

Баланың аты-жөні: Сапан Адина

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Кұлышшак 2019» б/б

Тобы: ерсек «Күншүақ»

Педагог диагностикасын әзір көзөнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылауда нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желмоғас)	Аралық бақылауда нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпана-сүйір)	Кортыншы бақылауда нағижелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(мұғым-тамыз)	Кортыншы (баланың даму деңгейі сайкес келді): III деңгей -«жоғары»; II деңгей -«ортаса»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттер	сынақтардан, арасынан, тәктаілден, тибистикадақ скамейханын, боренейн бойымен тесе-тәңдікі сақтай, жүргүте мен бермейді			
Коммуникативтік әдебалары	сахналық хойяламадарға катысадылың образы бейнелеу үшін мәнерлік күрделіліктерден қордап айтмайды			
Танымдылық және зияткерлік дегендесіліктер	кеңістіктегі заттардан озіне қарындастырылған анық таба алмайды			
Шыгармашылық дегендесіліктер, зерттеу іс-арекесттің дамуы	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайда, жұмысты ұқынтылықпен орындауда тырыснайды			
Әлеуметтік эмоционалды дегендесіліктер	жолда жүрү ережелерін, көнамдық коліктегі мансез-құдайлар мәдениеттің ережелерін белмейді			

Баланың аты-жини: Даурушев Хамза

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Кұрлынақ 2019» 6/б

Тобы: ересек «Күншуппо»

Педагог диагностикасың зербір көзөндең кейін боланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бағытадағы нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казип-желтоқсан)	Аралық бағыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпози-соуір)	Көртынада бикылну нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көртынады (баланың даму деңгелі сайкес келеді): III деңгей –«жогары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «отмено»)
Физикалық қасиеттер	окшемел, жыныс сартты көрінен, адамдар, журуп жүтіргүш, сөкірумен алмасырыл, әмбеттің жеңіс жаранды отегерлік жүргүс тапсынайда			
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардан, сртегілердің қызықты үзіншілерін көйтаппайтайды			
Тапымылых және әмбеттерлік дағдылары	даудың күшін солгерле отырып, ертүрлі интонацияларды : кітталуға талынбайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекеттінін дамуы	қолақ әюларының балықтерінен, есіндік және геометриялық пішіндерден орнектер жасай алмайды			
Әлеуметтік зәмниеналдық дағдылардың қалыптастыру	әйнадасында болып жаткан жағдайларды ой спөтінен отқызуға талынбайды			

Баланси аты-жөні; Алиева Айдан

Баланси жыны: 4 жыс

ЖШС «Күділшаш» 2019г. б/б

Тобы: ересек «Күншүүс»

Педагог диагностикасынан берір көзбеттен кейін баланси жеке даму картасында педагогикалық үдеріспен мицеллерін аныктайды.

Құрылғылар	Бастаның бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаржары (күзде-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпап-сауір)	Кортында бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(таусын-тамыз)	Кортында (баланси даму деңгейі сәйкес жөнди: III деңгей – «жогары»; II деңгей – «орталық»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасметтер	жактың үшінен, тіснің жекары жүтеріл, адамдар, салма бір-бірінің артынан, артұрлай болытта, түрлі топекұрмандардың орнадай отырып, шашың және блоку картынмен жүргүйдің талапшылайтын			
Коммуникативтік даяндалары	соғынгерде соғындердің түрлерін (жай және жүрдеш), сип асемдерді, етістіктерді, үстегулдерді, қосыншаларды колдануды білсеңді			
Танымдаудың және зияткерлік даяндалары	еркін пішіндердің таныс көліктердердің образын анық солдай алмасты			
Шығармашылық даяндалары, төрттеу іс-арекеттің дамуы	суреттердің күштіліккесі, қашаммен болу тәсілдерін білуге талапшылайтын			
Әлеуметтік эмоционалды даяндаларының калыптастыру	бала озінің «Мен мен бейнесін көрсөтді, итімән азық айттымы солғаң тиесін белдірмейді, итімән санастанды, каламойді			

Балдыны аты-жөні: Карасинев Хахым  
Балдыны жасы: 4 жас

ЖПС «Күлмешек» 2019, 5/6

#### **Tesistä: [esimerkki](#)**

План: строек и капитальных

Дидактический материал для изучения темы «Семьи и семьям»

