

Бекітемін
ЖШС «ҚҰЛЫНБЕК 2019» бөбек-жасай
балабақшасының меңгерушісі
Сазанбаева Ж.О



«Балбөбек» ортаңғы топ балаларының жеке даму картасы.

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылындағы Балаңның жеке даму картасы.

Балаңның аты-жөні: *Жамағадин Нұрболат*

Балаңның жасы: 3 жас

ЖПС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностикаңның әрбір кезеңінен кейін балаңның жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (балаңның даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортаңша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгерген	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады, қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара анықтайды	заттарды зерттейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара түсініктері бар	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей-«жоғары»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Айбазов Хамит*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың арасымен еңбектеуге, әрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отыры жүре алады, жүгіре алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қайталап айтуға талпынады қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	қайталап айтады, сұрақтарға жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды анықтай алмайды	зерттейді, ішінара атайды ішінара ажыратады	заттарды зеделейді, жана заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады дағдыларды ішінара меңгерген	үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды орналастырады, желімді қолдана алмайды	суретті ұқылты салады, қауіпсіздікті сақтайды мүсіндей алады әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі түсінуге талпынады	сирек бақылайды, сақтауға талпынады ішінара түсініктері бар	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Алиер Амихан*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, аяқтың ұшымен, тізсін жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	аяқтың ұшымен, тізсін жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	аяқтың ұшымен, тізсін жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	сұрақтарға жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды ажыратуға талпынады	ішінара ажыратады кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	орналастыра алады мүсіндеуде дербестік танытады ажыратады, безендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	сирек бақылайды, сақтауға талпынады кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: *Адемібек Шошмерис*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыниқ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кзлн-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортаңша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген	заттардың арасымен елбектеуге, ормелеуге, заттардан түсуге талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына не	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кейбіреуін байлаыстырады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	сұрақтарға жауап береді анық айтады	III деңгей – жоғары
Танымылық және зияткерлік дағдылары	заттарды зделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады,мүсіндеуге тырысады,	кейбіреуін орналастырады, кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді, қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

Баланың аты-жөні: *Нурмекке Сегиз*.

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды сақтауға талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	ойындайды және көріністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қызығын ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей-«жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды зерттейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады, мүсіндеуге тырысады,	кейбіреуін орналастырады, кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді, қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

Баланың аты-жөні: *Марат Молмыс*
 Баланың жасы: 3 жас
 ЖПС «Құлышпах 2019» б/б
 Тобы: ортаңғы «Балбөбек»
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазан-желтоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей-«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Финикалық қасиеттер	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгермеген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	III деңгей- жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кейбіреуін байланыстырады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	сұрақтарға жауап береді анық айтады	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара анықтайды	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделуге уақытша қызығушылық танытады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	сирек бақылайды, сақтауға талпынады кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Райзумаева Аяна*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлынышақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбобек»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсіптралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«ортаңғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қиындатқыштар	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгермеген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	III деңгей- жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	айтып беруге тырысады	сұрақтарға жауап береді	III деңгей- жоғары
Танымдылық және зерткерлік дағдылары	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады, мүсіндеуге тырысады,	кейбіреуін орналастырады, кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді, қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Камалова Сағина*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортаңғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгермеген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүтіруге талпынады	II деңгей – ортаңғы
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	айтып беруге тырысады	сұрақтарға жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	зерттейді, ішінара атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	дағдыларды ішінара меңгерген	ажыратады, безендіреді қауіпсіздікті сақтайды	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі түсінуге талпынады	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды атайды, біледі	III деңгей- жоғары

Баланың аты-жөні: *Назимов Мұхаммедәли*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Жұлышпақ 2019» Б/Б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін шықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (мазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортаңғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды сақтауға талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	III деңгей-«жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей-«жоғары»
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	ішінара ажыратады зерттейді, ішінара атайды	дұрыс ажыратады салыстыра алады жаңа заттарды белсенді зерделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	дағдыларды ішінара меңгерген	ажыратады, безендіреді қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

Баланың аты-жөні: *Мешірманқызы Сүлей*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«ортаңғы»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қабілеттер	дұрыс өскіруге, лақтыруға талпынады	зигтардың арасымен еңбектеуге, ормелеуге, зигтардан түсуге талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	кейбіреуіне жауап береді кейбіреуін байланыстырады	сұрақтарға жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды	ішінара ажыратыды зерттейді, ішінара атайды	жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қатысуға талпынады өскерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің, кейбір ережелерін сақтауға талпынады	мүсіндеуде дербестік танытады орналастырады және жетілдейді мүсіндей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі түсінуге талпынады	сирек бақылайды, сақтауға талпынады ішінара түсініктері бар	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Балайын жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нуртасова Алина*

