

Бекітемін

ЖШС «Күнішук АҚ 2019» бөбек-жай
балаларының меңгерушісі
Сазанбаева Ж.О



«Күнішук» ересек тобының балаларының жеке даму картасы.

2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні:

Нұржанов Р.

2023-2024 оқу жылғы нәтижесі

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: ЕРЕСЕК «Күншана»

Педагог диагностикасын әрбір кеселінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей – «жогары»; II деңгей – «ортанша»; I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді	тигеңа дағдыларын сақтауға тырысады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домалатады, локтырады, қағып алады ішінара жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды англемелер таппайбызды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады ішінара жауап береді	ретімен атайды, байланыстырып айтады бастамаймыздық пен дербестік таппайды	III деңгей – жоғары
Танымаулық және интеллекттік дағдылары	санайды, ұғымдарды білуге таппайбызды зерттейді, ажыратады, атай алмайды	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды ішінара орнын анықтайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға таппайбызды өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға таппайбызды қызығушылық таппайды, музыканы ағына дейін таңдамайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық таппайды еректің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	заттарды қарайды, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды құрастыру жөнінде негізінен дәстүрлі, таным бөлімдерді қолданады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	енбесті тұрады жауапкершіліктен орындалуға таппайбызды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санақтанды, құрметтенді ұнатты	енбесті тұрады білді, таппаймызды жауапкершіліктен орындалады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Берік. Ғ.

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» 6/6

Тобы: ЕРЕСЕК «Қушауақ»

Психологиялық даму картасының әрбір кезеңінен кейін баланың жасқа даму картасында психологиялық үдерістің нәтижелерін анықтайды

7 2023-2024 оқу жылының Баланың даму картасы.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолдары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	көрсетпейді, сақтамайды домалауға, дақтыруға, қазып алуға талпынбайды	түпсіз дамып, сақтауға талпынады, сыртқы кеңістігін өз бетінше реттеуге тырысады	көрсетеді, ерекшеліктерін сақтайды, түпсіз дамып, сыртқы кеңістігін өз бетінше реттейді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өңірме құрастыра алмайды қайталап айтуға талпынбайды	ішінара өңірмелер құрастырады ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс айтады, сөздерді табады ретпен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жоғары
Танымдық және логикалық дағдылары	зерттейді, ажыратпайды, атай алмайды орнын анықтай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады санақды, ұғымдарды ажырата алмайды	зерттейді, ажыратады және атайды байланыс орната алады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қазып-түпсіздік танымайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	мүсәуірмен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады мүсәуірде кейде қимылдық ерекшеліктерін сақтамайды	мүсәуірмен жүреді, қимылдарды сәйкестендіреді, шапшаңдықпен елтіп-танытады ажыратады және атайды пайдаланады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қызығарлық	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: Әліғұлов А. 2023-2024 оқу жылындағы Баланың  е даму картасы.

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлыш» 2019» б/б

Тобы: ЕРЕСЕК «Құшық»

Психот диагностиканың әрбір кесінінен кейін баланың жеке даму картасында психотикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей-«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	домалату, дақтыру, қызып алуға талпынбайды	ішінара домалатады, дақтырады, қызып алады	домалатады, дақтырады, қызып алады	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс айтады, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жогары
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	ажырата ажымайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жогары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	архитынасын жеткізе алмайды болу тәсілдерінбілуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды жатарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қатынастыру	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара еңбегі туралы біледі, танырманы ішінара орындайды	пікірін білдіреді, өзімен санақсанады, құрыметтегенді ұнатады	III деңгей- жогары

Баланың аты-жөні:

Әбілсәм. А.

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлшынак 2019» б/б

Тобы: ЕРЕСЕК «Құшыақ»

Дәріс дәлелсіздігінің әрбір көрсеткішінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестің міндеттерін анықтайды.

Құрастырушы	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен») :
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады, ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	гігінеңа дигілдірғын сақтауға талпынылады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домалатады, дақтырады, қағып алады, ішінара жүтреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды, анық айта алмайды, әңгімелер талпынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс айтады, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады, ішінара байланыс орната алды	санайды, ұтымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдысының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	архитынасын жеткізе алмайды, бояу тасілдерінбілуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қалыңушылық талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды, заттарды қарайды, оларды зерттей алды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, күйіңсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара еңбегі тұрады біледі, талсырманы ішінара орындайды	пікірін білдіреді, өзімен танасқанды, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні:

Бусең А.