Күмбөттіліктер	Бастыңың балынан шешімелері бойынша дамыту, тұсту ю-шаралары (казан-жетексіл)	Арилық басылған шешімелері бойынша дамыту, тұсту ішшаралары(ақпап-сауір)	Кортыңды басылған шешімелері бойынша дамыту, тұсту жашаралары(маусым-тамыз)	Кортыңды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей—«жогары» ; II деңгей — «ортша» ; I деңгей — «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дептирары дәмделатады, заттирары кашыстырға ликтіргүү талпынабайды			
Коммуникативтік дәғдымыры	сызықтарын, арқының, тақтайдаңын, гимнастикадаң скамейканың, боренелін бойымен тепе-тесікті сактан, жүргөзә шимайнда			
Тәнисмалылық және заңжерлік дәғдымыры	иүсіндійтін затты қолдана алып, зерттеуге талпынабайды;			
Шығармашылық дәғдымының, зерттеу іс-арекесттілік дамуы	ағаш көсіктар, сүздірмектар, асатаж, сазсырлай, донбырада жаралаймын суендерді айтуға талынды жок			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдилардың калыптасылу	жолда жүру срекслерін, хоғамдық қолистегі мінез-құлық мәдениеттің срекслерін ақыратта алмайды;			

Баланың аты-жөні: Мирасқызы Мерей

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Күліншак 2019» 6/6

Тобы: ерсек «Күншупук»

Педагог даянасташының тәрір көзінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық ұдерестің міндеттерін аныктайды.

Күршеттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кіздан-жетексек)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Көртынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көртынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей - «отмене»)
Физикалық қасметтер	доптарды донатлады, зерттарды қашқытқыла дақтырады, доптарды көлөгінегер архызы дақтырады және жылдың алдын:			
Коммуникативтік дәғдышыры	рөлді, сәжетті тақтуда бастаманылық инициативистік танытпайды.			
Танымдылық және шынтаурулыштық дәғдышыры	өзінің үздіктерін, сиң және биіктігі, жүндиғы бойынша салыстыруға мән бермейді;			
Шығармашылық зиянкүрінін, зерттеу іс-арекеттікінің дамуы	үлттыхын, би енсінде қызыгуышының танытады, би қызындарын орнандуга талпынноң тоқ			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптастыру	өзінің тұған жерін беледі, атаңды, Мемлекеттік рөмілдерге мән бермейді			

## 2025-2026 оку жылындағы Баланниң жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні; Мамадалиева Сафия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Кұдайшыл» 6/б

Тобы: ересек «Күншүк»

Педагог диагностиканың орбір көзөзімен көзін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құмпеттіліктер	Бастыңың бақылау нағызделері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казин-желтоқсан)	Аралық бақылау нағызделері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпяң-сауір)	Көртынды бақылау нағызделері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(жасусым-тамыр)	Көртынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей –«тимен»)
Физикалық қасиеттер	салынтардан, арқашаң, тақтайдын, гимнастикалық скамейкаларын, бересинде бейнесе тәле-тәндікті сақтайынайтын			
Коммуникативтік әзіздіктер	даудың күшін береге отырып, ортурал жиғонацияларды жаңынғруға талынайтын			
Танымалық және зияткерлік әзіздіктер	жеке заттарды және сипаттік композицияларды орындауда көз бермейді			
Шығармашылық, дидынанының, зерттеу іс-зарекеттің дамуы	қолын, қызылтасары, анық жасын ренклерді топтайды			
Әлеуметтік эмоционалды әзіздіктердің жалпыстастыру	музыканың ыргынымен жүрді, қызылдардың музыкамен сойкестендірмейді, қызылдардың орнадауда шашылдың пеш сиптілік таптағанды			

