

Бекітемін

ЖШС «Күлнұшақ 2019» бөбек-жасай

басқарушысының меңгерушісі

Молдыбай С.К



# **«Күншуақ» ересек тобының баланың жеке даму картасы.**

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні:

Нағам Рысу

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Қуаныш» 2019» б/б

Тобы: ересек «Қуаныш»

Психот. диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында психологиялық үдерістің нәтижелерін шығарылады.

Құрылымдық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қалай-жестікпен)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамақ)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолшы»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүрсең ретімен атай алмайды, байланыстарып айта алмайды өзіндіктер таппайды	төменде дағдылармен сақтауға таппайды, сыртқы көрсеткіш өз бетінше реттеуге тырысады	домалдап, тақтырады, қалып алды ішінара жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ретімен атай алмайды, байланыстарып айта алмайды өзіндіктер таппайды	ішінара ретімен атайды, байланыстарып айтады ішінара жауап береді	ретімен байланыстарып айтады бастапқылық пен дербестік таппайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	санайды, ұғымдарды білуге таппайды зерттейді, ажыратады, атай алмайды	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды ішінара орынды шығарыды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларын, із-зерттеу әрекетінің дамуы	ойдан құрастыруға таппайды өз бетінше таппай алмайды, құрастыруға таппайды қалай-шылық таппайды, мұқияттық ағылш деген таппайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қалай-шылық таппайды еректің көмегімен қайыны дұрыс қолдана алды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды құрастыру кезінде негізінен дестүрлі, тиісес бейнесерді қолданады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалай-шылық	сүйсіңіп тұрады жауапкершіліктің орынды таппайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санақталады, құрметтеуді ұнатады	сүйсіңіп тұрады білсең, таппайды жауапкершіліктің орынды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Машадова Сола*  
 Баланың жасы: 4 жас  
 ЖПС «Құзылшақ 2019» ББ  
 Тобы: ересек «Қушығак»

Негізгі дағдыларының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дағды, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дағды, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дағды, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	домалатуға дақтырады, қатып алуға талпынбайды	ішінара дақтырады, қатып алуға талпынбайды	домалатуға, дақтырады, қатып алуға талпынбайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтпайды	дұрыс айтпайды, сездерді табады ретімен атайды, байланыстырып айтпайды	II деңгей – орташа
Танымастық және интеллект дағдылары	ажырата ерекшеліктерін талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды білгені зерттейді, ажыратады және атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	аракатынасын жеткізе алмайды бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қатып алуға талпынбайды	ішінара еңбекті туралы біледі, танысады ішінара орындайды	ішінара білгені, өзімен санақанда, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жоғары



2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Нолов В.  
 Баланың жасы: 4 жас  
 ЖПС «Құрметтік 2019» б/б  
 Тобы: ересек «Қушұақ»

Психологиялық диагностика әрбір келесінен кейін баланың жеке даму картасында психологиялық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүтіруге тынымбайды тигені дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара теңе-теңдікті сақтап, жүреді дағдыларын сақтауға тынымбайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	теңе-теңдікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшелік сақтап домалатады, тақтырады, қатып алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтып, сөздерді таппайды өзінше қарастыруға тынымбайды	ішінара бастаушылық пен дербестік танытады қатылап айтуға тырысады	бастаушылық пен дербестік танытады ретпен атайды, байланыстарын айтады	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата ерекшеліктерін таппайбайды	санып, ұғымдарын ажырата алмайды ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	ажыратады, ерекшеліктерін біледі байланыс орната алады	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	орналастыра алмайды, жетілдіруге тынымбайды	ерекстің көмегімен қызығын дұрыс қолдана алады ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеумен орындайды	қызығын дұрыс ұстайды және оны қолдана алады жұмыстарға қатысушылық қатынасты қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды	еңбегі	турады	ішінара байланыстар орната алады	III деңгей жоғары

Баланын даму деңгейі	Бүгүге, жауапкершіліктен орындауға талпынбайды	көңілсіздікті сақтайды	көңілсіздікті сақтайды
----------------------	--	------------------------	------------------------

