



«Балауса» мектепалды тобының баланың жеке даму картасы.

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Жиенәшік Негашек*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Кұлышшақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін анықтайды.

Кұрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақлан-сәуір)	Көртынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көртынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«ортанғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қисметтер	жүргүте тырысады жатысуға, корсетуге тырысады	дағдыларды ішінәра менгереді жатысуға, көрсетуге тырысады дағдыларды ішінәра менгереді	белсенділікпен жатысады, корсетеді өз бетінше орындаімы	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дүрмек атмайды, нақты жауап бермейді ішінәра жатқа айтады	ішінәра сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	апық айтады, ажыратады байдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дүрмек қояды, нақты жауап беред	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	көрі санауда шатысады, ажыратға алмайды,дұрыс жауап берсе алмайды	біледі, ішінәра ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	турлі сыйықтарды сипады байдарлай біледі, ретімен зайдалы	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қазақ оқоларының элементтерін салады және олармен кітімдерді, тұрмыстық заттарды ішінәра безендіреді ішінәра апық айтады, кабылдайды және жеткізеді	құрастырағы, көлісін орындаіды, құрылымдар ойнайды жеке жасайды, шығын топтап жасаута қызыгушылық тәншиттайды	шыгармашылықпен орындаіды шыгармашының жеке фрагменттерді ажыратады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды көліктестерді	маныздылығын түсінуге тырысады түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	өз күні мен мүмкіндіктерінс септімділік жок, еңбекхорлық пеп жауапкеріліктің маңызын түсінеді	мактан тұтады, маныздылығын түсінеді бақылауды және түсінеді, біледі	II деңгей – ортаңғы

Баланың аты-жөні: *Осанова Нуршина*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖИС «Күртіншак» 2019г. бб
 Тобы: мектепшілді «Балауса»

Пәннегін магистриканың ербір көзөнің көйтіп бағалай жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Көркемділіктер	Бастапқы бакылдау нағызларі бойынша ламыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылдау шәкілдері бойынша ламыту, түзету іс-шаралары(акын-сауір)	Кортының бакылдау шәкілдері бойынша ламыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланың) даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей –«сабакары»; II деңгей –«корглашы»; I деңгей – «стомен»)
Физикалық қасиеттер	бесеңеліккөң көткесінде лагманларды ішінде менгерді	күткесуга, көрсетуге тұрысад ішінде аз беткінше орналауда тырысады	бесеңеліккөң көткесінде, көрсетеді бесеңелік тиңшашы оз беткінше орналауда	
Коммуникативтік дағылышы	әзін жалғызетті, әлепті ұстауғы тырысады	ішіндири әссерлерімен жалғызында дұрыс ұстай алады әліммелер күрастырады	әкіпшаралармен, әссерлерімен, бесеңелік сүрақтарда дұрыс қойды, тракти жүндел береді	III деңгей – жогары
Тәншімділік және зияткерлік дағылышы	ішінара сұрақтар қолда, оларға қысқаша жауап береді мансерді, дербес орнашауда талаңбайды	ішінара байдындастырылған ағады ішінара жай сөйлемдер сұрақтырады	байдындастырылған ағады геометриялық ағыратады және ағады пішіндерді	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағылышынан, зерттеу і-әрекеттіңін дамуы	артурлі пішіндерді қнода тырысады ішінара жұмысты ұқыны орындауды, қарынсандык срекастердің сактайты	жеке жасанды, шабын топтеп жасауда ішінара таптастырылған шынара қарынсандык, сактайты	казак оюларының, әлемнендерін салады және олармен киммелері, тұрмыстық зияндарды бесендіреді	III деңгей – жогары
Әлеуметтік жоғонишауды дағылыштарды жыныспастыру	түсінікті жеткізе атмайды, пікірт білімдесейді сыбыруды, қамкорлық таптауды шілдара түсінеді	жаксы корсоді, манилдатылып түсінеді түсінікті жеткізуге пікірт айтуға талаңнаны	түсініктің байдындастырылған түсінеді, үлкендердің сәйнапта, хіштік камкорлық таптауды максим тұрғанды, маңыздылығы	III деңгей – жогары

Баланың аты-жөні: **Манасшев Нурлан**
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Күділіншак» 2019-66

Тобы: мектеппенды «Балалуас»
 Педагог диагностиканың арбір көзөниси көйтін баланың жеке даху картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша даңыту , түзету іс-шаралары (қалан-жетекшісі)	Аралық бакылау шағындары бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(әкім-сауір)	Корыныла бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Корыныла (баланы даму) лейкейді сәйкес келеді : III лейкей «жогары»; II лейкей –корглашы; I лейкей – «жемін»)
Физикалық қасиеттер	жүргүте тырышын күткесуге, жерсүтүте тырысалы	дайындарда ішіндең меншерелі оз белгінше орындалып	қорынылағын түсінеді білсекспілікten күткеседі	III лейкей – жогары
Коммуникативтік дағылышы	халамады түрлі ұстауда тырысалы кіскенде жауап береді мәнерлі, дербес орындауда тамашабайы	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді анықтастыруға тырысалы	шын айталы, ақыратады бағдарлабы, көлестікі сұрақтарды дұрыс колып, пакты жауап береді	III лейкей – жогары
Тәншімділік және зияткерлік дағылышы	көрі санауда патасады, ажыратада алмайды, дүркін жауап береді	ішіндең бағдарлай біледі, ретімен нағайда	Түрлі саяндарды салады біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	III лейкей – жогары
Шығармашылық дағылышы, зерттеу іс-әрекеттің дашумы	әртүрлі шыншердің күнделік тырышын ішіндең жауапшылық сақтайтын жеке жасанды, шағын топтеп жисауда көзінүүшілдік таптытады	шыншира үшіншілікты, жауапшылықті сақтайтын жеке жасанды, шағын топтеп жисауда көзінүүшілдік	бояндарда холдана алады, түрліше басып боянды біледі мүснелетті, бесендірді жеке жасанды, шағын топтеп біргесең жасанды, көлесін ажыратады	III лейкей – органды
Әлеуметтік эмоционалды дағылышы, кальынастасы	түснікті жекіле штамайды, шікіріп білдірмешті сайлауды, қамкорлық тапшыруды ішіндең түсінеді	бакылауды жаса ішіндең жеке жасанды, шағын топтеп жисауда көзінүүшілдік	өз күні мен мұмкіндіктеріне сенеді, ешбекорлық пән жауапкершілікten меншемін түсінеді	III лейкей – жогары

Балашын аты-жөнү: *Жакшыров Мажит*

Баланын жасы: 5 жас

ЖПС «Күтпешек» 2019, 6/6

卷之三

Педагог лингвостехники и преподаватель

Педагог әмбидектерінің зерттеу көзін белгілі жағдайда педагогикалық үйретілік мінистерстің штандары

Кұзыреттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері болыныша дамыту · Түзу іс-шаралары (казан-жетекші)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, Түзу іс-шаралары(актап-сүр)	Кортының (билимни даму) изажелері болыныша дамыту, Түзу іс-шаралары(мұнасанатты)
Физикалық касиеттер	көтүсуга, күрсегүте тұрысады өз бетінше орындан алғылады	бесбеделікten көрсетелі шінара өз бетінше орындауды тұрысады	Ластылардың білсін өз бетінше орындауды
Коммуникациялық лагдылыры	шінара сұрақтар қоюла, оларға қыскапта жауап береді менерл. дербес орындауда тапталыпейді	олің мәдениетті, адепті жауапта тұрысады	тапталу жасайды да сұрақтарды лұрыс қоюла, нақта жауап береді
Танымалық зиянкерлік лагдылыры	шінара бағдарлай биледі, режимнатауды	біледі, шінара дақылтады, дұрыс жүндел беруге тұрысады	тапталу жасайды да шіндерді
Шыгармашылық лагдылының, зерттеу іс- әрекеттілік дамуы	бондуғы арақастыру үркесті және түстер және ренктерді тұнғаруға тырасады	жеке жасайды, шынын тошпен жасауды, қызылтуылық тәннұтамды	шыгармашылық фрагменттерді дақылтады жеке казак осолардан элементтерді сипатта жөн олармен күйдерді, тұрумластык заттарды бесбеделі
Әлеуметтік эмоционалды лагдыларды кеңілістастыру	жасы көрелі, мәншемділікін түсінеді бакылайтын және түсінікті жеккізуге пікірін айтуда таптырады	жасы көрелі, мәншемділікін түсінеді бакылайтын және түсінікті жеккізуге пікірін айтуда таптырады	III деңгей – жағары II деңгей – органды III деңгей – жағары

Баланың жеке ламу картасы.

Баланың аты-жөні: Қосжилдағы Айшүрх

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Күтіліпак» 2019» бб

Төбы: мектепшілдік «Балдауса»

Педагог диагностикасынан зерттеуден кейін баланың жеке ламу картасында педагогикалық үдерістің міншілтерін аныктайтын.

Күзырреттіліктер	Бастапқы бакылдау нәтижелері	Аралық биккылау нәтижелері	Корынды бакылдау нәтижелері	Корынды (баланы, ламу пішегей сәйкес келеді:
Физикалық касиеттер	Жүргүте тарысады жатысуга, тұрысады	Диагноздарды ішінде менстремі өз бетінше орыншады	Күнделілдік түсінелі бесепеллікten корсетеді	III деңгей – «ортапаш» II деңгей – «жомарт»
Коммуникативтік зарындары	Ішінде сұраптарды дұрыс көзде, нақта жауп беруге тырасады	Ішінде орнады жазып-жазып менстремі көзде	Аналиитикалық, асерлік бөлімелі ретімен, жүйелі түрде жекінеді багдарлыштың көзінде	III деңгей – жогары
Тәншілілік зиянкерлік зарындары	Білелі, ішінде азыртады, дұрыс жауды беруге тырасады	Ретімен орнады геометриялық, пішіндерді ішінде жазып-жазып менстремі	Бағдарлана Білелі, ретімен атауды геометриялық пішіндерді жазып-жазып менстремі	III деңгей – жогары
Шыгармашылық зарындары, зерттеу іс- зарнайындары	Кезең – оғындардан зарындарынан жаңа спармен түрмистек ішінде бөзекшелері шілара анықтады, анықтады, анықтады	Ішінде үкіттілдік, қауіпсіздік сактауды болжауды арастаударға арқылы жаңа түсініктерді шыгаруға тырасады	Гірі – табигат заттардан бейнесерді куралеті емес киммелдір мен қалыптаралған жекізеді	III деңгей – органды
Әлеуметтік эмоционалды зарындары	Түсінікті жекізін тікірін шытуға тапсынады сақтауды, камкорлық тапсынады түсінеді	Биккылдауда жиғе түсінелі, білелі оз күні мен мұжкиндіктеріне сенелі, ешбекорлық пен жауапкершіліктің мамыны	III деңгей – жогары	
Калыптастыру				

Баланын аты-жөні: „Шиншершілдес Сағым“

Баланын жасы: 5 жас

ЖШС «Күттәншак 2019» б/б

Тобы: мектепшілік «Балтау»

Пәннегіндең көрінісінен кейін баланы жеке заму картасында педагогикалық үйерістің индекстерін аныктайды.

Кімдердің ішінде	Бастапқы бакалавр нәтижелері болып тұнту , Четек іс-шаралары (казан- жеткозсан)	Аралық бакалавр шараларі бөйнешіләнештүгі, Четек іс-шаралары(актап-сүір)	Кортының бакалавр ватажелері бөйнешіләнештүгі, Четек іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланын заму деңгейін сөйкес кедей : III деңгей –«ортапаш»; II деңгей –«ортапаш»; I деңгей – «стандарт»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділікпен қарысталы жазбыштарға шашыра менгерді	Карысуга, көрсетуге тырасад шашыра өз белгішке орындауда тырасады	Белсенділікпен қарысталы безекелілік танытады за белгішке орындалды	Белсенділікпен қарысталы безекелілік танытады за белгішке орындалды
Коммуникативтік жазбыштары	Ішіндең сұрақтар көзді, оларға жекеши жауап береді менгерді, бербес орындауда тапсысады	Ретінен, жүйелі түрде жекізгі әдіске қарастыруға тырасады	Ретінен, жүйелі түрде жекізгі багдарлайды, акыратады	Ретінен, жүйелі түрде жекізгі багдарлайды, акыратады
Таныстырылған жеке замы	Шашыра сұрақтар көзді, оларға жекеши жауап береді менгерді, бербес орындауда тапсысады	Ішіндең бойланаңтырылған айдан ішіндең жай сайесінде	Түрде сұрақтарға салады біледі, акыратады, дұрыс жауап береді	Түрде сұрақтарға салады біледі, акыратады, дұрыс жекізгі
Шығармашылық жазбыштың, зерттеу іс- әрекеттің замы	Ертүрлі пішіндердің шарасалы ішіндең жеке замы	Казак ойларынан жүйесінде салынады түрмәстик заттарды бежендерді өрнекшелерін сактайды	Кұрастыраты, көлісіп орындалды. Кірілестірілген ойнады	Кұрастыраты, көлісіп орындалды. Кірілестірілген ойнады
Әлеуметтік эмоционалды жазбыштары	Түсінкіл жеткіс алмайды, шілдің білімшілік саудауды, камкорлық тапшыруды	Жақсы көрсіл, маныздылығы	Тұластық бойланаңтарға Түсінелі, үйкесіндең сыйлайды, күшіне камкорлық танытады	Тұластық бойланаңтарға Түсінелі, үйкесіндең сыйлайды, күшіне маныздылығын максим тұтады, маныздылығын түсінелі

Баланың аты-жөні: Меликеев Мадиул

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Күтпакшак 2019» б/б

Тобы: мектепшілді «Балықуша»

Педагог динамикасынән әрбір көзқарастың кейін баланың жеке ламу картасының педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын.

