

Автор урока: Чечерина Оксана Владимировна, учитель-апробатор  
МБОУ Русской классической гимназии №2 города Томска

**г. Томск**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Русская классическая гимназия №2»**

Открытый урок проводит учитель-апробатор по информатике,

**Чечерина Оксана Владимировна**

**Кредо учителя:**

«ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ ПЕДАГОГА СЧИТАЮ - НАЦЕЛИТЬ СВОИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОЗНАТЕЛЬНУЮ ПЛАНОМЕРНУЮ РАБОТУ НАД СОБОЙ, А УЧИТЕЛЬ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ДОЛЖЕН УМЕЛО РУКОВОДИТЬ ЭТОЙ РАБОТОЙ»

Автор урока: Чечерина Оксана Владимировна, учитель-апробатор  
МБОУ Русской классической гимназии №2 города Томска

## **Самоанализ урока по информатике в 7 классе с использованием электронного учебника**

**Предмет:** информатика

**Класс:** 7

**Автор учебника:** Н.Д. Угринович

**Тема урока:** §3.3.

Мною был проведён урок информатики в 7 классе с использованием ЭУМК по теме **Растровая и векторная анимация**

При подготовке к данному уроку я перед собой поставила следующие цели и задачи, которые нужно было реализовать в ходе урока

**Цель урока:** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Растровая и векторная анимация»

- 1 приобретение учебной информации,
- 2 контроль усвоения теории,
- 3 применение знаний и умений,
- 4 формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### ***Обучающие:***

- сформировать понятие о термине «анимация»;
- освоить основные приемы создания анимированных картинок;
- продолжить обучение применению современного программного обеспечения для решения повседневных задач.

### ***Развивающие:***

- развитие теоретического, творческого мышления;
- развитие способности логически рассуждать, делать эвристические выводы;
- усовершенствование навыков использования различных возможностей редакторов, как инструмента рисования при создании и обработке информационного объекта - рисунка;
- развитие навыков индивидуальной практической работы;
- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений поставленных задач и умения пользоваться практическими знаниями и инструкциями.

### ***Воспитательные:***

- продолжить работу по развитию любознательности, интереса к предмету «информатика» и учению в целом;
- воспитание творческого подхода к работе, желания экспериментировать;
- воспитание информационной культуры;

Автор урока: Чечерина Оксана Владимировна, учитель-апробатор  
МБОУ Русской классической гимназии №2 города Томска

- профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему самообразованию, к будущей трудовой деятельности.

**Задачи урока:** освоение обучающимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме: «Растровая и векторная анимация»

- 1 знание определений понятий, понимание взаимосвязей между ними,
- 2 умение применять эти знания и умения для решения практических задач,
- 3 контроль уровня освоения материала,
- 4 развитие метапредметных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Обучающие:** организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на применение программ для создания GIF и flash - анимации;

**Развивающие:** развитие внимания, восприятия, самостоятельного анализа, познавательного интереса у обучающихся, умения обобщать и сравнивать; формирование ключевых компетенций, а также активизация творческой деятельности обучающихся;

**Воспитательные:** показать связь данной темы с практикой, умение четко организовывать самостоятельную деятельность на уроке.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** практический, словесный, наглядный, поисково-эвристический.

1 этап организационный был создан для эмоционально-психологического настроя на работу. Он прошёл быстро и способствовал

настрою на сотрудничество, взаимовыручку и партнёрство, благоприятствовал созданию ситуации успеха.

На 2 этапе дети были нацелены на мотивацию изучения новой темы урока, на формулирование темы урока, с которой они прекрасно справились. Основной целью этого этапа являлось: уточнение основных понятий, углубление знаний учащихся в области графики.

На 3 этапе цель была суметь организовать и помочь в самоорганизации обучающимся в ходе изучения и усвоения материала и организовать обратную связь.

На 4 этапе обучающимся было предложено выполнить физминуточку для глаз, с целью снятия напряжения с глаз при работе за компьютером.

На 5 этапе было дано задание практическое задание на ПК. Обучающие показали умение работать индивидуально выполняя поставленную учебную задачу. Затем фронтально обсуждали получившиеся результаты аргументировано отстаивали свою точку зрения, учитывая позицию товарищей.

Это позволило обучающимся приобретать рефлексивные навыки и способствует адекватной самооценке.

Исходя из этого, учащимся было предложено домашнее задание, с применением полученных знаний

Исходя из задач урока, строилась учебная деятельность обучающихся путем формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

#### **Формирование предметных УУД:**

**Знать:** определение понятий «анимация».

В начале урока на этапе 3.2) «Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации» обучающиеся искали и пытались самостоятельно дать определение понятию «анимация», для этого они воспользовались специальной функцией электронного учебника ЭРО Большой Энциклопедией Кирилла и Мефодия и определением предлагаемое автором учебника «Информатика и ИКТ» 7 класс Н.Д. Угринович. Здесь же они провели сравнительный анализ и сформулировали свое понимание определения данного понятия.