Баланың аты-жөні: **Саламат . И.**

Баланың жасы: 4 жас

ЖНБ «Құлышпик 2019» б/б

Тобы: ересек «Қушық»

Психот. диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында психот.калық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Құзыреттіліктер	Бастанғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (сауат-жетексіз)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүгіруге талпынбайды түгенде алдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы көмексіз мәң бермейді	ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді түгенде алдыларын сақтауға талпынады, сыртқы көмексіз өз бетінше реттеуге тырысады	тепе-теңдікті сақтай, жүреді көрсетеді, ересектерді сақтайды домақтайды, лақтырады, қайтып алады	III деңгей жотары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды аянық айта алмайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстыраын айтатын	дұрыс айтпай, соңдарді табады ретімен атайды, байланыстыраын айтатын	II деңгей – орташа
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ажырата ерекшеліктерін талпынбайды орнын анықтай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	саныды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей жотары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арестінің дамуы	архаттыңнан жеткізе алмайды боу тәсілдерін білуге талпынбайды «оригинал» үлгісі бойынша қарпайды нәпіндер құрастыра алмайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарпайды, оларды зерттей алады	II деңгей – орташа
Эмоционалдық дағдыны	ерекшеліктерін білуге талпынбайды сәбәт туралы білуге.	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санаспайды, құрметтегенді	сәбәт туралы біледі, тапсырманы жауапкершіліктен орындайды	II деңгей – орташа

жаратылуы	жаратылуы	орындалуы	уақыты		
талай	талай				

2024-2025 оқу жылындағы Баланың және даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Азаматбек* .3.

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құрылшақ 2019» ӨБ

Тобы: ересек «Құныс»

Негізгі бағалаушының әрбір көрсеткішінен кейін баланың және даму картасында белгіленген үлестің міндеттерін анықтайды.

Құрылшақтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазыл-жетектен)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тама)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолары» ; II деңгей -«ортанша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	түзету бағалауы өз бетінше сақталмайды, сыртқы көрсеткіш мен бермейді	ішінара дамытады, ақпан-сәуірде, қызыл ақпан ішінара теңестіріліп сақталып, жүреді	көрсеткіш, ересектерді сақталып түзету бағалауы сақталып, сыртқы көрсеткіш өз бетінше реттейді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара әңгімелер құрылшақтарда ішінара ретімен анық, байланыстырып айтады	көбінесе біледі, айтуға тырысады ішінара бастапқыдағы пен дербестік танытады	дұрыс айтады, соларды табады қызығады, қолданады нақты біледі, айтады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ақпан-сәуірде, ересектерді білуге талпынбайды	ақпан-сәуірде, ересектерді білуге талпынбайды ішінара байланыс орната алады	сыйайды, ұғымдарды біледі жетпейді, ақпан-сәуірде және анық	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арестіңін дамуы	орындайды анық, жетілген талпынбайды «ортанша» үлесті бойынша қарайды пішіндер құрастыра анық	ересектер көрсеткіш қайына дұрыс қолдана алады ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ұғымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады қызығушылық танытады, би қызықтарын орындайды қайына дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік	сыйай түзету білуге	ішінара пікірін білдіреді, өзімен	сыйай түзету біледі,	III деңгей – жоғары





Қызылорда облысы	орындарға тапшыбайды	орындайды	ұнатпайды	
------------------	----------------------	-----------	-----------	--

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Әзірхан. Р.

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күшшүяк»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жақсарды» ; II деңгей –«ортанша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	тигесіне дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домбылдиды, қағып алады ішінара жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды аппек айта алмайды өмітменер талпынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс аятады, сөздерді табады ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жоғары
Танымдылық және эстетикалық дағдылары	ажырата ерекшеліктерін тапшыбайды	ажыратады,ерекшеліктерін шарластырады ішінара байланыс орната алады	салайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары



арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық
арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық
арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық
арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық
арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық	арналылық арналылық арналылық арналылық арналылық

2024-2025 оқу жылынағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нұрматов Д.*

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құрылған 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншық»

Педагог диагностиканың әрбір көрсеткішінен кейін баланың жеке даму картасында негізгі нәтижелер үлгерісін жинақтайды.

