

Бекітемін

ЖШС «~~Академік 2019~~» бөбек-жай
баптім мектебінің мемлекеттік мекемесінің
Молдыбай С.К



«Бәйшешек» кіші тобының баланың жеке даму картасы.

2024-2025 оку жылы

2024-2025 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нұрғаш Рахим*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүшшік 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың ербір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортынды бақылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету эсшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей --«ортаса»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертелі	карқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дәғдыштыры	тындайды, бірақ сұраптарға жауап берे алмайды	ішінәра тыңдайды кейір сұраптарға жауап береді	кызығушылықпен тыңдайды	III деңгей - жоғары
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінәра салыстырады кейірдеуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	кайталауга тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ күрастырады	тәнис әндерді естігенде куанады үлгіге карал, күрастырад	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптасыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талпынады	ішінәра атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей - жоғары

2024-2025 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Нұрсултанғалы Нұрсад*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышшақ 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кізан-желтоқсан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпана-сауір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«орташа» ; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	киніп шешіну ретін сактамайды орындамайды	журеді, кейде жүгіру кезінде бағытты взертеді	киніп, шешінудін ретін біледі карынды озгертіп журеді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінәра салыстырады	ішінәра түсінеді кейібір сөздерін қайталайды	тындайды, түсінеді кызыгуышылықпен тындайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады топтастырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінін дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс үстайлды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендедеді бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне кояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек кызыгуышылық танытады	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Диңгээл атас-жөні: *Асқарбек Жиен*
 баланың жасы: 2 жас
 ЖШС «Күлшіншак 2019», б/б

Тобы: күни «Байшешек» тобы
 Педагог лицензиянан тәрбиә көзөнің көзін баланың жеке дауу картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйретілгіктер	Бастапқы бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпан-сауір)	Кортынды бакылау пәннелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың дауу деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық касиеттер	өз күніп, шешінуге тәнненады өз бетінше жумайды	Жүрелі, кеіде жүгіру кезіндегі баястырылған орталық	Карбынды езгерту жүрелі, жүгірелі күніп, шешінудын ретін билеп	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік лагдамалары	тұндаілы, брак сұрақтарға жауап бере алмайды	Тұндаілы, кейір сұрақтарға жауап береді	Көзмұтушылықтан тұндаілы сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Тәншілділік және жазтектерлік лагдамалары	және эртегелі, брак алмайды	Салыстыра көбіреуін толастырады шіншара жертеілі және салыстырады	Дұрыс орнандылды жертеілі, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық лагдамаларын, зерттеу іс-әрекеттің дауысы	Күрастыра алмайды орналастырады, тырысады	Еліктілі, кейбіреуін көспөндейтін бейнеслерді фланшеттерге, кагаз бетінен коянға, күрастыруға тырысады	Таныс әңдерді естігендеге куанады үлгіге карал, күрастырады	
Әлеуметтік эмпионикалық дилілдерлі қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін камкорлық танытпайды	Кеінде таным, өзін тану үшін айнана сирек қызыгуышылдық тәннегіді	Жауап береді, өзін фотосуреттерден танида	III деңгей – жоғары

Баланын аты-жөні: *Марина Сергеевна*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖПС «Кұзынчик» 2019, б/б

Тобы: кімні «Байшепек» тобы
 Педагогикалық түрлөр көсөнен кітін баланы жеке толу көрсетніші: педагогикалық үйерістін міндеттерін аныктайды.

Күзіреттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету жағдайлары (казандыру, жетексөз)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету існәпаралары(маусым-тамыз)	Кортынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету жағдайлары(жарыс-сауір)	Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «оргаша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық касиеттер	Жүрелі, жүгіру көзінде балықтан тапшысады	Жүрелі, жүгіру көзінде балықтан елгереді	Жүрелі, жүгіре атмайды жауап береді	Карынды елгеріп жүрелі, жүгіреді жауап береді
Коммуникативтік мемлекеттер	Тыңғайтын, бірақ сұрақтарға жауап берсе атмайды	Шінара тыңғайтын кейбір сұрақтарға жауап береді	Кызыгуышылтықтан тыңғайтын жауап береді	III деңгей - оргаша
Тәншімдемелік және зиянкерлік деңгельдер	Орындаған атмайды салыстырып атмайды	Кейбіреуін толғастырады шінира зерттейді салыстырылады	Дүрие орынлайды толғастырады	II деңгей - оргаша
Шығармашылық деңгельдердегі жағдайы, зерттеу жергеу іс-арекестілік деңгель	Дүрие салықтардың жүргірүгүс көміндейді	Кейде уақытша көзін алушылар танытады	Бейнесерді фланелеграфта, қарал жағдайда жаңе көрсетіледі	II деңгей - оргаша
Элеуметтік эмоционалды деңгельдердегі жағдайы	Акыраттайды, атап атмайды затармен арекесті	Ішінде атайды затарлы таниды, бірақ арекесті	Заттармен арекест етеді, оларды тапты камкорлық танытады	II деңгей - оргаша
	тапшысады	стуғе	стуғе білемейді	

