

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Limba Modernă 2

FRANCEZĂ

GINA BELABED
CLAUDIA DOBRE
DIANA IONESCU

clasa a VII-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. 3393 / 28.02.2017.

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Gina Belabed
Claudia Dobre
Diana Ionescu

Limba modernă 2 Franceză

CLASA A VII-A

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4765/13.08.2019.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital,
și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar _____.

Inspectoratul școlar _____

Școala / Colegiul / Liceul _____

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				Format tipărit		Format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
I							
II							
III							
IV							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BELABED, GINA

Limba modernă 2 - Franceză : clasa a VII-a / Gina Belabed,

Claudia Dobre, Diana Ionescu. - București : Booklet, 2019

ISBN 978-606-590-737-9

I. Dobre, Claudia

II. Ionescu, Diana

811.133.1

Referenți științifici:

conf. univ. dr. Daciana Vlad, Facultatea de Litere, Universitatea din Oradea

prof. dr. George Iosif, gradul didactic I, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu“, București

Echipa editorială:

Redactori: Roxana Nacu, Ramona Hilohe

Design interior

și copertă: Andreea Chele

Ilustrații: Raluca Guraliuc, Andreea Chele

Tehnoredactor: Monica Bîrlodeanu

Audio/ Video: Quartz Film

Digital: My Koolio

Voci: Benjamin Demay

Elvire Lagandre

Swan Wattelle

Loyd Hegarty

Editura Booklet

Pentru comenzi:

tel/fax: 021 430.3095

e-mail: comenzi@booklet.ro

Comenzi online:

www.booklet.ro

TABLEAU DES CONTENUS

Mise en route	page 9	Unité 2. Voilà ma journée	page 27
Thématique		Thématique	
• La vie personnelle		Les activités courantes	
Objectifs communicatifs		Objectifs communicatifs	
• réactiver son français		• situer dans le temps (les moments de la journée)	
• se présenter/ présenter quelqu'un		• présenter des activités quotidiennes	
• décrire des personnes		• raconter au présent	
• décrire sa maison/ sa chambre		Objectifs socioculturels	
Objectifs linguistiques		• les plats préférés des Français	
• vocabulaire		Objectifs linguistiques	
• La famille		• vocabulaire	
• Les loisirs		• Les repas de la journée	
• L'école		• Les activités quotidiennes	
• La maison		• grammaire	
• La famille		• Le présent des verbes pronominaux en -er	
• Les mois de l'année		• L'adjectif indéfini (<i>tout, chaque</i>)	
• grammaire		• Le présent du verbe <i>boire</i>	
• Les articles		Projets	• parler de son week-end • présenter son plat préféré
• Le nom (féminin et pluriel)		Unité 3. On va faire la fête !	page 39
• L'adjectif qualificatif		Thématique	
• L'adjectif démonstratif/ possessif		• Les fêtes familiales	
• Le présent de l'indicatif		Objectifs communicatifs	
• Le futur proche		• décrire un événement/ une activité	
Projets	• créer un vlog pour se présenter et parler de soi	Objectifs socioculturels	
Unité 1. On fait les courses	page 15	• la bûche de Noël	
Thématique		Objectifs linguistiques	
• Les achats		• vocabulaire	
Objectifs communicatifs		• Les fêtes	
• engager un échange verbal		• Les plats traditionnels	
• exprimer la quantité		• grammaire	
Objectifs socioculturels		• Le pronom complément d'objet direct	
• des produits français typiques		• Les nombres de 60 à 100	
Objectifs linguistiques		• Le présent du verbe <i>vouloir</i>	
• vocabulaire		Projets	• confectionner une carte d'invitation • rédiger la recette de son dessert préféré et réaliser un livre de cuisine
• Les commerces		Unité 4. À chacun son style	page 51
• Les aliments		Thématique	
• grammaire		• Les vêtements	
• L'article partitif		Objectifs communicatifs	
• Les adverbes de quantité		• comparer des qualités	
• Le présent du verbe <i>devoir</i>		• exprimer ses goûts/ ses préférences	
Projets	• réaliser le dépliant publicitaire d'une boutique	Objectifs socioculturels	
• créer un poster pour présenter une spécialité culinaire roumaine ou française		• les grands magasins parisiens	

Objectifs linguistiques

• vocabulaire

- Les vêtements
- Les accessoires

• grammaire

- Le présent du verbe *mettre*
- Le féminin des adjectifs
- Les degrés de comparaison des adjectifs

Projets • réaliser un collage de photos de ses stars préférées
• dresser la liste des vêtements à emporter pendant les vacances

BILAN I page 63

Unité 5. Accro à mon portable

page 67

Thématische

- Les nouvelles technologies

Objectifs communicatifs

- exprimer l'intention
- faire des projets d'avenir

Objectifs socioculturels

- les nouveaux métiers du numérique

Objectifs linguistiques

• vocabulaire

- Les moyens modernes de communication

• grammaire

- Le féminin et le pluriel du nom
- Le futur simple
- Le présent du verbe *pouvoir*
- Phonétique - Le « e » muet

Projets • rédiger les règles d'utilisation du téléphone portable en société • rédiger la fiche d'une profession

Unité 6. Nos amis, les animaux

page 79

Thématische

- Les animaux sauvages

Objectifs communicatifs

- demander/ donner des informations sur des événements/ des expériences en cours
- parler de son animal préféré

Objectifs socioculturels

- le parc zoologique de Beauval

Objectifs linguistiques

• vocabulaire

- Les animaux et leur lieu de vie

• grammaire

- Les pronoms indéfinis
- Le pronom interrogatif *quoi*
- Le présent du verbe *savoir*

- Phonétique - L'élosion

Projets • décrire son animal de compagnie • réaliser le dépliant publicitaire d'un jardin zoologique

Unité 7. Mes vacances à la campagne page 91

Thématische

- La ville/ la campagne

Objectifs communicatifs

- raconter au passé
- demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements passé(e)s

Objectifs socioculturels

- l'Alsace

Objectifs linguistiques

• vocabulaire

- Les plantes
- Les animaux de la ferme

• grammaire

- Le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
- Le présent du verbe *dire*
- Phonétique - La liaison

Projets • confectionner des fiches illustrant la vie à la campagne • réaliser un dépliant pour présenter une région de son pays

Unité 8. J'adore les voyages page 103

Thématische

- La ville

- Le tourisme

Objectifs communicatifs

- décrire des monuments
- s'orienter dans l'espace

Objectifs socioculturels

- des attractions touristiques

Objectifs linguistiques

• vocabulaire

- La ville
- Les institutions publiques

• grammaire

- L'article contracté
- Le pronom démonstratif neutre
- Le présent du verbe *voir*
- Phonétique - L'accentuation et l'intonation

Projets • décrire un endroit préféré de sa ville • réaliser la brochure publicitaire d'une agence de voyages

BILAN II page 115

Transcriptions et corrigés page 117

PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA LIMBA MODERNĂ 2

CLASA A VII-A

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv
- 1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea unei preferințe
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri
- 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină

3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
- 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însotit de ilustrații
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple
- 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise

Ghid de utilizare a manualului digital

Ce este manualul digital?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea viziona animații sau filme, rezolva exerciții interactive și naviga prin manual.

Simbolurile folosite în manualul digital:

1. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.



2. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere.

3. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.



4. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.



Les symboles utilisés dans le manuel numérique :

1. Vidéos:

- tournage;
- clip vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

2. Exercices interactifs:

- exercices à choix multiple, vrai/faux, association.

3. Illustrations:

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

4. Enregistrements audio:

- support audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.

Cum se folosește manualul digital?

1. Meniul superior

În partea de sus a ferestrei se găsește un meniu cu principalele funcții ale aplicației:



Mărire/micșorare – se mărește sau se micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.



Căutare – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie. Se accesează simbolul lupă și, în fereastra de dialog deschisă, se introduce cuvântul căutat. Va fi afișată o listă cu paginile în care se găsește cuvântul respectiv. Din această listă se face redirecționarea către conținutul din manualul digital.



Cuprins – deschide cuprinsul manualului digital.



Înapoi la prima pagină – se revine la prima pagină a manualului digital.



Pagina anterioară – se accesează pagina anterioară paginii curente.



Pagina următoare – se accesează pagina următoare paginii curente.



Salt la ultima pagină – se accesează ultima pagină a manualului digital.



Tipărește pagini din manualul digital.



Adnotări – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



Indicații – se accesează ecranul cu indicații.

2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe exercițiu. Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apare pentru răspunsul corect și pentru răspunsul greșit. Apasă butonul **Verifică**. Poți vedea răspunsurile corecte și apasând butonul **Arată/ Afisează soluția**. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Reia/ Reîncearcă**.

3. Ajutor în utilizarea elementelor audio/video:

Apasă pe simbolul pentru a deschide aplicația. Apoi apasă pe butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul de pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul din colțul din dreapta sus al ferestrei.

4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice:

Apasă pe butonul . Imaginea se va deschide mărítă. Apasă pe butonul din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

Comment utiliser le manuel numérique ?

1. La barre de menu supérieure

En haut de la fenêtre, il y a une barre de menu avec les principales fonctions de l'application :



Agrandir/réduire – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



Recherche – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.

Pour cela, il faut cliquer sur le symbole loupe et taper le mot recherché dans la fenêtre de dialogue. Une liste des pages contenant ce mot sera affichée. C'est à partir de cette liste qu'on sera guidé vers le contenu du manuel numérique.



Tableau des contenus – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



Retour à la page d'accueil – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



Page précédente – aller à la page qui précède la page en cours.



Page suivante – aller à la page qui suit à la page en cours.



Saut à la dernière page – aller à la dernière page du manuel numérique.



Imprimer les pages du manuel numérique.



Annoter – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.



Indications – avoir accès aux indications sur l'écran.

2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur l'exercice pour l'accéder. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris pour choisir la réponse. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fausse, tu verras un . Ensuite clique sur le bouton **Verifică (Vérifier)**. On peut aussi vérifier les réponses en appuyant sur le bouton **Arată/ Afisează soluția (Afficher les réponses)**. Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Reia/ Reîncearcă (Refaire)**.

3. Aide pour utiliser les éléments audio/vidéo :

Clique sur le bouton / pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application, clique sur le bouton situé dans le coin supérieur droit.

4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

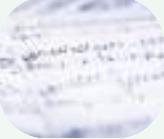
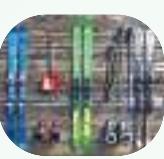
Clique sur le bouton pour voir l'image agrandie. Pour fermer l'application, clique sur le bouton situé dans le coin supérieur droit.

Mise en route

Je communique

Je me présente

1 Écoute et coche la bonne réponse.

- 听得懂就打勾
- a. Le premier prénom de la jeune fille est :
 Mélanie Marie Marion.
 - b. Son nom de famille, c'est :
 Durand Dupont Dubois.
 - c. Son anniversaire, c'est le
 17 mai 7 mai 27 mai.
 - d. Elle habite à :
 Dijon Bordeaux Lyon.
 - e. Excepté l'anglais, elle parle :
 l'allemand l'italien l'espagnol.
 - f. Elle aime :
  
 - g. Elle adore :
  
 - h. Elle n'aime pas :
  

2 Présente-toi.

Comment tu t'appelles ?

Quelle est ta date de naissance ?

Quelle est ta nationalité ?

Où habites-tu ?

Quelles langues tu parles ?

Qu'est-ce que tu aimes faire ?

Je parle de mes loisirs

1 Écoute et écris sous chaque image le jour de la semaine qui lui correspond.



2 Coche la réponse qui convient.

- Tu prends des cours de danse ?
 Oui, du piano.
 Oui, tous les samedis.
- Tu préfères les activités artistiques ?
 Oui, j'aime la danse et la peinture.
 Oui, j'adore les sorties en plein air.
- Les jeux vidéo, ça t'intéresse ?
 Oui, j'ai une balle et une raquette.
 Oui, surtout les jeux de stratégie.
- Tu fais beaucoup de sport ?
 Oui, je joue aux cartes.
 Oui, du tennis et du jogging.

3 Tu veux t'inscrire à un centre de loisirs. Remplis le formulaire ci-dessous.

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Nom et prénom

Âge

Adresse électronique

Sports préférés

Écris au moins trois activités que tu préfères.

Quels sont tes passe-temps préférés ?

(au moins trois)

Je présente ma famille

1 Lis le texte, puis choisis la bonne réponse.

Je m'appelle Léa Leroux, j'ai 13 ans et je veux vous présenter ma famille. Ma mère s'appelle Sylvie, elle est pharmacienne, elle est sérieuse et très organisée, elle a 38 ans. Mon père s'appelle Nicolas, il a 40 ans, il est calme et amusant. Mon frère, Luc, a 14 ans, il est très sportif. Nous avons une cousine, Coline, qui a 15 ans. Elle habite à Strasbourg avec ses parents, ma tante Lucie, la sœur de ma mère et mon oncle Bernard. Coline est ma seule cousine, parce que mon oncle Christophe, le frère de mon père, et tante Mélanie, sa femme, n'ont pas d'enfants. Mes grands-parents paternels, Anne et Jacques, travaillent encore, ils sont très gentils. Daniel et Simone, les parents de ma mère, sont à la retraite, ils vivent à Lille et ils sont heureux de nous revoir chaque été.

→ Qui dit cette phrase ?

- Léa est ma sœur.
 Nicolas Luc
- Léa est ma petite-fille.
 Lucie Simone
- Luc est mon neveu.
 Christophe Anne
- Nicolas est mon oncle.
 Jacques Coline
- Daniel est mon grand-père.
 Nicolas Léa
- Mélanie est ma femme.
 Christophe Luc
- Coline est ma nièce.
 Anne Sylvie

2 Apporte en classe une photo de famille. Situe chaque membre sur la photo et présente-le, en précisant :

- son âge
- son métier
- ses qualités
- ses passions.

Je parle de ma vie à l'école

1 Écoute et complète dans ton cahier les fiches ci-dessous.



CÉDRIC

Âge : ___

Ce qu'il aime le plus dans son collège : ___

Ses matières préférées : ___

Le jour de la semaine qu'il aime le plus : ___

Le jour qu'il ne supporte pas : ___

NOÉMIE

Âge : ___

Ce qu'elle aime le plus dans sa classe : ___

Son professeur préféré : ___

Les matières qu'elle aime le plus : ___

Les matières qu'elle n'aime pas : ___

2 Remets le dialogue en ordre.

- Elle est spacieuse ?
- C'est ta salle de classe ?
- Maths. Et après, j'ai deux cours de français. Et toi ?
- Ça dépend. Le prof de français, ça va, mais le prof de sciences, bof...
- Tu as quels cours maintenant ?
- Oui, c'est la salle 12, au premier étage.
- J'ai cours d'espagnol. J'adore. Ils sont sympas, tes profs ?
- Non, elle n'est pas grande, mais elle est bien équipée. Et ta classe, elle est où ?
- Au deuxième étage, en face du labo de chimie. C'est la salle 23.

3 Réponds aux questions.

- a. Quelle est ta matière préférée à l'école ?
- b. Combien de cours as-tu par jour ?
- c. Quel jour préfères-tu dans ton emploi du temps ? Pourquoi ?
- d. Qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable aujourd'hui ?
- e. Qu'est-ce que tu aimes le plus dans ton école / ta salle de classe ?

Je décris mes copains

- 1 Écoute et écris sous chaque image le nom de la fille qui correspond à la description.



- 2 Associe chaque question à la réponse qui lui correspond.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Ta sœur est brune ? | • Ils sont grands et verts. |
| Comment sont tes cheveux ? | • Non, ils sont noirs. |
| Comment sont les yeux de ta sœur ? | • Ils sont noirs et lisses. |
| Elle est petite ? | • Il est rond. |
| Tu as les yeux marron ? | • Oui, elle a les cheveux noirs. |
| Quelle forme a ton visage ? | • Non, elle est de taille moyenne. |

- 3 Lis le texte et dessine dans ton cahier le personnage décrit.

Louise est mince et jolie. Elle a les cheveux roux et bouclés et de grands yeux verts. Son visage est ovale et ses sourcils sont très bien dessinés. Elle a quelques taches de rousseur.

- 4 Donne 5 traits de caractère de ton/ ta camarade. Explique aussi par une phrase ce trait de caractère, selon le modèle.

Modèle :

C'est une personne sociable. Elle s'intéresse aux autres, elle a beaucoup d'amis.

- 5 Fais le portrait physique et moral de ton ami(e) ou d'un membre de ta famille.

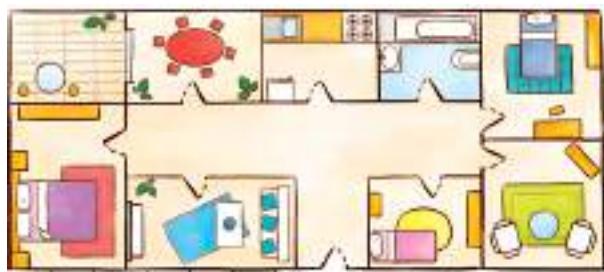
Je décris ma maison et ma chambre

- 1 Écoute ce message et choisis la carte qui lui correspond.

Mme et M. Berthier
52 Rue de la Liberté
Bâtiment A appt. 12

Mme et M. Bélier
42 Rue de la Liberté
Bâtiment A appt. 2

- 2 Observe l'image et décris la maison. Dis quelles sont les pièces et où elles sont situées.



- 3 Ton/ Ta camarade te pose des questions sur ton logement. Tu réponds, puis à ton tour, tu lui poses des questions sur son habitation.

- a. Tu habites un appartement ou une maison ?
- b. Où est-il /elle situé (e) ?
- c. Combien de pièces y a-t-il ?
- d. Comment sont-elles ?
- e. Quels meubles y a-t-il dans chaque pièce ?

- 4 Tu décris brièvement ta chambre (meubles, décorations, accessoires) et ton/ ta camarade essaie de la dessiner. Ensuite, changez de rôles.



Projet individuel

Tu crées un vlog pour parler de toi. Tu précises ton nom, ton âge, ton adresse, tes passions, puis tu décris brièvement ta famille et ta maison. Présente ta vidéo à la classe.

Je révise la grammaire

L'article

1 Complète les phrases par un, une, des ou le, la, l', les.

Dans ___ chambre de Nicolas il y a ___ lit, ___ armoire et ___ étagère. Il y a aussi ___ petit bureau, avec ___ livres, ___ cahiers, ___ trousse avec ___ crayons et ___ agenda. Il prend ___ livre de français, ouvre ___ cahier et fait son devoir. ___ exercices sont faciles. Il aime ___ français, mais il déteste ___ maths et ___ chimie. Il finit vite, puis il allume ___ ordinateur.

Le nom

1 Mets au féminin les noms ci-dessous.

- un ami → une amie
- un étudiant → ___
- un lycéen → ___
- un camarade → ___
- un musicien → ___
- un Français → ___

2 Écris ces noms au pluriel.

- le livre → les livres
- un tapis → ___
- un prix → ___
- un château → ___
- l'enfant → ___
- le tableau → ___

L'adjectif qualificatif

1 Complète par l'adjectif au féminin.

- un grand parc - une ___ ville
- un film italien - une pizza ___
- un garçon gentil - une personne ___
- un beau voyage - une ___ histoire
- un vélo neuf - une voiture ___
- un enfant timide - une fille ___

2 Relie.

- | | | |
|-------------------|---|----------------------------|
| Ma copine est | • | • petite et claire. |
| Sa chambre est | • | • amusants et sympas. |
| Son cousin est | • | • passionnant. |
| Elle lit un livre | • | • jolies et sociables. |
| Il a des copains | • | • grand et brun. |
| Tes idées sont | • | • gentille et généreuse. |
| Ses amies sont | • | • créatives et originales. |

L'adjectif démonstratif

1 Complète avec la forme qui convient : ce, cet, cette ou ces.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. ___ maison | g. ___ album |
| b. ___ arbre | h. ___ musique |
| c. ___ voitures | i. ___ fruits |
| d. ___ collège | j. ___ actrice |
| e. ___ école | k. ___ voisins |
| f. ___ chat | l. ___ professeur |

L'adjectif possessif

1 Entoure la forme correcte.

1. Ma/ Mon nouveau vélo est rouge.
2. Tu me présentes ta/ ton amie ?
3. Elle prend son/ ses nouveaux rollers et va dans le parc avec sa/ ses copines.
4. Où travaillent votre/ vos parents ?
5. Leur/ Leurs maison est au bout de la rue.
6. Nous allons inviter tous notre/ nos amis à notre/ nos fête.

2 Transforme selon le modèle.

Modèle : les clés de Luc → ses clés

- les enfants de Sylvie → ___
- la voiture de papa → ___
- l'adresse de Lucien → ___
- les livres des enfants → ___
- le chien des voisins → ___
- le copain de Camille → ___

Le présent des verbes du I^{er} groupe

1 Souligne la forme correcte.

- Vous jouent/ jouez à cache-cache ?
- Le bus arrive/ arrivent en retard.
- Nous regardes/ regardons un film.
- Mes cousins habite/ habitent à Lyon.
- Tu travailles/ travaille le samedi ?
- Je vous téléphone/ téléphoniez ce soir.

2 Mets les verbes entre parenthèses au présent.

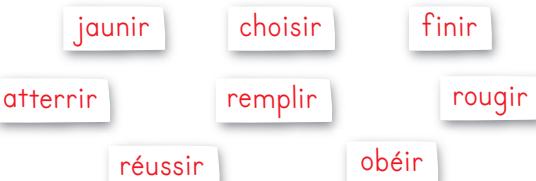
- Tu (écouter) ___ la radio ?
- Mes parents (voyager) ___ beaucoup.
- Je (jouer) ___ avec mon frère.
- Vous (manger) ___ des crêpes.
- Marion (adorer) ___ la musique.
- Nous (étudier) ___ le français.

Le présent des verbes du II^e groupe

1 Écris la bonne terminaison du verbe.

- Je choisis___ un croissant et une tarte.
- Elle roug___ toujours quand elle parle.
- Nous applaud___ les acteurs.
- Ce jeune réfléch___ à ses projets.
- Tu nourr___ les animaux de la ferme.
- Vous ag___ avec prudence.

2 Choisis le verbe qui convient dans chaque phrase et mets-le au présent.



- L'avion ___ à six heures précises.
- Tu ___ le formulaire d'inscription.
- Nous ___ un film d'aventure.
- Les feuilles ___ en automne.
- À quelle heure ___ -vous ce cours ?
- Maman ___ bien ce gâteau aux fruits.
- Ma sœur ___ facilement, elle est timide.
- Ces enfants ___ à leurs parents.

Le présent des verbes du III^e groupe

1 Complète le message par les verbes ci-dessous au présent.

ÊTRE ALLER AVOIR FAIRE

Cher Julien,

Nous ___ en vacances à la mer. Il ___ très beau. Nous ___ à la plage chaque matin. Mon petit frère n'___ pas très content parce qu'il ___ peur d'entrer dans l'eau. Dans l'après-midi, nous ___ du sport. Moi, je ___ de la voile et mes parents ___ du vélo. Le soir, je ___ à des concerts en plein air et les autres ___ sur la falaise. J'___ deux nouveaux amis, Mario et Enzo, ils ___ italiens.

Je ___ impatient de te revoir.

À bientôt, Alex

2 Mets les verbes au présent.

- | | |
|---------|---|
| écrire | → Tu ___ une carte postale.
→ Vous ___ à vos parents ? |
| lire | → Je ___ un livre de contes.
→ Nous ___ les journaux. |
| partir | → Il ___ en France ce soir.
→ Ils ___ en vacances. |
| prendre | → Je ___ des cours de danse.
→ Nous ___ nos affaires. |
| venir | → Elle ___ chez moi demain.
→ Elles ___ de Paris. |

Le futur proche

1 Remplace le présent par le futur proche.

Modèle : Je cherche du pain.
Je vais chercher du pain.

- Vous écoutez les infos ?
- Ils regardent un match.
- Nous faisons une fête.
- Tu pars quand ?
- Ils rentrent bientôt.

Autoévaluation

→ Coche la bonne case.

