

**2025-2026оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.**

**Баланың аты-жөні: АСАУБАЕВА АЛЬМИРА**

**Баланың жасы: 2 жас**

**ЖШС «Күліншак 2019» 6/б**

**Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзыреттіліктер</b>	Бастапқы бақылау иетижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (казаш-желтоқсан)	Аралық бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары(ақпан-сауір)	Кортымды бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету әшшаралары(маусым-тамыз)	Кортымды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары» ; II деңгей –«ортанға»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	заттардың бойымен, астымен сибектей алмайды			
<b>Коммуникативтік дадылдыры</b>	ерсектердің сезін тығымайтын жоне түсінбейді.			
<b>Танымдылық және зияткерлік дадылдыры</b>	тәнис шыгармаларды көрсекіліксіз түсінбейді			
<b>Шыгармашылық дадынының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы</b>	турғызылған каршайым күрьымстарды атамайды және ойыншылтарды колданбайды олармен ойнамайды			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дадылдарды қалыптастыру</b>	әсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жок, оларды жақсы көремейді сипамайды қамкорлық танытуға тырысады			

Баланың аты-жөні: ЕСБОЛАТ ИСТАМ

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлемшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностикасының арбір кесенесін көйтіп баланың жеке ламу картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

<b>Күзүреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бакылау пәннелері бойынша дағыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)</b>	<b>Аралық бакылау пәннелері бойынша дағыту, түзету іс-шаралары(жастаң-сауір)</b>	<b>Корғаным басылау пәннелері бойынша дағыту, түзету аспаралары(маусым-тамыз)</b>	<b>Корғаным ( баланың ламу деңгейі сәйкес келегі : III деңгей-«жоғары»; II деңгей -«ортады»; I деңгей – «жоғары»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	бептілі бір реттен кийін бейні және шешінулі білмейді,әрекет жасап жасауга тырыстаіды.			
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	шығын, әнгімелерді, көрнекі сүйемелдеуіз +, картағайым сұрақтарға жауап бермейді.			
<b>Тәншімдемілік және зияткерлік дағдылары</b>	өзінің салғат суретіне күнделік, онда не бейнелеңгенін күнделік бірақ алға алмайды.			
<b>Шығармашылық дағдылары, зерттеу іс-әрекеттілік дағытуы</b>	фланелеграфта композицияларды орналастырады бірақ күрестарға алмайды.	карапайым		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	заттарды және олармен әрекет етуі білмейді, оларды суретten тауға тирыспайды,заттармен әрекет етуге талпынабайылды.			

балынын аты-жөні: АЛТЫНЬЕК МУХАМЕД

Баланың жасы: 2 жас

ЖИНС «Құлышаш» 2019, б/б

Тобы: күші «Байдиңек» тобы

Педагог диагностикалық зертбөр көзегінен көйін баланы жеке заман картасында педагогиктік үдерістің міндеттерін сиптайды.

<b>Күмбеттіліктер</b>	<b>Бастапқы бакылау</b> нәтижелері бойынша замантуу, түзету іс-шаралары (казандырылған)	<b>Аралык бакылау нәтижелері</b> бойынша замантуу, түзету іс-шаралары(акын-сауір)	<b>Кортында бакылау нәтижелері</b> бойынша замантуу, түзету іс-шаралары(маяусым-тамыз)	<b>Кортында ( баланың заман туғаннан сейбес келді :</b> <b>III деңгей -«жоғары» ;</b> <b>II деңгей -«орталық» ;</b> <b>I деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық касиеттер</b>	каржанды езгерген жүргеш балыкты оңдарты аймада беті колын өз бетине жуу атмайды.	окиған жекелеген сөздерді көсіптеп кайтап айтуда тырысады.		
<b>Коммуникативтік даялдылыры</b>	Чын мен аудиодиоскаута сүйсін, тапсырмаларды орындауда тапталып, оларға салған суреттің күнәтін, оларға не бейнесенгенін айтуда тапталыпайды			
<b>Тәншімділік және интеллектуалдыларды</b>				
<b>Шығармашылық даялдылының жаңы іс-әрекеттін замануы</b>	түрлөзтік күрнештерді атамайды және облышиштардың мен ойнамаілді			
<b>Әлеуметтік эмоционалды даялдылардың заманы</b>	демі, сыртқы белгілері бойынша көзінестер мен жаңыларды ажыраты атмайды және атауда түрлөзтік			

Баланың аты-жөні: НАБИЕВА АМИНА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлышаш 2019» 6/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпани-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым- тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың бойымен, астымен сүбектеуді орында маіданды.			
Коммуникативтік дагдылыры	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сездерін айта алмайды, айтуга әрекет жасайды.			
Тапымдылық және зияткерлік дагдылыры	өзінің салған суреттіне куанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды.			
Шыгармашылық дагдынының, зерттеу іс- әрекеттің дамуы	симметриялық пішіндерді, оз- орнектерді орналастыруға елемейді			
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратса алмайды және атай алмайды			

2025-2026 оку жылымындағы Баланың жеке даму картасы.