Күштілдіктер	Бастапқы бакылау нағызделері бойынша ламыту, Тұзу іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау нағызделері бойынша ламыту, Тұзу іс-шаралары(акпан-сәуір)	Көрткілдік бакылау нағызделері бойынша ламыту, Тұзу іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көрткілдік (баланың дауындағын сәйкес келеді)
Физикалық жаситеттер	жүргүте тырысады кіткесуда, көрсетуге тырысады	дағылыштарды ішінәра мегрелі оз белгіле орындауда	күріштілдік түсінеді безекенелікten катасады, көрсетеді	II деңгей – органды III деңгей – көрткішінде;
Коммуникативтік әзірлеудің мәндері	ішінәра сұрақтарды коңынектес жауап беруге тырысады	ішінәра әнгіме кұрастыруға тырысады шішара – ақпараттарынен, жазылған болғасын	әзірлеудің мәндері багыларлайды, көніктікі жаһаралады сұрақтарды Тұрас холы, нақты жауап береді	III деңгей – жағары I деңгей – «көмек»
Тәншімділік және зияткерлік әзірлеудің мәндері	ішінәра сұрақтар қоюы, оларға жасқаша жауап береді менсөрті, дербес орнадауда ташылбайды	ішінәра балтамыстырып айтады ішінәра жай – сойлемдер құрастырады	геометриялық ажыратады және атайды пішіндерді	III деңгей – жағары
Шығармашылық әзірлеудің мәндері	казак оқопарының элементтерін салады және олармен кімдерді, турмыстық заттарды	ішінәри ұжылыштық, кауіпсізлікте сактайты ішінәри безекендешідей ішінәре анық шілдесі,	жазак оғсталарының элементтерін салады және олармен кімдерді, турмыстық заттарды безекендешідей	III деңгей – жағары
Әлеуметтік эмоционалды әзірлеудің мәндері	жасса көрсеті, маңыздылғын түсінеді бикемділік және ішінәра	өз күші мен мұмкіндіктеріне сепімділік жөн, спбеккорлық пән жасаулерлердің мәндерін	Бакылауды және түсінеді, белде өз күші мен мұмкіндіктеріне сенеді, спбеккорлық пән жасаулерлердің мәндерін түсінеді	II деңгей – органды

Баланың аты-жөні: *Рахимжан Мұхамед*
Баланың жасы: 5 жас
ЖШС «Күттәншак» 2019-бб

**Тобың мектептескілік «Балануң»
Педагог диагностикалық эрбор көзөнін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерістік міндеттерін аныктайтын.**

Қызыреттіліктер	Бастапқы бакылдау көткелері бойынша дамыту, түзуғу іс-шаралары (казан-жетекші)	Арылых бакылдау көткелері бойынша дамыту, түзуғу іс-шаралары(акынан-сауір)	Кортышы болыныу нәткелері бойынша дамыту, түзуғу әспаралары(маусым-тамыз)	Кортышы (баланы даму деңгейі сәйкес кеleлі; III деңгей-«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «тәмсө»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділікten катысады басшыларды ішінәра жеткеледі	катысуга, көрсетуге тұрасад ішінәра ез белгінше орындауда тырасады	белсенділікten катысады, басшыларды ішінәра ез белгінше орындауда тырасады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік шаралыры	кілешкіш дұрыс ұстауда тұрасады ішінәра сұрактарды дұрыс кошы, никты жауап беруге тырасады	ішінәра ақыраттырамен, асстырмас белгісін каламды дұрыс ұстай шыды әнгімелер күрастыраты	акпараттарымен, әсернерімен білседі таптау жасайды	III деңгей – жоғары
Тәншымылдық шаралыры	көрі санауда шатасады, шарага шамайыл, дүркін жауап берегі шіншира бағдарлай беледі, ретінен шатасады	ішінәра бағдарлай беледі, ретінен шатасады	турлі сымбактарды салады бағдарлай беледі, ретінен шатасады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық шаралынын, жергіле іс- әрекеттілік дамуы	әртүрлі пішіндерді кеноға тұрысады ішінәра жұмысты үкіметті орышшайы, қарастырған сұржестерін сактайды	жеке жасайды, шатын топтан жасауда, қызыгуышылдык таптауды	курастырады, көпір орындауды, күршілесеп ойнауды тірі табигат затарынан бесместерін күрделі сүсс киммадар	көпір жоғары III деңгей – жоғары
Әлеуметтік Эмоционалды шаралынын, жергіле іс- әрекеттілік дамуы	түсінікті жеткіс атмады, пікірг білдірмейді сыйналды, қалқорлық таптауды ішінәра түсінді	жасы көрді, маңыздылғын түсініп түсінікі жеткізуге пікірін шытуға тапталады	жеткізеді оз күші мен мұмкіндіктеріне сөнде, еңбеккорлек пен жауларшылкін маньзын түсінді	III деңгей – жоғары

Баланын аты-жөні: **Омуржан Шабдан**

Баланын жасы: **5 жас**

ЖШС «Күрдеш» 2019-б/б

Тобы: мектепаллы «Балдауса»

Педагог диагностиканың арбір көсіптегіндей көйін баланын жеке даму картасында пәндардың үдерістің міндеттерін аныктайтын.

Көзбеттілкітер	Бастапқы бакыттау шағындері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары (казан-жетексек)	Аралық бакыттау шағындері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(октай-саяр)	Көрнекиши (баланын даму шарттарынан кейінгі сәйкес келді: III деңгей-жоғоры; II деңгей –көргеше; I деңгей – «стомено»)
Физикалық қасиеттер	жұргүре тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	датыларды ішнәре менгереді е兹 бетінде орналайды	құралынған туғызді бескеснілікпен жатасады, корсетеді
Көмүниваттік әдебиеттер	ішнәре сұрақтар қоюлы, оларға жіхшаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауда тәттінбайды	еzin мәннеге, адепті үстәуге тырысады	жинаратырымен, асгрлермен болғаса акыншылармен, асверлермен болғаса
Тәншімдемілек және әмбеберлік әдебиеттер	ішнәре білдірділай ретінен	біледі, ішнәре акыратады, Лұрыс жауап беруге тырысады	багдарлай біледі, ретінен зайынды
Шығармашылық әдебиеттер	жеке жасайды, шығын топтап жасауда жеке жасайды, шығын топтап жасауда	бояуандың колдаға алды, турғындаң босын бояуды біледі мүсіндейді, бесендірседі жеке жеке топтап бірлесін жасайды, көпістік атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік әмбебиеттер	түсінікті жетінде айтуда талапады ең күні мен мұжкилдіктерге шілділік жөн, сабаккорлық пен жауапкершілікten манынн түсінеді	басынады және түсінеді, біледі ең күні мен мұжкилдіктерге сөнеді, ешбеккорлық пен жауапкершілікten манынн түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: **Дарын Айшүршем**
Балаппап жасы: 5 жас
ЖШС «Кишишак» 2019, бб

