

Баланың аты-жөні: САЯТ ДАРИНА

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншак 2019» 6/6

Тобы: мектепалды «Балууса»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды ішінара меңгереді ішінара белсенділік танытады			
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды қатысуға, көрсетуге тырысады белсенділікпен қатысады, көрсетеді өлеңдер, санамақтар, жапылтапаштар, тапмақтарды ішінара жағтайды ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады			
Таңымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	әртүрлі пішіндерді киюға тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жаңық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге ішінара өзгертсді, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, музыканың сыпатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады музыканың сыпатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбiмсiз, епбекорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді			

Баланын аты-жөні: АСҚАРУЛЫ БАТЫР

Баланын жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үлесінің міндеттерін анықтайды.

Құрырғіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ішаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ашаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	үлгілік қимылшы ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттері: жылдамдық, күш, шыдамдық, икемділік, еріткілік көрсетуге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішара қолданады, дыбыстарды шық айтады, кейбірін ажыратады			
Танымалдық және зигерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ішара ретімен атайды			
Шығармашылық дағдының, зертеу іс-арекетінің дамуы	сюжеттік суреттерді ішара салады, мүсіндеудің әдістерін бірітшеуін тия қолданады, аузықанын сыпатана сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз ойын түсінікті жеткізуге ішарін айтуға талпынады, арнайы жолік құрағдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ерекшелерін ішара біледі			

Баланын аты-жөні: АЛМАСБЕК ИРКУ

2025-2026 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы.

Баланын жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышак 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикадан әрбір жекеннен кейін баланын жеке даму картасында педагогтықлық үлгерісін міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейін сәйкес келеді ; III деңгей-«сәуір»; II деңгей –«қараша»; I деңгей – «томыс»)
Финанстық қасиеттер	санта бір-бірімен, екеумен, үшеумен жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қонаққа бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жиптерден алып жүруге тырысады, тиімсіздік шаралары өз бетінше орындауға тырысады			
Коммунікациялық дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау ішпінше жасай алады, айналдырып болып жатқан оқиғаларға ойын көзқарасын білдіруге тырысады, қалалық дұрыс ұстауға тырысады, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоғарыдағы келістікті ажыратуға тырысады			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	заттарды шамасына қарай оқу және көму ретімен орындауға тырысады, жинақтарды болкілерге бөлсді және оларды ішпінше қайта біріктіреді			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ішпінше ұқыптылықты, күнінсіздікті саятпайды, таныс аяларді өз бетінше мұнымалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуіс орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның аяны, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы ішпінше біледі			

Баланың аты-жөні: МАРАТ РАСУЛ

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектептің «Балауса»

Педагог диагностикасы әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгейі-«орташа»; II деңгейі-«орташа»; I деңгейі-«төмен»)
Физикалық кәсіптер	эр түрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлескенде дағ осындарды, оны естемдерді, үстемдерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады «диалогтарды» анық айтады кейбірерін ажыратады			
Танымалдық және интерьерлік дағдылары	10 көрсеткіштерді санады біледі, ішінара ажыратады, аурыс жауап беруге тырысады			
Шыармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	сөйлеткіс суреттерді ішінара сызды мүсіндеудің әдістерін бірнешеуін тана қолданады, жұмыс тәсілдерін ішінара таныды және түсіндіреді, жазық қызы пішіндерді көлемді пішіндерге ішінара өзгертуді, үлкенмен бірге жұмыс істеуге тырысады, мүсіндік сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлеңке құралдарының қолданылуын, жоғ қолданысның қарапайым ережелерін ішінара біледі, өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтуға тырысады			

Баланың аты-жөні: ИСКЕНДИРОВА АЙЛИ

Баланың жасы: 5 жас

ЖНПС «Құрылыс 2019» б/б

Тобы: мектептің «Балуғас»

Негізгі мақсатын аяқтаған соң кезеңнен кейін баланы жеке даму картасында педагогтың үлесін міндеттерін анықтайды.

