЭРНЕНДҮҮСИМ БЕРКІНІСІНІК ПРОГРАММАСЫ

БІЛМЕРГЕРДІК БАЛЫҚТАР / ЖШС «Күлшілек» 2019, 6/6

Топ-кіші жаңы мәдениет

БАЛЫКРЫНДЫ ЖАСЫ?

Журнал № 1503 11.03.2013

Педагог аТЫ- жоли: Усеки Айтыраш

Алға күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тарғібі				
Балаларды кабылау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызуын, сыртқы көлбетін төксеру. Балаларды жиқсанаң көніл күйін, оның жеңе пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді замыту)			
Ата-апалармен зітімделесу, көнен беру	Әнгімелесу. "Баланың Наурыз мерекесінә дайылдықка калай катастыруға болады?"			
Балалардың дербес әрекеті (баяу кімшалы обиңдар) устел үсті обиңдары, бейнелегу әрекеті, кітаптар карау жөнө таяу басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табигат. бүршіншілдегі өсімдіктеге көніл аудару, фікус, балызамин, жапырақтарының (каранғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне коніл аудару, суаруға бынталандыру, суару барысын бакылау.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шакыру (денсаулықтарына руқсатты ескеру); балықтарды су астының тіршілігін бакылауда ынталандыру; камкорлықка тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табигат жұмыну алебін игерту; колдарын өздігінен сабындауды, су атамы астына астилдистра жапырақтарының (каранғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне коніл аудару, суаруға бынталандыру, суару барыстан бакылау.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Үстел обиңдары бүршіншілдегі серектін шанын сұртте ынталандыру, оныңшықтармен тазартта оңай тұрады гүсендірудүр; оныңдан хәйін ұсак балшектерді ездігінен орина сала болғу дағылданадыру, әрекеттің барастьын басылау, мактау, колдау.

<p>Ойын-жигитания. "Элди, алди!" Максат-міндеңгер. Балалардың іргакты есту кабілетін, әзбестік тіл мәдениетін даңбыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншылған кімділдау, куанышка белену кабілетін калыптастыру.</p> <p>Күралдар:</p> <p>куйыршактар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншыктар.</p> <p>Педагог балаларға алып, еркін тербету кімділдарын жасауга мүмкіндік береді.</p> <p>Солан соң педагог тақпакты мәнерлеп айта тұрып,</p> <p>балаларды бірге косылуға гаралы.</p> <p>- Элди, алди!</p> <p>Элди, алди, болешім,</p> <p>Ән сап берем, келе</p>	<p>Саусак жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауыттышы)</p> <p>Максат-міндеңгер. Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусактарды көзегімен бүтіп кімділдай біту, әзбектік есту кабілетін, мәдениетін даңбыту; куанышка беленуге баулу.</p> <p>Педагог алаканны ашып, колын балаларға каратып, көркем сөзді айта отырып, көзегімен саусактардын бүгелі.</p> <p>Балалар жатынғудың үшісін көрғеннен кейін педагогке ілесіп кайта орындауды, тақпакты жаққа айтуға тырысады.</p> <p>- На, шелпектер.</p> <p>- Шелпекті жеу альына біз не істейміз?</p> <p>- Даңыс, колды жұмыз.</p>	<p>"Шелпек" тақпакты мәнерлеп оку, киммел жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеңгер. Балалардың тілін даңбыту, денсаулақты сактау кагидаларына тарбиелу, колларды таза ұстауда бауту. Педагог балаларға шелпектердің жасанды пішиңдерін табакшага салып койып, көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, караңдарша.</p> <p>- Біреу табакшага бізге сыйлар екепін койған сияқты. Бұл не?</p>	<p>"Наурыз көкжөні даңбытада ойынын, Максат-міндеңгер: педагогтың спілдегімасынан кейін, сәйкес суретті таба болу. Ойдан барысы: фланелеграфика калындан сурет бекітілген.</p> <p>(жапсыру, көршілген оргамен таңысу)</p> <p>наразын аулана (күн жағы болып, кар сріп жағы) немесе жаистер менін салынған пісілдік суреттіне аударалы.</p> <p>Тақпакты мәнніксіз және колдарының жаңа үйлерін окуға болады.</p> <p>- Тұны көктем!</p> <p>Шүлгін көктем</p> <p>Көн дауды саты.</p> <p>Күн көкжөн күйді көктем, Сән бүсендік, су акыл. Ш. Мамбетов</p> <p>(сөйлеудің жаңыту жағе көркем зәбебет)</p>
---	--	---	---

<p>Тангренгі жаттығу</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар.</p> <p>1. Бастапқы калып: жерде аяктан ашып отырып, шенберлі екі колмен ұстасу;</p> <p>1-1 шенберлерді колды бүкпей, бастаң жоғары көтерү;</p> <p>1-2 иткіка салып, басқа кіно;</p> <p>1-3 бастапқы калыпка келу (4-5 рет кайталау).</p> <p>2. Бастапқы калып: тік тұрып, құрсаударды екі колмен теменде ұстасу;</p> <p>2-1 колды жоғары көтеріп, шенбер ұстаган колды бетке жакындастып, басқа кигізу;</p> <p>2-2 бастапқы калыпка келу (3-4 рет кайталау);</p> <p>3. Бастапқы калып: жерде отырып, аяқта бірге кіно, шенберлі екі колмен ұстап, тізенің үстіне кіно;</p> <p>3-1 он жаксса бұрылып, шенберді жерге кіно;</p> <p>3-2 тіктелу;</p> <p>3-3 сол жакса бұрылып, шенберлі жерге кіно;</p> <p>3-4 бастапқы калыпка келу (3-4 рет кайталау).</p> <p>4. Бастапқы калып: аяқта бірге кіно, құрсауды екі колмен ұстасу;</p> <p>4-1 бір бағытта женил секіру;</p> <p>4-2 бастапқы калыпка келу (3-4 рет кайталау).</p>	<p>колын алі де жумалиты.</p> <p>- Әлнеге тактакты айтып берейіккій. Әли жентіске жетпек, Тәрінгі емес, тентек. Жұыммаган колында, Ай-ай-ай, майны шешек. Такпакты киммалдармен сүйсемделеуге болады. (сойлеуді дамыту және коркем алебиет)</p>
	<p>колын алі де жумалиты.</p> <p>- Әлнеге тактакты айтып берейіккій. Әли жентіске жетпек, Тәрінгі емес, тентек. Жұыммаган колында, Ай-ай-ай, майны шешек. Такпакты киммалдармен сүйсемделеуге болады. (сойлеуді дамыту және коркем алебиет)</p>

Тапсыңс	(Дене шыныктыру)																											
Гигиениалық дагдылар	<p>Максат-міндеттер. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек) күйіндегі олжылдықты байкау және оны өз бетінше, ерсектердің кемегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, әргүрлі ішектерді колдана білу, ұйыктар алдында күйілерін шкафқа немесе орындақта ұқыпты бүлтеп кото.</p> <p>- Алакай! Алакай!</p> <p>Барымыз дастарханаға караї:</p> <p>Боткамыз даміт, аппак,</p> <p>Болмаімыз сатпак,</p> <p>Касықпен алатык,</p> <p>Асылкпай асайык.</p>																											
Үймластырылған іс-әрекетке жайының	<p>Балалардың жағымды көніл-куйларін камтамасыз ету үшін бәсендеду лыбыста салмакты аудандызбасын косу.</p> <p>- Күтті болсын Наурыз!</p> <p>Куанамыз беріміз!</p> <p>Наурыз көттеммен келі,</p> <p>Бәрекелді!</p>																											
(малдени-гигиениалық дагдылар)																												
Білім беру үймамины кестеге бойынша үйимластырылған іс-әрекет	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Дене шыныктыру "Аркан тарту".</td> <td style="width: 25%;">Музыка "Наурыз – жыл басы".</td> <td style="width: 25%;">Дене шыныктыру "Түзу аркан".</td> <td style="width: 25%;">Сенсорикадан ойын-жаттыгу</td> </tr> <tr> <td>Максат-міндеттер.</td> <td>Максат-міндеттер.</td> <td>Максат-міндеттер.</td> <td>"Әлемі кілем".</td> </tr> <tr> <td>Балаларды еденге койылған аркан бойымен түзу жүргүе</td> <td>Музыканың ыргагын ажыратса білу кабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар</td> <td>Балаларды еденте койылған аркан бойымен түзу жүру.</td> <td>Балаларды салт-дастур ерекшеліктермен таныстыра отырып, оку</td> </tr> <tr> <td>Үйрету; аркан бойымен журу кезінде бірнің артынан бірнеше арқаннан</td> <td>Лыбыстарын ажыратса білу кабілеттерін көзінде бірнің артынан бірнеше арқаннан</td> <td>аркан бойымен журу, аймап, мерекеге сай көнілді жүргізу және ашыраі жүтіргү:</td> <td>кызыметінде орындалып, беркеткі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендірү кабілеттеріне үйрету; геометриялық</td> </tr> <tr> <td>шылқпай журуге жаңе арқаннан шылқпай журуге</td> <td>күйілдерді есте сактай отырып, арқаннан шылқпай журуге</td> <td>педагогтың белгісі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>орындаі білуге үйрету;</td> <td>орындаі білуге үйрету;</td> <td>бойынша токтап, гүлдерін жогары</td> <td></td> </tr> </table>				Дене шыныктыру "Аркан тарту".	Музыка "Наурыз – жыл басы".	Дене шыныктыру "Түзу аркан".	Сенсорикадан ойын-жаттыгу	Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.	"Әлемі кілем".	Балаларды еденге койылған аркан бойымен түзу жүргүе	Музыканың ыргагын ажыратса білу кабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар	Балаларды еденте койылған аркан бойымен түзу жүру.	Балаларды салт-дастур ерекшеліктермен таныстыра отырып, оку	Үйрету; аркан бойымен журу кезінде бірнің артынан бірнеше арқаннан	Лыбыстарын ажыратса білу кабілеттерін көзінде бірнің артынан бірнеше арқаннан	аркан бойымен журу, аймап, мерекеге сай көнілді жүргізу және ашыраі жүтіргү:	кызыметінде орындалып, беркеткі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендірү кабілеттеріне үйрету; геометриялық	шылқпай журуге жаңе арқаннан шылқпай журуге	күйілдерді есте сактай отырып, арқаннан шылқпай журуге	педагогтың белгісі		орындаі білуге үйрету;	орындаі білуге үйрету;	бойынша токтап, гүлдерін жогары	
Дене шыныктыру "Аркан тарту".	Музыка "Наурыз – жыл басы".	Дене шыныктыру "Түзу аркан".	Сенсорикадан ойын-жаттыгу																									
Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.	"Әлемі кілем".																									
Балаларды еденге койылған аркан бойымен түзу жүргүе	Музыканың ыргагын ажыратса білу кабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар	Балаларды еденте койылған аркан бойымен түзу жүру.	Балаларды салт-дастур ерекшеліктермен таныстыра отырып, оку																									
Үйрету; аркан бойымен журу кезінде бірнің артынан бірнеше арқаннан	Лыбыстарын ажыратса білу кабілеттерін көзінде бірнің артынан бірнеше арқаннан	аркан бойымен журу, аймап, мерекеге сай көнілді жүргізу және ашыраі жүтіргү:	кызыметінде орындалып, беркеткі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендірү кабілеттеріне үйрету; геометриялық																									
шылқпай журуге жаңе арқаннан шылқпай журуге	күйілдерді есте сактай отырып, арқаннан шылқпай журуге	педагогтың белгісі																										
орындаі білуге үйрету;	орындаі білуге үйрету;	бойынша токтап, гүлдерін жогары																										