Тобы: мектептің «Балауса»
Педагогикалық жеке дату картасы

Күрьыштілктер	Бастапқы бакылдау нағызлелері бойынша даңыту, түстү ғе- шаралары (казан-желтоқсан)			Аралық бакылдау нағызлелері бойынша даңыту, түстү іешаралары(ақын-сүйр)	Кортының бакылдау нағызлелері бойынша даңыту, түстү әшаралары(маусым-тамыз)	Кортынышы (баланың ламу дегенде сақтаса көзделі : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«ортада», I деңгей – «төмен»)
	катаңуна, көрсегүте тұрысады өз бетінше орнадай атмайды	бесеселділікten	катаңалы,	дағындарды білді өз бетінше орнадайы	Кортынышы (баланың ламу	
Физикалық касметтер	шашыра ағтіс күрастыруға тұрысады шашыра ағтіс күрастырумен, ағтісперінен белсенді	көрсетеді шашыра өз бетінде орнадауга тарысады	шінінара акыратырылған, ағтісперінен белсенді канаңдың дүріс үстінде анық ағтімелер күрастырыла	ретімен, жеткітілікке жеткіледі ағтіс ағтады, ақыратылған баддарлабы, көністікі акыратылды	Кортынышы (баланың ламу	
Коммуникативтік дағдылары	көрі санауда шағасады, ақыратады алмайды, шұрас жауап алмайды	шінінара ретімен анық шінінара	баддарлабы жауап береді	ретімен, жеткітілікке жеткіледі ағтіс ағтады, ақыратылған баддарлабы, көністікі акыратылды	Кортынышы (баланың ламу	
Танымалық және зияткерлік дағдылары	бокулы азатастару арқылы жана түстер және рептерді шыгаруға тұрысады	тірі бейнелерін күрделі кимділар мен қалыптарды	шінінара ағтіс жеке жаңа жеке көзді	баддарлабы жауап береді ретімен анық шінінара	Кортынышы (баланың ламу	
Шыгармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеттілік дашыны	бокулы азатастару арқылы жана түстер және рептерді шыгаруға тұрысады	тірі бейнелерін күрделі кимділар мен қалыптарды	шыгармашылық және фрагменттерді ақыратады анық мүсіншілдік, белешілдік жеке жаңа жеке көзді	шыгармашылық және фрагменттерді ақыратады анық мүсіншілдік, белешілдік жеке жаңа жеке көзді	Кортынышы (баланың ламу	
Әлеуметтік эмпионадлы дағдыларды кеңінгілдестеру	жасақ көрсеті, маныздығын түснеді бакытады және ішінде	бікенілілди және шінінара түснелі, белсін мәнгілі тұтады, маныздығын түснелі, белсін	түснелік білінештарды түснелі, үлкендерді сыйкытайтын, кішіге камкорлық тәншегі	түснелік білінештарды түснелі, үлкендерді сыйкытайтын, кішіге камкорлық тәншегі	Кортынышы (баланың ламу	

Баланың аты-жөні: **Майкель Рахим**

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Күрьиншак 2019» б/б

Тобыл мектепалды «Баласа»

Педагог диагностикасын әрбір көзөнен көпін бапташт жеке даму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктады.

Күйнегілтер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жеке-желтоксан)	Араптың бакылау штандары (боянышта дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз))	Күрьиншак бакылау нәтижелері асшараллары(маусым-тамыз)	Күрьиншак (баланың даму деңгейін сойкес келеші : III деңгей – «органик»; II деңгей – «жогары»; I деңгей – «тәмем»)
Физикалық касиеттер	жүргүте тырысады күткесуга, көрсетуге тырысалы	дәлділдерди шындаған меншерелі әз бетінде орындаіды	күрделілілігін түсінеді белсенділікке қатысады, көрсетеді	III деңгей – жогары
Коммуникативтік пәндерлер	ішшіпа сұрақтарды дүрес көздөн жакты жауп беруге тырысады	оғын моделниетті, әдепті устаута тырысалы	алып айтады, ажаралады баянпартайтады, жекістіккі ажаралады сұрақтарды дүрес көлтө, жакты жауп береді	III деңгей – жогары
Тәншімділік және зиянкерлік пәндерлер	көрі санауда шынады, ажарата алмайды, дүрес жауап берге үтмайды ішшіпа бағдарлай беледі, ретимен табайтады	бледі, ішшіпа ажыратылы, дүрас жауап беруге тырысады	бледі және күйін біркірінде баянпартайтады, беледі, ретимен атайды геометриялық шыншыларды ожыратады және атайды	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағындылар, зерттеу іс-арекестік даңызы	казак әлемнестерін салады және олармен кимшілдері, Түрмистік заттарды ішшіпа безеттіреді ішшіпа атап айтады, кабылдайды және жеткізеді	богулыт араластыру арқында жана түстер және реңдерді шыгаруға тырысады ішшіпа үкіметшілік, күрделі емес қалыптарарқыбы жеткізеді	курастыраты, көпір орнады, күршилдесін ойнайды тірі табигат заттарының белгіліліктерін куралған кимшілдер мен калыптарарқыбы жеткізеді	III деңгей – жогары
Әлеуметтік мәдениеттік пәндерлер	жасса көрсіді, мәдениеттік түсінілік жекізуге пікірін айтуда ғашылдады	жасса көрсіді, мәдениеттік түсінілік жекізуге пікірін айтуда талықнады	басқалады және түсінілік, беледі әз күннің мән музикалитеттерінен өзегілі, еңбеккорылак нен жауапкершіліктерін	III деңгей – жогары

Балашов Аль-Касаби:

Балансы жасы: 5 жас

ЖПС «Күншішак 2019» б/б

Педагог диалогистының арбір көшті

Городской совет Гомеля и Гомельская областная организация Белорусского национального фронта подали в суд на газету "Гомельский рабочий".

