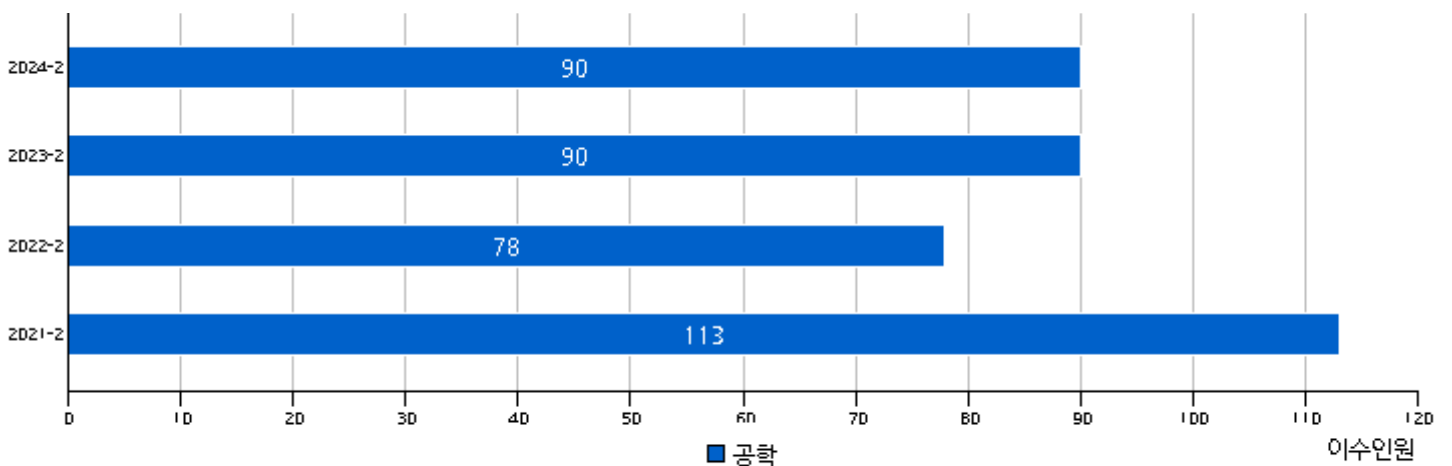
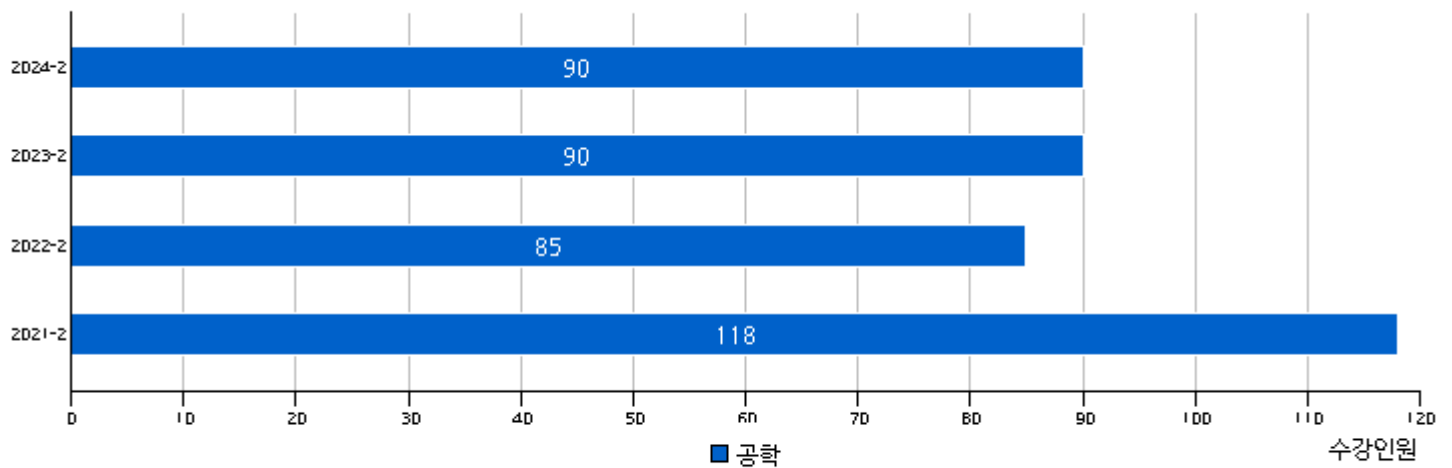
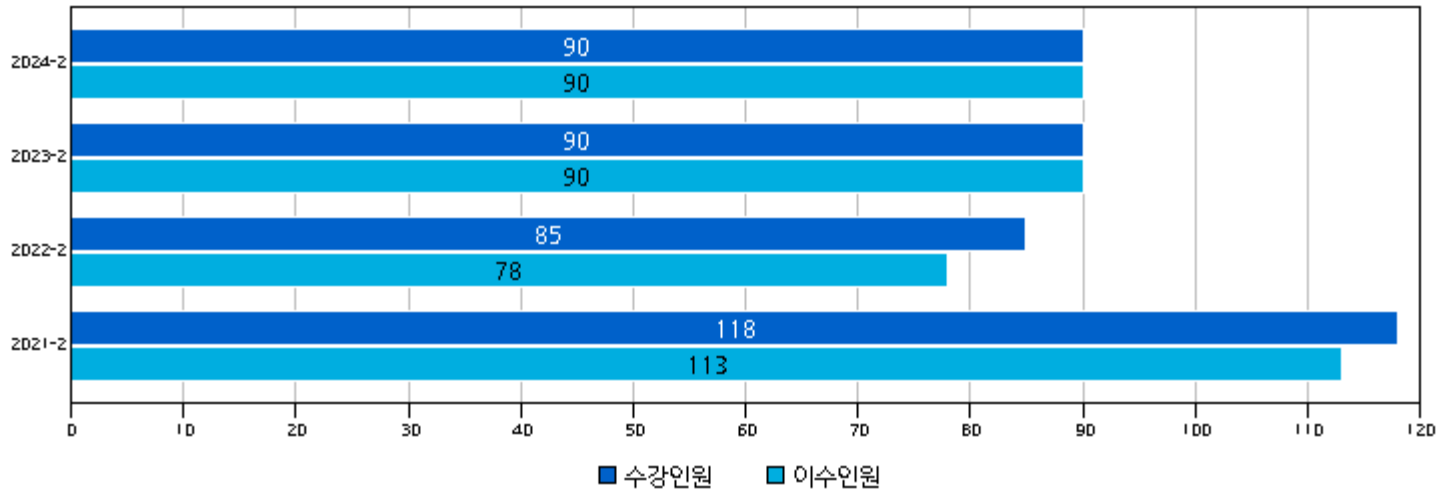


# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

## 1. 교과목 수강인원



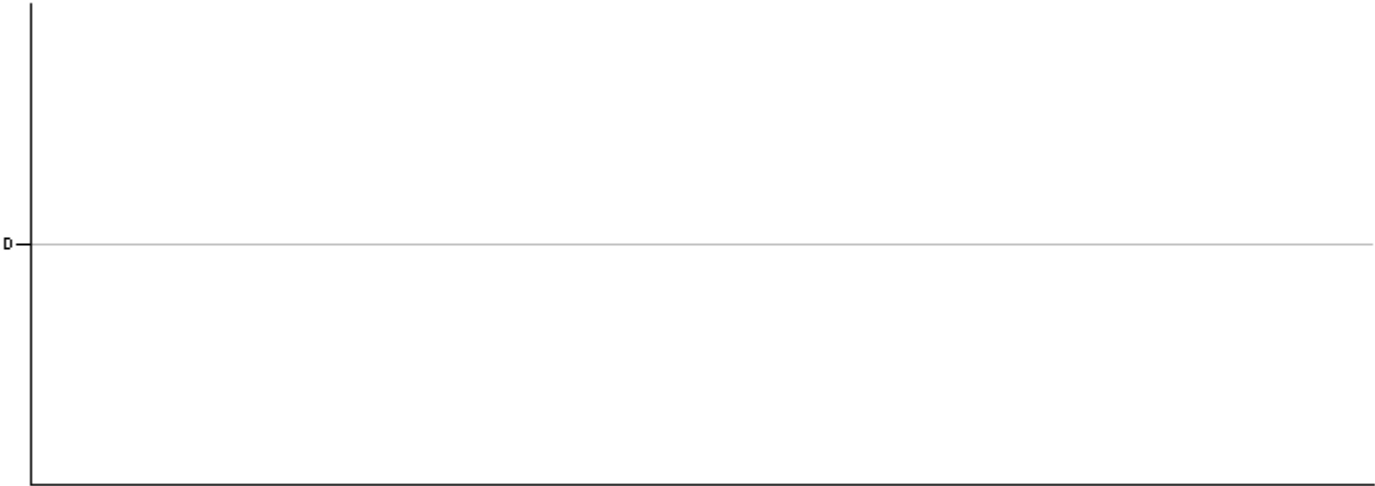
# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