Vocabulaire 40 p

1. Comment fait-il en été ? Il fait ____
 chaud mauvais froid.
2. Elle parle beaucoup. Elle est ____
 drôle bavarde courageuse.
3. Elle est paresseuse. Elle n'aime pas ____
 chanter parler travailler.
4. Il aime écrire. Il veut devenir ____
 avocat écrivain comédien.
5. Coche l'intrus :
 tante mer père frère sœur
6. Dans la chambre à coucher il y a ____
 une table de nuit un lavabo un four.
7. Il circule surtout sous terre :
 le tram le vélo le métro.
8. Je prends le dîner ____
 à 7h du matin à midi à 7h du soir.
9. Il est enrhumé. Il a ____
 faim de la fièvre mal aux dents.
10. Coche l'intrus :
 gentil aimable méchant sociable

Communication 20 p

1. Comment est ta salle de classe ?
 De haute taille.
 Grande et claire.
 Assez mince.
2. Les livres sont rangés
 dans la bibliothèque
 à côté de la bibliothèque
 en face de la bibliothèque.
3. Quels sont tes loisirs préférés ?
 Les sciences naturelles.
 La lecture et la danse.
 Les maths et la physique.
4. Qu'est-ce qui ne va pas ?
 Je suis heureux.
 J'ai mal au ventre.
 Je me sens en forme.
5. Combien je vous dois ?
 7 jours
 7 euros
 7 heures.

Grammaire 40 p

1. Je n'aime pas beaucoup ____ album.
 ce cette cet
2. Je vais à la mer avec ____ cousine.
 mon ma mes
3. Tes amis ____ . un très beau jardin.
 vont sont ont
4. Vous ____ à remplir ce formulaire.
 réussissez réussisis réussissons
5. Elle ____ un bouquet de fleurs.
 choisit choisit choisissent
6. Vous ____ un article de journal.
 lis lisons lisez
7. Tu ____ un texto à ton ami.
 écrit écris écrivent
8. Il ____ en excursion ce matin.
 part pars partent
9. Je ____ avec toi à l'école.
 vient viens venez
10. Elles ____ le train de 11 heures.
 prend prends prennent

Va à la page 127 pour vérifier tes réponses.

On fait les courses

UNITÉ I



Dans cette unité, tu apprends à :

- engager un échange verbal
- exprimer la quantité

Tu utilises :

- le nom des commerces et des aliments
- l'article partitif
- les adverbes de quantité
- le présent du verbe *devoir*

Tu découvres :

- des produits français typiques

Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

- À l'épicerie, Mathilde et Nicolas achètent :



- Pour le cadeau d'anniversaire, ils veulent choisir :



- Comme fruits, Nicolas prend :



- Nicolas doit acheter aussi :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

- Mathilde accepte de faire les courses avec Nicolas.
- Le magasin est assez loin.
- Nicolas a la liste des courses.
- Pour acheter du pain, ils vont à la boulangerie.
- Pour acheter du lait, on va à l'épicerie.
- Comme légumes, Nicolas prend des pommes de terre.
- Il achète aussi des bananes et des tomates.
- À la fin, les enfants vont au magasin de vêtements.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue-le avec ton copain/ ta copine.

Engager un échange verbal

1 Écoute le dialogue.



À la boulangerie du quartier

- Bonjour, monsieur.
- Bonjour, mademoiselle. Comment allez-vous ?
- Très bien, merci, et vous ?
- Ça va bien, merci. Vous désirez ?
- Je voudrais une baguette et deux pains au chocolat, s'il vous plaît.
- Voilà ... la baguette, les pains au chocolat bien frais. Et avec ceci ?
- Euh ... Je vais prendre aussi une tarte aux abricots. Je vous dois combien ?
- Ça fait 9,50 €.
- Voilà. Merci, monsieur. Au revoir.
- De rien. Au revoir.

2 Coche la bonne case.

Qu'est-ce qu'on dit pour... ?

- engager un échange verbal : Au revoir. Bonjour. Merci.
- compléter poliment les salutations : Vous désirez ? Et avec ceci ? Comment allez-vous ?
- terminer un échange verbal : Bonjour. Ça va ? Au revoir.
- demander le prix : Et avec ceci ? S'il vous plaît. Je vous dois combien ?
- remercier : S'il vous plaît. Merci. Voilà.

→ Travail à deux

Tu vas à l'épicerie pour faire tes courses. Crée le dialogue avec le vendeur/ la vendeuse et joue la scène avec ton/ ta camarade.

Employez les mots ci-dessous :

un kilo de farine - du chocolat - des biscuits
- du jus - un litre d'huile - une bouteille d'eau

Exprimer la quantité

1 Observe le tableau.



5 pommes ; 500 gr. de farine
beaucoup de gâteaux
un litre de lait ; un kilo de sucre
une bouteille de jus ; une boîte de thon
une tranche de jambon ;
une tasse de café ; un verre d'eau
un pot de confiture ; un paquet de biscuits.

2 Associe.

une bouteille d'	•	farine
une barquette de	•	fleurs
deux kilos de	•	café
un paquet de	•	pain
une tranche de	•	fraises
un bouquet de	•	eau

3 Observe la liste des courses, choisis l'expression de quantité convenable et complète la phrase.

une boîte - un pot - un paquet - six tranches -
un kilo - un sachet - un litre - une barquette

tomates	jambon
vanille	sardines
huile d'olives	fraises
biscuits	confiture

J'achète un kilo de tomates,

→ Travail en équipe

Vous organisez un buffet dans la classe pour la fête de votre école.

En groupes de 4, faites la liste des courses, puis présentez-la devant la classe.

	Produits et quantités
Sandwichs	
Boissons	
Fruits et légumes	
Desserts	

Je découvre les mots

Les commerces et les aliments

1 Écoute et répète les mots.



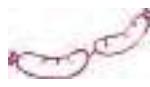
2 Associe chaque produit au magasin où il se trouve.



- la crémierie
- la boucherie
- la boulangerie
- l'épicerie
- la charcuterie
- le marchand de fruits et légumes

3 Coche la bonne case.

- À la charcuterie, on achète :



du poisson

du saucisson.

- Chez le marchand de fruits et légumes, on prend :



de la confiture des cerises.

- On va chez le boucher pour acheter :



de la viande

des concombres.

- À la poissonnerie on trouve :



du poulet

des crevettes.

- À la crémierie on achète :



du riz

de la crème.

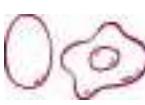
- On va à l'épicerie pour acheter :



de l'huile

du fromage.

- On va à la pâtisserie pour acheter :



des œufs

des gâteaux.

- Chez le boulanger on trouve :



des brioches

des pâtes.

Fruits et légumes

1 Écoute et répète les mots.



A. Les légumes



le poivron



la carotte



l'oignon



les pommes de terre



les petits pois



la tomate

B. Les fruits



les fraises



les framboises



la pêche



le raisin



la pastèque



le melon

2 Remplis la grille et retrouve les mots. En mélangeant les lettres manquantes tu vas obtenir le nom d'un autre légume.

P	O	I	V	O
	R	O	C	O
H		R	I	C
C	A	R	O	T
P	O		R	E
A	S	P	R	E

3 Devine le légume.

Il peut être jaune, vert ou rouge.
Les lapins l'adorent.
Il te fait pleurer quand tu le coupes.
On l'utilise en sauce pour la pizza.
On les utilise pour faire des frites.

4 Coche la variante qui ne convient pas.

- a. Dans une salade de légumes, on met des :
 concombres carottes sardines.
- b. Je préfère les légumes rouges, comme les
 tomates haricots poivrons.
- c. Clothilde cultive des légumes verts :
 de la betterave de la salade
 des petits pois.
- d. Je mange du poulet avec des légumes :
 du brocoli des épinards du riz.

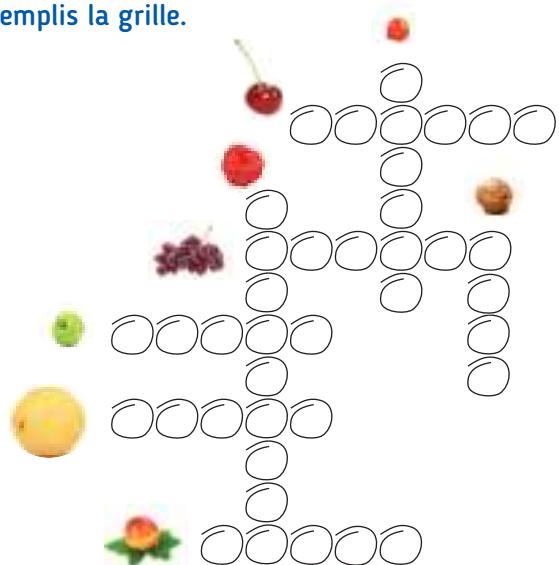
5 Choisis les ingrédients qu'on peut utiliser pour préparer une salade de fruits.

- une banane des kiwis des carottes
 des abricots un oignon des cerises
 des oranges du raisin une aubergine
 des fraises un poivron une pêche

6 Chasse l'intrus.

- a. banane – ananas – kiwi – radis
b. poire – prune – poivron – raisin
c. pêche – banane – abricot – haricot
d. pastèque – chou – tomate – concombre

7 Remplis la grille.



Je m'entraîne en grammaire

L'article partitif

1 Écoute et observe le tableau.



masculin	J'achète du pain. Tu as de l'argent ?
féminin	Il mange de la tarte. Elle boit de l' eau.
pluriel	Comme dessert, je voudrais des fruits.

2 Entoure l'article qui convient.

- Tu veux **de la/ de l'**eau ou **du/ de la** jus d'orange ?
- Au petit déjeuner, il préfère manger **du/ des** céréales avec **du/ des** lait.
- Je voudrais **du/ de la** chocolat noir et **du/ de la** café, s'il vous plaît.
- Elle met **du/ des** sucre et **du/ de la** citron dans son thé.
- Nous prenons **du/ de la** fromage et **du/ des** yaourts.

3 Chasse l'intrus.

- Nous achetons de la **viande | riz | farine**.
- Je prends des **poisson | fruits | spaghetti**.
- Il me faut du **fromage | jambon | oignon**.
- Elle cherche de la **confiture | pain | crème**.
- Tu bois du **thé | jus d'orange | limonade** ?
- Il met de l'**huile | mayonnaise | ail** dans la salade.

4 Associe les magasins aux produits, puis forme des phrases, selon le modèle.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. crèmeerie | a. oignon |
| 2. épicerie | b. viande |
| 3. boulangerie | c. lait |
| 4. boucherie | d. médicaments |
| 5. pharmacie | e. riz |
| 6. marché | f. pain |

Modèle : À la crèmeerie, on achète **du lait**.

5 Complète par l'article convenable.

- Pour le déjeuner, je préfère prendre ___ soupe, ___ poisson et ___ salade.
- Il va à la pharmacie pour acheter ___ aspirine et ___ sirop contre la toux.
- Je vais prendre une omelette avec ___ fromage et ___ champignons.
- Le charcutier vend ___ pâté, ___ jambon et ___ saucisses.
- Pour faire des crêpes, il faut : ___ farine, ___ lait, ___ beurre, ___ œufs et ___ sel.

6 Reconstitue les mini-dialogues en ajoutant l'article partitif convenable.

- Que préparez-vous pour le dîner ?
– ___ pâtes avec ___ sauce bolognaise.
- Comment préfères-tu ton café ?
– Avec ___ sucre et ___ lait.
- Qu'est-ce que tu dois acheter ?
– ___ farine, ___ huile et ___ biscuits.
- Tu manges souvent ___ viande ?
– Oui, avec ___ légumes ou ___ riz.

7 Observe le tableau, puis complète les phrases avec **du/ de la/ de l'/ des ou le/ la/ l'/ les**, selon le modèle.

Modèle : J'adore **le chocolat**.

Je mange souvent **du chocolat**.

- Vous aimez ___ frites.
- Vous mangez souvent ___ frites.
- Il déteste ___ thé.
- Il boit rarement ___ thé.
- Elle préfère ___ poisson.
- Elle prend souvent ___ poisson.
- Je n'aime pas ___ confiture.
- Je mange rarement ___ confiture.

8 Complète.

Dans une pizza on met : ___

Dans une salade de légumes il y a : ___

Les adverbes de quantité

1 Écoute et observe.



- une grande quantité
beaucoup de (+ nom) : Je mange **beaucoup de pain**.
beaucoup (+ verbe) : Je lis **beaucoup**.
- une quantité suffisante
assez de (+ nom) : Tu ajoutes **assez de sel**.
assez (+ verbe) : Tu manges **assez**.
- une quantité excessive
trop de (+ nom) : On a **trop de légumes**.
trop (+ verbe) : Elle travaille **trop**.
- une petite quantité
peu de (+ nom) : Ils ont **peu d'argent**.
peu (+ verbe) : Ils gagnent **peu**.

2 Transforme les phrases, en ajoutant l'adverbe entre parenthèses.

- Je fais du sport. (**beaucoup**)
- Elle ajoute du sucre. (**trop**)
- Il y a de la tarte pour tout le monde. (**assez**)
- Vous mangez des légumes. (**peu**)

3 Choisis la bonne variante pour compléter les phrases.

beaucoup – beaucoup d'

Pour réussir, on doit faire ___ exercices.
Elles voyagent ___ grâce à leur travail.

trop – trop de

Tu parles ___, tu me fatigues.
Attention, tu mets ___ sucre dans ton café.

peu – peu de

Il y a ___ sel dans cette salade.
Il mange ___, il est au régime.

assez – assez de

Est-ce qu'on a ___ farine ?
Vous ne dormez pas ___.

Le présent du verbe DEVOIR

1 Écoute et observe.



Je **dois** prendre un taxi.
Tu **dois** terminer ton travail à temps.
Il/ Elle/ On **doit** faire attention.
Nous **devons** arriver à l'heure.
Vous **devez** présenter vos papiers.
Ils/ Elles **doivent** se dépêcher.

Forme interrogative :

Devez-vous partir ?
Est-ce que vous devez partir ?

Forme négative :

Vous **ne devez pas** faire de bruit.

2 Choisis le sujet qui convient.

Tu/ Nous devons réviser pour cet examen.
Je/ Il dois envoyer un mél à mon cousin.
Tu/ On doit acheter un cadeau pour Léa.
On/ Vous devez renoncer à ce voyage.
Nous/ Ils doivent parler à leur professeur.

3 Complète par les formes convenables du verbe devoir.

- Mon cousin ___ me téléphoner ce soir.
- Demain je ___ me lever tôt.
- Vous me ___ 10 euros.
- Qu'est-ce qu'on ___ faire ?
- Nous ___ tout recommencer.
- Tu ne ___ pas te décourager.

4 Forme des phrases négatives, comme dans l'exemple.

	Modèle : <i>Dans la salle de spectacle, on ne doit pas manger.</i>		En classe, nous ___
	Au zoo, vous ___		Au cinéma, tu ___
	Dans ce lac, je ___		Dans la rue, on ___

Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

Ce matin, la maman de Martine lui a demandé d'aller faire les courses au supermarché.

Il y a beaucoup de monde, le samedi, dans les magasins. On va d'un rayon à l'autre. On s'arrête, on repart.

Bientôt c'est la rentrée des classes. Afin de* ne rien oublier, Martine a tout inscrit sur son bloc-notes. Deux cahiers pour Jean et une boîte d'aquarelles. Pour elle, une trousse avec des crayons de couleur, deux bics* (un rouge et un bleu), une gomme, un taille-crayon et pour papa, cinquante enveloppes.

Au rayon de la bijouterie, on vend des colliers de perles fines, des boucles d'oreilles, des bracelets, des montres.

– Voici un joli collier, dit la vendeuse.
– Je préfère celui-là dans la vitrine. Je vais l'acheter pour faire une surprise à maman, répond Martine.

Il en faut des choses à la maison pour faire la cuisine : du café, du sucre, de la farine, du sel, des légumes, des oranges, des pommes.

– Où sont les boîtes de petits pois ?

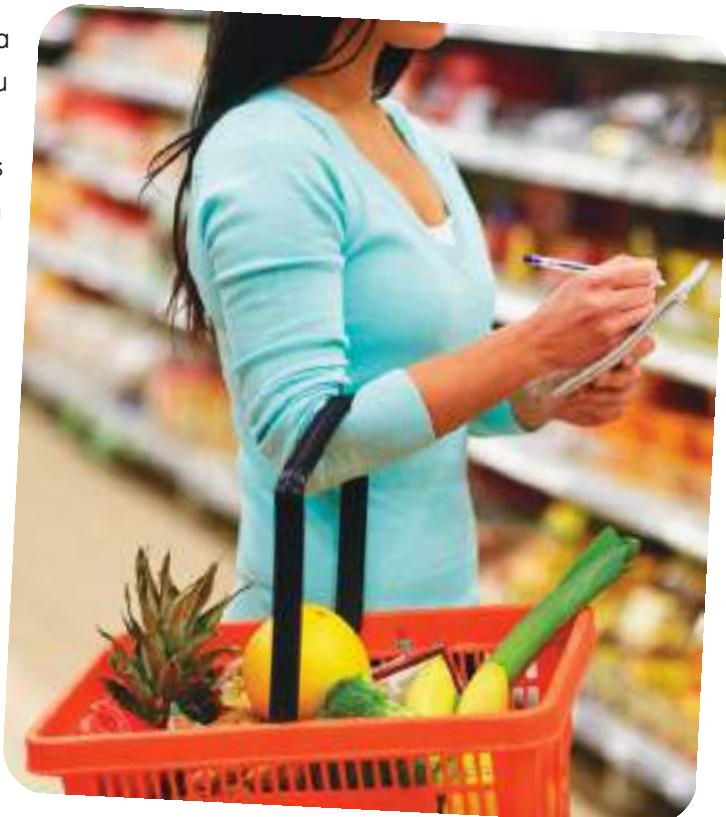
Au rayon épicerie, là-haut sur l'étagère.

Et le lait concentré ? Et la farine ?

Voici des caramels au choix. Il en faut 250 grammes... et des biscuits.

Le chariot se remplit à vue d'œil*.

d'après Gilbert Delahaye, Marcel Marlier, Martine fait ses courses



afin de – pour

un bic – un stylo à bille

à vue d'œil – très rapidement

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

La mère demande à Martine

- de lui acheter un collier
- de faire les courses
- de faire la cuisine.

Martine va

- chez l'épicier
- au marché
- au supermarché.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

- 1** Regarde les images ci-dessous et barre le produit que Martine n'achète pas.



- 3** Complète la liste des courses de Martine.

- ✓ 2 cahiers
- ✓ 1 trousse avec ___
- ✓ 2 ___ (1 rouge et 1 bleu)
- ✓ un ___-crayon
- ✓ du café
- ✓ des ___, des ___ et des ___
- ✓ de la ___
- ✓ des petits ___
- ✓ 250 g de ___
- ✓ 1 boîte d'___
- ✓ une ___
- ✓ 50 ___
- ✓ du ___
- ✓ du sel
- ✓ du lait
- ✓ des biscuits.



- 2** Coche la bonne réponse, vrai ou faux.



- L'action se passe un vendredi.
- Dans les magasins il y a beaucoup de gens.
- Martine achète des fournitures pour la rentrée des classes.
- Dans une bijouterie on vend des bracelets et des montres.
- Martine achète des boucles d'oreilles pour sa maman.
- Martine remplit son chariot.

Vrai Faux

- 4** Associe chaque produit au rayon où on peut l'acheter.

(des crayons)	de la farine
(des enveloppes)	ÉPICERIE
(du sucre)	des cahiers
(des colliers)	FRUITS
(des oranges)	du café
(des gommes)	PAPETERIE
(des biscuits)	BIJOUTERIE
	du sel

PRODUCTION ÉCRITE

- Tu vas faire des courses au supermarché. Décris l'ambiance à l'intérieur du magasin, dis par quels rayons tu passes et quels produits on peut y acheter.

Projet de classe

Vous voulez encourager les jeunes de votre âge à avoir une alimentation équilibrée. Pour cela vous aimerez ouvrir une boutique en ligne pour vendre des produits sains et naturels. En groupes, réalisez le dépliant publicitaire de votre boutique. Choisissez les rayons et les produits en promotion, précisez les prix et collez des images.

Evaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

1 Écoute et associe l'image au numéro qui convient.

6 p



Document 2

1 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

14 p



- a. C'est l'anniversaire de :
 Mathieu maman Simone.
- b. Simone veut préparer :
 un gâteau
 une salade de fruits
 une quiche au jambon tomates.
- c. Mathieu va ___ avec sa sœur :
 faire des courses
 ranger la cuisine
 préparer un dîner surprise.

- d. Maman aime :
 les tartes au saumon fumé
 les champignons farcis au fromage
 les palmiers jambon fromage.
- e. Dans le frigo il reste encore :
 des œufs du jambon du lait.
- f. Comme fruits, Simone préfère :
 le raisin l'ananas les pommes.
- g. Papa va apporter :
 les fruits le dessert les boissons.

2 Écoute encore une fois et choisis le panier de Simone. Entoure la bonne image.

5 p



INTERACTION

→ Tu vas faire des courses dans une épicerie. Pour chaque produit, tu poses des questions sur le prix et tu dis au vendeur la quantité que tu veux. Jouez la scène à deux.

25 p

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ La mère de Luc et de Lucie laisse un message. Lis et coche la bonne case.

25 p

Luc,

Tante Amélie vient ce soir chez nous avec ta cousine Élodie. Elles arrivent à 18 h 30, mais tu les connais, elles sont toujours en retard... Moi, je travaille jusqu'à 18 heures et je ne peux pas faire les courses. Je te laisse 50 euros. Achète un poulet rôti pour le dîner, des œufs et de l'huile, il n'y en a plus. Lucie va faire la pâte à crêpes, elle rentre vers 17 heures, après son cours de guitare. Achète aussi des pommes, des abricots et une bouteille d'eau, s'il te plaît, le jus d'orange et le thé au citron sont déjà dans le frigo.

Merci et ... à ce soir.

Maman



A. a. La mère écrit ce message parce qu'elle :

- rentre tard
- est en retard
- ne rentre pas ce soir.

b. Elle ne fait pas les courses parce qu'elle :

- n'a pas d'argent
- est au bureau
- n'a pas la liste des courses.

c. Luc doit faire :

- des courses
- des crêpes
- du rôti.

B. a. Les invités arrivent avant 18 heures.

Vrai	Faux
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Luc doit aller à la boulangerie.

c. Il doit prendre des fruits.

d. Il doit acheter un dessert.

e. Maman prépare un poulet rôti.

f. Ce soir, la famille va manger des crêpes.

g. Il y a des boissons dans le frigo.

PRODUCTION ÉCRITE

→ Tu invites tes copains et tes copines chez toi et tu prépares le repas ci-dessous. Pense aux ingrédients nécessaires et fais la liste des courses, en précisant la quantité pour chaque produit. Écris aussi le rayon du supermarché où tu trouves ces produits.

25 p



Sandwichs



Assiette de crudités



Crêpes

Tartes aux fruits



Jus de fruits



Civilisation

Goûts de France

1 Lis les documents ci-dessous.

Léger et croustillant, le croissant fait le délice du petit déjeuner français. Mais il n'est pas d'origine française. La légende dit qu'il provient de Vienne : pour célébrer la victoire de l'Autriche



sur les Ottomans, lors du siège de leur ville en 1683, les boulangers viennois créent une brioche en forme de croissant (le symbole de l'empire Ottoman étant le croissant de lune). Il arrive en France grâce à Marie-Antoinette, qui l'introduit à la cour du roi. Au XIX^e siècle, le boulanger Auguste Colombier invente le croissant feuilleté, avec du sucre et beaucoup de beurre.

- Camembert, roquefort, brie, bleu, comté, cantal, mimolette, reblochon... Le fromage est le produit laitier le plus consommé en France, à savoir



environ 25 kilos par an et par personne. À pâte cuite, à pâte pressée ou à pâte molle, au lait de vache, de chèvre, de

brebis, on en compte plus de 350 variétés. On le sert entre le plat principal et le dessert, accompagné du pain frais et d'un verre de vin rouge.

Symbolique de la France, la baguette est le pain le plus courant et plus vendu dans l'Hexagone. Selon une légende, elle voit le jour après la Révolution française, quand un décret impose en 1793 aux boulangers de faire le même pain pour tous les Français. Avant, le pain était noir et rond. Une autre légende attribue la naissance de la baguette aux boulangers des armées de Napoléon III. Les soldats doivent pouvoir porter leurs provisions dans une poche spéciale de leur pantalon et pour cela, le pain doit avoir une forme allongée, mesurer 40 cm et peser 300 gr.