бейнелерге үксайтындарына коніл аудару. "Аспана".	- Аулда оселі ағаштар. Бау-бакшала тұрады катараптар.	тыңдауга ынталандыру;	Жедін сокқаның байкайып,	зейінді, жатымды
Бір бұлт шыкты бис болып,	Соғады көп бұтактарын, Желгелідең,	жайкалап.	Желестерге бір карайык:	эмопияларды дамыту.
Бір бұлт шыкты түйе больп,	Балалар, тыныш тұрғызыны. Есіп түрсындар ма? Бұл нелердің дыбыстары	шайкалап.	Жел бұтапарды шайкайып,	- Балалар, карандарша!
К. Мырзалиев.	балаларды ағаштан түсіп калған ұсак, күргак бұтактарды жинауға шакыру. (енбек лагдылары)	"шилк-шилк" деген шыгаралы.	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
Енбекке баулу тапсырмалары:	балаларды ағаштан түсіп түсіп қалған ұсак, күргак бұтактарды жинауға шакыру. (енбек лагдылары)	- Күстар үксал жасауга машықтандыру;	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
Максат-міндеттер:	арекет етүге баулу; шымырлықка, енбексүйгішке	топтастырым мен бірге арекет етүге баулу;	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
балаларды карапайым енбек арекеттерін жасауга	тарбиеу.	шымырлықка, енбексүйгішке	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
машықтандыру;	"Конырауым кайда?" кимылды ойнын.	шымырлықта	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
толастырымен бірге арекет етүге баулу;	(дene шымыктыру) Максат-міндеттер.	шымырлықта	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
шымырлықка, енбексүйгіштікке	Балаларды белгілі баянтағын болынша	шымырлықта	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
тарбиелу.	жүгіруге жағтыстыру.	тарбиеу.	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
"Бұлғтар үксап үшайык" кимылда	Пелагог балаларға керсетелі.	шымыктыру)	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.
ойнын. (дene	- Конырауым кайда?	онын, (дene шымыктыру)	Енбекке баулу тапсырмалары:	- Айнада да еріп жатыр, күн жылды.

шыныктыру)

Максат-міндеттер.
Балаларға бір
багыттан екінші
корсетілген бағытқа
карай жүгіруді
үйрету.

- Балалар, мен
желмін, сендер
бүлгітарсындар.

- Мен сендерге
"Катты жең соқты!"
деген кезде, сендер
мен көрсектен жерге,
бүлгітарға ұксап
"Чиңасындар".

"Аю, түр, ояниши!"
киммаллы бойыны.
(деме шыныктыру)

Максат-міндеттер: алға
Балаларды топтасып
бір бағытта, сигнал
бойынша караама-
карсы бағытта, бір-
бірне согылмай,
жүгіре билу

кабілеттеріне үйрету;
шапшандықка,
жайламлыққа баулу.

- Балалар, күн
жылданы, ал
апаланы аюымыз элі
үйкіктап жатырып екен.

Сынырлайды сайда,
Кім алапсай таупіт
алады,
Конырауды колға алалы.
Балалар жасырынған
конырауды таупіт алап,
колға алап
сынғырлайды.
Педагог келесі реттерде
коныраудын орнын
ауыстырып жасырады.

«Теріс жолмен
жүреміз» ойын
жаттыгуы. (деме
шыныктыру)

Максат-міндеттер: алға
карай жылжи отырып,
кос аяқпен секіруге
жаттыктыру.

Максат-міндеттер: алға
Балаларды топтасып
бір бағытта, сигнал
бойынша караама-
карсы бағытта, бір-
бірне согылмай,
жүгіре билу

кабілеттеріне үйрету;

шыныктыру)

Балаларды топтасып
бір бағытта, сигнал
бойынша караама-
карсы бағытта, бір-
бірне согылмай,
жүгіре билу

кабілеттеріне үйрету;

шапшандықка,
жайламлыққа баулу.

- Балалар, сендер каз
қустары боласындар.

Мені мүкіят
тыңшашар. Сендерді
менің сонымнан

әрекет етуге,
тазалыққа баулу,
жатымды
жүгіру және секіру
лагылдарды
дамыту.

"Каздар" киммалды
оїнни. (деме
шыныктыру)

Максат-міндеттер.
Балаларды коркем
сөз мәтінін мәркіят
тындап, белгілі
сигнал сезін естігеп
кезде, бір бағытта,
бір-біріне согылмай,
жүгіруге үйрету;

- Балалар, үйрек суда
жүзүлді ұнатады,
быладай киммалдайда.

Педагог колдарын сал
артқа салып, шагын
алымдармен жүргуди
корсетеді.

- Канекей,
кайталауда
казылған киммалын
кайталауда
бінталандыру;

- Ал күшік қалай
киммілдайды?

Көрсегілдерін?
- Жарайсындар!

басып журуу дәлдісін
калыптастыру, лостыққа,
шашшанлыққа тәрбиелу;

- Жүреік, жүреік,
Күнге салем берейік,
Шапалактап, күләйік.
Жаттығу бірнеше рет
өткізілді. Педагог
балалардың жүргүлгі
кауіпсіздігін бакытай
жүреді.

"Долтар спекты
секірекік" киммалды
жаттыгуы. (деме
шыныктыру)

Максат-міндеттер:
балаларды бір орнанда екі
аяқпен сигнал бойынша
секіре біту кабілеттерін
дамыту; шымырлыққа,
шашшанлыққа, лостыққа
тәрбиелу.

- Балаландар,
бапшандар!
басқа балаландардан
жатылмадар!

Канкылайтын,
канкылдаймыз;
Канк-канк-канк!
Канк-канк-канк!

- Калекей,
барлығымың бірге
барып, ақолды
оятайыкшы.

- Аю онын кетсе,
көлға ұсталып
қастмандар, кашуга
тура келеді.

- Аю, түр, оиши!
Кандаі үйкүйжансын!
Аспанға қарайык,

Күстарды тыңдайык.
Педагог аюлын
кейінкерін өзі
сомдап, немесе
ойыншық ақолы
отырғызып коя
алады.

Балалардың
жүгірудегі
кауіпсіздігін
калагалайды.

"Өз орнынды тап"
кімнілди ойнны.
(лени шыныктыру)
Максат-міндеттер:
балаларды сапта (түзу
сызық, жіп бойына)
сигнал бойынша
тәллуге, сигнал
бойынша жан-жакка
шашырап жүгіруге
дағдыланыру;

кайталауга болады.
Мен "бидай шаш"
сөздерін айтқаңда,
маган карай

колларының быладай
жайын, бүлгап,
барлығын
жүгірессіндер.

Педагог каззардың
кимылдарын
балаларға біраз
кайталатады.

Балалар бір жакка

аудыстып кеткенде,
педагог алшак

қарама-қарсы жерге

барып, ойниды таға

бір рет жүргізеді.

Балалардың бір-

бірнешегін маусым

ескериу керек.

- Казым, казым,

кашылда,

Көлде жүзіп

салында.

Жем шашын -

жейсін бе,

Көмпіг берші дейсін

бе?

- Жок, жок,

Кампіт, тәті

болмайды ас,

Арла менен билай

Ал күшігім жүгірелі,
- Ап-ап-ап! Ап-ап! -
урелі.

- Сен, күшім,
сөстүкта!
Үйректерді коркытпа!

Алғашында педагог
күшіктін реолін өзі
ойнайды. Балалар
жан-жакка кашалы.

