

Бекітемін

ЖШС «~~Академік~~ 2019» бөбек-жай  
баптімдік мектебінің меңгерушісі  
Молдыбай С.К



# «Бәйшешек» кіші тобының баланың жеке даму картасы.

2024-2025 оку жылы

2024-2025 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нұрғаш Рахим*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүшшік 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзыреттіліктер</b>	Бастапқы бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортынды бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету эсшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей --«ортаса»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертелі	карқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей - жоғары
<b>Коммуникативтік дәғдыштыры</b>	тындайды, бірақ сұраптарға жауап берे алмайды	ішінара тыңдайды кейір сұраптарға жауап береді	кызығушылықпен тыңдайды	III деңгей - жоғары
<b>Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры</b>	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейірдеуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей - жоғары
<b>Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы</b>	кайталауга тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ күрастырады	тәнис әндерді естігенде куанады үлгіге карал, күрастырад	III деңгей - жоғары
<b>Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптасыру</b>	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей - жоғары

2024-2025 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нұрсултанғалы Нұрсад*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышшақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кізан-желтоқсан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпана-сауір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киніп шешіну ретін сактамайды орындамайды	журеді, кейде жүгіру кезінде бағытты взертеді	киніп, шешінудін ретін біледі карынды озгертіп журеді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінәра салыстырады	ішінәра түсінеді кейібір сөздерін қайталайды	тындайды, түсінеді кызыгуышылықпен тындайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінін дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс үстайлды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендедеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек кызыгуышылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Диңгээл атас-жөні: *Асқарбек Жиен*  
 баланың жасы: 2 жас  
 ЖШС «Күлшіншак 2019», б/б

Тобы: күни «Байшешек» тобы  
 Педагог лицензиянан тәрбиә көзөнің көзін баланың жеке дауу картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйретілгіктер	Бастапқы бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпан-сауір)	Кортынды бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың дауу деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	өз күніп, шешінуге тәнненады өз бетінше жумайады	жүрелі, кеіде жүгіру кезіндег баястырылған	жүрелі, кеіде жүгіру кезіндег күніп, шешінудын ретін билеі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік лагдамалары	тұндаілы, брак сұрақтарға жауап бере алмайды	тұндаілы, кейір сұрақтарға жауап береді	қызыгуышылықтан тұндаілы сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Тәншілілік және жазтектерлік лагдамалары	және эртегелі, брак алмайды	салыстыра көйбіреуін толастырады шіннара жарттегелі	дұрыс орнанды жарттегелі, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық лагдамаларын, зерттеу іс-әрекеттің дауымы	курастыра алмайды орнадастыралы, тырысады	курастыруға спіккелі, кейбіреуін косып айтады бейнелерді фланелетографа, кагаз бетінен коянға, тырасады	тәншес әндерді естігенде куанады үлгіге карал, курастырады	
Әлеуметтік эмпионикалық дидылдарды казыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін камкорлық тәншітпейді	кеінде тәншім, өзін тану үшін айнана сирек тәншітпейді	жауап береді, өзін фотосуреттерден тәншім	III деңгей – жоғары

Баланын аты-жөні: *Марина Сергеевна*  
 Баланын жасы: 2 жас  
 ЖПС «Кұзынник» 2019, б/б

Тобы: кімні «Байшепек» тобы  
 Педагогикалық түрлөр көсөнен кітін баланы жеке толу көрсеткіші: педагогикалық үйерістін міндеттерін аныктайды.

Күзіреттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету жағдайлары (казандыру, жетексөн)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету існәпаралары(маусым-тамыз)	Кортынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету жағдайлары(жарыс-сауір)	Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «оргаша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық касиеттер	Жүрелі, жүгіру көзінде балықтан тапшысады	Жүрелі, жүгіру көзінде балықтан елгереді	Жүрелі, жүгіре атмайды жауап береді	Карының ортегін жүрелі, жүгіреді жауап береді
Коммуникативтік мемлекеттер	Тыңдауды, бірақ сұрақтарға жауап берсе атмайды	Шинана тыңдауды кейбір сұрақтарға жауап береді	Кызыгуышылтықтан тыңдауды жауап береді	III деңгей - оргаша
Тәншімдемелік және зиянкерлік деңгельдер	Орындауды салыстырып атмайды	Кейбіреуін толғастырады шинира зерттейді салыстырылады	Дүрие орынлайды толғастырады	II деңгей - оргаша
Шығармашылық деңгельдердің, зерттеу жергіліктерінің жаңынайтын арекеттіліктері	Дүрие салықтарды салынады	Кейде уақытша көзін алушылар танытады	Бейнесерді фланелеграфта, қарал жөнде көздөн көрсетіледі	II деңгей - оргаша
Эзбеттік эмоционалды деңгельдердің жаңынайтын арекеттіліктері	Акыраттайды, атап атмайды затармен арекеттеді, оларды тапты	Инінара атайды затарлы таниды, бірақ арекеттеді, оларды тапты	Заттармен арекеттеді, оларды тапты	II деңгей - оргаша

