

## ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы (баптабақша / ЖШС «Күлшішак 2019» 6/6

Топ: ортаңғы «Балбебек» тобы

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күршін кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж.

Педагог аты- жөні: Рейбаева Сауле

| Апта күндері   | Дүйсенбі  | Сейсебі  | Сарсенбі  | Бейсенбі   | Жұма |
|--|---|--|---|--|------|
| Күн тәртібі  |   |  |   |  |      |
| Балаларды<br>кабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызыны, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға қолайлы жүддей жасцу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |  |   |  |      |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>окілдерімен кенес,<br>әңгімелесу   | Ата-аналармен "Отбасында баланы сәбсекке тәрбиелу" тақырыбында әңгімелесу, кенестер беру.   |  |   |  |      |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(ақ қимылды, үстел<br>үсті<br>оіннідары;<br>бейнелу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және<br>басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларға балалар<br>еңбегін әңгімелеп<br>беру; кезекшілерді өз<br>істеріне дұрыс<br>үйретіл, тоғтағанды<br>тұтқасынац, наан<br>салуга арналған   | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Табигат<br>бұрышындағы<br>кезекшілікті<br>үйымдастыру;<br>табигат мүйісіндегі<br>мекендеушілерді<br>куте білу. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Өсімдіктерді суару,<br>жемсалғышты,<br>астауды, көкөністерді<br>жуу; астауга су құро. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Ойыншылтар мен<br>камекші құралдарды<br>өз бетінше және<br>эстетикалық түрде<br>орналастыру,<br>шкафттарда тәртілті<br>сақтау, шаңды сұрту |      |

|                          |   |  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          | ыдышты екі колымен<br>ұстауды т.б., естеріне<br>салып отыру.  |  | іскерліктерін<br>жетілдіру.   |   |
|                          | <b>Сюжетті суреттер</b><br><b>карастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>"Кектем"<br>такырыбында<br>сюжетті суреттер<br>карастыру.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>коркем адебиет,<br>казак тілі) | <b>Санамақтар</b><br>айтызу.<br>Дүйсенбіде доп<br>ойнадық қорада,<br>Сейсенбіде серуен<br>құрлық даңда.<br>Сәрсенбіде сурет<br>салдық санді стіп,<br>Бейсенбіде би<br>биледік әндестіп.<br>Жұма күні жидек<br>тердік қырратта,<br>Сенбі күні кино<br>кордік.<br>Жексенбіде үйде<br>болып демалдық,<br>Осылайша ете<br>шықты бір анта.<br>(сөйлеуді дамыту) | <b>Коршаган ортамен</b><br>танысадан ойын-<br>жаттыгу<br>"Судың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жабайы<br>аңдардың қысқы<br>тіршілігі туралы<br>түсініктер аясын<br>кеңейту, конжықтың<br>дene курылышы<br>жөніндегі білімдерін<br>пысықтау. | <b>Мүсіндеуден ойын-</b><br><b>жаттыгу</b><br>"Конжық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жабайы<br>аңдардың қысқы<br>тіршілігі туралы<br>түсініктер аясын<br>кеңейту, конжықтың<br>дene курылышы<br>жөніндегі білімдерін<br>пысықтау. |
| <b>Ертегелік жаттыгу</b> | <b>Жалпы дамыту жаттыгулары (доппен).</b><br><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алушак, дене тік, қол төменде.  |  |   |   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>1.1. Балалар доптарын жогары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттыгу 4-5 рет қайталаңады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, кол теменде.</p> <p>2.1. Қолдарын ишүек көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттыгу 4 рет қайталаңады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшак, доп ұстаган қолдары екі жаңында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинал, доп ұстаган қолдарымен құшактайады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттыгу 3 рет қайталаңады).</p> <p>4. Басташқы қалып: аяқ бірге, дене бос, кол теменде.</p> <p>4.1. Доптарын кекірек түсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттыгу 3 рет қайталаңады).<br/>(дене шынықтыру)</p> |  |
| Тәсіл ас | <p>Гигиеналық дәғдилар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбеттің бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынганинан кейін күргатып сұртуға, орамалды орнына ілуіді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.</p>   |  |

|                                      |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
|                                      | Устел басында мәдениетті тамактану дагдыларын қалыптастыру: ас касық пен шай қасықты, шашышқыны, майлықты дұрыс колдану; наңды үтішеу, тамакты ауызды жауыш, шайнау, ауызды толтырып сөлемесу.   |  |   |  |
|                                      | Күралдар: сабын.   |  |   |  |
|                                      | <b>Коркем сез</b>  |  |   |  |
|                                      | Сабындаған кезінде   |  |   |  |
|                                      | Ашытады көзінді.   |  |   |  |
|                                      | Бола білсең төзімді,   |  |   |  |
|                                      | Тал-таза етер азінді.  |  |   |  |
|                                      | Тазалықтың досы -  |  |   |  |
|                                      | Сабын деген осы.   |  |   |  |
|                                      | (мәдени-гигиеналық дагдылар, коркем сез)   |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Шаттық шенбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларга<br/>эмоционалды<br/>жагымды көңіл-күй<br/>мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекеттіне<br/>мотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларга бір-бірімен<br/>салемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достықжа<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>Шаттық шенбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларга<br/>эмоционалды<br/>жагымды көңіл-күй<br/>мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетті немотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларга бір-бірімен<br/>салемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достықжа<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>"Не жетіспейді?"<br/>дидактикалық<br/>оныны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>қызыгуышылъықка,<br/>жанашырлыққа<br/>тәрбиелеу; сойлеуді<br/>дамыту. Барысы:<br/>балаларға құстарға не<br/>жетіспейтінің айту<br/>керек.</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p> | <p><b>Шаттық шенбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларга<br/>эмоционалды<br/>жагымды көңіл-күй<br/>мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекеттіне<br/>мотивациялық<br/>дайындықты<br/>қалыптастыру,<br/>балаларға бір-бірімен<br/>салемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достықжа<br/>тәрбиелеу.</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>Куанамын мен де<br/>Куанасың сен де,<br/>Куанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>  | <p>Аспан ата!<br/>Армысыз, мейрімді<br/>Жер - Аза!<br/>Армысыз, шұтылалы<br/>Алтын - Күн!<br/>Куан, шатташ,<br/>алакайд!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>   |  | <p>Куанамын мез де<br/>Куанасың сен де,<br/>Куанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>   |  |
| <p><b>Мектепке дейінгі<br/>үйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b></p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Таза бұлақ".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың сал түзен<br/>бірінші артынан бірі<br/>шешбер бойымен<br/>аракашықтық сақтал,<br/>багытты езгертіл<br/>жүгіру кабілетін<br/>жетілдіру; 4-6 м<br/>капықтыққа тұра<br/>багытта енбектеуге<br/>үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Көктемгі жылғалар".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды додашың<br/>астымен ермелдеуте;<br/>тепе-тендікті сактай<br/>отырып тұра жолмен<br/>журуге үйрету;<br/>балаларды<br/>жануарларлың<br/>кимылдарына<br/>еліктең, кымыл<br/>ойындарын ойнаута<br/>қызыгуышылдыктарын<br/>ояту.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Аялайық, аналарды<br/>бәріміз!"<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды ана<br/>туралы эннің<br/>сипаттың ажыраты<br/>білу және дыбысты<br/>есту кабілетін<br/>кальпастыру; темен<br/>және жогары<br/>дыбыстарды ажыраты<br/>білу кабілетін<br/>жетілдіру;<br/>музыкадағы ыргакты<br/>сөзине білу кабілетін<br/>дамыту; музыка<br/>әуенімен ыргакты<br/>кимылдарды бір</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Таза бұлактай таза<br/>болайық!"<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>гимнастикалық<br/>хабырга бойымен<br/>жогары ермелдеуте;<br/>тактада бойымен тепе-<br/>тендікті сактауға<br/>үйрету; 4-6 м<br/>капықтыққа тұра<br/>багытта енбектеу<br/>дағыларын<br/>пысықтау.</p> |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| тәнису, сейлеуді<br>дамыту)  | бакылау. (коршаган<br>ортамен тәнису,<br>сейлеуді дамыту)  | ортамен<br>тәнистыру,<br>сейлеуді дамыту)  | (коршаган ортамен<br>тәнистыру,<br>сейлеуді дамыту)  |
| Максат-міндеттер:<br>коктем туралы<br>ойларын бекіту,<br>табиғаттағы<br>өзгерістерге назар<br>аудару.                  | Максат-міндеттер:<br>балалардың жыл<br>мезгілі туралы<br>білімдерін бекіту,<br>бакылау дағдыларын<br>дамыту.                   | Максат-міндеттер:<br>құстардың пайда<br>болуы, олардың<br>әдеттері мен тіршілік<br>ету ортасы туралы<br>білімдерін көнегітү;<br>құстардың тіршілігі<br>туралы нақты<br>түсініктерді<br>калыптастыру. | Максат-міндеттер:<br>попшауның<br>жұмысын бакылауды<br>жалтастыру; сездік<br>корын байыту; еңбек<br>адамдарына деген<br>құрмет сезімін<br>тәрбиелеу. |
| Ересек адамдармен<br>бірге орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары<br>(құстарға жем беру).<br>(еңбек дағдылары) | Ересек адамдармен<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары<br>(карды белгілі бір<br>жерде жинау) (еңбек<br>дағдылары) | Ересек адамдармен<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары  | Ересек адамдармен<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br>тапсырмалары<br>(учаскедегі<br>коқыстарды жинау.)<br>(еңбек дағдылары)                        |
| Максат-міндеттер:<br>табиғат объектілеріне<br>комектесуге деген<br>ұртышты<br>тарбиелу.                                | Максат-міндеттер:<br>енбекке баулу.  | Максат-міндеттер:<br>кокыс   | Максат-міндеттер:<br>қызығушылыктарыш<br>баяндырыл,  |
| Қимыл-қозғалыс<br>ойындары: "Ағыш<br>арқылы",<br>"Таяқша". (дene<br>шынықтыру)   | оыйндары: "Ең<br>еңті!", "Ең<br>жылдам!" (дene<br>шынықтыру)   | қатдаштарышан<br>ұжыммен бірге<br>тазарту.) (еңбек<br>дағдылары)   | бірлесіп жұмыс<br>жасау кабілетін<br>дамыту,   |
| Максат-міндеттер:<br>педагогтің иүсқауы<br>бойынша тез әрекет<br>стуғе, достық карым-                                  | Максат-міндеттер:<br>спілілікті, жүгіру<br>жылдамдығын<br>дамыту; топтың<br>орындау дағдыларын                                 | Максат-міндеттер:<br>тазалық пен тәртіпке<br>дағдыландыру.   | жауапкершілік<br>сезіміне тәрбиялсу.<br>Қимыл-қозғалыс<br>ойындары: "Күн   |

|                         |   |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|
|                         | <p>катьнаска тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес кимылдауга; жылданың пеш еттілікті дамыту. <b>Өзіндік еркін ойнын арекеттері:</b> "Жылан". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер: заттарды құлатпай, олардың арасында «жылан» сиякты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.</p> | <p>дамыту. <b>Өзіндік еркін ойнын арекеттері:</b> "Басқага бер". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер: допты лактыру және қазыл алу - еттілікті дамыту, күш тастау, салауатты омір салтын қалыптастыру.</p> | <p>"Көгершінді қуын жет", "Жапалак". (дene шынықтыру) Максат-міндеттер: еттілікті, жылдамдықты жаксарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүтіру); жылдамдықты үдете кезінде белгі бойынша қозғалуды, жиі қаламдар жасауды, қолданын жігерлі химылдарын уйресту. <b>Өзіндік еркін ойнын арекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b> (дene шынықтыру)</p> | <p><b>көяндары", "Казлар".</b> (дene шынықтыру) Максат-міндеттер: кимылдарды үйлестіруді дамыту; жалпыға ортақ іс-арекеттерді жасау білуге жаттықтыру. <b>Өзіндік еркін ойнын арекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> |
| <b>Серуенниен орату</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алулы, өз күмін өзі шешуді, өз жақеттері жайында айтуға машилтандыру. (мәдени-  |  |  |   |