Құрылыс	Баланың бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«оқпарат»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	ішінара тежеушілік сақтап, жүрегі жұтуға тырысады	сыртқы келбетін өз бетінде реттеуге тырысады, тігсе дағдыларын сақтауға тырынады.	ішінара жүтушілік деңгейінде, дағдыларын, қағып шығады.	III деңгей – жоғары
Коммуникациялық дағдылары	анық айта алмайды, әңгімелер тыңыбайды, жауап беруге тыңыбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	, сөздерді табыды, ретімен атайды, дұрыс айтады, байланыстырып айтады	III деңгей – жоғары

және аралық дағдылары	ажарата срескеліктерін таппынбайды	алмайды, бірте	жыраталды, срескеліктерін шартастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды білсе зерттейді, ажаратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дедімдігінің, зерттеу іс- арестігінің дамуы	аракатыныңын жеткізе алмайды бозу таппынбайды	тасілерінібілуге	қалыптшылық өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға	заттарды қарады, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті таппынбайды	сақтауға	ішінара еңбегі туралы білсе, танырманы орындайды ішінара	пікірін білдіреді, өзінен санақсқанды, құрметтегенді ұғалайды	III деңгей – жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Баланың және даму қартаасы.

Баланың аты-жөні:

Факрханов. О.

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Құшыуақ»

Недәуот днагностиканың әрбір кесерінен кейін баланың және даму қартаасында недәуотикалық үлерістің міндеттерін анықтайды.

Құрметтіліктер	Бастақы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«ақотары»; II деңгей-«ортанша»; I деңгей-«өтөмен»)
Физикалық қасиеттер	домаштауға дақтыруға, қатып атуға таппынбайды	ішінара домаштады, дақтырады, қатып алады.	домаштады, дақтырады, қатып алады төмен дақтыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III деңгей – жоғары



Танымдық және интеллектуалдық қабілеттері	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс айтады, сөздерді табызы ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жоғары
Танымдық және интеллектуалдық қабілеттері дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін бүлуге талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шығартады ішінара байланыс орната алады	санын, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	архатпасын жеткізе алмайды бөлу тәсілдерінбүлуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қолданушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара еңбегі туралы біледі, танымдарының ішінара орындайды	пікірін білдіреді, өзімен санықанды, құрметтегенді ұнатады	II деңгей – ортаны

Баланың аты-жөні:

*Аубаев Т.*

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлымшақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Құншауақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету жшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«оқотпары» ; II деңгей –«ортаны»; I деңгей – «отомен») :
Финикиалық қасиеттер	жүтіруге талпынбайды тннен дағдыларын өз бетінше санамайды, сыртқы жәббетіне мен бермейді	ішінара тене-тендікті сақтап, жүреді тннен дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы кәббетін өз бетінше реттеуге тырысады	тене-тендікті сақтап, жүреді кәббетін, ерекшеліктерін сақтайды домалатады, дақтырады, қағып айтады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік	жауап беруге талпынбайды	ішінара ретімен атайды,	дұрыс айтады, сөздерді табызы	III деңгей жоғары



Баланың қасиеттері	шыны ақта алмайды, әуімдер танымайды	байланыстарып айтпай	ретімен атайды, байланыстарып айтпай	
Танымдық және танымдық дағдылары	ерекшеліктерін танымайды, ажырата алмайды.	ерекшеліктерін ажыратады, ішкіңге байланыс орната алмай	санайды, ұғымдарын біледі, жетпейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға танымайды, өз бетінше тандай алмайды, құрастыруға танымайды, қызығушылық танымайды, музыканы ағына дейін танымайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды, қызығушылық танымайды, ересктің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	заттарды қарайды, оларды зерттей алады, өзін және басқа балалардың жұмыстарын бағдайды, құрастыру кезінде негізнен дәстүрлі, таныс бейнесерді қолданады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы жауапкершілігімен орындауға танымайды	ішкіңге пікірін білдіреді, өзінше санақшыл, құрастыруға ұнатады	еңбегі туралы біледі, таныстарында жауапкершілікпен орындайды	III деңгей - жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні:

