

Бекітемін:

ЖШС «Кұлыншақ 2019» бөбекжай балабакшасы

менгеруші:  Молдыбай.С.К

2025-2026 оку жылдарың кіші «Бәйшешек» тобының
перспективалық жоспары

Мектенке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспарының және
Мектенке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку багдарламасының негізінде
2025 - 2026 оку жылшына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖПІС «Күлшішак 2019» бөбекжай балабакшасы

Топ: кіші топ «Бәйшешек»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Қыркүйек, 2025-2026 оку жылы

Айы	Үйымдастыр ылған іс- әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактауга машиқтандыру; - жалпы дамытушы жаттыгуларды педагогтің соңынан кайталап, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салуатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп режим үдерістері, ойындар барысында әрекет етуге дайындау. <p>Жұру. Оғтуулі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалынта үстап, бір-бірінің қолдарынан үстап, аяқтын ұшымен жұру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша токтап, престоғем жіп (пентагон) бойымен жүзуше мәннисеңдеру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Қолдың білдірілген, иық белдеуінің бүлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Қолды алға, жогары, екі жаққа көтеру; қолды жүзде тұсында айналауда және сіл жаққа жазу. Қолды артка кою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау, қолдарды алта-артка сермеу, саусактарды бұту және ашу.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары женил, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етеді.</p>

жарылт, жілдайтындардың (шұрға, жүрға, пакшырға, домалату) кайталатып, орындау сапасын жетілдіру.

Қымылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (кожи сияқты секіру; аю сияқты қорбаның жүргү).

Сойлеуді дамыту және көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none">- көриекілікке сүйенбей айналасындағылардың таныс созін түсіну кабілетін дамыту;- науысты және кейбір уян, катан лыбыстарлы пұптыс айтуды дамыту;- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;- жеке дауыстың түрлілігін дамыту- пассивті және белсенді сөздік корды байыту;- түрлі балалар әрекетіндегі қазақ халқының мәденистімен, салтдастүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша жөнде байланыстырып сойлеудін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сез тіркестерін (2-4 сез), ертегі кейіпкерінің сездерін дұрыс қайтадан айтуда үйрету.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Создик корды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың создик қорын:</p> <p>ойыншилық, киім, аяқсім, көлік, бағдаршам, жабайы құстар мен жануарлар, олардың төлдерінің, кейіпкердердің атауларын, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көшіре түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру, сез тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сездердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сыйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p>
-------------------------------------	---

шрессектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуда үйрету.

- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабылдайтын дамыту;
 - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
 - қолжетімді халық ауыз әдебиеті (ертеғішер, олендер), көркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне (кейіпкерлердің ролдерін сомдауға) баулу;
 - кітаптарға (алғашқы ертегілерге) қызығушылықты дамыту;
 - режим үдерістері, ойындар барысында пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;
 - түрлі балалар әрекеттіде қазақ халқының мәдениетінсін, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.
- Балалардың жастарына сәйкес көркем шыгармалар оқу.

Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық жерлермен байыту (ұстая, сипау, үйкелсу, домалату); - қоршаған ортада бірлесін әрекеттегі түді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу, ажырату, негзігі қасиеттерін атау. <p>Заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, колдың ұсақ бұлышық еттерін, «коз бен колдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p>
-----------	--

Қоршаған әлеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-озі тануға баулу;
----------------------------	--

- озгелерге күрметиен қарауга тәрбиеlesу;
- отбасы дәстүрлөріне баулу, рухани-адамгершілік күндышықтарды қалыптастыру;
- артүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру (киіну, жуыну, жанында отырып ойнау);
- табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту (күннін сүйтуы, бұлттардың аспанды жаулаганы, құстардың ұшып кетуі);
- есімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауга үйрету (жапырақтардың түсіп қалуы, құстардың ұшуы);
- табигаттагы қауісіз мінез-құлықтың қаранайым ережелерімен таныстыру (бейтапыс жануарларға жақындау, оларды сипамау; есімліктерлі аузына алмау және жулмау).
- курдастарымын және ересектермен қазара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі,

Мамын байыннан. Есімін үткенде шоуда беру, оған ойнадын шашаға фотосуреттерден тану.

Табигат әлемі.

Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызыгуышылыктарды қалыптастыру. Қоршаган өрнекшелер әсімдіктермен таныстыру (жапырақтардың түсіп, гүлдердің солып қалуы). Сыртқы белгілері бойынша көлөністер (қызанак, қияр, картоп, сәбіз, пияз, орамжашырақ) мен жемістерді (ашма, алмұрт, алфоры, өрік, жүзімді) ажырату.

- | | |
|------------|--|
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру (пәннелікке, гомақпен ойнайдын чаттауды салу); - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу сәттерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауісіздігі туралы алғашқы ұғымдарды |
|------------|--|

	<p>қалыптастыру, заттармен қауісіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балалардың бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балалардың сазбалишық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалишықты дұрыс колдануды (доңгелектеу, есу, жалпақтату) жетілдіру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - жолағасын жапсыру (жапсықтың колдануға машиқтандару); - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Жапсыруга қызыгуышылықты ояту, Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үрету.</p>
Көрсетілу	<ul style="list-style-type: none"> - материалдан әлемнің қарастырауды, оның дүррәнін колдана білуға үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылымыс материалдарынан құрастыруға баулу (мысалы,

үшінкі;
 - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру (мысалы, серуенде кокысты колға алмау).
 Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті күрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазыктықтагы күрылыштың орналасу нұсқаларымен (тұрғызып қою, жатқызып қою, тиістіру, тегістегу) таныстыру.

Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауга шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды жабайы анцар, көліктер, ертеңі кейіпкерлері туралы музика өнерінің шығармаларын түсінуге, музика мен әнді қабылдауга баулу; <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыканы тындауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тындау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратада білу.</p> <p>«Ақырын-қатты» Е. Тиличеева; «Әлди-әлди» В. Агафонников; «Ақ әжем» К.Куатбаев; КР Мемлекеттік Әнұраны сөзі Ж.Нәжімеденов, әні Шәмші Қалдаяков.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылымының дыбысталуына еліктей отырып. епесекпен косылып ән айту.</p> <p>«Ақ әжем» әні К. Куатбаев; «Сылдырмақ» әні Е.Хасанғалиев; «Айғөлек» халық әні.</p> <p><i>Музыкалық-шығармашылық күмбездер</i></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша қол үстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><i>Марш</i>: Е. Тиличеева; "Марш" А.Портов; "Не по ноте" Е. Тиличеева; «Жүреміз-жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар</p>
--------	---

Оңтүстік Азияның, «Көмекшіл мемлекет» тәсілінде орын аттық
руғаны, ал отардан жалғыз болып.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспарының және
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу багдарламасының негізінде
2025 - 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспary

ЖШС «Күлшілақ 2019» бобекжай балабакшасы

Топ; кіші топ «Байшешек»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Казан, 2025-2026 оқу жылы

Айырмашылықтар ан іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Қазан Дене тәрбисі</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелсу, лақтыру, секіру, тенс-тендік сақтау; - жалпы дамытушы жағтыңуарды, үлгілік, кимылды, саусақпен ойнлатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың деснаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсінктерін қалыптастыру және күрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінін қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын толпен және бүкіл топпен карқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыңулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлышық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыңулар. Қолды алға, жогары, екі жакка көтеру; қоллы кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүту және ашу.</p> <p>Кимылдастыру</p> <p>Балаларды срассектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, пікірдің жағдайлардағы үлгірү, жүгірү, шынықтүрү,</p>	

домағаты) жетілдірү . Кемеслардың үйлесімді орнадаға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сиякты секіру; аю сиякты қорбандаш журу).

Сойлеуді дамыту және көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың созін түсіну кабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз адебиеті, көркем адебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік көрді байту; - түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салттастырумен таныстыру орнында балалардың оғызуға және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталан айтута үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік көрді қалынтастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын:</p> <p>оыйнишық, киім, аяқсім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жапуарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке вас гигиенасы заттарын өлдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көнше түрін колдануга, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шагымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көнше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көнше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Ересектердің созін түсінуге, шагын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауга, қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді?</p>
-------------------------------------	--

	<p>Неге экелді? Қашан экелді?) сұрактарға жауап беруге, өз ойын айтуда үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу; - кітаптарға қоюын шыныңдауды дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тындауга үйрету.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган моторикалық, жүйелік жүйелік қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша иұсқау мен ұлғіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлышқ өттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
Коршаган алеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - жарым-жартылас барысында бір-бірінің атын атауда, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу; - өзгелерге құрметпен қарауга тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлерін баулу, рухани-адамгершілік күндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру; - табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту;

- осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың асемдігін байқауга үйрету;

- табигаттагы қауісіз мінез-құлықтың қаранайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; осімдіктерди аузына алмау және жұлмау).

- күрдастарымен және ерекеттермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі.

«Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.

Заттық әлем.

Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бандарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге ариалған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, күршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшерінің екіншісіне қою) орындауга баулу.

Табигат әлемі.

Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызыгуышылықтарын қалыптастыру. Қоршаган ортадагы осімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгеністер (қызанак, қияр, картоп) мен жемістерді (азма, алмұрт) ажырату.

Сурет салу

- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру;

- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;

- өз өмірінің қауісіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауісіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, коркемдік қабылдауларын дамыту.

Мүсіндеу

- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру

	<p>әрекеттерін нактылау үшін кору және синап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышты дұрыс колдануды жетілдіру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және синап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру; - жемісіз жапсыру техникасын игеру; - коркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Жапсыруга қызығушылықты ояту. Материалдардың (кагаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың карапайым адістерін (ұсактау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (жемісіз) үйрету.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқынты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және синап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру; - құрылымыс материалдарынан құрастыруга баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтагы құрылыштың</p>

	орналасу нұскаларымен таныстыру.
Музыка	<p>- музыкаға, ән айтуға, қаралайм асаптарда ойнауга шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру;</p> <p>- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу;</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдауға қызыгуышылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды қоціл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратада білу.</p> <p>"Жаңбыр" әні (орыс халық әні, өндеген: Г. Лобачев); «Құлышшак» Е.Тиличеева; «Ах вы, сени!» орыс халық әуені ("Даліз"); «Орман шуы» әні К.Куатбаев.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтуға деген қызыгуышылтарын ояту, жекелеген создер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, создердің созылыңың дыбысталуына еліктей отырын, ересекпен косылып ән айту.</p> <p>«Коцілді би» әні К.Куатбаев; «Топ–топ, балакан» К.Куатбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев; «Торгай әні» әні А.Райымқұлова,</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қымылдар.</p> <p>Музыканын сүйсмелдеуімен топпен және шенбер бойыниша кол ұстасын жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Топылдаймыз аякпен» М. Раухвергер, «Конжық билейді» Е. Макшанцева; «Марш» А.Парлов, «Кішкентай би» Н.Александрова;</p> <p>«Жүреміз–жүгіреміз» Е.Тиличеева; «Тамшылар би» Ю. Остронский</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку байдарламасының негізінде
2025 - 2026 оку жылына ариалған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖИС «Кұлышшак 2019» бобекжай балабақшасы

Топ: кіші топ «Бейшешек»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Караша, 2025-2026 оку жылы

Айы	Үйымдаст ырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Караша	Дене тәрбисі	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелсу, лақтыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытушы жаттыгуларды, үлттых, қимылды, саусакпен ойнадын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың деңсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Тепе-тендік сактау жаттыгулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптін бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсак модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсү; заттардан (біркітігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тастайдың үстімен 20 сантиметр аракашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, онында баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің булишық еттерін дамытуға және нығайтуға ариалған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жакқа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артка қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау, қолдарды алға-артқа сермесу, саусактарды бүту және ашу.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары женил, мазмұны</p>

карапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгушылығын дамытуға ықиал еті отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейінкерлердің карапайым арекеттерін жеткізе білуға үйрету (көн сияқты секіру; аю сияқты корбандан жұру).

Сойлеуді дамыту және көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халақ ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр алеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдастырылуар арқылы балалардың ауызина және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуга үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратурасын, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым-катаинасын (құшактау, көмектесу), көніл-күйін (қуану, құду, ренжу) білдіретін етістіктермен. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануга, сын есімді зат есіммен, етістіктің откеси шагымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауга, қарапайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не экелді? Кімге экелді? Неге</p>
-------------------------------------	---

акелді? Қашан әкелді?) сұрактарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.

- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың созін түсіну қабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр алеміне баулу;
- кітаптарға қызыгуышылықты дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салтдастырлармен таныстыру арқылы балалардың аузына және байланыстырып сойлеуін дамыту.

Оқып беруді ойыншыктарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды корсетумен сүйемелдесу, сонымен қатар көрнекілікіз көркем шыгарманы тиңдау.

Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық үтгымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық асерлермен байыту; - коршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттеріндегі көз бен қол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, қолемі, пішіні бойынша өз бетінше зергитеу. <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі қөлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Коршаған әлеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - қарым-катынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу; - өзгелерге құрметпен қарауга тәрбиелеу; - отбасы дастүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың алеуметтік қатынастар жүйесіне сүні негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;

- табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту;
- өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың асемдігін байкауга үртету;
- табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындауда, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етгі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

«Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.

Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.

Заттық алем.

Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.

Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қаралу, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге ариналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куыринақты жаткызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне қою) орындауға баулу.

Көлік.

Көліктер, көшес, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

Табиғат алемі.

Жануарлар әлсі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, қасқыр, коян) және күстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратып білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасаута тәрбиеlesу.

Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнесу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін настылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зергитеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
------------	---

	<p>Бейнелердің нарак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түрлі заңтарды қарма-карасы үйлестіру аркылы бере білу, деңгелек және толық тәрізді сыйыктарды бейнелеу, ластирай емес адістермен суреттер салу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктегі, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін настылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден боліп алу, оларды біргутас етіп біріктіру, сазбалышықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктегі, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін настылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Жапсыруга қызыгуышылдықты ояту. Материалдардың (кагаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың карапайым адістерін (ұсактау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс колдана білуғе үйрету; - заттар туралы түсініктегі, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін настылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру; - құрылымс материалдарынан құрастыруға баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен

	<p>тәнисстыру.</p> <p>Балаларды ойын барысмında үстел үсті және еден үсті күрүліс материалдарымен (текишелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жаңыстықтагы күрүлістүң орналасу нұсқаларымен тәнисстыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкага, ән айтуга, қарапайым асаптарда ойнауга шыгармашылық қызыгушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шыгармашылыққа, асемдікті сезінуге тәрбиелеу; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелесу онерінің шыгармаларын түсінуге, музика мен әнді қабылдауга баулу; <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Баяу және көтерінкі дыбысты, музикалық шыгармалардың сипатын (баяу және көңіллі әндер) ажыратада болу.</p> <p>«Күзгі жапырақтар» И.Вересокина; «Менің құлышагым» А. Гречанинова; «Ойыншиқтар» Г.Абдрахманова; «Қасқыр» Д.Ботбаев.</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топтан айту, зуенді интонациямен және ыргакты лұрыс жеткізу.</p> <p>«Күз жомарт» Д.Ботбаев; «Ойыншиқтар» Г.Абдрахманова; «Ойыншиқтар» Г.Абдрахманова; «Қасқыр» Д.Ботбаев.</p> <p>Музикалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Қарапайым би кимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты онға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p>«Күзгі ән» (Ан. Александрова, «Сылдырмақтармен би» (белорус. халық әусні); «Марш» Е.Тиличесева, «Иә—иә—иә» Е.Тиличесева.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспарының және
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасының негізінде
2025 - 2026 оку жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖПС «Құлышшак 2019» бөбекшай балабақшасы

Топ: кіші топ «Байшешек»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Желтоксан, 2025-2026 оку жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоксан	Дене тәрбиесі	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі қымыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, қымылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты омір салты туралы бастапкы түсініктерін калыптастыру және құрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Тепе-тендік сактау жаттыгулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтін бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жұру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсак модульге): тұру, қолдарын жогары көтеру, тұсу; заттардан (білктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауга аттап өту; тактайлың үстімен 20 сантиметр аракашыктықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жұру, орнында баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның илгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жанында тұрған (отырған) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алиға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүту және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, оқшеге отыру және тұру.</p>

Қимылды ойындар.

Балаларды ерсектермен бірге қимылдары жөніл, мазмұны
карапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру.

Балалардың ойнанға қызығушылығын дамытуға ықпал етсе
отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату)
жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір
кейінкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету
(коян сияқты секіру; аю сияқты корбандал жүру).

Сойлеуді дамыту және коркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none">- көрнекілікке сүйенбей айналасындағыларның сезін түсіну қабілетін дамыту;- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;- колжетімді халық ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;- кітаптарға қызығушылықты дамыту;- пассивті және белсенді сөздік қорды байту;- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдастырлармен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырыл сойлеудің дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елістен сездерін, сөздерді және карапайым сез тіркестерін (2-4 сез) лұрыс қайдалап айтуда үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды калыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none">- еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым- катынасын (құшактау, көмектесу), көңіл-күйін (куану, күлу, ренжу) білдірегін етістіктермен. <p>Тілдің грамматикалық күрүлымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, стістіктің откен шағымен байланыстыру, сез тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сайкестендіру.</p>
--	--

	<p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауга, қаралайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не экелді? Кімге экелді? Неге экелді? Қашан экелді?) сұрақтарға жауап беруге, оз ойын айтуда үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр алсміне баулу; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - нассивті және белсенді сездік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәденистімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуді дамыту. <p>Оқын беруді ойнышқарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін жәнс басқа да корнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекілік сөзін шыгарманы тұндау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қаралайым математикалық ұғымдарды калыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - коршаган ортада бірлесіп арекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде коз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Олшемдері әргүрлі геометриялық фигуralарды, өлинемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдерді геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Коршаган әлеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - қарым-катаңас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу; - өзгелерге құрметпен карауга тәрбиелеу;

- отбасы дастүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күндылықтарды қалыптастыру;
- артүрлі омірлік және ойның жағдайларында баланың алеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде алеуметтік тәжірибелін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
- табиғат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту;
- осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга, олардың асемдігін байқауга үйрету;
- табиғаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қаралайым ережелерімен таныстыру (бейтапын жануарларға жасаудамау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Озінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.

Заттық әлем.

Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.

Заттық-байдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге ариалған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куыршақты

жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текиені скінішісіне қою) орындауга баулу.