|  |  |                            |                                 |                          |  |
|--|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|
|  | Гигиеналық дәғдүлар, дербес арекет)  |                            |                                 |                          |  |
| Түскі ас                                   | <p><b>Гигиеналық дәғдүлар</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды сыртқы көлбетіш бакылауга үйрету; сабынды дұрыс колдануды, колды, бетті, құлакты тазалап жууды, жұынғаннан кейін құргатып сұртулі, орамалды орына істуді, тарақты және қол орамалды наїдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамактану дәғдүларын қалыптастыру: ас касық пен шәй қасыкты, шашышқышы, майлыкты дұрыс колдану; ианды үтітпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сейлемеу.</p> <p><b>Құралдар: сабын,</b><br/> <b>Көркем сөз</b></p> <p>Сабындаған кезіндегі<br/>     Ашытады кезінді.<br/>     Бола білсең тезімді,<br/>     Тап-таза естер өзінді.<br/>     Тазалықтың досы -<br/>     Сабын деген осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдүлар, көркем сөз)</p> |                            |                                 |                          |  |
| Түскі үйкес                                | Балалардың тыныштықтауынша жайлыш жағдай тұғызы.   |                            |                                 |                          |  |
| Біртіндең ұйқыдан оған, сауықтыру шаралары | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, тессекте жатып бірден жаттығу жасау; тессектерінен тұрып, көрпелерін кері лаңтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындаиды; 2-3 минут тессекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіншел ауысуына бағытталған. Олиған балалармен еткізген дұрыс, қалғандары ояңған кезде қосылады.</p> <p>Жалпактабаңдықтың алдын алу максатында дәнсаулық жолдарымен журу.</p>   |                            |                                 |                          |  |
| Бесін ас                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактың мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дәғдүлар)  |                            |                                 |                          |  |
| Балалардың дербес арекеті                  | Сурет салудан ойын-жаттығу   | Драматизация. "Карлығаштың | Көркем әдебиеттен ойныш-жаттығу | Сейлеуді дамытудан ойны- |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>(аз кимылды, үстел<br/>үеті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қараша<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>"Тамшылар".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды көлденең<br/>сызықтың<br/>"шатырдың"<br/>бойымен солдаған оңға<br/>карай, кезекпен,<br/>устіден тәмсөн қарай<br/>көкшіл тамшылар<br/>тізбектерін салуда<br/>жаттықтыру;<br/>шатырдан ағып<br/>жатқан тамшылар<br/>бейнесін салуга<br/>үйрету.</p> | <p>"Күйрыгы неге айыр?"<br/>Сртегісін суреттерде<br/>қолдану арқылы<br/>сақналуа.<br/>(көркем әдебиет)</p>   | <p>"Ақшакар".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды<br/>"Ақшакар"<br/>ертеңісін<br/>мазмұнымен</p>   | <p>жаттығу<br/>"Көктем келді<br/>суретімен таңысу".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды "Көктем<br/>келді" суретімен<br/>таңыстыру, сурет<br/>мазмұнын бағылдау<br/>тәртібие үйрету,<br/>көктем туралы<br/>білімдерін пысықтау.</p>  |
|  | <p>"Гүлшер"<br/>имитациялық<br/>оыйны.<br/>- Балалар, бәріміз<br/>гүлдер боламыз.<br/>Менің айттың отырган<br/>сөздерім бойынша<br/>кимылдарды<br/>жасайсындар.<br/>Балалар «гүлдерге»<br/>аіналады (тізелерін<br/>бүтіп отырып,</p>   | <p>тансудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Судың касиеті".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың<br/>жылгаларды башылай<br/>отырып, одан ағатын<br/>судың ерекшесі<br/>белгілері мен<br/>касиетін қабылдау<br/>барысында<br/>танымдық-<br/>зерттеуашылтік<br/>дағдылары мен<br/>кызыгуышылтықтарын,<br/>ойлауы мен тілін<br/>дамыту. Судың<br/>қасиеттері туралы<br/>білімдерін<br/>калыптастыру.</p> | <p>тансуда отырып,<br/>мәтін бойынша<br/>кейінкерлер созіп<br/>зейіп койтып, мәрхият<br/>тыңдауга үйрету;<br/>ертеңі<br/>кейінкерлерінің<br/>минездері мен<br/>срекшеліктерін<br/>бакылай білуге<br/>дағдыландыру.</p> <p>"Сүйікті ертеңілер"<br/>үстел үсті ойыны.<br/>Максат-міндеттер:<br/>балаларға<br/>сойлемдерді,<br/>мотіндерді дұрыс<br/>курута, таныс мәтінді<br/>кайталай білуге<br/>үйрету, зейінді,</p> | <p>Математика<br/>шегіздерінен ойын-<br/>жаттығу<br/>"Көктем<br/>тамшылары".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды бірыңгай<br/>ыргақтағы<br/>дыбыстардың санын<br/>заттардың санына<br/>сайкестендіруге<br/>үйрету; дыбыстардың<br/>саны канақ болса,<br/>сонша затты қатарға<br/>салу (кою),<br/>сайкестендіру</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>бастары мен<br/>холдарын тізелеріне<br/>жойып, көздерін<br/>жұмады). Жерден<br/>кішкентай ескін осіп<br/>шықты. Ол бойын<br/>күнгө созып, бағыу есіп<br/>бастады. Міне,<br/>гүлшанак (бутон)<br/>шайда болды. Гүл бір<br/>күлтесін ашты (он<br/>холдарын жоғары<br/>созады), соңан соң<br/>екінші күлтесін ашты<br/>(сол көлін екінші<br/>жакка созады), тагы<br/>екі күлтесін ашылды<br/>(екі колларын<br/>томенниң жоғарыға<br/>карай созады), міне,<br/>гүл шылдады. Самал<br/>жел соқты, гүл<br/>желмен тербеле<br/>бастады. Ара ұшын<br/>келіп гүлге қонды.<br/>Педагог балалардың<br/>кимылдарды дәрүс<br/>жасаударын</p> | <p>бакылауды, есте<br/>сақтауды<br/>жаттықтыру.<br/>(сойлеуді дамыту,<br/>коркем адебиет)</p> | <p>нәтижесін атап айту<br/>амалдарын игерту;<br/>холдың ұсак<br/>моторикасын,<br/>түйсікпен, құлақлен<br/>және көзбен<br/>кабылдау, есте<br/>сақтау, ойлау<br/>қабілеттерін,<br/>жагымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.</p> |  |
|--|---|--|--|

| кадаган отырады,               |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| жетекшіліктермен жеке<br>жумыс | <p>Саусақ<br/>жаттыгулары<br/>Бас бармак бастық<br/>скен,<br/>Сұх саусақ сақтық<br/>скен,<br/>Ортап қол ойышыл<br/>екен,<br/>Аты жок саусақ<br/>тойышыл екен,<br/>Ал шыношақ<br/>еңбекшіл қойты<br/>екен.</p> <p>Бастық басқар,<br/>сақтық сақтар,<br/>Ойышыл ойла, тойышыл<br/>тойла.</p> <p>Саусақтарды бүтеміз,<br/>Саусақтарды бүреміз.<br/>Бүтіп, бүріп<br/>саусақты,<br/>Сергіп қалдық, міне,<br/>біз.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дение шынықтыру)</p> | <p>"Көктем" тақтагын<br/>айтызу.<br/>Максат-міндеттер.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>"Көктем" (Комек<br/>Ыбыраев)<br/>Ортап қол ойышыл<br/>екен,<br/>Ну тогайға шакыры.<br/>Таудан акқан асқан де<br/>Бар даусымен<br/>"акырды".</p> <p>Жайрандастып жас-<br/>карі,<br/>Құстар хеле басталы.<br/>Кыс киген ақ<br/>шапанды,</p> <p>Коктем жыртып<br/>тастады.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>казак тілі)</p> | <p>"Кызылдақ" олеңів<br/>жаттау<br/>Кырқалардың<br/>торінен<br/>Каулап көзге ұрады.<br/>Кызылдақтар онірді<br/>Кыл-қызыл ғып<br/>тұрады.<br/>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</p> | <p>Зейніді дамытуға<br/>арналған жаттығу.<br/>"Бәрін байқау"<br/>(елеу, кору).<br/>Максат-міндеттер.<br/>Бір катарға 5-7 (ен<br/>көбі - 10) зат иемесе<br/>сурет орналастырып,<br/>оларды жауып<br/>көйніз. Заттарды<br/>10 секунд ашыл<br/>тұрып, жайта<br/>жабысыз да,<br/>балаларға есінде<br/>халған барлық<br/>заттарды атауын<br/>ұсыныңыз. Заттарды<br/>жайтасан 8-10 секунд<br/>ашыл тұрып,<br/>балалардан<br/>заттардың қышқай<br/>ретпен орналасқанын<br/>сұраның. Кез-келген<br/>екі заттың<br/>орындарын<br/>ауыстырып, барлық</p> |



**Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)**

Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би онерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казақ би кимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды коңіл-күймен қабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.

Онер бұрышында андардың бояу суреттерін бояту, ұлпакар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.  
(шығармашылық дәғдыштар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)

Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің карапайым элементтерін кайталарап салуга баулу. Қазақ халқының әшекей бүйімдарымен (білесік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін казак оюларының карапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылым жасауга баулу, алдын ала келісе отырып, құрылым боліктерін жеке дайындау, ездерінің құрастырган бүйімдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылымспен бірге ойнату. Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  
Танымдық дәғдыштарды қалыптастыруга арналған ойындар ұйымдастыру. (танымдық дәғдыштар, математика негізлері)  
Балаларды геометриялық фигурандармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы атаптап фигурандарды зерттеуге мүмкіндік беру.

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Балалардың үйге<br/>кайтуы (ата-<br/>аналарға кенес)</b> | Ата-аналарға кенес. "Мектепке дейінгі жастанғы балаларды отансүйгіштікке тәрбиелеу." | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. | Жаднама. "Отбасына жагымды атмосфера сыйлау". |  |
|---|--|---|---|---|--|

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О Салеғіт -

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру үйімі (балабакша / ЖШС «Кұлышшак 2019» б/б**

Топ: ортangы «Балбек» тобы

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: 11.03 - 15.03.2024ж.