Баланың жасы: 3 жас

ЖНПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	секірудің, лақтырудың қаралайым әдісін меңгермеген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	айтып беруге тырысады	сұрақтарға жауап береді	II деңгей – орташа
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	зерттейді, ішінара атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	дағдыларды ішінара меңгерген	ажыратады, бөздендіреді қауіпсіздікті сақтайды	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	өзі бетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	II деңгей – орташа

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нурғали Ерасыл*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құнышпақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностикаһың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кейбіреуін байланыстырады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	сұрақтарға жауап береді анық айтады	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады,мүсіндеуге тырысады,	кейбіреуін орналастырады, кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді, қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсіндіктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Отандықша Байбек*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» Ө/Ө

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Қызығаттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(яқпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«ортаңа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	секірудің, лақтырудың қараңайым әдісін меңгерген дағдыларды меңгермеген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады кейбір дағдыларды меңгерген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отыры жүре алады, жүгіре алады нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ойындайды және көріністерде ойнауға қызығушылық танытпайды дұрыс сөйлеу қарқынды қалыптаспаған	кейбіреуіне жауап береді айтып беруге тырысады ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	қарастырады, ойын анық айтады сұрақтарға жауап береді қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей – жоғары
Танымылық және зерткерлік дағдылары	ажыратуға талпынады зерттейді, бірақ атай алмайды	заттарды зерттейді, жаңа заттарды зерттеуге уақытша қызығушылық танытады	зерттейді, ішінара атайды ішінара ажыратады	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	дағдыларды ішінара меңгерген	ажыратады, бекендіреді қауіпсіздікті сақтайды	II деңгей – ортаңа
Әлеуметтік эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

Баланың аты-жөні: *Асылбек Айқаркен*

Баланың жасы: 3 жас

ЖИПС «Құлымшарық 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қабілеттер	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген дағдыларды меңгермеген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады кейбір дағдыларды меңгерген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ойындамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	кейбіреуіне жауап береді айтып беруге тырысады ойындайды, рөлді сомдауға талпынады	қарастырады, ойын анық айтады сұрақтарға жауап береді қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	ішінара ажыратады зерттейді, ішінара атайды	дұрыс ажыратады салыстыра алады жаңа заттарды белсенді зерделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	дағдыларды ішінара меңгерген	ажыратады, безендіреді қауіпсіздікті сақтайды	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	ішінара атайды, кейбіреуін біледі кейбіреуінің есімдерін атайды	атайды, біледі түсініктері бар өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Жеңіс Зере.*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлышпаяк 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «ортаңшы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	дұрыс оскіруге, лақтыруға талпынады кейбір дағдыларды меңгерген	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие дағдыларды сақтайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ойындайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	ойындай, рөлді сомдауға талпынады қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	сұрақтарға жауап берелі сөйлескенде қарқынды сақтайды	III деңгей – жоғары
Танымайлық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды толық атай алмайды	ішінара ажыратады ажыратуға талпынады	ішінара анықтайды зерттейді, ішінара атайды	II деңгей – ортаңшы
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	оскерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды ажырата алмайды, оқиғаларға қызығушылық танытады	ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды зерттеуге қызығушылық танытады	суретті ұқыпты салады, мүсіндей алады құрылыстар тұрғызады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	атауға, білуге талпынады	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	түсініктері бар өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Жанай Мусин*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Қызығаттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген дағдыларды сақтауға талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қайталап айтуға талпынады тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	қайталап айтады түсінеді, дұрыс қолданады назығып ойнайды, ролдерді сомдайды	II деңгей – орташа
Танысшылық және зияткерлік дағдылары	азыратуға талпынады зерттейді, бірақ атай алмайды	заттарды әделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	зерттейді, ішінара атайды ішінара азыратады	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	толық атай алмайды мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды желімдеуге талпынады	дағдыларды ішінара меңгерген өз бетінше мүсіндеуге талпынады	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады үлгі бойынша және ойдан құрастырады	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	ішінара атайды, кейбіреуін біледі кейбіреуінің есімдерін атайды	атайды, біледі түсініктері бар өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Бесмұрат Раена*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құмареттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзіңіз-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүтіруге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қайталап айтуға талпынады қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	қайталап айтады, сұрақтарға жауап береді	III деңгей – жоғары
Танындылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірің атай алмайды анықтай алмайды	зерттейді, ішінара атайды ішінара ажыратады	заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, жетілу іс-әрекетінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады дағдыларды ішінара меңгерген	үлгі бойынша құрастырады, ойын құрастыруға ұмтылады тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды орналастырады, желімді қолдана алмайды	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды мүсіндей алады әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі түсінуге талпынады	сирек бақылайды, сақтауға талпынады ішінара түсініктері бар	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Сибирт Айна*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша ламыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша ламыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша ламыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	сұрақтарға жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және нәтижелілік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды ажыратуға талпынады	ішінара ажыратады кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс- әрекеттілігі дамуы	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатпайды	орналастыра алады мүсіндеуде дербестік танытады ажыратыды, безендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	сирек бақылайды, сақтауға талпынады кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	әдетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылынағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Абдулмурат Раена.