Баланың аты-жөні: Нұртали Нижу

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлынишақ 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншүақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Құндырғыштар</b>	Бастапқы бақылау натижелері бойыниша дамыту, түзету іс-шаралары (көзян-желтоқсан)	Аралық бақылау натижелері бойыниша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау натижелері бойыниша дамыту, түзету әсинаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары»; II деңгей -«ортапаша»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	сызықтардың, арқаппана, тақтайдың, гимнастикадың скамейканың, беренсендегі бойымен тепе-тендікті сақтап, жүреді;			
<b>Коммуникативтік дәғдыштары</b>	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дүрыс айтуда, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді құрастыруға талпыншайды			
<b>Танымдылық және зияткерлік дәғдыштары</b>	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен тани алмайды;			
<b>Шығармашылық дәғдыштының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы</b>	қазақ оюларының беліктерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден орнектер жасауда талпынбайды, оларды көзектестіріл ретімен желімдей алмайды;			

Әлеуметтік эмоционалды дагыларды кальпастыру	агаш касықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, дөмбырада карапайым аүендерді ойнайды әнді ырғағымен айта алмайды			
--	---	--	--	--

Баланың аты-жөні: Айдар Адия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Күлгүншак 2019» 6/6

Тобы; ерсек «Күншуак»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қызан-желтоқсан)	Арнайы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпана-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маяусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары» ; II деңгей -«орталық» ; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттер	аяқтың ұшымен, тізені жогары көтеріп, адымдан, сапта бір-бірінің артына, артүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашпаң және баяу каркышмен жүруте талпынбайды;			
Коммуникативтік дәғдыштыры	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша аңғіме курастыруға әрекет жасамайды			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	бейнелейтін заттарды караіды, колмен ұстап зерттеуге мән бермейді			
Шығармашылық дәғдыштының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	күріліс белшектерін ажыраталмайды және атауга әрекет жасамайды олардың күрілімділік қасиеттерін ескермейді			

Әлеуметтік эмоционалды даяғдарларды калыптастыру	айналасында болып жатқан жагдайларды ой есегінен өткізуге мән бермейді тікірін білшіруге талпынабайды			

Баланың аты-жөні: Бауржан Мұхаммед

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншүз»

Педагог диагностиканың әрбір көзөзінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Кұзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(дқиан-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, елтілік харостеді: және спорттық ойындардың ережелерін сантауга мән бермейді			
Коммуникативтік даяддылыры	сахналық қойылымдарта катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға әрекет жасамайды :			
Тапсынмыстық және зияткерлік даяддылыры	геометриялық фигурандарды және геометриялық дәнелерді көру және сипап айтуга талпынбайды			
Шығармашылық даяддынынан, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	өз бетінше ойдан құрастыруға мән бермейді:			
Олеуметтік әмбионалды даяддыларды қалыптастыру	ауа-райондағы және табигаттагы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната			

	алмайды, көршеган ортады, табигатта хауісіздікті сиптауға талпынбайды		
--	---	--	--

## 2025-2026 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Фахратова Халима

Баланың жасы: 4 жас

ЖИС «Құлышақ 2019» б/б

Тобы: ерсек «Қүншүақ»

Педагог диагностиканың ербір кезеңинен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзярреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес желді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	долтарды домалатады, заттарды кашыктыққа лактыруға долтарды кедергілер арқылы лактыруға және кагын алуға ерекет жасамайды			
Коммуникативтік даяғылдыры	оз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізе алмайды			
Танымдылық және зияткерлік даяғылдыры	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмашы жұмыс жасауга талпынбайды:			
Шыгармашылық даяғынының, зерттеу іс-әрекеттілік дамуы	ағаш касыктар, сырдырмақтар, исатаяқ, сазсырнай, дөмбырада каралайым өуендерді ойнауга талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды даяғыларды калыптастыру	отбасының ерсек мүшелерінің еңбегі туралы			

	білелі, енбек етуғе қызыгуышылық танытпайды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауга мән бермейді		
--	---	--	--

2025-2026 оқу жылындагы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Турсынова Селиль

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019 6/6

Тобы: ересек «Күншүз»

Педагог диагностиканың алғашқынан кейин баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нағызларі бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нағызларі бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(яқшын-сауір)	Корттылы бақылау нағызларі бойынша дамыту, түзету аспаралары(маусым-тамыз)	Корттылы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары»; II деңгей -«орталық»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер				
Коммуникативтік дағдылары	өкшемен, аяктын сыртқы қырымен, адымдаш, журуші жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды озгертіп жүргүре талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бүйімдар) бойынша әңгімелер күрастыруға мән бермейді			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттілік дамуы	жемістерді, когеністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тасілдермен қиоға әрекет жасамайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	аяу-райыннан және табигаттаны маусымдық вәзгерістерде қаралайым			

