

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Құлыншақ 2019» ББ

Топ: кіші Бәйшешек топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023ж.

Педагог аты- жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) Сәлем, сәлем әнімен қарсы алу. (BilimKids-тегі медиа бөлімінде "Сәлем, сәлем!" мультфильмін қосу.) (музыка) Көңілді әуен қосу арқылы жағымды атмосфера құру. | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту". "Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрышында тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнау туралы қалауын айтуды, оны қолмен көрсетуді және | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге ынталандыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау және суғару керектігін | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салу үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау керектігін түсіндіру. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| атауды үйрету, ойынан кейін өз орнын жинауға ынталандыру, мақтау. (еңбек дағдылары) | астындағы тіршілігін бақылауға қызықтыру; кағажорлыққа тарбиелеу. (еңбек дағдылары) | түсіндіру және көрсету. (еңбек дағдылары) | өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамал ілетін орынды немесе оның суретін көрсету. (еңбек дағдылары) | (еңбек дағдылары) |
| <p>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі артуы дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін</p> | <p>«Көліктермен сахат» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды көлеміне қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру; үлкен машинада үлкен аңдар, кішікентай машинада кішікентай аңдар. Қоннын құйрығы қысқа, түлкінің құйрығы ұзын болады.</p> | <p>«Аққала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кәне, Кәне балақай, (шапалақ) Тұрғызамыз аққала! (аққаланы қалай жасайтындарын қолмен көрсету) Аққаланы айналып, (шенбер болып айналады) Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ) Аққала, аққала Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана!</p> | <p>«Қоян» Мақсат-міндеттері. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тарбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқыл-ытқыл секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> | <p>Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қолдың үрек моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Кемісшілер көп менде, Күнше енбектенсін. Тыным таппай күніге, Маған көмектеселі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалмайық, отыр тез. Өрлі-берлі қозғалды, Тырысша жән-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез. (сөйлеуді дамыту)</p> |

| Дамыту. | Құралдар: әртүрлі мөлшердегі машиналар мен ойыншықтар. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | (шеңбер болып айналады)) (Г.Жетписова) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |
|--|---|--|--|
| <p>Педагог әр балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сабіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың суы саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймұлдап, (саусақтың ұшымен үстелді тықылдату)</p> | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). (сенсорика, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.</p> <p>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау).</p> <p>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.</p> <p>2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | | | | |
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың табетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дастарқанның әдемісін-ай,</p> <p>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!</p> <p>Тамақты тауысқан балақай</p> <p>Ең күшті болады. Пай, пай!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-арекетіне жағымды эмоциялық ауада ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста бау ойналатын әуенжазбаны қосу.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Д. Ахметова "Қыс келді!"</p> | | | | |

Қыс келді!
Ду қол шапалақ!
Қыстың тоны аппақ!
Аппақ аула,
Қуанады бала.
Қыс келді!
Ду қол шапалақ!
(сөйлеуді дамыту)

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Қоян секіруге шақырады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығудың ынтамен орындауға күлшындыру; | Музыка "Тойыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; өңді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; | Дене шынықтыру. "Тәуелсіз Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды бейбітшілікті 10 см гимнастикалық орындақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе- теңдігін сақтаудың дағдыларын менчерту. Балалардың гимнастикалық орындақтың тепе- теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс | Дене шынықтыру "Апта, Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды бейбітшілікті 10 см гимнастикалық орындақтың тепе- теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе- теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындақтың тепе- теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу | Сурет салудан ойын-жаттығу "Бейтерек". Мақсат-міндеттері. Балаларды Бейтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналастырған бейшенің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, біріншай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; өлімнің |
|--|---|---|---|--|--|
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|
| | доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту. “Үлкен және кішкентай доптар” қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері: Көңілді бағдарлауды жетілдіру, қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. | енді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. “Көліктерлі топта” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету. | орындау ікемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ булшық еттерін дамыту; көңілсіздікке өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру. “Талыға пойыз” қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларға бір-бірінің артынан асықпай, итерісіпей жүруді үйрету. | ікемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ булшық еттерін дамыту. | астанасы туралы түсінік беру. |
| 2-таным ас | Тағамның атауды еске сақтау, тағалыққа бейімдеу. “Табетіміз ашылды. Ас ботасын” (мәдени-гигиеналық интеллект) | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін таныту, атауды, өз шкафын таныта отырып арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық интеллект) | | | | |
| Серуен | Қарды бақылау (қар жамылған алқап). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді) | Аула сыпырушының қысқы жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, | Қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем | Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. | Қысқы шыршамен бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |

[illegible]

