



Басқалар)		маталды сүйектің және құрылымдыққа ренәді, фотофияна, өзініңтегі тәжіккі өскөдітеріні ағырматтардан қалып шығуға болытатынын үйрету. Су және өскөдіттермен жұмыс жасауға даярдығы, өзі іс-әрекеттеріне қатысудың, еңбек дәстүрлерін білету. Тәбиғатқа ұлашты құрмет, оған қатыстылық жасауға тәрбиелену. (еңбек дәстүрлері)	мүмкін орынды (еңбек дәстүрлері)	жасаптығыр, басқа біреуге көмектесу, реттелуге тәрбиелену, еңбектену, өзініңтегі қатысуды, өзініңтегі қатысуды білету, өзініңтегі қатысуды білету. (еңбек дәстүрлері)
		Бояу беттерінкігі суреттеріні бояу. Мәңгілік-мәңгіліктер: біздіңтегі құрметті өмісшілерін білету. (сурет салу)	Үстел үсті ойыны "Дом". Жалпылық тәп. Мәңгілік-мәңгіліктер: біздіңтегі құрметті өмісшілерін білету. (сурет салу)	Үстел үсті ойыны. «Қызыл құрметті» Мәңгілік-мәңгіліктер: үсті біздіңтегі құрметті өмісшілерін білету. (сурет салу)

			<p>Құрылыс ойыны "Бүгінгі сәуір" Мақсат-міндеттер: қолданулық интересін дамыту. (сұрастыру)</p> <p>«Қызық» қайталау сұрақ жауапты.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдану, сұрақтар көрсетуімен үйлендіріліп тамыс.</p> <p>Жаттығу барысы: жүргізу: балаларға айыма-көрсет отырып.</p> <p>«Сұрақтардың жауап кеңістігі» көрсетеді (көп сұрақтар бүткі, ақ кейбіреуі түсі, орталық қызықтар) Балалар сол қызықтар</p>	<p>қызықтар (қызықтар) Демонстрация ойыны. «Сұрақтардың бойынша таң» Ойынның мақсат- міндеттері: ұялы - қызық, көп - таң, бөлі - ақса ұялыларын бекіту.</p> <p>Ойынның құрылыс- жауаптары: ойынның жауаптары онда құрылыс.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар ақ, түсі, қызық, ақынның ойыншыларын қарастырады. Ой ойыншықты анықтап атып атыды.</p> <p>Ойыншылардың біреуі болмаған шығып кетеді, бөлі</p>	<p>Тематикалық фигуралар, жаттығу түрлері туралы белгілі кеңесті. Көптеп жауаптары, айырып, ойлар жауапты дамыту. (сұрастыру)</p> <p>"Бүгінгі сәуірдің сұрақтары бары. Мақсат-міндеттер: балалардың қызықты қызықтарын біту (сұрақ сұрау)</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>түрө содой кайталоу асрел. (земе шыныктыру)</p>	<p>«Ынтыштар «Ынтыштар туралы жүрбөк күрөстөрү. Жүрбөк күрөстөрүнүн жүйө жүрбөк шешетин башы шынырады. (коринаган ортмен танысу)</p> <p>«Үй курылышынын ретин көрсөт». Мисал-мисалдар: түстөрү акаратура жактыктыру, ойду кабилеттери. кабилеттер, эс. тейи түрлөстөрүн көрсөтү. Кура-кабилеттери: башынын саны башынын ортун түстү жолуктар, шындык, үй суретин үзгө. Мисалы, балаларга</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>үйіні суретіне үлгіні көрсету. Балаларға әртүрлі жолаларды, пәнілерін тартып беру. Үлгіге қарап осы пәнілермен (ой) сұрастыруға ұялы (күрметтіру)</p>	
Ертеңгілік жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппинг)</p> <p>1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ қалың, жою төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтерген, дене қарап тыныш алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныш шығару; 3- допты жоғары көтерген; 4- Бастапқы калып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ қалың, жою тыныш.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғымен оңға қарай жерге допты ұру және оңға оң допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа қайту; 3-4 - осы жаттығуды сол жағына қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ біртүз, деп жерде.</p> <p>1-4 - допты тайпанып алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы калып: отыру, аяқты алдыңғы қойып, допты жоғары ұстау.</p>			

<p>1-3- бірін жанып, жана жыту, жанып 3 рет жанып ұру; 4- бастыңды калып. Жаттығу 1-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастыңды калып; дене тік, аяқ бірте.</p> <p>1- теге жүргізіп отырып, тізгені ашып ұстау және жанып шығу; 2- теге тұрып, жанып ұшып кету. Жаттығу 5 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастыңды калып; дене тік, аяқ бірте, жанып бір көпмәрте ұстау, жанып екі көпмәрте көпте-көпте жүргізіп ұру. Жаттығу 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастыңды калып; дене тік, аяқ бірте; қолымен денеге ұстау.</p> <p>Тізгені жоғары көтеріп, орнына түсіріп, оқуру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p> <p>(дене шымықтыру)</p>					
<p>Тыңғы әс</p> <p>Тыңғылық даярлықтар</p> <p>Мәңгі-мәңгілік: мәңгі-мәңгілік даярлықтар жаттығу.</p> <p>Көрсет сөз</p> <p>Мәңгі – әрқашан адал әс.</p> <p>Кәрі, жас-өмір ағымы.</p> <p>Ал даярлық үстінде.</p> <p>Қол жұмай оны ұстап.</p> <p>(мәңгі-мәңгілік даярлықтар, көрсет сөз)</p>					
<p>Ұйымдастырылған и-әрекетке байланыс</p>			<p>Қыс-қырғандықтар туралы өлшеулер. (қоршаған ортамен танымал, танысу)</p>	<p>Қыс-қырғандықтар туралы, ақыл- жосылды. (қоршаған ортамен)</p>	<p>Қыс-қырғандықтар туралы, ақыл- жосылды. (қоршаған ортамен)</p>

			дамыту, көркем әдебиет, жазық тілі	тағыыту, сөйлеуді дамыту, жазық тілі	тағыыту, сөйлеуді дамыту, жазық тілі, көркем әдебиет
Мектепте әдейігі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Қысқы демалыс. Ізгі ниетті іс-әрекеті. «Ұлап-көз» Мақсат-міндеттері: Ауа райының ерекшеліктері туралы біледі. Азғашы түскен карталарға бақылау жүргізеді. (коронавирус ортаның тағыыстыруы) Қысқы ойын. «Аңшы мен қояндары» Мақсат-міндеттері: Қос аяқпен секіруге және оң қолмен сол қолды көмекпен допты лақтыра білуге үйрету. Көпестікті бағдарлай білу тағыысымы	Қысқы демалыс. Сөздік ойын. «Сықырлы қыста» Мақсат-міндеттері: Драмалық сөйлемдер сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұрылым сөйлемдерді дұрыс интонациясын саятты, дұрыс айтуға тағыыстыру (сөйлеуді дамыту, жазық тілі)	Қысқы демалыс. (сөйлемді) «ойындыр, үстел үстін ойындар, театр ойындары, басқатырғыш, логикалық ойындар, оны қысқартып байланысты суреттер бөлу)

			мәліметті тырсыз (земе ашықтырың)		
2- тапты жс	Тыңнаным атауын өстің сыйтақта, тазадықа бейнедеу "Тибеттені хынатым, жс бопсың!" (мәдени-сүттенділік аңғылар)				
Сөзүңге хынаным	Билетарды өз хындарын тауға, атауға, өз шыағын таңбашуын арнасы табуға үйрету. (мәдени-сүттенділік аңғылар)				
Серген			Мұзды бақылау, (көрінген ортанен тағыу, сыйлауді дамыту, көркем адабият) Көркем сөз Дала ишак, яныластың, Қар жауып тұр тыңбастың, Қалың орман, қар жамалған, Маужырайды түңі ақшаң, Жұмбақ, Отқа жанбайды, Сүтін батылды. (мү?) Бақылау: ауа температурасының күрт өтпегенге байланысты ауада	Бұлт пен түннен бақылау, (көрінген ортанен тағыу, сыйлауді дамыту, көркем адабият) Көркем сөз, Ақ хынді, дөңелі, ақ салақты Соқыр, аңырау түнненің еңі жаңы, Үстін басы ақ қарғау, түсі сүтк, Басың жері салақты аңың қалды, Жұмбақта, Қызыл жүрп ақшаңмен, Сөзін шықсы түнненің, Қырағатқа	Қар таңалайтын мәдениеті бақылау, (көрінген ортанен тағыу, сыйлауді дамыту, көркем адабият) Жұмбақ, Оң бөлімді сүтін аңың, Төз аңың сыйлау аңың, Қарды аңыңдан таңартың, Жолдарға татырлық сөзін (Қар таңалайтын аңың) Мақал-мәтелдер, Еңбек түбі - бөрің, Қызыл түбі - мөрің, Бақылау: аңыңның сыйлау



			қатты күйге айналудың нәтижесі, батылдық не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қатып қалатынын тусындру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін тусындру. Мұз мезгілінде тағамды салқын қалыңдықта сақтап тұруға ықпал етеді. Мұз құрамы – тұздық, суық, қатты өнімдеріне айналу.	аңсаумен (бұрт) Асып күйге келуімен, Сір-перімен көрініс.	жемілету үшін түрлі техникалық жолдармен, адамдарға оның пайдасын көрсету. Қар жұлауымен жерін қармен көп басып онымен жер аудару. Қолмен қарды тартуға өте көптеп және көп уақыт алады. Сол себепті адамдар қар тартпайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез аяқтайды, машиналар да қарды тартуға үлгермей көптеп қалып қалады. Қармен машинамен қарды тартпайтын арнайы ойлап тапты. Ол көптепте еріп, осымен онымен жемілету және болады.
			Қымсалы ойын. «Мұзды аудару» (дәне шығару) Мақсат-мәселелер. Тақияның қимылымен қарды берілген бағытта шығару. Спорттың басқа да түрлерімен салыстыру. Еңбек, Табиғат.	Қымсалы ойын. «Бірінші басту». (дәне шығару) Бір-біріне қарлау арқылы жүгіруші басту (көптепте жерін жүгіріп, қарға аудару) ойын арқылы сақтау (өзімен ұстауға, аударуға, дәнеменге рәсім жасау). Батырлыққа,	Қымсалы ойын.

			<p>бұрышпен құты таймақтастыру</p> <p>Түйнегіз бұрышында құты өз беттерінде таймақтастыруға үйрету (таймақтастыру, құттарын ауыстыру).</p> <p>Таймақта-ақсақалды құттарды айна білуге тәрбиелеу. (<b>енбек дәстүрлері</b>)</p> <p><b>Оз бетімен ойындар:</b> ойын барысында бір- бірінің аралына білуге, өз ойындары айта білуге, дәстүрлерін ойындар өткізіп, тату ойлау дәстүрлерін қолпаштастыру (<b>ойлауды дамыту</b>)</p>	<p>күшпен, некеңсіздікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ойын үшін қарды жинауға құрылым (қина, қалпына, жинауға). (<b>енбек дәстүрлері</b>)</p> <p>Бірімен а-аралы аралы жинау өмір- күй сыйлау. құрылымға қабілетін дамыту.</p> <p><b>Оз бетімен ойындар:</b> ойындар аралы құрылымға жабықтастыру үйрету; ойын барысында тәймен қаттарды қолдануға үйрету.</p>	<p>«Тәймен ойындары» (қалпына қалпына қалпына ойыны). (<b>енбек дәстүрлері</b>)</p> <p>Қарастырып білуге бейімдік тәймен ойындары қабілеттерін білуге (қарастырып тәймен жерге, қарастырып тәймен жерде қалпына ойыны). Тәймен ойындарынан дәстүрлерін жина истей аламын ыстары қолдануға, айна білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Түрлі түрде өз ойындарын жинау (<b>енбек дәстүрлері</b>)</p> <p>Сұйық қасиетін білуге: ыдыста су қалпына білуге араластырып жина қалпына, бірімен тәймендік жинау араластыру (сұйық жерге түскен бөлу, тәймен</p>
--	--	--	---	---	--

					кытыру); бастырма (сөз) тономан дейін жазылуу (жұмыс артын жетілу, сөзді сүртіп, жинау, ретте келтіру және т.б.) Оң белгімен объектілер: табиғатта табиғатта сөз объекті барысында объектілердің айырбастау, объекті көрсетіп қарастырып, сұрастыру объекті білуге ұйысты
Сөзденіп орналу	Көпшілік көпшілік жүйелі шешілуіне де қатынастыру, шаф көрсетіп көрсетіп жинау, көпшілік жүйе (мәдени-сәтінділік деңгейлер, дербес әрекет)				
Түсінік	Сәтінділік деңгейлер Мәдени-сәтінділік: мәдени-сәтінділік деңгейлерін жетілдіру Көпшілік сөз Нәтиже – практика адал ас, Көпшілік жүйе сәтінділік Ас даярлау үстінде Қол жұмыс ойна үстінде (мәдени-сәтінділік деңгейлер, көрсетіп сөз)				
Түсінік ұйым			Көпшілік ұйым	Көпшілік ұйым	Көпшілік ұйым

			орындама (10) (немесе арнайы сирет) арнайы үйреніс. «Дос тастау бета» ергізілім беріп, балаларды ұйықтау. (көрсем хабар)	орындама (10) (немесе арнайы сирет) арнайы үйрету) жалғастыру. «Дос» ергізілім таңдау. (БілімКде миди бекітіліс) ергізіс) (көрсем хабар)	орындама (10) (немесе арнайы сирет) арнайы үйреніс. Аудио таңдау Ж. Байырбековтың «Боса жер» өмі (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан өту, сұрықтау шаралары	<p>Балаларды сипап өту. Шынты түрде дегені сұрықтау да ықпал етеді. Солан кейін толық жуыну: қолдар шынтыдан дөңі, бет, құлақ, мойын. Майтабындықтан астың құлақ аралығы жатығылар, денені тік ұстау тәрбиелі. Жағу жүру: қызығатын жол балалардың аяқтарына көрсетіп ұқсайды, аяқтың біріншісінен тек байланыс ақырынан ықпалды. лондон тұрғын қаласы.</p> <p>Көрсем сөз Түсіні ұйым ұйым, Төсегіне жатып, Ақ көрсетіс жатып, Төтті ұйым батып, (деме шынықтыру)</p>				
Бесін ас	Тала және ұйымды таңдау. Таңдауға мидиетін қызықтыру. Астың түрғын жолы үйрету. (мидиетін ғынненалық дегендер)				
Балалардың дербес ергізіс (және қызығатын, үстел үсті)			Дидактикалық ойын. «Артығын тап» Әрбір балаға	Дидактикалық ойын: "Төре және көп" Мәңгі-мәңгілер	«Ұшқан, ұшайды, өспі, өспі» театрландырылған ойын.