Балаванов Жассан 2 жас  
ЖПС «Кызылтас 2019» б/б  
Төмөн: ким «Байшатек» тобы

Күмбөттіктер		Бастаки бакылған нағылар		Аралық бакылған нағылар		Корғанды бакылған нағылар		Кортында (баланни заму лейгей сойес кепсі)	
Фигуралык және көмістік		Бойынша даңыту, түзету шаралары (казан-жетексілік)		Бойынша даңыту, түзету шаралары (мұсым-тамыз)		І деңгей – «жогары»; II деңгей – «орташа»		І деңгей – «тәжірибелі»	
Танымалык және анықтерлік дағындыры	жергілік, атмайлы	бірақ, салыстыра	ішшара салыстырылады кеңірсін топтыстырады	жергілік, атмайлы	бірақ, салыстыра	тапташылады, гүснелі	Орнапайды, коркапиды	жергілік, жүргіреді	І деңгей – «тәжірибелі»
Шығармашылык дағындыры, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	жергілік, атмайлы	бірақ, атмайлы	үлгіге мөн бермейді, бірақ жақташылады	тапташылады жергілік, салыстырылады	бірақ, атмайлы	тапташылады, кеңірсін топтыстырады	тапташылады, жақауды	жергілік, жүргіреді	І деңгей – «жогары»
Әлеуметтік эмоционалды дағындыры	жауди танымалық	бірмен, айналған озін	кеңде таныла, езін тауу үшін айнаға сирек қызыгуышылды	тапташылады	жауди, береді, тапташылады	жауди, береді, тапташылады	жауди, береді, тапташылады	жауди, береді, тапташылады	І деңгей – «тәжірибелі»

Баланың аты-жөні: Сапане берішке

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күниншак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностикасын арбір кезеңден кейін баланың жеке заму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйреттіліктер	Бастапқы бақылау иттихалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау иттихалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сауір)	Қортынды бақылау иттихалері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың заму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кишін шешіну ретін сактамайды орындамайды	жүреп, кейде жүтіру кезінде бағытты езгертеді	кишін, шешінудің ретін біледі каркынды озгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұраптарға жауап берे алмайды	тыңдайды, кейбір сұраптарға жауап береді	қызыгуышылықпен тыңдайды сұраптарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдастық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін толтастырады іппінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады толтастыралы	III деңгей – жоғары
Шыгарманилық дағдыныңын, зерттеу іс-арекеттің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, кагазда күрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады улғіге мән бермейді, бірақ күрастырады	дұрыс ұстайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендегеді бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетіне кояды және күрастырады	III деңгей – жоғары
Олеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпаілды, атай алмайды камшорлық танытады	кейде таниды, езін тапу үшін сийнага сирек қызыгуышылық танытады	заттермен арекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Олжанайек Нұрсағ*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүшілдік 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары(акпана-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшараалары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «стомен»)
Физикалық касиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын езгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты езгереді	карқынды езгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дагдылары	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейір сөздерін кітаптайады	тындайды, түсінеді қызыгуышылдық пен тындайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дагдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дүрыс орындалады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дагдынынын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін косып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне кояға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде куанады үлгіге қарал, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен орекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен орекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Айдарбек Айдарбеков*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлымнишак 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей -«жоғары»; II деңгей -«ортасы»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сактамайды	өз бетінше жууга тырысады орындауга талпынады	Орындаіды каркынды езгеріп жүреді, жүтіреді	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тындайды, бірақ сұраптарға жауап берсе алмайды	тындайды, кейбір сұраптарға жауап береді	қызыгуышылдыклен тындайды сұраптарға дұрыс жауап береді дұрыс орындаіды	II деңгей - ортағы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды салыстыра алмайды	кейіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	топтастырады	III деңгей - жоғары
Шыгармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сыйыктарды жүргізуде киналады	кейде уақытша қызыгуышылдык танытады	бейнелерді фланелографта, кагаз бетінс көзді және құрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен арекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, езін тану үшін айнаға сирек қызыгуышылдык танытады	жауап береді, езін фотосуреттерден таниды	III деңгей - жоғары

