

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Maria Angela Apicella • Dominique Guillemant • Claudia Alice Grosu • Cecilia Popescu

**Comunicare  
în limba modernă 1  
Franceză  
clasa a II-a**

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



**Acest manual este proprietatea  
Ministerului Educației.**

**Acest proiect de manual școlar  
este realizat în conformitate cu  
Programa școlară aprobată prin  
Ordinul ministrului educației  
nr. 3418/19.03.2013.**

**116.111**

**- numărul de telefon de asistență pentru copii -**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Maria Angela Apicella • Dominique Guillemant • Claudia Alice Grosu • Cecilia Popescu

# **Comunicare în limba modernă 1 Franceză clasa a II-a**

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ



Acest manual este proprietatea **Ministerului Educației**.

Manualul școlar a fost aprobat prin **Ordinul Ministrului Educației Nr.: 3884 din 08 iunie 2021**, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin **Ordinul Ministrului Educației Nr.: 3418 din 19 martie 2013**.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2021-2022.

Inspectoratul Școlar .....  
Școala/Colegiul/Liceul .....

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**Comunicare în limba modernă 1 - Franceză : clasa a II-a / Maria Angela Apicella, Dominique Guillemant, Claudia Alice Grosu, Cecilia Popescu. - București : Editura Centrul de carte străină "Sitka", 2021**  
Conține bibliografie  
Index  
ISBN 978-606-8773-13-1

I. Apicella, Maria Angela  
II. Guillemant, Dominique  
III. Grosu, Claudia Alice  
IV. Popescu, Cecilia

811.133.1

#### S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.

Bd. Dacia 23 - București - România  
Tel.: 021/2103030, 021/2104010  
Web: [www.cartestraina.ro](http://www.cartestraina.ro)  
E-mail: office@cartestraina.ro



#### ELI S.R.L.

CP 6 - 62019 Recanati - Italie  
Tel.: +39 071 750701  
Fax.: +39 071 977851  
Web: [www.elionline.com](http://www.elionline.com)  
E-mail: info@elionline.com



#### Referenți științifici:

prof. dr. habilitat Ileana Mihăilă, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București  
prof. gradul I Alexandra Laura Văsii, Școala Gimnazială Nr. 96, București

**Coordonator editorial:** Sabina Cedraro

**Redactori:** Sabina Cedraro, Cristina Mancini, Barbara Andreozzi

**Director artistic:** Letizia Pigni

**Coordonatori științifici:** Wendy Saccard, Dominique Guillemant

**Director de producție:** Francesco Capitano

**Ilustrații:** Elisa Rocchi

**Design:** Airone comunicazione - Sergio Elisei, Giorgia D'Angelo, Davide Elisei

**Credite foto:** Fotostudio Maceratesi, Getty Images, Shutterstock, Adobe Stock



# Guide d'utilisation / Ghid de utilizare



## La version imprimée / Varianta tipărită

Le manuel propose Cinq unités précédées d'une unité zéro. /

Manualul propune Cinci unități precedate de o unitate 0.



Deux pages de BD avec des activités de compréhension du texte. / Două pagini de BD (Benzi deseñate) cu activități de înțelegere a textului.



Six pages développant les sous-thèmes de l'unité avec leurs fonctions et structures communicatives spécifiques, par diverses activités centrées surtout sur les compétences de compréhension et de production orale. / Șase pagini care dezvoltă sub-temele unității cu funcțiile și structurile lor specifice, prin diverse activități centrate mai ales pe competențele de înțelegere și de exprimare orală.



Une page consacrée à la chanson. / O pagină consacrată cântecului.



Une page de culture générale. / O pagină de cultură generală.

Une page consacrée au jeu. / O pagină consacrată jocului.



Une page Brico ou Projet à la fin de l'unité, proposant, en classe, des activités de réalisation d'objets ou d'un Projet et des jeux de rôle. / O pagină Brico sau Proiect la sfârșit de unitate, care propune, în clasă, activități de realizare a unor obiecte sau proiecte și jocuri de rol.



Le manuel propose aussi trois fêtes, deux Bilans courants et un Bilan final, un Grand Jeu de l'oie récapitulatif du vocabulaire et des structures linguistiques apprises. / Manualul propune de asemenea trei sărbători, două recapitulări curente și una finală, un Mare Jeu de l'oie permitând recapitularea vocabularului și a structurilor lingvistice învățate.



# LA VERSION NUMÉRIQUE

Le manuel numérique a un contenu similaire au manuel imprimé, mais en plus il contient des activités multimédia interactives d'apprentissage (AMIA), qui ont pour objectif d'apporter un plus de valeur cognitive.

Le manuel numérique offre un système d'assistance de navigation :

- **Accueil** - visualisez le manuel dès les premières pages;
- **Tableau des contenus** - ouvrez le dossier qui permet l'accès à chaque structure du manuel;
- **Aide** - ouvrez le guide d'utilisation du manuel numérique;
- **Saut** - cliquez sur cette icône pour passer directement à une autre page;
- **Flèche gauche** - cliquez sur cette flèche pour revenir à la page précédente;
- **Flèche droite** - cliquez sur cette flèche pour continuer la navigation vers la page suivante.

Les activités multimédia interactives d'apprentissage (AMIA), signalées distinctement tout au long du manuel, sont :

## I. AMIA de type statique

- pour avoir accès aux activités de type statique cliquez sur le bouton ;
- les activités de type statique contiennent des éléments éducatifs qui supposent une interaction faible de l'élève : dessins, photographies, diagrammes statiques, cartes statiques;
- AMIA de type statique offrent aussi la possibilité d'écouter, le bouton permet de dérouler le fichier audio, le bouton permet d'arrêter le fichier audio, le bouton permet de régler le volume, le bouton permet de fermer l'activité.

## II. AMIA de type animé

- pour avoir accès aux activités de type animé cliquez sur le bouton ;
- les activités de type animé contiennent des animations ou des films sur lesquels l'élève a un contrôle limité en ce qui concerne l'arrêt sur une séquence du déroulement des images par Play, Stop, Pause;
- le bouton permet de dérouler l'activité, le bouton permet d'arrêter l'activité, le bouton permet de régler le volume, le bouton permet d'avoir accès aux options : de téléchargement des vidéos ou d'utilisation de celles-ci en format Picture and Picture, le bouton permet de fermer l'activité.

## III. AMIA de type interactif

- pour avoir accès aux activités de type interactif cliquez sur le bouton ;
- les activités de type interactif contiennent des éléments éducatifs de haut degré d'interactivité de type : « associe », « choisis la variante correcte », « complète », « écoute et associe », « écoute et choisis »;
- le bouton permet de vérifier les réponses, le bouton permet l'accès à l'aide contextuelle qui offre des indications sur la modalité selon laquelle on doit parcourir l'activité, le bouton permet de reprendre l'activité, le bouton permet de fermer l'activité;
- pour AMIA interactives de type « écoute et associe » et « écoute et choisis » la fenêtre modale comprend aussi d'autres éléments : le bouton permet de dérouler le fichier audio, le bouton permet d'arrêter le fichier audio, le bouton permet de régler le volume.



# VARIANTA DIGITALĂ

**Manualul digital** are un conținut similar celui tipărit și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare (AMII), acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

Manualul digital asigură un sistem de asistență la navigare:

- **Acasă** - reîncarcă manualul de la primele pagini;
- **Cuprins** - deschide cuprinsul manualului ce permite accesul la fiecare structură a acestuia;
- **Ajutor** - deschide ghidul de utilizare al manualului digital;
- **Salt** - această secțiune permite saltul la o anumită pagină;
- **Săgeată stânga** - permite navigarea către pagina precedentă;
- **Săgeată dreapta** - permite navigarea către pagina următoare.

Activitățile multimedia interactive de învățare (AMII), semnalizate distinct pe parcursul manualului, sunt:

## I. AMII de tip static

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde elemente educaționale prin care elevul are o interacțiune scăzută: desene, fotografii, diagrame statice, hărți statice;
- AMII-urile de tip static ale exercițiilor de ascultare oferă posibilitatea audierii, în care butonul permite rularea fișierului audio, butonul permite stoparea fișierului audio, butonul permite controlul volumului, butonul închide activitatea.

## II. AMII de tip animat

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde animații sau filme asupra căror elevul are un control limitat la secvențierea derulării ilustrației prin Play, Stop, Pauză;
- butonul permite rularea activității, butonul permite stoparea activității, butonul permite controlul volumului, butonul permite accesarea opțiunilor: de descărcare a video-urilor sau de utilizare a acestora în format Picture and Picture, butonul închide activitatea.

## III. AMII de tip interactiv

- se accesează utilizând butonul ;
- cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate de tipul: "asociază", "alege varianta", "completează", "ascultă și asociază", "ascultă și alege";
- butonul permite verificarea răspunsurilor date, butonul permite accesarea ajutorului contextual ce oferă indicații despre modul în care trebuie parcursă activitatea, butonul reia activitatea, butonul închide activitatea;
- pentru AMII-urile interactive de tipul "ascultă și asociază" și "ascultă și alege" fereastra conține și: butonul ce permite rularea fișierului audio, butonul permite stoparea fișierului audio, butonul permite controlul volumului.



# Compétences / Competențe



## Compétences générales

1. La réception de messages oraux simples
2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle
3. La réception de messages écrits simples
4. La rédaction de messages simples dans des situations de communication usuelle

## Compétences spécifiques

- 1. La réception de messages oraux simples**
  - 1.1 Offrir une réaction adéquate à une question / à une instruction courte et simple, prononcée distinctement et très lentement
  - 1.2 Identifier les positions de base (sur, sous, devant, derrière, dans) des objets de l'univers immédiat, dans des messages prononcés clairement et lentement
  - 1.3 Montrer de l'intérêt pour la signification globale des films ou des chansons pour enfants dans la langue étrangère étudiée
- 2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle**
  - 2.1 Reproduire des chansons / des comptines simples pour enfants
  - 2.2 Présenter une personne / un personnage connu utilisant quelques détails familiers (nom, sexe, âge, hobbies)
  - 2.3 Participer à des jeux de communication dans lesquels on reproduit ou on crée des rimes / des messages courts
  - 2.4 Demander et offrir des informations courtes et simples concernant la position des objets dans l'univers immédiat
- 3. La réception de messages écrits simples**
  - 3.1 Montrer de l'intérêt pour décoder des messages écrits simples et courts de l'univers immédiat
- 4. La rédaction de messages simples dans des situations de communication usuelle**
  - 4.1 Participer aux projets de groupe / au niveau de la classe pour rédiger, avec le support de l'enseignant, des messages écrits courts

## Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuale
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuale

## Competențe specifice

- 1. Receptarea de mesaje orale simple**
  - 1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare / instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar
  - 1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar
  - 1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă
- 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuale**
  - 2.1 Reproducerea unor cântece / poezii simple pentru copii
  - 2.2 Prezentarea unei persoane / unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vîrstă, hobby)
  - 2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime / mesaje scurte
  - 2.4 Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat
- 3. Receptarea de mesaje scrise simple**
  - 3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat
- 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuale**
  - 4.1 Participarea la proiecte de grup / la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise

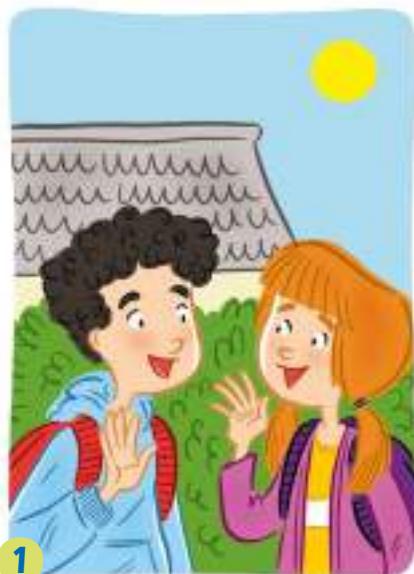
# Tableau des contenus



	Compétences spécifiques	Contenus
<b>Unité 0</b> p. 8 <b>Bienvenue !</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	
<b>Unité 1</b> p. 12 <b>Salut, les amis !</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	Saluer; se présenter; présenter quelqu'un; épeler; décrire quelqu'un; activités préférées; animaux de compagnie; Chanson; Puzzle; <b>Les salutations dans le monde; La boîte à photos de classe</b>
<b>Unité 2</b> p. 24 <b>Joyeux anniversaire, mamie !</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	La famille; fête d'anniversaire; dire son âge; nombres de 1 à 12; Chanson; Mots croisés; <b>Les anniversaires dans le monde; Cartes de vœux / d'invitation</b>
<b>Vive les fêtes ! p. 36</b> <b>Joyeux Noël</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	Fête de Noël; Chanson; cadeaux; Père Noël; cartes de vœux; concours de récitation; <b>Noël en France</b>
<b>Bilan 1</b> p. 42	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	
<b>Unité 3</b> p. 46 <b>Tous à l'école !</b>	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	Les objets et les activités scolaires; la salle de classe; les couleurs; Chanson; Mots croisés; les prépositions dans / sur / sous / devant / derrière; <b>Le cercle chromatique; Collage « Ma salle de classe »</b>
<b>Vive les fêtes ! p. 58</b> <b>Le Carnaval</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	Se déguiser; Chanson; costumes; masques; accessoires; défilé; personnages de Contes / dessins animés / films pour enfants; <b>Le Carnaval en France; Le masque-assiette</b>
<b>Unité 4</b> p. 64 <b>Un jour, à la maison</b>	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	Décrire la maison, l'immeuble, l'appartement, la chambre; les activités à la maison; Chanson; <b>Les maisons en France; concours « La plus belle maison »; Grand dessin Ma maison</b>
<b>Unité 5</b> p. 76 <b>La fête des animaux</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	Fête / Carnaval des animaux; décrire les animaux et leurs lieux de vie; <b>Journée Mondiale des Animaux; animaux-personnages de Contes / dessins animés / films pour enfants; Devinettes; Chanson; Les Parcs Animaliers en France; Grand concours d'affiches « La fête des animaux »</b>
<b>Vive les fêtes ! p. 88</b> <b>Joyeuses Pâques</b>	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	Fête de Pâques; Chanson; <b>Pâques en Europe; Les marque-places de Pâques</b>
<b>Bilan 2</b> p. 94	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	
<b>p. 100</b> <b>Grand jeu de l'oie</b>		
<b>Bilan Final</b> p. 102	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1	

## Bienvenue !

- 1 Écoute et montre la bonne image.



