

Бекітемін

ЖШС «КУНШУҚ 2019» бөбек-жай

балабақшының менгерушісі

Сазанбаева Ж.О



*«Күншүк» ересек тобының
балаларының жеке даму картасы.*

2023-2024 оку жылы

Балапан аты-жөні:

Балапан аты-жөні: **Мұсабек** - Р.

Балапан заңын: 4 жаңы

ЖШС «Күліннік» 2019, 66

Тобы: ЕРСЕК «Күншінде

Пәннеге диагностикадан орбір көзінен көліп балапан жеке даму тарастыла педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктады.

Күлінніктер	Бастапқы бакылау нәтижесі бойынша даңыту, түзету һ. шаралары (күй-желіктер)	Арапқа басылау нәтижесі бойынша даңыту, түзету іспаралари(актив-суір) тәмуды)	Кортының (балапанға заму делігей сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орталық»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Жүргүре тұрасады шінвара тәсіл-тәсілдік сақтау, жүрді ретінен	Шінвара даңыздарын сақтауға тапсынады, сақтауға көбестің ез бетінде реттеуге тұрасады	Домағалатады, ластырылды, кагын шінвара жүргірді
Коммуникациялық даялдары	Атқар байланыстырып айтса алмайды	Шінвара ретінен, атауды, байланыстырып шынады	Регімен байланыстырып айтса бастапшылдық пен өрбестік тапсынады
Тәншілділік және шынкерлік даялдары	Салайды, тапсынады жергізді, ажыратып, атап алмақта	Салайды, үйлемдерды ажыраты шынвара орнын аныктайды	Ші деңгей – жоғары
Шынгарыштылық даялдарының, зерттеу іс- әрекеттілік дамуы	Одандың күрестіруға күрестіруға тапсынадының өз бетінде тапсынады күрестіруға тапсынады	Езінің және басқа балапардың жұмыстарын күйшілділік тапсынады	Ші деңгей – органда
Кітапханалық тапсынады,	Мұхыжаның аяғына лейнін тапсынады	Езінің және басқа балапардың балаудаға жергілік атанды	II деңгей – органда
Әлеуметтік эмомионалды даялдары	Ешбет Жаудақерлікпен тапсынады	Шінвара тікірін білдірді, ешмен сапасанда, күрметтегенді	III деңгей – жоғары

Балансиране на 4 звезди

ЖПС-и Кыргызстан 2019, 6.6

Тобы: ЕРЕСЕК «Кынгулак»

Педагогічна діагностика та зор

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 29, No. 3, June 2004
DOI 10.1215/03616878-29-3 © 2004 by The University of Chicago

Күмбеттілкестер	Бастапқы басылған нағызгері бойынша дамнтуу , түгету іс-шаралды (жазын-жетексек)	Аралық бикешле нағызгері бойынша дамнтуу, түгету іс-шаралары(акпли-сүйр)	Көрінін бікседі шаттері бойынша дамнтуу, түгету жашиаралары(мұсам-тамыт)	Корынның баланым дауы-лелей сәкес көрелі: III лелей-жогорғы; II лелей –«орташа»; I лелей – «отомбо»)
Физикалық күнделіктілер	шілтерде дозалатады, зерткізу, жағын алада көрсетеді, ерекшелерді сактайды	шілтерде тарасады жүргіз	Жүргіз шілтерде тарасады жүргіз	III лелей – жогорғы
Коммуникативтік	әңгімелер тәсілдердің жекеңділік, көткілбайтын шілтерде жауап береді	Христыруга шілтерде дүрес шығады, сөзлерді жекеңділік табады өздігінен сөзлеуге тарасады	дүрес авамы, сөздерді табады реттінен байлаптастырып алтады	III лелей – жогорғы
Тәншілітік шынгерлік шынгерлік	жыныс шілтерде, шынгерлік, жағын алада шынады	шілтердейді, шілтерде ажыратады жекеңділік, шынады ажыратады, ерекшеліктерін шынады	шалай, үйнелдірилген биесі шілтердейді, ажыратады жын- шынада	III лелей – жогорғы
Шынгарматталақ шынгерлік, жекеңділік шынгерлік	іс- шынада	шілтерде дәрекеттердің шынада	шілтерде дәрекеттердің шынада	III лелей – жогорғы
Эзектестік шынада шынада	тәсіл жаушыктердің шынада	шілтерде байланыста орната шынада	шілтерде байланыста орната шынада	III лелей – жогорғы

Калыптан жасы: 4 жыл

ЖШС «Күліннік» 2019, бб

Тобыл ЕРСЕК «Күліннік»

Педагог зерттеушістікінің ербір көсіпдегі көміл және даңыздаудың көрсеткіштерін аныктайды.