Ен сонындағы сөздер
ағылшында бір жерге
жиналады.

"Ирелендеген
жолдармен" ойын
жаттыгуы. (дene
шыныктыру)

Максат-міндеттер:
ирелендеген
жолдардың бойымен

жүргүре жаттықтыру;
аракашыкты сактауға
баулу.

жайылды болуға,
шашшандастыкка,
достыкка тарбие жету.

шапи.

С. Бегалин

"Аяқ чының

туралы, акырының

жүрөшік"

жаттыгуды. (Дене шының таралып туру)

Максат-милдеттер,

Балалардың бір

сатта, бір бағытта

карай аяқ ұшымен

жүре білу кабілетін

шамбыту; аз бүрілінк

еттерін, десе тепе-

тілдігін дамыту;

тәйс алу

мүшслерін

жетілдіру.

Серуенниң оралу

Серуенниң кейін беті-көлін сүлемен тазалап жету дағысын бекіту.

Сыллырганайтын мелір суу,
Молтір сұра көлінелін жу.

Жұлаасан сен аздайым.

Таза бетін, маңдайын.

(малени-ғиңеналық дағылдар)

Түскі ас

Максат-міндеттер. Жеке заттарды колдану (кол орамал, маілдак, орамал, тарас, тубек) кіміндегі олжылдыкты байқау және оны ез бетінше, срестектердің комегімен ретке кеттіру, бетгілі бір ретпен кийін жөнен шешіну, аргүрлі ішектерді колдана біту, үйнектар алдында кімдердің шкафа немесе орындашка үсбітін бүктеп кою.

Көркем соғ

- Алакай! Алакай!

Барамыз дастарханға караң:

Боткамыз дәмпі, атпак,

Болмаймыз сатпак.

<p>Күнделігі үйсі</p> <p>Бирге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</p> <p>Бесін ас</p> <p>Балалардың тәншіл үйнектаудың жағымды жағдай жасау.</p> <p>"Мейірміл мұсылык" (беллі бүтіп, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу максатында деңсауытлык жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналык дәлділдерлер, бесін ас, "Коллы қалай дұрыс жуу көрек".</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, оны сұрту көректігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиелі коллы не үшін жуу көректігі жайын сұрап көзді. Кейін шараны орындалу ретін айталы, түсінірме жасай отырып көрсету. Алданмен сабынның жан-жаянын сипалайтыз, кейін оны сабын салыншақ салынамызды сипайнаң — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастаудың "кірпі" жасаймыз. Артынан коллы қалай сұрту көректігін көрсету.</p> <p>Балалардың дербес арекеті (балық кимылды ойындары, үстел үсті ойындары, кітаптар карау және тағы басқа арекеттер)</p> <p>Сойлеуді ламытудан ойын-жаттыгулар</p> <p>"Күлшак Данана", Наурыз мерекесінің шакырайық".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың көзденен жаткан кагаздан үстінен солдан онға қараған жінішке тақшаларды бір-бірінен белгілі түсінік беру;</p> <p>күнделікті тұрмаста колданылатын ыстықтар түрлерімен таныстыруды және атауларын үйрету;</p> <p>дастардан мәзірінік манызы туралы ұғым береді.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттыгу</p> <p>"Алаша", Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың көзденен жаткан кагаздан үстінен солдан онға қараған жінішке тақшаларды бір-бірінен белгілі түсінік беру;</p> <p>күнделікті тұрмаста колданылатын ыстықтар түрлерімен таныстыруды және атауларын үйрету;</p> <p>дастардан мәзірінік манызы туралы ұғым береді.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттыгу</p> <p>"Бауырсақтын" тактикалық манерленеу, кимыл оку, кимыл жаттыгу.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың тілін жаткан кагаздан үстінен солдан онға қараған жінішке тақшаларды бір-бірінен белгілі түсінік беру;</p> <p>күнделікті тұрмаста колданылатын ыстықтар түрлерімен таныстыруды және атауларын үйрету;</p> <p>дастардан мәзірінік манызы туралы ұғым береді.</p> <p>"Мен бауырсақтын"</p> <p>жаттыгу</p> <p>"Бауырсақтар", Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тілін жаткан кагаздан үстінен солдан онға қараған жінішке тақшаларды бір-бірінен белгілі түсінік беру;</p> <p>күнделікті тұрмаста колданылатын ыстықтар түрлерімен таныстыруды және атауларын үйрету;</p> <p>дастардан мәзірінік манызы туралы ұғым береді.</p> <p>Сурет салудан ойын-танисуудан ойын-жаттыгу</p> <p>"Шәйнек". Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тілін жаткан кагаздан үстінен солдан онға қараған жінішке тақшаларды бір-бірінен белгілі түсінік беру;</p> <p>күнделікті тұрмаста колданылатын ыстықтар түрлерімен таныстыруды және атауларын үйрету;</p> <p>дастардан мәзірінік манызы туралы ұғым береді.</p> <p>Коршаган оргамен</p> <p>"Шәйнек" танисуудан ойын-жаттыгу</p> <p>Балалардың тілін жаткан кагаздан үстінен солдан онға қараған жінішке тақшаларды бір-бірінен белгілі түсінік беру;</p> <p>күнделікті тұрмаста колданылатын ыстықтар түрлерімен таныстыруды және атауларын үйрету;</p> <p>дастардан мәзірінік манызы туралы ұғым береді.</p>
--

"Балабакшамен танысу". Ойыншыктар алемі". Максат-міндеттері. Тәрбиеңенүшілерді амапасу және контасу кезінде айтылатын сөз тұркестерімен таныстыру; Улкенге іш, кішіге күрмет корсетуді, карым-катаңас барысына зәлелтік солдерін колдануды азетке айналдыру;	"Дыбыстар мен әріпте- лөшарым". Максат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу алеміне саяхат таныстыру, алты саны колеміндегі сан мен цифр туралы жылдарын шифрамен таныстыру.
мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дағыстарапмен таныстыру, сөздер мен сөз түркестерінде [-ә], [-ө] дағыстараптың дүріс дұлыбыстауды үйрету;	Музика "Білімін - бұлағын" Максат-міндеттері. Балаларга күйді тындаи отырып, сыр- спатын ажырата білуді үйрету.
ұқыптылықка, камкорлыққа, лостық карым-катаңас орнатуга тәрбиелеу.	Сойлеуді дамыту "Білдін балабакша такырыбының аятмелесу". Максат-міндеттері. Дене шыныктыру "Тәктайшаның атасын тұрғындағы түркестерінде түркестерімен таныстыру. Сурет бойынша әнгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.
"Тәктайшаның үстімен альмадап жүргү". Максат-міндеттері. Балаларға тәктайшаның	Балаларды серуен жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстасау арқылы әріптегерді отырып, еріп сырғын ұтындыру. Балаларға сойлем туралы түсінік беру. Жазуға колдарын жаттықтыру, каламмен жазуды үйрету.
Дене шыныктыру "Балдар мен әріптер. Аккекрелер". Максат-міндеттері. Балаларды серуен кейін және слестегу нәтижесінде қылқалам мен гұашы (акварель) бояулары арқылы карапайым сұбалалярды сағуды үйрету.	Балаларды сапқа өз еріктегерімен түрк тапшылғаның түнис- түркестерімен балабакшаның түнис- түркестерімен карапайым сұбалалярды жазуды үйрету. Дене шыныктыру "Төрг тағандап жүріп, долпы баспен итеру". Максат-міндеттері. Балаларды сапқа өз еріктегерімен түрк тапшылғаның түнис- (рапорт) кабылдау ережесін қалыптастыру; енбектеп жүріп, долпы баспен итеруді үйрету.
Көркем зебебет "Ш. Шахметов «Білімін - бұлағын» (әлеімшеси танысу)" Максат-міндеттері.	Көркем зебебет "Ш. Шахметов «Білімін - бұлағын» (әлеімшеси танысу)" Максат-міндеттері.

				касистерін кабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; колданың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту."	
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Киіз үй». Кел, балалар, тұрайық, Улксен шенбер күрайық. (шенбер бойымен кол ұстасып тұрады) Шаныракты котеріп, Керегені күрайық. (кол ұстасып оларды көтереді) Уықтай іліп, Шаныракқа қосылып. (бір тізеге отырып, колдарын шенбердің ортасына косады) Киіз үйді құрайық. (сойлеудің мының деңесін шынықтыру)</p>	<p>"Наурыз" мәндерлен оқу. Карды ерітіп жылгасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуак текті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп аламыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. Б. Жақыпов (сойлеуді дамыту және көркем адебиет)</p> <p>1. Негащенко Р.Н.</p>	<p>"Қаз-қаз бас" олешін қайталау. Қаз-қаз-қаз, Қаздан бас. Бір, екі, үш, Аздан бас. Каз-қаз бас, Күлама. Күласан, Жылама! (сойлеуді дамыту және көркем адебиет)</p> <p>1. Жабая. Б 1. Оганов. Н.</p>	<p>"Дана куыршақты кол орамал колдануга үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойны. Максат-міндеттер: жеке басының заттарын колдану дағдыларын қалыптастыру. (сойлеуді дамыту, коршаган ортамен танысу)</p> <p>1. Дүйсен. З</p>	<p>Артикуляциялық жаттыгу. - Сан - сан, бассан. - Ди - ди, кер - меу - ін - ді. Кермеуінді. - Ін - ін, шешейін. - Ды - ды, тұсауынды. - Да - да, та - кы - мын - ды. Такымынды. - На - на, ка - да - мы - на. Кадамына. (сойлеуді дамыту)</p> <p>1. Дүйсен. З</p>
Серуенге дайындық	<p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы". Максат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маныздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «әкыншылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқындықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес арекет)</p>				
Серуен	Тұсқі уақыттага серуендеңі бақылауды жалғастыру. (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркем адебиет)				