1



2



3

- 2 Écoute et répète.

**LES VOYELLES**  
AEIOUY

**LES CONSONNES**  
BCD...

- 3 Écoute et chante L'alphabet.



#### 4 Entoure la couleur qui correspond à l'image :

1		a orange	b vert	c jaune
2		a bleu	b violet	c rouge
3		a gris	b marron	c rose
4		a noir	b blanc	c marron
5		a blanc	b orange	c gris

#### 5 Observe le dessin et joue avec un camarade.



**6 Associe :**

1 la girafe



2 le tigre



3 le lion



4 le serpent



5 le zèbre

a



b



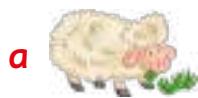
c



d



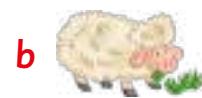
e

**7 Un cri pour chaque animal. Entoure la variante correcte :**1 **Meuh !**

b

2 **Cocorico !**

b

3 **BÊE !**

b

4 **Hi han !**

b

5 **Hiiii !**

b

6 **cot cot !**

b



## 8 Quel est ton jouet préféré ? Dessine-le.



## 9 Remets en ordre les jours de la semaine :

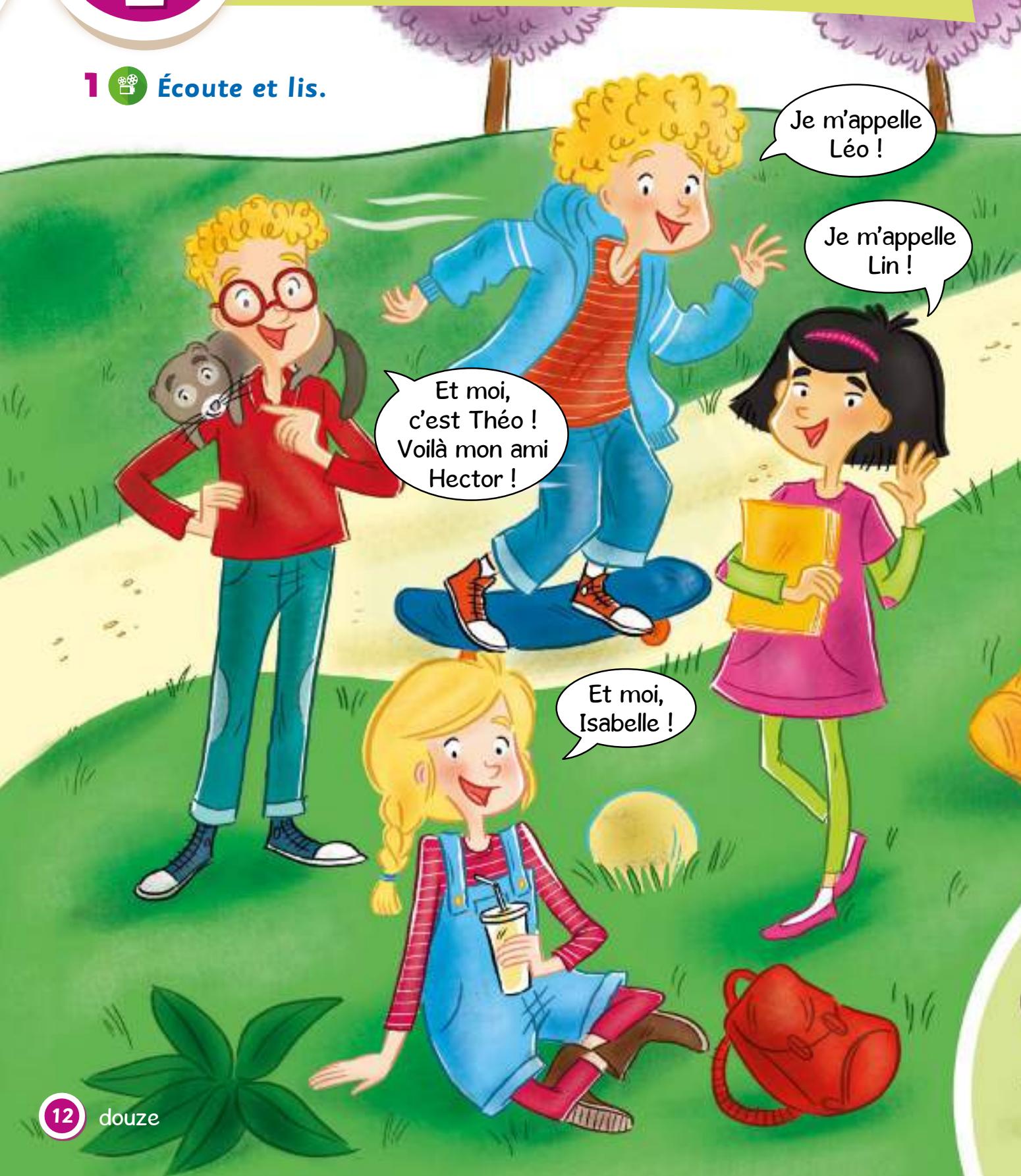


## 10 Qu'est-ce que tu fais à la fin de la semaine ? Dessine ton activité préférée.



# Salut, les amis !

1 Écoute et lis.





## 2 Entoure la bonne image :

1 Je m'appelle Théo.



2 Tu t'appelles Ahmed.



3 Il s'appelle Léo.



4 Elle s'appelle Lin.



## 3 C'est qui ? Devine.

Joue avec tes camarades.



# Comment tu t'appelles ?

## 4 Écoute et répète.



## 5 Entoure la variante correcte :

1 **Il / Elle** s'appelle Léo.



2 **Il / Elle** s'appelle Isabelle.



3 **Il / Elle** s'appelle Ahmed.



4 **Il / Elle** s'appelle Lin.



5 **Il / Elle** s'appelle Théo.



## 6 Colle les étiquettes suivantes à leur place :

t'appelles

s'appelle

Comment

il

m'appelle

1



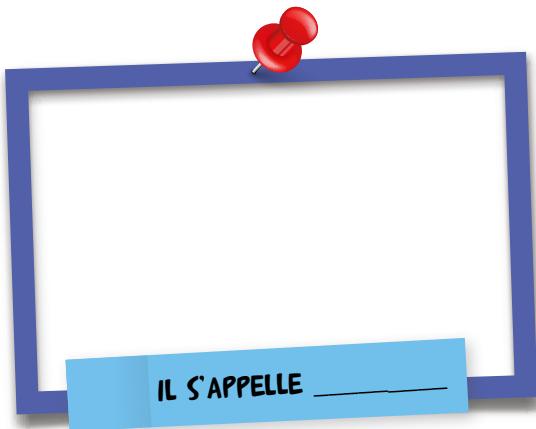
2



3

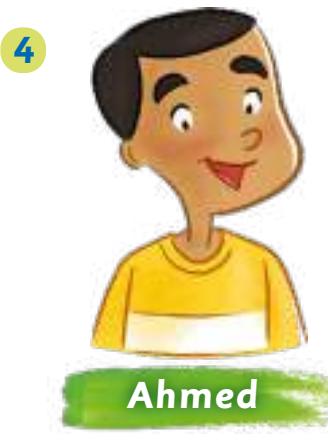


## 7 Tu as des amis ?



# Épelle ton prénom !

8 Écoute les prénoms épelés de nos nouveaux amis.



9 Épelle les prénoms de tes nouveaux copains.  
Joue avec tes camarades.

Je m'appelle Luc.

Il s'appelle Luc.  
L-U-C. Je m'appelle Camille.

Elle s'appelle Camille.  
C-A-M-I-L-L-E.  
Je m'appelle Charlotte.

# Ils sont comment ?

## 10 Écoute et répète.



garçon



grand(e)



petit(e)



fille

bleus

verts

noirs

marron

bruns

blonds

longs

courts

## 11 Associe :

1 Elle a les cheveux courts et les yeux noirs.

a



2 Il a les cheveux blonds et les yeux marron.

b



3 Elle a les cheveux longs et les yeux noirs.

c



4 Il a les cheveux bruns et les yeux verts.

d



## 12 Et ton camarade ? Comment est-il / elle ?



Il est grand et blond. Il a les yeux marron.

# Tu as des activités préférées ?

## 13 Écoute et répète.



jouer aux  
jeux vidéo



écouter de la  
musique



jouer de la  
guitare



faire du vélo



regarder des  
dessins animés

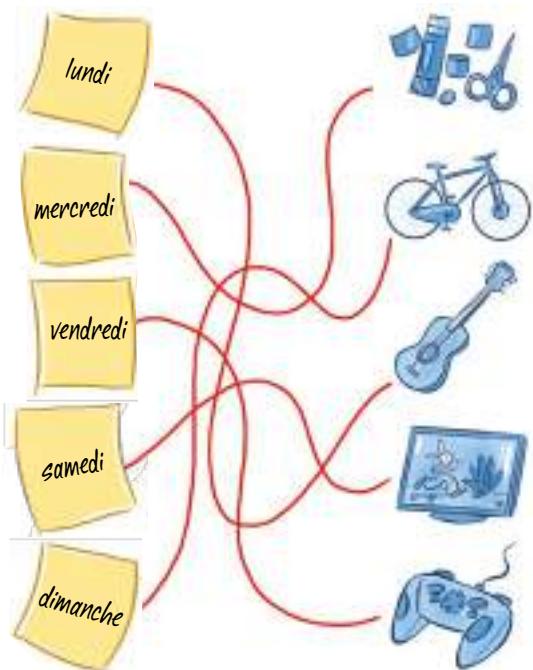


lire des bandes  
dessinées

## 14 Quelles sont les activités préférées d'Isabelle ?

**Modèle : Le lundi, Isabelle joue de la guitare.**

## 15 Et toi ? Qu'est-ce que tu fais le week-end ? Parle avec tes camarades.



Tu écoutes  
de la  
musique ?

Oui.  
Et je joue de la  
guitare.  
Et toi ?



# Mon animal de compagnie

## 16 Écoute et répète.



## 17 Tu as un animal ? Joue avec tes camarades.



# Chante !

## 18 🎵 Écoute et chante.

### Léo et Théo

Moi, c'est Léo  
et moi, c'est Théo.  
Nous sommes jumeaux,  
oui, jumeaux !

Je m'appelle Léo,  
tu t'appelles Théo.  
Mais qui manque encore ?  
Mais qui manque encore ?  
Notre ami, le furet Hector !

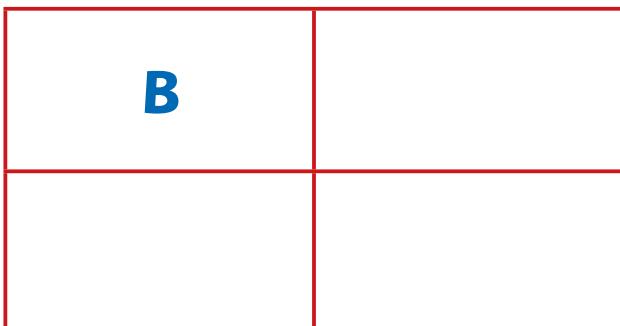
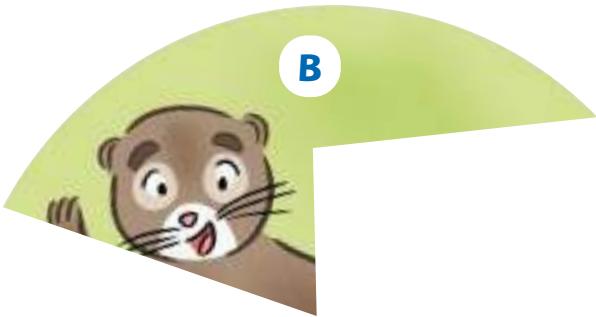
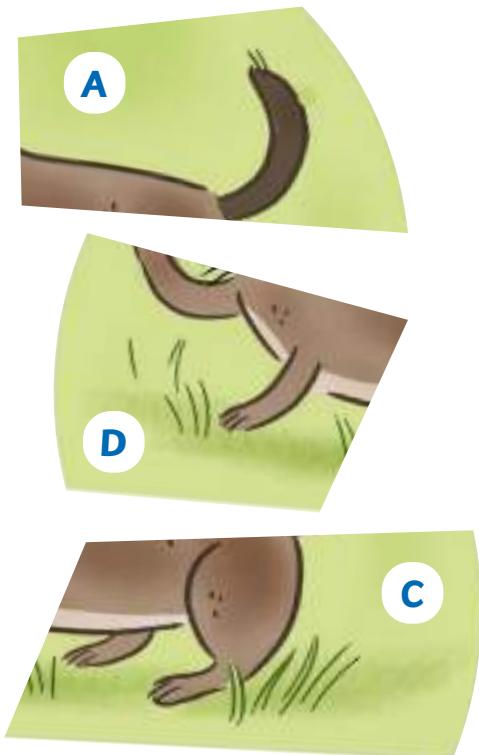


## 19 📸 Chante et mime.

# Jeu

## Puzzle

- 20**  Recompose le puzzle.  
Comment s'appelle-t-il ?  
Épelle son nom.



## Joue avec les sons

- 21**  Écoute et répète.

