

ЖШС «ҚАЗАҚСТАН АТ» 2019» бөбек-жай
 Ақпараттасының меңгерушісі
 Сазанбаева Ж.О



**«Балауса» мектепалды даярлық топ
балаларының жеке даму картасы.**

2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Бірім Нұркенді*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Құлыншақ 2019» 6/6
 Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»
 Педагог диагностикаын әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады катысуға, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділікпен катысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімсізатайды	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдышының, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі мүсіндейді, безендіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың жасы: 5 жас
ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жотары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділігінен қатысады, көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	II деңгей – ортамы
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді талдау жасай алады	II деңгей – ортамы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	біледі, ажыратады, дұрыс жауапбереді	III деңгей – жотары
Шығармашылық дағдыныңын, зерттеу іс-әрекеттінің дамуы	әртүрлі пішіндерді киноға тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады құрастырады, келісіп орындайды, құрылыммен ойнайды	III деңгей – жотары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тыпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жотары

Баланың аты-жөні: *Айгүлүсүл Әлиев*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншық 2019» б/б

Тобы: мектептегі балалық «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында психологиялық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазалан-жетектеу)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«ортан»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділігінен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кешікпей дұрыс ұстауға тырысады өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	ішінара ақпараттармен, әсерлермен бөліседі қатынасты дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	тыңдау жасай алады сұрақтарды дұрысқа шешеді, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сөйлемдер құрастырады	бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратыды және атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қазақ оюларының элементтерін саралай және олармен қиялдарды, тұрмыстық заттарды ішінара безектіреді ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	жеке жасайды, шығын топпен жасауға қатысушылық танытпайды тірі табиғат заттарының бейнесінің күрделі емес қиялдар мен қатынастарымен жеткізеді	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыммен ойнайды қазақ оюларының элементтерін саралай және олармен қиялдарды, тұрмыстық заттарды безектіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	туыстық байланыстарды түсінеді, ұжымдарды сыйтайды, қиялға қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Аманжолда Бексүмбет*
Баланың жасы: 5 жас
ЖШС «Құлышпек 2019» Б/Б
Тобы: мектепалды дәурлік «Балдуса»
Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету әшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей –«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысшы катысуға, көрсетуге тырысшы	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділіктен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дұрысқа айтқанда, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді өңдіне құрастыруға тырысады	ақпараттармен, әсерлермен бөліседі талдау жасайалады	III деңгей – жоғары
Танымдық және эмтикерлік дағдылары	кері санауда шатасадм, жақыраға алмайды,дұрыс жауап берсе алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	бөледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зертеу іс- әрекетінің дамуы	ұқышты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, патын тошпен жасауға қызығушылық танытпайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды бесендіреді	шығармашының жеке фрагменттерді ажырата алады тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қимыстарарқылы жеткізеді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, сәбәккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Нұрлық Мұрабаева*

2023-2024 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балуусы»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортыншы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашықтары(маусым-тамыз)	Қортыншы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолыары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуға тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзіне құрастыруға тырысады ішінара акпараттармен, әсерлерімен бөліседі	аппқ айтады, ажыратады бағдарлайды, кснсітікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кері санауды шатақсады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменастайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	ұяғыты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қатысушылық танытпайды	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	бояуларды қолдана алады, түрліше басыл бояуды біледі мүсіндейді, безендіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін бусірмейді сыялауды, қамқорлық таныуды ішінара түсінеді	жақсы көреді, мынашылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Нұрмалық Әбдір*
 Баланың жасы: 5 жас

ЖНІС «Құлышарқ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог дидактикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестірінің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (январь-сәуір)	Қортынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашарылар (маусым-тамыз)	Қортынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жоғары» ; II деңгей «орташа» ; I деңгей «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белсенділігімен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділігімен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тышпайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді әңгіме құрастыруға тырысады	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді бағырлайды, кеңістікті ажыратады	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тышпайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сөйлемдер құрастырады	түрлі сымалдарды салды білсе, ажыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арестігінің дамуы	артуірлі шийдерді қиға тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қазақ оюлардың элементтерін салды және олармен қималарды, тұрмыстық заттарды бейндейді	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытады ішінара түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тырысады	туыстық байланыстарды түсінеді, ұжымдарды сыйлайды, кінәге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Сабит Думан*
 Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балуғса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ақшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылықты түсінеді белсенділіктен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі қаламды дұрыс ұстай алады әдістер құрастырады	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі ретімен, жүйелі түрде жеткізеді бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	III деңгей – жоғары
Танымадылық және зияткерлік дағдылары	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	ретімен орналастырады геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	қазак элементтерін салады және олармен қимыларды, тұрмыстық заттарды ішінара бөзекдіреді ішінара ашық айтады, қабылдайдыжәне жеткізеді	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды бояуды араластыру арқылы және түстер және ресіктерді шығаруда тырысады	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптараархылы жеткізеді	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тырынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: *Азамат Қасымов*

