

Бекітемін

ЖШС «КЕЛДІНІҢ» 2019 бөбек-жай



Адміністративның менгерушісі
Сазанбаева Ж.О

*«Балауса» мектепалды даярлық топ
балаларының жеке даму картасы.*

2023-2024 оку жылы

Баланың аты-жөні: *Бірелік Нұрханғері*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышшак 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«ортанғы» ; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	журуге тырысады катаусуға, корсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дәдемдердің ішінара мәңдерді	белсенділікпен катаусады, корсетеді өз бастіңис орындаиды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	каламды дұрыс ұстауға тырысады ішінара сұрақтарды дұрыс көзді, нақты жауап беруге тырысады	еңін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	анық айтады, ажыратады багдарлайды, көністікті ажыратады сұрақтарды дұрыс көзді, нақты жауап беред	II деңгей – ортанды
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	көрі санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап берсе алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен штандайды	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	II деңгей – ортанды
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттіңін дамуы	ұқынты орындауда тұрыснайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, шағын топтап жасауда кызыгуышылық танытпайды	жеке жасайды, шағын топтап жасауда кызыгуышылық танытпайды бояуды араластыру арқылы жана түстер және реңдерді шығаруға тырысады	бояуларды колдана алады, түрліпеп басып бояуды біледі мүсіншідей, безендіреді жеке және топтап бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлсуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, камқорлық танытууды ішінера түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуға пікірін айтуда талыпнайды	тұыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлады, кішіге камқорлық танытады маңтап тутады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың жағы: 5 жақ
ЖПС «Құлыш» 2019, б/б

Тобы: мектептің даурылар «Балауса»
Педагог диагностикасын арбір көзөннен кейін баланы жеке заму күргасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын.

Күзыреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары (кази-жетексек)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(акпап-суір)	Кортынды бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортында (балттын заму даңғай сәйкес келеді : III деңгей-жоғары ; II деңгей –органика ; I деңгей – «стомек»)
Физикалық қасиеттер	капнауга, көрсетуге тырысады ез бетінше орындаі алмайды	бесегендікпен катасады, көрсетеді шынара ез бетінше орындауды	дәлділарды биледі ез бетінше орындаиды	II деңгей – органды
Коммуникативтік даялдыры	шынара сұрақтар қоям, оларға киқтапта жауап береді мәнері, дербес орындауда тапшылайды	катаады дұрас үстауда тырысады	ретимен, жүйелі түрде жеткізеді ташау жасайады	II деңгей – органды
Танымдаудың және зияткерлік даялдыры	шынара бағдарлай беледі, дұрыс жауап беруге тырысады ретименнегайды	беледі, шынара ақыратады, дұрыс жауап береді	беледі, ақыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық даялдырының, зерттеу іс-әрекеттіңін замын	артулған тишилдерді кюнға шынара жұмысты ұсыныптасты, орнандауды, срекшелерін сактайты	казих оюларының элементтерін салады және олармен кимдерді, тұрмыстық заттарды бөзенішеді	шыгарманың фрагменттерді ақыратса алған күрастырауда, көзін орнадайты, күрүшіспен ойнайды	жеке III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды даялдардың калыптастыру	түсінкті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйнауды, қамкорлық танытууды шынара түсінеді	түсінкті жеткізуге пікірін оз күші мен мүмкіндіктеріне сенелі, ебескорлық пен сенімдік жек, ебескорлық пен жауапкершіліктің маңын түсінеді	о з күші мен мүмкіндіктеріне сенелі, ебескорлық пен манын түсінеді	III деңгей – жоғары

Балапын жасы: 5 жас

ЖШС «Күлгүншік» 2019, б/б

Тобы: мектептердеги даиралар & Балапчы

Педагог диагностикасындағы зерттеу көзінен балапын жеке

Күршеттіктер

Бастапқы бакыту
нәтижелері болып табылу, түснү^ттегу іс-шарният (жазын-
жетексек)

Физикалық касиеттер

Жүргүте тырысады
катаусы, көрсетуге тырысадыДағдылорда шашара мешгереді
өз бетінде орындаудыКүнделіктігінде
бесенділікten
көрсетеді

-

III деңгей – ортағары
II деңгей – жоғары
I деңгей – шынысАрина бакыту нәтижелері
бойынша дамнагү, түснү^ттегу
әсімділіктер(мұнай-тұнай)Корындағы (балапның
бөйкөннөн дамнагү, түснү^ттегу
әсімділіктер(мұнай-тұнай)Корындағы (балапның
бөйкөннөн дамнагү, түснү^ттегу
әсімділіктер(мұнай-тұнай)III деңгей – жоғары
II деңгей – ортағары
I деңгей – шынысКоммуникатив
дағдыларыХалымы
Тырысады
өзін мәдениетті, адепті үстөуге
тырысадыШашара
жеке
актівтермен,
жасаудың
китаптың дүрес үстегін атады
әнгімелер күрестілікКүнделіктігінде
түштік жасайды
бесенділікten
көрсетеді

-

III деңгей – жоғары
II деңгей – ортағары
I деңгей – шынысТәншімділік
зинтегерлік
дағдыларыШашара
жеке
таптынбайдыШашара
байланыстырып алғады
шашара
жеке
сөйлемдерКүнделіктігінде
түштік жеке
таптынбайды

-

III деңгей – ортағары
II деңгей – жоғары
I деңгей – шынысШығармашылық
зарзымынан, зерттеу
іс-әрекеттерінің дамнагүІшінде
шашара
жеке
таптынбайдыІшінде
шашара
жеке
таптынбайдыКүнделіктігінде
түштік жеке
таптынбайды

-

III деңгей – жоғары
II деңгей – ортағары
I деңгей – шынысЭмоционалды
дағдыларды
капылтастыру

-

-

-

III деңгей – жоғары
II деңгей – ортағары
I деңгей – шыныс

-

-

-

-

2023-2024 оку жылындағы Баланы жеке ламу картасы.

Баланын аты-жөні: Амангельдық Әбекеш
Баланын жасы: 5 жас
ЖШС «Күлшашак 2019» б/б

**Тобы: мектепшілердің әмбебаптық «Балалуса»
Педагог диагностикасының орбиті көзөнисен есептің баланын жеке ламу картасы.**