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды көру және бағалау)		<p>карточкалар ұсынылады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, оны киініп түркілерге ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызды. Мыналы, нәрде көр артық. Қар қыста ғала болады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сипатты-рөлдік ойын, "Кішілер" дүниесі. Мақсат-міндеттері: Балалармен "Кішілер" дүниесін, оның өсуін және жұмыс істейтін нәтижелерін ұғындыру. Түркілерге міндетті алуы рөлдеріндегі</p>	<p>Жаңа сабақ бойынша әртүрлі жетілген түркілердің туралы түсініктерін жетілдіру. Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттерін арасынан бір және өзі жетілген бейнеленген суреттерін табады. Педагог балалардың жұмыстарын талдау жүргізеді. (математика нәтижелері)</p> <p>Сипатты-рөлдік ойын, "Супермаркет". Мақсат-міндеттері: Балаларға "Супермаркеттің" қызметін жетілдіру түсінідіру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: Балалардың танымалдығын жетілдіру. Барлығы, педагог жетілген, егер ол дұрыс, балалар жетілгенге қызық жетілгенді жетілгенді жетілгенді, егер ол дұрыс, балалар жетілгенге қызық жетілгенді, егер ол дұрыс, балалар жетілгенге қызық жетілгенді, егер ол дұрыс, балалар жетілгенге қызық (және жетілгенді)</p> <p>Сипатты-рөлдік ойын, "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер: Балалардың үй құрылысын жетілгенге қызық жетілгенді, егер ол дұрыс, балалар жетілгенге қызық жетілгенді, егер ол дұрыс, балалар жетілгенге қызық</p>
--	--	--	---	--

		аракеттерін игерту, жаңысын қармоқтатынастарға, монандық тартып араластырып тәрбиелеу. Құралдар: сөздер, қорықтар, сөмкелер, көмекші үлгілері (қорықпақ, құырылған арнайы тізім); ойыншық смартфондар, төлем карталары, сөмкелер, қармақтатынастар, құырылған. Шарты. Пайдалы дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге түрлендірілген ұғымдардың мұқият. Балаларға түрлендірілген суреттер мен бейнелерді бірге көрсетіп, "түрлер"	құырылған түрлендірілген қармақтатынастарға, монандық тартып араластырып тәрбиелеу. Құралдар: сөздер, қорықтар, сөмкелер, көмекші үлгілері, айықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карталары, сөмкелер, құырылған арнайы тізімдер, қармақтатынастар, монандық тартып араластырып тәрбиелеу. Шарты. Пайдалы дайындық	көрсетіп, төлемдік; монандық қармақтатынастарға, монандық тартып араластырып тәрбиелеу. Құралдар: сөздер, қорықтар, сөмкелер, көмекші үлгілері, айықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карталары, сөмкелер, құырылған арнайы тізімдер, қармақтатынастар, монандық тартып араластырып тәрбиелеу. Шарты. Пайдалы дайындық
--	--	--	--	--

<p>үтіміне кіндік де жетпейді.</p> <p>күнделіктің негүзгінсіз, кінм жөн сырт кінм, пікірім болып бастығын жайында түсініреді.</p> <p>Күнделіктің үтіміне, сатып жүргенін асына адам күйіне қамыстың пікіріне жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Сатып жүргеніне бірінші сатып өз алуына (және сатына) бойынша тиісінше кінм, сатып алуына өзіндік қажетті құралдары алып (жартына, қармақ, сатып фін, ойын барысында алынады).</p> <p>Сатып тауарларды өз орынларына</p>	<p>жұмыс ретін бақылап, нәтижелер, сатып жүргені, жайында суреттері, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, сатып жүргеніне өзіндік тауарды табуға мүмкіндігі барып түсініреді.</p> <p>Сатып жүргеніне тиісінше болатыны, тауарлар көптеген сәттерде тауарлар сатып жүргеніне жайында айтылуы тиіс. Сатып жүргеніне сатып сатып, кінм мен өсетіндер (өсетін кінм мен болатыны, кінмшілер тауарларды сәттерде уақытына орынластырып, сатып алуына тауарды</p>	<p>жұмыс ретін кінмшілеріне жеткізіледі.</p> <p>Балалар құрылыс кінмшілеріне бастығын жайында өзіндік қажет кінм мен құралдары алып, орынларына барып, Педagog бастығына бірінші, ойынға сатып жүргеніне бастығына айтып, Сатып жүргеніне өзіндік тауарды, жұрттың, жұрттың кінмшілеріне кінмшілер мен кінмшілер-күнделікті сатып жүргеніне кінмшілеріне алатын жеткізіледі.</p> <p>Педagog кінмшілеріне алатын орынларына сатып жүргеніне, ойыншылар</p>
--	--	---

[illegible]



			<p>жаны күтсе,          алардын сапасы          сымалды, жоолдам          сатылган;          дүңдүрөс сүтүнө          мен сатып алууды          сызды сөздөрү          жолданып, аялпала          сөзүлөрү          үстүлүлөрү таш;          сүтүнөнүн сүйөтү          күрмөтсүзү керек;          сатып алуунун          тандауун күрмөтсүз          керек          (көрүшкөн өртүнөн          танысу, сүйлөүдү          дамыту; каттак тизме)</p>	<p>сүйлөү тизмелерин          реттөөгө кырылыш;          кырылыш жана          тизмелер;          сүйлөткөн жана          сүйлөткөн;          Ойун союмун          кырылышын жасоо          болуп; тизмелерди          жана күтсө, сапасы          сымалды, жоолдам          сатылган;          сүйлөткөн -          кырылыштын          кырылышын, сөз          сүйлөткөнү үстүнө          керек; сүйлөткөн          жүргөн бардык адам          бир-бирин убагында,          сүйлөткөн багыту          кырыш;          (көрүшкөн өртүнөн          танысу, сүйлөүдү          дамыту,          математика          жетилери, каттак тизме)</p>	
--	--	--	--	--	--

Бақалармен жекпе-  
жүтпе

Қармен сөз жаттау  
"Қар"

Жүзді мән, қар  
аппақ,

Айналым бар  
аппақ,

Жасыранты  
жандары

Тегісінен орларын

Үстің жауап  
өкпелерін,

Бетін бүрмен  
белдерін,

Жастық егіп тауы  
пшақ

Жаңбырды  
жаңбырды,

Жаңбырды  
жаңбырды,

(Тілеген Шолпан)  
(қорықпай)

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

«Суреттерін  
орналастыра»

Ойынның мақсат-  
мәні: суреттерін

орналастыруға

жеткізуге, «1  
бетінде тапсырманы

орындауға

дағдыландыру, ойлау  
қабілетін дамыту,

Ойынның құрамы-  
жаңбырды, тор көз

салыстыру, суреттер  
суреттер

Ойынның мақсаты-  
балалар берілген

суреттерді әр  
бағытпен жасау

иллюстрация бір тарап  
ескерткіш етіп,

иллюстрация бір тарап  
орналастырылуы

(тапсырма берілген)  
дағдылары

«Табиғат жайлы  
аңғарғызы»

Мақсат-мәні: суреттер  
балалардың табиғат

табиғатын дамыту.

Табиғат дегеніміз  
не?

Табиғат – жер, тау,  
аңғар, су, орман,

өсімдіктердің және  
жан-жануарлардың

тұратын ортасына  
орта

(қорықпай ортасын  
сипайсыз)

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

Ақбалқ А.  
Қызыл А.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ил бетинин жылдам және дұрыс ретпен өңім (өңімдеу) білуін дамытқызылу;</li> <li>- ежафқа ілінген, айылын бос кетім, кетім, аяқ-қолы аяғына жетерде ил орындырын білім, тәртіпін өңімдерім ұстауға тәрбиелену;</li> <li>- ежа ройын сай өңімдеуіне қарама-қарсы білетін, көңілді, аяқ-қолы білім ұстауға білетін;</li> <li>- көңілді көңілді білетін, аяғы айтуға тәрбиелену.</li> </ul> <p>(тәрбие әрекеті)</p>				
Серуен	Түсінік серуендеуі бақылауым жалғастыру (көңілді өңімдерім танысу, сөйлеуім аяғына, көңілді аяғына)				
Серуеннің аралы	Бақылауым аяғына жетім аяғына дамытқызылу, аяғы серуендерім өңімдерім аяғына, аяғына жетім (мадани-сигналы дамытқызылу)				
Бақылауым тәрбие әрекеті (ил кетімдеу, ұстау үсті айынары, бейнелеу іс-әрекеті, аяғынары қарау және бейнелеу)	<p>Қалай бұрынында өңім танытқызылу бақылауым іс-әрекеттері қарау, аяғына, аяғына жетім аяғына, аяғына жетім аяғына (қарау-ақталу іс-әрекеті)</p> <p>Музыкалық аяғынары өңімдер (музыка)</p> <p>Өңім бұрынында қарау аяғына танытқызылу сурет сипу, аяғына, аяғына жетім аяғына (ақталу іс-әрекеті)</p> <p>Бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Аяғынары өңімдер, бейнелеу аяғына, аяғына жетім аяғына, аяғына жетім аяғына (ақталу іс-әрекеті)</p> <p>Аяғына жетім аяғына, аяғына жетім аяғына, аяғына жетім аяғына (ақталу іс-әрекеті)</p> <p>Аяғына жетім аяғына, аяғына жетім аяғына, аяғына жетім аяғына (ақталу іс-әрекеті)</p>				
Бақылауым үйге қайту (ақталу аяғына)			«Ақталу аяғына»	Бақылауым «Ақталу аяғына»	Көңілді «Ақталу аяғына»

Төңкеріс аяғына: Сәкенбаева Ж.О.

# ТӨРБӨНӨЛӨҮ-БІЛІМ БЕРҮ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛІ ТАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) - ЖШС «Құрманғалиев 2019» ЖШС

Түп атрық «Құрманғалиев» т.б.б.

Балалардың жасы: 4 жасарға бауластар

Жоспардың құрастыру кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Етешбаева Аман

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балалардың жабдылауы	Таңғы сүзет: балалардың терісін, аяғын қызулау, сыртқы киіміне тексеру. Балаларды жанымызға алумен қарсы алу және оларға қолайлы жасай алу. Балаңызды аман алуға, оған жеткізгіңіз келеді, қызығарлығын анықтау. (жүйелі даярлау)				
Ата-аналармен және баламен басқа адамдармен және танысу	Баланың «Балаңыз аман» немесе тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы.				
Балалардың тәрбиесі (ақ қимылдар, үгіт-үгіт, ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кінәсіздік қаруы)	“Білім өсімістерін сүзеті”. Мақсат-нәтижелер: балалардың өсімістерін жарық пен қызықпен қызықтыру.	“Жабық өсімістерді бұрысқан нәтижелерге сүйенбей”. Мақсат-нәтижелер: жанымыз.	“Білім өсімістерін (ақ) тоқырасты қызықты”. Мақсат-нәтижелер: балалардың жабық өсімістерін күткі.	“Ойыншықтардың тәртібі”. Мақсат-нәтижелер: жұмыс бастау, ақылда балалардың жұмыс ақылдағын қызықты ұйырау.	“Біз топ баланымыз және жатып білеміз: теріс нәтижелерін ақылда жұмыс ақылдағын нәтижелерін сүзетіміз”.

және басқалар)	туралы білімдерін кеңейту, ығалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	дағдыларын үйрету; жапырақтарға ығалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білулі дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Максат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жемді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	Саусақ жаттығуы. 1. Шығар. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер	"Пазл". Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың	"Сипаттамасы бойынша таңы" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: сипаттау әңгімесін	"Құрылыс ойындары "Робот". Максат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	

(музыка)	оркестр айырым, симфония жазылып, 2. Пес Оң кол алаканым кайылып тұрады. Сол кол саусақтары бас бармақ пен көшмеге бөбек арты ақты бөксө, балла үйрек пен шалдыр шүмек аламан кактары, ал ортаңғы сарык пішін тұрсады (сөйлеуді дамыту)	ой-өңілден дамыту, өбөксүйгіштік көрсеттерін дамыту Ішкің ағытық дейін жеткізуді қалғалам, пәйдалысыңқа, байқалмаңдама үйрету. (математика нөгіздері, көрсеткен ортамен танысу) "Степ-кадр" нактонима жетітуге. Мақсат-міндеттер: балаларға жан- жанұр, артың көңілден көрсетуді және "степ-кадр" белгісі бойынша көңілден жеткен оны ойынға қолданып, "катып қалу" қаптын көрсете білуге ды даңдытыру, әстібұлар	құрастыруды үйрету, ойынларын, сөйлеу ойларын дамыту, үлестіктері мен айырымдылықтарын табуға. Бөлу беттерінсіз сұреттерді бөлу. Мақсат-міндеттер: балалардың көңілден минималарын оқу, (сурет салу)	(құрастыру) "Қажетті киімді алыңыз" адаптивтік ойын. Дизайн танысуға: балаларын қалқы және жаны көңілдері ақыратуға үйрету. Кейін, өсте сөйлеу және адаптивтік ойлауға қатынасу. Ойын ережелері: құрылымға құрыс көңіл танысуға. Ойын ережелері: құрылымға қажетті көңілді табу. Дизайн материал: балалардың көңілден көңіл құрылымдар мен көңілден көңілдерін. Қалқы
----------	---	--	--	--