- |          |              |           |
|----------|--------------|-----------|
| 1 tortue | 2 furet      | 3 jumeaux |
| 4 plus   | 5 une        | 6 salut   |
| 7 tu     | 8 Hurluberlu | 9 huit    |



# Les salutations dans le monde



# 22 Écoute et lis.

**En France,  
on se fait  
la bise**



1

Au Pôle Nord,  
on se frotte le nez.



2

En Inde,  
on joint  
les mains.



3



4

Au Tibet,  
on tire la langue.

5

Au Japon, on fait la révérence.



Et... un peu partout,  
on se serre la main !



6

## 23 Écoute et mime.

23

et mime.

AU  
ON FAIT

# JAPON, LA RÉVÉRENCE.



# BRICO

## La boîte à photos de classe

**24** Réalise une boîte à photos avec tes camarades de classe. Colle la photo de tes camarades et leur description sur un papier cartonné.

### Il te faut :

- des feutres
- des ciseaux
- de la colle
- du papier cartonné



Nom : Dupont

Prénom : Daniel

Âge : 9 ans

Activité préférée :

Animal de compagnie :



# Joyeux anniversaire, mamie !

## 1 Écoute et lis.

Salut ! Aujourd'hui nous avons organisé une fête pour mamie. Voici toute ma famille !

1



3

Ma petite sœur s'appelle Sophie.  
Elle a quatre ans.



4

Lui, c'est mon frère Théo :  
il a neuf ans, comme moi !



6

Et voici mes grands-parents !  
Mamie s'appelle Amélie et papy Jacques.



7



2

Maman s'appelle Christine  
et papa s'appelle Jean.



5

Hector le furet, c'est notre animal  
domestique !



8

## 2 Entoure la variante correcte :

- 1 C'est l'anniversaire de  
**a Sophie.** **b mamie.**

- 2 Mamie s'appelle  
**a Christine.** **b Amélie.**

- 3 Léo et Théo ont  
**a 8 ans.** **b 9 ans.**

- 4 Hector est  
**a un chien.** **b un furet.**

- 5 Le gâteau d'anniversaire est bon ?  
**a Oui.** **b Non.**

## 3 Écoute et chante.



### Joyeux anniversaire !



## Ma famille

4  Écoute et dis le numéro, puis répète.

mon frère

ma sœur

ma mère

mon père

mon grand-père

ma grand-mère



5 Colle une photo avec ta famille. Présente-la :

**Ma mère s'appelle .....**

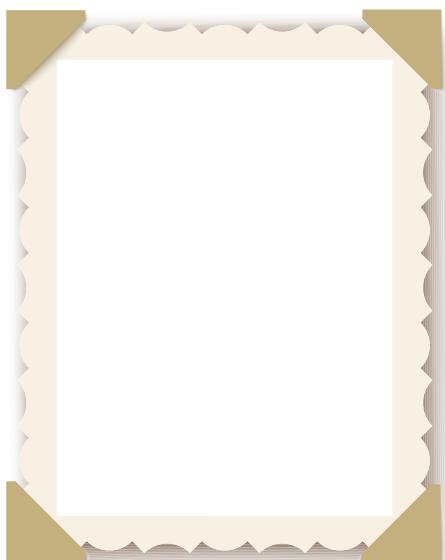
**Mon père s'appelle .....**

**Mon frère s'appelle .....**

**Ma sœur s'appelle .....**

**Mon grand-père s'appelle .....**

**Ma grand-mère s'appelle .....**



## Quel âge as-tu ?

6  Écoute et associe, puis répète.

### LES NOMBRES DE 0 À 12



zéro  
un  
deux  
trois  
quatre  
cinq  
six  
sept  
huit  
neuf  
dix  
onze  
douze

7 Et toi ? Quel âge as-tu ? Parle avec tes camarades.



## On fait la fête !

### 8 Écoute et dis le numéro, puis répète.

le gâteau

les chips

les bougies

les bonbons

le jus de fruits

le coca

l'orangeade

les ballons

les cadeaux



### 9 Prépare la fête d'anniversaire de Julie. Joue la scène avec tes camarades.

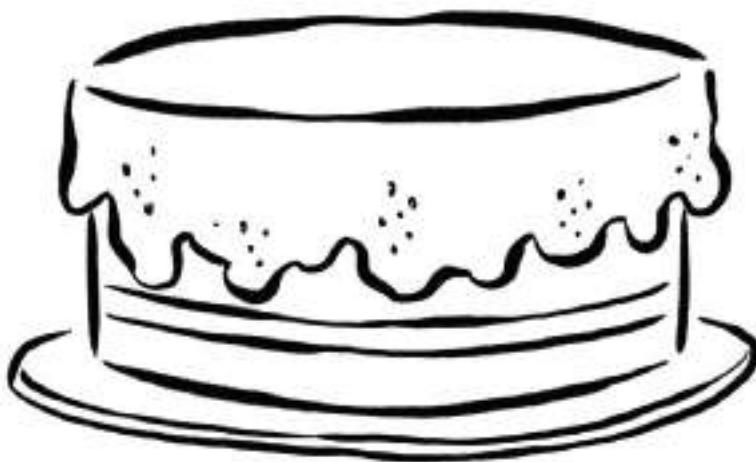


## C'est quand ton anniversaire ?

**10** Colorie ton gâteau d'anniversaire.

C'est pour quand ce beau gâteau ?

Pour samedi ? Pour dimanche ?



**11** C'est quand ton anniversaire ? Ton camarade t'invite à sa fête d'anniversaire. Joue la scène avec tes camarades.



## Cartes de vœux

12

**Observe et associe à l'image correspondante :**

Chère mamie,  
1 Je te souhaite << Joyeux anniversaire ! >>  
Gros bisous !   
Léo

Du fond de nos cœurs,  
2 << Joyeux anniversaire, maman ! >>  
Léo et Théo 

3 Joyeux anniversaire, mon frère !  
Théo 



13 Léo veut écrire une carte de vœux à son père. Aide-le.



14 Cherche sur Internet une carte de vœux d'anniversaire.  
Imprime-la et montre-la à tes copains.  
Lis-la devant la classe.

# Un drôle d'anniversaire

**15 C'est l'anniversaire des animaux ci-dessous.  
Dis pour qui est chaque cadeau ?**



un os



un pot au lait



une banane



de l'herbe



## Chante !

### 16 🎵 Écoute et chante.

#### La fête d'anniversaire !

Joyeux anniversaire !

On a plein de choses à faire !

On mange le gâteau...

On ouvre les cadeaux...

On souffle les bougies...

On chante...

On danse...

On va faire des folies !

Joyeux anniversaire !



### 17 📸 Maintenant, chante et mime avec tes camarades.

# Jeu

## La fête d'anniversaire

### 18 Complète les mots croisés.



2



4



6



8



1



3



5



7



9

## Joue avec les sons

### 19 Écoute et répète.

1 anniversaire

2 saison

3 très

4 furet

5 thème

6 juillet

7 mai

8 faire

9 problème



# Les anniversaires dans le monde

## 20 Écoute et lis. Associe.



En Hongrie,  
Russie, Italie,  
Espagne



Au Mexique

A



Au Canada

B

- 1 On tire l'oreille de la personne qui fête son anniversaire.  
Le nombre de fois correspond à l'âge. Et ça peut faire mal !
- 2 On étale du beurre sur le nez de la personne qui fête son anniversaire.
- 3 La *piñata* contient beaucoup de bonbons. L'enfant, les yeux bandés, frappe la *piñata* à l'aide d'un bâton et les bonbons tombent par terre !

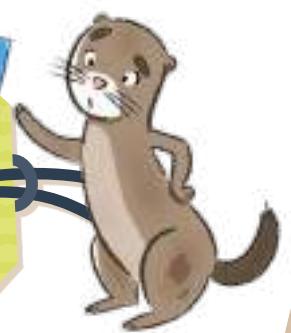
# BRICO

**21**  **Fabrique une carte d'invitation.**

## Une carte d'invitation

**Il te faut :**

- du papier cartonné
- un crayon
- des ciseaux
- de la colle
- un bâtonnet



*Invitation anniversaire !*



**22** **Maintenant invite tes amis !**

Vive les fêtes !

# Joyeux Noël

## 1 Écoute et chante.



### Mon sapin de Noël

Noël, Joyeux Noël !  
Mon sapin est décoré  
avec des guirlandes dorées  
et des boules colorées !

Écoute les clochettes  
qui annoncent la fête  
et accompagnent le traîneau  
du Père Noël et ses cadeaux.

Noël, Joyeux Noël !  
Les lumières sont allumées  
et l'étoile brille au sommet  
pour la joie et pour la paix !





**2** Observe l'image de l'exercice 1 et montre les objets suivants :

une étoile

un sapin

des boules

des cadeaux

des guirlandes

**3** Écoute et répète :

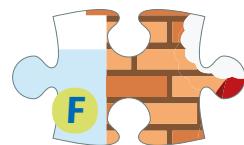
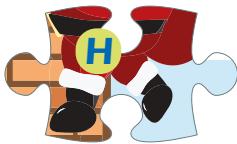
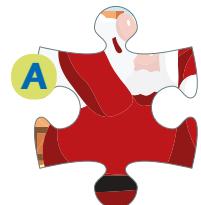
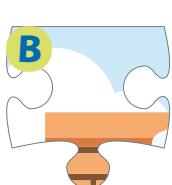
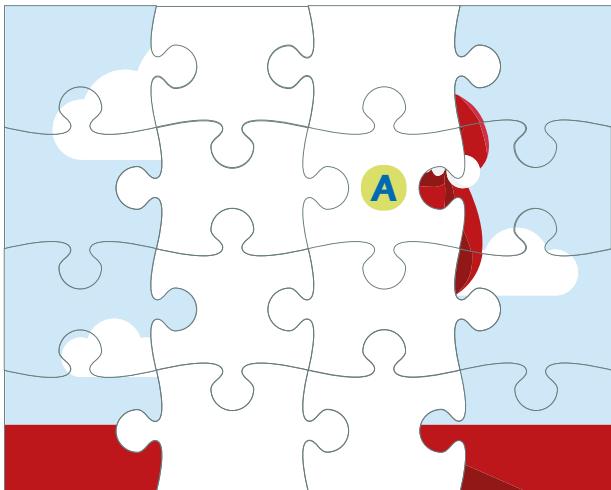
### Père Noël



Bon Père Noël,  
Apporte-moi  
Une jolie étoile  
Des guirlandes dorées  
Beaucoup de jouets  
De la joie  
Et de la paix.

**4** Grand concours de récitation ! Apprends par cœur une comptine de Noël et récite-la devant la classe. Il y a de nombreux prix.

## 5 Refais le puzzle. Qui est-ce ?



## 6 Observe les cadeaux. Associe :

1 un ballon

2 une poupée

3 une voiture

4 un avion

5 un bateau



## 7 Qu'est-ce que tu veux pour Noël ? Parle avec tes camarades.



## 8 Observe et associe à l'image correspondante :



a Joyeux



b vœux



c Noël

## 9 Relie les points pour écrire la carte de Noël ci-dessous.



## 10 Cherche sur Internet une carte de vœux de Noël. Imprime-la et montre-la à tes copains. Lis-la devant la classe.

## Noël en France



II Observe les images, lis et associe :



- 1 À Paris il y a des guirlandes et des illuminations de Noël partout.
- 2 Le dessert de Noël, le plus populaire en France, c'est la bûche de Noël.  
Au sud de la France, c'est la tradition des 13 desserts de Noël.
- 3 En France, à Strasbourg, il y a le plus beau marché de Noël.

# Projet



## 12 Réalise ta carte de vœux de Noël.

- 1 Il te faut du papier cartonné, des couleurs, des ciseaux, de la colle.
- 2 Plie le papier cartonné.
- 3 Dessine un petit sapin avec des boules et des guirlandes.
- 4 Colorie-le.
- 5 Découpe-le.
- 6 Colle ton sapin sur le papier cartonné.
- 7 Écris un petit mot à ta famille ou à tes amis à l'intérieur de la carte à l'aide des étiquettes suivantes :

*Joyeux Noël !*



*Mes chers parents*



*À bientôt !*



*Chers amis,*



*Je vous souhaite :  
« Joyeux Noël ! »*



- 8 N'oublie pas de signer ta carte !

# Bilan 1

## 1 🎥 Écoute et associe :

c'est

C'est moi

Et moi

Je m'appelle

Je m'appelle

Salut

1



Léo !

2

Et moi,  
Théo !Voilà mon ami  
Hector !

3



Lin !

4

Je m'appelle  
Ahmed !

Isabelle !

5



les amis !