Баланың жасы: **5 жас**

ЖШС «Құрылыс» 2019» 6/6

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қызан-жетпексан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшыларын(маусым-тамаз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей «жақсары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «өтемен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділікпен көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	өзінің мәдениеті, әдепті ұстауға тырысады	талпыну жасайды сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратыды, дұрыс жауап беруге тырысады	геометриялық пішіндерді ажыратыды және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-аресттің дамуы	боқуды араластыру арқылы және түстер және реңктерді шығаруға тырысады	жеке жасайды, шығып тошып танытпайды	шығарманың жеке элементтерін ажырата алады қазақ оюларының элементтерін сипаттай және олармен кийімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, мандайдытын түсінеді бақалайды және ішінара түсінеді, біледі	жақсы көреді, мандайдытын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	бақалайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	II деңгей – ортаңғы

Баланын аты-жөні: *Есепбек Ермаев*

2023-2024 оқу жылының бағаны және даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылық	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жогары» ; II деңгей –«ортаңғы»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады катасуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділігінен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жогары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді әңгіме құрастыруға тырысады	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жогары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кері санауды шығарса, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімденетінді	түрлі сызықтарды салды біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	III деңгей – жогары
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	ертуірлі ішіндерді қиого тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды және жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	бояуларды қолдана алады, түрліше бояуды біледі мүсіндейді, бояндірсеі және және топпен бірге жасайды, келісіп атқарады	II деңгей – ортаңғы
Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінеді	III деңгей – жогары

Баланың аты-жөні: Бодубай Мұрынташ
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Құрлынишак 2019» б/б
 Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Педагог диагностикадан әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестіктің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(яқини-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белсенділікпен қатысқандық дағдыларды ішінара меңгерді	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділікпен қатысқандық, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	ішінара ақпараттарыммен, әсерлеріммен белсенді қыламын дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	ақпараттарыммен, әсерлеріммен белсенді сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тырысбайды	ішінара байланыстырып айтады ішкінара жай сөйлемдер құрастырады	бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	артүрлі пішіндерді қиып тағырмалай ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жеке жасайды, шалғы топпен жасауға қызығушылық танытпайды ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	III деңгей – жоғары
Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тырынады	туыстық байланыстарды түсінеді, ұласындарды сыйлайды, кіншіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Мария Марие*

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құтылшақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балалар»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогтықлық үдерістің міндеттері шикитайлы.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазып-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей-«жоғары»; ІІ деңгей –«ортаң»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруде тырысқан қатысуға, тырысқан	дамыларды ішінара менгеруді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділікпен қатысады, көрсетеді	ІІІ деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды, тұрмыс қойды, нақты жауап беруге тырысқан	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысқан	аналық айтқан, ажыратады бағдарлайды, келістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қойды, нақты жауап береді	ІІІ деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ксері санауға, пәтасалы, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысқан	боледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық шийдерді ажыратады және атайды	ІІІ деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	қазақ элменттерін санады және олармен кінділерді, тұрмыстық заттарды ішінара бөзекіреді ішінара аналық айтады, қабылдайды және жеткізеді	боқуды арадастыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысқан ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды тірі табиғат заттарының бейнелерін құрды емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ІІІ деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	ІІІ деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Арустия Буршан*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖПС «Құлышпак 2019» б/б
 Тобы: мектепалды даярлық «Баласа»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылғылықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазин-жетіксіз)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді ішінара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	әлсіз құрастартуға тырысады ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі қаламды дұрыс ұстай алады әнімелер құрастырады	рәтмен, жүйелі түрде жеткізеді анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады дұрыс қолды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	көрі санзуда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, рәтменатайды	бөледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, рәтмен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	бохуды араластыру арқылы жаңа түстер және ренктерді шығаруға тырысады	тірі табиғат заттарының бейнелерін кұрдеп емес қимылдар мен қалыптауарқылы жеткізеді	ипатармалып жеке фрагменттерді ажырата алады мүсіндейді,бесепіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылықын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылықын түсінеді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кінште қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылықын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Шағат Рамаған*
 Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Құрылыс» 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділікпен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тыптыбайды	отыр мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	ақпараттармен, әсерлермен бөліседі ақпараттармен, әсерлермен бөліседі	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	бұлардың біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	ұқыпты орындауға тырысмайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды жеке жасайды, нағыз топпен жасауға қызығушылық танытмайды	жеке жасайды, нағыз топпен жасауға қызығушылық танытпайды	бұларды қолдана алады, түрліше басыл бұлуы біледі мүсіндейді, бесендіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, кейін атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардың қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тырысады өз күші мен мүмкіндіктерінде сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктерін сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Бухамтүрған Әліқұлы*