Баланы аты-жөні: *Күркәмен Ринатжан*  
 Баланын жасы: 2 жас  
 ЖШС «Күльшак 2019» б/б

Тобы: кіні «Байшепек» тобы  
 Педагог диагностиканың арбір көзінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күштегіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары (казандырылған-желтосын)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары(ақпана-сур) жетекшілік</b>	<b>Кортының бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары(масым-тамыз)</b>	<b>Кортының (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«ортада»; I деңгей – «жетекші»)</b>
<b>Физикалық касиеттер</b>	<b>өзін кініп, шешінуге тапсынады ез белгішке жумайтын</b>	<b>жүрелі, көлде жүтіру кезінде бағатты еттергелі</b>	<b>карканлы, өзгергіп жүрелі, кініп, шешінүлді ретін білсі</b>	<b>II деңгей – органа</b>
<b>Коммуникативік дамылыштары</b>	<b>тәсілдерге жауап бермейтін</b>	<b>кейір сұрақтарға жауап береді</b>	<b>таптайтын, түсінеді</b>	<b>III деңгей – жоғары</b>
<b>Тәншіттілік және зиянкерлік дамылыштары</b>	<b>орындаған алмайтын, зерттейді, бірақ салыстыра алмайды</b>	<b>кейірдеуін толғастырады шіппара жергілік және салыстырады</b>	<b>зерттейді, салыстырады толғастырады</b>	<b>II деңгей – органа</b>
<b>Шығармашылық дамылыштары, зерттеу іс-арекестілік дамыу</b>	<b>кайталауда тәркесады дүрес атап алмайды, бірақ ойнайды</b>	<b>чүлгін мән бермейді, бірақ күрестірады</b>	<b>тәнис әндері естіледе күнделік</b>	<b>III деңгей – жоғары</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дамылыштары</b>	<b>жауап бермейді, айналан оғын тапшылдықтаныстауру</b>	<b>кейде тапты, оғын тауын айнала сирек</b>	<b>жауап береді, фотосуреттерден танида</b>	<b>II деңгей – органа</b>
		<b>шіппара атайды</b>		

Баланын аты-жөні: *Kaisar Nurbek*  
Баланын жасы: 2 жас

ЖИС «Күльтем» 2019 ж. бб

Тобы: кімі «Байниесе» тобы

Педагог диагностиканың еріп көзөндегі кейін боланы жеңе заму картасында педагогикалық үйерістін міндеттерін аныктайды.

