

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Топ: кіші жас «Бәйшешек» топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж.

Педагог аты- жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма |
|--|--|--|--|---|------|
| Күн тәртібі  |  |  |  |   |      |
| Балаларды қабылдау   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |  |  |   |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Әңгімелесу: "Баланы көктем қабылдыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар".   |  |  |   |      |
| Балалардың дербес әрекеті (балалар қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау.                                   | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сүмен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |      |
|  | Тақпақты мәнерлеп оқу,   | "Мозаика" үстел ойыны.   | "Туған елдің көктемі"  | "Қамқорлық гүлі"  |      |



|                   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|
| Танергені жаттығу | <p>қимыл жаттығуы. "Әже".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мүқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: әженің суреті. Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып беруге ұсынады.</p> <p>"Әже",</p> <p>Әжем менің әлі де, Ұқсамайды кәріге. Шай қайнатып береді, Біздің үйдің бәріне.</p> <p>Н. Исәхметов</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.</p> <p>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жатымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады.</p> <p>Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.</p> <p>- Тұды көктем!<br/>Шұлы көктем<br/>Кең даланы оятты.<br/>Күн қызуын күйді<br/>көктем,<br/>Сен бұзылды, су ақты.<br/>Ш. Мамбетов</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сөйлеуді ұсынады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> |
|-------------------|---|--|---|---|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>1. "Білік үйі салдым" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Білік үйі салдым" деп айтықыз.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кіріпшітерді қалаймыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізде.</p> <p>1 - он жаққа бұрылып, еденді текіземен ұру "Кіріпшітерді қалаймыз" деп айтықыз.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (сол жаққа деп осы жаттығу қайталанатын).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы калып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текішелермен еденді ақырын тұрғылату "Шеге қағамыз" деп айтықыз.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |
| Таңғы ас                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, тұбэк) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафта немесе орындаққа ұяшты бүктеп қою.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық.</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>   |
| Ұйымдастырылған іс-аресетке дайындық | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды жатымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!</p> <p>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!</p> <p>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,</p> <p>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!</p> <p>Түсіпжанова-Шагирова А.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>   |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құстармен шалшықтан аттаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен енбектеу іскерліктерін пысықтау; енбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; енбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикалық шеңберлермен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Таза бұлақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Толер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету; бырлақтарын музыка әуесіне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру; топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Арқан тарту".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды еленге қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінші артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінші артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бал бұлақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен енбектеу іскерліктерін дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау; енбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; жаттығу кезінде етті болуға тәрбиелеу.</p> |
| 2-танғы ис  | Тағамның атауын есте сақтауға, тазадыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)  |  |   |  |
| Серуенге дайындық   | Балаларды өз кіндіктерін танауға, атауға, өз шкафын таңбылауын арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |  |   |  |
| Серуен  | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды, аташтардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Желдің соққанын</p>  | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына</p>                           | <p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы</p>  | <p><b>Аташтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың аташтардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; аташтардың бүршік атқанын байқау; зейінін, ойлау қабілеттерін</p>  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| байқайық,<br>Желектерге бір қарайық:<br>Жел бұталарды шайқайды,<br>Жапырақтармен ойнайды.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b> балаларды<br>аташтан түсіп қалған ұсақ,<br>күртәк бұтақтарды жинауға<br>шақыру. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарапайым<br>еңбек әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу;<br>шымырлыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу. | еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш<br>тұрайықшы. Естіп<br>тұрсындар ма? Бұл<br>нелердің дыбыстары<br>шығады? Біреу "шық-<br>шық" деген дыбыстарды<br>шығарады.<br>- Иә, бұл құстар<br>шықылдайды.<br>- Құстар ұқсап<br>дыбыстайықшы.<br>Жарайсындар!<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды құмның бетін<br>қоқымнан тазалауға<br>шақыру. <b>(дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп, қарапайым<br>еңбек әрекеттерін<br>жасауға машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге, тазалыққа<br>баулу; жағымды<br>эмоцияларды дамыту.<br><b>"Құстар" қимылды<br/>ойыны. (дене<br/>шынықтыру)</b> | басқа бейнелерге<br>ұқсайтындарына көңіл<br>аудару.<br>"Аспанда"<br>Бір бұлт шықты бие<br>болып,<br>Бір бұлт шықты түйе<br>болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа<br>болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар<br>болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық"</b><br><b>қимыл ойыны. (дене<br/>шынықтыру)</b><br>Балаларға бір бағыттан<br>екінші көрсетілген<br>бағытқа қарай жүгіруді<br>үйрету.<br>- Балалар, мен желмін,<br>сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге: "Қатты<br>жел соқты!" деген кезде,<br>сендер мен көрсеткен<br>жерге, бұлттарға ұқсап<br>"ұшасындар".<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ұнаскеден<br>орындықтарды | дамыту.<br>- Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады<br>қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілідеп,<br>шайқалып.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп<br>қалған ұсақ, күртәк<br>бұтақтарды жинауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарапайым<br>еңбек әрекеттерін<br>жасауға машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу;<br>шымырлыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br><b>"Қонырауым қайда?"</b><br><b>қимылды ойыны. (дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды белгілі бағытта<br>сигнал бойынша жүгіруге<br>жаттықтыру.<br>Педагог балаларға |
|---|--|---|---|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>танбалауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.</p> <p>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шатын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, қайталайықшы.</p> <p>Жарайсыңдар.</p> <p>- Ал күшік қалай қимылдайды?</p> <p>Көрсетіндерші?</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалардар,</p> <p>балпаңдар!</p> <p>Басқа балпаңдардан қалмандар!</p> <p>Қанқылдаймыз,</p> <p>қанқылдаймыз:</p> <p>Қанқ-қанқ-қанқ!</p> <p>Қанқ-қанқ-қанқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ал-ап-ап! Ал-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа!</p> <p>Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды.</p> <p>Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("күстар") үшін белгілі орындарды "үй" деп белгілейді. "Күстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, күстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жатымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алғаға шоқайып отруды ұсынады:</p> <p>- Күстар, күстар, келіңдер, жемді шоқып, теріңдер, жемді шоқып, тойсандар, әнді салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшын"</p> | <p>кылшақтар арқылы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жатымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p> <p>"Құлыншақтар"</p> <p>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жатымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға құлыншақтың суретін</p> | <p>ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адалсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> |
|--|---|---|--|

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
| Серуеннен орау | Серуеннен кейін беті-қолды сумен таялап жуу дағдысын бекіту. Сыртқылайды мәлім ету. | <p>сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (Әне шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>қимылдауды ұсынады.</p> <p><b>"Шашылған асықтарды жинайық" қимылды жаттығуы. (Әне шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шашпандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>және қалташаларды үлестіреді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.</li> <li>- Құлыншақ шабады.</li> <li>- Қараңдаршы.</li> </ul> <p>Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жарайсыңдар.</li> <li>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.</li> </ul> <p><b>"Құлыншақ".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Құлын, құлын,</li> <li>құлыншақ,</li> <li>желкідейді тұлымшақ,</li> <li>Мандайында жұлдызы,</li> <li>Күйреығында күндызы.</li> <li>М. Жаманбағинов</li> </ul> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда мысанаға (асықты) дәлдеп ата билу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> |
|----------------|---|--|---|---|



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Мөлдір сұға қолыңды жу.</p> <p>Жұынсан сен ердайым.</p> <p>Таза бетін, маңдайын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>   |
| Түскі ас                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киімдегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><i>Көрсету сөз</i></p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық.</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>   |
| Күндігі ұйқы                          | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p>   |
| Бірте-бірте тұрып, сауықтыру шаралары | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянганда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады. Демілерін еркін шығарады.</li> <li>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұду, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.</li> <li>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.</li> <li>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді</li> </ol> <p>Төсектегі тұрығу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |
| Бесін ас                              | <p><b>"Қолды қалай дұрыс жуу керек".</b></p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсетеді. Алдымен сабынды жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипалаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсетеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> "Қоянның үйшігі".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды "Қоянның үйшігі" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің мінездері мен әрекеттері желісін бақылату.<br/> Балалардың тілін, танымын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> "Бұлақтар".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетін бақылап, жоғарғы жақтағы ағаштардың көлеңкелерінен төмен, қағаз ортасынан бастап, төменгі жағын солдан оңға қарай жатқан иректерге, "бұлақтарға" толтыруға үйрету; қылқаламды бояуға малып, сол жақтағы нүктелердің біріне қойып, ұшымен иректен, оң жақ шетке жеткізуге дағдыландыру; келесі иректерді, "бұлақтарды" біріншінің астына параллель салуға жаттықтыру; қылқалам түгін бояуға қайта малуға және жұмыстан кейін тіреушеге қою қабілетіне баулу; қардың көктемде еру қасиеті туралы түсініктер беру.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> "Бұлақ сылдыры".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; би ырғақтарын музыка әуеніне сай жасауға дағдыландару.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Бұлақ".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды табиғат құбылысын бақылау негіздеріне үйрету; аққан бұлақтың қозғалу ерекшеліктерін байқап, еріген қардан пайда болатын су туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың жағымды эмоцияларға бөленулеріне жағдай жасау.</p> |
| Балалармен жеке   | "Әдемі кілемшелер"   | "Айналайын анашым"   | Өлең жаттау, қайталау.  | Өлең жаттау, қайталау.  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><i>4. Ораз. С.</i><br/>(сенсорика)</p> <p>Тәңірағын мәнерлеп оқу.<br/>- Айналайын анашым,<br/>Әлпештеген мамашым,<br/>Еміп өскен бөбекпіз,<br/>Маматайдың мамасын,<br/>Ай қабақты анашым,<br/>Күн сәулесі мамашым,<br/>Ақ сүтіңмен суардың<br/>Бөбегіңнің санасын.<br/>М. Хәкімжанова</p> <p><i>4. Бозбау. Н.</i><br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Күстар, күстар келсіді,<br/>Даланы жыра бөлсіді,<br/>Көктем келсіді деп бізге,<br/>Жылы хабар әкелсіді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Күстар қанат қағады.<br/>Күстар ұшып барады,<br/>Көкте қанат қағады.<br/>Барлық күстар қосылып,<br/>Шың-шың-деп, ән салады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>  |  |  |
| Серуенге дайындық  | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық»</p> <p>түсініктерімен таныстыру, киімдегі оқалықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>  |  |  |
| Серуен   | <p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>  |  |  |
| Серуеннен оралу  | <p>Өз шақырын белгі бойынша тауып алулы, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)</p>   |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, негізгісінің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнтімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әнтімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> |  |  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жанысу жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(шығармашылық дағдылар, жанысу, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Франсегетрафта казактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; жесеп, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінін жотары бөлігін саусақпен басып, терендету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмжақтамау, қаламды тәрсіздігімен жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылымдарды атау, қорыққа құрылым бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p><b>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. (сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>Табиғат бұрышын қарастыру. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дәрежіндікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өмі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</b></p> | <p><b>Әңгімелесу:</b> "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балана қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар".</p>   |

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О

## ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ЖШС «Құлыншақ 2019», б/б

Топ: кіші жас «Бәйшешек» топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 - 15.03.2024ж.

Педагог аты-жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері                                | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Күн тәртібі</b>                          |  |   |  |  |   |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Танты сүті: балалардың терісін, дене қызуын, сыртық келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)        |   |  |  |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Әңгімелесу: "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз". "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыкқа қалай қатыстыруға болады?"   |   |  |  |   |
| <b>Балалардың дәрбес әрекеті (бау)</b>      | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер- Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер- Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; камкорлыққа тәрбиелеу. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер- Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту; қолдарын өздігінен сабындау, су ағымы астына қойып, ұқалауын қалдағлау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер- Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер- Үстел ойындары бұрышында сәренін шанын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен талпықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | байқауға<br>ынталандыру,<br>мақтау.   |  |  |
| <p><b>Ойын-имитация.</b><br/> <b>"Әлім, әлім!"</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың ырғақты<br/>         есту қабілетін,<br/>         дыбыстық тіл<br/>         мәдениетін дамыту;<br/>         көркем сөзді айта<br/>         тұрып, ойыншықпен<br/>         қимылдау, қуанышқа<br/>         бөлену қабілетін<br/>         қалыптастыру.</p> <p><b>Құралдар:</b><br/>         құыршақтар немесе<br/>         балаларға ұнамады<br/>         кейпкер<br/>         ойыншықтар.<br/>         Педагог балаларға<br/>         ойыншықтарын қолға<br/>         алып, еркін тербету<br/>         қимылдарын жасауға<br/>         мүмкіндік береді.<br/>         Содан соң педагог<br/>         тақпақты мәнерлеп<br/>         айта тұрып,<br/>         балаларды бірге<br/>         қосылуға тартады.<br/>         - Әлім, әлім!<br/>         Әлім, әлім, бөпешім,<br/>         Ән сап берем, келе</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Бесік жыры" (халық<br/>         ауызынан)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың көркем<br/>         сөзді айта отыра,<br/>         саусақтарды кезегімен<br/>         бүтіп қимылдай білу,<br/>         ырғақты есту қабілетін,<br/>         дыбыстық тіл<br/>         мәдениетін дамыту;<br/>         қуанышқа бөленуге<br/>         баулу.</p> <p>Педагог алаканның ашып,<br/>         қолын балаларға<br/>         қаратып, көркем сөзді<br/>         айта отырып, кезегімен<br/>         саусақтарын бүгеді.<br/>         Балалар жаттығудың<br/>         үлгісін көрсеннен кейін<br/>         педагогке ілесіп қайта<br/>         орындайды, тақпақты<br/>         жатқа айтуға тырысады.</p> | <p><b>"Шешпек"</b><br/>         тақпақтың мәнерлеп<br/>         оқу, қимыл<br/>         жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың тілін<br/>         дамыту,<br/>         денсаулықты сақтау<br/>         қағидаларына<br/>         тәрбиелеу, қолдарды<br/>         таза ұстауға баулу.<br/>         Педагог балаларға<br/>         шешпектердің<br/>         жасанды пішіндерін<br/>         табақшаға салып<br/>         қойып, көрсетуі<br/>         мүмкін.</p> <p>- Балалар,<br/>         қарындаршы.<br/>         - Біреу табақшаға<br/>         бізге сыйлар әкеліп<br/>         қойған сияқты. Бұл<br/>         не?</p> <p>- Иә, шешпектер.<br/>         - Шешпекті жеу<br/>         алдында біз не<br/>         істейміз?<br/>         - Дұрыс, қолды<br/>         жуамыз.<br/>         - Балалар, ал Әлім</p> | <p><b>"Наурыз көксіні<br/>         дайында" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         педагогтің<br/>         сипаттамасынан<br/>         кейін, сәйкес суретті<br/>         таба білу.<br/>         Ойын барысы:<br/>         фланелеграфқа<br/>         қазынның суреті<br/>         бекітілісін.</p> | <p><b>"Туған елің көктем"</b><br/>         тақпақтың мәнерлеп оқу,<br/>         суретпен танысу.<br/>         Мақсат-міндеттер<br/>         Балаларды көктем мезгілі<br/>         туралы тақпақты тыңдап,<br/>         қайталауға ынталандыру;<br/>         жағымды эмоцияларға<br/>         бөленуге үйрету; көктем<br/>         мезгілі туралы ағашқы<br/>         ұғымдарды қалыптастыру.<br/>         Педагог тақпақты оқу<br/>         алдында, балалардың<br/>         назарын аулаға (күн жылы<br/>         болып, қар еріп жатса)<br/>         немесе көктем мезгілі<br/>         салтындай пейзаж суретіне<br/>         аударады.<br/>         Тақпақты мимикадан және<br/>         қолдарының қимылымен<br/>         оқуға бөледі.<br/>         - Тулы көктем!<br/>         Шұлы көктем!<br/>         Кен дәлден ояты.<br/>         Күн қатқыл күлді көктем,<br/>         Сен бүршіктен су ақты<br/>         Ш. Мамбетов<br/>         (сөйлеуді дамыту және<br/>         көркем әдебиет)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ғой.<br/>Жылдамашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқын келсе,<br/>бөлсейін.<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы,<br/>көрейін,<br/>Барып келші есікке.<br/>С. Әлімқұлов<br/>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</p>  | <p>қолын әлі де<br/>жұмашты.<br/>- Әліне тапқакты<br/>айтып берейікші.<br/>Әли жеңіске жетпек,<br/>Тәріпті емес,<br/>тентек.<br/>Жұылмаған қолында,<br/>Ай-ай-ай, майғы<br/>шешек.<br/>Тапқакты<br/>қимылдармен<br/>сүйемелдеуге<br/>болады.<br/>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</p> |  |
| <p>Танертенгі жатығу</p>   | <p>Жалпы дамытушы жатығулар.</p> <p>1. Бастанпкы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br/>1-1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br/>1-2 ныққа салып, басқа кино;<br/>1-3 бастанпкы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br/>2. Бастанпкы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br/>2-1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br/>2-2 бастанпкы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br/>3. Бастанпкы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br/>3-1 он жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/>3-2 тіктелу;<br/>3-3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/>3-4 бастанпкы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).<br/>4. Бастанпкы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br/>4-1 бір бағытта жеңіл секіру;<br/>4-2 бастанпкы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).</p> |  |  |



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Тапты ас  | (дене шынықтыру)  |   |   |   |  |
|   | <b>Үгітпеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі оқалдықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br><i>Көркем сөз</i><br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ,<br>Қазықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>(мәдени-үгітпеналық дағдылар) |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Құтты болсын Наурыз!<br>Қуанамыз беріміз!<br>Наурыз көктеммен келді,<br>Бәрекедді!<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)   |   |   |   |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Арқан тарту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу   | <b>Музыка</b><br>"Наурыз – жыл басы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканың ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету; | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қазақтың ұлттық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру, арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүру іскерліктерін | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Түзу арқан".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты алдыдап, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүтіру; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары | <b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br>"Әдемі кілем".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сәт-дәстүр ерекшеліктерімен таныстыра отырып, оқу қызметінде орындалатын біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендіру қабілеттеріне үйрету; геометриялық |



|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          | жүрү кезинде аякты кезекпен биринин артынан бирин койып жүрүдүн тасилдерин менсертү.   | хорда өлсн айта билүүе үйрөтү; ойындарды ережесин сактап ойнауға үйрөтү; кол, саусак кимылдарын педагогтын көрсөтүү бойынша кайталауға үйрөтү; тыныс алуу жаттыгуларын дурьыс орындай билүүе үйрөтү; оркестрлык ұжымға деген кызмтушылыгын тудыру; Наурыз мерекеси тууралы түсінік беру. | дамыту; тузу жүрү кезинде аякты кезекпен биринин артынан бирин койып жүрү тасилдерин жетилдирү; жинишке арканын бойымен аякты кайшылап жүрү іскердиктерин дамыту; "Наурыз" мерекеси жайлы билмдерин толыктыру. | көтөріп, бір орында салтанатты алдыдау, белгі бойынша кайта жүртүзү; еденге койылган аркан бойымен тузу жүрү және аркан бойымен жүрү кезинде биринин артынан бирин жүрүе, арканнан шыкпай жүрү іскердиктерин корытындылау; оку кызметін пысыктау. | денелер мен пішіндердин ортак касиеттерин байкап, атауға дагдыландыру; кілем тууралы кыскаша түсінік беру.   |
| <b>2- таныгы ас</b>      | Тагымнын атаудын есте сактауға, тазалыкка бейимдеу. "Табетиміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналык дагдылар, сойлеуді дамыту, көркөм сөзді кайталау)  |  |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындык</b> | Балаларды өз кнмдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш аркылы табуға үйрөтү. (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес эрекет)   |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бултардары бакылау.</b><br/>(коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркөм эдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ак бултардары бакылауға машыктандыру; бултардын ак мамыктарға және тагы баска</p> | <p><b>Агаштарды бакылау.</b><br/>(коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркөм эдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балалардын агаштардын курылымы тууралы ұтымдарын жетилдирү; агаштардын бүршік атканын байкату; зейинин, ойлау кабилеттерин дамыту.</p>                                 | <p><b>Аудалатгы куштарды бакылау</b><br/>(шыгаратын дыбыстары).<br/>(коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркөм эдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды куштардын шыкылаган дыбыстарын</p>              | <p><b>Желді бакылау.</b><br/>(коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркөм эдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды, агаштардын бутактарына карап, желдин болганын байкауға үйрөтү; байкагыштыкка, зеректикке тарбонелеу.</p>                 | <p><b>Көктөмгі ала райын бакылау.</b> (коршаган ортамен танысу, сойлеуді дамыту, көркөм эдебиет)<br/>Максат-міндеттер. Балаларға көктөм меліп жөннлс жалпы түсініктер беру, күнннн жытынуына, куштардын кайтып келүүне назар аудару; кардын еріп жатканына, адамдардын жөннл кнм кннненин байкату; ойлау кабилеттерин,</p> |







|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүтіруді үйрету.<br/>         - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>         - Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".<br/>         "Аю, тұр, оянышы!" кимылды ойыны.<br/>         (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша карама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүтіре білу<br/>         қабілеттеріне үйрету; шапшаңдылыққа, жылдамдыққа баулу.<br/>         - Балалар, күн жылынды, ал апандары аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.</p> | <p>Сынырлайды сайда. Кім алапсай тауып алады,<br/>         Қонырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сынырлайды.<br/>         Педагог келесі реттерде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады.<br/>         «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         "Қаздар" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүтіруге үйрету; жүтіруге қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың кимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>         Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:<br/>         "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан</p> | <p>кейіпкерлерге еліктеп кимылдауға үйрету; жүтіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br/>         Педагог балаларға кейіпкерлердің танылауыштарын үлестіреді.<br/>         - Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, бығдай кимылдайды. Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын алымдармен жүруді көрсетеді.<br/>         - Қанекей, қайғалайықшы. Жарайсыңдар.<br/>         - Ал күшік қалай кимылдайды?<br/>         Көрсетіңдерші?<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Балалар, балпаңдар! Басқа балпаңдардан қалмаңдар!<br/>         Қанкылдаймыз, қанкылдаймыз! Қанк-қанк-қанк! Қанк-қанк-қанк! Қанк-қанк-қанк!</p> | <p>басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>         - Жүрейк, жүрейк, Қолды көкке сермейк, Күнге сәлем берейк. Шапалақтап, күлейк. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақытай жүреді.<br/>         "Доптар сияқты секірейік" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|---|---|---|---|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>- Канкей, барлыгымыз бірге барып, аюды оятайыкшы.</p> <p>- Аю оянып кетсе, колға ұстатып қалмаңдар, қашуға тура келеді.</p> <p>- Аю, тұр, оянып! Қандай ұйқыжанысың! Аспанға қарайық. Құстарды тыңдайық. Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.</p> <p>Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қалайтайды.</p> <p><b>"Өз орынды тап" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларды сапқа (түзу) сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тіздікте, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру;</p> |  | <p>қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлтпап, барлығын жүгіресіңдер.</p> <p>Педагог қаздардың кимылдарын балаларға біраз қайталайды.</p> <p>Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда, Көзде жүзіп салқында.</p> <p>Жем шашайын - жейсін бе, Көмпит берші дейсін бе?</p> <p>- Жок, жок, Көмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай</p> | <p>Ал күшігім жүгіреді, - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықта! Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 | зейинді болуға,<br>шашпандылыққа,<br>достыққа тәрбиелеу.   |  | шап.<br>С. Бетпаң<br>"Аяқ ұшына<br>турып, аяқары<br>жүрейік"<br>жатытуы. (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер,<br>бағалардың бір<br>сапта, бір бағытқа<br>қарай аяқ ұшымен<br>жүре білу қабілетін<br>дамыту; аяқ бүлшек<br>етерін, дене тепе-<br>теңдігін дамыту,<br>тыныс алу<br>мүшелерін<br>жетілдіру. |  |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін бөті-қолды сүмен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсан сен ардайың.<br>Таза бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)  |  |  |  |
| Түскі ас        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, сресектердің көмегімен ретке келтіру, бөтілді бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ішпектерді қолдану білу, ұйықтар алдында киімдерін шкапка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br><i>Қоркөм сөз</i><br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарханға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Бөтпейміз сатпақ. |  |  |  |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)   |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.   |   |   |   |
| Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары   | "Мейірімді мысық" (белді бүтін, басты жоғары көтеру).<br>Жыпшақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)  |   |   |   |
| Бесін ас  | "Қолды қалай дұрыс жуу керек".<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (бауы кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақ Даваны Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің мән-маңызы туралы ұғым бере отырып,  | Жансырудан ойын-жаттығу<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көңіленен жатқан қағаздың үстіне соққан онға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірімен жапсырып, бөздендіруге үйрету; желімді пішіндерге қыпқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; | "Мен Бауырсақтың" тақпағын мәнерлеп оқу, кимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, есте сақтау, тақпақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту; "Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау. Бауырсақтың "ертегісі" кейіпкерлерінің жеке | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бауырсақтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішінін дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Тәрбиеленушілерді амандау және қолдау кейінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ірет, кішіге құрмет көрсету, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру;<br/>ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө]<br/>дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету;<br/>ұқыштылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> | <p>Мәтіндері".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды санаар жолатқымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.</p> | <p>Дыбыстар мен әріптер.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету.</p> | <p>Дыбыстар мен әріптер.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> | <p>"Тұл бағыты".<br/>аккекірелер".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы аккекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету.</p>         |
| <p>Дене шынықтыру<br/>"Тақтайшаның үстімен адымдап жүру".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға тақтайшаның</p>  | <p>Музыка<br/>"Білім - бұлағын"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету.</p>   | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>"Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу".<br/>Максат-міндеттері.<br/>"Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн</p>  | <p>Дыбыстар мен әріптер.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Төрт тағанды жүріп, допты баспен итеру".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың санға өз еріктерімен тұру қабілетін және баяннат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектен жүріп, допты баспен итеруді үйрету.</p> |



қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту."

**Балалармен жеке жұмыс**

«Киіз үй».  
Кел, балалар,  
тұрайық,  
Үлкен шенбер  
құрайық. (шенбер  
бойымен қол ұстасып  
тұрады)  
Шаңырақты көтеріп,  
Керегені құрайық.  
(қол ұстасып оларды  
көтереді)  
Уықтай иіліп,  
Шаңыраққа қосылып.  
(бір тізеге отырып,  
қолдарын шенбердің  
ортасына қосады)  
Киіз үйді құрайық.  
(сөйлеуді дамыту және  
дәңбелін шынықтыру)

"Наурыз" мәңгерлеп  
оқу.  
Қарды ерітіп жылғасы,  
Наурыз келді – жыл  
басы.  
Шуақ төкті жарық күн,  
Мейрамында халықтың.  
Бата беріп атамыз,  
Бата беріп апамыз.  
Тәтті болып жасалған  
Наурыз дәмін татамыз.  
Б. Жақыпов  
(сөйлеуді дамыту және  
көркем әдебиет)  
/ педагогтар Н.

"Қаз-қаз бас"  
өлеңін қайталау.  
Қаз-қаз-қаз,  
Қаздан бас.  
Бір, екі, үш,  
Аздан бас.  
Қаз-қаз бас,  
Құлама.  
Құласан,  
Жылама!  
(сөйлеуді дамыту  
және көркем  
әдебиет)  
/ Жабын. Б

"Дана қуыршақты  
қол орамал  
қолдануға  
үйретеміз" сюжетті-  
дидактикалық  
ойыны.  
Мақсат-міндеттер:  
жеке басының  
заттарын қолдану  
дағдыларын  
қалыптастыру.  
(сөйлеуді дамыту,  
қоршаған ортамен  
танысу)  
/ Деган. Н.

Артикуляциялық  
жаттығу.  
- Саң - саң, бассаң.  
- Ді - ді, кер - меу - ін - ді.  
Кермеуінді.  
- Ін - ін, шешейін.  
- Ды - ды, тұсауынды.  
- Ды - ды, та - қы - мын - ды.  
Такымынды.  
- Ға - на, қа - да - мы - на.  
Қадамына.  
(сөйлеуді дамыту)  
/ Дуисн. Ә

**Серуенге дайындық**

"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".  
Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.  
Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «дәлділік» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

**Серуен**

Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)



**Балалардың дербес әрекеті (бау)**  
 қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)

Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  
 Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педогогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**  
 Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.

Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**

Фланелеграфта қазактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табықты мүсіндеуде пішінінің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмақламау, қатамды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорыққа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**  
 Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-кең), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**

Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сарандылыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Әп табиғат (жылды, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қашу) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.

**Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кенес)

Әңгімелесу: "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз", "Баланың Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"

Тенсерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О.



# ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша / ЖШС «Құлыншақ 2019» Б/Б

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03 - 22.03.2024ж.

Педагог аты-жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері   | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|----------|------|
| Күн тәртібі  |  |  |  |          |      |
| Балаларды қабылдау   | Таңғы сүтті; балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлесуді дамыту)  |  |  |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Әңгімелесу: "2-3 жасар балата қандай шығармаларды оқуға болады?", "Баланы шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерін есте сақтаудың маңызы".   |  |  |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер: Үстел ойындары сөресінің шанын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойындардан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қорықтарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, бақылау. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін ітерту; қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалау қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, бақылау. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттер: Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің топырағы құрғақ екендігін іс-тәжірибеде, қолсыздықпен соққылау арқылы көрсету; топырақты қопсытқаннан кейін, тамырларға судың тез жететіні туралы түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |          |      |
|  | Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ тандырамын»<br>Максат-міндеттер: Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру; сары   | Тапқырлықты меңгерген оқу, қимыл жаттықтыру. "Шай ішуге шақырамын",<br>Максат-міндеттер: Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты  | "Алтынбалы-сәлімбалы ойыншықпен ойнау".<br>Максат-міндеттер: балаларда жағымды көңіл-күйін пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды,   |          |      |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <p>табақша мен сары кесе және т.б. құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педagog балаларға бүтін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педagog табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөресден балалардан бірдей түсті кесе алуы сұрайды.</p> <p>(сенсорика)</p>  | <p>жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатынын туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Шай ішуге шақырамын</p> <p>Кош келдіңдер, қонақтарымы!</p> <p>Кел, кел, мысық,<br/>Кел, кел, күшік,<br/>Кел, кел, тауық,<br/>Орын дайын.</p> <p>"Кіс-кіс" мысық,<br/>"Қа-қа" күшік,<br/>"Шини-шини", тауық,<br/>Шайым дайын.</p> <p>Мысыққа жаймақ,<br/>Күшікке жілік,<br/>Тауыққа бидай.<br/>Ал кім ішеді шай?<br/>Д. Ахметова</p> | <p>зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Ойыншықтарым көп менің,<br/>Бәрін жақсы көремін.<br/>Кешке дейін жалықпай,<br/>Бірге ойып жүремін.</p> |
| Танертенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шенберді екі қолмен ұстау;</p> <p>1-1 шенберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;</p> <p>1-2 иыққа салып, басқа кино;</p> <p>1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;</p> <p>2-1 қолды жоғары көтеріп, шенбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> |  |  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>3. Бастапқы кылып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шенберді екі қолмен ұстап, тізенін үстіне қою;<br/> 3-1 он жаққа бұрылып, шенберді жерге қою;<br/> 3-2 тіктелу;<br/> 3-3 сол жаққа бұрылып, шенберді жерге қою;<br/> 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).<br/> 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br/> 4-1 бір бағытта жеңіл секіру;<br/> 4-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).<br/> (дене шынықтыру)</p>   |   |   |  |
| <b>Тапты ас</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Мәксәт-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киімділеті оқалықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киінуге және шешіну, әртүрлі ішектерді қолдана білу. Ұйықтар алдында киімдерін шақпақ немесе орындыққа ұяшты бүктеп қою.<br/> <i>Көркем сөз</i><br/> Қасығымыз қайда?<br/> Табақшамыз қайда?<br/> Өзіме жақын тартайық,<br/> Тамақты тауысып алайық.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</b>                          | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> - Құтты болсын Наурыз!<br/> Қуанамыз бәріміз!<br/> Наурыз көктеммен келді,<br/> Бәрекелді!<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>  |   |   |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</b> | <b>Көктемгі демалыс.</b>  | <b>Көктемгі демалыс.</b>  | <b>Көктемгі демалыс.</b>  |  |
|  | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер   | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер |  |

