

Баланың ата-жөні: Сапар Адина

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту : түзету іс-шаралары (қалам-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқаннан, тақтадан, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге мән бермейді			
Коммуникативтік дағдылары	сахналық қойылымдарға қатыспайды образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдана алмайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	көпестіктегі заттардың өзіне қатысты орнап анық таба алмайды			
Шығармашылық дағдынылық, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға тырыспайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білмейді;			

Баланың аты-жөні: Даурушев Ханза

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» Ө/Ө

Тобы: ересек «Күншұныс»

Педагог диагностикадан әрбір жезден кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бағалау бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кәсіп-жолтөкелі)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғарғы» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өкшесімен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен айналысып, биымты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қысқаша үзінділерін қайталап айта алмайды			
Тяымдылық және зияткерлік дағдылары	дауыс жұпін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды : қайталауға талпынбайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қазақ әңгірлерінің бәрістерімен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасай алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізуге талпынбайды			

Баланың аты-жөні: Адина Айша
 Балапаның жасы: 4 жас
 ЖШС «Құлышпак 2019» Ө/Ө
 Тобы: ересек «Күншұнық»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін балапаның жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыреттіліктер	Бағалау бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (балапаның даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттер	аяқтың ұшымен, тізесі жоғары көтеріп, адымдан, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тәсірлермен орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүруді жасауға талпынбайды;			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлескенде сөйлемдердің түрлерін (жай және жүздені), сын сөздерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды білмейді			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын анық сөмдей алмайды			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қиықпалмен, қиыппен бояу тәсілдерін білуге талпынбайды;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	баланың өзін «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық жітпейді, өзіннің пікірін білдірмейді, пікірін сәтескенді, қаламайды			

Баланың аты-жөні: Қаралин Назим

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншұя»

Педагог диагностикасы әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету жшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыруға талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	сызықтармен, арқанмен, тақтамен, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүргізе амайды			
Танымадылық және зияткерлік дағдылары	нүсіндейтін затты қолана алып, зерттеуге талпынбайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ағаш қасықтар, сыдырмақтар, асатайқ, сазсырмай, дөңбырада қарапайым әуенлерді өлтуге талпыныс жоқ			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ажырата алмайды			

Баланың аты-жөні: Мірасқылы Мерей

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншулық»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	доптарды домалатады, заңтарды қосшықтыққа дақтырады, доптарды кедергілер арқылы дақтырады және қағып алды;			
Коммуникативтік дағдылары	режді, сюжетті тәңірлуде бастамашылық пен дербестік танытпайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	өзі затты ұрандығы, өмі және бәйектігі, жуандығы бойынша салыстыруға мән бермейді;			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттіінің дамуы	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындауға талпыныс жоқ			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қатыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге мән бермейді			

Баланың аты-жөні: Мамадалова Сафия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құдыштық 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншұжы»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жаппай-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқаннан, тақтайдан, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен тепе-теңдікті сақтайынады			
Коммуникативтік дағдылары	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды орындауға мән бермейді			
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	қаныр, қызылт сары, ашық жасыл реңктерді таппайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендірмейді, қимылдарды орындауда пантомималық пен еңгілікті танытпайды			

Баланың аты-жөні: Нұрғали Нұржү
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б
 Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқаншын, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:			
Коммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді құрастыруға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен тани алмайды:			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден орнаменттер жасауға талпынбайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей алмайды:			

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырмай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды әнді ырғағымен айта алмайды			

Баланың аты-жөні: Айдар Адия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүруге талпынбайды:			
Коммуникативтік дағдылары	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға әрекет жасамайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттеуге мән бермейді			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрылым бөлшектерін ажыратылмайды және атауға әрекет жасамайды олардың құрылымдық қасиеттерін ескермейді			

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізуге мән бермейді пікірін білдіруге талпынбайды			

Баланың аты-жөні: Бауржан Мұхаммед

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға мән бермейді			
Коммуникативтік дағдылары	сахналық қойылымдарға катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға әрекет жасамайды :			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап айтуға талпынбайды			
Шығармашылық дағдысынан, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	өз бетінше ойдан құрастыруға мән бермейді;			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната			

	алмайды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды			
--	--	--	--	--

Баланың аты-жөні: Фахратова Халима

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» Б/Б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыруға доптарды кедергілер арқылы лақтыруға және қағып алуға әрекет жасамайды			
Коммуникативтік дағдылары	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізе алмайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырманы жұмыс жасауға талпынбайды:			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттіінің дамуы	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, всатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы			

	біледі, еңбек етуге қызығушылық танытпайды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға мән бермейді			