Педагог аты- жөні: Рейбаева Сауле

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Күн тәртібі</b>   |  |   |   |  |   |
| <b>Балалардың кабылдау</b>   | Таңғы сузғі: балалардың терісін, дене қызын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл қуымен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл қуын, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |   |   |  |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа зандағы оқілдерімен көңес, әңгімелесу</b>                            | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.   |   |   |  |   |
| <b>Балалардың дербес арекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейшелеу іс-арекеті, кітаптарды қаруау)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Табигат бұрышындағы кезекшілікті үйымдастыру: табигат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.   | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Табигат бұрышындағы кезекшілікті үйымдастыру: табигат мүйісіндегі мекендеушілерді | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды вәз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Даму орталықтарында кезекшілікті үйымдастыру. |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| және басқалар)  |   | күте белу.  | ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.  | сақтау, шанды сұрту іскерліктерін жетілдіру.   |  |
| "Қазақ халқының салт-дастурлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.<br>Мәксат-міндеттер: тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дастурлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын взара үштастырып, сын түрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дастурлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаган ортамен танысу) | "Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.<br>Мәксат-міндеттер: белгітерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; үйимшылдықта тәрбиелеу. (математика негіздері) | "Киң үйді құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>Мәксат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, қазақ киындыларынан киң үйді құрастыру.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Киң үйді құрастыр" дидактикалық ойынын ойнаймыз.<br>Ойнының шарты: алдарында киң үйді құрастыратын киындылар бар. Мен ретімен киң көзделеп, құлатады. Күлгеген асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, | Ұлттық ойын. Хан алушы «Хан алушо» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бір асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала катысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған сон, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көзделеп, құлатады. Күлгеген асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, | Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".<br>Мәксат-міндеттер. Балаларды көркем сезді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; құанышқа беленуге баулу.<br>- Дастанхан дайын болса, (алақандарды взара үқалау)<br>Қонақтарға жайылса. (шапалақтау)<br>Бір-бір кесе алайық (екі алақанды қырынан қосып, кесе үқас пішінді құру)<br>Сұйды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)<br>(сөйлеуді дамыту, дene |  |

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    |   |  | <p>отырамын, сендер ойланбастан сол белікті тез алғып, кагаз бетіне қойып, күрестірып шығасындар. Кідіріл қалған жұмыстар есепке алынбайды. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, сонында жақсы ойнаган балаларға кіз үй бейнеленген таңбалаштыштар уlestіріледі.</p> | <p>шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастауышы жақын қулаган асықтарды ата береді.</p> <p>Егер ойын бастауышы асықтарды колымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең сонында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жәніске жетеді. Келесі ойынды жәніске жеткен бала жалғастырады.</p> <p>(дene шынықтыру)</p> |
| Ертеңгілік жаттыгу | <p><b>Жалпы дамыту жаттыгулары.</b></p> <p><b>I. Бастаны қалып: негізгі түрлөс.</b></p> <p><b>1.1. Екі жаққа созылған колдарды жогары кетеру-колдарды түсіру.</b></p> |  |  |  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде түсөнідә бүтін ұстал, етпетімен жату.</p> <p>2.1. Қолдарын алға созып, қарагай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарагай бүршіктерін иыкка қою.</p> <p>Денесің жоғарғы белігін катты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды скі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аякты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалышка оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: иегізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарагай бүршіктерін ұстал, бір орында тұрып сөхіру. Балу жүру.<br/>(дene шынықтыру)</p>   |
| Танғы ас | <p><b>Гигиеналық дәғдилар</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаштан кейін құргатып сұртулі, орамалды орияна ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында маденистті тамақташу дәғдиларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлыхты дұрыс қолдану; наңды үтілеу, тамакты азызды жауыл, шайнау, азызды толтырып сойлемеу.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p><i>Көркем сез</i></p> <p>Сикырлы гой қасығым,<br/>Жылдам жеймін асымды.<br/>Міне тамак, міне шай,<br/>Тым асықтай, жеші жәй.</p> <p><i>Салт-дастур. Наурыз көзжे</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентүратын</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | Касиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиіс және оны әр үй дайындаиды.<br>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, коркем сез)   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық | <p>Шаттық шенбері</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br/>эмоционалды жағымды көңіл-<br/>күй мен ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетені мотивациялық<br/>дайындықты қалыптастыру,<br/>балаларға бір-бірімен<br/>салемдесуге мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа тәрбиелу.</p> <p>Кетеріліп шашырақ,<br/>Уықтары шаншылар.<br/>Керегелер көріліп,<br/>Өрімдей бол өрілер.<br/>Бәріміз жүрсек айналып,<br/>Киіз үй болып көрінер.<br/><b>(сейлеуді дамыту)</b></p> | <p>Зейінді дамытуға<br/>арналған жағтыру.<br/>"Зат іздеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Ойынға қатысатын<br/>балалар белмeden<br/>шығады. Осы уақытта<br/>кішкентай бір затты<br/>(сақина, ешіргіш)<br/>керінетін жерге<br/>қойыңыз. Балалар<br/>белмеге кезектесіп<br/>кіреді; оларға<br/>белмені айналып<br/>шығып, қандай жаңа<br/>зат пайда болғанын<br/>атауға мүмкіндік<br/>беріледі.</p> <p>Тапсырманы<br/>орындан алмаған<br/>бала айып ұтаймен<br/>келесі айналымға<br/>втеді.<br/><b>(тәнништік</b></p> | <p>«Әдепті сөздер<br/>шенбері»</p> <p>Ойынның мақсат-<br/>міндеттері: сырпайы<br/>қарым-қатынас<br/>жасауға үрету,<br/>зейінділікке,<br/>мейірімділікке баулу.</p> <p>Балалар шенберге<br/>тұрады, бір-біріне<br/>ойыншықты бере<br/>отырып, әдепті<br/>сөздер айтады.<br/><b>(сейлеуді дамыту,</b><br/>әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>дәғдыштар)</p> | <p>«Менің көңіл-күйім»</p> <p>Ойынның мақсат-<br/>міндеттері:<br/>мейірімділікке,<br/>жақын адамның<br/>көңіл-күйін көре<br/>білуге тәрбиелу .</p> <p>Балалар кезек-кезек<br/>жылдың қай мезгілі,<br/>табигат құбылысы,<br/>ауа-райы олардың<br/>бүгінгі көңіл-күйіне<br/>үқсас екенін айтады.</p> <p>Салыстыруды<br/>тарбиеші бастауы<br/>тиіс: «Менің көңіл-<br/>күйім көлідір<br/>аспаңдағы әз үлла<br/>бұлттарға үқсайды,<br/>сенің көңіл-күйің<br/>қандай?» деп,<br/>балаларды ойынға<br/>тартады. Ойынның<br/>соңында тәрбиеші</p> | <p>Шаттық шенбері</p> <p>Балалар бір-біріне қарама-<br/>кары тұрып, ұл балалар<br/>құшақтасып, қызы балалар кол<br/>алысын Наурызға арнап ез<br/>тілектерін білдіреді.<br/>Наурыз мерекесі құтты<br/>болсыш!<br/>Ақ кеп болсын!<br/>Жақсылық мол болсын!<br/>Береке - бірлік болсын!<br/><b>(сейлеуді дамыту, әлеуметтік-<br/>эмоционалды дәғдыштар)</b></p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | <b>дәгдыштар</b>  |  | <b>корытындылайды – бүтін толтың, кеңіл-күйі қандай: кеңілсіз, кеңілді, иүлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, сұық, жаңбыр, тунерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.<br/>(сойлеуді дамыту, алеуметтік-эмоционалды дәгдыштар)</b> |  |
| <b>Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру<br/>"Наурыз келді, алақай!"<br/>Максат-міндеттер.</b><br><br><b>Балалардың сал түзел бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сактап, бағылты озгертіп жүргіру кабілетін жетілдіру; шенбер бойымен</b> | <b>Дене шынықтыру<br/>"Наурыз күтті болсын!"<br/>Максат-міндеттер.</b><br><br><b>Балаларда тізені биікке көтерс отырып жүргү дагдыларын дамыту;</b> | <b>Музика<br/>"Көктем келді, алақай!"<br/>Максат-міндеттер.</b><br><br><b>Балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажыратса болу</b> | <b>Дене шынықтыру<br/>"Наурыз мерекесі келді".<br/>Максат-міндеттер.</b><br><br><b>Балаларда көлбесу койылған тақтай үстінде жүргүре үйресту; бір орыннан</b>   | <b>Қазак тілі<br/>Наурызым, армысын!<br/>«Наурыз мейрамъ» тақырыбына байланысты казак тіліндегі мәтінді тыңдауды және түсінуді, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сездерді</b> |

|                   |   |   |  |   |   |
|-------------------|---|---|--|---|---|
|                   | бір-бірінің қолынан үстап жүтірүте үйрету; 4-6 м кашымтықта тұра багытта сибектеуге үйрету.   | аркан бойымен жүру кезінде тене-тендікті сақтау дәгдыштарын қалыптастыру; гимнастикадык кабырга бойымен жоғары ермекке және одан томен тусу дәгдыштың жетілдіру | қабілеттің қалыптастыру; әнді топпен орындау дәгдыштарына жаттықтыру; музыка зуенімен бірге би кимылдарын және адам жаттығуларын үйлесімді орындауга үйрету; музыкалық аспапта (касықтан) ойнау хабілеті мен дыбысты есту қабілеттің дамыту. | ұзындықта секіру дәгдыштарын дамыту; негізгі касиеттерді шапшандық, ептілікті дамыту; күм салынған қалыпташыны он және сол қолымен алысқа лақтыру дәгдыштарын дамыту. | колдануды, зат есім мен етістіктен тұратын сез тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау.  |
| 2- таңғы ас       | Балаларға тамақ ішер алдында колды жуу, тамактану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шылтакты дұрыс койып отыруларын көткіш қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астын дәмді болуын тілең; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дәгдыштар, дербес зекеет) |   |  |   |   |
| Серуенге дайындық | Өзін-өзі қызмет корсетуге деген үмтіліктерин колданау: белгілі реттілікten киінуге және шешінуге, тіспі тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олжылтықтарды баіқтуға, оларды ересектің комегімен немесе оз бетінше реттеуте, ас ішү күралдарын орнымен колданууга баулу. (мәдени-гигиеналық дәгдыштар)                 |   |  |   |   |
| Серуен            | Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау; "Жүретін белік". (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер:  | Терентін бүршігін бақылау. (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: үчаснедегі   | Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер:  | Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер:   | Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: құрылыштың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның ролі туралы, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| балалардың байқауыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайың, балаңай!" (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-куйлерін көтеруге ықпал ету. Қымыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бүлшық ет, тыныс алу қымылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құып жет". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, тезімділікті дамыту. | агаштармен танысады жалғастыру; бұршік жапырақтың үйі деген түсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек (бутақтар мен есні жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: жиегіндеңін үшін тапсырмалары: "Табигаттың жас комекшілері" Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге деген үмтүлісты насихаттау, бір-бірімен сыйлесу қуанышын сезіну. Қымыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп секір", "Кім жол бойымен жылдам жүгіреді?" (дene | ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; есімдіктерге деген құрмет сезімін тарбиелеу. Ересек адамдармен тапсырмалары: "Балаларға аймақты қардан тазартуға комектесу". (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: жиегіндеңін үшін тапсырмалары: "Табигаттың жас комекшілері" Мақсат-міндеттер: операциясы. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға үмтүлу, табигаттагы мінезд-құлық ережелерін сақтау. Қымыл-қозғалыс ойындары: "Айна", | балаларды аспанның түсіне, бұлттардың взгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көтөм белгілерін байқауга үртету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға комектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: еңбекке жиегіндеңін үшін тапсырмалары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: беренемен журу. Мақсат-міндеттер: тепе-тендікті сақтау қабілетін бекіту. (дene шынықтыру) |
|---|--|--|--|