2023-2024 оқу жылының

Бағаның

Жедеме картасы.

Баланың жасы: 4 жас

ЖНБ «Құзылшық 2019» 6/6

Тобы: ЕРЕСЕК «Құныш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жасқа даму картасында негізгі бағалық үлестіріні міндеттерін анықтайды.

Құзылшықтар	Бағаның бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)»
Физикалық қасиеттер	жүтіруге талпынбайды, тісена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мен бермейді	ішінара теңе-теңдікті сақтап, жүрегі тісена дағдыларын сақтауға талпынбайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	теңе-теңдікті сақтап, жүрегі көрсетеді, ерекшелігі сақтапды қолданады, дағдыларды, қалып алады	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды, анық айта алмайды, әңгімелер қарастыруға талпынбайды	ішінара ретпен атайды, байланыстарып атайды	дұрыс атайды, сөздерді табыды, ретпен атайды, байланыстарып атайды	III деңгей жогары
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	ерекшеліктерін білуге талпынбайды, ажырата алмайды,	ерекшеліктерін пайтастырады ажыратады, ішінара байланыс орната алады	санапды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жогары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды, өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды, қызығушылық танытпайды, музыканы ағына дейін тыңдамайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды ерекшелік көрсеткен қызығушылық дұрыс қолдана алады	заттарды қарайды, оларды зерттей алады, өзін және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды, құрастыру кетінде негізнен дәстүрлі, таныс белгілерді қолданады	III деңгей – жогары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санақанда, құрметтегенді ұнатады	еңбегі туралы біледі, таныс баланың жауапкершілікпен орындайды	III деңгей – жогары

ITY.

Баланың аты-жөні: Ахметов Р.
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖІІС «Құзылшақ 2019» б/б
 Үйімі: ЕРЕСЕК «Құныш»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір көрсеткішін кейін білдіріп және даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	түссіз дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара дамып отыр, қатып алады ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді	көрсеткен, ерекшеліктері сақталды түссіз дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	ішінара дағдыларды құрастырады ішінара ретпен атайды, байланыстырып атайды	кейбір-сүйі біледі, айтуға тырысады ішінара бастапқылық пен дербестік танытады	дұрыс айтпай, сөздерді табады дұрыс айтпай, қолданып нақты біледі, айтпай	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	сыйайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	орналастыра алмайды, жетілдіруге талпынбайды «оригинал» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	ерекшеліктерімен қайшылық дұрыс қолдана алады ішінара анық айтпай, сүйемелдеумен және сүйемелдеуді орындайды	ұғымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды қайшылық дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы білуге, жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен саяласқанда, құрметтегенді ұнатады	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: **Еркін Ә.**

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Қуаныш» 2019» б/б

Тобы: ЕРЕСЕК «Қуаныш»

Педагог диагностиканың әрбір кесенінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрастырушы	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келсе) ; III деңгей «оқушы»; II деңгей «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	тығыз дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді жүгіруге талпынбайды	ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді тығыз дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домпалайды, дақтырыды, қағып алады тепе-теңдікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшелерді сақтайды	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады қайталай айтуға тырысады	ретімен атайды, байланыстарып айтуды бастамашылық пен дербестік танытады	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	білуге талпынбайды ажырата алмайды, ерекшеліктерін анықтамайды	сағайды, ұғымдарды ажырата алмайды ажыратады, ерекшеліктерін анықтамайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі байланыс орната алады	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдылары, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	орындастыра алмайды, жеміздеуге талпынбайды	ерекстің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады ішінара анық айтпайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады ұжымдық жұмыстарға қатысушылықпен қатысады қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру	сәбегі туралы білуге, жауапкершіліктен орындауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыстыр орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей жоғары

Баланың аты-жөні: *Нұржан*

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құдашпак 2019» б/б

Тобы: ЕРЕСЕК «Құныақ»

