

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Maria Angela Apicella • Dominique Guillemant • Claudia Alice Grosu • Cecilia Popescu

Limba modernă Franceză clasa a III-a

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



**Acest manual este proprietatea
Ministerului Educației.**

**Acest proiect de manual școlar
este realizat în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației
nr. 5003/02.12.2014.**

116.111

- numărul de telefon de asistență pentru copii -

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Maria Angela Apicella • Dominique Guillemant • Claudia Alice Grosu • Cecilia Popescu

Limbă modernă Franceză clasa a III-a

 SITKA

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin **Ordinul Ministrului Educației Nr.: 4200 din 07 iulie 2021**, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin **Ordinul Ministrului Educației Nr.: 5003 din 02 decembrie 2014**.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2021-2022.

Inspectoratul Școlar
Școala/Colegiul/Liceul

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Limba modernă - Franceză : clasa a III-a / Maria Angela Apicella, Dominique Guillemant, Claudia Alice Grosu, Cecilia Popescu. - București : Editura Centrul de carte străină "Sitka", 2021
ISBN 978-606-8773-31-5

I. Apicella, Maria Angela
II. Guillemant, Dominique
III. Grosu, Claudia Alice
IV. Popescu, Cecilia

811.133.1

S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.

Bd. Dacia 23 - București - România
Tel.: 021/2103030, 021/2104010
Web: www.cartestraina.ro
E-mail: office@cartestraina.ro

© ELI S.R.L.
CP 6 - 62019 Recanati - Italie
Tel.: +39 071 750701
Fax.: +39 071 977851
Web: www.elionline.com
E-mail: info@elionline.com

Referenți științifici:

prof. dr. habilitat Ileana Mihăilă, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București
prof. gradul I Alexandra Laura Văsii, Școala Gimnazială Nr. 96, București

Coordonator editorial: Sabina Cedraro

Redactori: Sabina Cedraro, Cristina Mancini, Barbara Andreozzi

Director artistic: Letizia Pigni

Coordonatori științifici: Wendy Saccard, Dominique Guillemant

Director de producție: Francesco Capitano

Ilustrații: Elisa Rocchi

Design: Airone comunicazione - Sergio Elisei, Giorgia D'Angelo, Davide Elisei

Credite foto: Alamy, Fotostudio Maceratesi, Shutterstock, Adobe Stock





Guide d'utilisation / Ghid de utilizare



La version imprimée / Varianta tipărită

Le manuel propose six unités précédées d'une unité zéro. /

Manualul propune șase unități precedate de o unitate 0.

Dans chaque unité vous allez trouver : / În fiecare unitate veți găsi:



Deux pages de BD avec des activités de compréhension du texte. /
Două pagini de Benzi desenate cu activități de înțelegere a textului.



Six pages qui présentent généralement deux ou plusieurs thématiques avec leurs fonctions et structures communicatives spécifiques, à travers diverses activités qui développent les compétences de compréhension et de production orale et écrite. /

Sase pagini care prezintă în general două sau mai multe tematici cu funcțiile și structurile comunicative specifice, prin activități care dezvoltă competențele de înțelegere și exprimare orală și scrisă.



Une page consacrée au jeu. /
O pagină consacrată jocului.



Une page consacrée à la chanson. /
O pagină consacrată cântecului.



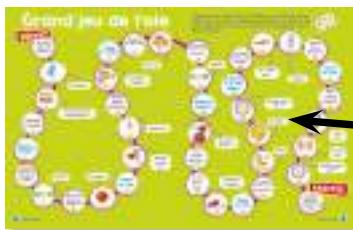
Deux pages de Culture générale qui comprennent la réalisation d'un Projet sur le thème de l'unité. /
Două pagini de cultură generală care cuprind realizarea unui Proiect pe tema unității.

Le manuel propose aussi : / Manualul propune de asemenea:



Trois Bilans courants toutes les deux unités et un Bilan final pour un contrôle des acquis des élèves, terminés par une rubrique d'autoévaluation (*Dis ce que tu sais faire !*). / Trei Recapitulări curente la fiecare două unități și o Recapitulare finală pentru verificarea cunoștințelor dobândite de elevi, care se termină cu o rubrică consacrată autoevaluării (*Spune ce știi să faci!*).

Quatre pages Fêtes en famille ! (*la Fête des Rois et le Poisson d'avril*) qui permettent de découvrir certains aspects de la civilisation française, tout en consolidant les structures communicatives et le vocabulaire acquis. / Patru pagini Sărbători în familie! care permit descoperirea unor aspecte ale civilizației franceze, consolidând astfel structurile comunicative și lexicale învățate.



Un Grand jeu de l'oie récapitulatif du vocabulaire et des structures communicatives apprises. / Un Grand jeu de l'oie permitând recapitularea vocabularului și a structurilor comunicative învățate.

Une section Théâtre, qui contient une petite pièce à jouer, à l'occasion d'un spectacle de fin d'année. / O secțiune Teatru care conține o piesă de teatru scurtă, de prezentat în cadrul unui spectacol de sfârșit de an școlar.





LA VERSION NUMÉRIQUE

Le manuel numérique a un contenu similaire au manuel imprimé, mais en plus il contient des activités multimédia interactives d'apprentissage (AMIA), qui ont pour objectif d'apporter un plus de valeur cognitive.

Le manuel numérique offre un système d'assistance de navigation :

- **Accueil** - visualisez le manuel dès les premières pages;
- **Tableau des contenus** - ouvrez le dossier qui permet l'accès à chaque structure du manuel;
- **Aide** - ouvrez le guide d'utilisation du manuel numérique;
- **Saut** - cliquez sur cette icône pour passer directement à une autre page;
- **Flèche gauche** - cliquez sur cette flèche pour revenir à la page précédente;
- **Flèche droite** - cliquez sur cette flèche pour continuer la navigation vers la page suivante.

Les activités multimédia interactives d'apprentissage (AMIA), signalées distinctement tout au long du manuel, sont :

I. AMIA de type statique

- pour avoir accès aux activités de type statique cliquez sur le bouton ;
- les activités de type statique contiennent des éléments éducatifs qui supposent une interaction faible de l'élève : dessins, photographies, diagrammes statiques, cartes statiques;
- AMIA de type statique offrent aussi la possibilité d'écouter, le bouton permet de dérouler le fichier audio, le bouton permet d'arrêter le fichier audio, le bouton permet de régler le volume, le bouton permet de fermer l'activité.

II. AMIA de type animé

- pour avoir accès aux activités de type animé cliquez sur le bouton ;
- les activités de type animé contiennent des animations ou des films sur lesquels l'élève a un contrôle limité en ce qui concerne l'arrêt sur une séquence du déroulement des images par Play, Stop, Pause;
- le bouton permet de dérouler l'activité, le bouton permet d'arrêter l'activité, le bouton permet de régler le volume, le bouton permet d'avoir accès aux options : de téléchargement des vidéos ou d'utilisation de celles-ci en format Picture and Picture, le bouton permet de fermer l'activité.

III. AMIA de type interactif

- pour avoir accès aux activités de type interactif cliquez sur le bouton ;
- les activités de type interactif contiennent des éléments éducatifs de haut degré d'interactivité de type : « complète », « associe », « choisis la variante correcte », « écoute et complète », « écoute et associe », « écoute et choisis »;
- le bouton permet de vérifier les réponses, le bouton permet l'accès à l'aide contextuelle qui offre des indications sur la modalité selon laquelle on doit parcourir l'activité, le bouton permet de reprendre l'activité, le bouton permet de fermer l'activité;
- pour AMIA interactives de type « écoute et complète », « écoute et associe » et « écoute et choisis » la fenêtre modale comprend aussi d'autres éléments : le bouton permet de dérouler le fichier audio, le bouton permet d'arrêter le fichier audio, le bouton permet de régler le volume.



VARIANTA DIGITALĂ

Manualul digital are un conținut similar celui tipărit și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare (AMII), acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

Manualul digital asigură un sistem de asistență la navigare:

- **Acasă** - reîncarcă manualul de la primele pagini;
- **Cuprins** - deschide cuprinsul manualului ce permite accesul la fiecare structură a acestuia;
- **Ajutor** - deschide ghidul de utilizare al manualului digital;
- **Salt** - această secțiune permite saltul la o anumită pagină;
- **Săgeată stânga** - permite navigarea către pagina precedentă;
- **Săgeată dreapta** - permite navigarea către pagina următoare.

Activitățile multimedia interactive de învățare (AMII), semnalizate distinct pe parcursul manualului, sunt:

I. AMII de tip static

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde elemente educaționale prin care elevul are o interacțiune scăzută: desene, fotografii, diagrame statice, hărți statice;
- AMII-urile de tip static ale exercițiilor de ascultare oferă posibilitatea audierii, în care butonul permite rularea fișierului audio, butonul permite stoparea fișierului audio, butonul permite controlul volumului, butonul închide activitatea.

II. AMII de tip animat

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde animații sau filme asupra căror elevul are un control limitat la secvențierea derulării ilustrației prin Play, Stop, Pauză;
- butonul permite rularea activității, butonul permite stoparea activității, butonul permite controlul volumului, butonul permite accesarea opțiunilor: de descărcare a video-urilor sau de utilizare a acestora în format Picture and Picture, butonul închide activitatea.

III. AMII de tip interactiv

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate de tipul: "completează", "asociază", "alege varianta", "ascultă și completează", "ascultă și asociază", "ascultă și alege";
- butonul permite verificarea răspunsurilor date, butonul permite accesarea ajutorului contextual ce oferă indicații despre modul în care trebuie parcursă activitatea, butonul reia activitatea, butonul închide activitatea;
- pentru AMII-urile interactive de tipul "ascultă și completează", "ascultă și asociază" și "ascultă și alege" fereastra conține și: butonul ce permite rularea fișierului audio, butonul permite stoparea fișierului audio, butonul permite controlul volumului.



Compétences / Competențe



Compétences générales

1. La réception de messages oraux simples
2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle
3. La réception de messages écrits simples
4. La rédaction de messages simples dans des situations de communication usuelle

Compétences spécifiques

- 1. La réception de messages oraux simples**
 - 1.1. Identifier la signification globale d'un message oral, articulé clairement dans des contextes familiers
 - 1.2. Identifier l'heure et la quantité exprimée numériquement (prix, nombres) dans le cadre d'un message oral articulé clairement et distinctement
 - 1.3. Manifester de l'intérêt pour la réception de messages oraux simples, adaptés à l'âge
- 2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle**
 - 2.1. Demander et donner des informations concernant les nombres, les prix, l'heure
 - 2.2. Réaliser des activités basées sur l'interaction dans des contextes de nécessité immédiate / sur des thèmes familiers
 - 2.3. Décrire simplement une personne / un personnage
- 3. La réception de messages écrits simples**
 - 3.1. Reconnaître la signification d'une phrase usuelle typique pour la vie quotidienne
 - 3.2. Identifier la signification globale d'un texte simple sur des thèmes familiers
 - 3.3. Déchiffrer des messages simples familiers reçus de la part des amis, des camarades, des professeurs
- 4. La rédaction de messages simples dans des situations de communication usuelle**
 - 4.1. Écrire une carte de vœux d'anniversaire ou une carte de vœux pour une fête
 - 4.2. Rédiger un message simple adressé à un camarade

Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuale
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuale

Competențe specifice

- 1. Receptarea de mesaje orale simple**
 - 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
 - 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
 - 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vîrstei
- 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuale**
 - 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
 - 2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată / pe teme familiare
 - 2.3. Descrierea simplă a unei persoane / unui personaj
- 3. Receptarea de mesaje scrise simple**
 - 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
 - 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
 - 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor
- 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuale**
 - 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
 - 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg

Tableau des contenus



	Compétences spécifiques	Contenus
Unité 0 p. 10 Vive la rentrée !	1.1., 2.2., 3.2., 3.3., 4.2.	
Unité 1 p. 14 Après-midi au parc	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2.	Les jours de la semaine, les nombres de 12 à 31, l'heure, les activités quotidiennes
Unité 2 p. 26 Vive la mode !	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2.	Les vêtements, les couleurs, les nombres de 31 à 69, demander des informations au magasin : taille, couleur, prix
Bilan 1 p. 38	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2.	
Unité 3 p. 42 Blonde aux yeux noirs	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 4.2.	Les parties du corps, décrire une personne, se présenter, présenter un ami, un camarade, un personnage préféré
Unité 4 p. 54 Anniversaire tropical !	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	Les mois de l'année, les achats pour la fête, exprimer la date de ton / son anniversaire, écrire une carte de voeux d'anniversaire, acheter un cadeau pour l'anniversaire d'un ami
Bilan 2 p. 66	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 3.2., 3.3., 4.1.	
Unité 5 p. 70 Voici ma famille !	1.1., 1.3., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	La famille, les moyens technologiques, exprimer la possession, décrire les membres de la famille, écrire un texto, écrire une carte de Noël
Unité 6 p. 82 Faire des achats	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2.	Les légumes, les fruits, les aliments, faire des achats, demander quelque chose, demander le prix, payer
Bilan 3 p. 94	1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 4.2.	
Fêtes en famille ! p. 98 La fête des Rois	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.2.	La fête des Rois
Fêtes en famille ! p. 100 Poisson d'avril !	1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.2.	Poisson d'avril
Bilan Final p. 102	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.	
p. 112 Grand jeu de l'oie		Révision de toutes les structures et du lexique appris
Théâtre p. 114	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	Sept couleurs pour la paix

**Jeu****Chanson****Civilisation****Projet**

Mots cachés;
Jeu : Quelle heure
est-il ?