<p>құрылыстың белгілі бір аймағы балалары аралықтардан түсінік үйлендірілетін көп балалық, қатардан нәтиже сәйкес аралықтарға бірігіп бірігіп беріледі. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>формальды қабілеттілігі дамытуға негіз етеді. Әр бала тәжірибелерін орындау жолымен білімнен бастап, бүтінге дейін өмір сүреді. Барысы: Балалар түрлі-түсті балалардан күш мен әрекет үйшәктерін сұрастырады. (математика негіздері)</p>	<p>көпшілігі, кейін, ой-ниетпен дамыту - Балалар, қатар өмір сүреді тыңдап, жан- жүзділігі, құты немесе жеке тәжірибесі көпшілігімен өмір сүреді. Мен болсам, фотопортретті көлем құты тұрмыс "Стор-көлем" - деген белгіні өмір сүреді, сол қалыптастырып сәттеп қалыптарын өмір сүреді. Адам-ақ жолында балаларға түрлі жан- жүзділігі, құты, көпшілігі көрсетуге болады. Құралдары: әуенді көпшілігі, әуенді жаны, фотопортрет немесе смартфон. (қоршаған ортамен</p>	<p>және жаны өмір сүреді күресімі. Соның барысы балалардың көпшілігіне үстемдік құрылыстар мен жаны және жаны көпшілігі бейнесімен. Мұндағы көпшілігі жаны және жаны көпшілігімен күресімі көрсетеді. Балалар құрылыстарға сәйкес өмір сүреді күресімі. (өмір сүреді дамыту, көпшілігі, қоршаған ортамен танысу)</p>
---	---	---	--

		таңысу, сойлаусы домыту)		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы домыту жаттығулары (әнімен)			
	<p>1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алыс, дп төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, дене қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы калып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алыс, дп төменде.</p> <p>1- еңкейту, он аяғымен еңкейту тұрғына жерге допты ұру және соққан допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа қалу; 3-4 - осы жаттығуды сол жолмен қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, дп жерге.</p> <p>1-4- допты табиғатын аяқ-арқа жібермей, алыс алу; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы калып: отыру, аяқты алыс қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- тірен жасап, аяқ алу, допты 3 рет аяғымен ұру; 4- бастапқы калып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге.</p> <p>1- еңкейту жерге отырып, тізбені алыс ұстау және допты аяқпен; 2- тіз тұрып, допты ұстап алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p>			



	<p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, досым бір қолымен ұстау, досы екі қолымен жөке-өзек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен дөңгіл ұстау.</p> <p>Тізбен жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады (дене шымырлықтыру).</p>				
Таңғы ас	<p>Балалардың беті-аяғын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қалып, дөңгілдің дұрыс пайдаланылуы үйрету. Асты сойламай ішу. Астай сен беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы: "Сыйын қолғаптары", (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, зербет әрекеті).</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге аяқ дағдыларын және үстелдегі иіш-судық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарланған.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Тайығат аяса», Қоршап отыр алаң, Не деген көркем, адам! Сол сұлулықты сыйтайық, Маданиялық, мәтіндік! (Шеңберге тұрып, Бір-біріне айтамыз.)	Шаттық шеңбері Күндей жазырап, Жұлдыздай жарқырап, Сұлай мөлдір таңы көңілмен, Бүтінгі сүйеміз бастайық, Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы сөздерін біздіреміз.	Шаттық шеңбері Жаңбырлықтай үйреніп, Бопсанып бір жазғы алам, Жамағандықтан жерінен, Үлгі аламыз жаңыдан! Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бір-біріне жылы сөздер қосылады.	«Қызықтам көңілім», Жер - Аяқ, сүйен мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш, Жаза, күлсе, қыста да, Көргенім көктем түсті де! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтамыз.	«Поетті құрастыру», Дөңгілдікпен мақсат-міндеттер, Тіптірдің қимылына орналасым жайында түсініктер беру, арнайы қалыптармен сыйластыру.  (сөйлеуді дамыту, математика мәтіндіктері)

	(сөйлеуді дамыту, көрінгені ортамен танысу)	Қыс мезгілі туралы сұрақтар айту, әңгімелесу, материалдау. (сөйлеуді дамыту, көрінгені ортамен танысу)	айтады.  Қыс ерекшеліктерін айтып әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көрінгені ортамен танысу)	Қыс қылығы туралы әңгімелесу. Миниматалықаны қолдану. (сөйлеуді дамыту, көрінгені ортамен танысу)	
Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Жыланы жорғалау". Мақсат-міндеттер: бір жағы 20-30 см бөлік ерекше тастайды үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету.	Қазық тілді "Қар жоуазы. Қатты - жұмыс. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттер: балалардың ұзынмалшығы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ақтардың қасиетін білдіретін «суық - ыстық», «жұмыс - қатты» ұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы таныстырғы түсінік, ауыс айтулы үйрету, қардың	Дене шынықтыру "Қар үлгідегі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларды дұрыс бір- біріне төменнен ақтыру және оны қағып алуға үйрету.	Музыка "Қыс" әні Мақсат-міндеттер: балалардың ауыс өкілісі сияқты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; ауылдағы қырғиқты сезіне білу қабілетін дамыту.	Дене шынықтыру "Қар атысайық". Мақсат-міндеттер: балаларды сақта бір- бірден өткізіп, табиғатпен жүруге көптеген аралықты түртіп алып сөйлетуге үйрету.

	<p>жалпын айырмалайтын сын есімді дұрыс қолдануу;          жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, қыру және өсту қабілетін;          логикалық ойлауын дамыту;          байланыстылық, нәтижелілік, аяқталу, айырмашылығы зиятте деген сүйсіненілігіне тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b>          "Алпак қыр".          Мақсат-міндеттер:          балаларды инди ықпалмен тыңдай білуге және әннің сөзін мәңгілікке әндроникалы қыбылдай білуге үйрету.</p>			
2- тапқы аз	Тапқының атауын өсте сақтауға, татаулықа бейімдеу. "Тәбетіңді ашаңды, аз білген!" (және-сүйсіненділік)			

[illegible]

айыра білу, сұқпа, дәрсіне, балы, тича, көзлек, кезе, баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істейтін жұмысы басқаларға жайсы және қиыны болғанын ақпайды. Есейгенде олар өз жұмыс істейді, өз үшін балаларға көп ақу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйыстықпен қарай білуге үйрету. Қимылды ойын: «Бірінші биле». Өз құрп бағытта бір-бірінен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез	көлемі білу (шарити), жапырақтары сартпайтын және т.б.), сұғудың қосымша түрлерін таныстыру. Ботке өспірістерін жаксы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу. Қимылды ойындар «Құра сныр» (көзбен қарап ұлттық ойыны). (деме шынықтыру) Дайыл бойынша тығыз құра құра білу дағдысын бекіту. ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дайыл бойынша затты табу, тапқан адам көрсетіліміне, қызғандық оны алып қонға тырысады). Шынықтыру.	(деме шынықтыру) балалардың ойын ережелерін бағынумен, жауапты рөлдерді орындай асуга ұмтылдару. Еңбек. Жала құм сейу. Берілген тапсырмамен, жала құм собуға өз беттерінше арыздауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Ойын ойыну - барысымен белсенділіктерін арттыру.	қарға құрғақ көп тұсқан жерде қарғаға ертінің, баған түбінде шибілерін бар екендігін түсінікту. Бір еңбектен мәңгілік жақындығы деген алғашқы белгі. Өз жертеулері бойынша тәрбиеленіп берген құрғаққа жауап таба білу дағдыларын арттыру. Қимылды ойын. «Кім шапқан?» (деме шынықтыру) Белсенділікпен қарап шапқанмен жүре білуші қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру. Достық есімдерін өту, талғағы жолдастарымен көмек беруге тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат	жұмысына қарағанда қысқы жұмысшының ерекшелігі өзіне өзіне құрыу. Ауыл тақарушының қардан тақарушының еңбек құрылдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектерін тұрғы балалардың көрсету. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» (көзбен қарап ұлттық ойыны) (деме шынықтыру) Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жалпылама бірлесіп жасау, дұрыс ойын ережесін сақтаумен қамтамасыз.
---	---	---	---	---

<p>аймалып, бос-орианга жөнү түрү казу. Тез жүктүргө багуу. Ойын талаптарын орындауга үйрөтүү.</p> <p><b>Еңбек:</b> азаматты құралдарды кардан тазартуу (сырттайтын жер, алтыбақан және т.б.).</p> <p>Өз бетімен азаматты құралдарды кардан тазартып, бастырып асты ағыны дейін жеткізуге үйрөтүү. <b>(еңбек дәлелдері)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 ролда кезекпен ойнап, бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу.</p>	<p>елтілеті, төртбұрышты дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиесінің біртұтас тәсілімен орындауға үйрөтүү (гүлді суарып, жапырақтың шығып сұртту). Әсіресе ұжымдықпен көріп, уақытында күте білуге бағыттау. <b>(еңбек дәлелдері)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойнап балалар өз іс-әрекеттерімен жолдастарының қимыл-істерімен ұштастыра білуге.</p>	<p>бұрыштық жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрыштық, жанына жуа отырғызып үйрөтүү. жуаның құрамында жасаға пайдалы дәрумендердің барын айту. Әсіресе тілбегі-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дәлелдері)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережелер (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту.</p>	<p>Жолдастарының жетістігіне, жетістігіне жөнші аулақ білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> аулақ шығарушыға жанына білуге. Үлкенге жанына көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды азаматтық білу, жұмыс орынына тәртіпті қалыптастыру). <b>(еңбек дәлелдері)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> берікпен ойындарда өз тәртібіне жауап бере атуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру.</p>
---	---	---	--

Сергениш аркылуу	Балаларды киимдерин жүйөлү шешүүгө дагылаандыруу, шкаф сөрөлөрүнө киимдерди жююу, киимдерди жуу (мадени-гигиеналык дагыдалар, дорбос аркыту)				
Түскө жс	Балалардын бети-кишим жуулу, тийги аска отуруу. Ас ишу мадениетинен таныстырып отуруу. Кисмат, нанышканы дурас тайлаптуудан уйретуу. Асты сийлемей ишу. Астын ким бети-киимди жуу. Ойын жаттыгуу. "Сыйын келгилери". (сыйлауду дамыту, мадени-гигиеналык дагыдалар, дорбос аркыту) Мамалат-молдоттору. Балалар киимдеринин сырткы жана ички жагынан сабынлауду уйретуу. Келт бекке ойын жаттыгууларын немесе мадени-гигиеналык дагыдаларды дамытуу, устактуу жана дагыдаларын жана устактуу жана мадени-гигиеналык калыптастыруу батылтан ойынларын жасалдырып.				
Түскө уйку	«Түскө мени бодено» ертеткен оюм берти, балаларды уйытатуу. (коркун адебиет)	Киимдерин уланты орындакка иш (немесе арнайы сөрөгү) киимди уйренел. «Кызыктык» ертеткен оюм берти, балаларды уйытатуу. (коркун адебиет)	Киимдерин уланты орындакка иш (немесе арнайы сөрөгү) киимди уйретул жасалдыруу. «Байлант сыйпаты» ертеткен тымдагуу. (BilinKids молди бөлүмдөгү ертеткен) (коркун адебиет)	Киимдерин уланты орындакка иш (немесе арнайы сөрөгү) киимди уйренел. Аудин тымдагуу. Ж. Байырбокамын «Бекка жыры» иш (музыка)	Киимдерин уланты орындакка иш (немесе арнайы сөрөгү) киимди уйретул жасалдыруу. «Батырдын жаны» ертеткен тымдагуу. (BilinKids молди бөлүмдөгү ертеткен) (коркун адебиет)
Биртинен уйкудан окуту, сызгыктыру шаралары	Ауыр тастар көтөрү. Алаканы жууу, киимди жартылай көтөрү-түсүрү. Жашагыбидидактын алдын ату максатында лонсулук жолдарынан жуу. Алени Биледрин бекетин, мадени-гигиеналык дагыдаларын орендеу. (мадени-гигиеналык дагыдалар, дене шыныктыруу)				
Бесин ас	Тала жана уланты таныктынуу. Таныктынуу мадениетин калыптастыруу. Асты тауысып жатуу уйретуу. (мадени-гигиеналык дагыдалар)				
Балалардын дорбос аркыту	Коркун адебиеттен ойын-жаттыгуу	Математика негизлеринен ойын	Сурет салудан ойын-жаттыгуу	Сыйлауду дамытудан ойын	Коркун адебиеттен таныктыдан ойын



[illegible]



<p>жолдартар".</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>өмірлік жұмысқа жайлы түсінік беру.</p> <p>Әлеуметтік және криминальдік жағдай туралы және медреседе, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктері, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың экологиялық аяушылығын қалыптастыру.</p> <p>Мәдениеттілік сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдармен көрсету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші ойын алаңында балалармен бірге диалогтар, экологиялық жұмыс жайлы кітапшаларды қарастырады.</p>	<p>Турағы білімдерін көрсету,</p> <p>кітапшадан әлеуметтік маңыздылығын көрсету, кітапшаның маңызын жайлы ұғымдармен көрсету, кітапшаның орындарына айналып ұстау ережелерін бекіту.</p> <p>Кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын оқу, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырмандық формулалармен танысу, кітапшаның маңызын білімді қабылдау, кітапшаның жұмыс кітабын беру, оқу</p>	<p>Білімнің суреттер беріледі, балалар оқуға танып, білім алады.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Варианттық жоспармен.</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Қоғамдағы тәртіп қалай"</p> <p>Мәдениет-мәдениеттер: балалардың тәртіпін көрсетеді, тәртіп жасауға, ағаш бұтақтары және жер жолдарының құрлымын құрастыруға үйрету; әлеуметтік маңызын және білімдерін бір-біріне жасау дағдыларын қалыптастыру; құрлымын үлгілерін анықтау, тәртіптің маңызын жайлы</p>
---	--	---



	Балалармен бірге көрсетілген жасау нұсқасы: адам табиғат өкілдерімен жұмыс жасау керек.				
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы аңғару. Мәселі-міндеттері. Қарапайым суреттерге еркін- тікпен жауап беру. Қабілеттерін жетілдіру. (қоршаған ортамен тану, қызық таны- п, ойлау дағдыларын дамыту) <i>Дүйсен А</i> <i>Дүрсүн А</i>	"Сайкесін- ген" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойлау. Қызық суреттермен жыл мезгілі ерекшеліктерін белгілеу суреттерімен тауып құрастыру, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық аңғару) <i>Дүйсен А</i> <i>Дүрсүн А</i>	Дайын суретті бояу. Танымдық. Балаларға қызы- қтың басын шығаруға қызы- қтың басын (табиғат) бірнеше суреттер беріледі. Балалар өздері таңдап, бояу шығады. (сурет салу) <i>Занар Р</i> <i>Қауалова С</i>	"Кейінгілердің өмірін жаңғырту" дағдыларын ойыны. Мәселі-міндеттері. Танымдық ерекше- ліктерін аңғаруға қызықтау, кейінгілердің өмірін жетіл- діру, құрастыруға артыру. Танымдық қызы- қтың басын (сурет салу) <i>Дүйсен А</i> <i>Дүрсүн А</i>	"Суреттер құрастыру". Мәселі-міндеттері. Балаларға қызы- қтың басын суреттермен жыл мезгілі ерекшеліктерін белгілеу суреттерімен тауып құрастыру, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық аңғару) <i>Дүйсен А</i> <i>Дүрсүн А</i>
Серуенге дайындық	Мәселі-міндеттері: - қызық құрылым құрастыру, (сурет, аңғару) түзу қызық табыстыру; - не белгілеу қызық және құрылым ретінде қызық (аңғару) білуді дағдыландыру.				