Құрылыс бағыттары	Бастапқы бағыттар нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қалай-жасақал)	Аралық бағыттар нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бағыттар нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолдағы»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	зерттеу, жинақтау, орташа қарсылықпен тоқтамалы жүзеге асырылады			
Коммуникативтік дағдылары	бағыттар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға тырысады қызығарлық өзін ролін мағына, дәресе орындауға тырысады, берілген бұйым інінара сөз құрастырады өлеңдер, санамақтар, жаңалықтар, тақырыптарды жатқа інінара айтқы			
Танымдық және интеллектуалды дағдылары	қалай бейнеле бағыттар біледі, айна күнделері, жыл мейрамдары бойынша айдарды інінара ретімен атайды			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	інінара ұжымдықта, қауіпсіздікті сақтайды, таным әдістері өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуі орындауға тырысады			
Әлеуметтік-экономикалық дағдыларын қалыптастыру	өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тырысады сыйлауды, қамқорлық тындырды інінара түсінісі			

Баланың аты-жөні: ТҮКЕН КЕНЕСАРЫ

2025-2026 оқу жылдығы Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектептің «Балуға»

Педагог диагностикасы әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бағаның бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қалай-жестолқаса)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолдас»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	ертуші жолдамалықпен – бау, жеміс, орман құрлымымен тоғаймен жүгу, тарту, тырысқақ			
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау ішпіндер жасай отырып, ролдерге кейіпкерлік қойып күйі мен мінезін, «бейнелі» қымылдан, интонациямен мен мимикамен жасауға тырысады берілген сөздермен жай сөйлемдер құрастыруға тырысады қазақ тіліне тап а, о, ж, ү, ы, і, е, и, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			
Танымындық және нәтижерлік дағдылары	қазақ бетіне бағдарлай біледі, аяғы күшпен, жыл мезгілдері бойынша айтарды ішпіндер ретімен атайды			
Шығармашылық дағдыларын, іс-әрекеттің дамуы	ішпіндер ұрандылықта, күнделікті саяхатта, тағам ашарды өз бетінше музыкалық сүйлемдермен және сүйлемдерді орындауға тырысады			
Әлеуметтік-экономикалық дағдыларын қалыптастыру	арнайы қолға құралдарын қолданып, жол қозғалысының қауіпсіздігін ескеріп ішпіндер біледі			

Баланың аты-жөні: ИСМАИЛОВА ФИДАНА

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрырәтәіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортындаы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортындаы (баланың даму деңгейі сәйкес келмей : III деңгей-«қотпары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	Тигіспалық шараларды ішінара өз бейіше орындауға тырысады			
Коммунікативтік дағдылары	Сөздерге ішінара дыбыстық талдау жасай алады, олардың мәнімен ішінара интонациямен оқиды ойынықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға тырысады			
Танымдылық және зияткердік дағдылары	10 көлемдегі сандарды біледі, ішінара ажыратады, дүресе жауап беруге тырысады			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті саяқтайды, ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын ішінара меніерген ішінара қарайым әуелдерді ойындайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өт Отанын жақсы қорей, Қазақстанның әсем табиғаты, қорнекі жерлері мен тирлехи орындарының мәңгілігінің түсуге тырысады			

Баланың аты-жөні: МАМАДІЛІЕВА ФИКРИЯ

Баланың жасы: 5 жас

ЖНІС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектептің «Балдұсан»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортыншы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортыншы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«сәтқары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «өтемен»)
Физикалық қасиеттер	сағат бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүреді, ересектік белгісімен тоқтап, қолымен бағытты өңертін, заттарды арасымен, жігітпен атап жүруге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлескенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді інінара қолданады ,дыбыстарды анық айтады,кейбіреуін ажыратыды,бір-бірімен інінара диалог құрыды			
Тапқырлық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді інінара ажыратыды және атайды заттарды інінара салыстыра алады			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-заяткерлігін дамуы	сюжеттік суреттерді інінара салады,пронорминарды саятқий отырып, адам мен жануарды пішіндерін інінара мүсімісікілі әртүрлі пішіндерді қиында тырысады, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, қарапайым музыкалық жанрларды інінара ажыратыды (сүй, ән, би, марш);			
Әдебиеттік әмпионалды дағдыларды қалыптастыруы	сыйлауды, қамқорлық танытуды інінара түсінеді			

Баланың аты-жөні: ТОЛЕГЕН ДИНМУХАМЕД

2025-2026 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыретіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолары» ; II деңгей –«орталық»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	Ұлттық қимылда ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады, онда физикалық қасиеттерді жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік көрсетуге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді маусымның біріншілігін саяттай отырып, шығарма мазмұнын ішінара қайталап айтады,түрлі сызғыстарды ішінара сызбай			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	дәлтірлі белгілері бойынша заттарды ішінара сапалықтарға алады			
Шығармашылық дағдының, іс-тәрттеу әрекетінің дамуы	сөзжетіле сұрақтарды ішінара саятала мұсіндеудің әдістерін бірнешеуін тана қолданады, жұмыс үлгілерін ішінара тандайды және түсіндіреді, жазық қатас пішіндерді көрсетіп, пішіндерге ішінара өңертпей, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, музыкалық сипаттына сәйкес қимылдарын орындауға тырысады			
Әдеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді			