Кодынан атты-жөндік: *Макшан Нисур*
 Баланың жасы: 2 жас
 Баланың жыл: 2019-жыл
 ЖПС «Қызыннан» Тобол
 Тобол: күні «Байшепес» Тобол

		Шегадын педагогикалық үйлестігін міндеттерін аныктайды.		
Күзметтіктер	Бастапқы балалар жаңажелері бойынша даңыту, (шету іс-шаралары (казан-жетекшелері))	Арасынан балалар жаңажелері бойынша даңыту, (шету іс-шаралары(жеке-сүйр))	Корындылы балалар жаңу бойынша даңыту, (шету іс-шаралары(маусым-тамыз))	Корындыла (баланың заману деңгейін сөйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орталық» ; I деңгей – «стандарт»)
Физикалық жағдай	Күннен олшыну ретін сактамайды	Ез белгінше жүзүү тұрысады орындауда тапшынады	Орындауды карқынды еткертіл	III деңгей – оргаша
Коммуникативтік жағдайлар	Сұрақтарға жауап бермейді	Кеібір сұрақтарға жауап береді	Тындауды, гүснелі	II деңгей – оргаша
Тәншемалық жағдай	Жергілік, бірақ салыстыра атмайтын дағындыры	Ішшіара салыстырады	Топтастырады жергілік, салыстырады	II деңгей – оргаша
Шығармашылық дағындыры, зерттеу іс-прекөрдің даңыбы	Кайнарады тәрбие болып дүрсіс атқар алмайды, бірақ сінайды	Үлгіге мон бермейді, бірақ жақтастырады	Таныс емдеуді естігенде күнделік үлгіре карат, жақтастырады	II деңгей – оргаша
Әлеуметтік эмоционалды лагыздарды қалыптастыру	Жауда бермейді, айналған озін айнаға сирек көзін ауданды	Кейде таныса, езін талу үшін фотосураеттерден танысады	Жауап береді, озін	II деңгей – оргаша

Баланың аты-жөні: Сапане берішке

Баланың жасы: 2 жас

ЖПС «Күниншак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностикасын арбір кезеңден кейін баланың жеке-даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күйреттіліктер	Бастапқы бақылау итілгендері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау итілгендері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сауір)	Қортынды бақылау итілгендері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кишін шешіну ретін сактамайды орындамайды	жүреп, кейде жүтіру кезінде бағытты езгертеді	кишін, шешінудің ретін біледі карқынды озгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұраптарға жауап берे алмайды	тыңдайды, кейбір сұраптарға жауап береді	қызыгуышылықпен тыңдайды сұраптарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдастық және зияткерлік дағдылары	орынданай алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін толтастырады іппінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады толтастыралы	III деңгей – жоғары
Шыгарманилық дағдыныңын, зерттеу іс-арекеттің дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, кагазда күрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орналастыруға, жинастыруға талпынады улғіге мән бермейді, бірақ күрастырады	дұрыс ұстайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендегеді бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетіне кояды және күрастырады	III деңгей – жоғары
Олеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ажыратпаілды, атай алмайды камшорлық танытады	кейде таниды, езін тапу үшін сийнага сирек қызыгуышылық танытады	заттермен арекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Олжанайек Нұрсағ*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүшілдік 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзүреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары(акпана-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшараалары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «стомен»)
Физикалық касиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын езгертуге талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты езгереді	карқынды езгертіп жүреді, жүгіреді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дагдылдыры	ішінара салыстырады	ішінара түсінеді кейір сөздерін кітаптайады	тындайды, түсінеді қызыгуышылдық пен тындайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дагдылдыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	дүрыс орындалады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дагдынынын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін косып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне кояға, құрастыруға тырысады	таныс әндерді естігенде куанады үлгіге қарал, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен орекет етуге талпынады	ішінара атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен орекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	II деңгей – орташа

14-2025 оку жылындағы Баланың же аму картасы.