Le temps passe

Quelle heure est-il à
travers le monde ?

Le programme de ta
journée idéale

Mots croisés

Nos vêtements

Costumes typiques

Poster des costumes
typiques

Mots croisés

La ballade
des cinq sens

Les cinq sens

Pot-pourri de plantes

Mots croisés

La fête d'anniversaire !

Les anniversaires
dans le monde

Le calendrier des jours
d'anniversaire de votre
classe

Jeu des quatre familles

Mon portable

Noël en famille

Carte de vœux de Noël

Mots cachés

À la supérette

Les marchés parisiens

La recette de mousse
au chocolat

Farces

J'aime la galette

Les traditions en France
- La fête des Rois

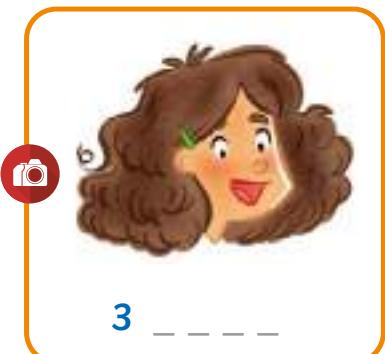
La couronne pour
La fête des Rois

Jeu

Un arc-en-ciel pour
la paix

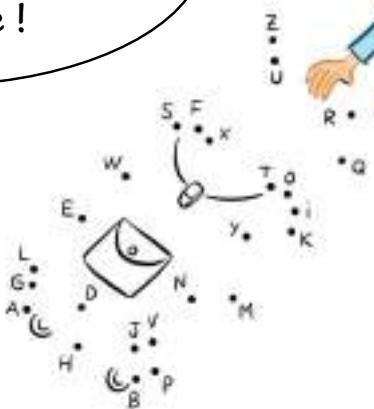
Vive la rentrée !

1 Écoute les prénoms des camarades de Léo et écris-les.



2 Écoute et relie les points.

Mon C _____
est prêt. Vive
la rentrée !



3 Complète.

Salut

Au revoir

m'appelle

ça va

Bonjour

Bonne journée

t'appelles

Comment tu

?

_____,
maîtresse !_____,
Léo ! Comment
_____ ?Je vais à l'école.
_____,

maman !

_____,
Lin.

4 Lis et colorie.

- 1 La gomme est rose.
- 2 Les ciseaux sont violets.
- 3 Le livre est jaune.
- 4 Le stylo est rouge.
- 5 Le taille-crayon est bleu.
- 6 La trousse est rose et grise.
- 7 La règle est orange.
- 8 Le cahier est vert.
- 9 La colle est noire et rouge.
- 10 Le feutre est gris.



5 Lin habite une nouvelle maison.

Complète la description de sa maison.

Ma maison a un grand jardin



où

j'adore jouer avec mon chien. Ma chambre est grande



avec deux chambres pour inviter mes amis.



Le salon est confortable et il y a

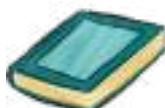


une très grande écran, comme au cinéma !



6 Thomas est le nouveau camarade de Lin.

Regarde les dessins et complète sa fiche de présentation.



Fiche de présentation

Prénom : Thomas

Âge : _____

Activités préférées :

- _____
- _____

Animal de compagnie :

- _____

7 Présente les activités préférées des enfants du tableau ci-dessous :

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Léo					
Théo					
Isabelle					

Le mercredi, Théo aime jouer aux jeux vidéo.

8 Qu'est-ce qu'on achète pour la fête de la rentrée ? Joue avec tes camarades.



- A *C'est la rentrée !
On fait la fête ?*
- B *Bien sûr.
Qu'est-ce qu'on achète ?*
- A *Du jus, des bonbons, des gâteaux...*
- B *Super !
Vive la rentrée !*

Après-midi au parc

1 Écoute, puis lis :

Mercredi matin...

Allô ?
C'est Lin !Bonjour, Lin.
C'est Léo. Comment
vas-tu ?

1

Plus
tard...Théo,
dépêche-toi !On va jouer
au frisbee ?

J'arrive !

2

Oh, il est
déjà six heures !
Il est tard !

Super !

3

4

Hector ?!

Mais,
où est
Hector ?Il faut
rentrer !

6

7

Hector ?!!!



Oui, d'accord !
C'est une bonne
idée ! À tout à
l'heure !



2 Vrai ou faux ?

- 1 L'histoire se déroule à l'école.

V

F

- 2 Lin propose à Léo d'aller au parc.

V

F

- 3 Les amis se rencontrent le matin.

V

F

- 4 Ahmed veut jouer au ballon.

V

F

3 Coche la bonne réponse :

- 1 On est quel jour ?

C'est mercredi.

C'est dimanche.

- 2 Qui est à l'appareil ?

C'est Léo.

C'est Théo.

- 3 Que propose Ahmed à ses amis ?

Jouer au ballon.

Jouer au frisbee.

- 4 Il est tard. Quelle heure est-il ?

Il est six heures.

Il est sept heures.

Quelle heure est-il ?

4 Écoute et répète.



5 Écoute et montre l'horloge.



C - Il est trois heures et demie.

6 Observe, écoute et écris le numéro du message.



A **2**



B



C

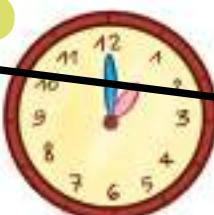


D

7 Lis, observe et associe.

Il est deux heures et demie.

1



Il est neuf heures.

2



Il est trois heures.

3



Il est midi et demi.

4



Il est sept heures et demie.

5



Il est minuit.

6



Il est cinq heures et demie.

7



Il est dix heures.

8



Il est quatre heures et demie.

9



Il est une heure.

10



8 Quelle heure est-il ? Complète :

08:00

1 Il est
huit
heures.

10:30

2 Il est
_____ heures et
_____.

11:00

3 Il est
_____ heures.

12:00

4 Il est
_____ heures.

16:00

5 Il est
_____ heures.

18:00

6 Il est
_____ heures.

20:00

7 Il est
_____ heures.

00:00

8 Il est
_____ heures.

9 Tu invites un / une camarade dans le parc pour jouer ensemble. Joue avec tes camarades en modifiant l'heure. (10h30 / 11h30 / 14h00 / 15h00 / 15h30 / 16h00)

Les jours de la semaine

10  Remets dans l'ordre, puis écoute et vérifie.



11 Observe l'emploi du temps de Léo. Colorie en bleu les jours où il va à l'école et en orange les jours quand il n'a pas d'école.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
9h00	Cours	Cours		Cours	Cours		
10h00	Cours	Cours		Cours	Cours		
11h00	Cours	Cours		Cours	Cours		
12h00	Cantine et récréation			Cantine et récréation			
14h00	Cours	Cours		Cours	Cours		
15h00	Cours	Cours		Cours	Cours		
16h00	Cours	Cours		Cours	Cours		

12 Nous sommes quel jour aujourd'hui ? Joue avec tes camarades.



C'est à quelle heure ?

13 Écoute et répète.



Je me lève.



Je prends mon petit-déjeuner.



Je vais à l'école.



Je déjeune.



Je fais mes devoirs.



Je joue avec mes amis.



Je dîne.



Je vais me coucher.

14 Associe :

1 À 7h30 je fais mes devoirs.

2 À 8h00 je vais à l'école.

3 À 8h30 je me lève.

4 À 12h30 je dîne.

5 À 17h00 je vais me coucher.

6 À 18h00 je déjeune.

7 À 19h30 je prends mon petit-déjeuner.

8 À 21h30 je joue avec mes amis.



15 Ton emploi du temps.

Complète ce que tu fais dans la semaine.

je vais à l'école • je fais mes devoirs • je joue • je fais du sport
je regarde la télé • je vais au parc

	de 8h00 à 12h00	de 14h00 à 18h00
lundi	<i>je vais à l'école</i>	
mardi		
mercredi		
jeudi		
vendredi		
samedi		
dimanche		

16 À quelle heure fais-tu tes activités quotidiennes ?

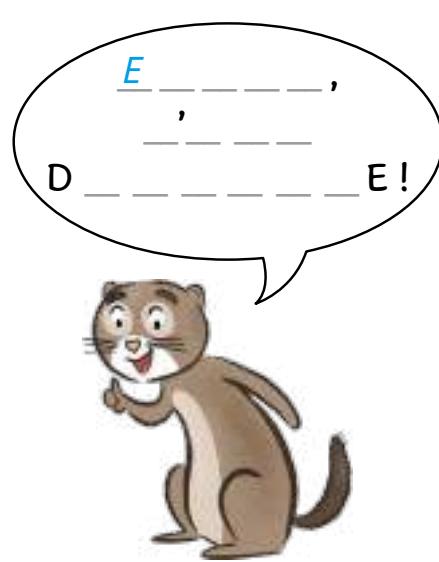
Parle avec tes camarades.



Jeu

17 Retrouve les jours de la semaine dans la grille.

Avec les lettres restantes, trouve le message d'Hector !



18 Amuse-toi et fabrique une montre en carton.

Quelle heure est-il ? Joue avec tes camarades.



Chante !

19 🎵 Écoute et chante.

Le temps passe

Une heure, deux heures,
trois heures
à la montre de ma sœur...



*Le temps passe, le temps passe.
Tic et tac avec mon cœur.*

Quatre heures, cinq heures,
six heures
à l'horloge du professeur...

Sept heures, huit heures,
neuf heures
à la pendule du directeur...

Dix heures, onze heures,
douze heures.
C'est midi, l'heure du bonheur...



La ronde des sons

20 📸 Écoute et répète.

sœur

œur

heure

fleur

neuf

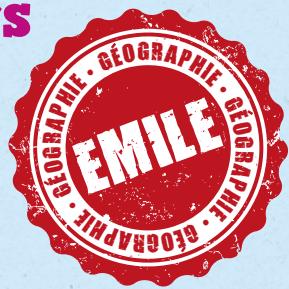
professeur

Quelle heure est-il à travers le monde ?

21  Écoute,
puis lis :



Je veux téléphoner à mon ami Josh qui habite à Sydney...
Oh, non ! Pas possible !
Ici, il est 18 heures, mais à Sydney il est 2 heures du matin !



22 Regarde ta montre et observe la carte.
Maintenant, quelle heure est-il à... ?

Il est neuf heures selon ma montre.

Projet

23  Observe le programme de la journée idéale d'Ahmed.

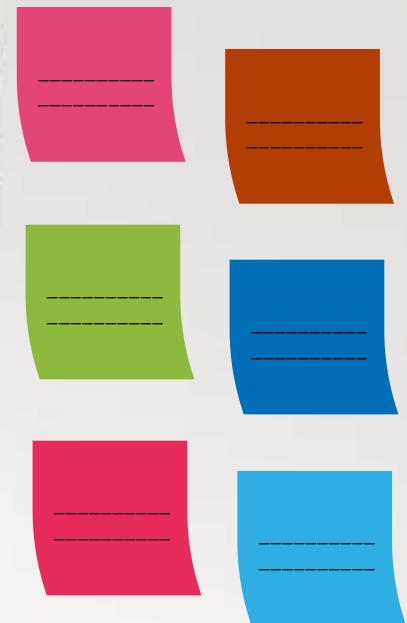
Réalise le programme de ta journée idéale. Tu peux l'illustrer de photos.



Samedi : Ma journée idéale

- * 8h30 : réveil
- * 9h00 : petit-déjeuner
- * 10h00 : jeux au parc avec les amis
- * 13h00 : déjeuner en famille
- * 16h30 : goûter
- * 18h00 : cinéma

_____ : Ma journée idéale



Ma journée idéale
est le samedi.
C'est super !

Vive la mode !

1 Écoute, puis lis :

Lundi soir

Léo, tu es prêt pour le match de foot de ce soir ?

Non !
Je ne trouve pas mon short !

1



Voilà mon t-shirt, mon pull, mon blouson, mes chaussettes...

Mais quel désordre dans ton armoire !

2



Bonjour,
les jeunes !
Qu'est-ce que
vous voulez ?

Un short
de foot bleu,
s'il vous plaît.

Voilà le short !
C'est tout ?

Oui, madame...
Combien il coûte ?

4



Plus tard...

Léo, il faut se préparer !!

Je m'habille tout de suite !



Théo, viens voir !

8





2 Choisis la variante correcte :

- 1 Léo ne trouve pas son **short** / **t-shirt**.
- 2 Léo et Théo vont au magasin **de mode** / **de sport**.
- 3 Léo achète un short **bleu** / **jaune**.
- 4 Le short coûte **12 euros** / **12 centimes**.
- 5 Hector est **sur** / **sous** le short.

3 Vrai ou faux ?

- 1 Le match de foot est mardi soir. **V** **F**
- 2 Léo cherche son short. **V** **F**
- 3 Léo achète un t-shirt bleu. **V** **F**
- 4 Le short coûte 14 euros. **V** **F**
- 5 Hector dort sur le short de Léo. **V** **F**



Qu'est-ce que tu portes ?

4 Écoute et dis le numéro, puis répète.

le blouson

le t-shirt

la chemise

le pantalon

les bottes

la robe

la jupe

le pull

les chaussettes

les chaussures

les baskets

la casquette

le short



5 Regarde l'image et coche la variante correcte :

1 Isabelle a

 un joli blouson. un joli pull.

2 La copine de Léo a

 un t-shirt rose. une chemise rose.

3 Isabelle a

 une jupe bleue. une robe bleue.