	байланыстар орната алмайды қоршаган ортада, табигатта хауіпсіздікті сақтамайды			

Баланың аты-жөні: Талапұлы Ибрахим

Баланың жасы: 4 жас

ЖПИС «Құлыштаң 2019» 6/6

Тобы: ерсек «Күншук»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазаи-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(аклан-сауір)	Көртынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көртынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«ортша»; I деңгей – «стомен»)
Физикалық қасметтер	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдаپ, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орынданғанда отырып, шашшан және баяу қарқынмен жүгіре алмайды талпынбайды;			
Коммуникативтік дәғдыштыры	түстік қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білмейді өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дастурлар туралы айтуда талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	бейнелейтін заттарды қарайды, колмен ұстап зерттеуге мән бермейді талпынбайды			
Шығармашылық дәғдыштыры, зерттеу іс-заректілік дамуы	жапсыруда қарастырылған сабактардың сипаттамаларын, жұмыстың үкіметтерін жасауға әрекет			

	жасамайды;		
<b>Элементтік әмбониалды дагыларды калыптастыру</b>	заттарды өз бетінше таңдал, одан композиция құрастырады;		

**2025-2026 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы,**

**Баланың аты-жөні: Құдайберген Нұрислам**

**Баланың жасы: 4 жас**

**ЖШС «Күлгүншак 2019» б/б**

**Тобы: ересек «Күншуак»**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңдерін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзыреттіліктер</b>	Бастапқы бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кязын-желтөксан)	Аралық бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Кортынды бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «стомен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	сызықтардың, арқанының, тектайтың, гимнастикалық скамейканының, боренсінің бойымен тепе-тәндікті сактап, жүргүте ман бермейді			
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	релді, сюжетті таңдауда бастаманылық пен дербестік таныттайтынды кызықпайды.			
<b>Тәнімдыштық және зияткерлік дағдылары</b>	карапайым себеп-салларлық байланысты орнатуға талынбайды;			
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекеттілік дамуы</b>	ермексаз, сазбышық, шастикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей алмайды кызықпайды			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды</b>	озинң тутан жерін біледі, мазмұндаута талыныс			

Калыптастыру

жасамайтын

Баланың аты-жөні: Курманбек Талиш

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншүәк»

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бистапқы бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпани-сәуір)	Кортының бақылау иетижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары» ; II деңгей –«орталық» ; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	окшемен, аяктың сыртқы қырымен, адымдаپ, журуді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды озгертуге талпыныс жасамайды			
Коммуникативтік дағдылары	казак тіліне тән ө, қ, ү, ү, і, ғ дыбыстырын жеке, сөз ішінде анық айтамайды			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	тәулік боліктерін ажыратса алмайды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге талпынбайды			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	үлттық би онегіне кызыгуышылық танытады, би кимылдарын орындай алмайды мән бермейді:			

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қамылтастыру	ауа-райындағы және табигаттагы маусымдық өзгерістерде қаралайым байланыстар орната алмайды әрекет жасамайды			

Баланың аты-жөні: Талгат Эмір

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышшак 2019» б/б

Тобы: ерсек «Күнинуақ»

Педагог диагностиканың алғашқы көзөнің кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу ісшаралары(акпани-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусымтамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары» ; II деңгей -«корташа»; I деңгей - «стомен»)
Физикалық қасиеттер	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыра алмайды, доптарды кедергілер арқылы лактыруға және қагып алуға талыныс жок			
Коммуникативтік дәғдыштыры	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақлақтарды қайталауға тұлпынбайды мән бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	көңілкілт заттардың өзіне кіткестіктері заттардың өзіне кіткестіктерін анықтай алмайды			
Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	коныр, қызғылт сары, ашық жасын ренктерді тапсын алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптасыру	отбасының ерсек мүшесерінің еңбегі турағы білмейді енбек етуге кызыгуышылық танытнайды, тапсырмага жауапкершілік			