Педагог диагностикалық әрбір кесенінен кейін баланың жеке даму картасында педагог икемдік үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрастырушы	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүтуге талпынбайды түсету дағдыларын өз бетінше сақтайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара теңестіріліп сақталып жүреді түсету дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	теңестіріліп сақталып жүреді көрсетілген ерекшеліктерді сақтайды домалатады, дақтырады, қалың алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айтпа алады аяқталмақ құрастыруға талпынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтқы	дұрыс айтпайды, соңдарды табыды ретімен атайды, байланыстырып айтқы	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды орнын анықтай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	арекатынасын жеткізе алмайды бояу тәсілдерін білуге талпынбайды «оригами» үлгісі бойынша қаралайды пішіндер құрастыра алмайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды зерттейді, қарайды, оларды зерттей алады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ерекшеліктерін білуге талпынбайды сіңісету тұрады жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен сәйкестендіріп, құрамын ұнатпайды	сіңісету тұрады біледі, талқырайды жауапкершілікпен орындайды	III деңгей жоғары

Баланың аты-жөні:

Асанбеке А.

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құнышбақ 2019» б/б

Табы: ЕРЕСЕК «Қушыұя»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылық қасиеттер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қалып-жетексін)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(бақып-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-таңым)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей-«жотары»; ІІ деңгей-«орташа»; І деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тенте-тентікті сақтай, жүреді	тенте дамыларын сақтауға тырынады, сыртқы кестіні өз бетінше реттеуге тырысады	докидатыды, дақтарыды, қатып алады ішінара жүтіреді	ІІ деңгей – орташа
Коммуникативтік дағдылары	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады ішінара жауап береді	ретімен атайды, байланыстырып айтады бастапқылық пен дербестік танытады	ІІ деңгей – орташа
Танымдық және зерттеушілік дағдылары	саяйды, ұғымдарды білуге талпынбайды зерттейді, ажыратып, атай алмайды	саяйды, ұғымдарды ажырата алмайды ішінара орын анықтайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	ІІ деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ойдан құрастыруға талпынбайды құрастыруға талпынбайды өз бетінше тандай алмайды, құрастыруға талпынбайды қалыптұшылық танытпайды, музыканы ағында дейін тыңдамайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды кезектің көмегімен қайшылық дұрыс қолдана алады	заттарды қарайды, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды құрастыру кезінде нәтижене дәстүрлі, таным бейнесері қолданады	ІІ деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сәбесті тұрады білуге, жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен саяласпанды, құрметтегенді ұнатады	сәбесті тұрады білдіреді, жауапкершілікпен орындайды	ІІІ деңгей – жотары

Boam. A.

Yacht

2019 6/6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ның арқыр кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықталды.

2023-2024 оқу жылындағы Бағаның жеке пәны картасы.

Құрастырушылар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-жетпекпен)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	көрсетпейді, сәтсіздікпен домалашуға дақтыруға, қалып алуға талпынбайды	түсіне дақтыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	көрсетеді, орындарды сақтайды түсіне дақтыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	II деңгей – орташа
Коммуникативтік дақтылары	өзіне құрастыра алмайды қалып алуға талпынбайды	шыншар өзінеде құрастыруды ішінара дұрыс айтпайды, сөздерді кейде табады	дұрыс айтпайды, сөздерді табады ретінен байланыстырып айтпайды зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Танымдық және зерттеуші дақтылары	зерттейді, ажыратады, атай алмайды орын анықтай алмайды	ажыратады, орындарын шыншардан санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	зерттейді, ажыратады және атайды байланыс орындайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дақтыларын, зерттеу іс-арекетін дамыту	көрсетушілік танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ерекшелігін сақтамайды	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шыншарлық пен сипілігіне талпынады ажыратады және атайды пайдаланады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дақтыларды қалыптастыру	байланыстар орында алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара байланыстар орында алмай қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орында атайды қауіпсіздікті сақтайды	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: **Чураев Досар** № **2023-2024** оқу жылының баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: **4 жас**