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Ағаштар алпақ тонда, бұталар алпақ болған, Ақ жолдар ізге толған. | жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін). | Қысында да шырайлы, жасыл шырша ұнайды. | кидік? Балалар жауап бермей жатса да, олардың үстіндегі киімдерді көрсете алады. | Ә. Табылдиев "Шырша". Қызық-дұман күн келді, жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, үйге кірді төрледі. |
| "Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дәне шынықтыру, көркем әдебиет) | Қимылды ойын «Ақ қоян» (дәне шынықтыру, көркем әдебиет) | Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Сырталы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. | Көркемсөз Д. Ахметова "Қыс". Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады Қалықтап. Қар жауады Қалыптап, Алпақ қабықпен қаптап. | "Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дәне шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасауды және көтеріңкі көңіл күйге бөленуге баулу. |
| Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта тұра батыппен жүруді, екі аяқпен секіруді, жүгіруді, алға жылжу дағдыларын жетілдіру, тепе- теңдікті сақтауды дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. | Мақсат-міндеттері. Балаларға мәтінді тыңдауды және мәтінге сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; секіруді, қол шапалақтауды, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуды үйрету; балаларға қуаныш сыйлау. | «Көпіршік» қимылды ойыны. (дәне шынықтыру, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер күруді, оны кенірек немесе тар етіп жасауды, қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруді үйрету. | Қыс мезгілі. Алпақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. "Машинелер жүреді" қимылды ойыны. (дәне шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды қызыл, | Педагог балаларға безендірілген шыршаны көрсетеді. Шыршаға қарандар, Таңғалып қалмаңдар. Бұтақтағы ойыншықтыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды жасап көрсетеді. |
| Педагог балаларға көркемсөз оқу арқылы қимылдарды орындауға ынталандырады. Көркемсөз. Д. Ахметова | Ойын шарты: балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалардың барлығы қоянды | Тарбиеші: | Балаларды қызыл, | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>"Жүгірейік!"</p> <p>Алдымызда ұзынша жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық.</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз ол-опі</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді, жылдам жүгірейік,</p> <p>Саптан қалмай үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> | <p>оатуға тырысады. Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, бет-қолыңды жушы, айнаға қарашы, шашыңды тарашы, Мәсінді киші, Көйлегіңді киші.</p> | <p>Көпіршікті үрлейміз! Үлкен ғып үрлейміз! Осылай тұрамыз, жарылып кетпейміз. Балалар шеңберді кеңейтеді, тәрбиеші «Көпіршік жарылды» дегенше, бәрі қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады. Тәрбиеші көпіршік жарылғанда одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан кейін балалар көпіршікті қайта "үрлейді".</p> | <p>жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш - қолға руль ұстағандай ары-бері, жан-жаққа батыптап жүгіру; - сары таңбалауыш - орнында тоқтап тұру, шапалақтау,</p> | <p>балықтай жүземіз, үндемей күлеміз.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайыл отыру. Бағдаршамда жасыл шам - Машинелерге жол ашық, Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам - Машинелер тоқтасын. Ойын екі рет өткізіледі. |
| Серуеннен оралу | Өз шакафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар Балалардың табетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | |
| Түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коды үйренеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | жағымды жағдай орнату. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | (немесе арнайы сәреге) коды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | (немесе арнайы сәреге) коды үйретуді жалғастыру. «Түймек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | (немесе арнайы сәреге) коды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Балалар тыныш ұйықтауы үшін бауу музыка тыңдатылды. (музыка) |
| Біріндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Керуітегі жаттығулар Көзімізді ашайық. Ауып-қуып алайық. Ұйқымызды ашайық! Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру; жел соққанын көрсету). Ф-ф-ф. Желдің желуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдары екі жаққа созу). Жел бұлттарды айдайды (тізбен құшақтап жату, денесін алдына және артына тербейту). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Алтын балық". Мақсат-міндеттері. Балаларды аквариум және онда жүзіп жүрген балықтардың жүрген балықтардың | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Менің Отаным". Мақсат-міндеттері. Балаларға Е. Өтегілеудің "Менің Отаным" өлеңін жататқызу, | "Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін | Құрастырудан ойын-жаттығу "Жүргізуші жолы". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіштен "жүргізушінің ала жолы" жасауды үйрету; | Музыкадан ойын-жаттығу "Еліміздің әлеміміздері". Мақсат-міндеттері. Балаларға музыканы тыңдағанда жоғары және төмен дыбыстарды ажырату қабілеттерін дамыту; Отан сөзін естігенде жағымды эмоцияларды білдіруге |

| | дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту. | мәнерлеп айтуды үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жатымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзі-өзі басқаруына ықпал етеді. Педагог: - Балалар, мен түлкі | кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту. |
|--|--|---|--|---|
|--|--|---|--|---|

ынталандыру.

| | | | | | |
|-----------------------|----------------|--------------|--|-----------------|------------------------|
| Бағалармен жеке жұмыс | "Артықтан тап" | Қысқыштармен | "Қиынды | Саусақ жаттығуы | «Сұйық - жылты» ойыны. |
| | | | <p>Болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанда тоқтағанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орыңды басып аламын. Бастайық. Көркем сөз.</p> <p>Д. Ахметова "Түлкі".</p> <p>Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орыңды басып аламын. Педагог сөздерді әңдетіп айтып жүруі керек.</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>дидактикалық ойын. Максат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шаңа, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><i>А. Әзімжан</i></p> | <p>ойынлатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақтақтағы сөздердің, ырықтарына, педагогтің үгітісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің дамуына зор ықпал етеді. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><i>А. Әзімжан</i></p> | <p>үйретейік" (артикуляциялық жаттығу). Максат-міндеттері. Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырықты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау. 1. Ауызды ашу. - Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш! Тістерін көрсету. - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет! 2. Тілді көрсету. - Қоян, тіліңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!</p> <p><i>А. Әзімжан</i></p> | <p>«Қыста көңіл көтеру». Максат-міндеттері. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. - Қыста не істегенді жақсы көреміз? Ақ шаңамыз зырлайды, Ақ қар оны шындайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанайды, Ал біреу қардан аққала жасайды. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><i>А. Әзімжан</i></p> |
| | | | <p>Максат-міндеттері. Балалар кілемге малдас құрып отырады. Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты». Балалар қолдарын кеудесіне айқастырады, қорыққан кейін көрсетеді. Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар дежадалы, жүтіріп ойнайды. Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар отан еріктейді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><i>А. Әзімжан</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|
| | | танысу, сөйлеуді дамыту) | осылай көрсеті! 3. Сәбізді тістеу. - Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй! 4. Еріндерін жаппау. - Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жаппады. Міне, осылай жаппады! Міне, осылай жаппады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді. - Рақмет! - деп, орманға қашып кетті. Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау. (сөйлеуді дамыту) | |
| Серуенге дайындық | "Кім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы". Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдылар мен өз-өзіне қызмет көрсетуін қалыптастыру. Киім-кешек пен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі оқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Серуен | Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | |
| Серуеннен оралу | Өз шакафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аяқ киімді, үстел үсті) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) | | | |



Терсепрен аҗичер;Cазанбаева М.О

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабалаша / ЖШС «Құлыншақ 2019» Ө/Ө

Топ: кіші Бейшеншек топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.