Кұзыреттіліктер	Бастапқы бакытуу негізгелері бойынша дамыту (түзету іс-шаралары (казан-жетекстік))	Аралык бакытуу негізгелері бойынша дамыту, түзету ішшаралыры(иқиан-сүр)	Кортының бакытуу негізгелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(маясын-тамыз)
Физикалык касиеттер	Жүргүте тарысталы шілдара белсенділік талытады	Китасуға, көрсөтүгө тарысталы лагылдарлы ішінде мегерел	Оз бегінде орындалы белсенділікен китасулы көрсөті
Коммуникативтік лагылдарлы	Сұрақтарды дүрс көз алмайты, оларға жауап беруге тапшылбайды	Шілдара ақпараттармен, асерлермен белсенді тапшылбайды	Сұрақтарды дүрс көздө, нақты жауап бересті сипаттауды
Танымалылык зиянкерлік лагылдары	Көрі санауда шатасады, ажыраты атмағын. Жүргүте жауап бере алмайты	Ішінде бағдарлай беледі, ретінен тағайында беледі жөне қайта біріктіріл	Бағдарлай беледі, ретінен тағайында турлі сыйыстырды салады
Шығармашылық лагылдары, зерттеу әрекеттікін замыны	Әртүрлі пішіндердің кінота тырысады шілдара жаһысты ұқытты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтайты	Жеке жасайды, шағын топтеп жасауга кызыгуында тапшылайды бокуды ыралыстыру үреками және түстер жөне ренктерді шығаруға тарысталы	Казак оюндарының элементтерін салады және олармен қиімдерді, тұрмыстық заттарды беседаларда
Әлеуметтік лагылдарды капылтастыру	Әз күші мен мұмкіндіктеріне сөйледік жәк, етбекорлық пен жауапкершілікten манызын түсінеді	Жақсі көрелі, маңыздылығын түсінеді түсінікті жекілуүе пікірін айтуга тапшынды	Оз күші мен мұмкіндіктеріне сөнді, етбекорлық пен жауапкершілікten манызын түсінеді

Баланың зерткөші: жарнама

Баланың жыс: 5 жыс

ЖПС «Кұлтыңшак» 2019» 6/65

Төгийн Монголын «Багасгааны»

Баланың аты-жөні: Жасалынуштік шүре.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Күрдеш» 2019» бб

Тобы: мектептегілік «Балдауса»

Педагог диагностикасынан арбір көзөнілел көнін билдірет жеке ламу күттесенди педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзырестіліктер	Бастапки бакылау нағажалері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары (казан-желтоқсан)			Аралық бакылау нағажалері нағажалері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары(акын-сүр)	Корғышылды бакылау нағажалері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары(маусым-тамыз)	Корғышылды (баланың ламу деңгейі сәйкес келеп : III деңгей-«скогары»; II деңгей –«ортапаш»; I деңгей – «төмөн»)
Физикалық касиеттер	Жүргүре тырысады жатысуга, көрсетуге тырысады	Лағылларды менгереді аз бетінше орындаиды	Ішнәрде	Корғышылды тырысады жеткізеді жеткізеді аз бетінше орындаиды	Корғышылды тырысады жеткізеді жеткізеді аз бетінше орындаиды	III деңгей – жогары
Коммуникативтік деңгельдері	Каламдау дұрас үстаяуға тырысады олін мәдениеті, адепті үстаяуға тырысады	Ретімен, жүйелі түрде айтімс	Жеткізеді жеткізеді аз бетінше орындаиды	Андағанда, жақырылғанда болгарлайты, існестікті ажыратады сұраптардың дұрасы көзде, нақта жауп береді	Андағанда, жақырылғанда болгарлайты, існестікті ажыратады сұраптардың дұрасы көзде, нақта жауп береді	III деңгей – жогары
Тәншімділік және зияткерлік деңгельдері	Ішнәра болеті біркірелі бағдарлайта, ретімен атауга тапсынады	Біледі, шішара жақыратады, дұрас жуып беруге тырысады	Геометриялық үшіншерді ажыратады және атайды	Түрлі сыйыктарды солады	Түрлі сыйыктарды солады	II деңгей – органды
Шығармашылық пәннелердің зерттеу іс-әрекеттесінің дамуы	Әртүрлі пәннелерді түркесден ішнәра жүргізетін орнадағы ережелерін сактайды	Кинотиңнера үшіншілік, жаңа шаңырақтардың салады жасауда, қызыгушылық тапшынады	Шығармашылық жеке фрагменттерді шығарта шаңырақтардың салады жасауда, қызыгушылық тапшынады	Шығармашылық жеке фрагменттерді шығарта шаңырақтардың салады жасауда, қызыгушылық тапшынады	Шығармашылық жеке фрагменттерді шығарта шаңырақтардың салады жасауда, қызыгушылық тапшынады	Шығармашылық жеке фрагменттерді шығарта шаңырақтардың салады жасауда, қызыгушылық тапшынады
Әлеуметтік эмоционалды пәннелердің дамуы	Түсіністің жеке атмада, тікірлі білірмәстің сабактауды, қамкорлук таптауды жүннаптастыруды	Оз күні мен музикалдектеріне сенімділік жок, сибеккорлық пәннен жаулаперілікten маңызды түсінеді	Мактап түснеді, міннезділген	Мактап түснеді, міннезділген	Мактап түснеді, міннезділген	III деңгей – жогары

2024-2025 оқу жылшылдагы Балалын жеке ламу картасы.

Күннешмалек жаңылық

Баланың жасы: 5 жас
ЖШС «Күннешмалек» 2019-бб

Тобы: мектепалды «Балдауса»
Целалогу диагностиканың арбір көсөттеп көйтіп баланың жеке ламу картасының педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайтын.

Күннешмалек жаңылықтар	Баланың бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казандыру, жетексөн)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-суір)	Кортындылды бакылау пәнжелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-жоғары; II деңгей – «орталаш»; I деңгей – «жомын»)
Физикалық жаңылықтар	жүрге тырсылды катысуга, көрсетуге тырсылды	шілдәр белсенділік тырсылды даялдалтарлы ішінәра мәсіндерді	бесендеудің көрсетеді катысады, изикараттардың, асерлерімнен из берінше орындауды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік жаңылықтар	өзін мәдениетті, адепті ұстауға тырасады	сөздерді анық айтағы аттімс күрастыруға тырасады	бесендеудің	III деңгей – жоғары
Тәншының жаңылықтары	көрі санауда тырасады, шыншата алмайды дұрыс жауап береді	шіннара балдардың белсілі, ретінен ретінен салады	бигларлай белсілі, ретінен	III деңгей – жоғары
Шыгармалық жаңылықтар	бояуды арнастауды, азыннан жаңа түстер және реткестерді шыгаруға тырасады	жеке жасанды, шығын тоғлеу тәншиттіңде	күрастырады, күрделілік	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды жаңылықтар	жасы көрсі, мәрзілділікten туғиеді бақылауды және ішінәра мактады туады, маныздылығын туғиеді	бакылауды және ішінәра от күші мен мұхқіттеріне сенеді, сәбеккордтак, пән жауапкершіліктерін монитор	III деңгей – жоғары	

Балының аты-жөні: *Айтурғазыл Айн*

Балының жасы: 5 жас

ЖПС «Күтіліншак 2019» б/б

Тобы: мектепшалы «Балдауса»

Педагог диагностиканың жағдайы: «Балдауса»