Еңбекке баулу.

Ересектердің еңбегіне қызыгуышылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін

білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі,

сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауга баулу,

ересектердің әрекеттерді калай орындарап жатқанына балалардың назарын аудару.

Ересектерге комектесу ниетін қолдау.

Адамгершілік тәрбиеі.

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік

	<p>нормалар мен күндыштыктарды мени еруіне ықпал ету.</p> <p>Дорекілікке, сараптықка теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншыктарға бірге қуанута баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызыгуышылық таныту. Табиғаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: кар, жаңбыр, жел.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактиллі) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дәнгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактиллі) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өмірінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден беліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалишықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактиллі)

- зерттеу адістерін калыптастыру;
- жемісін жаңысуру техникасын итеру;
 - коркемдік қабыллауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу;
 - өз омірінің кауіпсіздігі туралы алғашкы ұтымдарды калыптастыру, заттармен кауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, курастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерлі тандауға (карама-карсы түстер) үйрету.

Курастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқынты карауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және қурастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактиллі) зерттеу адістерін калыптастыру; - құрылымынан қурастыруға баулу; - өз омірінің кауіпсіздігі туралы алғашкы ұтымдарды калыптастыру, заттармен кауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Қаралайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің комегімен, өз бетінше қурастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылымынан сәйкес сюжеттік ойыншыларды, табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>
-----------	--

Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуга, қаралайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты калыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелсү; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу; <p>Музыка тындау.</p> <p>Баяу және көтерілкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және коцілді әндер) ажыратада білу.</p> <p>«Ақшақарлар вальсі» Т. Ломова; «Елтаңбасы елімің» Д.Омаров; «Аяз ата» А.Филиппенко; «Шырша» Т. Потапенко.</p> <p>Ән тындау.</p>
--------	---

Онді жеке және топпен айтту, әуесінде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.

«Қыс аң» К.Куатбаев; «Ақша қар» К.Куатбаев; «Жасыл шырша жаиында» К.Куатбаев; «Билейміз Аяз атамен» Г. Абдрахманова. Музыкалық-ыргактық қимылдар.

Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шашалактау және аякты тарсылату, жүрелеп отыру, аяктарын қозғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, қолдарды сермеу.

«Қыскы жол» В. Ковалько; «Ақшакарлармен би» М. Старокадомский; «Шыршадагы андар» Г. Вихарев; «Шамдар» А. Матлина.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде
2025 - 2026 оқу жылына арналған
Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖКНС «Күлшіншак 2019» бобеңжай балабақшасы

Төп кімі төп «Бейіншеке»

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Қантар, 2025-2026 оқу жылы

Айы	Үйымдаст ырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қантар	Дене тәрбиесі	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі қымыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелету, лактыру, секіру, тепе-тәндік сактау; - жалпы дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, қымылды, саусақпен ойнадатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салуатты омір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және күрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардын арасымен, аяктың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінін соңынан бірі (20 метр дейін) шагын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше аудыс.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Арқаның бүлшілкеттерін және омыртқаның иілгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жаңында тұрган (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, оцга-солға бұрылу. Алға және екі жаққа ешкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жаткан қалыпта аяқтарын котеру және түсіру. Тізерлең тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>Қымылды ойындар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қымылдары жөніл, мазмұны карапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың</p>

	<p>ойынға қызынушылығын дамытуға ықпаи ете отырып, негізі кимылдарлы (журу, жүгіру, лактыру, ломалату) жегілірү. Кимылдарлы үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе блүгө үйреку (коян сиякты секіру; ао сиякты корбандап журу).</p>
Сойлеуді дамыту және коркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезіп түсіну кабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - коллежтімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр алеміне баулу; - пассивті және бесенді сезілік корды байту; - түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәденистімен, сағтадастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузына және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу қаркынын, дауыстың жоғарылығы мен күшин ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сез тіркестерінің анық айтулына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөзлік корды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттардың түсін, көлемін, пішінін, демін билдіретін сипті есімдермен байту. <p>Тілдің грамматикалық күрьылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көші түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру, сез тіркестерін кура блүгө (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сездердің дүркіс айтылуын, зат есімдердің көші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көші түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Кітаптардагы суреттердің карау, ондагы таныс заттарды ағау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрап қою: «Бул кім (не)?», «Не істей?». Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайтапатып ойнату.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кориекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезіп түсіну

	<p>кабілеттін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зерттаудардың дүрнене жүргізу; - көлжеттімді халық мұрасын зерттеу, мәденияттің шығарма тарихын, театрын оқыту; - ғұлаптарға қызыгуыштықты дамыту; - насыннан және белгендегі сөздеңдердің бойыту; - түрлі ғаландар арқасында халық мәдениетімен, салт-достурлермен таныстыру; кремльдың белгілірдің мұрасын және байланыстарын сийалсуз дамыту. <p>Балаларды педагогтік кимдімден көңілді тәсілдердің көзінде көздейту үшіндеңдермен таныстыру.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - каралайым математикалық үйимдерді қалыптастыру; - түрлі сенсорлық доздермен бойыту; - көршілік орталық бірлесін арқастаудың стадии дамыту; - түрлі балалар арқастерінде көз бен көл үйлесімділігін, колдардың үсек моторикасын дамыту; - заттардың түсі, илемі, пішіні бойынша из бетінше зерттеу. <p>Олшемдерін артурада геометриялық фигуралерди, олшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеше заттарды топтастыруды, түрлі көлемдерді геометриялық фигуралерди негізін түсі, негұрлым үисас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Көршілік әлеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - көрим-көтимнас барысмада бір-бірінің атын атауга, дәстарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес ойн-өзі тануға баулу; - ойноларға күрметпен караула тәрбислеу; - отбасы дәстурлеріне баулу, рухани-адамгершілік күнділіктерді қалыптастыру; - әртурлі омірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне сиуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру; - табигат күбылымтарына қызыгуыштықты ояту; - осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга, олардың әсемдігін байкауга үрету; - табигаттагы қауісіз мінезд-кулымтың каралайым ережелерімен таныстыру (бейтанс жануарларға жакындаудау, оларды сипамау);

осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).

- күрдастарымен және ерессектермен өзара әрекет етуі және бірлескен

оійндарга катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Озінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.