Балаңыз аты-жөні: Турсынова Сепилья

Балаңыз жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін балаңыз жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (балаңыз даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер				
Коммуникативтік дағдылары	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға мән бермейді			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	жемістерді, көгәністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюға әрекет жасамайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым			

	байланыстар орната алмайды қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтамайды			

Баланың аты-жөні: Талапұлы Ибрахим

Баланың жасы: 4 жас

ЖНПС «Құнышақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды талпынбайды.			
Коммуникативтік дағдылары	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білмейді өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	бейнелейтін заттарды қарайды, колмен ұстап зертеуге мән бермейді талпынбайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыпты жасауға әрекет			

	жасамайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			

Баланың аты-жөні: Құдайберген Нұрислам

Баланың жасы: 4 жас

ЖНПС «Құлыншак 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қызыл-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге мән бермейді			
Коммуникативтік дағдылары	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытпайды қызықпайды.			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға талпынбайды;			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттіінің дамуы	ермексаз, сазбылшық, шпастикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей алмайды қызықпайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды	өзінің туған жерін біледі, мазмұндауға талпыныс			

қалыптастыру	жасамайды			

Баланың аты-жөні: Құрманбек Талшын

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертуге талпыныс жасамайды			
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айталмайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге талпынбайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындай алмайды мән бермейді:			

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алмайды әрекет жасамайды			

Баланың аты-жөні: Талғат Әмір

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыра алмайды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруға және қағып алуға талпыныс жоқ			
Коммуникативтік дағдылары	өлсеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақлақтарды қайталауға талпынбайды мән бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тани алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білмейді еңбек етуге қызығушылық танытпайды, тапсырмаға жауапкершілік			

	танытпайды			

Баланың аты-жөні: Ерік Тамирис

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	долтарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыруға, долтарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуға мән бермейді:			
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуге әрекет жасамайды			
Тияымдылық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алмайды, сандарды ретімен айталмайды			

Шығармашылық дағдынымен, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасай алмайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуге мән бермейді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін айта алмайды :			

Баланың аты-жөні: Утей Сафия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға мән бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды:			
Шығармашылық дағдыны, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдануға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегін еңбек етуге қызығушылық танытпайды			

Баланың аты-жөні: Искендірова Алғұн

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышпаш 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсірелері (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды білмейді			
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра алмайды талпынбайды:			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таныуға талпынбайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастыруға мәлі бермейді:			

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін айта алмайды			

Баланың аты-жөні: Қайрат Айдана

Баланың жасы: 4 жас

ЖНПС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншұақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамьйканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүре алмайды			
Коммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға талпынбайды:			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға мән бермейді талпынбайды:			

Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұжымдық жұмыстарды орындауға қызықпайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтауға тырыс пайды			

Баланың аты-жөні: Көпжасар Аруна

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлышпақ 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностикаһын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (яңпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	доптарды домалатады, заттарды қысықтыққа лақтыруға, доптарды кедергілер арқылы лақтыруға және қағып алуға талпынбайды;			
Коммуникативтік дағдылары	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алмайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оқоларды түрлі тәсілдермен қылып алуға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің			

	ережелерін сақтауға тырыспайды			
--	-----------------------------------	--	--	--

Баланың аты-жөні: Сугалиева Хадия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арканның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренелің бойымен теле-теңдікті сақтап, жүре алмайды			
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға мән бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тани алмайды;			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттей алмайды оның өзінс тән ерекшеліктерін білуге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айпаласында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізе			

	алмайды мән бермейді:			

Баланың аты-жөні: Бірлестік Айым

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Құншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ноябрь-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтай алмайды :			
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жауапайым себеп-салдарлық байланыс орната алмайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмысқа қызықпайды			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды өз бетінше танып, ойдан композиция			

	құрастыруға талпынбайды:			

Баланың аты-жөні: Омирхан Аймерей

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамсіканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүре алмайды			
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санап алмайды, сандарды ретімен, теңдік және теңсіздік туралы айта алмайды:			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кссектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге талпынбайды мән бермейді:			

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсете алмайды ойын ашық айтпайды өзінің пікірін білдірмейді өзімен санасқанды ұнатпайды			
---	--	--	--	--

Баланың аты-жөні: Меминшев Алияр

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншұнық»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	өкшемсін, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпыныс жоқ;			
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға тырыспайды қызықпайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланыстыра алмайды;			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдануға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің ойын айта			

	алмайды:			

Баланың аты-жөні: Алдамұратова Дина

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге мән бермейді			
Коммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдай алмайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарды байланыстыруға мән бермейді талпыныс жоқ			
Шығармашылық дағдыны, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қиып желімдеуге талпынбайды			
Әлеуметтік	айналасында болып жатқан			

эмоционалды дағдыларды калыптастыру	жағдайларға мән бермейді:			
---	---------------------------	--	--	--