

# **Использование образовательных маршрутов как средство развития индивидуальных и интеллектуальных возможностей учащихся во внеурочной деятельности**

*Алифореико 3.И., Борисова Н.В., МБОУ РКГ №2 г.Томска*

*«Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме «знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею», а где есть тезис «ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю» Л.Г. Петерсон*

Работая в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога, учитель овладевает многими приемами для проведения различных форм уроков, для организации разных видов деятельности. Расскажем, как используем маршрутные листы для организации урочной и внеурочной деятельности. Покажем, как методически грамотно можно выстраивать образовательные траектории учащихся в изучении программного материала по всем темам математики 5-6 класса с использованием разработанных нами маршрутных листов, которые показывают продвижение ученика в его изучении каждой темы программы электронного практикума МПИ проекта и учебного материала за курс математики 5-6 класса.

Задача учителя помочь ученику создать его индивидуальный образовательный маршрут в работе по электронному практикуму. Ученик может планировать свое индивидуальное продвижение по маршрутному листу, изучаемой темы, выбирая режим работы, уровень сложности на котором будет работать, а затем отказаться от него и перейти на более высокий или, наоборот, низкий сложности. А может проработать какое-то время с пошаговой подсказкой, а затем, освоив материал, перейти на другой вид работы – открыть «шпаргалку» и моментально вспомнить правило и уйти на самый высокий уровень сложности.

Рассмотрим один из маршрутных листов по теме «Действия с рациональными числами».

Маршрутный лист по теме «Действия с рациональными числами»

Ф.И.ученика (цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Вид работы	Обучение	Тренировочная работа самостоятельно 1 уровень	Тренировочная работа самостоятельно 2 уровень	Контрольная работа 1 уровень	Контрольная работа 2 уровень	Игра	Творческое задание (озвучить мультфильм)	Электронный справочник	Творческое задание «Письмо другу»	Правило	Работа дома	Итоговая оценка
Тема для изучения												
Сравнение рациональных чисел												
Сложение рациональных чисел												
Вычитание рациональных чисел												
Умножение рациональных чисел												
Деление рациональных чисел												

Маршрутные листы по горизонтали содержат виды работы, включая творческие задания. По вертикали - в маршрутных листах расположены подтемы основной темы «Действия с рациональными числами». Вид деятельности обучение может быть выбран учениками в процессе работы. Электронный практикум позволяет изучать, отрабатывать учебный материал и в форме игры. Для этого можно пройти в математическую игротеку и там потренироваться в сложении рациональных чисел. При организации данного вида деятельности все ученики класса объединены в группы, у каждой группы есть свой консультант – это ученик, который работает по практикуму в опережающем режиме и помогает членам своей команды работать по электронному практикуму. По завершению работы по электронному практикуму учащиеся отмечают каждый раз, что им удалось выполнить, над чем еще осталось поработать. То есть происходит самоанализ собственной деятельности и построение планов дальнейшего продвижения по изучаемой теме. Хранятся Маршрутные листы в ученическом Портфолио в разделе «Мои математические достижения».

Прием МЛ является инструментом, который помогает ученикам строить перспективный план своего развития и погружения в каждую тему изучения, учит самоанализу, показывает степень подготовки и позволяет реально оценить свои возможности и сравнить их со своими притязаниями. А педагогу, позволяет увидеть кому нужно помочь, кто на каком уровне обучения находится и дает возможность сформировать индивидуальные задания для следующего учебного занятия для каждого ученика.

Формы работы с маршрутными листами могут быть эффективно использованы и во внеурочной деятельности.

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), статус внеурочной деятельности значительно повысился. Внеурочная деятельность становится обязательным компонентом основной образовательной программы основного общего образования, поэтому вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность резко повысилась.

МБОУ РКГ № 2 была включена в областной проект реализации ФГОС основного общего образования с 2014-15 учебного года и, в связи с участием в этом проекте, был объявлен набор учащихся в пятые классы с углубленным содержанием математического образования для школьников с повышенным уровнем обученности и признаками одаренности.

Одной из задач, которую ставит перед собой как учитель-предметник и классный руководитель – это обеспечивать условия обучения и воспитания, направленные на развитие творческого потенциала учащихся, формирование таких социально значимых качеств современного человека, как компетентность, ответственность и инициативность, информационная грамотность и самообразовательная активность, способность к выбору, освоению нового опыта и восприятию новых идей, и максимально вовлекать учащихся в разные математические проекты, конкурсы, олимпиады, конференции.

И действительно, с каждым годом количество учеников, активно участвующих во внеурочной деятельности по математике, возрастает. Это влечет повышение интереса к предмету математики, а также наполнение сертификатами и грамотами ученических портфолио, которые помогают при дальнейшем обучении.

В 5-ом математическом классе ученикам предлагаются разные виды внеурочной деятельности, связанные с предметом математики: клуб «Юный исследователь» (проектная и исследовательская деятельность), кружок "Дистанционная математика», олимпиадный клуб «Кенгуру». Были разработаны программы и начались занятия, организация которых была совершенно новой формой деятельности. Ученики в течение двух лет работали над проектными и исследовательскими работами, самостоятельно или с помощью учителя, с помощью родителей, выбирали тему исследования. Процесс работы был организован с помощью маршрутных листов. Для примера представлен маршрутный лист по внеурочной деятельности.

Маршрутная карта участника проекта Ф.И.О. Евгеновой Анастасии Дмитриевны

5 класс		6 класс	
Тема проекта			
В мире больших чисел. „Числа великанов“		В мире малых чисел. „Числа карлики“	
Идея проекта, гипотеза			
Числа великаны не нужны.		Узнав о числах великанов хочется узнать и о числах карликов	
Цели и задачи исследования			
Узнать о числах великанов и научиться их применять.		Узнать о числах карликов и научиться их применять.	
Источники информации			
Сайты из интернета		Шкала масштабов вселенной.	
Самооценка участника проекта			
текущая	итоговая	текущая	итоговая
Надо доработать.	Отлично!	Надо доработать.	
Внешняя оценка			
текущая	итоговая	текущая	итоговая
Хорошо сделано!	Классно!		
Оценка руководителя проекта			
5 (отлично) В.Д.			

В конце 5-ого класса ученики сдали своеобразный экзамен по своей теме, публично выступив перед родителями, которые были внешними экспертами, и перед учениками других классов, которые тоже были внешними экспертами. В течение двух лет ученики работали над своими исследованиями и выступали со своими проектами на разных конференциях. В 6 -ом классе кто-то стал продолжать исследование по своей теме, а кто-то исчерпал тему и выбрал для исследования новую, что отразилось в их маршрутных листах.

Вид организации учебного процесса с использованием маршрутных листов ставит ученика на первый план, переводит его деятельность из простого слушателя в активного участника образовательного процесса, тем самым достигая цели деятельностного подхода.

### Литература

1. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А.Холодная. – Сиб. : Питер, 2006. – 384 с.
2. Иванова Т.А. Современный урок математики: ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРАКТИКА: Книга для учителя. – Н. Новгород: НГПУ, -2010. – 288 с.
3. Перовошикова Е.Н. Формирование диагностической деятельности у будущих учителей математики. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 137 с.