Көздерділіктер	Биетіншіліктер	Аралық бакыттау негізгелері	Кортының бакыттау
	нәткелері бойынша дамнту , түзу тіс-шарапары (казан- желтоксан)	нәткелері бойынша дамнту, түзу тіс-шарапары(масын- тамыз)	нәткелері салынған заму дамнту, түзу тіс-шарапары (масын-тамыз)
Физикалық қасиеттер	күтінешта, көрсетуге тырысалы өз бетінше орындан алмайтын жасқаша жауап береді	бесспәтілікten корсетеді күтінешта, өз бетінше орындауда тырысалы	дәлділілікten корсетеді күтінеш, жүргізу түрде жеткізеді және күрестіруға тырысалы
Коммуникативтік зарылдылыры	шілдініра сұрақтар концы, оларға жасқаша жауап береді менерлі, дербес орындауда тапталады	шілдініра ақыратады, дұрыс жауап беруге тырысалы бере атмайды	акпараттарымен, жерлерімен болиседі тапдау жасаудады
Тәншістілік зиянкерлік зарылдылыры	көрінісінде санауда, ажыратады, ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысалы шілдініра – бағдарлай беледі ретимен атайды	беледі, шілдініра ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысалы шілдініра – бағдарлай беледі ретимен атайды	беледі жаңа кабта біріктіреді бағдарлай беледі, ретимен шығыннан және атайды
Шыгармашылық зарылдылыры, зерттеу іс- арекеттіңін замын	шілдініра Укыттылдықты, жаңа түстер және рендерді жеке жасауды, шынын топпесін жасауда, қызыгуышылдық таптауды	бокуда араластыру архалы жаңа түстер және рендерді шыгаруға тырысалы	бокударды колдана алды, түрлінше басып бокуды беледі мүсіндейді, бесністірді жеке және топпесін бірлесіп жасауды, көтісіп атқарда
Әлеуметтік эмоционалды зарылдылыры, жағдайдағы жеке жасауды	түсінкілік жекіз жағдайда, айтуға таптауда оң күші мен мұнкиштіктерін сөнді, етбекшорлар тен пен жауапкершилікten майдалан түснеді	түсінкілік жекіз жағдайде аїндауда, қамкорлық түснеді	вз күші мен мұнкиштіктерін сөнді, етбекшорлар тен манзымын III деңгей – жоғары

2024-2025 оку жылындағы Баланы жеңе заму картасы.

Баланың аты-жөні: **Дарданбек Эмилда**

Баланың жасы: **5 жац**

ЖШС «Күрьышник» 2019-нуб

Тобы: мектепады «Балауса»

Педагог диагностикасың арбір кезеңдегі жаңынан жеке заму картасында педагогикалық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Күзыргеттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары (казаш-желтоқсан)	Арнайыл бакылау нәтижелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Көрнекілім бакылау нәтижелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы заму дегенде сәйкес келді): III деңгей-жоғары; II деңгей –«ортапаш»; I деңгей – «жомарт»)
Физикалық қасметтер	бесеңделікпен көткенділікке даярлаларды ішінәра жеткесең	көткенділікпен көткенділікке даярлаларды ішінәра жеткесең	бесеңделікпен көткенділікке даярлаларды ішінәра жеткесең	III деңгей – жоғары
Коммуникативік даярлалыры	ішінәра сұрақтар қоюлы, оларға қысқаша жауап береді Мәндерлі, дәрбес орындауда тащишибді	ішінәра байдынныстырылған айтауды ішінәра жай сөйлемдер күрастырылады	байдынныстырылған айтауды ішінәра жай сөйлемдер күрастырылады	III деңгей – жоғары
Тәншымылтық және зияткерлік даярлалыры	хәрі санууда шағасады, аяқтара алматылыруға жауап береді шынандық ішінәра бағдарлай блеседі, ретімен ағады	блеседі, ішінәра ажыратады, дұрыс жауап беруге тұрысады	блеседі және кайта біріктіреді бағдарлай блеседі, ретімен ағады геометриялық пішіндерді ажыратады және атағы болғаседі	III деңгей – жоғары
Шыгармашылтық даярлалынын, зерттеу іс-арекестігінің дауысы	казак оюндарының элементтерін салалы және олармен кіммелерді, түрмистік заттарды ішінәра безендіреді ішінәра анық айтауды, қабылдайшын жеткізеуді	жеке жасайды, шаңын тошен жасауга көзбүрүштік тәсілдікпен ішінәра жұмысты ұбынды орнайтайды, қауіпсіздік ережелерін сактайты	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрдеп емес киммелар мен камшиттарарды жеткізед мүсіндейді, бесептірді артурып ішінешті заттарды күндел	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды даярлалықтардың дауысы	жасын жарслы, маньзылыбын туспенди бақылайды және ішінәра түсінелі, белгелі	түсінікті жеткізуге пікірін аз қын мен мұжкилдіктерінен сенеді, сабаккорлық иен жауапкершіліктің мағыбын туспенди	аз қын мен мұжкилдіктерінен сенеді, сабаккорлық иен жауапкершіліктің мағыбын туспенди	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Денизхан Нұрғаш*

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Күлшілік» 2019» б/б

Тобы: мектепшілді «Балауса»

Педагог дәнгестікандың арбір көзөнінен кейін бапталып жесе даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттілкетер	Бастапқы бақылау негізделері болынша дамыту , түсінушіліктерінің (казиң-желтоксан)	Аралық бақылау негізделері бойынша дамыту, түсінушіліктерінің (маусым-сауар)	Кортынды бақылау негізделері бойынша дамыту, түсінушіліктерінің (маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму дегінде сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей – «ортада»; I деңгей – «кеме»)
Физикалық қасиеттер	жүргүре тырысады кательга, көрсетуге тырысады	шіліара әз белгіле отырғауда тырысады	өз бетінде белсенділікten кательга,	Ш деңгей – жоғары
Коммуникативтік дәғдыштыры	көтүсуга, көрсетуге тырысады белсенділікten карсателі	шіліара асерлерімсін белгісседі халықты дүрыс үстін шылды әнгімелер күрастырады	шіліара акыраттарымен, жүнші береді өзін мәдениетті, әлеитті үстінді внық айтады, ажыратады	Ш деңгей – жоғары
Танымалылық және зиянкерлік дәғдыштыры	бледі, ішінде ажыратады, дүрыс жауап беруге тырысады	тәсілдерінің шіліара жүншілікten түрліліктерін сактады	бледі және кайта біріктіреді багдарлай бледі, регимен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармалылық дәғдыштыры, зерттеу іс-арекестівінің дауызы	шішара орындауды, түрліліктерін сактады жердің ұнтағы орындауды, кеуіпсіздік сактады	жүншілікten түрліліктерін сактады жеке жасады, шығын топтен жүншілікten тәннен түрлілік	шығарманың жеке фрагменттерді ажыратады күрастырады, келістір орнаптайды, күрьылсын ойнайды тір табигат заттарынан бейнелерін күрдеп сөзес жеке жеке	III деңгей – жоғары
Элеуметтік зәмноденсауды дәғдыштыры	сыйлауды, тәннен түсінеді ажыратады	жеке түсінеді оз күши мен мұмкілдіктеріне сөздейді жеке, еңбеккорың пеш жеке жеке	миктан тұтады, маңыздылғанды түсінеді бакалтайда жеке түсінеді, бледі манбазын	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Нұжайыл Қазметов*