Құрылғылар	Бастапқы бакылау негізделер бойынша дамыту (түстүр іс-шаралары (қазан-жетексек))	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түстүр іс-шаралары(ақпана-сауір)	Кортының бакылау негізделер бойынша дамыту, түстүр әсваралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланын даму деңгей сәйкес келеді; III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттер	Жүргүте тұрсысады жынысуга, көрсетуге тұрсысады	шілтери белсенділікті табигатда дегендегілердің шынара менереді	бесспәлілікten корсетелі ең беттіне орынандыры	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дегендегілер	Сұрақтарда дұрысқоя айналып, негізде жауап беріледі	Регімен, жүйелі түрде жеткізеді ондай құрастыруға тұрсысады	акиареттарымен, жасрлерімен бесспәлілікten талау жасаптады	III деңгей – жоғары
Тәншымдастырылған және зерткеудегі дегендегілер	Көрінісінде жыныста жыныста бесспәлілік шынара багдарлап білеці. Регімен жеткізеді	Белсенділікten шынара багдарлай білеці. Регімен шынара багдарлап білеці шынара жоғары шынара	Белсенділікten багдарлай білеці. Регімен шынара багдарлап білеці шынара жоғары шынара	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дегендегілер	Көрінісінде жыныста жыныста бесспәлілік шынара багдарлап білеці. Регімен жеткізеді	Көрінісінде жыныста жыныста бесспәлілік шынара багдарлай білеці. Регімен шынара багдарлап білеці шынара жоғары шынара	Белсенділікten багдарлай білеці. Регімен шынара багдарлап білеці шынара жоғары шынара	III деңгей – жоғары
Өлеуметтік дегендегілер	Жаңынан жасауда түсінілік бакыттайтын түсінеді	Жаңынан жасауда түсінілік бакыттайтын түсінеді	Белсенділікten багдарлай білеці шынара жоғары шынара	III деңгей – жоғары
Олеуметтік дегендегілер	Жаңынан жасауда түсінілік бакыттайтын түсінеді	Жаңынан жасауда түсінілік бакыттайтын түсінеді	Белсенділікten багдарлай білеці шынара жоғары шынара	III деңгей – жоғары

Күзыреттіктер	Бастапқы бакылау көтижері бойынша даңбыту, түзету іш-шаралары (казан-жептөсөн)	Аралык бакылау көтижері бойынша даңбыту, түзету іш-шаралары(акын-сауір)	Кортының бакылау нәжделері бойынша даңбыту, түзету асинарашары(маусым-тамыз)	Кортының балашыламу деңгейі салығас келеді : III деңгей – жоғары ; II деңгей – «ортша» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	катастуя, көреүтеге тырысады ез бетінше орындаған алмайсы	бесеңділікten көрсетеді шінара ез бетінде орынлауға тырысады	даяльларды білеці ез бетінде орындаілады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жадамда прыс жетауда тырысады езіп мәдениетті, адепті үстүнде тырысады	әйімде күрестердегі тырысады шінара акпараттарымен, асерлерімен белсенді	алық алғады, ажыратады бағдарлайтын, жекістікте ажыратады сұрақтарды дүрмис көйті, нақты жауап берсец	III деңгей – жоғары
Танымындық және зияткерлік дағдылары	көрі салада шатасады, ажыратада шамайды шінара бағларлай білседі, ретіменатайды	біледі, шінара ажыратады, прыс жауап беруге тырысады	біледі, ажыратады, прыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағындығы, зерттеу жекегінен даңууда	ұйыншы орындауда тырыспайды, жаңа түстер және реңктердің жаңа даңыздарын сактауды жеке жасайды, шығын топтап жақсартып табылғанды	бозуды аралишшыру арқылы түрліштік сұржысерін сактауды жеке жасайды, шығаруға тырысады	бояунарды колдана алды, түрліштік басып болууды біледі мүснешейді бежедіреді жеке және топтас бірлесіт жасайды, келесіп аткарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағыншылардың жаһындастыру	Түсінікті жеткізе алмайды, пікірін бішармейді сыйнауды, камкорлық тамызулы ішінде жеткізүче пікірін айтуда тарылышы	жаксы көрел, манаңдаудың түсініді сенел, сибажорлак дең жауапкершиліктің манызын	III деңгей – жоғары	

Баланың аты-жөні: Нұрмадір Әндиже
Баланың жасы: 5 жас
ЖШС «Күльтешек 2019» б/б
Тобы: мектептанды даярлық «Балтауса»
Педагог диагностикасын арбір көзөндөн кейін баланың жеке ламу картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйшіреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша да маңыту , түтегу іс-шаралары (казан- желтоқсан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша да маңыту, түтегу існарализры(маусым-тимес)	Кортының бакылау нәтижелері бойынша да маңыту, түтегу існарализры(маусым-тимес)	Корпылды (баланы ламу деңгесін сөйкес кеңсі:
Физикалық қасиеттер	белсенділікten катысады дағдарларда ішінәра мәнгерсіл	кіткесуга, көрсегүте тырасад шінара өз бетінде орындауда тырасады	белсенділікten керсетсі белсенділік танытады өз бетінде орындауда	III деңгей – жоғары II деңгей – «ортапаш»; I деңгей – «төмен»)
Коммуникатив дағдылары	ішінәра сұрақтар көлтө, оларға жіскеші жауап береді мәнерлі, дербес орындауда тыласидайшы	ретінен, жүткелі түрде жеткізелі әңгіме күрастыруға тырасады	ретінен, жүткелі түрде жеткізелі баттарлайты, жыларатады	III деңгей – жоғары
Тәншімділік және зиянкерлік дағдылары	ішінәра сұрақтар жоқда, оларға жіскеші жауап береді мәнерлі, дербес орындауда тыласидайшы	ішінәра байланыстырып айтады ішінәра жақай құрастырады	турді салықтарды салады біледі, жыларатады, лұрас	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағынның, зерттеу іс- аралығынан	әртүрлі шылдарды тырысады ішінәра жұмысты орындауды, ережелерін сактайды	казак ономаридан салады және олармен кимдерді, тұрмыстық заттарды бозындареді	құрастырады, холестір орындауды, құралыспен ойнайды	III деңгей – жоғары
Әдеметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткіс пікірін белгірмейті сайлауды, түсінікті жеткізуге пікірін айтуда таныруды ішінәра түсінеді	жазыс көрсі, мәнзыздып мен түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуда тапсынады	түстүрек байланыстарды түсінеді, Улксендерді сыйтайты, камкорлық тапсынады мактандырылған, мәнзыздып мен	III деңгей – жоғары

2023-2024 ОКУ ЖЫЛЫЛДАГЫ БАЛАНЫ ЖЕКЕ ДАМУ КАРГАСЫ.