Педагог аты-жөні: Үсен Айгүлған

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, шешімдерін қабылдау | "Отаным - Қазақстан" тақырыбына әңгімелесу. Туған жер ұлымын қалыптастыру. "Отан, туған өлке, туған ел" ұғымдарын білгіміз бе", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жалырақтарын үзіп алып тастау және сүзгіндіру және көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жұмыну бөлмесінде жұмыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына өздігінен қояды қадағалау; қолды | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салу үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау керектігін | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус өсімдігінің жалырақтары жалырақтарын алып тастауды көрсету; сүзгіндіру қажеттілігін анықтау; құрғақ топырақты | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жалырақтарын алып тастауды көрсету; сүзгіндіру қажеттілігін анықтау; құрғақ топырақты |

| (еңбек дағдылары) | сүлігімен суртуді көрсету; тазаалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамал ілетін орынды немесе оның суретін көрсету. (еңбек дағдылары) | түсіндіру. (еңбек дағдылары) | (еңбек дағдылары) | ылғалдандыру, суару үлгісін көрсету. |
|--|---|--|---|---|
| <p>Ойын.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі түсті шенберлерден, Пирамида құраймын, Ем үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>"Менің туған қалам"</p> <p>иллюстрациясын қарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қалашық құрастырамыз"</p> <p>ойын атрибуттары.</p> | <p>"Шаршылардан мұнара құрастыру"</p> <p>диагностикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. Көркемсурет.</p> <p>Фариға</p> <p>Оңғарсынова</p> <p>"Жаз".</p> <p>Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. Самал жеті сыйырласа, сыр</p> | <p>"Менің Отаным"</p> <p>тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтегілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау.</p> <p>Құралдар: Балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты</p> | <p>"Сылдырмақ"</p> <p>тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ырғақты естуін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтып отырып, қолындағы ойыншықты қимылдау; қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратады, еркін қимылдауға</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Арнайы "Лето" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Лето" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары.</p> <p>Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылымға біріктіруге ұсыныс жасайды.</p> <p>(құрастыру)</p> | <p>ұрласа, -</p> <p>Өзенде мың бұралып жатыр ағын.</p> | <p>Бейнеленген кәдесый жалаулары.</p> <p>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>"Менің Отаным".</p> <p>Отан деген – атамекен,</p> <p>Отан деген – туған жер.</p> <p>Отан – ана,</p> <p>Отан үлкен,</p> <p>Қазақстан – туған елі</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>мүмкіндік береді.</p> <p>Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылғанда тартады.</p> <p>Сылдырмақты соқтық,</p> <p>Қолға алдық "тоқ-тақ".</p> <p>Жаңа жылды күттік, Тоқылаттық "түк-түк".</p> |
| Ертегілік жаттығу | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау.</p> <p>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, оңға және солға желпі (6–8 рет қайталау).</p> <p>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау.</p> <p>2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).</p> | | | |

2-2 бастапқы қалыпқа желу.
3. Екі жағауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)

| | |
|--------------------------------------|--|
| Тапты ас | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру.</p> <p>Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:</p> <p>Ботқамыз дәмді, аппақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқау; көліктердің денселектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Машинелер жүреді ары-бері.</p> <p>Алға және кері.</p> <p>Жүкті тасымалдайды.</p> <p>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдықта, шапшаңдықта тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педатог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.</p> <p>Педатог балаларға торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жайып, бұғыауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>- Қалай шоқтығынын көрсетейікші.</p> <p>Педатог балаларға торғайлардың жем шоқтанын, шоқайып отырып, сауақтарымен тізесіне соққытауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>Педатог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.</p> <p>- Торғайлар, торғайлар,</p> <p>Ұшындар, ұшындар!</p> <p>Жолға отырып қонындар,</p> <p>Жемді шоқындыр!</p> <p>Педатог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.</p> <p>- Автомобиль келе жатыр!</p> <p>Абайлаңдар!</p> <p>Ұшындар жан-жаққа:</p> <p>Қыш! Қыш!</p> <p>Ойын екі рет ойнатылады.</p> | | | | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым</p> <p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Талығо пойыз".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бийіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеністікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық</p> | <p>Музыка</p> <p>"Әсем шыраша".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру;</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қалайық қардан аққала".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аққала".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын жыйлы</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | орындыстан тегіс- теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау. | Жаңа жыл мерекесінің кызықтарымен тапсырту. | домашылығын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арқаишықтығы 1-1,5 м); допты қақпаның ішіне домалатуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұзылғы еттерін, паллеу қабылестерін дамыту; кеністікте допты домалату дапшыларын қалыптестыру; ұйымдастырылған іс- аркетке қызғытушылықтарын арттыру. | білімдерін толығырту; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арқаишықтығы 1-1,5 м); допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау етілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру; дәлдікті дамыту. | |
| 2-танғы ас | Тағамның атаудың өске сақтау; тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас бөлесін" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсемсөзді қайталау) | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шақарын таңбайлаудың арқыны табулы үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Қыста құстарды бақылау. (қоршаған | Қыс мезгілінде өсімдіктерді | Өтіп бара жатқан адамдардың | Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен | Шетелді бақылау. (қоршаған ортамен |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қыста құстардың тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру. Торғай, торғай, тоңдың ба, тұра алмайсың орнында? Бір қонасын, бір ұшыл, Отырасың бүрісіп. Қарап қойыл жай ғана, Жем іздейсің айнала. Үйге кірші, торғайым, Мен азадан қорғайын. Үйшік жасап берейін, Алдыңа жем төгейін. - Құстарға көмектесу керек пе? Неге? | бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу. Күзде отырғызылған аташтар мен бұталарды қар жауғаннан кейін айналып өту. Олардың қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың талдары жіңішке және аласа екенін еске түсіру. Балаларға оларды жылы қармен жауып жылытуға болатынын | киімдерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суықты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тон, етік киді). Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді қолтаптан. | танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұымында көліктер туралы түсініктер қалыптастыру, көліктердің ары-бері батыта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Машинелер жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. | танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетелді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатынын айту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпаңары мен жел", "Ақшақарды тап", (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Пеллаготін белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Ойындік еркін ойын әрекеттері. "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Аяғымен итеріліп отырып, белгі бойынша қар үйіндісіне дейін |
|---|--|---|---|---|

