

Бекітемін
ЖШС «БҒБНДЖ 2019» бөбек-жай
басшысының меңгерушісі
Сазанбаева Ж.О



«Бәйшешек» кіші топ балаларының жеке даму картасы.

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Пе Баланың аты-жөні: *Әбісәт Әлі*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек»

дагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүтіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп жүреді, жүтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Martynov Beasni*

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құлыншақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Бәйшенек»

Педагог диагностикадан әрбір көзнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрырәткіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қатан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеті : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей - «төмен»))
Физикалық қасиеттер	кйін шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгеріп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммунікативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызғушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және интелектуалдық дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арестінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктіңді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қона, құрастыруға тырысады	танымс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Дардүрөз Айсүмгали*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Күзлүшак 2029» б/б
 Тооб: кіні «Байнемер»

2023-2024 оку жылындагы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностикадан арбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалык үлөрістін міндеттерін аныктайды.

Күзгөттөктөктөр	Бастапкы бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзөту түзөту іс-шаралары (кәзім-жөстөксән)	Аралык бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзөту ісшаралары(бакыл-сәуір)	Көртүлді бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзөту асшаралары(маусым-тамыз)	Көртүлді (баланың даму деңгейі сәйкес келді ; III деңгей-«жогары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей - «өтөмен»)
Физикалык кәсіптер	жүреді, жүгіру кезінде багыттан өзгөртүге тәшынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде багыттан өзгөртөді	каркынды өзгөртіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірек сұрактарға жауап бөре алмайды	тыңдайды, кейбір сұрактарға жауап бөреді	кызыгушылықпен тыңдайды сұрактарға дұрыс жауап бөреді	III деңгей – жогары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды сәлестыра алмайды	кейбіреуін топтастырады шыншара зерттейді және сәлестырады	дұрыс орындайды топтастырады сәлестырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-өрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сәлестырады кындады	кейде уақытша кызыгушылық тындады	бейнелерді флансшарафта, кағаз бетіне кыды және құрастырады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары кәлестастыру	акыратпайды, атай алмайды камқорлық тынаптайды	кейде тынды, өзін тану үшін айында сирек кызыгушылық тындады	заттармен әрекет етеді, оларды тынды	III деңгей – жогары

Баланың аты-жөні: *Мамалбай Басқар*

2023-2024 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2023» б.б

Тобы: кінші «Бәйбішеске»

Психот. диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында психологиялық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құндылықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту • түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кінші шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты өзгертсе	кінші, шешінудің ретін біледі қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	II деңгей – орташа
Танымдылық және интердік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	танымал әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей – жоғары
Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Жамал Ахмед*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖШС «Құлшынак 2029» б/б
 Тобы: кіші «Бәйшешек»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылысшылық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (капан-жестоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(капан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашықталары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қимыл шешу ретін сақтамайды	өз бетімен жүруға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қаржылы өзгеріп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зерттеушілік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	орналастырады, фланелеграфта, құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді сәусекпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қызықшылық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Бүгісхан Балсан*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖНПС «Құзылшық 2029» 6/6
 Тобы: кінші «Бәйшепек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Финикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бетінше жұмысиды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді кінініп, шешінудің ретін біледі	III деңгей – жогары
Коммунікативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жогары
Танымдылық және тигікердік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнесерті фланелеграфта, қатғаз бетіне қоға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	құрастыра алмайды орнықтастырады. құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таныды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таныды	III деңгей – жогары

Баланын аты-жөні: *Аманжол Рыска*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖПС «Қуланшақ 2020», б/б
 Табы: кіші «Бейнеше»

2023-2024 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы.

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттік кесімдер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жолбарыс» ; II деңгей - «орланшақ» ; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бөлігіне жұмайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудің ретін біледі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	таныпайды, түсінбеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Тынымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды сыйластыра алмайды	кейбір орын топтастырады ішінара зерттейді және сыйластырады	дұрыс орындайды топтастырады сыйластырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыны, зерттеу іс-арекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сыйластырады жүргізуде қиындайды	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнелерді фигураларға, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажырастайды, алмайды қалмақорлық танытпайды	кейде таниқды, өзін тану үшін айналға сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылдың бағаны және даму картасы.