2 Cache la bonne case.

1. Où le croissant est-il né ?
 En Autriche En France.
2. Qui lui a donné le goût qu'il a aujourd'hui ?
 Marie-Antoinette Auguste Colombier.
3. Qui impose les dimensions de la baguette ?
 Napoléon III Louis XVI.
4. Comment était le pain avant 1793 ?
 blanc et allongé noir et rond.
5. Combien de variétés de fromage y a-t-il en France ?
 environ 25 environ 350.
6. Quand le fromage est-il servi ?
 avant le dessert après le dessert.

Projet de groupe

En groupes, cherchez sur Internet des informations sur l'histoire d'une spécialité roumaine ou française de votre choix. Créez ensuite un poster avec des photos du produit choisi, accompagnées des informations que vous avez trouvées. Présentez votre travail devant la classe.

Voilà ma journée

UNITÉ 2

Dans cette unité, tu apprends à :

- situer dans le temps (les moments de la journée)
- présenter des activités quotidiennes
- raconter au présent

Tu utilises :

- les mots qui désignent les repas de la journée et des activités quotidiennes
- le présent des verbes pronominaux en -er
- l'adjectif indéfini (*tout, chaque*)
- le présent du verbe *boire*

Tu découvres :

- les plats préférés des Français



Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

- La salade méditerranéenne contient :



- Antoine choisit une salade composée de :



- Le plat préféré de Christine est :



- Antoine va prendre :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

Vrai

Faux

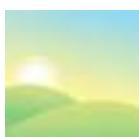
- Il est 2 heures de l'après-midi.
- Christine et Antoine prennent le déjeuner ensemble.
- Antoine mange souvent à la maison un duo crudités.
- Christine n'aime pas le camembert.
- Ils prennent comme dessert un yaourt aux cerises.
- Christine boit un jus d'orange.
- Antoine se dépêche parce qu'il a un match de football.
- Samedi matin ils vont à l'anniversaire de Sophie.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue le dialogue avec ton copain/ ta copine.

Situer dans le temps Les moments de la journée

1 Écoute et associe chaque message au moment de la journée qui lui correspond.

le matin



midi



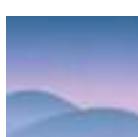
l'après-midi



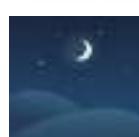
le soir



la nuit



minuit



2 Entoure la variante qui te convient.

Je vais à l'école **le matin / l'après-midi**.

Je fais mes devoirs **le matin / le soir**.

À midi / Le soir je prends le dîner.

Je regarde la télé **le matin / le soir**.

Je prends le déjeuner **dans l'après-midi/ à midi**.

3 Observe, puis complète avec **avant, après, vers**.

Après les cours, je rentre chez moi et je dîne **vers** 18 heures. Je me couche toujours **avant** minuit.

Le matin, j'aime dormir tard, alors je ne me réveille jamais ___ 8 h. ___ le petit déjeuner, je prends une douche, puis je mange une tartine et je quitte la maison ___ 8 heures. ___ une journée difficile, je me repose un peu dans l'après-midi. Je me couche tôt, ___ 11 heures, en tout cas, ___ minuit.

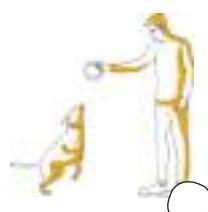
→ Travail à deux.

Ton copain te pose des questions sur tes activités courantes.

Exemples : Quand est-ce que tu prends ton petit déjeuner ? À quel moment de la journée est-ce que tu préfères lire ? Qu'est-ce que tu aimes faire le soir ?

Présenter des activités quotidiennes Raconter au présent

1 Écoute et remets les images dans l'ordre chronologique.



2 Observe l'agenda et raconte la journée de Marie.

Vendredi, le 27 octobre

8h - 13h	- école
13h30	- déjeuner
14h30	- arrivée à la maison
15h45	- dentiste
17h15	- basket-ball
19h30	- dîner en famille
20h15	- regarder la télé
21h	- lecture
22h30	- coucher

Marie est à l'école entre ___

PRODUCTION ORALE

→ Raconte ta journée. Dis ce que tu fais aujourd'hui, en précisant, pour chaque activité, l'heure ou le moment de la journée où elle se passe.

Je découvre les mots

Les repas de la journée

- 1** Écoute et associe chaque message au repas qui lui correspond.



LE PETIT DÉJEUNER
message n° ___



LE DÉJEUNER
message n° ___



LE GOÛTER
message n° ___



LE DÎNER
message n° ___

- 2** Précise le nom du repas qui correspond aux heures indiquées, puis coche la variante qui convient à chaque repas.

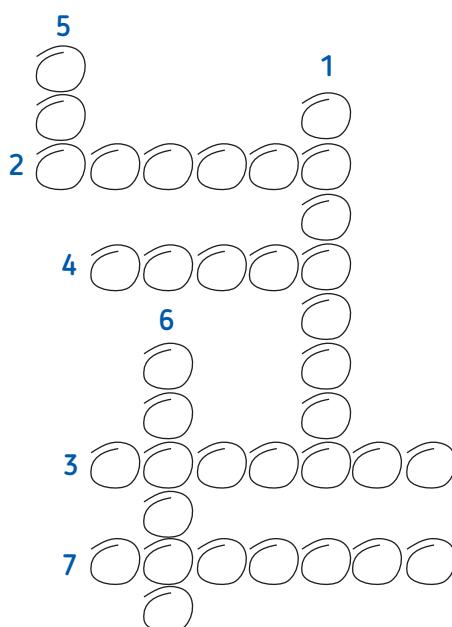
- | | |
|-------|--|
| 07:00 | <input type="radio"/> des tartines à la confiture
<input type="radio"/> des spaghetti à la bolognaise |
| 12:00 | <input type="radio"/> un paquet de biscuits épices
<input type="radio"/> du poulet aux champignons |
| 16:00 | <input type="radio"/> un yaourt aux fruits
<input type="radio"/> une escalope de porc |
| 18:00 | <input type="radio"/> des croissants et du café
<input type="radio"/> une salade de pâtes au fromage |

- 3** Barre l'intrus.

- a. tartine - croissant - pizza - céréales - lait
b. tarte - soupe - crêpe - brioche - gâteau
c. jus de fruits - soda - limonade - coca - riz
d. steak - lasagnes - vin - poulet - poisson
e. sandwich - tartine - croque-monsieur - eau

- 4** Lis les phrases et remplis la grille par les mots qui manquent.

1. Au petit déjeuner, Camille prend un bol de ___ au lait.
2. À midi, en entrée, elle mange une ___ verte.
3. Elle n'aime pas beaucoup la viande, elle préfère le ___ : elle prend du saumon grillé.
4. En dessert, elle préfère la ___ au citron.
5. Comme boisson, elle aime le ___ d'orange.
6. Pour goûter, elle mange un petit pot de ___ nature et des biscuits.
7. Au dîner, elle mange peu, du pain et du ___ , le plus souvent du camembert.



- 5** Complète le menu avec les plats et les boissons ci-dessous.

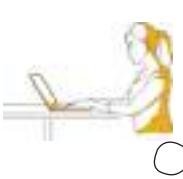
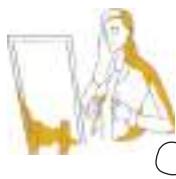
filet de bœuf grillé aux pommes de terre / jus de fruits / salade César / eau minérale / poulet rôti au thym / crème brûlée à la vanille / saumon à la crème / vin / crêpes Suzette / foie gras de canard / bière / mousse au chocolat

MENU

- Entrées
-
- Plats principaux
-
- Desserts
-
- Boissons
-

Les activités quotidiennes

1 Regarde les images et associe-les aux phrases ci-dessous.



- a. Elle s'habille.
- b. Elle travaille.
- c. Elle se couche.
- d. Elle se lève.
- e. Elle prend sa douche.
- f. Elle dîne en ville.
- g. Elle fait les courses.
- h. Elle prend son petit déjeuner.
- i. Elle prend son déjeuner.

2 Coche la réponse qui convient.

- Qu'est-ce que tu fais le matin ?
 - Je me couche tôt.
 - Je prends mon déjeuner.
 - Je me brosse les dents.
- Qu'est-ce que tu fais à midi ?
 - Je déjeune à la cantine.
 - Je me réveille.
 - Je prends mon goûter.
- Qu'est-ce que tu fais dans l'après-midi ?
 - Je prends mon dîner.
 - Je fais ma toilette.
 - J'ai cours de natation.
- Qu'est-ce que tu fais le soir ?
 - Je me lève tard.
 - Je rentre chez moi.
 - Je vais à l'école.

3 Remets ces activités dans l'ordre logique.



- Il quitte la maison à 7 heures et demie.
- Il a cours toute la matinée.
- ① D'habitude, Sébastien se réveille à 6h30.
- Il prend son déjeuner à la cafétéria.
- Après le dîner, il regarde un film à la télé.
- Il se lave, puis il prend son petit déjeuner.
- Dans l'après-midi, il a cours de karaté jusqu'à 16 heures.
- Avant de se coucher, il lit un livre.
- Il prend son dîner en famille, à 18 heures.
- À 17 heures, il rentre à la maison.

4 Écoute et complète l'agenda de Marc.

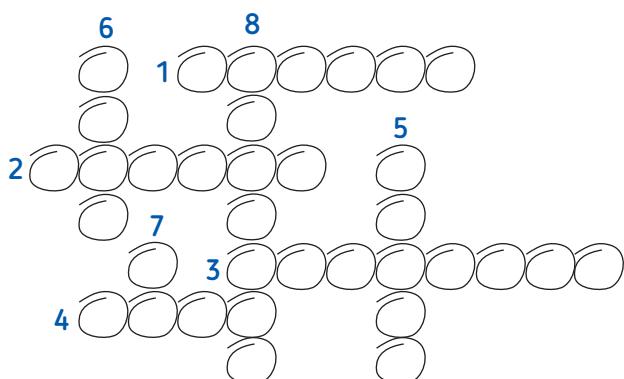


___ : réveil	___ : rendez-vous
7h30 : ___	17h : tennis
___ : collège	18h : ___
8h - 13h : ___	19h : ___
13h : ___	___ : devoirs
___ : cours de	23h : ___
guitare	

5 Remplis la grille par le verbe qui convient.



1. Elle se ___ les dents.
2. Le soir, nous ___ un bon livre.
3. Le matin, je me ___ à 7 heures.
4. Il se ___ le visage.
5. Elle ___ son petit déjeuner.
6. Dans l'après-midi, il ___ ses devoirs.
7. Il ___ au collège le matin.
8. À quelle heure vous ___ à la maison?



Je m'entraîne en grammaire

Le présent des verbes pronominaux en -ER

1 Écoute et observe le tableau.



SE PRÉPARER		S'AMUSER	
Je me prépare	Nous nous préparons	Je m' amuse	Nous nous amusons
Tu te prépares	Vous vous préparez	Tu t' amuses	Vous vous amusez
Il/ Elle se prépare	Ils/ Elles se préparent	Il/ Elle s' amuse	Ils/ Elles s' amusent
Forme négative			
Je ne me prépare pas		Je ne m' amuse pas	
Nous ne nous préparons pas		Nous ne nous amusons pas	
Forme interrogative			
Te prépares-tu ?	Vous préparez-vous ?	T'amuses-tu ?	Vous amusez-vous ?

2 Associe le sujet au reste de la phrase.

- Je • • te couches à quelle heure ?
Tu • • se téléphonent tous les soirs.
Il • • nous retrouvons chez toi.
Nous • • vous rencontrez devant le cinéma.
Vous • • se lève tôt le matin.
Elles • • me prépare pour l'examen.

3 Complète par le pronom qui convient.

- Vous ___ habillez toujours en noir.
- Ma mère ___ maquille très peu.
- Marie et Gabriel ___ marient dimanche.
- Tu ___ promènes dans le parc.
- Je ___ cache derrière l'arbre du jardin.
- Nous ___ intéressons à l'art moderne.

4 Choisis le verbe qui convient dans chaque phrase. Mets-le au présent.

se féliciter s'approcher se parler
se laver se dépêcher se reposer

Je ___ pour arriver à temps.
Le train ___ de la gare de Lyon.
Nous ___ en français.
Elle ___ le visage.
Ils ___ pour leur succès.
Vous ___ avant de partir.

5 Choisis le bon verbe dans chaque phrase.

- réveille** - me réveille
Le matin, je ___ à 7 heures.
Le bruit ___ le bébé.
habille - s'habille
La fille ___ sa poupée.
La mariée ___ en blanc.
promène - se promène
Marion ___ dans le parc.
Ce monsieur ___ son chien.
lave - se lave
Mon père ___ la voiture.
Avant de manger, on ___ les mains.

6 Continue les phrases.

- Est-ce que vous vous amusez bien ?
- Non, nous ___.
- Te lèves-tu tard le matin ?
- Non, je ___.
- T'énerves-tu facilement ?
- Non, je ___.

7 Réponds aux questions.

- À quelle heure te réveilles-tu le matin ?
- À quoi t'intéresses-tu ?
- Comment s'appelle ton meilleur ami ?
- Vous vous parlez souvent, tes amis et toi ?

Les adjectifs indéfinis

1 Écoute et observe le tableau.



TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES

Mon frère mange **tout** ce gâteau.
Elle fait des achats pour **toute** la semaine.
Ils vont au cinéma **tous** les samedis.
Il répond à **toutes** mes questions.

CHAQUE

Chaque samedi, ils dînent en ville.
Chaque personne est unique.

2 Reconstitue les phrases.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| Il fait ses exercices chaque | • • la journée. |
| Il se lève à 6 h tous | • • les matins. |
| Je vais inviter toutes | • • ces livres. |
| Il va pleuvoir toute | • • mes copines. |
| Nous allons lire tous | • • dimanche. |
| Il y a des affiches dans tout | • • jour. |
| Il va au théâtre chaque | • • le quartier. |

3 Fais l'accord de l'adjectif **tout**.

- | | |
|------------------|-------------------|
| • ___ la classe | • ___ mes amis |
| • ___ les élèves | • ___ le temps |
| • ___ le monde | • ___ le public |
| • ___ l'année | • ___ cette ville |
| • ___ ces filles | • ___ sa vie |

4 Travaille selon le modèle.

Modèle :

*Tous les étés, je passe mes vacances à la mer.
Chaque été, je passe mes vacances à la mer.*

- Elle va au marché **tous** les matins.
- Tous les week-ends, ils font du camping.
- On prend un goûter **tous** les après-midi.
- Nous faisons nos devoirs **tous** les jours.
- Vous allez au cinéma **toutes** les semaines ?

Le présent du verbe BOIRE

1 Écoute et observe le tableau.



Je **bois** une tasse de café.

Tu **bois** du thé au citron.

Il/ Elle/ On **boit** du coca.

Nous **buvons** de l'eau minérale.

Vous **buvez** de la limonade.

Ils/ Elles **boivent** du jus de fruits.

Forme interrogative :

Bois-tu ... ? / Est-ce que tu bois... ?

Forme négative :

Vous **ne buvez pas** d'alcool.

2 Associe le sujet au reste de la phrase.

- | | |
|---------|------------------------------|
| a. Je | 1. boit un verre de jus. |
| b. Ils | 2. buvons de l'eau plate. |
| c. Elle | 3. bois du thé ou du café ? |
| d. Nous | 4. buvez du chocolat chaud. |
| e. Tu | 5. boivent de l'eau gazeuse. |
| f. Vous | 6. bois mon café au lait. |

3 Transforme les phrases au pluriel.

- Je ne bois pas de jus de poires.
- Tu ne bois pas de vin ?
- Il boit du thé vert.
- Elle ne boit que de l'eau.

4 Complète par les formes du verbe **boire** au présent.

1. Qu'est-ce que vous ___ ?
2. Je ne ___ pas de café.
3. Vous ___ un verre d'eau ?
4. Ils ___ de la limonade.
5. Tu ___ du coca.
6. Elle ___ du jus de pommes.
7. Nous ___ de l'eau fraîche.
8. Il ___ du lait.
9. Elle ne ___ pas de vin.

Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

– Benjamin, dépêche-toi, nous allons être en retard !

Ça, c'est la grosse voix de papa Christian quand il fait semblant d'être en colère pour que je ne traîne pas trop dans la salle de bains. Mais moi, je sais bien qu'il me reste encore deux minutes de mon temps à moi. C'est tous les matins pareil, sauf le samedi et le dimanche où je peux dormir plus longtemps. Les jours d'école, par contre, il faut que je respecte les horaires.

Le réveil sonne à sept heures moins le quart. À partir de là, j'ai quinze minutes pour prendre mon petit déjeuner. En général, c'est mon frère qui me le prépare à l'avance. Il est sympa avec moi, Alexandre. Lorsque j'arrive dans la cuisine, mon bol est déjà rempli de corn-flakes et il y a la bouteille de lait qui attend tout à côté. Prête à être versée. [...]

Ensuite, je dois me laver le visage et me coiffer. Je dispose de dix minutes pour cette opération. C'est important d'être bien coiffé, alors je fais très attention. [...]

Enfin, il me reste vingt minutes pour m'habiller. Et, si on respecte les horaires, je dois être prêt pour partir à l'école à sept heures vingt-cinq.

– J'arrive, papa ...

Une fois devant le portail, je dis au revoir à maman Brigitte qui emmène mon frère Alexandre dans son école à lui. Puis, je monte dans la voiture de papa Christian qui m'emmène jusqu'au car de ramassage qui me transporte dans mon école à moi.

d'après Jean-Luc Luciani, *Le Jour où j'ai raté le bus*

il fait semblant d'être en colère

– il fait comme s'il était énervé

pareil

– de la même façon

traîner

– perdre son temps

le car de ramassage

– le bus qui emmène les enfants à l'école



COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Qui raconte cette histoire ?

- Benjamin
- Christian
- Alexandre.

De quoi parle-t-il ?

- de son école
- de son plat préféré
- de sa matinée.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Remets dans l'ordre chronologique les activités du personnage.

- Il se lave le visage et se coiffe.
- Il monte dans la voiture de son père.
- Il prend son petit déjeuner.
- Il se réveille.
- Il descend devant le portail.
- Il s'habille.

2 Entoure l'heure où ...

- Benjamin se réveille.



- Benjamin finit son petit déjeuner.



- Benjamin est prêt à partir à l'école.



PRODUCTION ÉCRITE

→ Décris ta routine quotidienne les jours où tu vas à l'école.

Projet individuel

Mon week-end en images

Décris six activités que tu fais dans le week-end. Choisis une photo pour chacune de tes activités et présente ton travail à la classe.

3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

Vrai

Faux

- Dans le week-end, Benjamin peut se réveiller plus tard.
- Christian est le frère de Benjamin.
- La mère des enfants s'appelle Brigitte.
- Le matin, Benjamin prend des céréales au lait.
- Il dispose de 10 minutes pour faire sa toilette.
- Le père de Benjamin emmène Alexandre à l'école.
- Benjamin et son frère vont à la même école.

4 Complète les phrases par des mots du texte.

Les jours d'___, Benjamin doit respecter les ___.
Le matin, son ___ sonne à ___.
Benjamin a ___ minutes pour prendre son ___.
D'habitude, c'est son ___ qui le prépare à l'avance.
Ensuite, il doit se laver le ___ et ___.
Enfin, il lui reste 20 minutes pour ___.
Il dit ___ à maman Brigitte, puis il monte dans la ___ de ___ qui l'emmène jusqu'au ___.

Évaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

- 1 Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

6 p



Document 2

- 1 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

12 p

- a. Le dialogue a lieu ___ le voyage d'Isabelle en France :
 avant après pendant.
- b. En général, les Français prennent le petit déjeuner :
 à 7 heures précises
 à 8 heures et demie
 entre 7 et 8 heures.
- c. Au déjeuner on sert :
 deux plats
 un seul plat et un dessert
 plusieurs plats.

- d. Le déjeuner commence par :

- un plat léger
 un plat principal
 un plateau de fromages.

- e. En dessert, les Français prennent :

- seulement une pâtisserie
 seulement des fruits
 quelque chose de sucré.

- f. Le soir, les Français mangent le plus souvent :

- après 21 heures
 vers 20 heures
 à 19 heures.

- 2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

7 p



- En France, on mange toujours des céréales le matin.
- Le déjeuner comprend plusieurs plats.
- On commence le repas de midi par un café.
- On mange des tartines au déjeuner.
- En plat principal, on sert de la viande ou du poisson.
- Les Français mangent souvent du fromage avant le dessert.
- Au dîner, les Français ne prennent jamais de soupe.

Vrai	Faux
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRODUCTION ORALE

- Parle de tes habitudes alimentaires, en répondant aux questions ci-dessous.

25 p

- Quels sont tes horaires de repas ?
- Quels aliments tu prends / ne prends pas d'habitude ?

- Qu'est-ce que tu prends au goûter ?
- Quels aliments tu aimes / tu n'aimes pas ?
- Quel est ton plat préféré ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis la lettre de Léa, puis coche la bonne réponse.

25 p

Chers papy et mamie,

Me voilà sur la route des vacances, à la porte des Alpes. L'ambiance est magnifique, le centre de vacances est confortable, la nourriture est excellente. Bref, mon séjour se déroule à merveille.

Chaque jour il y a plein de choses à faire. Le réveil se fait en douceur, vers 8 heures. Après une toilette rapide, on s'habille et on sort. À 8 heures et demie, c'est le petit déjeuner, puis les activités du matin, au choix : peinture, musique, construction de cabanes dans la forêt, randonnées, découvertes des cascades environnantes et ... beaucoup d'activités sportives. Pour moi, qui adore le volley et le tennis de table, c'est le rêve. Mais on a le choix entre différents sports, mur d'escalade, tir à l'arc, tennis, football, volley-ball, basket, badminton. À 13 heures, on déjeune. Après deux heures de repos (sieste, lecture, petits jeux calmes), il y a les activités de l'après-midi et le goûter, bien sûr, à 17 heures. Le dîner, vers 20 h, c'est une autre occasion de découvrir des plats typiques de la région et d'évoquer les activités de la journée. On va au coucher vers 22h30, mais avant, il y a des soirées à thème, autour d'un feu de camp. Les profs et les animateurs sont très gentils et patients, les activités sont intéressantes et l'ambiance est de rêve ! Je passe des moments inoubliables.

Je vous embrasse et ... à très bientôt,

Léa



- A. a. Léa est :
- à la montagne avec ses parents
 - dans un centre de vacances
 - en excursion avec ses amis et ses profs.
- b. Qu'est-ce qu'elle aime le plus ?
- L'ambiance et les activités.
 - Le lieu et le paysage.
 - Les animateurs et les copains.
- c. Les vacances de Léa sont :
- ennuyeuses
 - horribles
 - géniales.

- B. a. Les activités sportives commencent à 8 heures.
- Vrai
 - Faux
- b. À 8h30, Léa va à l'atelier de musique.
- Vrai
 - Faux
- c. Elle aime le volley-ball.
- Vrai
 - Faux
- d. À 13 heures, les enfants font une randonnée en forêt.
- Vrai
 - Faux
- e. Ils découvrent aussi la cuisine locale.
- Vrai
 - Faux
- f. Ils participent à des soirées dansantes.
- Vrai
 - Faux
- g. Après le dîner, ils vont se coucher.
- Vrai
 - Faux

PRODUCTION ÉCRITE

→ Raconte une journée idéale de tes vacances, en précisant les activités que tu aimes le plus.
Ma journée idéale débute à

25 p

(80-90 mots)

Civilisation

Les plats préférés des Français

1 Lis les documents ci-dessous.

 Synonyme de qualité, finesse, élégance, raffinement, la cuisine française est renommée dans le monde entier. Quant au plat préféré des Français, les goûts sont très différents, mais certaines spécialités semblent faire l'unanimité.

Le magret de canard est apprécié pour sa chair fine et goûteuse.



C'est un morceau de viande découpé dans la poitrine du canard. Consommé grillé, séché, fumé, au four ou à la poêle, il est

généralement servi avec une sauce aux champignons ou avec des pommes de terre.

Le bœuf bourguignon est un plat composé de morceaux de viande de bœuf, cuits à feu doux dans une sauce bourguignonne, à base de vin rouge,



avec une garniture d'oignons, d'ail, de lardons et d'un bouquet garni.

La raclette est un plat composé de fromage fondu accompagné de pommes de terre et de charcuterie. C'est un plat apprécié surtout en hiver. On l'accompagne aussi du pain de campagne et de marinades :

cornichons, petits oignons dans du vinaigre, confiture d'oignons, olives ...