*Azuba. A.*

Баланың жасы: 4 жас

ЖНҚ «Құнышана 2019» б/б

Тобы: ересек «Құнышана»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрастырушы	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолда»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сыртқы келбетіне мәні	ішкіңге дағдыларын сақтауға	теңе-теңдікті сақтап, жүреді	III деңгей жоғары

Көрсеткіштік бағалау	Бермекші жүтуге талпынбайды, тіптен дағдыларын өз бетіне сақтайды,	Талпынады, сыртқы кәсіптің өз бетінше реттеуге тырысады, ішінара тене-теңдікті сақтай, жүреді	Көрсеткіш, ерекшелік сақтайды, домалатады, дақтырады, қызып алады	
Қызығушылық	Дұрыс айтып, содырді талпынбай, әңгімелер құрастыруға талпынбайды	Ішінара бастамалылықпен дербестік танытады, қайталап айтуға тырысады	Бастамалылықпен дербестік танытады, ретімен айтып, байланыстарып айтады	III деңгей жоғары
Таламдылық және интелігерлік дағдылары	Ақыратп, ерекшеліктерін талпынбайды	Санап, ұтымдылық ақыратп, ақыратп, ақыратп, ақыратп, ерекшеліктерін шығарып	Ақыратп, ерекшеліктерін біледі, байланыс орната алады	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Орналасыра аламып, жолдасуға талпынбайды	Ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды, ерекшеліктерімен дұрыс қолдана алады	Қайшылық дұрыс ұстап, және оны қолдана алады, жұмыстарға қызығушылықпен қатысады	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	Еңбекті білуге, жауапкершілігімен орындауға талпынбайды	Ішінара байланыстар орната алады, қуыпалықты сақтайды	Байланыстар орната алады, қуыпалықты сақтайды	III деңгей жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Бағалау және даму картасы.

Бағалау аты-жөні: *Daqymal - C.*

Бағалау аты-жөні: *Daqymal - C.*  
 Бағалау жасы: 4 жас  
 ЖШС «Құттық 2019» б/б  
 Тобы: ересек «Құттық»  
 Психологиялық әдіс: әдіс бағалау және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құттықшылық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дағды, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дағды, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дағды, түзету іс-шаралары (маусым-ақпан)	Қортынды (бағалау даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»:
-------------	---	---	--	--



Жүргізушілік қасиеттер	жүргізуге талпынбайды, тигенді дағдыларын өз бетінше сақтайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара теңестендікті сақтай, жүрсін тигенді дағдыларын сақтауға талпынбайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	теңестендікті сақтай, жүрсін көрсетпей, ерекшеліктерін сақтайды, жолақтарды, лақтырайды, қарғып алады	II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтып, сөздерді таппайды, әңгімелер аяқталмайды	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады қайталап айтуға тырысады	бастамашылық пен дербестік танытады, аяқталмайды, байланыстырып айтады	II деңгей – орташа
Танымылық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды, ажыратады, ерекшеліктерін танытады	ажыратады, ерекшеліктерін білмей, байланыс орната алмайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды қызығушылық танытпайды, мұздыққа аяғына дейін талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды ерекшеліктерімен қайшылық дұрыс қолдана алмайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады, өзін және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс белгілерді қолданады	III деңгей – жоғары
Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сүйсіні білуге, жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алмай, көңілсіздікті сақтайды	байланыстар орната алмай, көңілсіздікті сақтайды	II деңгей – орташа

Бала аты-жөні: *Бегежбек уағал*

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні:

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: ересек «Құлышпак»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.



Қысқаштықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қияи-жестоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қияи-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мүсәмм-тамм)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе) : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«ортанжы»; I деңгей – «төмен»)
Фоникалық қасиеттер	ішінара домалатпиды, дақтырады, қалып алады көрсетеді, ерекшелерді сақтайды	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді	Жүреді тепе-теңдікті сақтай, жүреді домалатпиды, дақтырады, қалып алады	III деңгей – жогары
Коммуникативтік амалдары	әңгімелер тыңыпбайды қатыспайды, қолданбайды ішінара жауап береді	ішінара дұрыс айтпиды, сөздерді кейде табады өздігінен сөмдеуге тырысады	дұрыс айтпиды, сөздерді табады ретімен бейлестіретін айтпиды	III деңгей – жогары
Танымдылық және зияткерлік амалдары	ішінара байланыс орната алады зерттейді, ажыратпиды, атай аймайды	зерттейді, ішінара ажыратпиды және атайды ажыратпиды, ерекшеліктерін піндетпиды	санапиды, ұғымдарды бізеді зерттейді, ажыратпиды және атайды	III деңгей – жогары
Шығармашылық амалдарының, зерттеу әрекетінің дамуы	өрнектер жасауға тыңыпбайды, ретімен жемісдей аймайды ұғымдық жұмыстары белсенділік тыңыпбайды	ішінара арақатынасын жеткізділетіндікпен кейбір бейлестерін піндетпиды, бейлестерді бейлестіретін тырысады	айтарды қарпиды, оларды зерттей алады ортуды тесілдерді қолданып, мүсіндейді қайышыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік зияткерлік амалдары қалыптастыру	өзінсіз білуге, жауапкершілікпен орындарға тыңыпбайды	ішінара бейлестер орната алады қауіпсіздікті сақтайды	піндетпиді, білдіреді, өзінсіз санапиды, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жогары

2024-2025 оқу жылының Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Батырханов Н.*  
 Баланың жасы: 4 жас  
 ЖПС «Құлаш» 2019, 6/6

Құныш ақ ересек	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (бағанын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)»
Фоникалық қасиеттер	көрсеткенді, сөздерді, домалықта дақтырты, қатып алуға тыныбайды	тісена дақтыларын сөздерге тыныбай, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	көрсетеді, сөздерді сөздерге тыныбай, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дақтылары	енгіме құрастыра алмайды қайталан айтуға тыныбайды	ішінара енгіме құрастырады ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс айтады, сөздерді табады ретімен бағаныстырып айтады зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Танымдалық және зияткерлік дақтылары	зерттейді, ажыратады, атай алмайды орын анықтай алмайды	ажыратады,сөздерді ішкіріп санайды, ұтымдырады ажырата алмайды	зерттейді, ажыратады және атайды бағанын орната алды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дақтыларын, зерттеу іс-арекетін дамуы	қазығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға тыныбайды	ырғақпен жүреді, қимылдарын музыкамен сәйкестендіруге тырысады мүсіндеуде кейде қуыпсіздік ерекшелігін сөздерін	ырғақпен сәйкестендіреді, шығармашылық пен етілістің бағанын ажыратады және атайды пайдаланады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дақтыларын қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қуыпсіздікті сөздерге тыныбайды	ішінара байланыстар орната алды қуыпсіздікті сөздерге	байланыстар орната алды, қуыпсіздікті сөздерге	III деңгей – жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Бағанын жеке даму картасы.

Бағанын аты-жөні:

Садм. 9.

Бағанын жасы: 4 жас

ЖШС «Құныш ақ» 2019» б/б

Тобы: ересек «Құныш ақ»







Қысқаштықтар	Бағалық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тама)	Қортынды (бағалық даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүтуге талпынбайды түсіне дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы көмегіне мән бермейді	ішінара үйе-теңдікті сақтап, жүреді түсіне дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы көмегіне өз бетінше реттеуге тырысады	түсіне-теңдікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшеліктерін сақтайды домалатады, дақтырады, қызып алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс айтады, сөздерді табады ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей жоғары
Танымылық және интеллекттік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды орнын анықтай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетін дамыту	драматизациясын жеткізе алмайды бояу тәсілдерін білуге талпынбайды «оригинал» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытады	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	II деңгей – орташа
Эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	ерекшеліктерін білуге талпынбайды сіңіспей тұрады жауапкершіліктен орындалуға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен сынасады, құрметтенді ұнатады	сіңіспей тұрады біледі, танысқанын жауапкершіліктен орындайды	III деңгей жоғары

Бағамды және даму картасы.

