



Modalidad On-line Y LAS APLICACIONES DE Software libre

Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
María Elena Vargas Saltos
Eleanor Alexandra Varela Tapia
Lady Mariuxi Sangacha Tapia
Katty Nancy Lino Castillo

Modalidad On-line Y LAS APLICACIONES DE Software libre

Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
María Elena Vargas Saltos
Eleanor Alexandra Varela Tapia
Lady Mariuxi Sangacha Tapia
Katty Nancy Lino Castillo

© Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
María Elena Vargas Saltos
Eleanor Alexandra Varela Tapia
Lady Mariuxi Sangacha Tapia
Katty Nancy Lino Castillo

Título del libro

Modalidad On-line y las aplicaciones de Software libre
ISBN: 978-9942-33-520-3

Publicado 2022 por acuerdo con los autores.

© 2022, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Cita.

Ortiz, J., Vargas, M., Varela, E., Sangacha, L. Lino, K. (2022) Modalidad On-line y las aplicaciones de Software libre. Editorial Grupo Compás.

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

 @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

Tabla de Contenido

Introducción	4
PROYECTO.....	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
CAPÍTULO 1	7
1.1. La lectura como cultura.....	7
1.2. Acerca de las herramientas informáticas empleadas para la comprensión lectora	8
1.3. Hábitos de la lectura en el Ecuador.....	12
1.4. Las prácticas comunitarias y los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.....	14
Acerca del proceso de Prácticas Comunitarias.....	17
CAPÍTULO 2	18
Las aplicaciones de software libre para la comprensión lectora...18	
2.1. Exploración de las aplicaciones de software libre para la comprensión lectora	18
2.1.1. Sistema integral de lectura inteligente.....	18
2.1.2. Mundo Primaria.....	19
2.1.3. Juegos infantiles y bosque de fantasías.....	20
2.1.4. Árbol ABC.....	22
2.1.6. Intralíneas	23
2.2. Otras herramientas app de entretenimiento	23
2.2.1. ReaderPro.....	23
2.2.2. Cuentos con Juegos	24
2.3. Plataformas tecnológicas utilizadas en el proceso del mejoramiento de la lectura comprensiva	25
2.3.1. Publixpc.....	26
2.3.2. Moodle.....	26
2.3.3. WhatsApp como herramienta de aprendizaje.....	28

2.3.4. ZOOM como herramienta de conexión a la capacitación	30
2.4. Actividades diarias realizadas con los beneficiarios durante el proceso de la lectura crítica	31
CAPÍTULO 3	42
Tratamiento de los Datos.....	42
3.1. Datos de los participantes.....	42
3.2. Proceso de Inscripciones de los beneficiarios.....	43
3.2.1. Causas de la deserción de los estudiantes	47
3.2.2. Cantidad de beneficiarios por género y edad.....	48
3.3. Evaluación diagnóstica aplicada a los beneficiarios	50
3.4. Resultados de las evaluaciones realizadas durante el proceso de la lectura comprensiva.....	52
3.5. Datos globales obtenidos durante proceso de la lectura comprensiva.....	56
3.6. Comparación entre la prueba diagnóstica inicial y el promedio final del proceso de la lectura crítica.....	58
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	63

Introducción

El documento describe la utilidad de las aplicaciones de software libre para el mejoramiento de la habilidad de la lectura, y su contribución con la comprensión lectora y el juicio crítico dirigido a los ciudadanos del cantón Isidro Ayora.

El proyecto “*Promoción del proceso de la investigación científica en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas vulnerables*” nació de un convenio entre la Universidad de Guayaquil y el GAD Municipal de Isidro Ayora, llevado a cabo en modalidad online como parte del proceso de prácticas comunitarias con los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la facultad de Ciencias Matemáticas, en el periodo 2020-Cl.

Mediante un análisis de los datos y gráficos estadísticos se demuestran los objetivos alcanzados del proyecto, cuyo principal propósito consistía en el mejoramiento de la habilidad de la lectura empleando estrategias de comprensión lectora mediante el uso de aplicaciones de software libre y herramientas informáticas que permitan desarrollar el juicio crítico en los participantes.

El *capítulo 1*, describe a la comprensión lectora, la importancia del uso de las herramientas informáticas aplicadas en el proceso de la lectura crítica, y varias estadísticas que ilustran el hábito de la lectura en el Ecuador; posteriormente, se expone un corto detalle del proceso de las prácticas comunitarias con las que se llevan a cabo los proyectos de vinculación entre la universidad y la sociedad.

En el *capítulo 2*, se presentan varios sitios web que contienen propuestas de lecturas categorizadas por edades, y algunas plataformas tecnológicas que aportan al proceso de la práctica de la lectura mediante la comunicación en línea; así también se presentan las aplicaciones de *software libre* que se utilizaron durante el proceso de la lectura crítica.

En el *capítulo 3*, se expone el análisis de datos de la utilidad de las aplicaciones de software libre empleado en el proceso de la lectura crítica con los beneficiarios, y los resultados expresados gráficamente para su mayor comprensión.

Finalmente, se presentan las conclusiones, y las recomendaciones a tomar en consideración en futuros proyectos de vinculación con la sociedad.

PROYECTO

Promoción del proceso de la investigación científica en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas vulnerables.

OBJETIVO GENERAL

Motivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las unidades de educación del cantón Isidro Ayora a la investigación científica de la ciencia y tecnología para lograr un impacto en ámbito de la investigación desde temprana edad pasando por adolescentes y jóvenes para infundirles deleite por la ciencia a través del método científico formando a los futuros investigadores del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Levantar la línea base mediante una prueba de aplicación de lectura comprensiva que contribuya a determinar a través de los resultados la identificación del porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no conocen ni aplican el proceso de investigación científica en el ámbito académico.
- Aplicar técnicas del proceso de lectura crítica (tres en total) para potencializar el pensamiento crítico de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la transferencia de conocimiento del método dando a conocer los pasos a seguir para realizar una investigación científica con el uso de las TICs.
- Analizar los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica inicial realizada a los beneficiarios versus los resultados obtenidos a lo largo del proceso de la lectura crítica.

CAPÍTULO 1

La comprensión lectora

1.1. La lectura como cultura

Leer es algo esencial de la mayoría de las actividades que se ejecutan en las instituciones educativas, por ende se interpreta que el significado de la comprensión lectora va unido a la lectura, aunque en ocasiones se critican duramente a las instituciones educativas ya que según las investigaciones y seguimientos que se hacen; se demuestra que estos no enseñan de una manera adecuada la comprensión lectora; puesto que después de realizar la lectura se niegan a retroalimentar la información significativa para los estudiantes por esta razón es que no se obtiene un enriquecimiento del proceso lector (auditivos y visuales) pero “cabe recalcar que la mayoría de los docentes se respaldan en textos escritos” (Merchan, 2019).

Leer no solamente es una habilidad que se adquiere cuando se asiste a un jardín de infantes o a una institución de educación básica, es algo que requiere técnicas que permitan entender significados los cuales pueden variar con el tiempo y con la cultura en una determinada región. La evolución de la lectura puede verse de maneras diferentes a lo largo de la historia de la humanidad, se ha mantenido en: escritos de papel, cerámicas y pergaminos, códigos que fueron creados para su respectiva

interpretación en las comunidades primitivas hasta los tiempos modernos. (Merchan, 2019)

En el siglo XXI se ha evidenciado acentuarse que leer y escribir no solamente pertenecen exclusivamente a procesos lingüísticos o psicológicos, sino que están impregnados en las prácticas socioculturales, leer exige interpretar y recuperar el contenido de un determinado texto, si una cultura o sociedad cambia, el significado de las palabras también y esto a su vez también de la región en la que se encuentre. (Merchan, 2019)

1.2. Acerca de las herramientas informáticas empleadas para la comprensión lectora

Los estudios realizados en las últimas décadas han demostrado que la comprensión lectora y por consiguiente de la escritura requieren una estructura organizada del lenguaje. Esto tendrá, como consecuencia la generación de la capacidad para transmitir un mensaje. (Nieto, 1990)

Pinzás (2001) afirma que la lectura comprensiva:

Pinzás 2001

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material

y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40).

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Las herramientas informáticas de comprensión lectora han llegado a ser una herramienta clave en el sistema educativo moderno; es difícil lograr hallar acciones de formación que no estén fundamentadas en los diferentes medios tecnológicos; sin embargo, el mayor o menor uso depende el sistema educativo que se esté empleando. (Merchan, 2019)

Las herramientas informáticas de comprensión lectora están cada vez más haciendo auge en la vida del ser humano, tanto así al punto de ser algo cotidiano, normal y regular, no exclusivo solamente para solventar problemas concretos, sino también en la vida diaria. Esta presencia de las herramientas informáticas de comprensión lectora está siendo aprovechada en todos los campos y naturalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la comprensión lectora. (Vergara, 2016).

El uso de las herramientas informáticas de comprensión lectora y de las herramientas digitales ha permitido que los estudiantes

puedan desarrollar competencias educativas y de comprensión lectora. (Suárez, Vélez y Londoño, 2018) Al respecto, vale la pena resaltar la investigación realizada en Colombia por Garzón y Salazar (2014), en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, a través de la ejecución de la propuesta didáctica Edmodo. En dicha investigación se mencionan los siguientes beneficios, obtenidos a partir de la misma:

Garzón y Salazar (2014)

[...] “potencialización de la capacidad de elaborar hipótesis y predicciones” [...] “asociación de conocimientos previos, los niveles literales de comprensión lectora han mejorado” [...] “aumento en el nivel de inferencia”, “se evidenció que los estudiantes obtuvieron un avance significativo” [...] “surgen ideas nuevas y se visualizaron diferentes puntos de vista en diversas situaciones reales” [...] “tuvieron un avance significativo al momento de captar la información para transmitirla de manera objetiva y clara”. (pp. 74- 79).

Frente al uso de la TICs, el docente se encuentra en un papel fundamental debido a que él es el que cumple la función de crear, editar, modificar o eliminar contenidos digitales siendo mediador entre una computadora y él estudiante a través de la planificación y actividades debe desarrollar la comprensión lectora.

En la Universidad de Peruana Cayetano Heredia, María del Pilar Pulgar Flores (2016) su trabajo de investigación lo desarrolló con

el tema: Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima. La autora en su trabajo efectuó un tipo de investigación aplicada dar la solución a un problema con nivel explicativo de naturaleza cuantitativo, considera que los estudiantes al utilizar aulas virtuales o herramientas TICs para realizar el proceso de lectura, desarrollaron todos los niveles de la lectura y las habilidades cognitivas mejoraron en aquellos estudiantes. (Pulgar, 2016).

A nivel nacional en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, los autores Merejildo Anastasio Carlos Oswaldo y Sánchez Salguero Deysi Matilde (2018) realizaron su proyecto educativo con el tema: Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio. Los autores en su proyecto realizaron una investigación mixta de carácter cualitativo y cuantitativo: los resultados de los estudiantes de manera individual aportan con un aprendizaje único, que al leer se vive en medio de la imaginación y se desarrolla en ellos la creatividad y la comprensión lectora que actualmente se lo puede lograr mediante recursos innovadores, que captan la atención volviéndola dinámica. Para el docente es una satisfacción profesional llegar a nutrir de conocimiento a los escolares alcanzando en ellos la comprensión de lo que leen, escuchan y observan.