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Күлпіншак 2019» бб

Тобы: мектепшалды «Балауса»

Педагог диагностикаланған арбір көсөнінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күршегіліктер	Бастапқы бакылау нағызгерлері бойынша дамыту, түрету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау нағызгерлері бойынша дамыту, түрету іс-шаралары(акпан-сауір)	Кортынды бакылау нағызгерлері бойынша дамыту, түрету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді : III деңгей –«ортапаш»; II деңгей – «ортапаш»; I деңгей – «стемен»)
Физикалық көзінен	Дамылыштарды ішінде жиіледі ішінде белсенділік танытады	Халысуга, көрсетуге тырысады ішінде ез берінше орындауда тәрбесады	Белсенділікten катысады, көрсетеді	III деңгей – жогары
Коммуникативік дамылыштырылыштары	Ішінде сұрақтар қоюды, оларға жақташа жауап береді мәндерді, дәрбесс орындауда таңытабайды	Езін мәденисті, адепті ұстауда тырысады анық айтады, көмбіреуін ажыратады	Анық айтады, ажыратады белдартайды, ажыратады сұрақтарды лұрыс көзде, нақты жауап береді	III деңгей – жогары
Танымдылық және зиянкөрлік дамылыштырылыштары	Кері сәнауде шығады, ажыраты алматыға шілдеге бағдарлайды, ретимен атайды	Регімен орналастырылады геометриялық пішіндерді ішінде ажыратады және атайды	Белді, ажыратады, дұрыс жауап береді геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды түрлі салықтарды салады	III деңгей – жогары
Шығармашылық және іс-әрекеттікінің дамылышы	Әртүрлі пішіндерді тұрсысады ішінде жаңыларды орындауды, ойнады орнапайды, ерекшелерін сактайды	Ішінде күрестіледі, көліп орындауды, күрделілешін түрліше басын болжады белді мүсіндейді, белендереді жеке жөне топтап бірлесіп жасайды, көліп аткаралди тарасады	Бонузауды колдана атады, түрліше басын болжады белді III деңгей – жогары	III деңгей – жогары
Әлеуметтік мемлекеттіктерге сенімдесів, ешбекорлық пен жауапкершілікten мәндердің түсінебіді	Ез күши мен мұжкиндіктерге сенімдесів, ешбекорлық пен жауапкершілікten мәндердің түсінебіді	Тұстасқан, байланыстарады түсінелі, үлкендерді сілғылады, кішіге қамкорлық танытады	Мактап тұтапы, мәнбаластырып түсінеді	III деңгей – жогары

Баланың аты-жөні: **Адилжан Ахметов**
Баланың жасы: 5 жас
ЖПС «Күншыншак 2019» б/б

2014-2025 ОКУ ЖЫЛЫНЫДАГЫ Баланың жеке даму киргасы.

Тобы: мектепшілік «Балықсан»
Педагог диниястиканың арбір көзөтісін көйін бишшам жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін аныктайтын.

Күштілділіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету зертталары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму лейкегі сәйесе келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«ортиншы»; I деңгей – «стрему»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділікten қатысады шыншылдарды шыншара менгереді	Катысуга, көрсетуге тарысады шыншара вз белгіше орындауга тарысады	Белсенділікten қатысады көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	Шыншара баланыстырып атайды шыншара айтады, көйірсүйн ажыратады	Шыншара ажыратарымен, жерлерімен белгіледі шыншала дүрыс үстей атайды	Белсенділік таптағанда 03 белгіше орнандайты	III деңгей – жоғары
Танылушылық және зиянкесерлік дағдылары	Ішіндең балдардан берілі, ішіндең режимендейді шатасалы, алмайыл, дұрыс жауап	Белгілі, ішіндең ажыратады, дұрыс жауап беруге тарысады	Сұрақтарды шырыс көзді, шакты жауап береді	III деңгей – жоғары
Шыншармашылық дағдыларынан, іс-әрекеттілік даңууда	Чыншылда орындауда тұрыстауда, күнінің күнінің ерекшелерін сактайды жеке жасайды, шабын топтеп жасауда, кілемгульшылар танытады	Шыншылда орындауда, күнінің күнінің ерекшелерін сактайды жеке жасайды, шабын топтеп жасауда, кілемгульшылар танытады	Жаңа түрлер және ресурстарда шыншара атада мұсіншеді, бесешіреді түрлі геометриялық пішіндерді колданады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардың даңыстауда	Жасын көрсіп, мәндерді шыншылда орындауда, күнінің күнінің ерекшелерін сактайды түсінеді, бакылайтын және шыншара түсінеді,	Оз күнді мен мұнқидіктерін сенеді, ешбекорлық, пән жаңаңқерпіліккін шыншылда орындауда, күнінің күнінің ерекшелерін сактайды	III деңгей – жоғары	

Баланың аты-жөні: *Мамандарылаға Фирғүн*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Күттіншак» 2019, б/б

Тобы: мектептің «Балануша»

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерістің міндеттерін аныктайты.

Күрьзегіліктер	Бастапқы бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары (казан-жетексек)	Аралық бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары(акыны-сүзір)	Кортынды бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түсугу іс-шаралары(мұнасым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жогоры»; II деңгей –«корташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Батысуга, көрсетуге тырасады от бетінше орынданай алмайды	белсенділікten көрестеді шашыра ез бетінше орындауга тырасады	дәлділдерде белдеі ез бетінде орындауды	III деңгей – жогоры
Коммуникативік әзізілдіктер	Каталық түрлөс үстеге тарласады езін меннисті, адепті үстеге тырасады	антиме күрастарға тырасады шашыра акпаратарымен, асерлерімен боліседі	шылқ алғында, ақыратады бағдарламы, көністікі сұрактарды дүрсіс көзді, нақты жауап береді	III деңгей – жогоры
Танылымылық және зиянкерлік дәғдыштыры	Көрі салғуда шатасады, ақыратта алмайды, дұрыс жауап берсе шамайды шашыра бағдарлайды, белдеі, ретінен шашырай	біледі, шашыра ақыратады, дұрыс жауап беруге тырасады жауап береді	біледі, ақыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жогоры
Шыгармашылтық дәғдыштыры, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	Жұшты орындауда тырасадай, шашыра сактамайды жаға түстер және рендерді жеке жасайды, шамы тошел жасауда көзін аспауды	бояуды арапастару арқасында жауап беруді жауап береді	бояулардан котлана атады, түрліше басып бояуды белдеі мүсіндейді, бөзепдерді жеке және топтан бірлесіп жасайды, көпір аткапта	III деңгей – жогоры
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптасытуы	Түсінікті жеткіз шамайды, тікірін түсінеді сыйлауды, қалқорын таныуды шашыра түсінелі айтуда талтанаады	жеке жорелі, матразалығын түсінеді жеткізу тікірін жауапкершилікten мәнделін	III деңгей – жогоры	

Баланын аты-жөні: Шаманова Нурлан

Баланың жэссы: 5 жас

ЖШС «Күлшік» 2019 б/б

Тобы: мектебалы «Баласад»

Балалың аты-жөні: **Аббасов Сапиевхан**
 Балалың жасы: 5 жас
ЖПС «Барлыншак 2019» б/б

Тобы: мектепалы «Балтауса»
 Педагог диагностиканың әрбір көсіпшілік жүйін бастапқы жеке даңыу картасының пісілагоннадыл үдерістің міндеттерін аныктайты.