Күмбезгікестер	Бастапқы бакыттың шығындарі бойынша даңыту (түсінген көмілдердің көміл- жетекшілері)	Араялған бакыттың негізгелері бойынша даңыту, түсін- гендердің көмілдері(жыныс- жетекшілері)	Корынның бакытты негізгелері бойынша даңыту, түсін- гендердің көмілдері(жыныс- жетекшілері)	Корынның (бағытты даңы- зу жағдайда) негізгелері бейнесінде сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орталық»; I деңгей – «текебей»)
Физикалық көмілдер	Дорнадың даңындағы, күннен шындағы даңындағы	Дорнадың даңындағы, күннен шындағы даңындағы	Дорнадың даңындағы, күннен шындағы даңындағы	III деңгей – жоғары
Көмүнекиеттік даңылдары	Жаудың беруге талыншыбыны анық алған даңылдары	Шинара – режим, талын- шыбының даңылдары	Жаудың беруге талыншыбыны анық алған даңылдары	III деңгей – жоғары
Тәриматылак және зияткерлік даңылдары	Жаудың беруге талыншыбыны анық алған даңылдары	Шинара – режим, талын- шыбының даңылдары	Жаудың беруге талыншыбыны анық алған даңылдары	III деңгей – жоғары
Шығармашылық даңылдары, жергіл- кеңектілік даңылдары	Архивистасын жеткізес алғанда бону/ тәжілдердің тапшылышы	Олардың және басқа даңылдардан жетекшілерден жетекшілік даңылдары	Олардың және басқа даңылдардан жетекшілерден жетекшілік даңылдары	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік жыныслары және жыныспаралы тапшылыштары	Байланыстар орталықтамайды. Кауындастырылған тапшылыштары	Шинара сабеті тұраны белсін. Шинара сабеті тұраны белсін	Пікірін білдіреді, өзінен санасауда, қарында орнадайды	III деңгей – жоғары

BRUNNEN-VERLAG

Білім жасы: 4 жыл

ЖУРНАЛ 2019 № 6(6)

Тобы: ЕРЕСЬ «КУПШУКО»

ЗАГЛАВИЕ

Этот этап посвящен широкому обсуждению темы педагогики Учебного модуля.

Күмбеттіктер	Бастапқы бакылту нағызлері бойынша замыту, түсегу іс-шаралары (жади-желтоқсан)	Аралык бакылту нағызлері бойынша замыту, түсегу іс-шаралары(актоң-сүйр)	Кортынды бакылту нағажалары бойынша замыту, түсегу іс-шаралары(маусым-тамыл)	Кортынды (балалық заму деңгейі сәйкес келді : III деңгей - скюгарда ; П деңгей - көргөнде ; I деңгей - «стимено»)
Филиалық жаисеттер	Журуғе тирысали шинара тесе-тендікті сактай, жүрелі	Тиена датыларын сақтауға талында, сирткі көлбетін өз бетінде реттеуге тирысали	Домалатады, лактырымы, калап алауда	III деңгей - жоғары
Комунивистік даялдары	Жауап беруге талынбағылды анық алға алмайды	Шинара регімен атайды, байданыстырылғанда	Хүрис айтады, сөлдері табады регімен атайды,	III деңгей - жоғары
	Дағындар	Күрестіргүү талынбағылды	Байданыстырылғанда	
Танымалық жаис жиңізкөрлік даялдары	Акыраттаға алмайды, ерекшелектерін білуге талынбағылды	Акыраттағы ерекшелектерін шағастырады шинара байланыс орната алады	Сандайтын, үлемдерди биле жергенді, акыраттаға жаңе атайды	III деңгей - жоғары
Шығармашылық жағымынан, жергүй көрекестікін дамуды	Арқасынанын жеткізе алмайды болу тәсілдерін білуге талынбағылды	Езінік жаңе басқа балалардан жұмыстардан болауда жаңынушылдық талынбағылды	Озінік жаңе басқа балалардан жұмыстардан бағалайтын заттарды, жақалы, оларды жүргей алады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік экономикалық даялдарым	Балаластар орната алмайды, көүнделікті сактауға талынбағылды	Шинара сабеті тұралы белсі, тікшірманды орнады	Пікірін біліреді, оғымен санасады,	III деңгей - жоғары

Балынан шынайылары: **Биссем - А.**

Дүниелік жасы: 4 жас

ЖНІС «Күннеш» 2019, 6/6

Робот: ЕРСЕК «Күннеш»

Пәннеге жетекшілік арбір көзөнен көйтілген жаңы балының жаңы кирагасының психогенік үдерістің жаңылыштары.

Күннештіктер	Бастапқы бакалдуу натижелері натаңжелері бойынша дамнагу, түркү іс-шаралары (казандылған)	Аралык бакалдуу натижелері бойынша дамнагу, түркү іс-шаралары(актүй-сүйр)	Кортының (балының) бакалдуу натижелері бойынша дамнагу, түркү іс-шаралары(маяусын-тамын)	Кортының (балының) даму деңгелі салесе көтөгінен:
Физикалық жаңылыштар	жүргүре таптыбылды түснөн дагдаптардан от беттіне сактасқанды, сирткы көлбестіне мөн берісінді	шашара төле-төлшікті сақтады, жүреп түснөн дагдаптардың сактауды таптынады, сыртқы көлбестін от беттіне реттегүе тырысады	төле-төндікті сақтады, жүреп корсетеді, ерекшелектерді сақтауды помалатады, ластикарда, китап шаптады	III деңгей – органико; II деңгей – органико; I деңгей – өтөмене)
Коммуникативтік жаңылыштар	жауда беруге таптыбылды жыныс айтға алмайды әзімелер тапшылабылды	шашара ретінен атады байланыстарап айтады	Дұрыс айтады, соңдара табады ретінен атады, байланыстарап алады	III деңгей жағыра
Тапшылымынан жаңылыштар	ерекшелектерін таптыбылды ажақтарда алмайды,	білуге шашара таптыбылды	ерекшелектерін ажақтарда, шашара байланыс орнады алмайды	Сипатталы, үйлімдерде билди гергейді, ажақтарда жаңы алады
Шынгарыштаптык жаңылыштарынан жаңылыштар	оғанын көрастыруға көрастыруға таптыбылды от беттіне тарадай алмайды, көрастыруға таптыбылды көлдүнгүштептап музыкалы таптыбылды	оғанын жөнде басқа балалардан жүйесінде көннүүспелік таптыбылды ерекшелік көзінен дұрас жолдана алады	жүйаралы жүйесінде ажақтарды оғанын жөнде басқа балалардан жүйесінде көрастыру көнінен пегалина жолдана	III деңгей - жағыра
Әлеуметтік жаңылыштар	енбеті тұралы жаңыларды таптыбылды	білуге шашара таптыбылды	енбеті тұралы шашара таптыбылды	III деңгей – жағыра