1.3. Hábitos de la lectura en el Ecuador

En el Ecuador, la buena costumbre de la lectura implica que se debe tener el buen hábito de querer informarse o aprender de algún tema en específico. El INEC ha realizado encuestas para llegar a conocer de forma estadística y numérica cuál es el valor que se le da al hábito de la lectura (**ver imagen 1**).

Encuesta de importancia del hábito de la lectura

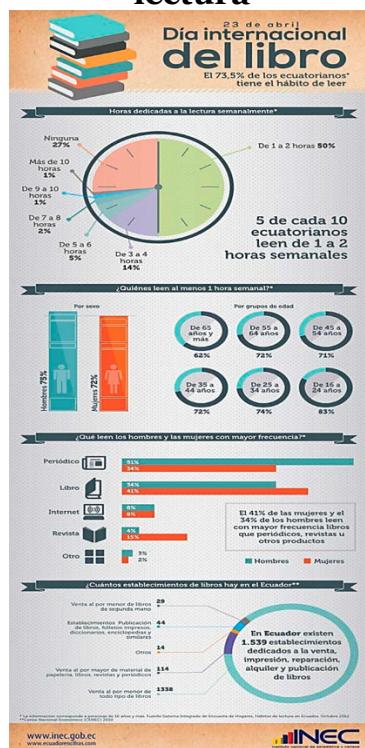


Imagen 1. Volante informativo del INEC

Fuente: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/5-de-cada-10-ecuatoriano-dedican-al-menos-una-hora-a-la-semana-a-la-lectura/>

Como podemos observar en la imagen anterior, solamente 5 de cada 10 ecuatorianos hasta el año 2013 leen tan solamente 1 o 2 horas a la semana, es decir que ni siquiera leen un aproximado de 17 a 18 minutos al día; esto puede traer como consecuencia un bajo desempeño en el ámbito académico de muchos estudiantes jóvenes y adolescentes que saben leer, mas no interpretar un determinado texto con temas elocuentes o avanzados porque el nivel de lectura es muy deficiente.

En ciertos sectores rurales del país, es muy probable que no se practique el buen hábito de lectura, así lo demuestran los datos presentados por el INEC, de acuerdo con la encuesta realizada en el año 2012. (INEC, Hábitos de lectura en Ecuador, 2012)

Hábitos de la lectura en el ecuador



Imagen 2. Hábitos de la lectura en el Ecuador
Fuente: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf

De acuerdo con los resultados de la encuesta en la imagen 2 se observa que el 56,8% no tienen interés por leer, el 31,7% no lee

por falta de tiempo, el 3,2% no lee por problemas de concentración y otras razones con 8,2%.

Es por ello el interés de la ejecución del proyecto en el cantón Isidro Ayora (zona rural), para promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el buen hábito de la lectura y el mejoramiento de la comprensión lectora, empleando estrategias de lectura crítica mediante el uso de herramientas y aplicaciones informáticas que contribuyan al desarrollo de la cultura de la lectura desde edades tempranas.

1.4. Las prácticas comunitarias y los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

La universidad de Guayaquil estableció un convenio en febrero del año 2019 con el GAD Municipal del cantón Isidro Ayora para poder llevar a cabo el proyecto: *“Promoción del proceso de la investigación científica en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas vulnerables”*; el cual tiene como fin contribuir en los beneficiarios a la motivación de la lectura como cultura, a mejorar la capacidad de la comprensión lectora, y el interés por la lectura desde temprana edad. A continuación, se presenta un extracto de los puntos más importantes destacados en el contenido del convenio:

SEGUNDA: OBJETO. - El presente convenio tienen por objeto establecer las bases y criterios sobre los cuales "EL GAD MUNICIPAL" y "LA UNIVERSIDAD" realizarán acciones conjuntas para el desarrollo del proyecto de vinculación con la comunidad "Promoción del proceso de la investigación científica

en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas vulnerables".

TERCERA: EJECUCIÓN. - El proyecto de vinculación con la comunidad "Promoción del proceso de la investigación científica en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas vulnerables", se lo desarrollará mediante:

- a) La colaboración de estudiantes, docentes y autoridades de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Física, mediante actividades de Gestión Social del Conocimiento de "LA UNIVERSIDAD". (Guayaquil, 2019).
- b) La participación de los representantes de "EL GAD MUNICIPAL". (Guayaquil, 2019).
- c) La cooperación participativa y fortalecimiento de la comunidad en acciones emprendidas expuestas en el proyecto. (Guayaquil, 2019).
- d) El cumplimiento efectivo del cronograma de actividades contemplado en el proyecto. (Guayaquil, 2019).

CUARTA: DE LAS OBLIGACIONES. - "EL GAD MUNICIPAL" se compromete a:

- Ayudar en la comunicación y promoción en territorio de los eventos a efectuarse.
- Facilitar los locales equipados para el desarrollo de las capacitaciones (seminarios, talleres).
- Garantizar la seguridad de los estudiantes.
- Ayudar en la difusión de resultados.
- Coordinar con "LA UNIVERSIDAD" todas las actividades inherentes al proyecto.

- Fomentar el desarrollo y diversificación de actividades que involucran al proyecto.

"LA UNIVERSIDAD" se obliga a:

- Levantar la línea base mediante una prueba de aplicación de lectura comprensiva que contribuya a determinar a través de los resultados la identificación del porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no conocen ni aplican el proceso de investigación científica en el ámbito académico.
- Aplicar técnicas del proceso de lectura crítica (tres en total) para potencializar el pensamiento crítico de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la transferencia de conocimiento del método dando a conocer los pasos a seguir para realizar una investigación científica.
- Analizar y comparar los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de proceso de lectura crítica aplicados a los niños, niñas y adolescentes que permitan determinar cómo han contribuido al desarrollo cognitivo de los participantes.
- Participar con estudiantes de los últimos semestres y /o años de la carrera, en la realización de sus prácticas de servicio comunitario.
- Asignar docentes especializados para llevar a cabo el proyecto en el cantón Isidro Ayora.
- Fortalecer capacidades de investigación científica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del cantón Isidro Ayora.

- Monitorear la ejecución de las actividades del proyecto.
- Difundir los resultados.

Acerca del proceso de Prácticas Comunitarias

Según el Concejo de Participación Ciudadana y Control Social en el artículo 31 establece que el proceso de Vinculación con la Comunidad es un requisito obligatorio previo para la graduación, que la Institución de Educación Superior tiene la obligación de realizar convenios con Instituciones públicas en las cuales se pueda llevar a cabo el desarrollo del proceso. (cpccs, 2013).

También se confirma que es necesario tener el proceso completado o en proceso de cierre ya que es un requisito para matricularse en titulación y es obligatorio tener terminado el proceso para poder acceder al Mac/Titulación.

CAPÍTULO 2

Las aplicaciones de software libre para la comprensión lectora

2.1. Exploración de las aplicaciones de software libre para la comprensión lectora

La metodología aplicada para la búsqueda de las herramientas de software libre para la comprensión lectora que se emplearon en el proyecto fue exploratoria. Se analizaron varios sitios webs interactivos, didácticos e instructivos que proponían aplicaciones que clasificaban las lecturas por grado, nivel y edad. Fueron seleccionados los sitios webs más idóneos de acuerdo con las categorías por edades y nivel de estudio. En la selección, se priorizaron los sitios webs que proponían un cuestionario de preguntas al final de cada lectura para evaluar la comprensión lectora de los participantes. Entre los sitios web visitados, se destacan los siguientes:

2.1.1. Sistema integral de lectura inteligente

Dirigido a niños de todas las edades (grado primario, secundaria).

Beneficios:

- Lectura rápida.
- Comprensión y retención lectora.
- Memoria fotográfica.
- Agilidad mental y concentración.
- Técnicas de estudio.

- Gestión eficaz del tiempo.
- Léxico, gramática y fluidez verbal.
- Redacción y ortografía.

Sitio web: Sistema integral de lectura inteligente



Imagen 3. Pruebas de Sili

Fuente:<https://www.sillecturainteligente.com/diagnostico-en-linea/prueba-de-velocidad-comprension-lectora/>

2.1.2. Mundo Primaria

Mundo Primaria se ha consagrado como el mayor portal educativo de modalidad online en idioma español, dirigido a estudiantes que cursan la escuela primaria. Se encuentra dirigido a niños de todas las edades (grados de primaria) según el enlace que se escoja.

El portal Mundo Primaria ha sido creado para que los niños aprendan, refuercen y repasen las materias del colegio de forma amena. Para ello, hemos creado una gran cantidad de recursos interesantes y divertidos que despertarán en los lectores: la curiosidad por saber, completarán su formación y reforzarán su educación en valores. (Martínez de Lahidalga, I., 2020).

Desde su creación en 2013, un excelente equipo humano formado por profesores y pedagogos son los encargados de diseñar y revisar todo el material educativo que vas a encontrar en este portal. (Martínez de Lahidalga, I., 2020).

Todo el contenido es gratuito y está al alcance de todo el mundo.

Sitio web: Herramienta Mundo Primaria



Imagen 4. Herramienta Mundo Primaria

Fuente: <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primeria/lecturas-cortas-y-rapidas>

2.1.3. Juegos infantiles y bosque de fantasías

Por manos de Jesús Falcón y Almudena Orellana nace “El Bosque de las Fantasías”, una idea para innovar el mundo de la literatura y el ocio educativo infantil y juvenil ofrecido en la red. Dicho textualmente por Yaiza Gonzalez en su post de Recursos Digitales:

Yaiza González García

De este modo, y de la mano de su escritora Almudena Orellana y su diseñador web, Jesús Falcón, esta página ofrece la posibilidad a los padres y/o educadores de acceder a cuentos cortos originales desde su página principal y redes sociales, además de a otros recursos para el ocio, como actividades escogidas especialmente para toda la familia o audiocuentos y video cuentos con historias clásicas de siempre en su propio canal de YouTube.
(García, 2015)

Los cuentos infantiles cortos transmiten valores y, sin duda, hacen disfrutar a los más pequeños. Contar cuentos clásicos como Caperucita roja, El patito feo, Los tres cerditos, El gato con botas, Blancanieves, Peter Pan, u otros personajes, es una herramienta muy eficaz para inculcar determinados valores básicos como la generosidad, la humildad o la tolerancia.

Sitio web: Cuentos infantiles para toda la familia



Imagen 5. Página de Bosque de fantasías
Fuente: <https://www.bosquedefantasias.com/cuentos-infantiles-cortos>

2.1.4. Árbol ABC

Árbol ABC surge de la idea de Paola Artmann, una mamá especialista en educación infantil. Este es un portal de educación inicial y primaria para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos. El juego ha sido una estrategia efectiva para el aprendizaje infantil. Ahora, con la presencia de la tecnología en la vida cotidiana, los juegos interactivos ofrecen una innovadora y divertida manera para construir las bases educativas de los pequeños mientras adquieren competencias informáticas básicas. (Paola, 2020)

Basados en la teoría de las inteligencias múltiples, estos juegos didácticos online han sido creados por un equipo de docentes para integrar la educación y el entretenimiento en una experiencia de aprendizaje única. Árbol ABC es un mundo imaginario donde los pequeños ayudan a los personajes para completar los juegos. Este enfoque hace que el aprendizaje sea amigable y accesible para los niños creando un contexto que conecta las diferentes áreas del conocimiento. (Paola, 2020).

