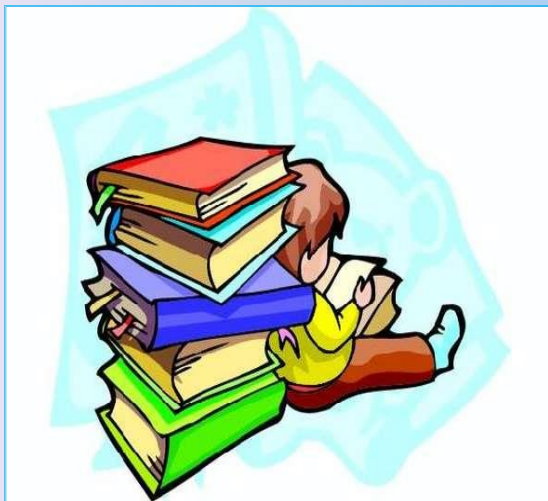


Использование ЭУМК для развития УУД на уроках математики



*МБОУ РКГ №2 г.Томска
Алифоренко З.И., Борисова Н.В.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:



ЛИЧНОСТНЫМ



МЕТАПРЕДМЕТНЫМ




ПРЕДМЕТНЫМ




Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы включают:



освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

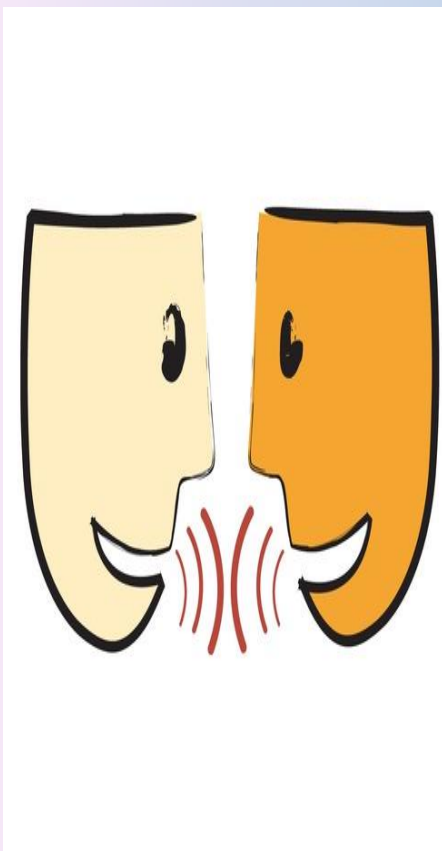
Виды УУД (блоки)	Состав УУД
<p data-bbox="131 158 446 258">Личностный блок</p> 	<p data-bbox="479 158 1818 444"><u>Действие смыслообразования</u>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>
	<p data-bbox="479 515 1848 651"><u>Действие нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul data-bbox="479 665 1848 1036" style="list-style-type: none"> ■ Выделение морально-этического содержания событий и действий ■ Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора ■ Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм ■ Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	<p data-bbox="479 1058 1315 1100"><u>Самопознание и самоопределение:</u></p> <p data-bbox="479 1115 1848 1200">Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p data-bbox="479 1215 1286 1250">Формирование идентичности личности.</p> <p data-bbox="479 1258 1848 1343">Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>

Виды УУД (блоки)	Состав УУД
<p data-bbox="131 158 446 258">Личностный блок</p> 	<p data-bbox="479 158 1818 444"><u>Действие смыслообразования</u>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>
	<p data-bbox="479 515 1848 654"><u>Действие нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul data-bbox="479 664 1848 1039" style="list-style-type: none"> ■ Выделение морально-этического содержания событий и действий ■ Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора ■ Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм ■ Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	<p data-bbox="479 1058 1315 1100"><u>Самопознание и самоопределение:</u></p> <p data-bbox="479 1115 1848 1200">Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p data-bbox="479 1210 1286 1253">Формирование идентичности личности.</p> <p data-bbox="479 1258 1848 1343">Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>

Виды УУД (блоки)	Состав УУД
<p data-bbox="144 239 614 287">Регулятивный блок</p> 	<p data-bbox="649 239 1846 396"><u>целеполагание как постановка учебной задачи</u> на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p data-bbox="649 411 1846 554"><u>планирование</u> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p data-bbox="649 568 1846 682"><u>прогнозирование</u> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p data-bbox="649 696 1846 839"><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p data-bbox="649 853 1846 1011"><u>коррекция</u> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p data-bbox="649 1025 1846 1196"><u>оценка</u> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p data-bbox="649 1210 1846 1339"><u>способность к волевому усилию</u> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>

Виды УУД блоки7	Состав УУД
Познавательный блок	
<p data-bbox="150 278 455 372">Общеучебные действия:</p> 	самостоятельное <u>выделение и формулирование</u> познавательной цели;
	поиск и выделение необходимой информации;
	применение <u>методов информационного поиска</u> , в том числе с помощью компьютерных средств;
	<u>знаково-символические действия</u> , включая <u>моделирование</u> (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Знаково-символические действия выполняют функции -отображения учебного материала; -выделения существенного; -отрыва от конкретных ситуативных значений; -формирования обобщенных знаний Виды знаково-символических действий: замещение, кодирование/декодирование, моделирование
	<u>умение структурировать</u> знания;
	<u>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</u> в устной и письменной форме;
	<u>рефлексия способов и условий действия</u> , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Виды УУД (блоки)	Состав УУД
Познавательный блок	
<p>Общеучебные действия:</p> 	<p><u>смысловое чтение</u> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p><u>извлечение необходимой информации</u> из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определение <u>основной и второстепенной</u> информации;</p> <p>свободная ориентация и <u>восприятие текстов</u> художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p><u>умение адекватно</u>, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p><u>умение составлять тексты</u> различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>
<p>Универсальные логические действия:</p> 	<p><u>анализ объектов</u> с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p><u>синтез</u> как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p><u>выбор оснований и критериев</u> для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><u>подведение под понятия</u>, выведение следствий</p> <p><u>установление причинно-следственных связей</u>, построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>выдвижение гипотез</u> и их обоснование</p>

Виды УУД (блоки)	Состав УУД
Познавательный блок	
Действия постановки и решения проблем:	<u>формулирование проблемы;</u>
	<u>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</u>
Коммуникативный блок 	<u>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</u>
	постановка вопросов – <u>инициативное сотрудничество</u> в поиске и сборе информации;
	<u>разрешение конфликтов</u> - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	<u>управление поведением партнера</u> – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
	умение с достаточно полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	<u>владение монологической и диалогической формами речи</u> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	<u>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</u>

МЕТОДИЧЕСКАЯ
СЛУЖБАИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ. Лаборатория знаний

Главная События УМК - БИНОМ ИОС «Школа БИНОМ» Курсы НИО Конкурсы Авторские мастерские Лекторий Телекурсы Форумы

Важные разделы

[Помощь в работе с сайтом](#)[Интернет-газета
«Лаборатория знаний»](#)[Подключайтесь к телекурсам
УМК БИНОМ](#)

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

☐ Запомнить меня

Войти

[Регистрация](#)[Забыли свой пароль?](#)

Подписка на рассылку

☒ Методическая служба

Подписаться

[Управление подпиской](#)

Социальные сети

Поделиться В f t o



Методическая служба

Уважаемые коллеги!

Мы входим в новую пятилетку Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Вы готовите новое поколение будущих специалистов России. В рамках профилизации обучения необходимо учитывать стратегические направления развития экономики нашей страны.

[Указ Президента](#) России 7 июля 2011 года показывает нам стратегические направления профилизации школьников. Просим Вас обратить особое внимание на современные технологии, востребованные страной и сообщаем, что наше издательство как естественно-научное обращает большое внимание на указанные направления развития науки и технологий и поддерживает их соответствующими элективными курсами и научными изданиями.

- [Указ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](#)
- [Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы](#)
- [Паспорт Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы](#)
- [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#)
- [Комплексная программа «Современная Школа России»](#)
- [Государственная программа «Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)»](#)
- [Портал «Цифровое образование»](#)

Методическая служба БИНОМ полностью открыта к сотрудничеству, развивает свой сетевой методический ресурс, готовит подборку цифровых сервисов для российских школ на портале «[Цифровое образование](#)» (присылает региональные ссылки на состоявшиеся сетевые сервисы и ресурсы), а также выпускает новые книги серии «[Информатизация образования](#)». Ждем Ваших разработок для рассмотрения на редсовете. Ряд заявок оценены как победители и уже издаются в БИНОМ – см. раздел [Конкурсы](#).

Издательство БИНОМ активно включилось в реализацию национальной образовательной инициативы «[Наша новая школа](#)».

Издательство БИНОМ вошло в Федеральный Перечень учебников пятью предметами: [информатика](#), [математика](#), [физика](#), [химия](#), [биология](#). Все пять предметных УМК разрабатываются как научно-методический комплекс «УМК - БИНОМ» системно, с межпредметными связями,

Блог М.С. Цветковой
рук. методической службы

Важные объявления

[№99 сентябрь 2012 года](#)

Вышел девятый (сентябрьский) 2012 года номер газеты «Лаборатория знаний».

