



OIS12 docentenhandleiding

FHICT

1.1 Inleiding

Deze docentenhandleiding van OIS12 is bewust kort gehouden. Maak als docent je eigen lessen. Leer ze programmeren op de manier die het beste bij jou past. Gebruik KAL¹ (longitiduaal toetsen, talenthefboom, veilige omgeving) als didactiek en FeedPulse als tool. Overleg vaak met je collega-docenten.

1.2 Uitwerkingen van opdrachten

Deze heb je niet nodig: laat studenten die zelf checken (van elkaar, van zichzelf), laat ze zelf een demo geven. Laat ze zelf beoordelen. Check leerdoelen af middels kleine vragen. Heb je toch behoefte aan uitwerkingen, kijk dan hier² daar staan er een paar. Met dank aan Inge.

Verder is er een gitlab-repository met didactische voorbeelden³ Heb je toevoegingen? Mail ze naar Coen (C.Crombach@Fontys.nl).

¹<https://portal.fhict.nl/medewerkersplein/icop/Shared%20Documents/KAL%20Knowledge%20Activated%20Learning/KAL%202%201.doc>

²<https://portal.fhict.nl/medewerkersplein/team-s/Onderwijs/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2Fmedewerkersplein%2Fteam%2Ds%2FOnderwijs%2FOIS12%2DUitwerkingen&FolderCTID=0x012000A09A9BF343F02347AAD370CD619A6A39&View=%7B882FFF11%2D24EF%2D49E9%2D9521%2DA791EA742905%7D>

³<https://git.fhict.nl/l889241/HandigeProgrammeerVoorbeelden/tree/master>

1.3 Extra beoordelingsinstructie/tips voor beginnende docenten

Zie hier⁴

Naast de leerdoelen kun je altijd feedback geven op houding (telt mee voor beoordeling) en kun je ze andere dingen leren zoals extra goed debuggen, refactoring (F2-toets binnen Visual Studio), de architecture-functies van Visual Studio, klassendiagrammen, testen, analyzer-mogelijkheden van VS, NuGet, enz.

1.4 Eindbeoordeling

Deze aan het eind vast leggen met rubrics (gehaald/niet gehaald) bij de laatste assignment.

Als een student een leerdoel aan heeft getoond en de volgende keer kan hij dat leerdoel niet meer, dan de rubric weer op Onvoldoende zetten.

Student levert al zijn werk in (laat ze dit een paar keer gedurende de rit doen) in assignment 'Oplevering OIS12', samen met pdf-download uit FeedPulse. Dit MOET gebeurd zijn om een cijfer te krijgen.

Bepalen eindcijfer

- Alles gehaald, met minimale inspanning (geen extra zaken gedaan) en feedback opgevolgd: 6
- Een aantal extra's gedaan of extra opdrachten: 7
- Alle extra opdrachten gedaan: 8
- Eigen excellent project gedaan (met analyse, ontwerp+klassendiagram VOORAF gedaan) met alle leerdoelen: 9 - Van te voren met voorstel gekomen (zelf naar docent toegegaan): 10
- 1 leerdoel niet aangetoond of feedback niet opgevolgd: 5
- 2 leerdoelen niet aangetoond: 4
- 3 leerdoelen niet aangetoond: 3
- 4 leerdoelen niet aangetoond: 2
- 5 of meer leerdoelen niet aangetoond: 1

Je zult merken dat een student die 1 of 2 leerdoelen niet kan aantonen weinig voorkomt. Het zal best vaak voorkomen dat iemand 4, 5 of meer leerdoelen niet kan aantonen. Dus een 5 komt niet zo vaak voor, een 1 wel.

⁴<https://portal.fhict.nl/medewerkersplein/team-s/Onderwijs/Extra%20beoordelingsinstructie%20OIS12.docx>

Didactiek

K.A.L. 2.0⁵ Formatief beoordelen, feedback en feed-up, feed-forward geven⁶

Holistisch vs analytisch beoordelen

Presentatie⁷

⁵<https://portal.fhict.nl/medewerkersplein/icop/Shared%20Documents/KAL%20Knowledge%20Activated%20Learning/KAL%202%201.doc>

⁶<https://portal.fhict.nl/medewerkersplein/team-s/Onderwijs/Beoordelen-om-te-leren-internet.pdf>

⁷<https://portal.fhict.nl/medewerkersplein/team-s/Onderwijs/Analytisch%20versus%20holistisch%20beoordelen-presentatie%20workshop.pptx>