Базисные слова: *Ucenguhola*. 1

4 жас  
2019» б/б

«Құнышак»

ерексе ерекше «Құнышак» арбір келесінен кейін баланын және даму картасында психологиялық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылыстар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (актив-сүйір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары (мәуесім-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	түгелдендіріліп өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді жүтіруге тыныбайды	ішінара теңе-теңдікті сақтай, жүреді түгелдендіріліп сақтауға тыныбайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домалатады, дақтырады, қылып алды теңе-теңдікті сақтай, жүреді көрсетеді, ерекшелерді сақтайды	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтпайды, сөздерді тыныбайды әңгімелер құрастыруға тыныбайды	ішінара бастамайдылық пен дербестік танытады қайталап айтуды тырысады	ретімен айтпайды, байланыстарын айтпайды бастамайдылық пен дербестік танытады	III деңгей жоғары
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	білуге тыныбайды ажырата алмайды, ерекшеліктерін	санапайды, ұғымдарды ажырата алмайды ажыратады, ерекшеліктерін тыныстапайды	ажыратады, ерекшеліктерін білгенді байланыс орната алмайды	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, іс-арекеттің дамуы	орналыстарға алмайды, жетілдіруге тыныбайды	ерекшеліктерін көрсетіп қайынып дұрыс қолдана алмайды ішінара шық айтпайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	қайынып дұрыс ұстайды және оны қолдана алмайды ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	сүйсіз тұрады білуге, ажыратушылықпен орындауға тыныбайды	ішінара байланыстар орната алмайды қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алмайды қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей жоғары

Сатам 892 Р.

2024-2025 оқу жылындағы Баланын және даму картасы.

Баланын аты-жөні: Баланын жасы: 4 жас  
ЖШС «Құнышак 2019» б/б



«Қушыяқ» өресек балаларының әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында психологиялық үлгерістің міндеттерін анықтайды.

Ақпараттық қасиеттер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жол арқа» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сыртқы келбетіне мән бермейді жүтуге талпынбайды тигенді дағдыларын өз бетінше сақтайды,	тигенді дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады ішінара теңе-теңікті сақтап, жүреді	теңе-теңікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшелікті сақтайды домбыраны, дақтырыды, қатып алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтады, сөздерді татайды әңгімелер талпынбайды	ішінара бастапқылық пен дербестік танытады қатынасы айтуға тырысады	бастапқылық пен дербестік танытады ретімен айтады, байланыстарын айтады	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата ерекшеліктерін талпынбайды	санайды, ұлғайтады ажырата алмайды ерекшеліктерін шатастырады	ажыратады, ерекшеліктерін біледі байланыс орната алады	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	орналастыра жемістерге талпынбайды	ішінара анық айтады, және сүйемелдеумен орындайды сүйемелдеумен қатынасы дұрыс қолдана алады	қатынасы дұрыс ұстайды және оны қолдана алады жұмыстарға ұлғайтады қатынасы қатынасы	III деңгей жоғары
Әлеуметтік зияткерлік дағдыларын қалыптастыру	сыйбесті білуге, жүзінкершіліктен орындауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алады көңілділікті сақтайды	байланыстар орната алады, көңілділікті сақтайды	III деңгей жоғары



Қызыл аты-жөні: **Қарашов.Х.**  
 туған жасы: 4 жас  
 жетіс «Құзылшақ 2019» б/б  
 рөл: ересек «Құнызақ»