<p>Балаларлар дөрбес әрекеті (балу) Кімнілды ойындар. Устел үсті ойындары, бейнесеу әрекеті, кітаптар карау және тәғы басқа әрекеттер</p>	<p>Оз шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез кімнін езі шешуді, ез кәжеттері жайында айтуға үшрету. (Дөрбес кимні әрекеті)</p>
<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ергегілерді есте жаңғару, кейінкерлердің кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтін өткіші бойынша суретten заттарды тауып, сирек кою: «Бұл кім (не)?», «Не істелі?». Карапайым сюжеттік суреттердін мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданытуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнін көпші түрмен сәйкестендіру. Балалармен біреу балалар адебиеттің шығармаларының ариалын балала аудару. Сөздердің дұрыс айтқалуды. Музыкалық иллюстрациямен сүйкелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейінкердің иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау. Әуенде интонациямен және ырқакты дұрыс жеткізу. Онер бүршінде кыс мезілін болу суреттерін бояту, академ мүсіндеу және жаңсызу жүмыстарын жасау.</p> <p>Фланелографта қазақтың ұлттық ою-өнеристерін орналастыру. Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудін техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесең, тостаганды, табакты мүсіндеуде пішіннің жогары белгілің саусақтасын басып, терендеду, кесектерді біркітіру, күршилдек ариалған әшекейлерді (білесік, жүзік, кот сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умактамау, кагамды тарсылтатмау, жұмысты ұқытты жасау. Тұрғызылған каралайым күршілдегердің атау, корапта күршілдес белшектерін ұқыттылықтан жинау.</p> <p>Коллың ұсак моторикасын дамыту, дамытуыш ойындар. (сенсорика)</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүргеге асыра отырь, түсі, көтөні, етпен бойынша әрекеті заттардың салыстыру, заттардың санын ажырату (бірсү-кеп), аргүрлі көлемдері заттарды атау.</p> <p>Табиғат бүршінің қарастыру. (коршаған органды тануу)</p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дорекілкө, сарандықта теріс коққарас қалыптастыру: басқа балалармен бірге, келесін ойнауға, бір-бірнен көмектесуге және жетістіктеріне, адемі ойыншыларға біреу қуандуға баулу. Өті табиғат (жыл, сүйк су, күргек ылғал күм, домалак, кагы тас, сүйк кар) және олармен әрекет ету түрлері (су күз, күй тасу, тағу, жинау, мүсіндеу, карды домалату, тасты жинау, жатау) туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ергегілерді есте жаңғару, кейінкерлердің кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтін өткіші бойынша суретten заттарды тауып, сирек кою: «Бұл кім (не)?», «Не істелі?». Карапайым сюжеттік суреттердін мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданытуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнін көпші түрмен сәйкестендіру. Балалармен біреу балалар адебиеттің шығармаларының ариалын балала аудару. Сөздердің дұрыс айтқалуды. Музыкалық иллюстрациямен сүйкелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейінкердің иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау. Әуенде интонациямен және ырқакты дұрыс жеткізу. Онер бүршінде кыс мезілін болу суреттерін бояту, академ мүсіндеу және жаңсызу жүмыстарын жасау.</p>
<p>Балалардан үшін кайтуы (ата-ана ларға кенес)</p>	<p>Эпімелеңсү: "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алапшы ұйымдарын қалыптастырамы", "Баланы Наурыз мерекесінен Тәисерген адіснер: Сазанбаева Ж. О.</p>

ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСИНІ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Балім беру үйінші (балабасы) / ЖШС «Құдайлыш» 2019» б/б

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардауды күрүшү көзөн: 18.03 - 22.03.2024ж.

Педагог аты-жөні: Усен Айтұрған

Анта күндері	Дүйнебі	Сейсебі	Сәрсебі	Бейсебі/Жұмы
Күн тарғibi				
Балалардың кабылдау	Таңғы сүтті: балалардан терісін, дene қызын, сыртқы көлбесті тексеру. Балаларды жасы көпіл күймен карсы алу және ойнадар, үстел үсти ойнадар, бейнелеу ерекеті, кітаптар карау және тағы басқа ерекшелер)	Онгілесеу: "2-3 жасар балага қандай шығарманды окуга болады?", "Балана шығармандың бас кейінкерлерін айттын сөздерін есте сактауды мәннэй".	Таңғы сүтті: балалардан терісін, дene қызын, сыртқы көлбесті тексеру. Балаларды жасы көпіл күймен карсы алу және ойнадар, үстел үсти ойнадар, бейнелеу ерекеті, кітаптар карау және тағы басқа ерекшелер)	
Ата-аналармен айналысуз, көпес беру	"Еңбекке баулу" Максат-хинделгітер. Үстел ойнандарын сөрсөнін шашын суртуғе ынталаныру, ойнанындармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойнан кейін ойнаныңкіндерді сореге тізмәп көніг, үскем белшектерді өз көрінешін сала білуге лагдыланыру; ерекшелердің барысын қалғалау, мактау.	"Еңбекке баулу" Максат-хинделгітер. Үстел ойнандарын сөрсөнін шашын суртуғе ынталаныру, ойнанындармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойнан кейін ойнаныңкіндерді сореге тізмәп көніг, үскем белшектерді өз көрінешін сала білуге лагдыланыру; ерекшелердің барысын қалғалау, мактау.	"Еңбекке баулу" Максат-хинделгітер. Табиғат бурышындағы есемніктердің топырағы құргак екендігін іс-тәжірибелде, көпсілткышен сокқылду арасында корсету;	"Еңбекке баулу" Максат-хинделгітер. Табиғат бурышындағы есемніктердің топырағы құргак екендігін іс-тәжірибелде, көпсілткышен сокқылду арасында корсету;
Дипактикалық ойын «Тостагана тостак ташап ади»	Максат-міндеттер. Балаларға шигарды түсін көнінша сәйкестендіруді жалғастыру; сары	Тәжікты мәнерлеп оқу, киммел жаттығуы. "Шай шүгүе шакырамы". Максат-міндеттер. Балаларға шигарды түсін көнінша сәйкестендіруді жалғастыру; сары	"Альнибала-салынбалы ойыншылқын ойнау". Максат-міндеттер: балаларда жағамда көпіл-күйдің пайды болуы үшін мұмкіндіктер жасау, ойлауда,	

<p>Жалпы замынушы жеттыгуштар.</p> <ol style="list-style-type: none"> Бастапқы калып: жерде аяқтын ашып отырып, шенберлі екі колмен ұстау; 1-1 шенберлерді колды бүкіл, бастаң жогары кетеру; 1-2 ишкі салын, басқа кіно: 1-3 бастапқы калыпқа келу (4-5 рет кайталу). 2. Бастапқы калып: тік тұрып, курсаударды екі колмен төмсендегенде ұстау; 2-1 колды жогары кетеріп, шенбер ұстаган колды беткес жақындаған, басқа кінзу; 2-2 бастапқы калыпқа келу (3-4 рет кайталу); 	<p>табакша мен сары кесе және т.б. Күнделік-жабдықтар: кызыл, кок, сары, жасалған түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін күйріштіктер колажда көлөпілдің айташа. Біз оларды күтіміз көрек және бұл үстелде тек табакшадан көрсетіп, онан түсін атайды, ал сореден балалардан бірдей түсти кесе атулы сұрайды.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Кел, кел, миңсәк, Кел, кел, күнік, Кел, кел, тауык, Орын дайын.</p> <p>"Кіс-кіс" миссанк, "Ко-ко" күнік, "Шин-шин", тауык. Шайым дайын.</p> <p>Миңсекка хаймак, Күнікке жінік, Тауыкка білдай. Ал кім ішсі шай? Д. Ахметова</p>
<p>Таптергені жеттыгу</p>	<p>жигуарлар мен жастарда шакыратын сөздерди айтқызып, дамнагу.</p> <p>Ойыншылдарым көп менин.</p> <p>Барін жасты көрсөмін.</p> <p>Кепкес дейін жалынтай.</p> <p>Бірге ойнап жүрсемін.</p> <p>- Шай ішуге шакирамын Кош жедіндер, конактарым!</p> <p>зейнілі, ұсақ көл моторикасын дамнагу.</p> <p>Ойыншылдарым көп менин.</p> <p>Барін жасты көрсөмін.</p> <p>Кепкес дейін жалынтай.</p> <p>Бірге ойнап жүрсемін.</p>

3. Бастапқы калып: жерде отырып, аяқта бірге көю, шенберлі екі көмек үстап, тізенин үстіне көю;
- 3-1 он жақта бұрынып, шенберлі жерге көю;
- 3-2 тіктелу;
- 3-3 сол жақта бұрынып, шенберлі жерге көю;
- 3-4 бастапқы калыпта келу (3-4 рет калталау).
4. Бастапқы калып: аяқты бірге көю, күрсауды екі көмек үстап;
- 4-1 бір бағытта жетпіс сөкіру;
- 4-2 бастапқы калыпта кету (3-4 рет калталау).

Танылғас

Гигиеналық лағымдар

Максат-міндеттер. Жеке заттарды колдану (кол орамал, мышлак, орамал, тарақ, тубек) кіміндегі ожықшылықты байқау және оны өз бетінше, ерсекектердің кемегімен ретке кептіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, артура ішектерді колдана біту, ұйыстар алғанда кімдерін шағына пешсе орындақта ұйыншы бүкіл көю.