Бағаны аты-жөні: *Сәлімә Нәзімә*
 Бағаны жасы: 2 жас
 ЖНПС «Құлышпак 2029» б/б
 Тобы: кіші «Бәйшенек»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін бағаны және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзін-жетексін)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынғы бағаны даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытын өзгертеді	қарқынды өзгеріп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	ішінара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызғушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	қиялдануға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойындайды	үлгіге мен бермейді, бірақ құрастырады	танымал әңгірді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таныта, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды танытады қамқорлық талпынады	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Kaban Bessurmat*

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Құлышпақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Байшеңер»

Педогог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педогогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрағаттаушылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты өзгертеді	киініп, шешіну ретін біледі, қарқынды өзгертіп жүреді, жүтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	орындайды, бірақ фанаселестрефті, қазыда құрастыра алмайды қуаныдты, айта алмайды	айтуға талпынады орындайды, жинастыруға талпынады үлгіге мен бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді сауақпен басып терендетеді бейнелерді фанаселестрефті, қазыда бөтіне қойды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары
Қалыптастыру				

Баланың аты-жөні: *Рыс* *Дука*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Құлышар 2029» б.б
 Тобы: кіші «Бәйбішешек»

2023-2024 оқу жылғы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (январь-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі кигізіп, шешінуге талпынады өз бөтімше жұмайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде батықты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүтіреді киініп, шешінудің ретін біледі	III деңгей – жоғары
Коммуникациялық дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қатысушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	құрастыра алмайды құрастыруға тырысады	сипаттайды, кейбіреуін хосып айтады бейнесерді фланелеграфта, қағаз бетіне қолға, құрастыруға тырысады	таңым әндерді естігенде хуаналы үлгіге қарап, құрастырады	
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таныды, өзі таны үшін айнаға сирек қызығушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таныды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Азамат Шыңғар*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖНПС «Құмыншақ 2029», б/б
 Тобы: кіші «Бейшенек»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құбырлетілдіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру бағытын таңымайды өзгертуге	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытын өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	ішінара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін таныстырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды таныстырады және салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнелерді флансестратта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпындады	ішінара атайды заттарды таныды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таныды қамқорлық танытады	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Daiken Kirge*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Құлышпақ 2029» б/б
 Тобы: кіші «Бәйшен»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір көрсеткішпен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары» ; II деңгей «орташа»; I деңгей «төмен»)
Финикалық қасиеттер	кйін шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға ташынады	Орындайды қарқынды өнертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	табыс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	қой-де таныды, өзін тану үшін айнаға сирек қазығушылық танытады	жауап береді, өзін фотоқұрастырардан таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Ақжолбек Аманжол*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Құзылшар 2029» б.б
 Тобы: кіші «Бейшешек»

Педатог диагностикадың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педатогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (январь-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «өтемен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды орықпайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағыты өзгеріс	киініп, шешінудің ретін біледі, қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	орналастырады, фантастиграфия, қызық құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпыныпды орналастыруға, жинастыруға талпыныпды үстіне мен бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді сауыппен басым тереңдетеді бейнестерді фантастиграфия, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру	ақыратпайды, ағай әлімшайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, ойын тану үшін айына сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Абдиқалем Сағие*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүтіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүтіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосын айғады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	тапсырмаларды орындайды куанады үлгіге қарап, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Нұрсан Алу*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Құлыншақ 2029» 6/6
 Тобы: кіші «Байшешек»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға талпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды топтастырады салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	кейде уақытпен қызығушылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог Баланың аты-жөні: *Борбаев Нурбек*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2029» б.б

Тобы: кіші «Байнеше»

от диагностикадан әрбір кесірінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (кеңіні-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ықпал-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес кетеді: III деңгей-«жогары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)»
Финикалық кәсіптер	өзі киініп, шешінуге таныпалды өз бетінше жұмалды	жүреді, кейде жүгірту кезінде бағытты өзгертеді	карқылды өзгеріп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудің ретін біледі	II деңгей – орташа
Коммуникациялық дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымаулық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреудің тоңақтарында ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады тоңақтарында	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	қайталауға тырысады дүріс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	таныс әндерді естігенше қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзің танымайды қажырлық танытпайды	кейде таныды, өзің тану үшін ейнаға сұрақ қызығушылық танытады	жауап береді, өзің фотосуреттерден таныды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Ахметов Ахмед*