6



## 2 Lis et associe :



1

**A** Voilà mes frères : il s'appelle Théo et lui, c'est Léo.



2

**B** Je te présente mon ami, Ahmed.



3

**C** Et voilà ma petite sœur, Sophie.



4

**D** Je te présente ma famille.

## 3 Regarde les dessins. Écoute le dialogue et entoure le bon dessin.



A

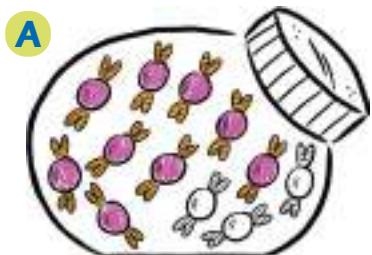


B

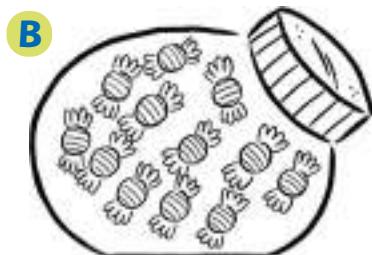


C

## 4 Compte et colorie les bonbons.



$5 + 4 = \underline{\quad 9 \quad}$



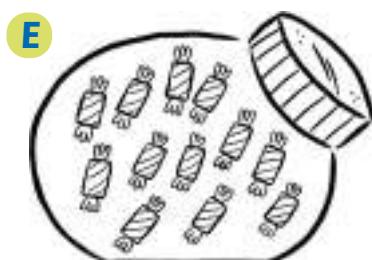
$2 + 5 = \underline{\quad \quad \quad}$



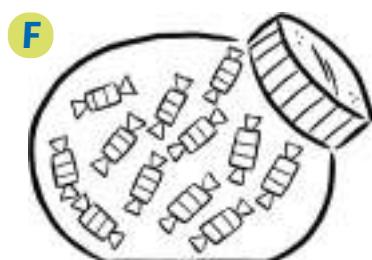
$12 - 8 = \underline{\quad \quad \quad}$



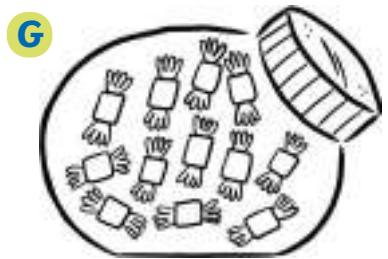
$3 + 7 = \underline{\quad \quad \quad}$



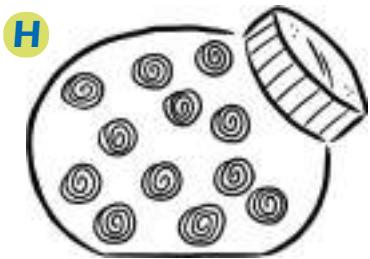
$1 + 5 - 6 = \underline{\quad \quad \quad}$



$11 - 9 = \underline{\quad \quad \quad}$



$4 + 3 + 1 = \underline{\quad \quad \quad}$



$5 + 6 = \underline{\quad \quad \quad}$

## 5 Relie les points pour compléter les séries :

1    deux    quatre    six    huit    dix    douze

2    douze    neuf    six    trois    zéro

3    un    trois    cinq    sept    neuf    onze

## 6 Tu t'appelles Françoise. C'est lundi et c'est l'anniversaire de ton / ta camarade Dominique.

Joue avec un / une camarade, comme dans le modèle :

- - Joyeux anniversaire,  
Dominique !
- - Merci, Françoise ! Et ton  
anniversaire, c'est quand ?
- - Samedi. Je t'invite. Tu viens ?

- - Merci, je viens avec plaisir !
- Toute la classe chante **Joyeux anniversaire !** Dominique offre des bonbons.



### Dis ce que tu sais faire !

- Je sais saluer et me présenter (nom, âge, hobby).
- Je sais décrire les membres de ma famille.
- Je sais poser des questions sur un / une camarade ou sur sa famille.
- Je comprends les questions / les réponses de mon / ma camarade.

Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

## Tous à l'école !

## 1 Écoute et lis.

Bonjour,  
les enfants ! Prenez  
le cahier de français  
et le stylo bleu.



1

Voici une  
gomme et un  
taille-crayon !

Un feutre  
jaune et un stylo  
rouge !



2



3

Merci  
beaucoup,  
les amis !



5

Léo,  
quel désordre !  
Où est ton stylo  
bleu ?

6





## 2 Entoure la variante correcte :

- 1 Le professeur dit : Prenez  
a le cahier.      b le livre.
- 2 Léo cherche  
a le stylo.      b le crayon.
- 3 Isabelle trouve  
a une gomme.      b un stylo.
- 4 Lin trouve  
a des crayons.      b des feutres.
- 5 Le stylo de Léo est dans  
a la trousse.      b le sac à dos.

## 3 Cherche et montre tes objets. Joue avec tes camarades.



## Les objets de Léo

### 4 Écoute et dis le numéro, puis répète.

- le cahier
- le livre
- le stylo
- le feutre
- le crayon
- le taille-crayon
- le cartable
- la colle
- la gomme
- la trousse
- la règle
- les ciseaux



### 5 Entoure la variante correcte :

1 C'est **le** / **la** trousse de Léo.



2 C'est **le** / **la** stylo de Léo.



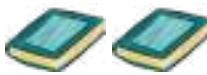
3 C'est **le** / **la** feutre de Léo.



4 Ce sont **la** / **les** ciseaux de Léo.



5 Ce sont **la** / **les** livres de Léo.



## Les objets scolaires

6 Retrouve les mots dans la grille.

cahier  
livre  
stylo  
feutre  
~~crayon~~  
colle  
cartable  
gomme  
trousse  
règle  
ciseaux

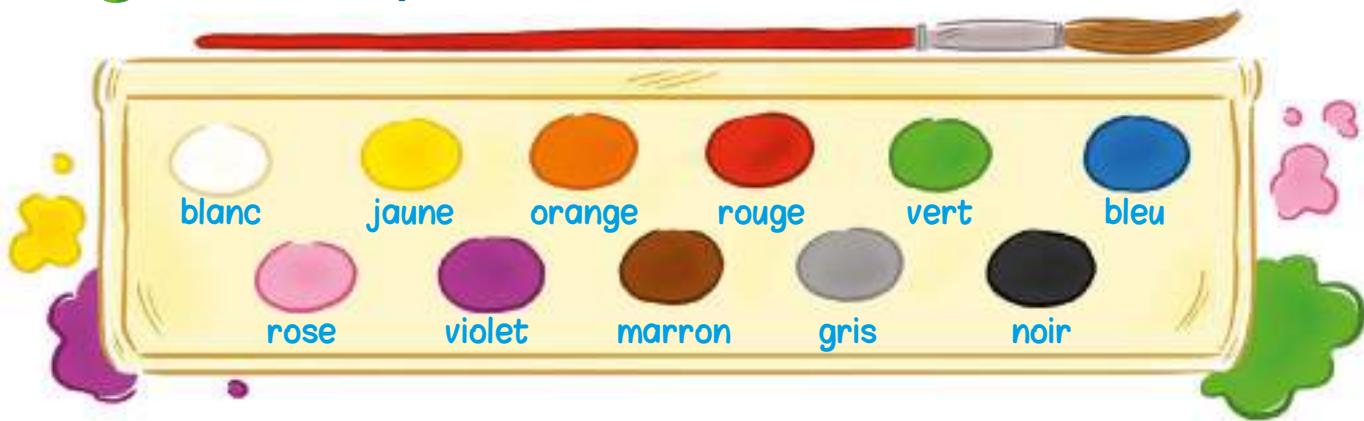


7 Qu'est-ce que c'est ? Joue avec tes camarades.



# Les couleurs

## 8 Écoute et répète.



## 9 Écoute et suis le parcours. À qui sont les cartables ?



## 10 Joue aux Dominos des couleurs.



## Dans la salle de classe

11 Écoute et dis le numéro, puis répète.

la table

le bureau

la craie

le tableau

la fenêtre

la carte

l'horloge

l'ordinateur

la poubelle

la chaise

la porte



dans



sur



sous



devant



derrière

12 Observe l'image de l'exercice 11. C'est où ?  
Écoute et entoure.

13 C'est où ? Observe l'image de l'exercice 11 et entoure :

1 L'ordinateur est **sur** / sous / dans le bureau.



2 La carte est **sur** / devant / derrière le mur.

3 Hector est **devant** / dans / **derrière** la poubelle.

4 Le bureau du professeur est **derrière** / **sous** / **devant** la classe.

**14 Observe l'image et colle des étiquettes avec **sur, sous, dans, devant, derrière** dans les espaces libres :**



- 1 Le stylo est dans la trousse.
- 2 La gomme est \_\_\_\_\_ le cahier.
- 3 Le livre est \_\_\_\_\_ la trousse.
- 4 La chaise est \_\_\_\_\_ la table.

- 5 La colle est \_\_\_\_\_ la trousse.
- 6 Les feutres sont \_\_\_\_\_ la table.
- 7 Les ciseaux sont \_\_\_\_\_ la trousse.
- 8 Le cartable est \_\_\_\_\_ la table.

**15 Jeu en chaîne. Chaque élève ajoute un objet.  
Joue avec tes camarades.**



## Que fais-tu à l'école ?

**16**  Écoute et répète. Entoure 4 activités que tu fais en classe chaque jour.



1 Lève-toi !  
Levez-vous !



2 Assieds-toi !  
Asseyez-vous !



3 Prends le livre !  
Prenez le livre !



4 Lis !  
Lisez !



5 Écris !  
Écrivez !



6 Répète !  
Répétez !



7 Écoute !  
Écoutez !



8 Chante !  
Chantez !



9 Dessine !  
Dessinez !



10 Colorie !  
Coloriez !



11 Découpe !  
Découpez !



12 Colle !  
Collez !

**17 Joue à Jacques a dit... !**

Écrivez !

Jacques a dit...  
écrivez !



# Chante !

## 18 Écoute et chante.

### Dans mon cartable

Dans mon cartable  
tout est rangé,  
tous les livres  
et les cahiers.  
J'ai dix feutres  
et douze crayons,  
quatre gommes  
et un taille-crayon.  
De la colle pour coller,  
des ciseaux pour découper,  
une trousse et deux stylos,  
tout est prêt pour mon boulot !



## 19 Chante et mime. Montre tes objets d'écolier.

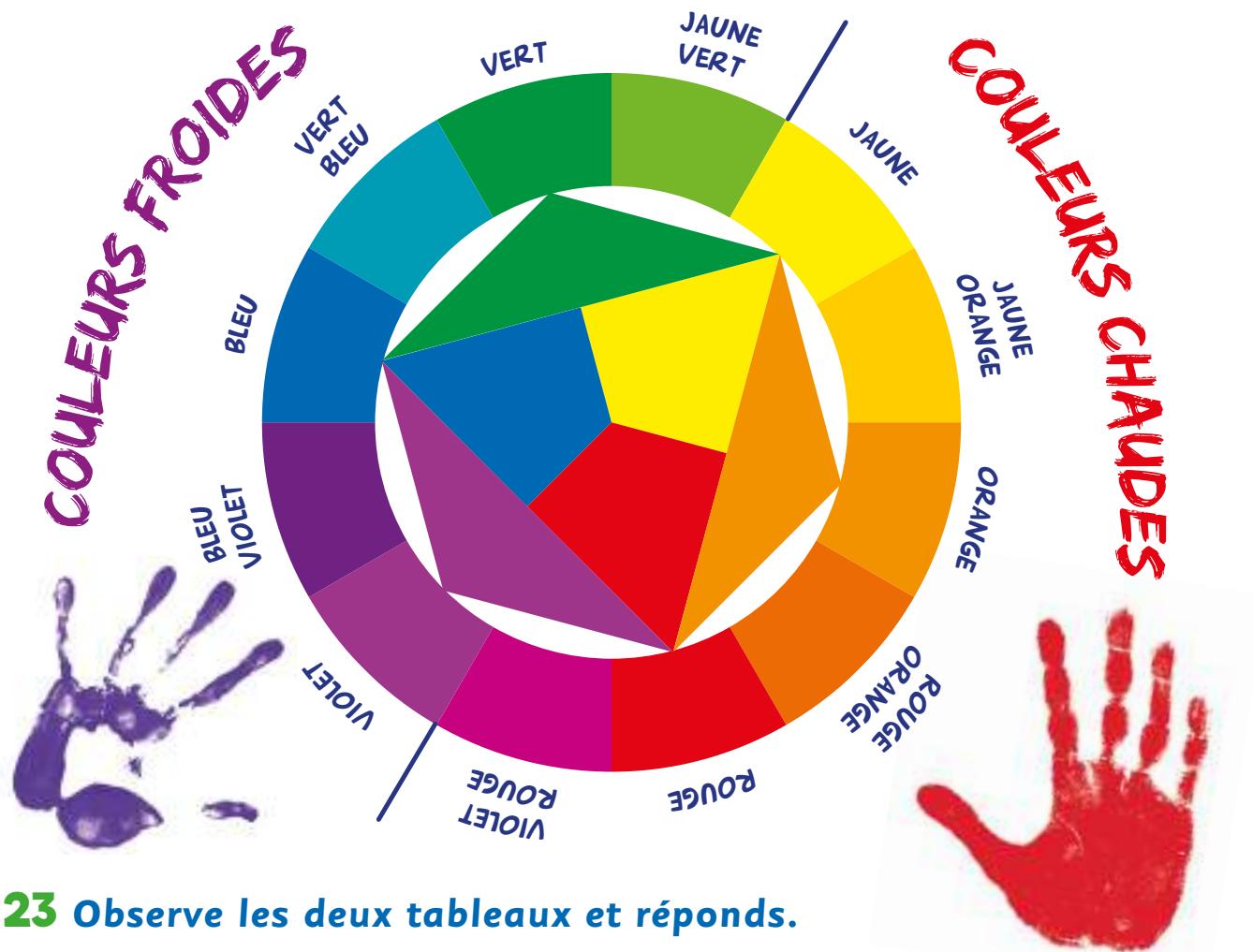


# Le cercle chromatique



## 22 Observe et réponds.

- Quelles sont les couleurs chaudes ?
- Quelles sont les couleurs froides ?

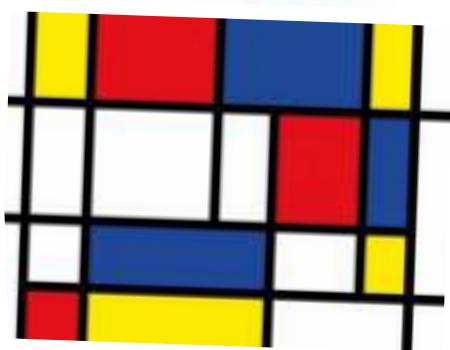


## 23 Observe les deux tableaux et réponds.

- Quel peintre utilise plus de couleurs chaudes ?
- Quelles sont les couleurs chaudes utilisées ?