Баланың аты-жөні: *Айдарбек Айдарбеков*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлымнишак 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей -«жоғары»; II деңгей -«ортасы»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттер	киініп шешіну ретін сактамайды	өз бетінше жууга тырысады орындауга талпынады	Орындаіды каркынды езгеріп жүреді, жүтіреді	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дағдылары	тындайды, бірақ сұраптарға жауап берсе алмайды	тындайды, кейбір сұраптарға жауап береді	қызыгуышылдыклен тындайды сұраптарға дұрыс жауап береді дұрыс орындаіды	II деңгей - ортағы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды салыстыра алмайды	кейіреуін топтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	топтастырады	III деңгей - жоғары
Шыгармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	дұрыс ұстай алмайды, сыйыктарды жүргізуде киналады	кейде уақытша қызыгуышылдык танытады	бейнелерді фланелографта, кагаз бетінс көзді және құрастырады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен арекет етуге талпынады ажыратпайды, атай алмайды	кейде таниды, езін тану үшін айнаға сирек қызыгуышылдык танытады	жауап береді, езін фотосуреттерден таниды	III деңгей - жоғары

Баланы аты-жөні: *Күркәмен Ринатжан*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖШС «Күльшак 2019» б/б

Тобы: кіні «Байшепек» тобы

Педагог диагностиканың арбір көзінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерістің міндеттерін аныктайды.

Күштегіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары (казандырылған-желтосын)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары(ақпана-сур) жетекшілік	Кортының бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары(масым-тамыз)	Кортының (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары»; II деңгей –«ортада»; I деңгей – «жетекші»)
Физикалық касиеттер	өзін кініп, шешінуге тапсынады ез белгішке жумайтын	жүрелі, көлде жүтіру кезінде бағатты етпегенді	карканлы, өзгеріп жүрелі, кініп, шешінүлді ретін білсі	II деңгей – органа
Коммуникативік дамылыштары	тәсілдердің сұрақтарға жауап бермейтін зиянкесілік дамылыштары	кейір сұрақтарға жауап береді	кейір сұрақтарда шипшара жауап береді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Тәсілдердің жаңынан орынданған алмайтын, зерттейді, бірақ салыстыра алмайтын	орындалған алмайтын, зерттейді, бірақ салыстыра алмайтын	кейірдеуін толғастырады шипшара жаңынан зерттейді, салыстырады	толғастырады	II деңгей – органа
Шығармашылық дамылыштарынан, зерттеу іс-арекестігінін дамуы	шығармашылық дамылыштарынан, зерттеу іс-арекестігінін дамуы	шығармашылық дамылыштарынан, зерттеу іс-арекестігінін дамуы	тәнис әндері естілгенде күнделік	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дамылыштарының калыптасылуы	жауап бермейтін, айналан өзін тапсынадын, салыстырады	жауап береді, күнделік, өзін тапсынадын, салыстырады	фотосуреттерден танида	II деңгей – органа

Баланын аты-жөні: *Kaisar Nurbek*
Баланын жасы: 2 жас

ЖИС «Күльтем» 2019 ж. бб

Тобы: кімі «Байниесе» тобы

Педагог диагностиканың еріп көзөндегі кейін боланы жеңе заму картасында педагогикалық үйерістін міндеттерін аныктайды.