Author's note: July 2010

Лінія: ЕРЕСК «Курука»

Пәннегің жағдайстарының түрлері		Көзбеттік көрсеткіштер		Бастапқы білімдеу және даму күргашадан педагогикалық үйрестікten индегендегі аныктандырылған	
Аралық бакалдуу нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралыры(актын-сүйр жетекші)	Аралық бакалдуу нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралыры(актын-сүйр жетекші)	Көркемдік бакалдуу нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары(мәусым-тамыл)	Көркемдік бакалдуу нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары(мәусым-тамыл)	Корында (балын) даму лентей сыйнес келеді;	Корында (балын) даму лентей сыйнес келеді;
Физикалық жағдай	Пісінештік, сұрткынештік, бергештік	Дәлділдердің, өзінің сактамалық, көлбетінен мән жүргілік	Ішінде дәлділдердің, өзінің сактамалық, көлбетінен мән жүргілік	III деңгей – органдар; II деңгей – органдар; I деңгей – «төмөн»	III деңгей – органдар; II деңгей – органдар; I деңгей – «төмөн»
Коммуникативтік жағдай	Шиндирилген күрестіралы	Әнгімелер шиндирилген күрестіралы	Дәлділдер шиндирилген күрестіралы	Көрсеткін, ерекшелерді сактаудың түсінівінен дамыту, түсугу іс-шаралары	Көрсеткін, ерекшелерді сактаудың түсінівінен дамыту, түсугу іс-шаралары
Тәжірибелік жағдай	Дамыттылған жағдай	Дамыттылған жағдай	Дамыттылған жағдай	Дамыттылған жағдай	Дамыттылған жағдай
Шыгармашылмақ жағдай	Дамыттылған жағдай	Дамыттылған жағдай	Дамыттылған жағдай	Сандылы, үйнелділік біліліктердің жағдайы	Сандылы, үйнелділік біліліктердің жағдайы
Әлеуметтік жағдай	Себебі жауапкершілікten орнатылу	Себебі жауапкершілікten орнатылу	Себебі жауапкершілікten орнатылу	Жүмыстарға жетекшілікten жағдай	Жүмыстарға жетекшілікten жағдай

卷之三

ESTATE PLANNING 43

TOLIE EECCK (HINDE)

Физикалык қысметтер	шігена дағылардың оз бетінде сактамайтын, сағтақты көбестіне мән бермейтін жүргіруға таптаудан	Аралық басқындау шығындары бойынша замыту, түзету іс-шаралары(жастап-саури)	Корғанының басқындуу шығындары нәткелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(жастап-саури)	Корғанының басқындуу шығындары нәткелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(жастап-саури)
Компьютердегі қысметтер	дұрыс айтпайды, сөзлөрі таптаудың ойнамаларынан Қрасстыруға таптаудан	Шығындары шігена дағылардың сактап-сақтаудың таптауды, сағтақты көбестің оз бетінде реттеуге тарастана	Домагаттын, лактормады, харал жүргеді Шығындары шіншара бастамашылық пен дербестік таптаудан	Домагаттын, лактормады, харал жүргеді Шығындары бастамашылық пен дербестік таптауды
Тилемделік және жиынтарлек әдемілік қысметтер	білуге таптаудан алғарта атмалы, ерекшеліктердің таптаудан	Шығындары саналын, үйнелларды ажыраты атмалы	Алғартады, ерекшеліктердің біледі Шығындары баптимнес орнатылғанды	Алғартады, ерекшеліктердің біледі Шығындары баптимнес орнатылғанды
Шығындарларының, зерттеу және арекеттілік қысметтерінің әдемілік қысметтері	ориентирда атмалы, жемілдеуге таптаудан	Шығындары ориентирда атмалы, жемілдеуге таптаудан	Кабылдану дұрыс үстакты және оны колдана алғанды	Кабылдану дұрыс үстакты және оны колдана алғанды
Әлеуметтік әмбониаттың, жаулапершілкен орналауда қынаптаудары	әнбеті гурман білуге, таптаудан	Шығындары шіншара бастамастар орнатауда	Баланстыр орнатылғанды Шығындары бастамастар орнатылғанды	Баланстыр орнатылғанды Шығындары бастамастар орнатылғанды

Дан аты-жөні: **Жүрек - А.**

Балапан жасы: 4 жас

ЖПС «Күннүш» 2019, б/б

Тобы: ЕРСЕК «АкЧиншако»

Педагог мәдениеттің жаңы баланды жеке даму картасындағы табиғаттадың мәдениеттерін анықтауды.