Vassily Kandinsky



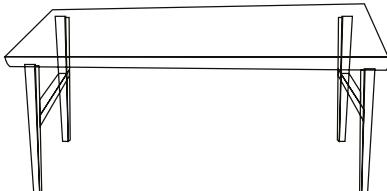
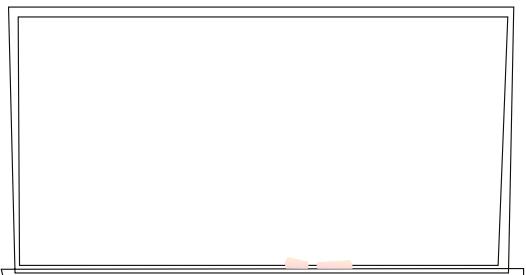
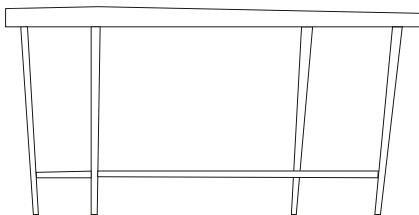
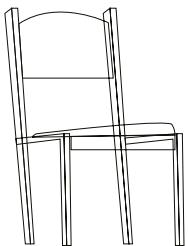
Piet Mondrian

# Projet

3

## 24 Réalise un collage : « Ma salle de classe » .

- 1 Dessine les objets de la classe.
- 2 Découpe-les.
- 3 Colle-les selon les indications ci-dessous.
- 4 Colorie-les avec les couleurs du cercle chromatique.
- 5 Indique la position des objets dans la classe.  
Utilise *sur / sous / dans / devant / derrière*.



- 6 Présente ton projet à tes copains.

# LE CARNAVAL

## 1 Écoute et chante.

### Carnaval !

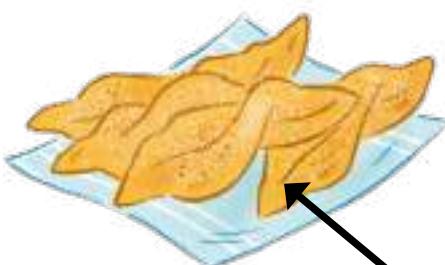
Pour fêter le Carnaval  
tout le monde est déguisé.  
La surprise est assurée  
si personne ne te reconnaît !

Des fantômes, des pierrots,  
des vampires, super-héros,  
des sorcières avec des fées,  
tous ensemble au défilé !

Pour fêter le Carnaval  
tout le monde est déguisé.  
La surprise est assurée  
si personne ne te reconnaît !

Le clown lance des confettis,  
Arlequin des serpentins.  
Mais mon masque préféré,  
c'est toi qui l'as fabriqué !





des beignets

## 2 Entoure la variante correcte :

1



a sorcière

b fée

2



a pierrot

b super-héros

3



a clown

b fantôme

## 3 Observe et relie les points :

ARLEQUIN

PIERROT

VAMPIRE

## 4 Observe et montre :

des serpentins, des confettis,  
des masques, des beignets.

**5 Tu veux être qui ? Un super-héros ou un vampire ? Une fée ou une sorcière ? Trouve les noms des personnages dans la grille ci-dessous :**

R	A	Z	Z	G	X
A	L	O	X	O	C
P	I	R	A	T	E
U	-	R	L	P	N
N	B	O	A	L	D
Z	A	S	D	S	R
E	B	A	D	C	I
L	A	X	I	D	L
G	Z	F	N	D	L
E	C	K	Z	U	O
Z	D	P	C	Y	N



**6 Dessine un accessoire pour chaque personnage de la grille. (lampe, tapis, pantoufle en verre, masque, cheveux)**





## 7 Qu'est-ce qu'on fait au carnaval ? Entourez :

- 1 Au carnaval **on se déguise** / **on travaille**.
- 2 Au carnaval **on fait des devoirs** / **on s'amuse**.
- 3 Au carnaval **on lance des confettis** / **on fait des devoirs**.
- 4 Au carnaval **on chante** / **on dort**.
- 5 Au carnaval on mange **des beignets** / **des œufs**.
- 6 Au carnaval il y a un défilé **de costumes** / **de voitures**.
- 7 Au carnaval **on danse** / **on travaille à l'ordinateur**.



## 8 Déguisez-vous ! Organisez un défilé de costumes. Votez le plus beau costume.



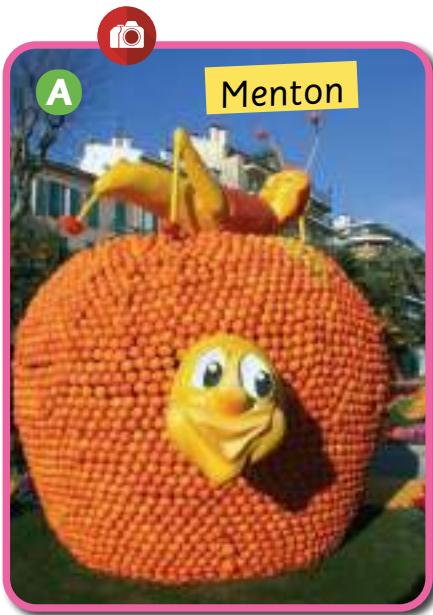
## 9 Comment est le carnaval ? Joue avec tes camarades.



## Le carnaval en France



### 10 Observe les images, lis et associe :



- 1 Au carnaval de Nice, les comédiennes défilent sur des chars ornés de fleurs. Elles lancent des fleurs au public.
- 2 Le carnaval de Menton est à la fin de l'hiver. C'est le carnaval du citron.
- 3 Le Carnaval de Dunkerque est au Nord de la France. Il dure 3 mois. Il y a costumes, parade, bals et concerts.

# BRICO

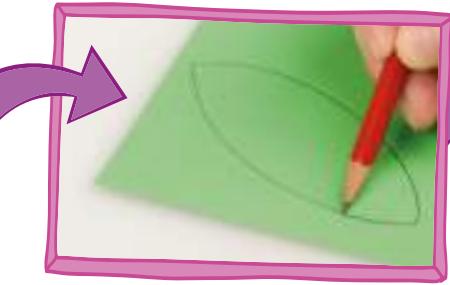
## Le masque-assiette

11  Fabrique ton masque.



Il te faut :

- une assiette en carton
- des ciseaux
- de la peinture
- du papier cartonné
- de la colle
- des paillettes



Coucou !  
Vous me  
reconnaissez ?



## Un jour, à la maison

## 1 Écoute et lis.

Un dimanche matin...



1

Lève-toi Léo ! Ahmed arrive à 10 heures 15. On va faire du vélo au parc.

Non, c'est trop fatigant !

Allez les amis ! Il est déjà 11 heures moins le quart.

Oui, et c'est l'heure du petit-déjeuner.



2

Peu après...



4

Oh, salut les filles ! Ça va ?

Oui, nous sommes ici pour jouer avec vous.

Allons jouer au basket !

Non, c'est trop difficile.



5

Tu es trop paresseux Léo !

Mais alors, Léo, quels sont tes loisirs préférés ?!

Moi, j'aime dormir...

À 15 heures, à la piscine...



7

Et toi Isabelle ?

Moi, j'aime faire de la natation. Allons à la piscine à 15 heures !



8



## 2 Entoure la variante correcte :

- 1 Léo aime  
a dormir. **b** lire.
- 2 Ahmed veut  
a bricoler. **b** faire du vélo.
- 3 Théo veut jouer  
a au football. **b** au basket.
- 4 Lin veut jouer  
a au basket. **b** au tennis.

## 3 Coche la bonne case :

- 1 Léo prend le petit-déjeuner dans  
 la cuisine.  le garage.
- 2 Léo prend le petit-déjeuner dans  
 la cuisine.  le salon.
- 3 Léo écoute de la musique dans  
 sa chambre.  le salon.

## 4 Colorie en vert les activités qu'on peut faire à la maison.

jouer au football

bricoler

écouter de la musique

dormir

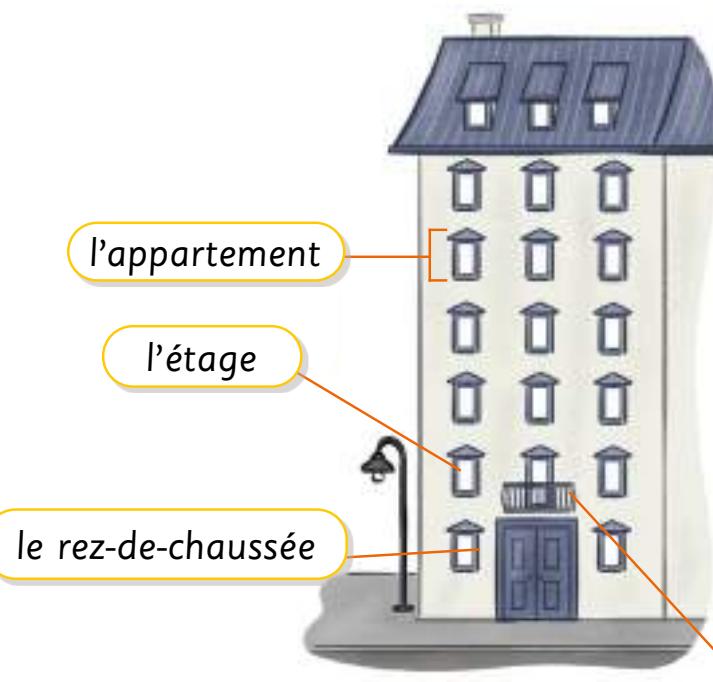
## Tu habites où ?

5 Écoute et montre la bonne image.

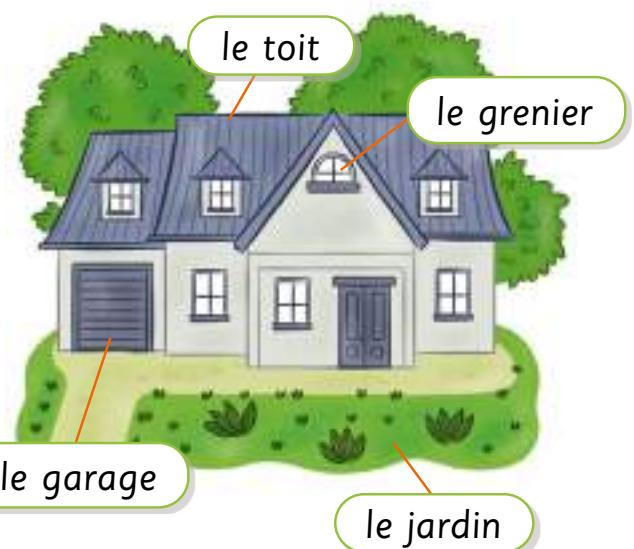


6 Observe et lis.

l'immeuble



la maison



**7 Dessine ta maison / ton immeuble.**  
**Relie les points pour écrire où tu habites.**



Voilà ma maison !

Voilà mon immeuble !

**8 Où habites-tu ? Joue avec tes camarades.**



# Comment est ta maison ?

## 9 Observe, écoute et dis le numéro.

la chaise

le miroir

le lit

le canapé

la table

le frigo

l'armoire

le W.-C.

le fauteuil

le lavabo

la douche

la chambre

les toilettes

la salle de bains



le salon

la cuisine



## 10 Entoure la variante correcte :

1 Le lit est dans **la cuisine / la chambre / la salle de bains.**

2 Le canapé est dans **le salon / la cuisine / la chambre.**

3 La douche est dans **la chambre / la salle de bains / la cuisine.**

4 Le frigo est dans **la cuisine / le salon / la salle de bains.**

## 11 Fabrique des étiquettes et colle-les sous chaque objet.



## 12 Choisis une pièce de la maison et range les meubles et les objets dans cette pièce. Joue aux cartes avec tes camarades.



# Ma chambre

## 13 Écoute et répète.



sur



sous



dans



devant



derrière

## 14 Écoute et montre où se trouve chaque objet.

### 15 Dessine dans ton cahier :

- 1 Le lit est devant l'armoire.
- 2 Le bureau est derrière la chaise.
- 3 Dans la bibliothèque il y a des livres.
- 4 La trousse est sur le bureau.
- 5 Sous le tapis il y a un cahier.

### 16 Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ? Parle avec tes camarades.



# Dimanche, à la maison

## 17 Observe et lis.

regarder la télé

lire le journal



## 18 Lis et entoure la variante correcte :

1 Papy **lit le journal / travaille à l'ordinateur.**

2 Sophie **dessine / joue.**

3 Papa **cuisine / regarde la télé.**

4 Mamie **regarde la télé / fait ses devoirs.**

5 Maman **travaille à l'ordinateur / cuisine.**



## 19 Jeu en chaîne. Qu'est-ce que tu fais le dimanche, à la maison ? Chaque élève ajoute une nouvelle activité.



## Chante !

### 20 Écoute et chante.

#### Ma petite maison

J'habite une maison toute petite,  
une toute petite maison  
avec une cuisine toute petite  
et un tout petit salon.

Il y a une salle de bain toute petite  
et un tout petit balcon.

Et même si la chambre est toute petite  
je suis toujours content !

Car dans ma petite maison,  
c'est si bon ! C'est si bon !

Car dans ma petite maison,  
c'est si bon !