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | <p>шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұшу кезінде жаңсы сеніру техникасына қол жеткізу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері:</p> <p>Беренемен журу техникасын жетілдіру. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: беренемен журу кезінде тепе-тендік дағдыларын бекіту.</p>   | <p>"Күн мен түн". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қымылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі алқапен сеніру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>жылдамдығын дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдам жүргіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p> |
| <b>Серуенин оралу</b> | Оз шкафын белгі бойынша тауыш алушы, оз кімін озі шешуді, оз қажеттері жайында айтуға машықташыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес арекет)   |  |  |
| <b>Түсінік ас</b>     | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбеттің бакылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, колды, бетті, кулакты тазалап жууды, жуынгашаң кейін құргатып сұртулі, орамалды орнына ітуді, тараңты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын калыптастыру; ас қасық пен шай қасыкты, шанышқыны, майлыкты дұрыс қолдану; наанды үтітпесу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><b>Құралдар: сабын.</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Сикырлы гой қасыкым,</p> <p>Жылдам жеймін асымда.</p> |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>Мінс тамак, мінс шай,<br/>Тым асыжлай, жеші жәй.<br/><i>Салт-дастүр. Наурыз көзге</i><br/>Улыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмненұратын<br/>қасиетті әрі дәстүрлі көзге. Бул көжеден барлық адам ауыз тиуге тиіс және оны әр үй дайындауды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сез)</p> |   |  |  |
| <b>Түскі үйкес</b>  | Балалардың тыныш үйкетаудына жайлы жағдай тұтызу.   |   |  |  |
| <b>Біртіңден үйкесдан ояту, сауынтыру шаралары</b>  | <p>Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар мектін астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шынынтыру)</p>                   |   |  |  |
| <b>Бесін ас</b>   | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқаш басында отыру мәдениеті, тамактау мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойынширы, бейшелдеу іс-әрекеті, кітаптарды қаралу және басқалар)</b> | <p>Сейлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/>"Дастарханды жаямыйз"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; «сиқырлы» сездер мен адептіліктің қаралайым ережелері жөнінде мағлumat беру.</p>                                     | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу<br/>"Үй салайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға нірпіштерді еден қалпында жатқан ені қос білеудің үш жағы бойына тілгінен қойып, қабыргаларды қалап, үстінен ені</p> | <p>"Дастарқанды жаямыйз" дидактикалық ойны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға үстелге қойылатын ыдыстар мен азық-түлінгерді атап айтқызу, қонақ күту дастүрімен таныстыру.<br/>Барысы: балалардың отырады.</p> | <p>"Қонақ күтеміз" сездік жаттығуы.<br/>- Мінекей, қонақтар келіп қалыпты. Олар сендерге шашу сыйлайды.<br/>Кампитетten шашу жасау.<br/>Балалар кампитеттерді теріп алғаннан кейін, орындарына дағдылары мен</p> <p>Коршаган ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/>"Наурыз гүлдері".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында қаралайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен</p> <p>Кызығушылықтарын, ойлауды</p> |

|                                  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                  |  | <p>призмамен,<br/>шатырмен жауып, үй<br/>құрастыруға үйрету;<br/>құрастыру барысын,<br/>құрылыш<br/>материалдарының<br/>қалпын үнемі түзеп<br/>отыруға бейімдеу.</p> | <p>алдында<br/>дастарқанды жаю<br/>тартібі көрсетіледі.<br/>Бір бала шақырылып<br/>педагогтің<br/>тапсырмасын<br/>орындайды.<br/>Кезекпен<br/>дастарқанға<br/>қойылған ыдыстар<br/>аталып, қажеті<br/>анықталады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b></p> | <p>- Ал, қонақтар,<br/>мерекелі<br/>дастарханнан дам<br/>татып, шай ішіндері<br/>(шай қуюды көрсету)<br/>- Балалар, мен<br/>Данаға: "Дана,<br/>бауырсақ же" - деп<br/>ұсынамын.<br/>- Салтанат, сен<br/>қонжыққа не дейсін?<br/>"Қонжық, шеллек же!<br/>Ас болсын!"<br/>- Інқар (Батыр,<br/>Жомарт), Данага<br/>(қонақ) сен не<br/>дейсін? Дұрыс, шай<br/>іш (бауырсақ же).<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>мен тілін дамыту. Наурыз<br/>гүлдері туралы білімдерін<br/>қалыптастыру.</p>   |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | <p>"Сүттен жасалатын<br/>тағамдарды ата"<br/>дидактикалық ойны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың сүттен жасалатын<br/>тағамдарды ажырату</p> | <p>"Әдептілік"<br/>тақлағын айтқызы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>"Әдептілік" (Әміrbай<br/>Әмірзаков).</p>                                       | <p>"Биші" тақлағын<br/>айтқызы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>"Биші" (Тоқбай<br/>Исабеков).</p>   | <p>"Судың қасиеттерін<br/>ата" дидактикалық<br/>оийны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>судың қасиеттері<br/>жайлы білімдерін</p>   | <p>"Наурыз" тақлағын жаттау<br/>Қарды ерітіп жылғасы,<br/>Наурыз келді – жыл басы.<br/>Шуақ текті жарық күн,<br/>Мейрамында халықтың<br/>Бата беріп атамыз,</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>іскерліктерін дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір біз "Сүттен жасалатын тағамдарды ата" ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі топқа болінесіңдер. Орындықтарға жайғасып алыңдар. Енді, мен музыканы қосамын, сол музыка аяқталғанша, сендер топпен ақылдасып, қандай сүттен жасалатын тағамдар бар, соларды атайсыңдар. Қай топ тағамдар санын кеп айтады, сол топ жеңеді. Жақсы ойнаған топтың балаларына қазақтың ұлттық күйідері бейнеленген тақбалауыштар үlestіріледі. Педагог:</p> <p>- Балалар, маган портфолиоларынды ашып көрсетіңдерші! Жарайсыңдар, енді тақбалауыштарынды салып қойыңдар.</p> <p>(сейлеуді дамыту, қоршаган ортамен танысу)</p> | <p>Рұқсатсыз бақшага, бақыт тілті бармайды.</p> <p>Карнеу қойған ақшага,</p> <p>Суық қолын салмайды.</p> <p>Айтқан ақыл веінің Есінен бір кетпейді.</p> <p>Жолда үлкен кісінің Алдын орап өтпейді.</p> | <p>Биле, Алмашжан, билеші, Эжең көріп, жасарсын.</p> <p>Билей берсең күнде осы,</p> <p>Шара апаңнан асарсың.</p> <p>(сейлеуді дамыту және көркем адебиет)</p> | <p>толықтыру.</p> <p>- Балалар, қазір біз "Судың қасиеттерін ата" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты мынадай: мен "Сү" дегенде судың қасиеттерінің біреуін орындарынан турып айтасыңдар.</p> <p>Екі топқа болініп, жауап беруге дайындалыңдар. Қай топ жылдам, арі дүрыс жауап берсе, сол топтың балалары жеңіске жетеді.</p> <p>Педагог ойынды взі басқарып отырады.</p> <p>Жақсы орындаған топтың балаларына сарқырама бейнеленген тақбалауыштар үlestіріледі.</p> | <p>Бата беріп апамыз.</p> <p>Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз.</p> <p>Б. Жақыпов (сейлеуді дамыту және көркем адебиет)</p> |
|---|--|---|---|---|

|  | Женсіс-З.<br>Асневец В.   | Джандыра З.<br>Жұршанғұл | Дархасова А.<br>Пешірінчұлақ | (коршаган ортамен<br>тәнису) | Дразинов М.<br>Көкемова С. |
|--|---|--------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Серуенге<br>дайындық   | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтіліктердің колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылықта,<br>киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің көмкімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен<br>колданууга баулу.   |                          |                              |                              |                            |
| Серуен   | Түскі серуендері бакылауды жалғастыру. (коршаган ортамен тәнису, сейлеуді дамыту, көркем адебиет)   |                          |                              |                              |                            |
| Серуенин оралу   | Өз шкафын белгі бойыниша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз жақеттері жайында айтуға машықтаудыру. (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес әрекет)  |                          |                              |                              |                            |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(аз қымылды,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті,<br>кітаптарды қарau<br>және<br>басқалар) | <p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойыниша суреттерді қарau, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сездерін<br/>кайталау. (коммуникативті дағдылар, сейлеуді дамыту, казак тілі, көркем адебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың сездік корын ойындар мен ойны жаттыгулары арқылы кеңейту, сездік корды заттардың саласы мен<br/>қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше<br/>белгілері бойыниша жалпылаушы сездермен байту.</p> <p>Балаларга түсау кесу дәстүрімен тәнистыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді куанышқа белейтінін жеткізу және<br/>оларды ересектердің жаксы көрсетінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылпаш,<br/>санамак айтқызу, сездік корларын жаңа сездермен байту. Ауызекі сейлеудін қаралайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне<br/>айтылған сезді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сейлеу үлгілерін есте сактап, әнгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сейлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шагын шыгармалардың мазмұны бойыниша алдымен сұрактарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталад<br/>айтуға баулу. Ауызекі сейлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын<br/>өздігінен колдануды қалыптастыру.</p> <p>Коршаган ортадагы құнделікті жіңі қолданылатын туыстық қатынаска байланысты сездерді («бопе», «ага», «қала», «іні»,<br/>«қарында»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, торт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын<br/>қалыптастыру.</p> <p>Баланың сездік корын дамытуда, санамактар, тактикалар, жаңылпаштарды жаттауга баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> |                          |                              |                              |                            |

Максат-міндеттер. Қазақ халқының би онерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казақ би қымылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қымылдарын кайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айтуда, әнді бірге бастап, бірге аяқтауда. Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыруға білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көзіл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Онер бұрышында андардың болу суреттерін бояту, ұлпакар мүсіндеу және жалсыру жұмыстарын жасау. (шыгармашылық дәғдилар, жалсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)

Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бүйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйымдарды мүсіндеу, оларды таякшамен бөзендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен бөзендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Үжымдық құрылымын жасауда баулу, алдын ала келісе отырып, құрылымы беліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырган бүйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылымын бірге ойнату.

Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, карым-катаиас іс-әрекеті)

Танымдық дәғдиларды қалыптастыруға арналған ойындар үйымдастыру. (танымдық дәғдилар, математика негіздері)

Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және керу тәсілдері арқылы аталаған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Балалардың үйге<br/>кайтуы (ата-<br/>аналарға көнес)</b> | Тәрбие шарттарын анықтау<br>туралы ата-аналармен және<br>әңгімелелесу. | Балалардың<br>балабақшадағы<br>тартібі жайлы<br>әңгімелесу. | Ата-аналарға<br>тәрбиеленушілердің<br>денсаулық жағдайы<br>туралы ақпарат беру. | Жаднама.<br>"Біз балаларға<br>ертеғілер оқимыз". | Балалардың балабақшадағы<br>оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. |
|---|--|---|---|--|--|

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О. Салеев -

## ТЭРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру үйімі (балабакша / ЖШС «Құльпаш» 2019» 6/6**

Топ: ортаңғы «Балбебею» тобы

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күршілік көзінің күні: 18.03 - 22.03.2024ж.