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Баласау»

Педагог диагностикашп әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей-«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белсенділікпен қатысатын дағдыларды ішінара меңгереді	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділікпен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	ішінара аппаратурамен, әсерлерімен беліседі қаламды дұрыс ұстай алады әуімелер құрастырады	аппаратурамен, әсерлерімен беліседі талдау жасай алады	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауды шығарсады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	түрлі сымалдарды сәйкес бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	ортүрлі шындырды тырысады ішінара жұмысты орындайды, ережелерді сақтайды	жеке жасайды, шығармашылық танытады	құрастырады, келісіп орындайды, құрамымен ойнайды түрлі табиғат заттарының бейнелерін құрастырады емес қимылдар мен қимылдар қимылдарымен жеткізеді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, сәбікқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Нәзірә Рахмәтә*

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖНПС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзартыптықтар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді өз бетінше орындайды	құндылығын түсінеді белсенділікпен хатысады, көрсетеді	II деңгей – ортаңғы
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	әкімге құрастыруға тырысады ішінара ақпараттарымен, өсерлерімен бөліседі	алық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымындық және зияткерлік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сөйлесімдер құрастырады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдыныңың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қазақ оюларының элементтерін салалды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды	ішінара ұқалытылықты, көуіпсіздікті сақтайды ішінара безендіреді ішінара анық айтады, қабылдайдыжәне жеткізеді	қазақ оюларының элементтерін салалды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақын көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	бақылайды және түсінеді, біледі өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	II деңгей – ортаңғы

Баланың аты-жөні: Ерғашы Бекмам

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балдусар»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қозан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»))
Физикалық қасиеттер	қатысуға, көрсетуге тырысады өз бетінше орындай алмайды	Белсенділікпен қатысады, көрсетеді шынара өз бетінше орындауға тырысады	дағдыларды біледі өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді өзіне құрастыруға тырысады	ақпараттармен, әсерлермен бөліседі талдау жасай алады	III деңгей – жоғары
Танымдық және эптегерлік дағдылары	кері санауда патасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	бөледі және қайта біріктіреді буындарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс- арекеттінің дамуы	ішінара ұқыптылықты, көзіңізділікті сақтайды жеке жасайды, шығын топшен жасауға қызығушылық танытпайды	боғуды араластыру арқылы жана түстер және реңктерді шығаруға тырысады	боғударды қолдана алады, түрліне басыл боғуды біледі мүсіндейді, бетеншіреді жеке және топшен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сепеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Наргизжолес Сапиев*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогтықалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (құзын- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Финикалық қасиеттер	жүруге тырысады катмаса, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділікпен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	сөздерді анық айтады өңгіме құрастыруға тырысады	ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі	III деңгей – жоғары
Танымдық және эстетикалық дағдылары	кері санауға шығасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды түрлі сызықтарды салды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	болуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	жеке жасайды, шығын тошып жасауға қызығушылық танытпайды	күржестірады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоцияныдың дағдыларды қалыптастыру	жақсы қорей, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан манызылығын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Шығармалық бағам*

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жекке даму картасы.

Баланың жасы: 5 жас

ЖПС «Құлышпак 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Баланау»

Педагог дидактиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жекке даму картасында педагогикалық үдерістің нәтижелерін анықтайды.

Құрылымдық деңгейлер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазыл-жетілген)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды меңгеріп өз бетінше орындайды	құрылымды түсінеді белсенділікпен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қаламды дұрыс ұстауға тырысады өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді әңгіме құрастыруға тырысады	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, кеңістікті ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ішінара белгілі және кайта біріктіреді бағдарлауға, ретімен атауға тырысады	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	түрлі сызықтарды сызды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс-арекетінің дамуы	әртүрлі пішіндерді қиып қойып, жұмысты ұқыпты орындайды, ережелерін сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады қызық ойларының элементтерін сызды және олармен қиялдарды, тұрмыстық заттарды бейндейді	II деңгей – ортаңғы
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін бейндейді сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, ерекшелік пен қиын жағдайлардың ішінде мәңгілік түсінеді	мектеп тұтады, маңыздылығын түсінеді бақылайды және түсінеді, біледі	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Мұғмағұба Айдіше*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖПС «Құлышар 2019» б/б
 Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсі : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады көптеуге, көрсетуге тырысады	ішінара белсенділік танытады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділікпен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	ішінара ақпараттардымен, әсерлерімен беліседі қаламды дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді ақпараттарымен, әсерлерімен беліседі	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	бөде алмайды, қайта біріктіруге тырынады	ішінара бақылай біледі, ретілменгідайды	біледі, ішінара ақпаратды, дұрыс жауап беруге тырысады	II деңгей – ортаңғы
Шығармашылық дағдының, зерттеу іс- арекетінің дамуы	ұқыпты орындауға тырысқанды, көуілсіздік сәрежелерін сақтамайды жеке жасайды, шығын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысқанды ішінара ұқыптылықты, көуілсіздікті сақтайды	бояуларды қолдана алады, түрліше бояуды біледі мүсіндейді,бөрендіреді жеке және топпен бірігісіп жасайды, ксісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	туыстық байланыстарды түсінеді, сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Карина Айман*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖПС «Құрылшақ 2019» б/б
 Тобы: мектепалды дарық «Балауса»

Педагог диагностикалық әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту , түзету іс-шаралары (мазым- жестоксан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым- тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады ішінара белсенділік танытады	қатысуға, көрсетуге тырысады дағдыларды ішінара меңгереді	өз бетінше орындайды белсенділіктен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді сипаттайды	III деңгей – жоғары
Танымшылтық және зінаткерлік дағдылары	көрі санғада шатасады, ажырата алмайды,дұрыс жауап бере алмайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімензатайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды түрлі сызықтарды салады	III деңгей – жоғары
Шыармашылық дағдынының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	әртүрлі ішіндерді микоя тырысады ішінара жұмыста ұқыпты орындайды, қиынсыздік әрежелерін сақтайды	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды бояуды араластыру арқылы жана түстер және ренктерді ипытаруға тырысады	қалақ оюларының элементтерін салады және олармен кнімдерді, тұрмыстық заттарды бесендіреді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді түсінікті жеткізуге пікірін айтуға тыпынады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеі, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Ағамбек Әзімжан*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Баласа»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құрылымдық бөліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортыншы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету ісшаралары(маусым-тамыз)	Қортыншы (баланың даму деңгейі сәйкес келді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	дағдыларды ішінара меңгереді қатысуға, көрсетуге тырысады дағдыларды ішінара меңгереді	белсенділіктен қатысады, көрсетеді өз бөтініс орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	сұрақтарды дұрысқоя алмайды, нақты жауап бермейді ішінара жағға айтады	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	II деңгей – ортаңғы
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	кері санауды шатасады, ажырата алмайды,дұрыс жауап бере алмайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	түрлі сызықтарды салады бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдысының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	қазак оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді ішінара анық айтады, қабылдайдыжәне жеткізеді	құрастырады, орындайды, құрылыстан ойнайды жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	шығармашылықпен орындайды шығарманың фрагменттерін ажырата алады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	маңыздылығын түсінуге тырысады түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді бақылайды және түсінеді, біледі	II деңгей – ортаңғы

Баланың аты-жөні: *Нурмелдөгел Әсели*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б
 Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жасқа даму картасы.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жасқа даму картасында педагогтылық үлестірінің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары(маусым-тамыз)	Қортыншы (баланың даму деңгейі сәйкес келсе): III деңгей-«жоғары»; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Белсенділікпен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділікпен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара байланыстырып айтады анық айтады, кейбіреуін ажыратады	ішінара ажыратарымен, өсерлерімен бөліседі қиымды дұрыс ұстай алады әңгімелер құрастырады	жой сөйлемдер құрастырады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды көрі санауға шатасты, дұрыс алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады бағдарлай біледі, ретімен атайды	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, іс-әрекеттің дамуы	ұқышты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды және жасайды, шатын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	ішінара жұмысты ұқышты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды және жасайды, шатын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады мүсіндейді, безендіреді түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады	өз күші мен мүмкіндіктерін сезнеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсінеді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Оуғандай Есмерға*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б
 Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жолары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	дағдыларды ішінара меңгереді ішінара белсенділік танытады	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділіктен қатысады, көрсетеді өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді меңгеріп, дербес орындауға талпынбайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтады, ажыратады бағдарлайды, қысқаша ажыратады сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	III деңгей – жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменстайды	ретімен орналастырады геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	біледі, ажыратады, дұрыс жауапбереді геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды түрлі сызықтарды салыды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдынының, зерттеу іс-орекеттінің дамуы	артүрлі пішіндерді қиыға тырысады ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, ережелерін сақтайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	бояуларды қолдана алады, түрліше бояуы біледі мүсіндейді, безендіреді жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалдың дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктерін сезбейсіз, ерекшелік пен деңгейін жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	өз күші мен мүмкіндіктерін сезінудің жоқ, ерекшелік пен деңгейін жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	тұрақтық байланыстарды түсінбейді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады мақтан тұтады, маңыздылығын түсінбейді	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Айбергелі Дүсілі*

Баланың жасы: 5 жас

ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б

Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары(ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ашаралары(маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары» ; II деңгей –«орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	жүруге тырысады қатысуға, көрсетуге тырысады	ішінара өз бетінше орындауға тырысады дағдыларды ішінара меңгереді	өз бетінше орындайды белсенділігімен қатысады, көрсетеді	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қатысуға, көрсетуге тырысады белсенділігімен қатысады, көрсетеді	ішінара ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі қаламды дұрыс ұстай алады антиклер құрастырады	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді өзін мәдениетті, әдепті ұстайды анық айтады, ажыратады	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	бөледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдысының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады құрастырады, кейісіп орындайды, құрылысымен ойнайды тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптараушылы жеткізеді	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді түсінеді және ішінара ажыратады	жақсы көреді, мұныздандығын түсінеді өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, сәбәкқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді бақылайды және түсінеді, біледі	III деңгей – жоғары

Баланың аты-жөні: *Айбасаров Аманжол*
 Баланың жасы: 5 жас
 ЖШС «Құлыншақ 2019» б/б
 Тобы: мектепалды даярлық «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестірітін міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету асшаралары (маусым-тамыз)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары» ; II деңгей – «орташа» ; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	белсенділігімен қатыспайды дағдыларды ішінара меңгереді	қатысуға, көрсетуге тырысады ішінара өз бетінше орындауға тырысады	белсенділігімен қатысады, көрсетеді белсенділік танытады өз бетінше орындайды	III деңгей – жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді мәнерлі, дербес орындауға тышпымбайды	ішінара байланыстырып айтады ішінара жай сөйлемдер құрастырады	байланыстырып айтады сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді ақыраттарыммен, асерлерімен бөліседі	III деңгей – жоғары
Танымдылық және зияткерлік дағдылары	көрі санауды шаттасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды ішінара бағдарлай біледі, ретіменатайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	бөледі және қайта біріктіреді бағдарлай біледі, ретімен атайды геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	III деңгей – жоғары
Шығармашылық дағдының, із-зерттеу әрекетінің дамуы	қазақ оюларының элементтерін сипайды және олармен қиялдерді, тұрмыстық заттарды ішінара бейнеліреді ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	жеке жасайды, шығын төпшен жасауға қызығушылық танытпайды ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қиялылар мен қиялшандыққа жеткізеді мүсіндейді, бейнеліреді ортүрлі ішіндегі заттарды қиялы	III деңгей – жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	III деңгей – жоғары