ЖШС «Құлашпак 2019» б/б

Тобы: **ЕРЕСЕК «Құлашпак»**

Психот. диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогтың үлесінің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қатан-жеңілдікпен)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей-«жотарлы» ; II деңгей –«орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	ішінара домалатады, пықтады, қатып алады көрсетеді, ерекшеліктері сақталды	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Жүрегі тепе-теңдікті сақтап, жүреді домалатады, пықтады, қатып алады	III деңгей – жотарлы
Коммуникативтік дағдылары	әңгімелер тыңшыбайды қатыспайды, қолданбайды ішінара жауап береді	ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады өзінен соңдауға тырысады	дұрыс айтады, сөздерді табады ретімен байланыстырып айтады	III деңгей – жотарлы
Танымдық және интелектуалды дағдылары	ішінара байланыс орната алды зерттейді, ажыратып, атай алмайды	зерттейді, ішінара ажыратып және атайды ажыратып, ерекшеліктерін пықтастырады	сыйайды, ұғымдарды білсеі зерттейді, ажыратып және атайды	III деңгей – жотарлы
Шығармашылық дағдынының, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен жемісдей алмайды ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды	ішінара арақатынасын жеткізеді; ішкі қатынастардан кейбір бөлшектерін піндейді, бөлшектерді байланыстыруға тырысады	аттарды қарайды, оларды зерттей алды әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алды	III деңгей – жотарлы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сөзсіз туралы білуге, жауапкершіліктен орынды талпынбайды	ішінара байланыстар орната алды қауіпсіздікті сақтайды	пікірін білдіреді, өзімен сәйкесінше, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жотарлы

Баланың аты-жөні: *Абдумалик*

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» Б/Б

Тобы: ЕРЕСЕК «Құныш»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жолырақ»; II деңгей «ортанша»; I деңгей – «төмен»)
Финикалық қасиеттер	жүтіруге талпынбайды тігесі дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара тегіс-теңдікті сақтап, жүреді тігесі дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	тегіс-теңдікті сақтап, жүреді көрсетсе, ережелерді сақтайды домалатады, дақтырады, қытып алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтпайды, сөздерді талпындайды әңгімелер талпынбайды	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады қайталап айтуға тырысады	бастамашылық пен дербестік танытады ретімен атайды, байланыстарын айтады	II деңгей – орташа
Танымдық және инаткерлік дағдылары	ақпарат алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	саяйды, ұғымдарды ақпарат алмайды ақпараттады, ерекшеліктерін шарттағанды	ақпараттады, ерекшеліктерін біледі байланыс орната алады	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды қызығушылық танытпайды, музыкадан ағына дейін тыңдайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды ерекшеліктерімен қайшыны дұрыс қолдана алады	заттарды көрсетеді, оларды зерттей алады өзін және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды құрастыру кезінде негізінен дәстүрді, таныс бейнелерді қолданады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өңбеті тұрады ойнайды білуге, жұмысқабилігімен орындауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	II деңгей – орташа

Баланың ата-жөні:

Есімбебаев

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құзылшақ 2019» б/б

Тобы: ЕРЕСЕК «Күншуақ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазіргі жағдай)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазіргі-келесі)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-жыл)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	сыртқы келбетіне мәлім бермейді жүтуге талпынбайды тіптен дағдыларын өз бетінше сақтамайды.	тіптен дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады ішкі теге-теңдікті сақтай, жүреді	теге-теңдікті сақтай, жүреді көрсеткіш, ерекшеліктері сақталып, қалыптасуда, қатып алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтады, сөздерді талпынбайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішкі бастамашылық пен дербестік танытады қатынастарды айтады	бастамашылық пен дербестік танытады ретімен айтады, байланыстырып айтады	III деңгей жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңа ақпаратты қабылдайды, ерекшеліктерін талпынбайды	санады, ұғымдарды жаңа ақпаратты, ерекшеліктерін талпынбайды	жаңа ақпаратты, ерекшеліктерін біледі байланыстырып алады	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, нәтиже іс-арекетін даму	орындайды, анықтайды, жетілдіруге талпынбайды	ішкі анық айтады, сүйемсідеумен және сүйемсідеусіз орындайды ерекшеліктерімен қатынастырып алады	қатынастырып алады, оны қолдана алады жұмыстарға қатынастырып алады	III деңгей жоғары
Әлеуметтік адаптация	өзіне тән дағдыларын білдіреді, өзін-өзі бақылайды	ішкі байланыстар орната алады қатынастырып алады	байланыстар орната алады, қатынастырып алады	III деңгей жоғары

Баланың аты-жөні: **Исбаева Д.**
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖПС «Қуаныш» 2019» б/б
 Тобы: ЕРЕСЕК «Қуаныш»

Тесттер диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестің министрдің анықтайды.