Күзметшіліктер	Бастапқы баяндау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзан- жетексек)	Аралық баяндау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мәннан- тамыз)	Көрінілді баяндау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мәннан- тамыз)	Көрінілді (баланын заму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей -«жоларъ»; II деңгей -«оргаша»; I деңгей - «семено»)
Физикалық қасиеттер	күйін шешіну ретін сактамайды орындалмайды	жүргелі, көлде жүтіру кезінде баяндағы оғыртспұл	күйін шешіндең ретін билеzi жүргелі, күйіндең өзгерту	III деңгей – жоғары
Коммуникациялық дайындыры	шілдара саластырады	ішіндең түсінеді көбір соқшерін көттеп алды	ішіндең түсінеді күйіншілдікten түзілді	III деңгей – жоғары
Тәншімділік зиянкерлік дайындыры	зерттеуді, бірақ салыстыра алмайды	ішіндең салыстырады көбірекүй топтастырады	Топтастырады зерттеуді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық лагдынын, зерттеу іс- арекеттін дайындыры	орнадастьырады, бірақ көздел орнадастьоруга, жинастыруға тапшынады үлгісі мен бернесілі, бірақ күрестірады	айтуға тапшынады жүргізеді саусақтей басып, өрнеделі бейнелерді филмеграфта, көзде берніне көзде же	дүркес үстайлайды, салықтарды жүргізеді саусақтей басып, өрнеделі филмеграфта, көзде берніне көзде же	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік әмбониалды дағындарды жылдамдастыру	зәқыраттауды, атаї алмайды камбордақ тапшынады таптауды	кеңле таптау, езін талу үшін шілдеге сирек хызынчылдык таптауды	затармен орекет етсіл, отарда таптауды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Айрмангүл Рыскулбек*
 Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір көзөнін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету эсшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей -«ортаса» ; I деңгей - «стомен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын сипаттуға талпынбайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты езгертеуді	жарқынды озгеріп жүреді, жүтірді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дәғдыштыры	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап берे алмайды	ішінде тыңдайды кейбір сұрақтарға жауап береді	қызыгуышылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінде зерттейді және салыстырады	дұрыс орындауды зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дәғдыштының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	електейді, кейбіреуін косып айтады бейнелерді фланелеграфта, кағаз бетіне кояға, құрастыруға тырысады	тәнис әндерді естігенде куанады ултіге карал, құрастырады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштардың калыптасыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен арекет етуге талынады	ішінде атайды заттарды таниды, бірақ арекет етуді білмейді	заттармен арекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Жапаров Мұхамед*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құдышшақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казаш-желтоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпап-сауір)	Кортының бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Кортының (баланы даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«ортша»; I деңгей – «стомено»)
Физикалық қасиеттер	өзі кініп, шешінуге талпынады өз бетінше жумайды	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	карқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді қініп, шешінудің ретін біледі	II деңгей – орта
Коммуникативтік дәғдыштыры	ішінәра салыстырады	ішінәра түсінеді кейір сөздерін қайталайды	тыңдайды, түсінеді қызыгуышылықпен тыңдайды	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дәғдыштыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	ішінәра салыстырады кейірбереуін топтастырады	Топтастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы	дұрыс үстай сыйыктарды киналады	алмайды, жүргізуде кейде уақытша қызыгуышылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек қызыгуышылық танытады ішінәра атайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Райнер Асембек*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019» б/б

Тобы: кіші «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзареттіліктер	Бастапқы бақылну нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоксан)	Ариалық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акиан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«ортаса»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	күніп шешінүү ретін сактамайды	өз бетінде жууга тырысады орындауға талынышы	Орындаиды карқынды езгеріп жүреді, жүліреді	II деңгей -ортасы
Коммуникативтік дағдылары	тыңдайды, бірақ сұраптарға жауап берсе алмайды	тыңдайды, кейбір сұраптарға жауап береді	кызыгуышылықпен тыңдайды сұраптарға дұрыс жауап береді	II деңгей – органды
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін толтастырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады толтастырады	III деңгей – жоғары
Шыгармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	кайталауға тырысады дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	тәнис әндерді естігенде қуанады үлгіге карал, құрастырад	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттармен әркет стүгеге талынады ажыратшайды, затай алмайды	кейде таниды, озін тану үшін айнага сирек кызыгуышылық танытады	жауап береді, озін фотосуреттерден таниды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Сапак Арина*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлышшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Бейшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	жүреді, жүгіру кезінде бағытын езгертуге талпынайты	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытын езгереді	каркынды езгеріп жүреді, жүгірелі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	сұраптарға жауап бермейді	кейбір сұраптарға жауап береді	тындайты, түсінеді қызыгуышылқыпен тындайты	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зерткелік дағдылары	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінara зерттейді және салыстырады	дұрыс орнынайты зерттейді, салыстырады	III деңгей – жогары
Шыгармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеттілік дамуы	орнадастырады, бірақ фланелеграфта, кағазда құрастыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талпынады орнадастыруға, жинастыруға талпынады улғие мән бермейді, бірақ құрастырады	дұрыс үстайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендегеді бейнелерді фланелеграфта, кағаз бетінс кояды және құрастырады	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан езін танымайды камкорлық танытнайды	кейде таниды, езін тану үшін айнага сирек қызыгуышылқ танытады ішінara атайды	жауап береді, езін фотосуреттерден таниды	II деңгей – ортаңғы

Баланын аты-жөні:

Баланын жасы: 2 жас

ЖШС «Күрьиншак» 2019, бб

Тобы: күші «Бойшешек» тобы

Педагог диагностиканын зорбұр көсөндөсін көйін бітапын жеке заму картасында психологиялық үдерістік міндеттерін аныктайды.