Педагог аты-жөні: Рейбасева Сауле

| Анта күндері   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сарсенбі   | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|----------|------|
| <b>Күн тәртібі</b>   |   |   |  |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene кызуын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жақсы көніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуыштың анықтау. (сейлеуді дамыту) |   |  |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кенес, әнгімелесу</b>                                    | Ата-аналармен "Отбасында баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбында әнгімелесу, кеңестер беру.   |   |  |          |      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылдары, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаралу және</b> | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларға балалар еңбегін әнгіметеп беру; кезекшілердің өз істеріне дұрыс үйретіп, тостаганды тұтқасынан, наан  | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, когоністерді жуу; астауда су құю. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер.<br>Топ болмессінде және жатын белмесде терезенің ернек тақтайын (подоконник) дымқыл шүберекін |          |      |

|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
| басқалар) | салуга арналған<br>ыдысты екі қолымен<br>ұстауды т.б.. естеріне<br>салып отыру.   |   | сүрту.  |  |  |
|           | <p><b>Иллюстрациялық суреттер қарастыру.</b><br/> <b>Максат-міндеттер.</b><br/> <b>"Салт-дастурлар"</b> тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/> <b>(сойлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Бет орамалға лайық жамауларды табу"</b><br/> <b>диадектикалық ойныны.</b><br/> <b>Максат-міндеттер:</b><br/> <b>геометриялық шішіздерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру;</b><br/> <b>логикалық ойлау хабілитеттерін дамыту.</b></p> | <p>"Күн мен түн"<br/>         кімкіт-козгалыс ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>         белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене мүзделерін нығайту.<br/> <b>(дene шынықтыру)</b></p> <p><b>Дамыту ойныны:</b><br/> <b>"Айна".</b><br/>         Максат-міндеттер:<br/>         балалардың зейінін, есте сактау кабілетін, сөйтсе және козгалыс белсенділігін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.<br/>         Балалар шенберге шыгады. Санамак комегімен таңдыштан бала шенбердің</p> | <p>"Киіз басу" релдік ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>         балаларға хнізді басу арекеттеріне машиқтандыру; ерекшелердің еңбегіне деген қызығушылыкты арттыру; ентілікке, шыдамдылыққа тәрбислеу.</p> <p>Құралдары: киізге уқсас көрпелер, таяктар, жілтер.</p> <p>Киіз басын аяқтиси, Донгелентіп аламыз.<br/>         Сабалаймыз таякпен, Білектейміз, жаямыз.<br/>         Г. Кужагулова.<br/> <b>(сойлеуді дамыту, дene шынықтыру)</b></p> |  |  |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | <b>(математика негіздері)</b>   | <p>ортасына орналасады.</p> <p>Қалғандары айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бірігеміз баріміз,</li> <li>Бірімізден біріміз.</li> <li>Кайталаимыз,</li> <li>калмаймыз,</li> <li>Үйләттамаймыз,</li> <li>тамаймыз.</li> </ul> <p>- Асан (Анда, Мансур) бізге көрсеттер.</p> <p>Тагайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала артүрлі кимшіздарды көрсетеді, қалған балашар қайталаиды.</p> |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Жалны дамыту жаттыгулары.</b></p> <p>1. Бастанқы калып: негізгі тұрыс:</p> <p>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жогары котеру-қолдарды түсіру.</p> <p>2. Бастанқы калып: қолды кеуде түсында бүтіл үстап, етпетімен жату.</p> <p>2.1. Қолдарын алға созып, қарагай бүршіктерін нұскаушыға көрсету; алға тік қарал, қарагай бүршіктерін иыкка</p> |  |  |  |

|                 |   |                |                |  |  |
|-----------------|---|----------------|----------------|--|--|
|                 | <p>кою.</p> <p>Дененің жоғарғы белігін қатты имсуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жаңға қойып, шалқадан жату. Қол мей аякты бір уақытта котеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпка оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Карагай буршіктерін ұстап, бір орында тұрып сөкіру. Балу жүру.<br/>(дene шынықтыру)</p>   |                |                |  |  |
| Тәсілдеулер     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбеттің бағылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, қолды, бетті, кулакты тазартып жууды, жуышшашан кейін кургатып сұртулған орамалдарды орнына ілуіді, тәрақты және қол орамалдарды пайдалануды үйрету.</p> <p>Устел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс колдану; наанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сейлемеу.</p> <p>Күраңдар: сабын.</p> <p><i>Коркем сез</i></p> <p>Нан қосып же тоқсын,<br/>Тәбетін де оянсын.<br/>Тойын алған балақай,<br/>Асыр салыпт ойнасын.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, коркем сез)</p> |                |                |  |  |
| Үйіндастырылған | Шаттық шенбер   | Шаттық шенбері | Шаттық шенбері |  |  |

|                             |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| <b>іс-зрекетке дайындық</b> | <p>Балаларга жағымды эмоциялық ахуалды үйымдастыру үшін бәсендеги дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шак!</p> <p>Кегалда есken бақбак,</p> <p>Сары түс мұнда көп екен,</p> <p>Күниң көзі – нұр көктем.</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-зрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, үжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күнмен бірге тұрамыз, Құспен бірге ән саламыз</p> <p>Қайырлы тан! Ашық күн!</p> <p>Кеңілді біз тұрамыз.</p> <p>Күлім қағып қолымды,</p> <p>1,2,3 деп соғайын.</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-зрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, үжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дала ғүлгे оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табигат та оянады.</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p> |  |
| <b>Мектепке дейінгі</b>     | <b>Көктемгі демалыс.</b>  | <b>Көктемгі демалыс.</b>  | <b>Көктемгі демалыс.</b>  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| ұйым<br>кеестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | (сюжетті ойындар,<br>устел үсті ойындар,<br>театр койылымдары,<br>басқатыргыш,<br>логикалық ойындар,<br>қыс қызығына<br>байланысты суреттер<br>бояу)  | (сюжетті ойындар,<br>устел үсті ойындар,<br>театр койылымдары,<br>басқатыргыш,<br>логикалық ойындар,<br>қыс қызығына<br>байланысты суреттер<br>бояу)   | (сюжетті ойындар,<br>устел үсті ойындар,<br>театр койылымдары,<br>басқатыргыш,<br>логикалық ойындар,<br>қыс қызығына<br>байланысты суреттер<br>бояу)  |  |  |
| 2- таңғы ас  | Балаларға тамак ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, сскерту жасау; орындыкка сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын катаң қадағалау; тамак ішер алдында балалардың бір-біріне астың дамді болуын тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |   |  |  |
| Серуенге дайындық  | Өзін-өзі қызмет көрестүге деген ұмытышысын колданау: белгілі реттілікпен кінүте және шеппінүте, тісті тазалауга, ұқылтышыла, киіміндегі откылтықтарды байқауға, оларды ересектің хемегімен немесе вз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орынмен колдануға бауду. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                    |  |   |  |  |
| Серуен   | Ауладағы құстарды<br>бакылау<br>(шыгаратын<br>дұбыстары).<br>(коршаган ортамен<br>тапсысу, сойлеуді<br>дамыту)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>құстардың<br>шинылдаған<br>дұбыстарын   | "Кошелер".<br>(коршаган ортамен<br>тапсысу, сойлеуді<br>дамыту)<br>Мақсаты:<br>балалардың көшес,<br>жол туралы ойларын<br>нақтылау және<br>кенейту; жүк және<br>жекеліл коліктегі<br>туралы; көпелде өзін-<br>взі ұсташа ережелері | Қоғамдық өмір<br>құбылыстарын<br>бакылау: "Жүретін<br>балік". (коршаган<br>ортамен тапсысу,<br>сойлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>байқауыштығын,<br>ойлау кабілеттерін<br>дамыту.<br>Шыгармашылық |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>тындауга<br/>ынталандыру;<br/>күстардың<br/>дыбыстарына<br/>еліктеуге үрету.<br/>- Балалар, тыныш<br/>тұрайықшы. Естіп<br/>тұрсындар ма? Бұл<br/>нелердің дыбыстары<br/>шығады? Біреу<br/>"шиык-шиык" деген<br/>дыбыстарды<br/>шығарады.</p> <p>- Иә, бұл күстар<br/>шынылцайды.</p> <p>- Күстар ұксап<br/>дыбыстайықшы.<br/>Жарайсындар!<br/>Еңбекке баулу</p> <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды участкедегі<br/>орындықтарды<br/>қылшактар арқылы<br/>тазалауга шакыру.<br/>(енбек дагдылары)</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>балаларды ересектің<br/>улгісіне еріп,</p> | <p>туралы қарапайым<br/>білім беру,<br/>байқағыштықты<br/>дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен</b><br/><b>бірге орындалатын</b><br/><b>қарапайым сибек</b><br/><b>тапсырмалары</b><br/>(коқыстарды<br/>жинау). (енбек<br/>дагдылары)</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>ұжыммен жұмыс<br/>істеу дагдыларын<br/>дамыту.</p> <p><b>Кимыл-көзгалыс</b><br/><b>оийндары:</b><br/>"Үстап ал", "Ушінші<br/>артық".</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>ептілікті, жүтіру<br/>жылдамдығын<br/>дамыту. (дene<br/>шынықтыру)</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b><br/><b>әрекеттері,</b><br/><b>көзгалыстарды</b><br/><b>дамыту:</b> "Күшп<br/>жет". (дene<br/>шынықтыру)</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>әрекеттері,<br/>көзгалыстарды<br/>жылдамдығын,<br/>тезімділікті дамыту.</p> | <p><b>тапсырмалар:</b> "Кел,<br/>ойнайык, балақай!"</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>пантомимикалық<br/>дагдыларды дамыту,<br/>эмоционалды көніл-<br/>күйлерін котеруге<br/>ықпал сту.</p> <p><b>Кимыл-көзгалыс</b><br/><b>оийндары:</b><br/>"Жогары". (дene<br/>шынықтыру)</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>физикалық<br/>касиеттерін,<br/>ептілігін, бұлшық ет,<br/>тыныс алу<br/>кимылдарын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b><br/><b>әрекеттері,</b><br/><b>көзгалыстарды</b><br/><b>дамыту:</b> "Күшп<br/>жет". (дene<br/>шынықтыру)</p> <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>жүгіру</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>карапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауга<br/>машынтастыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге,<br/>тазалыққа баулу;<br/>жагымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>"Каздар" кимылды<br/>ойыны. (дene<br/>шыныктыру)</p> | <p>лақтыру және қағып<br/>алу.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>ептілікті, лактыру<br/>кимылын дамыту,<br/>салуатты өмір<br/>салтын<br/>калыптастыру.<br/>(дene шыныктыру)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>ескереу көрек.<br/>         - Қазым, қазым,<br/>         калқында,<br/>         Келде жүзіп<br/>         салқында.<br/>         Жем шашайын -<br/>         жейсің бе,<br/>         Қемпіт берші дейсің<br/>         бе?<br/>         - Жок, жок,<br/>         Қемпіт, тәтті<br/>         болмайды ас,<br/>         Арпа менен бидай<br/>         шаш.</p> <p>С. Бегалин<br/> <b>"Аяқ үшінша тұрып,<br/>         ақырыншы жүреілік"</b><br/>         жаттығуы. (дене<br/>         шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>         балаңдардың бір<br/>         салта, бір бағытқа<br/>         қарай аяқ үшімен<br/>         жүре біду қабілетін<br/>         дамыту; аяқ бұлшық<br/>         еттерін, дене телес-<br/>         тендігін дамыту,<br/>         тыныс алу мүшелерін</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | жетілдіру.  |   |  |  |
| Серуенин оралу                                  | Оз шкафын белгі бойынша тауып алуды, оз кімін озі шешуді, оз қажеттері жайында айтуға мәшіктандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)  |   |  |  |
| Түскі ас  | <p><b>Гигиеналық дагдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды сыртқы көлбетін бакылауга үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, колды, бетті, құлақты тазалап жууды, жұнығашын кейін қорғатын сұртуді, орамалды орнына істуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамактану дагдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үтітпеу, тамакты аузызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемсү.</p> <p>Күралдар: сабын.</p> <p><b>Көркем соз</b></p> <p>Наш қосып же тоясын,<br/>Тәбетін де оянсын.<br/>Тойыш алған балакай,<br/>Асыр салыш ойнасын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем соз)</p> |   |  |  |
| Түскі үйкі                                      | Балалардың тыныш үйеқтауына жайлы жағдай түгизу.  |   |  |  |
| Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары      | <p>Жалғызтабаңдықтың алдын алу мәссаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алғаш білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дагдыларын орындау.</p> <p>"Сылдырып, салдырып, салдырып су" ойын жаттыгулары.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру)</p>   |   |  |  |
| Бесін ас  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дагдылар)  |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел | Үлттық ойын. Киіз үй<br>Ортага арқалығына   | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен<br>тәнестерлеу арқылы | Шаттық шенбері<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларға |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарастыру<br>және<br>баскалар) | орамал ілінген төрт<br>орындың қойылады.<br>Балалар орындықты<br>айнала жүтіріп,<br>шұқсадуышының<br>дабыны бойынша<br>«жіз үй» жүрдады:<br>орамалдың<br>бұрышынан үстеп<br>жогары көтереді.<br>(денес шынықтыру) | олардың алғашқы<br>қадамы ересектерді<br>куанышпа бөлсөйтінің<br>жеткізу және оларды<br>ересектердің жақсы<br>корсетінің білдіру,<br>дәстүрге байланысты<br>балалармен ан айту,<br>би билету, жұмбак<br>шепкізу,<br>жаңылтап, санамақ<br>шіткізу, создік<br>корларды жаңа<br>сөздермен байыту.<br>(сөйлеуді дамыту<br>және коркем<br>адебиет) | эмоционалды<br>жагымды көңіл-күй<br>мен<br>үйымдастырылған іс-<br>әрекестіве<br>мотивациялық<br>шайыңдықты<br>қалыптастыру,<br>башшарға бір-бірмен<br>саломдесуғе<br>мүмкіндік беру,<br>үжымда достыққа<br>тарбиелу.<br>Күнмен бірге<br>тұрамыз,<br>Күспен бірге он<br>саламыз.<br>Қайтырлы таң! Ашық<br>күн!<br>Көңілді біз тұрамыз.<br>Күлім қағып<br>қолымды,<br>1,2,3 деп согаймы.<br>(сөйлеуді дамыту) |  |
| Балалармен жеке<br>жұмыс   | Саусақ жаттығуы.<br>"Бесік жыры"<br>(халық аузызынан)   | BilimKids. Бата.<br>(мультифильмін<br>кору)   | Музықадан ойын<br>жаттығу.<br>"Наурыз көктем"   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Маңсат-міндеттер.<br/>Балалардың көркем<br/>сөзді айта отыра,<br/>саусақтарды<br/>кезегімен бүтіш<br/>кимылдай білу,<br/>ыргакты есту<br/>кабілетіш, дыбыстық<br/>тіл мәдениетін<br/>дамыту; Күшнүшқа<br/>белсендіге баулу.<br/>Педагог атақанын<br/>ашып, қолын<br/>балаларға қарташ,<br/>көркем сөзді айта<br/>отырыш, кезегімен<br/>саусактарын бүтелі.<br/>Балалар жаттыгулың<br/>үлгісін көргенен<br/>кейін педагогик<br/>ілесін қайта<br/>орындауды, тақпакты<br/>жатка айтуды<br/>тырысады.</p> <p><b>"Бесік жұмыры".</b><br/>Әлди, әлди, ақ болем,<br/>Ақ бесікке жат,</p> | <p>Ұзыны күміс сақалы<br/>Ауылдың ақсакалы<br/>Бата берген мейірімді<br/>Жақсы көрем атаны</p> <p>Шапқын жүйрік<br/>тайдаі бол!</p> <p>Жук көтерер нардаі<br/>бол!</p> <p>Айналайын, таудай<br/>бол!</p> <p>Жарқырагшы айдаі<br/>бол!</p> <p>Терен түскен әжімі<br/>Кимешегі адемі</p> <p>Бата берген мейірімді<br/>Жақсы көрем әжелі</p> <p>Желбірел<br/>тульымшагын,</p> <p>Түңің балдар болсын!</p> <p>Түллар болып<br/>жұлдызшагын</p> <p>Байгелдерден озсын!</p> <p>Бата деген ақ тілек</p> <p>Жолың ашық болсын</p> | <p>Балалардың бесік<br/>жыры энін тыңдай<br/>отырыш, оньц<br/>сипатын түсіне білу<br/>қабілетін арттыру;<br/>наурыз көктем<br/>туралы әнді үйретуде<br/>дыбысты есту<br/>кабілетін жетілдіру;<br/>бидің элементтерін<br/>есте сақтай отырыш,<br/>музыка ауенімел<br/>бірге орындаі білу<br/>даядасын жетілдіру;<br/>толта олец айта<br/>білтүге үйрету;</p> <p>онындардың<br/>ережесін сақтап<br/>ойнауга үйрету; кол,<br/>саусақ кимылдарын<br/>иедшоғтің көрсетуі<br/>бойынша қайталауга<br/>үйрету; тыныс алу<br/>жаттыгуларын дұрыс<br/>орындаі білтүге<br/>үйрету; оркестрге<br/>деген</p> <p>кызыгуышылығын</p> |  |
|---|---|---|--|