4 Isabelle porte

 des baskets. des bottes.

6 Complète les espaces libres :

- 1 Isabelle porte une  jupe _____, un  _____ et des  _____.
- 2 Ahmed porte toujours des  _____ et un  _____.
- 3 Lin porte une  _____ et ses  _____.
- 4 Léo porte une  _____, un  _____ et des  _____.
- 5 Théo porte un  _____ et un  _____.
- 6 Hector porte le  _____ de Léo.

7 Qu'est-ce que tu veux porter au carnaval ?

Le costume de Superman, de clown, d'arlequin, de fée, de sorcière ? Quel costume aimes-tu ?



Comment sont tes vêtements ?

8 Écoute et répète.



9 Écoute et dis le numéro, puis répète.

à rayures

à carreaux

à pois

à fleurs



10 Lis, puis complète le dessin.



une jupe à
pois rouges



un pantalon à
carreaux noirs



des chaussettes à
rayures jaunes

11 Observe, lis et associe :



1 Il porte un blouson et un jeans.

2 Elle porte une chemise à fleurs et un short bleu.

3 Elle porte une robe verte et des chaussures noires.

4 Il porte un pull à rayures et un pantalon.

5 Elle porte une jupe rose et des baskets roses.

6 Il porte un t-shirt et un short marron.

12 Qu'est-ce qu'il / elle porte ? Décris un / une camarade.

Qui est-ce ?

C'est une fille. Elle porte un pull et un pantalon.
Qui est-ce ?

C'est Angélique.

Désolée, ce n'est pas Angélique.

C'est Julie ?

Bravo !



Combien ça coûte ?

13 Écoute et répète.

LES NOMBRES DE 31 À 69

31 trente et un

32 trente-deux

40 quarante

41 quarante et un

42 quarante-deux

50 cinquante

51 cinquante et un

52 cinquante-deux

60 soixante

61 soixante et un

62 soixante-deux

69 soixante-neuf

14 Associe :

1 La casquette coûte vingt-huit euros.

a 28 €

2 La jupe coûte trente-sept euros.

b 51 €

3 Le pull coûte quarante euros.

c 40 €

4 Le blouson coûte soixante-neuf euros.

d 69 €

5 La robe coûte cinquante et un euros.

e 37 €

15 Écris en chiffres.

soixante-six 66

cinquante-sept 57

quarante-huit 48

trente-sept 37

16 Observe et joue avec tes camarades.

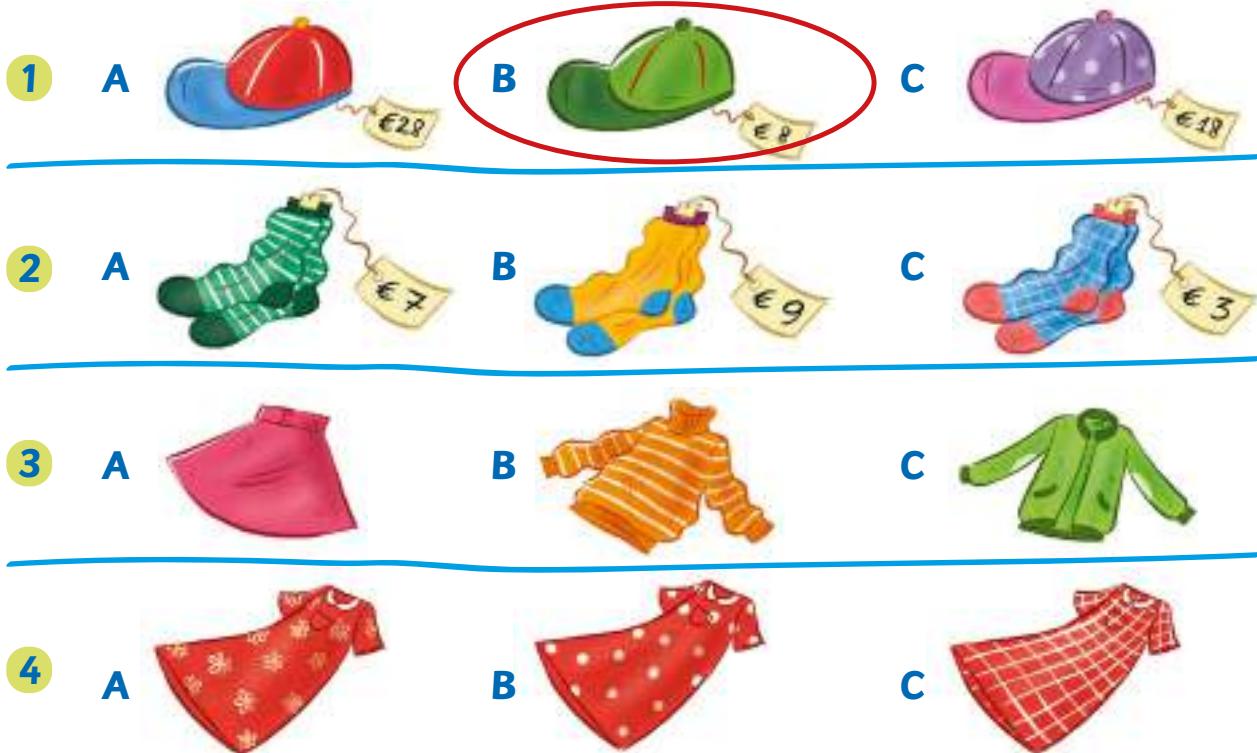


A Combien coûte la jupe ?

B La jupe coûte 53 euros.

Au magasin

17 Écoute et montre la bonne image.



18 Complète le texte avec les mots suivants :

Vendeuse

*** ! Je peux t'aider ?

Lin

Oui, je cherche une *** rouge.

robe

Vendeuse

Quelle est ta *** ?

Lin

Je fais du 36.

taille

voilà

Vendeuse

Tiens, *** la cabine d'essayage.

Lin

Merci madame.

chaussures

Vendeuse

Vous avez des *** noires ?

Lin

Oui, quelle pointure ?

Bonjour

Lin

Je chausse du 35.

19 Jeu de rôle. Tu vas au magasin pour acheter un pantalon rouge pour un concours de danse. Tu as 60 euros. Le pantalon coûte 48 euros. Un / une camarade joue le rôle de la vendeuse.

Jeu

20 Complète les mots croisés.



	1	P		
	2	U		
4	3	L		S
	5			

		3		
		6		
8				
		9		
		7		
		11		B E
		13	E	E

		10	A	E		
--	--	----	---	---	--	--

12	O				
----	---	--	--	--	--

		13				
--	--	----	--	--	--	--

Chante !

21 Écoute et chante.

Nos vêtements



Moi, je mets mon pantalon,
ma chemise et mon blouson.

Toi, tu mets ta jupe violette,
ton t-shirt et tes chaussettes.

Il met toujours des baskets.

Elle met toujours sa casquette.

Mais dimanche, nous voilà !
Nous sommes tous en pyjama !



La ronde des sons

22 Écoute et répète.

1 danse

2 soir

3 classe

4 science

5 six

6 France

7 garçon

8 récréation

23 Écoute et répète vite :

Bonjour, madame Céline.

Combien coûtent ces chaussettes ?

Six sous pour ces chaussettes-ci et sept sous
pour ces chaussettes-là, chère Sylvie.



Costumes typiques



24 Écoute et dis le numéro.



25 Écoute et complète.

Alsace Provence Bretagne

En France, il y a beaucoup de costumes typiques. Faisons un petit tour de France pour les découvrir.

En ***, le costume traditionnel est une jupe rouge et la coiffe noire pour les femmes. Les hommes portent un pantalon, une chemise blanche et un chapeau noir.



En ***, le costume traditionnel est un vêtement de travail. La femme porte une longue robe avec un tablier, un châle sur les épaules et une coiffe en dentelle.

En ***, l'élément le plus pittoresque du costume des filles est la coiffe : un bonnet en coton blanc et des dentelles. La robe est noire et le tablier est blanc ou coloré. Les garçons portent un chapeau.



26 Observe et associe, puis écoute et vérifie.

La mode change aussi selon les traditions et les cultures des différentes populations du monde.



Projet

27 Est-ce qu'il y a des costumes typiques dans votre pays ou dans votre région d'origine ?

Comment sont-ils ?

Cherchez des images sur Internet et réalisez un poster des costumes typiques.



la blouse roumaine

Bilan 1

1 Écoute et associe :

Il est trois heures et demie.

Il est cinq heures.

Il est midi.

Il est minuit.

Il est huit heures.



2 Écoute la chanson *Nos vêtements* et entoure les vêtements que tu entends. Dessine le dernier vêtement.

Nos vêtements

Moi, je mets mon pantalon,
ma chemise et mon blouson.



Toi, tu mets ta jupe violette,
ton t-shirt et tes chaussettes.



Il met toujours des baskets.



Elle met toujours sa casquette.

Mais dimanche, nous voilà !



Nous sommes tous en pyjama !

3 Lis et associe.

Il est dix heures.



Il est midi.



Il est midi et demi.



Il est deux heures et demie.

4 Qu'est-ce que c'est ? Choisis la variante correcte :

- 1 C'est *un* / *une* jupe bleue.
- 2 C'est *un* / *une* robe rouge.
- 3 C'est *un* / *une* chemise jaune.
- 4 C'est *un* / *une* pull orange.
- 5 C'est *un* / *une* short rose.
- 6 C'est *un* / *une* blouson bleu.
- 7 C'est *un* / *une* pantalon blanc.
- 8 C'est *un* / *une* t-shirt violet.
- 9 C'est *un* / *une* casquette noire.



5 Quelle heure est-il ? Écris.

16:00

18:00

20:00

00:00

1 Il est seize heures.

2 _____

3 _____

4 _____

6 Colorie et puis décris.



Lin porte...

Ahmed porte...



Isabelle porte
une jupe rouge...

7 Qu'est-ce que tu fais le dimanche à 10 heures ?**À 13 heures ? À 16 heures ? À 19 heures ?****Aide-toi des images suivantes :****8 Observe l'image. Qu'est-ce qu'ils portent ?****Dis ce que tu sais faire !**

- Je sais exprimer l'heure.
- Je peux dire le programme du jour.
- Je connais les noms des vêtements.
- Je peux décrire les vêtements d'un(e) camarade.

*	Je sais le faire.
----------	-------------------

*	Je dois m'entraîner encore un peu.
----------	------------------------------------

*	Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.
----------	---

Blonde aux yeux noirs

1 Écoute, puis lis :

Regardez ! La page de l'horoscope !
Moi, je suis taureau !

Moi aussi !
Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant ?

Voyons voir...
Mon horoscope dit : « Journée fantastique et pleine de surprises... »





2 Choisis la variante correcte :

- 1 Léo est *Lion* / **Taureau**.
- 2 L'horoscope de Léo indique *une journée fantastique* / *une journée de travail*.
- 3 Pour Isabelle l'horoscope est *une blague* / *une chose sérieuse*.
- 4 Léo a mal *au genou* / *au ventre*.
- 5 La maîtresse dit que Léo a la tête *en vacances* / *en l'air*.

3 Écoute et chante.

Le zodiaque

Bélier, Taureau

Attendez-vous
des cadeaux...



Gémeaux, Cancer

Vous avez la tête
en l'air !



Lion, Vierge et Balance

Partez tout
de suite en vacances !



Scorpion, Sagittaire

Marchez tous les
deux derrière !



Capricorne,

Verseau, Poissons

Bonne chance à l'horizon !



Les parties du corps

4 Écoute et répète.

LA TÊTE

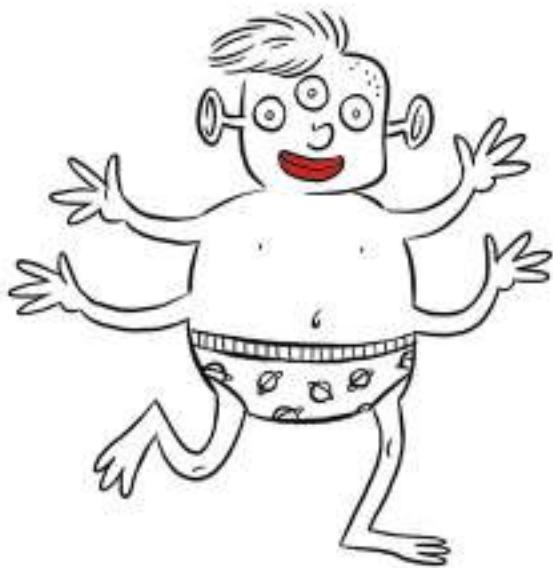


LE CORPS



5 Lis et colorie le monstre.

- 1 Les cheveux sont marron.
- 2 Les yeux sont noirs.
- 3 Le nez est orange.
- 4 Les oreilles sont roses.
- ~~5 La bouche est rouge.~~
- 6 Les bras sont verts.
- 7 Les jambes sont rouges.
- 8 Les pieds sont bleus.



Ils sont comment ?

6 Écoute et répète.



garçon



grand(e)



petit(e)



mince



rond(e)



fille



bleus



verts



noirs



marron



bruns



châtais



blonds



roux



raides



frisés



longs



courts

7 Observe les images et choisis la variante correcte :



1 Il est
grand / grande
et mince.

2 Elle est
petit / petite
et
rond / ronde.

3 Il est
grand / grande
et
rond / ronde.

4 Elle est
grand / grande
et
mince / ronde.

8 Observe et complète :



Je suis petite. J'ai les cheveux bruns et les yeux _____.