Баланың аты-жөні: Сабижа Жамшад

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Бұлғыншың 2019» 66

Тобы: мектепадын мәдениеттік «Балдауса»

Педагог диагностиканың арбір кескінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іспаралары(акпап-суур)	Кортынды бақылау пәннелері бойынша дамыту, түзету әшваралары(мазусын-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді) III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орталық» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	Жүргүс тырысады катастыра, көрсетуге тырысады	Патылаларды ішінәра менгереді еэ белгішке орындауды	Күнделілігін туғында белсенділікten катастыра	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағылдыры	Ішінәра сұрақтарды тұрас көздө, нақты жауап беруге тырысады	Ішінәра акпаратарымен, аңырлерімен белседі жанакта тұрас үстай алғы актимелер күрастырады	Акпараттарымен, белседі регімін орналастырады геометриялық шілделерді ішінәра акпаратады және атайды	III деңгей – жоғары
Тәншімділік және зинтегрлік дағылдыры	Біледі, ішінәра ажыратады, дүррес жауды беруге тырысады	Регімін орналастырады геометриялық шілделерді ішінәра акпаратады және атайды	Бағдарлай біледі, регімін атайды бағдарлайды, көніктікі ажыратады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағылдыры, зерттеу іс- әрекеттінің дамуы	Казак оболарынан әлемнестерін салады және опырмен күміштерді. Тұрмыстық заттарды ішінәра белсендірді шілдара айтады, айтады,	Ішінәра үкіптіліктер, қауіпсіздікі санды бояуды араластыру архызы және түстер және реңдерді шыгаруға тырысады	Тірі тибикат заттарының бейнелерін күрдеп смес күмбездар мен калыптарархыны жеткізеді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эммоциональды дағылдыры калындастыру	Түсінікті жеке көзінен тапшынады сыйлауды, қамкорлық тәншітуды ішінәра түсінеді	Түсінікті жеке көзінен тапшынады еэ күші мен мұхыннадарға сөнді, еңбеккорлық пәнн жауапкершілікп матрасын түсінеді	Бақылауды және түсінеді, белседі еэ күші мен мұхыннадарға сөнді, еңбеккорлық пәнн жауапкершілікп матрасын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: **Полади Кауфен**

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Құғыннан 2019» б/б

Тобы: мектепалдың даирлар «Балауса»

Педагогдың диагностикалық ербір көзіндең көйлі баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Полади Кауфен					
Баланың жасы: 5 жас					
ЖПС «Құғыннан 2019» б/б					
Тобы: мектепалдың даирлар «Балауса»					
Педагогдың диагностикалық ербір көзіндең көйлі баланың жеке даму картасы.					
Күзыреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту (түсітінген жаңынан)	Аралық бакылау шатижелері бойынша дамыту, түсітінген жаңынан	Кортынылды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түсітінген жаңынан	Кортынылды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жекегары»; II деңгей –«ортапаша»; I деңгей –«жетекші»)	
Физикалық қасиеттер	күзсуга, көрестүге тырысады оз белгілі орнадай алмайды	белсенділікten көрестелі	күзсаты,	дағыларды білсін оз белгілі орнадайті	Ш деңгей – жекегары
Коммуникативтік дағыларды	күзсата жауап береді имерлі, дәрбес орнадауда тапшынбайды	оғын мәдениетті, азелті үстега тырысады	түшінілік жауап береді	II деңгей – органды	
Тәншімділік зинтикалық дағыларды	шілдара сұрақтар көзді, оларға жауап береді орнадауда	біледі, шілдара ақырынчы, дұрыс жауап беруге тырысады	геометриялық шыбырайтын және атаңты	III деңгей – жекегары	
Шығармашылық дағылардың, зерттеу іс- әрежестілік даңууды	болжады өрнелістірүү архында жана түстер және реңктерді тыйгаруға тырысады	жеке жасайды, шығын топшып жасауда, көзбүрүншілік тапшынды	шығарманинц фрагменттерді ақырата алғанды казак ололарының зертмәнштерін сауды және олармен кімдерді, тұрмыстық заңдарды бесендірді	жеке III деңгей – жекегары	
Әлеуметтік эмоционалды дағыларды	жасы көрсі, маныздылтын	жасы көрсі, маныздылтын	бажылайтын және түсінеді, біледі		
Кальпастаңыру	түсінеді бакалайтын	түсінікті жеткізуге пікірін айтуда тапшынды	өз күпі мем мүмкіндіктерін сансы, ебеккорлук пен жауапкершіліктиң малынан	II деңгей – органды	
	түсінеді	түсінеді	түсінеді		

Балалық шаңы: Есембек Әйнән

Балалық жасы: 5 жыл

ЖШС «Күннешек 2019», б/б

Тобы: мектептің деярлөк «Балалу»

Педагог диагностикалық ербір көзіншіл көтіп балалық жеке даму картасында педагогикалық үдерісгіл міндеттерін аныктайды.

Күннешекшілер	Бастапқы балалық пәннелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Арғылай блекізулау пәннелері бойынша дамыту, түзету академиялары(математика, тамыз)	Көрнекілдік бакталу пәннелеріндең көптегені сәйесе келеді : III деңгей-«жоғоры» ; II деңгей –«орталық» ; I деңгей – «жетек»)
Физикалық қасиеттер	Жүргүте тырасады жақтастыға, көрсетуге тырасады	Дағдыларды ішінше мәнгердей ез беріп түзеткіштің	Күннешекшілдік түсінеді жақтастыруға тырасады
Коммуникативтік дағылымыры	Каламда дұрас үстегу Тарасады кіскеше жауап береді мәнерлі, пересөйтілгенде тапшылбайды	Режимел, жүйелі Түрде жеткізеді атап айтады, ажыратады бағдарлайтын, ажыратады сұрақтарды дұрыс көздө, никты жауап береді	Күннешекшілдік түсінеді жақтастыруға тырасады
Тәнништілік және зиянкөртік дағылымыры	Көрі салуда шағасын, актерада алмайтын, дұрыс жауап берсе алмайтын	Ішінде бағдарлап біледі, ретімен жағдай	Түрлі салықтарды салады біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді
Шығармашылық дағылымының, зерттеу іс-арекестілік дамуы	Арғылай пішіндерді киога тырасады ішінде жақтасты ұқынты орындаілады, күннешекшілік ерекшелерін сактайды	Ішінде ұхитпельдік, жақтастық сактайды жақасады, шыны тошпен жауаптаудың көзбүйгілілік	Болаударды көзделі алмайды, түрліше басты болуды біледі мүсіндесін бендердегі жақе және тошпен бірлесіп жақасады, көзін аткарады
Әлеуметтік эмоционалды дағылымардың кальынастары	Түсінікті жеткіс алмайты, пікірін белдірмейді сыйлауды, камкорлық танытууды ішінде түсінеді	Ішінде ез күши мен мұмкіндіктерінен сенсіл, еңбеккорлық шең мәншеттің түсінеді	III деңгей – жоғоры

Балалың аты-жөні: Тұрғанай Нұржанов
Балалың жасы: 5 жас

ЖШС «Кыргызстан 2019» б/б

Педагог джыныстың арбір каскінен кейін базалын жеңе заму картасында педагогикалық үсерістің міндеттері аныктайды.