**[Курсы АПКППРО - БИНОМ
«ИОС основной школы»](#)**

ФГАОУ АПК и ППРО совместно с Методической службой издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» проводят бюджетные курсы повышения квалификации для работников образования.

**[Федеральный перечень
учебников на 2012/13 год](#)**

Опубликован приказ о введении в действие Федерального перечня учебников на 2012-2013 год.

**[Дистанционные курсы
АПКППРО - БИНОМ «ИОС
основной школы»](#)**

ФГАОУ АПК и ППРО проводит курсы повышения квалификации для работников образования в дистанционной форме, на внебюджетной основе.

**[Рекомендации по
подготовке к ГИА и ЕГЭ по
УМК БИНОМ](#)**

УМК БИНОМ сформирован на основе интеграции предметов естественно-математического цикла в виде учебных материалов нового

География проекта



Цифровые образовательные ресурсы

- электронное приложение – электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru;
- УМК для учителя с интерактивной версией к методическому пособию, а также ЭОР в виде: www.fcior.edu.ru (ФЦИОР);
- консультации, телелекции с авторами учебников и методистами через **Видикор (программное обеспечение «Сервер потокового вещания видео через Интернет «Vidikor-S», USB ключ защиты).**
- методические материалы на сайте Методической службы БИНОМ www.metodist.lbz.ru;
- возможность дистанционного обучения без отрыва от учебного процесса по встроенным курсам повышения квалификации по УМК БИНОМ в разделе «Курсы НИО» на сайте www.metodist.lbz.ru;

Составляющие УМК
по математике, физике, информатике согласно
требованиям ФГОС



<http://www.metodist.lbz.ru/partners/up/tomsk.php>

Курсы повышения квалификации для участников проекта «ШКОЛА БИНОМ» октябрь г.Москва



по программе «Методика
использования ЭОР
нового поколения в
условиях реализации
ФГОС основного общего
образования»
(на основе УМК «Школа
БИНОМ»)

Знакомство с Е-УМК г. Москва издательство «Кирилл и Мефодий»



ИНФОРМАТИКА

Перейти

УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

УМК И.Г. Семакин/ УМК Н.Д. Угринович

Базовый и профильный / углубленный уровни
И.Г. Семакин Н.Д. Угринович И.Г. Самылкина/ И.А. Калинин