Күннүштіктер	Балапанда бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түсінік шаралары (казы-жетексек)	Аралык бакылау нәтижесінде бойынша дамыту, түсінік шаралары(акын-саури)	Корынды бакылау нәтижелерінде бойынша дамыту, түсінік шаралары(мұсылым-тамы)	Корынды (балапан жаму мен ені сәйкес келсі : III деңгей-жынысы; II деңгей –орталық; I деңгей –стомея)
Фоникалық қасиеттер	Жүргүре тапшылбайтын гиена дағдарынан өз берніне сактайды, сартқы жебегіне мол бермейді.	Инициар төле-тәсікіті сактап, жүрсіл гиена дағдарынан сактауда тапшылда, сартқа жебестің өз берніне реттегүе тарласады.	Төле-тәсікіті сактап, жүрсіл корсетіп, сражендерді сактайды, дамдалады, лактардан, калып алды	Төле-тәсікіті сактап, жүрсіл корсетіп, сражендерді сактайды, дамдалады, лактардан, калып алды
Коммуникатив жағдайлары	Жауди беруге тапшылбайды анық алға алмайды алғыншылар жарастыруға тапшылбайды	Инициар ретімен алғана, болыптастырап алғады.	Дүрас таптама, солжарді табады ретімен алғана, солжарді балаптастырап алғады	III деңгей жыныс
Таптаудың жаңы анықтөрілген жағдайлары	Анықтады – анықтады, среки-диктордің белгіле таптауды орында алмасқады алмасқады	Анықтады-среки-диктордің шақастырады шашыра байланыс орнатады алмады	Саналы, үйнешірін белгі зерттейді, анықтады жөнс анықады	III деңгей жыныс
Шыгармашылық дағынышынан, төртсуу іс-бөву тәсілдерінде тапшылбайды арекестігінін замында	Аракатынсан жеткіле анықтады болу тәсілдерінде тапшылбайды жорғитады. Чигіс бойынша жаралып шиндер жарастыра алмады	Озінін жөн баска балалардан жүмыстарын бағалуға калыгуышылдақ таптаптайды	Озінін жөн баска балалардан жүмыстарын бағалады жиғтердің күріні, оларды зерттей алды	II деңгей – органды
Әлеуметтік эмоционалды дағындарды жаулаптастыру	Ережелерін белгіле тапшылбайды сибети тұралы орындауда жаулапсеруілікten жаулаптайды	Инициар пісірін белірді, озінен сипасқанды, күрметтесін таптаптайды	Сибети тұралы белді, жаулапхөрмілікten орнады	III деңгей жыныс

Кодындык аты-жөні:

Жанисбек - А.Кодындык жасы: 4 жас
КИПС «Күншілік 2019» бұл

Табыс: ЕРЕСЕК «Күншілік

Педагог мәдениеттанылған зерттеушілік деңгелердең көзине жүйелі тәсілдерге жаһаның жеке шын картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күншіліктіктер	Бастыңдың балалық нағыларынан аныкталған зерттеушілік деңгелеріндең көзине жүйелі тәсілдерге жаһаның жеке шын картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.	
	Аралық бакыттау нағыларынан аныкталған зерттеушілік деңгелеріндең көзине жүйелі тәсілдерге жаһаның жеке шын картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.	
Физикалық жағдай	Жүргізуе тәрісінде, шынара сақталған, жүрсіл	Гүлденең жағдайында, шынара сақталған, сақтаған жүрсіл
Коммуникативік жағдайлары	Регион – атап алғанда, байланыстағыр алғанда анықтаңылғанда	Шынара регион – атап алғанда, байланыстағыр алғанда шынара жағдай береді
Тәншемшілдік жағдай	Сандылғанда, үтімдерде болуға тапташылғанда жүргіткілік, ахтаратын, атап алғанда	Сандылғанда, үтімдерде жағдай болып шынара орынан анықтаңылғанда жағдай
Шығармашылдымалы жағдайларынан, зерттеу іс-арекестерінің жаңумы	Одан көрастыруға тапташылғанда берілген алмайды, тапташылғанда берілген алмайды	Езінін және басқа балалардың жағдайларынан анықтаңылғанда берілген алмайды, тапташылғанда берілген алмайды
Әлеуметтік жағдайларынан	Соғыс – тұралы жауапкершілікten орындаудағы тапташылғанда	Шынара тікірін болып, анықтаңылғанда тапташылғанда

2023-2024 оку жылындағы Баланың жеке ламу карастасы.

Болашак аты-жөні: **Бодом. А.**

Баланың жасы: 4 жас

ЖКС «Күншыл» 2019, бб

Тобы: ЕРСЕК «Күншыл»

Педагог зерттестікінің тәрбие көзинен көнін баланың жеке ламу карастасы.

Кәсіптердің

Бастапқы баялаудау
негізгілері бойынша дамыту
(түсінгендердің міндеттерінің салынысынан)

Арнайы баялаудау негізгелері
бойынша дамыту, Түсінгендердің
міндеттерінің салынысынан

(жетекшелерінен)

Физикалық касиеттер
көрсетілді, срекшелердің
сактамақшылық
дозалытуға пакыруға, жағал
алуға талыб болып

Пиена, дәлділардан сактауда
тапталады, сыртқы көбетін өз
бетінде реттеуге тырысады

Коммуникациялық
заталыры
әнгіме құрастырылған
жайдалан айтуға талынбағана
кеңіле табады

Шығармашылық
заталынын, зерттеу іс-
әрекеттілік дамуы

Зерттеуді, ақыратады, атады
орнан анықтайды

Акторатада көрсетілештерін
пәннестерді
санады, үйнілдірді ақыратады

Көзбүрілілік танытады, би
жыныштарын орнадауға
тотынбағын

Ираскел жүреп, хималдарды
музиканттардың салыстыруға
парасында
мүснелде көлде қоюпсуздік
ерекшелердің сактамақшылық

шығармашылық
заталынын, зерттеу іс-
әрекеттілік дамуы

Элеуметтік
заталынын
калындастыру

Баланың орната атайды,
сақтауды
алада науқылдауды

Шынара баланың орната атайды,
алада науқылдауды

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Көрнекілілік
негізгілері бойынша дамыту,
түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан

(түсінгендердің міндеттерінің
салынысынан)

Балының жеке даму картасы.

