

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Maria Angela Apicella • Dominique Guillemant • Claudia Alice Grosu • Cecilia Popescu

Limba modernă Franceză clasa a IV-a

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



**Acest manual este proprietatea
Ministerului Educației.**

**Acest proiect de manual școlar
este realizat în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației
nr. 5003/02.12.2014.**

116.111

- numărul de telefon de asistență pentru copii -

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Maria Angela Apicella • Dominique Guillemant • Claudia Alice Grosu • Cecilia Popescu

Limba modernă Franceză clasa a IV-a

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin **Ordinul Ministrului Educației Nr.: 4200 din 07 iulie 2021**,
în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin **Ordinul Ministrului Educației
Nr.: 5003 din 02 decembrie 2014**.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil
timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2021-2022.

Inspectoratul Școlar
Școala/Colegiul/Liceul

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Limba modernă - Franceză : clasa a IV-a / Maria Angela Apicella, Dominique Guillemant, Claudia Alice Grosu, Cecilia Popescu. - București : Editura Centrul de carte străină "Sitka", 2021
ISBN 978-606-8773-32-2

I. Apicella, Maria Angela
II. Guillemant, Dominique
III. Grosu, Claudia Alice
IV. Popescu, Cecilia

811.133.1

S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.

Bd. Dacia 23 - București - România
Tel.: 021/2103030, 021/2104010
Web: www.cartestraina.ro
E-mail: office@cartestraina.ro

© ELI S.R.L.

CP 6 - 62019 Recanati - Italie
Tel.: +39 071 750701
Fax.: +39 071 977851
Web: www.elionline.com
E-mail: info@elionline.com

Referenți științifici:

prof. dr. habilitat Ileana Mihăilă, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București
prof. gradul I Alexandra Laura Văsii, Școala Gimnazială Nr. 96, București

Coordonator editorial: Sabina Cedraro

Redactori: Sabina Cedraro, Cristina Mancini, Barbara Andreozzi

Director artistic: Letizia Pigni

Coordonatori științifici: Wendy Saccard, Dominique Guillemant

Director de producție: Francesco Capitano

Ilustrații: Elisa Rocchi, Andrea Rivola

Design: Airone comunicazione - Sergio Elisei, Giorgia D'Angelo, Davide Elisei

Credite foto: Alamy, Fotostudio Maceratesi, Getty Images, Shutterstock, ©La Montagne de Singes, Adobe Stock





Guide d'utilisation / Ghid de utilizare



La version imprimée / Varianta tipărită

Le manuel propose six unités précédées d'une unité zéro. /

Manualul propune șase unități precedate de o unitate 0.

Dans chaque unité vous allez trouver : / În fiecare unitate veți găsi:



Deux pages de BD avec des activités de compréhension du texte. /
Două pagini de Benzi desenate cu activități de înțelegere a textului.



Six pages qui présentent généralement deux ou plusieurs thématiques avec leurs fonctions et structures communicatives spécifiques, à travers diverses activités qui développent les compétences de compréhension et de production orale et écrite. /

Șase pagini care prezintă în general două sau mai multe tematici cu funcțiile și structurile comunicative specifice, prin activități care dezvoltă competențele de înțelegere și exprimare orală și scrisă.



Une page consacrée à la chanson. /
O pagină consacrată cântecului.



Une page consacrée au jeu. /
O pagină consacrată jocului.



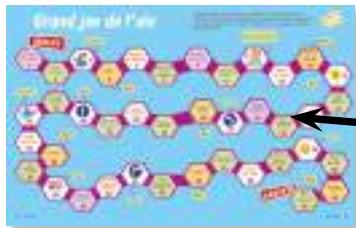
Deux pages de Culture générale qui comprennent la réalisation d'un Projet sur le thème de l'unité. /
Două pagini de cultură generală care cuprind realizarea unui Proiect pe tema unității.

Le manuel propose aussi : / Manualul propune de asemenea:



Trois Bilans courants toutes les deux unités et un Bilan final pour un contrôle des acquis des élèves, terminés par une rubrique d'autoévaluation (Dis ce que tu sais faire !). / Trei Recapitulări curente la fiecare două unități și o Recapitulare finală pentru verificarea cunoștințelor dobândite de elevi, care se termină cu o rubrică consacrată autoevaluării (Spune ce știi să faci!).

Huit pages Fêtes qui permettent de découvrir certains aspects de la civilisation française, tout en consolidant les structures communicatives et le vocabulaire acquis. / Opt pagini Sărbători care permit descoperirea unor aspecte ale civilizației franceze, consolidând astfel structurile comunicative și lexicale învățate.



Un Grand jeu de l'oie récapitulatif du vocabulaire et des structures communicatives apprises. / Un Grand jeu de l'oie permitând recapitularea vocabularului și a structurilor comunicative învățate.

Une section Théâtre, qui contient une petite pièce à jouer, à l'occasion d'un spectacle de fin d'année. / O secțiune Teatru care conține o piesă de teatru scurtă, de prezentat în cadrul unui spectacol de sfârșit de an școlar.





LA VERSION NUMÉRIQUE

Le manuel numérique a un contenu similaire au manuel imprimé, mais en plus il contient des activités multimédia interactives d'apprentissage (AMIA), qui ont pour objectif d'apporter un plus de valeur cognitive.

Le manuel numérique offre un système d'assistance de navigation :

- **Accueil** - visualisez le manuel dès les premières pages;
- **Tableau des contenus** - ouvrez le dossier qui permet l'accès à chaque structure du manuel;
- **Aide** - ouvrez le guide d'utilisation du manuel numérique;
- **Saut** - cliquez sur cette icône pour passer directement à une autre page;
- **Flèche gauche** - cliquez sur cette flèche pour revenir à la page précédente;
- **Flèche droite** - cliquez sur cette flèche pour continuer la navigation vers la page suivante.

Les activités multimédia interactives d'apprentissage (AMIA), signalées distinctement tout au long du manuel, sont :

I. AMIA de type statique

- pour avoir accès aux activités de type statique cliquez sur le bouton ;
- les activités de type statique contiennent des éléments éducatifs qui supposent une interaction faible de l'élève : dessins, photographies, diagrammes statiques, cartes statiques;
- AMIA de type statique offrent aussi la possibilité d'écouter, le bouton permet de dérouler le fichier audio, le bouton permet d'arrêter le fichier audio, le bouton permet de régler le volume, le bouton permet de fermer l'activité.

II. AMIA de type animé

- pour avoir accès aux activités de type animé cliquez sur le bouton ;
- les activités de type animé contiennent des animations ou des films sur lesquels l'élève a un contrôle limité en ce qui concerne l'arrêt sur une séquence du déroulement des images par Play, Stop, Pause;
- le bouton permet de dérouler l'activité, le bouton permet d'arrêter l'activité, le bouton permet de régler le volume, le bouton permet d'avoir accès aux options : de téléchargement des vidéos ou d'utilisation de celles-ci en format Picture and Picture, le bouton permet de fermer l'activité.

III. AMIA de type interactif

- pour avoir accès aux activités de type interactif cliquez sur le bouton ;
- les activités de type interactif contiennent des éléments éducatifs de haut degré d'interactivité de type : « complète », « associe », « choisis la variante correcte », « écoute et complète », « écoute et associe », « écoute et choisis »;
- le bouton permet de vérifier les réponses, le bouton permet l'accès à l'aide contextuelle qui offre des indications sur la modalité selon laquelle on doit parcourir l'activité, le bouton permet de reprendre l'activité, le bouton permet de fermer l'activité;
- pour AMIA interactives de type « écoute et complète », « écoute et associe » et « écoute et choisis » la fenêtre modale comprend aussi d'autres éléments : le bouton permet de dérouler le fichier audio, le bouton permet d'arrêter le fichier audio, le bouton permet de régler le volume.



VARIANTA DIGITALĂ

Manualul digital are un conținut similar celui tipărit și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare (AMII), acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

Manualul digital asigură un sistem de asistență la navigare:

- **Acasă** - reîncarcă manualul de la primele pagini;
- **Cuprins** - deschide cuprinsul manualului ce permite accesul la fiecare structură a acestuia;
- **Ajutor** - deschide ghidul de utilizare al manualului digital;
- **Salt** - această secțiune permite saltul la o anumită pagină;
- **Săgeată stânga** - permite navigarea către pagina precedentă;
- **Săgeată dreapta** - permite navigarea către pagina următoare.

Activitățile multimedia interactive de învățare (AMII), semnalizate distinct pe parcursul manualului, sunt:

I. AMII de tip static

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde elemente educaționale prin care elevul are o interacțiune scăzută: desene, fotografii, diagrame statice, hărți statice;
- AMII-urile de tip static ale exercițiilor de ascultare oferă posibilitatea audierii, în care butonul permite rularea fișierului audio, butonul permite stoparea fișierului audio, butonul permite controlul volumului, butonul închide activitatea.

II. AMII de tip animat

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde animații sau filme asupra căror elevul are un control limitat la secvențierea derulării ilustrației prin Play, Stop, Pauză;
- butonul permite rularea activității, butonul permite stoparea activității, butonul permite controlul volumului, butonul permite accesarea opțiunilor: de descărcare a video-urilor sau de utilizare a acestora în format Picture and Picture, butonul închide activitatea.

III. AMII de tip interactiv

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate de tipul: "completează", "asociază", "alege varianta", "ascultă și completează", "ascultă și asociază", "ascultă și alege";
- butonul permite verificarea răspunsurilor date, butonul permite accesarea ajutorului contextual ce oferă indicații despre modul în care trebuie parcursă activitatea, butonul reia activitatea, butonul închide activitatea;
- pentru AMII-urile interactive de tipul "ascultă și completează", "ascultă și asociază" și "ascultă și alege" fereastra conține și: butonul ce permite rularea fișierului audio, butonul permite stoparea fișierului audio, butonul permite controlul volumului.



Compétences / Competențe



Compétences générales

1. La réception de messages oraux simples
2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle
3. La réception de messages écrits simples
4. La rédaction de messages simples dans des situations de communication usuelle

Compétences spécifiques

- 1. La réception de messages oraux simples**
 - 1.1. Identifier certains détails dans des messages simples, articulés clairement et lentement, dans des contextes familiers / prévisibles
 - 1.2. Suivre des instructions simples d'orientation pour atteindre un objectif
 - 1.3. Manifester de l'intérêt pour comprendre les détails d'une variété de messages oraux simples, articulés clairement et lentement (des films et des chansons pour enfants)
- 2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle**
 - 2.1. Demander et donner des informations concernant sa famille, sa maison, son adresse, certaines personnes, ses passions, ses habitudes
 - 2.2. Réaliser des activités basées sur l'interaction
 - 2.3. Décrire certains objets, son habitation
- 3. La réception de messages écrits simples**
 - 3.1. Identifier certains détails dans des textes contenant des informations usuelles
 - 3.2. Identifier des éléments importants pour repérer un événement sur une affiche (y compris une affiche en format numérique) ou sur un autre support
 - 3.3. Identifier les données demandées sur un formulaire simple (nom, prénom, date de naissance, adresse)
- 4. La rédaction de messages simples dans des situations de communication usuelle**
 - 4.1. Compléter un questionnaire avec des détails personnels (nom, prénom, adresse, âge, passions)
 - 4.2. Rédaction de messages écrits simples sur soi / sur les autres

Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuale
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuale

Competențe specifice

- 1. Receptarea de mesaje orale simple**
 - 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute / previzibile
 - 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
 - 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple, articulate clar și rar (filme, cântece pentru copii)
- 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuale**
 - 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri
 - 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni
 - 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței
- 3. Receptarea de mesaje scrise simple**
 - 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
 - 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport
 - 3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)
- 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuale**
 - 4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vîrstă, pasiuni)
 - 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine / despre alții

Tableau des contenus



Unité 0	p. 10	Compétences spécifiques	Contenus
On recommence		1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.2.	
Unité 1	p. 14	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 4.2.	Les aliments; les boissons; les repas; la routine alimentaire; le menu; les moments de la journée; demander et dire ce qu'on prend au petit-déjeuner / déjeuner / dîner; manger au restaurant; dire ce qu'on aime / n'aime pas manger; Jeu de rôle
Unité 2	p. 26	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Son emploi du temps et celui des autres personnes; le temps libre et les loisirs préférés; les sports; demander et dire quels sports on aime; présenter des caractéristiques; compléter un formulaire; chercher des informations sur Internet; Mimer; Le serpent des mots
Bilan 1	p. 38	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 4.2.	
Unité 3	p. 42	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 4.2.	Les vacances; les lieux de vacances; les mois et les saisons de l'année; préparer sa valise pour partir en vacances; dire ce qu'on aime faire en vacances; photos de vacances; écrire un mail / une lettre très simple; demander et donner des informations sur les vacances; Jeu en chaîne; Deviner
Unité 4	p. 54	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.2.	Demander et donner des informations sur le lieu où l'on habite; décrire une maison / un appartement / les chambres et les meubles; situer dans l'espace : à côté de, dans, sur, sous, devant, derrière, par terre, entre; dire son adresse; Jeu en chaîne
Bilan 2	p. 66	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.2.	
Unité 5	p. 70	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	Les magasins; les bâtiments publics; les moyens de transport; la météo; indiquer et demander une direction (à droite / à gauche / tout droit) / le chemin; indiquer avec quel moyen de transport on peut se déplacer; donner des instructions pour circuler correctement; utiliser un plan / une carte; identifier des informations sur un document d'identité; exprimer l'adresse; Jeu en chaîne; Jeu du détective
Unité 6	p. 82	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.2., 4.1., 4.2.	Parler de soi et de son avenir; exprimer ses désirs à propos de l'avenir; demander aux autres ce qu'ils veulent faire plus tard; parler de ses qualités; dire ce qu'on aime faire; parler des métiers et des lieux de travail; Mimer un métier; Jeu en chaîne
Bilan 3	p. 94	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2.	
Vive les fêtes ! p. 98		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.2.	La Chandeleur; La Saint-Valentin; La fête de la musique; La fête Nationale
p. 106			Révision de toutes les structures et du lexique appris
Grand jeu de l'oie			
Bilan Final	p. 108	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2.	
Théâtre	p. 121	1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 3.1., 3.2.	Cyril, le rat de ville et Nathan, le rat des champs



Chanson

Jeu

Civilisation

Projet

Au restaurant

Mots croisés;
Le jeu du sucré – salé

Les Français à table

Le hérisson gourmand
(Recette de cuisine)

Le temps libre, c'est quoi ?

Mots cachés

Mon temps libre

Le programme quotidien
d'une personnalité

Vive, vive les vacances !

Mots cachés;
L'animal imaginaire

Parcs animaliers

Mes vacances de printemps
idéales (Brochure)

Ma petite maison

Mots cachés

La maison dans l'histoire

«Notre maison idéale :
La maison verte»
(Concours de maquettes)

Je veux aller au musée

Mots croisés

Les marchés parisiens

Perdu en ville
(Affiche)

Plus tard, qu'est-ce que
je ferai ?

Mots croisés;
Le jeu de la voyante

Des métiers d'hier et...
de demain

Mosaïque des métiers
(Affiche)

Savez-vous faire de bonnes
crêpes ?
La Fête des amoureux (poésie)

Instruments et genres
musicaux

La cocarde tricolore

La campagne, c'est fantastique !

Jeu de l'oie

On recommence

1 Écoute, puis lis.

Salut !
Voilà une nouvelle année
à passer avec nous et
notre furet Hector.
Isabelle, Ahmed et Lin
sont aussi très contents
de vous retrouver !



2 Écoute et complète les horloges.



3 Jeu en chaîne. Joue comme dans l'exemple. Toute la classe participe.





Observe, lis et entoure la variante correcte.



1 Julien lève
la main /
le pied
pour saluer.



2 Sophie
écoute avec
ses yeux /
ses oreilles.



3 Nathan
lit avec
les cheveux /
les yeux.



4 Caroline sent
avec
son nez /
son bras.

Observe et complète.

Aujourd'hui
Lin porte un
t-shirt

orange,
une _____
rose
à _____,
des _____
roses à
_____ et
des _____
noires.



Pour aller au cinéma,
Ahmed met une

jaune,
un _____
bleu,
une _____
verte à _____,
un _____ marron,
des _____
bleues
et blanches.



Dans ton cahier, décris ces enfants.



CAROLINE



OMAR



JULIETA



KEVIN

Caroline a des cheveux longs et blonds et des yeux bleus.

7 Vrai (V) ou faux (F) ? Entoure la variante correcte.



PING



ESTÉBAN



CHRISTOPHE



ADELINE

- 1 Adeline porte une robe rouge. V F
- 2 Estéban a un short marron et un T-shirt bleu. V F
- 3 Ping a une blouse blanche et une jupe à carreaux. V F
- 4 Christophe porte un pull jaune et un pantalon vert. V F

8 Écris un texto à ton ami pour lui décrire ton costume pour le Carnaval de l'école.

Pour le Carnaval...

9  Écoute et complète.

Vendeuse Bonjour ! Je peux t'aider ?

Lin Oui, je cherche une _____ rouge.

Vendeuse Quelle est ta _____ ?

Lin Je fais du 36.

Vendeuse Tiens, _____ la cabine d'essayage.

Lin Merci madame. Vous avez des _____ noires ?

Vendeuse Oui, quelle pointure ?

Lin Je chausse du 35.



10 Dans ton cahier, écris ce que tu aimes manger et ce que tu n'aimes pas, comme dans l'exemple :



Déjeuner en famille

1 Écoute, puis lis.

Aujourd'hui c'est dimanche : on va tous au restaurant !

1

Oui, toute la famille !



Au restaurant...

Bonjour ! Qu'est-ce que vous prenez ?

Comme entrée, de la quiche pour toute la famille, s'il vous plaît.

2

Peu après...

Qu'est-ce que vous désirez comme boisson ?

De l'orangeade, j'adore ça !



Désolée, il n'y a plus d'œufs.