**Баланың аты-жөні: АМАНЖОЛ ТОМИРИС**

**Баланың жасы: 2 жас**

**ЖШС «Құлышшак 2019» б/б**

**Тобы: кіші «Бейнешек» тобы**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күштегіліктер	Бастапқы бақылау натижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (күзин-желтоксан)	Арасынан бақылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпани-сайір)	Кортынды бақылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сайкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей -«ортанаш»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	бетін, қолдарын өз бетінше жуу алмайды, кімдерін шеше алмайды және киіне алмайды.			
<b>Коммуникативтік дәғдыштыры</b>	кітаптардағы иллюстрацияларды карауды, суреттердің мағынын бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді.			
<b>Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры ,</b>	колемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды тоғастырута тырысады.			
<b>Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттіңін дамуы</b>	қатысады колданудың, каралайым адістерін (ұсақтыу, жырту, буктеу) арасында білікті симметриялық шынандарді, ою-әрнектерді орналастыруға талпынбайды			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру</b>	заттарды және олармен арекет студі ішінде белде, оларды суреттеп тануга талпынбайды.			

**2025-2026 оку жылындағы Баланың жеке дауын картасы.**

**Баланың аты-жөні: МАМАДАЛИЕВА МЫЛДИНА**

**Баланың жасы: 2 жас**

**ЖШС «Күлшілшак 2019» б/б**

**Тобы: кіши «Байшешек» тобы**

**Педагог диагностиканың арбір кескінен кейін баланың жеке дауын картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.**

<b>Қызыртқыштар</b>	Баланка бакылау нәтижелері бойынша дамыту , Түзету іс-шаралары (казандыру)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, Түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортының бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының ( баланың дауын деңгейін саққес келсе : III деңгей -«ортапаш»; II деңгей -«стремен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	Заттардан бойымен, астынан сибектемейді орындауда таптыбылады жеке дауысты жөне дауыссыз дыбыстарды, елкүтеге сездерін атауға таптынбайды, комегімен шағын тақтактарды қайтапуға таптыбылады.			
<b>Тәншімділік және иніяткерлік дағылыштыры</b>	түсі, калем, пішіні бойынша заттарды аз және беттінше салыстыра алмайды			
<b>Шығармашылық дағынының, зерттеу іс-әрекеттілік дауын</b>	бейнелерді фланшеграфта (сұзактарда, шарында), катаң беттінде көзді және күрастыруға тұрыстарады			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағылыштарды қалыптастыру</b>	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көністер мән жемистерді ажыратуға жөне атауға тұрысады.			

Баланың аты-жөні: БАХТИЯР ЕСКЕІЦІР

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құлышак» 2019, б/б

Тобы: кімі «байшешек» тобы

Пәннегін диагностикашын арбір көзөнен кейін баланың жеке ламу карастында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Құныреттіліктер</b>	Бастапқы бойынша нағижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (казандыру, жетексек)	Арадылған бакыттың нағижелері бойынша дамыту, түзету існешаралары(акпав-сауір)	Кортының бакыттың нағижелері бойынша дамыту, түзету засшаралары(маусым-тамыр)	Кортының ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей – «текешен»)
<b>Физикалық касиеттер</b>	Жүрдел, жүргүр көзіндегі балықтан таипынбайды			
<b>Коммуникативтік деңгельдер</b>	Шағындықтардың жаралықтарынан сұйемеллеуейтін тәсілдің жауап берсе алмайды.			
<b>Тәншымдылық және зияткерлік деңгельдер</b>	Үлгі мен аузында нұсқауда сүйеніп, тапсырмаларды орындауды. Өзінік салған суреттіңе күнәнди, онда не бейнесленгенсінің айтуға тәспілді.	Үлгі мен аузында нұсқауда сүйеніп, тапсырмаларды орындауды. Өзінік салған суреттіңе күнәнди, онда не бейнесленгенсінің айтуға тәспілді.	Үлгі мен аузында нұсқауда сүйеніп, тапсырмаларды орындауды. Өзінік салған суреттіңе күнәнди, онда не бейнесленгенсінің айтуға тәспілді.	Үлгі мен аузында нұсқауда сүйеніп, тапсырмаларды орындауды. Өзінік салған суреттіңе күнәнди, онда не бейнесленгенсінің айтуға тәспілді.
<b>Шығармашылық пәндердегі деңгельдер</b>	Кағазтың көлданудың аралығынан, зерттеу іс-әрекеттіңін (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттіңін) жаумынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.	Кағазтың көлданудың аралығынан, зерттеу іс-әрекеттіңін (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттіңін) жаумынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.	Кағазтың көлданудың аралығынан, зерттеу іс-әрекеттіңін (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттіңін) жаумынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.	Кағазтың көлданудың аралығынан, зерттеу іс-әрекеттіңін (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттіңін) жаумынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.
<b>Әлеуметтік эмоционалды деңгельдердегі деңгельдер</b>	Заттардың және олармен арасынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.	Заттардың және олармен арасынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.	Заттардың және олармен арасынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.	Заттардың және олармен арасынан сұреттеп, жарып, бүктеп, бітмейді.