Құндырылған көздеңгілер	Бастапқы біздеңдеу нағылар бойынша даңыту, түзету іс-паралары (казан-желтоқсан)	Аратылған біздеңдеу нағылар бойынша даңыту, түзету іс-паралары(маусым-тамыз)	Кортынды бакылау нағылар бойынша даңыту, түзету іс-паралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланын заму ленгей сақтас келді : III деңгей-«жоғалы» ; II деңгей – «орталық» I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	кініп шешіну ретін сактайды орындаудын	жүрдел, көлде жүргіру келісе жүргіткіштегі енергеті	жүніл, шемпінадын ретін билеп жүргінди өзгеріп жүрсі.	III деңгей – жоғалы
Коммуникативтік дағылыштыры	тәндейді, бірек сұрақтарға жауап береді	ішінде тәндейді кеңір сурақтарға жауап береді	кеңінде тәндейді кеңір сурақтарда	III деңгей – жоғалы
Тәнмемалық және зерткесерлік дағылыштыры	орындауды аттайдала сақстауда аттайдала	жүргірді жәртеді және тәндейді	дұрыс орындауды тәндейді	III деңгей – жоғалы
Шығармашылық дағылыштыры, жергізу аресеңнің даңуна	жарастарда шығарылған орындауда, жергізу	шығарылған бейнесерді фланелеграфти, кітап берінде жаза, жарастарға тәрбие	тәндеу естігенде күннеде тәндеу күннеде күннеде	III деңгей – жоғалы
Әдәсметтік эмочионалық дағылыштыры	жауап бермейді, айтадан езін тәндейдін камкорлық тәндейді	кеңле тәндейді, езін тәндеу үшін айлагы спектр көзбекүйнің тәндейді	жауап береді, езін фотосуреттерден тәндейді	III деңгей – жоғалы
		ішінде тәндейді		

Баланын аты-жөні: *Жиенбеков Нурлан*
 Баланын жасы: 2 жас
 ЖШС с.Күдәншак 2019, б/б
 Тобы: кіні «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностикасынан арбір көзөнінен кейін баланың жеке заму картасында педагогикалық үлесістің міндеттерін аныктайды.

Күйліліктер	Бастапқы бакылау нағызелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары (қызын-желтоқсан)	Аралық бакылау нағызелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(актап-суір)	Корғанда бакылау нағызелері бойынша замыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Корғынды (баланы заму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«органик»; I деңгей – «төмөн»)
Физикалық касиеттер	өзі күніп, шешінде талынады ез бетінде жумайды	жүреді, кейде жүргіру кезінде баятты езгереді	жүреді, кейде жүргіру кезінде жүргеді	III деңгей – жоғары
Коммуникатив	лагдылдары	ішнәре салыстырады	ішнәре түсінеді кейбір сөздерін кітаптастырып	ішнәре түсінеді көзіндең ретін биледі
Тәншістілік жөне зияткерлік дегендары	жөне зерттейді, брак салыстыра алмайы	жөнендең түсінеді кейбіреудін толастырады	Толастырады зерттейді, салыстырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дегендары	дұрыс үстәді алмайды, салықтарды жүргізуә киналады іс-әрекеттің замын	кейде уақытша қызыгуышылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, кітап бетінде кояды және кірастырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дегендары	жырыптауды, атайды алмайды заттармен әрекеттеді, оларды таптауды	ішнәре атайын заттарды таптауды, брак әрекеттеді	заттармен әрекет етеді, оларды таптауды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Дарын Абубакар*
Баланың жасты: 2 жас
ЖШС «Қызылорда 2019», бүкіл
Тоба: күні «Байшешек» тобы

Педагог-диагностиканың ердір мәзірінен көбін баланың жеке заму көргөздө педагогикалық үйрөстік міндеттерін аныктайды.

Күмбезтіктер	Бастапқы бакытту негізгілері бойынша замыту (Чындықтың ішінде ғана) желтоксия	Аралық бакытту негізгілері бойынша замыту, Чындықтың ішінде ғана) желтоксия	Кортынды бакытту негізгілері бойынша замыту, тұсту желаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың заму дәнгейі сәйкес келей : III дәнгей - «жоғары»; II дәнгей - «ортада»; I дәнгей - «жетекші»)
Физикалық қасиеттер	күннің сахасында	Реттің өз бетінде жұяға тырасыны орындаудаға талынады	Орталандырылған жүргіл, жүтірді	III дәнгей - жоғары
Коммуникатив дағындырылыш	сұрақтарға жауап бермейді	Көпшілік сұрақтарға жауап береді	Тәсілді, гүсінелі жазылышындағы тапшылды	II дәнгей - «ортада»
Танынадының және жыныспарлық дағындырылыш	орындаған атмайды зерттейді, бірақ сипаттарға атмайды	Көбірекін топтастырады шілдара зерттейді және топтастырады	Зерттейді, сипаттарға топтастырады	III дәнгей - «жетекші»
Шығармашылық дағындының, зерттеу іс-арекестік дағындының	кайталаудағы тұрмысаға дұрыс атайды, бірақ оныңда	Ұлғие мөт бермейді, бірақ курастырады	Таныс алғері естігінде құнаны Ұлғие карат, күрестірад	III дәнгей - «жетекші»
Олеуметтік эмбрионалды дағындының	ажақратпауды, атайды комиссиондай дағындының кеңінше танысады, езін тану айнаға сірек тәншталы	Үлін житармен арқын етеді, оларды тәншталы	III дәнгей - «жетекші»	

