

**Самоанализ урока математики в 6 классе
с использованием ЭУМК БИНОМ учителя математики
МБОУ Русская классическая гимназия №2 г. Томска
Алифоренко Зинаиды Ивановны.**

*Чтобы быть хорошим учителем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь*
В.Ключевский.

Предмет: математика.

Класс: 6.

Авторы учебника: Э.Г. Гельфман, О.В. Холодная.

Тема урока: Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. § 18.

Проведён урок открытия новых знаний и их систематизации по математике в 6 классе с использованием ЭУМК по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.»

При подготовке к данному уроку были поставлены следующие цели и задачи, которые нужно было реализовать в ходе урока.

Цель урока:

- Изучить и систематизировать понятие рационального числа и действия сравнения рациональных чисел.

Задачи урока:

- Научить применять определение понятия рационального числа и подводить под это определение все известные ученикам числа.
- Повторить действия сравнения обыкновенных дробей, систематизировать эти знания и научить использовать их для сравнения рациональных чисел.
- Создать условия для развития метапредметных универсальных учебных действий у учащихся.

Вид урока: урок открытия новых знаний и их систематизация .

Формы организации учебной деятельности: групповая, в парах, индивидуальная, фронтальная, работа в диалоге.

Методы: практический, словесный, наглядный, поисково-эвристический.

1 этап урока-организационный. Его задачей являлась организация урока и подготовка к учебной деятельности, которая прошла очень быстро. На этом же этапе создана мотивация к учебной деятельности: с помощью просмотра фрагмента фильма и ответов на вопросы создан положительный настрой на урок и готовность работать в парах.

2 этап урока-актуализация опорных знаний. Во время этого этапа активизированы мыслительные операции, познавательные процессы (речь, внимание, память). Происходило это в результате подготовки к проверке домашней работы и подготовке учащихся к работе в диалоге.

На 3 этапе была определена тема урока: в результате проверки домашнего задания ученикам был поставлен вопрос «с каким новым понятием встретились при подготовке домашнего задания? Надо его подробнее обсудить?» К теме урока ученики определили ключевые понятия, над которыми надо работать. Провели проверку домашнего задания, работая в диалоге, опираясь на электронные тексты. В ходе этой работы ученики вырабатывали умение работать с математическим текстом, умение работать в диалоге, умение правильно излагать свои мысли и умение рефлексии, т.к. они сами называли те мыслительные операции, которые приобрели.

4 этап - этап открытия новых знаний. На данном этапе ученики работают в группах, на которые они поделились при выполнении домашнего задания, они дают определение рационального числа, опираясь на электронные тексты и обсуждают, какие числа попадают под это определение. А для самых любопытных обсуждают вопрос о том, как доказать, что бесконечная периодическая дробь является рациональным числом. Рассматриваются виды рациональных чисел и устанавливаются связи между различными подмножествами множества рациональных чисел, опираясь на электронный учебник.

5 этап - домашнее задание. Его ученики записали, предварительно прокомментировав с помощью интерактивной доски.

6 этап урока показал анализ ранее изученного материала и использование его для новых выводов. Ученики вспомнили способы сравнения обыкновенных дробей, опираясь на свои модели «ромашки», которую они построили на доске. Затем ученики осуществили перенос способов сравнения через выдвинутую гипотезу на рациональные числа. Мультфильм о сравнении рациональных чисел помог установить универсальный способ сравнения рациональных чисел.

На заключительном, 7 этапе происходит осмысление изученного и подведение итогов урока. Еще раз проговариваются мыслительные операции на каждом этапе урока. Ученики подводят итог, выясняя, какая пара была самой активной в ходе урока, как оценим свою работу на уроке?

Исходя из задач урока, строилась учебная деятельность обучающихся путем формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

Формирование предметных УУД:

- **Знать:** определение понятия рационального числа и подведение под это определение всех известных ученикам чисел. Знать способы сравнения рациональных чисел.

Начиная с домашнего задания, где ученики столкнулись с новым понятием, и в этапах урока 3,4 и 6 ученики искали ответы на поставленные вопросы, анализировали, сравнивали, работали с текстом, устанавливали аналогии, строили гипотезы

Понимать: что все, известные ученикам на данном этапе обучения, числа являются рациональными.

Уметь: применять определение рационального числа для доказательства того, что все, изученные ранее, числа являются рациональными. Уметь сравнивать обыкновенные дроби. Уметь выполнять сравнение рациональных чисел, повторив сравнение обыкновенных дробей.