|         |     |  |  |  |
|---------|-----|--|--|--|
|         |     |  |  |  |
| бапезд. | дел | тудыру; Наурыз мерекесі тураты гүсінік беру; |  |  |

Жілік шағын берейів,  
Майыш жесен,  
төссын.  
Жылаудың қоясың.  
(сойлеуді дамыту  
және көркем  
адебиет)

Карттар бата береді  
Кол жайып тілек  
тітел  
Көлімъезды жасыйык  
Бата бер дел сұрайык  
Азшат бол соғайін  
Таузай ботын ессейік.  
(сойлеуді дамыту,  
музыка)

тұдыру; Наурыз мерекесі тураты гүсінік беру.  
Балалардың әнді тұлдай отырып, синатын ажыраты білу және айта білу кабілеттің дамыпушы; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын халыптастыру; дыбыстың есту қыбілеттің жетіншіру; музика әсінімен бірге би ыңғыттарыш жасағы біту дәгдисінде жаттыхтыру; исшілтер дыбыстарын ажыраты білу хабілеттерін халыптастыру; топта елсө, айта білуге үйрету; фіналдардың ережесін сакташ обнауга ұтревту; кол, саусақ қимылдарын педагогтің хөрөстүі

| Gotham's Kulturzonen | Vipperly, Queen City | Kartell- und Mafioso-Kultur | Yipperly, Battalions | Gotham's Cart-Mafia | Crimewave |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|-----------|
| Gotham's Kulturzonen | Vipperly, Queen City | Kartell- und Mafioso-Kultur | Yipperly, Battalions | Gotham's Cart-Mafia | Crimewave |
| Gotham's Kulturzonen | Vipperly, Queen City | Kartell- und Mafioso-Kultur | Yipperly, Battalions | Gotham's Cart-Mafia | Crimewave |
| Gotham's Kulturzonen | Vipperly, Queen City | Kartell- und Mafioso-Kultur | Yipperly, Battalions | Gotham's Cart-Mafia | Crimewave |
| Gotham's Kulturzonen | Vipperly, Queen City | Kartell- und Mafioso-Kultur | Yipperly, Battalions | Gotham's Cart-Mafia | Crimewave |
| Gotham's Kulturzonen | Vipperly, Queen City | Kartell- und Mafioso-Kultur | Yipperly, Battalions | Gotham's Cart-Mafia | Crimewave |

|   |  |
|---|--|
|   | реттеуге, ас ішү күралдарын орынмен колдануға баулу.   |
| <b>Серуен</b>   | Түскі серуендегі бакылауды жалғастыру. (коршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту, көркем әдебиет)  |
| <b>Серуенмен оралу</b>  | Оз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға мүшкінделдіру. (мәдени-тигиеналық дәғдилар, дербес әрекет)  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үеті<br/>оійндары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптырды карау<br/>және<br/>басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кітаптау. (коммуникативті дәғдилар, сейлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың сөздік корын ойындар мен ойнын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (коктем мезгілі, ауа райы, коктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және әрекеш белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту.</p> <p>Балаларга тусау кесу дастүрімен таныстыру арқылы олардың алғашкы қадамы ерсектерді қуанышка белсітінін жеткізу және оларды ерсектердің жақсы көрсетінін білдіру. дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билсту, жұмбақ шешкізу, жаңылтинаш, санамак айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байту.</p> <p>Ауызекі сейлеудің каршылым түрлерін мәнгерту, балалардың өздерінен айтылған сөзді, пікірді түсінуін қышындастыру, алдын ала үйретілген сейлеу үлгілерін есте сактал, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сойлемдермен сипаттал айтып беруге баулу.</p> <p>Ташыс ертегілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен кайталап айтуға баулу. Ауызекі сейлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттары мен табигият нысаншарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Коршаган орталагы күнделікті жиі қолданылатын тұстық катынасқа байланысты сөздерді («бәнес», «аға», «апа», «іні», «қарында»), тұрмыстық зерттардың, жемістердің, жануарлардың, тәрт түліктің атауларын айту және түсінуші дәғдиларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөзлік корын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтиаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Музыкалық аспиантармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ халқының би енерімен таныстыру. Музыкалық сүйемеллесумен қазақ би қимылдарының қаралпайым элементтерін орындау, ойындарда ташыс би қимылдарын қайталау. Аспалтың сүйемеллесуінс, ерсектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастал, бірге аяқтау.</p> |

Музыкалық шығармандык иллюстрациялармен салыстыра білуді калыптастыру. Музыканы эмоционалды көзіл-күймен кабылауга баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршлен таныстыру.

Өнер бүрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпакар мүсіндеу және жалсыру жұмыстарын жасау.  
(шығармашылық дағдылар, жалсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)

Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қаралайым элементтерін қайталап салуга баулу. Қазақ халқының әшекей бүйімдарымен (білесік, жүзік, бағдак, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, езіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяктарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қаралайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бескіту. Ұжымдық құрылтыс жасауга баулу, алдын ала келісе отырып, құрылтыс боліктерін жеке дайындау, озлерінің құрастырган бүйімдарын біріктіре отырып, дайыш болған құрылтыспен бірге ойнату.

