## Алена Сергеевна Алифоренко

учитель английского и французского языков, МАОУ «Гуманитарный лицей», г.Томск, Томская область

# Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках английского языка с использованием УМК.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательный блок

## Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение *методов информационного поиска*, в том числе с помощью компьютерных средств;
- -знаково-символические действия, включая моделирование\_(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

Знаково-символические действия выполняют функции

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний

Виды знаково-символических действий: замещение, кодирование/декодирование, моделирование

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно *строить речевое высказывание*\_в устной и письменной форме;
- *рефлексия способов и условий действия*, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *извлечение необходимой информации*\_из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и *восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *умение адекватно*, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста:
- *умение составлять тексты* различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

### Универсальные логические действия.

- *анализ объектов* с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
  - подведение под понятия, выведение следствий
- *установление причинно-следственных связей*, построение логической цепи рассуждений
  - выдвижение гипотез\_и их обоснование

# Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы<u>;</u>

*самостоятельное создание способов решения* проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативный блок

- *планирование учебного сотрудничества*\_с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов *инициативное сотрудничество* в поиске и сборе информации;
- **-** *разрешение конфликтов* выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

Я работаю по УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов, который состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Книга для чтения с CD;
- Контрольные задания;
- Аудиоприложение к контрольным заданиям;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- Авторские и рабочие программы;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВҮҮ).

Электронное приложение к учебникам для 2-11 классов

Совместный продукт издательства "Просвещение" и компании АВВҮҮ.

Диск содержит следующие материалы:

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- Список треков к аудиокурсу;
- Учебные словари ABBYY lingvo;
- Учебно-игровую программу для быстрого запоминания слов.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) — совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства "Express Publishing", в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального образовательного государственного стандарта общего образования соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Европы. Авторы УМК «Английский фокусе» в (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

# Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- Живой, современный и аутентичный английский язык;
- Включение учащихся в полилог культур (Culture Corner);
- Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ (Spotlight on Exams);
- Совершенствование умений чтения художественных текстов (Literature);
- Обучение письменной речи в различных формах (Writing Skills);
- Последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками на других предметах (Across the Curriculum);
- Материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, ее достижениях в различных сферах, ее географии и культуре Spotlight on Russia);

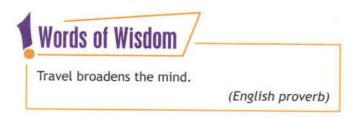
• Дополнительные упражнения для работы над грамматикой и лексикой (Grammar/Word Perfect).

Примеры заданий, создающих условия для формирования универсальных учебных действий.

Задание №1



- Imagine you are the author of the travel diary on p. 82. Write a postcard home from Bhaktapur (50-60 words). Write about:
  - where you are
    what you are doing
  - what you can see there if you like it there
  - · what you have bought



83

#### Задание №2



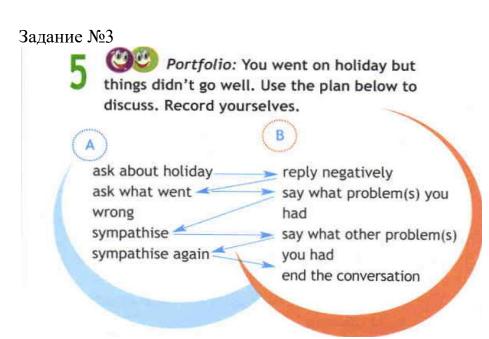
# Vocabulary

Holidays - problems & complaints

a In two minutes list as many words as you can think of under the headings.



- b Use your lists to discuss your last holiday.
- A: I went on a beach holiday to Greece last year. The weather was boiling hot! We went by plane and stayed ...
  - B: That sounds nice! I went ...



Задание №4



## Continue the story below. Use past tenses.

Teacher: Sandra got on the plane and found her seat.

S1: A few minutes later, the plane took off.

S2: Suddenly, there was a loud scream ...

Мною было замечено, что в результате использования материалов УМК у учащихся появляется высокая заинтересованность в процессе обучения, желание обучаться; способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность осуществлять выбор и нести за него ответственность; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи.

Мотивация школьников при использовании УМК повышается, так как материал близок к жизненному опыту, созданы условия для прочности усвоения знаний, учащиеся вырабатывают свою индивидуальную траекторию обучения, помогают учиться друг другу. Становятся успешными и хотят закрепить свой успех.

В ходе использования данного УМК появились иные формы и методы организации учебного процесса, например: методы ученического целеполагания, методы взаимообучения (учащиеся в парах, группах или целым классом, с помощью УМК выполняют функции учителя, используя доступный им набор педагогических методов; методы контроля (с помощью УМК очень развит метод самоконтроля и метод обучающего контроля); методы рефлексии, позволяющие осознать учениками собственную деятельность.

#### Список литературы:

- 1. Английский язык. 10 класс. (О.В. Афанасьева, Д.Дули и др.) М.:»Просвещение», 2012. 248c.
- 2. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. (О.В. Афанасьева, Д.Дули и др.) М.:»Просвещение», 2006. 222с.
- 3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004. 216c.
- 4. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. Лекции 1-4. М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2006 60с.
- 5. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. Лекции 5-8. М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2010-52c.
- 6. Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых  $\Phi\Gamma$ OC. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 72 с.
- 7. Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников. ред. Плигин А.А. Владимир «Атлас», 2010 139с.