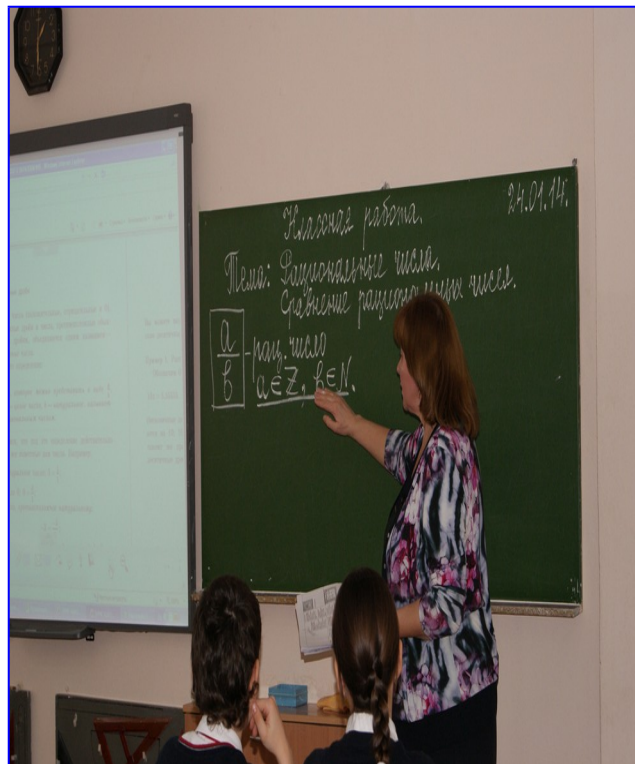
Применение полученных знаний учащимися проходило практически на всех этапах урока (2 – 7), учащиеся хорошо справились с тестовым материалом, с письменными заданиями, а также успешно выполнили устные задания.

Формирование метапредметных УУД:

Урок был построен так, чтобы способствовать возможности усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные:

Работа с учебным текстом

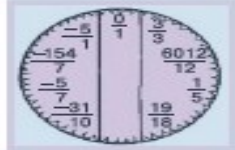


ГЛАВА 8 ПРО РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Покатилось яблочко по серебряному блюдецку, на блюдецке полоска обозначилась, а поверху и понизу от неё дроби появились. Поверху те дроби собрались, что целые числа означают.

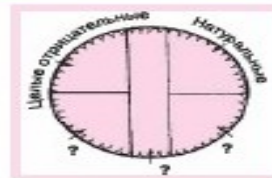
Вниз же ни одного целого числа не попало.

— Что ж, ладно! — говорит Иван Царевич. — Разошлись числа на две компании. Почему бы и нет?



Сказал так и снова яблоко по блюдецку покатило. Новая картинка обозначилась — на ней числа уже на три кучки разбежались. Ну, Иван опять смекнул, что к чему. В одной кучке отрицательные дроби собрались, в другой — положительные, а посередине — нуль.

Покатилось в третий раз яблочко да по блюдецку — новая картинка: полоски на пять частей блюдецке поделили, а какие где числа будут — поди знай! Не везде прописано, так только — намёк дан. Но Иван-то догадлив, амиг сообразил!



(Ты, читатель, тоже не плохой. Расставь дроби по местам и вместо вопросительных знаков нужные слова напиши. Подумай: могут ли дроби по блюдецку ещё как-нибудь по-другому располагаться?)

Иван тем временем блюдецке отодвинул, с лавки встал, в пояс Елене поклонился.

— Любо, — говорит, — мне у тебя, Елена Прекрасная! И хозяйство твоё справное — всякими числами оно богато: и натуральные числа есть, и целые отрицательные, и нуль, и дробные — хочешь

47

Общеучебные действия, которые формировались на уроке на 2,3,4,6 этапах урока:

- извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров;
- умение составлять вопросы по тексту и искать в тексте правильные ответы.
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Работа с электронным практикумом

Универсальные логические действия, которые формировались на уроке на 4 6 этапах:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные УУД, которые развивались на 6 этапе урока:



прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные УУД, которые развивались на всех этапах урока:

Способствовали умению формулировать собственное мнение и позицию. Осознанное построение речевых высказываний. Восприятие выступлений обучающихся. Участие в обсуждении содержания материала.

Взаимоконтроль, взаимопроверка, была выполнена на разных этапах урока. Успешно было выполнено распределение обязанностей учащихся в группе. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействий реализовалось на всех этапах урока.

Использование ЭУМК



Коммуникативный блок, реализованный на уроке на 2,3,4 этапах урока:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Рефлексия собственной деятельности. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Было реализовано на всех этапах урока.

На уроке немаловажная роль отводилась осуществлению самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения. Использование приёмов саморегуляции.

Практическая ценность разработки:

В ходе урока у учащихся развиваются умения находить нужную информацию, систематизировать её, правильно строить и редактировать устный ответ на поставленный вопрос, проводить сравнительный анализ, выполнять тестовые задания. Также на уроке эффективным обучающим приемом является задание обучающимся самостоятельно составить план их действий.

Во время урока были использованы различные формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Урок прошёл в доброжелательной атмосфере. Цели урока были достигнуты.