Заттық әлем.

Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.

Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге ариналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, қуыршакты

жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауга баулу.

Еңбекке баулу.

Ерессектердің еңбегіне қызынушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін

білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,

сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ерессектердің еңбегін бакылауга баулу,

ерессектердің әрекеттерді қалай орындаи жатқанына балалардың назарын аудару.

Ерессектерге комектесу ниетін қолдау.

Адамгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен існұрылыштарды менгеруіне ықпал ету. Дөрсілікке, сарапандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге қуануга бауду. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы карапайым түсініктегі қалыптастыру.

Табигат әлемі.

Аулаға үшіп келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табигат құбылыстарын бакылау.

<p>Сурет салу - бейнелуу оперле интарсиянын негизгү төмөнкүлөөлөлдөрү;</p> <ul style="list-style-type: none"> - загар туралы түсніктерді, бейнелуу және күраслаштырып арекеттердің нактылай үйлін кору және сипап-сезу (тактилік) жергізу зертстерін қалыптастыру; - от омірінін қауіпсізлік тұралы атамалы үймандарды қалыптастыру, затармен қауіпсіз әрекеттің ету ережелерімен ғанастыру. <p>Прессектермен бірлескен арекеттерде мұнайшының магистралдары, Казана, құста саусақ мен сүрет салу, ерекшелер салын сүретті ғолындары.</p>	<p>Мүсіндеу</p> <ul style="list-style-type: none"> - загар туралы түсніктерді, бейнелуу және күраслаштырып арекеттердің нактылай үйлін кору және сипап-сезу (тактилік) жергізу зертстерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды, замыгу, бағалардың бейнелеу оперінін интарсиялардың түснітуе баулу; - от омірінін қауіпсізлік тұралы атамалы үймандарды қалыптастыру, затармен қауіпсіз әрекеттің ету ережелерімен ғанастыру. 	<p>Жансызу</p> <ul style="list-style-type: none"> - загар туралы түсніктерді, бейнелуу және күраслаштырып арекеттердің нактылай үйлін кору және сипап-сезу (тактилік) жергізу зертстерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды, замыгу, бағалардың бейнелеу оперінін интарсиялардың түснітуе баулу; - от омірінін қауіпсізлік тұралы атамалы үймандарды қалыптастыру, затармен қауіпсіз әрекеттің ету ережелерімен ғанастыру. <p>Бағалардың бейнелердің фланцелерінің радиусы (сипаттарда, шарында), калас ғанағандағы көміл, күраслаштыру, кескінді конструктивті ғасырмен жасауға (жекелеп болыткерлең), ерекшелермен бірге гүстерілген таптауға (шарама-карасы түстөр) үйрету.</p>	<p>Күраслаштыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалда үзділік қараста, оны дұрыс колдана білуге үйрету; - загар туралы түсніктерді, бейнелуу және күраслаштырып арекеттердің нактылай үйлін кору және сипап-сезу (тактилік)
--	---	--	--

зерттеу әдістерін қалыптастыру;

- күрьылым материалдарынан құрастыруға баулу;
- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Карапайым күрьысты үлгі бойынша, сресектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңестік катынастарды түсіну, күрьылым масштабына сәйкес сюжеттік ойыншыктарды, табити материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.

	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу. <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Әннің магынасын түсіну, қоңыраулардың жогары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>«Бесік жыры» Е. Тиличеева; «Машенька-Маша» С. Невельштейн; «Кожегім, жүре гой» (халық әуені); «Қыс әже» (халық әуені).</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Әнді жеке және топтан айтуда, әуенді интонациямен және ыргакты дүрыс жеткізу.</p> <p>«Қыс әні» К.Куатбаев; «Ақша қар» К.Куатбаев; «Сүр көжек» К.Куатбаев; «Торгай әні» Н.Әлімқұлов.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып үшкан құстар), ойындар мен әндерді сахналашу.</p> <p>«Сергек адым» В. Герчек; «Ақшакарлармен би» Н. Зарецкая; «Билейік» Т. Ломова; «Көжектер полькасы» А. Филиппенко.</p>
--	---

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу багдарламасының негізіндес

2025 - 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖПИС «Күтілімшак 2019» бөбекжай балабакшасы

Топ: кіші топ «Бәйшешек»

Балалардың жасы: 2 жастаны балалар

Ақпран, 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпран	Дене тәрбиесі	<p>- негізгі кімбыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, ермелегу, лактыру, сөкіру, тепс-тепсілік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттыгушарды, ұлттық кімбылды, саусакпен ойналадын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың дессаулығын нығайту;</p> <p>- салаудатты өмір салты туралы бастапқы туындылардың ойындарын және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Жүгіру. Біржының, шашыраи, берілген бағытта, ертүрлі карқынмен, заттардың арасымен, ажырылғанда, белгі бойынша токтап, бірнің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топка белінпіп және бүкіл топтлен жүгіру; бағытты өзертеп, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру, жүрүден жүгіруге және керісінше ауду.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгушар.</p> <p>Іштің және аяктың бүршілк еттерін дамытута және нығайтуға арналған жаттыгушар.</p> <p>Кімбылды ойнандар.</p> <p>Балаларды ересекстермен бірге кімбылдары женіл, мазмұның аралийым кімбылды ойнаудар ойнауда ынталандыру. Балалардың ойнана кызығушылығын дамытуға ықтап ете отырып, негізгі кімбылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Кімбылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің карағайым әрекеттерін жеткізе блүгеле үйрету (қоян сияқты сөкіру; ало сияқты корбандаш жүру).</p>

<p>Сойлеуді дамыту және коркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезін түсінү кабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салтдастырулармен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сейлеуін дамыту. <p>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу қарқынын, дауыстын жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттардың түсін, колемін, пішінін, ләмін білдіретін сын есімдермен байыту. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің копше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шагымен байланыстыру, сөз тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердін копше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің копше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сейлесу.</p> <p>Кітаптардагы суреттерді карау, ондагы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p> <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезін түсінү кабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгушылықты дамыту;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - пассивті және белсенді сөздік корды байту; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәденистімен, салтдастырылуардың балалардың аузынша және байланыстырып сөйлеуді дамыту.
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық үгымдарды калыптастыру; - түрлі сенсорлық засерлермен байту; - коршаган ортала бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі колемдерінде заттарды атау.
Коршаган алеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - карым-катаңас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу; - озгелерге құрметпен қарауга тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылыктарды калыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін калыптастыру; - табигат құбылыстарына қызыгуышылыкты ояту; - осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауга үйрету; - табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың карапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жакындауда, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрластарымен және ерессектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Озінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы</p>

мүшелерінің аттарын атау.