Léo et Théo sont jumeaux. Ils sont grands et minces. Ils ont les cheveux _____ et _____. Théo porte des lunettes.

Ils ont une sœur, Sophie. Elle est petite. Elle a les cheveux _____ et _____ et les yeux _____.

9 Regarde les portraits. Décris les camarades de Léo.

Tes camarades devinent qui c'est.



1

2

3

4

A De quelle couleur sont ses yeux ?

B Ils sont noirs.

A C'est le numéro 2 !

A Et ses cheveux ?

B Ils sont blonds, courts et raides.

Mes correspondants

10 Écoute et montre la bonne image.

1



A

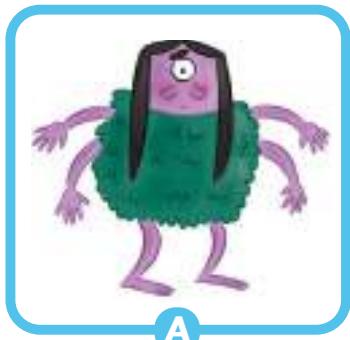


B



C

2



A



B



C

11 Complète la fiche de ton / ta correspondant(e) extraterrestre.

deux

marron

raides

châtaignes

longs

bras

Ma fiche d'identité

Je m'appelle Annabelle.
J'ai 9 ans. J'ai un oeil
***, *** nez et quatre
***.

J'ai les cheveux *** ,
*** et ***.



Voilà mon personnage préféré !

12 Observe et lis.



Peter Pan est *gentil*.



Le Capitaine est *méchant*.



Blanche Neige est *gentille*.



La sorcière est *méchante*.



Le prince est *beau*.



Le monstre est *laid*.



Cendrillon est *belle*.



La sorcière est *laide*.



Aladdin est *jeune*.



Le magicien est *vieux*.



Jasmine est *jeune*.



La fée est *vieille*.

13 Vrai ou faux ?

1 Peter Pan est méchant.

V

F

2 La fée est vieille.

V

F

3 Cendrillon est belle.

V

F

4 Le prince est laid.

V

F



14 Complète le texte avec les mots suivants :

vieux • vieille • méchant • gentille • belle • jeune • laide • beau

Le Carnaval approche. Tu peux être un pirate _____ et
_____ ou un prince _____ et _____.

Tu peux aussi devenir une princesse _____ et _____ ou
une sorcière _____ et _____.

15 Présente ton personnage préféré. Comment est-il ? Joue avec tes camarades.

Elle a les cheveux bruns et les yeux noirs. Elle est belle et gentille. Elle habite avec 7 nains.

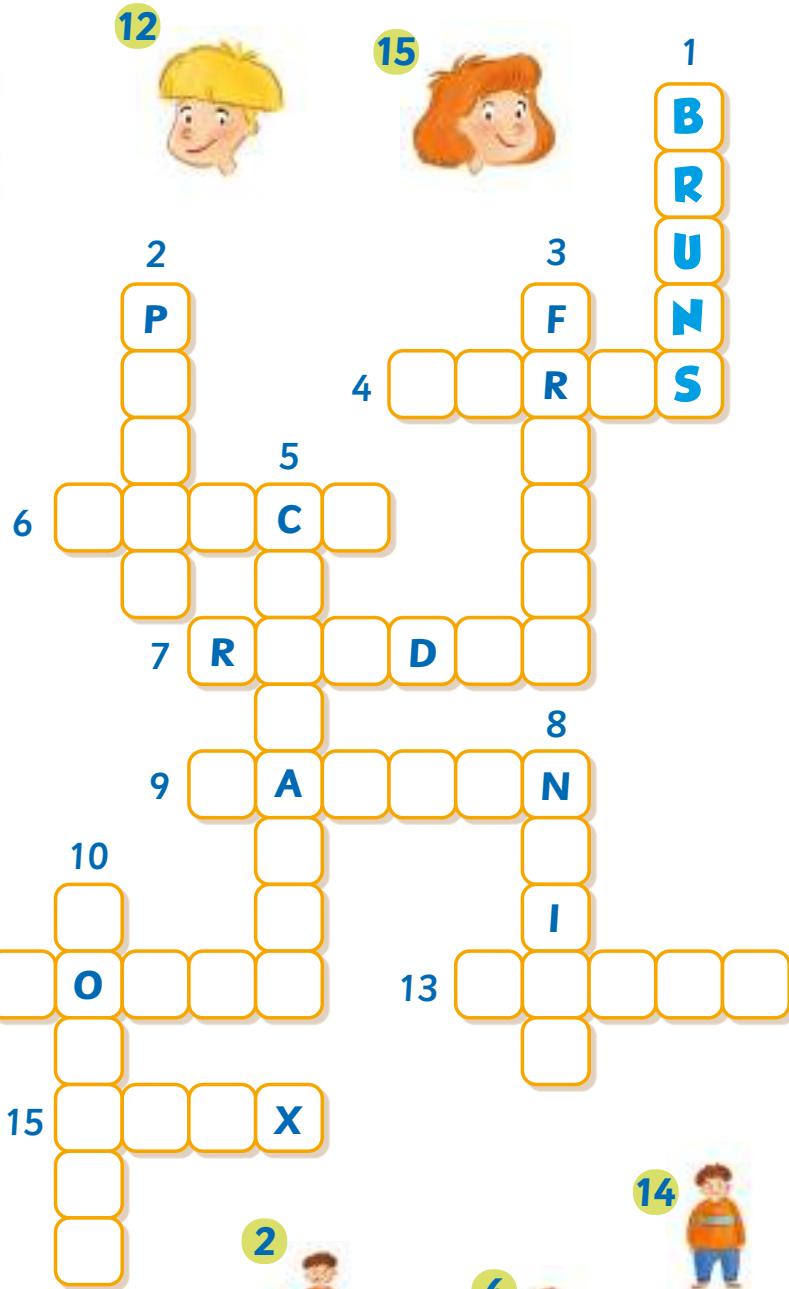


C'est
Blanche Neige.



Jeu

16 Complète les mots croisés avec les traits physiques :

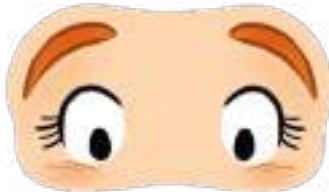


Chante !

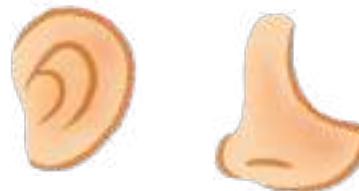
17 Écoute et chante.

La ballade des cinq sens

Avec mes yeux, je peux regarder toutes les merveilles du monde entier.



Avec ma bouche, je peux parler toutes les saveurs je peux goûter.



Avec ma main, je peux toucher mon doux chaton je peux caresser.



Avec mon nez, je peux sentir tous les parfums... c'est un plaisir !

Avec l'oreille, je peux écouter les mille notes que vous chantez !

La ronde des sons

18 Écoute et répète.

1 crayon

2 fille

3 famille

4 lion

5 cahier

6 joyeux

7 oreille

8 soleil

19 Écoute et répète vite :

Mireille est une fille vraiment très gentille. Une abeille pique Mireille et Mireille a mal à l'oreille !



Les cinq sens



20 Écoute, puis lis et complète.

Les 5 sens ont un rôle important dans la connaissance du monde : ils nous permettent de percevoir tout ce qui nous entoure et d'éprouver différentes **sensations**.

Les cinq sens sont : **l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher, la vue.**

À chaque sens correspond un organe et une action.



Quelques curiosités

La vue : On peut distinguer environ 10 000 couleurs.

Le toucher : La superficie de la peau dépasse 2 m².

L'ouïe : On peut entendre des sons de 0 à 140 décibels.

Le goût : La langue a plus de 10 000 papilles gustatives.

L'odorat : On peut sentir de 2 000 à 4 000 odeurs différentes.

21 Écoute, répète et mime. Associe aux cinq sens.



4 la vue

22 Qu'est-ce que nous pouvons faire ? Complète.

voir

toucher

entendre

sentir

goûter

Nous pouvons...

1 *** la couleur, la forme et la taille des objets.

2 *** un bruit, un son.

3 *** un objet.

4 *** un aliment.

5 *** une odeur.

Projet

23 Prépare un pot-pourri de plantes.

- Fais sécher pendant deux heures dans le four tiède des pétales de fleurs et des plantes.
- Mets le tout dans une petite assiette.
- Ajoute des rondelles de citron ou d'orange séchées...



Anniversaire tropical !

1 Écoute,
puis lis :



1

Léo, viens
voir ! La carte
d'invitation
d'Ahmed !



C'est son
anniversaire ?

2



Oui !
Regarde...

Quelle
belle idée !
Une fête ambiance
tropicale au mois
de décembre !

3



À la fête...

4



Oh,
pardon !

Léo ! Pour
utiliser ta planche
de surf, tu dois
attendre l'été !

Hiver ? Été ?
Ça m'est égal !
Regarde !



6



7





2 Vrai ou faux ?

- 1 C'est l'anniversaire d'Isabelle.
V F
- 2 La fête est chez Ahmed.
V F
- 3 La fête est en novembre.
V F
- 4 Léo a de la chance.
V F

3 Réponds.

- 1 Quel âge a Ahmed ?
- 2 Quelle est la date de la fête d'Ahmed ?
- 3 Quel est le thème de la fête ?

4 Écoute et chante.



Joyeux anniversaire !

Joyeux anniversaire !
Joyeux anniversaire !
Joyeux anniversaire Ahmed !
Joyeux anniversaire !



C'est quand ton anniversaire ?

5 Écoute et répète.



Janvier



Février



Mars



Avril



Mai



Juin



Juillet



Août



Septembre



Octobre



Novembre



Décembre

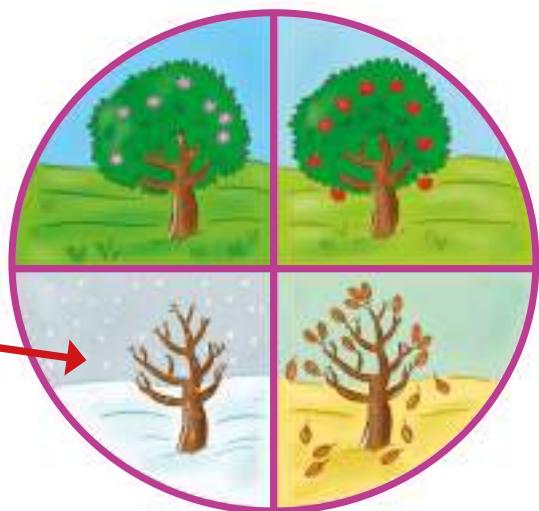
6 Associe.

rentrée

grandes vacances

Pâques

Noël



7 Jeu en chaîne. Chaque élève pose et répond aux questions. Tu es né / née quand ?

Carte d'invitation à l'anniversaire

8  Complète la carte d'invitation d'Ahmed.



9 Les camarades d'Ahmed répondent à l'invitation de leur camarade par un texto. Lis les 2 messages. Qui accepte et qui refuse l'invitation d'Ahmed ?

Bonjour Ahmed !
Merci de ton invitation.
Je viens le 18 décembre
chez toi.
Bises,
Isabelle

Salut Ahmed,
Désolé !
Je ne peux pas venir.
J'ai un concours.
À bientôt!
Marc

10 Envoie un SMS à Ahmed pour répondre à l'invitation.

La fête d'anniversaire

11 Écoute et dis le numéro, puis répète.

le gâteau

les chips

les bougies

les bonbons

le jus de fruits

le coca

l'orangeade

les ballons

les cadeaux



12 C'est la fête d'anniversaire d'Adèle. Entoure les 4 éléments de la liste qu'Adèle doit acheter pour la fête.

Acheter :

- ✓ l'orangeade
- ✓ les bonbons
- ✓ le jus de fruits
- ✓ le gâteau

1



2



3



4



5



6



7



8



13 Observe et écris.

chanter • danser • souffler les bougies • ouvrir les cadeaux
~~décorer la maison~~ • manger le gâteau



1 décorer la maison



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

14 Comment fêtes-tu ton anniversaire ?

Joue avec tes camarades.



Carte de vœux d'anniversaire

15  Écoute et complète.

J _ Y _ X
A _ V _ S _ E
AHMED !

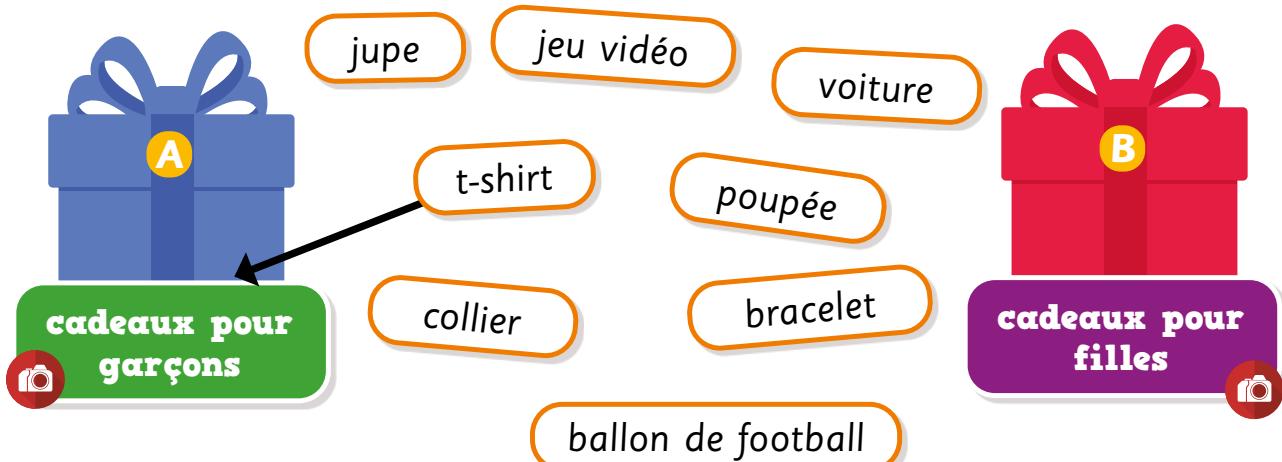


16 Écris une carte de vœux à ton ami / amie pour son anniversaire. N'oublie pas de signer ta carte.



Un cadeau pour mon ami

17 Associe :



18 Complète le dialogue avec les mots qui manquent :

Vendeuse Bonjour ! Je peux vous aider ?
 Isabelle Oui, merci. Vous avez *** ?
 Vendeuse Oui, de quelle couleur ?
 Isabelle ***.
 Vendeuse C'est pour qui ?
 Isabelle Pour *** de 9 ans
 Vendeuse Voilà !
 Isabelle Ça fait *** ?
 Vendeuse Ça coûte ***.
 Isabelle Voilà madame. Merci ! Au revoir !

un garçon

combien

des pulls

16 euros

Rouge

19 Quel cadeau acheter pour l'anniversaire de notre ami ? Joue avec tes camarades.



Jeu

20  Complète les mots croisés.



62 soixante-deux

Chante !

21 Écoute et chante.

La fête d'anniversaire !

Joyeux anniversaire !
 On a plein de choses à faire !
 On mange le gâteau...
 On ouvre les cadeaux...
 On souffle les bougies...
 On chante...
 On danse...
 On va faire des folies !
 Joyeux anniversaire !



La ronde des sons

22 Écoute et répète.

- | | | |
|----------------|----------|------------|
| 1 anniversaire | 2 saison | 3 très |
| 4 furet | 5 thème | 6 juillet |
| 7 mai | 8 faire | 9 problème |



Les anniversaires dans le monde



23 Écoute, puis lis.

Associe.



A

Au Mexique



B

En Hongrie,
Russie, Italie,
Espagne



C

Au Canada

- 1 On tire l'oreille de la personne qui fête son anniversaire.
Le nombre de fois correspond à l'âge. Et ça peut faire mal !
- 2 On étale du beurre sur le nez de la personne qui fête son anniversaire.
- 3 La *piñata* contient beaucoup de bonbons. L'enfant, les yeux bandés, frappe la *piñata* à l'aide d'un bâton et les bonbons tombent par terre !

24 Cherche sur Internet d'autres traditions pour les fêtes d'anniversaire. Présente-les à tes camarades.

Projet

25 Réalisez le calendrier des jours d'anniversaire de votre classe selon le modèle ci-dessous :

Pierre est né le 18 janvier; en février il n'y a pas d'anniversaire; le 9 mars c'est l'anniversaire d'Emma; en avril il n'y a pas d'anniversaire; Lily est née le 27 mai...



Pour ne pas oublier l'anniversaire de tes camarades, réalise une affiche des anniversaires !

Bilan 2

1 Écoute et associe :

Balance

Bélier

Cancer

Capricorne

Gémeaux

Lion

Poissons

Sagittaire

Scorpion

Taureau

Verseau

Vierge



2 Écoute et complète.

1 Je suis née en
janvier.



2 Je suis né en
janvier.



3 _____.



4 _____.



3 Lis et associe.

Nicolas est grand, il a les cheveux raides et châtais et les yeux marron. Il n'est pas mince.

Anne est petite et mince. Elle a les cheveux frisés et châtais. Elle n'a pas les yeux bleus.

Pablo n'est pas grand. Il est mince. Il a les cheveux courts et bruns et les yeux noirs.

Julie est grande, elle n'est pas ronde. Elle a les cheveux raides et blonds et les yeux bleus.



4 Entoure les 12 mois de l'année.

Tu vas trouver aussi 2 fêtes importantes de l'année.

S	C	D	W	R	T	A	O	Ù	T
A	C	Z	X	C	T	E	C	R	T
Y	U	I	O	P	Y	M	T	L	K
J	U	I	L	L	E	T	O	S	D
F	D	F	R	T	N	M	B	F	G
A	N	É	X	C	F	A	R	V	B
M	N	Œ	E	M	B	R	E	H	J
M	E	R	H	A	J	L	O	D	K
Q	L	I	J	I	J	I	T	É	Y
W	G	E	J	U	S	D	C	U	U
A	V	R	I	N	X	C	V	O	P
S	J	A	N	V	I	E	R	O	M
F	T	R	E	A	S	D	F	P	N
E	X	P	À	Q	U	E	S	R	T
S	E	P	T	E	M	B	R	E	J



5 Lis et écris l'âge de chaque personnage.



Je m'appelle Isabelle et j'ai neuf ans.
Mon anniversaire est le 20 Avril.
Mon ami Ahmed a neuf ans comme
moi et comme mon amie Lin.
Léo a déjà dix ans comme Théo et la
petite Sophie a quatre ans !

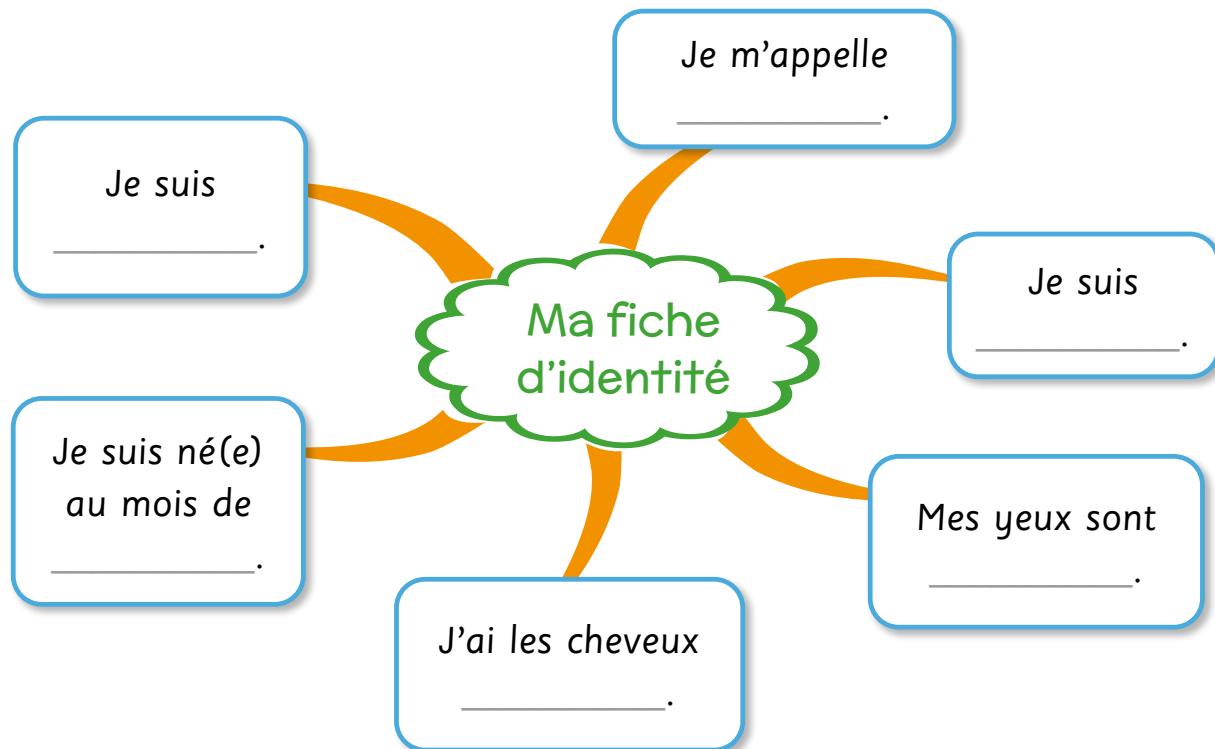
1 Ahmed a neuf ans.

3 Théo a _____.

2 Lin a _____.

4 Sophie a _____.

6 Complète ta fiche d'identité.



- 7 Présente ton correspondant extraterrestre à tes camarades.**
Précise son nom, son âge, ses particularités physiques (taille, cheveux, yeux) et ses activités préférées.



- 8 Observe les images. Comment fêtent-ils le jour d'anniversaire d'Ahmed ?**



Dis ce que tu sais faire !

- Je connais les mois de l'année.
- Je connais les signes du zodiaque.
- Je sais les fêtes de l'année.
- Je peux me présenter.
- Je peux exprimer l'âge.
- Je peux décrire un(e) camarade.
- Je sais parler de l'anniversaire.

Je sais le faire.

* Je dois m'entraîner encore un peu.

* Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

Voici ma famille !

1 Écoute, puis lis :

Le portable de papa Jean sonne...



1

Allô ? Qui est à l'appareil ?

Je suis content !
On se voit si rarement !

J'envoie un message avec le programme de ce soir. Salut !

C'est moi, ta cousine Lise.
Notre cirque est en ville !



2

Oui, c'est une jongleuse. Elle ne fait jamais tomber ses balles.



Le soir au cirque

Invitons nos amis ! Papa, je peux envoyer un message vocal ?

Bien sûr !



4

Votre tante Amélie entre en piste.



5

Regardez Lise ! Quelle jolie danseuse !

Je filme son numéro pour Sophie qui est malade.



7



Léo, ton oncle nous fait rire. Ah ah ah !



Oui, son numéro est très amusant !



2 Vrai ou faux ?

1 Amélie est la cousine de Léo.

V

F

2 L'oncle de Théo est le clown.

V

F

3 Le cousin de Théo s'appelle Quentin.

V

F

4 Lise est la cousine de Léo.

V

F

5 La tante de Théo est jongleuse.

V

F

3 Choisis la variante correcte :

1 La cousine Lise téléphone.

Qui répond ?

Léo. Théo.

2 Théo est content parce qu'...

il voit rarement sa cousine.

il écoute de la musique.

3 La tante Amélie est...

danseuse. jongleuse.

4 Théo filme le numéro de sa cousine pour sa...

maman. sœur.

Ma famille

4 Écoute, lis et associe.

tante

cousine

cousin

oncle



Je vous présente mon oncle, ma tante et mes cousins. Voilà leur cirque merveilleux !



5 Léo présente sa famille. Associe :

- 1 Mes parents
- 2 Ma cousine
- 3 Mon oncle
- 4 Ma sœur
- 5 Mes grands-parents
- 6 Ma tante
- 7 Mon frère
- 8 Mon cousin

s'appelle

s'appellent

- Jean et Christine.
Théo.
Lise.
Luc.
Jacques et Amélie.
Sophie.
Quentin.
Amélie.

6 Jeu en chaîne. Remplace mon / ma / mes de l'exercice 5 avec ton / ta / tes puis avec son / sa / ses. Amuse-toi et change de prénoms.

Tes parents s'appellent Michel et Mireille.

7 Observe et associe:

1 Luc est

2 Lise est

notre

notre

votre

votre

leur

leur

cousin.

cousine.

8 Écoute et complète.



Mesdames et Messieurs bonsoir ! Bienvenue dans
 (1) notre cirque ! Les artistes aiment beaucoup
 (2) _____ ville. Je vous présente le clown
 Cloclo, vous allez adorer (3) _____ numéro.
 Et maintenant (4) _____ fille Angèle entre en
 piste, elle danse avec (5) _____ petits chiens.
 Attention Angèle, (6) _____ petits chiens vont te
 faire tomber ! Viens Kévin, c'est (7) _____ tour !
 Quel acrobate fantastique les amis !

9 Discute avec tes camarades sur la famille. Utilise **notre / votre / leur**.

Luc, l'acrobate
 est le cousin
 de Léo et Théo.

Oui,
 c'est leur
 cousin !

Comment sont-ils ?

10 Observe et lis :



garçon

Je suis petit et rond.
Tu es grand et mince.
Il est joli et amusant.
Il est gentil et content.



fille

Je suis petite et ronde.
Tu es grande et mince.
Elle est jolie et amusante.
Elle est gentille et contente.

Il / Elle a les cheveux blonds / noirs / châtain / roux.

Il / Elle a les yeux verts / bleus / noirs / marron.

11 Comment s'appellent-ils ? Associe :

1

Il est grand, il a les cheveux raides et châtain et les yeux marron. Il est fort.

2

Elle est petite et mince. Elle a les cheveux frisés et châtain. Elle a les yeux bleus. Elle est gentille.

3

Elle est grande, elle est ronde. Elle a les cheveux frisés et roux et les yeux bleus. Elle est jolie.



4

Il est grand. Il est mince. Il a les cheveux courts et bruns et les yeux noirs. Il est amusant.

12 Le singe vedette du Cirque Merveille a disparu.
Identifie le voleur.



1



2



3

IL A DE GRANDS YEUX NOIRS.
SES CHEVEUX SONT LONGS ET BLONDS.
IL A UN PETIT NEZ.
IL A DE GRANDES OREILLES.

13 Complète la grille.

	Moi	Mon cousin	Ma cousine
Prénom			
Âge			
Taille			
Cheveux			
Yeux			

14 Présente ton cousin et ta cousine à tes camarades.

Tu communiques comment ?

15 Écoute et dis le numéro.



16 Qu'est-ce qu'on peut faire avec un téléphone portable ?

envoyer un message vocal / un texto / une photo
 téléphoner prendre des photos filmer copier
 coller écouter de la musique regarder des vidéos
 surfer sur Internet chercher / partager des informations
 écrire un mail jouer aux jeux vidéo

Avec le téléphone portable, je peux écouter de la musique...

Envoyer un mail



17 Lis le mail de Luc.

De : luc@messagerie.net

À : Théo

Objet : invitation

Bonjour, Théo. Ça va ?

Ta cousine Lise a gagné un prix comme meilleure danseuse de cirque ! 😊

On organise une fête pour elle dimanche prochain. Vous êtes tous invités au restaurant *À la bonne franquette* !

Tu penses que tes parents sont d'accord ?

Tu peux m'envoyer un texto pour confirmer, s'il te plaît ?

Passe le bonjour à toute ta famille.

Grosses bises,

Luc

18 Théo répond à son cousin. Recompose le texto de Théo.

sont d'accord.

Nous venons tous

de Lise !

Théo

à la fête

Mes parents

Salut, Luc !

Salut, Luc !

Jeu

19 Fabriquez des cartes avec les membres des familles suivantes : la famille Dubois, la famille Fromage, la famille Dumont et la famille Lecoq. Chaque famille compte 8 membres. Observez et jouez avec vos camarades au Jeu des quatre familles.



Chante !

20 Écoute et chante.

Mon portable

Mon portable peut tout faire :
il est plus rapide que la lumière.
Mon portable peut tout faire :
il est plus rapide que la lumière !

Je peux prendre des photos,
ou filmer les animaux.

Je peux envoyer un texto,
ou jouer aux jeux vidéo.

Je peux te téléphoner,
et de la musique écouter.

Sur Internet, je peux surfer ?
Oui, mais sans exagérer !



La ronde des sons

21 Écoute et répète.

1 cadeau

2 cousin

3 comment

4 clown

5 kilo

6 quand

7 cirque

8 quiche

9 musique

22 Écoute et répète vite :

Quatre coqs croquent
quatre croquants crackers.



Noël en famille

23 Observe, lis et associe.



La fête de Noël est sur tous les méridiens une fête où la famille se réunit autour du sapin.

A

En Guadeloupe



B

En France



C

Au Canada



- 1 On fête le Noël tropical sous les cocotiers et sur la plage en chantant « Nwél ». Ici, les portes des maisons sont ouvertes pour accueillir les amis et les voisins à côté des familles réunies autour d'un bon repas.
- 2 Dans les centres commerciaux est aménagé le royaume du Père Noël. Ici, les familles viennent avec leurs enfants pour rencontrer le Père Noël.
- 3 Le repas de Noël est traditionnel. Toute la famille se réunit autour de la table. Il y a une entrée (foie gras, escargots, saumon fumé) un plat principal (dinde aux marrons) et un dessert (bûche de Noël).

Partout dans le monde on envoie des cartes de vœux de Noël soit par courrier, soit par courriel. « Meilleurs Vœux de Noël ! » ou « Joyeux Noël ! » sont les vœux traditionnels.

24 Le Cirque Merveille est en tournoi au Canada. C'est Noël. Léo écrit une carte de vœux à son cousin Luc.

Je te souhaite

et à toute ta famille !

Léo

Joyeuses Fêtes

les meilleurs vœux

de Noël !

à toi

Ton cousin,

~~Cher Luc,~~

Cher Luc,

Projet

25 Réalise une carte de vœux de Noël en forme de boule. Ecris à l'intérieur un message pour les membres de ta famille ou pour un ami.



Faire des achats

1 Écoute, puis lis :

Je vais faire une salade composée. Allez à la supérette.



1

Oui, maman.

D'accord, ensuite ?



4

Je voudrais une bouteille d'huile.

C'est bon, tout est dans le caddie. Maintenant allons payer à la caisse !

5

À la supérette



2

Est-ce que vous avez une boîte de thon ?

Mais si c'est trop cher, nous choisissons un morceau de fromage.



5



7

Attends ici, je vais prendre une tablette de chocolat aussi.

8





3

Alors voilà un beau morceau de gruyère !

Merci Monsieur.
Bonne journée !



6

À la maison

Voilà ton sac de courses, maman.
Nous n'avons pas payé cher !

Bravo Léo...
mais adieu salade composée !

9

Tu vas devoir faire de la purée !

2 Vrai ou faux ?

- 1 La maman de Léo et Théo va faire les courses.

V

F

- 2 Théo veut acheter une salade, un kilo de tomates et quatre carottes.

V

F

- 3 La plaquette de beurre coûte 15 euros.

V

F

- 4 À la caisse, il faut faire la queue.

V

F

3 Coche la variante correcte :

- 1 Qu'est-ce qu'ils font, Léo et Théo ?

Des achats.

Du basket.

- 2 La boîte de thon, c'est cher ?

C'est cher.

Ce n'est pas cher.

- 3 Avant de payer Léo veut acheter :

une tablette de chocolat.

un kilo de tomates.

- 4 Maman peut préparer la salade composée ?

Oui.

Non.

Qu'est-ce que tu achètes ?

4

Écoute et dis le numéro, puis répète.

- un kilo de tomates
- un morceau de fromage
- une brique de lait
- une canette d'orangeade
- un pot de confiture
- un paquet de biscuits
- une tablette de chocolat
- un tube de mayonnaise
- une boîte de thon

- une bouteille d'eau
- une plaquette de beurre
- un sachet de bonbons



5

Associe :

1 Léo achète une tablette de chocolat.



2 Théo achète un sachet de bonbons.



3 Ahmed achète une canette d'orangeade.



4 Lin et Isabelle achètent un paquet de biscuits.



6 Observe l'image et complète la recette :



une cuillère
de sucre



une tranche
d'ananas



un verre
de lait



une tasse
de farine

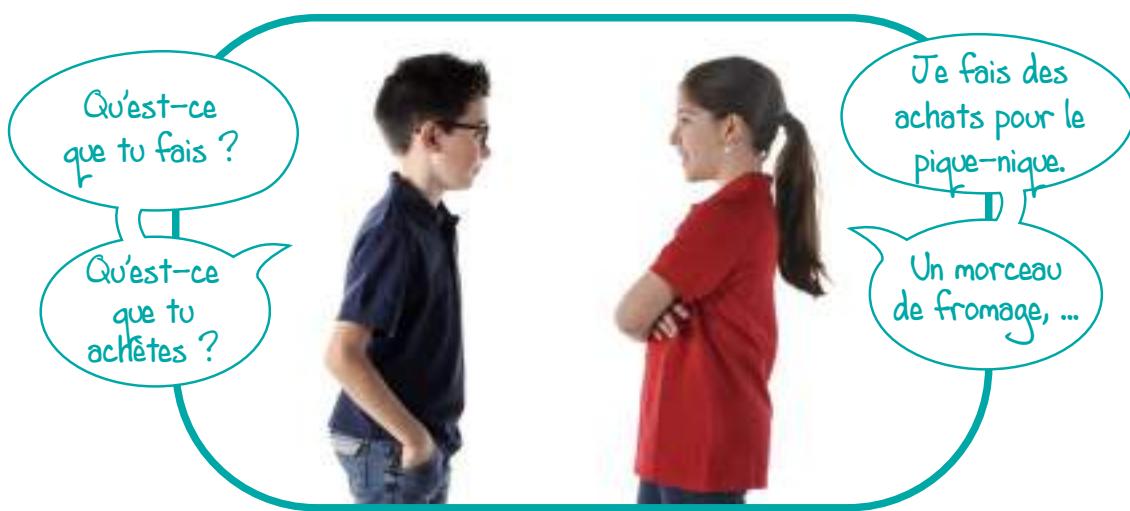


une pincée
de sel



Pour faire le gâteau il faut
une cuillère de sucré,
une tranche d' ,
une pincée de ,
un verre de ,
et une tasse de .

7 Demain, c'est sortie scolaire. Tu fais des achats pour le pique-nique. Dialogue avec un camarade.



Au marché

8 Observe et lis.

Légumes



la tomate



la pomme de terre



l'oignon



la salade



la carotte



le concombre



la courgette



le poivron

Fruits



la poire



le kiwi



le raisin



l'ananas



la cerise



la pomme



le melon



la pastèque

9 Exprime tes goûts :



J'AIME



J'ADORE



JE N'AIME PAS



JE DÉTESTE

10 Complète la liste d'achats d'Isabelle :

1 trois kiwis 

2 quatre 

3 deux 

4 deux 

5 douze 

6 un 

Pour la salade de fruits il me faut :



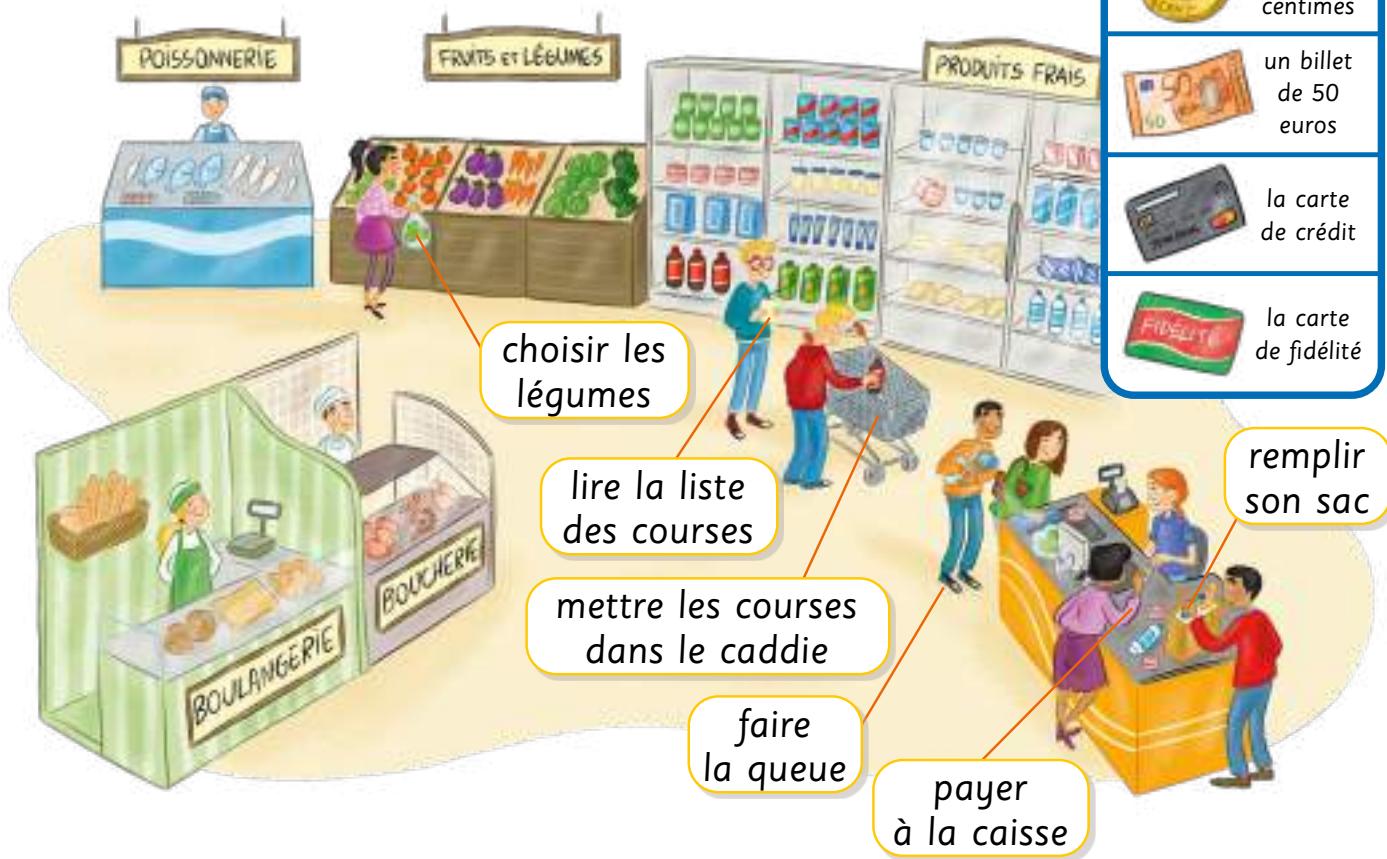
11 Observe le tableau. Qu'est-ce qu'ils préfèrent, nos amis ?

						
Léo						
Théo						
Ahmed						
Lin						
Isabelle						

Léo aime les kiwis et les tomates. Il adore le melon. Il n'aime pas les raisins et il déteste les carottes et l'oignon.

Qu'est-ce que vous désirez ?

12 Écoute et répète.



13 Combien ça fait ? Regarde les images et associe :

1 un euro cinquante-cinq

2 trois euros dix

3 douze euros

4 un euro quarante

5 deux euros trente

a

b

c

d

e

14 Écoute et complète.

Vendeuse

Bonjour, qu'est-ce que vous désirez ?

monnaie

Madame Joly

Je voudrais *** des biscuits,
s'il vous plaît.

Ça fait

Vendeuse

Voilà Madame. Vous *** autre chose ?

acheter

Madame Joly

Non merci, *** je vous dois ?

combien

Vendeuse

*** 3 euros et dix centimes.

désirez

Madame Joly

Excusez-moi, j'ai un *** de 50 euros.

billet

Vendeuse

Pas de problème, je vais vous rendre la ***.

15 Tu vas à la supérette pour faire des achats. Tu as 50 euros. Joue avec tes camarades.



Chante !

17 Écoute et chante.

À la supérette

Comme c'est chouette,
d'aller à la supérette !

Je mets tout dans le caddie,
et mon sac je remplis.

Pour réaliser mes recettes
voilà ce que j'achète :
du thon et de la mayonnaise,
de la confiture de fraises,
du lait et des biscuits,
et deux kilos de fruits.



La ronde des sons

18 Écoute et répète.

1 désolée

2 mayonnaise

3 visiter

4 musique

5 cuisine

6 bisous

7 choisir

8 seize

9 zéro

19 Écoute et répète vite :

Zozo le zèbre fait des bisous
à Zaza la gazelle.



Les marchés parisiens



20 Écoute et associe les marchés parisiens à leur description.

En général, les Français font leurs courses une fois par semaine au supermarché mais ils aiment aussi aller au marché.

À Paris, il y a différents types de marchés : des **marchés couverts** qui sont souvent à l'intérieur de très beaux édifices anciens, des **magasins** qui ont des stands sur les trottoirs pour exposer leurs produits, des **marchés mobiles** en plein air sur les places ou dans les rues : ce sont les plus célèbres et nous vous les présentons !

À Paris, il y a 70 marchés alimentaires : les personnes achètent des produits frais comme par exemple les fruits, les légumes, le poisson, le fromage... Le marché le plus ancien de Paris est le **Marché des Enfants Rouges**.

Ce marché couvert est à côté de la Place de la République.

A



Aujourd'hui, les marchés bio sont à la mode. Au **Marché Raspail**, on trouve des produits naturels qui viennent aussi des pays pauvres. Ce marché existe depuis 20 ans ! Manger 100% naturel, c'est une façon pour devenir un éco-citoyen et pour respecter la nature.

Il y a aussi des marchés spécialisés comme **le marché aux fleurs** et **le marché aux oiseaux**.

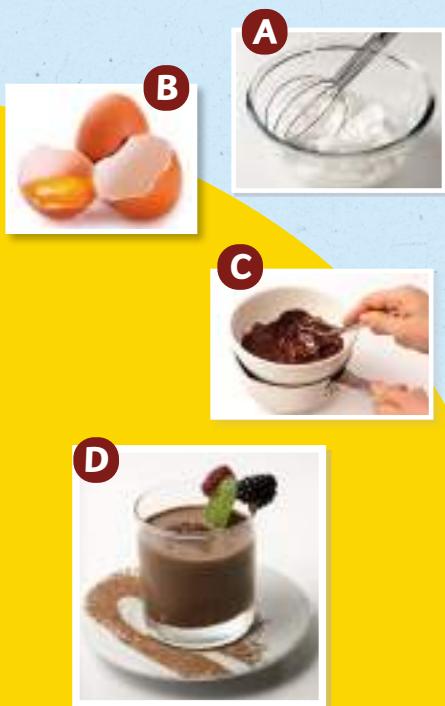


Projet

21 Prépare la recette de mousse au chocolat. Apporte le gâteau à l'école pour goûter avec tes camarades. Bon appétit !

Mousse au chocolat

- 1 D'abord, on bat les blancs d'œufs en neige.
- 2 Ensuite, on fait ramollir le chocolat au bain-marie.
- 3 Après, on ajoute les jaunes d'œufs.
- 4 Enfin, on met la mousse au chocolat deux heures dans le frigo et c'est prêt !



Bilan 3

1 🧩 Écoute et choisis la variante correcte :

1 C'est quand l'anniversaire de Céline ?

A



B



C



2 Quel cadeau désire Céline ?

A



B



C



3 Ses parents...

A ne sont pas d'accord. B sont d'accord. C sont contents.

4 Maman n'est pas contente quand Céline...

A reste à la maison. B utilise son portable. C regarde la télé.

2 📸 Écoute la chanson *À la supérette* et entoure les aliments que tu entends.

À la supérette

Comme c'est chouette,
d'aller à la supérette !

Je mets tout dans le caddie,
et mon sac je remplis.

Pour réaliser mes recettes
voilà ce que j'achète :
du thon et de la mayonnaise,
de la confiture de fraises,
du lait et des biscuits,
et deux kilos de fruits.



3 Choisis la variante correcte :

- 1 Quentin est *le* / *l'* oncle de Léo et de Théo.
- 2 Lise est *la* / *le* cousine de Léo et de Théo.
- 3 Amélie est *la* / *le* tante de Sophie.
- 4 Léo est *le* / *la* cousin de Luc.
- 5 Lise est *la* / *le* sœur de Luc.
- 6 Luc est *le* / *la* frère de Lise.
- 7 Jean est *la* / *le* tonton de Lise et Luc.



4 Dessine et colorie dans ton cahier les ingrédients d'une ratatouille et d'une salade de fruits.

Ratatouille

Pour la ratatouille il faut : deux tomates, trois pommes de terre, une carotte, un poivron rouge et un poivron vert, une courgette et une aubergine.



Salade de fruits

Pour la salade de fruits il faut : un ananas, trois oranges, deux pommes, deux poires, un raisin, trois kiwis et dix fraises.



5 Léo invite Ahmed au spectacle du Cirque Merveille. Refais le SMS de Léo.

Ce soir,

spectacle de cirque,

à 20 heures !

~~Salut Ahmed !~~

Tu viens ?

Léo

Salut Ahmed !

6 Qu'est-ce que tu dois acheter aujourd'hui ? Complète :

J'achète un kilo de tomates,



un morceau de _____,



une boîte de _____, un pot de _____,



une tablette de _____,



et un sachet de _____.



7 Observe les images. Qu'est-ce que tu peux faire avec les moyens technologiques ?



8 Observe l'image et exprime tes préférences. Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?



Dis ce que tu sais faire !

- Je connais les aliments, les fruits et les légumes.
- Je peux exprimer mes préférences.
- Je peux présenter ma famille.
- Je connais les moyens technologiques.
- Je sais écrire un texto.

Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.



La fête des Rois



1 Observe et lis.

Le 6 janvier, c'est la **fête des Rois**. Les familles se réunissent. Pour fêter ce jour, on prépare la **Galette des Rois**, un excellent gâteau.

On cache une petite figurine en porcelaine dans la pâte : c'est la **fève**. S'il y a douze personnes, il faut faire douze portions. On fait tourner l'assiette et les invités prennent une portion et mangent. Celui qui trouve la fève devient le roi de la journée et on lui met une superbe couronne en carton doré sur la tête. Si c'est une fille qui trouve la fève, elle devient la reine de la fête et elle doit choisir son roi.



2 Écoute et choisis la bonne réponse :

1 Quand fête-t-on La fête des Rois ?

- le 6 janvier le 6 février

2 Qu'est-ce qu'on prépare ?

- une bûche une galette

3 Qu'est-ce qu'une fève ?

- un haricot une figurine en porcelaine

4 Qu'est-ce qu'on met sur la tête du roi / de la reine ?

- une couronne dorée un chapeau argenté

C'est moi
le roi !





3 Écoute et chante.

J'aime la galette

J'aime la galette,
savez-vous comment ?
Quand elle est bien faite
avec du beurre dedans.



J'aime la galette
bien faite !

Tra la la la la la la la lère
Tra la la la la la la la la...



4 Chante encore et remplace le beurre par les autres ingrédients :



LAIT

SUCRE



ŒUFS



AMANDES



Projet

5 Réalise la couronne pour La fête des Rois.

Voilà
ma reine !

Tu es
mon roi !



Fêtes en famille !

Poisson d'avril !

1 🎥 Écoute, puis lis :

Le poisson d'avril n'est pas un poisson comme les autres et le 1^{er} avril est un jour de farces et de rires.

On raconte que dans les siècles passés, le 1^{er} avril est le jour de la fermeture de la pêche parce que c'est la période de reproduction des poissons. Alors on se moque des pêcheurs parce qu'ils ne pêchent pas de poissons pendant cette période. Aujourd'hui, les enfants et les adultes font des farces.



On se colle des poissons dans le dos

Les enfants dessinent et colorient des poissons. Ils collent les poissons avec du ruban adhésif dans le dos de leurs amis ou des membres de leurs familles.

On fait des farces en famille ou aux amis

Les enfants organisent des farces très amusantes.



Coller une pièce de monnaie par terre pour tromper les passants.



Mettre du sel sur la brosse à dents de ton frère ou de ta sœur.



Mettre de fausses araignées en plastique sur quelqu'un qui dort.



Avancer d'une heure le réveil de papa.

On diffuse de fausses informations

Les adultes écrivent des nouvelles fausses dans le journal comme par exemple :

Les extraterrestres attaquent la Tour Eiffel !

En Bretagne on produit du yaourt au lait de girafe !

Il y a un arbre à spaghetti dans la forêt noire !

Big Ben devient une énorme horloge digitale !

2 Quelle farce préfères-tu ? As-tu une autre idée ?

3 Remets les bulles du poisson dans l'ordre et lis la phrase cachée.



une farce

avant

porte

bonheur

midi

1 Faire

Projet

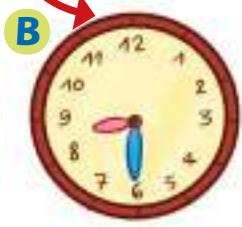
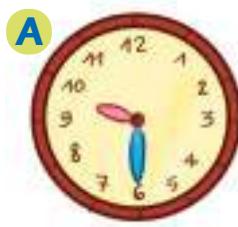
4 Dessine ton Poisson d'avril, colorie et découpe. Colle ton poisson dans le dos de tes camarades.

Poisson d'avril !

Bilan final

Compréhension orale

1 Écoute et associe :



2 Écoute. Vrai ou faux ?

1 Julie cherche une jupe blanche à pois rouges.

V

F

2 La vendeuse demande la taille de Julie.

V

F

3 Julie fait du 36.

V

F

4 Julie veut des bottes marron.

V

F

5 Julie chausse du 37.

V

F

6 Julie veut acheter une chemise.

V

F

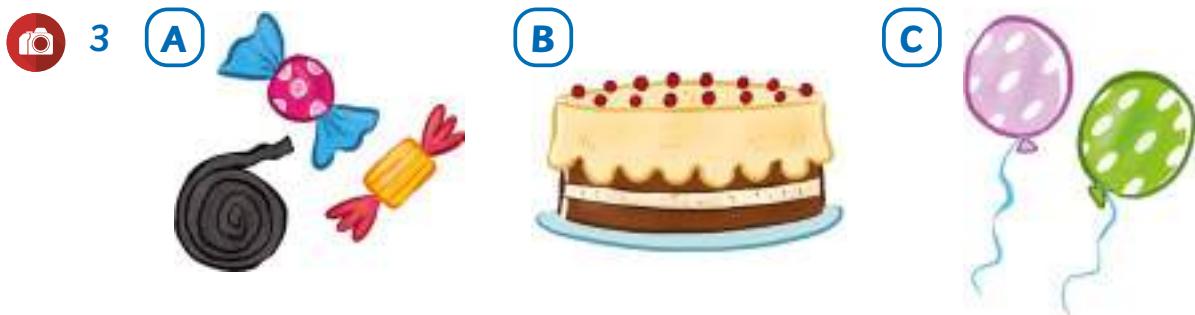


Compréhension orale

3 Écoute et complète.



4 Écoute et entoure le bon dessin.



Compréhension orale

5 Écoute, observe et écris le numéro.



6 Écoute et associe :

- Bonjour. Je *** ? je veux acheter
- Oui, merci. Vous avez des pulls ? peux t'aider
- Oui, *** ? Quelle pointure
- À rayures rouges et blanches.
- *** ? Quelle est ta taille
- *** 34. Puis,
*** ces baskets bleues.
- *** ? Combien ça coûte
- Je fais du 37.
- Voilà !
- *** ? de quelle couleur
- Ça coûte en tout 86 euros.
- Voilà madame. Au revoir ! Je fais du

Compréhension écrite

7 Observe, lis et associe.

J'ai les cheveux roux, raides et longs. Je porte des lunettes. Je suis...

1

J'ai les cheveux noirs, raides et courts. J'ai les yeux noirs. Je suis...

2

Je suis mince. J'ai les cheveux roux, frisés et longs. Je suis...

3

J'ai les cheveux châtais et longs. J'ai les yeux verts. Je suis...

4

J'ai les cheveux noirs et courts. Je suis mince et je porte des lunettes. Je suis...

5

J'ai les yeux verts. J'ai les cheveux blonds, raides et courts. Je suis...

6



Éric



Christian



Adèle



Dahlia



Corinne



Deepak

8 Colorie l'intrus.

1

verts

noirs

grand

bleus

2

petit

rond

courts

mince

3

raides

rond

longs

courts

4

roux

bruns

blonds

petit

Compréhension écrite

9 Lis. Vrai ou Faux ?



- | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1 Xavier porte un blouson et un pantalon. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 2 Philippe porte un short marron et un t-shirt. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 3 Chang porte un pull à rayures et un short à pois. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 4 Aurélie porte une chemise à fleurs et un short bleu. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 5 Fatima a une robe verte. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 6 Sophie porte une jupe rose. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |

10 Entoure la variante correcte :

- 1 **Ma / Mon** mère est jongleuse.
- 2 Vous avez vu **sa / son** oncle ? Il travaille au cirque.
- 3 La jongleuse fait tomber **mes / ses** balles.
- 4 Tu fais **ses / tes** acrobaties chaque soir, Luc ?
- 5 Est-ce que tu as acheté **ton / ta** billet ?