Кұзыреттіліктер	Бастапқы бекіту жөндері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казак-жетексек)	Ариналғандағы көтімдері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(актоон-сауір)	Кортының бекіту жөндері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мұнусым-тәмдэ)	Кортының (базалық паму ленгей сәйкес кеңеі : III ленгей – «жогары»; II ленгей – «корташа»; I ленгей – «стеме»)
Фигуралық касиеттер	бесенділікпен жатыспайды дагдышилікпен жетекседі	жатысуга, көрсетуге тырасад ішінде ез бетінде орыншында	жатысуга, көрсетегіштікпен жетекседі, көрсетеді	III ленгей – жогары
Коммуникативтік дәлділіктері	өзін мәдениетті, алемнің үстегу жынысында	ішінде ақпараттарымен, асерлерімен бөлісіп, жетекседі	акпараттарымен, асерлерімен бөлісіп, жетекседі	III ленгей – жогары
Тәншімділік зиянкөрлік	жынысында жауды береді	ішінде ақпараттарын айтады жауды береді	сұрақтарды дұрыс атаптайды жауды береді	III ленгей – жогары
Дағдылышы	шындағанда дағдылышында	ішінде ақпараттарын айтады жауды береді	баптарай блесі, ретінен атайды жауды береді	III ленгей – жогары
Шығармашылық дағдылышы, жергеу	арғындағы тұрғындағы ішінде орындағандай дағдылышында	жеке жасағында, шынын толпен жасауда, қызылрунда	жеке оюпарының элементтерін салады және олармен күйндерді, үйрымыстық заттарды бесенділікпен жасауда	III ленгей – жогары
Іс-әрекеттің дамуы	жынысында дағдылышында	жеке жасағында, шынын толпен жасауда, қызылрунда	жеке оюпарының элементтерін салады және олармен күйндерді, үйрымыстық заттарды бесенділікпен жасауда	III ленгей – жогары
Элеуметтік эмпионадалық	түсінікті жеткізэ алмайды, пікірін белгірмейді	жасауда жерде, мактасында	тұстым, байдыншыларда түсініл, үйлендерді сыйлады, кішіге жақындағанда	III ленгей – жогары
Шағындарды кальпастыру	түсінікті жеткізуге пікірін айтуда	түсініл, жаңа жаңа жаңа	түсініл, жаңа жаңа жаңа	III ленгей – жогары

Баланың аты-жөні: **Мадиғүл Мадиғүл**
Баланың жасы: 5 жас
ЖШС «Күттіншак 2019» б/б

Тобы: мектептің даңырлық «Баласа»
Педагог диагностиканың ербір көзөндең көкін бағаптың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын

Күзыреттілктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казашекшегісін)	Аралық бақылау нәтижелері дамыту, түзету іс-шаралары(наусым-тамыз)	Корғынды бақылау нәтижелері дамыту, түзету іс-шаралары(актаң-сузур)	Корғынды бақылау нәтижелері дамыту, түзету іс-шаралары(наусым-тамыз)	Корғынды (баланын даму деңгейін сәйкес келеді : III деңгей –«корғында»; II деңгей –«корғында»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүргүре тырасады жақсытуға, тұрысалды	коректүре	даңдарды ішінше меншерелі ез бетінде орнапталды	даңдарды ішінше меншерелі ез бетінде орнапталды	куйылышын түсінеді бейсенділікпен көткеседі, көресеті
Коммуникативтік дағылышы	шіншара сұрақтарды түрлісінде жақтауға жауап беруге Тұрғасады	еңін малеппеті, алемді	шіншара сұрақтардың жауаптарындағы жауап беруді	шіншара сұрақтардың жауап беруді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағылышы	жері санауда шағасады, азарттаға алмайды, дүрес жауап беруге жауап беруді	біледі, шіншара азарттағады, дүрес жауап беруге тырасады	біледі және жағта біріктірелі болады, азарттағады, білділдік жауап беруді	біледі және жағта біріктірелі болады, азарттағады, білділдік жауап беруді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағылышы, іс-зерттеу	шығармашылық дағылышы, іс-зерттеу	шығармашылық дағылышы, іс-зерттеу	шығармашылық дағылышы, іс-зерттеу	шығармашылық дағылышы, іс-зерттеу	III деңгей – жоғары
Элеуметтік эмоционалды дағылышы	жаксы көрді, маньзылығын туспендей туспиді жекізуге пікірін айтуда талпынады	жаксы көрді, маньзылығын туспендей туспиді жекізуге пікірін айтуда талпынады	бакылаідас және түсінеді, біледі ез күні мен мұмкіндіктеріне сенеді, ешбейсекорлық пени жауапкершілікten мәншеттін түсінеді	бакылаідас және түсінеді, біледі ез күні мен мұмкіндіктеріне сенеді, ешбейсекорлық пени жауапкершілікten мәншеттін түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Лидия Григорьева*

Баланың жасы: 5 жыл

ЖПС «Күншілдік 2019» 5/6

Тоби: ПОСЛЕДНИЕ ДНЯ ЗВЕЗДЫ «БАЛАНСА»

Descriptive statistics

Баланың аты-жөні: **Мардан Рынадас**

Баланың жасы: **5 жыл**

ЖШС «Құрлышик 2019» б/б

Тобы: мектептің даирәлдеги «Баласағ»

Педагог диагностиканың ербір көзінен көйтін баланың жеке дату картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйреттілктер	Бастапқы балықтын патижелері шаралары (казан-желтоксан)	Арлық балықтын патижелері байниша замыту, түзету іс- ішаралары(акпап-саури)	Кортының бакылау шаралары(байниша замыту, түзету ішаралары(маусам-тамыз)	Кортының (баланы дату деңгейін сәйкес келеп : III деңгей-«жоғоры»; II деңгей – «орталық»; I деңгей – «жомтоғ»)
Физикалық жасынан	жүргүте тырысады жатысуға, көрсетуге тырысады	ларпыларды ішінәра мекінгерлі өз белгіле орындауды	Күнділділіктын түснелі белсенділікten	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дагылышы	шілдари сұрақтар қоюды, оларға отын мәделенетті, адемті үстaugта жасқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауда	тырысады акпараттарымен, болиседі акпараттарымен, асерлермен	Күнділділіктын түснелі белсенділікten	III деңгей – жоғары
Тәншілілік және жыныспаралық жетекшілік	шілдара баждарлай беледі, шілдә, шілдә турғыс жауап беруге тырысады	бінеді, шілдә, шілдә акпаратады, шілдесінде	баждарлай беледі, ретінен	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дәлділілік, зерттеу жеке жасайды, арекестіңін замын	ұқыпты орындауда Параселанды, жеке жасайды, шығын топтеп жасауда таптауды	жеке жасайды, шығын топтеп жасауда таптауды	болжауды көлпек атапы, турліше басын болуын белсід мүсіндейді, белсенділік	III деңгей – жоғары
Әдесиеттік эмполионалды дагылышары жатыстастыру	түсінікті жеткіле алмайды, пікірін білдірмейді сыңауды, камкоршық таптауды шілдара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға таптауды өз күші мен мұмкіндіктеріне себілділік жеке, ербеккоршық пен жауапкершіліктиң манзыны	бакытанды және түсінеді, белсід өз күші мен мұмкіндіктеріне себілділік жеке, ербеккоршық пен жауапкершіліктиң манзыны	III деңгей – жоғары
		түснелі		

Баланын аты-жөні: **бұйнамырхан Әдіс кирназ**
Баланын жасы: 5 жас
ЖПС «Күркүншілк 2019» бб