Баланың аты-жөні: СУТРАЛІЕВ НУРИСТАМ

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күлшіл» 2019-б/б

Тобы: күні «Бәйшепек» тобы

Педагог диагностиканың алғашкында көзінен көпін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

<b>Күйшілдіктер</b>	Бастапқы бакылау нәтижесінің бойынша дамыту , түзету іс-шарылары (казан- жетексем)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету існәрәлары(актап-сауру) жетексем)	Кортының бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әспараптары(маусым- тамыз)	Кортының (баланың) заму деңгейі сыйектелі : III деңгей -«жоғары»; II деңгей -«ортада»; I деңгей -«жетексем»)
<b>Физикалық қосындер</b>	Бетін, колодирын ежең жүзін тұрсысады, ез кінін ол ретмен күйіп шешіне алмайды.			
<b>Коммуникатив дағылымдары</b>	Шағын айтқыштерді сүйесмелесуен ындауды бірақ жауап берсе алмайды.			
<b>Тәншымдастырылған зиянкестердің дағылымдары</b>	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ез бетінде зерттейді және салыстыра алмайды.			
<b>Шығармашылық дағылымының, зерттеу іс- арекеттілік дағылымы</b>	Кесе, тостаган, табакты мүсіндеуле пішіннік жағары бөлгін саусақтан басып тырысайты.			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағылымдары калыптастыру</b>	Заттарды жөнс олармен арекет егуды бірге тұрсысады, оларда сүреттегі тапы алмайды			

Баланың аты-жөні: ЕСКЕНДИРОВ РАСУЛ  
Баланың жасы: 2 жас

ЖПІС «Күтіншак 2019», б/б

Тобы: кіши «Бейшілек» тобы

Педагог диагностиканың алғашқысынан кейин баланың жеке заму картасында педагогикалық үйерістік міндеттерін аныктайды.

<b>Күтіреттіктер</b>	<b>Бастапқы бакыттау нағызлары</b> бойынша замыту, түсугу іс-шаралары (казан-желоксан)	<b>Аралық бакыттау нағызлары</b> бойынша замыту, түсугу іс-шаралары(актап-суур)	<b>Көрткінды бакыттау</b> пәннелері бойынша замыту, түсугу іс-шаралары(масусым-тамыз)	<b>Көрткінди (баланың заму</b> дәнгей сәйкес келді : <b>III дәнгей-жоғорғы ;</b> <b>II дәнгей -орташа;</b> <b>I дәнгей – етінмен)</b>
<b>Физикалық</b> қасиеттер	Белгілі бір ретпен күнделік және шешпіне атмады, киркоңым енгізуі жүргелі болғаты еңгірін көте атмайды			
<b>Коммуникатив</b> лагызыры	Жеке зауыттың және дауыссыз ділбистарды, елжүегін сөздерін айтпауды оқытады, шыгармағанды жекелегенді сөзгерді көсіпталып кайталауда айтуға тұратынды			
<b>Тәншімдемек</b> жеке замы	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз белгінше жергіліктерді жөнне салыстыра атмайды.			
<b>Шыгармашылық</b> лагызынын, зерттеу	Мүснілеудің каралаптам тәсілдерін меншерген (кескестерді үткен белгілерден болып атайды, спаралы біртұтас етіп біріктіре, сабжапшыкты өздейтін идей алмайды, шашарда мергентен			
<b>Әлеуметтік</b> эмонациялы лагыздары	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөнестер мен жемістерді жырытадымын және атаптамайды қалыптастыру			

Баланың аты-жөні: ОСМАНОВ РАСУЛ  
Баланың жасы: 2 жас  
ЖШС «Күзгипек 2019» б/б

Тобы: кіни «Байшешек» тобы  
Педагог диагностикасының арбір көзөндегі кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзгипектіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазып-жептөсөн)	<b>Аралық бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(жазып-сауїр)	<b>Кортманды бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	<b>Кортманды ( баланың</b> <b>даму деңгейін сабак</b> <b>кеlejі :</b> <b>III деңгей –«жоғары»;</b> <b>II деңгей –«ортада»,</b> <b>I деңгей – «жемдел»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	заттардан бойыншы астымен сибектей атмайды орындауда талпынуга тұрыстаиды.			
<b>Коммуникативтік</b> <b>дамылымыры</b>	каратайтын соң тіркестерін (2-4 сез) көйткенде айтау талпына айналып кітаптардағы иллюстрацияларды суреттердің мазмұны бойынша көйнігін сұрақтарға жауап беруге тырысадайтын			
<b>Тәсімделік</b> <b>зияяткерлік</b> <b>дамылымыры</b>	және көздең күнде сүрет салудын бастапқы техникасын көбіреуді шинана менгерген			
<b>Шығармашылық</b> <b>дамылымының, жүргөткіштіктердің дамуы</b>	симметриялық піннелерді, оң-орнектерді орнадастыруға талынбайды, коралка құрылғас балпистерін жинастыруды			
<b>Әлеуметтік</b> <b>эмоционалды</b> <b>дамыларды</b> <b>калыптастыру</b>	есемін атап жауап береді, езін айналады және фотосуреттерден танимайды.			

