

Дата:	17 березня 2017 року
Клас:	4-А
Час проведення:	8.25-9.05
Кабінет:	№ 26
Тема:	Використання логічних висловлювань з «якщо - то...»
Мета:	<p>Навчальна:</p> <p>Розширити знання учнів про висловлювання; формувати уявлення про логічне слідування "Якщо — то";</p> <p>Розвиваюча:</p> <p>Розвивати логічне та алгоритмічне мислення;</p> <p>Виховна:</p> <p>виховувати інтерес до інформатики, повагу до думки інших людей, самостійність у роботі.</p>
Тип уроку:	урок подання нових знань
Методи:	див. дидактичну матрицю
Прийоми:	див. дидактичну матрицю
Наочність:	інтерактивна вправа

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Компетенции учащихся на уроке:

<i>Основные понятия</i>	<i>Основные знания</i>	<i>Основные умения</i>
Об'єкт	Що таке об'єкт	Розрізняти об'єкти
Алгоритм	Що таке алгоритм	Створювати алгоритми

Основные этапы урока:

<i>Етап уроку</i>	<i>Хвилини</i>
Повідомлення теми, мети, завдань уроку, мотивація навчальної діяльності	1
Повторення та активізація опорних знань	14
Первинне осмислення матеріалу	14
Первинне закріплення матеріалу	10
Підсумки	1
Всього	40

Ход урока:

Етап 1. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация

<i>Что делает учитель</i>	<i>Что делают учащиеся</i>
Сообщает тему урока	Сегодня на уроке мы научимся составлять алгоритмы, используя условие ЕСЛИ...ТО...

Формы и методы обучения на данном этапе: *словесный, работа с учителем*

Средства обучения на данном этапе: *информационные*

Етап 2. Повторение и активизация опорных знаний

<i>Что делает учитель</i>	<i>Что делают учащиеся</i>
Ребята, мы с вами раньше заходили по этой ссылке на задание с цветами. У вас она даже может быть в тетради. Давайте проверим, помните ли вы, как набирать ссылку и заходить на сайт.	Набирают на компьютере ссылку bit.ly/wer2017
Садитесь за компьютеры.	Кто сделал, помогает другим.
Вернитесь за парты. У вас по этому заданию был такой вопрос: сколько объектов на рисунке? Не все с первого раза правильно посчитали это число. А почему? В чем были ошибки?	Не все услышали УСЛОВИЕ: объекты — это цветы. Еще одна ошибка: некоторые считали листики и лепестки как объекты. Может листок или лепесток быть объектом? Если он одно целое с цветком — то нет, а если он отдельно, сам по себе — то да.
Запишите в тетрадь: объект — это одно неделимое целое.	Записывают.
Ребята, посмотрите в свои тетради. Как мы с вами объяснили решение последнего примера?	Если тюльпан — это 20, то $1 + 20 \cdot 4 = 81$ Если в примере есть сложение и умножение, то сначала будет выполняться умножение
Физкультминутка	

Формы обучения на данном этапе: *беседа, исследовательская*
 Методы обучения на данном этапе: *словесный, эвристический, работа с учителем*
 Средства обучения на данном этапе: *информационные (страница курса), технические (Интернет)*

Этап 3. Первичное осмысление материала

Что делает учитель	Что делают учащиеся
Сейчас мы с вами потренируемся использовать условие ЕСЛИ ... ТО в алгоритмах. У нас есть клеточное поле, клетки которого можно закрашивать с помощью команд: → ←	
Сядьте за компьютеры и пройдите упражнение	Делают упражнение на компьютере и на доске ЕСЛИ ТО (заполнить, прочитать) → перейти на клетку справа ← перейти на клетку вниз

Формы обучения на данном этапе: *самостоятельная работа*
 Методы обучения на данном этапе: *проблемно-поисковый*
 Средства обучения на данном этапе: *информационные (доска), технические (Интернет)*

Этап 4. Первичное закрепление материала

Что делает учитель	Что делают учащиеся
У нас есть чистое поле и алгоритм для его раскрашивания.	Давайте выполним алгоритм вместе
РЕЗЕРВ: У нас есть закрашенное поле. Давайте напишем алгоритм для его закрашивания в двух вариантах.	

Формы и методы обучения на данном этапе: *работа с учителем, информационные (доска)*

Этап 5,6. Итоги, постановка домашнего задания.

Что делает учитель	Что делают учащиеся
Задаёт вопросы о том, что ученики узнали на уроке	отвечают
Можно попробовать дома нарисовать в тетради клеточное поле, придумать алгоритм для его закрашивания и	

закрасить его по этому алгоритму.	
-----------------------------------	--

Формы обучения на данном этапе: *беседа*

Методы обучения на данном этапе: *работа с учителем*

Средства обучения на данном этапе: *технические (интернет)*

Средства обучения:

<i>Для учителя/учащихся</i>
Ссылка на задачу с цветами
Ссылка на интерактивное упражнение

Сравнительные возможности различных методов обучения

+! – решает данную задачу успешнее, чем другие методы данной группы;

+ – решает данную задачу;

- – решает данную задачу менее успешно, чем другие методы этой группы

Метод	Формування			Розвиток								Темп навчання
	анняТеор.	анняФакт.	іал. Спос.	логіч.Сл.-	раз.Наоч.-	л.Самост.	Мови	ер.Пізнав.	нав.Труд.	Волі	емоцій	
Словесні	+!	+!	-	+!	-	-	+	+!	+	+	+	Швидкий
Наочні		+	+	-	+!	+	+!		+!	+	+	Середній
Практичні	-	+	+!	-	+	+!		-	+	+!	+	Середній
Репродукт.	+	+!	+!	+	+!	-	+	+	+	+!	+	Швидкий
Проб.-пош.	+!	+	-	+!	-	+!		+!	+!	+	+	Повільний
Індуктивні	+	+	+!	+	+!	+	+	+	+	+!	+	Повільний
Дедуктивні	+!	+!	-	+!	+	+	+	+	+	-	+	Швидкий
Роб. з вч.	+!	+!	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Швидкий
Сам. роб.	+	+	+!	+	+	+!	+	+	+!	+!	+	Середній
Пізнав. ігри	+	+	+	+	+!	+!	+	+	+!	+	+	Повільний
Нав. дискус.	+!	+!	-	+!	+	+!	+	+!	+!	+!	+	Повільний
Усний конт.	+!	+!	-	+!	-	+	+	+!	+	+	+	Середній
Письм. кон.		+	-	+	+	+	+		+	+!	+	Середній
Лаб. конт.	+	-	+!	-	-	+	-	+	+	+!	+	Повільний

Дидактическая матрица

Назва етапу уроку	Дидактичне завдання	Зміст діяльності учнів	Методи навчання			Методи контролю	Форми організації навчальної діяльності	Засоби навчання
			За джерелом знань	За рівнем пізнавальної активності	За логікою розгортання думки			
Повідомлення теми, мети, завдань уроку, мотивація навчальної діяльності	Сформулювати тему та задачі уроку	Обговорення, питання-відповідь	Словесні (бесіда) +!	Евристичний (частково-пошуковий)+!	Робота з вчителем +!	Усний +! (фронтальний)	Колективна	Дидактичний (завдання на дошці)
Повторення та активізація опорних знань	Активізувати опорні знання	Обговорення, питання-відповідь	Словесні (бесіда) +!	Евристичний, +! дослідницький +!	Робота з вчителем +!	Усний +! (фронтальний)	Колективна	Інформаційні (електронний курс), технічні (Інтернет)
Первинне осмислення матеріалу	Виконати вправу на комп'ютері	Отримання нових знань	Самостійна робота +, Робота з вчителем	Проблемно-пошуковий +!	Самостійна робота +	Лабораторно-практичний контроль +	Індивідуальна	Дидактичний (тест), Інформаційні (електронний курс), технічні (Інтернет)
Первинне закріплення матеріалу	Виконати алгоритм	Закріплення нових знань	Робота з вчителем	Репродуктивний	Практична робота +	Практичний контроль +	Колективна	Інформаційні (дошка)
Підсумки, постановка домашнього завдання	Розробити власний алгоритм	Домашня робота	Самостійна робота +				Індивідуальна	Інформаційні (електронний курс), технічні (Інтернет)