**Понимать:** как создать анимацию.

На этапе 3.2) «Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации» был продемонстрирован из ЭОР флеш ролик <http://virt-dub.edusite.ru/p3aa1.html> <http://virt-dub.edusite.ru/p4aa1.html> и на этапе 3.4) Организация работа по группам подробно разобран способ получения анимации. Так были группами разобраны и проанализированы способы получения различного виды анимации (в презентациях, Gif-анимацией, flesh-анимацией)

**Уметь:** работать с созданием анимации в растровых и векторных графических редакторах.

И на этапе 5.1) Организация деятельности обучающихся по освоению учебной информации на уровне «умения» в виде практической работы, была применена полученная информация на практике по созданию анимации в презентации. Дальнейшее закрепление производилась дома в качестве домашнего задания.

#### **Формирование метапредметных УУД:**

Урок был построен так, чтобы способствовать возможности усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий

#### **Регулятивные**

Работа с постановкой учебной задачи производилась (этап 3.1) Организация работы с ЭУМК) с использованием ЭУМК «Информатика и ИКТ» 7 класс Н.Д. Угринович на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно про «анимацию» в изучении растровой и векторной графике.

Выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи. На 2.3) этапе «Определение темы, цели и задач урока. Самоопределение в деятельности» учитель подвел обучающихся к постановлению перед собой цели урока, затем обучающиеся составляли план их деятельности на урок, и далее работали придерживая ему.

Умения планировать последовательность действий для достижения цели. В начале на 5.1) этапе «Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умения». Обучающиеся фронтально обсуждали, что нужно им сделать в

практической работе с указанными заданиями из учебника и экрана ЭУМК стр.123 для того, чтобы получить результат. Обучающиеся выделяли основные моменты и намечали план своей деятельности по выполнению практической работы (составляют алгоритм действий).

Контроль действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона был реализован на этапе 6.1) «Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебной информации» Учитель организовывал показ на интерактивной доске получившиеся анимированные движения обучающихся. При этом обучающиеся демонстрировали получившийся результат выполненной работы. Фронтально анализируют свои работы, выделяют + и – исправляют недочёты при этом Коррекция действий в случае расхождения реального продукта с эталоном. Умения вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. 7.1) Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности. 7.2) Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

### **Познавательные**

Сравнение, обобщение, конкретизация, анализ; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; реализовано на 2.3) этапе «Определение темы, цели и задач урока. Самоопределение в деятельности» учитель подвел обучающихся к постановлению перед собой цели урока, затем обучающиеся составляли план их деятельности на урок, и далее работали придерживая ему.

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов. на этапе 3.2) «Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации» обучающиеся осуществляли самостоятельный поиск нужной информации самостоятельно дать определение понятию «анимация», виды анимации и т.д., для этого они воспользовались специальной функцией электронного учебника ЭРО Большой Энциклопедией Кирилла и Мефодия.

Способствовала развитию умение описывать объекты реальной действительности, умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде анимированного рисунка. Умение применять начальные знания по использованию компьютера для решения учебных задач.

Формировала навык информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Формировала способности выполнять различные виды чтения (беглое чтение, сканирование, аналитическое, повторное чтение). Умение извлекать необходимую информацию. Это было отражено на 3) этапе «Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи»

Формировала критического мышления – способности устанавливать противоречия, т.е. несоответствие между желаемым и действительным. Способствовала развитию умения осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем. Обучающие

выделяли цветом особо важную информацию, вносили в блокнот плана фрагмента параграфа, готовили тезисы выступления перед классом, конспектировали важные моменты в тетрадь. Затем каждый из представителей групп представляли тезисы своего фрагмента параграфа. Это было реализовано на 3.5) этапе «Обсуждение защита своей темы перед всем классом на интерактивной доске».

### **Коммуникативные**

Способствовала умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознанное построение речевых высказываний. Восприятие выступлений обучающихся. Участие в обсуждении содержания материала.

Взаимоконтроль, взаимопроверка, была выполнена при обсуждении выполненной практической работе. А вот распределение обязанностей в группе к сожалению не особо удалось выполнить из-за ограничения по времени продолжительности урока. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействий реализовалось на первых этапах урока.

### **Личностные УУД**

Рефлексия собственной деятельности. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Было реализовано в конце урока.

На уроке не маловажную роль отводилась осуществление самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения. Использование приёмов саморегуляции.

### **Практическая ценность разработки:**

В ходе урока у обучающихся развиваются умения находить новые знания, навыки работы, как в индивидуальной, так и в групповой деятельности при выполнении практической работы, с удовольствием рисуют в графическом редакторе. При выполнении практических заданий по данной теме очень заметно проявляются различные способности детей к рисованию.

Также при выполнении практической работы эффективным обучающим приемом является задание обучающимся самостоятельно составить план их действий (самим описать в форме алгоритма выполнение некоторых действий в редакторе).

Во время урока были использованы различные формы организации учебной деятельности, например:

фронтальная (обсуждение изучаемого материала, анализ их деятельности)

индивидуальная, (когда обучающиеся выполняли практическое задание);

групповая (разбивка детей на группы и работа по заданиям группы, к сожалению не совсем удачна, прошла эта деятельность из-за нехватки времени отведенного для урока)

Занятие прошло в доброжелательной атмосфере. Я считаю, что цели урока были достигнуты.

Автор урока: Чечерина Оксана Владимировна, учитель-апробатор  
МБОУ Русской классической гимназии №2 города Томска