Баланың аты-жөні: ТОЛІБАЙ НҮР АХМЕТ

Баланың жасы: 2 жас

ЖНСС «Күннен» 2019, б/б

Тобы: кімі «бәйтіншек» тобы

Пәннегінде диагностикаланған орбір көзөнің көліп баланың жеке дату күргасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күнненшілдіктер</b>	Бастапқы бакалайу нәтижелері бойынша дамыту, түсегу іс- шаралары (кілем- жетекші)	Аралык бакалайу нәтижелері бойынша дамыту, түсегу іспаралары(актап-сауір)	Көрткінді бакалайу нәтижелері бойынша дамыту, түсегу іспаралары(маусам-тамыз)	Көрткінді ( баланың дату деңгейі сағас келеді : III деңгей -жогорғы ; II деңгей -корглашы ; I деңгей - «төмене»)
<b>Физикалық касметтер</b>	заттардан астанмен алмайдыбыстілік бір ретпен клине және шешіле алмайды	боянын, еңбектей алмайдыбыстілік бір ретпен		
<b>Коммуникатив дағылымыры</b>	кітаптардағы илюстрацияларды көріңіл, суреттердің бойынша сұрақтарға жауап бермейді	малжания көйлілік		
<b>Танысмылыш зерткеудік дағылымыры</b>	турлі зерткеудік дағылымыры негізгі касметтері бойынша салыстыраймайды.	көлемдегі геометриялық фигурапарда негізгі		
<b>Шыгармалының дағылымының жергілік әрекеттіңін дамуы</b>	фланелеграфта композицияларды ориентілтірмайды,	карапайым жұрастырымайды.		
<b>Әлеуметтік эмонациалық дағылымының калыптастыру</b>	есімін бөрмелі, елін айналған жөнде фотосуреттерден таптаймайды			

**Баланың аты-жөні: КАЗЕК НҰЖІЛІ**

**Баланың жасы: 2 жас**

**ЖНІС «Күлгүш» 2019, бб**

**Тобы: кіни «Байшешек» тобы**

Педагог диагностикасынан зорб көзөпкен кейін баланың жеке заму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін анкеттайды.

<b>Қызыртқыштер</b>	<b>Бастапқы бакыттау нағызгері</b> бойынша ламыту, чүнегу іс-шарыныра (казын-жеккесе)	<b>Аразын бакыттау нағызгері</b> бойынша ламыту, чүнегу іс-шаралары(масым-тамыз)	<b>Кортмыны ( баланың заму деңгейі сәйкес келеді :</b> <b>III деңгей-«жоғары»;</b> <b>II деңгей –«ортша»;</b> <b>I деңгей –«тәмен»»)</b>
<b>Физикалық касиеттер</b>	бетін, колдарын ез бетінше жууга тапталыпайды		
<b>Коммуникативік дағылдырылыштары</b>	шығын энгімелерді користі суйемешшеуен , каратаңын сұрактарға жауап берсе атмайды.		
<b>Тәншімділік және зияткерлік дағылдырылыштары</b>	турлі көлемдегі геометриялық фигурапарды негізгі касиеттері бойынша салыстыруға тырысады		
<b>Шығармашылық дағылдырылыштары, іс-шары</b>	бейнелерді фоторелографта (сказкада, шарниса), каяз бетіне орнаместірмайды, бірақ фланелеграфта, кагала күрестерде атмайды		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағылдырылыштары</b>	дәмі, сырқын белгілері бойынша көрсетер мен жемисерді ажыратады жөнде атап айтайды		

Баланың аты-жөні: КАЗБЕК НҰЖІЛТ

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күлемниң 2019» б/б

Тоба: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың алғыр көзөнен кейін баланың жеке заман картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Құрылғылар</b>	<b>Бастапқы бакылау нағажалері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (жапан-жетексек)</b>	<b>Арашылған бакылау нағажалері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(жапан-суір)</b>	<b>Кортының бакылау нағажалері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)</b>	<b>Кортының (баланын даму деңгейі сәйкес келсі): III деңгей -«жоғары»; II деңгей -«корташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық жасметтер</b>	Бетін, колдарын өз бетніне жууга тапталып байыры			
<b>Коммуникациялық даялдилары</b>	Шағын аңтимелерді көрсеткі сүйемелдеусіз, каратаңын сұралтарға жаяуд бере алмайды.			
<b>Танымдылық және зияткерлік даялдилары</b>	Түрлі көлемдегі геометриялық формулаларды негізгі бейнесиша салыстыруға тырыстаңыз			
<b>Шыгармашылық даялдиларының зерттеу әрекеттікінің дамуы</b>	Бейнесерді физикалық (сызықтарда, шарнірда), қазау белгісі және орналастырмайды, бірак фланелеграфа, кагала жұрастыра алмайды			
<b>Элеуметтік жетекшіліктерінің даялдиларының жетекшіліктері</b>	Дәми, сартық беттілері бойынша көрсеткіштер мен жетекшерді анықтады және шағын айтмайды			

Баланың аты-жөні: КАЗБЕК ЕРЖІГІТ

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күттапшак» 2019, б/б

Тобы: кімі «Бейшешек» тобы

Педагогдың диагностиканың зорық көзинен көбін баланың жеке ламу картасында педагогикалық үйлестірілген міншілдік аныктайтын.