Табиғат бүрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-арекет, қарым-кательас іс-арекеті)

Танымдық дағдыларды калыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. (танымдық дағдылар, математика шегіздері)

Балаларды геометриялық фигурашармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелектен таныстыру, үстен және көру тәсілдері арқылы атап-тап фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарга көнес) | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әнгімелесу. | Балалардың балабакшадагы оку улгерімі жайлы әнгімелесу. | Балалардың балабакшадагы тартібі жайлы әнгімелесу. |  |  |
|---|--|---|--|--|--|

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О (жазылған) -

## ТӘРБИЕЛЕУ-БЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі (балабакша / ЖШС «Құлғыншак 2019» 6/б)

Топ: ортаңғы «Балбек» тобы

Балалардың жасы: 3 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Педагог аты-жөні: Рейбаева Сауле

| Анта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|--|---|---|---|--|
| Күн тәртібі  |  |   |   |   |  |
| Балаларды қабылдау   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызынын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (свайлеуді дамыту) |   |   |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екіншірімен кеңес, әңгімелесу                             | Наурыз айында болатыш ертеңгіліктер мен мерекелік кештер туралы актарапт беру.   |   |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (ақ кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау) |  | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жабық, есімдіктерді бүріккіш пистолетпен сүмен бұрку. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойыншықтарды тартілте үстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Топ белмесінде және жатын бұлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сұрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Құтушіге төсектерді салуға көмектесу. |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
| және<br>басқалар) | <p><b>Каркем сөзді мәнерлеп оку</b><br/>(жаттау) жаттығу.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>өлең, жолдарын<br/>мәнерлеп окута<br/>бейімдеу; есту,<br/>елестету, есте сақтау<br/>кабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойны маган ұнайды,<br/>Көп ойнауга<br/>болмайды.</p> <p>Күн бойы дол кусан,<br/>Ақыл-білім<br/>конбайды.<br/>(каркем адебиет)</p> <p><b>Сурет салудан</b><br/><b>оінші-жаттығу</b></p> <p>"Бас орамал</p> <p>аюлары".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Баланы шаршы</p> <p>пішінін<br/>бұрынғарын,<br/>ортасын макта</p> <p>таяқшасын</p> | <p><b>Жапсырудан ойни-жаттығу</b></p> <p>"Еркежан әжейдің әдемі орамалы".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды шаршының (Еркежан әжейдің орамалы)<br/>ортасына,</p> <p>бұрынғарына қазақ<br/>ою-өрнектерін<br/>жапсыруға үйрету;</p> <p>сәндік жапсыру</p> <p>жонінде үтімлар</p> <p>қалыптастыру.</p> <p><b>"Лото" үстел</b><br/><b>оінші</b>.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>балаларды заттарды</p> <p>толтауга баулу,<br/>зейінді, байқауды</p> <p>дамыту.</p> <p>Балалар суреттердің</p> <p>жалиты атаулары</p> <p>бойынша жинайды.</p> <p>Күрағшары:</p> | <p><b>Каркем сөзді мәнерлеп оку</b><br/>(жаттау) жаттығу.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>өлең жолдарын<br/>мәнерлеп окута<br/>бейімдеу; есту,<br/>елестету, есте сақтау<br/>кабілеттерін дамыту.</p> <p>Үйге мықты қабырги<br/>керек,</p> <p>Адамға жылы үй<br/>керек.</p> <p>Жыны үйде<br/>тоңбайсан,</p> <p>Ойнайсың да<br/>үйшістайсан.</p> <p>Көп шаруа</p> <p>тыңдышасын</p> <p>Конакты да</p> <p>шакырасын.</p> <p>(каркем адебиет)</p> <p><b>"Суретті жина"</b><br/><b>үстел оінші</b>.</p> <p>Максат-міндеттер:<br/>балаларды</p> | <p><b>"Ритмикалық ойны. "Би</b><br/><b>билеген баламыз".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әуенін ыргалына<br/>сай кимылдан, тақдақ<br/>сөздерін айтуда</p> <p>шыталандыру; түйсікті,<br/>эмоциялық сфераны дамыту.</p> <p>- Жаттығу жасап көреміз,<br/>(адымдау)</p> <p>Қолды қою же көтереміз,<br/>(колдар жогары)</p> <p>Түсіріп белгі төмен, (кол<br/>белде)</p> <p>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-<br/>сол жакка енжеке)</p> <p>Окше койып, басамыз, (оң<br/>жак екпіс, адымдау)</p> <p>Окше койып, басамыз. (сол<br/>жак екпіс, адымдау)</p> <p>Міне, қаңдай әдемі, (кол<br/>белде, бас шайқау)</p> <p>Би билеген баламыз.<br/>(шапалактау)</p> <p>(дәне шынықтыру,<br/>сойлеуді дамыту)</p> |
|-------------------|--|---|---|---|

|                   |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|
|                   |  | кодданын, оюлармен<br>безендірге үйрету. | обыншықтар, кім,<br>тамак және т. б.<br>заттық карточкалар<br>мен топтастыруға<br>арналған наимо-<br>карточкалар.<br>(тәнімдік<br>дагдылар) | бөлшектерден тұтас<br>жинауга үйрету.<br>Күралдары: төрт-<br>алты болікке<br>болшеги суреттер.<br>(тәнімдік<br>дагдылар) |  |
| Ертегілік жаттығу | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырымактармен).</b><br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, кол томенде.<br>1.1. Балалар сылдырымактарын жоғары көтеріп, скі қолмен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, кол томенде.<br>2.1. Қолдарын он жаққа жіберіп, сылдырымактарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырымактарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алпақ, сылдырымак ұстаган қоллар скі жақта.<br>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырымак ұстаган қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, кол томенде.<br>4.1. Сылдырымактарды артқа ұстал, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дene шынықтыру) |  |   |  |  |
| Тәнгы зс          | Гигиеналық дагдылар<br>Маңсаат-міндеттер. Балаларды сыртқы көлбестің бақылауға үйрету; сабынды лұрыс коддануды, қолды, бетті, кулакты тазалап жууды, жұмығанин кейін күргатып сұртуді, орамалды орнына ітуді, таражты және қол орамалды пайдалануды  |  |   |  |  |

үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дагдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлыкты дұрыс колдану; наңды үтіппеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сейлемеу.

Күралдар: сабын.

Көркем соз

Микробтар қасқунем,

Кормесем де білемін.

Ішер кезде асты мен,

Қолды жуып жүремін.

(мәдени-тигисиалық дагдылар, көркем соз)

|                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Артық құсты тап" дидактикалық ойны.<br>Мақсат-міндеттер: қытайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" үғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қытайтын құстармен ажырата білу, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: педагог жыл құстарын | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуге мүмкіндік беру, үжымда достыққа тарбиелеу.<br>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз.<br>(сейлеуді дамыту) | "Өз үйінді тап" дидактикалық ойны. Мақсат-міндеттер: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, артүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың (сейлеуді дамыту) | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуге мүмкіндік беру, үжымда достыққа тарбиелеу.<br>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз.<br>(сейлеуді дамыту) |
|--------------------------------------|---|---|---|---|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | <p>жемшашарға ұшып<br/>келген қыстайтын<br/>құстардың арасына<br/>арнайы<br/>орналастырады.<br/>Балалар құстарды<br/>мүқият тексеріп,<br/>артық құстың атын<br/>атайды. Педагог<br/>балаларды өз<br/>таңдауын түсіндіруге<br/>шақырады.</p>   | <p>Кел, балалар,<br/>кулейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабақ түйген не<br/>керек,<br/>Көнілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар,<br/>кулейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліл омір сүретейік!<br/>(свийлеуді дамыту)</p>                        | <p>логикалық ойлау<br/>қабілетін дамыту,<br/>сейлеу қабілеті;<br/>балалардың тұган<br/>жеріне деген<br/>қызығушылығын<br/>арттыру. Барысы:<br/>балаларға бірнеше<br/>ғимараттан тұратын<br/>суреттер ұсынылады,<br/>олар өз үйлерін<br/>таұып, жауап іздеуі<br/>керек.</p>          |   |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кеестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> |  | <p>Дене шынықтыру<br/>"Айғолек, би<br/>билейміз деңгелен!"<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп<br/>бірінің артынан бірі<br/>шешібер бойымен<br/>арақашықтық сактал,<br/>баяннан аяқталып<br/>жүгіру қабілетін<br/>жетілдіру; жіптен<br/>жанымен аттап<br/>секіруге үйрету;</p> | <p>Музыка<br/>"Кислі домбыра".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың қазақтың<br/>кислі аспабы<br/>домбыра туралы<br/>түсініктерін кеңейту;<br/>музыканың ыргатын<br/>ажыраты білу<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>домбыраның<br/>дыбысын ажыраты<br/>білу қабілеттерін</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Онерлі балалармыз".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларда өз бетінше<br/>санқа тұру,<br/>шешібердегі өз орнын<br/>табу дағдыларын<br/>калыптастыру;<br/>терендікке (15–20 см<br/>біліктікten) секіру<br/>дағдыларын<br/>калыптастыру;<br/>балаларда алынса</p> | <p>Қазақ тілі<br/>«Бұл мениң отбасым».<br/>Отбасы мүшелері.<br/>Максат-міндеттер.<br/>«Отбасы» тақырыбына<br/>байланысты казак тіліндегі<br/>матінді тыңдауды және<br/>түсінуді, шежіреде отбасы<br/>мүшелерін білдірестін<br/>барлық создерді, сондай-ақ,<br/>еркелестіп атап формаларын<br/>айтуды, зат есім мен<br/>етістікten тұратын сөз</p> |

|                   |  |   |  |                                       |  |
|-------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|
|                   |  | кигаш тақтайдаң<br>үстімен торт<br>тағандап тізе мен<br>саусақка сүйсніл<br>ермелесуді үйрету.  | қалыптастыру;<br>шыракты қимылдарды<br>орындай білу<br>іскерліктерін<br>жетілдіру; хорда өлең<br>айта білуге үйрету;<br>ойындарды ережесін<br>сақтап ойнауга<br>үйрету; кол, саусақ<br>қимылдарын<br>педагогтің көрсетуі<br>бойынша қайталауга<br>үйрету; тыныс алу<br>жаттыгуларын дұрыс<br>орындаі білуте<br>үйрету; оркестрлік<br>ұжымға деген<br>кызыгуышылығын<br>тудыру. | лақтыру дағдыларын<br>дамыту.         | tіркестерін тандауды<br>үйретуді аяқтау. Суреттер<br>мен жіні қайталанатын<br>сөздерге сүйене отырып,<br>казақ тілін есту арқылы<br>қабылдау кабілетін дамыту.<br>Монологтық сөйлеуді,<br>диалогта түсе білу<br>дағдыларын, ойлау<br>кабілеттерін, еске сактауды<br>дамытып, жайдары кеңіл<br>куйлерін танытууды үйрету.<br>Отбасына, жақындарына<br>деген жылудың сезіміне<br>баулып, ерсек адамдарға<br>күрмет білдірге тәрбиелеу. |
| 2- таңғы ас       |  | Балаларға тамақ ішер алдында колдану жуу, тамактану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескертү жасау; орындықка сүйенбей, шылтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамак ішер алдында балалардың бір-біріне астын дәмді болуын тілел; тамактан соң шығыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес арекет) |  |                                       |  |
| Серуенге дайындық |  | Озіне-озі қызмет көрсуге деген ұмтылышын колданау: белгілі реттілікten кінүнге және шешінүнге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ерсектік көмегімен немесе ез белінше реттеуге, ас ішү күралдарын орынмен колдануга баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                        |  |                                       |  |
| Серуен            |  | Көктем мезгілінің<br>белгілерін бақылау.  | Көктемде қайың<br>ағаштарын бақылау.   | Аула сыптырушының<br>жұмысын бақылау. | Шыршаларды бақылау.<br>(қоршаган ортамен танысу,   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жолынды тап". (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды вздерінің еңбек дағдыларын қолдана білуге үйрету, құрдастарына көмектесуге деген үмтілісты ынталандыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сүнқар мен тұлкі". (dene шынықтыру) | (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; осімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас коменшілері" операциясы. (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға үмтілу, табиғаттағы | (қоршаган ортамен танысу, сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушиның жумысына құрметпен қарауды тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жумысынды тап". (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кегельдерді соқ". (dene шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: | (сейлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды қоқыстардан тазарту). (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйіштікке, жұмысты аяқтауға деген үмтілілік са тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп ет". (dene шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: серуендеу кезінде балалардың dene белсенділігін арттыру; уқыптылықты, ентілікті, тәзімділікті дамыту. |
|--|---|--|--|--|