Sitio web: ÁrbolABC.com



Imagen 6. Portal de ÁrbolABC – dirigido a niños de grado primario

Fuente: <https://arbolabc.com/>

2.1.6. Intralíneas

Ofrece apoyo al profesorado proporcionándole acceso a una cuidada selección de textos relacionados con diferentes asignaturas, actividades orientadas a comprender y profundizar en estos textos y a una herramienta de seguimiento del trabajo y el progreso de los alumnos. Las funcionalidades de *Intralíneas*, sus contenidos y sus actividades se han diseñado teniendo en cuenta la investigación sobre las prácticas más eficaces para mejorar la comprensión lectora. (Intralineas, 2019)

Sitio web: Intralíneas



Imagen 7. Página de Intralíneas - Dirigido a niños (grado primario)

Fuente: <https://www.intralineas.com/>

2.2. Otras herramientas app de entretenimiento

Durante el proceso de la lectura crítica, se aplicaron otras apps's de entretenimiento, A continuación, el detalle.

2.2.1. ReaderPro

La aplicación "ReaderPro - Lectura rápida" se encarga de desarrollar por medio de práctica regular y correcta la técnica de lectura rápida que al contrario de lo que muchos piensan no es un conocimiento secreto, disponible solo para genios o superdotados, sino una habilidad, la cual puede ser conseguida

con la suficiente dedicación. Esta aplicación reúne los ejercicios y entrenamientos que son más eficaces para que técnica pueda ser aprendida.

Aplicación: ReaderPro

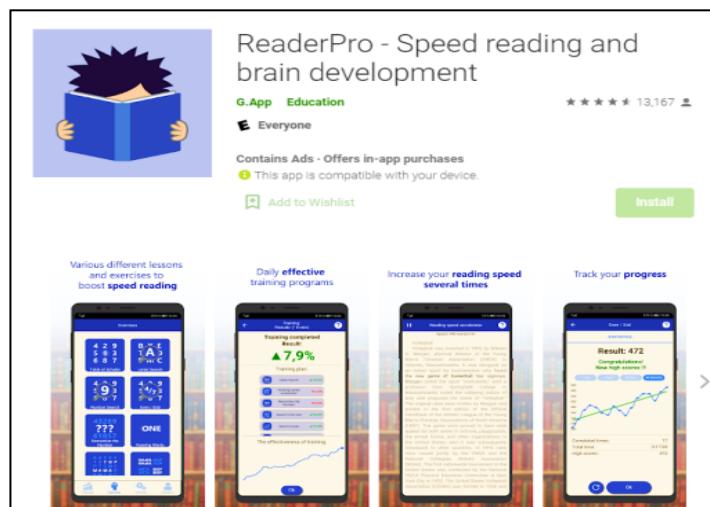


Imagen 8. Aplicación ReaderPro
Fuente:

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Store.ReaderP
ro&hl=en_US&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Store.ReaderPro&hl=en_US&gl=US)

2.2.2. Cuentos con Juegos

Se trata de una aplicación móvil que contiene una colección de Cuentos Infantiles para leer, aprender y jugar con ellos. Todas las semanas estrena nuevos cuentos y juegos educativos. Solo está disponible para Android y también presenta una variedad de dinámicas en forma de trivias, fichas, juegos tradicionales entre otras actividades dirigidas a mejorar el aprendizaje y la comprensión. (Romero, 2020)

Aplicación: Cuenta Juegos



Imagen 9. Interacciones en Cuentos con Juegos

Fuente:

https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=en_US&gl=US

2.3. Plataformas tecnológicas utilizadas en el proceso del mejoramiento de la lectura comprensiva

Basados en la plataforma Moodle se construyeron las aulas virtuales para el trabajo en línea con los beneficiarios, el sitio de trabajo se lo denominó Publixpc (<http://publixpc.com/>). Los beneficiarios fueron organizados por categorías de edades, y cada grupo era asignado a un aula virtual para el desarrollo de las actividades del proceso de la lectura crítica.

2.3.1. Publixpc

Sitio web: Publixpc



Imagen 10. Plataforma virtual para el proceso de la lectura comprensiva

Bienvenidos al curso de Lectura Comprensiva.
Horarios: (10:00 - 10:45) (14:00 - 14:45) (16:00 - 16 - 45)

Evaluaremos las actividades relacionadas con la lectura.
Horarios: (10:00 - 10:45) (14:00 - 14:45) (16:00 - 16 - 45)

Imagen 11. Lecturas disponibles para cada categoría de edades
Fuente: <http://publixpc.com/>

2.3.2. Moodle

Surgió la necesidad de una plataforma que permitiera integrar las aplicaciones que nos proporciona la red, de cara a su

aprovechamiento en el ámbito educativo. Moodle por su parte es la más potente herramienta con la que estudiantes y docentes pueden crear y gestionar cursos a través de la red. Ofrece múltiples beneficios, tales como, subir contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones), facilitar la comunicación entre docente – estudiante, y entre estudiantes, y también gestionar la evaluación cognitiva. (Acuña, 2016).

Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. (Castro, E. 2007).

Moodle es ecológico y tiene sobre todo un carácter público; ya que permite a los que disponen pocos ahorros o recursos como es el caso de muchos estudiantes, poder disponer de la información relativa a su asignatura sin tener que dilapidar una fortuna en fotocopias. (Martínez de Lahidalga, I., 2020).

Se trata de una herramienta de e-learning, que posibilita el aprendizaje no presencial de los alumnos, aspecto a considerar con muchos de los alumnos que no pueden acudir a clases por su situación laboral o personal, lo que hace preciso contar con una herramienta que facilite la virtualidad, aspecto fundamental con el nuevo formato de tutorías que obligará a un mayor trabajo organizativo, lo mismo que la gestión de las prácticas y los trabajos, derivados de la implantación de pedagogías más activas. (Martínez de Lahidalga, I., 2020).

Sitio web: Moodle

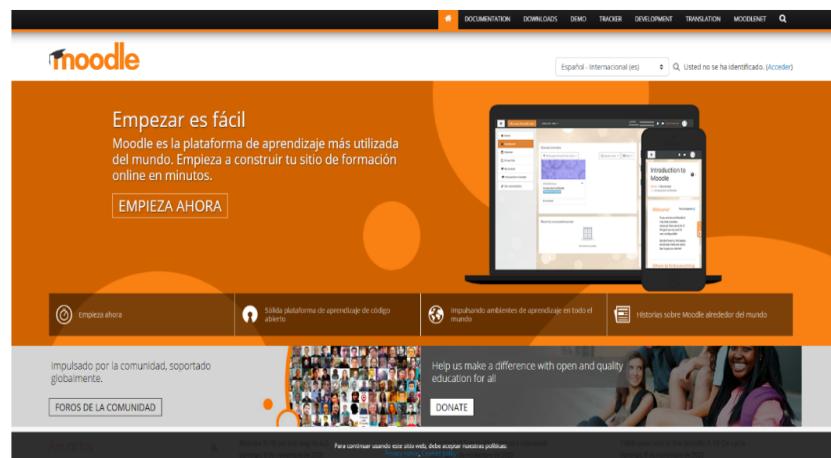


Imagen 12. Página de Moodle
Fuente: <https://moodle.org/?lang=es>

2.3.3. WhatsApp como herramienta de aprendizaje

WhatsApp es una de las mensajerías instantáneas más utilizadas en el mundo y aunque conocemos los problemas de seguridad y las veces que han colapsado sus servidores, es imposible dejar de usarlo.

Este tipo de mensajería es la forma principal de comunicación virtual entre los jóvenes, ya que la posibilidad de integrar contactos y armar grupos lo ha hecho muy popular, simulando una pequeña red social, interactiva y mucho más rápida que incluso algunas de las que tenemos en nuestro celular.

Además, debemos de saber acoplarnos al ambiente que mejor se acomoda para los usuarios, (Lantarón, 2018) en su artículo afirma que "la gente adopta WhatsApp como su canal favorito de

comunicación por encima de otras alternativas tales como SMS u otras redes sociales" (p.122).

En su artículo también nos expresa varios motivos que defienden su afirmación, entre estas encontramos su bajo coste combinado con la posibilidad de enviar gran cantidad de mensajes sin límite de caracteres, la inmediatez en la respuesta, la sensación de sentirte parte de una tendencia, la capacidad de establecer conversaciones con varias personas a la vez que te hacen sentir parte de una comunidad o familia y la sensación de privacidad en relación con otras redes sociales. (Lantarón, 2018, p.122)

Sitio web: WhatsApp



Imagen 13. Página de la aplicación WhatsApp
Fuente: <https://www.whatsapp.com/>

Este aplicativo permite crear grupos colaborativos con el objetivo de que el estudiante tome un rol más activo en su aprendizaje, además de promover la construcción del conocimiento entre

ellos, que puedan compartir material adicional, buscar información actualizada sobre los temas de estudios, no solo en documentos, sino en videos y noticias; de esta manera estamos evaluando competencias como la de búsqueda y selección de la información.

WhatsApp se convirtió en la aplicación de trabajo mayormente utilizada por los beneficiarios durante el proceso de la lectura crítica, esto es debido que muchas personas lo utilizan como medio de comunicación en línea.

Sitio web: WhatsApp

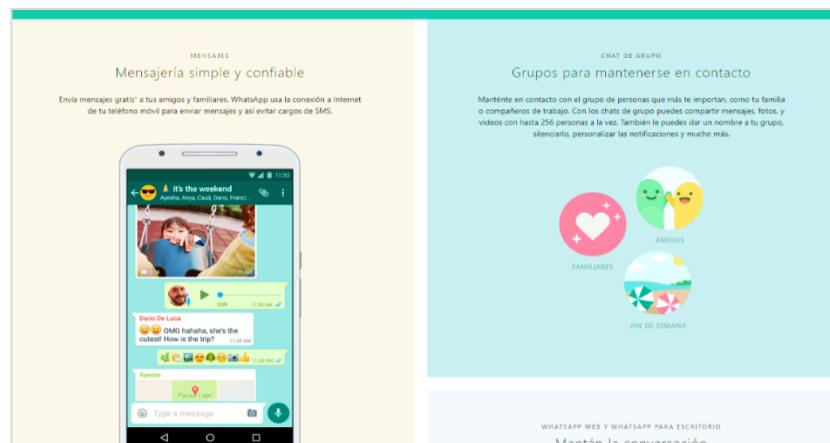


Imagen 14. Beneficios de WhatsApp
Fuente: <https://www.whatsapp.com/features/>

2.3.4. ZOOM como herramienta de conexión a la capacitación

La plataforma de videoconferencia ZOOM, es la herramienta ideal para llevar a cabo los encuentros sincrónicos virtuales. Para que estas sesiones tengan el mismo impacto en los estudiantes,

como si se tratara de un encuentro presencial, es necesario implementar estrategias didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la sesión. (Rodríguez, A., 2020).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en un encuentro deben ser claras y ágiles, encaminadas a enriquecer la calidad de los educandos, con encuentros que se destaque por la planeación, la comunicación, el respeto, la interactividad y la innovación. (Rodríguez, A., 2020).