Құрылымдық қасиеттер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша даму, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша даму, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша даму, түсету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе: III деңгей - «жогары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүтуруге талпынбайды тігесің дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мен бермейді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді тігесің дағдыларын сақтауда талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	тепе-теңдікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшеліктерді сақтап домалатады, дақтырады, қызып алады	III деңгей жогары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішінара ретпен атайды, байланыстырып аятады	дұрыс аятады, сөздерді табыды ретпен атайды, байланыстырып аятады	III деңгей жогары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ерекшеліктерін талпынбайды ажырата алмайды.	ерекшеліктерін шатастырады ажыратады, ішінара байланыс орната алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	III деңгей - жогары
Шығармашылық дағдылары, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды өз бетінше тандай алмайды, құрастыруға талпынбайды қызығушылық танытпайды, аузына ағыта дейін талпынбайды	дұрыс қолдана алады	қолданады	III деңгей - жогары
Эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	енбесті туралы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрамытсеңді ұнатады	енбесті туралы біледі, тілсіздігін жауапкершілікпен орындайды	III деңгей - жогары

Баланың аты-жөні: Елжан . не

Баланың жасы: 4 жас

ЖШС «Құлышпик 2019» 6/6

Тобы: ЕРЕСЕК «Құнызақ»

Педогог дишностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педогогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрырғыттықтер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Ауылдық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»
Фықикалық қасиеттер	домылатуға дақтыруға, қағып алуға тапшыбайды	ішінара домылататын, дақтырады, қағып алады	домылататын, дақтырады, қағып алады	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге тапшыбайды анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстарып айтатын	дұрыс айтатын, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстарып айтатын	III деңгей - жоғары
Танымындық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге тапшыбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шиятастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	аракатынасын жеткізе алмайды боғу тәсілдерінбілуге тапшыбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей - жоғары
Әлеуметтік эмоционалдың дағдыларын қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қуыпсіздікті сақтауға тапшыбайды	ішінара еңбегі туралы біледі, талсырманы ішінара орындайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	II деңгей - орташа

Баланың аты-жөні: **Берік А.**
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖПС «Құлыншақ 2019» б/б
 Тобы: ЕРЕСЕК «Құншық»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрағеттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазын-жестоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету асширивтары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотары»; II деңгей –«ортанша»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді жүруге тырысады	сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады гігсена дағдыларын сақтауға талаптанады.	ішінара жүгіреді домықпатады, аяқтырады, қатыш алады	III деңгей – жотары
Қоғамдық-коммуникативтік дағдылары	индик айта алмайды ангімелер таппынбайды жауап беруге таппынбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстарып айтпайды	сөздерді табыды ретімен атайды, дұрыс айтпайды байланыстырып айтпайды	III деңгей – жотары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеіліктерін білуге таппынбайды	ажыратады,ерекшеіліктерін шығастырады ішінара байланыс орнату алады	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жотары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	арикатынасын жеткізе алмайды бояу тастыларынбілуге таппынбайды	қызығушылық танытпайды өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға	заттарды қарайды, оларды зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	III деңгей – жотары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қиындатыру	байланыстар орната алмайды, күйісіздікті таппынбайды	ішінара еңбесті туралы біледі, тансырманы ішінара орындайды	пікірін білдіреді, өзінмен саясқандайды, құрметтесінді ұнатады	III деңгей – жотары

Баланың аты-жөні: **Байжан. Ұ.**
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖПС «Құлышпак 2019» б/б
 Тобы: ЕРЕСЕК «Құнышпақ»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір кесенінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық кәсіптер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (январь-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді	түзетін дамыларын сақтауға тырысады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	домалатады, дақтырады, қатып алады ішінара жүгіреді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге тынымбайды анық айта алмайды әңгімелер құрастыруға тынымбайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	дұрыс айтады, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей – жоғары
Танымалдық және зияткерлік дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін танытпайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	сыйайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	архистынасын жеткізе алмайды боса тәсілдерін білуге тынымбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға келісушілік тыныпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, күйсіңдікті сақтауға тынымбайды	ішінара еңбегі туралы біледі, танырманы ішінара орындайды	шікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: **Kavashenova A.**

Баланың жасы: 4 жас

ЖПС «Құлыншақ 2019» б.б

Тобы: ЕРЕСЕК «Күншұлақ»