Көркем сөз

Касығымыз кайда?

Табакшамыз кайда?

Өзімे жақын тартайык,

Тамакты тауысты аттайык.

(мадени-гигиеналық лағымдар)

Ұйымдастырылған іс-арекетте дайындық

Балалардың жағымды көніл-куйлерін камтамасыз ету үшін басендеу дұбысты салмакты аустілбасын қосу.

- Құтты болсын Наурыз!

Күнанамыз беріміз!

Наурыз көктемесін келді,

Барекелі!

(сөйлеуді әдебиеттің көркем атебейлер)

Білім беру үйымының көсесі

бойынша

Ұйымдастырылған іс-арекет

Балалардың жағымды көніл-куйлерін камтамасыз ету үшін басендеу дұбысты салмакты аустілбасын қосу.

(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр койылымдары, баскетболы, логикалық ойындар, қлас қызығына байланысты суреттер

Көктемі лемалыс.

Көктемі лемалыс.

Көктемі лемалыс.

(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр койылымдары, баскетболы, логикалық ойындар, қлас қызығына байланысты суреттер

(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр койылымдары, баскетболы, логикалық ойындар, қлас қызығына байланысты суреттер

(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр койылымдары, баскетболы, логикалық ойындар, қлас қызығына байланысты суреттер

	боку)	байланысты сүрөттер болуу)	боку)
2-тапкы заң	Тағамыйн атаудын ессе сактаура. Тазалыкка бейтимлеу. "Табеткүй шылды. Ас болсын!" (мадени-тигинчилек лагылдар.	Сайлаудын замытуу, көркөм сөздөй кийтказуу)	
Серуене дайындаштыруу	Балалардың күйнөрүн тануута, атауга, өз таңын танбалдауды аркылы тибуга үйретүү (мадени-тигинчилек лагылдар, дербес арекет)		
Серуен	<p>Желді бакылау; (коршаган органичен танысу, сойлеудүй замытуу)</p> <p>Миссат-міндеттер. Балаларды, агаптардын бутактарына кәрәй, жетли болгандын бакылауга үйретүү;</p> <p>Байкаништыкка, жеректиккө тарбиялдуу.</p> <p>Желдін соккапын бакылаатк.</p> <p>Желектерге бир күрүшк:</p> <p>Жел бутагарды шайтайты,</p> <p>Жапырактармен ойнайты.</p> <p>Еңбекке баузу тапсырмалары: балалардын агаштадын түспүн калган үсек, көрдік бутактарды жинауга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардын каралайым сөбек арекестерин жасаууга мактабтандыру;</p> <p>Топтастырымын биргэ арекет стүрге буюу; шымырласка;</p> <p>Сибексүйүштүктөкө тарбиялдуу.</p> <p>Үйрестік балаландыры мен күпік "киммельдөй ойны". (дөне шымыкшыруу)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойны жеңсін түсінік, көйнекердеге</p>	<p>Агаптарды бакылау.</p> <p>(коршаган органичен танысу, сойлеудүй замытуу)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардын агаптардын көрүлүмни туралы үчүнчөлдөрди жеделдүрү:</p> <p>агаптардын бүрдик шиканын бакыту; зейни, ойнай кабылестерин замытуу.</p> <p>- Аулда ессли агаптар,</p> <p>Биу-бакшала түралы калгар- котар.</p> <p>Созылы мен бутактарын, Желде жепшилдеп, ширажат.</p> <p>Еңбекке баузу</p> <p>тапсырмалары: балалардын агаптадын түспүн калган үсек, күргөз бутактарын жинауга шакыру.</p> <p>Максат-міндеттер: балаландырмалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>Еңбекке баузу тапсырмалары: балалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>Максат-міндеттер: балаландырмалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>Максат-міндеттер: балаландырмалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>"Болашакшылар" киммельдөй ойны, жеңсін шымыкшыруу)</p>	<p>Аулапалаты күстүрдөлө бакылау.</p> <p>(коршаган органичен танысу, сойлеудүй замытуу, көркөм атебаст)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды аулана үчүн көтөрүп көстүрдөлө бакылауга, киммельлардан жасауга да дыланылтуу;</p> <p>кустарлатын түрлүүгө жөнүлдөгү үчүнчөлдөрдүү жеделдүрү:</p> <p>- Балалар-ау, балалар!</p> <p>Шыкырады кең лата.</p> <p>Коксем келді гүл алып.</p> <p>Күсар көлді жыр альп.</p> <p>Көс білесін сыйбанын.</p> <p>Жүгірелік күннүү.</p> <p>Ө. Тұрманжанов</p> <p>Еңбекке баузу тапсырмалары: балаландырмалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>Максат-міндеттер: балаландырмалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>Максат-міндеттер: балаландырмалардын сүрөтханасын таналууга шакыру. (енбек лагылдары)</p> <p>"Болашакшылар" киммельдөй ойны, жеңсін шымыкшыруу)</p>

<p>"Көньярауым кайда?" кимылты ойнын. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды ойнын беттің баянтағы сиңаң бойынша жүгруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойнинын бастасын көрсегей.</p> <p>- Көньяраум кайда? Сыңырылады сапта.</p> <p>Кім алапсай таұм алды, Конырауды колпа алаты. Балалар жақсырынған коңырауды таұп алды, колпа алып сыңырылады.</p> <p>Педагог келесі реттерде коныраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>«Теріс жолмен жүремі» ойны жаттыгуы. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер: ана кәді жоғалы отыраш, көс аяқпен секірге жаттықтыру.</p> <p>"Ирелешеген жолдармен" ойны жаттыгуы. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер: ирелешеген жолдарды бойымен жүргүе</p>	<p>және секіру дәлділіларын жетілдіре-</p> <p>мениң, ыргалына сай кимылдауга үйрек, белгі бойынша белгілі жерге жинауды дәлділіларын жетілдіру.</p> <p>- Балалар, сендер "балалар" боласындар. Балаландар таұп</p> <p>корада отырады.</p> <p>- Балаландарым, шынындар аулаға! Өзіңе караң ойны алғанына шақту.</p> <p>- Балаландар аулауда аяқтарын жогара көтеріп жүреді. Калпі жүреді? Көрсегідерін. Канаттарын көткіп, жүгірелі. Канаттарын калап кигалы? Көрсегідерін? Билдайы жерден болай шоқыда: "Ток-ток- ток". Канаттарын көткіп, алғана жүгрелі. Жарайсындар!</p> <p>Кимылдарды көсільш, көрсегіп жиру.</p> <p>- Балаландар! Эле, үлкен күс үшінні келеді! Жүгірішдер кората!</p> <p>Шакырулар айтылады жатқапта дауысты акырыншы ту көрек, соңда балалар бір-біріне согылтадай, оз орындарын таұп алтырады.</p> <p>"Шенбердем шынқа" жаттыгуы, (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шеберге тұралып, шенбердін бойымен кимыллауга баулу;</p>	<p>көңістікті бағдарлауда,</p>
--	---	--------------------------------

Серуенниң атаду

Серуенниң көзин бері-көлбы сүмег тазалып жүзу дәғлоздан бесіту.

Салынналда молдір су.

Молдір суга көлбиди жүз.

Жұйытан сел зорлавын.

Тана бөстін, макелайн.

(мәдени-ғалиемалық дәғлоздар)

Түседі ас

Галиемалық дәғлоздар

Макет-жілдегілер. Жесе заттардың колдану (хол орамат, майлых, орамал, чарак, "үбек") кимкіндегі олжылалықтың байды және шешіну, артурын ішегерді колдана болу. Үйнектар ашында кимдердің шабдесі немесе орындалуға үзділік бүкілін көс.

Көрсек соғы

Касиғымның қайда?

Табакшамың қайда?

Өтіме жасын таралың,

Тамакты тауыстыр алайың,

(мәдени-ғалиемалық дәғлоздар)

Күнделік үйкөн

Балалардың ғылыш үйкектаудың жетекшімдегі жағдайлар жаисау.

Бірде-бірге тұрмынушы

сұйқактыру шаралары

Беруестегері жағынчылар

Көзмәдің ашайың

Аунал-кунаң алайың.

Ұйқыншылғы ашайың

"Самаң жең" (шілдес жағын, колдарын деңе бойымен жіберу, бастаның сәл кетеріп, жел сокжаның көрсету)

"Ф-ф-ф".

"Желін жетпүй", әмбен жағын, колдарын деңе бойымен жіберу, колдарын екі жаққа солу.

"Жел бүттартып алайың" (түсні құшактап жағу, жақтаң құшактан деңемен алғыра және арға карай өрбесу) (деңе шынықтыру, дөрбес арекет, көркем соғы)

Бесін ас

"Қоңызы қалайдың жүрең жүзү көрек,

Сабындағы калай лүрье жетау, көлдиң сабынлау, олды сурту көректің түсініші.

Тәрбиеши қолды не үчиң жүзу көректің жайлы сұрал көлди. Көзин шаралың орындалуға ретін айтады, түсінірме жасағы отырағы көрсету: Альдімен сабынның жай-жайын спанаймыз, кейін оны сабын салып алақанамайын сипаймай — бірек екіншін, ешін саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сурту көректің көрсету.