Imagen 15. Página principal de Zoom
Fuente: <https://zoom.us/>

2.4. Actividades diarias realizadas con los beneficiarios durante el proceso de la lectura crítica

Las lecturas que se aplicaron durante el proceso de la lectura crítica fueron seleccionadas de acuerdo con las ya exploradas previamente, donde se categorizaban por edades de los participantes, y cuya fortaleza de la aplicación estaba en la

propuesta de un cuestionario a realizar una vez terminada la lectura por parte del beneficiario. El proceso implicaba cargar la lectura en la plataforma académica Moodle para que desde allí los beneficiarios puedan tener acceso a la lectura y posteriormente la evaluación de esta. A continuación, en la tabla 1, se presenta la lista de lecturas que fueron utilizadas.

Tabla 1.

#	NOMBRE DE LA LECTURA	LINK	CATEGORIA
1	El Mamut Lanudo	https://www.sililecturainteligente.com/diagnostico-en-linea/prueba-de-velocidad-comprension-lectora/	<u>5 -8 AÑOS</u>
2	La dinamita	https://www.sililecturainteligente.com/diagnostico-en-linea/prueba-de-velocidad-comprension-lectora/	<u>8 -9 AÑOS</u>
3	Los video juegos	https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/11/lecturas-comprensivas-para-secundaria.html	<u>10-11 AÑOS</u>
4	Las universidades	https://www.sililecturainteligente.com/diagnostico-en-linea/prueba-de-velocidad-comprension-lectora/jovenes-13-a-19/	<u>14-15-16 AÑOS</u>
5	El Biatlón	https://es.wikipedia.org/wiki/Biatl%C3%B3n	<u>17-18 AÑOS</u>
6	El niño tímido	https://ueesredacta2013.wordpress.com/actividades/	<u>7 AÑOS</u>
7	La casa del molinero	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Comprens%C3%B3n_y_expresi%C3%B3n_del_lenguaje/Comprens%C3%B3n_lectora/Lectura * La casa del molinero vx354298xg	<u>8-9 AÑOS</u>
8	El Viaje a la Luna	https://www.bbc.com/mundo/noticias-48531391	<u>10-11 AÑOS</u>
9	La Guerra de los Trancones	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Lengua_10_EGB.pdf	<u>12-13 AÑOS</u>
10	El animal más lento del mundo	https://www.intralineas.com/lecturas/537/detalles	<u>14-15-16 AÑOS</u>
11	El bostezo del móvil	https://www.lavanguardia.com/opinion/articulos/20120416/54284817910/magi-camps-el-bostezo-del-movil.html	<u>17-18 AÑOS</u>
12	La estación de tren	https://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq18.htm	<u>7 AÑOS</u>

13	El ilustre peruano	http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01/comprehension-de-lectura-para-ninos-5.html	<u>8-9</u> <u>AÑOS</u>
14	El Sueño Sultán	http://www.mundocambio.com/lys/archivo/42.htm#:~:text=Un%20Sult%C3%A1n%20so%C3%B1%C2%20que%20hab%C3%ADa,para%20que%20interpretase%20su%20sue%C3%B1o.&text=%2D%20exclam%C3%B3%20el%20Sabio%20%2D%20cada%20diente.un%20pariente%20de%20Vuestra%20Majestad.	<u>10-11</u> <u>AÑOS</u>
15	La vuelta al Cotopaxi	https://issuu.com/anaholguinintriago/docs/legua_y_literatura_8/154	<u>12-13</u> <u>AÑOS</u>
16	¿Por qué es mejor comer menos golosinas?	https://www.intralineas.com/lecturas/514	<u>14-15-</u> <u>16</u> <u>AÑOS</u>
17	Huasipungo	https://es.wikipedia.org/wiki/Huasipungo	<u>17-18</u> <u>AÑOS</u>
18	El león y el ratón	https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-leon-y-el-raton	<u>7</u> <u>AÑOS</u>
19	El honorable leñador	https://elnacional.com.do/el-honrado-lenador/	<u>8-9</u> <u>AÑOS</u>
20	Alaska	https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/alaska	<u>10-11</u> <u>AÑOS</u>
21	La niña que quería jugar fútbol	https://villarpalasi5a.blogspot.com/2015_05_01_archive.html	<u>12-13</u> <u>AÑOS</u>
22	¿Qué es y para qué sirve un exoesqueleto biónico?	https://www.csic.es/en/node/122825	<u>14-15-</u> <u>16</u> <u>AÑOS</u>
23	El usurero	http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/194609-7-lecturas-cortas-para-j%C3%BCvenes-de-secundaria-cuentos-cortos-para-adolescentes	<u>17-18</u> <u>AÑOS</u>
24	El perro y su reflejo	https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-perro-y-su-reflejo	<u>7</u> <u>AÑOS</u>
25	¿Por dónde voy?	http://yeni28-lectoescritura.blogspot.com/2009/08/por-donde-voy-luciano-recibio-muy.html	<u>8-9</u> <u>AÑOS</u>
26	El Búfalo Cafre	https://pasatuxam.blogspot.com/2019/07/explicito-pregunta-1-correcta.html	<u>10-11</u> <u>AÑOS</u>
27	Calentamiento Global	https://tomi.digital/es/28952/repaso	<u>12-13</u> <u>AÑOS</u>
28	Los discursos	http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/11/lecturas-comprensivas-para-secundaria.html	<u>14-15-</u> <u>16</u> <u>AÑOS</u>
29	El Sol: qué es y cómo funciona	https://www.intralineas.com/lecturas/1421/de-talle	<u>17-18</u> <u>AÑOS</u>

30	El burro con piel de león	https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-burro-con-piel-de-leon	7AÑOS
31	El mago de oz	https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/ElmagoOz.htm	8-9 AÑOS
32	Los 3 Cerditos	https://es.calameo.com/read/004534287dad801e8dc5d	10-11 AÑOS
33	Un puñado de Semillas	http://escuela14.com/lengua-vigesima-septima-entrega/?print=pdf	12-13 AÑOS
34	¿Qué es un tsunami?	https://www.elmundo.es/elmundo/2010/02/27/ciencia/1267311402.html	14-15-16 AÑOS
35	Extracto de Viajes de Gulliver	https://es.wikisource.org/wiki/Los_viajes_de_Gulliver:_Parte_I,_Cap%C3%ADtulo_V	17-18 AÑOS
36	La zorra y las uvas	https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/la-zorra-y-las-uvas	7 AÑOS
37	¿Quién creó los emojis?	https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/emojis	8-9 AÑOS
38	El Gran Mozart	https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-gran-mozart	10-11 AÑOS
39	Los Tigres	https://sites.google.com/site/animaleslaapd/cierto-o-falso	12-13 AÑOS
40	Océano de plástico	https://gsm.edu.pe/wp-content/uploads/2018/03/AREA-B.pdf	14-15-16 AÑOS
41	El cambio climático y los glaciares de Livingston	https://www.agenciasinc.es/Noticias/Como-afecta-el-cambio-climatico-a-los-glaciares-de-la-Isla-Livingston	17-18 AÑOS
42	Rapunzel	http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/rapunzel	7 AÑOS
43	La piel del cocodrilo	https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os/la-piel-del-cocodrilo	8-9 AÑOS
44	Los Fósiles	https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/que-es-un-fosil#:~:text=Los%20f%C3%B3siles%2C%20recuerdos%20del%20pasado,lodo%20antes%20de%20ser%20destruido.	10-11 AÑOS
45	Los viejitos Hospitalarios	https://brainly.lat/tarea/15671996	12-13 AÑOS
46	La extensión del océano	https://www.intralineas.com/lecturas/314/detalles	14-15-16 AÑOS
47	¿Cómo medimos los terremotos? Intensidad de un terremoto	https://www.intralineas.com/lecturas/354/detalles	17-18 AÑOS
48	El gato Micifuz	https://docsslide.es/documents/el-gato-micifuz-568b2dc84c23a.html	7 AÑOS

49	Cuidado, un dinosaurio	https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/una-historia-fantastica-398906.html	8-9 AÑOS
50	El Extraño Ornitorrinco	https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-extrano-ornitorrinco	10-11 AÑOS
51	El Arquero y El Monje	https://tucuentofavorito.com/el-arquero-y-el-monje-cuento-zen-para-reflexionar/	12-13 AÑOS
52	El castellano de América	https://www.persee.fr/doc/hispa_0007-4640_1901_num_3_1_1247	14-15-16 AÑOS
53	Emisiones contaminantes	https://www.rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/efecto-invernadero-y-cambio-climatico	17-18 AÑOS
54	¿Qué es un volcán?	https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/volcan	7 AÑOS
55	El deporte	https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/deporte	8-9 AÑOS
56	Los dos Amigos	https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/los-dos-amigos	10-11 AÑOS
57	Corriendo por un sueño	https://ernesstocv.blogspot.com/	12-13 AÑOS
58	Las estrellas: qué son y cómo funcionan	https://www.intralineas.com/lecturas/1417/detalles	14-15-16 AÑOS
59	El Sistema Solar: los planetas exteriores	https://www.intralineas.com/lecturas/1491/detalles	17-18 AÑOS
60	El gorila en la montaña	https://arbolabc.com/imagenes-de-animales/gorila	7 AÑOS
61	Los elefantes	https://arbolabc.com/imagenes-de-animales/elefante	8-9 AÑOS
62	Los 5 Sentidos	https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/5-sentidos#:~:text=Los%205%20sentidos%20son%20los,todo%20lo%20que%20nos%20rodea.&text=Los%20cinco%20sentidos%20son%3A%20gusto,%2C%20tacto%2C%20olfato%20y%20o%C3%ADdo..	10-11 AÑOS
63	María Nieta	https://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/del-dicho-al-hecho-derecho_web-opt.pdf	12-13 AÑOS
64	El retorno de las jirafas	https://drive.google.com/file/d/1DbNRb_Jpeg_pG1CFEtwKrYikrls1V1sJo/view	14-15-16 AÑOS
65	Planetas Habitables	https://www.intralineas.com/lecturas/439/detalles	17-18 AÑOS
66	El mejor Selfie	https://arbolabc.com/imagenes-de-animales/especies/batalla-de-selfis	7 AÑOS

67	El estudio	http://novenolengualiteratura.blogspot.com/2015/09/lectura-comprensiva-1.html	8-9 AÑOS
68	La Lectura	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu34b.htm	10-11 AÑOS
69	El Rey Sabio	https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-rey-sabio	12-13 AÑOS
70	La luz: qué es y cómo funciona.	https://www.intralineas.com/lecturas/1569/detalle	14-15-16 AÑOS
71	La observación de las galaxias	https://www.intralineas.com/lecturas/286/detalle	17-18 AÑOS
72	El zorro y la cigüeña	https://arbolabc.com/fabulas-paran%C3%B1os/el-zorro-y-la-cig%C3%BCa%C3%BCa	7 AÑOS
73	La mesa de la abuela	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lecpeq38.htm	8-9 AÑOS
74	Soy un insecto	https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/arbol-abc/soy-un-insecto	10-11 AÑOS
75	El sueño de San Martín	https://elperuano.pe/noticia/100874-el-sueno-de-san-martin#:~:text=Cansado%20en%20tanto%20que%20el,radiante%20y%20viril%20ca%C3%A1da%20verticalmente.&text=Fueron%20pobl%C3%A1ndose%20los%20yermos%20arenales,buques%2C%20los%20caminos%20de%20el%C3%A9rcitos.	12-13 AÑOS
76	Los poemas épicos	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriulo/LENGUA/Lengua_1BGU.pdf	14-15-16 AÑOS
77	La genética	https://www.intralineas.com/lecturas/189/detalle	17-18 AÑOS
78	Los 3 cerditos	https://prldesdelainfancia.wordpress.com/2016/11/10/cuento-seguro-los-tres-cerditos/#:~:text=Hab%C3%A1da%20una%20vez%20tres%20cerditos,hacerse%20da%C3%B3n%C2%A0mientras%20las%20hac%C3%ADan.	7 AÑOS
79	El gigante egoísta	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lecpeq21.htm#:~:text=Un%20d%C3%A1a%2C%20el%20Gigante%20que,As%C3%AD%20sempre%20fue%20all%C3%AD%20inviero.	8-9 AÑOS
80	Pinocho	https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/pinocho	10-11 AÑOS
81	¿Qué eliges ser? ¿Zanahoria, huevo o café?	https://lamenteesmaravillosa.com/la-zanahoria-el-huevo-y-el-cafe/	12-13 AÑOS

82	¿Qué eliges ser? ¿Zanahoria, huevo o café?	https://www.psicoemocionat.com/cuento- res-una-zanahoria-un-huevo-o-un- cafe/#:~:text=Cuando%20el%20agua%20come n%23C3%20a,lo%20que%20su%20padre%20 ha%20cada.&text=Finalmente%2C%20col% C3%23B3%20el%20caf%C3%A9.	14-15- 16 AÑOS
83	Las legumbres y la diabetes	https://canaldiabetes.com/ataca-la-diabetes- comiendo- legumbres/#:~:text=Comer%20una%20taza%20 de%20legumbres,vasculares%2C%20seg%C3%A3n%20 una%20nueva%20investigaci%C3%B3n.	17-18 AÑOS
84	Tío tigre, Tío conejo y los mangos	https://arbolabc.com/fabulas-parani%C3%B1os/ tio-conejo-y-los- mangos#:~:text=Al%20despertar%2C%20T%C3%ADo%20Tigre%20levant%C3%ADa%20tallos %20en%20la%20tierra.&text=Al%20final%20de %20estas%20palabras,un%20mango%20en%20 la%20cabeza.	7 AÑOS
85	La tigresa maquinista	https://www.orientacionandujar.es/2018/03/15/5-lecturas-comprensivas-de-cuentos-con-fonemas-editables-m-t-p-l-s/2-la-tigresa-maquinista/	8-9 AÑOS
86	Los Dientes	https://arbolabc.com/cuentos-de-terror- cortos/los-dientes	10-11 AÑOS
87	La Evolución de los Videojuegos	https://razonamiento- verbal1.blogspot.com/2014/11/lecturas- comprensivas-para-secundaria.html	12-13 AÑOS
88	¿Cómo los koalas toman agua en las copas de los árboles?	https://www.ngenespanol.com/animales/como-los-koalas-toman-agua-copas-los-arboles/	14-15- 16 AÑOS
89	El descubrimiento de la causa del síndrome de Down	https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down#:~:text=Debe%20su%20nombre%20a%20John,el%20mencionado%20por%20de %20cromosomas.	17-18 AÑOS

Las aplicaciones de software libre utilizadas durante el proceso de la habilidad de la lectura resultaban de mucho interés en los participantes, debido a su interacción digital, imágenes descriptivas, y otras funcionalidades multimedia que ofrecía el sitio relacionadas con el tema de la lectura, logrando de esta

forma que el proceso de desarrollo de la lectura comprensiva se incremente con cada interacción de los participantes. A continuación, se presentan algunos modelos de ejemplos de las lecturas junto con su cuestionario de evaluación que se aplicaron durante el proceso de la lectura comprensiva, categorizados por edades.

Categoría 7 años



A colorful illustration from Árbol ABC. It shows a large, friendly-looking lion standing in a grassy area with small flowers. To its right, a tiny mouse is looking up at it. The background features stylized trees and bushes under a clear blue sky. The Árbol ABC logo is visible in the top right corner of the image frame.

En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Iracondo, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle:
—Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme.
Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo.

Imagen 16. Página de Árbol ABC (lectura el león y el ratón)

Fuente: [https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/
el-leon-y-el-raton](https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-leon-y-el-raton)

• Cuestionario

¿En donde quedó atrapado el león?

- a. Ninguna de las anteriores
- b. En unas redes
- c. En un pantano
- d. En un río

¿Qué se encontraba haciendo el león cuando se encontró con el ratón?

- a. Durmiendo
- b. Bailando
- c. Peleando
- d. Comiendo

Categoría 10-11 años

Los dos amigos



Había una vez dos amigos llamados Pedro y Ramón que se querían muchísimo. Desde pequeños iban juntos a todas partes. Les encantaba salir a pescar, jugar al escondite y observar a los insectos. Cuando empezaban a sentir hambre, se sentaban un rato en cualquier sitio y entre risas compartían su merienda. Pedro solía comer pan con chocolate y le daba la mitad a Ramón. A cambio, él le daba galletas y zumo de naranja. Estaban muy compenetrados y entre ellos jamás se peleaban.

Pasaron los años y se hicieron mayores, pero la amistad no se rompió. Al contrario, cada día se sentían más unidos. Como eran adultos ya no jugaban a cosas de niños, pero seguían reuniéndose para echar partidas de ajedrez, cenar juntos y contarse sus cosas. Era tan inseparables que hasta construyeron sus casas una junto a la otra.

Una noche de invierno, Pedro se despertó sobresaltado. Se puso el abrigo de lana, se calzó unos zapatos y llamó a la puerta de su amigo y vecino. Llamó y llamó varias veces con insistencia hasta que Ramón le abrió. Al verle se asustó.

Imagen 17. Página de Mundo Primaria (los dos amigos)

Fuente: <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/los-dos-amigos>

•

¿Cómo se llamaban los dos amigos?

- a. Pedro y Rosa
- b. Pedro y Andrés
- c. Pedro y Ramón
- d. Pedro y Josué

[Quitar mi selección](#)

¿A qué jugaban cuando eran mayores?

- a. Jugaban a pescar
- b. Observaban a los insectos
- c. Jugaban ajedrez
- d. Jugaban al escondite

[Quitar mi selección](#)

Categoría 12-13 años

Lea detenidamente y conteste las preguntas según la lectura.

LAS UNIVERSIDADES



La universidad europea más antigua es sin duda, la Universidad de Oxford, en Inglaterra. Fundada en el año 1.163 para impartir enseñanza a la juventud, está constituida por numerosos colegios independientes que compiten entre ellos, en beneficio del conocimiento y de la calidad de la enseñanza.

La primera universidad española fue la de Palencia, fundada en 1.214 por Alfonso VIII, pero que no pasó de ser un intento de corta duración.

En 1.240, Alfonso IX de León, fundó la universidad de Salamanca, que ha perdurado hasta nuestros días y ha tenido una importancia trascendental en la vida cultural española. En la Corona de Aragón, la primera que se estableció fue la de Lérida, fundada en 1.300. En el siglo XV se organizó la de Barcelona. En 1.498, el cardenal Cisneros fundó la de Alcalá de Henares, trasladada a Madrid en 1.836.

En Hispanoamérica, los colonizadores españoles crearon universidades que llegaron a ser célebres por la calidad de su enseñanza, tales como la de San Marcos, en Lima, y las de Santo Domingo y México. En Francia, la primera universidad fue creada en 1.215; posteriormente tomaría el nombre de la Sorbona en honor de uno de sus fundadores, Robert de Sorbon. La universidad alemana más activa es la de Munich (fundada en 1.472), pero la más antigua es la de Heidelberg (1.386).

En Bélgica, la universidad de Lovaina (1.425) es a la vez la más antigua y la de mayor prestigio. En Estados Unidos, la universidad de Harvard (1.638) es a la vez la primera y la más prestigiosa.

Imagen 18. Página de Moodle (las universidades)

Fuente: <https://www.sililecturainteligente.com/diagnostico-en-linea/prueba-de-velocidad-comprension-lectora/jovenes-13-a-19/>

Cuestionario

Los colonizadores españoles crearon universidades en:

- a. Colombia, Venezuela y Perú.
- b. Lima, Santo Domingo y México.
- c. Lima, México y Ecuador.
- d. Puerto Rico y Ecuador.
- e. México y Venezuela.

En 1.240 Alfonso IX de León fundó la Universidad de:

- a. Munich
- b. Madrid
- c. Palencia
- d. Salamanca
- e. Barcelona

Categoría 17-18 años

EL USURERO



Imagen 19. Página de Moodle (lectura el Usurero)

Fuente: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/194609-7-lecturas-cortas-para-j%C3%ADvenes-de-segundaria-cuentos-cortos-para-adolescentes>

• Cuestionario

¿Cuál fué la reacción del dueño del negocio ante lo propuesto por el usurero?

- a. Pensativo
- b. Ninguna de las anteriores
- c. Feliz
- d. Disgusto

¿Qué significaba la piedra negra?

- a. Había divorcio
- b. Había matrimonio
- c. No pasaba nada
- d. Le prestaba dinero al dueño del negocio

CAPÍTULO 3

Tratamiento de los Datos

3.1. Datos de los participantes

**Cantidad de beneficiarios que se inscribieron en el
proceso de la lectura crítica**

Se inscribieron un total de 65.

**Cantidad de beneficiarios que culminaron el proceso
de la lectura crítica**

Un total de 26 beneficiarios culminaron el proceso.

3.2. Proceso de Inscripciones de los beneficiarios

La tarea de llevar a cabo las inscripciones de los beneficiarios que participarían en el proyecto en el semestre 2020-CI fue un desafío, debido a la pandemia que atraviesa el país y el mundo, ya que desde marzo de 2020 el gobierno decretó que las actividades debían ser realizadas de forma virtual. Se presentaron muchas barreras para realizar este proceso, ya que los participantes pertenecían a otro cantón.

Se realizó la búsqueda en los registros de los beneficiarios que participaron en las fases anteriores del proyecto, para ello, se organizó a los estudiantes de las prácticas comunitarias del periodo respectivo en equipos de trabajo, y con la colaboración de la directora del proyecto y los líderes de equipo se clasificó la información para que se realice el contacto con los representantes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del cantón Isidro Ayora.

Las inscripciones de los beneficiarios se realizaron a través de diferentes medios, tales como, llamadas telefónicas, mensajes vía Whatsapp, correos electrónicos, etc.

Los datos que se presentan a continuación corresponden a los beneficiarios confirmados y por confirmar para el inicio del proceso de la lectura comprensiva.

- **Horario de Mañana:**

Total de beneficiarios inscritos en la mañana: **15.**

- **Horario de Tarde:**

Total de beneficiarios inscritos en la tarde: **40**.

- **Beneficiarios que hasta un día antes de las clases aún estaban "Por Confirmar":**

Total de beneficiarios por confirmar: **10**.

De acuerdo con el cálculo del porcentaje de desertores durante el desarrollo del proyecto, se detalla a continuación:

Datos:

- ✓ Cantidad de Beneficiarios al empezar el curso: **65**
- ✓ Cantidad de Beneficiarios al finalizar el curso: **28**, de los cuales:
 - ✓ Aprobados: **26**
 - ✓ Reprobados: **2**

Desarrollo:

65 beneficiarios	100%
28 beneficiarios	

X = (28*100) / 65 = 43.07% es el porcentaje de *estudiantes que permanecieron hasta finalizar el curso.*

Desertores = **37** beneficiarios desertores.

Porcentaje de desertores = **56.93%**

En total, entre los beneficiarios que ya habían confirmado y los que faltaban por confirmar se obtuvo un total de 65, de los cuales durante el proceso de la lectura crítica fueron desertando,

llegando a un total de 37 lo que corresponde al 56.93% de los beneficiarios que previamente se habían inscrito, solo 28 beneficiarios finalizaron el proceso de la lectura comprensiva. La tabla 2, presenta a continuación los datos respecto a las edades y la jornada en la que se inscribieron los beneficiarios que culminaron el proceso de la lectura comprensiva.

Tabla 3.

Estudiante UG	Beneficiario	Edad	Horario
Luis Varas	Estudiante 1	17	Tarde
Luis Varas	Estudiante 2	11	Tarde
Jaime Carrasco	Estudiante 3	17	Tarde
Teddy Dávila	Estudiante 4	9	Tarde
Teddy Dávila	Estudiante 5	9	Tarde
Johanna Cabrera	Estudiante 6	11	Tarde
Isaías Ronquillo	Estudiante 7	7	Mañana
Isaías Ronquillo	Estudiante 8	10	Mañana
Isaías Ronquillo	Estudiante 9	9	Mañana
Jonathan Méndez Aguilar	Estudiante 10	10	Tarde
Macancela Jurado Adrián	Estudiante 11	14	Tarde
Macancela Jurado Adrián	Estudiante 12	10	Tarde
Macancela Jurado Adrián	Estudiante 13	9	Tarde
María Ruth Medina Bocca	Estudiante 14	11	Tarde
Luis Eduardo Zurita Baldospino	Estudiante 15	7	Tarde
Luis Eduardo Zurita Baldospino	Estudiante 16	7	Tarde
Llumitaxi Saltos Jordan	Estudiante 17	10	Tarde
Llumitaxi Saltos Jordan	Estudiante 18	9	Tarde
Gutiérrez Freire Darlin Manuel	Estudiante 19	11	Tarde
Gutiérrez Freire Darlin Manuel	Estudiante 20	13	Tarde
Andrés Robles	Estudiante 21	13	Mañana
Andrés Robles	Estudiante 22	8	Mañana

María José Rivas	Estudiante 23	10	Tarde
María José Rivas	Estudiante 24	13	Tarde
María José Rivas	Estudiante 25	11	Tarde
Kevin Luna González	Estudiante 26	17	Mañana
Kevin Luna González	Estudiante 27	11	Mañana
Víctor Pincay	Estudiante 28	26	Tarde

Tabla 2. Beneficiarios distribuidos para cada estudiante UG

Gráfico 1. Cantidad de beneficiarios por horario

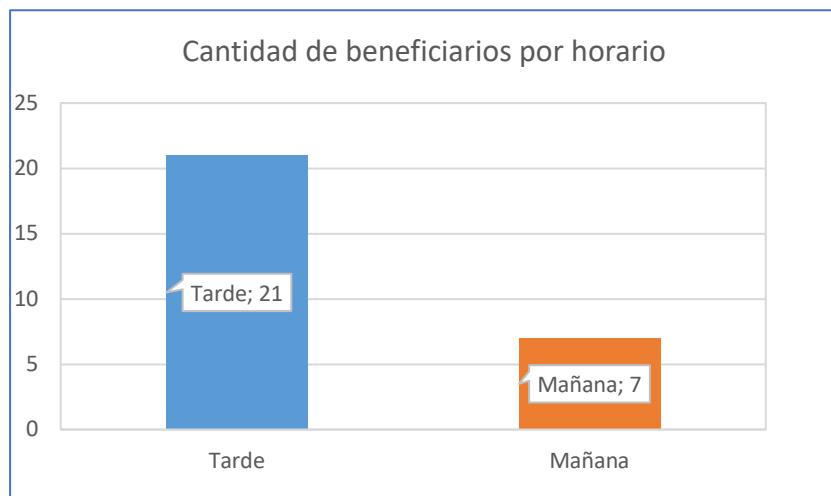


Gráfico 1. Cantidad de beneficiarios por horario

Análisis: La cantidad de beneficiarios que permanecieron durante el proceso de la lectura comprensiva y se mantuvieron constantes con su asistencia a lo largo del proyecto fue de 28 beneficiarios en total, divididos en 7 beneficiarios en la mañana y 21 en la tarde. El resto de los beneficiarios inscritos se fueron retirando durante las 3 semanas en que se desarrolló la práctica de la lectura.

3.2.1. Causas de la deserción de los estudiantes

Las llamadas telefónicas, correos y mensajes vía Whatsapp realizadas por parte de los estudiantes UG para poder inscribir a los beneficiarios interesados se empezaron a realizar 2 semanas antes de que comenzara el proceso de la lectura crítica. Por lo cual se mantuvo un constante seguimiento y contacto con los padres de familia por medio de los diferentes grupos de Whatsapp creados.

Un día previo al comienzo de las prácticas de la lectura, se reiteró lo que ya antes había sido comunicado a los representantes, pero ya no se tuvo respuesta por parte de algunos, lo que nos permitió determinar que, habían perdido interés en participar.

Diversas fueron las causas de la deserción de los estudiantes entre las cuales se destacan:

- Los representantes de los beneficiarios disponen de un dispositivo móvil, pero no de internet. Esto hizo que los estudiantes UG se vieran en la necesidad de realizar recargas de saldo para que puedan tener megas para la conexión de los beneficiarios durante el proceso de la lectura, en algunos casos teniendo éxito por parte de los estudiantes UG y en otros simplemente los representantes decidieron no tomar la ayuda.
- Otro motivo que fue causa de la deserción de los beneficiarios fue la falta de tiempo de los padres de familia debido a sus ocupaciones en sus trabajos, lo que no les permitía supervisar a sus representados para conocer si estaban conectados durante la práctica de la lectura.

- Los beneficiarios recibían clases en sus diferentes instituciones escolares y al ser parte del proyecto de la lectura comprensiva en línea, los representantes no querían sobrecargarlos de actividades a sus representados por los que decidían retirarlos.
- No disponían de varios smartphones en casa para que puedan los integrantes de la familia realizar las diferentes actividades virtuales desde casa. La prioridad del uso del dispositivo la tenía aquel que estaba en clases escolares o en actividades laborales.

3.2.2. Cantidad de beneficiarios por género y edad

Gráfico 2. Cantidad de beneficiarios por género que participaron en el proyecto.

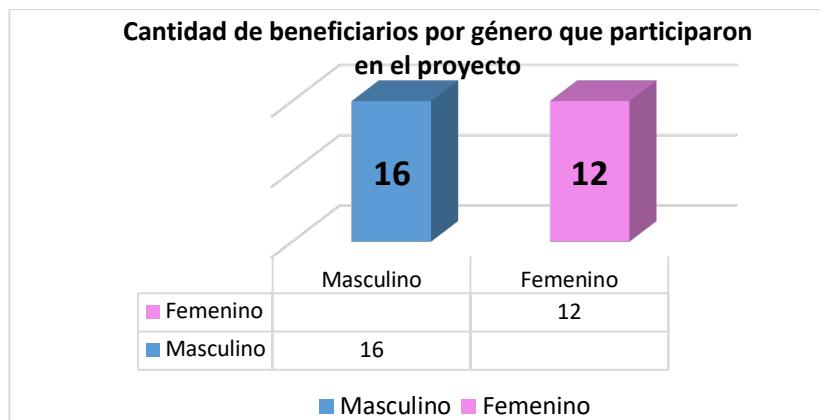


Gráfico 2. Cantidad de beneficiarios por género que participaron en el proyecto.

Análisis: De los 28 beneficiarios del proyecto, 12 corresponden al sexo femenino, 16 pertenecen al sexo masculino. Las edades comprendidas de los participantes estaban entre los 7 a 17 años. Cabe recalcar la participación del beneficiario de 26 años con discapacidad.

Gráfico 3. Porcentaje de beneficiarios según el sexo.

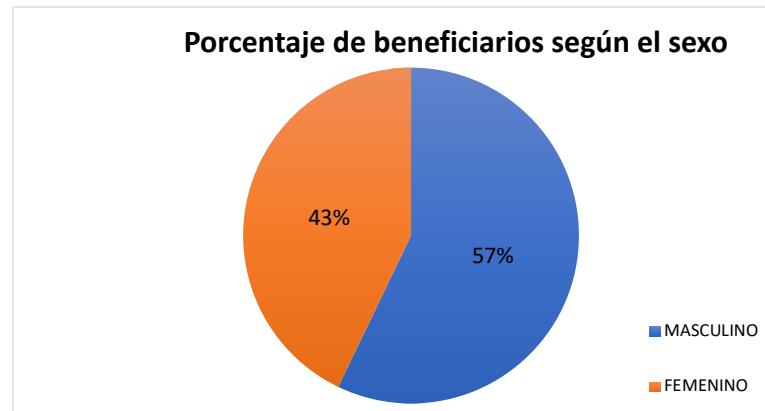


Gráfico 3. Porcentaje de beneficiarios según el sexo.

Análisis: El proyecto se realizó con la participación de 57% de beneficiarios de sexo masculino y un 43% correspondientes al sexo femenino.

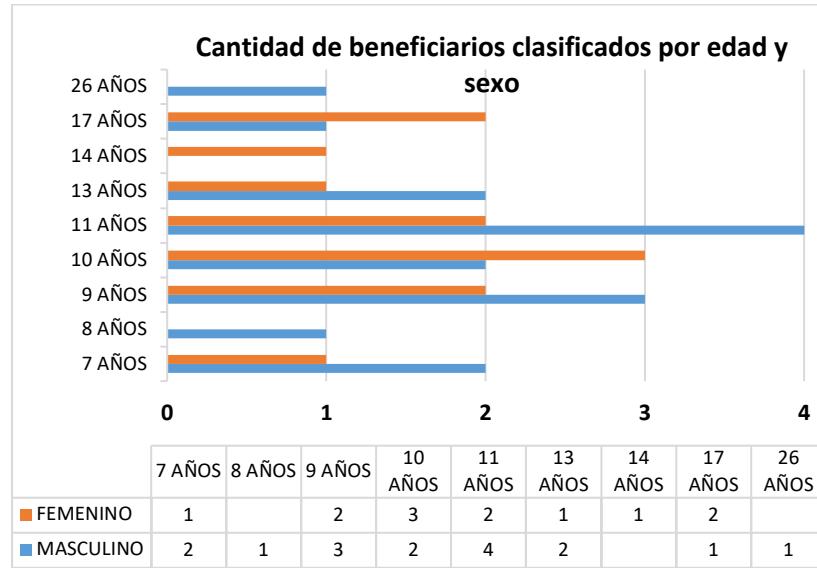


Gráfico 4. Cantidad de beneficiarios clasificados por edad y sexo.

Análisis: El gráfico muestra de cantidad de beneficiarios según el sexo y la edad, presentando 3 participantes con edad de 7 años,

1 con la edad de 8 años, 5 con edad de 9 años, 5 con edad de 10 años, 6 participantes con edad de 11 años, 3 de 13 años, 1 de 14 años 3 de 17 años y 1 de 26 años.

3.3. Evaluación diagnóstica aplicada a los beneficiarios

Luego de realizada las inscripciones, se dio inicio al proceso de la lectura comprensiva mediante la interacción on-line entre los estudiantes UG y los beneficiarios; para ello se emplearon las herramientas de video conferencias, otras herramientas informáticas educativas, y las aplicaciones seleccionadas para la práctica de la lectura en línea, las mismas que se describieron en el capítulo 2.

A continuación muestra en la tabla 3, las calificaciones que los beneficiarios obtuvieron después de realizada la prueba de la evaluación diagnóstica.

Tabla 4. Datos de la evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios.

Evaluación Diagnóstica inicial realizada a los beneficiarios

Beneficiarios	Jornada matutirna	Jornada vespertina	Sobre 10
Estudiante 1	✓		8
Estudiante 2	✓		6
Estudiante 3	✓		10
Estudiante 4		✓	8
Estudiante 5		✓	0
Estudiante 6		✓	8
Estudiante 7		✓	8
Estudiante 8		✓	0
Estudiante 9		✓	8
Estudiante 10		✓	3
Estudiante 11		✓	10
Estudiante 12		✓	6
Estudiante 13		✓	8
Estudiante 14		✓	0
Estudiante 15		✓	8
Estudiante 16		✓	0
Estudiante 17		✓	7
Estudiante 18	✓		6
Estudiante 19	✓		6
Estudiante 20	✓		0
Estudiante 21	✓		0
Estudiante 22		✓	0
Estudiante 23		✓	6
Estudiante 24		✓	0
Estudiante 25		✓	0
Estudiante 26		✓	0
Estudiante 27		✓	10
Estudiante 28		✓	6

Tabla 3. Datos de la evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios

3.4. Resultados de las evaluaciones realizadas durante el proceso de la lectura comprensiva.

Tabla 5. Resultados de las evaluaciones en el proceso de la lectura comprensiva

	EDAD	PROMEDIO FINAL	PRUEBA INICIAL	Lectura Día# 1	Lectura Día# 2	Lectura Día# 3	Lectura Día# 4	Lectura Día# 5	Lectura Día# 6	Lectura Día# 7	Lectura Día# 8	Lectura Día# 9	Lectura Día# 10	Lectura Día# 11	Lectura Día# 12	Lectura Día# 13	Lectura Día# 14	Lectura Día# 15
Estudiante 1	17	7,80	8	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	10,00	0,00	7,00	10,00	6,00	8,00	10,00	10,00	10,00
Estudiante 2	11	7,07	6	6,00	8,00	6,00	10,00	8,00	10,00	8,00	10,00	0,00	10,00	8,00	6,00	8,00	0,00	8,00
Estudiante 3	17	8,93	10	10,00	8,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	10,00	0,00	10,00	10,00	10,00	8,00	10,00	10,00
Estudiante 4	9	8,67	8	8,00	4,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00	10,00	4,00	10,00	8,00	10,00
Estudiante 5	9	7,07	0	0,00	6,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00	0,00	8,00	8,00	8,00	0,00	10,00	10,00	10,00
Estudiante 6	11	6,95	8	8,00	6,00	10,00	8,00	8,00	10,00	8,00	10,00	0,00	10,00	6,00	2,22	10,00	8,00	-
Estudiante 7	7	8,13	8	7,00	8,00	10,00	0,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	-	10,00	10,00	10,00	10,00
Estudiante 8	10	6,44	0	0,00	10,00	10,00	0,00	8,00	6,00	10,00	7,5/10	0,00	9,00	8,00	5,56	10,00	10,00	10,00
Estudiante 9	9	7,00	8	8,00	4,00	10,00	8,00	0,00	8,00	10,00	3,00	10,00	8,00	8,00	0,00	10,00	8,00	10,00
Estudiante 10	10	7,07	3	3,00	0,00	10,00	10,00	10,00	2,00	3,00	10,00	10,00	6,00	8,00	8,00	10,00	8,00	8,00
Estudiante 11	14	6,80	10	0,00	0,00	8,00	4,00	6,00	10,00	8,00	8,00	6,00	6,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00
Estudiante 12	10	7,53	6	6,00	10,00	0,00	8,00	10,00	10,00	10,00	5,00	8,00	8,00	10,00	8,00	10,00	0,00	10,00
Estudiante 13	9	7,13	8	8,00	8,00	10,00	0,00	6,00	8,00	10,00	8,00	7,00	4,00	10,00	4,00	10,00	8,00	6,00
Estudiante 14	11	7,93	0	3,00	10,00	10,00	0,00	8,00	10,00	8,00	10,00	7,00	8,00	8,00	7,00	10,00	10,00	10,00

Gráfico 4.



Gráfico 5. Porcentaje de las calificaciones de la prueba de evaluación diagnóstica

Análisis: En la prueba de evaluación diagnóstica, la mayor cantidad de beneficiarios del proyecto obtuvieron un buen desempeño. El gráfico muestra que el 39% representa las calificaciones menores a 5 puntos de un total de 10 puntos propuestos, mientras que el 61% representa las calificaciones mayores a 5.

Promedio final del proceso de evaluación de la lectura comprensiva por beneficiario

La Tabla 5 presenta el resultado promedio de las evaluaciones realizadas por los beneficiarios durante el proceso de la práctica de la lectura realizada en modalidad on-line, empleando aplicaciones de lectura de software libre, varias plataformas de video-conferencias, educativas, y la utilización de herramientas tecnológicas.

Beneficiario	Promedio Final	Calificación menor a 5 puntos
Estudiante 1	7,80	
Estudiante 2	7,07	
Estudiante 3	8,93	
Estudiante 4	8,67	
Estudiante 5	7,07	
Estudiante 6	6,95	
Estudiante 7	8,13	
Estudiante 8	6,44	
Estudiante 9	7,00	
Estudiante 10	7,07	
Estudiante 11	6,80	
Estudiante 12	7,53	
Estudiante 13	7,13	
Estudiante 14	7,93	
Estudiante 15	7,47	
Estudiante 16	8,60	
Estudiante 17	8,07	
Estudiante 18	7,13	
Estudiante 19	6,47	
Estudiante 20	7,07	
Estudiante 21	4,67	✓
Estudiante 22	7,00	
Estudiante 23	8,53	
Estudiante 24	7,27	
Estudiante 25	6,67	
Estudiante 26	5,40	
Estudiante 27	8,93	
Estudiante 28	8,13	

Tabla 5. Promedio final del proceso de evaluación de la lectura comprensiva por beneficiario

3.5. Datos globales obtenidos durante proceso de la lectura comprensiva.

A continuación, se presentan los resultados globales los cuales exponen que se logró un mejoramiento en el nivel de comprensión lectora de los beneficiarios. Esto permite demostrar que el empleo de las aplicaciones de software libre para la lectura, las herramientas informáticas, y las plataformas de videoconferencias para la comunicación y educación utilizadas con los beneficiarios formaron parte de los recursos para complementar la práctica de la lectura y alcanzar buenos resultados con respecto a la lectura comprensiva y juicio crítico durante el proyecto realizado en modalidad on-line.

Gráfico 5.



Gráfico 6. Porcentaje de calificación final

Análisis: El gráfico 6 demuestra que el empleo de las herramientas informáticas y aplicaciones interactivas de software libre aplicadas durante el proceso de la práctica de la

lectura aportaron en gran medida a los beneficiarios, ya que se puede evidenciar que solo el 4% tuvo una valoración menor a 5 puntos.

Tabla 6.

Total de beneficiarios	28
Número de estudiantes UG	15
Promedio prueba inicial	4.71
Promedio final	7.35
Aprobados	26
Reprobados	2
Tabla 6. Datos generales del proceso	

Gráfico 6.

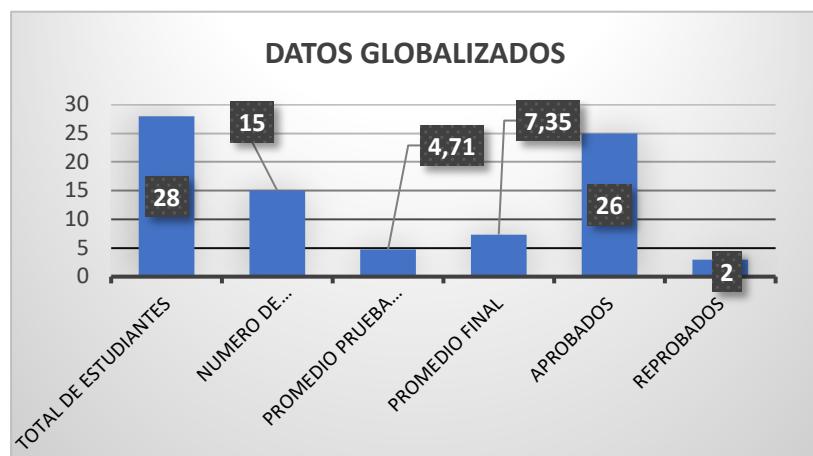


Gráfico 7. Gráfico estadístico de datos globalizados

Análisis: Esta gráfica presenta la cantidad total de beneficiarios que el proyecto tuvo durante su desarrollo: 28 participantes. Asimismo, presenta la cantidad de estudiantes UG que formaron parte del equipo del proyecto durante su ejecución: 15. 26

beneficiarios aprobaron el proceso de la lectura crítica, y 2 fueron los reprobados.

Se puede determinar el objetivo alcanzado durante el proceso de la lectura comprensiva empleando aplicaciones de software libre para la lectura, herramientas informáticas, y varias plataformas de video-conferencias para la comunicación y educación utilizadas con los beneficiarios, lo que queda demostrado en los porcentajes resultado de la evaluación diagnóstica cuyo promedio es de 4,71 frente al 7.35 resultante del promedio final de las evaluaciones de los participantes.

3.6. Comparación entre la prueba diagnóstica inicial y el promedio final del proceso de la lectura crítica.

Gráfico 7.

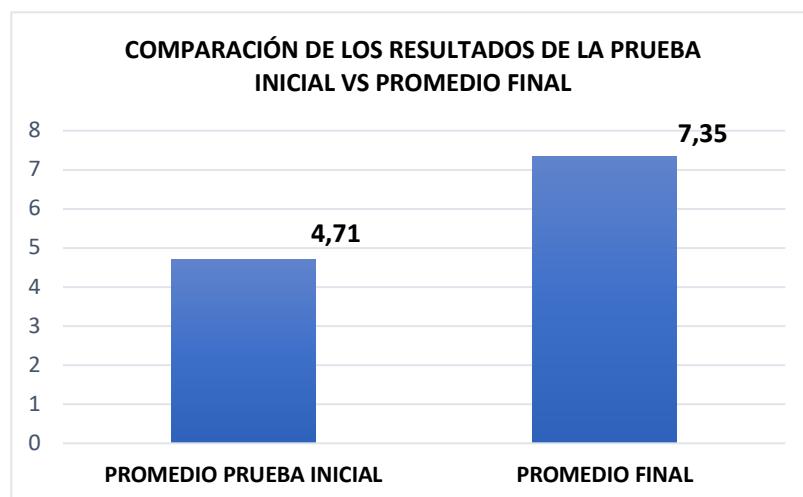


Gráfico 8. Comparación de los resultados de la prueba inicial vs promedio final

Análisis: Los estudiantes fueron presentando grandes avances a lo largo de práctica de la lectura. Esto lo demuestra el gráfico mediante los valores de los promedios obtenidos de la prueba diagnóstica inicial: 4,71 frente al promedio final resultante de las evaluaciones realizadas durante el desarrollo del proyecto: 7,35.

