

Бекітемін
ЖШС «Қызыл Арқа» 2019» бөбек-жасай
директорының меңгерушісі
Молдыбай С.К



«Балауса» мектепалды тобының баланың жеке даму картасы.

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Минам Минамбек*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді қатысуға, көрсетуге тырысады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділікпен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылыры	сұрақтарды дұрысқоя алмайды, нақты жауап бермейді ішінара жатқа айтады	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылыры	кері санауды шатасады, ажырата алмайды,дұрыс жауап берс алмайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	түрлі сызықтырды санады бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен кигімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді ішінара анық айтады, қабылдайдыжәне жеткізеді	құрастырады, келісін орындайды, құрылыспен ойнайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	шығармашылықпен орындайды шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	маңыздылығын түсінуге тырысады түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді бақылайды және түсінеді, біледі	II деңгей – ортаңғы

Баланың аты-жөні: *Осаинова Нұршаша*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында педагогикалық үлестінің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашырылары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділігімен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді	қатысуға, көрсетуға тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	Белсенділігімен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі қағамды дұрыс ұстай алады әлгімістер құрастырады	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ішінара баяндастырып айтады ішінара жай сөйлемдер құрастырады	баяндалмай білседі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыныңыз, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әр түрлі пішіндерді киноға тырысады ішінара жұмысты ұжымды орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жеке жасайды, шаттық топпен жасауға қызығушылық танытпайды ішінара ұжымдылықты, қауіпсіздікті сақтайды	қазақ оқуларының элементтерін салады және олармен кіндіреді, тұрмыстық заттарды бейндейді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытады ішінара түсінеді	жақын көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	тұрмыстық баяндамаларды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Машарашев Бадрис*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Психолог диагностикадан әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрырәтәіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету аспапдарлары(маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруте тырысшы қатысуға, көрсетуте тырысуды	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділігімен қатысуды, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	рәтпен, жүйелі түрде жеткізеді әңгіме құрастыруға тырысады	шынық айтады, ажыратады бағдарлайды, көпшілікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымындылық және зияткерлік дағдылары	көрі саналуа шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретленатайды	түрлі сазықтарды салады біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу әрекетінің дамуы	зерттеу іс-шаралары үшіншеуі қиына тырысуды ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыптылығы, қауіпсіздікті сақтайды жеке жасайды, шығын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басым бояуды біледі мүгедеуі,безденіреді жеке және топпен бірігесін жасайды, келісін атқарады	II деңгей – ортаны
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Рахымбека Шәкен*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепшілдік «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортыншы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділікпен көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	талшыу жасайды сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	II деңгей – орташа
Танымайлық және заяткерлік дағдылары	ішінара бағдарлан біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап бөруге тырысады	геометриялық пішіндерді шығартады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	боқуды араластыру арқылы және түстер және ренктерді шығаруға тырысады	жеке жасайды, шығын тошпен жасауға қызығушылық танытпайды	шығармашылық және фрагменттерді ажырата алады қазак оюларының элементтерін сызды және олармен күйлерді, тұрмыстық заттарды бесендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершілікті маңызды түсінеді	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: *Бағдат Шығар*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кесенінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, тырысады	дамығанды ішінара меңгергені өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділігімен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	ішінара ақпараттармен, әсерлермен бөліседі қарапайым дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	ақпараттармен, әсерлермен бөліседі ретімен, жүйелі түрде жеткізеді бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	ретімен орналастырады геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	қазақ оюларынан элементтерін сызды және олармен кимдерді, тұрмыстық заттарды ішінара белгілейді ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара ұқыптылықты, көзінсіздікті сақтайды бояуды араластыру арқылы жана түстер және реңктерді шығаруға тырысады	тірі табиғат заттарынан бейнелерін күрделі сурет қимылдар мен қалыптасуарқылы жеткізеді	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық тамақуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тырысады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінісі	бақытайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінісі	III деңгей – жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Бағанын және даму картасы.

