

## ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА КАК АПРОБАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА НОВЫХ УМК В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФГОС

МБОУ Русская классическая гимназия №2 г.Томска

Алифорова З.И., Борисова Н.В.

У коллектива Русской классической гимназии № 2 г. Томска имеется двадцатилетний опыт работы по УМК «Математика. Психология. Интеллект», средствами содержания которого актуализируются и обогащаются различные формы умственного опыта учащихся как условия формирования универсальных учебных действий и основы развития интеллектуальных способностей. Кроме того, с 2012 года в гимназии началась педагогическая деятельность по апробации инновационных УМК, разработанных издательством « БИНОМ Лаборатория знаний», которые направлены на межпредметные связи математики с предметами естественнонаучного цикла (на примере физики и информатики).

Таким образом, в Русской классической гимназии № 2 есть корпус учителей, имеющих опыт работы в психолого-ориентированных моделях обучения, разработаны дидактические материалы, обобщающие элементы этого опыта. Кроме того коллектив мотивирован на распространение этого опыта в педагогическом сообществе. В городе Томске и Томской области, а также в других городах России имеются школы, которые также выбрали УМК «Школа БИНОМ» как средство решения задач ФГОС.

Обмен опытом таких школ является актуальным, так как далеко не у каждого учителя имеется опыт работы с учебными материалами и учебными текстами, построенными в рамках психодидактики, где требуется интеграция знаний по психологии, дидактике и предмету. УМК включает электронные ресурсы нового поколения. Осознание их особенностей, умение их использовать в учебном процессе – требует информационно-аналитической компетентности учителя. *Одним из факторов, влияющих на продуктивное внедрение УМК, является умение установить навигацию между его элементами, что потребует методической, интеллектуальной, коммуникативной компетентностей педагога. Еще одним из видов профессиональной компетентности, необходимой при работе с современными УМК, является текстовая компетентность (Н.С. Болотнова, В.А. Козырев, И.В.Салосина).*

Развитие этих компетентностей требует непрерывного повышения квалификации учителей. В период изменений, происходящих в образовании, возникает проблема формирования и развития готовности педагога к инновационной деятельности, поэтому актуальным становится такое профессиональное образование, которое ориентировано на личностно-профессиональное развитие педагога, актуализацию и развитие его профессионального опыта, т.е. способность творчески проектировать образовательный процесс, осуществлять инновационную деятельность.

Отсюда следует, что необходимо создать условия, ориентированные на развитие профессионального опыта педагога с точки зрения современного этапа развития образования. Сложившаяся ситуация в образовании требует,

на наш взгляд, создания такой образовательной среды, которая позволила бы педагогу осуществлять непрерывное образование на рабочем месте средствами сетевого взаимодействия с возможностью анализировать, обобщать и обогащать свой опыт. При этом *необходима специальная среда, включающая информационные зоны, возможности проведения консультаций, деятельностьную зону с поддержкой тьюторов (учителей и администрации гимназии № 2), постоянно действующих семинаров. При этом вся деятельность такого сообщества учителей должна носить проектный характер.*

В этой связи актуальным становится создание центра инновационного опыта (ЦИО) - объединения педагогов, авторов УМК и ученых, научных лабораторий, которые могли бы выращивать новые формы общности педагогов, учащихся, всей педагогической общественности, создающего условия для апробирования и внедрения нового содержания и технологий естественно-математического образования, новых способов и техник педагогической деятельности и нового мышления в рамках перехода на ФГОС. Ключевую роль в этом отводят учебно-методические комплектам (УМК). За последние 10 лет они обогащены системным подходом («система учебников»), электронными ресурсами (коллекции электронных образовательных ресурсов и веб-сервисы для системы образования). Такие УМК определяют не только стратегию, но и тактику учебного процесса .

В гимназии к этому времени сложился многолетний опыт работы по апробации инновационного образовательного проекта УМК «МПИ (Математика. Психология. Интеллект)» для учащихся 5-9 классов по математике, в частности, его составляющей части УМК «КИТ (Компетентность. Инициатива. Творчество)», методической основой которого является системно-деятельностный подход, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В рамках образовательного проекта «МПИ (Математика. Психология. Интеллект)» педагоги гимназии на протяжении многих лет участвовали в разработке и апробации учебников и учебных материалов по математике (учебных книг, практикумов, тетрадей для самостоятельной работы, компьютерных программ, методических пособий для учителей) для учащихся основной школы (5–9-е классы) в рамках «обогащающей» модели обучения.

*Гимназия является опорным образовательным учреждением для проведения обучающих семинаров для учителей математики, мастер-классов, региональных курсов повышения квалификации педагогов городов Томска, Северска, Колпашево, Стрежевого, Асино, Кемерово, республики Хакасия, Калужской области, Парабельского и Шегарского, Кожевниковского и Томского районов Томской области. Учителя гимназии являются активными организаторами, лекторами, участниками данных обучающихся мероприятий.* Возникает необходимость диссимилиации инновационного опыта педагогов работающих в проекте МПИ и обогащения его через взаимодействие с научным сообществом на всероссийском уровне.

Русская классическая гимназия на всероссийский уровень выходит через сотрудничество с издательством «ШКОЛА БИНОМ», так как с 2012-2013 учебного года является опорной школой БИНОМ для апробации УМК естественного научного цикла, что наполнило образовательный процесс новым содержанием и инновационными ресурсами, обогатило работу учителей ИКТ средой и позволило использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения в условиях реализации ФГОС.

Задача учителей состоит в разработке методик для использования новых ЭОР, а для этого необходимо обучение. В октябре 2012 г. в городе Москва учителя-апробаторы прошли курсы повышения квалификации для участников проекта «ШКОЛА БИНОМ».

по программе «Методика использования ЭОР нового поколения в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (на основе УМК «Школа БИНОМ»). В результате этого гимназия №2 получила сертификаты и стала использовать электронные образовательные ресурсы издательства «Кирилл и Мефодий» в организации учебного процесса. Учителя-апробаторы, в рамках проекта «Школа БИНОМ», с помощью системы «ВИДИКОР» обмениваются опытом работы с участниками проекта из одиннадцати регионов России. Созданный центр инновационного опыта позволяет организовать и систематизировать эту большую работу.



Модернизация структуры и содержания российского образования затронули три важнейших составляющих образовательного процесса: его обеспечение техническими, кадровыми и учебно-методическими ресурсами обучения нового поколения в условиях информатизации образования. Все эти три составляющие рассматриваются в системной связи: изменение одной требует опережающего изменения других составляющих в крайне сжатые сроки, так как обновление технической и учебно-методической базы происходит в современном мире в очень быстром темпе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем его выпускника. Главной педагогической целью – успешный выпускник школы, который будет

конкурентоспособным в инновационной среде ВУЗов и сфере ХАЙТЕК технологий.

Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей ученика и учителя.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 151 с. 52.
2. Кваша, О.В. Конструирование диагностических заданий // Модернизация содержания школьного образования: проблемы, решения, перспективы : Материалы Всероссийской конференции. Томск, 2003. - С. 75-81.
3. Концепция модернизации российского образования декабрь 2010 г.
4. Инновации в образовании. - 2003. - № 3. - 75-85 с.
5. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики: Книга для учителя / С.Г. Манвелов. - М.: Просвещение, 2002. - 175 с.
6. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -М. : Просвещение, 2009. - 14-18 с.