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   | бояу)   | байланысты суреттер бояу)  | бояу)   |  |
| 2- тапты ас       | Талайдың атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Табетіміз шынықты. Ас болсын!" (мәдени-тигениалық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қиялға)   |  |   |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз кимдерін тануға, атауға, өз шаңырын таныта отырып арқалы табуға үйрету. (мәдени-тигениалық дағдылар, дербес әрекет)  |  |   |  |
| Серуен            | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Желдің соқпағын байқайық;<br/>Желдерге бірі қарайық;<br/>Жел бұтақтарды шайқайды,<br/>Жапырақтармен ойнайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, қарық бұтақтарды жинауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға мапымдандыру;<br/>топтастырылған біріге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Үйіріктің балаларды мен күшіміз" кимылы ойынды. (дәме шымырлық)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды ойын жерісін түсініп, кейіпкерлерге</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың ағаштардың қарылымы туралы ұғымдарын жетілдіру;<br/>ағаштардың бұрыш атқанын байқау; зейінді, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Ағашқа өсетін ағаштар, бау-бақшада тұрады қатар-қатар.</p> <p>Сөздік жетілдіру: бұтақтарын, Желге желдідеп, шайқалып.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға мапымдандыру;<br/>топтастырылған біріге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, кимылдарын жасауға дағдыландыру;<br/>құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.</p> <p>- Балалар-ау, балалар! Шайырды кен дала.<br/>Көктем келді гүл алып,<br/>Құстар келді жыр алып.<br/>Көз бізекті сыбанып.<br/>Жүйрік қуанып.</p> <p>Ө. Тұрманжанов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Балаларды сұхбаттанып тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға мапымдандыру; топтастырылған біріге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Балалар" кимылы ойынды. (дәме шымырлық)</p> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>еліктен қимылдауға үйрету; жүтіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіпкерлердің танбадауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды. Педагог қолдарын сая артка салып, шығын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Канекей, қайталайықшы.</p> <p>Жарайсыңдар.</p> <p>- Ал күшік қалай қимылдайды?</p> <p>Көрсетіңдерші?</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балаландар, бапандандар! Басқа балаландардан қалмандар! Қанкылдаймыз, қанкылдаймыз: Қанк-қанк-қанк! Қанк-қанк-қанк! Ал күшігім жүгіреді.</p> <p>- Ал-ап-ап! Ал-ап! - Үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықта! Үйректерді қорқытпа! Аңашыңда педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Прелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: прелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақшықты сақтауға баулу.</p> | <p><b>"Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бестіп бағытта сигнал бойынша жүтіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қонырауым қайда?</p> <p>Сыңтырайды сайда.</p> <p>Қы алғасай тауып алды.</p> <p>Қонырауды қолға алды.</p> <p>Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңтырайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырағына сай қимылдауға үйрету, бесті бойынша бестіп жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Балалар, сендер "балалан" боласыңдар. Балаландар тауық қорада отырады.</p> <p>- Балаландарым, шығындар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.</p> <p>- Балаландар аулаға аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қатып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қатады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қатып, алаңға жүгіреді. Жарайсыңдар!</p> <p>Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.</p> <p>- Балаландар! Өне, үлкен құс ұшып келеді! Жүтіңдер қораға!</p> <p>Шақырулар айтылып жатқанда дауыста ақырындау керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.</p> <p><b>"Шенберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--|--|

Серуенин ерады

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Серуенин кейін бет-колды сумен тазалап жуу даяланып бекіту.</p> <p>Салдырдайды молдір су.</p> <p>Молдір суға қолынды жу.</p> <p>Жуынсан сен ардайым.</p> <p>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>  |
| Түсеті ас                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жасөспірімдер қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбег) киімдегі озықтықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ішкілерді қолдана білу, ұяқтар ашылып киімдерін шайға немесе орындыққа ұяқтап бүктеп қою.</p> <p><i>Көрсеті сөз</i></p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тұрайық.</p> <p>Тамбақты тауысып алайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| Қулақты ұйқы                           | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p>  |
| Бірте-бірте тұрғызу, сұрықтау шаралары | <p><b>Көрсеткіш жаттығулар</b></p> <p>Көзіңді ашайық.</p> <p>Аулаң-қулаң алайық.</p> <p>Ұйқымызды ашайық.</p> <p>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сол көтеріп, жел соққанды көрсету)</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желуі", ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа соғу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" (ішпен құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене шынықтыру, дәрбес әрекет, көрсеті сөз)</p>                                       |
| Бесін ас                               | <p><b>"Қолды қалай дұрыс жуу керек".</b></p> <p>Сайылым қалай дұрыс ұстау, қолды сабындыру, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қолды. Кейін шарашын орындау ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жаң-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салтышқа салып алақанымдызы сипаймыз — бірі екіншісің, енді саусақтарды айкастырып "хірп" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p>  |



(магени-тигисеналык даталар)

| <p>Балалардын дербес эрежеси (бау кимилды ойындар, үстел үстү ойындары, бейнесу эрежеси, катарлар каруу және тагы баска эрежелер)</p> | <p>"Сыктарды сандыкташтар" даяктыктык ойыны.<br/>Максет-миндетер. Балаларга көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандыктагы жинауга үйрөтүү; коңдын ұсақ моторикасын, ойлау, көңөл меншердеу кабилетін дамыту; жатымды асер алуға мүмкіндік жасау.<br/>Шарты: көлемі бес түрлі сандыктагы бір-бірін иіне кезетімен салып жинау.<br/>- Қандай тамаша!<br/>Алдымызда көп сандыкта. Сандыкташтар бірдей емес, Кінкентай, орташа, үлкен. Кінкентайды үлкенірекке салайык, Барынды үлкен сандыкта жасайык.<br/>(коршанан ортанмен танысу, сөйлесуді дамыту)</p> | <p>"Дастарқанлы және ойын-имитациясы.<br/>Максет-миндетер. Балаларды дастарқан басымдығы алектік ерекшелікмен таныстыру; сәлем беру (аманнесу, тегым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншыктарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды асер алуға баулу.<br/>Құралдар: ойыншык үстел, орындыктар, ойыншыктар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншыктар.<br/>Шарты: конакес, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншыктарды орындыктарға отыратын, "Тамактандыру", "расмет айту" алектік ерекшеліктерін орындау.<br/>- Балалар, конакесарды шыарайык.<br/>- Конакесарды, кесілдер, Біге сәлем беріңдер, Сәлем беріп, жонары Дастарқанға отыңдер, Балалар шенбер құрып, ыргалсты әуенге сай бәйлейік.<br/>(сөйлесуді дамыту, коршанан ортанмен танысу)</p> | <p>Коркес алектеткен ойын-жатығу М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңі.<br/>Максет-миндетер. Балаларды М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңімен таныстыра отырып, шығарма мазмұнын мұқият тыңдауға үйрөтүү; "Бесік жыры" өлеңінің тарбиелік мандатын түсінідіру; шығарма желісін бақылап, коркес сөздер мен қимылдарды белгілі ыргалмен жатқа және ересек адамның соңынан қайталап айтуға жаттықтыру.</p> |
|---|--|---|---|
|---|--|---|---|