Бағынды оты-жөні:МАМЕДОВА СОНИА

Бағынды жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Бағынды»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін бағынды және даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бағынды бағынды нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Арылды бағынды нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бағынды нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашықталары(маусым-тамыз)	Қортынды (бағынды даму деңгейі сәйкес келмей : ІІ деңгей –«орташа»; ІІІ деңгей – «өтемен»)
Физикалық қасиеттер	Ұлттық қимылы ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуды, онда физикалық қасиеттері жетілдіріледі, күш, шыдамдылық, икемділік, ерлік көрсетуге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	жасай алады, ролдерге кейінкердің қойып күйі мен мінезін, бейнесін қимылы, интонациясы мен мимикасын жасауға тырысады , берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға талпынады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарап отырып бағынды біледі, айта күндерін, жеті метрлері бағынды айыларды ішінде ретімен атайды			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ішінде ұсынылды, жауапкершілік сақталды, ортақ композиция құру үшін ұсынысмен мүсіндеу дағдыларын ішінде метрлер ішінде қарапайым әуендерді ойнайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ол күш мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді			

Баланын аты-жөні: ТАЛГАТҰЛЫ АЙБАР

2025-2026 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құрылшақ 2019» б/б

Тобы: мектептің «Балалар»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолдары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділігімен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еріктік көрсетуге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	әңгіелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылды, итонанисы мен коммукасын беруге тырысады, барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін ажыратады тыңдалған көркем шығарма мәзмұнын ретімен, жүйелі түрде інінара жеткізеді			
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қышпа?», «өңірінің?» сұрақтарын жауаптады, оларға дұрыс жауап беруге тырысады			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сюжеттік суреттерді інінара сапалы мүсіндеудің әдістерін бірігісіндігі ғала қолданады, жұмыс тәсілдерін інінара тиімділігі және түсініледі, жазық кейін інінілерді көлемді інінілерге інінара өтертеді, ұсыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ірі және олі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның алақ, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы інінара біледі			

Батаһым җеҗе Лавы капталы.

Базилулыл-глюкозид: АМАНБАЙ КАУСАР

Butyric acid: 5 mg

ЖШС «Кызылман» 2019» 6/6

Товари: мектепаларда өйренүүсүз

Пелатон диджитализацияны әрбір кезеңінен кейін бағалап, жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайд.

Құзыреттіктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (бағалау даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолдары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «жоғары»)
Физикалық қасиеттер	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділігімен қатысқан, оның физикалық қасиеттері: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, елтілік қорсетуге тырысқан			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлесімге зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ініпәра қолданады ,дәбістерді анық айтады,кейбіреуін ажыратады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қағаз бетінде бағдарлай біледі, ақта күндерін, жыл мейгілері бойынша айларды ініпәра ретімен атайды			
Шығармашылық дағдыныңын, зерттеу іс-арестігінің дамуы	сөзестік суреттерді ініпәра салды мүеленудің әдістерін бірнешеуін таппа қолданады, жұмыс тәсілдерін ініпәра талдайды және түсіндіреді, жаңа қағаз пінділерді көтермді пінділерге ініпәра оңтүреді, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысқан, мұндағын енгізген сәйкес қимылдарды орындауға тырысқан			
Әлеуметтік әрекетінді дағдыларын қалыптастыру	өз ойын түсінікті жеткізуге икпін айтуға тырысқан			

Баланың аты-жөні: СМАХАН РАЙИНА

Баланың жасы: 5 жас

ЖНБ «Құрманшақ 2019» ббб

Тобы: мектептің «Балдуса»

Негізгі диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдар	Баланың бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жолдары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	сипта бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүреді, ереспелік белгілермен тоқсан, қолданыс бағытпен өзгеріп, қытардың арқасымен, жігітпен ағаш жүруге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелесу кезінде өзінің мәдениеті, дәстүрі ұстауға тырысады, ролдерге кейінгілердің көңілі күңі мен мінезін, белгілерін қызықты, нәтижелісіз мен мимикасын беруге тырысады, барлық дублеттарды анық айтпай, дауыста және дауысыз дыбыстарды кейбіреуін ажыратпайды тыңдалған көрсетім шағарасы мазмұнын ретімен, жүйелі түрде ішінара жеткізеді			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әр түрлі белгілері бойынша заттарды ішінара сипаттауға алады			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сөзестік суреттерді ішінара сандық мұқиятпен әдістерін бірлесуін ғана қолданып, жұмыс тәсілдерін ішінара таңдайды және түсіндіреді, жазық қарап пішіндерді көрсетіп пішіндерге ішінара өзгертпей, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, музыкалық сипаттауға сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбей, өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пішірін айтуға тырынады			