	тәншілайды			

Баланың аты-жөні: Ерік Тамиріс

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Күліншак 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншүақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күйреттілістер</b>	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(віспан-сәүір)	Көртынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көртынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	долтарды домалатады, заттарды кашыктықта лақтыруға, доптарды кедергілер арқылы пактыруды жөне қагып алуға мән бермейді;			
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстардың атауларын білуге ерекет жасамайды			
<b>Типимдальыс және зиягерлік дағдылары</b>	5 колемінде санай алмайды, сандарды ретімен айтамайды			

Шығармашылық дагдынының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	қазак оюларының белгілігерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасай алмайды, оларды көзектестіріп ретімен жепімдеуге мон бермейді			
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	аїнталысында болып жатқан жағдайларды ой елеңінен өткізу, езінің пікірін айтамайды :			

Баланың аты-жөні: Утей Сафия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншулак»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінде кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау иттихалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау иттихалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сауір)	Кортынды бақылау иттихалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «тамен»)
Физикалық қасиеттер	қызыгуышылық танытады, тапсырмалы жауапкершілікпен орындауга талпынбайды			
Коммуникативтік дәғдышыры	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға мән бермейді			
Танымалылық және зияткерлік дәғдышыры	көніктікегі заттардың өзіне катысты орнын аныктай алмайды:			
Шыгармашылық дәғдышының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	кайшыны дұрыс үстайлайды және оны қолдануға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды калыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегін еңбек етуге қызыгуышылық таныттайды			

Баланың иты-жөні: Исхендирова Алтүн

Баланың жасы: 4 жас

ЖИС «Құлғаш» 2019 6/б

Тобы: ересек «Күннүақ»

Педагог диагностикасыңың орбір кезеңінде кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(биктап-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету оснарадары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«ортапаш» ; I деңгей – «стомен»)
Физикалық қасиеттер	қымылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсеттейді: және спорттық ойындардың, ережелерін сактауды білмейді			
Коммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әнгімелер құрастыра алмайды талпынбайды:			
Танымдастырылған және зияткерлік дағдылары	коңыр, қызылт сары, ашиқ жасыл ренклерді таныуға талпынбайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттілік дамуы	заттарды оз бетінше таңдал, ойдан композиция құрастыруға мән бермейді:			

Әлеуметтік эмоционалды дәғдүларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елеғінен өткізіп, өзінің пікірін айта алмайды			

Баланың аты-жөні: Қайрат Айдана

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Күншіншак» 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншіншак»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзыреттіліктер</b>	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акиан-сауір)	Көртынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көртынды ( баланың даму деңгейі сайкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей - «стремен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	сызықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикадың скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактап, жүре алмайды			
<b>Коммуникативтік дагдылыры</b>	еркін ойындарда танымс кейінкерлердің образын ездігінен сомдауға таллынбайды:			
<b>Танымдылық және зияткерлік дагдылыры</b>	екі затты үзіндіғы, си және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырута мән бермейді талпынбайды:			

Шыгармашылық дагдынынан, зерттеу іс-әрекеттіңің даңуы	ұжымдық жұмыстарды орындауга қызықпайды			
Әлеуметтік эмоционалды дандыларды қалыптастыру	жолда журу ережелерін, когамдық көліктегі мінез-құлық мәденистіңің ережелерін сактауда тырыс пайды			

Баланың аты-жөні: Көпжасар Аруна

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлышақ 2019» 6/б

Тобы: ересек «Күништақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Едеметтіліктер	Бастапқы бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-жетексем)	Аралық бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(аңсан-сауір)	Көрткіндық бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көрткіндық (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жогары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «жомено»)
Физикалық касиеттер	долтарды домалатады, заттарды қашыктықта лактыруға, долтарды кедергілер арқылы лактыруға және қағып алуға талпынбайды;			
Коммуникативтік деңгевалыры	дауыс күшін езгерте отырып, артурулі интонацияларды жаңғыртуға талпынбайды			
Танымдаудаң және зиянкестерлік деңгевалыры	карапайым себеп-салдарлық байланыс орнатса алмайды			
Шығармашылық деңгевалының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киып алуға талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды деңгеваларды қынаптастыру	жолда журу срекелерін, қоғамдық коліктегі мінездүлук мадениеттілік			