La blanquette de veau est un ragoût de viande de veau marinée, puis mijotée avec du vin blanc, des carottes, des oignons, des poireaux et de l'ail et accompagnée d'une sauce blanche. Elle est servie avec du riz, des champignons ou des pommes de terre.

2 Associe les ingrédients aux plats ci-dessous, en cochant la bonne rubrique.

Magret de canard

Bœuf bourguignon

Blanquette de veau

Raclette

Projet de groupe

Sur une feuille grand format, collez l'image de vos plats préférés, puis ajoutez la liste des ingrédients qui les composent. Présentez votre travail à la classe.

On va faire la fête !

UNITÉ 3

Dans cette unité, tu apprends à :

- décrire un événement/ une activité

Tu utilises :

- le noms des fêtes et des plats traditionnels
- le pronom complément d'objet direct
- les nombres de 60 à 100
- le présent du verbe *vouloir*

Tu découvres :

- la bûche de Noël

Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis l'intrus.

- Dans la vitrine du magasin il y a :



- David veut acheter :



- Julie achète :



- Elle veut recevoir du Père Noël :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

- David admire la vitrine décorée pour les fêtes d'hiver.
- Julie doit acheter des cadeaux pour ses parents.
- David cherche quelque chose d'intéressant pour sa sœur.
- À Noël, David aimerait recevoir une montre.
- Julie ne trouve pas de cadeau pour son père.
- Julie est très contente des cadeaux achetés.
- David va décorer le sapin avec des boules bleues.
- Les enfants vont préparer leurs chaussettes pour l'arrivée du Père Noël.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue la scène avec tes camarades.

Décrire un événement/ une activité

1 Observe le tableau ci-dessous.



Quoi ?	La Fête des Mères est une fête annuelle très populaire.
Quand ?	En France, elle est célébrée le dernier dimanche du mois de mai.
Où ?	Plusieurs pays la célèbrent, mais la date n'est pas la même pour tous.
Qui ?	Cette fête est célébrée par les enfants et les adultes de tous les âges.
Pourquoi ?	C'est une occasion de remercier nos mamans de l'amour qu'elles nous donnent.
Comment ?	Les enfants offrent à leur maman des objets qu'ils confectionnent à l'école.

2 Lis les phrases et mets-les dans l'ordre pour décrire un événement.

- Le jour de l'anniversaire, le matin, je décore la maison.
- J'attends toujours avec impatience la tarte d'anniversaire pour souffler les bougies.
- J'aime bien la fête de mon anniversaire.
- Enfin, c'est magnifique ! Tout le monde est heureux.
- Ensuite je leur envoie les invitations.
- Ils m'apportent tous de jolis cadeaux.
- La veille, je fais les courses avec maman et ma grand-mère.
- D'abord, je fais la liste des participants.
- Mes invités viennent vers 17 heures.
- On mange, on écoute de la musique et on danse.

3 Lis le message et complète le tableau.

Coucou, Monique !

Aujourd'hui, le 20 novembre, on fête l'enfance au collège. Les professeurs et les parents vont être près de nous. La réunion est prévue pour 10 heures du matin, dans la salle de festivités. Il y a déjà des ballons et des coeurs en carton sur les murs.

Au programme, des chansons, de la danse et une exposition de dessins dédiés à la Journée Internationale des Droits des Enfants. À 13 heures, la troupe de théâtre de mon école va présenter une nouvelle pièce. Vient ensuite un carnaval qui va finir vers 16 heures.

On s'attend à une atmosphère très joyeuse, vraiment super, comme chaque année.

*Bisous,
Nathalie*

Date

Lieu

Salle

Participants

Activités

Atmosphère

→ Travail à deux

Pour apprendre plus de détails sur l'événement présenté par Nathalie, pose des questions à ton copain sur :

- le début de l'événement
- la durée
- les décorations
- le sujet de l'exposition

PRODUCTION ORALE

→ Parle à ton copain d'un événement que tu préfères.

Je découvre les mots

Les fêtes de famille

- 1 Écoute et répète les mots, puis complète le texte.**



- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. le gâteau d'anniversaire | 5. le papier cadeau |
| 2. le ballon | 6. les lunettes fantaisie |
| 3. la bougie | 7. le chapeau |
| 4. le ruban | 8. les confettis |

Julien fête ses 12 ans. Pour la décoration, il y a des ___ accrochés au plafond et au mur. Chaque invité reçoit des ___ pour le déguisement et un ___ pointu en carton coloré. Julien reçoit des cadeaux, joliment emballés dans des ___ et enroulés en ___. Enfin, le ___, commandé chez le pâtissier pour l'occasion. Julien va souffler les ___ après avoir fait un vœu. À la fin, les enfants lancent des ___ et ils chantent : « ___ ! ».

- 2 Associe à chaque verbe le nom qui lui correspond.**

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. organiser | a. les bougies |
| 2. inviter | b. une liste d'invités |
| 3. offrir | c. une carte d'anniversaire |
| 4. souffler | d. un « Joyeux anniversaire ! » |
| 5. souhaiter | e. une fête |
| 6. envoyer | f. la pièce |
| 7. dresser | g. des amis |
| 8. décorer | h. un cadeau |

- 3 Choisis la forme correcte pour reconstituer la carte d'invitation ci-dessous.**



Pour **fêter/ faire** mes 13 ans, j'ai décidé **d'envoyer/ inviter** tous mes meilleurs **amis/ jeux** à la grande parade de l'extinction des **bougies/ trompettes**. Je te donne donc rendez-vous samedi à 17 heures pour **pratiquer/ partager** un beau moment, un beau **gâteau/ chapeau** et des fous **ballons/ rires** ensemble. Pour **organiser/ jouer** cet après-midi de la meilleure façon, merci de confirmer ta **joie/ présence** au 06 99 47 86 12. Appelle-moi pour me dire si tu viens !
Bisous, Amélie

- 4 Complète avec le mot convenable pour répondre à Amélie.**

compter – gentil – samedi – invitation – plaisir

Chère Amélie,
Merci pour ton ___, c'est très ___ d'avoir pensé à moi. Ça me fait ___ et je t'en remercie. Tu peux ___ sur moi.
J'attends ___ avec impatience.
Christian

- 5 Associe à chaque fête le vœu qui lui correspond.**

le Jour de l'An

Bonne fête à la plus gentille des mamans !

le 25 décembre

C'est le 6 décembre.
Joyeuse fête, cher Nicolas !

la Fête des Mères

Joyeux anniversaire à la personne que j'aime le plus au monde !

la fête du saint patron

l'anniversaire de maman

Bonne année !

Joyeux Noël !

La fête de Noël

- 1** Écoute et indique sous chaque image le numéro du message qui convient.



La crèche de Noël



Le père Noël



Le calendrier de l'Avent



Le réveillon de Noël

- 2** Mets en ordre les phrases et reconstitue le menu pour le réveillon de Noël.

- En plat principal, la dinde farcie aux marrons.
- Le dessert traditionnel est la bûche de Noël, un gâteau roulé et fourré de crème.
- En entrée, attendez-vous à déguster du foie gras, du saumon fumé, des huîtres, du caviar.
- On commence par un apéritif au champagne, boisson de fête par excellence.
- Ensuite, avant le dessert, pour couronner un repas copieux, un plateau de fromages.

- 3** Entoure les mots qui représentent des décorations de Noël.

- ✓ couronne ✓ bouteilles ✓ boules ✓ chaussures
- ✓ guirlandes ✓ huîtres ✓ anges ✓ traîneau
- ✓ clochettes ✓ bougies ✓ ballons ✓ bûche
- ✓ verres ✓ étoiles ✓ feuilles ✓ cheminée

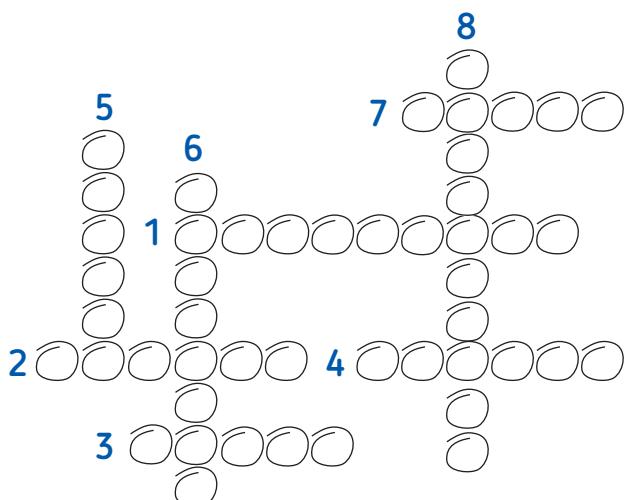
4 Coche la bonne réponse.

- a. Combien de jours dure l'Avent ?
 11 jours 24 jours 26 jours.
- b. Dans le calendrier de l'Avent, on découvre chaque jour :
 un chocolat un fruit une clé.
- c. On décore l'arbre de Noël avec :
 des fleurs des ballons des boules.
- d. En France, à la veille de Noël, les enfants accrochent leurs ___ à la cheminée.
 chaussures chaussettes photos
- e. Le Père Noël a l'habitude d'entrer dans les maisons par :
 la fenêtre la cheminée
 la porte d'entrée.
- f. Qui aide Père Noël à fabriquer les jouets ?
 Les rennes Les lutins Les nains.

5 Remplis la grille.



1. C'est le repas de Noël.
2. Ce sont les animaux du Père Noël.
3. On le décore la veille de Noël.
4. Père Noël le dépose au pied du sapin.
5. On la met au sommet du sapin.
6. C'est le moyen de locomotion du Père Noël.
7. C'est le gâteau traditionnel de Noël en France.
8. Elles servent à décorer l'arbre de Noël.



Je m'entraîne en grammaire

L'adjectif numéral de 60 à 100

1 Observe le tableau et écris les nombres en toutes lettres.

60 soixante	80 quatre-vingts
61 soixante et un	81 quatre-vingt-un
62 soixante-deux	82 quatre-vingt-deux
...	83 quatre-vingt-trois
70 soixante-dix	...
71 soixante et onze	89 quatre-vingt-neuf
72 soixante-douze	90 quatre-vingt-dix
73 soixante-treize	91 quatre-vingt-onze
74 soixante-quatorze	92 quatre-vingt-douze
75 soixantequinze	93 quatre-vingt-treize
76 soixante-seize	...
77 soixantedix-sept	100 cent
78 soixantedix-huit	
79 soixantedix-neuf	

Il habite (73) ___, Rue Balzac.

Sa grand-mère a (63) __ ans.

Son père a (81) __ kilos.

Un siècle a (100) __ ans.

Cette salle a (80) __ places.

Regarde la chaîne (92) __ !

Ce livre a (76) __ pages.

2 Dans chaque série, coche le nombre que tu entends.

- a. 70 50 60 b. 74 84 94
c. 98 78 88 d. 89 79 99
e. 75 85 95 f. 91 71 81

3 Écris les nombres que tu entends.

1. Il roule à ___ km à l'heure.
2. Mon numéro de téléphone, c'est le ___ .
3. Mon adresse est : ___, Place d'Italie.
4. Pour aller à l'école je prends le bus n° _____.
5. Son oncle habite à ___ km de Paris.
6. Nous avons un atlas de ___ pages.
7. La cour de l'école a ___ mètres carrés.

Le présent du verbe VOULOIR

1 Écoute et observe, puis entoure le sujet convenable.



Je veux ranger mes affaires.

Tu veux arriver à temps au spectacle.

Il/ Elle/ On veut aller au cinéma.

Nous voulons faire du ski.

Vous voulez déjeuner au restaurant.

Ils/ Elles veulent lire ce roman.

Forme interrogative

Veux-tu faire du ski ?

Est-ce que tu veux faire du ski ?

Forme négative

Tu ne veux pas faire du ski.

Tu/ Il veux jouer à l'ordinateur.

Elle/ Je veut chanter à la fête de l'école.

Nous/ Vous voulez acheter des gâteaux.

Ils/ Il veulent offrir un cadeau à leur mère.

Il/ Je veux partir en excursion.

Nous/ Elles voulons avoir un petit chien.

2 Complète par les formes du verbe vouloir au présent.

- Tu ___ aller à la patinoire ?
– Non, je ___ rester à la maison.
– Ils ___ danser ce soir ?
– Non, ils ne ___ pas danser ce soir.
– Vous ___ nous accompagner ?
– Oui, nous ___ vous accompagner.

3 Travaille selon le modèle.

Modèle : Il a soif.

Il veut boire un verre d'eau.

- J'ai faim. Je ___ .
- Nous avons sommeil. Nous ___ .
- Tu as froid. Tu ___ .
- Elles ont chaud. Elles ___ .
- Ils aiment les sports d'hiver. Ils ___ .
- Paul va faire la fête. Il ___ .

Le pronom complément d'objet direct

1 Écoute et observe le tableau.



personne	singulier	pluriel
1 ^{re}	me/ m' Il me regarde. Il m' écoute.	nous Il nous regarde.
2 ^e	te/ t' Je te vois. Je t' apprécie.	vous Il vous attend.
3 ^e masc.	le/ l' Tu le lis et tu l' aimes. (<i>le livre</i>)	les Je les écoute. (<i>les disques</i>)
3 ^e fém.	la/ l' Je la salue et je l' invite. (<i>la voisine</i>)	les Elle les adore. (<i>les fleurs</i>)

Forme négative

Il **ne me** regarde **pas**. Elle **ne m'**écoute **pas**.

2 Choisis la forme convenable.



- Je suis très occupé. Il **m'/ me** aide beaucoup.
- Il a besoin de toi. Il **te/ t'** cherche partout.
- Elle vient de Paris. Je **la/ l'** attends à l'aéroport.
- Ils ont besoin de nous. Ils **les/ nous** appellent.
- J'écris l'exercice. Le professeur **le/ la** corrige.

3 Quel nom remplace le pronom en gras ?

Coche la bonne réponse.

- Il **la** salue tous les matins.
 son professeur ses copines
 sa voisine
- On **le** met où ?
 la moto le vélo la valise
- Ne **les** oublie pas !
 la valise le livre les bagages
- Tu vas **l'**acheter, n'est-ce pas ?
 les journaux l'album les billets
- Il va **le** fêter en décembre.
 sa réussite son anniversaire
 ses amis

4 Remplace les mots en gras par un pronom complément d'objet direct.

- a. Tu regardes **ce film d'action** ce soir ?
- b. Vous présentez **votre revue** devant la classe.
- c. Elle attend **son frère** à la Gare de Lyon.
- d. Je cherche **mon cousin et ma cousine**.
- e. Il respecte toujours **ta décision**.
- f. Nous admirons **le paysage d'hiver**.

5 Complète les phrases par le pronom COD convenable.

- Ma sœur, je ___ trouve très gentille.
- Mes amis, je ___ invite chez moi.
- Les cadeaux, je ___ offre avec plaisir.
- La carte de vœux, je ___ envoie.
- Cette pièce de théâtre, je ___ adore.
- Madame, je suis enchanté de ___ connaître !
- Les parents ___ aiment, moi et ma sœur.
- Ma mère ___ soutient dans tous mes projets.

6 Réponds négativement aux questions en employant le pronom COD.

- Tu écoutes cette interview à la radio ?
- Elle vous cherche au stade ?
- Tu me trouves assez optimiste ?
- Vous me connaissez ?
- Ils t'aident souvent ?
- Vous applaudissez ces acteurs ?

7 Écoute et observe le tableau.



Impératif	
Forme affirmative	Forme négative
Écoute- moi !	Ne m' écoute pas !
Regarde- le !	Ne le regarde pas !
Attends- la !	Ne l' attends pas !

8 Mets à la forme négative.

- a. Lis-**le** !
- b. Consulte-**les** !
- c. Achète-**la** !
- d. Regarde-**moi** !
- e. Appelez-**nous** !
- f. Écrivez-**le** !

Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

Je fête aujourd’hui mes treize ans d’existence. Treize ans. Enfin !

Avec un peu de courage, je me lève et je vais à la cuisine, où mes parents font la conversation.

Alors que je prépare mon petit déjeuner, ma mère me fait la même grande annonce spéciale que chaque année.

– Cette année, Benoît-Olivier, comme ta fête est trois jours avant Noël, ton père et moi, on a pensé que ce serait mieux de tout fêter en même temps le 25.

Mon anniversaire tombe toujours trois jours avant Noël. Trois jours avant LA VRAIE FÊTE. Dans leur tête, préparer deux fêtes, c’est trop d’effort.

– De toute façon, cette année, c’est nous qui recevons. On va organiser une plus grosse fête.

En réalité, ce que ma mère tente maladroitement* de dire est : « On te fête à Noël, ce qui nous permet d’économiser en t’achetant moins de cadeaux que si on t’avait fêté deux fois ! »

Si j’étais né un 29 février, ils feraient tout leur possible pour ne me fêter qu’aux quatre ans. Ma mère continue sur un ton enjoué*.

– As-tu repensé à ce que tu aimerais avoir cette année ?

C'est pas encore acheté ?!

Depuis plusieurs mois, je lui casse les oreilles* avec le cadeau dont je rêve. Je me mets à genoux, prends sa main et lui fais la grande demande de manière officielle.

– J'aimerais vraiment, vraiment, vraiment ça, avoir un chien.

Mon père, qui vient de fermer le cahier Sports, fait semblant de ne pas m’entendre.

– Pas un toutou*, par exemple !

d’après Daniel Brouillette, *Bine, Tome I – L'affaire est pet shop*

maladroiteme

– de façon maladroite, malhabile

un ton enjoué

– un ton joyeux, gai, aimable

je lui casse les oreilles

– je la fatigue en insistant

un toutou

– un chien (dans le langage enfantin)



COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Où se passe la scène ?

- Dans la maison de la famille.
- Au restaurant.
- Chez des amis de famille.

Qui sont les personnages ?

- Benoît et sa mère.
- Benoît, sa mère et son frère.
- Benoît et ses parents.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Coche l'image qui correspond au texte.

Benoît fête ses  ans.

Son anniversaire est en 

Ses parents vont le fêter le 

Benoît est  

Il aimerait recevoir un  

2 Associe pour reconstituer les phrases.

- | | |
|------------------|---------------------------|
| Mon père fait | • avec le cadeau dont je |
| semblant | • rêve. |
| On te fête | • à Noël. |
| On va organiser | • la grande demande. |
| Ma mère continue | • la grande annonce. |
| Ta fête tombe | • une plus grosse fête. |
| Je lui fais | • à genoux. |
| Ma mère me fait | • sur un ton enjoué. |
| Deux fêtes, | • trois jours avant Noël. |
| Je me mets | • c'est trop d'effort. |
| Je lui casse les | • de ne pas m'entendre. |
| oreilles | |

3 Vrai ou faux ? Coche la bonne rubrique.

- L'anniversaire de Benoît, c'est le 22 décembre.
- Cette année, la famille fête Benoît au restaurant.
- Tous les ans, la famille aime organiser deux fêtes au mois de décembre.
- Benoît ne sait pas encore quel cadeau demander à ses parents.
- Le père de Benoît ne veut pas de chien à la maison.

4 Remets les phrases dans l'ordre pour reconstituer le récit.

-  Maman veut savoir quel cadeau lui ferait plaisir.
 Les parents discutent dans la cuisine.
 Benoît apprend que ses parents ont l'intention de combiner les deux fêtes.
 Le garçon se lève et prépare son petit déjeuner.
 Il dit quel est le cadeau dont il rêve.
 Il pense que c'est une manière de faire des économies.
 Le garçon comprend que ses parents n'ont pas encore son cadeau d'anniversaire.
 C'est l'anniversaire de Benoît-Olivier.

PRODUCTION ÉCRITE

→ Benoît t'envoie le message ci-dessous. Réponds-lui pour le remercier:

Je t'invite à mon anniversaire. Je t'attends chez moi, le 22 décembre, à 17 heures, pour souffler mes bougies.

Projet individuel

Réalise une carte que tu envoies à tes copains pour les inviter à ton anniversaire.

Évaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

- 1 Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

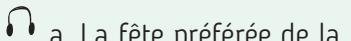
6 p



Document 2

- 1 Écoute et coche la bonne réponse.

12 p



- a. La fête préférée de la jeune fille est :
- le Jour de l'An
 - son anniversaire
 - Noël.
- b. Qui décore le sapin chez elle ?
- La jeune fille et son petit frère.
 - Les parents et les enfants.
 - Les parents et la jeune fille.
- c. Quand décorent-ils le sapin ?
- Au début de décembre.
 - La veille de Noël.
 - Une semaine avant Noël.

- d. Son frère fait la liste :

- des décorations
- des courses
- des cadeaux.

- e. Elle passe Noël :

- avec toute la famille
- avec son frère et ses parents
- avec ses grands parents.

- f. Qu'est-ce qu'elle aime le plus à Noël ?

- Le repas copieux.
- Les réunions de famille.
- L'odeur du sapin.

- 2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

7 p

Vrai Faux

1. La jeune fille fait tous les préparatifs de Noël à l'avance.
2. Elle fabrique elle-même les décorations de Noël.
3. Elle n'aime pas les marchés de Noël parce qu'ils sont trop bruyants.
4. Elle ne mange pas le dessert traditionnel de Noël.
5. Elle adore les vacances de Noël.
6. C'est sa mère qui l'aide à organiser son anniversaire.
7. Pour son anniversaire, elle reçoit beaucoup de cadeaux.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INTERACTION

- Tu poses des questions à ton/ ta camarade sur son anniversaire.

25 p

- Exemples :**
- C'est quand, ton anniversaire ?
 - Où est-ce que tu la fêtes ?
 - Qui est-ce que tu invites à la fête ?

- Comment vous amusez-vous ?
- Quels cadeaux aimerais-tu recevoir à cette occasion ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis le texte, puis coche la bonne réponse.

25 p

Né en 1570, le marché de Noël de Strasbourg est l'un des plus anciens d'Europe et le plus réputé par son ampleur et son emplacement au sein de cette grande ville européenne.

Marchés thématiques, village des enfants, programme d'animations sur glace, à la patinoire Place Dauphine... il y en a vraiment pour tout le monde ! Les rues, les maisons, les façades des églises, les fenêtres et les balcons brillent de mille feux grâce aux décorations, toutes plus originales les unes que les autres. Un chemin de lumière guide le visiteur à travers la ville, comme une immense guirlande.

Ses quelque 300 chalets répartis au cœur de la ville sont ouverts tous les jours du 24 novembre au 30 décembre, de 11h à 20h.

* Le 24 décembre, de 11h à 18h.

* Fermé le 25 décembre.



La Porte des Lumières invite les visiteurs à entrer dans la magie de Noël.

Le Grand Sapin haut de 30 mètres (place Kléber) et l'Arbre de cristal blanc de 12 mètres, animé par un show de lumières font encore le charme de cette ville en fête.

Activités pour enfants

Un programme d'animations et de contes introduisent les enfants dans l'univers féérique de Noël et dans les ateliers où ils fabriquent des décorations ou ... des biscuits.

Activité en famille

Le Village du Partage : au pied du Grand Sapin Les maisonnettes en bois accueillent plus de 60 associations caritatives qui invitent à participer à l'effort commun de générosité.

A. a. Ce texte est extrait :

- d'un article
- d'une lettre
- d'un dépliant.

b. À la place Kléber, il y a :

- une patinoire
- un sapin
- un atelier.

c. Les enfants peuvent fabriquer :

- des biscuits
- des bonbons
- des bonhommes de neige.

Vrai

Faux

B. a. Le 25 décembre, on propose aux enfants des ateliers intéressants.

-
-

b. Les lumières de Noël brillent seulement place de la Cathédrale.

-
-

c. Les enfants ont l'occasion de développer leur esprit créatif.

-
-

d. Le Village du Partage se trouve au pied de l'Arbre de cristal blanc.

-
-

PRODUCTION ÉCRITE

→ Rédige un petit texte pour décrire ta fête préférée. Dis pourquoi tu l'aimes.

(80-90 mots) 25 p

Civilisation

La bûche de Noël

1 Lis le document ci-dessous.

 La bûche de Noël tient son nom d'une vieille tradition qui consistait à faire brûler une énorme ... bûche, c'est-à-dire un gros morceau de bois, dans la cheminée, pendant la nuit de Noël. C'est pour perpétuer cette tradition que la bûche s'est transformée en pâtisserie symbolique de Noël.

INGRÉDIENTS (pour 6 personnes) :

- ✓ 4 œufs
- ✓ 150 g de sucre en poudre
- ✓ 100 g de farine
- ✓ 15 g de levure
- ✓ 250 g de chocolat
- ✓ 200 g de beurre

ÉTAPES :

Séparer les blancs des jaunes d'œuf. Fouetter les jaunes d'œuf avec le sucre et 3 cuillères à soupe d'eau tiède. Ajouter, peu à peu, la farine et la levure. Monter les blancs d'œuf en neige, puis les incorporer délicatement au mélange précédent.

Étaler le biscuit dans un moule recouvert d'un papier cuisson. Préchauffer le four à 180°. Enfourner pour 15 minutes de cuisson. À la sortie du four, poser le gâteau sur une serviette humide. Rouler et laisser refroidir un peu.

Briser le chocolat et le faire fondre au bain-marie. Lorsqu'il est fondu, ajouter le beurre mou et mélanger. Dérouler le gâteau et y étaler les deux tiers du chocolat. Rouler ensuite le biscuit sur lui-même. Mettre le reste du mélange beurre-chocolat sur le dessus, puis donner l'effet d'une vraie bûche en bois à l'aide d'une fourchette. Laissez refroidir et régalez-vous.

2 Coche la bonne réponse.

Vrai Faux

- a. On mélange les jaunes d'œuf avec du sucre.
- b. On met le gâteau à four chaud.
- c. Le beurre, on l'ajoute fondu.
- d. Le gâteau reste au four pendant une demi-heure.
- e. Ce plat se mange chaud.

3 Retrouve l'ordre correct des étapes.



Projet de classe

Chacun d'entre vous écrit la recette de son dessert préféré. Vous précisez les ingrédients, les étapes à respecter et vous ajoutez des photos. Rassemblez toutes les recettes de la classe et réalisez un livre de cuisine que vous exposez dans le collège.

À chacun son style

UNITÉ 4

Dans cette unité, tu apprends à :

- comparer des qualités
- exprimer tes goûts/ tes préférences

Tu utilises :

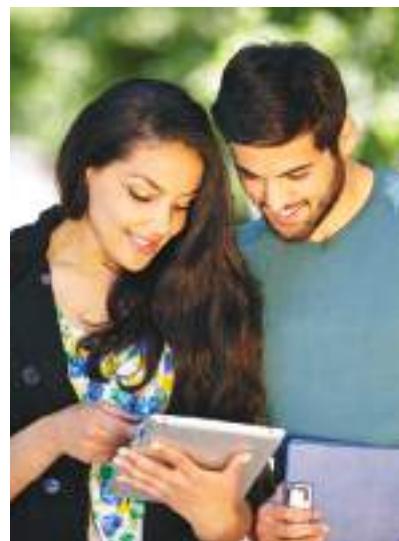
- le nom des vêtements et des accessoires
- le présent du verbe *mettre*
- le féminin des adjectifs
- les degrés de comparaison des adjectifs

Tu découvres :

- les grands magasins parisiens

Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois et choisis les bonnes réponses.

- Quand il va au collège, Loïc préfère mettre :



- Ses chaussures préférées sont :



- Pour aller à l'école, Suzanne aime porter :



- Elle n'aime pas :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

Vrai

Faux

- Suzanne aime suivre la mode.
- Pour choisir ses vêtements, elle s'inspire des magazines.
- Le plus souvent, elle adopte un style plutôt décontracté.
- Loïc préfère les tenues confortables.
- Pour lui, il est important d'être à la mode.
- Il déteste les T-shirts à imprimé.
- Il aime beaucoup les chemises à carreaux.
- Les chaussures préférées de Suzanne sont les baskets.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue le dialogue avec tes camarades.

Exprimer ses goûts/ ses préférences

1 Écoute et observe le tableau.



Exprimer ses goûts	
♥ J'aime cet anorak.	♥ Je n'aime pas les jupes longues.
♥♥ J'aime beaucoup ce pull.	♥♥ Je n'aime pas du tout les robes roses.
♥♥♥ J'adore cette robe.	♥♥♥ Je déteste les baskets.

Exprimer ses préférences	
Je n'aime pas beaucoup les pantalons, je préfère les jupes.	
Ma couleur préférée, c'est le vert.	

2 Remplace les symboles par les verbes qui leur correspondent.

- Regarde, Marie, la robe grise dans la vitrine.
Je l'♥♥♥ ___ .
- Moi aussi je l'♥ ___ . Si tu veux l'essayer, on peut entrer.
- Elle est belle, non ?
- Oui. Et je crois qu'elle te va très bien. Mais, tu sais, je ♥♥ le gris. Je préfère les couleurs plus vives : rouge, rose, orange...
- Oui, elle serait encore plus jolie en orange ou en rouge. Et toi, tu as trouvé quelque chose à ton goût ?
- Oui, j' ♥♥ ce jean. Qu'en penses-tu ?
- C'est pas mal : il est pratique et très facile à assortir, mais pour être franche, je ♥♥♥ ___ les pantalons, je préfère les jupes. Je trouve que c'est plus élégant et plus féminin.

→ Travail à deux

Ton/ Ta camarade te pose des questions sur tes préférences en matière de vêtements.

Exemples :

- Quelle est ta tenue préférée pour aller au collège ?
- Quelle est ta couleur préférée ?
- Quel style vestimentaire aimes-tu ? Classique, élégant, décontracté... ?

Comparer des qualités

1 Observe le tableau.

+

=

-

plus + *adjectif* + que

Cette robe est plus jolie que cette jupe.

aussi + *adjectif* + que

Ce pantalon est aussi cher que ce pull.

moins + *adjectif* + que

Le T-shirt est moins élégant que la blouse.

2 Complète avec plus, aussi, moins.

- Le pull est (+) ___ chaud que la veste.
- Ta robe est (=) ___ longue que ma jupe.
- Ce bonnet est (-) ___ chic que ce béret.
- Cet anorak est (-) ___ beau que ce blouson.
- Son écharpe est (=) ___ jolie que ton foulard.

3 Écoute et coche la comparaison utilisée dans chaque phrase.

+

=

-

1	2	3	4	5	6	7	8
✓							

4 Compare les vêtements ci-dessous en utilisant les adjectifs donnés.



65 €



42 €



78 €

joli :

La robe est plus jolie que le jean.

confortable :

Le pull est ___ que la robe.

pratique :

Le pull est ___ que le jean.

élégant :

Le pull est ___ que la robe.

moderne :

Le jean est ___ que la robe.

cher :

Le jean est ___ que le pull.

→ Travail à deux

Comparez des objets de votre choix (films, vêtements, matières scolaires, sports etc.).

Je découvre les mots

Les vêtements

1 Écoute et répète les mots.



une robe

une jupe

un manteau

un tailleur



une chemise

un pull

un pantalon

un blouson

2 Écris sous chaque image le nom de la fille qui correspond à la description.



Marion va courir dans le parc. Elle porte un anorak, un jogging et des chaussures de sport.

Claire va à une fête. Elle porte une robe élégante, des bijoux, des souliers à talons hauts et un petit sac à main.

Béatrice va au collège. Elle porte une blouse blanche, une jupe à plis, un blouson bleu, des ballerines rouges et un petit sac à dos.

Simone va boire un jus avec ses copines. Elle porte un tee-shirt rouge, un jean bleu et des sandales à talons plats.

3 Barre le mot qui ne convient pas.

- Il fait froid : Noémie met **un pull/ un manteau/ un short**.
- Il fait chaud : Maxime met **un débardeur/ un anorak/ un T-shirt**.
- Inès va à une soirée : elle met **une robe/ un pyjama/ une jupe**.
- Enzo est habillé élégamment : il porte **un bermuda/ un costume/ une chemise**.
- Clara va à la plage : elle prend son **maillot de bain/ son pull-over/ son short**.
- Sara va au bureau : elle porte **un chemisier/ un jogging/ un tailleur**.

4 Coche la bonne case, vrai ou faux.



Vrai

Faux

- Le costume est un vêtement d'homme.
- Le jogging est un survêtement.
- Le débardeur a des manches longues.
- Le T-shirt a des manches courtes.
- Les filles portent des chemises.
- Le tailleur est un ensemble pour hommes.
- Le gilet se met sous la veste.

5 Complète par les mots sur les étiquettes.

bretelles

col

talons

manches

plis

Emma va au magasin de vêtements. Elle choisit une jupe à ___ et une blouse à ___ longues. Elle complète sa tenue par des souliers à ___ hauts. Pour sa sœur, elle achète une jolie robe à ___ et pour son frère, un pull à ___ roulé.

Les accessoires

1 Écoute et répète les mots.



les souliers



le chapeau



les boucles d'oreilles



le bonnet



les bottes



le bracelet



la bague



la casquette



les baskets

2 Remplis le tableau avec les mots ci-dessus.

Coiffures	Chaussures	Bijoux

3 Barre l'intrus dans chaque série.

- a. chapeau - bonnet - casquette - ceinture
- b. écharpe - foulard - lunettes - châle
- c. gants - collants - bas - chaussettes
- d. bracelet - collier - boucles d'oreilles - sac
- e. baskets - broche - ballerines - sandales

4 Compare les deux images et écris les accessoires qui manquent dans le dessin B.



(A)



(B)

5 Coche le mot qui convient.

1. Marie porte ___ au bras gauche.
 un bracelet un bonnet
2. Elle a aussi ___ autour du cou.
 une broche un collier
3. Il assortit ___ à son costume noir.
 une casquette une cravate
4. Comme il fait très froid, elle met ___
 ses gants ses sandales.
5. Il regarde ___ pour savoir l'heure.
 sa montre sa bague

6 Relie.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| a. Les gants | 1. protège la tête. |
| b. La ceinture | 2. protègent les mains. |
| c. Les lunettes | 3. protègent les pieds. |
| d. Les chaussures | 4. servent à mieux voir. |
| e. La montre | 5. serre la taille. |
| f. Le chapeau | 6. indique l'heure. |

7 a. Lis les définitions et remplis la grille.

Indice : tous les mots désignent des accessoires et commencent par la lettre C.

1			V		E
2		H			
3		L			R
4			L		
5	E			U	
6			Q		T
7			S		T T

C'est pour mettre...

1. ___ autour du cou.
2. ___ sur la tête.
3. ___ autour du cou.
4. ___ sur les jambes.
5. ___ autour de la taille.
6. ___ sur la tête.
7. ___ au pied.

b. Mélange les lettres dans les cases colorées et complète la phrase.

L'anorak est une veste à ___

Je m'entraîne en grammaire

Le présent du verbe METTRE

1 Écoute et observe le tableau.



Je **mets** ma robe blanche.
Tu **mets** tes lunettes.
Il/ Elle/ On **met** la table.
Nous **mettons** du sucre dans le café.
Vous **mettez** vos livres dans votre sac.
Ils/ Elles **mettent** leurs vêtements.

Forme négative

Je **ne mets pas** de sel.

Forme interrogative

Mets-tu du sel ?

Est-ce que tu mets du sel ?

2 Associe le sujet au reste de la phrase.



- | | |
|---------|------------------------------------|
| a. Je | 1. mettez vos chaussures. |
| b. Ils | 2. met une nappe sur la table. |
| c. Elle | 3. mets mon pyjama. |
| d. Nous | 4. mettent la lettre à la poste. |
| e. Tu | 5. mettons nos gants. |
| f. Vous | 6. mets ton stylo dans la trousse. |

3 Remplace les verbes en gras par le verbe mettre et réécris les phrases.

- Ils **posent** leur sac sous le pupitre.
- Je **range** le linge dans l'armoire.
- Vous **accrochez** le tableau au mur.
- Le bus nous **dépose** juste en face du collège.
- Nous **allumons** la télé pour voir les infos.
- Tu **enfiles** ton manteau et tes gants.

4 Complète par le verbe mettre au présent.

- a. Quelle robe tu ___ ce soir ?
- b. Vous ___ le lait à chauffer.
- c. Elle ___ ses baskets blanches.
- d. Je ___ mon survêtement.
- e. Nous ___ une heure pour arriver en ville.
- f. Ils ___ leurs gants et leurs écharpes.

5 Réponds aux questions.

Quels vêtements tu mets pour aller en classe ?
Qu'est-ce que tu mets quand il fait froid ?

Le féminin des adjectifs

1 Écoute et observe le tableau.



La formation du féminin

masculin + -e	un pantalon court une jupe courte
Cas particuliers	
consonne double	un bon livre une bonne nouvelle
- f → - ve	un pull neuf une chemise neuve
- x → - se	un bijou précieux une broche précieuse
- (i)er → - (i)ère	un gilet léger une veste légère
la même forme	un t-shirt large une robe large

2 Chasse l'intrus.

une robe : légère - élégant - simple

une matière : difficile - première - précieux

un sac : spacieux - violette - neuf

une boisson : sucré - délicieuse - amère

un touriste : belge - italienne - français

une réponse : brève - grossière - agressif

3 Complète par l'adjectif au féminin.

- un résultat sportif - une allure ___
- un sac spacieux - une chambre ___
- un tissu léger - une coiffure ___
- un frère cadet - une sœur ___
- un gâteau délicieux - une tarte ___
- un exercice facile - une vie ___

4 Écris les adjectifs entre parenthèses à la forme convenable.

Marianne est une (**bon**) ___ amie à moi. Elle est (**sincère**) ___, (**gentil**) ___, (**généreux**) ___, (**ambitieux**) ___ et très (**sérieux**) ___. Elle est (**actif**) ___ pendant les cours et elle est toujours la (**premier**) ___ de sa classe. Elle est (**fier**) ___ de ses résultats à l'école.

Les degrés de comparaison des adjectifs

1 Observe le tableau.

Positif		Ce pull est joli .
Comparatif	de supériorité plus ... que	Ce pull est plus joli que cette veste.
	d'égalité aussi ... que	Ce pull est aussi joli que cette veste.
	d'infériorité moins ... que	Ce pull est moins joli que cette veste.
Superlatif	relatif de supériorité le/ la/ les plus ... de	Ce pull est le plus joli de tous mes vêtements. Cette robe est la plus jolie de toutes .
	relatif d'infériorité le/ la/ les moins ... de	Ce pull est le moins joli de tous mes vêtements. Ces robes sont les moins jolies de toutes .
	absolu très / bien / extrêmement	Ce pull est très joli . Cette robe est bien jolie .

2 Forme des phrases avec les éléments donnés.

Modèle :

Mon frère / + studieux/ moi/ - sportif

Mon frère est **plus studieux que moi, mais il est moins sportif**.

- a. Sa maison/ + grande/ mon appartement/ - claire
- b. Ta copine/ = gentille/ toi/ + calme
- c. Marc/ + sérieux/ son frère/ - sympathique.
- d. Sophie/ = timide/ Michelle/ + optimiste.
- e. Claire/ - jolie/ sa cousine/ = élégante.

3 Travaille selon le modèle.

Léon - 13 ans/ son cousin - 14 ans

Léon est **moins âgé que son cousin**.

- La Seine - 776,6 km/ La Loire - 1006 km
- La Suisse - 41285 km²/ La Belgique - 30528 km²
- Un scooter - 1000 €/ Une moto - 4000 €
- L'avion - 900 km/h/ Le TGV - 320 km/h

4 Coche la bonne case.

1. Tokyo est la ville ___ du monde.
 la plus peuplée la plus grande
2. La Russie est le pays ___ de la planète.
 le plus pollué le plus grand
3. Le Nil est le fleuve ___ du globe.
 le plus profond le plus long
4. L'Everest est le sommet ___ du monde.
 le plus haut le moins visité
5. L'Océanie est ___ des six continents.
 le plus vaste le plus petit

5 Complète par l'adjectif entre parenthèses au superlatif.

- a. Le Louvre est le musée (+ **grand**) ___ du monde.
- b. L'hiver est la saison (- **chaude**) ___ de l'année.
- c. La baleine bleue est l'animal (+ **gros**) ___ de la planète.
- d. Le football est le sport (+ **pratiqué**) ___ dans le monde.

6 Retrouve l'ordre des mots et écris les phrases dans ton cahier.

- moins/ amies/ Adèle/ la/ ses/ sportive/ de/ est/ toutes.
- camarades/ que/ Tes/ sont/ gentils/ toi/ aussi.
- est/ que/ Je/ la/ boxe/ le/ trouve/ le/ dur/ plus/ sport.
- Cette/ plus/ chemisier/ est/ robe/ élégante/ ce/ que.
- rapide/ un/ avion/ est/ de/ très/ transport/ L'/ moyen.

7 Remplace les mots en gras par un adjectif au superlatif absolu.

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1. un livre excellent | - très bon |
| 2. un pays immense | - ___ |
| 3. une faute minuscule | - ___ |
| 4. un film interminable | - ___ |
| 5. un café brûlant | - ___ |
| 6. un vent glacial | - ___ |

Je lis et Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

Tout près de l'Opéra, à l'angle de la rue de la Chaussée d'Antin et du boulevard Haussmann, nous nous retrouvons devant les Galeries Lafayette Haussmann.

L'intérieur du grand magasin, qui s'étale* sur pas moins de sept étages, est d'une beauté à couper le souffle*. Au cœur du* bâtiment principal, on se croirait vraiment dans une salle de bal. Le plafond scintille* de mille feux et l'ensemble est mis en valeur par trois étages de balcons décorés de motifs floraux. Un véritable château de conte de fées!* [...] Quant aux prix, heureusement que nous sommes en période de soldes...

Maman et moi essayons des dizaines de vêtements et autant de paires de chaussures. Nous nous amusons beaucoup, il faut bien le dire!

Maman m'a donné cent euros avant notre départ. Comme je suis riche, je me suis acheté une jolie paire d'espadrilles ornées de dentelle orange, un T-shirt imprimé de taches multicolores, une petite robe soleil à dos ouvert et un brillant à lèvres. J'ai aussi des nouvelles sandales, un cardigan rose et une robe en coton indien, cadeaux de ma mère. J'ai donc pas mal de sacs à transporter.

Quant à maman, je ne vous dis pas le nombre de sacs qu'elle doit trimballer*. Elle s'est acheté trois robes, deux jupes et deux paires de chaussures, dont de très jolies sandales à talons hauts. Je me demande bien pour qui elle projette les porter... (Elle passe sa vie enfermée à la maison à taper sur le clavier d'un ordinateur!)



d'après Rose-Line Brasset, Juliette à Paris

s'étale	– s'étend
à couper le souffle	– extraordinaire, étonnant
au cœur du	– au milieu du, au centre du
scintille	– brille, étincelle

conte de fée	– histoire merveilleuse, avec des personnages fantastiques
trimballer	– porter, traîner

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Qui sont les personnages ?

- Une fille et sa mère.
- Un garçon et sa mère.
- Deux filles.

Que font les personnages ?

- Ils se promènent dans le boulevard Haussmann.
- Ils vont voir un spectacle à l'Opéra de Paris.
- Ils font des achats aux Galeries Lafayette.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Associe les achats à chaque personnage.



Juliette



la mère



2 Relie pour reconstituer les phrases.

Le magasin s'étale
On se croirait dans
Le plafond scintille
Nous essayons des
J'ai aussi une robe
J'ai donc pas mal de
C'est d'une beauté

- à couper le souffle.
- sacs à transporter.
- sur sept étages.
- en coton indien.
- de mille feux.
- une salle de bal.
- dizaines de vêtements.

3 Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

Vrai

Faux

- Le magasin s'étend sur dix étages.
- L'intérieur est décoré de motifs floraux.
- Dans le magasin, c'est la période des soldes.
- La mère a beaucoup de sacs à porter.
- Elle achète trois paires de chaussures et deux jupes.
- Elle achète des vêtements parce qu'elle sort très souvent en ville.
- Juliette s'achète des espadrilles roses.
- Elle pense qu'il est amusant de faire du shopping.

PRODUCTION ÉCRITE

→ Présente ta tenue préférée : décris les vêtements qui la composent et précise pour quelle occasion tu la portes.

Projet individuel

Réalise un collage de photos avec tes stars préférées, décris les vêtements qu'elles portent et dis pourquoi tu aimes leurs tenues.

Évaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

- 1 Écoute et indique sous chaque image le numéro qui convient.

5 p



Document 2

- 1 Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

10 p

- a. Le dialogue entre Olivier et son père porte sur :
 les activités de vacances
 la météo pendant le séjour
 la préparation des bagages.
- b. Le rendez-vous à l'entrée de la gare est :
 à 9h
 à 8h 30
 à 8h 45.
- c. Olivier passe dix jours :
 chez Julien
 en colonie de vacances
 à la montagne, avec ses copains.
- d. Son père lui conseille de :
 faire soigneusement sa valise
 ne pas oublier le cadeau pour Julien
 ne pas être en retard le matin.

- 2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

10 p

- Parmi les accessoires, il y a :
- Pour le mauvais temps, Olivier met :
- Dans la poche de droite de la valise il y a :
- Dans la trousse de toilette il y a :
- Dans le sac à dos d'Olivier il y a :



INTERACTION

- Pose des questions à ton/ ta camarade sur ses habitudes vestimentaires :

25 p

Exemple :

- Comment tu t'habilles pour aller au collège ? Et pour sortir avec les copains ?
- Portes-tu des accessoires ? Lesquels ?
- Aimes-tu les couleurs plutôt gaies ou plutôt neutres ?
- Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

1 Les ados s'expriment sur un forum. Lis le texte, puis coche la bonne rubrique.

25 p

FORUM JEUNES. COM

	Salut à toutes et à tous ! Je vous pose une question simple, mais importante : selon vous, faut-il suivre la mode, et pourquoi ? Moi, je porte ce qui me plaît, j'aime être originale, différente. Or, suivre une mode, c'est faire comme les autres, se plier à leurs goûts. Et vous, qu'en pensez-vous ?
	Pour moi, il est important d'avoir un look soigné, c'est en partie parce que le regard des autres compte pour moi. Et puis, la mode est nécessaire pour s'intégrer dans le collège et avoir des amis. Être mal habillé, c'est moins attrayant.
	Je ne m'intéresse pas à la mode. D'ailleurs, avec mes copains, on parle principalement de sport. C'est vrai que j'aime bien les baskets, c'est là que je dépense le plus d'argent. J'en porte tous les jours, avec un jean, un pull, un tee-shirt.
	J'aime la mode tout simplement parce que je trouve ça joli, mais je pense qu'on n'est pas obligé d'être à la mode pour s'intégrer. Si certains ados sont rejetés, ce n'est pas à cause de leurs vêtements, mais de leur comportement et de leur caractère.
	Moi, je suis pour un look simple et de bon goût. Je préfère des vêtements sport, faciles à porter. C'est vrai que je passe assez de temps pour chercher le « petit truc » qui fait la différence : des boucles d'oreilles, des bracelets, une écharpe, un sac à dos chic. Le plus important, c'est d'être moi-même, de me sentir à l'aise, dans ma peau et dans mes habits.

- a. Je préfère porter des chaussures de sport.
- b. Pour s'intégrer, on n'est pas obligé d'être à la mode.
- c. Suivre la tendance, c'est s'habiller comme les autres.
- d. Les accessoires donnent du style à une tenue.
- e. Il est important de plaire aux autres.
- f. Les qualités personnelles comptent plus que la mode.
- g. La mode aide à se faire accepter par les autres.
- h. Il est important d'être à l'aise dans ses vêtements.
- i. La mode, ce n'est pas mon truc.
- j. J'aime assumer mon propre style vestimentaire.

Anne	Lucie	Victor	Joëlle	Amélie

PRODUCTION ÉCRITE

→ Réponds toi aussi à la question du forum, selon le modèle ci-dessus.

(80-90 mots)

25 p

Civilisation

Les grands magasins parisiens

1 Lis les documents ci-dessous.

- ❶ Les grands magasins français comptent parmi les lieux les plus visités par les touristes qui séjournent à Paris. Ils font partie du patrimoine de la ville et reflètent la culture des Français en matière de mode et de beauté.

Les Galeries Lafayette, le plus grand magasin d'Europe



Situées au cœur de Paris, dans le boulevard Haussmann, les Galeries Lafayette sont le plus grand magasin d'Europe et le plus célèbre en France. Fondé en 1893, le magasin est classé depuis 1975 comme monument historique. Chaque année des millions de visiteurs sont charmés par son architecture de style art-déco, par son immense coupole avec ses vitraux magnifiques et par ses produits de luxe. En effet, le magasin réunit le meilleur de la création sur 70.000 m² : mode et accessoires, produits de beauté, parfums, maroquinerie, chaussures, livres et papeterie, épicerie fine, décoration et linge de maison...