Бағанын аты-жөні: *Musegashvili Sargis*

Бағанын жасы: 5 жас

ЖІПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Бағаласа»

Негізгі мақсатының зор бір кезегіне кейін бағанын және даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қалай-жолмен)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (бағанын даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей «жоғары»; II деңгей «орташа»; I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттер	Белсенділікпен қатысушылар дағдыларды ішінара меңгереді	Көптеуге, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	Белсенділікпен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	Ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тапсырбайды	Ретпен, жүйелі түрде жеткізеді өзінше құрастыруға тырысады	Ретпен, жүйелі түрде жеткізеді бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тапсырбайды	Ішінара байланыстырып айналы ішінара жүйелі сөйлемдер құрастырады	Түрлі сызықтарды салтады біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арестінің дамуы	Эртүрлі пішімдерді қиықта тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, кәуісіздік ерекшеліктерін сақтайды	Қазақ оюларының элементтерін санды және олармен қиындарды, тұрақтылық заттарды бекемдіреді	Құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Түсінікті жеткізе алмайды, ішінара бірлесімді сыйлайды, қамқорлық танытады ішінара түсінеді	Жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге ішінара айтуға тырығады	Тұрақтық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Баланың және даму картасы.

Баланың аты-жөні: Мешімба Мерсе

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Бауырсақ»

Педагог диагностиканың әрбір хәсіпіннен кейін баланың және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қизан-жолтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құшылыптып түсінеді белсенділікпен қатысады, көрсетеді	II деңгей – ортаны
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	әңгіме құрастыруға тырысады ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі	алпық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеністікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерді, дербес орындауға тышынбайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сойлемдер құрастырады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды	ішінара ұқсастылықты, қауіпсіздікті сақтайды ішінара бөзедіреді ішінара анық айтады, қабилдайдыжәне жеткізеді	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды бөзедіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, мыназдылығын түсінеді бықылдайды және ішінара түсінеді, біледі	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің мыназын түсінеді	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің мыназын түсінеді	II деңгей – ортаны

Батынын аты-жаны: *Разраменко Мурманов*
Баланын жаны: 5 жас

ЖШС «Қытындак 2019» б/б

Тобби: Мекрепалуты «Баланыса»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аршылық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотары» ; II деңгей -«орталша»; I деңгей – «өтмен»)
Физикалық қасиеттер	белсенділікпен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділікпен қатысады, көрсетеді белсенділік таппайды өз бетінше орындайды	III деңгей – жотары
Коммуникативтік дағдылары	қаламшы дұрыс ұстауға тырысады ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	ішінара ақпараттармен, әсерсіздігімен белгісізді қаламшы дұрыс ұстай алады әдістерін құрастырады	ақпараттармен, әсерлерімен белгісізді талдау жасай алады	III деңгей – жотары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауға иетасқады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	түрлі сызықтарды сағалды бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жотары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	зерттеу іс-шаралары ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	және жасайды, тағын топпен жұмыс жасауға қатысмайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыммен ойнайды тірі табиғат заттарының белгілерін күрделі сұрақ қызылдар мен қызылдармен жеткізеді	III деңгей – жотары
Әлеуметтік эмоциялық дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық таппауды ішінара түсінеді	және көреді, маңыздылығын түсінеді жеткізуге пікірін айтуға таппайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, ерекшелік пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жотары

Бағаның аты-жөні: *Вәлихан Усман*

Бағаның жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кесепінен кейін бағаның жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыттылықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды (бағаның даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей-«жогары» ; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішкіара менгерсін өз бетінше орындайды	құндылығын түсінесі белсенділіктен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішкіара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	активтітарымен, әсерлерімен бөліседі актирлатарымен, әсерлерімен бөліседі	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішкіара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішкіара ақыраталды, дұрыс жауап беруге тырысады	бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, шығын топпен жасауға қызғыттылық танытпайды	жеке жасайды, шығын топпен жасауға қызғыттылық танытпайды	боғуларды қолдана алады, түрліше басып боғуды біледі мүсінейді,бесендіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп ақарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішкіара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, сибекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінеді	бақалайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, сибекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінеді	III деңгей – жоғары

Биланын аты-жөні: *Denise Jusupova*
 Біланын жасы: 5 жас
 ЖШС «Құрылшық 2019» б/б
 Тобы: мектепалды «Балдус»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін біланын жеке даму картасында психологиялық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыттылықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортыншы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортыншы (біланын даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділіктен қатысады, көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	әңгіме құрастыруға тырысады ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі қиыншылықпен ұстай алмайды әңгімелер құрастырады	рәтімен, жүргізіп тұрды жеткізеді анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кемістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымышылық және зияткерлік дағдылары	көрі санауда пайдаланды, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретіменділікті	белгідей және қапта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	боғуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	тірі табиғат заттарының бейнелерін құрдым сәтс қимылдар мен қалыптасуының жеткізеді	шығармашылық және фрагменттерді ажырата алады мүлдемдейді,белгілейді және топмен бірігіп жасайды, келісіп атырады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Машһабай Рамис*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Билдусса»