Педагог диагностикадан әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында психологиялық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе) III деңгей-«жолбары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «өтпелі»
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара тепе- теңдікті сақтай, жүреді ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	жүруге тырысады ішінара тепе-теңдікті сақтай, жүреді көрсетеді, ерекшелік сақтайды	жүруге талпынбайды тепе-теңдікті сақтай алмайды домалатуға, лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	III деңгей - жоғары
Коммуникативтік дағдылары	бастапқылық пен дербестік танытпайды	қайталап айтуға тырысады кейбіреуін біледі, айтуға тырысады	дұрыс айтыпайды, сөздерді талпайды атауларын білмейді жай сөйлеммен ғана жеткізеді	III деңгей - жоғары
Танымдық және эстетикалық дағдылары	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды зерттейді, ажыратады, атай алмайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды біледі зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей - жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- арестіңін дамуы	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттардың кейбір бөліктерін пішілмейді, бейнестендіруге тырысады	архитектурасын жеткізеді әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді ұзындық жұмысқа белсенді қатысады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы білуге, жауапкершіліктен орындауға талпынбайды	ішінара еңбегі туралы біледі, талпынбайды	пікірін білдіреді, өзімен санақтанды, құрметтегенді ұғытады	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: **Дәуробай А.**
 Баланың жасы: **4 жас**
 ЖПС «Құлышпик 2019» б/б
 Тобы: **ЕРЕСЕК «Күпшұақ»**

Психот. диагностикадан әрбір кесенінен кейін баланың жеке даму картасына психологиялық үлгерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қызыл-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қызыл-сары)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ақпараттары(жұмыс-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келетін: ІІІ деңгей-«жолары»; ІІ деңгей-«оралашы»; І деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттер	тіпсін дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара доминантады, дақтырып, қызыл алады ішінара теңе-теңдікті сақтай, жүреді	көрсетеді, ерекшелікті сақтайды, тіпсін дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ІІІ деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара өмірлер құрастырады ішінара ретпен атайды, байланыстырып айтады	кейбіреуін біледі, айтуға тырысады ішінара бастапқылық пен дербестік танытады	дұрыс айтады, сөздерді табылы қатысады, қолданады нақты біледі, айтады	ІІІ деңгей – жоғары
Танымалдық және интелектуалдық дағдылары	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін танытады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарын біледі зерттейді, ажыратады және атайды	ІІІ деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларының, іс-арекеттің дамуы	орындайдыра алмайды, желімдеуге талпынбайды «орындай» үлгісі бойынша қарайды ішінара құрастыра алмайды	ерекштің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелсіздік орындайды	жұмыс істеуге қызығушылықпен қатысады қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ІІІ деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру	енбесті тұрады жауапкершілікпен талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен сәйкесінді, құрметтегенді ұнатады	енбесті тұрады біледі, талпынғаны жауапкершілікпен орындайды	ІІІ деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: Шадмұбаева. А.
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖПС «Құлышпик 2019» б/б
 Тобы: ЕРЕСЕК «Құныяна»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлгерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әдістері(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолдары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүгіруге талпынбайды түптеңдік деңгейлерін өз бетінше сақтамайды, сыртқы көмегіне мән бермейді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді түптеңдік деңгейлерін сақтауға талпынады, сыртқы көмегіне өз бетінше реттеуге тырысады	тепе-теңдікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшеліктерін сақтайды домалатады, дақтырады, қытып алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	дұрыс айтады, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстырып айтады	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата ерекшеліктерін талпынбайды орнын анықтай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады ішінара байланыс орната алады	санайды, ұғымдарды білгені зерттейді, ажыратады және атайды	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	арқа-тырнасын жеткізе алмайды бояу тәсілдерін білуге талпынбайды «оригами» үлгісі бойынша қиындайымы ішіндер құрастыра алмайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды заттарды қарайды, оларды зерттей алады	II деңгей – орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ерекшеліктерін білуге талпынбайды өңірті туралы жауапкершіліктен орындалуға талпынбайды	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санақтанды, құрметтегенді ұнатады	өңірті туралы біледі, тапсырманы жауапкершілігімен орындайды	II деңгей – орташа