Alors apportez-moi des carottes... avec une omelette au fromage.

5



Vous prenez un dessert ?

Oui ! Des crêpes au chocolat s'il vous plaît. J'adore ça !

4



Zut alors ! Il faut des œufs pour faire des crêpes.

7

8



2 Vrai (V) ou faux (F) ?

- 1 Comme entrée, Léo prend de la quiche. **V** **F**
- 2 Théo et Sophie mangent du poulet et des frites. **V** **F**
- 3 La maman boit de l'orangeade. **V** **F**
- 4 Léo veut une omelette. **V** **F**
- 5 Il y a des crêpes au chocolat. **V** **F**

3 Complète avec quiche / poulet aux frites / orangeade / œufs en chocolat :



4 Réponds.

- 1 Qui boit de l'orangeade ?
 - 2 Que veut manger Léo ?
 - 3 Qui commande le dessert ?
- 1 Sophie boit de l'orangeade.

Le matin, au petit-déjeuner

5 Écoute et dis le numéro.

08:00

le lait
le chocolat chaud
le thé
le jus de fruits
le beurre
le yaourt
les céréales
le croissant
les biscuits
le pain
la confiture
le sucre



6 Qu'est-ce qu'ils prennent au petit-déjeuner ? Observe et écris :



1 Léo mange des biscuits, un _____, et il boit du _____.

2 Théo mange des _____ beurrées et de la _____. Sophie boit du _____.

3 Ahmed mange du _____ aux _____. Il boit du _____.

7 Et toi ? Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner ? Parle avec tes camarades, comme dans l'exemple :

A Au petit-déjeuner, je mange un croissant et je bois du thé. Et toi ?

B Moi, je mange du pain avec de la confiture de fraises et je bois du jus d'orange.

C'est l'heure du déjeuner !

8 Écoute et complète le menu.

12:00

Les pâtes

L'eau

La crêpe

La viande

La tarte

Le poisson

Les frites

La salade



9 Regarde le menu et complète avec

« Il y a du / de la / des » ou « Il n'y a pas de ».

1 Il y a du poisson.

5 _____ poulet.

2 Il n'y a pas de fromage.

6 _____ flan.

3 _____ salade.

7 _____ frites.

4 _____ riz.

8 _____ gâteau au chocolat.

10 Qu'est-ce que tu veux manger ?



Aujourd'hui, j'ai très faim !
 Comme entrée, je prends...
 Comme plat principal, je prends...
 J'ai aussi très soif, je prends...
 Et comme dessert, je prends...

Le soir, à table

11 Observe et associe :

19:00

du pain

du poisson

de l'eau

des fraises

de la soupe

de la salade



12 Qu'est-ce qu'ils mangent le soir ? Qu'est-ce qu'ils ne mangent pas ?

Maman			✓		✗	
Papa		✓				✗
Léo	✗				✓	
Théo	✗				✓	
Sophie			✗	✓		

1 Maman mange du riz. Elle ne mange pas de fromage.

2 Papa mange . Il ne mange pas de .

3 Léo et Théo mangent . Ils ne mangent pas d' .

4 Sophie mange . Elle ne mange pas de .

Qu'est-ce que tu aimes manger ?

13 Écoute et complète avec ✓ ou ✗ les bonnes cases.

1



Eric



2



Amandine



3



Benjamin



14 Lis et réponds dans ton cahier.



J'aime les pâtes
et je n'aime pas
le poisson; j'adore
la glace et je
déteste la soupe.
Et toi ?



Je sais...

15 Écoute et montre la bonne image.



Message 1 - photo B

16 Jeu de rôle. Joue avec tes camarades :



17 Lis et complète.

Nouveau Message

De : emiliedubois@yahoo.fr

À : lemagazine@hotmail.fr

Objet : Ma routine alimentaire

Bonjour !

Je m'appelle Émilie et je vous raconte ma routine alimentaire.

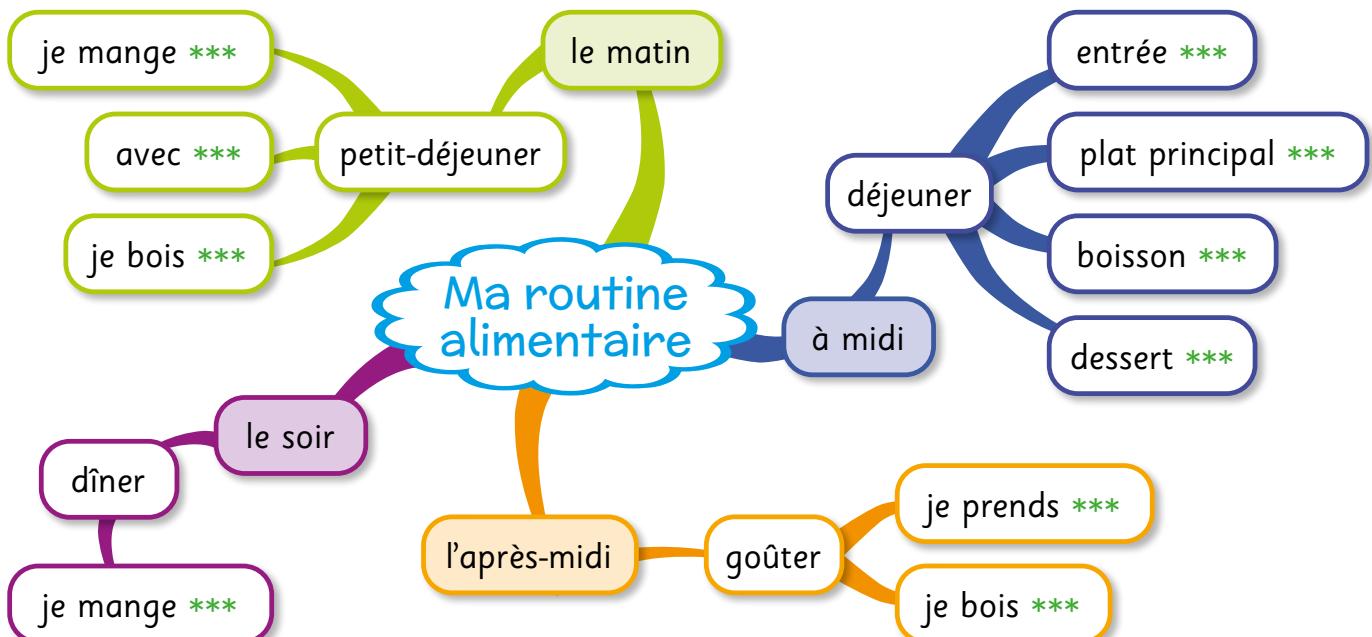
Le matin, je prends mon petit-déjeuner à huit heures : je mange du pain avec de la _____ et je bois du thé. À midi, en entrée je mange de la _____ et comme plat principal, je prends du poulet et du _____. Je goûte vers _____ heures : je prends des _____ et je bois un jus de fruits. Le soir, au dîner, je mange une _____ et du fromage.

Amitiés,
Émilie

| +



18 Quelle est ta routine alimentaire ? Présente-la.



Le matin, je prends mon petit-déjeuner à sept heures. Je mange...

Chante !

19 Écoute et chante.

Au restaurant

Bonjour, monsieur ! Asseyez-vous,
et dites-moi, que prenez-vous ?

- Je prends du riz...
- Il n'y a pas de riz !
- Alors... du poulet ?
- Non, désolé !
- Et du poisson ?
- J'ai du mouton...
- Et comme dessert ?
- Que du thé vert !

Très bien monsieur, c'est évident,
je dois changer de restaurant !



20 Chante et mime.

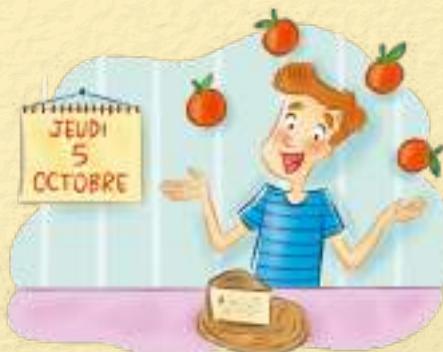
Boîte à sons

21 Écoute et répète.

- | | | | |
|---------|------------|-------------|--------------|
| 1 jeudi | 2 déjeuner | 3 orangeade | 4 manger |
| 5 jus | 6 jaune | 7 fromage | 8 sagittaire |

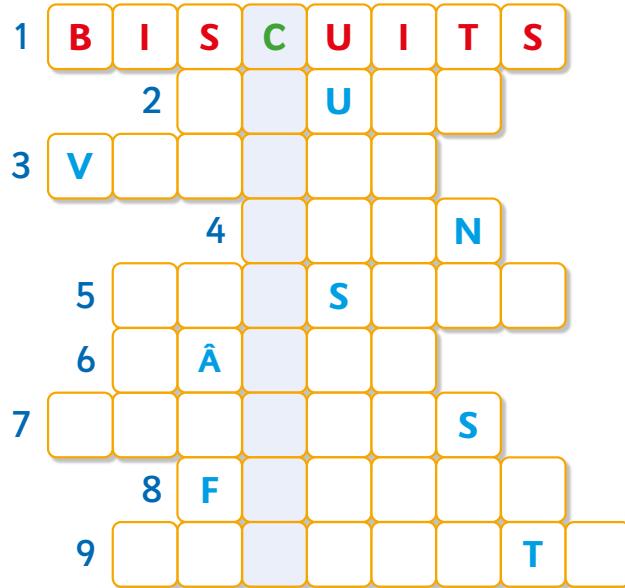
22 Écoute et répète le plus vite possible !

Le jeudi Georges mange
du fromage jaune et joue
avec des oranges rouges.



Je joue

23 Complète les mots-croisés.



24 Joue au Sucré – Salé.

Tu aimes les biscuits ?

Non, merci.
Je n'aime pas les biscuits. C'est trop sucré !

Tu aimes le poisson ?

Oui ! J'adore le poisson !
C'est salé !



Les Français à table



25 Écoute et lis.

Associe les mots aux photos.

Les Français sont très attachés à leurs traditions gastronomiques. Ils aiment se retrouver à table et bien manger à la maison, en famille, mais aussi avec leurs amis. Le repas est un moment de fête !

Le petit déjeuner

Au petit-déjeuner les Français mangent des tartines avec du beurre et de la confiture. Parfois, ils mangent des croissants ou des **petits pains au chocolat**. Ils boivent du café, du chocolat chaud, du thé ou du jus de fruits.

3



4



1



2



Le déjeuner

À midi, les Français commencent leur repas par une salade ou des **crudités**, puis ils mangent de la viande (ou du poisson) accompagnée d'une garniture : des légumes, des pâtes ou du riz. Ils mangent du pain pendant le repas et pour finir, des fruits ou du **fromage**.

En général, les enfants mangent un repas équilibré à la cantine de l'école.

Les personnes qui ne peuvent pas déjeuner à la maison, mangent une salade, des sandwichs ou une **quiche**.



Le goûter

Après l'école, vers seize heures trente, les enfants prennent leur goûter : des tartines ou un yaourt et un jus de fruits.



5



Le dîner

Le soir, le repas des Français est plus léger qu'à midi. Ils mangent souvent de la soupe, du fromage et des fruits et pour finir du yaourt. Les jours de fête, on peut manger un flan ou un morceau de tarte tatin.



6



7



Projet

26 Réalise un hérisson gourmand pour un goûter sain !

Le hérisson gourmand

Ingédients :

- 1 poire pour faire le corps du hérisson
- 2 clous de girofle pour faire les yeux
- des fruits de saison pour faire les piquants : du raisin, des fraises, des fruits des bois, des cerises

Matériel :

- des cure-dents
- un couteau



Nos loisirs préférés

1 Écoute, puis lis.

Un dimanche matin...



Peu après...



Mais alors, Léo, quels sont tes loisirs préférés ?!





2 Coche la variante correcte :

- 1 Léo et Ahmed veulent faire du vélo
 dans le parc. à l'école.
- 2 Théo propose à Léo de jouer
 aux billes. au football.
- 3 Lin et Isabelle veulent jouer
 au tennis. au basket.
- 4 Léo préfère
 dormir. lire.

3 Complète avec jouer / faire :

- 1 Théo aime faire du vélo dans le parc.
- 2 Théo veut _____ au football.
- 3 Lin préfère _____ au basket.
- 4 Ahmed veut _____ du bricolage.
- 5 Isabelle aime _____ de la natation.

4 Réponds. À quelle heure...

- 1 ... Ahmed arrive chez Léo et Théo ?
- 2 ... Léo prend son petit-déjeuner ?
- 3 ... vont-ils à la piscine ?

1 **À 10 heures 15** Ahmed arrive...

À quelle heure ?

5 Quelle heure est-il ? Écoute et répète.

Il est une heure.



Il est une heure **trente-cinq**.



Il est une heure **dix**.



Il est deux heures **moins vingt**.



Il est une heure **et quart**.



Il est deux heures **moins le quart**.



Il est une heure **vingt**.



Il est deux heures **moins dix**.



Il est une heure **et demie**.



Il est deux heures **moins cinq**.



6 Écoute, répète puis associe.

1 je me lève



A

2 je déjeune



B

3 je vais à l'école



C

4 je vais me coucher



D

7 Maintenant joue avec tes camarades, comme dans l'exemple :

A À quelle heure tu te lèves / tu te laves / tu prends le petit-déjeuner / le déjeuner / le goûter / le dîner ?

B Je me lève / Je me lave / Je prends le petit-déjeuner / le déjeuner / le goûter / le dîner à... .

A Tu vas à l'école / tu joues / tu te couches à quelle heure ?

B Je vais à l'école / Je joue / Je me couche à... .

Quels sont tes loisirs préférés ?

8 Écoute, répète et mime.



jouer aux jeux vidéo



écouter de la musique



jouer de la guitare



faire du vélo



bavarder avec des amis



regarder des dessins animés



lire des bandes dessinées



faire du bricolage

9 Complète avec les mots ci-dessous :

lire • jouer • bavarder • regarder • écouter • faire

1 Théo adore jouer de la guitare.

2 Léo aime regarder les dessins animés à la télé.

3 Isabelle préfère faire du vélo et bavarder avec ses amis.

4 Ahmed aime lire des bandes dessinées.

5 Lin préfère écouter de la musique classique.

10 Tu préfères quoi ? Joue avec tes camarades :

Tu préfères écouter de la musique ou jouer de la guitare ?

Moi, j'aime lire des bandes dessinées. Et toi ?

Je préfère jouer de la guitare. Et Toi ?

Moi, j'aime regarder des dessins animés.

Fais-tu du sport ?

11  Écoute, puis lis.

JE JOUE



au
basket



au
football



au
tennis



au
volley



au
ping-pong



Je suis sportif :
je joue
au football et au tennis.

Je suis sportive :
je fais du patinage et du ski.



JE FAIS



de la
natation



du
judo



de la
danse



du
patinage



du
ski

12 Ce soir Léo et Théo vont voir un match. Identifie avec ton copain la date, le lieu et l'heure du commencement du match.
Tu veux les accompagner ?

SECTEUR
OUEST

PORTE
M

BLOC
L17

PLACE
21

UEFA Euro
2020



France



Italie

DIMANCHE 25 JUIN 2020 À 21H00
STADE NATIONAL DE BUCAREST
OUVERTURE DES PORTES À 19H00



13 Cherche les sports et complète avec les lettres restantes.



Lin aime faire du B _____.

14 Les amis de Léo veulent s'inscrire au club de sport «Les Petits Champions». Aide-les à compléter le formulaire d'inscription en ligne :

Nom : _____

Sport : _____

Prénom : _____

Niveau : _____

Âge : _____

Jour souhaité : _____

Adresse : _____

Horaire : _____

Adresse électronique : _____



15 Observe puis joue avec tes camarades.



Je sais...

16 Écoute et montre la bonne image.

A**B****C****D**

Message 1 - photo C

17 Observe l'emploi du temps de Théo. Que fait-il dans la semaine ?

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
16h20 Bricolage avec Ahmed	17h50 Jouer de la guitare	10h30 Faire mes devoirs 15h45 Jouer au football	16h15 Bavarder et goûter avec mes amis	18h10 Faire du patinage avec Isabelle	15h20 Lire des bandes dessinées avec Léo	9h00 Faire du vélo dans le parc avec maman 12h00 Manger chez papy et mamie 16h30 Écouter de la musique

A Que fait Théo le jeudi à 16h15 ?

B Le jeudi à 16h15 Théo bavarde et goûte avec ses amis.

18 Lis et complète.

petit-déjeuner

Mon week-end

Pendant le week-end, je me lève à **09:45** et je prends mon **petit-déjeuner** avec toute ma ! Après, je joue un peu aux .

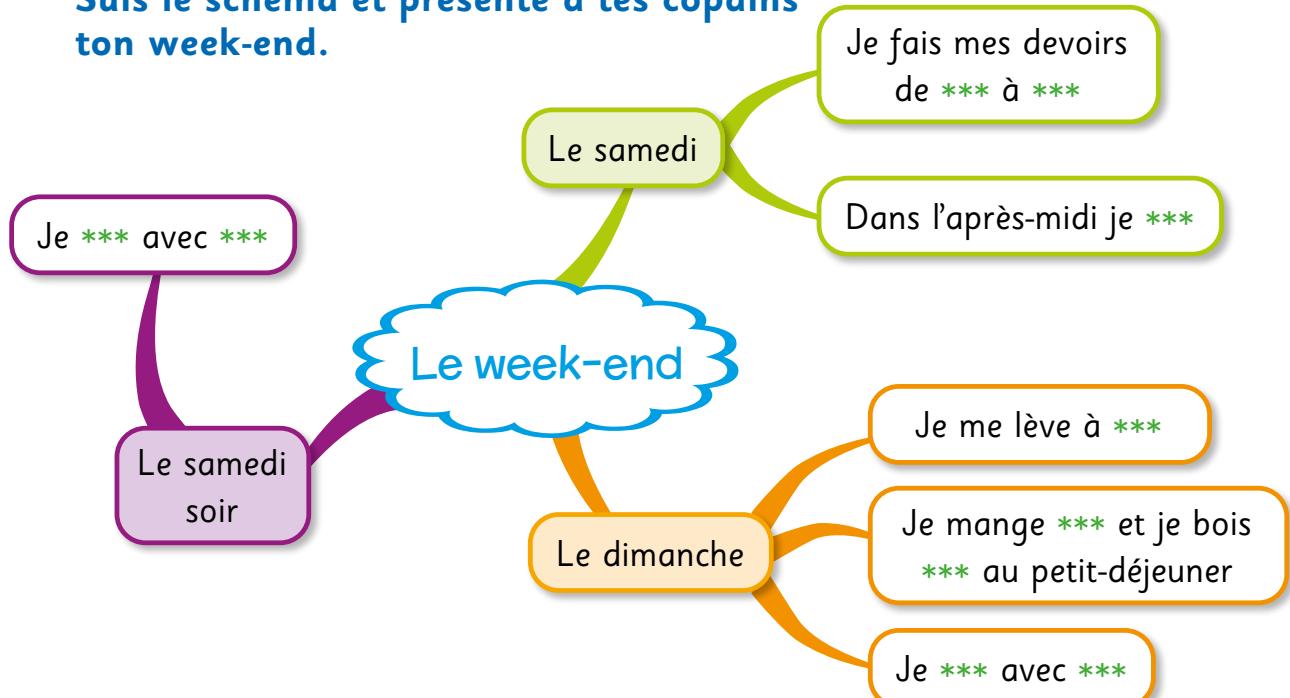
Le samedi après-midi, je fais du et je joue au avec mon frère.

Le dimanche, on va manger chez mes et, tous ensemble, nous regardons les .

J'adore le week-end !



19 Qu'est-ce que tu fais en fin de semaine ? Suis le schéma et présente à tes copains ton week-end.



Le samedi, je fais mes devoirs de 15 heures à 16 heures.

Chante !

20 Écoute et chante.

Le temps libre, c'est quoi ?

Le temps libre, c'est quoi ?
 Le temps libre, c'est quoi ?
 C'est le meilleur moment
 oui, pour tous les enfants :
 le moment de jouer,
 de danser, de chanter.
 Mais surtout le moment de s'amuser !

Léo joue au football et Lin au volley-ball.
 Théo fait du vélo et Isabelle du judo.
 Qui joue avec ses amis :
 au ping-pong ou au tennis.
 Qui préfère regarder
 les dessins animés !



21 Écoute et mime les activités du temps libre.

Boîte à sons

22 Écoute et répète.

- 1 moi
- 4 loisirs
- 7 noir

- 2 voilà
- 5 trois
- 8 voyage

- 3 soir
- 6 croissant
- 9 joyeux

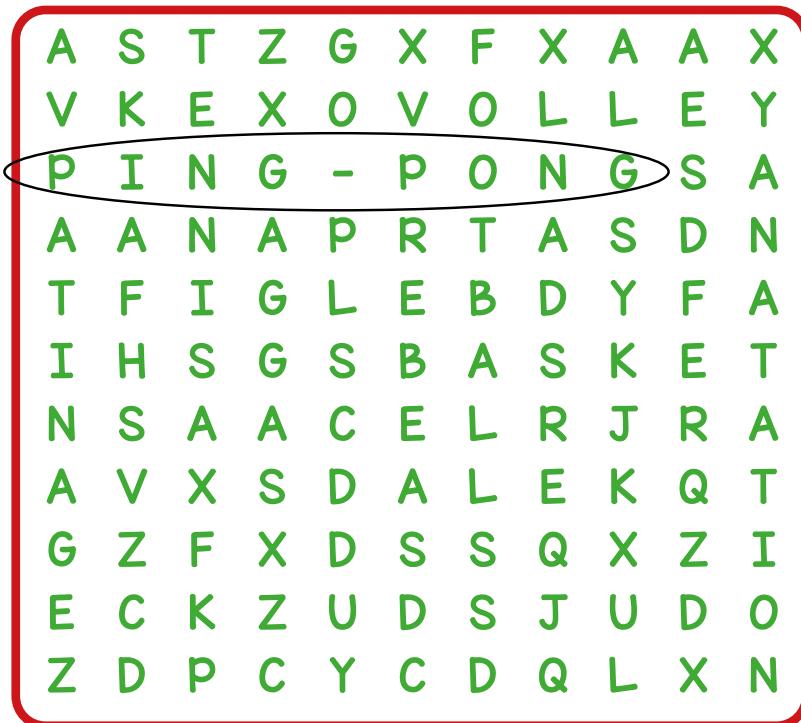
23 Écoute et répète le plus vite possible !

Voilà l'histoire
 d'un poisson noir
 qui vient me voir
 chez moi le soir !



Je joue

24 Trouve les noms de 9 sports.



25 Mime ton passe-temps préféré. Un camarade doit deviner.
Tu peux lui offrir 2 indices. Aide-toi des mots suivants :

facile

Qu'est-ce
que tu aimes
faire ?

Moi, j'aime faire
de la danse.
Je n'aime pas le
basket : c'est
fatigant !

Je préfère
bavarder avec
mes amis. C'est
amusant !

Moi, j'aime
jouer aux jeux
vidéo. C'est
facile !

difficile

intéressant

fatigant

amusant



Mon temps libre

26 Écoute et complète.

cartes

planche à roulettes

sœur

football

jouer

protections

famille

randonnée

danse

- 1 Dans mon temps libre, j'aime jouer au *** avec mes amis. Mon frère préfère *** au rugby !



- 2 Le dimanche, moi je préfère aller faire une *** avec ma ***. Marcher dans la nature, c'est très amusant et en plus ça fait du bien !

- 3 Quand mon ami Alain vient chez moi, nous aimons jouer aux ***. Mais ma petite *** Nathalie ne veut jamais perdre !





4 Je m'appelle Martin et je fais de la ***. J'aime faire des acrobaties mais toujours avec toutes les *** !

5 J'aime beaucoup la *** et je prends des cours chaque mercredi. Je danse déjà très bien, comme une vraie danseuse !



27 Réponds.

- 1 Qu'est-ce que tu fais dans ton temps libre ?
- 2 Quel est ton sport préféré ?

Projet

28 Travaillez en groupes.

Choisissez une personnalité que vous admirez (acteur, sportif) et réalisez son programme quotidien (sa routine, ses loisirs).

Faites une recherche sur Internet. N'oubliez pas d'illustrer votre projet d'images.

Présentez votre projet devant la classe.



Bilan 1

1  Écoute, observe et écris le numéro.

A 



B 



C 



D 



2 Associe :

la confiture

le lait

le beurre

les biscuits

le chocolat chaud

le pain

les céréales

le croissant



3 Complète le texte de Julien avec les mots ci-dessous :

tarte aux fruits • soupe • biscuits • chocolat chaud • dîner • déjeuner
 • goûter • légumes • croissant • dessert • jus de fruits • petit-déjeuner

Tous les matins, je prends mon petit-déjeuner à huit heures. J'aime prendre un _____ avec du _____ !

Le dimanche, j'adore _____ avec toute ma famille ! Mamie arrive avec le _____ : une délicieuse _____. Miam... j'adore ça !

Je prends mon _____ vers 5 heures de l'après-midi : j'aime boire un _____ et manger des _____.

Le soir, pour le _____ maman prépare souvent de la _____ : je n'aime pas ça ! Je déteste aussi les _____ et le poisson.

4 Fais un sondage dans ta famille. Dis à tes camarades quels sont les résultats, comme dans l'exemple :



AIME



ADORE



N'AIME PAS



DÉTESTE

Maman						
Papa						

Maman aime les œufs et les fruits. Elle adore la viande...

5 Écoute et choisis la bonne image.

1



2



3



4



6 Écris un mail à tes amis pour les inviter à jouer au football, samedi après-midi, à 15 heures, sur le terrain de sport de l'école.

Nouveau Message

- ✖ ✖

De : leomartin@yahoo.fr

À : ahmed&compagnie@yahoo.com

Objet : Match de football

Chers amis,

Je vous invite _____

Vous êtes d'accord ?

J'attends votre réponse !

À bientôt !

Léo



Envoyer  +

 +

7 Jeu en chaîne. Quels sont tes loisirs préférés ?



Dis ce que tu sais faire !

- Je sais poser des questions à un / une camarade.
- Je comprends les questions / les réponses de mon / ma camarade.
- Je sais décrire ma routine alimentaire.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les repas, les aliments et les plats que j'aime et que je n'aime pas, sur les aliments bons pour la santé.
- Je peux parler des préférences alimentaires des Français.
- Je peux exprimer l'heure et les moments de la journée.
- Je peux parler de ma routine quotidienne.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités à la maison.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités de temps libre.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités sportives.
- Je peux parler de mes loisirs préférés.
- Je peux remplir un formulaire d'inscription.
- Je peux chercher des informations sur Internet.
- Je peux parler du programme quotidien d'une personne / une personnalité publique.

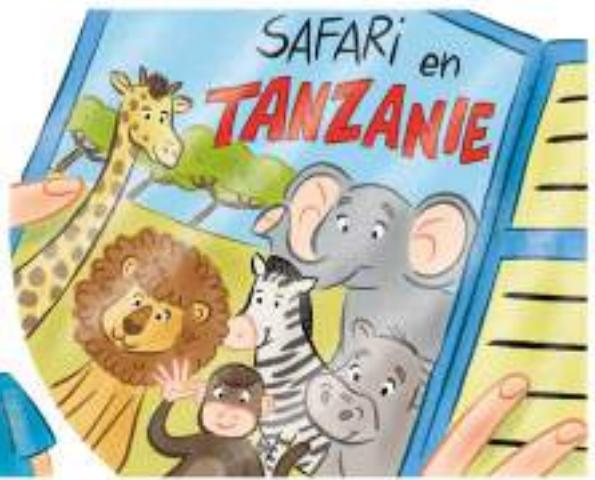
Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

Les vacances de printemps

1 Écoute, puis lis.





2 Vrai (V) ou faux (F) ?

- 1 Isabelle fait un safari pendant les vacances.

V

F

- 2 Isabelle montre une brochure à Léo et Théo.

V

F

- 3 Isabelle va en vacances au Kenya.

V

F

- 4 Isabelle va voir des animaux domestiques.

V

F

3 Complète avec lions / zèbres / girafes / vaches / ânes :

- 1 En Tanzanie il y a des *lions*.

- 2 On peut voir des _____ en Normandie.

- 3 Pendant le safari Isabelle voit des _____.

- 4 Léo et Théo voient des _____ en Normandie.

- 5 Isabelle veut voir aussi des _____.

4 Réponds.

- 1 Où va en vacances Isabelle ?

- 2 Qu'est-ce qu'elle peut faire en Tanzanie ?

- 3 Où vont en vacances Léo et Théo ?

Les 12 mois et les 4 saisons

5 Écoute et répète.



Janvier



Février



Mars



Avril



Mai



Juin



Juillet



Août



Septembre



Octobre



Novembre



Décembre

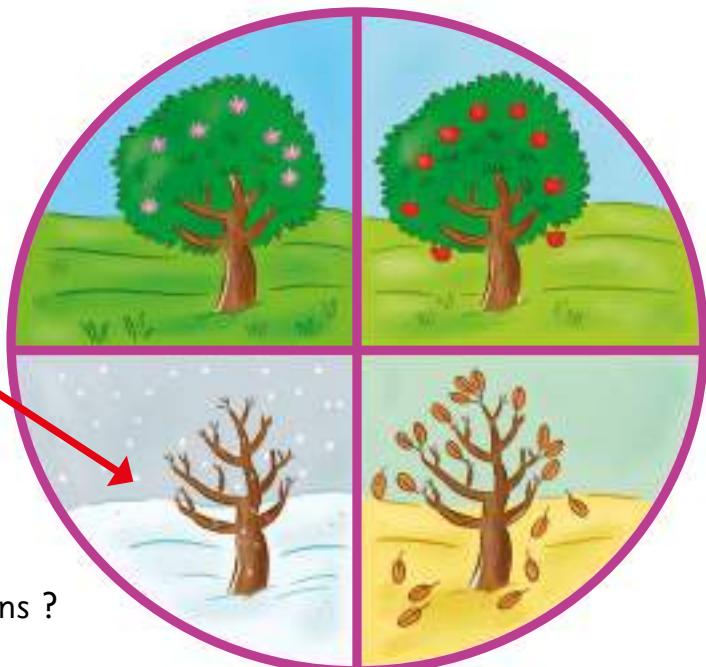
6 Écoute et associe.

l'automne

l'été

le printemps

l'hiver



7 Réponds.

- 1 Quel est ton mois préféré ?
- 2 Quelle est ta saison préférée ?
- 3 Tu as des vacances en quelles saisons ?

En vacances

8 Écoute et répète.



les lunettes de soleil



la crème solaire



l'appareil photo



les chaussures de marche



la casquette



le maillot de bain



les tongs



le short



l'anorak



le t-shirt



le pull



la gourde

9 Qu'est-ce que je mets dans ma valise ?

- 1 Pour aller à la mer, dans ma valise, je mets...
- 2 Pour aller à la campagne...
- 3 Pour aller à la montagne...



10 Écoute et répète.



lire



dormir



me promener



nager



jouer au ballon



visiter une ville

11 Joue avec tes camarades :



Album de photos de vacances

12 Écoute et dis le numéro, puis répète.

- le dauphin
- le tigre
- le zèbre
- la girafe
- le serpent
- le perroquet
- l'ours
- le requin
- le loup
- l'écureuil
- la méduse
- le lion



13 Les animaux et leur lieu de vie. Joue avec tes camarades :



la mer



la jungle



la forêt



la savane

A Où vit le perroquet ?

B Le perroquet vit dans la jungle.

14 Que font le zèbre, le serpent, le dauphin, le perroquet et le singe ?

vole

nage

rampe

saute

court

Le zèbre court dans la savane.

Vacances à la ferme

15 Écoute et dis le numéro, puis répète.

le cheval

la vache

le veau

le coq

la poule

les poussins

la brebis

l'âne

le lapin

les abeilles

la souris



16 Qu'est-ce qu'on fait en vacances à la ferme ? Observe et complète avec les mots ci-dessous :

donne à manger • fait du cheval • promène • joue

1 Léo fait du cheval dans la cour.

2 Papa donne à manger l'âne.

3 Sophie joue avec le chien.

4 Théo promène au lapin.

Le coq est
le symbole
de la France.
Il est fier et
courageux !

17 Écoute. Quels cris font les animaux ?

1 **Miaou !**

3 **Huuu !**

5 **Cot cot !**

2 **Hi han !**

4 **Meuh !**

6 **Cocorico !**

Le chat fait miaou.

Je sais...

18 Écoute et montre la bonne image.



Message 1 - photo B

19 Devine l'animal. Joue avec tes camarades :

Est-ce que cet animal nage ?

Non.

A *Il vit dans la savane ?*
B *Oui.*
A *Il a des taches ?*
B *Oui.*
A *Il a un long cou ?*
B *Oui.*
A *C'est une girafe !*
B *Bravo !*

20 Lis le message de Léo à Isabelle et réponds : vrai ou faux ?

Salut, Isabelle !

Comment ça se passe en Tanzanie ?

Moi, je suis à la campagne chez mes grands-parents, dans un beau village, près d'un bois. Mon papy a beaucoup d'animaux à la ferme. J'adore les vaches, surtout Marguerite. C'est ma nouvelle copine ! 😊 Aujourd'hui je fais du fromage avec ma mamie, c'est du camembert 🧀. Théo fait du cheval et il aime donner à manger aux poules.

Grosses bises 🥰



Voici ma nouvelle copine !



Le camembert de mamie

- 1 Léo aime les vaches.
- 2 Marguerite est une amie d'Isabelle.
- 3 Le grand-père de Léo et Théo fait du fromage.
- 4 La grand-mère de Léo et Théo fait du miel.
- 5 Théo fait du cheval.

1 *Vrai*



21 Écris un mail à un ami / une amie et raconte – lui où tu veux passer tes vacances de printemps et ce que tu veux faire.

Chante !

22 Écoute, chante et mime.

Vive, vive les vacances !

Vive, vive les vacances !

C'est la juste récompense !

Les devoirs et les leçons :

c'est fini ! Et alors, jouons !

C'est le moment de s'amuser,

de dormir et se relaxer !

Faire du sport mais sans souffrir,

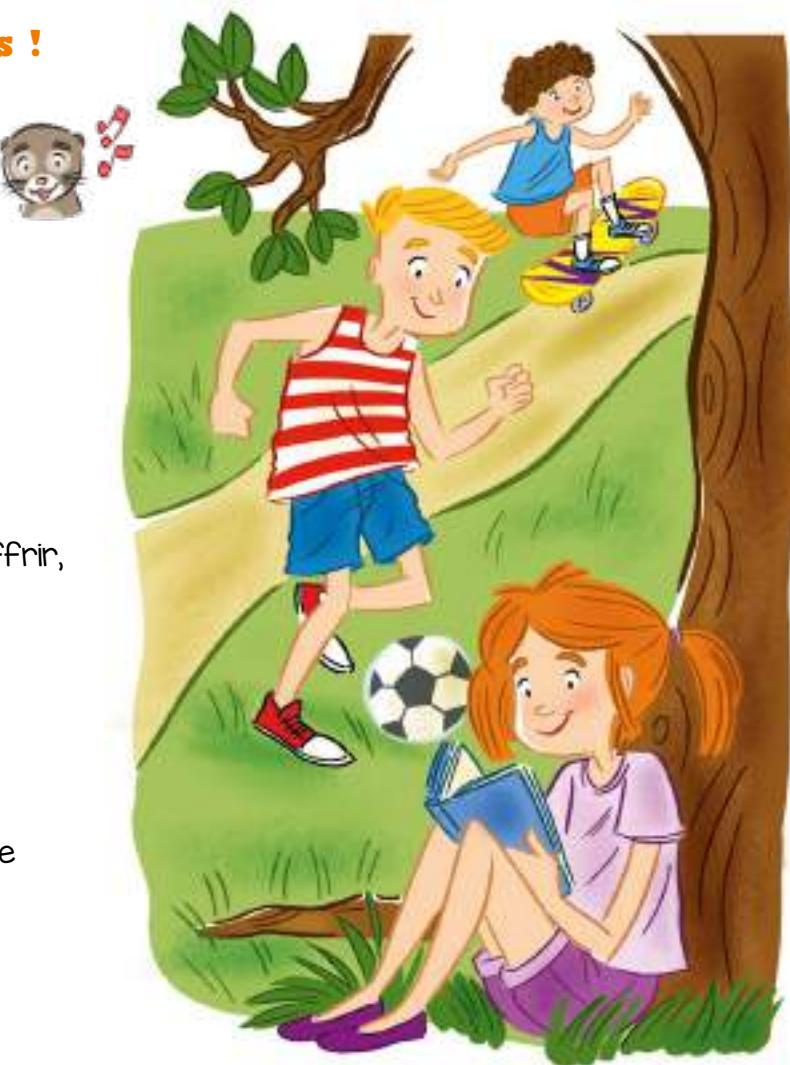
lire un livre pour le plaisir !

Vive, vive les vacances !

C'est la juste récompense !

Les plus beaux jours de l'année

jusqu'au jour de la rentrée !



Boîte à sons

23 Écoute et répète.

1 cheval

2 chambre

3 chanson

4 chien

5 vache

6 brochure

7 chat

8 dimanche

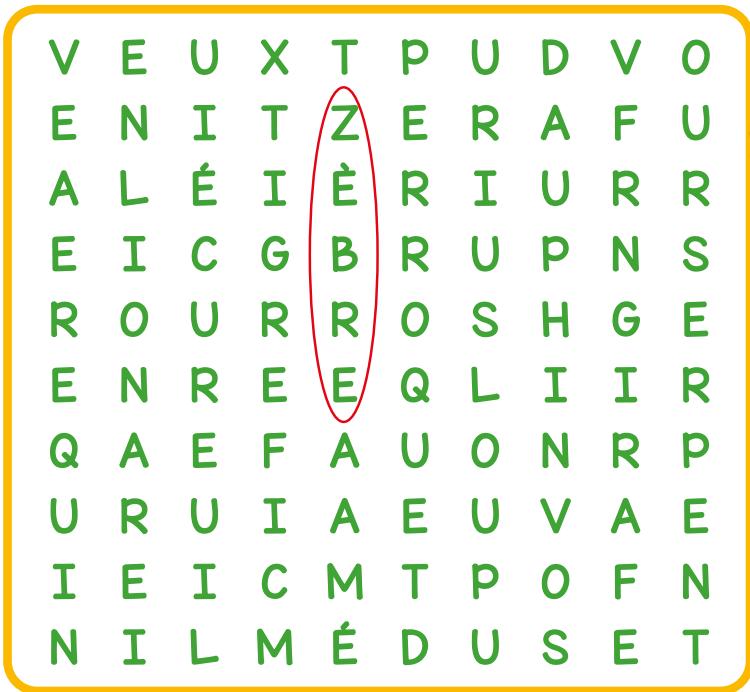
24 Écoute et répète le plus vite possible !

Mon chat Pacha chante sa chanson
au chaud dans ma chambre à coucher.



Je joue

25 Retrouve les noms des animaux dans la grille.



26 Crée un animal imaginaire et joue avec tes camarades :



Parcs animaliers



27 Écoute et choisis.

La Montagne des Singes

Au parc de la Montagne des Singes, en Alsace, dans une **forêt / jungle** de **24 / 42** hectares, plus de 200 macaques de Barbarie vivent en liberté. Ils viennent du Maroc et de l'**Italie / Algérie**. Les singes s'approchent des visiteurs pour manger dans leur main du **pain / pop-corn** distribué à l'entrée. Des guides expliquent leurs **comportements / caractères** sociaux. **En hiver / Au printemps**, on peut avoir la chance d'assister à la naissance des bébés singes !



28 Réponds.

- 1 Dans quelle région se trouve la Montagne des Singes ?
- 2 De quels pays viennent les macaques ?
- 3 Qu'est-ce qu'ils mangent ?
- 4 Quand naissent les bébés macaques ?
- 5 Est-ce que ce sont des mammifères ?



29  **Écoute et complète.**

centre

liberté

continents

sauvages

hippopotames

réserve

histoires

parc



Le PAL

Le PAL est un grand *** d'attraction qui se trouve en Auvergne, dans le *** de la France. Dans ce parc on s'amuse mais on apprend aussi à connaître les animaux ***.

Au PAL, il y a des animaux qui viennent de tous les ***. Les personnes qui s'occupent des animaux montrent aux visiteurs ce qu'il faut faire pour s'occuper d'eux et ils racontent des ***.



Au PAL on peut dormir dans une *** africaine. Autour des maisons il y a des zèbres et des antilopes en ***.

On dort avec les *** !

Projet

- 30** Réalise une brochure intitulée **Mes vacances de printemps idéales**, illustrée de dessins et de photos, avec un programme des activités préférées et une liste des bagages à préparer.



Bienvenue chez moi !

1 Écoute, puis lis.



1



2



4



5



7



8



2 Coche la variante correcte :

- 1 Le papa de Léo et Théo lit dans
 le salon. la cuisine.
- 2 Hector est dans
 le garage. le jardin.
- 3 Mamie est dans
 la salle de bains. le salon.
- 4 Il y a un gâteau dans
 l'armoire. la cuisine.

3 Complète avec garage / salle de bains / salon / cuisine / jardin :

- 1 Papa lit le journal dans
le _____.
- 2 Hector est dans
le _____.
- 3 Mamie prend une douche dans
la _____.
- 4 Papy est dans
le _____.
- 5 Le gâteau est dans
la _____.

4 Réponds.

- 1 Où est Hector ?
- 2 Qui est dans la salle de bains ?
- 3 Où se termine la chasse au trésor ?

Tu habites où ?

5 Écoute et répète.

LES NOMBRES DE 70 À 100

70 soixante-dix

72 soixante-douze

81 quatre-vingt-un

91 quatre-vingt-onze

71 soixante et onze

80 quatre-vingts

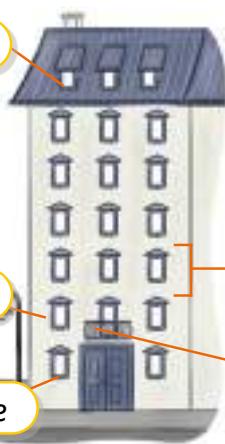
90 quatre-vingt-dix

100 cent

6 Écoute et répète.

l'immeuble

le dernier étage



le premier étage

le rez-de-chaussée

l'appartement

le balcon

la maison

le toit

le grenier

le garage

le jardin

7 Lis, observe et coche la bonne image.

1 J'habite dans une maison avec un grand jardin.



2 J'habite dans un appartement petit mais confortable.



3 J'habite dans une maison confortable. Elle est blanche et elle a un grand balcon.



8 Jeu en chaîne. Tu habites où ? Joue comme dans l'exemple :

A Tu habites où ?

B J'habite 75, rue des Fleurs, dans un immeuble. Tu habites où ?

À la maison

9

Écoute et dis le numéro.

la table

la douche

la chambre

l'armoire

la chaise

le W.-C.

le miroir

le lit

le canapé

le frigo

le fauteuil

le lavabo

les toilettes

la salle de bains



le salon

7 8

la cuisine

11



10



Lis et complète.

fait

lit

chambre

prend

salon

joue

jardin

regarde

garage

cuisine

salle de bains

lave

À la maison, tout le monde est occupé !

Mon père _____ lave _____ sa voiture dans le _____.

Ma mère _____ une douche dans la _____.

Ma sœur _____ un gâteau dans la _____.

Mamie _____ dans sa _____.

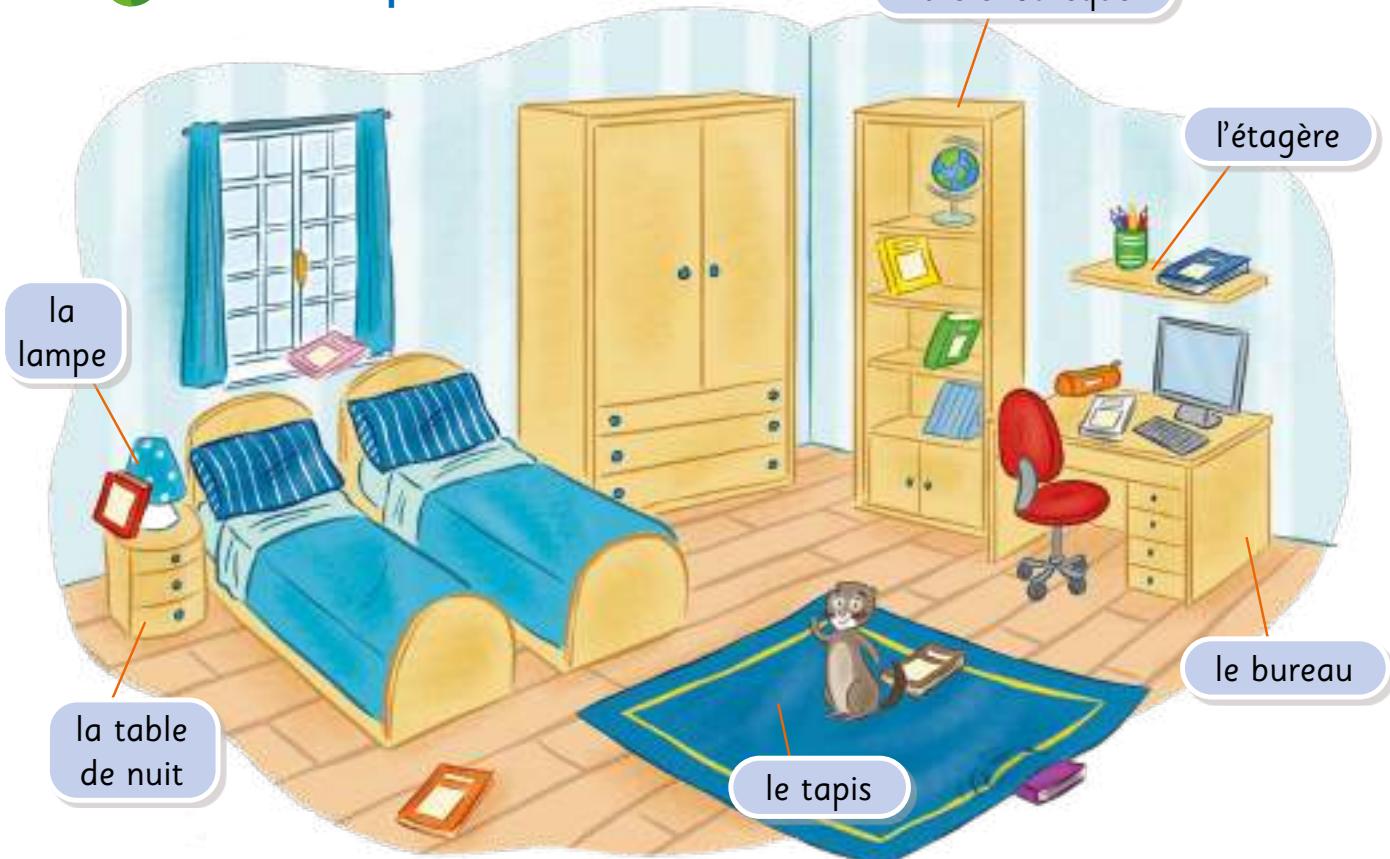
Mon petit frère _____ dans le _____.

Et moi, je _____ la télé dans le _____.



Où est le livre ?

11 Écoute et répète.



12 Jeu en chaîne. Observe l'image de l'exercice 11. Joue avec tes camarades, comme dans l'exemple :

A Je vois un livre rouge.
Où est-il ?

B Il est à côté de la lampe.
Je vois une lampe bleue. Où est-elle ?

13 Observe et complète.

devant

à côté de

par terre

sur

SOUS

entre



Nous sommes dans la chambre de Béa.

Le tapis blanc est _____ la chaise.

La poubelle blanche est _____
la bibliothèque.

Les fleurs sont _____ l'étagère.

La petite chaise bleue est _____
la bibliothèque.

Les ballons sont _____.

La poubelle verte est _____
le ballon de basket et le ballon jaune.

14 Dans ton cahier dessine la chambre de tes rêves et décris-la : les meubles, les couleurs, les appareils.

Moi, j'habite dans _____

Dans ma chambre, il y a _____



Je sais...

15  Écoute et montre la bonne image.

1 A



B



C



2 A



B



C



3 A



B



C



4 A



B



C

**16** Observe et décris.

Quel désordre !
Sur la chaise, il y a
un cartable et...



17 Lis et réponds : vrai ou faux ?

Paris, le 31 janvier

Chère Lucile,

Je t'invite une semaine à Paris. J'habite au troisième étage d'un immeuble. À côté de chez moi, il y a une école et un parc. Mon appartement est très grand et confortable. Dans le salon il y a une bibliothèque avec beaucoup de livres. Dans la chambre de mes parents, il y a un grand lit, une armoire et une télévision.

Tu peux dormir dans ma chambre, il y a deux lits ! Il y a deux salles de bains avec une douche. Dans le petit jardin il y a une table et quatre chaises. Maman peut préparer des biscuits et du chocolat chaud pour le goûter.

Viens ! Je t'attends !

Bises

Caroline

PS : Je t'envoie une photo !

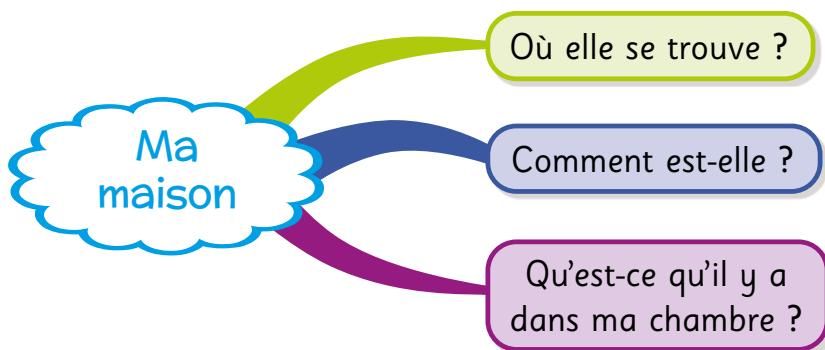


- 1 Caroline habite à Paris au troisième étage d'un immeuble.
- 2 À côté de chez Caroline, il y a une école.
- 3 Son appartement est petit et confortable.

1 Vrai

- 4 Il y a un salon et trois chambres.
- 5 Dans la chambre de Caroline, il y a un lit pour Lucile.
- 6 Lucile et Caroline peuvent lire dans le jardin.

18 Écris à ton correspondant français et décris ta maison.



Chante !

19 🎵 Écoute et chante.

Ma petite maison



J'habite une maison toute petite,
une toute petite maison
avec une cuisine toute petite
et un tout petit salon.

Il y a une salle de bains toute petite
et un tout petit balcon.

Et même si la chambre est toute petite
je suis toujours content !

*Car dans ma petite maison,
c'est si bon ! C'est si bon !
Car dans ma petite maison,
c'est si bon !*



Boîte à sons

20 📸 Écoute et répète.

- | | | | |
|-----------|--------------|---------|----------|
| 1 chanter | 2 vacances | 3 roman | 4 manger |
| 5 chambre | 6 récompense | 7 tente | 8 temps |

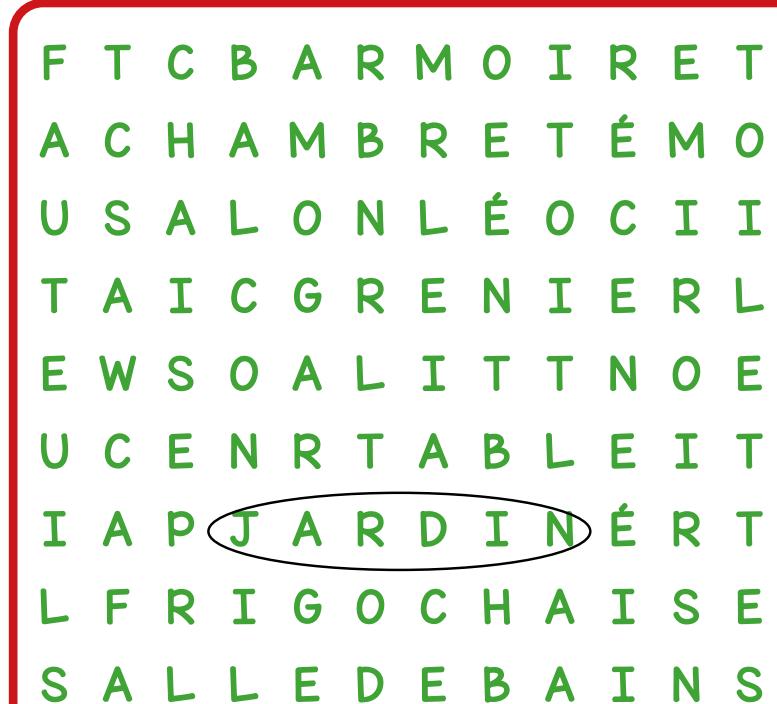
21 📸 Écoute et répète le plus vite possible !

Papa Jean chante tout content
une chanson romantique à maman.



Je joue

22 Cherche 18 mots cachés dans la grille.



23 Jeu en chaîne. Joue avec tes camarades, comme dans l'exemple :

Comment est ta maison / ton appartement ?

Ma maison est belle et confortable, avec un beau jardin et un grand chien.

Moi, j'habite dans un immeuble de 4 étages. Mon appartement est moderne et confortable, avec un balcon plein de fleurs.

Notre maison est à la campagne, elle est petite, blanche et jolie, avec des animaux et un grand jardin.

La maison dans l'histoire



24 Écoute, puis lis.

Voilà l'histoire des différents types de maisons au fil des siècles.

PALÉOLITHIQUE

La grotte

Au début de la préhistoire, les hommes habitent dans les grottes pour se protéger du mauvais temps et des animaux sauvages.



La Grotte de Lascaux en France

La hutte

La hutte est une petite cabane très facile et rapide à construire. On utilise des branches, de la terre et de la paille.



Une hutte au Kenya

NÉOLITHIQUE

La maison à pilotis

Les maisons à pilotis sont des maisons en bois construites sur l'eau mais il y a aussi des habitations de ce genre sur la terre ferme pour se protéger des animaux (ours, serpents...).



Une maison à pilotis en Malaisie

ANTIQUITÉ

La maison gauloise

Au premier siècle avant Jésus-Christ, les Gaulois habitent dans des maisons en bois et en terre.

Les hommes et les bêtes vivent ensemble pour avoir chaud.



Une maison gauloise en Bretagne

25 Complète.

parcs

gratte-ciel

maisons

immeubles

châteaux

- On habite dans des grottes, puis dans des huttes et dans des *** en bois et en terre.
- Au Moyen-Âge, on construit des *** et les maisons sont étroites et hautes.
- Pendant les temps modernes, dans les villes on trouve des ***, des avenues et des ***.
- Aujourd'hui, dans les grandes villes, on construit des ***.

MOYEN-ÂGE

Le château

Au Moyen-Âge, on construit des châteaux fortifiés en pierre. Ils se trouvent en haut d'une colline pour se protéger des attaques des ennemis.



La maison de ville

Dans les villes, les maisons sont étroites et hautes pour gagner de la place. Au rez-de-chaussée de l'immeuble on trouve un artisan ou un commerçant.

TEMPS MODERNES

L'immeuble

Au dix-neuvième siècle, les grandes villes comme Paris se transforment : il y a des parcs, des avenues et des immeubles avec beaucoup d'appartements.



MONDE CONTEMPORAIN

La Défense, Paris



Le gratte-ciel

Aujourd'hui, les progrès techniques permettent de construire des immeubles de plus en plus hauts : ce sont des gratte-ciel.

Projet

26 Grand Concours de maquettes

« Notre maison idéale :

La maison verte ».

Travail en groupes.

Réalisez une maison écologique avec vos camarades.

Bienvenue chez moi !
Ma maison idéale a 3 étages et elle est rose.



Ma maison idéale est blanche et le toit est marron.
Comment est ta maison ?

Bilan 2

1 Écoute, observe et écris le numéro sur ces photos de l'Album des vacances.



A 3



B



2 Retrouve les noms des mois et des saisons dans la grille.

P	R	I	N	T	E	M	P	S	J	O	F	J
S	E	P	T	E	M	B	R	E	U	C	É	A
A	V	R	I	L	M	A	R	S	I	T	V	N
H	I	V	E	R	A	O	Ü	T	L	O	R	V
É	T	É	S	H	I	B	O	N	L	B	I	I
M	N	O	V	E	M	B	R	E	E	R	E	E
E	D	É	C	E	M	B	R	E	T	E	R	R
I	A	U	T	O	M	N	E	A	J	U	I	N

**3 En vacances, tu regardes des films sur les animaux.
Tu sais où ils vivent ? Complète.**

~~le tigre~~

le serpent

le perroquet

le dauphin

l'ours

l'écureuil

la méduse

le loup

le zèbre

le lion

la girafe

le requin



4 Dis à tes camarades où tu veux passer tes vacances de printemps et quels bagages tu dois préparer.



5 Écoute et associe :



6 Complète la lettre avec les mots ci-dessous :

chambre • télé • jardin • ~~maison~~ • salles de bains • cuisine • lits • salon

Cher ami,

Merci pour la belle semaine chez toi, à Paris. Je t'invite à passer une semaine dans mon pays pendant les vacances de printemps. Voilà une photo de notre maison. Elle est petite et confortable. Dans le _____ il y a une grande _____ et le soir nous pouvons regarder un film ou bavarder avec mes parents. J'ai une jolie _____ avec deux _____. La _____ est grande et moderne. Il y a deux _____. Pour les repas du midi, maman nous fait de bons plats et pour le goûter, des gâteaux spécifiques de mon pays. L'après-midi nous prenons le goûter dans le grand _____, plein de fleurs et d'arbres. Viens ! Je t'attends !

Bisous !

Marie

7 Jeu en chaîne. Joue avec tes camarades, comme dans l'exemple :



Dis ce que tu sais faire !

- Je sais poser des questions à un / une camarade.
- Je comprends les questions / les réponses de mon / ma camarade.
- Je sais parler de mes vacances de printemps.
- Je sais décrire mes activités de vacances.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les bagages à faire.
- Je connais les noms des saisons et des mois de l'année.
- Je connais les noms de quelques animaux sauvages et domestiques et leurs lieux de vie.
- Je sais décrire ma maison / mon appartement, ma chambre.
- Je sais décrire les meubles et les objets dans ma maison et dans ma chambre.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités à la maison.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités de temps libre.
- Je peux parler de mes vacances de printemps idéales.
- Je peux parler de ma maison idéale.
- Je peux écrire un texto / message / un mail / une petite lettre.
- Je peux réaliser une petite brochure / une affiche.

Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

Tous en ville !

1 Écoute, puis lis.



1



3

4



5



7

8





2 Vrai (V) ou faux (F) ?

1 Léo et ses amis sont devant la gare.

V

F

2 Le garçon ne peut pas aller à la gare à pied.

V

F

3 La gare est en face de la poste.

V

F

4 Le garçon veut prendre un taxi.

V

F

5 Le garçon veut aller au Musée d'Orsay.

V

F

3 Complète avec passer / aller à pied / prendre / tourner / traverser :

1 Par où je dois passer pour aller à la gare ?

2 La gare est loin, je ne peux pas _____.

3 Il faut _____ le bus ou le métro.

4 Il faut _____ à droite, puis à gauche.

5 Tu dois _____ la Place.

4 Réponds.

1 Quel autobus doit prendre le garçon ?

2 Où doit-il acheter son ticket ?

3 À quel arrêt doit-il descendre ?



Où se trouve la boulangerie ?

5 Écoute et répète.



le supermarché



la boutique



la boucherie



la pâtisserie



l'animalerie



la pharmacie



la papeterie



le magasin de jouets



la librairie



la boulangerie

6 Lis et associe :

1 Nous voulons acheter un livre.

2 Tu veux acheter un gâteau à la crème.

3 Vous avez mal à la tête.

4 Ils vont acheter des cahiers.

5 Maman veut acheter du poulet.

6 Je veux acheter une baguette.

A Je dois aller à la boulangerie.

B Nous devons aller à la librairie.

C Elle doit aller à la boucherie.

D Ils doivent aller à la papeterie.

E Tu dois aller à la pâtisserie.

F Vous devez aller à la pharmacie.

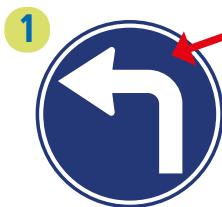
7  Écoute et dis le numéro.

aller tout droit

tourner à gauche

tourner à droite

traverser la rue



8 Observe le plan de la ville et joue.



A Excusez-moi, où se trouve la boulangerie ?

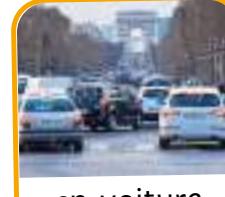
B Va tout droit puis tourne à gauche.

La boulangerie est à côté de la pâtisserie, 81, rue du 14 Juillet.

9  Écoute et montre par des flèches où tu vas.

Comment vas-tu à l'école ?

10 Comment ils se déplacent en ville ? Écoute et associe :

Léo 	Lin 	Ahmed 	Théo 	Isabelle 
 en autobus	 à pied	 à vélo	 en voiture	 en métro

11 Jeu en chaîne. Joue avec tes camarades :

A Comment vas-tu à l'école ?

B Je vais à l'école à vélo. Et toi ?

12 Lis et complète : il faut ou il ne faut pas ? Écoute et vérifie.

SI ON VA À L'ÉCOLE À PIED...

- *** marcher sur le trottoir et traverser la rue sur le passage piétons.
- Avant de traverser, *** regarder à gauche et à droite.
- *** pousser ses amis dans la rue. C'est très dangereux !

 Il faut respecter les règles.

 Il ne faut pas pousser ses amis.

SI ON VA À L'ÉCOLE À VÉLO...

- *** pédaler avec des tongs !
- *** mettre un casque pour protéger sa tête.
- *** porter des genouillères pour protéger ses genoux.

Et toi, est-ce que tu respectes les règles ?

SI ON VA À L'ÉCOLE EN AUTOBUS...

- *** attendre l'autobus loin du bord du trottoir.
- Quand on monte dans l'autobus, *** pousser ses camarades.
- *** parler trop fort : le chauffeur doit se concentrer !



La météo de la ville de Paris

13

Écoute et dis le numéro, puis répète.

Il y a du soleil.

Il y a du vent.

Il y a des nuages.

Il pleut.

Il neige.

Il y a du brouillard.

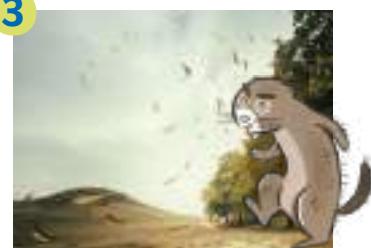
1



2



3



4



5



6



14



Observe et complète avec les mots ci-dessous :

soleil • nuages • brouillard • neige • pleut • vent



1 Il y a des
nuages.

2 Il y a du _____.



3 Il y a du _____.

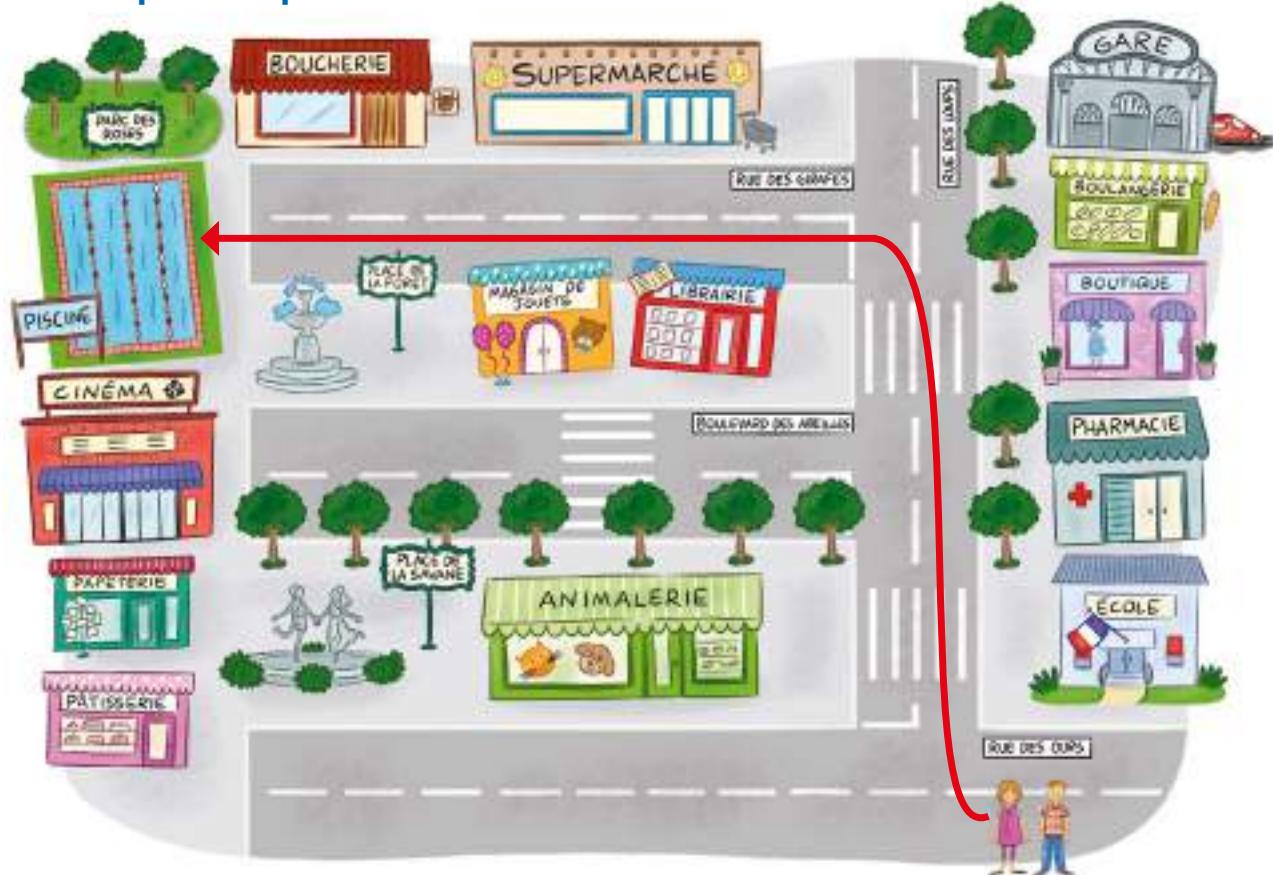
4 Il y a du _____.

5 Il _____.

6 Il _____.

Je sais...

- 15** **Jeu du détective.** Deux détectives cherchent des indices pour retrouver un trésor caché. Observe le plan, écoute et suis le chemin indiqué aux petits détectives.



Nicole – à la piscine

- 16** Observe encore l'image de l'exercice 15 et demande à tes camarades :

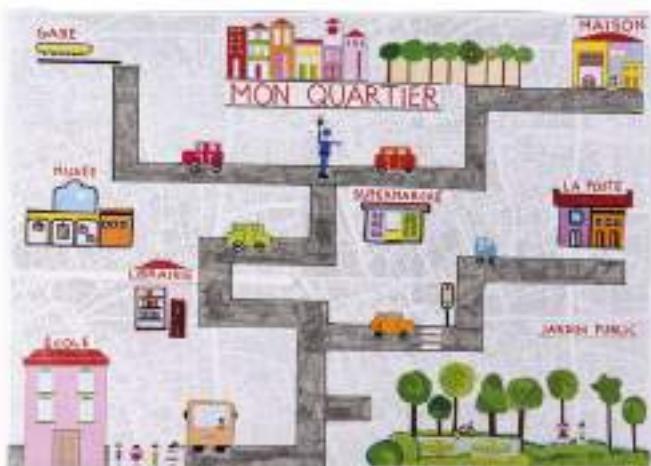


17 Lin trouve une carte d'identité dans le parc. À qui est-elle ? Observe la carte d'identité et choisis vrai (V) ou faux (F).



- 1 Le nom de cette fille est Dubois. V F
- 2 Elle a deux prénoms. V F
- 3 Elle est née le deux février 2009. V F
- 4 Son lieu de naissance est Strasbourg. V F
- 5 La carte d'identité de Caroline expire le 02.02.2031. V F

18 Dessine ton quartier et écris à un camarade comment il doit faire pour arriver chez toi.



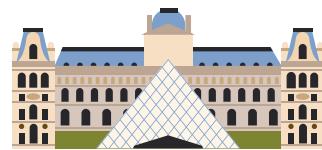
Chante !

19 Écoute et chante.

Je veux aller au musée

J'ai une très bonne idée !

Je veux aller au musée !



Hum, au Louvre ou à la Cité ?

Non, je préfère la Gare d'Orsay.

I, 2, 3 prêts, partez !

Chouette, je vais au musée !



Mais par où je dois passer ?

Ça a l'air compliqué.

Je suis prêt à l'arrêt,

J'ai déjà mon ticket !

J'ai une très bonne idée !

Je veux aller au musée !



Boîte à sons

20 Écoute et répète.

1 fin

2 impossible

3 main

4 faim

5 plein

6 jardin

7 brun

8 parfum

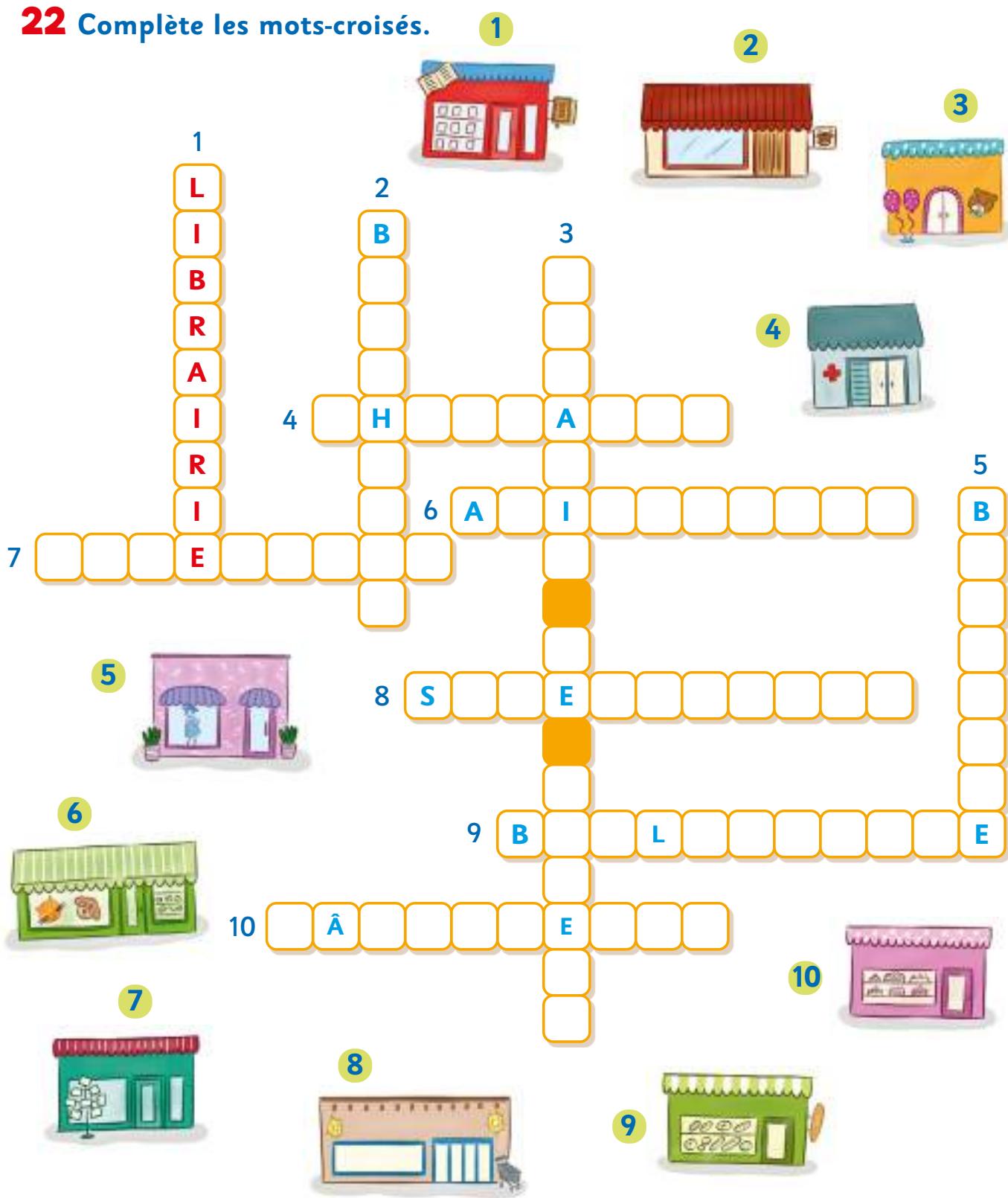
21 Écoute et répète le plus vite possible !

Ce matin mon copain Fabien
joue avec son lapin nain Germain
et son chien Pépin.



Je joue

22 Complète les mots-croisés.



Les marchés parisiens

23 Écoute et associe les marchés parisiens à leur description.



En général, les Français font leurs courses une fois par semaine au supermarché mais ils aiment aussi aller au marché.

À Paris, il y a différents types de marchés : des **marchés couverts** qui sont souvent à l'intérieur de très beaux édifices anciens, des **magasins** qui ont des stands sur les trottoirs pour exposer leurs produits, des **marchés mobiles** en plein air sur les places ou dans les rues : ce sont les plus célèbres et nous vous les présentons !

À Paris, il y a 70 marchés alimentaires : les personnes achètent des produits frais comme par exemple les fruits, les légumes, le poisson, le fromage... Le marché le plus ancien de Paris est le **Marché des Enfants Rouges**. Ce marché couvert est à côté de la Place de la République.

Il y a aussi des marchés spécialisés comme **le marché aux fleurs** et **le marché aux oiseaux**.



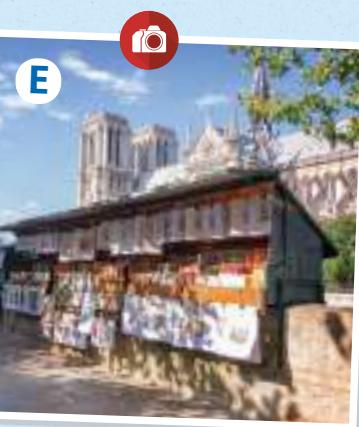
24 Réponds.

- 1 Quand vont les Parisiens au supermarché ?
- 2 Quels types de marchés il y a à Paris ?
- 3 Combien de marchés alimentaires il y a à Paris ?
- 4 On achète quoi au marché alimentaire ?

À Saint-Ouen, il y a le plus grand **marché aux puces** du monde ! Il est ouvert le samedi, le dimanche et le lundi. On peut acheter de tout ! Des meubles, des vêtements, des bijoux... C'est un grand grenier qui regroupe 15 marchés avec deux mille commerçants.

Les Parisiens, mais aussi les touristes, aiment acheter de vieux livres chez les **bouquinistes** sur les rives de la Seine, à côté de la cathédrale de Notre-Dame. Ils vendent aussi des estampes, des revues, des cartes postales de collection... Ils ouvrent leurs boîtes vertes tous les jours, de l'aube au coucher du soleil.

Aujourd'hui, les marchés bio sont à la mode. Au **Marché Raspail**, on trouve des produits naturels qui viennent aussi des pays pauvres. Ce marché existe depuis 20 ans ! Manger 100% naturel, c'est une façon pour devenir un éco-citoyen et pour respecter la nature.



Projet

25 Projet de groupe

Hector, le furet de Léo et Théo a disparu.

Comment le chercher ?

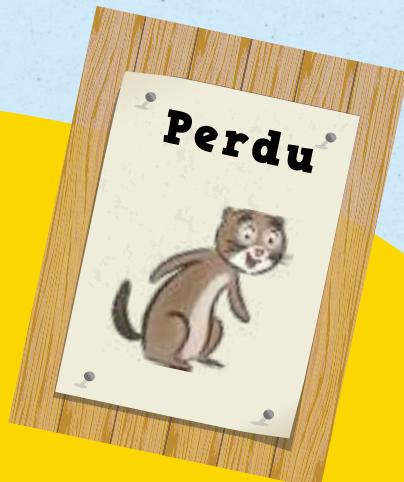
Réalisez une affiche **Perdu en ville**.

Collez la photo d'Hector.

Faites sa description (taille, couleur, âge).

Précisez le lieu et la date de sa disparition.

Ajoutez les données de contact des propriétaires (numéro de téléphone, courriel). N'hésitez pas et offrez une récompense.



Je veux devenir...

1 Écoute, puis lis.

En classe...

Aujourd'hui,
nous faisons
une rédaction.

QUEST-CE
QUE TU VEUX
DEVENIR ?

1

Je ne sais pas si je
veux travailler, c'est
très ennuyeux !

Quel
enthousiasme
Léo !

2



4

Et toi,
Ahmed ?



5

J'ai un garage et
je veux devenir
mécanicien !

Moi, je suis plus
créative, je sais
faire des gâteaux.
Je veux être
boulangère !

6

Tu es trop
amusant Léo.
Tu sais faire rire
les gens !



8

Madame, je ne
sais pas si je veux
travailler. C'est
trop fatigant !

9

Ah ah ah ! Quel
paresseux !

9





2 Coche la variante correcte :

- 1 Aujourd’hui les élèves
 - vont chez Isabelle pour le goûter.
 - font une rédaction en classe.

- 2 Léo trouve que travailler c'est
 - ennuyeux.
 - super.

- 3 Lin est une fille
 - amusante.
 - patiente.

- 4 Plus tard, Théo veut être
 - mécanicien.
 - vétérinaire.

- 5 Ahmed veut devenir
 - clown.
 - mécanicien.

3 Complète avec travailler / faire :

- 1 Lin veut travailler comme maîtresse dans une école.

- 2 Ahmed veut comme mécanicien.

- 3 Isabelle aime des gâteaux.

- 4 Théo veut comme vétérinaire.

- 5 Léo aime rire les gens.

4 Réponds.

- 1 Quel métier aime Lin ?

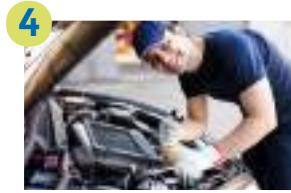
- 2 Pourquoi Théo veut devenir vétérinaire ?

- 3 Qu'est-ce que Léo veut devenir ?

Les métiers

5 Écoute et dis le numéro.

- la vendeuse
- la maîtresse
- la vétérinaire
- le cuisinier
- l'acteur
- le pompier
- le médecin
- le mécanicien
- la coiffeuse
- la secrétaire



6 Joue à Mime le métier !



7  Écoute et écris le numéro.

clown

6

pompier

maître

coiffeur

vétérinaire

acteur



8  Choisis.

- 1 Ma sœur est danseuse / danseur.
- 2 Mon frère est chanteur / chanteuse.
- 3 Ma mère est pâtissier / pâtissière.
- 4 Mon père est boulangère / boulanger.

- 5 Mon oncle est acteur / actrice.
- 6 Ma cousine est directrice / directeur.
- 7 Ma tante est musicien / musicienne.
- 8 Mon frère est pharmacienne / pharmacien.

9 Observe et écris.

~~vendeuse~~

maîtresse

vétérinaire

cuisinier

actrice

pompier

médecin

mécanicien

coiffeuse

secrétaire



1 *Elle est vendeuse.*



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____

Les lieux de travail

10 Écoute et répète.



le théâtre



l'école



le cabinet médical



le bureau



le restaurant



le salon de coiffure



le magasin



le garage



le parc animalier

11 Observe encore et demande à tes camarades :

- A Qui travaille dans un bureau ?
B La secrétaire travaille dans un bureau.

12 Lis, choisis et complète.

intéressant

amusant

fatigant

créatif

- 1 Travailleur dans un garage ?
Je trouve que c'est un métier très _____.
- 2 Travailleur dans un théâtre ?
Je trouve que c'est un métier très _____.
- 3 Travailleur dans un salon de coiffure ?
Je trouve que c'est un métier très _____.
- 4 Travailleur dans un magasin de jouets ?
Je trouve que c'est un métier très _____.



Mon rêve est de devenir...

13 Écoute et associe :



A



B



C



D

14 Tu veux devenir journaliste. Prends une interview à tes camarades sur leurs familles pour réaliser un top des métiers les plus fréquents.



Bonjour !

Parle-moi de ton père / ta mère : dis-moi son prénom / nom / âge / sa profession / son lieu de travail / hobby.

Tu as des frères et des sœurs ? Qu'est-ce qu'ils aiment faire / veulent devenir ?

Et toi, quel est ton rêve ?

Je sais...

15 Observe les images, complète avec les noms des métiers et les lieux de travail.



acteur • maître • vétérinaire • ~~médecin~~
• cabinet vétérinaire • théâtre • ~~hôpital~~ • école

1 J'aime soigner les personnes malades, je veux devenir _____ médecin et travailler dans un _____ hôpital _____.

2 Je suis patient, j'aime les enfants, je rêve de devenir _____ et travailler dans une _____.

3 J'aime les animaux, je suis sensible, je veux devenir _____ et travailler dans un _____.

4 Je suis amusant, j'aime faire rire les gens, mon rêve est de devenir _____ et de travailler dans un _____.

16 Jeu en chaîne. Joue avec tes camarades :



Mon rêve
est de devenir
pompier.
Et ton rêve ?



Je rêve
devenir coiffeuse.
Et toi ?



17 Lis et choisis.

Cher Julien,

Paris, le 20 avril 2021

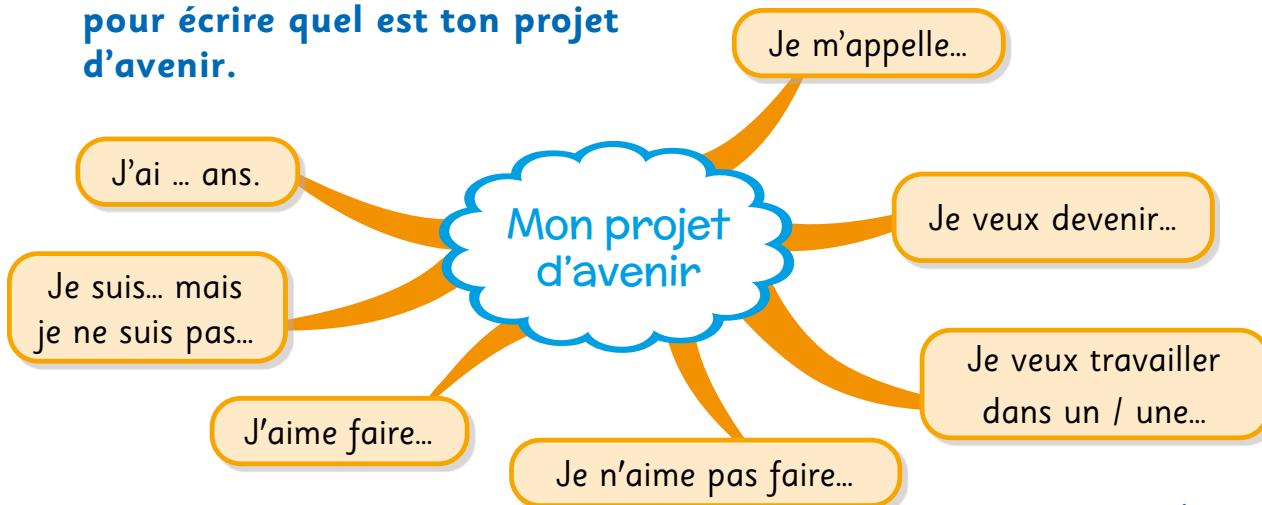
Notre maîtresse nous demande de faire une rédaction. Je dois raconter ce que j'aime faire et ce que je veux devenir. C'est très difficile ! Moi, j'aime me promener avec mon chien Bouboule, mon bon ami ! Je suis plus tranquille quand je suis avec lui et nous jouons dans le jardin ou dans le parc. Je m'occupe de lui quand il est malade. Tu vois, j'aime les animaux et je suis très sensible... je crois que je veux devenir vétérinaire et travailler dans un Parc animalier. Qu'est-ce que tu penses de mon projet d'avenir ?
Et toi, quel est ton rêve ? Tu veux devenir médecin, peut-être ? Réponds-moi vite !

Je t'embrasse,
Pauline



- 1 Pauline doit faire un projet / **une rédaction** pour l'école.
- 2 Elle aime *les animaux* / *les ordinateurs*.
- 3 Quand elle est avec Bouboule elle est *plus sensible* / *plus tranquille*.
- 4 Pauline veut devenir *médecin* / *vétérinaire*.
- 5 Elle veut travailler dans *un hôpital* / *un parc animalier*.
- 6 Julien veut devenir *acteur* / *médecin* pour soigner les malades.

18 Complète la carte mentale pour écrire quel est ton projet d'avenir.



Chante !

19 Écoute et chante.

Plus tard qu'est-ce que je ferai ?

Plus tard qu'est-ce que je ferai ?
Quel sera mon métier ?

Je suis une personne sensible,
mais aussi très disponible.
Serai-je vétérinaire ?
Ou peut-être secrétaire ?

Je travaillerai dans un magasin
ou est-ce que je serai médecin ?
Je suis pressé de découvrir
ce que me réserve l'avenir !



20 Chante, puis dessine les métiers présentés dans la chanson.

Boîte à sons

21 Écoute et répète.

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| 1 maillot | 2 gâteau | 3 Léo |
| 4 au | 5 numéro | 6 jaune |
| 7 ciseaux | 8 beau | 9 cadeau |



22 Écoute et répète.

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|
| 1 pompier | 2 poisson | 3 salon | 4 tongs |
| 5 compter | 6 maison | 7 nombre | 8 bonbon |



23 Écoute et répète le plus vite possible !

Les pompiers sont dans le salon de tonton et mangent des bonbons.

Je joue

24 Complète les mots croisés.

1 Il cuisine de bonnes recettes.

Il est...

2 Il soigne les gens.

Il est...

3 Elle écrit à l'ordinateur.

Elle est...

4 Il joue au théâtre.

Il est...

5 Il coiffe les cheveux.

Il est...

6 Il enseigne

aux enfants.

Il est...

7 Il répare les voitures.

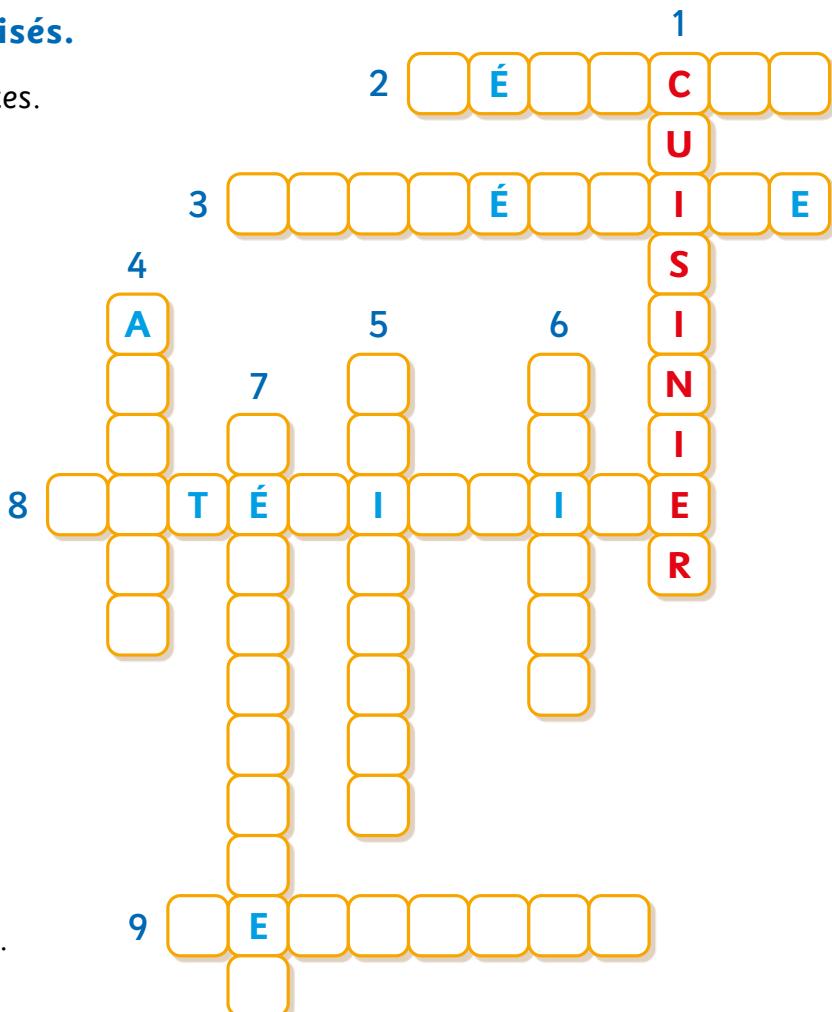
Il est...

8 Elle soigne les animaux.

Elle est...

9 Elle vend au supermarché.

Elle est...



25 La voyante prédit ton avenir ! Fais la cocotte des métiers et joue avec tes camarades :

Donne-moi un chiffre de 1 à 20.

3.

1, 2, 3.
Choisis
une couleur.

Rouge.

Tu es dynamique
et tu peux devenir
acteur !





Des métiers d'hier et... de demain !

26 Écoute, puis lis.

Les nouvelles technologies ont changé le monde du travail : certains métiers ont disparu et d'autres ont évolué de façon surprenante et ils n'ont pas encore fini de se transformer ! Voyons maintenant quelques exemples.



Le crieur de rue

Avant la naissance de la radio et de la télévision, comment s'informent les gens qui ne savent pas lire ? Le crieur public va d'une ville à l'autre pour annoncer les nouvelles dans les rues. Il utilise une petite cloche ou un tambour pour attirer les personnes et commence à lire son texte.

L'allumeur de réverbères

L'électricité n'existe pas encore, un allumeur de réverbères illumine les rues tous les soirs. Il monte sur une échelle pour allumer les réverbères (à l'huile ou au gaz) et pour permettre aux gens de se sentir en sécurité dans leur ville. Le matin, il passe de nouveau pour éteindre la flamme du réverbère avec une cloche.



Le réveilleur

Avant l'apparition du réveil mécanique, le réveilleur réveille les gens à domicile : par exemple il tape à la fenêtre avec un grand bâton pour réveiller les dormeurs. En général, c'est une femme qui passe réveiller les marchands et elle gagne dix centimes par personne et par nuit.

27 Associe :

- 1 Le crieur public
- 2 L'allumeur
- 3 Le réveilleur
- 4 Une femme

- A passe réveiller les marchands.
- B réveille les gens à domicile.
- C lit les nouvelles dans les rues.
- D éteint la flamme du réverbère avec une cloche.

28 Écoute, puis lis.

Le fermier urbain

Le fermier urbain est la personne qui fait pousser des légumes, des fruits, des herbes aromatiques mais aussi des fleurs sur les toits et les balcons des immeubles, dans des cours et dans des espaces publics. Il peut aussi élever des poules ou des lapins. Ce jardinage responsable sera de plus en plus important et les villes seront plus vertes et plus belles !



Le thérapeute en désintoxication digitale

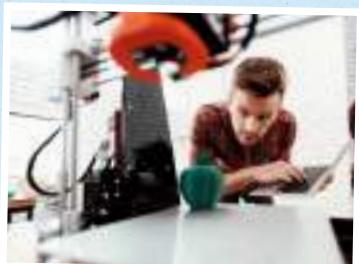
Le thérapeute en désintoxication digitale est un psychologue qui aidera les personnes qui dépendent de leur portable et de l'Internet. Il libérera les personnes de leur dépendance des réseaux sociaux, des sites Internet, des jeux en ligne...

L'objectif de la thérapie sera de réduire le stress et de permettre aux personnes d'avoir des relations sociales plus saines.

Le pilote et le guide touristique spatial

Avec le tourisme spatial, nous aurons besoin de pilotes spécialisés dans le voyage spatial et de guides touristiques « galactiques » !

Ils accompagneront les visiteurs pendant leur séjour dans l'espace.



L'imprimeur 3D

Grâce au développement des imprimantes 3D, il y aura une demande croissante d'imprimeurs 3D. C'est une personne spécialisée qui crée des objets avec une imprimante 3D et qui peut aussi réparer des objets cassés.

Projet

29 Mosaïque des métiers

Faites une recherche sur Internet pour trouver des informations et des images sur les métiers de nos jours.

Choisissez un métier et réalisez, en équipe, une affiche avec des textes et des photos sur ce métier. Chaque équipe présente le métier de son affiche devant la classe.



Bilan 3

1 Écoute, observe et écris le numéro.



2 Associe :

le supermarché

la pâtisserie

la boulangerie

la boucherie

l'animalerie

la pharmacie

la librairie

la papeterie

la boutique

le magasin
de jouets

1



2



3



4



5



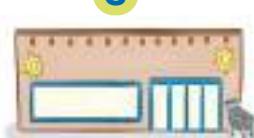
6



7



8



9



10



3 Observe la carte et complète le bulletin météo.

Bonjour !

Voici les prévisions météo pour aujourd'hui.

Il y a du soleil sur Paris;
_____ à Strasbourg; à
Brest _____.

À Marseille _____
et à Calais _____.

À Bordeaux _____
et à
Grenoble _____.



4 Dis ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire quand tu te déplaces dans un lieu public :



5 Écoute, observe et écris le numéro.



6 Écris une lettre de réponse à un(e) élève français(e) qui veut être ton / ta correspondant(e), comme dans l'exemple.

Cher / Chère _____ !

Merci pour ta lettre ! Je veux bien être ta correspondante et te parler de moi :

je m'appelle Marie, j'ai dix ans et j'apprends le français à l'école.

J'aime beaucoup la géographie et le français. Je fais du patinage et je joue au tennis.

Aujourd'hui à l'école nous parlons de notre avenir _____

Et toi ? Qu'est-ce que tu veux faire plus tard ? Écris-moi vite !

Je t'embrasse,

7 Jeu en chaîne. Devine le métier :



Dis ce que tu sais faire !

- Je sais poser des questions à un / une camarade.
- Je comprends les questions / les réponses de mon / ma camarade.
- Je sais décrire ma ville : les magasins, les maisons, les immeubles, les parcs.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les achats.
- Je sais demander et expliquer le chemin.
- Je peux parler des moyens de transport.
- Je peux parler de ma ville idéale.
- Je sais décrire certains métiers avec leur lieu de travail.
- Je sais dire ce que j'aime faire, comment je suis et quel est mon rêve.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les métiers et les projets d'avenir.

Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

La Chandeleur



1 Écoute, puis lis.

Le 2 février, 40 jours après Noël, on célèbre la Chandeleur qui est la fête de la lumière.

À la Chandeleur, les Français mangent des crêpes parce qu'elles sont rondes et jaunes comme le soleil. C'est une délicieuse tradition !

Quand on fait des crêpes, il faut tenir une pièce de monnaie dans une main et faire sauter la crêpe dans la poêle avec l'autre main. Si la crêpe tombe par terre ou reste collée au plafond, pas de chance dans l'année !

2 Réponds.

- 1 Quel jour est-ce qu'on fête la Chandeleur ?
- 2 Quel est l'autre nom de cette fête ?
- 3 Qu'est-ce qu'on mange à la Chandeleur ?
- 4 Que symbolise la crêpe ?
- 5 Qu'est-ce qu'il faut faire pour avoir de la chance ?

3 Écoute et complète.

farine

variantes

crêperies

invention

céréales

pierre

La petite histoire de la crêpe

On raconte que l'** de la crêpe date de 7 000 avant Jésus-Christ. C'est une galette épaisse : sa pâte est à base de *** et d'eau. On la cuit sur une *** plate bien chaude.

La crêpe arrive en Bretagne vers 1200. Les Bretons transforment les crêpes : ils utilisent de la *** de sarrasin et leurs crêpes sont très fines. On peut manger les crêpes dans des *** ou à la maison, salées ou sucrées.

On trouve la crêpe dans le monde entier, avec de petites *** : par exemple le célèbre pancake américain, le blini des Pays de l'Est, la tortilla mexicaine, la piadine italienne, le baghrir maghrébin.



Pour aller plus vite,
mets les ingrédients
dans une bouteille
et agite !



4 Observe et écoute.

RECETTE DES CRÊPES RECETTE DES

Ingrédients :

- 4 œufs
- 1/2 litre de lait
- 250 g de farine
- 20 g de beurre fondu
- 1 pincée de sel fin

Matériel :

- un saladier
- un fouet
- une poêle
- une louche



5 Écoute et chante.



Savez-vous faire de bonnes crêpes, à la mode, à la mode ?

Savez-vous faire de bonnes crêpes, à la mode de chez nous ?

Elles sautent dans la poêle, à la mode, à la mode.

Elles sautent dans la poêle, à la mode de chez nous.

On les mange avec les doigts, à la mode, à la mode.

On les mange avec les doigts, à la mode de chez nous.





La Saint-Valentin



1 📸 Écoute, puis lis. Quels sont les symboles de la Saint-Valentin ?



Le 14 février, on fête la Saint-Valentin : c'est la fête de l'amour dans le monde entier. Saint Valentin est le patron des amoureux. C'est l'occasion pour offrir des cadeaux et des pralines à la personne qu'on aime. Le garçon offre

des roses à sa petite amie. La rose est la fleur préférée des amoureux : dans le langage des fleurs, elle symbolise l'amour et la passion. Les amoureux envoient aussi des « valentines » : ce sont des messages d'amour et d'amitié. Aujourd'hui, ils envoient surtout des cartes virtuelles avec leur portable.

2 🧩 Écoute, puis lis et associe.

Paris la romantique

Beaucoup d'amoureux du monde entier vont à Paris, une ville très romantique. À Paris on peut déclarer son amour sous la **Tour Eiffel**.

Au Jardin du Luxembourg, les amoureux expriment un vœu et jettent une pièce dans la **Fontaine de Médicis**.

À Montmartre, les amoureux vont au **Mur des je t'aime**. Ce mur montre que l'amour et la paix dans le monde sont très importants. Sur ce Mur de 42 mètres carrés, on a écrit « Je t'aime » en 300 langues parce que l'amour est un sentiment universel.



3 Écoute, puis lis.

Est-ce que mon ami(e) m'aime beaucoup ?

Pour le savoir, les Français effeuillent une marguerite. Pour faire ce jeu romantique, il faut enlever les pétales de la fleur un à un et il faut dire :



il / elle m'aime
un peu
beaucoup
à la folie
pas du tout !

La réponse
à la question ?
Le dernier pétale
te le dira !



4 Lis et complète, puis écoute et récite la poésie.



La fête des amoureux

C'est la Saint-Valentin
et je sors de bon ***.

fleurs

J'achète un bouquet de ***,
et des biscuits en forme de cœur.

amour

J'apporte la bonne humeur
à mes amis : quel *** !

matin

Je leur écris des mots d'***.
Je les aime pour toujours !

bonheur



LA FÊTE DE LA MUSIQUE

1 🎵 Écoute, puis lis et complète.

musiciens

genres

classique

manifestation

rues

concerts

jardins

salles

La Fête de la Musique est une *** culturelle très populaire. Elle est spontanée et gratuite avec des *** organisés dans tout le pays. Des *** viennent célébrer tous les *** musicaux : la musique ***, le jazz, le rock, le rap, le hip-hop, la techno...

Les écoles de musique, les conservatoires, les radios, les télévisions, les *** de concerts organisent leurs propres spectacles et la fête se déroule dans les ***, sur les places, dans les *** publics...



Mais c'est aussi l'occasion d'ouvrir exceptionnellement au public des lieux qui ne sont pas traditionnellement consacrés aux concerts, comme par exemple les musées, les hôpitaux...

La musique a le pouvoir de rassembler les Français et permet de développer l'écoute, l'expression, la communication et la sensibilité artistique des personnes.



Moi, je joue de la guitare électrique.
Et toi ?

2 Vrai (V) ou faux (F) ?

- 1 La Fête de la Musique n'est pas gratuite.
- 2 On peut écouter seulement de la musique classique.
- 3 Elle se déroule dans les rues et les lieux publics.
- 4 Même les hôpitaux deviennent à l'occasion des lieux de concerts.
- 5 La musique a le pouvoir de rassembler les Français.

V

V

V

V

V

F

F

F

F

F

3 Écoute, puis lis.

La Fête de la Musique naît en 1976 grâce à Joël Cohen, un musicien américain. Plus tard, le ministre de la culture Jack Lang décide d'organiser la première Fête de la Musique le 21 juin 1982. Mais pourquoi le 21 juin ? C'est une date symbolique : c'est le jour du solstice d'été, donc la nuit la plus longue de l'année ! En 1985, on commence à organiser cette fête dans de nombreux pays et aujourd'hui elle existe dans 120 pays sur les 5 continents !

4 Réponds.

- 1 En quelle année naît la Fête de la Musique ?
- 2 Pourquoi on a choisi le 21 juin ?
- 3 Dans combien de pays on célèbre la musique ?

5 Écoute et dis le numéro.

le saxophone

la flûte

la harpe

la clarinette

le tambour

le violon

le piano

la guitare

les cymbales

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



6 Sais-tu distinguer ces différents genres musicaux ? Écoute et associe.

musique classique

jazz

rock

rap

hip-hop

techno

1 - jazz





La Fête nationale

1 🧩 Connais-tu les symboles de la République française ? Associe :

1



le drapeau tricolore

2



le coq gaulois

3



la Marianne

4



le 14 juillet

A Elle représente les valeurs de la France : liberté, égalité, fraternité.

B C'est le jour de la Fête nationale.

C Cet animal représente la fierté du peuple français.

D Le bleu, le blanc et le rouge sont les couleurs de la France.

2 🎬

Écoute, puis lis et complète.

14 juillet

liberté

1789

prison

place

Révolution

En France, on célèbre la Fête nationale le ***.

Cette date rappelle le premier jour de la *** française. La Révolution est un événement important pour le monde entier parce qu'elle fait naître un espoir de *** et de démocratie.

Le 14 juillet ***, le peuple parisien attaque le Roi et la Bastille, la *** de Paris. Aujourd'hui, elle n'existe plus. Maintenant il y a une *** avec des cafés, des restaurants, des cinémas...



3 Écoute, puis lis et associe.



Le 14 juillet est un jour férié : les Français ne travaillent pas. Le matin, ils regardent **le défilé militaire** sur les Champs Élysées ou à la télévision : l'armée française défile devant le Président de la République.

Les avions de la Patrouille de France volent sur les Champs Elysées et laissent des fumées bleues, blanches et rouges dans le ciel : les couleurs du drapeau français.

Le soir, on fait la **fête sur toutes les places** françaises. On organise des bals populaires et on s'amuse beaucoup. Le plus connu est le Bal des pompiers. Les pompiers ouvrent leurs casernes pour offrir des danses et des animations aux visiteurs.

À la tombée de la nuit, à 23 heures, il y a un **grand feu d'artifice sur la Tour Eiffel** et partout en France à la même heure.



4 Réponds.

- 1 Où défile l'armée française ?
- 2 Qui laisse de la fumée tricolore dans le ciel ?
- 3 Qu'est-ce qu'on organise sur les places ?
- 4 À quelle heure il y a le feu d'artifice ?
- 5 Quelle est la date de la Fête nationale de ton pays ?

Projet

5 Réalise une cocarde tricolore.

Matériel nécessaire :

- 2 ronds en papier crépon rouge et blanc
- 1 rond en carton bleu
- des bandes en papier crépon : une bleue, une blanche et une rouge
- de la colle

Réalisation :

- Colle le rond rouge sur un rond bleu, puis le blanc sur le rouge.
- Colle l'autre rond en carton bleu sur le rond rouge.
- Colle les bandes pour faire les rubans de la cocarde.

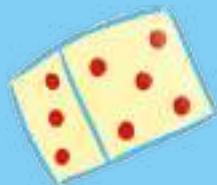
Voilà
la cocarde
du 14 juillet !



Grand jeu de l'oie



Chaque joueur lance le dé et se déplace sur la planche de jeu.
Suivez les instructions, répondez aux questions et dites ce que vous voyez dans les cases. Le premier arrivé gagne la partie...
Bonne chance !



Qu'est-ce qu'elle fait ?

Dessine une armoire.

7

Que fait l'acteur ?

8

9

Passe un tour

10

Écouter de la musique

11

Mime

Parle

12

Quelle est ton adresse ?

13

Jouer au tennis

18

Parle

Mime

Dessine un pot de confiture.

16

2 pas en avant

14

Décris la ville de tes rêves

15

17

Coiffer

33

Où vas-tu en vacances ?

34

Passe un tour

35

Dis ce que tu veux devenir plus tard.

36

ARRIVÉE

37

Où tu achètes du pain ?

38

Mime

Traverser la rue

39

Que fait le mécanicien ?

40

Bilan final

1 Écoute et montre la bonne image.



Message 1 - Photo C

2 Observe le menu et entoure Vrai (V) ou Faux (F).



- 1 Comme entrée, on prend des crêpes. V
- 2 Comme plat principal, les enfants prennent des pâtes. V
- 3 Comme entrée, je prends du poisson. V
- 4 Tu prends de la viande avec des frites, comme plat principal. V
- 5 Comme dessert, toute la famille prend du flan. V

F

F

F

F

F

- 3 Tu prends le déjeuner chez Mamie. Écris-lui un texto pour lui dire ce que tu veux manger comme entrée, comme plat principal et comme dessert et ce que tu veux boire.



- 4 Jeu de rôle. Au restaurant. Papa passe la commande :



Comme entrée, de la soupe pour toute la famille. Puis...

5 Écoute et complète avec les heures.

- 1 Léo se lève à **7:30**.
- 2 Il prend son petit-déjeuner à **: :**.
- 3 Il se lave et s'habille à **: :**.
- 4 Il va à l'école à **: :**.
- 5 Il déjeune à **: :**.
- 6 Il écoute de la musique à **: :**.
- 7 Il lit des bandes dessinées à **: :**.
- 8 Il goûte avec ses amis à **: :**.
- 9 Il joue aux jeux vidéo à **: :**.
- 10 Il dîne à **: :**, puis il va se coucher.



6 Associe :

JE JOUE	JE FAIS
1 	2 
3 	4 
5 	6 

A red arrow points from the number 2 in the first row to the second column, indicating the connection between activity 2 and the 'JE FAIS' category.

7 Complète le texte avec les mots ci-dessous :

du judo et du tennis • jouer au football • loisirs • jouer de la guitare
 • dessins • bricolage • chanter • jeux • bavarder • ~~libre~~

Le samedi après-midi nous avons du temps libre.

Mes _____ préférés sont le _____
 et les _____ vidéo. Je déteste regarder
 les _____ animés, comme ma petite sœur,
 je préfère _____ avec mes parents le samedi. Mon père est
 très sportif. Il fait _____. J'adore _____
 avec mes amis ! Mon frère aime _____ et ma mère adore
 _____ !

8 Jeu en chaîne. Quels sont vos loisirs préférés ?



J'adore bavarder avec mes amis dans le parc. Et toi ?

9 Écoute et associe :

campagne

lac

mer

montagne

1



2



3



4



10 Associe :

cccccccc

Jan
Fév
Ma
Av
M
Ju
Juil
Ao
Sept
Oct
Novem
Dé

cccccccc

ût
cembre
rier
vier
obre
mbre
ril
rs
in
let
ai
bre



11 Annabelle passe ses vacances de printemps en Afrique et écrit une carte postale à son ami Nathan. Observe les dessins et complète la carte postale d'Annabelle.



12 Jeu en chaîne. Quelle est ta saison préférée ?



Ma saison préférée est l'hiver. J'aime beaucoup la neige. Et ta saison préférée ?

13 Écoute. Vrai (V) ou faux (F) ?

1 Sophie habite dans un appartement.

V

F



2 Ses grands-parents ont une maison avec un jardin.

V

F

3 Elle aime bavarder avec son papy dans la cuisine.

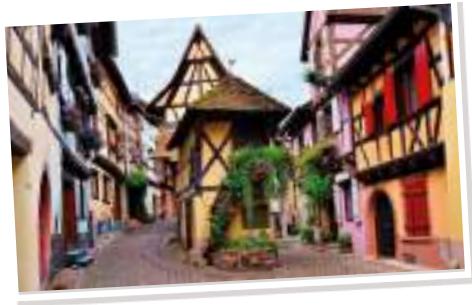
V

F

4 Sa chambre est grande et confortable.

V

F



5 Il y a une petite bibliothèque.

V

F

6 Sur son bureau il y a des crayons, des livres et un ordinateur.

V

F

14 Choisis.

1 Le cartable est *sous* / ***sur*** la chaise.



2 L'armoire est *dans le* / *à côté du* lit.

3 La poubelle est *sous* / *sur* le bureau.

4 La chaise est *devant* / *derrière* le bureau.

5 L'ordinateur est *sous* / *sur* le bureau.

6 La lampe est *devant* / *derrière* les cahiers.

7 Le livre vert est *par terre* / *sur* le lit.

8 Les cahiers sont *devant* / *entre* les livres et la lampe.

15 Écris le nom de l'objet, comme dans l'exemple :



1 la chaise



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



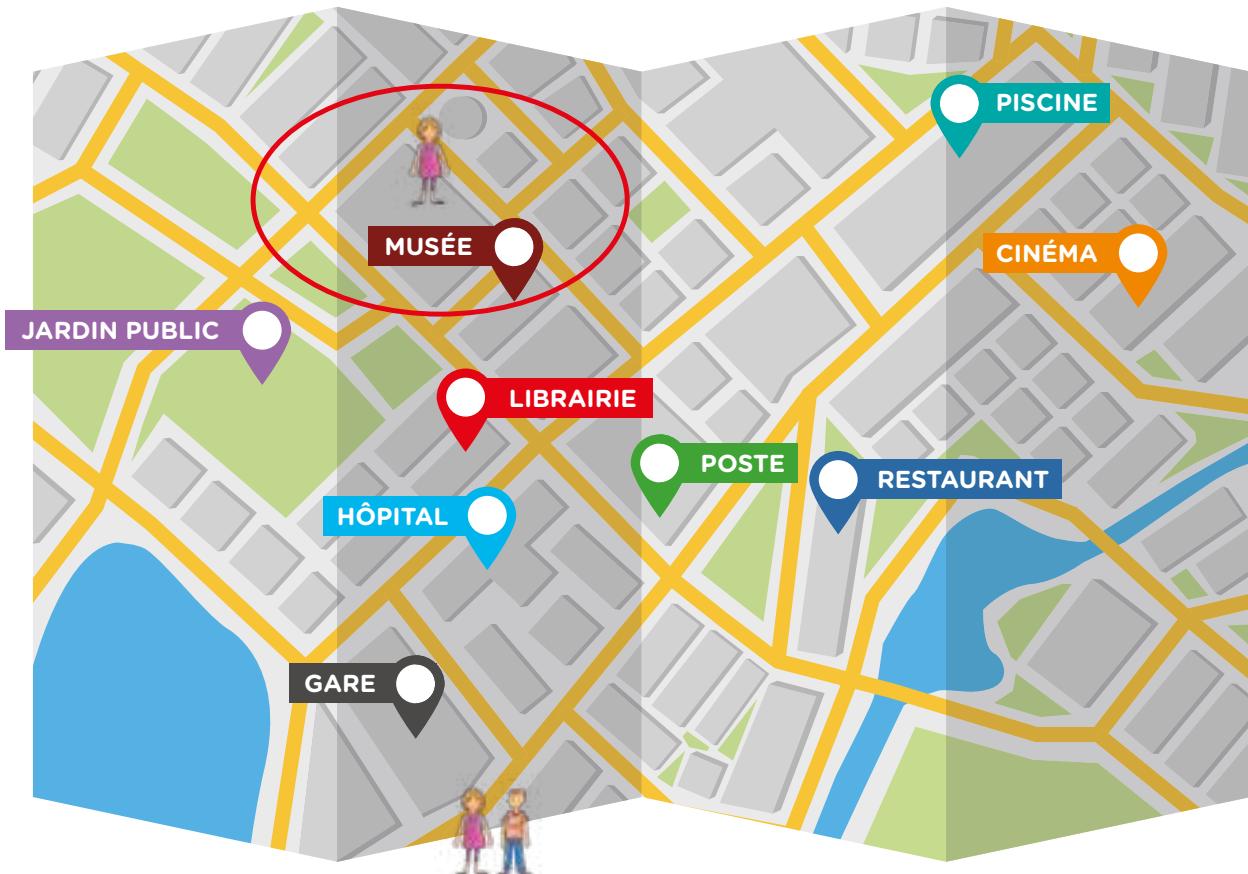
9 _____

16 Jeu en chaîne. La maison de mes rêves !



La maison de mes rêves est grande, blanche, avec un beau jardin.
Dans le salon il y a... Et ta maison ?

17 Écoute et montre où arrivent les deux enfants.



1 Joséphine arrive au musée.

18 Choisis la variante correcte :

- 1 C'est dimanche. Je veux aller à l'école / au supermarché.
- 2 Mon frère veut acheter du pain à la boucherie / à la boulangerie.
- 3 Maman achète un médicament à la pâtisserie / à la pharmacie.
- 4 Papa veut acheter un chien à la boutique / à l'animalerie.
- 5 Pour déjeuner toute la famille va au magasin de jouets / au restaurant.
- 6 Pour voir un film nous allons à la piscine / au cinéma.

19 Complète le texte avec les mots ci-dessous :

à vélo • à pied • en métro • en voiture • ~~en autobus~~

- 1 Dame Excusez-moi, Monsieur, comment je dois faire pour aller à la poste ?
 Monsieur C'est un peu loin Madame. Vous pouvez aller à la poste *en autobus*, prenez le numéro 2.
- 2 Monsieur Excusez-moi, où est la salle de sport ?
 Dame Derrière la piscine. Si vous avez des baskets, vous pouvez aller à la salle de sport _____.
- 3 Monsieur Quelle belle piste cyclable !
 Dame Oui, on peut faire des promenades _____ !
- 4 Dame Où est votre bureau ?
 Monsieur Il est très loin et je dois traverser tout Paris _____.
 Je descends à la station La Défense.
- 5 Dame Vous partez en vacances ?
 Monsieur Oui ! Nous allons à la mer _____.

20 Jeu de rôle. Joue avec une camarade :

A Pardon Madame,
 pour le Musée D'Orsay ?
 C'est loin ?

B Non, tu vas tout droit, à
 côté du fleuve, puis tourne
 à droite et tu arrives
 devant le Musée.

A Merci, Madame !



Bilan final

21



Écoute et associe :

l'école

le théâtre

le bureau

le restaurant

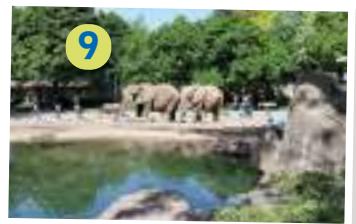
le cabinet médical

le garage

le magasin

le parc animalier

le salon de coiffure



22 Choisis la variante correcte :

- 1 Le mécanicien travaille dans *un salon de coiffure / un garage*
- 2 L'acteur travaille dans *un restaurant / un théâtre*.
- 3 La vendeuse travaille dans *un magasin / une école*.
- 4 La maîtresse travaille dans *un garage / une école*.
- 5 Le vétérinaire travaille dans *un parc animalier / un théâtre*.
- 6 La coiffeuse travaille dans *un supermarché / un salon de coiffure*.

23 Complète le texte avec les mots ci-dessous :

mécaniciens • coiffeuse • maîtresse • cuisinier • acteurs • vétérinaires

- 1 J'aime les enfants; plus tard, je veux être maîtresse et travailler à l'école
- 2 Il aime faire la cuisine; plus tard, il veut devenir _____ dans un restaurant.
- 3 Tu aimes coiffer tes amies; à l'avenir, tu veux devenir _____ dans un salon de coiffure.
- 4 Nous aimons les voitures; plus tard, nous voulons être _____ dans un garage.
- 5 Ils aiment la nature et les animaux, à l'avenir ils veulent devenir _____ dans un parc animalier.
- 6 Vous aimez faire rire les enfants, plus tard vous voulez être _____.

24 Jeu en chaîne. Joue avec tes camarades :



A Quel est ton métier de rêve ? Que veux-tu devenir ?

B Je veux devenir professeur de français et travailler dans une école. Et toi ?

Dis ce que tu sais faire !

- Je sais poser des questions à un / une camarade.
- Je comprends les questions / les réponses de mon / ma camarade.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur ma famille, nos activités quotidiennes, nos traditions.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités quotidiennes à la maison, les activités de temps libre et les loisirs préférés.
- Je sais décrire ma routine alimentaire.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les repas, les aliments et les plats que j'aime et que je n'aime pas, sur les aliments bons pour la santé.
- Je peux parler des préférences alimentaires des Français.
- Je sais décrire ma maison / mon appartement, ma chambre.
- Je sais décrire les meubles et les objets dans ma maison et dans ma chambre.
- Je peux parler de ma maison idéale, de ma ville idéale.
- Je sais décrire mon village / ma ville : les maisons, les immeubles, les parcs et les jardins, les magasins.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les achats.
- Je sais demander et expliquer le chemin et je peux parler des moyens de transport.
- Je sais décrire certains métiers avec leur lieu de travail.
- Je sais dire ce que j'aime faire, comment je suis et quel est mon rêve d'avenir.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les projets / les destinations / les activités de vacances et les bagages nécessaires.
- Je peux parler de mes vacances idéales.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les moments du jour, les jours de la semaine, les mois et les saisons de l'année.



Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.



Le rat de ville et le rat des champs

1 Écoutez, lisez et jouez la pièce.

Le téléphone sonne: Drin Drin !

Nathan : Allô Cyril ? C'est Nathan !

Cyril : Oh salut Nathan ! Comment vas-tu ?

Nathan : Je vais bien et j'ai très envie de te voir.

Cyril : Moi aussi !

Nathan : Alors je t'invite à déjeuner à la campagne. Tu es libre demain ?

Cyril : Oui bien sûr et je viens volontiers. À demain Nathan !

Nathan : À demain Cyril.



Cyril entre en scène sur un manche à balai et fait le bruit de la moto.

Nathan : Qu'est-ce qui se passe ?!

Cyril : Vroum vroum ! Salut Nathan, c'est moi !

Nathan : Que de bruit !

Cyril : Excuse-moi ! Je peux mettre ma moto dans le garage ?

Nathan : Quel garage ? Je n'ai pas de garage !

Cyril : Ah bon ! Et où mets-tu ta voiture alors ?

Nathan : Je n'ai pas de voiture ! Je circule à pied ou à vélo.

Cyril : Alors tu me fais visiter ta maison ?

Nathan : Moi, je vis à la campagne, en plein air. Je vis dans les champs.

Cyril : Comment ? Je ne comprends pas.

Nathan : Les champs sont ma maison, il n'y a ni portes ni fenêtres. Et le ciel est mon toit.

Cyril : Comme c'est bizarre ! On prend l'autobus pour aller au restaurant ?

Nathan : Au restaurant ? Non, nous déjeunons ici, dans ce beau champ de blé. Asseyons-nous dans l'herbe !

Cyril et Nathan s'assoient par terre.

Nathan : Au menu, de l'herbe fraîche et du blé doré. Tu aimes ça ?

Cyril (surpris) : Mais tu vis comme une petite fourmi !

Nathan : La nature me donne tout ! Et j'aime l'air pur et le silence. Viens, je vais te montrer comme la campagne est belle.

Nathan et Cyril se lèvent et quittent la scène.



Nathan et Cyril sont dans un carton qui représente une montgolfière.

Cyril : Quel beau paysage ! Les maisons du village et leurs petits jardins sont minuscules.

Nathan : Et les toits sont de toutes les couleurs.

Cyril : Oh ! On voit le train passer ! Il va tout droit ! Tchouf tchouf...

Nathan : Regarde comme les champs sont beaux ! Mais il est tard, rentrons à la maison !

Ils sortent de la montgolfière.



Cyril : Merci pour cette belle journée, Nathan. Je t'invite à dîner en ville.

Nathan : D'accord Cyril, merci. Dans quelques jours, je prends l'autobus et je viens dîner chez toi.

Cyril (il remonte sur sa moto) : C'est parfait ! Au revoir Nathan ! Vroum vroum...

À l'arrêt d'autobus.

Cyril : Bienvenue en ville, Nathan !

Nathan : Merci Cyril, mais je trouve qu'il y a trop de circulation.

Cyril : Ne t'inquiète pas, nous allons prendre le métro.

Nathan : Au secours ! Tout va trop vite ici ! Tout le monde est pressé.

C'est trop dangereux et il y a trop de bruit !

Cyril : Mais non ! Tu n'as pas l'habitude, c'est tout.

Allons dans le centre-ville.

Ils se promènent sur la scène.

Nathan (surpris) : Il y a beaucoup de choses dans les vitrines des magasins.

Cyril : Oui, regarde ! Il y a de la viande à la boucherie et du pain et des gâteaux à la boulangerie !

Nathan : Ça me donne faim !

Cyril : Allons manger !

Nathan et Cyril font semblant de monter les escaliers.





Cyril : Bienvenu chez moi !

Voilà ma salle à manger.

Nathan : Que de bonnes choses
à manger ! Miam miam !

On entend le bruit d'une porte.



Cyril : Vite ! Vite ! Nous devons nous cacher dans le salon !

On entend le bruit d'une porte.

Cyril : Vite ! Vite ! Nous devons nous cacher dans la chambre.

Nathan : Quelle journée ! Je n'ai plus faim. Je rentre chez moi.

Cyril : Je suis désolé Nathan.

Nathan : Mon cher Cyril, la vie simple et tranquille est plus belle que la vie riche et dangereuse. Pas question de revenir en ville. Au revoir !

Nathan s'en va. Il chante sa chanson.

2 Écoutez et chantez tous la chanson de Nathan !

La campagne, c'est fantastique !

La campagne, c'est fantastique,
on peut faire des pique-niques.

L'air des champs est meilleur
et rien ne vous fait peur.

À la ville tout va trop vite,
à la ville tout va trop vite.

Il y a trop de circulation,
il faut faire très attention.

On ne peut pas manger tranquille,
pas question de vivre en ville !

À la ville tout va trop vite,
à la ville tout va trop vite.



LA FRANCE





LIMBA MODERNĂ FRANCEZĂ CLASA A IV-A se adresează elevilor aflați în al patrulea an de studiu al limbii franceze, propunându-le descoperirea universului francofon într-un mod amuzant.

Léo, Théo, Isabelle, Ahmed, Lin și Hector, personajele manualului, îi însoțesc pe elevii clasei a IV-a pe parcursul a **6 unități**. La acestea se adaugă **4 recapitulări și 4 structuri dedicate sărbătorilor** și se încheie cu un **Jeu de l'oie** recapitulativ și o scurtă piesă de teatru pentru serbarea de sfârșit de an școlar.

Fiecare unitate cuprinde **2 pagini de BD (Benzi desenate)** cu activități de înțelegere orală și scrisă a textului, urmate de **6 pagini** ce grupează subtemele unității sub forma unor activități interactive care dezvoltă competențele de înțelegere și de exprimare orală și scrisă într-o abordare ludică, deosebit de atractivă pentru elevi.

Manualul propune pe parcursul fiecărei unități **o pagină consacrată cântecului, o pagină consacrată jocului, 2 pagini de cultură generală** care cuprind realizarea unui **Proiect** pe tema unității.

Toate materialele corespund celor **4 competențe din Programa școlară pentru clasa a IV-a** dar și din **CECRL**: receptare de mesaje orale simple, receptare de mesaje scrise simple, redactare de mesaje simple dar și exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.

Paginile manualului sunt frumos ilustrate; imaginile, atent alese, corespund temelor universului copilăriei, făcând manualul foarte atractiv și ușor de parcurs.

Varianta digitală a manualului dispune de activități multimedia de învățare de tip static, animat și interactiv, care aduc un plus variantei tipărite, prin imagine, sunet și mișcare.

SITKA
CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

