

Алена Сергеевна Алифоренко
учитель английского и французского языков,
МАОУ «Гуманитарный лицей», г.Томск, Томская область

Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках английского языка с использованием УМК.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательный блок

Общеучебные действия:

- самостоятельное ***выделение и формулирование*** познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение ***методов информационного поиска***, в том числе с помощью компьютерных средств;

- ***знаково-символические действия***, включая ***моделирование*** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

Знаково-символические действия выполняют функции

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний

Виды знаково-символических действий: замещение, кодирование/декодирование, моделирование

- ***умение структурировать знания***;
- умение осознанно и произвольно ***строить речевое высказывание*** в устной и письменной форме;
- ***рефлексия способов и условий действия***, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров;

- определение **основной и второстепенной** информации;

- свободная ориентация и **восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **умение адекватно**, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

- **умение составлять тексты** различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные логические действия.

- **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- **синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

- **выбор оснований и критериев** для сравнения, классификации объектов

- **подведение под понятия**, выведение следствий

- **установление причинно-следственных связей**, построение логической цепи рассуждений

- **выдвижение гипотез** и их обоснование

Действия постановки и решения проблем:

- **формулирование проблемы;**

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативный блок

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;

- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- **умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении**

Я работаю по УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов, который состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Книга для чтения с CD;
- Контрольные задания;
- Аудиоприложение к контрольным заданиям;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- Авторские и рабочие программы;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

Электронное приложение к учебникам для 2-11 классов

Совместный продукт издательства "Просвещение" и компании АВВУУ.

Диск содержит следующие материалы:

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- Список треков к аудиокурсу;
- Учебные словари АВВУУ lingvo;
- Учебно-игровую программу для быстрого запоминания слов.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы. Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- Живой, современный и аутентичный английский язык;
- Включение учащихся в полилог культур (Culture Corner);
- Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ (Spotlight on Exams);
- Совершенствование умений чтения художественных текстов (Literature);
- Обучение письменной речи в различных формах (Writing Skills);
- Последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками на других предметах (Across the Curriculum);
- Материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, ее достижениях в различных сферах, ее географии и культуре Spotlight on Russia);

- Дополнительные упражнения для работы над грамматикой и лексикой (Grammar/Word Perfect).

Примеры заданий, создающих условия для формирования универсальных учебных действий.

Задание №1

Writing

8 Imagine you are the author of the travel diary on p. 82. Write a postcard home from Bhaktapur (50-60 words). Write about:

- where you are
- what you are doing
- what you can see there
- if you like it there
- what you have bought

Words of Wisdom

Travel broadens the mind.

(English proverb)

83

Задание №2

5b

Listening & Speaking Skills

Vocabulary

Holidays - problems & complaints

1 a In two minutes list as many words as you can think of under the headings.

Types of holiday ► *self-catering,*

Places to stay ► *hostel,*

Activities ► *go on a guided tour,*

Weather ► *boiling hot,*

b Use your lists to discuss your last holiday.

► A: *I went on a beach holiday to Greece last year. The weather was boiling hot! We went by plane and stayed ...*

B: *That sounds nice! I went ...*

Задание №3

5  **Portfolio:** You went on holiday but things didn't go well. Use the plan below to discuss. Record yourselves.



A	B
ask about holiday	reply negatively
ask what went wrong	say what problem(s) you had
sympathise	say what other problem(s) you had
sympathise again	end the conversation

Задание №4



Continue the story below. Use past tenses.

- **Teacher:** Sandra got on the plane and found her seat.
S1: A few minutes later, the plane took off.
S2: Suddenly, there was a loud scream ...

Мною было замечено, что в результате использования материалов УМК у учащихся появляется высокая заинтересованность в процессе обучения, желание обучаться; способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность осуществлять выбор и нести за него ответственность; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи.

Мотивация школьников при использовании УМК повышается, так как материал близок к жизненному опыту, созданы условия для прочности усвоения знаний, учащиеся вырабатывают свою индивидуальную траекторию обучения, помогают учиться друг другу. Становятся успешными и хотят закрепить свой успех.

В ходе использования данного УМК появились иные формы и методы организации учебного процесса, например: методы ученического целеполагания, методы взаимообучения (учащиеся в парах, группах или целым классом, с помощью УМК выполняют функции учителя, используя доступный им набор педагогических методов; методы контроля (с помощью УМК очень развит метод самоконтроля и метод обучающего контроля); методы рефлексии, позволяющие осознать учениками собственную деятельность.

Список литературы:

1. Английский язык. 10 класс. (О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.) – М.:»Просвещение», 2012. – 248с.
2. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. (О.В. Афанасьева, Д. Дули и др.) - М.:»Просвещение», 2006. – 222с.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. – 216с.
4. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. Лекции 1-4. – М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2006 – 60с.
5. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. Лекции 5-8. – М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2010 – 52с.
6. Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.
7. Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников. ред. Плигин А.А. – Владимир «Атлас», 2010 – 139с.