<b>Күзметшіліктер</b>	<b>Бастапқы бағыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзан- жетексек)</b>	<b>Аралық бағыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мәннан- тамыз)</b>	<b>Көрінілді бағыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мәннан- тамыз)</b>	<b>Көрінілді (баланын заму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей -«жоларъ»; II деңгей -«оргаша»; I деңгей - «семено»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	күйін шешіну ретін сактамайды орындалмайды	жүргелі, көлде жүтіру кезінде баянын оғыртады	күйін шешіндең ретін билеzi жүргелі	III деңгей – жоғары
<b>Коммуникациялық дайындыры</b>	шілдара саластырады	ішіндең түсінеді көбір соқшерін көттеп алды	Карғанды өзгертіп жүргелі жүргелі	III деңгей – жоғары
<b>Тәншімділік зиянгерлік дайындыры</b>	зерттеуді, бірақ салыстыра алмайды	ішіндең салыстыруды көбіреуін тоғыстарады	Гүзірдің, түсінеді Толықсұраны зерттеуді, салыстырады	III деңгей – жоғары
<b>Шығармашылық лагдынын, зерттеу іс- арекеттінің дайындыры</b>	орнадастьырады, кәзектең күрестіра алмайды күннен, алға алмайды	ағында ташылады, орнадастьыруға, жиностыруға тапшынады үлгісі мен бермелілі, бірақ күрестырады	дүркес үстайлайды, салықтарды жүргізеді саусақтей басып, өрнекшеледі бейнелерді филмеграфта, көзде бетіне қоялада же	III деңгей – жоғары
<b>Әлеуметтік әмбониалды дағындарды жылдамдастыру</b>	зекіреттейді, алай алмайды камбордақ ташыттайды танытады	кеңле танила, алай талу үшін шілдеге сирек хызынтушылдык танытады	затармен орекет етеді, отарда танила	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Айрмангүл Рыскулбек*  
 Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлышшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір көзөнін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету эшшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды ( баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей – «стомен» )
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын сипаттуға талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты езгертеуді	жарқынды озгеріп жүреді, жүтірді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дәғдыштыры	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап берे алмайды	ішінде тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызыгуышылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінде зерттейді және салыстырады	дұрыс орындауды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дәғдыштының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	електейді, кейбіреуін косып айтады бейнелерді фланелеграфта, кағаз бетіне кояға, құрастыруға тырысады	тәнис әндерді естігенде куанады ултіге карал, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптасыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен арекет етуге талынады	ішінде атайды заттарды таниды, бірақ арекет етуді білмейді	заттармен арекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Жапаров Мұхамед*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құдышшақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казаш-желтоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортының бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортша»; I деңгей – «стомено»)
Физикалық қасиеттер	өзі кініп, шешінуге талпынады өз бетінше жумайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	карқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді қініп, шешінудің ретін біледі	II деңгей – орта
Коммуникативтік дәғдыштыры	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызыгуышылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінара салыстырады кейірбереуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы	дұрыс үстай сыйыктарды киналады	алмайды, жүргізуде кейде уақытша қызыгуышылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек қызыгуышылық танытады ішінара атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Райнер Асембек*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзареттіліктер	Бастапқы бақылну нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоксан)	Ариалық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акиан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	күніп шешінүү ретін сактамайды	өз бетінде жууга тырысады орындауға талынышы	Орындаиды карқынды езгеріп жүреді, жүліреді	II деңгей -ортасы
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұраптарға жауап берсе алмайды	тыңдайды, кейбір сұраптарға жауап береді	кызыгуышылықпен тыңдайды сұраптарға дұрыс жауап береді	II деңгей – органды
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін толтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады толтастырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	кайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	тәнис әндерді естігенде қуанады үлгіге карал, құрастырад	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әркет стүгеге талынады ажыратшайды, затай алмайды	кейде таниды, озін тану үшін айнага сирек кызыгуышылық танытады	жауап береді, озін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Сапак Арина*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлышшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын езгертуге талпынайты	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытын езгереді	каркынды езгеріп жүреді, жүгірелі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	сұраптарға жауап бермейді	кейбір сұраптарға жауап береді	тындайты, түсінеді қызыгуышылқыпен тындайты	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зерткелік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінara зерттейді және салыстырады	дұрыс орнынайты зерттейді, салыстырады	III деңгей – жогары
Шыгармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеттілік дамуы	орнадыстырады, бірақ фланелеграфта, кағазда құрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орнадыстыруға, жинастыруға талпынады улғие мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс үстайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендегеді бейнелерді фланелеграфта, кағаз бетінс кояды және құрастырады	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан езін танымайды камкорлық танытнайды	кейде таниды, езін тану үшін айнага сирек қызыгуышылқ танытады ішінara атайды	жауап береді, езін фотосуреттерден таниды	II деңгей – ортаңғы

Баланын аты-жөні:

Баланын жасы: 2 жас

ЖШС «Күрьиншак» 2019, бб

Тобы: күші «Бойшешек» тобы

Педагог диагностиканын зорбұр көсөндөсін кейін болашақ жеке заму картасында психологиялық үйерістік мәддептерін аныктайды.