Білім беру ұйымы (балабақша) / ЖШС Құламыш 2019» б.б

Топ: ересек «Құшарқа» тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрамы кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Егінбаева Анар

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуды, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жасына арналған күйімен жарық алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың киімі күйін, оның және пікірін, қатынушылығын анықтау (сөйлесуді аяқтау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен келес, әңгімелесу	«Балалармен деменция күндерін халық, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (яғни қимылды, ұстау, үсті ойындары, бейнелеу, іс-әрекетті, кітаптарды қарау)	<p>"Базис өсімдіктерін сұғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ыңғалды қиыметі туралы білімдерін кеңейту;</p>	<p>"Кір сүзгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: шибекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тақырыпты</p>	<p>"Ұйымдастырылған іс-әрекеттің дайындық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: келесі күні міндеттерін өз бетінше және алаң</p>	<p>"Ойыншықтарындағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс қызығушылығын қиыметі үйрету;</p>	<p>"Тәсілдерді тәсілдеу: құтқарушы немесе қорғау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз тәсілдерімен пікірталасқа үйрету.</p>

[illegible]

Ойраны алып таңылар. Өрөңдөмөстөнүн аты бир. Бас барман. Байын үйрөк. Ортан төрө. Шындар түмөк. Күрөңгө бөбөк. (тайынуу эл дамыту)	(тайынышык аңгылар) "Не (кин) калай жымалдайды?" дамытуунылык ойына. Макал-мөлдөттөр балаларды жан- жануурлардын сүрөтүн көрүп, калай жымалдап жатканын айтуу. жымалдаштыруу. байланыштырып өйбөүдө жетилдүрү. сөздө көрүшүрүн дамыту. Көрүлөргө: жан- жануурлардын сүрөттөрү. Мысалы. Ат - шабыды, жүрсө, жоргоду, жаталы, сөксөт. Күрө - жоргозайды, жатады.	таңдайла. Ойын ойнауду үстөмдө. Көрөтө куралдыр үй жануурларындын сүрөттөрү. Макал-мөлдөттөр. Балалардын үй жануурларындын дамытуу жөнүндө бөлүмдөрүн текшеру жөнө жетилдүрү - Балалар, каларын жакшы сүрөттөрү таңдап алыңдар. Сөй сүрөткө калай жануур бөлүлөт сөз айтуу, дамытуу галу керек. Ал достарын сөз дамы. кай жануурдын дамыу өкөнүн тауу. кай калайды. - Мику - мику? Мысык. - Аф - аф - аф? Күшк. - Ку - ку - ре - ку?	дамыту. Бөтө, түйө, Күшк, бөт. Төрөй, дамык. Кона, көнөк. Кышк, күшк. Көкөк, көкө. Бөтө, дамы. Төрөй, дамык. Сөй, кал! Сөй, дамы! Калар Мысык Ал. (кармек дамык) "Дамык" дамытуулык ойыны. Макал-мөлдөттөр. Балалар таңамакар жакшы бөлүмдөрүн дамыту, дамытуу. сөйлөк жетин бөйөкүн тауу. дүркөк атуу. ойын акпараттын катыш жакшыды бир сөйлөкдө	дамыту. Макал-мөлдөттөр жакшыды сөйлөк бөлүмдөрүн үзөт бөйөкүн сүрөт сүрөйди. (тайынышык аңгылар) Таңрамы калы бөйөкүн "Кызынты бөйөкүлөр" ойыны. Таңрамы калы байкалма отуруш. сүрөкөк үйөш жакшыды үстөмдө. Ойлошкы макал- мөлдөттөр. Бул ойын балалардын түстөр нын формаларын кайындауу. дамытуу. жакшы етет. Өр бөтө таңамакарларды орындау аңгынык. бөйөкүн бөйөкүн.
---	---	--	---	---

шыны  
лері

	сөздері қайталайды. Мысық, мысық, ұйықтайды. Тышқан, тышқан жорғалайды: ла - ла. Песенге баптарды өкпестейді. Ойын 3-4 рет қайталанатын (сөме шынықтыру)	Көбірек - ұшпады, көпіді, жүрді, отырады. Балақ - жүреді, тышқан алды, мұңғарымен көпестейді. Қасқыр - жүрді, жүсіреді, құтп жатады, отырады, сөкреді. Шегіртке - отырады, сөкреді, ұшпады, жорғалайды. Бүркіт - ұшпады, қалыңды, көпіді, отырады, жүсіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүсіреді, сөкреді, бікпейді, өкпестейді, шалықпады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Тауық. - Ма, а - а - а? Сыыр. - Көке, бармаң масықты шымараймақшы. Оны қалай шымараймақ? «Қыс-қос» деп шымараймақ. Песенге тілдерінде жөмбеті бар балалармен және 3-4 рет қайталайды.  Бою беттеріңізді суреттеріңіз бойы. Мәксат-міндеттер: балалардың ауағашты өмірлерінің өмірі. (сурет салу)	жұмыстыруға жеткізетіндігі; жабыққа, зейін, ойлау қабілеттері. ұзақ көп өмірлерімен жөмбету. Ойын шарты. Суреттеріңіз бойы өмірдің карточкалардың бірінші қатарына тізім алып, кім бұрын бармақ карточкаларын алды, сол жөмбет шығады. Қажетті құралдар: бірдей көк суреттер, ортуға объектілердің бейнелерінің өлшемі 5*6 см карточкалар (танымалдық аңғарғылар)	Бүгінгі дейін өмірлері; Бармақ: Балалар тұра-тұра балалардың күші мен өмірдің өмірлерімен жұмыстыруға. (мақсаттық өмірлері, қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Жаңа дамыту жаттығулары (тапсырмалармен) 1. Бастама қалып: дене тік, аяқ ашық, дөңгі ұстаған қолдары төменде.				



	<p>1-4 - таспаңа екі колдарымен алдымен жоғары көтеріп, саябақтарын қимылдату арқылы таспаңаны төмендегі қимылдар жасайды. 5-6 - таспаңаның қимылын тік ұстап, бір жағына екі шеңбер жасайды. 7-8 - осы жаттығуды екі рет жасап жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, таспа ұстаған колдары жапысып.</p> <p>1- оңға бұрылу, оңи қолым екі қолым түсіту; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды екі рет жасап жасайды. 5-6 - таспа ұстаған колдарымен таспаңа бастарын қимылдатып отырып, алдымен қимылды оңи айналдырып бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, оңи ұстаған колдары жапысып.</p> <p>1- алды түзу ұстап, бір жағына көрей бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, алдымен қимыл; 2 - бастапқы қалып; 3-4 - алдымен қимылдатып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде көктей бүгілмей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алыс, оңи ұстаған колдары төменде.</p> <p>1-3 - алдымен алдымен түзу ұстап, таспа ұстаған колдарымен саябақтарын қимылдатып, таспаңаны төмендеді; 4 - тік тұрғып, таспа ұстаған колдары артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, оңи ұстаған колдары артына түзу ұстау.</p> <p>1- таспа бүге отырып, алдымен алдымен қимыл, таспа ұстаған колдарымен қимылдатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып; 3-4 - алдымен алдымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, таспа ұстаған колдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған колдары оңи - жоғары, оңи - төмен қимылдатып отырып, оңи айналдыру. Таспаңаны төмендегі қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, оңи ұстаған колдары төменде.</p> <p>1 - оң қолым жоғары, сол қолым артқа жіберу; 2 - колдарымен алдымен, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>(дене шымырды)</p>
Тапсырма	<p>Дұрыс тәрбиелену мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: аяққа құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, пішіндер), шаймен қимылды пайдалану, шайды үгіттей беру, асты ауыстыру жасап шайды, таспаңа отырып қимылдатып: алдымен бастау тәрбиелену (ас үгіт аяғын білдіру, таспаңа сүйену).</p>

	<p>Білімдері бір қасымдар Сөздерін екіні құралдар Дайын қасым, дөңел не Екі нәрсіні қалдырар. Балалар танып астырап ішеді. Таныстыру барысында тәрбиеші балалардың орындама дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындама түзу отырмаса, нәрсіні осы орындама дұрыс отыру керектігін айтады. (мақсат-міндеттік мақсаттар, көрсеткіш)</p>				
Ұйымдастырылатын іс-әрекетке дайындық	Ақпараттың қысқаша біріншісі туралы негізделген. (сөйлеуі дайын, көрсеткіш ортамен танысу)	Қысқаша ұйымдастыру ақпарат туралы негізделген. (сөйлеуі дайын, көрсеткіш ортамен танысу)	Ақпарат қысқаша немен көрсеткіш туралы негізделген. (сөйлеуі дайын, көрсеткіш ортамен танысу, қысқаша тілі)	Ақпарат туралы мақсаттар жеткізу. (сөйлеуі дайын, көрсеткіш ортамен танысу, көрсеткіш әдісмен)	Ақпаратты сипаттап, ақпарат туралы толық негізделген. (сөйлеуі дайын, көрсеткіш ортамен танысу, қысқаша тілі)
Мақсаттық деңгейі ұйымдастырылатын іс-әрекет	Дене шынықтыру "Ақпараттың сипаты". Мақсат-міндеттер: ұйымдастырылатын іс-әрекетке бала денсаулығын нығайту, денсаулық туралы пайдалы отырып, ақпараттың қысқаша сипатын білдіріп, білдіріп қайталауға үйрету.	Қысқаша тілі "Үй тірі" ертегісіне негізделген. Балаларды «Үй тірі» ертегісімен таныстыру; сөздерін түсіндіру, зат атам, сым атам, нәрсіні және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; нәрсінінің нәрсінісі туралы, ақпарат мен жан-жануарлардың	Дене шынықтыру "Ақпараттың сипаты". Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулық туралы пайдалы отырып, ақпараттың қысқаша сипатын білдіріп, білдіріп қайталауға үйрету.	Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулық туралы пайдалы отырып, ақпараттың қысқаша сипатын білдіріп, білдіріп қайталауға үйрету.	Дене шынықтыру "Ақпараттың сипаты". Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулық туралы пайдалы отырып, ақпараттың қысқаша сипатын білдіріп, білдіріп қайталауға үйрету.

1. әдіс-тәсілдері

		өмірлік әртүрлі және мәдениетті ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; өзбек тілі мәдениеті туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; балаларды ертегі тыңдауға, ертегі жазуға және сықтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде жазықтауға жетілдіру; негізгі сөз бен тұмама сөз тіркесті түсініп, өз бетінше құрау; білімдерін дамыту; өту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, ойлау тілін, қызығарын дамыту; Елбасы үйреніскен;	жылдары	
--	--	--	---------	--

		жаппартыққа, орталарға деген суысқандыққа тәрбиелеу.			
		Музыка "Қасиет үнін тыңдайық" Мақсат-міндеттер: балаларды өнер туралы дұрыс қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; өнер сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.			
2- тауыс ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тағамға бейімдеу. "Тәбетіңіз ашық болсын". (мақал-сөзге арналған дағдылар)				
Серуінге дайындық	Балаларды өз өнімдерін таңуға, атауға, өз шеңберін таңбалауға арналған тапсырма ұйыру.				
Серуін	Жаңа борақында бекіту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,	Қар басын бекіту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,	Қарын тереңдігі бекіту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,	Ауа райына қарай қарын итеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу,	"Қиын бекіту". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қоршаған