Балалармен және жұмыс

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу.<br/>Мағжан Жұмабаев, "Бесік жаңғы" (үнімі).</p> <p>Мақсаты. Балаларды педогогтің соңынан тапқылықты маңырап оқта кыталадыру.<br/>- Күнне, айыма.<br/>Ерестейым,<br/>Жата той, қоныма<br/>Әлди, бөпем,<br/>Әлди, бөпем.<br/>Ұйықта, жаң кезіңді.<br/>Бәу-бәу, бөпем.<br/>Бәу-бәу, бөпем.<br/>Әлди, әлди-ай!<br/>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br/><i>И. М. Әхмедов. Б.</i></p> | <p>Сәусек жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, біліп қымылдарды жасауға үйрету; дабыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.</p> <p>- Дастархан дайын болса.<br/>(алақандарды өзара уқалту)<br/>Қонақтарға жайыңса.<br/>(шапалақтау)<br/>Бір-бір кесе алайық. (екі алақанды қырынан қосып, кесе үстесі пішінді құру)<br/>Сұды ма, қарайық. (жаманды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/><i>І. Яковлев. А.</i></p> | <p>"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. «көп - бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту.</p> <p>Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үнді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады. балалармен бірге айтады.<br/>«Бұл үй «Көп» деп аталады. жаныма<br/>«Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мүкиет қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды үйге бірінше біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қойыңыз.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)<br/><i>А. Рудольф. Р.</i></p> |
| Серуенге дайындығы | <p>"Күнне-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br/>Кіім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығын жайлы айту. «тиенсақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі оқшақтықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                         |  |  |
| Серуен             | <p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>   |  |  |
| Серуеннен оралу    | <p>Өз ішкірмен бесті бойынша тауып алуын, өз киімін өзі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуын үйрету. (дербес киімді әрекеті)</p>  |  |  |



Балалардың әрекет-іс-әрекетін бақылау және бағалау (балалардың өзіндік және топтық әрекеттері мен ойындарының бағытын бақылау және бағалау)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Кітап бұрышында, оған тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жатқарту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, оның таныс заттарын атау, педогогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою, оған көңіл бөлу, оған көңіл бөлу. Қарашылым сюжеттік суреттерді мәтінмен аяқтай беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнау. Балалардың пәтермен қиынды қарап отыратын бағытқа аулау. Сөздерді дұрыс айтып, тартымдыларын көрсете түрде дұрыс қолдануын ескеріп, сын есімдерді зат есіммен көпше түрмен сипаттау.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Мұзыкалық жазбалармен ойнау. Еркіндікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(мұзыка)</b></p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойнауларды көрсету (қимылдың жайып ұлғайту, ойындар мен әндерді сипаттау. Мұзыкалық иллюстрациямен сүйемденетін әнімдерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әнімдер бойынша тауы және мұзыканы есте сақтау. Әуенді имитациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мәзірін бояу суреттерін бояу, ақсада мүсіндеу және жаттығу жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(шығармашылық дағдылар, жазысу, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Фланельдаға қозғалып ұлттық ой-орындарын орналастыру. Қарашылым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу, дағдылардың дағдыларын қалыптастыру: көрсетіп, тастау, табыты мүсіндеу, пішінді жасау, белгілі сұрақтарға жауап беріледі, көрсеткішті біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмжау, қалыңды тереңдету, жұмысты ұмысты жасау. Тұрғызылған қарашылым құрылыстарды атау, қоралға құрылыс бөлшектерін ұқсастықпен жасау.</p> <p>Қолдың ұзақ моторикасын дамыту, дамытуын ойнаулар <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түс, қатпар, өлшем бойынша әрекетті заттарды салыстыру, заттардың сызық ажырату (біреу-кеңі, әртүрлі көлемдегі заттарды атау).</p> <p><b>Табиғат бұрышын қарастыру. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, кейіпін ойнауда, бір-біріне көмектесу және жетістіктеріне, әлемі ойынықтарға бірге құлақта беру. Ол табиғат (жыл, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасту, тауы, жинау, мүсіндеу, қорлы домалау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көрсетіледі)</p> | <p>Әңгімелесу: "2-3 жасар баланы қандай шығармаларды оқуға болады?", "Баланы шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы".</p>  |

Тексерген адіскер: Сазанбаева Ж.Д.

(м)



## ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (Балабақша / ЖШС «Құлыншақ » б/б

Топ: кіші жас «Бейшенек» топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Педагог аты-жөні: Үсен Айтұрған

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма |
|---|--|--|--|--|------|
| Күн тәртібі   |  |  |  |  |      |
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүтті: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                       |  |  |  |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын тандау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?".   |  |  |  |      |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойындар болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту; мақтау. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шанын сүртуге ынталандыру; ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойындардан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөпшектерді өз қоралдарына саға білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер. Жұмыс бөлмесінде жұмыс әдебін игерту; қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру; мақтау. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Максат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сұхбаттасуына қатысуына ынталандыру; балалардың өздерінің қызығушылығын анықтау; мақтау. |      |
|   | <b>"Ою саламыз" саусақ жытытуы.</b>  | <b>"Үлкен - кіші" ойыны.</b><br>Максат-міндеттер:  | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>«Еңбекке баулу» қимылды ойыны.   | <b>"Түсі бойынша қою"</b><br>ойыны.  |      |



|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Зергер баша боламыз. (Екі алақанға ашу)</p> <p>Оюлы саламыз:</p> <p>Бұлақ. (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</p> <p>Дөңгелек. (Шенбер салу)</p> <p>Ирек. (Толқындар жасау)</p> <p>Қанат. (Қос қолмен бұтау)</p> <p>Гүлдер. (Алақанларды жайып, тігінен көрсету)</p> <p>Көбелек. (Қос қолды айкастырып, бұтау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру.</p> <p>Үлкен қорына артүрлі көлемді ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішікентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту.</p> <p>Ұлттық ойын арқылы тағудық пен адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тыны жинауы керек. Кім көп тыны жинайды, сол бағла жеңімпаз атанады.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсат-міндеттер: түсі ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорыға текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорыға салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.</p> <p>(сенсорика)</p> |
| Танергенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шенберді екі қолмен ұстау;</p> <p>1-1 шенберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;</p> <p>1-2 ныққа салып, басқа кию;</p> <p>1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;</p> <p>2-1 қолды жоғары көтеріп, шенбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа киіту;</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p>   |  |  |  |

3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тікелей үстіне қою;
  - 3-1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;
  - 3-2 тіктелу;
  - 3-3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;
  - 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).
  4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;
  - 4-1 бір бағытта жеңіл секіру;
  - 4-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).
- (дене шынықтыру)

Таныс

#### Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, маймық, орамал, тарак, түбек) киімдегі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі іпектерді қолдану білу. ұйықтар алдында киімдерін шкафта немесе орындыққа ұялтып бүктеп қою.

Қорықар сөз

- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...
  - Шақырады шебер аспаз атай (ағай);
  - Қасықтарыңды дайындаңдар!
  - Асықпаңдар, асықпаңдар ...
- (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.

- Сыңғырла, домбыра!

Сыңғырла, домбыра!

Күйін таралсын кен далаға.

Сыңғырла, домбыра!

Сыңғырла, домбыра!

Күйін таралсын ауыл-қалаға.