<b>Құндырылған көздеңгелер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> бойынша даңыту, түзету іс-паралары (казан-желтоқсан)	<b>Аратылған бакылау нәтижелері</b> бойынша даңыту, түзету іс-паралары(маусым-тамыз)	<b>Кортынды бакылау нәтижелері</b> бойынша даңыту, түзету іс-паралары(маусым-тамыз)	<b>Кортынды ( баланын заму ленгей сақтаса келеді :</b> III деңгей-«жоғалы»; II деңгей – «орталық» <b>I деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	кініп шешіну ретін сактайды орындағандын	жүргеді, кейде жүгіру келісе жүргеді, кейде елгереді	күніні, шешіндең регін биледі каржанлы елгерін жүрген.	III деңгей – жоғалы
<b>Коммуникативтік деңгельдер</b>	тәнделділік, бірек сұрақтарға жауап береді	ішінде тәнделділік кейір сурақтарға жауап береді	көңілкүшілікден тәнделділік	III деңгей – жоғалы
<b>Тәнмемелік және зерткеудегі дәғділдер</b>	орындаған даңайда сақстағанда даңайда	кейбіреуін толпастырады шілтерде жергілік және сақстағанда	дұрыс орындағанды толпастырады	III деңгей – жоғалы
<b>Шығармашылық дәғділдер</b> , іс-аресеттердің даңында	жарастарда шығарылған орнаменттердің даңында	шілтерде жергілік және бейнесерді фланелеграфти, кізде берінде көзде, жарастарда	тәнис андерді естігенде күннеде үлгіде кирил, жарастарда	III деңгей – жоғалы
<b>Әдәсметтік эмоционалдандаудың даңында</b> кільшастары	жауап бермейді, алғадан езін тәнжелік даңындауды	кейде тәнделі, езін тәнкү чип айлагы спик кіззегүйнің тәнжелік даңындауды	жауап береді, езін фотосуреттерден тәнделі	III деңгей – жоғалы

Баланын аты-жөні: *Жиенбеков Нурлан*  
 Баланын жасы: 2 жас  
 ЖШС с.Күдәншак 2019, б/б  
 Тобы: кіні «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностикасынан арбір көзөнінен кейін баланың жеке заму картасында педагогикалық үлесістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзареттілестер</b>	<b>Бастапқы бакылау нағызелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары (кіздан-желтоқсан)</b>	<b>Аралық бакылау нағызелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(акпан-сүйр)</b>	<b>Корғанда бакылау нағызелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)</b>	<b>Корғанда (баланы заму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«органик»; I деңгей – «төмөн»)</b>
Физикалық касиеттер	өзі күніп, шешінде талынады ез бетінде жумайды	журелі, кейде жүргіру кезінде баятты езгереді	каржандағы оғерғін журелі жүргеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік лагдылдары	ішнәре салыстырады	ішнәре түсінеді кейір сөздерін кітаптастырып	түсінілдік, түсінеді къзынгушылықпен тұлдайды	III деңгей – жоғары
Тәншімділік және зияткерлік лагдылдары	жөнне зерттейді, брак салыстыра алмайды	түсінілдік, түсінеді кейбіреудін толастырады	Толастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дарындықтары	дүррес үстәді алмайды, салыстыруды жүргізу үзіншілік іс-әрекеттіндік замын	кейде уақытша қызынушылық талынады	бейнелерді фланелеграфта, кітап бетінде көзді және кірастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды лагдылдары	жырыптауды, атайды алмайды заттармен әрекеттеді, оларды талынады	ішнәре атайын заттарды танып, брак әрекеттеді	заттармен әрекет етеді, оларды танып, кәмкорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Дарын Абубакар*  
Баланың жасты: 2 жас  
ЖШС «Қызылорда 2019», бүкіл  
Тобы: күші «Байшешек» тобы

Педагог-диагностиканың ердір мәзірінен көбін баланың жеке заму көргөздө педагогикалық үйрөстік міндеттерін аныктайды.

Күмбезтіктер	Бастанған бакытту негізгілері бойынша замыту (Чындықтың ішінде өткізу)	Аралық бакытту негізгелері бойынша замыту, Чындықтың ішінде өткізу(актив-сөзір)	Кортынды бакытту негізгелері бойынша замыту, тұсту жиналады(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың заму дәнгейі сәйкес келей : III дәнгей - «жоғары»; II дәнгей - «ортада»; I дәнгей - «жетекші»)
Физикалық қасиеттер	күннің сәктауды	Ретін өз беткіле жүзуге тырысады орындауда талынады	Орнадаппана жүрді, жүтірді	III дәнгей - жоғары
Коммуникатив дағындырыт	сұрақтарға жауап бермейді	Көбір сұрақтарға жауап береді	Тәсжілді, гүсінелі жылуышталықты шылдауды	II дәнгей - «ортада»
Танымалық және жылдарлар дағындырыт	орындаған атмайды зерттейді, бірақ саудағы атмайды	Көбір рецензияларды шынара зерттейді және тәсжілді, салыстырады	III дәнгей - жоғары	
Шыгармашылық дағындырыт, зерттеу іс-арекестік дағындырыт	кайталауда тұрысады дұрыс аттай атмайды, бірақ оныңда	Уәліге мөт бермейді, бірақ курастырады	Таныс алғері естігендегі Құанаты Уәліге карал, күрестырад	III дәнгей - жоғары
Оқыметтік эмполиялды дағындырыт	ажақраттайды, аттай атмайды комиссиондады дағындырыт	Көшіре замы, езін заму үшін айнаға сірек тәншалы	Жиғармасын арекет етеді, оларды тәншалы	III дәнгей - жоғары