| | | | шаңахмен жытжу. |
|--|--|--|--|
| <p>- Біз оларды немен көректеңдіреміз?</p> <p>- Жемшашардан қандай қызықты байқауға болады?</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Торғайлар және автомобиль» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып,</p> | <p>айту, өйткені шөптер де қардың астында қатып қалмайды. Мұны қалай жасау керектігін көрсету.</p> <p>Тоңса біздің қолымыз,</p> <p>Қолғап киіп аламыз.</p> <p>Сарт-сарт, сарт-сарт, Шапалақ соғамыз.</p> <p>Етік киіп аламыз,</p> <p>Топ-топ, топ-топ,</p> <p>Топылдапты билейміз,</p> <p>Тоңса біздің денеміз.</p> <p>Тоңды киіп аламыз,</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Күн мен түн» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қатағалау.</p> <p>Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп,</p> | <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Топ, топ, топ - тоқта!». (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.</p> <p>Аяқпен топ, топ, топ, Алақанмен соқ, соқ, соқ.</p> <p>Айналамыз, айналамыз,</p> <p>Бір орында тұрамыз.</p> | <p>Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>Педагог: - Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жаюды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>орындықтарына отыра қалады.</p> | <p>қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> | | <p>- Балалар торғайлар жолға отырып жем шоқиды. - Қалай шоқитынын көрсетейікші. Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырғанын, саусақтары мен тізесіне соққылауды көрсетеді. - Жарайсыңдар! Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қимылдарын қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, ұшындар, ұшындар! Жолға отырып қонындар, Жемді шоқындар! Педагог рульді ұстап,</p> | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | автомобильдің рөлін сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайландар! Жан-жаққа ұшындар: Қыш! Қыш! Ойын екі рет ойнатылады. |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен ардайым, Таза бетін, маңдайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. - Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | |

| Түскі ұйқы | Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы серете) коюды | Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы серете) коюды | Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы серете) коюды | Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы серете) коюды | Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы серете) коюды |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>«Ылғайтын аю» ертегісін тыңдату. (VilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Аудио К. Абимьянның әні «Айым болып туудың ба». (музыка)</p> | <p>«Қоянның үйітігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Қасқыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. (VilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)</p> | <p>Балалар тыныш ұйықтауы үшін бау музыка тыңдатыды. (музыка)</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>“Қоян” тақпақ-ойпаңы. Қоян, қоян, тұршы. Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы. Шашыңды тарашы. Әдемі кейдек киші, бізге қонаққа келші.</p> <p>Солан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, недаяр болған бірге жуыну бөлмесіне барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр су. Мелдір суға бетіңді жу. Жүсе таза болады. Беті-қолың, мандайың. Тақпақ-ойпаңның ырғағы бау.</p> <p>Шынықтыру шаралары.</p> <p>Дымқыл сүлгімен сүртінуге.</p> <p>Түрлі келергілері бар денсаулық жолдарымен жапанақ жүру: (мәдени-тәпсілділік дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)</p> | | | | |

Бесін ас

"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағалаты.

Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындылыққа тұзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасымға біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалыңдау жағынан ішін-жеу. Тамақты сорып-тамай, бөге дыбыстар шығармай жеу.

Тамақтану кезінде аяқтегі бопуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

| Балалардың дербес әрекеті | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу | Сенсорикадан ойын-жаттығу | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу |
|--|---|---|---|---|--|
| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, сөйлеу, қабылдау қабілетін дамыту. | "Қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру, жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жатымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау. | "Шыршаны безендіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттерін үйрету; талпырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі артүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға | "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы еске сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту. | "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту. |
| | "Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп шеңбер құруды | "Шыршамаздай | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу), қол ұстасып жүрейік. Ортадаға, артқа, артқа</p> <p>Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау),</p> <p>Пах! Шарымыз жарылды!</p> <p>(шапалақтау, отыру)</p> <p>Пшшшшшш ...</p> <p>(отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды</p> | <p>айналып" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Тұрадыбек Досанов</p> <p>"Күз".</p> <p>Ұшырды жапырақты жел екпіні,</p> <p>Ол, сіре, көрді дейсің, елеп кімді.</p> <p>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай,</p> <p>Мұнайып үй артында</p> | <p>дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жалпырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Шырша шары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тігізбей жалпыруды үйрету;</p> | <p>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер</p> <p>модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығызмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығызғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезепмен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталап айтып қажет. | терек тұрды. | желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени қарым- қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | атауларын атайды. | |
| Балалармен жеке жұмыс | "Баулармен ойнау" ойыны. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ | Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын | "Сипау арқылы тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды сипап-сезу | "Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. | Өлең оқу. Жарқырайды жұлдыздарым, ілінген |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>моторикасын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.</p> <p>Педagog:</p> <p>- Қарақаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды еткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>иерту. "Қар жауды" (мүсіндеу)</p> <p><i>А. Әбішев</i></p> | <p>арналы тату және атауды үйрету.</p> <p>Құрыл-жабылқытар.</p> <p>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.</p> <p>Педagog:</p> <p>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларын керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> <p><i>А. Ергалин - С</i></p> | <p>балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p><i>А. Тұрмашев</i></p> | <p>моншәтәрым, жолжардам қышарлағым, күлмдейсі ойыншықтағым.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><i>А. Байзақ</i></p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Кім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Кім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиінақтылық», «ұқыптылық»</p> | | | |

| | |
|---|--|
| | Түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Серуен | Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес киімді әрекеті) |
| Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатып тілі, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында қыс мәңгілі тақырыбындағы бояуға арналған суреттерін бояту. Аққаны мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Еркін рөлдік ойындар. |
| Бағалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. Тұған жер ұымын қалыптастыру. «Отан, тұған өлке, тұған ел ұғымдарын білеміз бе?». |

Тексерген әдіскер: Сәнбаева Ж.О.



ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабәкша / ЖШС «Құлыншақ 2019» ӨБ

Топ: кіші Бәйшешек топ

Бағалардың жасы: 2 жастағы бағалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.

Педагог аты- жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|---|------|
| Бағаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: бағалардың терісін, дене қызуды, сыртқы көрінісін тексеру. Бағаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Батаның көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе бағаның басқа танды өкілдерімен кенес, әңгімелесу | Әңгімелесу: "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Баға заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" | | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке бағу" Мақсат-міндеттері. Жұыну бөлмесінде жұыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын | "Еңбекке бағу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, қолмен көрсетуді, заттың атын атауды үйрету, ойыннан | "Еңбекке бағу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін | "Еңбекке бағу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| қадағалау; қолды сүлігімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету. | кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа табиғеу. | қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. |
| <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Шырша ойыншықтары", Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоционалық қабілеттерді дамыту. Көркемсіз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі оқу қызметінен тыс уақытта өткізіледі және балаларға таныс болуы тиіс.</p> | <p>"Шыршада өседі ойыншықтар" тақтағын мәнерлеп оқу қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тақтақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту. Д. Ахметова</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды". Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауды ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту. Домалайды, домалайды, (екі жұдырықты айналдыру) Орынында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлау)</p> | <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды бір-бірінен ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | <p>Шыршада өседі ойыншықтар, (төрт саусақты бас бармақтың ұшына кезекпен тигізу) Қояндар өседі, қонжықтар. Шыршада, шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма.</p> <p>Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау) Саусаққа тиеді, байқа! Шырша, шырша сыйлықты бермейді, "Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау)</p> | <p>«Шырша». Шыршада өседі ойыншықтар, Қояндар өседі, қонжықтар. Шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма.</p> <p>Шыршаның инесін ұстама, Саусаққа тиеді, байқа! Шырша сыйлықты бермейді, «Тақпақты оқып бер!» – дейді.</p> | <p>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып шапалақтау) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып шапалақтау) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отырып шапалақтау) Айналып ұстайсың ба? (түру, айналу) Ұстатпайды - (қол бұлғау) Домалайды. (екі жудырықты айналдыру)</p> | <p>сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алыс, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-2 бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>3-1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-2 бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3-3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> | | | |
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Қол жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қалағалайды. Балалар үстел басында дұрыс отырмаса, педагог қасына барып ескерту жасайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> | | | |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка)</p> | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған | Музыка. "Кіріп". Максат-міндеттері. Балалардың | Дене шынықтыру "Қане, домалатайық!" Максат-міндеттері. Балалардың допты | Дене шынықтыру "Жана доп". Максат-міндеттері. Балаларға педагог | Сурет салудан ойын-жаттығу "Шыршадағы ойыншықтар". |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты кимылдарды және сахналық рөлдерді кайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру.</p> <p>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету.</p> | <p>қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау; кішкентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту; қыс мезгілінде болатын табиғи құбылыстар жайлы білімдерін толықтыру; шаппандыққа тәрбиелеу.</p> | <p>лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету;</p> <p>қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>Мақсат-міндеттері. Алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттықтыру. <i>А. Асанов. А</i></p> | <p>әрекеттері. "Нысанға тигіз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанға затты дәлдеп лақтыруды үйрету. <i>А. Асанов. А</i></p> | <p>қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде», (дене шынықтыру) Ептілік пен шапшаңдықты дамытатын, кеністікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене шынықтыру) <i>А. Асанов. А</i></p> | <p>бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды әрі қарай үйрету. Қимылды ойын. «Қасқұлақ» (қасқыр) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру) "Қасқұлақтан" тығылуды және аланды бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек). "күзетші" "қасқұлақты" құлауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен үйлестіруді дамыту. Өз бетімен <i>А. Асанов. А</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіре білуге ынталандыру. |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетін, мандайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Көркемсөз. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.) Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Балалар орындықта дұрыс отырмаса, педагог жандарына барып ескерту жасайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | |
| Түскі ұйқы | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. |

| | «Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | «Маса мен аңдар» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Аудио К. Абильдинның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | «Қу серке» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) |
|--|---|--|---|---|
| Біртіндеп үйкыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>"Күннің оянуы".</p> <p>"Күп осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).</p> <p>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізде, бастапқы қалыпқа келу)</p> <p>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дөп солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).</p> <p>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).</p> <p>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).</p> <p>"Күн күнімдегі". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).</p> <p>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дөп солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).</p> <p>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.</p> <p>"Денсаулық" (Белері тақта, ұқалау жолқиналары, шөптер).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиенаның диалогтарды орындауға жаптықтыру.</p> <p>"Мөлдір су".</p> <p>Сыпыр, сыпыр, сыпыр су, Мөлдір суға бетінді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, мандайың. (көркем сөз, дене шынықтыру)</p> | | | |
| Бесін ас | <p>"Қасиқты дұрыс ұстауды үйренеміз".</p> <p>Балаларға қасиқ ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.</p> | | | |

Ғажайып сәт.

Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынын көйлегін үнемі былтап алды екен. Балалар қонаққа "Анадай" әнін айтып беріп тынышталдырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар "Жасыл шырша". Мақсат-міндеттері. Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру. | Музыкадан ойын-жаттығу "Ғажайып сыйлықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту. | Құрастырудан ойын-жаттығу "Мұнара". Мақсат-міндеттері. Балаларға текше мен призмадан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету. | "Дұрыс орналастыр" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл-жылдамдығын арттыру. Үлкен қоралпа текшелер мен шарларды сату. Шарларды бір қоралпа, ал екінші қоралпа текшелерді сату керек. (сенсорика, сөйлеуді дамыту) |
|---|--|--|---|---|
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Өнер бұрышында бірлескен әрекет, Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салуды, жаныстыру). Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (мүсіндеу, сурет салуды, жаныстыру) <i>А. Бұрылдав.</i> | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым сураттарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. (сөйлеуді дамыту) <i>А. Әуелі.</i> | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойындардың пішімдеріне сай ұсақ бөлшектерді салуды дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр ойынға кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салуды. Балалардың жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жатыту. Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (он қолымда саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолдың саусақтарын қосу) Он аяқпен секіремін |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | жасау; ойлау, зейін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам, достарым, Орында орналастыр! (сенсорика) | (екі аяқпен көзек секіру) Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) <i>А. Мұқан</i> |
| Серуенге дайындық | "Кім-кешектер мен аяқкімімі таза ұстау туралы". Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Кім-кешектер мен аяқкімімі таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, кім киюдегі олжылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, Аербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жууды дағдыға айналдыру. Сылдырғанда молдір су. Молдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен ардайым, Таза бетін, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Кешкі ас | Гигиеналық дағдылар | | | | |

"Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы.
Мақсат-міндеттері: Жуу алгоритмін бекіту.

Көркемсіз.

Нам мен қасықты ал да,

Тамақ ішуді баста!

(Тусипжанова-Шагирова А.)

Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қалайтынды. Балалар орындықта дұрыс отырмаса, педагог жандарына барып ескерту жасайды.
(мәдени-интеллектуалдық дағдылар, көркемсіз)

| | |
|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және бисекалар)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қызық түй, көркем әдебиет) Мұзыкалық аспаптармен ойындар. Еріктілікке дайындық, Жаңа жыл мерекесіне байланысты әндер. (мұзыка) Ән-бұрышында қыс мерекелі тақырыбындағы бояуға арналған суреттерін бояу. Аққаланы мүсіндеу және жаныңды жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жаныңды, мүсіндеу, сурет салу) Еркін рөлдік ойындар.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)</p> | <p>Әңгімелесу: "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"</p> |

Тексерген әдіскер: Сизанбаева Ж.О

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Құрлышпак 2019» б.б

Топ: кіші Байшешек топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.

Педагог аты-жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлесуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу | Әңгімелесу. "Балаға қыста шыршаның жасын түсі неге өзгермейтінін түсіндіру", "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | "Еңбекке баулу" | "Еңбекке баулу" | "Еңбекке баулу" | "Топтың ішін ретке келтір" | "Кітап бұрышын тәртіпке келтір" |
| (аз қимылды, үстел Табиғат | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары | Мақсат-міндеттері. Жұыну бөлмесінде | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| үсті ойындары, бейнелеу іс-арекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | бұрышындығы өсімдіктердің жапырақтарының шынын сүртуді көрсету, оларға күтім жасау қажеттілігін түсіндіру; өсімдіктерді сұғарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | бұрышында сөренің шынын сүрту, ойыннан кейін барлық бөліктерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөліктерін жинауға шақыру және қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | жууы әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына қоюын қалаталау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орнамалды ілестің орынды немесе суретін көрсету. | Балаларға ересектерге көмектесуді үйрету, шақпартарды, ойыншықтарды тазалау. Енбек дағдылары мен ұқыптылықты қалыптастыру. | Балалардың тазалыққа, тәртіпке ұмтылыстарын күшті, кітапты ұқыпты ұстау әдетін қалыптастыру. |
| "Ыдыстарға шырша ойыншықтарын түстеріне сай жинау" дидактикалық ойыны. | Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасаған жаттығудан | "Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы. | "Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны. | "Қолғап" қимылды жаттығуы. | "Сызым-сыймайды" дамытушы ойыны. |
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; көркемсөзді | Мақсат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; көркемсөзді | Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; | Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің сонынан көркемсөз жолдарының ырығына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін | Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қатынастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| жағымды әсер алуға ынталандыру. | мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту. | жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. | дамыту. | кішкентай қорықшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. |
| Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек. | Құралдар: педагог бағалардың арқайсысына түсі жазылған қатпа қағаздан қиылған шырша кескіні және түрлі түсті дөптедек ойыншықтар | Педагог әрбір бағала көлемі үш түрлі, әк түсті дөптедектерді, көздерін, сөйзден мұрын, иіслек пішіндерін табықшада жинақтап ұсынады. | Бір қолды салып қореміз, (бір қолмен екінші қолды сынау) | кішкентай үлкен және қорықшаларды жинақтауға жаттықтыру. |
| Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. | түсті дөптедек ойыншықтар жинақтамасын табықшаға салып қояды. | Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ігісіп, қоркөмөзді айтады, қолындар жасайды. | Екінші жұп қолғапты (екінші қолмен бірінші қолды сынау) | Балалардың біріннен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алап, оларды көлеміне қарай екі қорыққа салады. Балалар өз әрекеттерін "сызды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. |
| Ә. Табылдиев "Шырша". | Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру. | Аххада денесі дөптедек, (қос қолдың сұқ сауақтарымен ауада ұлқын шекберлер сызу) | Кіші алғаш – жарап тұр. (қолды ары-бері қозғау) | Балалардың біріннен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алап, оларды көлеміне қарай екі қорыққа салады. Балалар өз әрекеттерін "сызды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. |
| Қызық-дұмман күн кезді, | - Шырша. | Дөптедек басына киген көк шелек, (алақанмен бастың | | |
| Жасың шырша түрленді. | Ә. Табылдиев "Шырша" (жаңғысы). | | | |
| Алғаш сүйіп, терленді, | Сылдырайды қолыңағы, | | | |
| Үйге кірді торледі, | Шыршаңдызың мол | | | |
| (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| сенсорика) | шамы, Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика) | төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймандап, (саусақтың ұшымен үстел басын кезекпен тықылдату) Іздері де содан оның доңғалақ. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шенберлер сызу). (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | | |
| Ертегілік жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығу | | | |
| | <p>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қою, допты он қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қою, допты екі қолмен ұстап тұру.</p> | | | |