Тобы: мектеппелдеги даирлар «Балтауса»
 Педагоглық квалификацияның арбір көзөштеп көйнін баланын жеке заму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Педагоглық квалификацияның арбір көзөштеп көйнін баланын жеке заму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күмбеттілдіктер	Бастапқы бакылау нағажалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бакылау нағажалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(актап-суір)	Кортылды бакылау нағажалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортылды (баланын даму деңгейін сәкес кеңері : Ш деңгей –«ортасаш»; П деңгей –«ортасаш»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	бесенелілікпен жатыстаңында даттарларды ішінде менгереді	жатысуга, көрсетуге тырасад ішінде аз бітінше орындауда тырасады	бесенелілікпен жатысайды корседі бесенелілік танытады оз бетінде орынлады	Ш деңгей – жеке заму П деңгей – жеке заму
Коммуникативтік шагылдыры	капамды дұрыс ұстауда тырасады ішінде сұрақтарды шырыс коалындасты жауап беруге тырасады	ішінде ақпараттырымсыз, асертерімін болғасад капамды дұрыс ұстай алса	акпараттарымсыз, асертерімін болғасад тапдау жасайдады	Ш деңгей – жеке заму П деңгей – жеке заму
Тәншілілік және зияткерлік шагылдыры	көрініс атмайды, ақыратса атмайды дұрыс жауап берсе атмайды ішінде бағдарлай ретінен шақтайды	ішінде бағдарлай біледі түрлі сыйміктарды санауды бағдарлай біледі, ретінен шақтайды	түрлі сыйміктарды санауды бағдарлай біледі, ретінен шақтайды	Ш деңгей – жеке заму П деңгей – жеке заму
Шығармашылық дағындының, зерттеу іс- әрекеттілік дамуы	әртүрлі шыншерді шынаралды ішінде жұмысты ұроқты орнады, жаңа ережелерди сактайды	жеке жасайды, шағын тошел жасауда, көзбүрүштік таптауды	курастырылып, көліп орнадайды, куралыспен ойнайды тірі табигат заттарынан бейнелеудің курделі емес көмкілдер калаңтарларды жеткізеді	Кортылды (баланын даму деңгейін сәкес кеңері : Ш деңгей –«ортасаш»; П деңгей – жеке заму
Әлеуметтік эмоционалды дағындарды калыптастыру	түсінікті жеткіс атмайды, пікірн блістірмейді сыйлауды, қамкорлық танытууды ішінде түсінеді	жаксы көреді, мәншеттілдік түсінілік түсінікті жеткізуге пікірн айтуға тапталады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сөнді, сәбжекорлық пісін жаушапкершіліктің маңызын түснеді	Ш деңгей – жеке заму

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке дату картасы.

Баланың аты-жөні: Әсүрдік Розаға

Баланың жасы: 5 жыл

ЖПС «Күдіншак» 2019-б/б

Тобы: мектеппелдің даиралық «Баллұс»

Педагог диагностикасының әрбір кесеинен көтін баланың жеке дату картасына педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күймегерліктер	Бастапқы бакылдау негизгелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казын-желтоқсан)	Арнылғы бакылдау пәннегері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортының бакылдау пәннегері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыр)	Кортының (баланың даңу деңгей еткес келесі: III деңгей –«жекеары»; II деңгей –«организация»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Жүргүте тұрысады жақында, көрсетуге тырысалы	Дағдылдарды шіліпа мейндерді ез бетініне орындауды	Күтілімдегін түсінеді белсенділікten хатысады, көрсетеді	III деңгей – органды
Коммуникативік дағылыштыры	Шіліпа сұрақтарды турақты жауп беруге тырысады	Англис түркестарында шіліпа ақыраттарынан, асерлерімен болғасқа	Алғы алғалы, ақыратады бағдарлайлды, көністікти ақыратады сұрақтарды дұрыс көзді, нақты жауп береді	III деңгей – жоғары дағылыштыры
Тәншімділік және зияткерлік дағылыштыры	Шіліпа сұрақтар көзді, оларға көскеші жауап береді мәнерлі, лербес орнандауға тақылабайда	Шіліпа байланыстырып айтады шіліка жай сейнімдер күрестерінде	Геометриялық дағылыштырып дағылыштырып айтады	III деңгей – жоғары дағылыштыры
Шыгармашылық дағылыштыры, зерттеу іс-арекестерінің дағылышы	Казак оғоларының элементтерін салады және олармен күймеледі, тұрмыстық заттарды	Шіліпа ұшылтылдықты, қауіпсіздікі сантасты шіліпа бесептіреді шіліка жыл айтады,	Казак оғоларының элементтерін салады және олармен күймеледі, тұрмыстық заттарды бесептіреді	III деңгей – жоғары дағылыштыры
Әлеуметтік эмоционалды дағылыштыры	Жасын көрсеті, мәндерділіктен тушиеді бакалайтын және түсінеді, бледі	Ез күни мен мұжкиндігерінен сөйлемділ жок, сабеккорлық пен жауапкершілікten шынын мәндейді	Бакалайтын және түсінеді, бледі оз күни мен мұжкиндігерінен сөйлемділ жок, сабеккорлық пен жауапкершілікten шынын мәндейді	II деңгей – органды

Баланыл аты-жөні: Ерназы Әбделла
Баланыл жасы: 5 жас
ЖШС «Күншаш» 2019, б/б

Тобы: мектепалдың даиралық «Балдауса»

Педагог диагностикасында арбір көзінен кейін баланыл жеке даму картасында педагогикалық үсірістің міндеттерін аныктайды.

Күйреттіктер	Бастапқы бакылпаз нәтижелері бойынша дамыту , түзгү іс-шаралары (қозғалыс-жетекшісін)	Арнайы болыптауда нәтижелері бойынша дамыту, Түзгү іс-шаралары(актап-сәуір)	Кортынды бакылпаз нәтижелері бойынша дамыту, түзгү эсшаралары(маусым- тамыз)	Кортынды (баланыл даңу деңгейі сәйкес келеді : Ш деңгей -«жогары»; П деңгей -«органик»; I деңгей – «стемен»)
Физикалық қасиеттер	Китапсуга, көрестүре тұрысады өз бетінше орындағы ажырайтын жеке көзіндең	Белсенділікшелі харесстігі шішара өз бетінше орындауда	Лағылдарды белдең өз бетінше орындауды	III деңгей – жогары
Коммуникативтік лағылдары	Ішінәра сұрақтар қоюды, отарда қисқаша жауап береді менерлі, дербес орындауда тапшысады	Ретінен, жүйелі түрде жекінеді өткізе күрастыруға тұрысады	Ақылраттарымен, асерлермен белседі	III деңгей – жогары
Танымындық және зиянкерлік лағылдары	Көрінішіндең жеке алмайтын бере айтады ішінәра бағдарлай білседі, үшінші жеке алмайтын бере айтады ішінәра бағдарлай білседі, үшінші жеке алмайтын бере айтады	Білседі, ішінәра шыбыратады, жүргізеді жауап беруге тұрысады	Белгілі және кайта біріктіреді білдірділай белседі, ретінен атайды	III деңгей – жогары
Шығармалық дағдыларының, зерттеу іс- әрекеттікінің даңуы	Ішінәра үкіметтілікты, жеке жасанды, шағын тоғаш жасауда қызыгуышылды	Боюнчарды колдана алады, жата түстер және ресектерди шыгаруға тұрысады	Акыраттың және ажырайтын боюнчарды колдана алады, турлап басып болулы белседі мүсіндейді, бешеншіреді жеке және тоғаш белседі	III деңгей – жогары
Әлеуметтік әмбонанды лағылдары жамынастыру	Түсінікті жастың алмайтын пікірін белгірмейді сыйналуды, жамынан таптауды ішінен	Түсінікті жастың түкірін айтуға таптауды	Ез күнгі мен мұмкіндіктерін сепеді, етбеккорлық тән жауапкершілікten манызды түсінеді	III деңгей – жогары