### 21 Écoute et montre la bonne image.

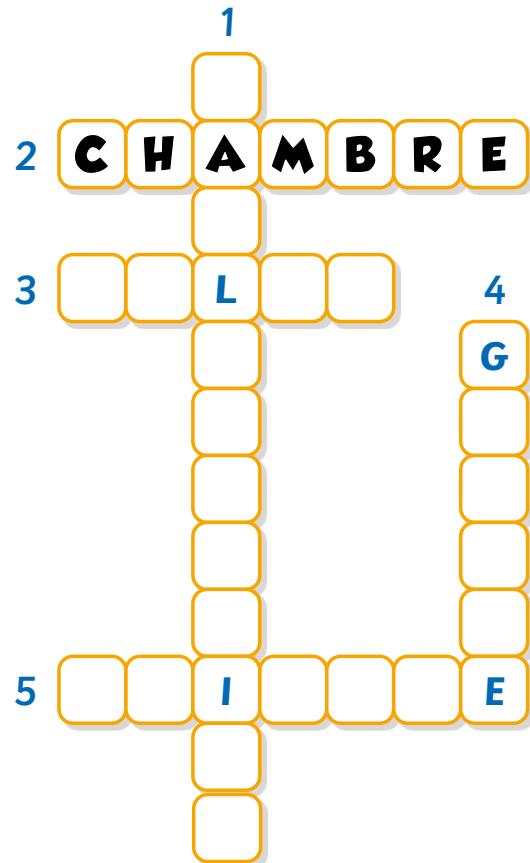
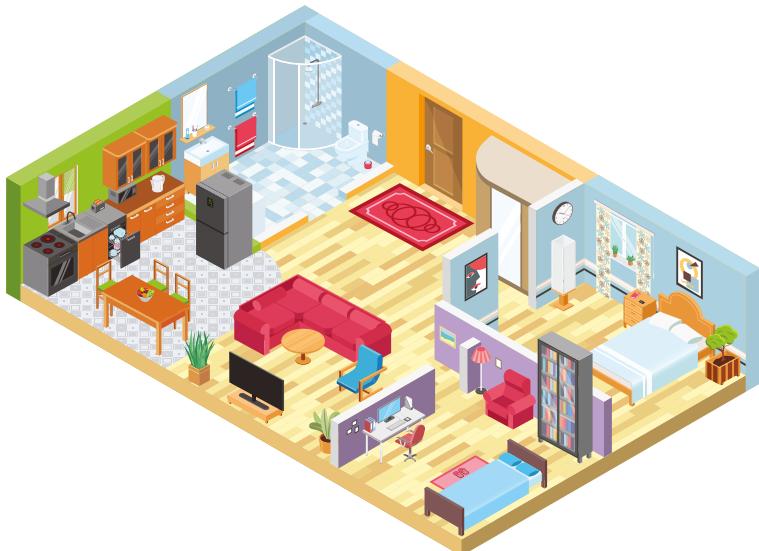


# Jeu

## À la maison

### 22 Complète les mots croisés. Où sont les personnes ?

- 1 Théo prend sa douche dans la...
- 2 Lin va se coucher dans sa...
- 3 Léo regarde la télé dans le...
- 4 Papa met sa voiture dans le...
- 5 Maman prépare un gâteau dans la...



## Joue avec les sons

### 23 Écoute et répète.

- |           |              |         |          |
|-----------|--------------|---------|----------|
| 1 chanter | 2 vacances   | 3 roman | 4 manger |
| 5 chambre | 6 récompense | 7 tente | 8 temps  |



# Les maisons en France



## 24 Observe et lis. Associe.

A



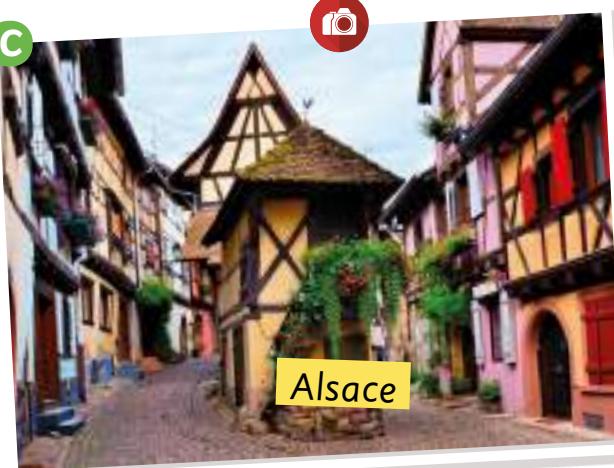
Normandie

B



Provence

C



Alsace

D



Paris

- 1 En Alsace, les maisons sont très colorées.  
 2 En Normandie, le toit d'une maison est en paille.  
 3 En Provence il y a beaucoup de lavande et les maisons sont en pierre.  
 4 À Paris il y a des immeubles.

## 25 Concours: La plus belle maison

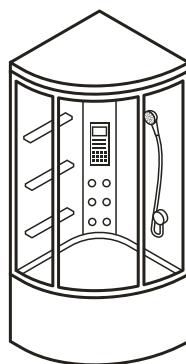
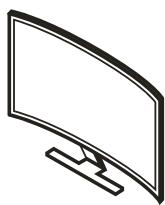
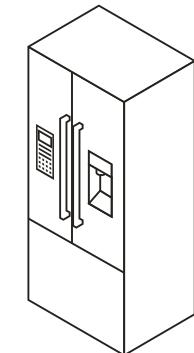
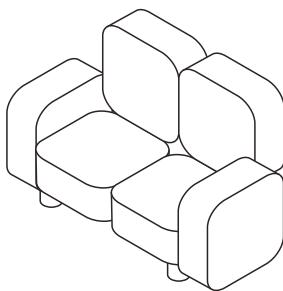
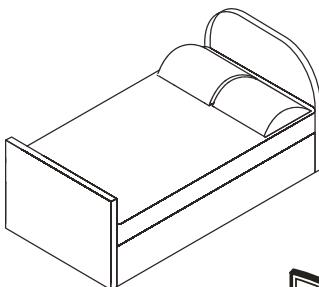
Regardez bien les maisons. Qui aime la maison A ?

Levez la main pour voter. Faites le classement !

# Projet

## 26 Fais un grand dessin avec ta maison / ton appartement et présente - la / - le devant la classe.

- 1 Dessine les meubles et les objets qui se trouvent dans les différentes pièces de la maison.
- 2 Colorie-les avec les couleurs du cercle chromatique.
- 3 Découpe-les.
- 4 Colle-les dans les pièces de la maison.
- 5 Indique la position des objets dans la maison.  
Utilise *sur / sous / dans / devant / derrière*.



- 6 Présente ton projet à tes copains.

# La fête des animaux

## 1 Écoute et lis.



6





3

Tu vas voir des lions, des zèbres et des girafes ?

Oui, mais aussi des hippopotames et des éléphants !



5

Nous aussi, nous faisons un safari !

Mais... en Normandie ! Au milieu des vaches, des ânes et des brebis !



8

## 2 Entoure la variante correcte :

1 Isabelle fait un safari pendant l'école / **les vacances**

2 Isabelle montre une brochure / **un cartable** à ses amis.

3 Isabelle va en vacances au Kenya / **en Tanzanie**.

4 Léo et Théo vont en Normandie / **Bretagne**.

## 3 Écoute et chante.



### Le rap des animaux

Dansons le rap des animaux heureux comme des poissons dans l'eau !

Dépêche-toi, je n'en peux plus.  
Tu es lent comme une tortue !  
Attends-moi sur le chemin.  
Tu cours vite comme un lapin !

Mange de la mousse avec nous.  
Tu as une faim de loup !  
Tu n'es pas un petit garçon.  
Tu es fort comme un lion !

# La fête des animaux en ...Tanzanie

## 4 Lis et associe.

l'hippopotame

le singe

le tigre

le zèbre

la girafe

le serpent

le perroquet

le lion

l'éléphant



1



4



2



5



3



6



7



8



9



## 5 Choisis la variante correcte.

1 Il est le roi des animaux; c'est **le tigre / le lion**.

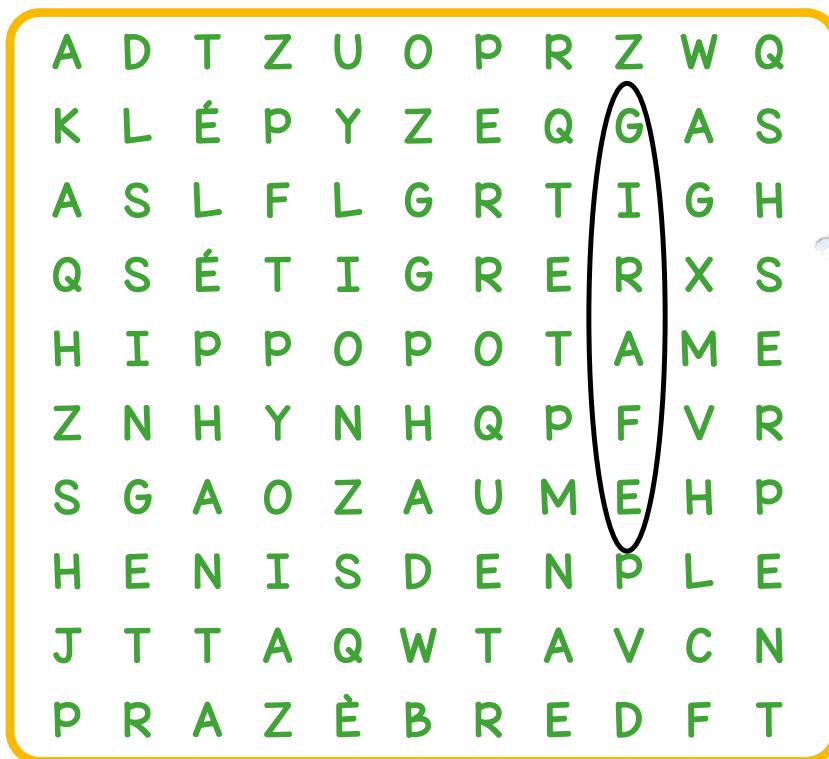
2 Il est tout rayé noir et blanc; c'est **la girafe / le zèbre**.

3 Il est coloré et il parle; c'est **le serpent / le perroquet**.

4 Elle est grande et elle a un long cou; c'est **l'éléphant / la girafe**.

5 Il est petit et il aime les bananes; c'est **le singe / l'hippopotame**.

## 6 Retrouve les noms des animaux dans la grille.



## 7 Qui vient à la fête d'anniversaire ? Observe et joue avec tes camarades.



# La fête des animaux en ...Normandie

## 8 ⏪ Écoute, répète et dis le numéro.

- l'âne      la vache      le veau      le coq  
 la poule      les poussins      la brebis      le cheval  
 le lapin      les abeilles      la souris



## 9 🧩 Tu connais le dessin animé *La ferme des animaux* ? Entoure les animaux que tu reconnais dans cette image.



## Les animaux « parlent » aussi

### 10 Écoute et associe.

le cheval

la vache

l'âne

le coq

1 Hi han !

2 Hiiii !

3 Meuh !

4 Cocorico !

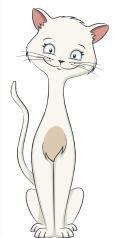
### 11 Le cheval invite les Aristochats à son anniversaire.

Aide-le et relie les points pour écrire la carte d'invitation.

Chère Duchesse,  
Je t'invite à ma fête, dimanche  
à 10 heures, à la ferme,  
pour chanter et pour danser.



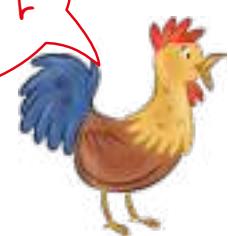
Le Cheval



### 12 Jeu en chaîne. Toute la classe participe.

Joue avec tes camarades comme dans l'exemple.

Cocorico !  
Je suis Roc, le coq !  
Tu es qui ?



Meuh !  
Je suis Dache,  
la vache !  
Tu es qui ?



# Comment est cet animal ?

**13** Observe les images. Lis les descriptions et associe.



- 1 Il est petit, très coloré et il parle.
- 2 Il est grand. Il vit à la ferme et il est beau.
- 3 Il vit dans la cour de ma maison et il aime jouer.
- 4 Il vit à la ferme, il est petit et il chante cocorico !

**14** Lis et associe.

1 Je suis le grand Âne gris et je joue dans le film Shrek.

a



2 Je m'appelle Idéfix, le chien d'Astérix, et je suis petit.

b



3 Je suis le Grand Chat Botté et j'aime mon maître !

c



4 Je suis le petit Simba et le Roi Lion est mon père.

d



# La Journée mondiale des animaux

**15** Observe et lis.



**16** Dessine dans ton cahier le Carnaval des animaux du 4 octobre.

**17** Lis, puis joue devant la classe. *En direct, à la Radio*



# Chante !

## 18 Écoute et chante.

### La famille Hurluberlu

La famille Hurluberlu a  
dix chiens et dix tortues.  
Où sont les chiens ?  
On n'en sait rien.  
Et les tortues ?  
On ne sait plus.



## 19 Retrouve et indique les 10 chiens et les 10 tortues.

le chien

la tortue

## Jeu

### Jeu des Devinettes

#### 20 Lis les devinettes et réponds.

1

Il adore les bananes.

C'est \_\_\_\_\_.

2

Il a un très long nez.

C'est \_\_\_\_\_.

3

Il vole dans la jungle.

C'est \_\_\_\_\_.

4

Elle a un très long cou.

C'est \_\_\_\_\_.

5

C'est le roi des animaux.

C'est \_\_\_\_\_.

6

Il est tout rayé noir et blanc.

C'est \_\_\_\_\_.

### Joue avec les sons

#### 21 Écoute et répète.

1 cheval

2 chambre

3 chanson

4 chien

5 vache

6 brochure

7 chat

8 dimanche

#### 22 Écoute, répète et mime.

Un chat chante une chanson  
à la vache Charlotte.



# Parcs animaliers

**23**  Écoute attentivement, puis lis le texte.



Les personnes qui s'occupent des animaux montrent aux visiteurs ce qu'il faut faire pour s'occuper d'eux et ils racontent des histoires.

Au PAL on peut dormir dans une réserve africaine. Autour des maisons il y a des zèbres et des antilopes en liberté. On dort avec les hippopotames!

## Le PAL

Le PAL est un grand parc d'attractions qui se trouve en Auvergne, au centre de la France. Dans ce parc on s'amuse mais on apprend aussi à connaître les animaux sauvages. Au PAL, il y a des animaux qui viennent de tous les continents.