Калапын аты-жөні:

балинил жасы: 4 жас

ЖПС «Күлшінек 2019», 66

Тоба: ЕРЕСЕК «Күншудау»

Педагог-диагностикадан арбір көлемен көлік баланың жеке даму картасына педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Күйреттіліктер	Бастапқы бакылдау нағызгері бойынша да маңыту, түзету іс-шаралары (күзап-желгінек) шарттары	Аралық бакылдау нағызгері бойынша да маңыту, түзету іс-шаралары(акын-сүр)	Кортының бакылдау нағызгері бойынша да маңыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының (балының даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – сковорде ; II деңгей – ортапар ; I деңгей – атомер)
Физикалық қасиеттер	шінара доңдайтады, лікшірді, кашыл алды көрсетед, срекшешті сакталған	жүргүте тұрысады шінара теге-теншікті сакталған жүрдел	Жүрдел теге-теншікті сакталған жүрдел	III деңгей – жоғары
Коммуникативік деңгельдер	әнімелер таптаңыпдағы жағынан да, колданбағын шінара жауап береді	шінара дұрыс айтады, сөзлерді жақсарып, солғын созмұнға тұрысады	Дұрыс айтады, сөзлерді табады жақсарып, солғын созмұнға тұрысады	III деңгей – жоғары
Тәншемділік және интеллектуалдық деңгельдер	шінара байдынды орната алғанды жүргідейді, ажыратылған, агад алғанды ажыратылаған ерекшеліктерін шінара жағынайды, шінара ажыратады және жағе табады	шінара дұрағаннан да жағынайды, шінара ажыратады және жағе табады	шінайтын, үшімшарлардың біледі жағе табады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық деңгельдер	ориентер жауаптағанда да маңыздылы, ретимен жемілдей алғанды, жақындағанда да маңыздылы, белсенділік жүргізу жақындағанда да маңыздылы	шінара дұрағаннан да жағынайды, шінара ажыратады және жағе табады	шінайтын, үшімшарлардың біледі жағе табады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік деңгельдер	туралы орната алғанды да маңыздылы, жауапкершілікten орната алғанды да маңыздылы	шінара байдынтар орната алғанды да маңыздылы, жауапкершілікten орната алғанды да маңыздылы	пікірін білдіреді, онын спасқаны, көрметтегендік үннады	III деңгей – жоғары
Кальпастары				

С.ЗАЙНДИРГЕЛОВ

4 JUN 3

БДС «Куланшак» 2019, б/т

ЖЫЛЫЙ

1600

THE ZAR OF INDIA FROM A HISTORICAL PERSPECTIVE

10

三

2023-2024 оку жылшылды

Балыны жеңе ламу картасы

Балыкчи Аты-Жаны: Мадамов

Баллы жасы: 4 жас

ЖШС «КВАДРО» 2019г. №16

Тобы: ЕРЕСЕК «Күншүлкө»

Корынна (балалың даму
дегеңі сәйкес келеді:

бейшини дамыту, түзүгү жана көмкөлөрдүн аныкталышынан болжаңыз.

III лягушка-жакарда;
II лягушка — короткая;
I лягушка — «стенка»

Физикалық қасиеттер	Жүйегүе талдауданың жеке таралып келген орталықтың бәсекесінде	инициа жүнделі	төле-төлекке
---------------------	--	-------------------	--------------

III. *Notes*

III лестей - жогары

Жылдын аты-жөні:

Балының жасы: 4 жас

Балының датасы: 4 жас
ЖПС «Күлгүншік» 2019, 6 б

Тоба: ЕРСЕК «Бұншық»
Пелагет диагностикалық зерттеу көзөнен көлін баланың жеке заму карғасыда психотиптік үдерістің мәндертерін аныктайтын

Күзметшіліктер	Бастапқы басылау нюанслері бойынша димиту, түзету іс-шаралары (қазан-жетексек)	Аралық бакылғы нюанслері бойынша димиту, түзету іс-шаралары(актап-саур)	Корыныла басылау нюанслері бойынша димиту, түзету іс-шаралары(маусым-тамы)	Корыныла (басылау заму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - жоғары; II деңгей - орташа; I деңгей – көзөнө)
Физикалық күнделіктер	Домынтуға лактыруға, қалып атуға тапшынбайды	шінара лактирады, қалып атуға шінара лактирады, қалып алады	домынгады, лактирады, қалып алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік пәндары	Жауап беруге тапшынбайды	шінара ретімен атайды, бастапқытарым атайды	дүррес атады, соғыларлі табады ретімен атайды, бастапқытарым атайды	III деңгей – жоғары
Тәншемділік және әмбебандылыштық деңгельдердің дегендегіри	Ақыратады, ерекшеліктерін белгілеудегі деңгельдердің дегендегіри	Ақыратады, ерекшеліктерін шағасында орында алғады	Санаңда, үймаларды белді жергенді, ақыратады және олардың жағдайларында орында алғады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дегендегіри, жергілеудегі деңгельдердің дегендегіри	Арқаданың жеткізе алмайды болу тәжідерінде тапшынбайды	Олің және басқа болшардан жүмыстарын баяндаудың көзінде тапшынбайды	Олің және басқа болшардан жүмыстарын баяндаудың жағдайларында орында алғады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік мәдениеттік деңгельдердің дегендегіри	Балыншылар орната шағауды	Шінара сибір тұрама белді, тапсырманы орындауды	Пікірін белдіреді, еңбек салыстырылғанда, күрестегендегі	II деңгей – орташа

Баланын аты-жөні: **Борис - А.**
Баланын жасты: 4 жас
ЖШС «Ақтөбе» 2019, бб
Тобы: ЕРЕСЕК «Күншүз»

Педагог диагностикасынан зертбөлгөндөн кейин баланың жеке даму жартастында педагогикалык үйрөстік мәннегері аныктайды.