Негізгі диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлесінің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жолары» ; II деңгей –«ортанша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	тігесін, дұлдиратын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	інінара домалатпайды, нақтырады, қатып алады інінара тене-теңдікті сақтай, жүреді	көрсетеді, ересектерді сақтайды тігесін дұлдиратын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	інінара құрастырады, інінара ретімен атайды, байланыстарып атайды	кейбіреуін біледі, айтуға тәрмаспай інінара бастамалылық пен дербестік танытады	дұрыс айтады, сөздерді табыды қатысады, қолданады нақты біледі, айтады	III деңгей – жоғары
Танымылық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге тыныбайды	ажыратпай, ерекшеліктерін шығартады інінара байланыс орната алады	саныпды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратпай және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дүниелілігінің, зерттеу іс-арекетінің дамуы	орындайдыра алмайды, жасам/жүзге тыныбайды «орындам» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	ерексқтін көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады інінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ұжымдық жұмыстарға қатысушылықпен қатысады қатысушылық танытады, би қимылдарын орындайды қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	енбегі туралы білуге, жауапкершілікпен орындауға тыныбайды	інінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	енбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Аманжол*

жасы: 4 жас

жыл: «Қызылшар» 2019» б/б

Тобы: ересек «Қызылшар»

Негізгі диагностикалық әрбір кезеңнен кейін бағанын жеке даму картасында негізгі нәтижелерді үлгерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бағаның бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды ( бағанын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүгіруге талпынбайды түгелдену дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мен бермейді	ішінара теңестірілгенді сақтайды, жүреді дағдыларын сақтауға талпынбайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	теңестірілгенді сақтайды, жүреді көрсетеді, ерекшеліктерін сақтайды домалатады, ақтарылады, қағып алады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды әңгімелер аяқталмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	дұрыс атайды, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстырып атайды	III деңгей жогары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ерекшеліктерін талпынбайды ажырата алмайды,	ерекшеліктерін шатастырады ажыратады, ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жогары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ойдан құрастыруға талпынбайды өз бетінше түсінді алмайды, құрастыруға талпынбайды қатысушылық танытпайды, мұздыққа аяқпен дейін талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды қатысушылық танытпайды ерекшеліктерімен кейіннен дұрыс қолдана алады	заттарды қарайды, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі таныс бейнелерді қолданады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	енбесті туралы білуге, жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара ішінара білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтенгенді ұнатады	енбесті туралы біледі, танысқанды жауапкершілікпен орындайды	III деңгей – жогары



Баланың аты-жөні: *Асыл. А.*  
 Баланың жасы: 4 жас  
 ЖПС «Құлыншақ 2019» ББ

Тобы: ересек «Күншұнақ»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дымты, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүресі	тіпсеңдік, дымдарын сақтауға тырынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домалатады, дақтырыды, қалып алады ішінара жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге тырынады анық айта алмайды әңгімелер тапшыбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстарын айтады	дұрыс айтады, содирді табады ретімен байланыстарын айтады	III деңгей – жоғары
Танымалдық және интелектуалдық дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге тырынады	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	саныды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	арқауының жеткілігі алмайды бөлу тәсілдерін білуге тырынады	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытады	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, күншілікте сақтауға тырынады	ішінара еңбек туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды	өзінің біледі, өзімен санысады, құрастырады ұнатады	III деңгей – жоғары



Баланың аты-жөні: Әбілмұса

Туған күні: 4 жас

ЖПС «Құлыншақ 2019» Б/Б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Негізгі диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың және даму картасында психологиялық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қорытынғы ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей-«ортаңы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	домалдауға дақтыруға, қатып алуға талпынбайды	ішінара дақтырылды, қатып алады	домалдады, дақтырылды, қатып алады	III деңгей – жогары
Қоғамдық-педагогикалық дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс айтады, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жогары
Танымыштық және зияткерлік дағдылары	ажырата ерекшеліктерін талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін танытады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды білсін зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жогары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	арекетінің жетіксіз алмайды болу тәсілдерін білуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларда қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, күшіктілікті сақтауға талпынбайды	ішінара еңбегі туралы біледі, танысқанды ішінара орнатады	ішінара білсін, өзінмен санаққанды, құрметтегенді ұнатады	III деңгей- жогары