- 2-1 жерге отыру, дотты жерге қою.
 - 2-2 бастапқы қалыпқа орау.
 - 2-3 жерге отыру, дотты жерге қою.
 - 2-4 бастапқы қалыпқа орау (4 рет).
 - 3. Бастапқы қалып: аяқты ашық қою, дотты екі қолмен ұстап тұру.
 - 3-1 еңкею, дотты жерге қою.
 - 3-2 бастапқы қалыпқа оралу.
 - 3-3 еңкею, дотты жерге қою.
 - 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).
- (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)

| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар |
|--|---------------------|
| <p>Балалардың табетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дастарханның әдемісін-ай.</p> <p>Тағамның (ботканың, көжеңің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!</p> <p>Тамақты тауысқын баалай</p> <p>Ең күшті болады. Пай, пай ...</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсур)</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Таңғы сәлемдесу.</p> <p>Жарқырап күн де ашылды, Айналада гүл шапылды.</p> <p>Қайырлы күн! Біз еңбеккер бағамыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Дербес ойын әрекеті.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. (сойлауді дамыту)</p> | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жаңа жылдық сыйлығы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтыруын зағатты қатып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қатып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол</p> | <p>Музыка</p> <p>"Орманды бауырсақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мозикі музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мозикі шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Допты қатып алу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың педагог лақтырған допты қатып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін нысмықтау; алдыңғы ұйымдастырған іс-әрекеттерді нысмықтай отырып, балалардың допты</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Дені саудың - жаны сау".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дота астынан еңбектеп өту іскерліктерін нысмықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бүлшық еттерін, қимыл еңгілігін</p> | <p>Мүсіндеумен ойын-жаттығу</p> <p>"Шырша моншақтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| | мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жана жылдық көңіл күй сыйлау; жана жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қиын ептілігін дамыту. | қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жана музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу. | қағып алу және қайталап дақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жана жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту. | жетілдіру; тақырыпты нысықтау; қорытындылау. | жағтықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. |
| 2-танғы ас | Тағамның атауын еске сақтау, тағамдыкка бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсізді қайталау) | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін таныту, аятууды, өз икефран танылауды арқылы табууды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Қосп ойыншығын бақылау (ас қосп). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әлебиет) | Терезелеті қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Терезелеті қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| | Максим-миндеттері. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. | Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін коп ойыншытына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатынын және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру. жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін коп ойыншытына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатынын және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру. жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін коп ойыншытына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатынын және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру. жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін коп ойыншытына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатынын және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру. жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін коп ойыншытына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатынын және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру. жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. |
| Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: | Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: |
| аулағаты қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) | аулағаты қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) | аулағаты қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) | аулағаты қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) | аулағаты қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) | аулағаты қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) |
| Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. |
| Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене айналады). | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене айналады). | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене айналады). | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене айналады). | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене айналады). | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене айналады). |

| шынықтыру) | ма? | Кәнекей, балалар, қолымызбен көрсетейік. | құбылыстарды атауды үйрету. | құбылыстарды атауды үйрету. |
|--|--|---|--|--|
| Максат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. | - Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар! - Қоянның қандай дене мүшелері бар? - Иә, Әлижан, қоянның ұзын құлақтары бар. | Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру. | Қимылды ойын. Қазак халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр). (дене шынықтыру) | Қимылды ойын. Қазак халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр). (дене шынықтыру) |
| Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанға тигізу". (дене шынықтыру) | - Қоян құшықтарын қалай қимылдатады? - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! | Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісі бойынша қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жылды змощияларды дамыту. | "Қасқұлақтан" тытылу, аланда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орында қалу керек). "күзетші" | "Қасқұлақтан" тытылу, аланда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орында қалу керек). "күзетші" |
| Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту; нысанға затты дәлдеп таптыруды үйрету. | - Қарандаршы, балалар, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып киді. Қоян сендерді өзімен бірге ойнауға шақырады. Д. Ахметова "Қоян". Қоян қоржак, Ұзын құлақ. | Жылаушылармен ойын. Максат-міндеттері. Балаларды көркемсізді тыңдап, оның ырғағына қарай | Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құйып мұз айдынын жасауды үйрету. | Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құйып мұз айдынын жасауды үйрету. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Бұта түбінде, Қасқырта көрінбей, Ақ қарда жатыр Тып-тыныш. Еңбекке баулу танымалары: балаларды сұқбағхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (еңбек іс- арекеті) | жағалаушаларды ұстан қимылдауды үйрету. сонғы "жағалауша" сөздерін енгізіп ретінде қабылдауды және қосылып айтуды, қолдарды жоғары көтеріп бұғыздауға ынталандыру. | Балаларды еңбекке баулу (еңбек дағдылары). | Балаларды еңбекке баулу (еңбек дағдылары). |
| Мақсат-міндеттері: Балаларды қарапайым еңбек арекеттерін жасауға машықтандыру; тазадыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Бері шыға ғой, қоян!" қимылы ойыны. (дене шынықтыру) | "Ирелендіген жолдармен" ойын жатығуы. Мақсат-міндеттері. Жердің бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендіген | Өз бетімен ойнатын ойындар: ойында өз арекетін достарының арекетімен келістіре білуге ынталандыру. | Өз бетімен ойнатын ойындар: ойында өз арекетін достарының арекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| Мақсат-міндеттері. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Балаларға шеңбер бойымен топтасып жүруді, "Бері шыға гой, қоян!" сөздерін айтуды және көрсетілген киімдерді кайталауды үйрету. | сыйықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арықшықты сақтауға баулу. | | |
| Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. | | | |
| Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. | | | |
| Бері шыға гой, қоян! | | | |
| Ақ құлақтармен ойна! | | | |
| Былай көрсет, | | | |
| Былай көрсет, | | | |
| Ақ құлақтармен | | | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | ойна! "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жаттықтыру. | | |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейіп беті-қолды сүмеп тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдыршайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жұынсаң сен ардайым, Таза бетін, маңдайың. (мәдени-тінненалық дағдылар) | | |
| Түскі ас | Ігнненалық дағдылар Бағаларды тәбетін ашу. Өзлігінен тамактануға ынтыландыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамын (бөтканың, көжең, сорпаның, құырдақтың) дәмдісін-ай! | | |

Тамақты тауысқан балакай

Ел күшті болады. Пай, пай!