Педагог дидактиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазын- жолтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әсшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, тырысады	дамыларды ішінара меңгерсін өз бетінше орындайды	құқылығын түсінесін белсенділікпен қатысады, көрсетсін	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	өзін мәдениетті, этикті ұстауға тырысады	алық айтады, ажыратады бағдарлайды, келістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап берсін	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауды шаттасады, ажырата алмайды,дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, рәсімсінатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	белсін және кийін біріктіресін бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс- зерттеу арекетінің дамуы	қазық оюларын элементтерін салады және олармен кийіндерді, тұрмыстық заттарды ішінара бейнелеседі ішінара анық айтады, қабылдайдыжәне жеткізеді	болуды арапастыру арқылы жана түстер және ренктерді шығаруға тырысады ішінара ұқылылықты, қауіпсіздікті сақтайды	құптастырады, келісін орындайды, құрылыспен ойнойды тірі табиғат заттарының бейнесін күресін емес қимылдар мен қалыптарақылы жеткізсін	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы кореді, маңыздылығын түсінесін түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тыпынады	жақсы кореді, маңыздылығын түсінесін түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тыпынады	бақылайды және түсінесін, білесін өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, өңбекорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінесін	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Дүңісүева Мөлк*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Целдігі: диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшылар (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе: ІІІ деңгей – «жогары»; ІІ деңгей – «ортанша»; І деңгей – «төмен»)»
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара белсенділік танытады	қатысуға, көрсетуге тырысады дағдыларды ішінара меңгереді	оз бетінше орындайды белсенділігімен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады	ІІІ деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды	ішінара ақпараттарымен, әсерлермен беліседі	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді сипаттайды	ІІІ деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кері санауда патаасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды бөледі және қайта біріктіреді	бағдарлай біледі, ретімен атайды түрлі сыздықтарды салады	ІІІ деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	әр түрлі пішімдерді киноға тырысады ішінара жұмысты ұжымты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жеке жасайды, патын топмен жасауға қызығушылық танытады боқуды ұрыастыру арқылы жаңа түстер және ренктерді шығаруға тырысады	қазық оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды бейндейді	ІІІ деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	ІІІ деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Jasurbek Shymash

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлымшақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес кезеді : III деңгей-«сәтқары»; II деңгей -«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады хатмұста, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділігінен хатмұста, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі қаламды дұрыс ұстай алады актімістер құрастырады	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	III деңгей – жоғары
Танымдылық және эвенткерлік дағдылары	бөле алмайды, қайта біріктіруге тырынады	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ішаратайды, дұрыс жауап беруге тырысады	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдыныңың, зерттеу іс- арекетінің дамуы	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ерекжелерін сақтамайды жаске жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	боууды араластыру арқылы жаңа түстер және ренктерді шығаруға тырысады ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	боууларды қолдана алады, түрліше басып боууды біледі мүсіндейді,бездендіреді жаске және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жаске көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	туыстық байланыстарды түсінеді, сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Жаңағұл дүге*
 Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құрылшақ 2019» б/б
 Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келмей : III деңгей-«сортаң»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады көтуге, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құрылымын түсінеді бесікпендіктен хатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады өзіне маденттегі, әдепті ұстауға тырысады	рәтімен, жүінені түрде жеткізеді әңгіме құрастыруға тырысады	анық әңгімеш, ажыратыды бағдарлайды, келістікті ажыратыды сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымылық және зияткерлік дағдылары	ішінара бөлседі және қайта біріктіреді бағдарлауға, ретімен атауға тырынады	біледі, ішінара ажыратыды, дұрыс жауап беруге тырысады	түрлі сызықтарды салыды геометриялық пішіндерді ажыратыды және атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әртүрлі пішіндерді қиықта тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды жеке жасайды, шығармашылық жасауға қызығушылық танытады	шығармашылық және құрамынтарды ажырата алады қазақ оқырманын элементтерін салды және олармен киймдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	өз хуші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	мақтан тұтады, маңызылығын түсінеді бақалайды және түсінеді, біледі	II деңгей – жоғары

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні:

Құрманбек Әбшіл

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: Мектепалды «Бұлаусая»