Баланын аты-жөні: Маргашиндер Салындар
Баланын жасы: 5 жас
ЖШС «Күльтешек» 2019, б/б

**Тобы: мектептің даиралық «Балауса»
Педагог диагностиканың арбір кесеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйлестірін аныктайды.**

Құрылғыштар	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамнту, түзету іс-шаралары (күзде-жеттоксан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамнту, түзету іс-шаралары(мүсими-шаралары(акын-сүр))	Кортының бакылау нәтижелері бойынша дамнту, түзету іс-шаралары(мүсими-шаралары(акын-сүр))	Кортының (баланын даму деңгейі сәйкес келді : III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«корташа»; I деңгей – «стрем»)
Физикалық қасиеттер	жүргүт тырысады катсыуга, көрестүгө тырысады	шынары белсенділік табысады дағдарларды шынара менгереді тырысады	шынары белсенділік табысады дағдарларды шынара менгереді корсетеді	Кортының (баланын даму деңгейі сәйкес келді : III деңгей – жоғары)
Коммуникативтік iletілілік	оюл мәдениетті, адепті үстеге	сөзлерді анық айтады онғыла күрастыруға тырысады	акыратылғанымен, асгрлермен болиседі	III деңгей – жоғары
Тәсімдемілік және зияткерлік дағындылары	көрініс атасын, азырата шамайтын, дүріс жауап берсе шамайды	ішінде бағдарлай биледі, бағдарлай биледі, ретінен атайды	турлі сыйылтарды салады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағындылары, жергілік арекеттілік дағындылары	бодулы арналастыру арқылы жеке жасайды, шағын тошев жасауда жынысшылық шығаруға тырысады	жеке жасайды, шағын тошев күрастыраты, орыншайды, күрьыштесен таптаптайты	көпесін ойнайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағындылары	жассы корейді, машиналыбын туғынеді бакалайтын және ішінде макташты туғады, біледі туғынеді, біледі	бакалайтын және ішінде макташты туғады, сенеді, жауапкершілікті туғынеді	өз күні мін мұмкіндіктерінсөндей, еңбеккорлық пән машиналыбын туғынеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Миражаным Қекілес*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖПС «Құлашақ 2019» бб

Тобы: мектепшілердің жаңы мектебі «Балашақ»

Педагог диагностикасын арбір көздөнен көйтіп баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міншеттерін аныктайты.

Күмбеттіктер	Бастапқы бакыттау нағынелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзан-желтоқсан)	Аралық бакыттау нағынелері иегижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(жасаудың сауру)	Корынды бакыттау нағынелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көрткыштың (баланың даму деңгейі едіккес келеп): III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«ортапаша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Жүргүре тырысады жатысуга, көрсетуге тырысады	Ләзбадтарды шипара мендерді өз бетінше орындауды	Күйдештілген тыңдауды, көрсетеді шипара	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік әзірлеуді	Каламыл тұрас үстега тұрысады озін маленисті, адепті үстега тұрысады	Ретімен, жүгенді түрлес жеткізеді жігіме күрастыруға тұрысады	Анық айталы, ажыраталы бағдарлайы, хеңдіккі ажыраталы сұрақтарды тұрас қояды, нақты жауда беред	III деңгей – жоғары
Ганаимшылық және зияткерлік әзірлеуді	Ішнәра белсенді және кайта бірліктегі бағдарлауда, ретімен атауда тарапшыдағы	Біледі, ішнәра ажыратады, ділдік жауда беруге тұрысады	Түрлі сыйыктарды санды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	II деңгей – органичы
Шыгармашылық жағдайының, жергілік іс-арекестіктердің дамуы	Әртүрлі шипицерді кюнга тұрысады шипара жұмыста орналады, ережелерін сақтайды	Ішнәра үкіметтіліктерді, шипаңдастырылған салады және күйнүштілдік тәншиттейді	Шыгарманның жеке фрагменттерді ажыратады қазак оболарынан элементтерін салады және олармен кімдерді, түрмистик заттарды бөзетшіреді	II деңгей – органичы
Әлеуметтік эмоционалдық әзірлеуді	Гүсінкіт жеткіс пікірін бітірмейді сийлауда, қамкорлық тәншиттүйнен жауапкершилікten маңызын түсінеді	Мактан тұғады, маныздылығын түсінеді	Бакыттайтың жаңе түсінеді, белді	III деңгей – жоғары

Балалың аты-жәні: Мұданиябек Айбек

Балалың жасы: 5 жас

ЖШС «Жүрекшілік 2019» б/б

Тобың мектептесілік деңгелік «Балалусы»

Педагог диагностиканың арбір көзегінен көйлі балалың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күздергіліктер

Бастапқы бақылауда
нәтижелері бойынша дамыту
, түзету іс-наураалары (казан-
житоксан)

Аралық бақылауда пәннелері
бойынша дамыту, түзету
іспаралары(әкпән-сүрі)
тамыз)

Кортынды болыссын
нәтижесінде бойынша дамыту,
түзету іспаралары(маусым-
тамыз)

**III деңгей – «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей – «стрем»)**

Физикалық қасиеттер

Жүргүре тырысады
күткесуға, көрсетуге тырысады

Ішнәра белсенділік тәсілді
лагынларды ішнәра менгереді

Белсенділікпен
корсетілі
өз бетінде орындауды

III деңгей – жоғары

Коммуникация

Дағдыларды
дағдылары

Ішнәра сұрақтарды дүрес
кояды, макты жауп беруге
тырысады

Ішнәра акпараттардың,
асерлерімен белседі
кемалмады дүрес үстей атап
әйткеспер күрастыраты

Ретимен, жүйелі түрде
жеткізеді
акпараттарымен, асерлерімен
белседі

III деңгей – жоғары

Тәншімділік

Жаңе
зиянкерлік дағдылары

Беле алмайда, кайта біріктіруге
тапсынады

Ішнәра бәндірлай біседі,
ретимен айтқырады,

Дүрес жауап беруге тырысады
тапсынады

II деңгей – орташа

Шыгармашылық

Дағдыларының, зерттеу іс-
тәсілдерін дәнүү

Ішнәра сұрақтардың,
кеудесінде, түрлілік,
сәржеткілік сәттіліктерін
жеке жасайды, шығын тоғашен
жасауда

Ішнәра орындауда
бояуды арапастыру арқылы жаңа
түстөр және үсіктерді шығаруға
тырысады

Бояуларды колдана алды,
турліше басып бояуды белсід
мүсіншілік, белсенділік
жеке жеке тоғашен бірлесіп
жасайды, көлпіп атқарады

III деңгей – жоғары

Әлеуметтік

Дағдыларды
кальпастасыру

Ішнәра
тапсынады

Жаңса карслі, маныздылығын
түсінеді, белсід
бакалайши және ішнәра

Бакалайши
түсінеді, белсід
мактан тұтапы, маныздылығын
түсінеді, белсід

III деңгей – жоғары

2023-2024 ОКУ ЖЫЛЫНЫДАГЫ БАЛАНЫН ЖЕКЕ ДАМУ КАРГАСЫ.