<p>Балалардың дербес арекеті (балу кимылда ойнайдар, үстел үсті ойнадар, бейнелеу арекеті, қынаптар жау және тағы басқа арекеттер)</p>	<p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойнама. Максат-міндеттер. Балалардың дастардан басындағы аспирилік ережелермен таңыстыру; салем беру (азаттану, тұзым сту) кимылдарын жанауга ынталаныру; облыстықтарды көттесінди, жақсылық жеткізулердің жағында асер аяту бауту.</p> <p>Күраңдар: ойнапын үстел, орындастырудар, ойнаныптар (күзынастар мен кейіндерлер), алғас ойнаптыдар.</p> <p>Шарыл: конақтар, дистарханадағы белгілі көңілдерде жағынан көттесін көттесін жасауды, ойнаныптарды орындастырударға отырысады, "тамашалару", "тәжімет айтуда" аттептік ережелерді орындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ынталар, конақтарды пікіргайда. - Конақтарым, көлпідер. Біре е сәлем бірнеше. Сәлем беріп, жағары дастардан ойнап. Балалар шеббер күраң, ыргасын ауди е сәй балейді. (соңдаудың динамику, корнишан орнатып таңысу)
---	--

Балдардын дербес

Арекетің балық көңілдік
Ойнайдыр. Устал жеті
Сәйкес, дүни, бейнес зеу
Дүркесті, киттегі жаңа және
Тәнде балық дүркестір)

Китап бұрыннанда, откөз тағыннан боладын сүргендегі каруу, сипаттау, ергендердің ойнаждандыру, жаңа жаңа

Киттегарданы сүргендегі каруу, откөз тәннен зиңдердің атау, пәннегін шимни боладын сүргендегі жаңа жаңа
жоғо «бұл көм (не)», «оле іссе?», Каратайның сюзетін сүргендегі маңыздылар атасы бару. Кейіндердегі арекеттің
(көңілдіктердің) киттегардан боладын сүргендегі жаңа жаңа түрлөдегін сүргендегі жаңа жаңа

жат ойнегердің көпшілік түрлөс көйтінгін көрдің болады аудару. Сөздеңде түрлөдегін сүргендегі жаңа жаңа
Балдармен біреу балдар атасынан шыгарып тирады артадан иллюстрацияларды жары

Мұзакалық аспантармен обиделар. Григорий Лейбниц, көм тақарында баяннаның инфер (музыка)

Әмбүрге кейінгердің көмдегілердің ойнайдыра көрсету (киттегиң жаңа жаңа жаңа) ойнайдыра жаңа жаңа

Мұзакалық иллюстрация мен сүйемшелердің атасынде көзжетири. Кейінгердің иллюстрациялар жаңа жаңа

жоне мұзакалық есте сактау. Франц Шопенаданымен және ыралып түрлөдегі жаңа жаңа

(шығарыштың) ынтымалар, жазсау, мүснілеу, сүрет салу)

Францегердің калыптан үлгілөк оғо-оркестердің орнаменттерінде көрсетілген күйнекілдік

тәсілдіктердің даңылдарын калыптастыру; косини, гостаганды, табакты мүснілеуде пішіннен жетінде балықтар
теренедету, кесектерді біріктіру, күйреккә арнаптап алемкеітерді (білеск, жүлек, көл сарыт) чынчалу, жаңа жаңа

жастаңтардың табу, Белгілі бір ерекшелердің орнадау: түрлөс отыру, калады узакшамау, жашылдағандағы жаңа
жынысты жасау. Түркізділген каратайның күйнекілдіктердің үшіншіліктерінде калыптастыру, жастаң

Көлдін үшік мөнгөрасын ғанағту, ғанағтуши ойнайдар. (сенсорика)

Берілген заттардың 3-4 сенсорикалар көзтегердің байланысты тандаудың жаңа жаңа аспара отырып, түс, көз, азаны балдармен
аректесті заттардың салыстыру, заттардың салыстыру (біреу-көп), әртүрлі көзделетін заттардың жаңа

Табиғат бәрішини көздейту. (коршаган ортамен танысу)

Жоғо тұралы бастакы түсніктерді калыптастыру. Лөректика, саралықтар төрс көзжарас калыптастыру, балық балынан
бірге, көлесін ойнауга бір-біріне көзжесуға және жастаңтарға бірге қындауда бару. Ол табиғат
(жыныс, сүйек суу, күрек, ылғал күм, дозалық, кити тас, сүйек кар) және отармен арекеттің түрлөдегі (сүрек, қын тас, тұз,

жинау, мүснілеу, кирбес дозалық, тасты жинау, қындау) тұралы түсніктерді калыптастыру.

Балдардын үлгі жаңуы

(шығарыштың жаңуы)
(шығарыштың жаңуы)

Тәжірибелі адабетер: Сазанбаева Ж. О.

Әннелесу: "2-3 жастар балық күнделік шығармалардың окуя болады", "Балда шығармалардың балықтардың түрлерінде ойнайдыра

"Үргеду", "Көркем шығармалардың балықтардың түрлерінде ойнайдыра

ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСНИ ЦИЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйіні (балабакша / ЖПС «Құрлыншак» б.б)

Топ: кітің жас «Байшепек» топ

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспарлық күршілік кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Пелагог ата-жөні: Усен Айтұрган

Алға күндері	Дүйсебі	Сейсебі	Сарсебі	Бейсебі	Жұма
Күн гарібі					
Балалардың кабыллау					
Ата-ана-тарынан әнгімелесу, көнеш беру					
Балалардың дөрбес әрекеті (баяу кимділді ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы баста әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Ойнан бүршіштарыла тұрған ойыншықтарды өз еркімен альп, озғе баламен боліспіл, озара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғанин кейін ойыншықты өз орманна жинаи белу алғанға бекіту, мактау.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Үстел бойыншықтардың сересінін шашын сұртуғе жиналданыру; ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойнан кейін ойыншықтарды сереге тізмделет көніг, үскак бешкектерді өз коралтарына сала білуге дайдағынаныру; әрекеттердің барысын қадағалау, мактау.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Жұнын болжемесінде жұнуни алған игерту; колларын өздігінен сабындауды, су ағымы астына койып, уқалдауды қалагалау; өз орамалын таұып, сүргіп, орнына іле білуге дағылаудыру; көлінін тазағынан байкауға ынталандыру;	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Балаларға табигат бүршішінде есімліктерді суару не үшін және екіншінде балалардың сұқырғышты ұстап, өздігінен суаруладын қалагалау; есімліктердің гүлдесенің байқау.	
"Ою саламыз" саусак жылбыгуы,	"Улкен - кітің" ойыны.	«Тәріге алу» кимділді ойыны.			

<p>Максат-міндеттер: Балалардың күмбіларды жатыгу мәтіннің ыргагына сай орындауда пагыйланадыру; ойлау, елестегу кабілетін, ұсак көл моторикасын. Жағамдың эмоцияларды дамыту.</p> <p>Зергер баға боламыз, (Екі алакап да алуу) Оюлы саламыз: Бүлак, (Колдарды жүлдірікка жинап, ішке қараң бурау) Депелең, (Шенбер сату) Ирек, (Толкандар жасау) Канат, (Көс көмеген бүгін)</p> <p>Гүлдер, (Алакандарды жайып, тінен көрсегү) Кебелек, (Көс көліп аїқастарайып, булау) Д. Ахметова. (сөйлесуді дамыту)</p>	<p>Максат-міндеттер: Балалардың затқарыбы туралы мәтінет беру. Улкен корапта арғурлі көлемдегі ойнаныштар салынан. Балалар кораптың ішінен Улкен және кішкентай ойнаныштарды ақыратып, табуларда кәкет. Оюлы саламыз: Бүлак, (Колдарды жүлдірікка жинап, ішке қараң бурау) Депелең, (Шенбер сату) Ирек, (Толкандар жасау) Канат, (Көс көмеген бүгін)</p>
<p>Тәсірткі жаттығу</p> <p>Жағалы замытушы жаттығулар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бастапқы калып: жерде аяқтың ашыны отырып, шенберлерді екі көлемен ұсташу; 1-1 шенберлердің көліп бүкілдей, бастаң жогары көтерү; 1-2 ишкек салып, басқа кию; 1-3 бастапқы калыпта келу (4-5 рет кайталау). <ol style="list-style-type: none"> 2. Бастапқы калып: тік тұрып, құрсауларды екі көльмесін төмсіле ұсташу; 2-1 колды жогары көтеріп, шенбер ұстаптан көліп бетке жакындастып, басқа киігу; 2-2 бастапқы калыпта келу (3-4 рет кайталау); 	<p>Максат-міндеттер: Балаларға заттардың үлкенлігі және кілілігі туралы мәтінет беру. Жүтілік ойнаныштар татулық пен адамгершілікке</p> <p>Максат-міндеттер: Балалардың затқарыбы туралы мәтінет беру. Жүтілік ойнаныштар татулық пен адамгершілікке</p> <p>Максат-міндеттер: Балалардың затқарыбы туралы мәтінет беру. Жүтілік ойнаныштар татулық пен адамгершілікке</p>