Ісделер дивностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық бағыттар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей-«жақсарды»; ІІ деңгей –«ортанша»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділіктен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	ІІІ деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	сөздерді анық айтады әңгіме құрастыруға тырысады	ақпараттармен, әсерлермен бөліседі	ІІІ деңгей – жоғары
Танымылық және зияткерлік дағдылары	көрі саналау шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретінсінатайды	бағдарлай біледі, ретінсін атайды түрлі сызықтарды салыды	ІІІ деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыны, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояуды арнастыру арқылы және түстер және ретінсін шығаруға тырысады	жеке жасайды, шығармашылық жасауға қызығушылық танытпайды	құрастырады, кетісіп орындайды, құрамымен ойнайды	ІІІ деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі тұтады, маңыздылығын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, сәбіккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	ІІІ деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Shirynkul Shi*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құтыпшақ 2019» б/б

Тобы: мектепшілігі «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық қасиеттер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Ш деңгей «жақсарды»; II деңгей «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қағысуға, қорсетуге тырысады өз бетінше орындай алатыны	белсенділікпен қатысады, қорсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дәрбес орындауға талпынбайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді зияткерлік құрастыруға тырысады	ақпараттармен, әсерлерімен бойынса біледі талдау жасай алады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көрі санауға, шығарсаң, ажырата аламайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруға тырысады	біледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекеттінің дамуы	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды жеке жасайды, шығын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	боюды араластыру арқылы және түстер және ренктерді шығаруға тырысады	боюларды қолдана алады, түрліне басып боюды біледі мүсіндейді, безендіреді және топпен біртүрлі жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Әріпке Әшім*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлынш» 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жогары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«томен»)
Физикалық қасиеттер	белсенділіктен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгергені	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділікпен қатысады, көрсетеді белсенділік тағылады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға хысқаша жауап береді мәнерлі, дәрбес орындауға талшыбайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сөйлемдер құрастырады	байланыстырып айтады сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	хәрі санауға шаласатын, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	бөледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу әрекетінің дамуы	қазак оюларының элементтерін сазғады және олармен кіндіреді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	жеке жасайды, шығын тошпен жасауға қызығушылық танытпайды ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптатархалды жеткізеді мүсіндейді, безендіреді әртүрлі пішіндегі заттарды қиялы	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, сөйбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, сөйбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Васильев*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖПС «Құрылшақ 2019» б/б
 Тобы: мектептегі «Балаусыз»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлгерістің міндеттерін ашықтайды.

Құрылыстың ішкі	Бастапқы бақылау	Аралық бақылау нәтижелері	Қортынды бақылау нәтижелері	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей «жоғары» ; II деңгей «орташа» ; I деңгей «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	ішінара өз бетінше орындауға тырысады дағдыларды ішінара меңгереді	өз бетінше орындайды белсенділігімен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қатысуға, көрсетуге тырысады белсенділігімен қатысады, көрсетеді	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі қашымды дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді өзін мәдениетті, әдепті ұстайды анық айтады, ажыратады	III деңгей – жоғары
Танымылық және зияткерлік дағдылары	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	бөледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады жеке жасайды, нағыз топпен жасауға қызығушылық танытпайды	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды тірі табиғат заттарының бейнесін күрделі емес химиялар мен қалыптасқан жеткізеді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді түсінеді және ішінара ажыратады	жақын көреді, міндеттілігімен өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің түсінеді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді бақылайды және түсінеді, біледі	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Нағандең Байетти*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлынтақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды ішінара меңгереді ішінара белсенділік танытады	хатмесеу, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділіктен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тышынбайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауды шатасады, ажырата алмайды,дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлан біледі, ретіменатайды	ретімен орналастырылады геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	біледі, ажыратады, дұрыс жауапбереді геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды түрлі сызықтарды салады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	зертуді пішіндерді қиыға тырысады ішінара жұмыста ұқыпты орындайды, кәуіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара құрыстырады, келісіп орындайды, құрылыммен ойнайды мұздықаның сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	бұйыларды қолдана алады, түрліше басып бұйыды біледі мүсіндейді,безендіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбейміз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбей	туыстық байланыстарды түсінбей, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінбей	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Ахметовбек Асе

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» Ө/Ө

Тобы: мектепшілді «Балаусыз»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін болатын жеке даму картасында педагогикалық үлдерінің міндеттерін анықтайды.

Құрылыстықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділікпен қатысуды дағдыларды ішінара меңгереді	Қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	Белсенділікпен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	Ішінара байланыстарып айтуды анық айтуды, кейбіреуін ажыратады	Ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі қадамды дұрыс ұстай алады шешімдер құрастырады	Жай сөйлемдер құрастырады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	Ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды кері санауда пайдаланады, ақпарат аймағында, дұрыс жауап береді алмайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді тырысады бағдарлай біледі, ретімен атайды	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	Ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады мүсіндейді, безендіреді түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиып, дұрыс қолданады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, манымдылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	туыстық байланыстарды түсінеді, үлестерді сыйлайды, кінгіге қамқорлық танытады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Машарашева Фариha* 2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құзыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балмусса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыртылықтер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«сәуір»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуға тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қазамды дұрыс ұстауға тырысады өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	әңгіме құрастыруға тырысады ішінара ақыраттарымен, әсерлерімен бөліседі	ынык айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады дұрыс қолды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауға штыасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретінснатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруға тырысады	біледі, ажыратады, дұрыс жауапбереді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	ұқышты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды және жасайды, шығын тошпен жасауға қығыушылық танытпайды	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және ренктерді шығаруға тырысады	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі мүсіндейді, безендіреді жеке және топпен бірігсін жасайды, келісін атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық таныуды ішінара түсінеді	жақсы қореді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуға пікірін айтуға талпынады	өз күпті мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Иванова Анна*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепшілігі «Бұлау»

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету астаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей -«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік таптыдағы дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділікпен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дұрысқа айтпайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді әңгіме құрастыруға тырысады	ақпараттармен, әсерлермен беліседі талдау жасайалады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	көрі саналуа шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменайтады	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	белгі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ұқышты орындауға тырыспайды, көуіпсіздік срежелерін сақтамайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	қазақ оқуларының элементтерін сөзге және олармен күйлерді, тұрмыстық заттарды белгілерін күрделі емес қимылдар мен қимылдарархылы жеткізеді	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады тірі табиғат заттарының белгілерін күрделі емес қимылдар мен қимылдарархылы жеткізеді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маньқалығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	жақсы көреді, маньқалығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маньқалығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Abbasov Samanovna

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін бағаланп және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейін сәйкес келетін : III деңгей-«жотары»; II деңгей-«ортанша»; I деңгей-«өтмен»)»
Физикалық қасиеттер	жүруде тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділігінен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	ішінара ішкілермен бөліседі жерлерімен бөліседі қаламды дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	талдау жасайды дағдыларды дұрысқа алмайды, нақты жауап бермейді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тырынайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сөйлемдер құрастырады	бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	қазық оюларының элементтерін салады және олармен кіндіреді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды тірі табиғат заттарында бейнелерін құрғақ емес қызылдар мен қызылдардың жеткізеді	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды қазық оюларының элементтерін салады және олармен кіндіреді, тұрмыстық заттарды безендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	тұрмыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кіндік қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Дүкен Келесеркі

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлынишак 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін былайшы жеке даму картасында недатогнхалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«орташа»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділігімен қатысады, көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	II деңгей – орташы
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	қалалды дұрыс ұстауға тырысады	рәтімен, жүйелі түрде жеткізеді талдау жасай алады	II деңгей – орташы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара бағдарлай біледі, ретіменістейді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	артүрлі пішіндерді тартысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, ережелерін сақтайды	қазақ оюларының элементтерін саралай және олармен кіндіреді, тұрмыстық заттарды бейндейді	шығармашылық фрагменттерді ажырата алады құрасытырады, келісіп орындайды, құрылыммен ойлайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыбылдуды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Melashen Dina*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келгені : III деңгей-«жоғары»; II деңгей -«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділіктен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды анық айтады, ажыратады баяндалғанды, кеңістікті ажыратады дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	анық айтады, ажыратады баяндалғанды, кеңістікті ажыратады дұрыс қояды, нақты жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауға шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімденатайды	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдынының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	ұқсастығы орындауға тырысмайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды және жасайды, шығын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жеке жасайды, шығын топпен жасауға қызығушылық танытпайды боқуға араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шартуға тырысады	боқуларды қолдана алады, түрліше басып боқуды біледі мүсіндейді, белсендіресі және және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қымқорлық танытады ішінара түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	тұрақты байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қымқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары