

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Русская классическая гимназия №2 г. Томска

САМОАНАЛИЗ

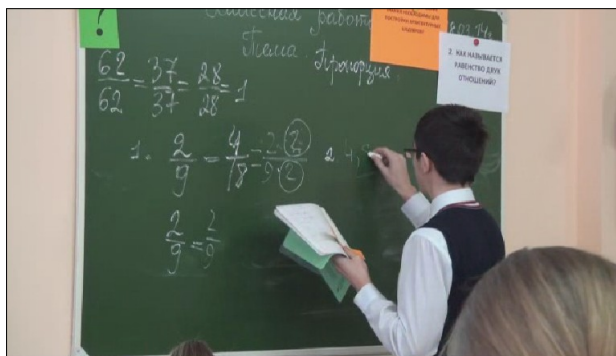
***Открытого урока по математике 6 класс с
использованием ЭУМК***

Э.Г.Гельфман, О.В.Холодная и др.

по теме: «Пропорция»

***Единственный путь, ведущий к знаниям, - это
деятельность.***

Бернард Шоу



2014 год

Предмет: математика **класс:** 6 **автор учебника:** Э.Г. Гельфман, О.В. Холодная и др.

тема урока: Пропорция §27. № урока 118

Тип урока: Проблемно-развивающий урок - открытия нового знания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: практический, словесный, наглядный, проблемно-эвристический, исследовательский.





Оборудование урока: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер учителя, персональные компьютеры учеников - 12 штук, карточки с индивидуальными заданиями.

Учебно-методическое обеспечение: ЭУМК к учебнику по математике 6 класс Э.Г. Гельфман, О.В. Холодная и др., авторская презентация к сопровождению урока, видеофильм «Золотая пропорция».





На открытом уроке 18 марта 2014 года в 6 «В» классе присутствовало 20 учеников МБОУ РКГ №2 и учителя- апробаторы участники проекта «Школа БИНОМ»: Алифороенко З.И., Чечерина О.В., Нутерман Б.М., Лещик М.Е., директор МБОУ РКГ №2 Ярославцева С.А., классный руководитель 6 «В» Николаева Н.В..

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными особенностями учащихся, способных осваивать учебный материал школьной программы по математике согласно требований ФГОС по развитию УУД.

Цель урока: организация условий достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Пропорция»

-  приобретение учебной информации,
-  контроль усвоения теории,
-  применение знаний и умений,
-  формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи урока: освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Пропорция»:

-  знание определений понятий, понимание взаимосвязей между ними,
-  умение применять эти знания и умения для решения практических задач,
-  контроль уровня освоения материала,
-  развитие метапредметных универсальных учебных действий.

Свой урок я постаралась разработать исходя из современных дидактико-психологических тенденций, связанных с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.



На первом этапе урока

моя деятельность была направлена на формирование мотивации к (просмотр слайда на котором были изображены архитектурные шедевры) изучаемой теме урока и вхождению в тему урока через актуализацию и повторение ранее изученных математических понятий, которые являются фундаментом в данной теме (работа с «ФЦИОР»- Единая коллекция образовательных ресурсов Математика 5 класс «КИТ» Электронный практикум математическая игротека «Обыкновенные дроби»).

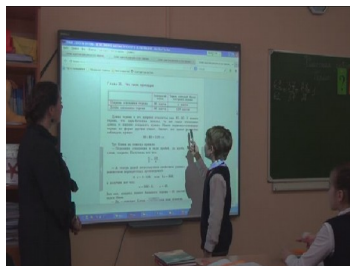
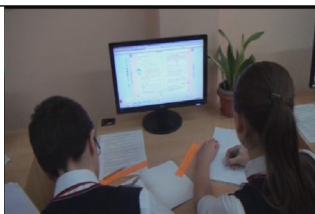
Учащимся необходимо было ответить на вопросы Какие математические знания по их мнению необходимы для постройки данных архитектурных сооружений? Какая взаимосвязь между Основным свойством дробей, Математическими отношениями, возникающими в процессе решения задач, архитектурными сооружениями.

На данном этапе урока происходило формирование *в метапредметном направлении:* через развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; *в направлении личностного развития:* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

в направлении предметных результатов обучения:

использование знаний по темам: Обыкновенные дроби и Отношения для решения поставленных задач урока. (Какие знания необходимы для постройки архитектурных шедевров? Как называется равенство двух отношений?)

На втором этапе урока « Изучения нового материала» и на третьем этапе урока **«Актуализации опорных знаний. Мной ставилась задача организовать деятельность учащихся по работе с ЭУМК** для изучения нового материала. За время работы с ЭУМК в классе сложилась традиция работы по группам. Учащиеся делятся на две группы. Группу Исследователей, которая работает по электронному практикуму и группу Аналитиков, которая работает по электронному учебнику. Каждому ученику предлагается вопрос или задание, на которое ему необходимо ответить, и подтвердить свой ответ математическим текстом из электронного учебника или практикума, выделив текст в ЭУМК на интерактивной доске при ответе.



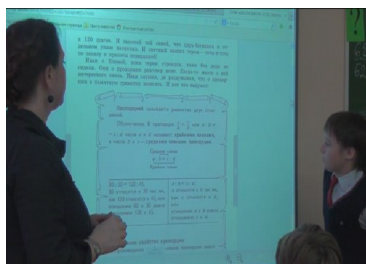
Данный этап урока, на мой взгляд, способствует развитию:

Универсальных логических действий УУД: так учащимся при индивидуальной и групповой работе пришлось : анализировать математический текст с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для классификации формируемого понятия «Пропорция»; подводить под понятия; устанавливать причинно-следственные связи, пристраивать логические цепи рассуждений.

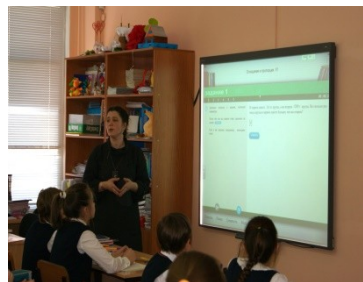
Личностному блоку УУД: так на данном этапе урока учащимся пришлось осуществлять действие смыслообразования, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Коммуникативного блока УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умение работать индивидуально и в группе находить общее решение.

Познавательный блок УУД: так как учащимся пришлось самостоятельно создавать способы решения поставленных перед ними вопросов, которые носили творческий и поисковый характер.



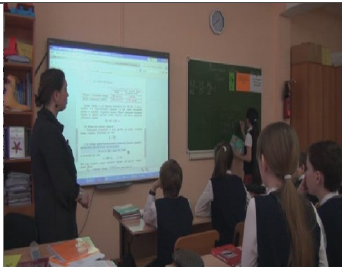
На **четвертом этапе урока** по осмыслению изученного материала мной ставилась задача организовать деятельность учащихся по закреплению результата освоения учебного материала. На данном этапе я с учениками работала с электронным практикумом стр.103., где изучали памятку составленную Иваном в ходе решения задачи по постройке терема и ещё раз закрепляли понятия крайних и средних членов пропорции. Учились читать правильно составленные пропорции. Составляли свои пропорции и доказывали, что они верны. Данный этап работы был направлен на развитие *Личностных УУД*, так как способствовал развитию умения рефлексировать свою деятельность, соотносить свое решение с алгоритмом действия по данному виду задачи. Умению придумать свою задачу по изученному алгоритму.



5. Этап урока был направлен на закрепление изученного материала с помощью электронного учебника и материалов к параграфу ФЦИОР Отношения и пропорции К1, а также на обогащение знаний учащихся, развитие математической культуры, через просмотр видеофильма «Золотая пропорция». Данный этап, по моему мнению, способствовал развитию *Познавательных УУД (общеучебных)* таких как выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, умению осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. *Познавательных УУД (универсально-логическое действие)* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.



6. Этап урока по подведению итогов и задания Домашнего задания был направлен на проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности и определение содержания и способов выполнения домашнего задания. Что на мой взгляд формирует *Познавательные УУД (универсально-логическое действие)* так как на данном этапе урока от учащихся требуется умение выделять главное из частей. В том числе самостоятельно достраивать, восполнять недостающие компоненты; выбирать основания для сравнения и классификации заданий, умение



подводить под понятие.

Считаю, что цели и задачи этого урока достигнуты, я смогла вдохновить детей на активную познавательную деятельность, мы начали изучать новый теоретический материал по теме «Пропорция», ввели новое понятие, опираясь на старый опыт, сумели правильно применить его на практике при решении задач по новой теме.

Борисова Наталья Васильевна – учитель-апробатор по математике УМК Э.Г.Гельфман и др. Математика 6 класс, МБОУ Русская классическая гимназия №2 г. Томска.