Баланың аты-жөні: АЛИЕВА ГҮЛПЕР

2025-2026 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балууса»

Педагог диагностикалық әрбір кесенінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестіріні міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан- сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жақсы»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «өтемен»)
Физикалық кәсіптер	ертулі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқымен тоқтамай жүгуіруге тырысады сабақтағы өмір салтанын құрылымын ұстауға тырысады			
Коммунікативтік дағдылары	өлеңдер, саяхаттар, жайылыпшітер, тақпақтарды інінара жаттайды айналасында болып жатқан оқиғаларға інінара қозғаралын білдіреді әңгімесу кезінде өзіне мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады, жазу нәртісін бағдарлауға тырысады			
Танымалдық және интердік дағдылары	заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастырады			
Шығармашылық дағдыныын, зерттеу әрекетінін дамуы	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сүзген араластыруды, қанак түстер алу үшін қарындашты інінара түрліше басып бояуды үйренеді мүсіндеудің бірнешеуін ғана қолданады музыкалық аспаптарда інінара қаралайым әуендерді ойнайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	от ойын түсінікті жеткізуге інікірін айтуға талпынады сыйсауды, қамқорлық таныуды інінара түсінеді			

Баланың ата-жөні: ЕТІББАЙ АЗІЗА

Баланың жасы: 5 және

ЖШС «Құдағишес 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Билген»

Педагог диагностика әрбір кесейнен кейін баланың даму қорытындыларын негізгі оқисылық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2025-2026 оқу жылғындағы

Баланың және даму қорытынды.

Құрастырушылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ноябрь-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жаралмау» ; II деңгей –«орталық»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық көрсеткіштер	жүруге тырысуды қатысуға, көрсетуге тырысуды сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға тырысады, қойылымдарды өзінің рухын мәнерлей, дербес орындауға тырысады, берілген бұйымдар бойынша сөз құрастырады өлеңдер, санамақтар, жырларды жазып, тикеттерді жапса ішінде айтпайды			
Танымдық және эстетикалық дағдылары	арғудың пішінін, көзге тырысуды ішінде жұмысқа ұсынып орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды кері сарауды қатысады, ақырғы аймақтарды дұрыс жауап берсе алмайды			
Шығармашылық дағдының, тәртіп іс-арестінің дамуы	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, сәйкестілік пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді сюжеттік суреттер бойынша санады мүмкіндігін әдістерін біріктірудің таны қолданады, жұмыс тәсілдерін ішінде таңдайды және түсінідейді, жаңа қара пінділерді көрсетіп пішіндерге ішінде өзгертеді, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, мұндағы сәйкестілік сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады сыйлауды, қамқорлық танытуда ішінде түсінеді			

Баланың аты-жөні: ТАЛҒАТУЛЫ ЕРСАНАТ

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балмусса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогтықлық үлесістің міндеттерін анықтайды.

Құрылтайықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жастары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділігімен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді ұлттық қимылды ойындар, оңша физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	Ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тынымбайды, сойлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп жалғалы сөздерді, дыбыстарды анық айтады,кейбіреуін ажыратады			
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	қоры сандарды шатасқанда, ажырата алмайды,құрас жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, реттисенатайды			
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қазық оюларының элементтерін салды және олармен қиықсрды, тұрныстық заттарды ішінара бөзгендіреді ішінара анық айтады, қыбылдайдыжәне жеткізеді, мүсіндеудің әдістерін бірлесуін таңа қолданады, жанық қат аз пішімдерді қолменді пішіндерге ішінара өзгертсді, ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, манымдылығынан түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тапшындамы сыйлауды, қамқорлық тапшытуды ішінара түсінеді			

