

ЕНЕРГОДАРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №2  
ЕНЕРГОДАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул.Енергетиків 6, м.Енергодар, Запорізька область, 71500  
061-396-34-98

**ДОСВІД РОБОТИ**

Трубіциної Анастасії Леонідівни,  
вчителя інформатики ЕЗОШ №2

Керівник науково-методичного забезпечення досвіду  
Ласкова Н.А., методист Енергодарського науково-методичного центру

Науково-методична проблема  
**«Використання елементів дистанційної освіти на уроках інформатики»**  
(2014-2017рр.)

Енергодар, 2017р.

## 1. Актуальність обраної теми

Одним з пріоритетних напрямів програми модернізації загальноосвітньої і вищої школи визнане дистанційне навчання. В 2000 році прийнята Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г.Кременем 20 грудня 2000р.), створені Українська Система Дистанційного Навчання - UDL System та Український центр дистанційної освіти (УЦДО), центри та лабораторії на базі вищих навчальних закладів. Дистанційна форма навчання успішно використовується у вищій освіті, при професійній підготовці та перепідготовці кадрів, підвищення та удосконалення професійного рівня спеціалістів, для самоосвіти. На рівні загальноосвітніх навчальних закладів дистанційна форма навчання - справа нова. Впровадження елементів дистанційної форми навчання в школі є необхідною умовою для досягнення сучасного рівня якості освіти.

Керуючись в своїй діяльності Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» вчитель має можливість створити навчальне середовище сучасне як за змістом, так і за методами навчання.

Для розробки уроків я використовую принципи дистанційного навчання за В. Биковим та Н. Клокар. Ці принципи дозволяють будувати за технологіями дистанційної освіти як традиційні уроки ( традиційні в сенсі проведення їх в шкільному середовищі), так і дистанційні (як позашкільна діяльність).

## 2. Теоретичне обґрунтування

Дистанційному навчанню характерні класичні дидактичні ознаки, таких як: мета, зміст, методи, засоби, форми навчання, тих, кого навчають, і тих, хто навчає. Але дистанційне навчання має і специфічні характеристики. Однією із таких характеристик є те, що дистанційне навчання побудоване в основному на принципах інформатизації освіти і широкому застосуванні телекомунікаційних технологій. Сучасні принципи ДН за В. Биковим та Н. Клокар:

- інтерактивність – передбачає діалог викладача з користувачем;
- адаптивність – забезпечує індивідуальний темп проходження навчання, передбачає самостійний вибір реєстрації слухачем, сам курс, де й коли зручно навчатися, а також терміни консультацій і складання іспитів, періодичне відновлення навчальної діяльності;
- гуманістичність – полягає в спрямованості навчання та освітнього процесу в цілому до людини; у створенні максимально сприятливих умов для оволодіння змістом навчання; засвоєнні обраної професії для розвитку і прояви творчої індивідуальності, високих громадянських, моральних, інтелектуальних якостей, що забезпечували б йому соціальну захищеність, безпечне та комфортне існування;
- пріоритетність педагогічного підходу під час проектування освітнього процесу – передбачає проектування дистанційного навчання з розробки

теоретичних концепцій, створення дидактичних моделей тих явищ, що планується реалізувати; досвід комп'ютеризації дозволяє стверджувати, що коли пріоритетною є педагогічна сторона, система виходить більш ефективною;

- педагогічна доцільність застосування нових інформаційних технологій – вимагає педагогічної оцінки ефективності кожного кроку проектування та створення дистанційного навчання; тому на перший план необхідно ставити не впровадження техніки, а відповідне змістове наповнення навчальних курсів і освітніх послуг;

- вибір змісту освіти – відповідність змісту дистанційної освіти нормативним вимогам Державного освітнього стандарту і вимогам ринку;

- забезпечення захисту інформації, що циркулює в дистанційному навчанні – передбачення організаційних і технічних засобів безпечного та конфіденційного зберігання, передавання і використання потрібних відомостей, забезпечення їх безпеки під час зберігання, передавання й використання;

- стартовий рівень освіти – вимагає певного набору знань, умінь, навичок;

- відповідність технологій до навчання – адекватність технологій навчання моделям дистанційного навчання;

- гнучкість і мобільність – створення інформаційних мереж, баз і банків знань та даних для дистанційного навчання, що дозволять коригувати або доповнювати освітню програму; водночас вимагається збереження інформаційної інваріантної освіти, що забезпечує можливість переходу на навчання по споріднених або інших напрямках;

- неантагоністичності дистанційного навчання існуючим формам освіти – проектоване дистанційне навчання зможе дати необхідний соціальний та економічний ефект за умови, якщо створювані та впроваджувані інформаційні технології стануть не чужорідним елементом у традиційній системі освіти, а будуть природно інтегровані в неї;

- економічність – передбачає раціональне використання фінансових та матеріальних ресурсів, точний розрахунок ефективності підвищення кваліфікації за даною формою навчання.

Дотримання цих принципів, адаптування їх для загальної освіти під час впровадження дистанційного навчання в школах сприятиме розвитку та



поліпшенню ефективності навчання учнів, а також певною мірою визначить зміст, форми організації та методи дистанційного навчання.

### 3. Основна ідея

Основна ідея — реалізувати діяльнісний, компетентнісний та диференційований підходи під час навчання та отримати позитивний результат, як-то: максимально підвищити рівень участі та ввідачі кожного учня на уроці. Неважко помітити, що принципи, на яких базується дистанційне навчання, є такі, що допомагають створити оптимальні умови для реалізації вищезазначених підходів.

Діяльнісний підхід заснований на тій ідеї, що дитині краще вчитися через власні дії. Наведу приклад - вчитель пропонує учневі не просто вивчити схему "Пристрої комп'ютера", а готує вправи так, щоб по ним учень зміг сам скласти таку схему. Також цей підхід передбачає отримання нових знань і негайне використання/закріплення їх на практиці.

Учитель при плануванні завдань орієнтується на те, щоб учневі було комфортно з ними працювати самостійно (індивідуально). На уроці інформатики це, наприклад, означає, що вчитель робить вибір, як пояснити новий матеріал:

- написати текстову інструкцію,
- зняти відеоурок або
- продемонструвати всьому класу свої дії на моніторі

на користь відеоурока, тому що учень може переглянути ролик стільки раз, скільки йому потрібно, працювати в зручному йому темпі і навіть займатися вдома. До відео часто додається і короткий тестове завдання.

Диференціація означає, що завдання на уроці повинні бути різної складності і оцінюватися в різну кількість балів.

### 4. Технологія використання досвіду

Під використанням елементів дистанційної освіти для розробки **уроків** мається на увазі створення системи:

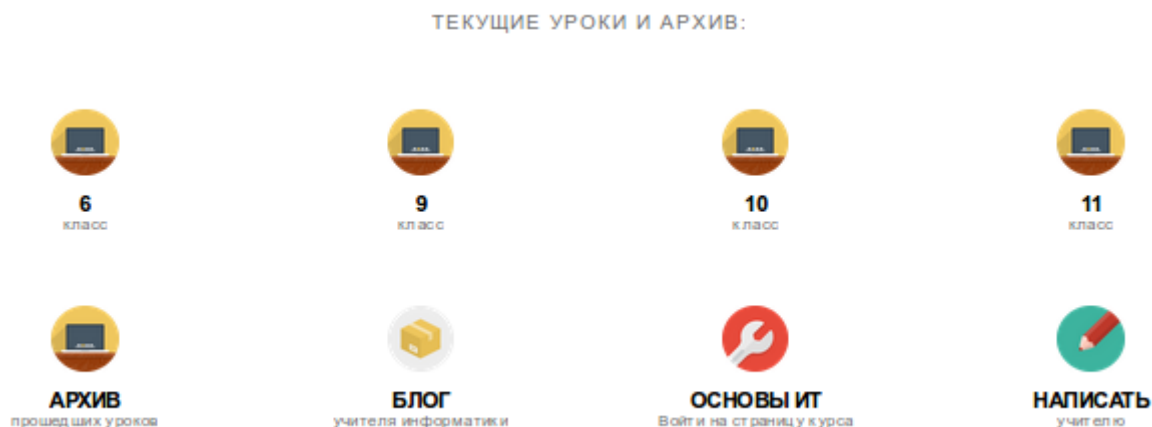
- 1) подачі навчального матеріалу,
- 2) навчання та
- 3) оцінювання результатів.

Така система має бути доступною, бажано навіть відкритою (загальнодоступною). Тобто, вона має працювати не лише в межах школи, а й поза її межами. Цілком природньо, що для створення таких систем використовуються можливості Інтернет-мережі.

#### **Подача навчального матеріалу.**

Для доступу учнів до навчальних матеріалів було створено два веб-ресурси: основний [informatika.zp.ua](http://informatika.zp.ua) та додатковий, [ubuntua.blogspot.com](http://ubuntua.blogspot.com) (блог вчителя інформатики)

На сайті [informatika.zp.ua](http://informatika.zp.ua) є розділ УРОКИ, де учні знаходять посилання на поточні уроки, та посилання на минулі уроки (АРХИВ):



### Система навчання.

Завдяки тому, що система навчання базується на принципах дистанційної освіти, учні (та й усі бажаючі) мають доступ до повноцінних уроків будь-де, будь-коли. Як можна використати таку можливість? Учні, що з якихось причин не відвідали урок, можуть пройти його вдома. Повторити тему та підготуватися до контрольної або наступного уроку теж не проблема.

А на уроці ця ж система дозволяє учню виступати *ініціатором* навчання, а вчителю — *координатором*, який коментує (відслідковує) прогрес та відповідає на запитання.

Для розробки таких уроків використовується чимало онлайн-сервісів, а платформою для розміщення уроків є Versal.

Ця платформа безкоштовна для вчителів. Її можна використовувати як самостійну систему, або як додаткову в системі навчання від Google.

Ось як виглядає урок, розроблений на Versal:

9 класс 1 тема 1 урок	<h1>Введение</h1> <p>Добро пожаловать на ваш первый урок информатики! По анимации вы, наверное, догадываетесь, с чего мы начнем наше занятие - с изучения понятий <b>информация</b> и <b>информатика</b>. Вообще-то нам на это понадобится больше, чем один урок, но вы же хотите разбираться чуть больше в окружающем мире и самих себе? Запаситесь терпением и будьте уверены, у вас все получится!</p> <p style="text-align: right;">Анастасия Леонидовна</p> <h2>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАТИКА</h2>
Введение	
?	
!	
Задание №1 (1)	
Задание №2 (1)	
?	
!	
Задание №3 (4)	
Задание №4 (6)	
!!!	
Домашнее задание	
Подсказки и оценивание	

### Оцінювання результатів.

Завдання, що оцінюються, відмічені скибками з кількістю балів, наприклад, Завдання №1 (2). Зручним інструментом збору/оцінювання відповідей є форми та таблиці Гугл.

Для **позашкільного навчання** я також використовую систему дистанційного навчання Netacad Cisco. Це закрита система, вона розробляється спеціалістами академії Циско. Наші учні вивчають там курси Всеохоплюючий Інтернет та Основи Інформаційних Технологій:

## 1. Висновки та результати впровадження теми

Дистанційна освіта — це майбутнє освіти. Принципи, за якими вона діє, дозволяють максимально реалізувати потреби тих, хто навчається та задовольняти вимоги до сучасності. Як вчитель, я можу відмітити позитивний вплив цих принципів на учнів: вони стають впевненішими у собі, починають краще розуміти себе і світ навколо себе, вчаться самостійно приймати рішення та досягати цілей. Усі ці компетенції знадобляться їм у дорослому житті.