<b>Күмбеттіліктер</b>	<b>Бастапқы бакылау итижелері</b> бойынша ламыту, түзету іс-шаралары (қылан-жетекші)	<b>Аралық бакылау итижелері</b> бойынша ламыту, түзету іс-шаралары(қылан-сауір)	<b>Көркемдік бакылау</b> итижелері бойынша ламыту, түзету іс-шаралары(шынан-тамыз)	<b>Көркемдік (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары» ; II деңгей -«ортаса»; I деңгей - «точек»)</b>
<b>Физикалық қасметтер</b>	каркынды әзгеріп алмайды, заттардың жүре астымен сибектегі алмайды.	бойынша, бойымен,		
<b>Коммуникативтік даялдышыры</b>	кагана және құмға сурет салудын бастапқы менгерленкалымда техникан дұрас үстемдік, тік және тұйыкталған деңгелек сыйыктардың катаң бетінде жөніл жүрге алмайды			
<b>Тәншемалылық және зияткерлік даялдышыры</b>	жайын болған бірнеше тұраға орналасырылады, жәрнистан кейін материалдарды шиара жасайды			
<b>Шыгармашылық даялдышының, жертеу іс-арекеттілік замы</b>	карапайым бойынша күрьысты атмайды. Моралка күрьының белшектерін жинастыруға тырыса атмайды	Улғи күрастыра күрьының		
<b>Әлеуметтік эмоционалды даялдышының замы</b>	заттарды және олармен арекет етуде білмелі, оларды сүретен тағы атмайды.			

Баланы аты-жөні: БАУРЖАН ДОСЖАН

Баланын жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019, б/б

Тобы: кімі «Байшешек» тобы

Педагог диагностикасын зербір көсінінен кейін баланы жеңелемештесінде картасында педагогикалық үдерістік міндеттері аныктайды.

<b>Күштілділіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нағажеттері</b> бойынша замыту, түзету іс-шаралары (кіздан-желтолек)	<b>Араптык бакылау нағажеттері</b> бойынша замыту, түзету іс-шаралары(акпан-сауір)	<b>Кортынды бакылау</b> нағажеттері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	<b>Кортынды ( баланын</b> <b>даму деңгейі сәйкес</b> <b>келегі :</b> <b>III деңгей -«жоғары»;</b> <b>II деңгей -«орталық»;</b> <b>I деңгей -«томен»)</b>
<b>Физикалық касиеттер</b>	бірнеше бір ретпен кіндел және шешінелдей кініп, шешінүе тарапынбайды			
<b>Коммуникативтік</b> <b>лагдылары</b>	карапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) кітаптап айтауга талынбайдықтап шыгармадан жекелеген сөздерді косылғып кітаптап айтауга тырыстағайты			
<b>Тәншімділік</b> <b>және</b> <b>жыныстерлік деңгелдері</b>	каламды тұрыс ұсталмайды, тік және Тұйықталған деңгелек сыйықтардың калал бетінде женил жүргізуге тарапын алмайды.			
<b>Шығармашылық</b> <b>лагдыларынан, жергеу іс-</b> <b>әрекеттікін замуды</b>	кағазды колданудың карапайым айстарын (ұсақтау, жыргуу, бүктеу) білемейді, карапайым күрілдестің үлті бойынша істеуге тырыстағайты			
<b>Әлсүмегтік</b> <b>эмоционалды</b> <b>пәннелерді</b> <b>калыптастыру</b>	өсімдіктер мен жануарларға жақындық жасамайды			

Баланын аты-жөні: КҮЛДАЙБЕРГЕН КӨҮСАР

Баланың жасы: 2 жас

ЖКНС «Күләмшак 2019» б/б

Тоба: кіні «Байшешек» тобы

Педагог дә昉ностардан арбір көсіпсіз кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күйліліктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нағылар</b> бойынша замыту, түзу іс-шаралары (казаш-жетекшілік)	<b>Аралық бакылау нағылар</b> бойынша замыту, түзу іс-шаралары(акын-сауір)	<b>Кортында бакылау нағылар</b> бойынша замыту, түзу іс-шаралары(маусым-тамыз)	<b>Кортында (баланың даму деңгейін сақес келеді;</b> <b>III деңгей –«жыгарада»;</b> <b>I деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	карының отерін жүрелі, бағыты карқаны егерін тұрады бір калыпты смес.			
<b>Коммуникативтік даялдилыры</b>	окталан шыгармалығы жекелеген сөздерді көсіп алғанда айтуға тырыстаімы			
<b>Тәншамдаудың жағдайкерлік пәннелердең пәннелердең</b>	Чын мен ауытқа нұсқауға сүйсініп, тапсырмалдырында аятуға тирысалы көзге жағе күнгі сурет салудың менигерге алмайды			
<b>Шығармашылық дегендегендегендең жергүй іс-әрекеттің дамуы</b>	бейнелерді фланелографта (стикерлер, шарнирлар, көзге беріне жаға алмайды жағе күрастыруға Тырыстаімы, педагогтің даулас күргазна, сөздердін сонындағы либистауынын елеккейді			
<b>Әлеуметтік эмоционалдық дегендегендегендең жағдайтындағы</b>	есімін атап алғанда жауап бермейді, оған айналады жағе фотосуреттерден танысады.			
<b>Кільпістірүү</b>				