	ережелерін сақтауға тырыспайды			
--	-----------------------------------	--	--	--

Баланың аты-жөні: Сугалиева Хадия

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншак 2019» 6/б

Табыс ересек «Құнишак»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды

Күзыреттіліктер	Бастапқы баянындағы нағызжелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық баянындағы нағызжелері бойынша дамыту, түзету ішшаралары(акпан-сауір)	Кортынды баянындағы нағызжелері бойынша дамыту, түзету эшшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «тамен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқанының, тектайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрениң бойымен тепе-тендікті сақтап, жүре алмайды			
Коммуникативтік дәғдыштыры	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша аңгімелер күрастыруға мән бермейді			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	коңыр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктерді тани алмайды;			
Шығармашылық дәғдыштыры, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	мұсіндейтін затты колына алып, зерттей алмайды онын өзінсөн тән ерекшеліктерін белуге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізе			

алмайды мән бермейді:

Баланың аты-жөні: Бірлестік Айым

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Күштілшак 2019» 6/б

Тобы: ерлесек «Күштілшак»

Педагог диагностиканың әрбір көзегінен кейінгі баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзареттіліктер	Бастапқы бақылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казаш-желтоксан)	Аралық бақылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ислан-сауір)	Кортынды бақылау натижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	Қонылды ойнандарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік корсеттейді: және спорттық ойнандардың ережелерін сақтай алмайты			
Коммуникативтік дәғдыштары	бейнелеңген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынабайды			
Тәннімдеслық және зияткерлік дәғдыштары	жарашайым себеп-салдарлық байланыс орнатта алмайды			
Шығармашылық дәғдышының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	ұжымдық жұмысқа қызықтайды			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды күлшілестіру	заттарды оз бетінше тәңді, ойдан композиция			

	құрастыруға талпынбайды:		

2025-2026 оку жылышындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Омирхан Аймерей

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышшың 2019» 6/б

Тобы: ересек «Күншүақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазин-жеттоқсан)	Арадың бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпана-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сайкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «темен» )
Физикалық касиеттер	сызықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен тепе-тәндікті сақтап, жүре алмайды			
Коммуникативтік дәғдыштыры	шыгармалардың, ертегілердің кызықты үзінділерін қайталап айтуда талпынбайды			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	5 келеміндес санай алмайды, сандарды ретімен , тәндік және тенсіздік туралы айта алмайды:			
Шыгармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртурлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуге талпынбайды мән бермейді:			

Элеуметтік эмоционалды дагдыштарды қалыптастыру	бала езінің «Мен» бейнесін корсете алмайды ойын ашық айтпайды езінің пікірін білдірмейді озімен санасканцы ұнатпайлым			
--	---	--	--	--

Баланың аты-жөні: Меминов Алияр

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019» б/б

Тобы: ересек «Күншүк»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары(акция-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей —«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	екшемен, аяктың сыртқы қырымен, адымдан, жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және каркынды өзгертпін жүргүс талпынис жок;			
Коммуникативтік дәғдыштыры	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әнгімелер құрастыруға тырыспайды кызықпайды			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	карапайым себеп-салдарлық байланыстыра алмайды:			
Шыгармашылық дәғдыштыры, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	кайшыны дұрыс ұстайлайды және оны колдануга талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру	айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен откізіп, өзінің ойын айта			

	алмайды:		

Баланың аты-жөні: Алламуратова Дина

Баланың жасы: 4 жақ

ЖШС «Кұлышшак 2019» 6/6

Тобы: ересек «Күншузак»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзүреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акиғи-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	сызықтардың, арқаның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, берсенең бойымен тепе-тендікті сактап, журуте мән бермейді			
Коммуникативтік дәғдыштыры	еркін ойындарда тәнис кейінкерлердің образын өздігінен солдай алмайды			
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	қаралайым себеп-салдарды байланыстырута мәнбермейді талпының жок			
Шыгармашылық дәғдыштыры, зерттеу іс-арекеттілік дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қылп желімдеуге талпынбайды			
Әлеуметтік	айналасында болып жатқан			

Эмоционалды дагдыларды калыптастыру	жыгдайларта ман бермейді:		
---	---------------------------	--	--