Заттық алем.

Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін корсететін корискі заттық-ойын әрекеттерін колдану.

Енбекке баулу.

Ересектердің енбекіне қызыгушылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлғілерді ауыстырады) үйрету.

Ересектердің енбекін бақылауга баулу, ересектердің әрекеттерлі қалай орындаған жағдайына балалардың назарын аудару.

Ересектерге комектесу ниетін колдау.

Адамгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен күндылықтарды менгеруінс ықпал ету. Дорекілікке, сарандыққа теріс козқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануга баулу. Нениң «шұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Табигат әлемі.

Олі табигат (жылы, сүңқ су, күргак, ылғал күм, домалак, катты тас, сүңқар) және олармен әрекет ету түрлері (су кюо, күм тасу, тогу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, калау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.

Сурет салу

- бейнелеу онеріне шыгармашылық қызыгушылықты қалыптастыру;
- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;
- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үтімдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгушылықты ояту.

Қағазға, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті

	<p>төмөнкімдіктердің көмекшілігінде жүргізу.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагадын үзінділіктердің нактылау үшін кору және сипап-сету (тактилді) көрттегенде көмекшілік беру.</p>
Мүнисхану	<ul style="list-style-type: none"> - заттар турали түсініктерді, бейнеслеу және күрастыру арекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сету (тактилді) көрттегенде көмекшілік беру; - көркемдік кабылдауды замыту, балаларды бейнеслеу иннериниң шығармаларын түсінуге баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі турали алғашқы үтимдарды калыптастыру, заттармен қауіпсіз арекет ету ережелерімен таныстыру
Акапсызу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар турали түсініктерді, бейнеслеу және күрастыру арекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сету (тактилді) көрттегенде көмекшілік беру; - жеміссе жасауды техникасый игеру; - көркемдік кабылдауды замыту, балаларды бейнеслеу иннериниң шығармаларын түсінуге баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі турали алғашқы үтимдарды калыптастыру, заттармен қауіпсіз арекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Балаларды бейнеслерді фланелетрафта (сызықтарда, шарныза), кагаз бетінде койып, күрастырута, кескінде конструктивті тәсілмен жасауда (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерде тандауда (карама-карасы түстер) үйресту.</p>
Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалда үкылты карауда, оны дұрыс колдана болуға үйресту; - заттар турали түсініктерді, бейнеслеу және күрастыру арекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сету (тактилді) көрттегенде көмекшілік беру; - күралыс материалдарынан күрастыруға баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі турали алғашқы үтимдарды калыптастыру, заттармен қауіпсіз арекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Тұрғындан караңайым күралыстарды атау, көркемдік күралыс белгілестерін үкылтылғасын жинау.</p>

Музыка

- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызыгушылықты қалыптастыру;

- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;

- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу.

Музыка тындау.

Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейінкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

«Қайсы екен?» Б.Дәлденбай; «Ұшқыш» Б.Дәлденбай; «Доп» Т.Ломова.

Ән тындау.

Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.

«Қошаканым кайда екен?» Ә.Бейсеуов; «Кәне, қызық ойын бар» Қ.Шілдебаев; "Дос болайық бәріміз" И.Нұсіпбаев; «Бесік жыры» Ж.Тұрсынбаев.

Музыкалық-ыргактық қимылдар.

Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

«Жәй және жылдам» Е.Хасангалиев; «Күйршакпен би» А.Ануфриева; «Биге шакыру» А.Токсанбаев; «Топ-топ балақан» М.Арынбаев; «Орамалдармен би» Е.Тиличеева.

Мектепке дейінгі тарбие мен оқытудың үлгілік оку жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мени оқытудың үлгілік оку бағдарламасының негізінде
2025 - 2026 оку жылына ариалан

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖПС «Құлышшы 2019» бобекжай балабакшасы

Топ: кіші топ «Бейшешек»

Балалардың жасы: 2 жастагы балаар

Наурыз, 2025-2026 оку жылы

Aйы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене тәрбисі	<ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тепелік сактау;- жалпы дамытушы жаттыгуларды, үлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың деңсаулығын ныгайту;- салауатты омір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және күрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Ендектеу, өрмелеву. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдаң бойымен, доказың, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқаниң астынан нысанага дейін торттағандан (алаканымен, тізмен тіреп) ендектеу.</p> <p>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеву.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Іштің және аястың бұлшық еттерін дамытуға және ныгайтуға ариалан жаттын улар.</p> <p>Кимылды ойнидар.</p> <p>Балаларды ерсекстермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны каралайым кимылды ойнидар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойнига қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырын, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізе білуғе үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбаңдан жүру).</p>
	Сойлеуді дамыту және	<ul style="list-style-type: none">- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың соғын түсіну кабілетін дамыту;

коркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу; - кітаптарга қызыгуышылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдастыру арқылы балалардың ауыгина және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу каркынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Создік корды калыптастыру.</p> <p>Казак халқының үлттық салт-дастүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршакты бесікке болеп, бесік жырын айттып отырып ойнату</p> <p>арқылы балаларды камқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті үйшіктар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ерессектердің жақсы корсетінін сездіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануга, сын есімді зат есіммен, етістікің откен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Кітаптардагы суреттерді қарау, ондагы таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (ис)?», «Не істеді?». Қарашайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айттып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p> <ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шығармаларына,
-------------------	---

	<p>театр элементіне баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кітаптарга қызыгушылыкты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байту; - түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Таныс өлдендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылыштап айтуга мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде коз бен қол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойыниша өз бетінше зерттеу. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойыниша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атая.</p>
Коршаган элементтермен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - карым-катаңас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес озін-өзі танууга баулу; - езгерлең күрметпен карауга тәрбиселу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күндылыктарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне сиуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табигат күбылыстарына қызыгушылыкты ояту; - осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың әсемдігін байкауга үйрету; - табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың карапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).

- күрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жагдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.