				отарын, жүйді таптауда ситалады жақарата болуға шартту; мұздақтапқык- ырғасылқы күнделілордан төмөн еркін жақсары нан шақын тару; Үйгілек асынын тоғындарына жарыстағы сезимдерине тарбиесеу.
2- таптаған Серуене лайындары лербес аралыс)				бойынан салғаннан ағындалатын, мөрзеңе сал көпілдік жауруға алең шалғындарын жауға тұрғыз пелкөн тәп бенісі бойындағы тоқтап, жетекшіліктердің жағары жөгеріп, бір орнада сағынады да алаңдау, бейті бойындағы көйті жүргүп; гиоместиканык тактайдың үстінен бірнеше присының бірын жөріп, білгін сезіру жетекшіліктердің жауру техникасын есгеріне түсіру; гиоместиканык таскандың үстінен жүргіп көне жағын, білгін себіру; ісберліктерін жемшіту; існотада ойдан приемдердің үстін сезіру ісберліктердің жетекшілігін
				түсті жағаудың аралығы ағындалатын, мөрзеңе сал көпілдік жауруға алең шалғындарын жауға тұрғыз пелкөн тәп бенісі бейті бойындағы тоқтап, жетекшіліктердің жағары жөгеріп, бір орнада сағынады да алаңдау, бейті бойындағы көйті жүргүп; түрлі-түсті жетекшіліктердің орнадынан жаңа даянтуға жетекшіліктердің жетекшіліктердің үстін жетекшіліктердің үстін бетін таң үстінде бояуды, сүйкінін кол мен беттін және дөленин таң бояуды үйнін жолданылатын тұралы түсініктегілік тасықтау.
				блогодар, бұрынғытардағы оргасын таңдан ғынаусынан, саусақтың көрсетуге шартту; саусақтың болуға міндетті, торбадарданнан оржайысадыннан оргасында таң басын дағып, "сүлін" беледіліргүз жетекшіліктердің жауру бенісін білсекиң бійкіп, бояуда жаға маңын, сүрет салуға жағастаныруға пәндиғілілару; сүлін жетекшіліктердің жауру орнадынан жаңа даянтуға жетекшіліктердің жетекшіліктердің үстін жетекшіліктердің үстін бетін таң үстінде бояуды, сүйкінін кол мен беттін және дөленин таң бояуды үйнін жолданылатын тұралы түсініктегілік тасықтау.

сои́леуді ламыту, көркем зәбебет)	ламыту, көркем зәбебет)
Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.
Балаларға көктем мезгілі жоғінде жалпы үтімділдердің беру, күннің келүіне нараз аударуғарлын еріп жатқынша,	Балаларды ағаштардан бұтастарына қарал.
жетінде қалай солатынан байқауға үйрету.	астанда орналасуын және жарқырагаптың байқат, колларын зеректікке тарбиелеу.
жетінде қалай солатынан байқауға үйрету.	Желліп сокканын байқайык.
жетінде қалай солатынан байқауға үйрету.	Желестерге бір карайык:
жетінде қалай солатынан байқауға үйрету.	Жел бүтәндарды шайқайды,
жетінде қалай солатынан байқауға үйрету.	Жатырастармен ойнайды.
- Балалар, қарандаршы!	Елбекке баулу
- Айналада кар еріп жатыр, күн жытыды.	тапсырмалары:
- Адамлар жылы күмделерін тастады.	Балаларды ағаштан түсіп калған үсал, күргәк бүтәндарды жинауга шакыру.
- Күннің бізге күлімдесін шакыру.	Максат-міндеттер:
тур, шұактарымен ойнат.	Балаларды қаралайым енбек арекеттерін жасауда машықтаныру;
Көктем, көктем,	тотастырымен бірге арекет стүгеге бауту;
Күстар кекке.	Елбекке баулу
Ұшты жан-жакка Конды бүтәнка.	тапсырмалары:
Д. Ахметова	Балаларды участкелігін тәрбиеу.
Елбекке баулу	Орындықтарды қылыштар арқылы тазалауга шакыру.
тапсырмалары:	(дене шыныктыру)
балаларды сұхбатхананы тазалауда шакыру. (еңбек жадылары)	Максат-міндеттер:
Максат-міндеттер:	Балаларды қаралайым

енбек арекеттерін жасауға
машыктыңдыру;
тазалықка,
снбексүйгіштікке
тарбислеу.

"Кұмалактар"
кимылды ойны. (дene
шиныктыру)

Максат-міндеттер.
Балалардың бір топтасқан
жерден сигнал бойынша
жан-жакқа шашырап
багыттай білу дагыларын
жетілдіру.

- Табакшала жатты
құмалактар,
Барлығы бірдей, доп-
ломалактар.
Марғау құмалактарды
шашты,
Күмалактар жан-жакқа
ломаландап кашты.

"Әткеншек" кимылды
оиниы. (дene
шиныктыру)

Максат-міндеттер:
балаларды шейберге
турғып, такпак сездеріне
сай кимылдаі білу
кабілетін калыптастыру.
Бір жогары, бір темен,
Күпі бойы төрбелем.
Әткеншек-ау, әткеншек,

тындал, ыргакка сай
жалаушалармен
кимылдауга үйрету,
соңғы "жалауша" сөздерін
сигнал ретінде кабылдап,
косылып айтЫп,
колларды көтеріп,
жогарыла бүлғауга
ынталандыру.

Педагог балаларга
жалаушаларды үйлестірелі.
- Балалар, жалаушаларды
жогары көтеріп
көрейіши.

- Тамаша!

- Жалаушалар желбірдейді,
себебі жел соғады.

- Желдін жалаушаларды
калай желбірететінін тагы
бір көрсетіндерші.

- Жарайсындар!
- Казір жалаушалармен
оинайык.

"Жалауша"

Не леген тамаша!
Колымда таяшта,
Көк жібектей мата,
Желбіреген жалауша!

Д. Ахметова

Жалғыз болып, калын
орындастылады.

Педаог балалардың бір-
бірinen алшак тұрғанын

балаларды ересектің
үтісіне еріп, каралайым
кимылдаута үйрету,
енбек арекеттерін
жасауға машыктыңдыру;
тогастырымен бірге
кошылып айтЫп,
шашырып айтЫп,
шашырып айтЫп.

"Ей! Бауырсак!" ойны.
Максат-міндеттер.
Балаларды салта марш
басу кимылдарына
жаттықтыру, педагог
көрсеткен кимылдарды
жасап, сездерді кайталаپ
жүргүте қызықтыру.

- Балалар, біздін доп-
лөнгелек күнге не
жүссайды?

- Жаңа көрсетіндерші.

- Торғай, торғай,
Шыл-шыл.

Дорбаны ашамыз,
Тәті жем шашамыз,
Лық-лық.

Бауырсакқа ән айтЫп
берейіки.

- Бауырсак үжссайды.
- Өжеміз пісірген
Бауырсакқа ән айтЫп
үшін келші.
Шокып терши.
Д. Ахметова

- Ой-ой, торғайлар, мысЫк
келе жатыр! Ұяларына тәрек
үшіп, конындар!
Ойын екі рет кайталаңды.
Даудысты катты шыгармай,
балаларға пәрмен (команда)
беруге болады, бір-біріне
соғылып калмаутарын
калағану керек.

"Долты каты ал"

<p>Айнала бер бізбенен.</p> <p>"Алтын орманына" (мене шыныктыру)</p> <p>Максат-міндер:</p> <p>Балашарлы бір-біріне кактығысып калмай, ақтарлы көп калыпта ұстап, жүгіре білу кабінетін калыптастыру.</p>	<p>калағалау керек. "Алтын орманына" (мене шыныктыру) Максат-міндер:</p> <p>Токтамай жүр, алымда! "Колшікten өт" кимылды жаттыгуы. Максат-міндер:</p> <p>Чындықтастыру;</p> <p>балашарлы бір орманан ақтарлы екі ақпен алға сөкіре білу кабінетін калыптастыру; тепе- тепелік, еттілік, көзбен мелшерлеу сезімдерін жамыту.</p>
<p>Серуениң кейін беті-коңылды сумен тағдан жуу лагъыссын бекіту.</p> <p>Сылдыртады меллір су, Молдір сұра кольнды жу. Жұйансан сен әрдайым, Таза бетік, маңдаіштін.</p> <p>(Мәдени-тигиси налық дагдарлар)</p>	<p>Бир-екі! Сенгіш болып, калып ба?</p> <p>"Колшікten өт" кимылды жаттыгуы. Максат-міндер:</p> <p>Долы екі көлемен ұстаята жаттыстыру; тепе-тепелікі сақтауда, еттілікке бауту.</p>
<p>Түсік ас</p> <p>Гигиеналық дагдарлар</p> <p>Максат-міндер. Жеке заттарды колдану (кот орамал, майлық, орамал, тарас, тубек) кіміндегі олжылдықты байқау және опаң өз бетінше, ерсектердің кемегімен ретке келтирүү, белгін бір реттен кіну және шешіп, аргүрлі ішектерді колдана білу, үйіктар алмыла кимдерін шафка немесе орындыққа үкүпты бүктеп көю.</p> <p>Көркем сез</p> <p>-Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шакырады шебер астас атайды (ағай): -Касыктарының дайындаладар! Асыллангар, асықлангар ... (мәдени-тигиси налық дагдарлар)</p>	<p>кимылды жаттыгуы, (мене шыныктыру)</p> <p>Максат-міндер:</p> <p>Боласын бізбен етті. Сенгіш болып, калып ба?</p> <p>Максат-міндер:</p> <p>Долы екі көлемен ұстаята жаттыстыру; тепе-тепелікі сақтауда, еттілікке бауту.</p>