Conclusiones

- ✓ La cantidad de inscritos en el proyecto tecnológico permitió evidenciar que, los ciudadanos del cantón Isidro Ayora generalmente demuestran mucho interés en formar parte de los proyectos dirigidos a la comunidad, gracias al convenio entre la Universidad de Guayaquil y el GAD Municipal Isidro Ayora cuya práctica es realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
- ✓ El empleo de las herramientas informáticas y aplicaciones interactivas de software libre aplicadas durante el proceso de la práctica de la lectura aportaron en gran medida a los beneficiarios, ya que se pudo evidenciar que solo el 4% tuvo una valoración menor a 5 puntos como resultado del promedio final de las evaluaciones realizadas durante el proceso de la práctica de la lectura; lo que permitió determinar que el nivel de lectura comprensiva ha mejorado notablemente en los participantes.
- ✓ Con las estrategias aplicadas durante el proceso de la lectura comprensiva, la aplicación *WhatsApp* se convirtió en una de las más utilizadas por los beneficiarios, ya que puede instalarse sin mayor dificultad debido a los mínimos requerimientos de hardware para su implementación.
- ✓ El análisis de los resultados permitió determinar que el desarrollo del proyecto realizado en modalidad on-line en corto tiempo demostró que el empleo de las aplicaciones de

software libre para la lectura, las herramientas informáticas, y las plataformas de videoconferencias para la comunicación y educación utilizadas con los beneficiarios formaron parte de los recursos para complementar la práctica de la lectura y alcanzar buenos resultados con respecto a la lectura comprensiva y juicio crítico.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda mayor difusión y promoción de los proyectos tecnológicos para que de esta forma, los ciudadanos del cantón puedan planificar tanto su tiempo como la adquisición de los recursos que les permitan poder participar sin ninguna dificultad en la modalidad on-line.
- ✓ Lograr convenios con las empresas proveedoras del servicio de internet, de tal manera que los participantes puedan tener una alternativa de adquisición a un costo que se encuentre al alcance de la economía familiar.
- ✓ Continuar con la ejecución de proyectos que permitan desarrollar la lectura como cultura en las zonas rurales, mediante el empleo de nuevas tecnologías que motiven a los participantes a su práctica constante.
- ✓ Lograr acuerdos con las empresas privadas para que puedan hacer donativos de equipos tecnológicos que puedan ser entregados a los beneficiarios que hayan culminado con éxito su participación en el proyecto con la finalidad de motivarlos para que permanezcan hasta el término del proyecto, y así puedan aprovechar los beneficios que este aporta. También sería una buena alternativa para lograr reducir el porcentaje de deserciones.

Referencias bibliográficas

- Acuña, M. (28 de octubre de 2016). evirtualplus. Obtenido de Whatsapp como herramienta educativa: <https://www.evirtualplus.com/author/maritacuna/>
- Artmann, P. (2020). Arbolabc. Obtenido de <https://arbolabc.com/nuestra-historia>
- Benavides Redrovan, E. G. (2015). Elaboración de un manual interactivo como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del plan lector utilizando herramientas de autor en el Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito (Master's thesis, Quito: Universidad Israel, 2015).
- Castro, E. (2007) Moodle manual del alumno.
- cpccs. (2013). cpccs.gob.ec. Obtenido de <http://www.cpccs.gob.ec/docs/niceditUploads/tempo/13890490992.pdf>
- García, Y. G. (21 de marzo de 2015). El bosque de la fantasía. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/03/21/el-bosque-de-la-fantasia/>
- Garzón, O. M. & Salazar, A. M. (2014). Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4º A de la I.E.D Antonio Nariño. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/7559>.
- Guayaquil, U. d. (22 de Febrero de 2019). Universidad de Guayaquil. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://www.vigcyp.ug.edu.ec/gsc/cespecifico.html>
- INEC. (Octubre de 2012). Hábitos de lectura en Ecuador. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf
- INEC. (22 de abril de 2013). 5 de cada 10 ecuatoriano dedican al menos una hora a la semana a la lectura. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/5-de-cada-10->

[ecuatoriano-dedican-al-menos-una-hora-a-la-semana-a-la-lectura/](#)

Intralineas. (2019). Sobre nosotros. Obtenido de <https://www.intralineas.com/sobre-nosotros>

Lantarón, B. S. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. Revista de Investigación en Educación, pp121-135.

Marín Candón, J. A. (2006). Reglas ortográficas online.

Merchan, Y. (Julio de 2019). Repositorio Universidad Militar de Colombia . Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32501/MerchanPinzonYenith2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Merejildo Anastacio, C. O., & Sánchez Salguero, D. M. (2018). Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Muñoz Moreno, D. M. (2015). La compresión lectora a través del uso de las tecnologías de la información.

Nieto, J. E. (1990). Science Direct. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, 192- 200.

Pinzás, J. (2001). Leer pensando 2da Edicion. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pulgar Flores, M. D. P. (2016). Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima.

Rodríguez, A. (20 de abril de 2020). ZOOM: LA PLATAFORMA LÍDER PARA LA EDUCACIÓN ONLINE EN MEDIO DE LA CUARENTENA POR CORONAVIRUS. Obtenido de Lc Mundo: <https://www.lcmundo.com/noticias/detail/31/zoom-la-plataforma-lider-para-la-educacion-online-en-medio-de-la-cuarentena-por-coronavirus/>

Romero, J. (05 de 05 de 2020). 5 apps para mejorar la comprensión lectora en niños. Obtenido de TreceBits: <https://www.trecebts.com/2020/05/05/5-apps-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-ninos/#:~:text=%2DCuentos%20con%20Juegos%3A%20se%20trata,nuevos%2ocuentos%20y%20juegos%20educativos>.

Ros Martínez de Lahidalga, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar.

Suárez Palacio, P. A, Vélez Múnера, M. y Londoño Vásquez, D. A. (mayo-agosto, 2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (54), 184 – 198

VERGARA, N. Á. (2016). HABILIDADES EN EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.
Obtenido de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zevallos Polo, D. S., Arcos Araujo, N. P., & Ripoll Salceda, J. C. (2017). La concepción simple de la lectura en alumnos de 4º de primaria de una escuela fiscal de Quito.

**Jenny Alexandra Ortiz Zambrano**

Es Analista de Sistemas de Información (ESPOL),
Licenciado en Sistemas de Información (ESPOL),
Diplomado en Pedagogía Universitaria (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Diplomado en Docencia y Evaluación en la Educación Superior (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Especialidad en Gerencia en Educación Superior (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Máster en Docencia Superior y Gerencia Educativa (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Máster en Desarrollo de Software por la Universidad de Granada – España, y
Candidato a Doctor en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad de Jaén - España.
Docente e Investigador de la Universidad Guayaquil, en las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, y Software, de la facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas.
Directora en proyectos de titulación de la Universidad de Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
Directora de proyectos de vinculación con la comunidad.
Autora y coautora de artículos científicos indexados en bases de alto impacto, artículos científicos indexados en bases regionales y de libros.

Maria Elena Vargas Saltos (melenavargas@ug.edu.ec)

Arquitecta (Universidad de Guayaquil)
Magíster en Tecnologías de Edificación (Universidad de Guayaquil)
Diplomado en Dirección de Proyectos, Planeación, Programación y Control de Obra (Universidad Americana de Acapulco, México)
Doctorando en Planificación Pública y Privada (Universidad Nacional de Tumbes, Perú)
Docente en la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil.
Tutora de proyectos de Titulación en la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil.
Gestora General de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil.
Autora de artículos científicos en Revista Indexada: Journal Of Science and Research: Revista Ciencia E Investigacion, E-ISSN: 2528-8083
Coordinadora profesional de Concurso en representación de la Provincia del Guayas en la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito XXI Edición
Coordinadora Académica en el Colegio de Arquitectos del Guayas 2019-2021
Vocal Suplente de Directorio del Colegio de Arquitectos del Guayas 2019-2021
Miembro del equipo de gestión de la Revista Institucional "Contrahuella" del Colegio de Arquitectos del Guayas.
Técnica de Gerencia de Proyectos (Pronobis S.A., China Camc Engineering

**Eleanor Alexandra Varela Tapia (eleanor.varelat@ug.edu.ec)**

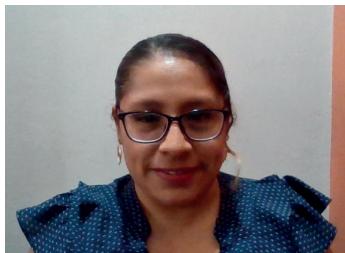
Es Ingeniera en Computación (Escuela Superior Politécnica del Litoral)
Diplomado en Diseño Curricular por Competencias (Universidad de Guayaquil),
Magíster en Sistemas de Información Gerencial (Escuela Superior Politécnica del Litoral),
Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior (Universidad de Guayaquil),
Docente Titular e Investigadora de la Universidad de Guayaquil de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Carrera de Ingeniería en Software,
Gestora de Investigación y Resultados Científicos de la Universidad de Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Software,
Directora en proyectos de titulación de la Universidad de Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales,
Tutora en proyectos de vinculación con la comunidad de la Universidad de Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Carrera de Ingeniería en Networking,
Investigadora en proyectos de investigación FCI de la Universidad de Guayaquil de la Carrera de Ingeniería en Telemática,
Autora y coautora de artículos científicos indexados en bases de alto impacto, artículos científicos indexados en bases regionales y de libros.

**Lady Mariuxi Sangacha Tapia**

Es ingeniera en sistemas computacionales (Universidad de Guayaquil)
Magíster en Seguridad de Informática Aplicada (Espol-Ecuador)
Master Universitario en Ingeniería de software y Sistemas Informáticos (Universidad Internacional de la Rioja-España)
Candidata doctorando de Inteligencia Artificial
Directora de Proyectos Sociales (Universidad de Guayaquil)
Directora de Proyecto Social (Universidad Tecnológico del Azuay)
Coordinadora de Proyectos Sociales (Hogar de Cristo)
Líder ganador Primer Lugar "Scratch Day Ecuador" en Corporación Hogar de Cristo
Co-líder ganador Primer Lugar "DEMODYA" de la 2da. Edición Latam Online" en IA Saturday
Responsable Zonal Informática (Agrocalidad)
Activista de Generación de proyectos de oportunidades RED VIH
Activista WOMEN IN DATA SCIENCE GUAYAQUIL DESDE 2020
Fundadora "Mujeres Ecuatorianas Generadoras de Ciencia e Investigación"
Autora y Coautora de artículos Científicos indexados en bases de alto impacto
Autora de artículos científicos indexados en bases Regionales en Inteligencia Múltiple
Autora de artículos científicos indexados en bases Regionales en Inteligencia Artificial

**Katty Nancy Lino Castillo**

Analista de Sistemas de Información (ESPOL)
Licenciada en Sistemas de Información (ESPOL)
Magíster en Sistemas de Información Gerencial (ESPOL)
Docente de la Universidad de Guayaquil en la carrera Sistemas de Información de la Facultad de Ingeniería Industrial
Directora en trabajos de Titulación de la Universidad de Guayaquil en la carrera Sistemas de Información de la Facultad de Ingeniería Industrial
Desarrolladora de artículos científicos indexados en revistas de impacto regional y mundial





compAS

Grupo de capacitación e investigación pedagógica

@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com