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Байырбек - Б.*

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог-психологтың арбір кезегінен кейін баланың жеке даму картасында педагогтықлық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жотпар»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	көрсетпейді, сақтамайды домалатуға дақтаруға, қанып атуға талпынбайды	түпсең даңдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	көрсетпейді, ережелерді сақтайды түпсең даңдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өңгіме құрастыра алмайды қайталап айтуға талпынбайды	ішінара өңгімелер құрастырады ішінара дұрыс айтпай, сөздерді кейде табады	дұрыс айтпай, сөздерді табады ретімен айтпайды, байланыстарып айтпайды зерттейді, ажыратады және айтпайды	III деңгей – жоғары
Танымшылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, ажыратпай, атай алмайды орын анықтай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	зерттейді, ажыратады және айтпайды байланыс орната алмайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қалыптұнылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады мүсіндеуде кейде қуыпсіздік ережелерін сақтайды	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шатастырып пен етіптіктің анық және айтпайды, пийдәлғанады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қуыпсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алмайды қуыпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алмайды, қуыпсіздікті сақтайды	III деңгей – жоғары



2024-2025 оңу жылынынты Баланын жеке даму картасы.

Баланын аты-жоні:

Сауаттам А.

Баланын жасы: 4 жас

ЖПС «Күзгүшник 2019» б/б

Тобы: ересек «Күзгүшник»

Педагог диагностиканын ар бир кезеңинен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалык үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзгүртіліктер	Бастапкы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жестоксан)	Аралык бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(актив-сөзүр)	Кортыншы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мәулем-тамыз)	Кортыншы (баланын даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей-«жогары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»
Физикалык касиеттер	ішінара домдалады, дактарыды, катып алап көрсетсе, ережелерді сақтайды	жүрте тырысады ішінара төсе-теңдікті сақтап, жүрсе	Жүрелі төсе-теңдікті сақтап, жүрелі домдалады, дактарыды, катып алады	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелер құрастыруға талпынбайды қатыспайды, қолданбайды ішінара жауап берсе	ішінара дұрыс айтады, сөздерін кесіс табады өзіннен сомадауға тырысады	дұрыс айтады, сөздерді табады ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жогары
Танымдық және зияткердік дағдылары	ішінара байланыс орната алады зерттейді, ажыратады, атай алады	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желісілей алады, ұғымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды	ішінара арақатынасын жеткізеді, дақтардың кейбір бөліктерін ішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады	аттарды қарайды, оларды зерттей алады зерттеу тәсілдерді қолданып, мүсіндейді қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сіңісеті білуге, туралы жауапкершіліктен орындауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	пікірін білдіреді, өзінмен санақшылды, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жогары



2024-2025 оқу жылындағы Баланың және даму картасы.

Баланың аты-жөні:

Насранов.Х.

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Психотерапевтпен әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында психологиялық үлгерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүрсей	тігесін даярларын сақтауға тырынады, сыртқы кестіні өз бетінше реттеуге тырысады	доминантты, дақтырады, қатып алады ішінара жүтірсей	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ретімен атай алмайды, байланыстарын айта алмайды өмістер таппайбыды	ішінара ретімен атайды, байланыстарын айтады ішінара жауап береді	ретімен атайды, байланыстарын айтады бастамалылық пен дербестік таппайды	III деңгей – жоғары
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	санайды, ұтымдарды білуге тырынбайды зерттейді, ажыратады, атай алмайды	санайды, ұтымдарды ажырата алмайды ішінара орын анықтайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	ойдан құрастыруға таппайбыды өз бетінше таппай алмайды, құрастыруға таппайбыды қатылушылық таппайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қатылушылық таппайды еректіні көмімен қайшыны дұрыс қолдан алады	заттарды көрсетеді, оларды өзіннің және басқа балалардың жұмыстарын бағдайды құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, танас бейнесерді қолданады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды	енбесті туралы орындауға жауапкершілікпен	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанда, құрметтегенді	енбесті туралы білсді, тапсырманы жауапкершілікпен	III деңгей – жоғары

содержание  
контракта

наименование

услуг

определение