Баланын аты-жасы: **Карима Абдилла**
Баланын жасы: **5 жас**

ЖПШ «Көлшешек 2019» б/б

Тобы: мектептің даиралық «Балдаус»

Педагог лицензияның арбір көзөпшін көбін баланын жеңе даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құмдылықтар	Бастапқы бакылмау шеткеслері бойынша замыту , түзету іс-шаралары (қажан- жеткөсан)	Аралық бакылмау бойынша замыту, түзету іс-шаралары(акын-сауір)	Кортынды бакылмау шеткесері бойынша замыту, түзету зертталары(маусым- тамыз)	Кортынды (баланын даму деңгейі тайнес келді : III деңгей -жоғоры ; II деңгей –«орталық»; I деңгей – «жеткөсан»)
Физикалық касиеттер	Жүргүре тырасалы шашара белсенділік тәсілді	Катысуга, көрестүге тырасалы дагдыларды шашара жеңпегерді	Вз бетінше орынданып белсенділіктен хатысады. корсетеді	III деңгей – жоғоры
Коммуникативтік лагылдыры	Сұрақтарды шырыс көз алмайып, оларға жауап беруге таптығыбызды	Ішінде актараттарымен, жесперімен белсенді	Сұрақтарды шырыс көзди, шакты бөлсенділік тәншталы жүзін береді	III деңгей – жоғоры
Тәрбымыз және зияткерлік дағылдыры	Көрі санауда шысады, акыратта алмайды, түрлісін жауап бере алмайды	Ішінде бағларлай биледі, ретінен жақындағанды бөлсенділік жағында	Бағдарлай биледі, ретінен заяғында турлі сыйзектарды салады	III деңгей – жоғоры
Шығармашылық дағдылышының, зерттеу іс- әрекеттікін дамуды	Артидулі пішіндерді көнота тырасалы ішінде жұмыстық үрбапты орындауды, қауіпсіздік спектерін сақтайлады	Жеке жасанды, шағын топтан жасауда кіндердің шығармашылық тәжірибелі бояуды аралыстыру арқылы жана түстер және ренктерді шығаруға тырасалы	Казак оюниршыны элементтерін салады және олармен кимдерді, тұрмастық заттарды безендіреді	III деңгей – жоғоры
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды кальпастағы	Ез күши мен мүмкіндіктерінс сөннілік жеке, сибескорлық пен жауапкершіліктерін түсінеді	Ез күши мен мүмкіндіктерін сөннілік, етбескорлық пен жауапкершіліктерін түсінеді	III деңгей – жоғоры	

Баланың аты-жөні: *Абдышек Жиһан*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Күрдеш» 2019, б/б

Тобы: мектеппенде лауарлық «Балдауса»

Педагог шағностынаң әрбір көзөнінсін көзін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерістің міндеттерін аныктайды.

Күрдештіктер	Бастапқы бакыттау нағызелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жетекшісін)	Аралық бакыттау нағызелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақтап-сөзір)	Кортының бакыттау нағызелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланың даңу) деңгейі сәйкес келді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«оргапта»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	Жүргүре тұрысады катысуга, көрсетуге тұрысады	Лағдыларды шығара меншерді катысуга, көрсетуге тұрасады лағдыларды шығара мешіреді	Белсенділікten катысалы, көрсетсіл аз бестінші орынлайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	Сұрақтарды дұрысқоя алмайды, пакты жауап бермейді ішінәра жатқа айтады	Шығара сұрақтарды дұрыс жауап беруге тұрысады	Анық айтады, ажыратады бағдарлайты, көлікті ажыратады сұрақтарды дұрыс жоюы, пакты жауап береді	II деңгей – органды
Тәнништілік және зиягерлік дағдылары	Көрі санауда шағынды, ажыратады алмайды, дұрыс жауап береді	Біледі, ішінәра ажыратады, дұрыс жауап беруге тұрысады	Тұрлі сыйыктарды салады бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеттің дамуы	Кізмет болардан, элементтерін салады және олармен кимдерді, тұрмыстық заттарды ішінәра беренишіреді ішінәра анық айтады, кабылдайполжаған жеткізеді	Күрастардан, орындаңыз, ішінәра ойнайды жеке жасайды, шағын топшы жасауга көзінүүштілек талыпнайды	Көлікті шығармашылықтен орынлайды фрагменттерді ажыратада алады жеке	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардың жағында	Машынделілігін туспауда тұснады түснікті жастың алмайды, тікірн белдірмейді	Ез күші мен күмілліктеріне сенімділік жок, ешбекхорлық пен жауапкершіліктің манзын түсінеді	Мактан тұтады, маньзылтығын түснеді бақылайтын және туспаса, біледі	II деңгей – органды

Балының аты-жөні: *Жүлдеш*
Балалардың жынысы: 5 жыл
ЖШС «Күтіліншак 2019»
Тобы: мектепталды даярлау

Тәбы: мектепаллы даярлық «Балаусау»

ПЕДАГОГ ПІВДЕННОСТОЛІТНЬОЇ АРХІВІСТКИ

Баланың аты-жөні: *Орханбай Енберг*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Бұлғыш» 2019-6 бүл

Тобы: мектепалды даиралық «Балауса»