Д. Ахметова

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсур)

| Түсіні ұйқы | Күнделікті әрекеттерді орындау: деретханға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындау дағдыларын қалыптастыру. | Ұйқытатпик. | Жастыққа басынды қоя ғой, | Теп-тәтті ұйқыға бата ғой. | Максат-міндеттер: деретханға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында пешінінде, орындықта арқалығына көйлек немесе жейдесінің ілгізіп, ал орындықтың өзіне шапбарын, етектерін | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | «Серке мен қой.2» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | «Үш қой» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. | (көркем әдебиет) |
|-------------|---|-------------|---------------------------|----------------------------|--|--|---|--|------------------|---|---|------------------|---|--|------------------|
|-------------|---|-------------|---------------------------|----------------------------|--|--|---|--|------------------|---|---|------------------|---|--|------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>бүктеп қойғыз.</p> <p>"Әлім - әлім" әні.</p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,</p> <p>Жүрегімнің парасы,</p> <p>У айым-қайғы</p> <p>ойлапас,</p> <p>Көңілімнің сапасы.</p> <p>Айналайын,</p> <p>шырағым!</p> <p>Көле біткен</p> <p>құрағым!</p> <p>Мандайдағы</p> <p>құндызым,</p> <p>Аспандағы</p> <p>жұлдызым.</p> <p>(мәдени- гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | | | |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан өту,</p> | <p>Ойпақ. Төсекте жатып керіін-созылу, жатығу жасау, өзін-өзі ұқсату.</p> <p>Балалар әуезді музыкамен ойнады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жаппы даму жаттығуын</p> | | | |

сауықтыру
шаралары

орындайды.

Басты оңға, сонға бұру.

Қолшы, ішті, аяқты, окшені жөңі сипау.

Екі аяқты тізесін бүту, екі қолмен құшақтау және біріңдес түзету.

"Көңілді аяқтар" жаттығуы.

Аяқтарды бйік көтер, міне былай.

Топ, топ, топ!

Көңілдірек! Бйігірек! Міне былай:

Хоп, хоп, хоп!

Қолыраулар сындыр-сынығыр,

Қатты-қатты, сындыр-сынығыр!

Шап жүйрігім, шап-шап,

Тпру - ру -у, тұтпарым!

Тоқта! Тоқта!

Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.

Жылап табанның алды алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.

Модель-тигисынылық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.

"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.

(мәдени-тіниспалық дағдылар, дене шынықтыру)

Бесін ас

Алғына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-тіниспалық дағдылар)

| Балалардың дербес әрекеті | "Қандай пішіндер жасырынды?" | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу | Сенсорикадан ойын-жаттығу | Сөйлеуді дамыудан ойын-жаттығу | Сурет салудан ойын-жаттығу |
|--|---|--|---|--|--|
| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Мәқсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. | "Қысқы ойынға шығайық". Мәқсат-міндеттері. Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. | Мәқсат-міндеттері. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | "Дана құыршақпен бірге серуендеу". Мәқсат-міндеттері. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. | "Қысқы алаңда дағды қар". Мәқсат-міндеттері. Балаларды қолмен сызықтық бөлігіне "алаңда" келекпен тұйықтатқан, көлемі артқан дөңгелектерді алаңның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар" ұшқындарының "бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | тығылғандарын айтайықшы. | | кабілетін дамыту. | қалыптастыру. |
| | Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кесекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына мұқият қарайды, пішіндерді атайды. (сенсорика, сөйлеуді дамыту) | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Өнер бұрышындағы бірілескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу). Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. <i>1 бұрыш. 1</i> | "Сипау арқылы тан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету. Құрал-жабдықтары. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар турады толық мәлімет береді. Аяз | "Көңілді сауесактар" сауесакка арнаған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұсақ моторикасын, жаттығу эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес сауесак (оң қолдың | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтың ойындардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ |
| | | | | "Қояндар сияқты секіреміз" жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларды аға қарай секіруге машықтандыру. (дене шынықтыру) <i>1 бұрыш. 1</i> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| | | ата жана жылдык сыйлыктарды капка салып кеткені, балалар оларды кантип шыгармай, колмен сипау аркылы аныктап жепе атуларын атау керек. | саусактарын көрсету) Сол колымда бес саусақ сол колым саусактарын көрсету) Бөрүп коосак – он саусақ (екі колдың саусактарын коосу) Он иекпен секіремін (екі иекпен көзөк-көзөк секіру) Сол иекпен секіремін (бір орында жүрү) (сейтеуді дамыту, дене пийимктыру) 1. Жобды . б. | моторикасын дамыту. Эр оймыка кескени бойынша сыйкес суреттерін тауып сату. Не боп калды? Не боп калды? Пийндер шашылып калды! Жылдам-жылдам, достарым, Орында орыластары! (сенсорика) 1. Дармалжон. Е. | |
| Серуен с дайымдык | "Кийм-кешек пен аныккымлі таза ұстау туралы". Макул-мийнестері. балаларда маделн-гигиеналык даядыларды, өз-өзіне кызмет ету даядыларын калыптастару. Кийм-кешек пен аныккымлі таза ұстауды маңыздылыгы жайлы айту, «тиянактылык», «ұкыптылык» түсініктерімен танылтуру, киймдегі оныкылыкты байкауды үйресту. (маделн-гигиеналык даядылар, дербес аракет) | | | | |
| Серуен | Түскі серуенде табытты бакылуды жаластару. (коршаған ортамен танысу, сөйлөуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | |

| | |
|---|--|
| Серуеннен орталы | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға қолымды жу. Жұмысан сен ардайым, Таза бетім, маңдайым. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарының бояуға арналған суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жипсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жипсыру, мүсіндеу, сурет салу) Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сенсорика) Еркін рөлдік ойындар. |
| Бағалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Әуімелесу. "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". |

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О