| 수업년도 | 수업학기 | 계열구분 | 수강인원 | 이수인원 |
|------|------|------|------|------|
| 2021 | 2    | 공학   | 118  | 113  |
| 2022 | 2    | 공학   | 85   | 78   |
| 2023 | 2    | 공학   | 90   | 90   |
| 2024 | 2    | 공학   | 90   | 90   |



# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

## 2. 평균 수강인원



| 수업년도                     | 수업학기 | 캠퍼스 | 공통교과목 | 학과교과목 | 해당교과목 | 내교과목 |
|--------------------------|------|-----|-------|-------|-------|------|
| No data have been found. |      |     |       |       |       |      |



# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

## 3. 성적부여현황(평점)

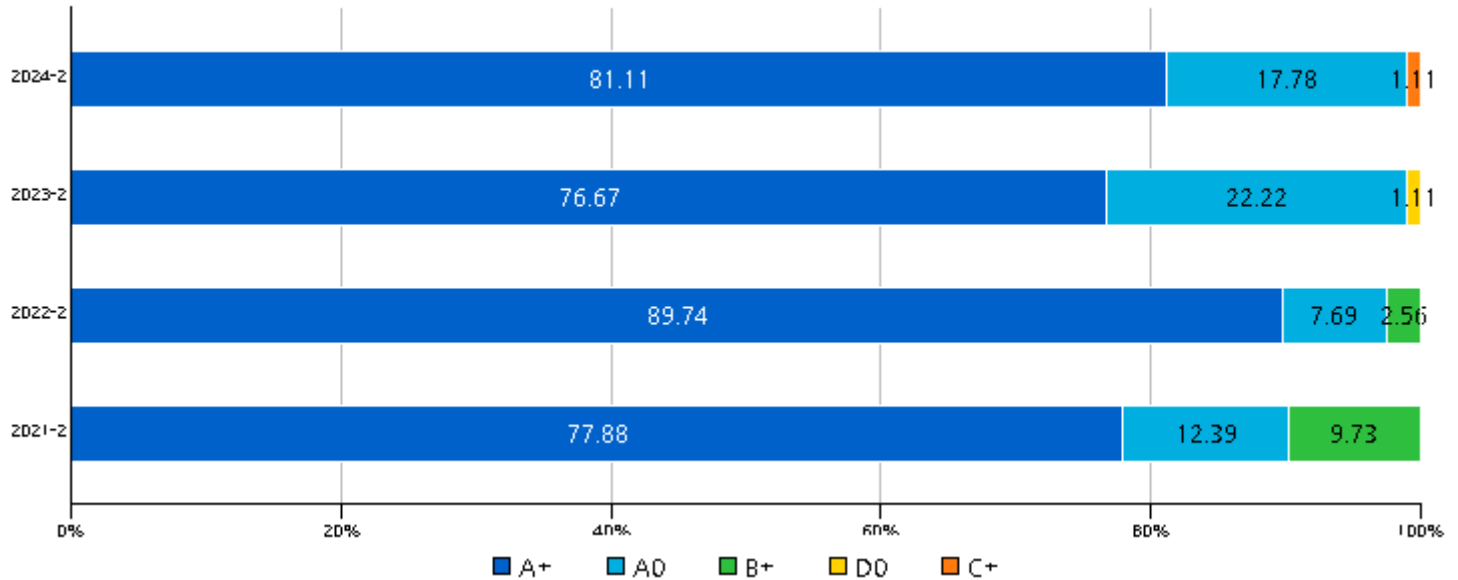


| 수업년도                     | 수업학기 | 캠퍼스 | 공통교과목 | 학과교과목 | 해당교과목 | 내교과목 |