Педагог диагностиканың зербір көзінен жасынан және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын.					
Күштегіліктер	Бастапқы бакылау шарттары бойынша дамыту, түзету іш-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары(ақпана-сүйр)	Көрткендік бакылау жағдайлары бойынша дамыту, түзету іш-шаралары(маясым-тамыз)	Көрткендік (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей –жоғары ; II деңгей –корташаш ; I деңгей – «төмен»)	
Физикалық қасиеттер	дағыларды ішінде менингереді ішінде белсенділік тәншегілер	Киткесуга, көрсетуге тырысады ішінде аз бітінше орындауда тырысада	белсенділікten корсетелі	Көрткендік (баланын даму деңгейі сәйкес келеді)	III деңгей –жоғары ; II деңгей –корташаш ; I деңгей – «төмен»)
Коммуникативтік дағылары	шынара сұрақтар қоюп, отарға кыскапта жауап берсеі Матеріл, дербес орындауда тапсынбайды	өзін мәдениетті, адепті үстaugа тырысады анық айталы, кейбіреулі ақыратады	анық айтады, ақыратады байдарлайты, ксністікті ақыратады	III деңгей – жоғары	
Танынчылық және зиянкөрлік дағылары	көрі санауда папасады, ақыратта атмайды, дүрье жауап берсе алмайды шынара бигдарлай ретіненсегайтын	ретінен орнатасыратады – жауап берсеілік піліндерді ішінде ақыратады және атайды	біледі, ақыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары	
Шыгармалық дағылышын, жертеу іс-әрекеттіңін дамуы	арттуруп шіліндерді киога тарласаты шынара жұмыстың үшінде орынтайтын, ережелерін сактайды	ішінде күристішаралы, келісп орындаітын, күрілілестен ойнайды мұзықаның спасына сәйкес кимділдерди орындауда	турлі салынтарды салады бокулады, колдана атапы, түрлісті басып бокулады біледі мүсіндейді, бөзешіреді және жанс топтасп бірлесіп жасайды, келісп атқарады	III деңгей – жоғары	
Элеметтік эмоционалды дағыларды қалыптастыру	ез күнде мен мұлқандыктерінс сенбейз, спбеккорлық пән жауапкершіліктиң максыны түсінбейді	ез күнде мен мұлқандыктерінс сенбейдік жәк, ешбеккорлық пән жауапкершіліктиң максыны түсінеді	тұбыстық бағынныстарды түсінеді. Үлкендерді сыйналды, кінгес камкорлық танытады мактам түшеси, маныштымын түсінеді	III деңгей – жоғары	

Баланы аты-жөні: **Ай Қорғаш Мұсқим**
 Баланың жасты: 5 жас
ЖШС «Күршаш» 2019» б/б
 Тобың мектепалады даираты «Балауса»

Педагог диагностиканың ербір көзөнін көтіп башталып жеке даму картасында педагогикалық үйерістін міндеттерін аныктайды.									
Күзіреттіктер	Бастапқы бакылау нотижелері бойынша дамыту, түзету іс-шарандары (кази-жетексан)					Аралық бакылау нотижелері бойынша дамыту, түзету іс-шарандары(масым-тамыз)	Кортинлы бакылау нотижелері бойынша дамыту, түзету іс-шарандары(масым-тамыз)	Кортинлы (баланың даму дәнгесі салыс келеді : III деңгей – скоттаръо; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)	
Физикалық қасиеттер	Жүргүте тұрысады катаусуға, көрсетуге тырасады					ішінде ез бетінде орындауда Тұрысады	ез бетінде орындауда	Кортинлы (баланың даму дәнгесі салыс келеді : III деңгей – жогары; II деңгей – жогары; I деңгей – «төмен»)	
Коммуникативтік дағдылары	Катаусуға, көрсетуге тырасады бесендешікен көрсетеді					ішінде шілтара мемлекеттік шілтара акпараттарымен, асерлірмен болғасеті капамды дұрыс үстай алады	ез бетінде орындауда	Кортинлы (баланың даму дәнгесі салыс келеді : III деңгей – жогары; II деңгей – жогары; I деңгей – «төмен»)	
Танымалық және зиянкөсөрік дағдылары	біледі, ішінде ақыратады, дүрдес жауап беруге тұрысады					геометриялық пішіндерді ішінде акыратады және агады	біледі және қайта бірлікті багдарлай біледі, регімен агады	Кортинлы (баланың даму дәнгесі салыс келеді : III деңгей – жогары; II деңгей – жогары; I деңгей – «төмен»)	
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеттінің дағды	ішінде жүмысты ұхиды орындаиды. ережегерін сактайды жүмысты ұбынды орындаиды, қауіспен сактайды					ұжыммен біреу жүмыс істеуте тырасады	шығарманды және фрагменттерді акыратады алады	Кортинлы (баланың даму дәнгесі салыс келеді : III деңгей – жогары; II деңгей – жогары; I деңгей – «төмен»)	
Әлеуметтік эмодионалды дағдыларды кальпастыру	сыйнауды, камкорлық таптауды ішінде түсінеді және ішінде ажарагады					жасауда көрсетілген мәннен залыптастырылған	мактан тұғызы, маныздылығын түсінеді	Кортинлы (баланың даму дәнгесі салыс келеді : III деңгей – жогары; II деңгей – жогары; I деңгей – «төмен»)	

Баланын аты-жөні: **Жілбеков Мажит**
 Баланын жасы: **5 жас**
ЖПС «Күлемшак 2019» бб

Тобы: **Мектепалды даярлық «Балауса»**

Педагог динатностиканың арбір көзөнін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлесістік міндеттері аныктайды.

Күзыргеттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(аким-суур)	Көртынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(масым-тамыз)	Көртынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеп): III деңгей –«жогары»; II деңгей –«орталаш»; I деңгей – «старт»)
Физикалық қасметтер	бесенделілікпен катысады дағдыларды ішінәра мәнгереді	Катысуга, көрсетуге тырысада шындаға өз бітіншісін орындауда тырысады	бесенделілікпен катысады, бесенделілік танысады	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	ішінәра сұрақтар қоюда, отарға қысқаша жиуаш береді мәнерлі, дербес орындауда тапталыбады	ішінәра байланыстырып айтады шындаға жай сөйткендер күрестіндарды	байланыстырып айтады сұрақтарды дұрыс қоюды, толық жиуаш береді акыраттарымен, белсенділікпен	III деңгей – жогары
Танымдаштық және зиянкерлік дағдыларды	көрі санауда шытасады, дәңдәрге алмайды ішінәра бағдарлай білеці, ретінелітей	білеці, ішінәра ажырататы, дұрыс жиуаш беруге тырысады	белгі және жағдайда біріктірелі бағдарлай білеці, ретінелік атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жогары
Шыгармашылық дағдыларының, зерттеу іс-аректестіши дауызы	казак оғотарынан зәлесінгерін салып жағе олармен кімдерді, тұрмыстық заттарды ішінәра бісектірелі шындаға анық, айтақ, айдақ, қабылдаілдік жеткізеді	жеке жасайды, шағын топпен жасауда қызыгуғындағы таптағышады ішінәра жүргісты үкіметті орындауды, күйінсіздік ертурилі лишіндеі заттарды күйді	тірі табигат заттарының бейнелерін күрдегі емес күмындар мен қашыттарырылғы жеткізеді мүсіндейді, бісектірелі артурилі лишіндеі заттарды күйді	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды	жаксы көреді, маниздылығын тустандайды, жаңа таптағаннан соң құны мен мұмкіндіктерге түсінеді, белді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуда таптағаннан соң құны мен мұмкіндіктерге жаңа таптағаннан соң құны мен мұмкіндіктерге түсінеді	өз күні мен мұмкіндіктерге сенеді, ешбекорлық пен жаңа таптағаннан соң құны мен мұмкіндіктерге түсінеді	III деңгей – жогары