Баланың аты-жөні: АНСАБАЙ СЫРҒЫМ

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепшілігі «Балуаса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сөйкес келеді : III деңгей-«жолдары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады көтеруге, көрсетуге тырысады артүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүтуге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	інінара сұрақтарды ағуыс қолданыпты жауап беруге тырысады, жазу паратында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларатық келістікті ағдарыуға тырысады			
Танымылық және зияткерлік дағдылары	бәсе алмайды, қайта біріктіруге талпынады			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	ұқықты оғандықта тырыспайды, қауіпсіздік сәрежелерін сақтамайды және жасайды, ұлғайт топпен жарықта қызығушылық танытпайды, сюжеттік суреттерді інінара салады, мүсіндеудің әдістерін біреншеуін ғана қолданады, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды оғандықта тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, мәнзиділігін түсінеді бақылауды және інінара түсінеді, біледі			

Баланың аты-жөні: ДИЛМУРАТОВ БАХОДУР

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Құлышар 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Психот. диагностикадан әрбір есептен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей-«жолдары»; II деңгей -«ортанша»; I деңгей - «төмен»
Финикалық қасиеттер	жүруге тырысады қағысуға, көрсетуге тырысады, әртүрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қорқыныс тоқтайып жүтіруге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді іншара жаңа айғалдыбыстарды анық айғалайбейбіреуін ажыратады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көрі санауды игітеседі, ажырата алмайды,дұрыс жауап бере алмайды,10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге тырысады			
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арестінің дамуы	күнәк оыларыншн тағметтерін сағалаы және олармен кыймдерді, тұрмыстық заттарды інілара бөжөндіреді інілара анық айғады, қабылдайды және жеткізеді, музыканың сипатына сәйкес кемелдерін орындауға тырысады			
Элементтің эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	маңыздылығын түсінуге тырысады түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді			

Баланың аты-жөні: АБЫСОВ ОСМАН
Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балуас»

Педагог диагностикасын әрбір кесепінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылық	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей - «төмен»)
Финансалық қасиеттер	белсенділігімен қатыспайды, дағдыларды ішінара меңгереді жүруге тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	ішінара байланыстыраып айтпайды, анық айтпайды, кейбірдегі ажыратады өлеңдер, санамақтар, жаныаңшылар, тақылаптарды ішінара жаттайды ойыншыларда болып жатқан оқиғаларға ішінара қозғалысын білдіреді аңғармасы кезінде өзін көрсетеді, әдепті ұстауға тырысады, жазу паратында бағдарлауға тырысады			
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	ішінара бағдарлай біледі, ретімен айтпайды кері санауға тырысады, ажырата алмайды,дұрыс жауап бере алмайды			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұқыпты орындауға тырыспайды, жауапкершілік ержестерін сақтамайды жеке жасайды, алтын тоңмен жасауға қызығушылық танытпайды, сюжеттік суреттерді ішінара сызды мүсіндеудің әдістерін біріненсуін тана көрсетеді, жұмыс тәсілдерін ішінара танымайды және түсінбеді, музыкалық сипаттама сәйкес композицияларды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сыйлауды, қамқорлық танытушы ішінара түсінеді және ішінара ажыратады, өз ойын түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады			

Баланың аты-жөні: ДАУРУШЕВ САЛМАН

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балдусса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін шықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«сортағыш» ; II деңгей –«ортанша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	бесікпен бірге қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді әртүрлі жағдаймен бірге – бау, жағдай, ортаны қарама-қарсы тоқтай жүйелі тырысады			
Коммуникативтік дағдылары	өлеңдер, саяхаттар, жандылар, тақпақтарды ішінара жаттайды ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дөрес орындауға талпындайды, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады, жау парызды бағдарлауға тырысады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кері санауды біледі, ақпарат ақпараттарды жауап береді ақпарат ішінара бағдарлай біледі, ретпен атайды			
Шығармашылық дағдынының, дүрттеу іс-әрекетінің дамуы	қазақ оқушының әдебиеттерін ақпарат және олармен қызығар, тұрмыстық заттарды ішінара бейндейді ішінара аяқ айтуда, қызығар және жеткізеді, мүсіндеудің әдістерін біріктірудің ақпараттық мұқабасын сипаттама сәйкес қызығарды орындауға тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қызығару	жақын көреді, маңызындағы түсінікті бақылайды және ішінара түсінеді, біледі			

Богданович, Анна-Мария / АННА-МАРИЯ БОГДАНОВИЧ

Formulation weight: 5 mg/ml

ЖИИГ «Хүмүүнлук 2019» 6/6

Total amount obtained

Методом жонхоннавання арфір кесцінен келін бааганан жекс дуну карасамлаа пелатар иканик үчүрүсүн миндистерин ашактайды.

[illegible]