Баланың аты-жөні: ТЛЕУЛЕС ЖІБЕК

Баланың жасы: 2 жас

ЖПНС «Құлышың 2019» б/б

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күмбеттіліктер	Бастапқы бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казаш- желтоқсан)	Аралық бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпани-сауір)	Кортынды бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым- тамыз)	Кортынды (баланы даму денгейі сәйкес келеді ; III дengей -«жогары» ; II дengей -«орташа»; I дengей - «отмен»)
Физикалық қасиеттер	белгілі бір ретпен кинеді және шешіуге ретпен сактамайды, заттардың бойымен, астымен енбектеуге тырыстаиды			
Коммуникативтік дагдылыры	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дагдылыры	түрлі колемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды			
Шыгармашылық дагдынының, зерттеу іс- арекеттілік дамуы	түргызылған қаралайым құрылыштарды атайды және оның шықтарды колдана отырып, шінара ойнайды			
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен арекет егуді біледі, оларды суреттеп танимайды, білмейді			

2025-2026 оқыту жылы

Баланың жаңы даму картасы.

Баланың аты-жөні: ИСКЕНДИРОВА ЯСМИНА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күзгілік 2019» білігі

Тобы: кімі «Бәйшішек» тобы

Педагог мағынынан зерттей көзінен кейін баланың жаңы даму картасына пәннегіндең үдерістік міндеттерін аныктайды.

<b>Күзареттіктер</b>	<b>Бастапқы баяндау нотижелері бойынша замыту, түснүү іс-шарылары (казаш-жетексек)</b>	<b>Ариалык баяндау нотижелері бойынша замыту, замыту, түснүү іс-шарылары(акын-сауір)</b>	<b>Көрткендік баяндау нотижелері бойынша замыту, түснүү іс-шарылары(маусым-тимес)</b>	<b>Көрткендік ( баланың даму пәнгейі сәйкес келеті : III деңгей-«когогарий» ; II деңгей-«корткандай» I деңгей - «стомени»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	заттардан бөйімен, астымен ешбектеуге талапибылды.			
<b>Коммуникативтік заттының нұсқасы</b>	шығын аудиомедиа көрнекі сұрақтарға жауап береді.			
<b>Тәншемештік зиндерлердің заттының нұсқасы</b>	олған салған суретте күандык, оның не белгілелептің айта айтмады. Калға және күнгі сурет салудың бастапқы тапшының жок			
<b>Шыгармашылық заттының нұсқасы, зерттеу іс- әрекеттіңін замыну</b>	корикта күрнәле бөлшектерін жинастыруға тарыстағы, бүркін естіген әндерді таптаға еске түсіруге тирыса алушады.			
<b>Әдеметтік эмоционалды заттының нұсқасы</b>	әлем, сырғын белгілери бойынша көгөштөр мен жемістердің липиарда ажыратады.			

## 2025-2026жылдарындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: АБДЛКАС ФАТИМА

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлышақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпана-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсинаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «стремен»)
Физикалық қасиеттер	каркынды өзгеріп алмайды, багытын өзгертуге талпынбайды, белгілі бір ретпен кине алмайды және шешінеуге талпынбайды.			
Коммуникативтік даянылдыры	шагын әнгімелерді кориски сүйемелдеусіз тындалмайды, карапайокылған шығармадагы жекелеген сөздерді қосылым кайталаптырыспайды, сұрақтарға жауап беруеге тырыспайды.			
Танымдылық және зияткерлік даянылдыры	үлгі мен ауызша иұсқауға сүйенбес, тапсырмаларды орындаім, орындауга тырыспайды.			
Шығармашылық даянынның, зерттеу іс-әрекеттілік дамуы	симметриялық пішіндерді, оюорнектерді орналастырмайды,музыкалық аспаптарды ажыратуға тырыспайды(барабан, бубен, салдарымак, асатаяқ)			
Әлеуметтік эмоционалды даяныларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды ішінәра атайды.			

Баланың аты-жөні: МАМЕДОВ ДУРСУН

Баланың жасы: 2 жыл

ЖШС «Құдайниш 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күмбеттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпав-сұуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(мұусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белгілі бір ретпен кийіс және шешінеле алмайды қарқынды езгеріп жүргіре алмайды			
Коммуникативтік дәғдыштыры	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітке сездерін айтауга талшынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	қаламды дұрыс устауга, тік және түйікталған деңгелек сыйықтарды қағаз бетінде жекіл сұзуға талшынбайды.			
Шыгармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттіңің дамуы	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыра алмайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру	есімін атагаңда жауап бермейді, өзін айналады және фотосуреттерден танымайды.			