Баланың жасы: 2 жас

ЖНІС «Құлыншақ 2029» б/б

Тобы: кіші «Бәйшеке»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Финикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты өзгертеді	киініп, шешінудің ретін біледі, қарқынды өзгертіп жүреді, жүтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зерттеулік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбір сөздерін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	орналастырады, фланелеграфта, каталда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мен бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып терендетеді бейнелерді фланелеграфта, кағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратайды, атай алмайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Азамат Айберг*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖНПС «Құтылшық 2029» б/б
 Тобы: кінші «Бәйшешек»

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылыс бағыттары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (январь-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: І деңгей – «жұмыс»; II деңгей – «орташа»; III деңгей – «жоғары»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіруге қабілетті, өзгертуге қабілетті	жүреді, кейде жүгіруге қабілетті, өзгертуге қабілетті	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	ішінара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қалыптасушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зерттеу дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-зерттеуін дамуы	құрастыра алмайды, құрастыруға қабілетті, тырысады	еліктіреді, кейбіреуін қосып айтады, кейбіреуін фантазиялап, қарап, бетіне қояды, құрастыруға тырысады	тағы әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, ағай алмайды заттармен әрекет етуге қабілетті	ішінара ағайды, заттарды таниды, әрекет етуге қабілетті	заттармен әрекет етеді, оларды таниды қамқорлық танытады	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Bigdir Sapar*

Баланың жасы: 2 жас

ЖНІС «Құлышпак 2029» б/б

Тобы: кінші «Бәйшешек»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту • түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес кезеңі : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Финикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бетінше жұмайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудің ретін біледі	II деңгей –орта
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қозғалышылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыныңын, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай сызықтарды қиналады	кейде уақытша қызығушылық танытады	бейнесерді флансестрафта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзінің танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таныды, өзін тану үшін айынаға сүрек қозғалышылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзінің фотосуреттерден таныды	II деңгей – орташа

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Арушана Асылма*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖНПС «Құлыншақ 2029» б/б
 Тобы: кіші «Бәйшешек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту • түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»))
Физикалық қасиеттер	кініп шешіну ретін сиктамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға тыпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, жүтіреді	II деңгей -орташты
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызынушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей - орташты
Танымдылық зерткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей - жотары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	қайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге ман бермейді, бірақ құрастырады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей - жотары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынды ажыратпайды, атай алмайды	кейде таныды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таныды	III деңгей - жотары

Баланың аты-жөні: *Солеев Нурислан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2029» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді саусақпен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды камқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Берген Айдос*
 Баланың жасы: 2 жас
 ЖПС «Құлыншақ 2029» б/б
 Тобы: кіші «Бәйшешек»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (жазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сақтамайды орындамайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	киініп, шешінудің ретін біледі қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	ішінара тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды топтастырады салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	сілктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Ораз Сандықов

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлыншақ 2029» б/б

Тобы: кінші «Бәйшешек»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту; түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өзі киініп, шешінуге талпынады өз бетімен жұмайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгірсең киініп, шешінудің ретін біледі	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейбір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	III деңгей - жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейбіреуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуге кинаыды	кейде ұақытша қызығушылық танытады	бейнесерді финансеграфта, қалаз бетіне қолды және құрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды кәсіпорлық танытады	III деңгей - жоғары

Баланың аты-жөні: *Аманжол Нұржан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖНІС «Құлышак 2029» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Қызығаттықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кініп шешіну ретін сақтамайды	өз бетінше жууға тырысады орындауға тыпынады	Орындайды қарқынды өзгертіп жүреді, күтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарға жауап бермейді	кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, түсінеді қызығушылықпен тыңдайды	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	орындай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	қайталауға тырысады тұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге ман бермейді, бірақ құрастырады	таным әндерді естігенде қуанады үлгіге қарап, құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратайды, атай алмайды қамқорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Григор Аилекс*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышпак 2029» б/б

Тобы: кіші «Байшешек»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-жетексан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келмей : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге тапшыбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	қызығушылықпен тыңдайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	II деңгей – орташа
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуші топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дұрыс орындайды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	орындастырады, фланелеграфта, құрастыра алмайды қуанады, айта алмайды	айтуға тапшылады орналастыруға, жинастыруға тапшылады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді сәуесімен басып тереңдетеді бейнелерді фланелеграфта, қолғап бетіне қояды және құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заптармен әрекет етуге тапшылады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары