

## Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla priorytetów krajowych



<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>4.3.e Wyniki testów PISA - odsetek uczniów na minimalnym wymagalnym poziomie osiągnięć w czytaniu i interpretacji</b>
<b>Cel Zrównoważonego Rozwoju</b>	Cel 4. Dobra jakość edukacji
<b>Priorytet</b>	Tworzenie warunków dla rozwoju edukacji na całym obszarze kraju i wyrównywanie szans edukacyjnych
<b>Definicja wskaźnika</b>	Relacja liczby uczniów na wymaganym poziomie biegłości w czytaniu i interpretacji (minimum poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem.
<b>Jednostka prezentacji</b>	procent [%]
<b>Dostępne wymiary</b>	ogółem
<b>Wyjaśnienia metodologiczne</b>	<p><b>Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów</b> (Programme for International Student Assessment - <b>PISA</b>) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy.</p> <p>PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: <b>czytaniu i interpretacji</b>, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań.</p> <p>Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów.</p>
<b>Źródło danych</b>	Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji i Nauki
<b>Częstotliwość i dostępność danych</b>	Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.
<b>Uwagi</b>	Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009.
<b>Data aktualizacji danych</b>	06-02-2024
<b>Data aktualizacji metadanych</b>	25-05-2021