Баланын аты-жөні: АЛМАСБЕК ЕРНАТ

Баланын жосы: 2 жыл

ЖШС «Күннеш» 2019, 6 б

Тобы: кімі «Бейшешек» тобы

Пәннегің дидактикалық әрбір көзинен көйтіле берілген жосы замы картасының түрлілігін аныктайды.

<b>Күннештіктер</b>	Бастапқы бакылау негізделері бойынша замыту • Пүштү қ-шараларды (катаи- желтоқсан)	Аралық бакылау негізделері бойынша замыту, Пүштү қ-шаралары(акпап-сүр)	Көргілім бакылау негізделері бойынша замыту, Пүштү әспирадары(маусым- тамыз)	Көргілім (баланын замы желгей сәйкес жөнде): III желгей – «жогордай»; II желгей – «ортада»; I желгей – «төменде»
<b>Физикалық көмегдер</b>	бастапқы бір реттің кінегі поміндеуге табысайды			
<b>Коммуникация</b>	шартын әзіндейтін көрнекі <sup>1</sup> сүйемшелегін жазылған әркебүзінен сұрақтарға жауап беруге табысайды			
<b>Тәжірибелік және жетекшілік негізделері</b>	жазып, шынайы, түрлі болашақ жазып, бірнеше жетекшілік жазып, табастарға жазып.			
<b>Шығармашылық және зерттеу жа- наулылық проекттерін жүзеге айтынды</b>	бірнеше естеп жазып жа- наулылық, зерттеу жа- наулылық жүзеге айтынды.			
<b>Документтік жазылуды зерттеудем жазылуды</b>	зерттеудем жаңа олардың әрбір етуді білдірді, оларды сүреттес түсінідірбесін әрбір етудің, әсемдегі мем- бүлдірдегі замырдан жазып жазып жа-			

Баланың аты-жөні: ЖИЕНАЛИ МАДИЯР

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күдімшак» 2019, б/б

Тобы: кіни «Бейіншесе» тобы

Педагог диагностиканың арбор көзөнисінде көйн баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Қызыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бакылау пәннелері</b> бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жетекшілік)	<b>Аралық басылдау пәннелері</b> бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сүур)	<b>Кортының бакылау пәннелері</b> түзету іс-шаралары(маусым-тәмім)	<b>Кортының ( баланың даму пәннелерін сөйкес келсі : III деңгей -корташа; II деңгей -«төмөн»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	бенгілі бір реттен күтіп айтады, және шешіндеу тапшын байды			
<b>Коммуникациялық дағындыры</b>	оқылған шығармаларда жекелеген сөздерди көсілтіп көйтадан алғана тирыслайты			
<b>Тәншімделік зияткерлік дағындыры</b>	орнін салған сұретте құнады, онда не бейнеленгенін айтаға таптынады			
<b>Шығармашылық дағындырын, зерттеу әрекеттілік дағын</b>	симметриялық пішіндерді, оно- неректерді орналастыруға тұрысады, спектрлердің іс- корсеткен кимбалдарын қайталаға әрекет жасамайды			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағындыры</b>	асылмалар жануарларға жәншілдік қылыштары	асылмалар мен жануарларға жәншілдік қылыштары		

БАЛЫҚ АТЫ-ЖЕСІ: НУРЛАНУЛЫ ДИМХАМЕЛ

Баланс засобів: 2 мес

ЖПС и КЖЫШАК 2019/6/5

Тема: Кім є «Баїшеск» тоді

CONFIDENTIAL

Кезеңдегі диагностикалық арыр көзинен кейін баланың жеке даму картасынан

<b>Кұмәртөңіктер</b>	Бастапқы бакылду итихалері бойынша ламату, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралык бакылду патжелері бойынша ламату, түзету іс-шаралары(акпан-сүйр)	Кортының бакылду патжелері бойынша ламату, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	заттардың бойыншы астымен сибеккеуге тәннегү тұрыстағында		
<b>Коммуникативік заглылыры</b>	карапайым соң тіркестерін (2-4 соң) күйінде айтады шығармаларда корискілікін айтады		
<b>Тәншемесінек және зерткесік заглылыры</b>	казамайды дұрыс үстемдім, тік және туындаған дағылдағы сыйыктардың көзінде жетіл жүргізуге атмайды		
<b>Шыгармашылғык заглылының, іс- жергүйінің дарушы әрекеттілік дарушы</b>	турғызылған күрделістарда атқалы және ойнаныктарды колдана отырат, олармен шиннара ойнайды.	карапайым	Кортының бакылду патжелері дегенде сәйкес жетеді: III зерткесі – «жигарыл»; II зерткесі – «орталық»; I зерткесі – «шынан»)
<b>Эссеңгегік эмомональды заглылыры</b>	есмениң атаганды жауап бермейді, оның айтадан және фотосуреттерден сирек танилд.		