(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Музыка  | Дене шынықтыру   | Дене шынықтыру   | Сурет салудан ойын-жаттығу  |
|---|---|--|--|---|
|   | "Нағыз қазақ - домбыра".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды киелі домбырамен таныстыра | "Спорт әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды түрлі-түсті жатаушалармен шеңбер | "Спорт".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қолдарыңдағы түрлі- | "Сүлгіні бейндейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін |



|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   | отырып, жүзің тыңдауға сипаттан ақпарат бөлуге үйрету; мұндағылық-тырақтылық қиындықтарды төмен еркін жасауға дайындау; үйіткілік ақпарат қолданылымы құрастыру сөзіменеріне тәрбиелену. | бойымен салтанатты адалықтан, мерекелік сый көңілді жүргізу және шынайы жүргізу; негізгі тұлға белгісі бойынша тоқтатып, жалаушыларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адалық; белгі бойынша келіп жүру; тиімділікпен тақтадан үстімен бірінші артынан бірі жүріп, біріктен секіру жаттығуының жасалу техникасын естеріне түсіру; тиімділікпен тақтадан үстімен жүріп келе жатып, біріктен секіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойын арқылы қос аяқтан секіру іскерліктерін жетілдіру. | түсті жалаушылармен шенбер бойымен салтанатты адалықтан, жүргізу және шынайы жүргізу; негізгі тұлға белгісі бойынша тоқтатып, жалаушыларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адалық; белгі бойынша келіп жүру; түрлі-түсті жалаушылармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оң қолменін тыныстау; өң беттерімен бір-бірімен тиімділікпен тақтадан үстімен бірінші артынан бірі жүріп, біріктен секіру жаттығуының бақылау отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру. | бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (боумен), сауақпен көрсетуге үйрету; сауақты боумен алып, торбұрыштың арқасындағы орнаменті тегі басып алып, "сүгіп" бөсеңдіруге жаттықтыру; сауақты боумен біткенін байқап, боуға қайта алып, сұрет салуды жаттастыруға дайындау; сүгіпін уақытында қолданып, қатаң бетін таза ұстауға баулу; сүгіпін қол мен бетін және денені таза боуға үшін қолданылатыны туралы түсініктерді тыныстау. |
| 2- таптың де      | Талапшыл игауың естелі сақтауға, талшыққа бейімделу. "Табетімді ашылым. Ас болсын!" (мәдени-тигненалық дағдылар, сойысуды дамыту, қорымен сөзді қайталау)                                |   |   |   |
| Сөйлеуге дайындық | Балаңдардың өз кіндіктерін таңуға, атыуға, өз шығарын таңбалауың арқылы табуға үйрету. (мәдени-тигненалық дағдылар, дербес әрекет)   | Бойымен салтанатты адалықтан, мерекелік сый көңілді жүргізу және шынайы жүргізу; негізгі тұлға белгісі бойынша тоқтатып, жалаушыларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адалық; белгі бойынша келіп жүру; тиімділікпен тақтадан үстімен бірінші артынан бірі жүріп, біріктен секіру жаттығуының жасалу техникасын естеріне түсіру; тиімділікпен тақтадан үстімен жүріп келе жатып, біріктен секіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойын арқылы қос аяқтан секіру іскерліктерін жетілдіру. | түсті жалаушылармен шенбер бойымен салтанатты адалықтан, жүргізу және шынайы жүргізу; негізгі тұлға белгісі бойынша тоқтатып, жалаушыларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адалық; белгі бойынша келіп жүру; түрлі-түсті жалаушылармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оң қолменін тыныстау; өң беттерімен бір-бірімен тиімділікпен тақтадан үстімен бірінші артынан бірі жүріп, біріктен секіру жаттығуының бақылау отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру. | бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (боумен), сауақпен көрсетуге үйрету; сауақты боумен алып, торбұрыштың арқасындағы орнаменті тегі басып алып, "сүгіп" бөсеңдіруге жаттықтыру; сауақты боумен біткенін байқап, боуға қайта алып, сұрет салуды жаттастыруға дайындау; сүгіпін уақытында қолданып, қатаң бетін таза ұстауға баулу; сүгіпін қол мен бетін және денені таза боуға үшін қолданылатыны туралы түсініктерді тыныстау. |
| Сөйлеу            | Балаңдардың өз кіндіктерін таңуға, атыуға, өз шығарын таңбалауың арқылы табуға үйрету. (мәдени-тигненалық дағдылар, дербес әрекет)   | Бойымен салтанатты адалықтан, мерекелік сый көңілді жүргізу және шынайы жүргізу; негізгі тұлға белгісі бойынша тоқтатып, жалаушыларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адалық; белгі бойынша келіп жүру; тиімділікпен тақтадан үстімен бірінші артынан бірі жүріп, біріктен секіру жаттығуының жасалу техникасын естеріне түсіру; тиімділікпен тақтадан үстімен жүріп келе жатып, біріктен секіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойын арқылы қос аяқтан секіру іскерліктерін жетілдіру. | түсті жалаушылармен шенбер бойымен салтанатты адалықтан, жүргізу және шынайы жүргізу; негізгі тұлға белгісі бойынша тоқтатып, жалаушыларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адалық; белгі бойынша келіп жүру; түрлі-түсті жалаушылармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оң қолменін тыныстау; өң беттерімен бір-бірімен тиімділікпен тақтадан үстімен бірінші артынан бірі жүріп, біріктен секіру жаттығуының бақылау отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру. | бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (боумен), сауақпен көрсетуге үйрету; сауақты боумен алып, торбұрыштың арқасындағы орнаменті тегі басып алып, "сүгіп" бөсеңдіруге жаттықтыру; сауақты боумен біткенін байқап, боуға қайта алып, сұрет салуды жаттастыруға дайындау; сүгіпін уақытында қолданып, қатаң бетін таза ұстауға баулу; сүгіпін қол мен бетін және денені таза боуға үшін қолданылатыны туралы түсініктерді тыныстау. |



| сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)   | дамыту, көркем әдебиет)  | дамыту, көркем әдебиет)  | сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)   |
|--|--|--|--|
| <p>Максат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылдың, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киімінің байқау; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қарандаршын!</p> <p>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.</p> <p>- Адамдар жылы киімдерін тастады.</p> <p>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Күстар көкке.</p> <p>Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тансырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. (еңбек дәлділары)</p> <p>Максат-міндеттер: Балаларды қарапайым</p> | <p>Максат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Желдің соққанын байқайық.</p> <p>Желестерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды,</p> <p>Жапырақтармен ойнайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тансырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жалаушағармен ойын.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді</p> | <p>Максат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн тұрағы ағышқы ұғымдарды қызығаттыру.</p> <p>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тапқак айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық. Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылды жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тансырмалары:</b> балаларды ұчаскелеті орындықтарды қышпақтар арқылы тазалауға шақыру. (еңбек дәлділары)</p> <p>Максат-міндеттер:</p> | <p>Максат-міндеттер. Балаларды аулада, ұчаскелеті ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.</p> <p>"Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқш, теріндер. Жемді шоқш, тойсандар. Әнді салып беріндер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тансырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Ұланты торайлар"</b> қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды жан-жақты бағытта, бір-бірін ітермей және "Торайлар, ұға!" белгісі</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>енбек әрекеттерін жасауға машықтандыру:</p> <p>тазалыққа, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кұмалақтар"</b></p> <p><b>Кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау құмалақтарды шашты,</p> <p>Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Әткеншек" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай кимылдай білу</p> <p>кабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау, әткеншек,</p> | <p>тыңдап, ыртқаққа сай жалаушалармен кимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.</p> <p>- Тамаша!</p> <p>- Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.</p> <p>- Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіндерші.</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Қазір жалаушалармен ойнайық.</p> <p>"Жалауша".</p> <p>Не деген тамаша! Қолымда тақпаққа, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова</p> <p>Жаттығу бірнеше рет орындалылады.</p> <p>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын</p> | <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым енбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сағта марш басу кимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен кимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.</p> <p>- Балалар, біздің дөңдеңгелек күнге не ұқсайды?</p> <p>- Бауырсақ ұқсайды.</p> <p>- Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.</p> <p>- Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлау, алдыдау)</p> <p>Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба?</p> <p>Токтамай жүр, алдыма! Бір-екі! (алдыдау)</p> | <p>бойынша белгілі жерге жүтіруге баулу; жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұяға қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүтіріп, қолдарымен бұлап, құстардың ұшқанына еліктеу кимылдарын көрсетеді.</p> <p>жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады.</p> <p>- Торғай, торғай, Шынык-шынык, Лык-лык.</p> <p>Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқыл терші.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларына тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады.</p> <p>Дауысты қатты шығармай, балаларға пермен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек.</p> <p><b>"Допты қағып ал!"</b></p> |
|--|---|---|---|



Айнада бер бізбенен.