2 Coche la bonne case dans le tableau.

1. C'est le magasin le plus grand d'Europe.
2. Il est situé dans le boulevard Haussmann.
3. Il s'étend sur 45.000 m².
4. Il a été fondé au XIX^e siècle.
5. Il est classé comme monument historique.
6. Il est réputé pour ses vitrines animées.
7. Son architecture est dans le style art-déco.
8. On y trouve des produits de mode et de beauté.

Projet de groupe

Divisez la classe en quatre groupes. Chaque groupe dresse la liste des vêtements et accessoires à emporter pendant les vacances.

Groupe 1 : des vacances à la mer

Groupe 2 : des vacances au ski

Collez aussi des images et réalisez un poster.

Le Printemps et ses vitrines animées

Ouvert le 11 mai 1865, le premier magasin Le Printemps, situé à Paris, boulevard Haussmann, est un monument classé historique depuis 1975. Il est aujourd'hui une référence en matière de mode, de beauté et de décoration de la maison. Il s'étend sur 45.000 m² et comporte trois



bâtiments. Le Printemps est très célèbre pour ses vitrines spectaculaires, qui brillent de mille feux pour les fêtes de fin d'année. C'est une tradition qui remonte à la création du magasin : chaque fin d'année, pendant six semaines, les « vitrines animées » de Noël attirent des millions de personnes qui viennent assister au spectacle de son et de lumière.

Galeries
Lafayette

Printemps

Les deux

Galeries Lafayette	Printemps	Les deux

Engager un échange verbal

→ Remets le dialogue dans l'ordre.

- D'accord. Tu fais tes courses et puis, on prend un café ?
- Pas mal, merci. Tu vas au collège ?
- Oui, ça me ferait plaisir.
- Tiens, bonjour, Léa ! Quel plaisir de te revoir ! Comment ça va ?
- Non, je vais au supermarché. Tu veux m'accompagner ?
- Salut, Chloé ! Ça va très bien, et toi ?

Exprimer la quantité

→ Complète le dialogue par les mots ci-dessous.

bouteille / paquet / pot / sachet / six

- Bonjour, madame. Vous désirez ?
- Je voudrais ___ œufs, un ___ de fromage râpé et un ___ de crème fraîche, s'il vous plaît.
- Voilà, madame. Et avec ceci ?
- Je voudrais aussi un ___ de beurre et une ___ de lait.
- Ce sera tout ?
- Oui, merci beaucoup.

Situer dans le temps

→ Coche la réponse convenable.

- a. Quand est-ce que tu prends ton déjeuner ?
 - Le matin. À midi. Le soir.
- b. À quelle heure te lèves-tu le matin ?
 - À 7 heures. Vers le soir.
 - Avant minuit.
- c. Quand est-ce que tu as cours d'anglais ?
 - Jusqu'à 11 heures. En fin d'après-midi.
 - La nuit.
- d. Quand est-ce que tu te couches ?
 - Vers minuit. Le matin.
 - Dans l'après-midi.
- e. Quand partez-vous en vacances ?
 - Le mardi. Jeudi prochain.
 - Chaque matin.

Présenter des activités quotidiennes

→ Écoute et entoure la réponse qui convient.



Vrai

Faux

- Magali se lève à sept heures et quart.
- Au petit déjeuner, elle mange un sandwich.
- Pour aller à l'école, elle prend le bus.
- Ses cours commencent à 9 heures.
- Elle prend son déjeuner à la cantine.
- Le soir, elle sort avec ses copines.

Décrire un événement

→ Écoute le dialogue et remplis le tableau par les informations que tu entends.

Événement	
Lieu	
Période	
Activités	
Attractions	
Clou du spectacle	

Exprimer ses goûts/ ses préférences

→ Écoute et coche la bonne case.



	aime	n'aime pas
La pizza		
Les hamburgers		
Les légumes		
Les épinards		
Le poisson		
Le chocolat		

Vocabulaire

Les commerces

→ Écoute et entoure les magasins où la jeune fille va faire ses courses.



Les aliments

→ Dans la liste ci-dessous, coche les aliments qui se trouvent dans le panier.



- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> une baguette | <input type="checkbox"/> du fromage |
| <input type="checkbox"/> du jambon | <input type="checkbox"/> des carottes |
| <input type="checkbox"/> de l'eau | <input type="checkbox"/> du vin |
| <input type="checkbox"/> une salade | <input type="checkbox"/> des concombres |
| <input type="checkbox"/> du salami | <input type="checkbox"/> du jus |
| <input type="checkbox"/> du poisson | <input type="checkbox"/> des fraises |
| <input type="checkbox"/> du beurre | <input type="checkbox"/> des tomates |

Les repas de la journée

→ Complète les phrases par les repas de la journée.

- Le soir, Sylvie prend le ___ au restaurant avec ses amis.
- Qu'est-ce que tu préfères au ___ : des céréales, des croissants ou une omelette ?
- Dans l'après-midi, Nathan prend toujours un petit ___ : des biscuits au chocolat et une banane.
- Il est midi déjà : on prend le ___ ensemble ?

Les activités quotidiennes

→ Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.



A : ___ ; B : ___ ; C : ___ ; D : ___ ; E : ___.

Les plats traditionnels

→ Relie les noms à leur déterminant.

de la dinde	• aux épices
une bûche	• d'épice
du foie	• de Noël
un gâteau	• aux marrons
du pain	• gras
du vin chaud	• d'anniversaire

Les vêtements

→ Trouve dans la grille 10 noms de vêtements.

A	C	H	J	U	P	E	J	B	S
R	O	B	E	M	A	P	U	L	L
B	R	C	A	U	N	L	C	O	P
L	I	O	N	S	T	U	I	U	D
O	A	N	O	R	A	K	V	S	O
U	P	E	G	I	L	E	T	O	M
S	M	U	V	C	O	Z	I	N	R
E	U	T	M	A	N	T	E	A	U

L'article partitif

→ Entoure la forme qui convient.

1. Le matin, je prends du/ de la pain, du/ de l' beurre, du/ de la confiture.
 2. Mon fils mange du/ de la poulet avec du/ des riz et de l'/ de la salade.
 3. Vous buvez du/ de l'eau ou du/ de la jus de fruits ?
 4. Je bois du/ des thé avec du/ des sucre.
 5. En dessert, il prend du/ des fruits ou du/ de la glace.

Les adverbes de quantité

→ Choisis la forme qui convient pour compléter les phrases.

1. Elle fait beaucoup/ beaucoup de sport.
 2. Vous voyagez beaucoup/ beaucoup de ?
 3. Si tu manges trop/ trop de, tu vas grossir.
 4. Je mets peu/ peu d'huile dans la salade.
 5. Ils ne font pas assez/ assez d'exercices.
 6. Ils ne travaillent pas assez/ assez de.

Les verbes pronominaux en -er

→ Mets les verbes entre parenthèses au présent.

Marie (se réveiller) ___ à 6 h 45. Elle (se doucher) ___, (s'habiller) ___, prend son petit déjeuner, puis elle (se préparer) ___ pour aller à l'école. Elle (se dépêcher) ___ pour arriver à temps. Quand elle rentre à la maison, elle (se reposer) ___, puis elle (s'occuper) ___ de ses devoirs.

Le pronom COD

→ Complète le texte par les pronoms **le**, **la**, **l'** ou **les**.

Mon petit déjeuner, je ___ prends à 8 heures. C'est ma mère qui ___ prépare. D'habitude, je prends une tartine, je ___ préfère avec du beurre et de la confiture. Je déteste les céréales, je ___ trouve sans goût. À la fin, je prends une limonade avec du miel, je ___ adore.

Les nombres de 60 à 100

→ Écris en toutes lettres les nombres suivants.

- | | |
|----------|-----------|
| 61 - ___ | 89 - ___ |
| 70 - ___ | 97 - ___ |
| 71 - ___ | 100 - ___ |

Le féminin de l'adjectif

→ Fais l'accord des adjectifs entre parenthèses.

Ma sœur est (actif) ___, (organisé) ___, (sérieux) ___ et (gentil) ___. Elle porte une (joli) ___ robe (violet) ___, une jaquette (léger) ___ et des chaussures (neuf) ___.

Les degrés de comparaison

→ Complète à l'aide des mots suivants.

aussi élégante / la plus / moins appliquée / que sa sœur / très joli

- Noémie est plus petite ___
- Cette robe est ___ que cette blouse.
- J'aime ce manteau blanc, il est ___ .
- Luc est ___ à l'école que son frère.
- Simone est ___ généreuse de toutes ses copines.

L'adjectif indéfini

→ Complète avec **tout**, **toute**, **tous**, **toutes**.

- Juliette fait du sport ___ les jours.
- Marc répond à ___ nos questions.
- ___ mes copains sont amusants.
- Il travaille pendant ___ la soirée.
- ___ le monde aime la musique.

Les verbes du III^e groupe

→ Souligne la forme qui convient.

1. Qu'est-ce que tu veux/ veut acheter ?
 2. Il dois/ doit se réveiller tôt.
 3. Vous veux/ voulez du thé ou du café ?
 4. S'il pleut, ils mets/ mettent leur imperméable.

Autoévaluation

1 Lis le texte et coche la bonne case.

4p

Au moins 5 fruits et légumes par jour

L'un des avantages des fruits et des légumes, c'est qu'ils peuvent être consommés crus, cuits ou préparés. Il existe mille manières de les intégrer à votre quotidien ! Choisissez une salade ou un sandwich à base de crudités. Ajoutez des champignons, des tomates ou des poivrons à vos plats de pâtes, de riz ou sur vos pizzas.

Ajoutez un fruit à votre petit déjeuner : pressé ou coupé en morceaux dans des céréales ou du yaourt et un fruit au goûter. Et en dessert, préférez les fruits. Bon à savoir : un yaourt aux fruits ne compte pas comme une portion de fruits, car il y a souvent peu de fruits et beaucoup de sucre. Un verre de jus de fruits mélangés ne compte pas comme plusieurs portions, mais comme une seule !

d'après santepubliquefrance.fr

Ce texte donne :

- une recette de cuisine
- une liste de courses
- des recommandations.

2 Relis le texte et coche les affirmations vraies.

12p

- Il faut consommer seulement des fruits crus.
- Il y a plusieurs moyens de les intégrer au menu quotidien.
- On peut manger des fruits au petit déjeuner, au goûter ou au dessert.
- Un yaourt aux fruits compte comme un fruit frais.

3 Trouve la question qui convient à chaque réponse.

12p

- Une baguette et deux croissants, s'il vous plaît.
- Très bien, merci. Et toi ?
- J'aime la pizza et les pâtes.
- D'habitude, je me réveille à six heures et demie.
- La fête a lieu samedi prochain, à 17 heures.
- Je préfère le T-shirt, je trouve qu'il est plus confortable que la blouse.

Va à la page 127 pour vérifier tes réponses.

4 Écris le nom de deux ingrédients pour chacun des plats ci-dessous.

12p



5 Complète par l'article partitif qui convient.

12p

1. La sauce béchamel contient ___ lait, ___ beurre, ___ farine, ___ sel et ___ poivre.
2. Pour le déjeuner il va préparer ___ soupe, ___ pâtes et ___ poisson.
3. Comme boissons, il y a ___ eau, ___ jus de fruits, ___ vin et ___ bière.

6 Remplace les noms COD par le pronom convenable.

12p

- Il ouvre son cadeau. • Il met son chapeau.
- J'invite mes amis. • Tu achètes les gâteaux.
- Il lit la carte de vœux. • Elle décore le sapin.

7 Mets au féminin les adjectifs ci-dessous.

12p

- a. Cette robe est belle, mais trop (**cher**) ___ .
- b. Ma copine est (**intelligent**) ___ .
- c. Marie est très (**généreux**) ___ .
- d. Luc porte une (**gros**) ___ écharpe en laine.

8 Complète avec un comparatif ou un superlatif.

12p

1. La voiture est ___ rapide ___ le train, mais elle est ___ rapide ___ l'avion.
2. Le diamant est la pierre ___ précieuse.
3. La Belgique est ___ grande ___ la France.
4. Un kilo d'oranges est ___ lourd ___ 'un kilo de sucre.
5. La Russie est le pays ___ grand du monde.

9 Conjugue les verbes au présent.

12p

- Nous ne (**boire**) ___ que de l'eau.
- Je (**mettre**) ___ mes lunettes de soleil.
- Quand est-ce que vous (**devoir**) ___ partir ?
- Ils (**vouloir**) ___ une pizza au fromage.

Accro à mon portable

UNITÉ 5



Dans cette unité, tu apprends à :

- exprimer l'intention
- faire des projets d'avenir

Tu utilises :

- le nom des moyens modernes de communication
- le féminin et le pluriel du nom
- le futur simple
- le présent du verbe *pouvoir*

Tu découvres :

- les nouveaux métiers du numérique

Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

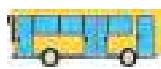
- L'appareil utilisé par Thierry est :



- Il a comme passion :



- Sylvie, où aime-t-elle écouter de la musique ?



- Pour lire les infos on a besoin de:



Vrai Faux

- Les deux enfants aiment les jeux sur le portable.
- Thierry envoie des textos pour communiquer avec ses amis.
- Avec son portable, il lit les infos et consulte la météo.
- Il a la possibilité de surfer sur Internet.
- La musique sur le portable ne l'intéresse pas du tout.
- Il dit qu'il passe trop de temps sur les réseaux sociaux.
- Thierry aimeraient devenir informaticien.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue la scène avec ton copain/ta copine.

Exprimer l'intention Faire des projets d'avenir

1 Lis et observe les phrases.



- a. Il fait beau. Je veux sortir à vélo.
- b. C'est samedi. J'ai l'intention de voir un film.
- c. J'espère devenir un bon architecte.
- d. J'aime le sport. Je voudrais faire du tennis.
- e. Tu adores l'histoire. Tu aimerais être historien.
- f. J'ai soif. J'ai envie de prendre un jus d'orange.

2 Coche les phrases qui expriment l'intention.

- Mon frère veut aller au théâtre.
- Les filles ont envie de jouer.
- Tu lis un roman d'aventures.
- Il voudrait devenir pompier.
- Il veut prendre des cours d'art.
- Ils ont besoin d'une carte.
- Elle a l'intention de faire un grand voyage.
- Je vous souhaite de bonnes vacances.
- Je veux visiter les châteaux de la Loire.

3 Choisis la bonne réponse.

- Qu'est-ce que tu cherches sur Internet ?
 - J'ai l'intention d'apprendre l'espagnol.
 - Je voudrais lire un article sur les médias.
 - J'aimerais inviter mes amis chez moi.
- Qu'est-ce que tu voudrais acheter ?
 - Je voudrais jouer sur l'ordinateur.
 - J'aimerais acheter une tablette.
 - J'aimerais recevoir un smartphone.
- Qu'est-ce que tu veux faire avec ton portable ?
 - Je voudrais passer une semaine à la mer.
 - J'aimerais faire du sport chaque jour.
 - Je voudrais prendre quelques photos.
- Tu vas faire partie de ce club sportif ?
 - Oui, je fais du sport tous les jours.
 - Oui, j'espère bien, j'adore le foot.
 - Oui, je voudrais regarder ce match.

4 Associe.



Il aime ...

- la musique
- le sport
- les maths
- l'histoire
- le dessin
- les animaux
- les avions
- la justice
- les langues



Il veut devenir ...

- prof de maths
- pilote
- architecte
- entraîneur
- chanteur
- interprète
- avocat
- vétérinaire
- historien

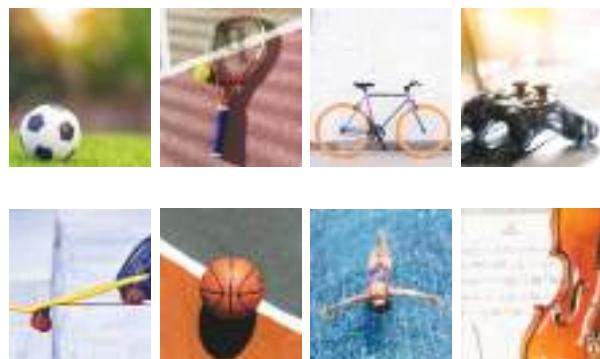
5 Écoute et complète les phrases.



1. Je suis rigoureux. Je ___ devenir comptable.
2. Ils ont ___ d'étudier le japonais.
3. J'aime les avions ? Je ___ devenir pilote.
4. Tu ___ travailler dans l'informatique ?
5. J'___ être un écrivain très connu.
6. J'ai ___ de manger du chocolat.
7. J' ___ voyager en France cette année.

6 Gabriel fait des projets pour le week-end.

Regarde les images et dis quelles activités il a l'intention de choisir.



→ Travail à deux

Ton copain et toi, vous parlez de vos projets pour les vacances d'été. Indiquez les activités que vous voulez pratiquer, où vous voulez aller et avec qui. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

Je découvre les mots

La technologie de la communication

1 Écoute et répète les mots.



l'écran



la webcam



la manette de jeux



le clavier



l'ordinateur



la clé USB



les touches



la souris



l'imprimante

2 Lequel des objets ci-dessus sert à... ?

- a) réaliser un appel vidéo ?
- b) stocker l'information ?
- c) taper l'adresse d'un site ?
- d) sélectionner une icône ?
- e) imprimer des documents ?
- f) jouer à des jeux vidéo ?

3 Mets dans l'ordre les actions qu'on effectue pour envoyer un courriel.

- Il lance le moteur de recherche.
- Il rédige le contenu de son courriel.
- André allume l'ordinateur.
- Il écrit l'adresse du destinataire.
- Il introduit son mot de passe.
- Il clique sur le bouton « Envoyer ».

4 Complète les phrases par :

mot de passe – mail – boîte – Internet
– correspondant

Patrick a l'habitude de naviguer sur _____. Il aime utiliser le ___ pour communiquer avec son _____. Il consulte sa ___ mails chaque jour. Pour cela il tape son adresse et son _____.

5 Écoute le document et entoure les mots que tu entends.



- sonnerie portable appel appareil
- réveil rappeler batterie recharger
- éteindre composer le numéro texto

6 Choisis la variante correcte.



J'appuie sur la touche **verte/ rouge** pour répondre au téléphone. Si mon ami ne répond pas, je lui envoie un **sms/ appel**. Je n'entends pas toujours **le son/ la sonnerie** de mon téléphone. Avec le smartphone on peut envoyer des **photos/ cadeaux** à nos amis. Un sms est appelé aussi **un texto/ un texte**. Dans **mon agenda/ ma messagerie**, j'ai les numéros de tous mes contacts.

7 À quel dispositif associes-tu les objets ci-dessous ?

- une clé USB : un téléphone | un ordinateur
un clavier : un ordinateur | une tablette
un écran tactile : un portable | un ordinateur
une oreillette : un portable | une tablette
une housse : un smartphone | un ordinateur
un chargeur : un ordinateur | un téléphone

8 Coche l'icône qui convient pour :

- regarder une vidéo



- lire un texto



- jouer en ligne



- effectuer des réglages



- partager des photos



- se connecter au Wi-Fi



- faire un selfie



9 Lis ces textos et complète le tableau.
Ensuite, réécris-les en français correct.

Slt ! T ou ? Tu px
répondre, stp ?
A +

Bjr ! On C voit
qd C soir ?
Biz

français standard	langage textos
à plus tard	
bises	
bonjour	
ce	
peux	
quand	
s'il te plaît	
salut	
se	
Tu es où	

10 Ton correspondant français t'envoie ce texto.
Réponds-lui en quelques mots. Écris les phrases dans ton cahier.

Salut Marcel,
J'aimerais correspondre
avec toi sur un réseau social.
Tu as une préférence ?
Moi, j'aime bien Facebook et
Instagram.

11 Identifie le nom des applications à partir de leur logo et classe-les dans le tableau.



Moteurs de recherche



Réseaux sociaux



Applications e-mail

12 Associe chaque symbole à sa signification.



J'adore



Je souris



J'aime



Je suis
en colère



Je suis
étonné



Je suis
triste

13 Trouve le mot convenable.

- a. Personne qui utilise internet :
 un internaute un visiteur
 un navigateur
- b. Site de socialisation sur Internet :
 un profil un compte
 un réseau social
- c. Dispositif qui affiche les informations :
 un écran une webcam
 une touche
- d. Programme qui peut attaquer un ordinateur :
 un microbe une bactérie
 un virus
- e. Message publicitaire non souhaité :
 un spam un spot une promo
- f. Logiciel utilisé pour surfer sur Internet :
 un navigateur un marin
 un matelot

14 Complète les phrases par les mots ci-dessous.



chatter – envoyer – poster – télécharger
– communiquer

Mon ami n'aime pas ___ des mails, il préfère ___ sur la messagerie instantanée.

Pour enregistrer une pièce jointe dans son ordinateur il faut la ___.

Quand je rentre des vacances, j'aime ___ des photos de mes voyages sur mon blog.

Grâce à Internet, on peut ___ avec des personnes de toute la planète.

Je m'entraîne en grammaire

Le féminin du nom

1 Écoute et observe le tableau.



La formation du féminin	
masculin + e	un ami – une amie un marié – une mariée un avocat – une avocate
Cas particuliers	
consonne double	un gardien – une gardienne un cadet – une cadette
- (i)er → - (i)ère	un épicier – une épicière
- eur → - euse	un danseur – une danseuse
- teur → - trice	un acteur – une actrice mais un acheteur – une acheteuse un chanteur – une chanteuse
- f → - ve	un veuf – une veuve
la même forme	un architecte – une architecte

Le pluriel du nom

1 Observe le tableau.

La formation du pluriel	
singulier + s	un enfant – des enfants un ami – des amis
Cas particuliers	
- eau → - eaux	un bureau – des bureaux un tableau – des tableaux
- al → - aux	un journal – des journaux un animal – des animaux mais un bal – des bals un carnaval – des carnavaux un festival – des festivals
la même forme	un cours – des cours une noix – des noix un nez – des nez

2 Complète par le féminin des noms donnés.

- un fermier – une ferm__e
- un veuf – une veu__e
- un patineur – une patin__e
- un animateur – une anima__e
- un employé – une employé__e
- un Italien – une Ital__e
- un sorcier – une sorc__e

3 Remplis le tableau par la forme du masculin.

Marie est...

Christian est...

informaticienne.	
caissière.	
danseuse.	
chanteuse.	
rédactrice.	
sportive.	

2 Complète le pluriel des noms.

- un écrivain – des écrivain__s
- un chapeau – des chap__es
- un château – des chât__es
- un hôpital – des hôpit__als
- un cheval – des chev__als
- un écran – des écran__s
- un cadeau – des cad__es

3 Écris les adjectifs entre parenthèses à la forme convenable.

Ses (**animal**) __ préférés sont les (**cheval**) __ et les (**ours**) __ . Je regarde les (**photo**) __ prises devant les (**château**) __ . Dans cette ville il y a plusieurs (**hôpital**) __ . Vous participez à tous ces (**festival**) __ ? Les (**corbeau**) __ sont des (**oiseau**) __ . Les (**bateau**) __ glissent sur les (**canal**) __ .

Le futur simple

1 Écoute et observe le tableau.



Le futur simple

Formation : radical du futur + terminaisons

Le verbe AVOIR

j'aurai
tu auras
il/ elle/ on aura
nous aurons
vous aurez
ils/ elles auront

Le verbe ÊTRE

je serai
tu seras
il/ elle/ on sera
nous serons
vous sarez
ils/ elles seront

Forme interrogative

Aura-t-il envie de sortir ? Est-ce qu'il aura envie de sortir ?

Sera-t-il champion ? Est-ce qu'il sera champion ?

Forme négative

Tu n'auras pas cette voiture.

Il ne sera pas attentif.

2 Complète avec la bonne terminaison. Regarde la vidéo pour te vérifier.



- Tu aur___ bientôt 14 ans. • Je ser___ un bon guide.
- Elle ser___ médecin. • Ils ser___ au zoo.
- Vous aur___ une belle journée. • Nous aur___ un chien.

3 Remplace le présent par le futur simple. Écris les phrases dans ton cahier.

Demain, elle a une grande responsabilité.
Ta sœur est avocate et toi, tu es journaliste.
Vous avez de nouveau un bon résultat.
Je n'ai pas la permission de sortir, mes parents ne sont pas d'accord.
Ils ne sont pas en France au mois de juillet.