Балапан шығармашылық: АЛДАБЕРГЕН БЕКСУЛТАН

Балапан жасы: 2 жас

ЖПС «Күтәнеш» 2019, б/б

Тоба: күні «Бойшынеке» тоба

Педагог диагностиканың арбір көсіпнен жүйе заманындағы диагностикалық үйлестірілген міндеттерін аныктайды.

<b>Құндырылғыштар</b>	<b>Бастапқы бакылау нағызлелері</b> бойынша замыту, түзету іс-шаралары (казан-жетексек)	<b>Аратылған бакылау нағызлелері</b> бойынша замыту, түзету ісшаралары(актап-сұр)	<b>Коррекция бакылау нағызлелері</b> бойынша замыту, түзету ісшаралары(маусым-тапшыл)	<b>Есептілген / бағаланған</b> жамғыр деңгөлі сәйкес келген:
<b>Физикалық касиеттер</b>	Болған бір реттегі күнегі әлеңе шешінелділікшілдік бетін, колдары ез бетінде жұмылды			III деңгө — жетекшілік; II деңгө — орташа; I деңгө — «түштік»
<b>Коммуникативтік зарылдыры</b>	Ересектерден сезін ішінара тыңдауды, оқытадан шығармалатын жеке теген сөздерді кошилдиң кейтілділік айтуда	Тыңдаудаң коюм, пішиң, үсін болыпша жекес өрткөті. Кейіндеуін топтастырады, көсек тостарын, табакты мүнделде тишкін жағары болған сұспактың басын орнатадай алмайды.		
<b>Шыгармашылық зарылдыры, жертеу іс-әрекеттілік замын</b>	Калыптану колданын күралайык әдістерін (жыныс, жыныс бүкіл) белсенділік.			
<b>Әлеуметтік эмодионалды зарылдыры көзіншастыру</b>	Затаралы және спирмен әрекет студ білелі, оныңда суреттер таптағаныншылды			

Балың аты-жөні: КҮРМАНБЕК НҰРАЙ

Баланың жағы: 2 жаң

ЖПС «Кызылтас 2019» 5/6

Тобы: кіші «бәйшешкө» тобын

Педагог диагностиканы

Педагог диагностиканың әрбір көзинен кейін балалың жеке даму картасында педагогикалық үйерлістік міндеттерді аныктайды.

<b>Күзәттегіліктер</b>	<b>Бастапқы білімдер</b> нәтижелері бойынша дамыту (Пәннен көрсеткіштің жетекшілігі)	<b>Арнайыл бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету асишиларды (маусым-тамыз)	<b>Көртынды бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету асишиларды (маусым-тамыз)
<b>Физикалық</b> <b>касметтер</b>	заттардың бойыншылық объектей алмайты, астынан колдарын ез бетінде жуа алмайды.		
<b>Коммуникативтік</b> <b>дағынышыры</b>	Жеке дауыстры және дауыссыз даудыстарды, сұйкету сезілдерін айтуайды, кітаптарларға илюстрацияларда қаралды, суреттердің мазмұны бойынша көйліган сұрақтарға жауап бере алмайды.		
<b>Танымдаудың және</b> <b>зияткерлік</b> <b>дағынышыры</b>	турлі көлемдегі геометриялық фигуралардың негізгі касметтері бойынша сипаттыра алмайды		
<b>Шығармашылық</b> <b>дағынышының,</b> <b>зерттеу іс-әрекеттің</b> <b>дағынышы</b>	Түргілдың құрылыштардың алмайды және ойыншылардың отарын, олармен арасында агамайды		
<b>Әдеметтік</b> <b>эмомионалды</b> <b>дағынышының</b> <b>дағынышының</b>	ескіні ағашанда жауп берсе алмайды, енің айналан жаңс фотосуреттерден танымайды		

**Баланын аты-жөні: САЛАН БЕТМАЙ**

**Баланың жасы: 2 жас**

**ЖИС «Күтіншак 2019» бб**

**Тобы: кіні «Байшешек» тобы**

Педагог диагностиканың зербір көсіптен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

<b>Күзіреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бакылау итінгендері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)</b>	<b>Аралық бакылау итінгендері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(актап-сұур)</b>	<b>Кортынды бакылау пәннегері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)</b>	<b>Кортынды (баланың даму деңгейі сақтаса келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«ортша»; I деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	каркынды өзгеріл жүрді, жүггрел, белгілі бір ретпен кіні атмайды және шешінс атмайды			
<b>Коммуникативтік әдабытыры</b>	спөкеттердің сөзін тыңдайды және түсінелдіктіңнегердеги қылмыстардағы сүреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап береге тырыстауды			
<b>Танымалылық және зияткерлік әдабытыры</b>	турлі көлемдегі геометриялық фигурапарды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға арекет шинәра жасамайды			
<b>Шығармашылық әрттеу әрекеттілік дамуы</b>	түргышылған күршілестердің атайды және ойниышқаралық колдана отырып, олармен обиная тұрысады бүрін естіген әндерді танымайды			
<b>Әлеуметтік әмбониалы әдабытыры</b>	есімін атап да жауап бермейді, өзін айналан және фотосуреттерден танымайды			