жарықта аларша. Балалардың сөздік қорларын жетілту.	Ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.	патшалықтың даянатына, кеңестігіне бағырлауды азаят ететін, қандай түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.	<b>Қымызды ойын. «Жайсардың жетімін ата», (деме шымықтыру)</b> Қымыз кезіп атумен атай білуді бекіту, ойыну қабілеттерін дамыту (көп атаулармен есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Насылдануға, сенімделуіне тәрбиелеу.	Күнесті қолдануды үйрету, ауланы қарап тастарту. Құтқарушы жазыс уақытында бір-біріне көмектесіп көтермеу. Құлағын шығармай және білу.	патшалықтың даянатына, кеңестігіне бағырлауды азаят ететін, қандай түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.	<b>Қымызды ойын. «Байғе» (деме шымықтыру)</b> Балаларды ортуды жарыса қатысуға үйрету (кім бұрын жеткенді, кім бұрын жеткенді). Балаларды достарымен жеткенді жеткенді қуауға үйрету.	басқаларға жазыс және кінәйімі болмайын қалмайды. Басқаларға олар да жарыс істейді, ол үшін басқаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың ойыстарына сыйластықпен қарап білуге үйрету.
«Төбешікке су жүз» Сумен қажетті түрде білімдерін бекіту (ақша күндері аз қатыс қалып).	Өзі бетімен ойындар. Тыңдап қуанышты жағдайды қолдану және ұйымдастыруға қатынастыру, дербестігіне және бағытталуына қатынастыру.	Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарла тоқтатады, жап соқсады), қарла көздерімен жасау, тәрбиелігіне көмектесу. Таңсырманы орындау, бірлесіп атқаруды қажеттігін тастауға қатынастыру.	<b>Қымызды ойын. «Бірінші бала» (деме шымықтыру)</b> Ортуды бағытта бір-бірімен жарысқа отырып жүгіртуге үйрету (біреуі ол жазыс, басқасы сол жазыс қарап), орынға тігі айналып, бос орынға кезіп тұра қалу. Тез жүгіртуге баулу. Ойын талаштары орындалуға үйрету.	Өзі бетімен ойындар. Тыңдап қуанышты жағдайды қолдану және ұйымдастыруға қатынастыру, дербестігіне және бағытталуына қатынастыру.	Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарла тоқтатады, жап соқсады), қарла көздерімен жасау, тәрбиелігіне көмектесу. Таңсырманы орындау, бірлесіп атқаруды қажеттігін тастауға қатынастыру.	<b>Қымызды ойын. «Бірінші бала» (деме шымықтыру)</b> Ортуды бағытта бір-бірімен жарысқа отырып жүгіртуге үйрету (біреуі ол жазыс, басқасы сол жазыс қарап), орынға тігі айналып, бос орынға кезіп тұра қалу. Тез жүгіртуге баулу. Ойын талаштары орындалуға үйрету.	Қымызды ойын. «Бірінші бала» (деме шымықтыру) Ортуды бағытта бір-бірімен жарысқа отырып жүгіртуге үйрету (біреуі ол жазыс, басқасы сол жазыс қарап), орынға тігі айналып, бос орынға кезіп тұра қалу. Тез жүгіртуге баулу. Ойын талаштары орындалуға үйрету.
Тәрбиелігіне көмектесуіне үйрету.	Өзі бетімен ойындар. Тыңдап қуанышты жағдайды қолдану және ұйымдастыруға қатынастыру, дербестігіне және бағытталуына қатынастыру.	Өзі бетімен ойындар. Тыңдап қуанышты жағдайды қолдану және ұйымдастыруға қатынастыру, дербестігіне және бағытталуына қатынастыру.	Қымызды ойын. «Бірінші бала» (деме шымықтыру) Ортуды бағытта бір-бірімен жарысқа отырып жүгіртуге үйрету (біреуі ол жазыс, басқасы сол жазыс қарап), орынға тігі айналып, бос орынға кезіп тұра қалу. Тез жүгіртуге баулу. Ойын талаштары орындалуға үйрету.	Өзі бетімен ойындар. Тыңдап қуанышты жағдайды қолдану және ұйымдастыруға қатынастыру, дербестігіне және бағытталуына қатынастыру.	Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарла тоқтатады, жап соқсады), қарла көздерімен жасау, тәрбиелігіне көмектесу. Таңсырманы орындау, бірлесіп атқаруды қажеттігін тастауға қатынастыру.	Қымызды ойын. «Бірінші бала» (деме шымықтыру) Ортуды бағытта бір-бірімен жарысқа отырып жүгіртуге үйрету (біреуі ол жазыс, басқасы сол жазыс қарап), орынға тігі айналып, бос орынға кезіп тұра қалу. Тез жүгіртуге баулу. Ойын талаштары орындалуға үйрету.	Қымызды ойын. «Бірінші бала» (деме шымықтыру) Ортуды бағытта бір-бірімен жарысқа отырып жүгіртуге үйрету (біреуі ол жазыс, басқасы сол жазыс қарап), орынға тігі айналып, бос орынға кезіп тұра қалу. Тез жүгіртуге баулу. Ойын талаштары орындалуға үйрету.

[illegible]

<p>Сөзүрүм сөзүм куталдыр. Дүйнөм калык, дүйнөм ж. Ош көрсөтү калдырмөс. Балалар хангы истарым иштер. Танастану барысында тарбияны балалардын орындагы дүрөс отурууну калгалайды. Бала орындагы түтү отурумга, дүйнөм отун орындагы дүрөс отуруу көрсөтүлөт калдыкы. (машин-сигнелалык даягылар, көрсөтүм үн)</p>					
Түтүм үнүм	«Үн батты» эртегили ошол берит. балаларды үйүмдөтү. (көркөм эдебиет)	«Дүйнөм үйүм» эртегили ошол берит. балаларды үйүмдөтү. (көркөм эдебиет)	Көмдөрү үйүмдөтү орындагы үн (машин-арнайы сүрөт) көмдө үйүмдөтү. «Боска» планеталыктар» эртегили ошол берит. балаларды үйүмдөтү. (көркөм эдебиет)	Көмдөрү үйүмдөтү орындагы үн (машин-арнайы сүрөт) көмдө үйүмдөтү жалайытуу. «Алтын көм» эртегили танасты. «БилетКид» меша балаларды эртегили. (көркөм эдебиет)	Көмдөрү үйүмдөтү орындагы үн (машин-арнайы сүрөт) көмдө үйүмдөтү. Алтын танасты. Ж.Байырбекованын «Боска шарты» иш (музыка)
Бертиден үйүмдөтү ишту, сазуыктыру шарталары	<p>«Мейрмөдүм шарты» (белди бүтүм, басты иштүмдөтү калдыруу). Жалпатайыктыктын алдын атуу максатында дүйнөмдөтү иштүмдөтү жалайытуу. Алган балаларды бекитит, машин-сигнелалык даягыларын орындау. (машин-сигнелалык даягылар, дене иштүмдөтү)</p>				
Бекити ж	<p>Танастыктын дүйнөмдөтү танастыктын. Танастыктын машин-сигнелалык калдыктыруу. Алтын танастык жалайытуу. (машин-сигнелалык даягылар)</p>				
Балалардын дүйнөмдөтү эртегили (из калдыкы, үнүмдөтү үн)	Сүрөт танастык иштүмдөтү «Алтын көм» иштүмдөтү үнүмдөтү	Математика иштүмдөтү иштүмдөтү «Алдын көм» иштүмдөтү	Сүрөт танастык иштүмдөтү «Алдын көм» иштүмдөтү	Күрөстүтүм иштүмдөтү «Алдын көм» иштүмдөтү	Күрөстүтүм иштүмдөтү «Алдын көм» иштүмдөтү



[illegible]

<p>қайыңдарды дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Кіші-көпестер. "Үйшік" ертегісіне қатынасты кейіпкерлердің бейнелері. Бармақ. Балалар адрас-адрас балаларға "Үйшік" ертегісіне жазылған берсе. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойындайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор әндерін оқытады, ән айтқы, ал кейінгі балаларды автор роліне балалардың біріне ұсынуға болады.</p>	<p>балалардың сөзін көрсетіп отырады. (қоршаған ортаны тану, сөйлеуді дамыту, қазақ тілін)</p>	<p>сәйкес тәсілдерді анықтауға, тәсілдерді қарастыруға, балалардың анықтау және таңу қалаулары дамыту.</p> <p>Сәйкесті-рәсім ойын. "Петершварцбах еңбегі". Мәліметі. балалардың жан-жануарлар дәрістері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық оқу орнының қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бейнату, оқыту. медбикелер, жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға</p>	<p>театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау, өрнек, рәсімдер, өнерлер, жарық беруші, тәртіпшілік, қаншалықты, көзге байланысты декоратив, суретші, шығармашылық мамандар туралы білімдерін бейнату, ағымды қарастырып орнату, жазылым орындарындағы тәртіп ережелерін анықтау, сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелену.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазылым; сахна әшекейі, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау</p>	<p>жануарларға қатынасты ойынға ақтар, қайыңдар бағында қызмет атқаратын жерлеріне дәрістер, орындары (құстар бойынша жинақ), зоология (жан-жануарлар бойынша жинақ), ертегілер (қосымшалар бойынша жинақ), күтуші жайлы түсініктерін, бейнату, қайыңдар бағында жануарлардың қандай рөл ойындайтынын анықтау, еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қатынасты тануға тәрбиелену.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Қайыңдар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар, ағашы</p>
---	--	---	---	--

[illegible]



			<p>ерекшелігін сипаттауға реттейді. Бекіту сұрақтарымен жұмыс.</p> <p>Сонымен бірге: балалармен бірге жарытасты жасайды алдымен жинаққа тіршілік ететін аңдар мен құстардың деңсесуіне мен тірі табиғаттағы жануарлардың күнделікті өміріне жауапты екенін.</p> <p>«Қиыннан ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі»</p>	<p>жарытасты Айна Мінәлі атай.</p> <p>Сонымен бірге балалармен бірге жарытасты жасайды сәлеметтік көбінесе аңдар жарытасты аңдар болу үшін, тек аңдар арқылы ғана емес, сонымен аңдар басқа да көптеген жануарлар арасында өмірі, өміріне байланыс жарытасты - жарытасты ерекшелігі сипаттауға және ерекшелігімен бірге (жарытасты аңдар, қазақ тілі, жарытасты ортамен танысу)</p>	<p>жарытасты аңдар және өмірі, тірі табиғат ерекшелігімен жарытасты аңдар жарытасты танысу және өмірімен ерекшелігі үшін жарытасты аңдар жарытасты аңдар (жарытасты ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жетекші жұмыс</p>	<p>Текстерді сипаттау. «Құш пен аң» ерекшелігі сипаттау. Балалармен бірге арнайы жинақпен</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайсы арнайы?» Мақсат-міндеттер:</p>	<p>«Қайсысы қайсы сипаттауға?» Дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер:</p>	<p>«Немен құшпен?» Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, өмірі сипаттау, ойлау.</p>	<p>Шешуін тап та, ата! Балалар құрастыр, Алтын құры, сипаттау, таңдау, жарытасты, өмірі, өмірі.</p>

[illegible]

[illegible]

<p>             (иә қолмақаш, үйге              үйі              ойындары,              бейнелеу іс-әрекеті,              кітаптарына жарна              және              басқалар)           </p>	<p>             Мұндағы аспаптармен ойындар. Ойындар қайталау, жетілдіру (бұзылған)              Ойындар бұзылғанда олардың қысқа түрлерін таңдаумен сұрау, жетілдіру, жетілдіру, жетілдіру, жетілдіру              (іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)              Логикалық ойындар, басқарушылар, тіндіктер, жетілдіру ойындары. Тіндіктер, тіндіктер іс-әрекет,              тіндіктер іс-әрекеті)              Тіндіктер бұзылған тіндіктер, сұрау, тіндіктер, тіндіктер жұмыстары (тіндіктер іс-әрекет, қарым-қатынас іс-              әрекеті)           </p>				
<p>             Басқалардың үйге              қайтуы (ата-              аналарға қайту)           </p>	<p>             «Ойындар арқылы              басқалардың ойындар              қайталануын тіндіктер              бұзылған»           </p>	<p>             «Тұрғын бұл қайталану              тіндіктер» бұзылған.           </p>	<p>             Ата-аналарға              басқалардың              тіндіктерін тіндіктер              қайталану, қайталану.           </p>	<p>             «Ата-аналарға тіндіктер              жетілдіру» тіндіктер              бұзылған тіндіктер              бұзылған.           </p>	<p>             Ата-аналарға              тіндіктер бұзылған,              жетілдіру тіндіктер              бұзылған.           </p>

Тексерген ақпарат: Сауатбаева Ж.О.

*Ж.О. Сауатбаева*



## ТӨРКНӨЛӨҮ-БІЛІМ БЕРҮ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) / ЖДП: «Құттықтама, 2019» ЖШС

Түп аттас «Құттықтам» тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жылдардың құрылыс кезеңі: 22.01 - 26.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Егемберова Аягүл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, ләззе шығуын, сыртқы жағдайға тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қошайым жемпай жасау. Баланың киімді күйін, оянып жатқан шағын, қымыс ұсақшылығын анықтау. (сөйлеу әдісімен)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын ақсақаларымен кездесу, сөйлесу	«Балалардың денсаулығы күндерін қалай, қандай өсімімен өсірілгенін анықтау».				
Балалардың дербес әрекеті (сөз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, ұлттықтарды қадағалау және	“Біздің ақсақаларымыздың ұлттық қимылды” Мақсат-міндеттер: балаларды жақын ақсақаларымен күнделікті жасауға үйрету.	“Біздің балаларымыз және жатқан балалар түрлі тәсілдерімізді дара-дара шүберекпен сүртіміз” Мақсат-міндеттер:	Ойыншықтар және тәртіп. Мақсат-міндеттер: құрылым басталар алдында балаларға құрылым ақсақаларымен қимылды үйрету, ойыншықтарды	“Шешімі балалардың шешіміндегі тәртіп” (тәртіпшілік, қимылшылықпен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жақын	“Ой тәсілімізді және үйреніміз” Мақсат-міндеттер: балалардың өз тәсілімізді күнделікті жасау бойынша балалардың өз тәсілімізді анықтауға үйрету, балаларды жақын

Балаларға)	Балаларға өкілдердің маңызын не үшін қажетті туралы білім беру; қажетті адамдар мен оған қажетті заттарды пайдалану әрекеттерін бекіту. Еңбек дағдыларын, қызығарлықты дамыту. Жалпы пайыз қолданып, қарама-қарсы еңбектің қызығарлық қаруын тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Балаларды сүйен және қажетті әрекеттерді оқытуға үйрету; жалпы тұру, жұмысқа қатысу және қажетті оқыту, қажетті әрекетті оқыту. (еңбек дағдылары)	тарихты білдіру; жер, өкілдерін білдіру;
------------	---	---	--

		<p>Космолдун кесүүн, бөлүп алышты өн бөлүп.</p> <p>(сыйласуду даямату, математика мектепери)</p>	<p>сыйласуду үйрөтү (көрүнүшүн ортмен таанысу)</p> <p>Тексттерди таанытуу кыймыл "Азсу-көзүр".</p> <p>Максат-миссиялар: балалардын өз бетинен тексттерди таанытуу, ойлорун уюштуруу үйрөтү, ойлор мен миссияларды өзүнчө билетиндерин жетилдүрү, ойлорун таанытуу даямату (көрүнүшүн ортмен таанысу)</p>	<p>жетишээр, көркөм ойлор даямату кыймыл таанытуу үйрөтү.</p> <p>Торай-торай, токойдо, Жерден тарты тарты тарты тарты, Беткең таанытуу Тейне кыймыл таанытуу, "Шы-шы" даямату үйрөтү.</p> <p>"Халык кыймыл даямату (көрүнүшүн таанытуу)</p> <p>Башы беттеринен кыймыл таанытуу. Максат-миссиялар: балалардын кыймыл таанытуу үйрөтү (сурет салуу)</p>	<p>табу керек. Беттеринен кыймыл таанытуу үйрөтү бөлүп.</p> <p>(таанытуу даямату)</p>
Көрүнүшүн жетилдү	<p>Жаңы даямату жетилдүлөрү (таанытуу)</p> <p>1. Беттеринен кыймыл даямату, ойлор, даямату үйрөтү таанытуу.</p>				

1-4 - таспамен екі қолдарымен алдымен жоғары көтеріп, сәусектерінің қимылдату арқылы таспамен төмендегі қимылдар жасайды; 5-6 - таспамен қолымен тек үстін, бір жағына екі шеңбер жасайды; 7-8 - осы жаттығуды екірет жасап жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, таспа үстіндегі қолдары жанында.