Балансовий рік-акт: *2019*
Балансовий жасын: *2 жас*
ЖШС «Кызылорда» 2019-66
Тобыс: күні «байшатек» тобыс

Құнырреттіктер	басынғы баяздау нағажалері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-жекілесін)	Аралық биккемдеу нағажалері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(масым-тамын) ісшаралары(масым-сөйр)	Кортынды байқылу нағажалері бойынша дамыту, түзету әсширинарды(масым-тамын)	Кортынды байқылу нағажалері бойынша дамыту, түзету дегінде сәйкес келеді : III дегінде – жағары ; II дегінде – «орташа» ; I дегінде – «станци»)
Физикалық	жүргіл. жүргіру көзінде баяздан өнеркүнде тапшынудың	жүргіл. көзінде жүргіру көзінде баяздан өнеркүнде	жүргіл. көзінде жүргіру көзінде баяздан өнеркүнде	III дегінде – жағары
Коммуникативтік	тапшында, бірақ сұрақтарға жауап берсе атмайды	тапшында, кейбір сұрақтарға жауап берсе	кейбір сұрақтарға дүрес жауап берсе	III дегінде – жағары
Танындылар және зерткештік загындары	зерттеіл. бірақ сальстыра загында	кейбіреуік топтасырыны шниара зерттеіл. және загындарда	дүрес орындалды зерттеіл. сальстырады	III дегінде – жағары
Шығармашылдық загындары, жергілік арекестіктердің загындары	бірақ көзінде тапшында жауап берсе атмайды	айтуға тапшында орнадырыла, жинастыруға тапшында чынға мән бермейди, бірақ курастырылады	Мұрас үстейді, сальстырады жүргісеті сахасын басып төрсөндөтеді бейнесерді фланкеттерді, көз	III дегінде – органды
Әлеуметтік эмблемалары дағындарды қапнапастару	заттармен тапшынады акыраттады, атайды	кеңде тапшы, еш тару чын айнана сирек қолынушының	жауап береді, озін фотосуреттерден тапшы	III дегінде – жағары

Баланың штат-жөні: *Жиенес Асес*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күлгүш» 2019, б/б

Тобы: кіні «Байшешек» тобы

Педагог миғалпостиканың алғыр көзинен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үйерілік индегерін аныктайды.

Қызырттықтар	Бастапқы бакылау нәтижелері болынша дамыту, үзету іс-шарнилары (казаштандыру, жеттоқсан)			Аралық бакылдуу нәтижелері бойынша дамыту, үзету іс-шарнилары(актив-сауір)	Көрткемелі бакылау нәтижелері бойынша дамыту, үзету іс-шарнилары(масустама)	Көрткемелі (баланың даму дегектің салыс келсі): III деңгей –«жоғары»; II деңгей – «орталаш»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық күштегілер	күйін шешіну регін сактамайды орындағандай	жүргелі, кейде жүгіру кезінде бадынды езгерген	күйін, шешінуді регін белді карханды езгеріп жүргелі	III деңгей – жоғары		
Коммуникациялық дарындары	сұрақтарға жауап бермейді	кейін орындағанда жауап береді	тәңкәдайы, түсінеді көзбакалықтан тұрадайы	II деңгей – орташа		
Тәншімділік және әмбебаптық дағдылары	жане зерттеуді, бірақ салыстыра ашмайды	тәншімділік салыстыруды көбіреуін топтастыруды	Топтастыруды зерттеуді, салыстыруды	III деңгей – жоғары		
Шығармашылық дағдынаның, зерттеу іс-арекстениң дағды	кайталауда тырысады жарыс атап айтады, бірақ ойнаиды	Үлгіге маң бермейді, бірақ қарастырайы	тәншіс әмбебапты куанады үйніре харал, қарастырай	III деңгей – жоғары		
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардың дағыстастыру	затармен арекет етуге таптауды ажыратпайды, атап айтады	кейде таптау, озін тапу үшін айнанаң сұрек таптауды	жауап береді, фотосуреттерден таптау	III деңгей – жоғары		

Баланың аты-жөні: *Мардалесов Асемжан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Кұлымшақ 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінде кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпин-сауір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сайкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«ортша»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	кінің шешімі ретін сактамайды	өз бетінше жууга тырысады орындауга талпынаады	Орындауды карқынды өзгертіш жүргеді, жүтіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дәғдыштыры	ішінәра салыстырады	ішінәра түсінеді кейбір сөздерін кітталайады	тыптаиды, түсінеді кызыгуышылықпен тыңтайлады	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зиянкерлік дәғдыштыры	орындаі алмайды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейірлеуін тоңтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	зерттейді, салыстырады тоңтастырады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы	орналастырады, бірақ фланелеграфта, кагазда күрестыра алмайды куанады, айта алмайды	айтуға талынаады орналастыруға, жинастыруға талынаады үшін мән бермейді, бірақ күрестырады	дұрыс үстайды, сыйыктарды жүргізеді саусақпен басып терендедеді бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетіне қояды және күрестырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дәғдыштарды калыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талынаады	ішінәра атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Денисбек Султан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Құлышшак 2019» б/б

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казандыру, жеделоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акиан-сүйір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жогары»; II деңгей -«орталық»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттер	еzi киініп, шешішуге талпынады ез бетінше жумайды	жүреді, кейде жүтіру кезінде бағытты езгертеуді	каркынды езгеріп жүреді, жүгіреді киініп, шешінудін ретін біледі	III деңгей - жогары
Коммуникативтік дагдылыры	тындайды, бірақ сұрақтарға жауап берсе алмайды	тындайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	кызыгуышылдыкпен тындайды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей - жогары
Танымдылық және зияткерлік дагдылыры	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін толтастырады ішінәра зерттейді және салыстырады	дұрыс орнандайды зерттейді, салыстырады	III деңгей - жогары
Шығармашылық дәғдыштынын, зерттеу іс-әрекеттінін дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	спиктейді, кейбіреуін косып айтады бойнелерді фланелеграфта, қағаз белгіне кояға, құрастыруға тырысады	тансыс әндерді естігенде куанады ултіге карал, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан езін танымайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, езін тану үшін айнага сирек кызыгуышылдык танытады ішінәра атайды	жауап береді, фотосуреттерден таниды езін	III деңгей - жогары

Баланың аты-жони: *Манасов Руслан*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС «Күліншак 2019» 6/6

Тобы: кіші «Байшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір көзенін кейіп баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайды.

Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Аралық бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпана-сауір)	Кортынды бақылау інтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді : III деңгей –«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «томен»)
Физикалық қасиеттер	әзі киініп, шешінуге талынады әз бетінше жумайады	журеді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	каркынды өзгертіп журеді, жүгіреді киініп, шешінудін ретін біледі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дадылдыры	сурақтарға жауап бермейді	кейір сурақтарға жауап береді	тындайды, түсінеді қызыгуышылықпен тындайды	III деңгей – жогары
Танымдылық және зияткерлік дадылдыры	орындаі алмайды салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінара зерттейді салыстырылады	дұрыс орындаіды топтастырады салыстырылады	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	дұрыс үстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	кейде уақытша қызыгуышылық танытады	бейнелерді фланелеграфта, кагаз бетінен кояды және күрастырады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дадыларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды камкорлық танытпайды	кейде таниды, өзін тану үшін айнага сирек қызыгуышылық танытады	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жогары

Баланды аты-жөні: *Миңгүл Ахметова*

Баланды жасы: 2 жас

ЖИС «Күлтіншак 2019» б/б

Тобы: кіші «бәйнешек» тобы

Педагог магистрдіккең көзінен кейін боланды жеке заму картасынде пед оқынушылардың шарттарынан

Күйреттілгөтер	Бастапқы балалық шарттар			Аралық балалық шарттар	Кортынды (баланды заму бойынша дамыту , үчтегу іс-шараларға (казан-желтоқсан)	Кортынды (баланды заму ватажелері бойынша дамыту, үчтегу іс-шаралары(актив-сүйр) тәмми)	Кортынды (баланды заму дәнгелі сийкес келеді : III дәнгей -жоғары ; II дәнгей –кортишар ; I дәнгей – шарттағы)
	Балалық	жүргелі, жүтіру көзінде бағытталған	жүргелі, кейде жүтіру көзінде бағытты оқырғасы				
Физикалық және зияткерлік мәдениеттер	сұрастарға жауап бермелі	кейбір сұрастарға жауап бермелі	кейбір сұрастарға жауап бермелі	жүргелі, кейде жүтіру көзінде бағытты оқырғасы	жүргелі, кейде жүтіру көзінде бағытты оқырғасы	жүргелі, кейде жүтіру көзінде бағытты оқырғасы	III дәнгей - жоғары
Коммуникативик мәдениеттер							III дәнгей - жоғары
Тәншемолылық және зияткерлік мәдениеттер	орындаған атмасы	кейбіреуін тоғындағы шапқана	зерттеуді, бірақ салыстыра амбайда	зерттеуді, салыстырауды	зерттеуді, салыстырауды	зерттеуді, салыстырауды	II дәнгей – органдар
Шыгармашылық мәдениеттер	бірақ орындағанда, жергеу атмасы	бірақ орындағанда, жергеу атмасы	бірақ орындағанда, жергеу атмасы	жүргізеді	жүргізеді	жүргізеді	III дәнгей – жоғары
Эмоционалды мәдениеттер	затармен ерекшелекте тәншемолылық мәдениеттер	кейде танила, енін талу үшін айнала спек көзбекушылар танылады	жауап бермелі, енін фотосуреттерден танила				III дәнгей - жоғары

Баланың аты-жөні: *Абжанұррова Дениса*

Баланың жасы: 2 жас

ЖШС « Құлышақ 2019» б/б

Тобы: кіні «Бәйшешек» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін аныктайтын.

Күзіреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралыры (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(акпан-сәуір)	Кортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «отмен»)
Физикалық қасиеттер	кініп шешіну ретін сактамайды	өз бетінде жууга тырысады орындауда талпынады	Орындаіды қарқынды езгертіп жүреді, жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дәғдилеттер	ішінде салыстырады	ішінде түсінеді кейбір создерін қайталаіды	тыңдайды, түсінеді қызыгуышылдықten тыңшайты	III деңгей – жоғары
Танымдаудың және зияткерлік дәғдилеттер	зерттеілі, бірақ салыстыра алмайды	кейбіреуін топтастырады ішінде зерттеілі және салыстыраады	дүркін орындаиды зерттеїші, салыстырады	II деңгей – орташа
Шығармашылық дәғдилеттер, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне кояға, құрастыруға тырысады	тәнис әндерді естігенде куанады үлгіге карап, құрастырады	құрастыра алмайды орналастырады, құрастыруға тырысады
Әлеуметтік эмоционалды дәғдиларды қалыптастыру	ажыратпайды, атай алмайды заттармен әрекет етуге талынады	ішінде атайды заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды камкорлық танытады	III деңгей – жоғары



2024-2025 окуу жылдары

Баланын жөнөдөрүнүү карастыра.

Баланын аты-жөні: Негеев Рибека

Баланын жасы: 2 жас

ЖНСС «Күльшілік» 2019, б/б

Тобы: кімі «Бейнешеке» тобы

Педагог диагностикаласын зорбай көсіпдей көйтіп баланы жеңе даму картасыны педагогикалық үдергістік міндеттерін аналиттанды.

Күзүреттіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)	Ара тык бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(акиан-сауір)	Кортының бакылау нәтижелері бойынша даңыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Кортыны (баланы даму деңгейі сәйкес келеп : III деңгей-«жогары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «текебе»)
Физикалық касиеттер	Жүрелі, жүргіру кезінде бағытты өзгертуге таптынбалы	Жүрелі, кейде жүргіру кезінде бағытты оғыруғе	Кироялы жүргелі	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағылышы	Тыңдауды, бірак сұрақтарға жауап беруді жүзеге асыруды	Тыңдауды, кейбір сұрақтарға жауап береді	Кызылғушылықпен тыңдауды сұрақтарға дұрыс жауап береді	III деңгей – жогары
Тәншімділік зиянкерлік дағылышы	Орындалған алмайды салыстыра алмайды	Кейбіреуін топтастырады шінира жергілік және салыстырады	Дұрыс орындалғып топтастырады салыстырады	II деңгей – орташа
Шыгармашылық дағылышы, зерттеу іс-әрекеттікін әттүй	Дұрыс үсігі сыйыктарды киналады	Алмайды, жүргізуле кеіде уақытша таптынады	Бейнелерді фланелографта, кагаз бетінен көздө және күрестырады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмпионады дағылышы	Ажыратпайды, атайды кәмірлек танытпайды	Кейде танимы, енін таңу үшін аңнага сирек қызыгуынан танинады	Заттармен арекет етеді, оларды таниды	III деңгей – жогары