**24** Entoure le mot convenable.

- 1 Le PAL se trouve **en Normandie / en Auvergne.**
- 2 Ici il y a des animaux **de tous les continents / de toutes les fermes.**
- 3 Dans ce parc **on s'amuse / on travaille.**
- 4 Les animaux sont **prisonniers / libres dans ce parc.**

**25** Tu veux visiter un Parc animalier ? Quel est ton animal sauvage préféré ? Tu peux le décrire ? Joue avec un / une camarade.

**26 Grand Concours d'affiches pour *La Journée mondiale des animaux*. Travail en groupes dans la classe. Chaque groupe fait une grande affiche pour cet événement.**

- 1 Collez les photos des camarades qui participent à cette Fête.
- 2 Dessinez les animaux qui sont les amis des enfants.
- 3 Coloriez-les.
- 4 Découpez-les.
- 5 Collez-les sur l'affiche.
- 6 Écrivez la date et le lieu de l'événement.
- 7 Ajoutez 2 activités qui ont lieu à cette occasion : défilé des animaux, concours de danse, concours de poésie, concours de sport.



- 8 Chaque groupe présente son projet.

**27 Levez la main pour voter le projet préféré. Qui est l'équipe gagnante du Grand Concours d'affiches ?**



# Joyeuses Pâques

## 1 🎵 Écoute et chante.

### La chasse aux œufs



Aujourd'hui c'est le jour de Pâques !  
Les garçons et les filles  
le départ est donné,  
la chasse aux œufs va commencer !

Courez vite dans le jardin,  
n'arrêtez pas de chercher  
car dans l'herbe est bien caché  
un bel œuf tout décoré !

Et dans l'œuf en chocolat  
savez-vous ce qu'il y a ?  
Une surprise garantie :  
de friture, il est garni !





**2 Observe les images de l'exercice 1 et associe :**



des œufs

une tortue

des petits poissons

un lapin

des crevettes



**3 Imagine ce qu'il y a dans le cadeau (une peluche, des livres, un jeu, des vêtements) ci-dessous. Parle avec tes camarades.**



## 4 Observe et associe :

1



2



3



a

Joyeux anniversaire !

b

Joyeux Noël !

c

Joyeuses Pâques !

## 5 Relie les points pour écrire la carte de Pâques ci-dessous.



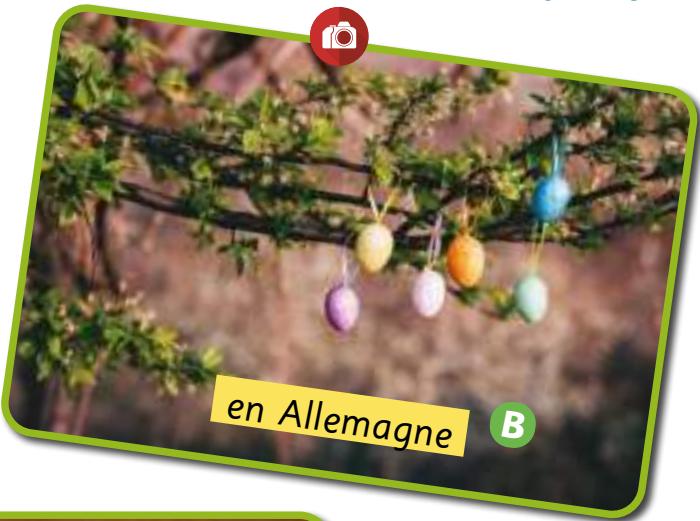
- 6 Cherche sur Internet une carte de vœux de Pâques.  
Imprime-la et montre-la à tes copains. Lis-la devant la classe.**
- 7 Réalise une carte de vœux de Pâques. Sur un papier cartonné, colle une image représentative pour cette fête. Écris un petit mot à ta famille ou à tes amis à l'intérieur de la carte à l'aide des étiquettes suivantes. N'oublie pas de signer !**



## Pâques en Europe



### 8 Observe les images, lis et associe :



- 1 Les cloches des églises se rendent à Rome. Là, elles se chargent d'œufs en chocolat. À leur retour en France, elles les répandent dans les jardins. La chasse aux œufs commence. Les enfants les cherchent pour remplir leurs paniers.
- 2 L'arbre de Pâques est orné d'œufs et de petites décorations.
- 3 Le jour de Pâques, il faut casser l'œuf de l'adversaire en le frappant avec son propre œuf.

## Les marque-places de Pâques

9 Fabrique des marque-places pour la table de Pâques.



Il te faut :

- des cuillères en plastique
- des feutres
- du papier blanc
- de la colle
- des cotons-tiges
- des serviettes de table colorées

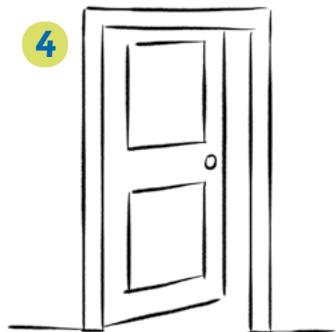
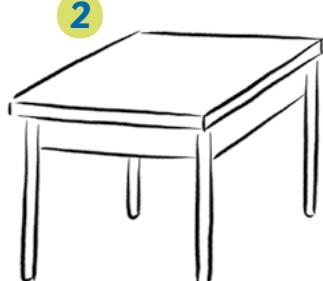


Vous aimez mon marque-place ?



# Bilan 2

## 1 Écoute, dessine et colorie.



## 2 Associe.

stylo rouge

trousse

feutre jaune

ciseaux

gomme

taille-crayon

crayons de couleur

stylo bleu

1

2

7

6

8

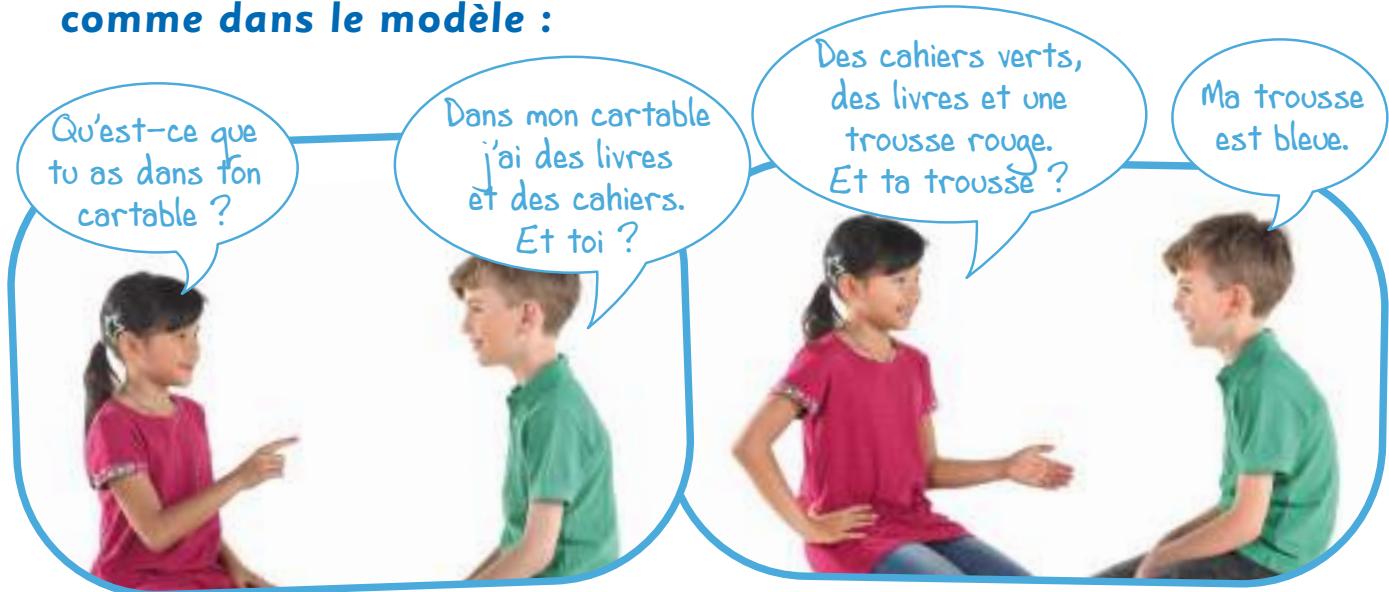


3

4



**3 Dessine les objets de ton cartable; joue avec un / une camarade, comme dans le modèle :**



**4 Écoute et entoure le bon dessin.**



### 5 Choisis.



- 1 La poubelle est **sous** / **sur** la carte.
- 2 Les tables sont **derrière** / **devant** le bureau.
- 3 L'ordinateur est **sous** / **sur** le bureau.
- 4 Le stylo rouge est **devant** / **dans** la trousse.
- 5 Le tableau (noir) est **devant** / **derrière** le bureau.

### 6 Qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? Joue avec tes camarades.



**7 Lis et associe :**

1 J'habite dans une petite maison avec un jardin.



A



B



2 J'habite dans un immeuble de 4 étages.



A



B

**8 Relie les points pour écrire où tu habites.**

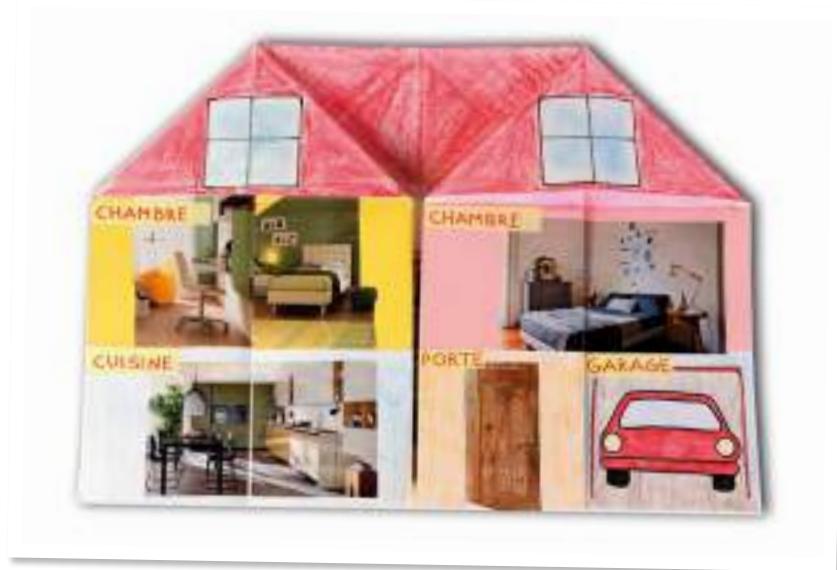
J'HABITE  
DANS  
UNE FERME  
EN  
NORMANDIE.



J'HABITE  
DANS  
UN IMMEUBLE  
DE 6 ÉTAGES  
À PARIS.



9 Dessine le plan de ta maison / de ton appartement comme dans l'exemple ci-dessous. Puis présente-le devant la classe.



10 Observe, lis et entoure la bonne variante.

1 Alain **lit** / joue au football.



2 Françoise **chante** / dessine.



3 Maman et Paulette regardent la télé / font un gâteau.



4 Marie et Pierre **bavardent** / regardent des dessins animés.



5 Papa travaille à l'ordinateur / prend une douche.



**11 Associe.**

le coq



1

la girafe



2

l'éléphant



3

le perroquet

le cheval



4

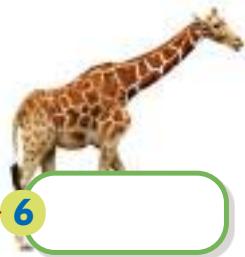
l'âne



8



5



6



7

**12 Quel est ton animal préféré ? Présente-le à tes camarades.****13 Que représente la date de 4 octobre ?****Discute avec tes camarades.****Dis ce que tu sais faire !**

- Je sais décrire ma salle de classe et mes objets scolaires.
- Je sais décrire ma maison, mon appartement, ma chambre.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités scolaires.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités à la maison.
- Je sais décrire quelques animaux.
- Je peux décrire mon animal préféré, réel, d'un conte ou d'un dessin animé.
- Je peux parler de la Journée mondiale des animaux.

 Je sais le faire.

 Je dois m'entraîner encore un peu.

 Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

# Grand jeu de l'oie

DÉPART

Comment  
tu  
t'appelles ?

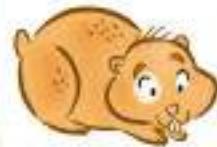
1



2



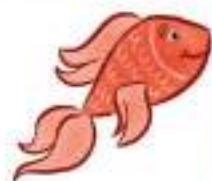
3



4

2 pas  
en avant

5



27



28



29

Retourne  
à la case  
départ

30

Tu as une  
activité  
préférée ?

31

Quelle est  
ta fête  
préférée ?

26



42

Qu'est-ce  
qu'il  
fait ?

43



44

Passe  
un tour

25



41

Passe  
un tour

40



39



24



23



22

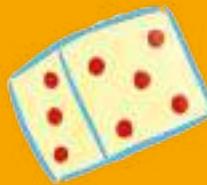
Comment  
s'appelle  
ta mère ?

21

Rejoue  
et  
recule !

20

Chaque joueur lance le dé et se déplace sur la planche de jeu.  
Suivez les instructions, répondez aux questions et dites ce que  
vous voyez dans les cases. Le premier arrivé gagne la partie...  
Bonne chance !



Tu as  
un frère ?

6



7

$$3 + 5$$

8



9

Passe  
un tour

10



32

Où  
est-il ?

33



34



Rejoue  
et  
avance !

35



45

ARRIVÉE

Chante :  
COCORICO !

38

37



36

Lève-toi !

13



14



19



18



17

$$12 - 7$$

16

Rejoue  
et  
avance !

15

# Bilan final

## 1 Écoute et associe.

t'appelles

s'appelle

Comment

c'est

m'appelle



## 2 Lis et associe.

1 J'aime faire du vélo.

a



2 J'aime lire.

b



3 J'aime écouter de la musique.

c



4 J'aime jouer de la guitare.

d



**3**  Observe et complète. *Il* ou *elle* ?



1 *Il* s'appelle Léo.