|--------------------------|------|-----|-------|-------|-------|------|
| No data have been found. |      |     |       |       |       |      |



# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

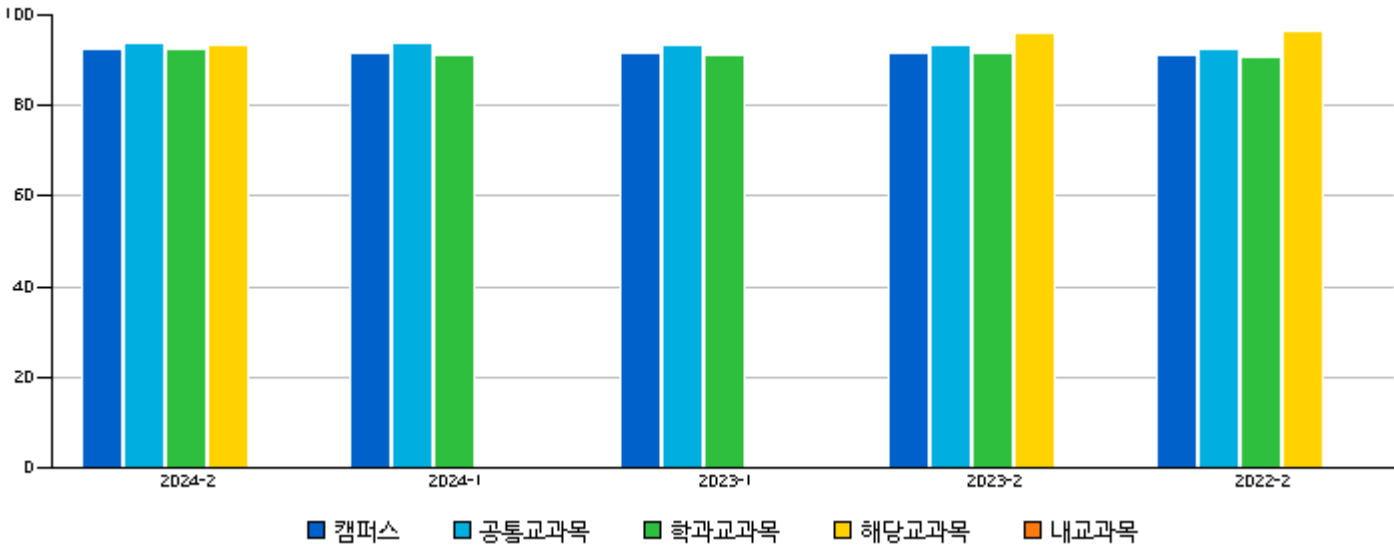
## 4. 성적부여현황(등급)



| 수업년도 | 수업학기 | 등급 | 인원 | 비율    |
|------|------|----|----|-------|
| 2021 | 2    | A+ | 88 | 77.88 |
| 2021 | 2    | A0 | 14 | 12.39 |
| 2021 | 2    | B+ | 11 | 9.73  |
| 2022 | 2    | A+ | 70 | 89.74 |
| 2022 | 2    | A0 | 6  | 7.69  |
| 2022 | 2    | B+ | 2  | 2.56  |
| 2023 | 2    | A+ | 69 | 76.67 |
| 2023 | 2    | A0 | 20 | 22.22 |
| 2023 | 2    | D0 | 1  | 1.11  |
| 2024 | 2    | A+ | 73 | 81.11 |
| 2024 | 2    | A0 | 16 | 17.78 |
| 2024 | 2    | C+ | 1  | 1.11  |

# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

## 5. 강의평가점수



| 수업년도 | 수업학기 | 캠퍼스   | 공통교과목 | 학과교과목 | 해당교과목 | 내교과목 |
|------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 2024 | 2    | 92.56 | 93.8  | 92.33 | 93.5  |      |
| 2024 | 1    | 91.5  | 93.79 | 91.1  |       |      |
| 2023 | 1    | 91.47 | 93.45 | 91.13 |       |      |
| 2023 | 2    | 91.8  | 93.15 | 91.56 | 96    |      |
| 2022 | 2    | 90.98 | 92.48 | 90.7  | 96.5  |      |

# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

## 6. 강의평가 문항별 현황

| 번호 | 평가문항 | 본인평균<br>(가중치적용) | 소속학과, 대학평균과의<br>차이<br>(+초과, -:미달) |    |    |  | 점수별 인원분포           |                       |                  |             |                   |
|----|------|-----------------|-----------------------------------|----|----|--|--------------------|-----------------------|------------------|-------------|-------------------|
|    |      |                 |                                   |    |    |  | 매우<br>그렇<br>않<br>다 | 그<br>렇<br>치<br>않<br>다 | 보<br>통<br>이<br>다 | 그<br>렇<br>다 | 매우<br>그<br>렇<br>다 |
|    |      | 5점<br>미만        | 학과                                |    | 대학 |  | 1점                 | 2점                    | 3점               | 4점          | 5점                |
|    | 차이   | 평균              | 차이                                | 평균 |    |  |                    |                       |                  |             |                   |
|    | 교강사: |                 |                                   |    |    |  |                    |                       |                  |             |                   |

No data have been found.

## 7. 개설학과 현황

| 학과    | 2025/2   | 2024/2   | 2023/2   | 2022/2   | 2021/2   |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 기계공학부 | 3강좌(9학점) | 2강좌(6학점) | 2강좌(6학점) | 2강좌(6학점) | 3강좌(9학점) |

## 8. 강좌유형별 현황

| 강좌유형 | 2021/2   | 2022/2  | 2023/2  | 2024/2  | 2025/2 |
|------|----------|---------|---------|---------|--------|
| 일반   | 3강좌(118) | 2강좌(85) | 2강좌(90) | 2강좌(90) | 0강좌(0) |

## 9. 교과목개요

| 교육과정                | 관장학과          | 국문개요   | 영문개요   | 수업목표  |
|---------------------|---------------|--|--|---|
| 학부 2024 - 2027 교육과정 | 서울 공과대학 기계공학부 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 전공의 학습자로 구성된 전공융합팀이 IC-PBL (Industry-Coupled Problem-Based-Learning) 형태로 제조업 문제와 관련된 프로젝트를 스스로 수행하며 문제해결 능력 함양</li> <li>- 산업체에서 해결되지 않는 문제들을 학습자 스스로 아이디어를 도출하여 창의적인 사고를 강화</li> <li>- 스스로 문제해결을 위한 일련의 과정을 거치면서 학습자의 공학에 대한 이해가 깊어지며 세부 진로를 설계함</li> <li>- 융합지식과 문제해결의 중요성, Creative Ideation, 데이터수집, 통계학의 응용, 실험계획법 등 문제해결에 있어 기초가 되는 강의가 진행되고 학생 니즈에 따른 관련 교육도 추가로 함께 진행됨</li> <li>- 본 교과목에서는 진로설계를 위한 온라인 콘텐츠 추가 제공됨</li> </ul> | <p>The main objective of learning this class is to enhance the problem-solving ability by experiencing manufacturing-related projects using IC-PBL learning methods. Also, students can improve their creativity by solving many unsolved problems in industry.</p> <p>Through this self-learning process, students can understand the concept of engineering and set their future career plan.</p> <p>The class will be implemented with converging-knowledges, importance of problem solving, creative ideation, data collection, application of statistics, experimental methods, and an education related to students' needs will also be provided.</p> <p>Online contents for career path will be</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본 교과목은 1학년 학부생들이 자기주도형 산업체/사회 문제해결을 수행해 나가면서 3D 프린팅, 사물인터넷, 빅데이터 등에 대한 개념을 체득해나가면서 자연스럽게 스마트제조(인공지능/스마트공장/적층제조/스마트팩토리)를 위한 전공간의 융합에 대한 이해를 높이는 것을 목표로함</li> <li>- 팀 단위로 문제해</li> </ul> |