МАТЕМАТИКА

Перейти

УМК Э. Г. Гельфман

УМК Э. Г. Гельфман / УМК Г. Д. Глейзер / УМК М. И. Башмаков

УМК Г. Д. Глейзер / УМК М. И. Башмаков

УМК В. А. Гусев / УМК М. И. Шабунин
Углубленный уровень

ФИЗИКА

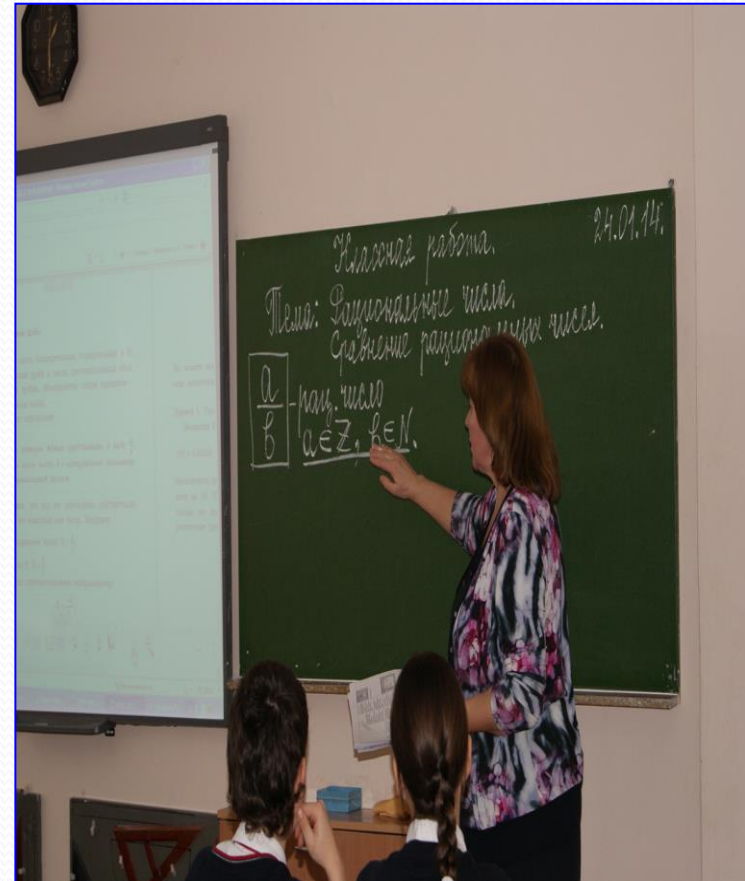
УМК Е. М. Шулежко

УМК. Физика. 7-9 класс

УМК А. В. Мансуров
Естествознание

УМК Е. М. Шулежко
Углубленный уровень

Работа с учебным текстом



Работа с учебным текстом

ГЛАВА 8

ПРО РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Покатилось яблочко по серебряному блюдечку, на блюдечке полоска обозначилась, а поверху и понизу от неё дроби появились. Поверху те дроби собрались, что целые числа означают.

Вниз же ни одного целого числа не попало.

— Что ж, ладно! — говорит Иван Царевич. — Разошлись числа на две компании. Почему бы и нет?

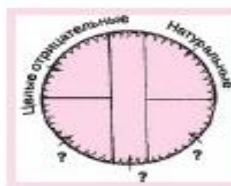
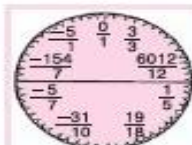
Сказал так и снова яблочко по блюдечку покатило. Новая картинка обозначилась — на ней числа уже на три кучки разбежались. Ну, Иван опять смекнул, что к чему. В одной кучке отрицательные дроби собрались, в другой — положительные, а посерединке — нуль.

Покатилось в третий раз яблочко да по блюдечку — новая картинка: полоски на пять частей блюде поделили, а какие где числа будут — поди знай! Не везде прописано, так только — намёк дан. Но Иван-то догадлив, вмиг сообразил!

(Ты, читатель, тоже не плохой. Расставь дроби по местам и вместо вопросительных знаков нужные слова напиши. Подумай: могут ли дроби по блюдечку ещё как-нибудь по-другому располагаться?)

Иван тем временем блюде отодвинул, с лавки встал, а пояс Елене поклонился.

— Любо, — говорит, — мне у тебя, Елена Прекрасная! И хозяйство твоё справное — всякими числами оно богато: и натуральные числа есть, и целые отрицательные, и нуль, и дробные — хочешь



Познавательный блок УУД

(Общеучебные действия)

извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Работа с электронным практикумом



Работа с электронным практикумом



Универсальные логические действия УУД:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Использование ЭУМК



Личностный блок

Действие смыслообразования, т. е.
установление учащимися связи
между целью учебной деятельности и
ее мотивом;

Коммуникативный блок

планирование учебного
сотрудничества с учителем и
сверстниками – определение
цели, функций участников,
способов взаимодействия;

умение слушать и вступать в
диалог, участвовать в
коллективном обсуждении.

Использование ЭУМК



Познавательный блок

Действия постановки и
решения проблем:

формулирование проблемы;
самостоятельное создание
способов решения проблем
творческого и поискового
характера.

Рабочие тетради

рументы Окно Справка

71% Найти

4. Продолжите равенства:

$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4} = \frac{3}{\square} = \frac{\square}{12} = \frac{\square}{\square} = 0,...$$
$$\frac{1}{3} = \frac{\square}{6} = \frac{4}{\square} = 0,333...$$
$$\frac{1}{4} = \frac{\square}{12} = 0,...$$
$$\frac{2}{1} = \frac{\square}{3} = \frac{8}{\square} = \frac{12}{\square} = \frac{\square}{2} = 2$$
$$-\frac{3}{2} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = -1,5.$$

Задание 19. Заполните пропуски и отметьте на метровой линейке.

$\frac{1}{10} \text{ м} = \square \text{ см};$	$\square \text{ м} = 75 \text{ см} = 0,75 \text{ м};$
$\frac{1}{5} \text{ м} = \square \text{ см};$	$\square \text{ м} = 0,5 \text{ м};$
$\square \text{ м} = 30 \text{ см};$	$\frac{\square}{5} \text{ м} = 0,6 \text{ м};$
$\frac{1}{4} \text{ м} = \square \text{ см};$	$\frac{4}{5} \text{ м} = 0, \square \text{ м};$
	$\square \text{ м} = 2 \text{ дм}.$

Регулятивный Блок

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

***Спасибо
за внимание!***