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог-диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзін-жеткізген)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әдістері (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей-«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады еңбектейді, өрмелейді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	анық айты алмайды ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	кейбіреуіне жауап береді ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады айтып беруге тырысады	II деңгей – орташа
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ажыратуға талпынады зерттейді, бірақ атай алмайды	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зорделеуге уақытша қызығушылық танытады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдылынып, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	қауіпсіздікті сақтайды қатысады, қызығып жасайды мүсіндеуде дербестік танытады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ерссектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	ішінара атайды, кейбіреуін біледі ішінара түсініктері бар	II деңгей- орташа

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: *Шығас Амижан*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбобек»

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына не	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқынды калыптасады	кейбіреуіне жауап береді кейбіреуін байланыстырады	сұрақтарға жауап береді	III деңгей – жоғары
Тынымдылық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды	ішінара ажыратады зерттейді, ішінара атайды	жиі заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	қатысуға талаптанады ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті кейбір ерекшелерін сақтауға талпынады	мүсіндеуде дербестік танытады орналастырады және желімдейді мүсіндей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	атауға талпынады түсінуге талпынады	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара атайды, кейбіреуін біледі ішінара түсініктері бар	III деңгей – «жоғары»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Мохаи Мақсат*
 Баланың жасы: 3 жас
 ЖПС «Құлыншақ 2019» 6/6
 Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Фиништық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгерген	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына не	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара түсінеді, жанапырлық танытады	тыңдайды және түсінеді, кейінкерлерге жанапырлық танытады	тыңдайды, түсінеді, кейінкерлерге жанапырлық танытады, қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара анықтайды	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдынылығы, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға тыпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара түсініктері бар	сирек бақылайды, сақтауға тыпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық әрежелерін сақтайды	III деңгей-«жоғары»

Баланың аты-жөні: *Мырзахмет Імхан.*

Балаңыз жасы: 3 жас

ЖПС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбе»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қызыл-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей-«орташа» ; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды сақтауға талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	көрсетуға сәйкес секіреді, лақтырады	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	ойындайды және көріністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қарастырады, өз ойын толық мойды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	III деңгей-«жоғары»
Танымсалық және зияткерлік дағдылары	зерттейді, бірақ атай алмайды	ішкіара атайды	зерттейді, атайды зерттейді,	III деңгей-«жоғары»
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей-«жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей-«жоғары»

2023-2024 оқу жылындағы Балавын жеке даму картасы.

Балавын аты-жөні: *Бакатұлы Ибрахим.*

Балавын жасы: 3 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(яқпін-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортаңғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды меңгермеген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап бермейді	кейбіреуіне жауап береді	сөйлегенде қарқанды сақтайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	зергтейді, ішінара атайды	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	игерген дағдыларын қолдануға тыпынады	дағдыларды ішінара меңгерген	қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	атауға, білуге талпынады	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	II деңгей – орта

Баланың аты-жөні: *Жолашар Жұбы*

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлынтақ 2019» б/б

Тобы: ортаңғы «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортаңғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кейбір дағдыларды меңгерген	заттардың арасымен еңбектеуге, ормелеуге, заттардан түсуге талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кейбіреуін байланыстырады	дұрыс сөйлеу қарқынды қылыптасады	сұрақтарға жауап береді анық айтады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды зерттейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	кейбіреуін салыстырады	жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады, мүсіндеуге тырысады,	кейбіреуін орналастырады, кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді, қатысады, қызығып жасайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ішінара түсініктері бар, сирек бақылайды, сақтауға талпынады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	III деңгей- жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Ғазарбай Балжан*.

Баланың жасы: 3 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» 6/6

Тобы: ортаңғы «Балбабек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгермеген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	айтып беруге тырысады	сұрақтарға жауап береді	II деңгей – орташа
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	жұмыс заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	зерттейді, ішінара атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	дағдыларды ішінара меңгерген	ажыратады, бейндейді қауіпсіздікті сақтайды	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	II деңгей – орташа