Баланың аты-жөні: *Салтанат Сарсен*  
 Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Қызылорда» 2019, б/б

Тоба: күнт «Байнишек» тұбы

Пәннеге дата постиканың ертөр көсіпшін кейін салынған және дату картасында пәннегінің Улестергіт міншеттерін анықтайды.

Күндердіктер	Бағанапта бакытлау пәннегері бойынша дамыту, Түзу іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакытлау пәннегері бойынша дамыту, Түзу іс-шаралары(жеке-сүр)	Көрнекілік бакытлау пәннегері бойынша дамыту, түзу іс-шаралары(маусым-тамы)	Көрнекілік (баланы дату дәнгейін сөйкес келеді : III дәнгей-«жогары»; II дәнгей -«органик»; I дәнгей – «стабилен»)
Физикалық қасиеттер	Жүргелі, жүтіру көзінде бағыттың өткізуге тәжілділікі	Жүргелі, көзде жүтіру көзінде бағыттың озгерген тәжілділік, бірақ сұрактарға жауап берсе алмайды	Жүргелі, көзде жүтіру көзінде каражыны жүтірсілі	III дәнгей – жогары
Коммуникатив загылдыры	Тәннаданда, бірақ сұрактарға жауап берсе алмайды	Тәннаданда, кейбір сұрактарға жауап берсе	Кезалғыштықпен тәннаданда сұрактарға дұрыс жауап берсе	II дәнгей – ортада
Тәннамылтық және зинтегрлік загылдыры	Зерттеуді, бірақ салыстыра жүзіндегі	Көбіреуік толастырады шашара зерттеуді және соплатынады	Дұрыс орындалған зерттеуді, салыстырады	III дәнгей – жогары
Шығармашылық зарзарлынын, зерттеу арекестікінің дәрежесі	Орналастырылған, фланелеграфта, көзастыра анықталған куйдасты, алға алмайды	Бірақ айтуға тишилді көзастыра орналастыруға, жинастыруға тәннаданда үлгіде мән берсе, бірақ	Дұрыс үстәйді, салыстырады жүргісілі сауахастың басын төренистегі бейнесерді фланелеграфта, көзастырады	II дәнгей – ортада
Әлеуметтік зәмненінады загылдыры жыныстағы	Заттармен тапшынады ажыратылды, алай алмайды	Кейде тапты, езіп талу үшін ағына сирек қозыгуышыл	Жауап берсе, озін фотосуреттерден тапты	III дәнгей – жоғары

Баланың штат-жөні: *Жиенес Асес*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019, б/б

Тобы: кіні «Байшешек» тобы

Педагог миғалпостиканың алғыр көзинен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерілік индегерін аныктайды.

<b>Қызырттықтар</b>	Бастапқы бакылау нәтижелері болынша дамыту, үзету іс-шарнилары (казаштандыру, жеттоқсан)			<b>Аралық бакылдуу нәтижелері</b> бойынша дамыту, үзету іс-шарнилары(актив-сауір)	<b>Көрткемелі бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, үзету іс-шарнилары(масустама)	<b>Көрткемелі (баланың даму дегектің салыс келсі):</b> III деңгей –«жоғары»; <b>II деңгей – «орталаш»;</b> <b>I деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық күштегілер</b>	күйін шешіну регін сактамайды орындағандай	жүргелі, кейде жүгіру кезінде бадынды езгерген	күйін, шешінуді регін белді карханды езгеріп жүргелі	III деңгей – жоғары		
<b>Коммуникациялық дарындары</b>	сұрақтарға жауап бермейді	кейін орындағанда жауап береді	тәңкәдайы, түсінеді көзбакалықтан тұрадайы	II деңгей – орташа		
<b>Тәншімділік және әмбебаптық дағдылары</b>	жане зерттеуді, бірақ салыстыра ашмайды	тәншімділік салыстыруды көбіреуін топтастыруды	Топтастыруды зерттеуді, салыстыруды	III деңгей – жоғары		
<b>Шығармашылық дағдынаның, зерттеу іс-арекстениң дағды</b>	кайталауда тырысады жарыс атап айтады, бірақ ойнаиды	Үлгіге маң бермейді, бірақ қарастырайы	тәншіс ешерді есептеп куанады үйніре харал, қарастырай	III деңгей – жоғары		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдылардың дағыстастыру</b>	затармен арекет етуге таптауда ажыраттайын, атап айтады	кейде таптау, озін тапу үшін айнанаң сұрек таптауда	жауап береді, фотосуреттерден таптау	III деңгей – жоғары		