4 Complète avec être ou avoir au futur.

Quand je ___ grand, je ___ créateur de jeux vidéo.
J'___ une belle famille. Ma femme et moi, nous ___ une petite fille. Elle ___ les yeux de sa mère.
Nous ___ très heureux.

Le présent du verbe POUVOIR

1 Écoute et observe le tableau.



Je peux prendre un taxi.

Tu peux me prêter ton stylo ?

Il / Elle / On peut venir demain.

Nous pouvons faire du vélo.

Vous pouvez me téléphoner ce soir.

Ils/ Elles peuvent y arriver.

Forme interrogative

Peux-tu m'aider ?

Est-ce que tu peux m'aider ?

Forme négative

Tu ne peux pas travailler samedi.

2 Associe le sujet au reste de la phrase.



a. Je

b. Tu

c. Elle

d. Nous

e. Vous

f. Ils

1. peut écouter la radio.

2. peuvent vous aider.

3. peux me donner ton e-mail ?

4. pouvez parler moins fort ?

5. peux poser une question ?

6. pouvons faire ce voyage.

3 Complète par le présent du verbe pouvoir.

1. À quelle heure ___ -vous venir ?

2. Tu ___ me dire la vérité.

3. Je ___ vous parler une minute ?

4. Ils sont en retard, ils ne ___ plus attendre.

5. Nous ne ___ rien faire.

6. Il ___ compter sur mon aide.

Phonétique - Le « e » muet

1 Écoute et répète.



Le son [ə] s'écrit e.

• dans les mots formés par une seule syllabe :

ce, me, je, le, se, ne, que

• en fin de syllabe : fénêtre, devoir, renard

• dans certains mots : nous faisons, monsieur

2 Dictée. Écoute et écris les phrases dans ton cahier.



Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

Dans la grande salle à manger, je m'assois près de Samy, qui tapote* sur son téléphone. Je le regarde, étonnée. Notre oncle Anthony interdit ce genre d'appareils à table, il prétend que ça rompt le lien familial. Quant à mes parents, ils me trouvent trop jeune pour en avoir un.

— Je viens de créer des backlinks* pour notre site Internet, m'informe mon cousin.

— Des quoi ? je demande.

— Bon, Clémentine, comme tu es nulle en informatique, je t'explique. En faisant remonter notre site Internet dans les premières pages du moteur de recherche, on accroît le nombre de visiteurs. Et donc, de clients potentiels !

— Eh, je ne suis pas nulle en informatique ! je me révolte. C'est juste que toi, t'es un petit génie !

— Pas faux, plaisante Samy en rougissant sous ses taches de rousseur. Ton père est parti ?

— Oui... Mais ça va. Tu parles !* C'est juste que je refuse d'embêter* les gens avec mes états d'âme. Samy, lui, ne voit son père qu'une ou deux fois par an. Et la mère de Valentin, mon « presque cousin », travaille comme reporter et elle ne se trouve quasiment jamais en France.

À cet instant, Anthony sort de la cuisine. Samy se dépêche de cacher son téléphone derrière lui, sur son fauteuil roulant. Tout le monde est réuni autour de la longue table. [...] L'entrée est délicieuse et nos hôtes* vraiment gentils. J'apprends que les Gianelli vivent à Lyon et qu'ils travaillent tous les deux dans la communication. C'est apparemment notre site Internet qui les a incités à réserver – ainsi que les cours d'équitation, dispensés par ma mère.

d'après Catherine Kalengula, Les Enquêtes de Clém

tapoter — frapper à petits coups répétés
un backlink — un lien entrant qui renvoie sur une page web

Tu parles ! — je plaisante ; ce n'est pas vrai
embêter — agacer, contrarier
nos hôtes — nos invités

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Qui raconte cette histoire ?

- Valentin.
- Clémentine.
- Samy.

Où se trouvent les personnages ?

- En visite chez des amis.
- Dans une salle d'informatique.
- Dans une salle à manger.



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Choisis l'image qui correspond au texte.

Samy tapote sur son



Clémentine est nulle en



La mère de Clémentine donne des cours de



Les Gianelli habitent en

2 Complète les phrases par des mots du texte.

Clémentine s'étonne que Samy utilise son ___ à table, alors que son père ___ l'usage de ce genre d'___ pendant les repas.

Samy est très fort en ___. Il vient de créer des liens sur leur ___. Cela veut dire que les moteurs de ___ vont afficher leur ___ parmi les premières, ce qui va augmenter le nombre de ___.

Clémentine est ___ en informatique, tandis que Samy est un petit ___ dans ce domaine.



PRODUCTION ÉCRITE

→ Qu'est-ce que tu peux faire avec ton portable ? Quelles applications utilises-tu le plus souvent ?

Projet individuel

Rédige six règles à respecter quand tu utilises ton téléphone portable en société.

3 Vrai, faux ou on ne sait pas ?

Coche la bonne case.

Vrai Faux ?

- Samy est le frère de Clémentine.
- Samy se trouve dans un fauteuil roulant.
- Il ne voit pas son père très souvent.
- L'oncle de Clémentine s'appelle Valentin.
- La mère de Valentin voyage beaucoup à l'étranger.
- Son père travaille comme reporter.
- Clémentine et Samy ont un site Internet.
- Les Gianelli aimeraient visiter la région.
- Ils travaillent dans l'informatique.
- Tout le monde est réuni dans le jardin.

4 Réponds aux questions.

- Pourquoi Anthony interdit-il les téléphones à table ?
- Est-ce que Clémentine a un téléphone portable ? Pourquoi ?
- Pourquoi Samy crée-t-il des backlinks ?
- Où Samy cache-t-il son téléphone ?
- Pourquoi Clémentine est-elle triste ?
- Où travaillent les Gianelli ?

Évaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

→ Quels usages faites-vous de votre téléphone portable ? Écoute les réponses à cette question et indique sous chaque logo le numéro qui convient.

6 p



Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

→ a. Où a lieu le dialogue ?

- Dans un collège.
- À la radio.
- Dans la rue.

4 p

2 Écoute et coche les rubriques qui intéressent chacun de ces jeunes.

9 p

	Camille	Nathan	Emma
Téléphone			
E-mail			
Réseau social			
WhatsApp			
SMS			

3 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

6 p



Vrai Faux

- Pour être en contact avec ses grands-parents, Camille utilise les réseaux sociaux.
- Nathan n'est pas d'accord avec les réseaux sociaux.
- Emma a un frère qui étudie en Allemagne.
- Emma n'est pas contente de l'application utilisée.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRODUCTION ORALE

→ Parle de tes moyens de communication préférés, en répondant aux questions ci-dessous :

25 p

- Quel moyen de communication utilises-tu le plus souvent pour échanger avec tes amis ? Pourquoi ?
- Combien de temps par jour passes-tu sur ton portable ?
- Quelles sont les applications que tu utilises tous les jours / rarement ?
- Qu'est-ce que tu préfères : téléphoner à tes amis ou leur envoyer des messages ? Pourquoi ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis le texte, puis coche la bonne case.

25 p



Le 6 février est la Journée mondiale sans téléphone portable. Le but ? Réussir à vivre en laissant de côté son smartphone pendant 24 heures. L'idée de cette journée sans portable vient d'un écrivain français, Phil Marso. En 2001, il écrit un livre policier dans lequel le téléphone portable a une place importante. Pour aller plus loin, il crée une journée sans mobile.

Cette journée a un mérite : elle nous montre à quel point les portables ont pris de la place dans nos vies. La plupart des gens se servent de leurs smartphones tout au long de la journée, pour communiquer avec des proches ou regarder des vidéos, par exemple. Le portable a en partie rendu nos vies plus faciles. On peut faire des choses plus rapidement qu'avant, comme réserver un billet de train ou trouver son chemin. Mais il a aussi ses défauts. Il nous rend parfois accros. Selon leur âge, les adultes l'utilisent entre une et trois heures tous les jours.

Les parents ne sont pas les seuls à avoir un portable. Environ neuf ados sur dix en ont un. Onze ans est l'âge moyen auquel un enfant reçoit son premier téléphone portable. C'est à peu près l'âge de l'entrée au collège.

Alors, toi ou tes parents, réussissez-vous à vous passer de votre téléphone pendant une journée ? Êtes-vous prêts à le faire ? Donne-nous ton avis en commentaire.

d'après <https://www.ljournactu.com/france/24-heures-sans-telephone-portable/>

Vrai

Faux

A. a. Qu'est-ce qu'on fait le 6 février ?

- On renonce aux applications sur le portable.
- On renonce au portable dans les transports.
- On n'utilise pas son portable.

b. Cette journée s'adresse :

- au public, en général.
- aux collégiens et aux lycéens
- aux parents et aux adultes, en général.

c. Cette initiative met en évidence :

- le danger du portable pour notre santé
- la place du portable dans notre quotidien
- le développement des contacts humains.

B. a. L'idée de cette journée

appartient à un Espagnol.

b. Cette journée existe depuis 2000.

c. L'usage du portable a des aspects positifs.

d. On peut parler d'une dépendance au portable.

e. Un adulte utilise le portable une demi-heure par jour.

f. Il l'utilise en priorité pour trouver des informations sur Internet.

g. En général, on a le premier portable à l'école primaire.

PRODUCTION ÉCRITE

→ Réponds toi-même à la question du texte ci-dessus, en donnant ton avis dans le commentaire. (80-90 mots)

25 p

Civilisation

Les nouveaux métiers du numérique

1 Lis le document ci-dessous.

25 p

- With the constant evolution and innovation of the digital sector, new professions are created every day to respond to challenges in all areas of activity: management, marketing, communication, security, design, education, industry...



Le webmaster

Il conçoit, anime et met à jour un site web. Il s'occupe aussi du bon fonctionnement du site et il essaie de le rendre unique et original afin de le démarquer des autres sites présents sur le web. Il contrôle les contenus mis en ligne, la création des pages et la maintenance du site. Il doit avoir la capacité d'animer une équipe et d'être un bon communicant.

Le web designer

Il conçoit l'aspect graphique du site, en choisissant la place des photos et des pictogrammes, la taille des caractères, la couleur de chaque rubrique, les fonds d'écran. Son objectif est de rendre le site attractif et de lui donner une identité unique qui attire les internautes. Il doit être créatif et avoir le sens du relationnel : écoute, diplomatie, patience.

Le développeur mobile

Il développe des applications destinées à être utilisées sur des supports mobiles tels que tablette et Smartphone. Il peut s'agir de la version mobile d'un site Internet ou d'une véritable application consultable sur Smartphone et/ou tablette : jeux, musique, infos, services de géolocalisation, réseaux sociaux, communication, paiements etc. Il doit être créatif, dynamique et rigoureux.

2 Relie les trois colonnes.

- a. Le webmaster
- b. Le web designer
- c. Le développeur mobile

s'occupe

1. du bon fonctionnement d'un site Internet.
2. des applications sur Smartphone.
3. de l'aspect graphique d'un site.

3 Coche la bonne case dans le tableau.

	créativité	écoute	communication	esprit d'équipe
webmaster				
web designer				
développeur mobile				

Projet de groupe

Formez des groupes, selon le métier que vous préférez, puis rédigez la fiche de cette profession : en quoi elle consiste et quelles qualités elle exige. Réalisez ensuite un dépliant réunissant tous vos travaux.

Nos amis, les animaux

UNITÉ 6



Dans cette unité, tu apprends à :

- demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements en cours
- parler de ton animal préféré

Tu utilises :

- le nom des animaux et de leur lieu de vie
- les pronoms indéfinis
- le pronom interrogatif *quoi*
- le présent du verbe *savoir*
- l'élation

Tu découvres :

- le parc zoologique de Beauval

Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

- Dans le vivarium, il y a :



- Dans l'enclos des félins il y a :



- À la maison, Nina a :



- L'animal de compagnie de Paul est :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai Faux

- Nina invite son copain au parc animalier de la ville.
- Paul va au zoo une fois par semaine.
- Il participe aux soins des animaux.
- Pour lui, c'est une expérience magnifique.
- Ses animaux préférés sont les reptiles et les félins.
- Ils pensent que les félins sont dangereux.
- L'animal de compagnie de Nina s'appelle Linette.
- Les deux copains se donnent rendez-vous devant l'école.

4 Lis la transcription à la page 117, ensuite joue le dialogue avec ton copain/ ta copine.

Demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements en cours

1 Observe le tableau.

De quelle expérience s'agit-il ?

Je suis volontaire dans un refuge pour animaux domestiques.

Qu'est-ce que tu fais exactement ?

Je donne à manger aux animaux, je fais des promenades avec les chiens, je trouve des gens pour l'adoption.

Depuis quand tu fais ça ?

Depuis 2017/ un an/ septembre...

Pourquoi tu fais ça ?

Parce que j'adore les animaux.

Qu'est-ce que cette expérience t'apporte ?

- expérience agréable :

Je me sens utile./ C'est magnifique...

Ça me fait plaisir! Ça me plaît!

- expérience désagréable :

Cette expérience ne m'apporte rien.

C'est sans intérêt...

2 Associe questions et réponses.

- a. De quelle expérience s'agit-il ?
 - b. Qu'est-ce que tu fais exactement ?
 - c. Depuis quand tu fais ça ?
 - d. Pourquoi tu fais ça ?
 - e. Qu'est-ce que cela t'apporte ?
1. Cela fait déjà un an que je m'occupe des animaux.
 2. Pendant mon temps libre je fais de la garde d'animaux de compagnie.
 3. C'est une expérience qui m'apporte beaucoup de satisfaction.
 4. Je m'occupe d'eux pendant que leurs propriétaires sont en vacances.
 5. Parce que j'aime les animaux. Ça me permet aussi de gagner mon argent de poche.

3 Lis l'annonce ci-dessous, puis réponds aux questions.

Événement WWF : Adopte un animal !



L'adoption symbolique consiste à parrainer un animal sauvage en lui versant des dons réguliers pour le protéger. En échange, vous recevez des nouvelles de votre petit protégé et vous en apprenez plus sur son mode de vie et

ses besoins. L'adoption symbolique permet de sensibiliser, responsabiliser, mais aussi de donner à vos enfants un sentiment d'utilité et de lien avec l'animal adopté. Afin d'illustrer ses actions de conservation de la vie sauvage, l'association WWF vous propose un kit d'adoption composé d'une peluche représentant l'animal adopté, un certificat d'adoption, un poster descriptif de l'espèce adoptée et un bon d'adoption. En France, vous avez le choix entre un éléphant, un tigre, un panda, un chimpanzé ou un ours polaire. Chaque animal représente un combat bien distinct (exemple : en adoptant l'éléphant vous contribuez à la lutte contre le braconnage).

- De quel événement s'agit-il ?
- En quoi il consiste ?
- Qu'est-ce que l'adoption apporte aux enfants ?
- Qu'est-ce que contient le kit d'adoption ?

→ Travail à deux

Parle à ton/ ta camarade d'une de tes expériences en cours (réelles ou imaginaires). Il/ Elle te pose des questions pour apprendre plus d'informations. Imaginez le dialogue.

Je découvre les mots

Les animaux sauvages

1 Écoute et répète les mots.



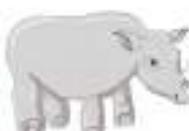
le lion



le zèbre



la girafe



le rhinocéros



le guépard



le singe



le loup



le serpent



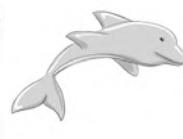
le renard



l'écureuil



la baleine



le dauphin

2 Devine de quel animal il s'agit.

- Il est roux, sa queue est touffue et il adore les noisettes.
- Il grimpe aux arbres et il aime les bananes.
- Il est surnommé le roi des animaux.
- Il est noir avec des rayures blanches.
- Il vit dans l'eau, mais il n'est pas un poisson.
Il est très intelligent.

3 Choisis la réponse qui convient.

- a. Je suis un mammifère marin. Je suis...
 un zèbre une baleine un singe.
- b. Je peux être venimeux. Je suis...
 un loup un renard un serpent.
- c. Je suis gros et brun. Je suis....
 un dauphin un écureuil un ours.
- d. Je suis un animal carnivore. Je suis...
 une girafe un élphant un loup.

4 Relie les trois colonnes.

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. La baleine | a. le serpent le plus long. |
| 2. Le guépard | b. l'oiseau le plus gros. |
| 3. La girafe | c. le nageur le plus rapide. |
| 4. Le python | d. l'animal le plus haut. |
| 5. L'autruche | e. l'animal le plus gros. |
| 6. Le dauphin | f. l'animal le plus rapide. |

5 Coche la bonne case.

- plumes : pélican rhinocéros singe
pattes : serpent baleine guépard
carapace : écureuil ours tortue
cornes : lion gazelle tigre
trompe : girafe renard éléphant
nageoires : dauphin serpent loup

6 Complète le texte par le nom des animaux qui correspondent aux images.

Au zoo, il y a beaucoup d'animaux sauvages :

des ___, des ___, des ___.

Les ___ sautent et font des grimaces,

les ___ restent immobiles dans leur

bassin et les ___ donnent un spectacle

impressionnant.

Les milieux naturels

1 Écoute et observe les images.



la mer/ l'océan



la rivière



la forêt



le champignon



la fougère



le lac



la banquise



le chêne



le bouleau



le pin

2 Relie.

banquise	•	•	eau douce
océan	•	•	cours d'eau
lac	•	•	eau salée
rivière	•	•	arbres
forêt	•	•	glace

3 Classe les animaux dans le tableau.

baleine – caméléon – dauphin – écureuil – girafe
– guépard – lion – loup – morse – ours polaire –
phoque – renard – requin – serpent – singe

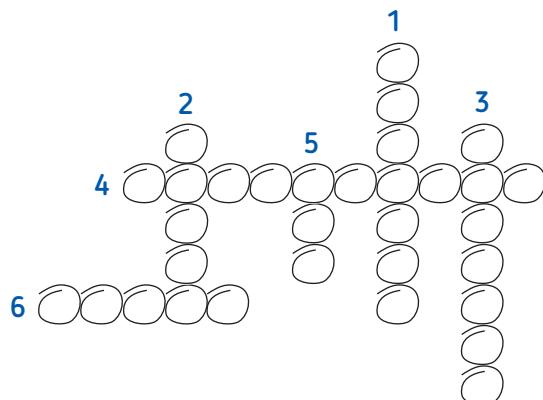
Dans la forêt	
Dans la savane	
Dans la jungle	
Dans l'océan	
Sur la banquise	

4 Coche les phrases vraies.

1. Dans la jungle il y a des tigres.
2. Les crocodiles vivent sur la banquise.
3. Dans la forêt il y a des hérissons.
4. Les éléphants vivent dans les océans.
5. Dans un lac on peut voir des requins.
6. Dans une rivière il y a des poissons.
7. Les grenouilles vivent dans les lacs.

5 Lis les définitions et remplis la grille.

1. C'est une plante qu'on trouve dans la forêt.
2. C'est un arbre qui produit des glands.
3. C'est un arbre qui a l'écorce blanche.
4. C'est une plante qui peut être comestible.
5. C'est un grand arbre toujours vert.
6. C'est un terrain couvert d'arbres.



6 Complète les phrases avec les mots suivants :



bouleau / branches / champignons / forêt /
écureuil / fougères / hérissons / noisettes

Cet après-midi, Pierre et Marc font une sortie en _____. Ils portent un petit panier pour cueillir des _____. Au pied d'un ____, parmi les ____, ils voient une famille de ____ avec ses petits. Ils sont mignons avec leurs piquants ! Sur les ____ d'un chêne, un ____ roux ronge des ____.

Je m'entraîne en grammaire

Les pronoms indéfinis

1 Observe le tableau.



Tu connais **quelqu'un** ?
Non, je ne connais **personne**.

Tu vois **quelque chose** ?
Non, je ne vois **rien**.

Tu veux acheter **quelque chose** ?
Non, je ne veux **rien** acheter.

Mon ami est **quelqu'un de** sérieux.
Je mange **quelque chose de** bon.
Elle ne voit **personne de** connu.
Il ne trouve **rien d'intéressant**.

Il ne voit **personne**. (pronom)
Léa est **une personne** calme. (nom)

2 Relie questions et réponses.



- a. Tu t'intéresses à quelque chose ?
- b. Elle attend quelqu'un ?
- c. Quelque chose te plaît ?
- d. Quelqu'un a besoin d'aide ?
- e. Vous buvez quelque chose ?

1. Non, merci, je ne bois rien.
2. Non, personne n'a besoin d'aide.
3. Non, elle n'attend personne.
4. Non, je ne m'intéresse à rien.
5. Non, rien ne me plaît.

3 Réponds négativement.

1. Tu vois quelqu'un ?
2. Quelqu'un veut du café ?
3. Vous attendez quelqu'un ?
4. Elle voit quelque chose ?
5. Tu entends quelque chose ?

4 Trouve la question qui convient.

- a. Non, personne ne veut voir ce film.
- b. Non, il n'y a personne dans la rue.
- c. Non, nous n'avons besoin de rien.
- d. Non, il ne prend rien.
- e. Non, je ne mange rien.

5 Complète avec personne ou rien.

1. Léo n'aime pas la lecture. Il ne lit ___.
2. Tous les élèves sont là. Il ne manque ___.
3. Tu as du courage. Tu n'as peur de ___.
4. Lili veut rester seule. Elle ne veut voir ___.
5. Vous parlez trop bas. Je n'entends ___.
6. Je te dis un secret. Ne le répète à ___.

6 Complète par quelque chose/ rien ou quelqu'un/ personne.

- a. Il y a ___ à la maison ?
Non, il n'y a ___.
- b. ___ connaît la vérité ?
Non, ___ ne connaît la vérité.
- c. Est-ce qu'il y a ___ sur le bureau ?
Non, il n'y a ___.
- d. Il dit ___ ?
Non, il ne dit ___.
- e. Tu comprends ___ ?
Non, je ne comprends ___.
- f. ___ a téléphoné ?
Non, ___ n'a téléphoné.

7 Mets les phrases à la forme négative.

- J'ai quelque chose à te dire.
- Il y a quelqu'un à la porte.
- Nous avons quelque chose à faire.
- Tu connais quelqu'un dans la salle.
- J'ai besoin de quelque chose.
- Elle veut parler à quelqu'un.

8 Reconstitue les phrases ci-dessous.

Choisis entre **quelqu'un/ personne/ quelque chose/ rien de/ d'**.

1. Je connais ___ capable.
2. Je ne trouve ___ beau.
3. Il dit ___ intéressant.
4. C'est ___ intelligent.
5. On ne trouve ___ motivé.
6. J'achète ___ joli.
7. Elle fait ___ original.
8. Il cherche ___ sérieux.
9. Elle prépare ___ bon.
10. Je suis ___ aimable.

Le pronom interrogatif QUOI

1 Observe le tableau.

À quoi pensez-vous ?
De quoi as-tu besoin ?
Sur quoi comptes-tu ?
Par quoi commences-tu ?
Avec quoi écris-tu ?
En quoi peut-il t'aider ?

Qu'est-ce que tu fais demain ?
Que fais-tu demain ?
Tu fais quoi demain ? (familier)

2 Complète par la préposition qui convient : à, de, en, sur, par, avec.

- ___ quoi est-ce que vous commencez ?
- ___ quoi réfléchissez-vous ?
- ___ quoi est-ce qu'ils parlent ?
- ___ quoi peut-on jouer ?
- ___ quoi est-ce que vous comptez ?
- ___ quoi je peux vous être utile ?

3 Trouve la question qui correspond à chaque réponse.

Modèle : J'ai besoin d'un dictionnaire.
De quoi as-tu besoin ?

1. J'ai peur des souris.
2. Nous jouons à cache-cache.
3. Il est question des animaux de la jungle.
4. Elle dessine avec un crayon noir.
5. Nous parlons de nos passions.
6. Je m'intéresse à l'histoire.

4 Reformule les questions en langue familier, selon le modèle.

Modèle : Que fais-tu ? Tu fais quoi ?

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a. Que manges-tu ? | d. Que font-ils ? |
| b. Que prends-tu ? | e. Que veux-tu ? |
| c. Que lisez-vous ? | f. Que proposez-vous ? |

Le présent du verbe SAVOIR

1 Écoute et observe le tableau.



Je **sais** jouer aux échecs.
Tu **sais** quel temps il fait demain ?
Il/ Elle/ On **sait** son métier.
Nous **savons** la leçon par cœur.
Vous **savez** parler espagnol ?
Ils/ Elles **savent** conduire une moto.