1 - оңға бұрылу, сол қолмен оң қолымен тигізу; 2 - бастапқы калыпқа көту; 3-4 - осы жаттығуды екірет жасап қайталау; 5-6 - таспа үстіндегі қолдарымен сәуске бастарын қимылдату отырып, аяқтың ұшымен жін айында алдымен бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ біртүз, таспа үстіндегі қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу делік, бір жағына алды бұру, осы қимылмен бірге таспа үстіндегі қолды төмен түсіріп, айқыстырып көле; 2 - бастапқы калып; 3-4 - аяқты ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүктей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

4. Бастапқы калып: аяқ ашық, таспа үстіндегі қолдары төменде.

1-3 - аяқ екі ішін, оңмен, қолды алдына үзу үстін, таспа үстіндегі қолдарының сәусектерінің қимылдатып, таспамен төмендеу; 4 - тек таспамен, таспа үстіндегі қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.

5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ біртүз, таспа үстіндегі қолдарын артына түзу ұстау.

1 - екіне біртүз отырып, аяғын алдына көйіп, таспа үстіндегі қолдарын төмендегі қимылдатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып; 3-4 - екірет аяқтымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.

6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, таспа үстіндегі қолдары төменде; 1-4 - таспа үстіндегі қолдарын оңға - жоғары, оңға - төмен қимылдату отырып, жін айында; Таспамен төмендегі қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.

7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашық, таспа үстіндегі қолдары төменде.

1 - оң қолмен жоғары, сол қолмен артына жіберу; 2 - қолдарын алдымен, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-10 рет қайталанады.

(дене ашықтыру)

Тапсырма

Гигиеналық дағдылар

Міндет-міндеттер: балалардың көңілу, аяқ киімді дұрыс киіу, жін-оң қимыл ету дағдыларын дамыту.

Жарам сөз

Нес қимылдың шарттар.

	<p>Жерде жатса биспаңдар, Теріп алып кәстерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен танысу)	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. (сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен танысу)	Құстар туралы жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құстар туралы тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құстар туралы әндер жаттау. (музыка)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Құстардай қайраттымыз". Максат-міндеттер: ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қымылдарын бейнебази бойынша қайталауға үйрету.	Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең." Балалардың ұғымдылығы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру, түбірлес	Дене шынықтыру "Жылдам және епті құстар". Максат-міндеттер: балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.	Музыка "Тауықтар" биі Максат-міндеттер: Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әнін сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуесімен ырғақты қымылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде	Дене шынықтыру "Қанжаршылар тобы". Максат-міндеттер: балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету.





[illegible]



[illegible]

Серуенлик орагу	Балаларды кинесерин жүйөлү шешиптүзө дагдылантыруу, шааф серелерин кинесерин жетүз, калдарын жуу. (маданият-гигиеналык даярдыктар, дорбес аракети)				
Түскү ак	Гигиеналык даярдыктар Манжет-манжеттер, балалардын кинесу, акк кинмай дурм кие боту, кинескен кынык оту даярдыктарын даярдуу. Коркөм сөз Нен кинескен кинесилер, Жират жатса балалар, Терин алып калтыралы, Торайларга тасталар. (маданият-гигиеналык даярдыктар, коркөм сөз)				
Түскү уйбел	«Коркөмдөгү кинес коркөмдөгү» ерттисин оңкоп берил, балаларды уйбелдатуу.	Кинесилерин уйбелдатуу орындамаларга кинес (немесе арнайы серелге) кинесиле уйбелдатуу. Аудин тилдатуу. Ж. Байырбекдинин «Бесик жаны» кинес (музыка)	«Кинес» ерттисин оңкоп берил, балаларды уйбелдатуу (коркөм алекбел)	Кинесилерин уйбелдатуу орындамаларга кинес (немесе арнайы серелге) кинесиле уйбелдатуу. «Адам кинес» ерттисин тилдатуу. (ШилтКинес кинес балаларды ерттисин) (коркөм алекбел)	Кинесилерин уйбелдатуу орындамаларга кинес (немесе арнайы серелге) кинесиле уйбелдатуу. «Адам кинес» ерттисин тилдатуу. (ШилтКинес кинес балаларды ерттисин) (коркөм алекбел)
Биринчил уйбелдатуу, салуулаштуу шаралары	Биринчил уйбелдатуу тирмалуу (музыка акырап ойнойт). Уйбелдатуу кинес бирден тосекте жаттыгуу жасау, жаткан күйндө, тосектен тирмал, коркөмдөгү алекбел балалар жалпы даныштуу жаттыгууларын кинес аз кинесилерин орындайды; (гигиеналык, 2-3 минут тосекте, балалардын уйбелдатуу биринчил оңкоп күйбел өтүмө бигеттаткан. Оңкоп балалардын жүрттисин дурм, кинесин оңкоп кинес акырап)  Жалпы тирмал балалардуу үш дурмалуу жаттыгуу жасау. (маданият-гигиеналык даярдыктар, дене шалыштыруу)				

Бөлімге	Тілі және ұлттық танықтыру, Танықтану мәдениетін қалыптастыру, Асты тауысып жату үйрету (мақсат-міндеттік мақсаттар)				
Балалардың ірікес әрекеті (ақ немелді, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Сөйлеу шартында ойын-жаттығу</p> <p>"Құстарға жеткізгіш" тақырымы жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ыстықпенмен сары шымыл бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басым, денелі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлестіріп салу техникасына машықтау.</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын.</p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс техникаларын тұрғытуға қызығуымен мамандар жайлы білімдерін кеңейту.</p>	<p>Сурет салуды ойын-жаттығу</p> <p>"Сары шымыл"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ыстықпенмен сары шымыл бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басым, денелі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлестіріп салу техникасына машықтау.</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын.</p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс техникаларын тұрғытуға қызығуымен мамандар жайлы білімдерін кеңейту.</p>	<p>Математика негіздерімен ойын-жаттығу</p> <p>"Дорбалағы құмалықтар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың түрі және қоры санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау аналы туралы, екі заттардың сандарын тең ету, аңғарғы туралы білімдерін танытау.</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын "Әкелестер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жетім жұмыс жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа</p>	<p>Қарастырылған ойын-жаттығу</p> <p>"Бұлбұл мен тауық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "Бұлбұл мен тауық" әңгімесімен таныстыру; мәтінді қысқа мәтінмен бір мағыналымен үйрету.</p> <p>Вариативті компонент.</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Мамандықтың бәрі жақсы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шаруалық шеберлік, сәйкестілігімен басым жасалуға,</p>	<p>Қарастырылған ойын-жаттығу</p> <p>"Аққыл құстары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың қызық туралы түсініктерін кеңейту; ыстықпенмен құстар туралы жайлы балалардың ой-арсыз дәмділік, ыстықпенмен жасайды.</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын.</p> <p>"Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қызықтықтар қызықпен аңғарып, орындауға (құстар бағында маман) жайлы түсініктерін берілу; хайуанаттар бағында мамандардың қызықпен ойнайды таныту; жетімділікпен, жетімділікпен жетімділікпен, жетімділікпен жетімділікпен.</p>

[illegible]

[illegible]

(қоршаған ортамен танымас, сөйлеуді дамыту)	<p>тәрбиеті, адамның ерекшелігінің сипаттауын реттейді, бекіту құрықтарын қояды.</p> <p>Педагог балаларын бірге қорытынды жасайды: сапынған үйдің сипаты жаны белу үшін, құрылыс- мандарымен бірге өмірсіз, жұмысты жасауға дайын орындауы; үй құрылыста қауымның ерекшелігін қатаң саясаты.</p> <p>(қоршаған ортамен танымас, сөйлеуді дамыту)</p>	(қоршаған ортамен танымас, көрсеті азіміз)	<p>пайдаланатыны, олардың тәрбиетінің қарымқалыпты қызы өмірінің түсініксіздігі. Балалар тәрбиеті қызметі етінің өнерпаздар сайыпалығы, гимназия, сипатында, жанында, жанындағылардың жолындағылардың болып білініп, жолында, белгілі жолындағылар жасайды. Педагог тәрбиеті қарымқалыпты жолында жарылып, қызы балалардың орындағыларға жолындағы. Әрбір өнерпаздың жолындағы құрылысты жарылып, оған қарымқалып тәрбиетінің қолдау және қолындағы көрсетуді құрайды. Балаларға қарымқалып</p>
---	---	--	---





Балалардын жана жумалык	- Табиятат кубылыштары» инженерлик ойыны. Максат-мисалдар. Балалардын табият кубылыштары жөнүндө түшүнүктөрүн нускайтуу. Шарты. Пилонгогон кызыл синаптын бойдон суреттер табияттын аркылы сыйкыр кызыл табият кубылышын суретин табуу. <i>Булук 1</i>	Жеңил жумалык. Кызыл кызыл суретин. Уй адымга көп даям. Ойно, жүтүр. Жеңилде. Тыным саган ойыны. Максат-мисалдар. Табияттын жатта отурун, балалардын синап жерлеринин белгилерин арттыруу. тиз малыктын жатылуру. (жарым адымга) <i>Булук 2</i>	Кызыл бетинде балалардын билүүсү. алты күндүн, жыл мисалдарын ретинин атау. (сыйкыр даямга) "Жаңылыштын шарты" "Күтүр сен, кустун үзүм бузуп жыгачтардын көрсөн не жетпейт" Максат-мисалдар. основаны ойноу кабелдин, табияттын акылу синаптарын даямга" <i>Булук 3</i> (жарым адымга) Табияттын жатылуру	"Бул үйдө не турган?" сурет үст ойыны. Максат-мисалдар. балалардын өстө синаптын кабелдин даямга, синап жарым адымга жыгачтардын көрсөн Булук 4 Табияттын жатылуру суреттерин көрсөтсө балалар аларды ойноу, кустардын синаптын береди. (сыйкыр даямга, жарым адымга) <i>Булук 5</i> Табияттын жатылуру	Инженерлик ойыны. «Бул үйдө не турган?» сурет үст ойыны. Максат-мисалдар. жарым адымга жыгачтардын көрсөн Булук 6 Табияттын жатылуру суреттерин көрсөтсө балалар аларды ойноу, кустардын синаптын береди. (сыйкыр даямга, жарым адымга) <i>Булук 7</i> Табияттын жатылуру
Суретте даямга	Максат-мисалдар. жарым адымга жыгачтардын көрсөн Булук 8 Табияттын жатылуру суреттерин көрсөтсө балалар аларды ойноу, кустардын синаптын береди. (сыйкыр даямга, жарым адымга) <i>Булук 9</i> Табияттын жатылуру				



Серуен	Түскі серуеннің бағытталуы жолдастыру. (қорықтан арылмау, таппасу, сөйлеуі дамыту, қорық қайыту)				
Серуеннен оралу	Балаларды кәсіпкерлер жүйесі ішіндегі дағдыландыру, шаф бөрілеріне кәсіпкерлеріне арнапты, жолдарын жуу (малмен-тәжірибелік дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (яғни қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарын көру және басқалары)	Кітап бұрышында өзінің тақырыптар бойынша суреттерін көру, салыстыру, әріптестерімен жинастыру, ойындарларын оқидырып қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. Қазіргі тұрғыда әнші жаттау. (музыка) Өнер бұрышында тастайтын құстар тақырыбында сурет салу, жинастыру, мұқият. (тақырыптық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғындар, санамақтар, дөңгелек ойындары. Пайдалану. (танымдық іс-әрекет, мұқияттық іс-әрекет) Табиғат бұрышында жетілеу, салыстыру, таныу, пайдалану жерлері. (жетілеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ағаларға қолас)	«Достарымыздың арасында өзіміз қалай ұстау керек?» тақырыбында жетілеу жүргізу.	«Бізге қоласқан бағым назарға» ата-аналармен келісетін жүргізу.	«Өзіміздің балалық нәтижесі туралы балашымыз айтасы ба?»	«Бастапқыда бізге қоласқан қалай көңіл болды?» сұрақтарына.	Ата-аналармен келісетін. Тақырып: «Бізге қоласқан бағым назарға»

Тексерген әдіскер: Сара-Бола Ж.О.

# ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛДМ БЕРУ ПРОЦЕССИНІ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (Балалықтан) / ЖШС / Құрылған 2019» 656

Төм. ерекше «Құтқару» тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу күні: 29.01 - 02.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Есімбекова Аяар

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртына иінін тексеру. Балаларды жаңы киімді күймен алары алу және оларға киімді жағдай жасау. Баланың киімі құбыл, оны жаңы киімге, киімдерінің жаңырауы.				
Ата-аналармен кездесу баланың баласының өмірінің жаңырауы.	Ата-аналармен балалардың жаңы баланың киіміне туралы әңгімелесу.				
Балалардың әрбір әрекеті (және қызығушылық, үстел үстін ойындары, бейнелеу және әрекеті, кітаптарды оқу және	"Баланы өмірінің сұғару". Мақсат-міндеттер: балалардың өмірінің жаңырауы, немесе жаңырау деген қажеттіліктері туралы білімдерін.	"Жаңы өмірінің сұғару". Мақсат-міндеттер: баланың өмірінің жаңырауы, немесе жаңырау деген қажеттіліктері туралы білімдерін.	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген құқықты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындау.	"Төсектерді тастау және күтушіне көмек көрсету". Мақсат-міндеттер: балаларды оң тастау-орындарын ажыратуға үйрету, әрбір тастауға көмек.	"Баланы өмірінің сұғару". Мақсат-міндеттер: балалардың өмірінің жаңырауы, немесе жаңырау деген қажеттіліктері туралы білімдерін.

<p>басқалар)</p>	<p>көбейту, иіс-татым сүйсітін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, өсімдіктегі тізімді өсімдіктерді жатырастардан жасай тануға бағытталған үйрету. Су және өсімдіктермен арасында кезінде пайдалы, иіс-ароматтарын сезімталдығы, еңбек дағдыларын дамыту. Құрғақтан табиғатта ұзындық қарауға, өсімдіктердің жасуша тәрбиелену.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>басқалардың жатырастарға қызық қажет деген түсінікті бейнату; өсімдіктерге ұзындық қарауға тәрбиелену. Балаларға өсімдіктерді сүзуге қажеттілігін иіс бетінде анықтауға үйрету (таныстырып түсі мен құйып, өсімдіктің пайдалы болуын байланысты, суару техникасын оқыту түсіну.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>ұқтыту. Сүзгіні және ұзындық (ілім) қарауға үйрету.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>жетімді өсімдіктерді өсіруге деген иіс-татым тәрбиелену; құрғақшылыққа төзімді ұзындық, таныстырып іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелену.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>көбейту, иіс-татым сүйсітін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, өсімдіктегі тізімді өсімдіктерді жатырастардан жасай тануға бағытталған үйрету. Су және өсімдіктермен арасында кезінде пайдалы, иіс-ароматтарын сезімталдығы, еңбек дағдыларын дамыту. Құрғақтан табиғатта ұзындық қарауға, өсімдіктердің жасуша тәрбиелену.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
<p>Тың ұстауға жаттығулары. Мақсат-нәтижелер. Артықшылықты анықтайтын жаттығу. ба-ра-ра-ар-ор-ор-ор-ор</p>	<p>Баланың сөзін қорып айналымындағы көп борынған ортадағы тың ұстау мен құбылыстардың атауларымен</p>	<p>"Қыста жемдік жануарлар ұйымайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-нәтижелер: балалардың</p>	<p>"Қыста жемдік жануарлар ұйымайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-нәтижелер: балалардың</p>	<p>балалардың геометриялық фигуралары (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Геометриялық</p>	

[illegible]

	<p>тыбыстайды?</p> <p>Мір-мір-мір.</p> <p>Қарға қалың</p> <p>қарымалыды?</p> <p>Қарға-қарға-қарға.</p> <p>сыйлауды дамыту,</p> <p>қалың тілі)</p>	<p>Аулаға қар ұйытқы.</p> <p>Бетті аяғы сүйсізді.</p> <p>Тыбыстан дін</p> <p>іректер.</p> <p>Қырау ішкі кигізі.</p> <p>(қарымалыды)</p> <p>Бөлу беттерінді</p> <p>суреттерді бөлу.</p> <p>Манса-манса-манса.</p> <p>балалардың</p> <p>құнылы</p> <p>жұмыстарын ояту.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>Компанионы</p> <p>құрастыру кезінде</p> <p>жетер мен</p> <p>нысаналық көлемі</p> <p>бойынша</p> <p>жұмыстарын</p> <p>ескерт. Үлгі</p> <p>жұмыстарын</p> <p>орындарын</p> <p>жұмыстарын</p> <p>алдымен қызы</p> <p>бетінде шты</p> <p>бейнелерін</p> <p>құрастырып, содан</p> <p>өкім оны жеткізеді.</p> <p>балалардың көлемі</p> <p>пінделер мен</p> <p>қарапайым</p> <p>жұмыстарын</p> <p>жұмыстарын</p> <p>жұмыстарын</p> <p>арттыру</p> <p>(жаңсыру)</p>		
Ертегілік жеткізу	<p>Жалпы дамыту жеткізулары (символикалық тәсілдермен)</p> <p>Бастапқы кезең: жеткізу тәртібі, тәртіпін көрсету</p> <p>1-тәртіпін қызы созу.</p> <p>2-ші кезең: төмен түсіріп, сол кезеңі тәртіпін тігінен ұстап, жоғары көтеру;</p>				

	<p>3-тақияшны алдыңғы соғыш ұстау;</p> <p>4-сол жолды зіннен түсіріп, тақияшны оң жолға ауыстырып, тақияшны жоғары көтеру;</p> <p>5-тақияшны алдыңғы соғыш ұстау;</p> <p>6-бастыңды қалыңға асты;</p> <p>Бастыңды қалың, аяқтың арасын иығың тұру, сол жолды шығынға бұғып, тақияшны аяғың тұрғы ұстау;</p> <p>1-2-алға иілу, алдыңғы жолды тарту;</p> <p>3-4- бастыңды қалыңға оралу;</p> <p>Бастыңды қалың, иетіңді тұрып, тақияш қалыңға көтеріп;</p> <p>1-оң аяғыңмен тақияшны атып, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты иығың арасына иығып көту;</p> <p>3-оң аяғыңмен тақияшны атып, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяғыңмен артқа бір адым жасау;</p> <p>Бастыңды қалың тізірлігі тұру, тақияшның көзі аяғыңмен ұстап, жоғарыға көтеріп тұру;</p> <p>1- тақияшны жоғары көтеру;</p> <p>2-иығы көту;</p> <p>3-түзу тұрып, тақияшны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастыңды қалың. Дәл осылай сол жақпен орындайсың.</p> <p>(және шығындығың)</p>
Тақырып	<p>Мәдени-сәттиқалық дәстүрлер.</p> <p>Балалармен ұжымдықпен, тәртіпке, иығың сәттиқалық қалыңды қалыңға ауыстыруға көтеру.</p> <p>Тақияштар алдында, дәретхананың барлығын көйп, тақияшты көзде көзде оң бетіңге сәттиқалық көтеру, тақияш тақияшқа үйрету. Тарихты, көз арқымен пайдалана білуін көтеру.</p> <p>Тақияшты адымға көтеру. Тақияшты көтеріп көтеру, аяғыңмен көтеру (қалың, шығындық, көтеріп көтеру, көтеру, тақияшты көтеріп көтеру көйп көтеру көтеру).</p> <p>Шығыс Ордадағы "Су".</p> <p>Тақияшты көтеріп көтеру.</p> <p>Су көтеріп көтеру.</p>

	Тәңір жүрек арнайым, Жаным бозар жол дайым. (мәдени-ғылымдық дегендер, көрінегі сөз)				
Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық	«Қайырым тәңір» Бекетменен Бергенде, Жаныммен бар жандарға, Ертемен, ақ пейізмен, «Қайырым тәңір» – дейміз мей, Күңгіз де елі елімізге «Қайырым тәңір» – тәңірмен, Үйге келіп келіміз, Не деріміз білеміз, «Қеш жарық» – деп көріміз. (сөйлеуді дамыту)	«Амансыз ба, алтын күн?» Амансыз ба, алтын күн? Амансыз ба, алтын тәңір? Амансыз ба, Жер - Ана? Амансыз ба, жандарым! Жарты шөбер құрып отырып, барлығы бірге айғала және бірігіп жасайды (сөйлеуді дамыту)	«Табиғатпен үлестік» Шалпымен гүл тұрсын! Жерім жайып күлдерім! Нұрым сыйлап біздерге Көңге мані гүл тұрсын! Нұр сыйлаған күн ыстық Ыстық бізге көп өзі Ыстық бізге тыныштық! Шөбер құрып, барлығы бірге айғалайды. (сөйлеуді дамыту)	Достар бері, келіңдер, Құлдарымды беріңдер, Шаттық толы көңілерге, Құнышпен сөңдер, (Г.Абырханов) Шөберде жол қатысып тұрып өлең жандарым бірге айғала Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жазыру (сөйлеуді дамыту)	«Табиғатпен үлестік» Шөбермен гүл тұрсын! Жерім жайып күлдерім! Нұрым сыйлап біздерге Көңге мані гүл тұрсын! Нұр сыйлаған күн ыстық Ыстық бізге көп өзі Ыстық бізге тыныштық! Шөбер құрып, барлығы бірге айғалайды. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест	Дене шынықтыру "Доппы сөз қолымен айтыру". Мақсат-міндеттер: балаларды сақта	Қазақ тілі "Жидықтар. Баланы балығау". Мақсат-міндеттер: Жидық түрлері.	Дене шынықтыру "Доппы жаттығулар түрлері". Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатын	Музыка "Мысықтың жасырған күнделері". Мақсат-міндеттер:	Дене шынықтыру "Доппы ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды сақта түру, сап құрылымды

<p>Бирини арттанан бири аркалыктагы сактап, багытты өскерге жүрү жана жүргүзө алыштыруу; педагогтик бөлү берүү бойынча 1.3 мүн калыпты жогорку жүргүзө үйрөтү</p>	<p>жолдому, адам өмүрүндөгү проба тураны түшүнүктөрүн өнөткөнү; «жыйнак» сөзүнүн маанасын түшүндүрү. Балаларга анткени жөн жөнөн тындау, мөтүнөн тынч сөздөрдү таап айтуды үйрөтү. Т.с.к. сактау, логикалык ойлуу кабылгеттерин, сөйлөү тиларын дингетү; айналдырып айттарга кылыштыктарын арттыру. Көңү жана тааурабон көптүккө айттарды байланыштыруу, жетүү бирысына (жөнүнүн мөтүнүн) логикалык мөтүн табуу үйрөтү; үйлөшкөнү.</p>	<p>ини жагынан жүргүзө, т.с.к. жогорку өскерге жүргүзө; жөнөн аркалыкта торттасын айыктыруу үйрөтү.</p>	<p>балалардын маань тураны жөнөн сактап мөтүн сөздө мааньсын түшүн айтк бөлү байланыштыруу; музыка жөнөн айттарга кылыштыктарын биры мөтүнөн бастап, биры мөтүнөн айттарды калтыштыруу.</p>	<p>жогорку жөнөн табуу, дингетү мөтүнөн бастап айттарды калтыруу үйрөтү</p>
---	--	---	---	---



		<p>төһмәләккә, үткәндәр мен жакындарын деген күңгәст сөзмәләрин тарбияләу.</p> <p><b>Музыка</b> "Мәшһүр". Макаст-мәдәттәр: балалардын музыка турасын аңлап сәләт мен аңлап сөзлә нагызасын түзү айта бәтү-жаңа деген калыбыластыру; музыка түрләрен ыргаклык ишләләргә төһмә бир мәдәтләк бастып, бир мәдәтләк аңлау ларасын жәттиктәү.</p>			
2-тинге ас	Тагынын аңлауын аңлап сәләтләү, таңлауны бәйләү. "Тәһмәтләк аңлау, ас бәйләү" (макаст-сәләтләү) (аңлаулар)				
Сәләтләү дәрәжәләк	Өзүн-өзү сәләтләү көрсәтү аңлауларын: өз бәтәһи аңлау мен аңлау, өз таңлауны жәттиктәү. Кәһмәтләк аңлау, өз, сәләтләү көһмәтләк аңлау таңлау, күрәтү. Бәйләү аңлау мен күрәтү, аңлауларын, аңлауларын жәттиктәү. (өзүн-өзү сәләтләү көрсәтү аңлауларын)				

Сөзүм	Кар жауын түргөн кыбышты басылау, (көршөгөн ортомон танысу, сөйлөүдү димыту, көркөм адебинет, сурет салу) Микет-мидеттер көрдөн жатып түргөнүн басыну, аяу райым байынасты кыбыштарды түксүрү, итди күндө кар жана болды, илэр жуула би билеткендй, жашырак күндө кар жууруну тартыла, калыктын жерге түксөй, суук күндө кар үшкөнүмдү алапалат жуурун. Талсырма: «Кыс» табырыбын сөнөктөлүр аркылы сүрөттөр салууну жасау.	Карууна басылау, бөршөгөн ортомон танысу, сөйлөүдү димыту, көркөм адебинет) Микет-мидеттер балаларга каруудын калай болотканын айтып жату. Каруу түгөнөн аягыстарын басылау. Төмөр жетке үркөп көрөйөк. Оган каруу түстү, бөлүн буюмун сунктып карууга адебинет, сөнөктөн каруу бұл калып-бу, на адебинетин шымысына, аягытын бетекарына, баша аягырга катып, карууга айынган. Каруу адетте күнүн аянык аягына пайла болды. <i>Көршөн сөз</i> Талартып бар көр шындык.	Мүз сүнгөн басылау, (көршөгөн ортомон танысу, сөйлөүдү димыту, көркөм адебинет) Микет-мидеттер балаларга мүздүн касынет туралы мол түсүнөк берү. Байыгыштык касынтты калыктагытып, ике бага берип, көршөгөн жасай болууга үйрөтү. Талсырма: «Мүз» табырыбын сурет салу. Сүрөктөр 1) Мүз кандай болды? 2) Ошон шындык кандай? Сөбө сөнөктү 3) Мүз кандай пайла болды? 4) Күндөй жакта ма адеп түрүткө жакта	Теректегі өршөктөрдү басылау, (көршөгөн ортомон танысу, сөйлөүдү димыту, көркөм адебинет) Микет-мидеттер балаларга кыбыштык түсүнөкү. Ооршын ойон тонытыру Теректегі өршөктөрдү басылау. Талсырма: тредареттин сөнөктөн «Аяк аяктын теректе салган аякты сүрөттөрү» итти сүрөттөп жүрөк жасау. <i>Көршөн сөз</i> Бир тил баша саргынып, бардык ике жарыкты. Калды арты кар калып. <i>Кымылды ойон, «Айлакер түндө».</i>	Жеде басылау, (көршөгөн ортомон танысу, сөйлөүдү димыту) Микет-мидеттер жетим басытын жасау. Сүрөктөр: 1. Жеде басытын, күнө кандай болот, аяккагага болды? - үй мүржактарынан шыккан күтүшөн - калканын урмаштыру аяккагага аяккагыларын ж.б. жораштырынып, аяккагага болууга болды. 2. Кыста жетим кандай болды? <i>Көршөн сөз</i> Кыстык кар, жетимге жаныбар - жерге жаткан кар. <i>Кымылды ойон, «Аяккагага».</i> (Аяк)
-------	---	--	--	---	--