Баланың аты-жөні: *Мардалесов Асемжан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлымшақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінде кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Арадың бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпин-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сайкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«ортша»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	кінің шешімі ретін сактамайды	өз бетінше жууга тырысады орындауга талпынаады	Орындауды карқынды өзгертіш жүргеді, жүтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дәғдыштыры	ішінәра салыстырады	ішінәра түсінеді кейбір сөздерін кітталайы	тыптаиды, түсінеді кызыгуышылықпен тыңтайты	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зиянкерлік дәғдыштыры	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, кагазда күрестыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талынаады орналастыруға, жинастыруға талынаады үшін мән бермейді, бірақ күрестырады	дұрыс үстайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендедеді бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетіне қояды және күрестырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды калыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талынаады	ішінәра атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Денисбек Султан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

<b>Күзыреттіліктер</b>	Бастапқы бақылау нәтижелері бойыниша дамыту, түзету іс-шаралары (казандыру, жеделоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойыниша дамыту, түзету іс-шаралары(акиан-сүйір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойыниша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жогары»; II деңгей -«орталық»; I деңгей - «томен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	еzi киініп, шешішуге талпынады ез бетінше жумайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты езгертеуді	каркынды езгеріп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудін ретін біледі	III деңгей - жогары
<b>Коммуникативтік дагдылыры</b>	тындайды, бірақ сұрақтарға жауап берсе алмайды	тындайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	кызыгуышылдыкпен тындайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей - жогары
<b>Танымдылық және зияткерлік дагдылыры</b>	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін толтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	дұрыс орнандайды зерттейді, салыстырады	III деңгей - жогары
<b>Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы</b>	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	спиктейді, кейбіреуін косып айтады бойнелерді фланелеграфта, қағаз белгіне кояға, құрастыруға тырысады	тансыс әндерді естігенде куанады ултіге карал, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
<b>Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</b>	жауап бермейді, айнадан езін танымайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, езін тану үшін айнага сирек кызыгуышылдык танытады ішінәра атайды	жауап береді, фотосуреттерден таниды езін	III деңгей - жогары

Баланың аты-жони: *Манасов Руслан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күліншак 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір көзенін кейіп баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпана-сауір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді : III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	әзі киініп, шешінуге талынады әз бетінше жумайады	журеді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп журеді, жүгіреді киініп, шешінудін ретін біледі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дадылдыры	сурақтарға жауап бермейді	кейір сурақтарға жауап береді	тындайды, түсінеді қызыгуышылықпен тындайды	III деңгей – жогары
Танымдылық және зияткерлік дадылдыры	орындаі алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді салыстырылады	дұрыс орындаіды топтастырады салыстырылады	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	дұрыс үстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	кейде уақытша қызыгуышылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетінен кояды және күрастырады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дадыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек қызыгуышылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жогары

Баланды аты-жөні: *Миңгүл Ахметова*

Баланды жасы: 2 жас

ЖИС «Күлтіншак 2019» б/б

Тобы: кіші «бәйнешек» тобы

Педагог магистрдіккең көзінен кейін боланды жеке заму картасынде пед оқынушылардың шешімдерін аныктайбыз.