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
|                         | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды жүргүре жаттықтыру, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын арекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Секірейік". (дene шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ұзындықта секіру дағдыларын дамыту.</p>  | <p><b>Мінез-құлық ережелерін сақтау.</b></p> <p><b>Қимым-қозғалыс ойындары:</b> "Айна", "Күн мен түн". (дene шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> қымылдардың көркемдігі мен манерлілігін дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын арекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Дорба". (дene шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ен аяқлен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.</b></p> <p><b>Балалардың алып шықдан ойыншықтарымен өзіндік арекеттері.</b></p> | <p><b>Өзіндік еркін ойын арекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> ұзын арқаннан секіруді жақсарту. (дene шынықтыру)</p> |
| <b>Серуенниен орату</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз қнімін взі шешуді, өз кассеттері жайында айтуга машиқтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |  |
| <b>Түсік ас</b>         | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сирткы көлбетін бақылауга үйрету; сабынды дұрыс колдануды, қолды, бетті, құлақты тазапал жууды, жұынғашнан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнынша ітуді, таракты және кол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәденинетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пең шәй қасықты, шашышқыны, майлықты</p> |  |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>дұрыс колдану; наңды үтіпсү, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толттырып сөйлемеу.</p> <p><b>Күралдар:</b> сабын.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Микробтар қаскуным,<br/>Кармессем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Колды жуып жүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>  |   |  |
| <b>Түскі үйкес</b>                                 | <p>Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сереге) қоюды үйренеді.</p> <p>«Тұлқі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды үйықтату. (коркем адебиет)</p>   | <p>Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сереге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Сылтайы қаскыры» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа боліміндегі ертегісі) (коркем адебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындықта іліп (немесе арнайы сереге) қоюды үйренеді.</p> <p>Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)</p> |
| <b>Біртіндел үйкесдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>"Үйкесдан тұрғаштан кейін, тосекте жатыш бірден жаттығу жасау; тосектерінен тұрып, көрпелерін кері лактырмай жатып жатқан күйінде балалар жалипы дамыту жаттыгуларының аз молшерін орынладайды; 2-3 минут тосекте жатқан гимнастика балалардың үйкесдан ояну күйіне біртіндел ауысуына бағытталған. Ояниган балалармен откізген дұрыс, қалғашдары ояниган кезде косылады.</p> <p>Жаллақтабашдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру." (депе шынықтыру)</p> |   |  |
| <b>Бесін ас</b>                                    | <p>Алдына койған асқа назар аударту; ластарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>   |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Балалардың дербес арекеті (аз қимылды, үтеп үсті ойндары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қаруу және баскалар) | <p>Көркем адебиеттен ойын-жаттыгу "Қаз-қаз, бөлем!" Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қаз-қаз, бөлем!" елсіммен ташыстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауга үйрету; олениң бастанапқы шумақтарын үйде оз сріктірімен жаттал алуға дағдылаштыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Кірпі қалай жүреді?" Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру дағдыларын дамыту; бір аяктан бір аяққа секіру, тұра секіру; допты алысқа лактыруға үйрету; баскетбол добына арналған торға</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттыгу "Асықтарды салайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды "саны коп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тен" ұмыздары туралы түсінігіл қалыптастыруды жалғастыру; жән заттарды тұстастыру және беттестіру тәсілі жеңілдегі түсінігін тишиқтау; казактың ұлттық ойндары жеңілде түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сюжетті-ролі ойын. «Дана қуыршағын тамактандыру». Мақсаты: балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сейлеуін белсекіліру, тамактандыру кезінде мінезд-кулық мәдениетіне</p> | <p>Сейлеуді дамытудан ойын-жаттыгу "Тәй-тәй басып келеміз" ойны. Мақсат-міндеттер. Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөніндес мәліметтерді беру, ұлттық ойндармен ташытыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді қалыптастыру.</p> <p>Сюжетті-ролі ойын. «Коянға арналған шаш қию». Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын ез бетінше тандауға деген үмтүлісінен ықпал ету. Рөлдік мінезд-кулықтың бастанапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштарараз ойнауға арналған құралдар, қолн ойнышты.</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>белгілінген<br/>нысандадағаспай,<br/>долты көкірек<br/>тұсынаң дағдар<br/>лақтыру дағдыларын<br/>дамыту.</p> | <p>сейлеуді дамыту, бір<br/>затпен бірнеше<br/>әрекеттерді<br/>орындауга үйрету.<br/>Материалдар жазу<br/>және аю<br/>Ойын барысы:<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>балабакшы хат<br/>хелгенин айтады. Бул<br/>хатта Алан оған<br/>посылка жіберулі<br/>сұрайды. Біз<br/>жібереміз бе? Содан<br/>кейін оған<br/>конакүйлерді жинау<br/>керек. Балалардан<br/>Алан қандай<br/>конакүйлерді жақсы<br/>корсетінін анықтайтынды.<br/>Балалар Аланға<br/>арналған қонак үй<br/>сомекесін жинаїды.<br/>Әрі қарағ, тәрбиеші<br/>балаларды ойын<br/>әрекеттеріне<br/>итермелейді және<br/>ойын барысын</p> | <p>тәрбиелеу,<br/>куышақша<br/>камкорлық жасау.<br/>Материал және<br/>жабдық: Даны<br/>куышашы, ойын<br/>бұрышындағы ыстық-<br/>жыныстығы.<br/>Ойын барысы: Ойын<br/>бұрышында отеді.<br/>Тәрбиеші түскі ас<br/>кезінде қандай ыстық-<br/>жыныстығын<br/>корсетеді және<br/>айтады (сорпага<br/>арналған терен<br/>табақтар, екіншісіне<br/>таяз, касых,<br/>шамылқы, шынылақ<br/>және т.б., үстелге<br/>қалай койылғанын,<br/>түскі ас кезінде<br/>мінезд-кулыш<br/>ережелерін, ас<br/>құралдарын қалай<br/>пайдалашу керектігін<br/>корсетеді. Балаларға<br/>куышақты түскі</p> | <p>Ойын барысы: Тәрбиеші<br/>балалардан шеберді таңдап,<br/>оған қоянның шашын қиоға<br/>нелгенин айтады. Әрі қарағ,<br/>тарбиеші ойынды<br/>бақылайды және оны<br/>басқарады.<br/>(сейлеуді дамыту, қазақ<br/>тілі, қоршаған ортамен<br/>тәнестіру)</p> |
|--|---|--|---|--|

|                          |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
|                          |  |  | бахылайды.<br>(сейлеуді дамыту,<br>казақ тілі,<br>коршаган ортамен<br>тәнистыру)   | аспен<br>тамактаңыруды<br>ұсынады.<br>(сейлеуді дамыту,<br>казақ тілі,<br>коршаган ортамен<br>тәнистыру)   |  |
| Балалармен жеке<br>жұмыс |  | <p>Көркем сөзді<br/>мәнердеп оқу.</p> <p>Мәліхан Жұмабаев.<br/>"Бесік жыры"<br/>(үзінді).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды<br/>педагогтің соңынан<br/>таклақты мәнерлеп<br/>оқуға ынталандыру.</p> <p>- Күнім, айым,<br/>Еркетайым,<br/>Жатағой, қозым,<br/>Әлди, белем,<br/>Әлди, белем,<br/>Ұйықта, жұм көзінді.<br/>Бау-бау, белем,<br/>Бау-бау, белем,<br/>Әлди, алди-ай!</p> | <p>"Қонақтарды қарсы<br/>алу" сюжетті-ролдік<br/>оійны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>конақтарды қарсы<br/>алу туралы</p> <p>білімдерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың рөл<br/>таңдаудағы</p> <p>талаудың орындарын</p> <p>құптау, ойын ортасын</p> <p>жетіспелейтін</p> <p>заттармен,</p> <p>ойыншықтармен</p> <p>толықтыру.</p> <p>(сейлеуді дамыту,<br/>коршаган ортамен<br/>тәнису)</p> | <p>Көркем адебиет<br/>шығармаларын оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда матіннің<br/>сөздері мен<br/>дыхыстық тіркестерін<br/>қайталауға деген<br/>үмтілістарын<br/>қалыптастыру.</p> <p>Балаларда көркем<br/>адебиетке</p> <p>қызығушылықтарын<br/>ояту.</p> <p>{көркем адебиет}</p> | <p>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін<br/>ата".</p> <p>Бір үстелде отырған балалар<br/>жұбына, екі жабайы аңының<br/>енелері мен төлдері бар екі<br/>жуп суреттері</p> <p>араластырылып ұсынылады.</p> <p>Үстел басында отырған бала<br/>нез келген жабайы аңының<br/>енесі мен талінің жұбын<br/>құрастырады. Жуп<br/>құрастырылғаннан кейін,<br/>әрбір бала жабайы аңды<br/>және төлін айтады.</p> <p>{коршаган ортамен тәнису,<br/>сейлеуді дамыту}</p> |

|   | (сойлеуді дамыту және көркем адебиет)  | Дүргенес С.<br>Нұмбек Н. | Алшер А.<br>Айназов Ж. | Бағарбай В.<br>Жемишар Ж. |
|---|--|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| Серуенге дайындық   | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүлсызың колдау: белгілі реттілікпен кинуте және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылыхтарды байқауга, оларды ересектің қөмегімен немесе оз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен колдануга баулу.  |                          |                        |                           |
| Серуен  | Тұскі серуендеңі бакылауды жалғастыру. (коршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркем адебиет)  |                          |                        |                           |
| Серуенинен оралу  | Өз шкафын белгі бойынша таұмып алуды, оз киімін өзі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуға машиқтандыру. (мәдени-гигиеналық дәғдилар, дербес әрекет)  |                          |                        |                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз кімділди, үстел үсті<br>оійнишары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қараша<br>және<br>басқалар) | <p>Кітап бүршішінде: откен тақырыптар бойынша суреттерді қараша, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сездерін қайталу. (коммуникативті дәғдилар, сойлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем адебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сездік қорын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кснейту, сездік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дастүр) және ерекшелік белгілері бойынша жалпылаушы сездермен байыту.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектердің куанышқа белейтінін жеткізу және оларды ересектердің жағын коретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шепкізу, жаңылтпап, сана мақ айтқызу, сездік корларын жаңа сездермен байыту. Ауызекі сойлеудің каралайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сезді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алшын ала уйретілген сойлеу үлтілерін есте сактал, әңгімелессе білуге баулу.</p> <p>Ойыншылтар мен заттарды қарастыра отырыш, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сейлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Ауызекі сойлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат пысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Коршаған ортадагы күнделікті жиі қолданылатын тұстық қатынаска байланысты сездерді («белс», «ага», «капа», «кіні», «қарында»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну</p> |                          |                        |                           |

дагдыларын калыптастыру.

**Балалың сөздік корын дамытуда, санамактар, тақпактар, жаңылтнаштарды жаттауға баулу.**

**Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)**

Максат-міндеттер. Қазақ халқының би енерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының каралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастау, бірге аяқтау. Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді калыптастыру. Музыканы эмоционалды көзіл-күймен қабылдауда баулу.

Музыкалық жанrlар: ән, би, маршпен таныстыру.

Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпакар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.

(шыгармашылық дагдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)

Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің каралайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білеziк, жүзік, баңдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, озіне ұнаган бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен бөзендіру. Қазақ халқының ұлттық ылдыс-ақтаратымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының каралайым элементтерімен бөзендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылыш жасауға баулу, алдын ала көліс отырып, құрылыш белгітерін жеке дайындау, өздерінің құрастырган бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату.

Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтву жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Танымдық дагдыларды калыптастыруға ариалған ойындар үйымдастыру. (танымдық дагдылар, математика негіздері)

Балаларды геометриялық фигурапармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелектен таныстыру, ұстau және кору тәсілдері арқылы атаған фигурапарды зерттесуге мүмкіндік беру.

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарга көнестеу) |  | Наурыз айында болатын мерекелер жайлы аңгімелесу және ақылдасу. | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы аңгімелесу. | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке аңгімелер. | Жаднама.<br>"Біз балаларға ертеғілер оқимыз". |
|--|--|---|---|---|---|

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О

*Сазанбаева*