Compréhension écrite

11 Tu es en France et tu vois cette affiche dans la rue. Lis ce document et réponds aux questions.



1 Les vélos fleuris défilent...

- devant l'école dans les rues dans le parc

2 Quelle est la date de la course de vélos fleuris ?

3 Combien coûte l'inscription ?

- 22 euros 2 euros 15 euros

4 Le cadeau souvenir est...



Production écrite

12 Observe, lis et complète.



1 Julien lève la
main
pour saluer.



2 Sophie écoute
avec ses
_____.



3 Nathan lit
avec les
_____.



4 Caroline sent
avec son
_____.



5 Aurélie a les

rouges.



6 Lise a un
papillon sur la
_____.

13 Complète le texte d'Isabelle.

Voici ma journée :

je me lève à sept heures

et je prends mon _____.

À huit heures, je vais à l' _____.

Je _____ à la cantine à midi et demi.

À _____, je fais mes _____

et après je _____ avec mes amis.

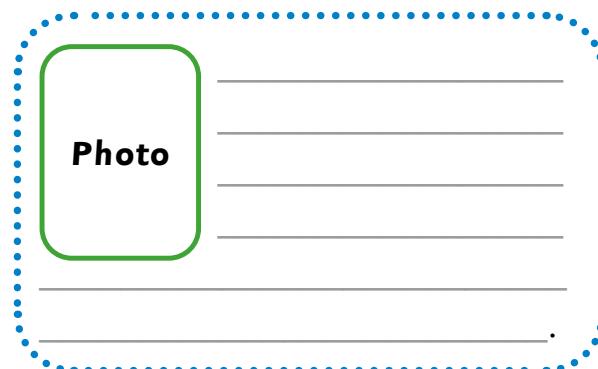
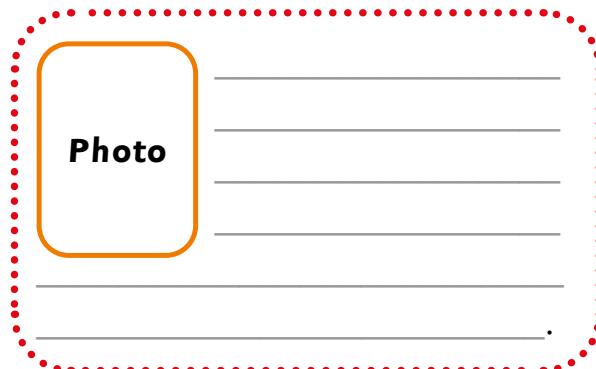
Le soir, je _____ et avant de me

_____, je lis un _____.



Production écrite

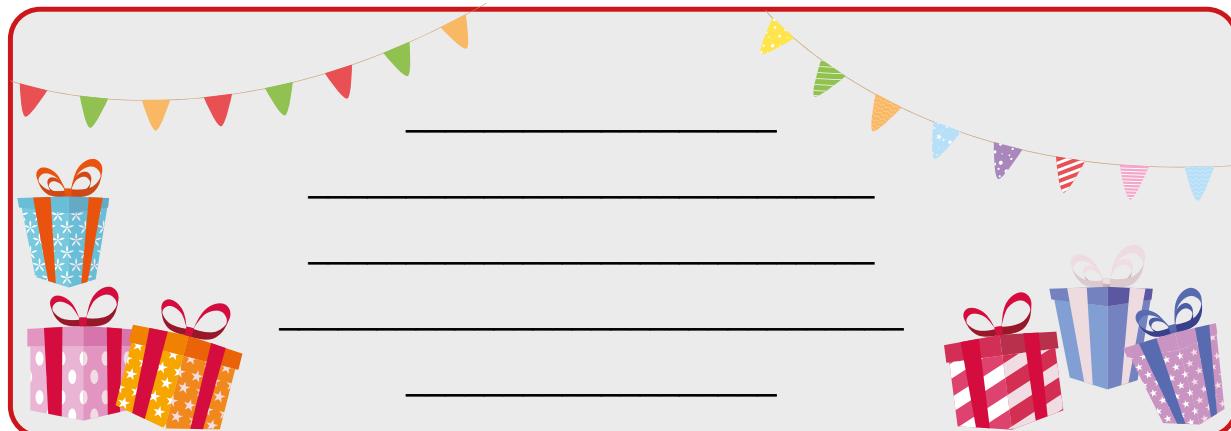
14 Décris ton personnage préféré.
Colle sa photo dans l'espace ci-dessous.



15 Envoie à tes copains un texto avec une invitation au spectacle de fin d'année scolaire. Précise la date, l'heure et le lieu du spectacle.



16 Tu es invité à l'anniversaire de Lise.
Écris une carte de vœux pour son anniversaire.



Production orale

17 Présente les membres de ta famille (nom, âge, anniversaire, signe du zodiaque) et leurs préférences (couleur, fruits, activités). Montre une photo avec ta famille.



18 Observe et joue avec tes camarades.



- A Qu'est-ce que Ping porte ?
B Elle porte une jupe.

- A Comment est sa jupe ?
B Sa jupe est noire et rouge à carreaux.

19 Tu as une fête préférée ? Qu'est-ce que tu achètes pour cette fête ? Joue avec tes camarades.



Dis ce que tu sais faire !

- Je sais exprimer l'heure.
- Je sais les noms des vêtements.
- Je sais les noms des fruits et des légumes.
- Je sais les noms des aliments.
- Je sais compter de 1 à 69.
- Je connais les mois de l'année.
- Je connais les noms des fêtes.
- Je connais les parties du corps.
- Je peux décrire une personne ou un personnage.
- Je peux parler des membres de ma famille.
- Je peux présenter les activités d'une journée.
- Je peux parler de l'anniversaire.
- Je peux dire ce que je cherche dans un magasin.
- Je peux exprimer mes préférences.
- Je peux exprimer le prix.
- Je peux exprimer la possession.
- Je peux écrire un texto.
- Je peux écrire une carte de vœux d'anniversaire / de fête.



Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

Grand jeu de l'oie

DÉPART

À quelle heure te lèves-tu ?
1



2



3

Présente ta famille.
4

Rejoue et avance !
5

Quels jours tu ne vas pas à l'école ?
6

$30 + 30$
7

C'est quand ton anniversaire ?

Tu aimes...

Calcule

Quel est ton fruit préféré ?
8

2 pas en avant
15



14

Chante Joyeux anniversaire !
13



12

C'est la...

Compte de 55 à 65
16

17

Combien il coûte ?

Décris-le



11

Achète un kilo de...

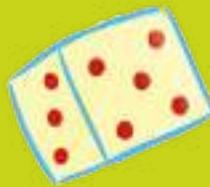
Passe un tour
10



9

Tu aimes...

Chaque joueur lance le dé et se déplace sur la planche de jeu.
Suivez les instructions, répondez aux questions et dites ce que
vous voyez dans les cases. Le premier arrivé gagne la partie...
Bonne chance !



De quelle couleur sont tes yeux ?

18

$12 + 35$

19

Rejoue et avance !

20



21
La Fête des Rois est le...

22
Le 1er Avril c'est...



24

Il est midi.
Qu'est-ce que tu fais ?

31

Retourne à la case départ

30



29

À quelle heure... ?



32

Je n'aime pas...



33

J'adore...

Quelle est ta pointure ?

34

Passe un tour

35

Mon cousin s'appelle...

36



37

C'est mon...



38

Ce sont les...



39

Quelle heure est-il ?

ARRIVÉE

À quelle heure te couches-tu ?

40

Passe un tour

25

De quelle couleur sont tes cheveux ?

26



27

Combien il coûte ?

Passe un tour

25

Sept couleurs

1 Écoute, lis et joue la pièce.

Narrateur : Thomas, un enfant de neuf ans, trouve une vieille boîte en métal.

Elle est très belle, toute décorée...

Mais... qu'est-ce qu'il y a dans la boîte ?

Thomas secoue la boîte...

Les enfants s'agitent et disent : Aïe ! Aïe !

Thomas : Mais qu'est-ce qu'il se passe ?

Toutes les couleurs : Aïe ! Arrête ! Tu nous fais mal !

Thomas ouvre la boîte.

Thomas : Oh ! Il y a plein de crayons de couleur !

Le rouge avance.

Rouge : Bonjour, Thomas !

Thomas : Bonjour ! Tu me connais ?

Rouge : Bien sûr ! Je suis très intelligent ! Je suis la couleur la plus importante !

Thomas : Et pourquoi ça ?

Rouge : Mais c'est évident, je suis une couleur primaire.

Le bleu et le jaune avancent.

Bleu : Et moi alors ? Moi aussi je suis une couleur primaire !

Jaune : Attendez ! Me voilà : je suis une couleur primaire comme vous !

Thomas : Alors, vous êtes toutes les trois très importantes !

Rouge : Oui, c'est vrai ! Mais moi, je suis la couleur de l'amour (*il montre un cœur rouge*) et je vous préviens s'il y a un danger ! (*il montre un triangle rouge*)





pour la paix

Bleu : Et moi ? Je suis la couleur du calme et de la mer !

Jaune : Et moi, alors ? Je suis la couleur du soleil et de la joie !

Thomas : Du calme, du calme, mes amies !
Vous êtes toutes les trois très importantes !
Mais moi, je veux faire un dessin et
j'ai besoin d'autres couleurs !

Thomas appelle les autres couleurs.

Thomas : Avancez, s'il vous plaît !

Orange, Vert, Indigo, Violet : Youpi !!

L'orange avance.

Orange : Je m'appelle Orange : je suis chaude et toujours contente !

Rouge (en riant) : Tu me ressembles, mais tu es moins belle !

Thomas : Arrête, s'il te plaît ! Vert : avance !

Le vert avance.

Vert : Bonjour ! Je suis la couleur de la nature ! Vous pouvez me trouver dans les bois, dans les prés et dans tous les jardins !

Le violet avance.

Violet : Et moi, je m'appelle Violet : je suis très sérieux et très élégant.

Indigo, avance tout timide.

Thomas : Et toi ? Qui es-tu ?

Rouge : Tu es Bleu ?

Indigo : Non...

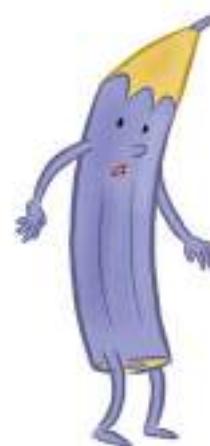
Thomas : Tu es Violet ?

Indigo : Non, non...

Thomas : Mais alors, comment tu t'appelles ?

Indigo : Je m'appelle Indigo...

Toutes : Indigo ???





Indigo : Oui ! Indigo, c'est mon nom. Je viens de très très loin, et personne ne me connaît...

Jaune : Reste avec nous, et tu auras beaucoup d'amies !

Indigo : Oui, d'accord ! Merci, les amies !

Toutes les couleurs applaudissent.

Rouge demande à Thomas :

Rouge : Qu'est-ce qu'on va faire ?

Thomas : Venez à côté de moi !

Thomas appelle les couleurs. Elles se placent à côté de lui.

Thomas : Rouge ! Orange ! Jaune ! Vert ! Bleu ! Indigo ! Violet !

Voici mon dessin : donnez-vous la main et...

Toutes (en cœur) : Toutes ensemble, en amitié, pour réaliser le drapeau de la paix !



2 Écoute la chanson et dessine l'arc-en-ciel de la paix.

Un arc-en-ciel pour la paix

Rouge, orange, jaune et vert,
bleu ciel, indigo et violet.

Les couleurs de l'arc-en-ciel
toutes ensemble pour la paix.

Sept couleurs dans le ciel bleu
après la tempête.

Sept couleurs sur ton drapeau
pour faire la fête.

Une grande fête de la paix
et de la fraternité,
pour crier au monde entier
pas de guerre, plus de respect !





LIMBA MODERNĂ FRANCEZĂ CLASA A III-A se adresează elevilor aflați în al treilea an de studiu al limbii franceze, propunându-le descoperirea universului francofon într-un mod amuzant.

Léo, Théo, Isabelle, Ahmed, Lin și Hector, personajele manualului, îi însoțesc pe elevii clasei a III-a pe parcursul a 6 unități. La acestea se adaugă 4 recapitulări, 2 structuri dedicate sărbătorilor în familie și se încheie cu un **Jeu de l'oie** recapitulativ și o scurtă piesă de teatru pentru serbarea de sfârșit de an școlar.

Fiecare unitate cuprinde 2 pagini de BD (Benzi desenate) cu activități de înțelegere orală și scrisă a textului, urmate de 6 pagini ce grupează subtemele unității sub forma unor activități interactive care dezvoltă competențele de înțelegere și de exprimare orală și scrisă într-o abordare ludică, deosebit de atractivă pentru elevi.

Manualul propune pe parcursul fiecărei unități o pagină consacrată jocului, o pagină consacrată cântecului, 2 pagini de cultură generală care cuprind realizarea unui Proiect pe tema unității.

Toate materialele corespund celor 4 competențe din Programa școlară pentru clasa a III-a dar și din CECRL: receptare de mesaje orale simple, receptare de mesaje scrise simple, redactare de mesaje simple dar și exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.

Paginile manualului sunt frumos ilustrate; imaginile, atent alese, corespund temelor universului copilăriei, făcând manualul foarte atractiv și ușor de parcurs.

Varianta digitală a manualului dispune de activități multimedia de învățare de tip static, animat și interactiv, care aduc un plus variantei tipărite, prin imagine, sunet și mișcare.

SITKA

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