қалайлау керек.

**"Аюлың орманында"**

**қимылды жаттығу.**

**(дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер:

балалардың бір-біріне

қактығысын қалмай,

аяқтарды кең қалыпта

ұстап, жүгіре білу

кабілетін қалыптастыру.

Бір-екі!

Боласын бізбен егі.

Сенгіш болып, қалдың

ба?

Тоқтамай жүр, алымда!

**"Қолшіккен өт"**

**қимылды жаттығуы.**

**(дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер:

балаларды бір орнынан

ұзындыққа екі аяқпен

алға секіре білу кабілетін

қалыптастыру; теңе-

тендік, ептілік, көзбен

мәшерілеу сезімдерін

дамыту.

**қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер: балаларды

допты екі қолмен ұстауға

жаттықтыру; теңе-теңдікті

сақтауға, ептілікке баулу.

Серуеннен оралу

Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.

Сылдырлайды мөлдір су,

Мөлдір суға қолыңды жу.

Жұынсаң сен ердайым,

Таза бетің, мандайың.

**(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Түскі ас

**Гигиеналық дағдылар**

Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі оқылықты байқау және

оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана

білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

*Көркем сөз*

- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...

Шақырады шебер аспаз апай (ағай):

- Қасықтарыңды дайындандар!

Асықпаңдар, асықпаңдар ...

**(мәдени-гигиеналық дағдылар)**



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Күндізгі ұйқы  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.  |  |   |  |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары  | Жалпақтабадылықтың алдын алу мақсатында дене саулық жолдарымен жүру. Алтын бірліктерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кіріп" жаттығуы; тіксерек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)   |  |   |  |
| Бесін ас   | <b>"Қолды қалай дұрыс жуу керек".</b><br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету. Алдымен сабынның жаң-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын селғишқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді сауақтарды айқастырып "кіріп" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Диуан".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі кіріпінтен диван жасауға үйрету; текніселерді жатқан кіріпінші екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау көбілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру.<br>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау   | <b>Көршідегі ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Асатаяқ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды асатаяқ құрылымын бақылауға және педагогтің сұрақтарына жауап беруге үйрету;<br>асатаяқтың маңызы туралы түсінік бере отырып, оның аспап ретіндегі ерекшеліктеріне баспа көңіл аударуға баулу. | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Өнерлі балалық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды домбырада орындаған күйлерді тыңдауға ынталандыру; музыкалық-ырмалық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. | <b>"Дастархан" сюжетті-роль ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру, біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында этикеттік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру; тапшылықтарын ынталандыру.<br>(сөйлеуді дамыту, көршімен ортамен танысу)<br>"Досына көмектес" қимыл-қимылы аз ойыны. |



|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
|                                  | <p>мүмкіндіктерін арттыру;<br/>қолдың ұзақ<br/>моторикасын, зейіні мен<br/>ақыл-ойын дамыту.</p>   |   |   | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды<br/>бесті бойынша біресе билеп<br/>жүріп, біресе "көмек қолын"<br/>беріп, жұпты құруға<br/>машықтандыру; кеністікті<br/>балаларлау қабілетін дамыту;<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>(дене шынықтыру)</p>   |
| <p>Балалармен жеке<br/>жұмыс</p> | <p>"Көзгенкеге не<br/>жасырдым?" дамытушы<br/>жатығы.<br/>Жарты шеңберде отырған<br/>балаларға ширқа артына<br/>ортұрғы ойыншықтар<br/>немесе заттар<br/>жасырылады. Балалардың<br/>пішіндері үшбұрышқа,<br/>дөңгелекке,<br/>тіктертбұрышқа,<br/>шарының, сопақшаға<br/>келеді.<br/>Жеке тақтаға бірлестігі<br/>түске болатын (мысалы,<br/>көк түс) геометриялық<br/>пішіндер жаспырылады.<br/>Немесе слайд ретінде<br/>көрсетіледі.<br/>- Балалар, мен сендерге<br/>көзгенке көрсетемін, ал<br/>сендер оларға ұқсайтын<br/>пішіндерді атайсындар.<br/>- Жарайсындар!<br/>Балаларға топ текше,</p> | <p>Ойын-имитация.<br/>"Домбыра"<br/>Домбыра – тажап асып,<br/>Ойнап кетсе – Кане! Шап!<br/>Күмбір-күмбір,<br/>күмбірлейді.<br/>Іліп қойсаң – үндемейді.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту мен<br/>көрінеді әдебиет)<br/><i>А. Верещагин. А</i></p> | <p>"Көңілді сауақтар"<br/>сауаққа арналған<br/>жатығы.<br/>Мақсаты: балалардың<br/>ұзақ қол моторикасын,<br/>жағымды эмоцияларды<br/>дамыту, ересекке деген<br/>сыймділікті арттыру.<br/>Ол қолымда бес сауақ<br/>(Ол қолдың<br/>сауақтарын көрсету)<br/>Сол қолымда бес сауақ<br/>(Сол қолдың<br/>сауақтарын көрсету)<br/>Берін қоссақ – ол сауақ<br/>(Екі қолдың<br/>сауақтарын қосу)<br/>Ол аяқпен секірейін (Екі<br/>аяқпен кезек секіру)<br/>Сол аяқпен секіремін<br/>(Орынға жүру)<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/><i>А. Верещагин. Б</i></p> | <p>"Ғылым алдыру" сюжетті-<br/>рөлдік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың<br/>ойын барысындағы<br/>қимылдарын орындауға<br/>үйрету.<br/>Балалардың бестілі бір рөл<br/>үшін атрибуттарды өз бетінше<br/>таңдауға талпыныстарын<br/>ынталандыру; ойын ортасын<br/>жестіңейтін заттармен,<br/>ойыншықтармен толықтыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған<br/>ортамен танысу)<br/><i>А. Бозбаев. Н</i></p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | призма, матришка, пирамида жасалымы, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң екінші жауап алуға болады.<br>(қоршаған ортамен танысу) <i>1. Дүкенде</i> <i>А</i>   |  |  |  |
| Серуенге дайындық  | "Кім-кеңестер мен әрік кіндігі таза ұстау туралы".<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-тігисеналық дағдыларды, өз-өзіне қызығу ету дағдыларын қалыптастыру. Кім-кеңестер мен әрік кіндігері таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыштылық» түсініктерімен таныстыру, кіндігері оқылықты байқауды үйрету. (мәдени-тігисеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |  |  |
| Серуен   | Түсініктермен серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әлебинет)   |  |  |  |
| Серуеннен оралу  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз кіндігін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес кимыл әрекеті)  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (базу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнестеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: откен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әлебинет)<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, оңдағы таныс заттарды атау, недағогін етініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталап ойнау. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебинетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)<br>Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін ән імлерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, ән імлер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді нотациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққал мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Фланелеграфта қазактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінін жоғары бөлігін саусақпен |  |  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>басып, терендету, кесектерді біріктіру, құыршаққа араланған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұсақтықтарын табу. Беттің бір ерекшелігін орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмжақтамау, қаламды тартылдықтау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау; қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тыңдаулы жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша ертекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Табиғат бұрышын қарастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дорекілікке, сараңдыққа теріс қозғалыс қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге кайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> | <p>Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар қандай игігермаларды оқуға болады?", "Балалар шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрену", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы".</p>  |

Тексерген әдіскер: Сазанбаева Ж.О