Күмбөртөлкөтер	Бағапқы бакылау нағызелері бойынша даңыту, түсугү іс-шаралары (казин-жетексек)	Ариның бакылау нағызелері бойынша даңыту, түсугү іс-шаралары(акпана-сөүр) тәммиз	Кортының бакылау нағызелері бойынша даңыту, түсугү іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланы даңу дегендегі сәйкес келеші): ІІ деңгей-«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей – «томен»)
Физикалык қасметтер	шінара төп-төпшілік сакталған жүрелі жүргүре тырасады	шінара сиртқы көлбектің өз бетінше реттеуге тырасады гісна даңызырын сактауда тапшынады.	шінара жүгіреді баланыстырып айтады	шінара жүгіреді дөмештады, ликтірді, жапап алады
Коммуникатив дағындары	шінара айтқандағы ағынмелер талапшылды жауда беруге тапшынады	шінара ретімен атайды, шінара айтқандағы айтады	. сөздерді табады, ретімен айтқы, дұрыс айтқы баланыстырып айтады	ІІ деңгей – жоғары
Тәншемалык және зиянгерлік дағындары	жеке ажыратып ерекшеліктерін тапшынбайды	шінара айтқандағы шағастарды шінара баланың орната шальы	санайты, үйнімдерді боледі жеке ажыратып атайды	ІІ деңгей – жоғары
Шығармашылық дағындары, жергіле арекестік дағындары	арекестік жеке ажыратып етбену тағіперінде тапшылайды	жеке ажыратып тағіперінде тапшылайды	заттарды караңы, оларды зерттей алады	ІІ деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағындары	байдыншылар орната алмайды, науқастауда сактауда орнандылды	шінара еңбеті тұрғын білсең, шінара санасканы, күрметтесенді үнгады	пікірін білдірді, өзімен	ІІ деңгей – жоғары

Баланы аты-жөні: **Байжан. Ч.**

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Күншіл» 2019 бб

Тобы: ЕРЕСЕК «Күншіл»

Пәннегін деңгестіктердің тәсілдерін көзөндеңдік жағдайларда деңгестік міндеттердің аныкталып.

Күншілтіктер	Бастапқы бакыттау негізделері бойынша заману (түсінік-шаралары (квант- желтоқсіз))	Аралық бакыттау негізделері бойынша заману - Түсінік шаралары(акпан-сауыр)	Кортының бакыттау негізделері бойынша заману, түсінік шаралары(маусым- тамыз)	Кортының (баланы заманда деңгестік сәйкес келеді : III деңгей – «жогары»; II деңгей – «ортинше»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүргүте тырасады шіншіра тепе-тенденцилік сактап жүреді	шіншіра шіншіра атмакадам шіншіра шіншіра жүргізді	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра
Коммуникациялық затылдары	жоупал беруге тапшылайды шіншіра атпа атмакадам шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра
Тапшылыштар жөндеу затылдары	жекарада средишелектері тапшылабын	жекарада шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра
Шығармашылық затылдары, жергілік әрекеттікін заманы	аралықтың жеткіле атмакадам жеке шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра шіншіра
Әлеуметтік затылдары	байланыстар күйіндегі тапшылабын	шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра	шіншіра шіншіра шіншіра

Кадынбетова А.

Балашык аты-жөні: Кадынбетова
жасы: 4 жас
жыл: 2019

ЖПС «Күншілдік» 66

Тобы: ЕРСЕК «Аңшынан

Пәннөк диагностикалық арбір көзөнен кейін баланы жеке даму картасының педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтады.

Күншілдіктер	Бастапқы бакылдау нәтижелері бойынша дамыту , түсугу іс-шаралары (казан- жеткес)	Аралық бакылту нәтижелері	Корындалы бакылту нәтижелері бойынша дамыту, түсугу эсшаралары(мұссылы- тамыз)	Корындалы (баланы даму ләнгейі әскес келегі : III ләнгей -«сағатар»; II ләнгей -«органа»; I ләнгей -«төмен»)
		Жүргүте тырысады шинвари төп- төпшікти сақтап, жүрсіл шінвара домағатада, дастырыла, катаң атала	Жүргүте тырысады шінвара төп-төпшікти сақтап, жүрсіл көрсетеді, ерекшелері сақтайды	Жүргүте галымбайда төп-төпшікти сақтайды атанды полынагүнгі пакшыруға, катаң алтуға талынғайда
Коммуникативтік дағылдырым	Бастапқылық, пеп дәрестерік тапташылды тырысады	Жүргүте айтуға тырысады көйбейн біздел, алғута тырысады	Дүрдас айтпаиды, сөйлерді тапташылды айтуларын білмейті жай сөйлемесін ғана жеткізеді	III ләнгей - жоғары
Тәншемалык және жинкерлік дағылдырым	Сабайы, үтімлардың бінде тапташылды әрттегін, ажыратып, тәжі пілмакта	Жүргүте шинвари ажыратады және атанды санайды, үтімлардың ажыраты алмайды	Саналы, үтімлардың бінде әрттегін, ажыратады және жәндіктерін атанды	III ләнгей - жоғары
Шығармалық дағылдырым. зерттеу іс- зарнайы	Мүсіндемелді, мүсіндеудін әртүрлі тәсілдерін колдана байланыстыруға тырысады	Жүргүткіштің көйбір белгілерін пішиңдейтін, белгілерді байланыстыруға тырысады	Аракатынасын жеткізі әртүрлі тәсілдері колданып, мүсіндеелі ұқындауда, журнаске белсенд	III ләнгей - жоғары
Әлеуметтік жынысшылық дағылдырым жазылтасыру	Сабеті шынвара таптыбызды	Шинвара сабеті туралы білсең, тапсырманы орындауды	Пікірін білдіреді, озмен санасауды, күрметтеседі үннеді	II ләнгей - органа

БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СЕРВИСНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

Galaxy 2014, 4, 2

ЖПИС = Кыргызстан 2019 жыл

Тобы: ЕРЕСЕК «Күншүак»

Dārikāsān. 4

Педагог-діяностиванылар тәрбие жүйесінде олардың көзқарасында педагогикалық мәдениеттегіңіздердің міншіліктерін аныктайды.

баланын аты-жөні:
баланың жасы: 4 жыл

ЖПС «Күлемшик» 2019, б/б
Тобы: ЕРСЕК «Күнишук»

Жаңынан анықталған көрсеткіштері

Педагог диагностикашынан зорбі көзөниси көліп баланы жеке дауу картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктады.

Күнделіктіктер	Бастапқы бакылдуу нәтижелері боюнша даыту, түсегу іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралык бакылдуу нәтижелері боюнша даыту, түсегу іс-шаралары(аким-сөүр)	Көрткішім бакылдуу нәтижелері боюнша даыту, түсегу іс-шаралары(наусым-тамыз)	Көрткішім (баланы дауу депеңін сөйкес келеді: III дегекті-сқорғарыо; II дегекті –«органио»; I дегекті –«стомето»)
Финансатык жаңынан анықталған көрсеткіштер	жүргүруге тапшыбылды түсеген даудылардың ез беріліше сактамайтын, сыртын көлбейне мен бермейді	шапара төле-төндікі сактап, жүрел түсеген даудылардың сактауга тапшынады, сыртын көлбейн ез беріліше реттеуге тырасады	төле-төндікі сактап, азуре корсекелі, ерекшелерди сактауды ложиштады, листаралы, кітап алады	III дегекті жогары
Коммуникациялық даудылары	жазуал берүргө тапшыбылды анық айтса алмайды жігімелер тапшынабылды	шпинара ретінен шайы, бабланыстырып алғанды	дүркіс айтады, солгерді табады ретінен шайы, бабланыстырып алғанды	II дегекті – органа
Тапшынан және жетекшілердің даудылары	жазылған тапшылшылар орнады	жазылғады, тапшылшылар шығастарынан шпинара байланыс орнатады алды	сандығы, үшімдірдің белед жергілік, ажыратады және алғанды	III дегекті жогары
Шыгармашылық даудылары, жергілік іс-өрекеттікінің дауды	арқактапынан жеткізе алмайды боку тапшылшылар орнады жаралады	олінін және басқа балалардан жүмыстарын багалууга қызыгуышылдық таптытады	әзінін және басқа балалардан жүмыстарын багалады заттарды көрді, оларды жергілік алады	II дегекті – органа
Әдеметтік жетекшіліктері даудылары	ережелерден болуға тапшылбайды еңбекін тұрады жазуалардың орнадауға тапшылбайды	шпинара тікірін билдірі, азмен сапасқанда, қыметтескен	енбеті тұрады белед, тапсырманы жауапкершилікten орнадайды	II дегекті – органа



Жаңынан жасы: 4 жаста
ЖИС «Күншіл» 2019, б/б
Тобы: ЕРЕСЕК «Күншіл»
Педагогдың нақтылығынан арбір көзөнен көліп балынан жеке даху іргастыла педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күмбеттілдіктер	Бастапқы бакыттау негізгелері бойынша помыту, түсугу іс- шаралары (казан- желтоксан)	Араалық бакыттау негізгелері бойынша помыту, түсугу існәралары(ақын-сұр)	Кортында (баламан боянына замыту, түсугу әсваралары(маусым-тамыл)	Кортында (баламан боянына замыту, түсугу әсваралары(маусым-тамыл)	Кортында (баламан боянына замыту, түсугу әсваралары(маусым-тамыл)
Физикалық қасиеттер	жүгіруге талыншылау тігена даярлаптандыру бетінше сактамады, сыртқы көбеттін бермейтін	шынара төле-тектікі сактап- жүреп пісінен ділділардан сактауды талыншылау, сыртқы көбетін фо-	тепе-тектікі сактап, жүреп корсетеді, ерекшелерін сактайды домыншылау, дәстүрланау, жағын ақылау	тепе-тектікі сактап, жүреп корсетеді, ерекшелерін сактайды домыншылау, дәстүрланау, жағын ақылау	III деңгей – жыгары I деңгей – «орташа»;
Коммуникативтік дағылыштыры	дұрыс айтпайды, сөздерді тапшындау ағымендер тапшынбағылда	шынара бастапшилтік дербесстік тапшындау кайраптан айтуға тирады	пен бастапшилтік пен дербесстік тапшындау, атаптап, байланыстырып ағылды	бастапшилтік пен дербесстік тапшындау, ерекшелерін ағылды	III деңгей жыгары
Тәншімділік шынгерлік дәғылыштыры	ажыраты тапшынбағылда	шынара атаптап, үйлемдерди ажыраты ағылды, сабакта, атаптап жекелегендегілердің тапшынбағылда	ажыратады, ерекшелерін біледі байдынлас орната алады	шынгерлік дәғылыштырып ағылды	III деңгей жыгары
Шығармашылық дәғылыштыры, зерттеу іс- әрекеттілік тапшын	орнапеттери жемділдеуге тапшынбағылда	стескін көзімен көлінің дұрыс холина атапта	жемділдеу тапшынбағылда шынара атаптап, атаптап сүйемделумен жөнде сүйемделеусіз орнапеттери	жемділдеу тапшынбағылда шынара дұрыс үстайлік жөнде оны көлінің атапта	III деңгей жыгары
Әлеуметтік дағылыштыры калынтастыру	енбекі туралы білүс жауапкершілікten орнаптауға тапшынбағылда	шынара балаптар орната атаптап кауіпсілдік сақтауды	байдынлас орната атаптап кауіпсілдік сақтауды	III деңгей жыгары	



2023-2024 окуйылышты

Балынаның жаму картасы.