2 *—* s'appelle Théo.

3 *—* s'appelle Isabelle.



4 *—* s'appelle Lin.

5 *—* s'appelle Ahmed.

6 *—* s'appelle Hector.

**4** Décris ces personnes, comme dans l'exemple :

*Le garçon est petit,  
il a les cheveux  
noirs et courts.*



## 5 Écoute et associe.

mon frère

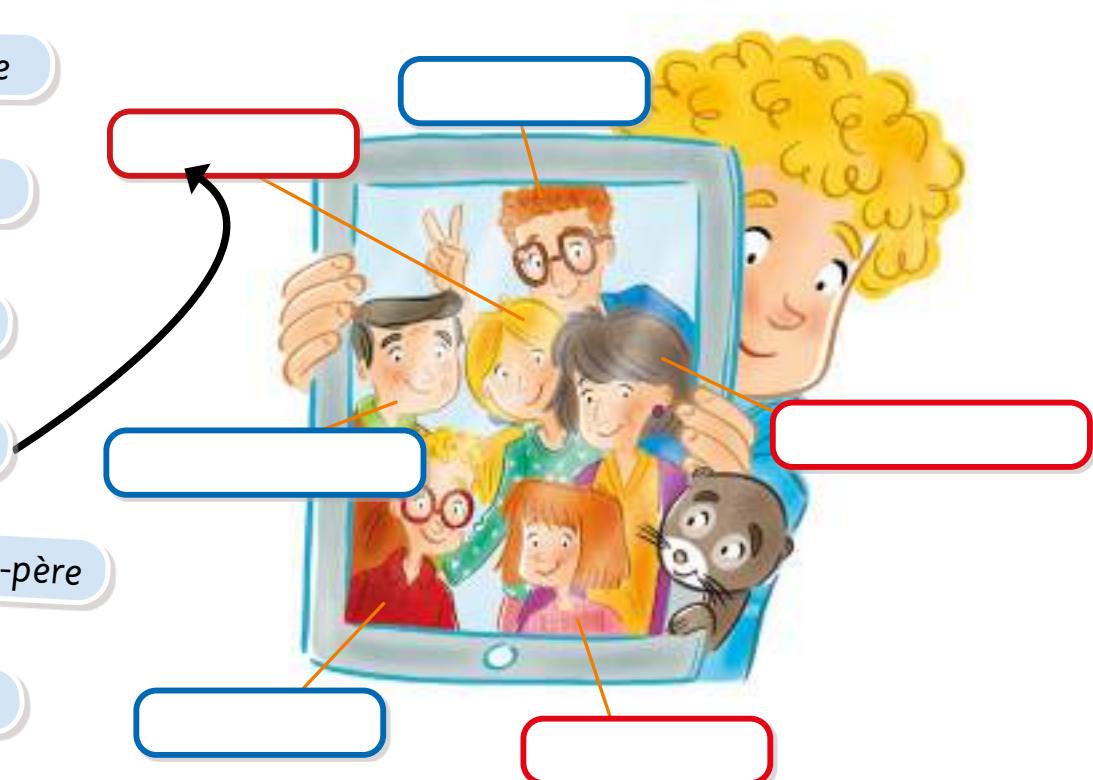
ma grand-mère

mon père

ma mère

mon grand-père

ma sœur



## 6 C'est la fête d'anniversaire d'Adèle. Entoure les 4 éléments de la liste qu'Adèle doit acheter pour la fête.

### Acheter :

- ✓ l'orangeade
- ✓ les bonbons
- ✓ le jus de fruits
- ✓ le gâteau



## 7 Pairs ou impairs ? Écris les nombres à la bonne place.

- ~~un~~ • ~~deux~~ • trois • quatre • cinq • six
- sept • huit • neuf • dix • onze • douze



## 8 Observe puis présente cette famille.

La famille de Julien est grande. La grand-mère s'appelle Inès...



## 9 Écoute et associe.

la table

le bureau

la porte

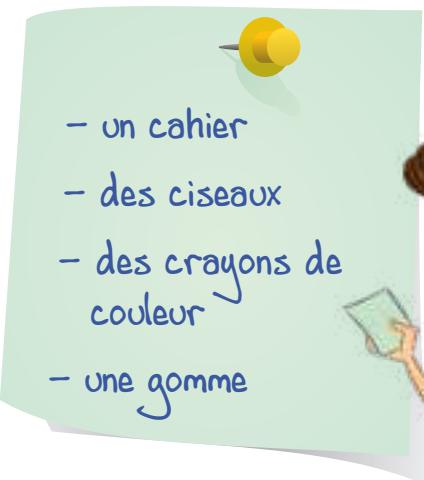
le tableau

la fenêtre

la chaise



## 10 Entoure les 4 objets qu'Alex doit apporter à l'école.



**11 Observe et complète.**

- dans • sur • sous • devant • derrière

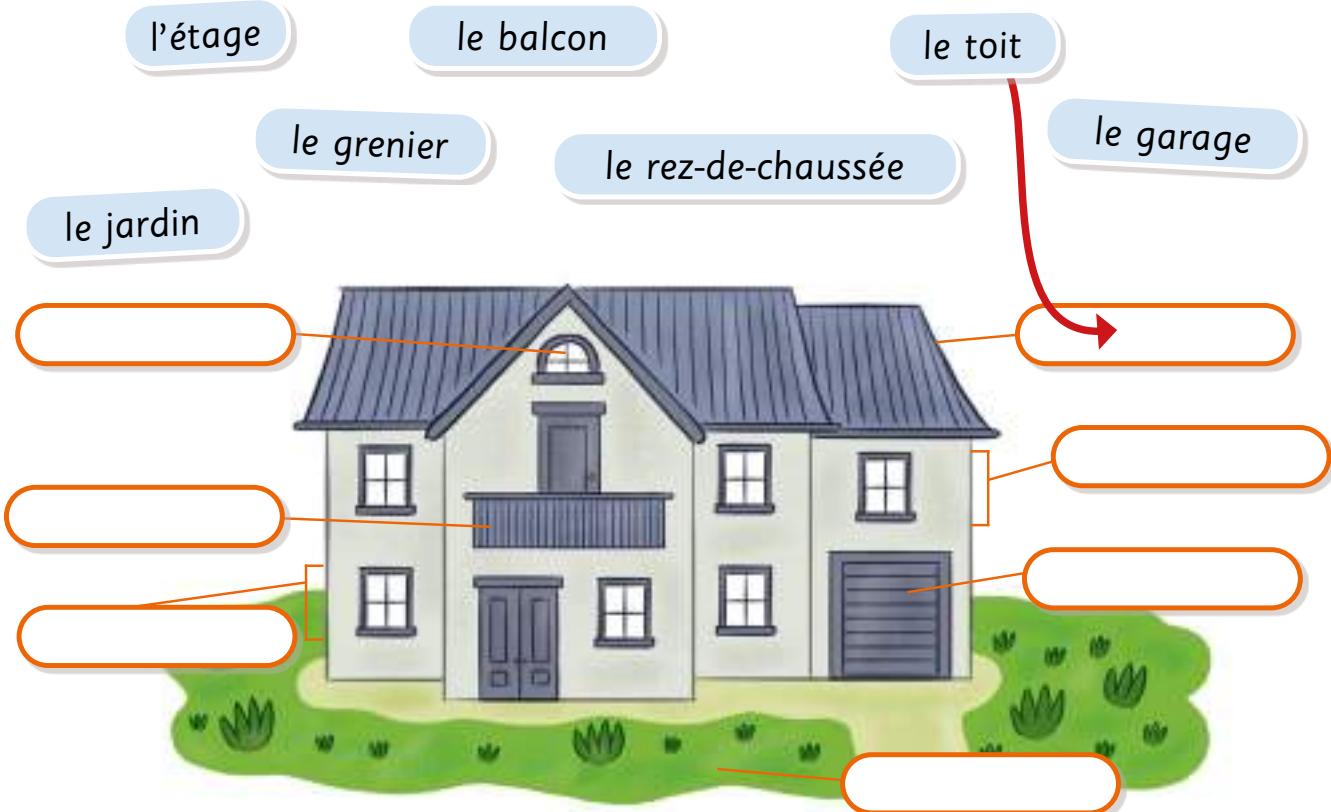
Le fille est devant deux garçons. sur sa table il y a des cahiers et un livre. Le livre est sous les cahiers. Des crayons de couleur sont dans un porte-crayons. Le porte-crayons est derrière le livre.

**12 Observe la salle de classe. Décris-la.**

*La salle de classe est grande et claire. Le bureau est devant les tables...*



## 13 Écoute et associe.



## 14 Choisis :

1 Le cartable est **sous / sur** la chaise.

2 La chaise est **devant / derrière**  
le bureau.

3 Le lit est **sous / dans** la chambre.

4 L'ordinateur est **sous / sur**  
le bureau.

5 La lampe est **derrière / devant** les  
cahiers.



## 15 Observe l'image et complète :

- bureau • tapis • bibliothèque
- chambre • lits • chaise
- lampe • table

J'ai un petit frère. Nous avons une belle chambre, avec deux \_\_\_\_\_, une armoire, une \_\_\_\_\_ et un \_\_\_\_\_. Dans la chambre il y a aussi un \_\_\_\_\_ bleu, une \_\_\_\_\_ rouge et une \_\_\_\_\_ bleue sur la \_\_\_\_\_ de nuit.



## 16 Observe la chambre. Décris-la, puis dis quelles activités tu peux faire à la maison.

*Dans ma chambre il y a des meubles blancs : un lit, ...*



## 17 Écoute et associe.

l'âne

la brebis

la vache

le coq

le cheval

la poule

le lapin



## 18 Observe et associe.



1 Des animaux  
en ... Tanzanie

2 Des animaux  
en ... Normandie



## 19 Observe et complète.

• le • /a • un • une • la • un • un

Le 4 octobre, pour la Journée Mondiale des Animaux, \_\_\_\_ garçon blond va au ZOO. Il donne à manger à \_\_\_\_ girafe. Elle a \_\_\_\_ long cou. Le garçon veut voir aussi \_\_\_\_ lion, \_\_\_\_ Roi des animaux. Il regarde des dessins animés avec des animaux à \_\_\_\_ télé !

Il aime les animaux !



## 20 Tu vas au Zoo. Tu veux voir quels animaux ?

**Dis à tes camarades.**

Quand je vais au ZOO je veux voir le lion, les singes...



## Dis ce que tu sais faire !

- Je sais saluer et me présenter (nom, âge, hobby).
- Je sais décrire les membres de ma famille.
- Je sais poser des questions sur un / une camarade ou sur sa famille.
- Je comprends les questions / les réponses de mon / ma camarade.
- Je sais décrire ma salle de classe et mes objets scolaires.
- Je sais décrire ma maison, mon appartement, ma chambre.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités scolaires.
- Je peux discuter avec un / une camarade sur les activités à la maison.
- Je sais décrire quelques animaux et leur lieu de vie.
- Je peux décrire mon animal préféré, réel, d'un conte ou d'un dessin animé.
- Je peux parler de la Journée mondiale des animaux.

 Je sais le faire.

 Je dois m'entraîner encore un peu.

 Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

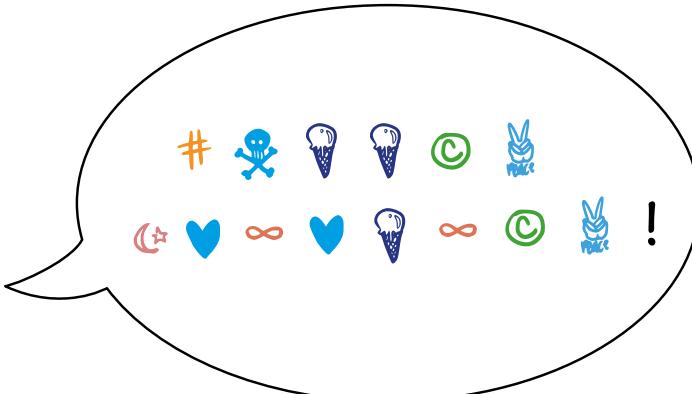


Mais,  
ce n'est pas  
encore fini !



## 21 Décode le message :

a	b	c	e	g	h	i	l
n	o	r	s	t	u	v	



# LA FRANCE







**COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ 1 FRANCEZĂ CLASA A II-A** se adresează elevilor aflați în al doilea an de studiu al limbii franceze, propunându-le descoperirea universului francofon într-un mod amuzant.

**Léo, Théo, Isabelle, Ahmed, Lin și Hector**, personajele manualului, îi însoțesc pe elevii clasei a II-a pe parcursul a 5 unități. La acestea se adaugă 3 recapitulări și 3 structuri dedicate sărbătorilor în familie.

Fiecare unitate cuprinde 2 pagini de BD (Benzi desenate) cu activități de înțelegere orală și scrisă a textului, urmate de 6 pagini ce grupează subtemele unității sub forma unor activități interactive care dezvoltă mai ales competențele de înțelegere și de exprimare orală într-o abordare ludică, deosebit de atractivă pentru elevi.

Manualul propune pe parcursul fiecărei unități o pagină consacrată cântecului, o pagină consacrată jocului, o pagină de cultură generală și o pagină Brico / Proiect.

Toate materialele corespund celor 4 competențe din Programa școlară pentru clasa a II-a dar și din CECRL: receptare de mesaje orale simple, receptare de mesaje scrise simple, redactare de mesaje simple dar și exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.

Paginile manualului sunt frumos ilustrate; imaginile, atent alese, corespund temelor universului copilăriei, făcând manualul deosebit de atractiv.

**Varianta digitală** a manualului dispune de activități multimedia de învățare de tip static, animat și interactiv, care aduc un plus variantei tipărite, prin imagine, sunet și mișcare.

**SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

