

# УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫПУСКНОМ КЛАССЕ В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.

А.С.Алифоренко

*МБОУ Русская классическая гимназия №2*

Системно-деятельностный подход на уроке английского языка реализуется в рамках позиции, согласно которой учащиеся принимают активное участие в процессе обучения понятиям английского языка, в поиске формулировок и методов решения учебных задач.

Целью данной работы является рассмотрение цепи уроков (один модуль по теме в учебнике) в логике системно-деятельностного подхода с учетом возрастного критерия учащихся (подростковый возраст).

Подростковый возраст представляет собой особый этап психологического развития, в течение которого происходит становление интеллекта «взрослого типа». Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывая существенное влияние на нравственное развитие подростков.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Основные результаты можно рассмотреть на схеме.



Для достижения данных результатов мною на уроке используются основные принципы системно-деятельностного подхода и учебно-методический комплекс (Sportlight 11 Английский язык для старшей школы – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс). Важно помнить о том, что многие ученики готовы сдавать экзамен по английскому языку – соответственно задания должны пристраиваться еще и в логике экзамена, включающего в себя основные части: аудирование, грамматика, чтение, говорение и письмо.

Основные принципы для достижения результата:

- Принцип деятельности – такой вид деятельности, когда ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам;
- Принцип непрерывности – вид деятельности, когда существует преемственность между всеми ступенями и этапами обучения;
- Принцип целостности – когда у учащихся идет формирование обобщенного системного представления о мире;

- Принцип психологической комфортности - предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип вариативности – способность учащихся к перебору вариантов и адекватное принятие решения в ситуации выбора;
- Принцип творчества - приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Как помогает учебно-методический комплекс *Sportlight* в достижении результатов:

- в учебных текстах предусмотрены многочисленные проблемные ситуации, текст имеет диалоговый и "рассуждающий" характер;
- в учебниках использован прием организации работы с текстом, как «обращение к читателю», направленный на инициацию самостоятельной деятельности ученика;
- создаются условия для формирования у обучающихся эффективных способов учебно-познавательной деятельности: освоение алгоритмов, развитие готовности выбирать метод решения, использование разных приемов анализа одной и той же учебной проблемы и др.;
- новые знания вводятся постепенно, включая этап мотивации нового понятия, этап обобщения и выводов;
- в учебниках и учебных материалах содержится информация прикладного характера, направленная на развитие интереса и применение знаний английского языка в реальных ситуациях.

Для примера мною был выбран Модуль 2 «Where there's a will, there's a way» (*Sportlight* 11). Мы рассмотрим серию уроков, построенных по модулю 2. Начало урока построено в логике системно-деятельностного подхода – позитивный настрой учащихся на работу – Hello! How are you – I'm fine thank you – и обязательная улыбка! Далее проговаривается план урока. Это обязательное начало для каждого из уроков модуля.

- ✓ Урок 1. Чтение текста – тема «Stressed out» («Стресс»). Так как ученики в группе разноуровневые – задание строится в зависимости от уровня ученика – каждый выбирает свой уровень. Отрабатывается чтение текста – так как эта форма присутствует на экзамене. После урока ученики знают возможные варианты, как справиться со стрессовой ситуацией и как не допустить его возникновения.
- ✓ Урок 2. Аудирование и навыки говорения по теме «Relationship with your family members and schoolmates» («Отношения с членами своей семьи и одноклассниками»). Важно отработать формулы говорения и добавить нужный словарный запас по теме. Стрессовые ситуации во время подросткового возраста очень часто возникают на фоне отношений с родителями и одноклассниками, т.к. дети должны сделать выбор - какие экзамены они сдают, какой факультет для дальнейшего образования они

выберут. Часто учащиеся меняют школу/класс, чтобы учиться по выбранному профилю.

- ✓ Урок 3. Видео “High school musical” (English language with subtitles) («Классный мюзикл» с английскими субтитрами). Учащимся предоставляется возможность визуализации реальных школьных ситуаций, какие проблемы возникают в отношениях с родителями и учащимися, проблема самоопределения и выбора, как научиться позитивно справляться с проблемой, как находить новых друзей. Важно, что учащиеся не просто зрители, они имеют возможность слушать на языке оригинала, а также соотносить ситуацию фильма со своей жизнью.
- ✓ Урок 4. 10 вопросов по пройденному материалу – подготовка к диалогу. Повторение всех типов вопросов. Проверка грамматической правильности построения вопросов учащимися друг у друга.
- ✓ Урок 5. Диалоги по теме «Отношения. Школа. Родители. Стрессовые ситуации.». Диалоги проходят в режиме круглого стола. Существует правило « 5 вопросов и 5 секунд.»
- ✓ Урок 6. Письмо по заданной теме.

Через уроки по модулю заканчивается рефлексией. Основные вопросы : каковы были цели; какие результаты смогли достичь; что понравилось / не понравилось; где я могу использовать полученные знания.

В ходе уроков были отработаны все навыки, задействованные на экзамене. Ученики оставались мотивированными на обучение и вовлеченными в процесс обучения.

В заключении могу сказать, что системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

#### Литература

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход - как основа формирования метапредметных результатов/СПб.: Реноме, 2012.
2. Зубкина О.П. Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода//Социальная сеть работников образования nsportal.ru. -2014.
3. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны/Муниципальное образование: инновация и эксперимент.-2010. №2
4. Холодная М. А., Гельфман Э. Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с.
4. Интернет-ресурсы: [www.edu-zone.net/](http://www.edu-zone.net/) <http://www.ioso.ru/>