<b>Күйреттілгөтер</b>	<b>Бастапқы біліктілік негіздері бойынша дамыту, шағындау шарағарға (казан-желтоқсан)</b>	<b>Аралық баяқтыру шешімдері бойынша дамыту, шағындау шарағарға (актив-сүйр)</b>	<b>Кортынды ( баланды заму негізгі сабактарда : І деңгей – көрсеткіші ; ІІ деңгей – көрсеткіші ; ІІІ деңгей – көрсеткіші )</b>
<b>Физикалық және зерткесінен жүргізгілік зерткесінен</b>	<b>Жүргелі, жүтіру кезінде баяқталған шыгруге талықибілді сұрастарға жауап бермеліді</b>	<b>Жүргелі, кейде жүтіру кезінде баяқталған шыгруге кейбір сұрастарға жауап береді</b>	<b>Күрекенді шыграсылғанда күрекенде</b>
<b>Тапшылымын және зерткесінен жүргізгілік зерткесінен</b>	<b>Орындалған атмайды жүргізгілік, бірақ салыстыра ықтамайды</b>	<b>Кейбіреуін толықтырылады шпикара зерткесінді салыстырады</b>	<b>Зерткесінді, салыстырады толықтырылады</b>
<b>Шыгармашылық зерткесінен, жүргізу іс-әрекеттіңін замын</b>	<b>Бірақ орналастырады, жүргізу фланелстрафта, кітапда күрастыра атмайды куниады, айта атмайды</b>	<b>Айтуға талынады орналастыруға, жинастыруға тапшынады үлгіге мен бермеліді, бірақ күрастырады</b>	<b>Дүриес үстегіді, салыстырады жүргізеді салаудың басым төртшілелі бейнесірі фланелстрафта, кітап бергене кояды және</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды зерткесінен жүргізгілік зерткесінен</b>	<b>Зерткесін арекет стүре тапсынады жүргізгілік, айта атмайды зерткесін</b>	<b>Кейде тапсынады, енін талу үшін айтага сирек көзекүшүшілдік тапсынады</b>	<b>Жауап береді, енін фотосуреттерден тапсынады</b>

Баланың аты-жөні: *Абжанұррова Дениса*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлышақ 2019» б/б

Тобы: кіні «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын.

<b>Күзіреттіліктер</b>	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралыры (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «отмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	кініп шешіну ретін сактамайды	өз бетінде жууга тырысады орындауда талпынады	Орындаіды қарқынды езгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
<b>Коммуникативтік дәғдилеттер</b>	ішінде салыстырады	ішінде түсінеді кейбір создерін қайталаіды	тыңдайды, түсінеді қызыгуышылдықten тыңшайты	III деңгей – жоғары
<b>Танымдаудың және зияткерлік дәғдилеттер</b>	зерттеілі, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінде зерттеілі және салыстыраады	дүркін орындаиды зерттеїші, салыстырады	II деңгей – орташа
<b>Шығармашылық дәғдилеттер, зерттеу іс-әрекеттің дамуы</b>	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне кояға, құрастыруға тырысады	тәнис әндерді естігенде куанады үлгіге карап, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
<b>Әлеуметтік эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру</b>	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талынады	ішінде атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей – жоғары



2024-2025 окуу жылдары

Баланын жөнөдөрүнүү карастыра.

*Баланын аты-жөні: Негеев Рибека*

Баланын жасы: 2 жас

ЖНСС «Күльшілік» 2019, б/б

Тобы: кімі «Бейнешеке» тобы

Педагог диагностикаласын зорбай көсіпдей көйтіп баланы жеңе даму картасыны педагогикалық үдергістік міндеттерін аналиттанды.

Күзүреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Ара тык бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(акиан-сауір)	Кортының бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланы даму деңгейі сәйкес келеп) : III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «текебе»)
Физикалық касиеттер	Жүрелі, жүргіру кезінде бағытты өзгертуге таптынбалы	Жүрелі, кейде жүргіру кезінде бағытты оғыруғе	Кироялы жүрелі	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағылышы	Тыңдауды, бірак сұрақтарға жауап беруді жүзеге асыруды	Тыңдауды, кейбір сұрақтарға жауап береді	Кызылғушылықпен тыңдауды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Тәншімділік зиянкерлік дағылышы	Орындалай алмайды салыстыра алмайды	Кейбіреуін топтастырады шінира шарттады	Дұрыс орындалды топтастырады салыстырады	II деңгей – органи
Шыгармашылық лагыннын, зерттеу іс-әрекеттікінің даңызы	Дұрыс сыйыктарды киналады	Алмайды, жүргізуле	Кейде таптынба да	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағылышы	Ажыратпайды, атайды кәмірлек танытпайды	Кейде таптынба да	Заттармен арасын етеді, оларды таптынба	III деңгей – жоғары