Күмбеттіктер Бастапқы бакытлау нотижелері түстү іс-шаралары (казаш-желоксан)	Аралық бакытлау нотижелері бойынша даңыту, түстү ашаралары(актап-суір)	Корыттолы бакытлау нотижелері бойынша даңыту, түстү ашаралары(мусым-тамыз)	Корыттолы (балалың даңыу деңгейін сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық касиеттер жүргөт тырысада көткесуге, көрсетуге тырысада	дағдыларда ішіндең мешгерді оң берілген орындарда	Күнделіліктін түсінелі бесцензілікten көткесуді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағылымыры	қаламда түрлө ұстауда өзін мәдениетті, әлеңі ұстауда төрьисада	ішіндең ақпараттармен, жөндерлерімен боліседі қаламда түрлескін алады әкімнегер құрастырылады	таптау жасайдылады сұрақтарды тұрсысқа алмайды, нақты жауап бермейді
Танылымылғык зиянкерлік дағылымыры	ішіндең сұрақтар қояды, оларға қосқаша жауап береді менерлі, лербес орынлауда тапшылайды	ішіндең байланыстарын шілдеде ішіндең жауап береді жасайды жай соғындар құрастырады	байдарлай биледі, ретінен атайды геометриялық түннелерді жырытады және атайды
Шыгармалық дағылымының, зерттеу іс-әрекеттің даңуы	қазық оюндарының элементтерін салада және олармен кімдерді, тұрмыстық заттарды ішіндең бесендірді шілдара алып айналы, қабылпайтынан жеткізді	жеке жасайды, шатын топтеп жасуға қызығушылық тәнгітайды тірі табигат заттарын бейнелерді күрдегі емес қималдар мен қазық оюндарының элементтерін салада және олармен кімдерді, қалыптарардағы жеткізеді	Корыттолы, көпілік корыттолып, көрсетілген III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағылымарды қалыптастыру	түсінді жеткіз алмайды, тікірін білдірмейді сайлауды, камкорлак тәншүйді ішіндең	бакыттайтының және ішіндең түсінеді, біледі мактанды, тұтады, маныздылығын мактанды, маныздылығын	түсінек байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйнаїлады, күнгі камкорлық таптағады III деңгей – жоғары

2024-2025 оку жылдары

Балының аты-жөні:

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Күштік» 2019 6/55

Тобы: Мектепалды «Баллуса»

ПЕЧЕРСЬКА МІСІЯ ВІДВІДАННЯ

Педагог ділшектікандың әрбір көзөнен кейін бішшіші жеке заманда педагогикалық үдерістің міншітерін анықтайды.

Күршіреттілкітер	Бастапқы бакылау нағызжөндері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау нағызжөндері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпана-сүйр)	Кортының бакылау нағызжөндері нағызжөндері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)
Физикалық күнештер	каптасуға, көрестүге тырысады өз бетінше орындаған алматы	бесеңділікен көрсетеді шіншара ез бетінше орындауда	ләгдыштарды бледі өз бетінше орындауда
Коммуникативтік әдебиеттер	шіншара сұртқар қояды, оларға қосқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауда таптынбалы	жайылда тәркесде	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді таптауда жасайды
Тәншылдылық және зиянкерлік әдебиеттер	шіншара бағдарлай беледі, ретімен шараптайды	беледі, шіншара ажыратады, мұрас жауап беруге тырысады	II деңгей – органды III деңгей – органды
Шығармашылық әдебиеттер	арттурлі пішилдерді көнога тәркесде шіншара жұмыста үшкінші орындалып, күніңесіндегі өрежелерін сакталады	казак оқоларының элементтерін салады және олармен күйдерді, тұрмыстық заттарды бесекірделі	шығармашылық және фрагменттерлі ажыратады құрастырауда, көпір орынтайтыра, күралыспен ойнайды
Әлеуметтік әмбиликалар	түсінікті жеткіле шишида, пікірлі билірмісті сыйнауды, қызылорлық танытууды ішінде түсінеді	түсінікті жеткіле пікір айтуға таптынады өз күші мен мұнайдаударінде жашақкершіліктік мәндерден түсінеді	III деңгей – жоғары III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Магалишев Айса*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Күртлиш» 2019, б/б

Тобы: мектепалды «Балаусы»

Педагог диагностикасын әрбір кесеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бакылау шеткізегері бойынша ламыту, Түзету іс-шаршары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау шеткізегері бойынша ламыту, түзету іспаралары(акыны-саяу)	Кортының бакылау шеткізегері бойынша ламыту, түзету іспаралары(маусым-тамыл)	Кортанды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«ортапаш»; I деңгей – «стемен»)
Физикалық касиеттер	Жүргүт тырысады жақында, көрсетуге тырысады	Ішінде белсенділік тәншетілдік тырысады дағыларда ішінде мешереді	Белсенділіккен жақында, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	Каламда дұрыс ұстаята тырысады ішінде сұрақтарда дұрыс жақында нақты беруге жақында тырысады	Ішінде белсенділік тәншетілдік тырысады езін мәдениетті, адепті ұстаята бергенде, жүрелі түрде жекілді	Азат, айтағы, ақыратады быншарының, көпсілкі ақыратады сұрақтарда дұрыс көздө, нақты жауап береді	II деңгей – органды
Тәншиттілік және зияткерлік дағдылары	Көрі санауда шағасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап берсе алмайды	Ішінде байдарлай ретінен шағасады	Геометриялық пішіндерді шыкаратауды және атшауды	II деңгей – органды
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу деңгейлерінің дағдылары	Жеке жасауда тырыслайды, жауапшылардың сәжелерін сактамайды жеке жасайды, шыған топтеп жасауда кізыгуышылдық талыптайды	Жеке жасауды, шыған топтеп жауапшылардың топтап болуды біледі бокулауды араластыру арқылы жана түстер және рендерді шағаруға тырысады	Бокулауды колдана алады, түрліше бастап болуды біледі мүсіншілік, бесендерді жеке және топтеп бірнеше жасауды, көлесін атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларының дағдылары	Түсінікті жеткіз алмайды, пікірді түсінелі, сыйнауды, кимкорлық тиңгүдүм айтуға талынады	Түсінікті жеткізуге пікірді	Ойлаптастырылған түсінелі, үлкендерді сыйнауды, кішіне қалыптауды мактап тұтады, мәннезділділік	III деңгей – жоғары