Жаңылар жана жаңылар
жөнүлдүрүштөрдөн турады.
Код: 4 жас
ЖШС «Күннүүс» 2019, б/б
Тобы: ЕРЕСЕК «Күннүүс»

Педагог диагностиканын арбір көзінен көнін балының жеке даму картасында педагогикалық үйерістік міндеттерін аныктайды.

Күннүүсшілер	Бастапқы бакыттау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (казандыру, жалтосын)	Аралык бакыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(казандыру, жалтосын)	Корындылык бакыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(казандыру, жалтосын)	Корындылык (балының даму деңгейі сәйкес келді; III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалык қасиеттер	домағаттуға лактируға, кагын алуға тишилбайлы	шаштарда ломағатады, лактирады, кагын лактирады, кагын дамаға	домағатады, лактирады, кагын дамаға, шаштардан сактаїт, пісінде лактиларын сактаїт, сәргісін көбестін соң бесінше реттегілі	III деңгей – жағары
Коммуникатив затылары	жауап беруге таптибайтын атап айтпа алмайды	шаштарда ретінен атайды, балданастырып алтады	дүркін айтады, сөздері табады ретінен балданастырып алтады	II деңгей – оргапа
Тәншемшем зиянкерлік затылары	және ақыратады, ерекшеліктерін белуге таптыбайлы	алмайды, шаштарады	саябайла, ұйымдарда боледі жергенді, ақыратады және атайды	II деңгей – оргапа
Шыгармашылық дилділілік, жергей арекестілік затын	аракеттілік және атап айтпа алмайды	өзінін және басқа балалардан жүнделестірдің боялдағанда көзінүүштілек таптыбайлы	өзінін және басқа балалардан жүнделестірдің боялдағанда заттарды коралда, оларды зерттей алайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік этикомологиялық дагдыларды қылышастыру	байланыстар орната алмайды, күннүүсшілік сактауға орнадылайды	шаштарда сабет түрнүү билеп, сакасканы, күрметтегенді	пікірін билірді, шының шаштарда	III деңгей - жоғары

Қақмаш Да. С.

Рәттөле аты-жөні:
Баланын жасы: 4 жас
Баланын датасы: 19.06.2019
ЖДС «Күншілек 2019» бб
Тобы: ЕРЕСЕК «Күншілек»

Педагог диагностикадан сорғы көзөнин көзін балның жеке даму көрісінде педагогикалық үйерілік міншеттерін аныктады.

Күйліреттіліктер	Бастапқы бакыттау нағызлері бойынша дамыту, түзету іс-шаралыры (казан-жетексек)	Аралық бакыттау нағызлері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-соңғы)	Кортының бакыттуу нағызлері пәннелері бойынша дамыту, түзету жиналары(масым-тамыз)	Кортының бакыттуу нағызлері пәннелері бойынша дамыту, түзету жиналары(масым-тамыз)
Физикалық қасиеттер	Жүргүте тыңдастын шинара төле-төлеңдік сақтал, жүрелі тапталып, сыртқы көлбетін өз беттіне реттегүе тырасады	Гана дағдыларын сақтауға тапталып, сыртқы көлбетін өз шинара жүргіріп	Домағатын, лақтыралы, кагыл алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағылымы	Ретимен атайды, алмайды, байланыстырып айтады, жыныстарын айтады, күрастыруға тапшынады	Ретимен атайды, байланыстырып айтады, бастапшилек пен дербестік таптырады	Атайды, байланыстырып айтады, бастапшилек пен дербестік таптырады	III деңгей – жоғары
Тәншемділік және үйлілік дағылымы	Санды, үйліларды буюға жүргітеді, ажыратады, атайды, шинара орнан аныктайды	Санды, үйліларды ажыратады алмайды, шинара орнан аныктайды	Жоне атайды жүргітеді, шинара ажыратады және отайды	II деңгей – органи
Шығармашылық дағылымын.	Одан күрастыруға күрастыруға тапталады жүрткестерди көзбүзүштік таптады	Ониң жөн басқа балалардын бағалауда олардың жүрткестерди көзбүзүштік таптады	Жоне атайды жүргіткес көзбүзүштік таптады	II деңгей – органи
Зерттеу арекестілік дағылымы	Іс-от беттіне тапташып анықтаға, күрастыруға тапшынады жыныгушылдық таптады, күтілгенде атайды	Срестін көмегімен кайшынын түрлүс колдана алады	Күрастыру көзінегердің жаңынан атайды	II деңгей – органи
Әдеметтік эмоционалды дағылымы	Еңбегі тұрғын буюғе саласанады, үнгәнде	Еңбегі тұрғын буюғе тапсырмады жауапкершілікten үнгәнде	Еңбегі тұрғын буюғе тапсырмады жауапкершілікten үнгәнде	III деңгей – жоғары