Күнделік үйкес	Балалардан тиңиши үйкеслауды жаңымызды жөнгөлдөй жасау.			
Бірге-бірге тұрғану, сауықтыру шарапары	Жатпактабан мальзатпен шынып ашу максатында ленсаудың жолдарымен жүргү.			
Алған білімдерін бекітіп, мәдени-ғимнестік даңылдарын орындау	Алғанға арналған "Кірпі" жаттығуы: тікшектең дөлгөн ағашнан салып айналтеру. (Мәдени-ғимнестік даңылдар, дербес арекет, деңе шынықтыру)			
Бесін ше	"Колды калай дұрыс жуу керек". Сабылды калай дұрыс устасу, колын сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру. Тәрбиелі колды не утип жуу керекті жайы сурақ коялды. Кейін шарандырынын орындау ретін айтады, түсіндірмө жасаң отырып керсету: Алтынмен сабыннен жаңын сипаттаімды, кейін оны сабын салғынка салып алжанымызды сипайтын — бри скончісін, солтү сауақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан колды калай сұрту керектігін керсету.			
(мәдени-ғимнестік даңылдар)				
Балалардың дербес арекеті (баяу күмбіллі ойыншылар, үстел үсті ойыншылар, бейнелеу арекеті, кітаптар карау және тиғын басқа арекеттер)	Күрестірудан ойын-жаттығу "Дизан", Максат-міндеттер. Балаларды еki кіріппен дізин жасауда үйрету: текнілелерді жатқан кіріштін екі жатана косуға лағынанын күрілдіктердің жаңынан жасауда үйрету; педагоготін тасілдерін туғынп, орындау көбінең дамыту; оз іс-арекетін колайлы белгілі сезір мен француз арқылы сүйемелдеуге даярланауды.	Коршаган ортамен танысадан ойын-жаттығу "Асатаж", Максат-міндеттер. Балаларды асатаж орындалған құйларда жаңы педагоготын сұрақтарына жауап беруге үйрету;	Мұзыкадан ойын-жаттығу "Онерлі баламыз", Максат-міндеттер: балалардың ойын жостарын жүргеле асуру біліктіліктерін таныту; дастархан алышында электрік ережелерін үстенүү; балалардың коммуникативтік хабарларды таныту.	"Дастархан" сәжетті-ролті ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойын жостарын жүргеле асуру біліктіліктерін таныту; дастархан алышында электрік ережелерін үстенүү; коммуникативтік хабарларды таныту.
Балалардың күрілдіктерін танысадан ойын-жаттығу	Тұралы тусынк береді ойырып, онын аспап ретіндегі ерекшеліктеріне біса көніл аударуға білу.	Балалардың белгілі бір рөл үшін көрек күрал-жабдықтардың ез белгінше таңдау, ойын көрінісін жеғістеліп түрлін жасауда, ойыншылдармен толыктару тапшынштарын ынталандыру.	(сойлеуді дамыту, коршаган ортамен танысу) "Досына көмектес" күмбіл-жөнен көпістікте баттарлау	(сойлеуді дамыту, коршаган ортамен танысу) "Досына көмектес" күмбіл-

<p>Балалармен жеке жүмыс</p> <p>"Келенкеге не жастырдым?" дамытуши жаттыгуы.</p> <p>Жарлы шешіберде отырган балаларға ширма арғына ертүрлі обиыншыктар немесе заттар жасырылады. Бұлардың шішіншері үшбүршішка, ленгелекке, тіктергүрьшіка, шаршықта, сопакшага келеді.</p> <p>Жеке тақтага біршігай түсіне болыған (масалы, көк түс) геометриялық түшіндер жасырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.</p> <p>- Балалар, мен сендерге көлениңе көрсетемін, ал сендер оларға ұсадытам шашидерді атасынандар.</p> <p>- Жарысылдар!</p> <p>Балаларға лол, текше,</p>	<p>Мұжкиндістерін арттыру; көлдін ұстак моторикасын, зерттін мен ақыл-ойбын дамыту.</p>
<p>"Көзің-имитация." "Домбыра" жаттыгуы.</p> <p>Оңдан көтө - Канс! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлікіні.</p> <p>Шап көйсан - үнлесмейді. Д. Ахметова (сойлеуді дамыту мен көзің-әдебиет)</p> <p><i>2. Үердік.</i></p>	<p>Ойын-имитация.</p> <p>"Көзің-саусактар" саусакка ариналған жаттыгу.</p> <p>Домбыра - тажап аспан, Оңдан көтө - Канс! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлікіні.</p> <p>Шап көйсан - үнлесмейді. Д. Ахметова (сойлеуді дамыту мен көзің-әдебиет)</p> <p><i>2. Үердік.</i></p>
<p>"Көзің-саусактар" саусактарын көрсету)</p> <p>(Сол көлдін саусактарын көрсету)</p> <p>Баріа коссак - ол саусак (Екі көлдінин саусактарын көсу)</p> <p>Он өзкепең сөкіремін (Екі аяқпен көзек сөкіру)</p> <p>Сол аяқпен сөкіремін (Орында журу)</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p> <p><i>2. Үердік.</i></p>	<p>"Тазам алмыру" сәжетті-рәллік ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы көмбілшарлы орындауга үйрету.</p> <p>Балалардың белгілі бір рәл үшін атрибуттарды өз бетінде талдауга тамыныстарады ынталандыру; ойын ортасында жестістіктердің заттармен, ойнаныптармен толықтыру.</p> <p>(сойлеуді дамыту, көршаган ортамен танысу)</p> <p><i>2. Үердік.</i></p>

	<p>призма, магнитка, пирамида жасырылыш, шүрье жауап берген балага берілсөй. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсегін, солан сонғана жауап алуға болады.</p> <p>(коршагаш ортамен тәнису) <i>Дүниешек</i> ⚡</p>
Серуенге лайындык	<p>"Кітап-кішкентер мен айқын кімді таза жетау тұралы".</p> <p>Максат-мінлістері: балаларда мәдени-ғимнестік дағылдарлы, ежелгіде қызымет ету дағылдардың кальыптастыру.</p> <p>Кітап-кішкентер мен айқын кімдерді таза жетаудың маныздылығы жаіппы айту, «стиляктылық», «ұжбылтылық» түсінкілермен тиңстыру, кімдегі онықылықты байқауды үйрету. (мәдени-ғимнестік дағылдар, дәрбес әрекет)</p>
Серуен	<p>Түскі уақытта серуендегі бикшынды жағастыру. (коршагаш ортамен тәнису, сойлеулаштыру, көркем айту)</p>
Серуеннен орай	<p>Оз шкафын белгі бойынша таұтпі агууды, ез кімдін елі шешушіл, ез какеттері жайында айтууды үйрету. (дәрбес кімділ әрекет)</p>
Балалардың дәрбес әрекеті (базу кімділ айындар, үстел үсті оныңдар, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ергегілерді есте жантыру, кейіпкерлердің сезілдерін кайшызу. (коммуникативті дағылдар, сыйнайтудың замынту, көркем айебиет)</p> <p>Кітаптардағы суреттерді карау, отлагы тәнис заттарды атау, педагогтің еткіши бойынша суреттен заттарды таұтп, сұрақ жою: «Бұткі кім (не)?», «Не іседі?». Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кімділдірін) койталғыштік ойнашу. Балалардан наизарын кітапты карал отырған балага аудару. Сөздердің дәрбес айтылудың, зат есімелердің көлше түрде дәрбес ойнанылуын ескеріп, сын есімелдері зат есімнін көнине түрімен сәйкестендіру. Балалармен біре балалар әдебиеттің шағармаларына ириналан иллюстрацияларды карау.</p> <p>Музикалық аспаптармен ойнадар. Ертегінкес лайындыл, көс тақырыбана байланысты әндер. (музыка)</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің кімділарын ойнадарда корсету (шанасын жайып үшін күстар), ойнитар мен әндерді сақнадау.</p> <p>Музикалық иллюстрациямен сүйсмелісінен антимелерге кізілжытуру. Кейіпкерлі иллюстрациялар, антимелер бойынша тану және музикалық есте сактау. Өзендей интонациямен және ыражатты дәрбес жеткізу.</p> <p>Опер бүршіндең көс мезітін болу суреттерін бояту, академ музикалеу және жаңырыу жұмыстарын жасау.</p> <p>(шығармашылық дағылдар, жаңыру, музикалеу, сурет салу)</p> <p>Фланелеграфта қазақтың үлгітік ою-әрекеттерін орналастыру. Карапайым және күрделі пішінді заттарда музикалеудің техникалық дағдыларын калыптастыру: кесең, тостаганды, табакты музикалеуде пішіннің жағары белгілі саузақтан</p>

басып, теренделту, кесектерді біріктіру, күйрішакка арналған эпісейлерді (блезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үкестіктерарын табу. Белгілі бір ережестерди орындау: дұрас отыру, кагазды үмәждамау, каламды тарсылаудау, жұмысты үкіппің жасау. Тұрғызылған корапайтын күрнистердің ұқыттылықтан жинау.

Коллың ұсак моторикасын ұнатыу, дамытуши облындар (сенсорика)

Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тәндеулы жүзеге асыра отырып, түсі, келемі, ешкешіп бойныша әртекті заттарды сипастыру, заттардың санның ажырату (брек-кеп), артургі көлемдерін заттарды атау.

Табигат бүршіліктерін карастыру (коршаган органды тапсыу)

Жоғи туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру. Дорекілікке, саралыпқа теріс козқарас калыптастыру; басқа балалармен біре, кесіпте ойнауда, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыныштарға бірге күнануға баулу. Олі табигат (жыныс, сүйкі су, құртак, ынғал күм, ломалас, канты тас, түскі кір) және олармен әрекет ету түрлері (су кую, күм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, кирде ломалату, тасты жинау, калайу) турағы түсініктерді калыптастыру.

**Балларданнан үшін
кайтуы (аты-аннадарға
көнек)**

Әпімегесу: "2-3 жасар балага қандай тілдердің атты?" "Балага шығарманың бас кейінгерлерін есте сактаудын маңыз".

Тексерген адіскар: Сазанбасова Ж.О