# 교과목 포트폴리오 (DME1002 Adventure Design(기계융합1))

| 교육과정                | 관장학과          | 국문개요  | 영문개요   | 수업목표  |
|---------------------|---------------|---|--|---|
|                     |               |   | provided as well.  | <p>결을 하면서 학부생들은 Collaboration 및 Communication 역량이 강화됨</p> <p>- IC-PBL 수행과정에서 느낀 흥미를 통해 학부생들이 스스로 미래 진로를 설계할 수 있도록 지원함</p> <p>- 기계공학/산업공학 교강사는 IC-PBL 수행에 필요한 전공 지식을 상황에 맞춰 제공하는 조연자 역할을 수행</p>  |
| 학부 2020 - 2023 교육과정 | 서울 공과대학 기계공학부 | <p>- 다양한 전공의 학습자로 구성된 전공융합팀이 IC-PBL (Industry-Coupled Problem-Based-Learning) 형태로 제조업 문제와 관련된 프로젝트를 스스로 수행하며 문제해결 능력 함양</p> <p>- 산업체에서 해결되지 않는 문제들을 학습자 스스로 아이디어를 도출하여 창의적인 사고를 강화</p> <p>- 스스로 문제해결을 위한 일련의 과정을 거치면서 학습자의 공학에 대한 이해가 깊어지며 세부 진로를 설계함</p> <p>- 융합지식과 문제해결의 중요성, Creative Ideation, 데이터수집, 통계학의 응용, 실험계획법 등 문제해결에 있어 기초가 되는 강의가 진행되고 학생 니즈에 따른 관련 교육도 추가로 함께 진행됨</p> <p>- 본 교과목에서는 진로설계를 위한 온라인 콘텐츠가 제공됨</p> | <p>The main objective of learning this class is to enhance the problem-solving ability by experiencing manufacturing-related projects using IC-PBL learning methods. Also, students can improve their creativity by solving many unsolved problems in industry.</p> <p>Through this self-learning process, students can understand the concept of engineering and set their future career plan.</p> <p>The class will be implemented with converging-knowledges, importance of problem solving, creative ideation, data collection, application of statistics, experimental methods, and an education related to students' needs will also be provided.</p> <p>Online contents for career path will be provided as well.</p> | <p>- 본 교과목은 1학년 학부생들이 자기주도형 산업체/사회 문제해결을 수행해 나가면서 3D 프린팅, 사물 인터넷, 빅데이터 등에 대한 개념을 체득해나가면서 자연스럽게 스마트제조 (인공지능/스마트공장/적층제조/스마트팩토리)를 위한 전공간의 융합에 대한 이해를 높이는 것을 목표로함</p> <p>- 팀 단위로 문제해결을 하면서 학부생들은 Collaboration 및 Communication 역량이 강화됨</p> <p>- IC-PBL 수행과정에서 느낀 흥미를 통해 학부생들이 스스로 미래 진로를 설계할 수 있도록 지원함</p> <p>- 기계공학/산업공학 교강사는 IC-PBL 수행에 필요한 전공 지식을 상황에 맞춰 제공하는 조연자 역할</p> |



교과목 포트폴리오

(DME1002 Adventure Design(기계융합1))

| 교육과정 | 관장학과 | 국문개요 | 영문개요 | 수업목표  |
|------|------|------|------|-------|
|      |      |      |      | 할을 수행 |

10. CQI 등록내역

No data have been found.