Баланың аты-жөні: Алжан
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖПС «Құлышпак 2019» б/б
 Тобы: ЕРЕСЕК «Қушыақ»

2023-2024 оқу жылының Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүтуге талпынбайды тігена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ішінара теңе-теңдікті сақтап, жүреді тігена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	теңе-теңдікті сақтап, жүреді көрсетеді, ерекшеліктерін сақтайды домалында, дақтырады, қағып алады	III деңгей жоғары
Коммуникативтік дағдылары	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды әңгімелер құрастыруға талпынбайды	ішінара бастамашылықпен дербестік танытады қайталап айтуға тырысады	бастамашылықпен дербестік танытады ретімен атайды, байланыстырып айтады	III деңгей жоғары
Танымдылық және интелектуалды дағдылары	ажырата ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	саяйды, ұғымдарды ажырата алмайды ажыратады, ерекшеліктерін шығартады	ажыратады, ерекшеліктерін біледі байланыс орната алады	III деңгей жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды	ерекстің көмегімен қойынды дұрыс қолдана алады ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	қойынды дұрыс ұстайды және оны қолдана алады ұғымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	III деңгей жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	енбесті туралы білуге жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	ішінара байланыстар орната алады көуіңсіздікті сақтайды	байланыстар орната алады, көуіңсіздікті сақтайды	III деңгей жоғары



2023-2024 оқу жылындағы

Баланың даму картасы.

Баланың аты-жөні: Кашаубаев А.
Баланың жасы: 4 жас
ЖПС «Құрылшақ 2019» б/б
Тобы: ЕРЕСЕК «Құныш»

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың және даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылшақтар	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	домалдауға, дақтыруға, қатып алуға талпынбайды	ішінара домалдауға, дақтырады, қатып алады	домалдауға, дақтырады, қатып алады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жауап беруге талпынбайды, анық айта алмайды	ішінара ретімен атайды, байланыстарып атайды	дұрыс айтатын, сөздерді табыды ретімен атайды, байланыстарып айтатын	II деңгей – орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ажырата ерекшеліктерін танынбайды	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	санайды, ұғымдарды біледі, жертейді, ажыратады және атайды	II деңгей – орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	аракатыныңсын жеткізе алмайды, бозу тәсілдерінбілуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қолданылатын танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды, заттарды қарайды, оларды жертей алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	ішінара еңбек туралы біледі, танырманы ішінара орындайды	пікірін білдіреді, өзімен сыйасқанды, құрметтегенді ұнатады	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: Камашева С.
 Баланың жасы: 4 жас
 ЖПС «Құлышпак 2019» б/б
 Тобы: ЕРЕСЕК «Күшуяқ»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құмаретіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қизан-жегіткесан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(акпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей-«жотары»; II деңгей –«ортаңшы»; I деңгей – «төменше»
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара теңе-теңдікті сақтай, жүресі	тігеза дағдыларын сақтауға тырынады, сыртқы қолбестің өз бетінше реттеуге тырысады	домалықты, дақтырады, қағып алады ішінара жүгірсеңі	III деңгей – жотары
Коммуникативтік дағдылары	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды әңгімелер анықтайды	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады ішінара жауап береді	ретімен байланыстырып айтады бастанашылық пен дербестік танытады	III деңгей – жотары
Танымдылық және интелектуалдық дағдылары	санайды, ұғымдарды білуге тырынады зерттейді, ажыратып, атай алмайды	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды ішінара орнын анықтайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	II деңгей – ортаңшы
Шығармашылық дағдылары, іс-зерттеу әрекетінің дамуы	ойдан құрастыруға құрастыруға тырынады өз бетінше тақпай алмайды, құрастыруға тырынады қатысушылық танытпайды, қатысушылық танытпайды мұнымен ағына дейін тыңдамайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қатысушылық танытпайды сөздің көмегімен қайшылық тұрғы қолдана алады	зерттей алады өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағдайды құрастыру кезінде нәтиженен құрастыру, таныс бейнелерді қолданады	II деңгей – ортаңшы
Әлеуметтік әрекетінің дағдыларды қалыптастыру	енбесті туралы жауапкершіліктен танып-білді	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санаспайды, құрметсіздікті ұнатады	енбесті туралы біледі, таныс-таныс жауапкершіліктен орынды	III деңгей – жотары