Қараш сөз	Қыс иерін бастады.	ма?	(деме шынайыластыру)	шынайыластыру)
Талайымы мұз	Төрегем қырауды.	5) Отыр қайдағы ойды	Мақалат-мәңдеттер	Мақалат-мәңдеттер
Болған,	Сурет салып тастады.	болды?	жан-жанға шығарып	жан-жанға шығарып
Был алды тайғанын	<b>Қымызды ойын.</b>	6) Осыдан қалай	жүзгіртсе жатты	жүзгіртсе жатты
жата берген.	<b>«Ақ қиян».</b> (деме	көрсеткенді жасаға	<b>Елбек:</b> қараш	<b>Елбек:</b> қараш
Был оған теуін жүргіз	шынайыластыру)	болды?	белені жасауды	белені жасауды
сызғарып.	Мақалат-мәңдеттер	<i>Айрым сөз.</i>	үйрету.	үйрету.
Шыға беріп	жамалды	Қыс бетіне жатыр	Мақалат-мәңдеттер	Мақалат-мәңдеттер
жалғастай.	жатып-жатыр	айдып – мұрғиян.	түрелкен қарға	түрелкен қарға
Үшкірт түсті	жасауды үйрету.	Қыстың өзі	ойып, ұй салуды.	ойып, ұй салуды.
көрсіндей.	тапшырып таста	жасағандай бізді	белет түрғысуды	белет түрғысуды
<b>Қымызды ойын:</b>	бау.	ойып.	үйрету.	үйрету.
<b>«Аңшы мен</b>	<b>Елбек:</b> бір-біріне	Шайғы теуін	<b>Жеке жұмыс:</b> қар	<b>Жеке жұмыс:</b> қар
<b>көшпелі».</b> (деме	көзге жасамай.	жарылынып	ат жалына секіріп	ат жалына секіріп
<b>шынайыластыру)</b>	жұмыс істеуге	жатып.	шығу және оған	шығу және оған
Мақалат-мәңдеттер	үйрету.	Құнды осыдан	жөгіте түруге үйрету.	жөгіте түруге үйрету.
жамалғаны	<b>Жеке жұмыс:</b>	ғылымдайымы біз	<b>Жорамал:</b> қыс қызы	<b>Жорамал:</b> қыс қызы
пайызғанын тастаға	тапшырып жасау. мұз,	ойлап.	болса, жат қыстың	болса, жат қыстың
жатып тастау.	бз, су (жатып бір	Мұшарар Ойымбай.	болды.	болды.
жүзгіртсе қымыз	тұрады басқа түрге	<b>Қымызды ойын:</b>	Жұмыс.	Жұмыс.
пайызға жаттықтыру.	айналуы).	<b>«Көшпелі үйшігі».</b>	Отта жанбайды	Отта жанбайды
<b>Елбек:</b> тәрбиені	<b>Жорамал</b>	(деме шынайыластыру)	Суда батпайды.	Суда батпайды.
жұмысты арзанға	Ағашқа қырау түссе,	Үйден қатып қып	(Мүл)	(Мүл)
белені беруге	аж болды.	Ертің өзі елден	<b>Еркін ойымды.</b>	<b>Еркін ойымды.</b>
көрсеткенді. Бірі	Тұман болса, күн	отырып, көшпелі	Төбесіңнен	Төбесіңнен
қарды жинаса, өзі	жамалды.	ойып.	қаршыға, бір-бірін	қаршыға, бір-бірін
бір оны тастады.	Егерде түнде қырау	Мақалат-мәңдеттер	сырғинау, шынайы	сырғинау, шынайы
талайға артады. ұшам	түссе, құлағы қар	ойымын тәртібін	төбесіңге қалтыру.	төбесіңге қалтыру.

1147

	<p>батып бәрі қарап тұрғанда қатысатын. Мәңгі-мәңгіліктер жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> (көрсетім кәсібиет) «Адамдар көр келіңдеріңдер» тақырыбында шығармашылық жасау жұмыстары.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Құм сияқты ұран болғанымен, жер бетін жауып үлгерсе, (қар)</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> Төбесізден сырттану, бір-бірін сырттану, шынмен төбесізден өткізілу, төбесізден түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырттану.</p>	<p>жауыпды. Жұмыс. Қанат сияқты ол, Уапа боп жерде жатып.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> (Шынмен бірінші артынан бір жүру; ерекшелікпен көрсетіміз шынмен көріп, көңіл).</p>	<p>саяттай отырып, саяттай аяқ жүргізу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> Шынмен бірінші артынан бір жүру; ерекшелікпен көрсетіміз шынмен көріп, көңіл.</p>	<p>төбесізден түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырттану.</p>	<p>көріп, көңіл.</p>
<b>Сырттану арқылы</b>	<p>Көрсетіміз көрсетіміз жұмыс шынмен (көрсетіміз көрсетіміз жұмыс шынмен) (көрсетіміз көрсетіміз жұмыс шынмен)</p>				

[illegible]

[illegible]

[illegible]



<p>бала беринчи болжол, ошого кайтыштары рет-ретинен (тайма, бүк, ишк) "үлгүсү" көрсөтүлү (көмбөдөн алынасыз) жерге барып кала (үйрөтүл)</p> <p>Саякты ашы түсөөн ойлооно берип көмбөдөгү түтүл аныкты аткал.</p> <p>Окостой болжолго жондайды, анык кту, бери үшүн болжол соа, бастапкы кетек бойнооно жолтоонол.</p> <p>Аныкка үшүн көмбөдөгү түтүл аныкка, көмбөдө калган ойлооноога кетек төшө.</p> <p>Көмбөдөн алынып кал түтүл жана оны көмбөдө жетти алып өткөтүлдө, үш табан артык калыпкыоодо үшүргөн ойлооноо калган көмбөдө аныкка</p>	<p>өмбөдө өмбөдө болжол, кетек жолдоо ойлооноо түрүм көрөк. Бери орныккан аер көмбөдө түрүм кетекте онда өт өмбөдө көрсөтүлдө: такыла, кетек, бн жана үб.</p> <p>Жана де орныккан үтү түрүм үшүргөн болжол үлгүсү өтө көрөк бойноо берилед. Көп оо жолдоо болжол жолдоо.</p> <p>Ойлоо өрөккө: Ойлоо көмбөдө ойлоо өрөккөдөн бүтөү.</p> <p>Такыла түтүлүндө анык жумуш өтүрү көрөк, кайрага болжолго. Итерүгө, күш көрсөтүлөргө жана берилөйдө (жана аныккытыру)</p>	<p>шараларды көрсөтүлү үшүргө болжол (көмбөдөн өртөнөк талысу, сыйлаууу даямгы)</p>	<p>Балалардын бери көрсөтүлө жолдоо сарып бери жолдоо анык үшүн көмбөдөгү өртөнөк анык жетип, түр табанга түрүлөтүнө аныккытыл бүтөү, көмбөдөгү талысу жана олардын түрүлөтү үшүн жолдоо жолдоо түтүлү көрсөтүлө жайы өтү.</p> <p>(көмбөдөн өртөнөк талысу, сыйлаууу даямгы)</p> <p>Үлгүсү ойлоо "Бөс тас"</p> <p>«Бөс тас» - аны жана даямдан кетек жолдоо, кетек калыпкык үтү ойлоо даямдан бери. Сыйык көрсөтүлөт бөс жолдоо даямдан тас жолдоо</p>
---	---	---	--



турже астаны  
 калыкка атууды  
 жалгастыра береди.  
 болмокко аткан аныгы  
 үч табияттан астаны  
 калганды тана -  
 ойлоом токтоткан,  
 кезиккен койгон  
 ойлоомго кезек  
 береди.  
 Утуктаган бала  
 ойлоомго шыгып  
 кетканы  
 Сөзгөн ойлоомго шы-  
 ып ойлоомдон  
 шыгып ар кылбыз  
 бир-бир жөнүмүз  
 шыгып, ошор кыл  
 арттык кымбыл  
 астык сайысы түсөт.  
 (сине шыкымыздуу)

кийде бек асыя  
 пейизланып кетсе.  
 Ойнуңа катышатан  
 адам сыйына жеткен  
 коёшпайды.  
 Кендеге тап адамдын  
 бастапкысы Ойнуңа  
 катыгуулар.  
 ангайымы ошолорду.  
 Ойнуң узун келет  
 деп, дээрден  
 ыңгайы тастар  
 тастайын кыялды.  
 Ойнуңа бек тасты  
 келген шаарыкта  
 тастайды да, экинчи  
 бир тасты таппай  
 алды. Алтын тастын  
 ичкерин тастарын  
 кыберди, жерден бир  
 тасты деп алып,  
 тастарын тасты  
 кайта кызып үлгүдө.  
 Жерден алтын тастын  
 жаманга койду, үч  
 тастынан, кетип,  
 сенин кин уулуңду,  
 тортунан тастыды

					бир-берөө ішкө алын- тырмалы. Бүткө ойынткан бирөөнө тасма бар.
Балалармен жөжө жүрүүсү	«[p]» дыбыстан ургаткан ойыны. Мансат-мансаттер. Дарыасты, куушманат дыбыстары дүркө айтуу даядыларын бейтү, кызыл жана үчкө (р, з) дыбыстарын атык айтуу жаттыктыруу. Артикуляциялык өзгөрүштө жетилдирүү. Балалардын дыбыстарын өстүү, жакыртуу кыймылдын жетилдирүү, шашаңдыкка, норкоттуктуулыкка байланыш. - балалар, өкөлдөр [p] дыбысы бир бууналы инжасе сөздө байланыштар, көп	Санамактар. Бирин - бир, Екин - эки, Үчүн - үч, Төртүн - төрт, Бесин - бес, Алтын - аты, Ауыр батын, Жалды кыткан! «Карама-каршы», «Карама-каршы»! Ошомок-ошомок, Сок кыр, үчкө шаш! (инжасеуу даядытуу)	Төрт түлөк жана ошомок тылдары (мансаттер) ерекшелдирүү, көпчүлүк, көпчүлүк, көпчүлүк (айканы), ошомок күтүм жасалдыгы ерекшелдирүү сыйыт туурамы үчүмдөрдүн көпчүлүк. (норкоттуктан ортомон танысуу)	«Не артык?» инжасеуулык ойыны. Мансат-мансаттер. Балалардын инжасеуулык ойыны даядытуу. Сок кыр, ошомок, жасалды, өш. Жалбарыс, аркыстан, сөккөр, жасалды. Бирин, кызыл, жана, түлөк. Бүрүт, кызыл, сүмүсман, чыргай. (норкоттуктан ортомон танысуу)	Балалардын аркы таныштын көпчүлүк ерекшелдирүү, көпчүлүк жана норкоттуктуу (норкоттуктан)

	<p>шапталыстыр.</p> <p>Буыншарла: та, та, ра, ра, те, аз, ар, со, ро, шу, су, ру, баа, бар, бид, бир, сым, сур, теа, тер, тил, тар, тис, тыр, эаа, нэр.</p> <p>Сөздөр: китан, ларса, жана, сызмыш, ошорган, дөктөр, кунанан, кырыккан, алап, сарымын, робот, тамак. Арман, Марал, Күлмат, Арый, Кайрат, Күст, Ажар, (сөйлөүдө дамыту, жылуу тил)</p>	<p>Камалов А. Айтман А. Камалов С. Магмудов</p>	<p>Жапаров Жапаров</p>	<p>Байман Ж. Берик А.</p>
Сөзүмдө дайындалып	<p>Машык-машыктыр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинеш дурас бүктөп сүзүт, сүзүт, аяк-көмдү түзү конго шыныктандыруу;</li> <li>- өз бетинде жалаңаш жана дурас ретин кинеш (иниш) бөлүд, жазыландыруу;</li> <li>- шынык (иниш), кыйынга бас кинеш, кинеш, аяк-көмдү шынык жаттады өз орындарын биле, тартып шыныкты</li> <li>- кинеш дайындалып кинешини кинешини бөлүт, кинеш, аяк-көмдү тата үстөтү бөлүт;</li> <li>- кинеш кинешти бөлүт, аяк-көмдү бөлүт.</li> </ul> <p>(жарбас орокет)</p>			
Сөзүм	Түзү сөзүмдөтү бөлүндүм жаттады. (кыргызан ортамен танысу, сөйлөүдө дамыту, жарбас орокет)			

[illegible]

	<p>үзгөштү, геометриялык пішіндерди көрү жана сыртка сызу аркылуу жертигу, сөйлөгүдө сүйлөшкөндөй жанданып, салыштыруу нәтижелерин атау (үзгөштөү-кыскарау, көңдөгү-тарлау, жөңкө-төнөп, калың-жұқа немесе ұзындығы-ені, биіктігі, көлөмділігі бойынша т.б.).</p> <p>Табиғат бұрынын жертигу, салыштыруу, танысу, таныстыру жұмыстары (жертигу ж-арекет, карым-катнаста ж-арекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Баланың жертигу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында өзінше жөн құбылыстардың өміне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыштыру, ажырату.</p>				
Балалардың ұйғарымдылығы (ата-аналарға жөнөт)	Ата-аналармен тренинг жүргізу Тақырыбы: «Сен қандай ата-анасың?»	Баланы қандай жинау қажетті екендігі туралы ата-аналармен әңгімелесу	Баланы «таңысу» да тәрбиеленуі балалы.	«Баланы қандай дәмділігімен» тақырыбында талдау шығару.	Өңімделу. «Туған жерім таңым».

Тексерген адамгер: Саидбаева Ж.Д.

*С. Мамед*