Заттық әлем.

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жагдайлардың үзінділерін корсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдану.

Еңбекке баулу.

Ересектердің енбегіне қызыгушылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак экеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің енбегін бакылауга баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындаған жатканына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.

Адамгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарга бірге куануға баулу. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Табигат әлемі.

Олі табигат (жылы, сұық су, құргак, ылғал күм, домалак, катты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, күм тасу, төгу, жинау, мұсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, калау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.

Сурет салу

- бейнелесу өнеріне шыгармашылық қызыгушылықты қалыптастыру;
- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;
- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашкы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқынты жасау.
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Фланелеграфта геометриялық фигуналарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың үлттық ою-орнектерін орналастыру.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқынты карауга, оны дұрыс колдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынаң құрастыруға баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Тұргызылған қарапайым құрылыштарды агау, корапқа құрылым болшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, эн айтуга, қарапайым аспантарда ойнауга шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - балаларды музикалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің

шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді кабылдауға баулу.
Музыка тындау.
Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге
қызықтыру. Кейіндерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану
және музыканы есте сақтау.
«Ак мамам» Е.Хасаналиев; «Бөбектер әні» К.Куатбаев; «Ақсақ
кулан» халық күйі; «Қосалқа» Даuletкерей.
Ән тындау.
Әнді жеке және топиен айтуда, әуенді интонациямен және ыргакты
дұрыс жеткізу.
"Мерекенмен анашым" Б.Қыдырбек; "Төлдер" Б.Гизатов; "Наурыз –
біздің жаңа жыл" Ж.Қалжанова; «Қосалқа» Даuletкерей.
Музыкалық-ыргактық кимылдар.
Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен,
маракаспен) орындау дагдысын дамыту.
«Топ–топ балакан» М.Арынбаев, «Чок да чоқ» Е. Мокшанцева;
«Шөжелерім» Г.Гусейнили, «Қара жорға» (қыргыз халық біі),
"Айғолек" (халық шыгармасы); «Домбырамен би» (халық
шыгармасы).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудлы үлгілік оку бағдарламасының иегізінде

ЖКПС «Күліншак 2019» бөбекжай барабақасты

Төп: кіші топ «Бәйшешек»

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

2025 - 2026 оку жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖКПС «Күліншак 2019» бөбекжай барабақасты
Төп: кіші топ «Бәйшешек»
Балалардың жасы: 2 жастагы балалар
Сәуір, 2025-2026 оку жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	<p>Денес тәрбиесі</p> <ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүргү, жүгіру, ормелеу, лактыру, сексіру, тепе-тешіл сактау;- жалпы дамытушы жаттыгуларды, ұттық, кимылды, саусақпен онналатын обындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығының анықтартылуы;- салауатты емір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және күрластарымен бірлесіп әрекет етуге лайындау. <p>Домалату, лактыру. Екі колмен, артуулі тәсілдермен әртуулі бастапқы калыңға 0,5-1,5 метр аракашылтығының иысанана (тәмем, жогары) лактыру; отырып және түрүп, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аракашылтықка доңтарды домалату, доңтарды бір-біріне домалату.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Орында журу. Бастапқы калыңға түрүп, сол (он) аяқтын тізесін (заттаи үстел) бугу. Таңыштаи үстел отыру, аяқтын үшімен түрүп, тартылу. Аяқтын өкілесін алға көю. Аяқтын басқайларын киммелдату (отырып).</p> <p>Кимылды ойнудар.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары женил, мазмұны карапайым кимылды ойнудар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнуга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүргү, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Кимылдарды үйнесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің ісарапайым әрекеттерін жеткізе белуге үйрету (коған сиякты сексіру);</p>

	<p>аю сиякты қорбандал жүрү).</p>
Сойлеуді дамыту және коркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну кабілетін дамыту; - дұбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу; - кітаптарга қызыгуышықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәденистімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дұбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу карқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дұбыстардың, сөздер мен соз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру.</p> <p>Казақ халқының үлгітің салт-дастүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, куыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату</p> <p>арқылы балаларды қамқорлықта баулу, балаларга бесік жырын күнделікті үйіктар алдында тындағуды әдетке айналдыру, тоңтагы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануга, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Кітаптардагы суреттерді қарастыру, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік сурегтердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) кайталатып ойнату.</p> <p>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну</p>

	<p>кабілеттін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салтдастырлармен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шыгармаларына ариалған иллюстрацияларды карау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұтымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етулі дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойыниша өз бетінше зерттесу. <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойыниша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган алеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - қарым-катьнас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі танууга баулу; - озгелерге күрметпен карауга тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күйділіктерді қалыптастыру; - әртүрлі омірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту; - осімдіктер мен жануарларға камқорлық жасауга, олардың әсемдігін байкауга үйрету; - табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жакындаамау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).

- курдастарымен және ересектермен өзара әрекет стуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мұдделеріне, қажеттіліктегіне, қалауына, мүмкіндігіне күрметпен карау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.

Заттық алем.

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет сту, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.

Еңбекке баулу.

Ересектердің енбегінің кызынушылық тудыру. Кейбір сцбек әрекеттерін

білуге және атауга (тәрбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі,

сұнгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің енбегін бақылауга баулу,

ересектердің әрекеттерді қалай орында жатқанына балалардың назарын аудару.

Ересектерге көмектесу нистін қолдау.

Адамгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануга баулу. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

Табигат әлемі.

«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, күммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпей, күмді шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру,

өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамкорлық жасау.

Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Қаламды үш саусақпен, катты қыснай ұстай, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және түйікталған дөңгелек сыйыктарды қагаз бетінде жөніл жүргізу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге бауды; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімеіз жапсыру техникасын игеру; - коркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Фланслеграфта геометриялық фигуналарды, машиналарды, үйлерді, донгтарды, шарларды, гүлдерді, казактың ұлттық ою-өнерлерін орналастыру.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалга ұқыпты карауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;

	<ul style="list-style-type: none"> - күршыс материалдарынан кұрастыруға баулу; - шоғармалардың қызыгуышылықты қалыптастыру, затармен қауіпсіз арекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Күрластарымен бірге кұрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым кұрастыру дағыларын бекіту: үстіне, жанына кою.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік кабыллауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінін шығармаларын түсінуге, музика мен әнді кабыллауга баулу. <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Балалардың кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, смидырмак), оның ішінде казак халқының үлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>«Гүлдермен би» Т.Вилькорейская; "Толлер" Б.Гизатов; "Коктем келді" Б.Бейсенова; "Олди-әлди" (каз. халық әні).</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннің кайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру.</p> <p>"Кәне, қызық ойни бар" К.Куатбаев; «Жайлауда» Б.Гизатов; «Топ-тон балакан» М.Арынбаев; «Ақ әжем» К.Куатбаев.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейінкерлердің кимылдарын корсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге оту және кимылдарды бере болу,</p> <p>«Калинка» (хал.әуені), «Вальс» А.Аренский; "Бала уату" Е.Оміров; "Полька" биі" Б.Сметана; "Көнілді ленталар" Г.Абдрахманова.</p>

Мектепке жүйнілі тәрбие мен оқытудан үлкен орталық жоспаршының жағе
Мектепке жүйнілі тәрбие мен оқытулық үлкен орталық жоспаршының негізінде

2025 - 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖПС «Көзмешілек 2019» белгілі бар болғандағы

Топ күші топ «Бағынандағы

балаңдардың жағы: 2 жастаң баладар

Мамыр, 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	<p>Денес тәрбиеци арекет</p> <ul style="list-style-type: none">- Негінің күнделігі түрлерін көтілу: жүріп, жүргізу, орталежүзілешу, тәрілешу, тәсіл-тәсілдік салтасы;- Жаңындағаттың жағдайын, мәдени, мәдени-зантирик шаралардын көзіндең арқылы баға беруден зерттеуден бастап түсіністерін мазайтүзілешу;- Салынғаттың төр салтын түрлерін жағдайдағы жаңындағаттардың бір-бірлерін арекеттің стүре заманында. <p>Сөзір. Бір орталық тұрақтың алғашқы сөзіріне, алға каратай үткіледі және ажылданулашын (10-15 сантиметр) сөзіріне, 10-15 сантиметр биіктігін сөзірін, елдегі жақын сөзірінен, жаңа даңын (жетек жаңа даңын) атап сөзіріне үйрету.</p> <p>Жаңа даңындағы жаңындағаттар.</p> <p>Орнада жүргүү, бағыттың жаңындағаттарын, сол (он) аяқтың тісесін (заттаң үстел) бүгүү. Тажиғаттан үстел шыныру, аяқтың үшіншін тұрған, тармық. Аяқтың орнадағы аяқтары, Аяқтың бақайдарын көмілдегу (шыныру).</p> <p>Көмілдем бойындар.</p> <p>Баладардың ерекшелермен бір е көмілдемдерін жөндей, мазмұнын көрсеткіштің ойыншылардың ойыншыларынан анықтауды.</p> <p>Баладардың ойыншының көмілдемдерінің замындағы шынадағы ерекшелер, мәннегін жәннелдердің (жүргүү, жүріп, лақыр, дозаладу) жөндейі. Көмілдердің үйлесімін орнадаға, кейбір көмілдердің көрсеткіштерін жөндейін білуге үйрету</p>

(көн сияқты секіру; аю сияқты корбандаш жүру).

(көн сияқты секіру; аю сияқты корбандаш жүру).	- көриекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шынармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салтдастырлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу каркынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде оз бетінше колдануга ықпал ету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көшіре түрін колдануга, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерлі карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатын ойнату.</p> <ul style="list-style-type: none">- көриекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет
--	--

- шығармаларына, театр әлеміне баулу;
- кітаптарга кызыгушылықты дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байыту;
- түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салтдастурлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.

Суреттердің мазмұны бойыниша қойылған сұраптарға жауап беруді дамыту.

Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық үгымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық эсерлермен байыту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойыниша өз бетінше зерттеу. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойыниша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Коршаган әлеммен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - карым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу; - өзгелерге күрметпен қарауга тәрбиелеу; - отбасы дастурлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі омірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру; - табигат құбылыстарына кызыгушылықты ояту; - осімдіктер мен жануарларға камқорлық жасауга, олардың әсемдігін байкауга үйрету; - табигаттагы кауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақынданамау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ерессектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p>

Баланың жеке тұлғасының калыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, калауына, мүмкіндігіне күрметпен қарау, оны ерессектердің баска балалар сияқты жаксы көретініне сенім калыптастыру.

Заттық злем.

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімлі омірлік жагдайлардың үзінділерін көрсеттін кориекі заттық-ойны әрекеттерін колдану Енбекке баулу.

Ерессектердің сибебінде кызыгуышылық тудыру. Кейбір сибек әрекеттерін

білуге және атауга (тәрбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамак ақеледі,

сұлғілерді ауыстырады) үйрету. Ерессектердің сибебін бақылауга баулу,

ерессектердің әрекеттерді қалай орындан жатқанына балалардың назарын аудару.

Ерессектерге комектесу инистін колдау.

Адамгершілік тәрбиесі.

Жақын адамдарының жагдайын эмоционалды кабылдай білуге тәрбиелуу (жанаширылық, камқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауга баулу

Табигат злемі.

Жолдардагы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі.

Коліктер, кошес, жол туралы бастапқы түсініктерді

калыптастыру. Колік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

Сурет салу

- бейнелеу онеріне шығармашылық кызыгуышылыкты калыптастыру;
- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зертеу адістерін калыптастыру;
- өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үтимдарды калыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Қаламды үш саусақпен, қатты қыснай ұстau, суреттің қарапайым

	элементтері ретінде тік және түйікталған донгелек сзықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Фланелографта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доңтарлы, шарларды, гүлдерді, казактың ұлттық оюорнектерін орналастыру.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - материалга ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуғе үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынан құрастыруға баулу; - өз омірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы үгымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дагдыларын бекіту: үстінс, жанына қою.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру;

- балаларды музыкалық шыгармашылыкка, асемдікті сезінуге тәрбиелеу;

- коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу.

Музыка тыңдау.

Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмак), онын ішінде казак халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.

Он тыңдау.

Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің кайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуга ынталандыру.

Музыкалық-ыргақтық қимылдар.

Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейінкерлердің қимылдарын көрсете аркылы ойынның бір эпизодынан келесігे оту және қимылдарды бере білу.