Forme interrogative :

Sais-tu nager ?/ Est-ce que tu sais nager ?

Forme négative :

Je **ne sais pas** nager.

2 Choisis le pronom qui convient.

- **Tu/ Il** sais toujours tout !
- **Je/ Elle** sait préparer ce gâteau.
- **Nous/ Ils** savons ce qui te dérange.
- **Vous/ Elles** savent pourquoi il s'absente.
- **Vous/ Nous** savez ce qui ne va pas.

3 Complète par le verbe savoir au présent.

- a. Il est petit, il ne ___ pas encore lire.
- b. Mes enfants ___ compter jusqu'à cent.
- c. Vous ___ répondre à cette question ?
- d. Je ne ___ pas où sont mes lunettes.
- e. Nous ___ que vous avez besoin d'aide.

Phonétique - L'élosion devant le « h » muet

1 Écoute et observe le tableau.



la/ le → l'	l'histoire, l'homme
de → d'	le sac d'Hadrien
je/ ne → j'/ n'	j'habite, je n'habite pas
me/ te/ se → m'/ t'/ s'	je m'habille, tu t'habilles, il s'habille

2 Écoute et coche la bonne case.



1	2	3	4	5	6
le					
la					
l'					

Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

– Maman, la chienne de Thomas vient d'avoir des petits et il les donne. Est-ce que je peux en prendre un ? dis-je en entrant dans la cuisine.

– Oh, oui, s'il te plaît, maman, renchérit ma sœur Caroline.

– Pas question ! Il fera des trous dans le jardin, il salira* la maison, il faudra le sortir et...

J'ajoute, en espérant la faire flétrir* :

– C'est un tout petit chien, un caniche abricot.

– N'insiste pas, Tanguy, c'est non.

– Un chat, alors ? propose ma sœur.

– Je suis allergique aux poils de chat.

Comme je suis tête, je propose des animaux moins encombrants* et plus sages.

– Un hamster ?

– Ah, non ! Ça ressemble à un rat et ça sent mauvais !

– Une tortue ?

Ma mère ne répond pas, mais elle a l'air énervée.

– Et un poisson rouge ? ajoute Caroline.

– Non, non et non ! crie ma mère.

Bon, vous l'avez compris, ma mère ne veut pas d'animaux à la maison. À vrai dire, elle les déteste, mais moi... moi, je les adore. Mon rêve, c'est de devenir vétérinaire pour soigner les animaux et peut-être partir même en Afrique pour m'occuper des éléphants, des lions, des panthères...

Évidemment, ma mère n'est pas d'accord.

« Tout, mais pas vétérinaire. Toute la journée tu seras en contact avec les bêtes*. C'est... répugnant*... » Elle dit que je ferais mieux de devenir médecin. Mais moi, ce qui me plaît justement c'est d'être avec les animaux. Rien d'autre ne me passionne dans la vie. Pour pouvoir entrer à l'école vétérinaire, je dois être bon en maths et en sciences, alors, il faut que je m'accroche* !

d'après Anne-Marie Desplat-Duc, Vétérinaire, c'est super !



salir – tacher, rendre sale

flétrir – céder, se laisser convaincre

encombrant – importun, qui dérange

les bêtes – les animaux

répugnant – dégoûtant, désagréable

s'accrocher – persévérer, être tenace

COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Ce texte est :

- un article de journal
- un extrait d'un roman
- une lettre amicale.

Qui raconte cette histoire ?

- Caroline.
- Tanguy.
- Thomas.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Quel animal Tanguy veut-il avoir ?



2 Trouve l'animal dont le nom ne figure pas dans le texte.



3 Coche la bonne case.



- Tanguy aime beaucoup les animaux.
- Il veut devenir médecin.
- Il rêve de partir en Afrique.
- Le caniche abricot est une race de chiens.
- Le père de Tanguy est vétérinaire.
- Caroline est la mère de Tanguy.
- Elle voudrait avoir un chat.

Vrai Faux ?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Associe.

Le chien

Le hamster

Le chat

- sent très mauvais.
- ressemble à un rat.
- fait des trous dans le jardin.
- donne des allergies.
- salit la maison.
- est moins encombrant.
- a besoin de sortir.

5 Choisis la variante qui convient au texte.

Thomas a une chienne/ une tortue.

La mère a l'air contente/ énervée.

Elle est allergique aux poils de chat/ de chien.

Elle déteste les animaux/ les lions.

Le hamster ressemble à une souris/ un rat.

Être en contact avec les bêtes, c'est répugnant/ agréable.

Une tortue ou un poisson sont des animaux plus sages/ jolis.

Il aimeraient s'occuper des éléphants/ des poissons.

Il veut entrer à l'école vétérinaire/ de médecine.

6 Réponds aux questions.

- Pourquoi la mère des enfants ne veut-elle pas de chien à la maison ?
- Quelle profession Tanguy veut-il avoir quand il sera grand ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'il doit faire pour exercer ce métier ?
- Est-ce que sa mère est d'accord avec sa décision ? Pourquoi ?

PRODUCTION ÉCRITE

→ Tu partages la même passion pour les animaux que Tanguy. Écris-lui un mél pour lui parler de ton animal préféré et du métier que tu voudrais avoir plus tard.

Projet de classe

Rédige un petit texte, accompagné d'une photo, pour décrire l'animal de compagnie que tu as/ que tu aimerais avoir. Présente-le à tes copains.

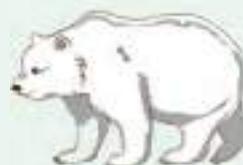
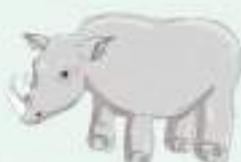
Évaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

→ Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.

8 p



Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

12 p



a. Caroline aime :

- les sorties au parc avec ses amis
- les randonnées en forêt
- les séjours scolaires en pleine nature.

b. Caroline et son frère n'aiment pas :

- les longs trajets à pied
- les randonnées de courte durée
- les repas en forêt.

c. En famille, elle préfère :

- les balades à pied
- les sorties à vélo
- les escalades.

d. Ils s'arrêtent à l'ombre des chênes pour :

- faire du camping
- prendre des photos
- prendre le repas.

e. Aux pieds des arbres, il y a :



f. Parmi les animaux qu'elle voit souvent, il y a :



2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

5 p

Vrai Faux

- a. Caroline fait des escapades nature près de sa ville.
- b. Avec ses copains, elle préfère les parcours très courts.
- c. Parmi les bienfaits de ces sorties, il y a l'air pur et la détente.
- d. Caroline aime beaucoup les grands arbres de la forêt.
- e. Le bruit de la nature qu'elle aime le plus, c'est le murmure de l'eau.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRODUCTION ORALE

→ Parle de ton animal sauvage préféré, en répondant aux questions ci-dessous :

25 p

- Quel est l'animal sauvage que tu aimes ? Pourquoi ?
- Comment est-il ? Décris-le en quelques phrases (taille, yeux, particularités physiques – queue, oreilles, moustaches etc.).
- Où vit-il ? Qu'est-ce qu'il mange ?
- C'est un animal protégé ? Quels sont les dangers qui le menacent ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Observe l'affiche, lis le texte, puis coche la bonne case.

25 p



Genre : Aventures/ Fiction (2007)

De : Luc Jacquet

Avec : Isabelle Carré, Bertille Noël-Bruneau

Une petite fille de 10 ans vit près d'une forêt. Un matin d'automne, sur le chemin de l'école, elle aperçoit un renard. Elle s'approche pour l'observer, mais l'animal sent sa présence et s'enfuit. Fascinée par cette rencontre, l'enfant passe désormais tout son temps libre dans la forêt, à regarder la nature et à rechercher le renard. Au printemps suivant, elle finit par le retrouver. La fillette et le renard vont peu à peu s'apprivoiser et une émouvante amitié va se créer entre elle et l'animal. Aux côtés de son nouvel ami, l'enfant va découvrir la magie de la nature et ses multiples secrets. Une histoire avec des scènes magnifiques et surtout une ode à cette relation particulière entre l'enfant et la nature. Leur aventure se conclut sur une leçon essentielle : aimer n'est pas posséder.
(d'après www.allocine.fr)

A. a. « Le renard et l'enfant », c'est le titre d'un :

- documentaire
- film
- livre.

b. C'est une création de :

- Luc Jacquet
- Bertille Noël-Bruneau
- Isabelle Carré.

c. Son thème est :

- le lien entre l'humain, la nature et l'animal
- les espèces animales de la forêt
- les curiosités du monde animal.

d. La fille et le renard se trouvent :

- dans un jardin
- dans un parc animalier
- dans la nature.

B. a. La fille découvre le renard dans la cour de récréation.

b. La forêt n'est pas loin de chez elle.

c. La première rencontre a lieu en été.

d. L'animal a de plus en plus peur de la fille.

e. La fille s'attache au renard et fait tout pour l'apprivoiser.

Vrai	Faux
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRODUCTION ÉCRITE

→ Tu lis ces messages sur un forum et tu décides d'exprimer ton opinion sur le sujet. (80-90 mots) 25 p



Emma

Bonjour à tous ! Moi, j'adore les animaux et je n'aime pas les voir enfermés dans des zoos, seulement pour satisfaire notre curiosité. Et vous, vous êtes pour ou contre les zoos ?



Gabriel

Salut ! Moi, je suis pour les zoos, car ça permet aux enfants de connaître les animaux et de les voir de près. Comme ça ils apprennent à les respecter et à les protéger.

Civilisation

Le parc zoologique de Beauval

1 Lis le document ci-dessous.



Le ZooParc de Beauval est le premier zoo de France en terme de nombre d'animaux et de visiteurs. Sur plus de 40 hectares, ce parc zoologique regroupe 10.000 animaux de 600 espèces différentes. Situé dans la région du Centre-Val de Loire, le site a été classé parmi les 10 meilleurs zoos au monde. La raison? Les spécimens qu'il propose de découvrir, dont les très rares pandas géants, uniques en France. Mais aussi la plus grande diversité animalière de France : lamantins, koalas, okapis, lions blancs, alligators, tigres blancs, kangourous, hippopotames.

Le parc organise beaucoup d'activités destinées aux jeunes passionnés qui rêvent d'approcher les animaux.

Des animations pédagogiques

Pendant 5 demi-journées, accompagnés par les animateurs scientifiques, les enfants partent à la découverte des espèces animales peuplant le parc. Ils participent au nourrissage des animaux et à des activités de bricolage. Les thématiques varient selon la saison. Il y a des animations sur plusieurs espèces : guépards, loups arctiques, reptiles, pandas géants, gorilles et orangs-outans.

Soigneur junior

Les enfants de 10 à 17 ans côtoient les animaux pour des rencontres privilégiées ! Le temps d'une journée, ils découvrent les coulisses d'un parc animalier, en préparant et en servant les repas des animaux. Ils sont également initiés à la protection des espèces et aux métiers de soigneur animalier, vétérinaire...

2 Réponds par vrai ou faux.

- a. Le ZooParc de Beauval est classé le premier zoo du monde.
- b. Ce parc présente la plus grande diversité animalière de France.
- c. Les pandas géants sont des espèces animales très rares.
- d. Les animations permettent aux enfants de nourrir les animaux.
- e. L'atelier « Soigneur Junior » s'adresse à des enfants de moins de 10 ans.
- f. Il permet aux enfants d'apprendre à protéger les animaux.
- g. Les jeunes apprennent aussi des informations sur différents métiers.

<input type="radio"/>	Vrai	<input type="radio"/>	Faux
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

Projet de classe

Créez un dépliant publicitaire sur le parc zoologique de votre région. Donnez des informations sur le parc, les animaux qui s'y trouvent, les horaires d'ouverture, les animations et les activités. Collez aussi des photos illustrant vos animaux préférés.

Mes vacances à la campagne

UNITÉ 7

Dans cette unité, tu apprends à :

- raconter au passé
- demander/ donner des informations sur des expériences/ des événements passé(e)s

Tu utilises :

- les mots qui désignent les plantes, les animaux de la ferme, la ville/ la campagne
- le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
- le présent du verbe *dire*
- la liaison

Tu découvres :

- L'Alsace

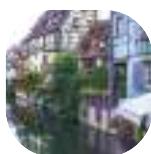
Je repère

1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

- En Alsace, Antoine a été attiré surtout par :



- Nicole montre ses photos sur :



- Nicole a fait :



- Elle a admiré :



3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.

Vrai

Faux

- Antoine a été à la campagne au nord-est de la France.
- Il a vu une ferme moderne avec beaucoup d'animaux.
- La choucroute est une spécialité de Provence.
- Nicole a pratiqué des activités sportives au bord de la mer.
- Elle a visité aussi la ville de Marseille avec son Vieux Port.
- Nicole est allée à Marseille, chez ses grands-parents.
- Les deux enfants veulent mettre leurs photos dans un album.

4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue la scène avec ton copain/ ta copine.

Parler des activités au passé Raconter un événement

1 Observe les phrases et identifie les activités au passé.

- Hier, j'ai vu un bon film à la télé.
- Avant-hier, j'ai participé à une fête.
- Aujourd'hui, je vais à la campagne.
- J'admire un beau paysage.
- Ce soir, je suis invité au théâtre.
- La semaine passée, j'ai été à un concert.
- Ce matin, ma sœur a téléphoné à son amie.

2 Associe.



- J'ai été ...
1. à la mer.
 2. à la montagne.
 3. à un concert.
 4. à l'aéroport.
 5. au cinéma.
 6. à Paris.

- a. J'ai vu un film.
- b. J'ai chanté.
- c. J'ai fait des escalades.
- d. J'ai beaucoup nagé.
- e. J'ai admiré la Tour Eiffel.
- f. J'ai pris l'avion.

3 Observe le tableau.



J'ai pris un livre et *j'ai commencé* à étudier.
D'abord, j'ai lu la leçon.
Ensuite, j'ai souligné les phrases importantes.
Puis, j'ai écrit les mots clés.
Après, j'ai révisé les notes dans le cahier de classe.
Enfin, j'ai compris le sujet.

4 Complète avec **d'abord/ ensuite/ puis/ après/ enfin** pour remettre en ordre les séquences ci-dessous. Écris le texte dans ton cahier.

Les élèves sont entrés en classe et le professeur leur a distribué des fiches.
 ___, ils ont fait les exercices.
 ___, ils ont lu les consignes.
 ___, ils ont remis les feuilles au professeur.
 ___, ils sont sortis de la classe.
 ___, ils ont révisé leurs copies.

5 Raconte à l'aide des images.

Le matin, Pierre a été à l'___. Il a rencontré ses ___. D'abord, ils ont eu une classe de ___, ensuite une classe de ___, et puis la ___. Après, ils ont joué au ___. À midi, ils ont mangé à la ___. À 3 heures de l'après-midi, Pierre est arrivé à la ___.

Demander/ donner des informations sur une expérience passée

1 Relie les questions et les réponses.

- a. Qu'est-ce que tu as vu en France ?
- b. Comment a été ton voyage ?
- c. Avec qui as-tu été en France ?
- d. Vous avez pris l'avion ?
- e. Tu as acheté quelque chose de Paris ?

1. Avec mes parents, bien sûr.
2. J'ai vu les châteaux de la Loire.
3. Oh, il a été magnifique.
4. Oui, c'est plus rapide.
5. Oui, un joli calendrier avec des photos de Paris.

→ Travail à deux

Pose les questions ci-dessous à ton ami. Vous pouvez continuer avec d'autres questions.

Modèle : – Tu as été où en vacances ?
 – À la mer.

- Avec qui as-tu été à la mer ?
- Quel temps il a fait ?
- En quel mois as-tu été à la mer ?
- Combien de temps a duré ton séjour ?

Je découvre les mots

A la campagne

1 Écoute et répète les mots.



un village



un chemin



un champ



une ferme



un potager



un verger

2 Complète les phrases avec les mots ci-dessus.

- Hugo a une ___ où il élève des animaux.
- Ses grands-parents habitent un petit ___.
- Dans un ___ il y a des arbres fruitiers.
- On va prendre le ___ qui mène à la ferme.
- Elle cultive des légumes dans son ___ .
- Au bord du village il y a un ___ de céréales.

3 Relie les mots aux étiquettes.

un centre commercial

un chemin

un potager

un cinéma

VILLE

VILLAGE

un musée

une ferme

un champ

un théâtre

une forêt

un boulevard

4 Classe les activités suivantes dans le tableau.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| • faire du jardinage | • éllever des animaux |
| • aller à l'université | • prendre le métro |
| • faire des randonnées | • cueillir des fruits |
| • visiter une exposition | • aller à l'opéra |
| • aller à la pêche | • faire du shopping |

en ville

à la campagne

5 Associe chaque fleur à sa définition.



un tournesol



une marguerite



un iris



une tulipe



un coquelicot



un perce-neige

Il pousse sous la neige.

Il tourne autour du soleil.

Il pousse dans les champs.

Elle a des pétales blancs.

Sa fleur est en forme de coupe.

Ses pétales sont violets.

6 Travaille selon le modèle.

Modèle : une pomme → un pommier

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| • une poire → un ___ | • une prune → un ___ |
| • un abricot → un ___ | • une cerise → un ___ |
| • une mûre → un ___ | • une fraise → un ___ |

7 Complète par les arbres qui correspondent aux fruits.

Derrière la maison il y a un ___ qui donne

des fruits très sucrés. Dans ce verger il y a des



___ et des



___. Nous avons planté

des ___

dans le jardin. On va cueillir

quelques fruits dans le ___ pour la tarte de

maman.

Les animaux de la ferme

1 Écoute et répète les phrases.



Le chat miaule.



Le chien aboie.



Le coq chante.



La poule fait des œufs.



Le canard aime l'eau.



Le mouton donne de la laine.



La vache donne du lait.



Le cochon grogne.



Le cheval vit dans l'écurie.

2 Réponds par vrai ou faux.



- La poule donne des œufs.
- Le mouton est un animal sauvage.
- Le chien garde la maison.
- Le coq a une crête rouge.
- Le canard donne du lait.
- Le cheval mange de l'herbe.

Vrai Faux

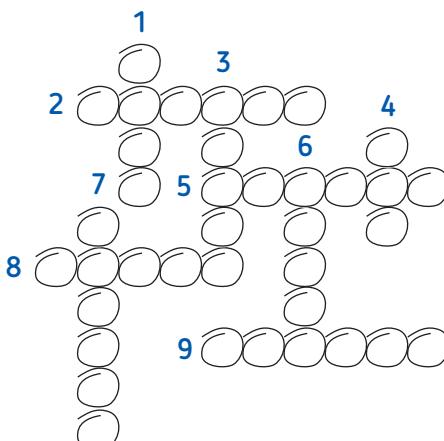
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 Devine le nom de l'animal.

- a. Je suis de petite taille et j'adore le poisson.
- b. Je suis un mammifère. J'ai des cornes et je donne du lait.
- c. J'habite dans une niche et j'adore les os.
- d. Je suis grand et j'ai une crinière. J'aime galoper.
- e. Je vis dans un troupeau. Mes poils sont doux et bouclés.
- f. Je mange des graines et je fais cot-cot.
- g. Je suis l'emblème de la France.

4 Remplis la grille par le nom de l'animal qui correspond à chaque définition.

1. Il chasse les souris.
2. Il vit dans une écurie.
3. Elle a des cornes.
4. Il chante tôt le matin.
5. Il est gras et rose.
6. Il est l'ami fidèle de l'homme.
7. Il donne de la laine.
8. Elle fait des œufs.
9. Il adore l'eau.



5 Reconstitue chaque expression en t'aideant des images, puis trouve son sens.



• Il fait un froid de ...
 Il fait très froid.
 Il fait assez frais.



• Il a une fièvre de ...
 Il a beaucoup d'énergie.
 Il a une forte fièvre.



• Revenons à nos ...
 Rentrons chez nous.
 Revenons à notre sujet.



• Ils sont comme ... et ...
 Ils se disputent souvent.
 Ils jouent ensemble.



• Il est fier comme un ...
 Il est très timide.
 Il est orgueilleux.



• Ils sont copains comme ...
 Ils sont très amis.
 Ils ne s'entendent pas.



Je m'entraîne en grammaire

Le passé composé avec l'auxiliaire AVOIR

1 Écoute et observe le tableau.



Le passé composé marque une action passée.

Formation :

verbe auxiliaire au présent + participe passé du verbe à conjuguer.

		Auxiliaire avoir	Participe passé
danser :	J'	ai	dansé
écouter :	Tu	as	écouté
travailler :	Il/ Elle	a	travaillé
voyager :	Nous	avons	voyagé
finir :	Vous	avez	fini
choisir :	Ils/ Elles	ont	choisi

Forme négative :

Je **n'ai pas** dansé. Il **n'a pas** travaillé.

Forme interrogative :

As-tu dansé ? Est-ce que tu as dansé ?

A-t-il travaillé ? Est-ce qu'il a travaillé ?

A-t-elle fini ? Est-ce qu'elle a fini ?

2 Complète avec le participe passé des verbes entre parenthèses.

- Léo a ___ beaucoup de questions. (**poser**)
- Les enfants ont ___ des glaces. (**manger**)
- J'ai ___ une tarte aux fruits. (**préparer**)
- Nous avons ___ un bon film. (**regarder**)
- Vous avez ___ le formulaire. (**remplir**)
- Marie a ___ à finir son projet. (**réussir**)

3 Mets les verbes au passé composé.

- ranger Tu ___ les livres sur l'étagère.
réfléchir Nous ___ avant de répondre.
parler Ils ___ en français.
fermer J' ___ les yeux.
écouter Vous ___ de la musique.
réagir Ils ___ à ma critique.
choisir J' ___ un dessert.

4 Travaille selon le modèle.

Modèle : Je trouve → J'ai trouvé
Il finit → Il a fini

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Tu joues | 7. Vous dansez |
| 2. Elle grossit | 8. Nous grandissons |
| 3. Nous chantons | 9. Je rêve |
| 4. Ils vieillissent | 10. Vous finissez |
| 5. Il neige | 11. Ils mangent |
| 6. Tu rougis | 12. Je maigris |

5 Forme des phrases, comme dans l'exemple.

Modèle :

Elles/ visiter un zoo → Elles ont visité un zoo.

- Nous/ plonger dans la piscine.
- Tu/ accepter son invitation.
- Vous/ fermer la porte.
- Je/ oublier mon parapluie.
- Il/ raconter une histoire.
- Vous/ bâtir une maison.

6 Réponds négativement aux questions.

- Ont-ils gagné le concours ?
- Est-ce que tes parents ont travaillé samedi ?
- As-tu aimé ce spectacle ?
- Avez-vous fini vos exercices à temps ?
- A-t-elle retrouvé ses clés ?

7 Observe, puis choisis le participe qui convient.



Les participes passés des verbes du III^e groupe

avoir – eu	être – été	lire – lu
faire – fait	dire – dit	écrire – écrit
prendre – pris	mettre – mis	boire – bu
pouvoir – pu	vouloir – voulu	voir – vu

- J'ai ○ **fait** ○ **dit** ○ **pu** une promenade.
- Nous avons ○ **été** ○ **bu** ○ **vu** un film.
- Elles ont ○ **pu** ○ **mis** ○ **eu** venir.
- Vous avez ○ **fait** ○ **lu** ○ **été** ce livre ?
- Tu as ○ **été** ○ **voulu** ○ **pris** à Paris ?
- Il a ○ **écrit** ○ **eu** ○ **voulu** acheter un CD.
- Nous avons ○ **fait** ○ **pris** ○ **dit** le bus.
- Il a ○ **été** ○ **dit** ○ **bu** la vérité.

8 Complète par les verbes entre parenthèses au passé composé.

- a. Vous ___ de la chance. (*avoir*)
- b. Il ___ très gentil avec moi. (*être*)
- c. J' ___ les courses ce matin. (*faire*)
- d. Elle ___ sa nouvelle robe. (*mettre*)
- e. Ils ___ partir plus tôt. (*vouloir*)
- f. Tu ___ ce magazine ? (*lire*)

9 Remplace le présent par le passé composé.

- Marion prend des cours de guitare.
- Nos amis peuvent nous accompagner.
- Caroline dit au revoir à ses copains.
- Nous faisons une surprise à Luc.
- Ils mettent de la musique dans la voiture.

10 Transforme selon le modèle.

Modèle : *Tu prends le métro ou le bus ? D'habitude, je prends le bus, mais hier j'ai pris le métro.*

1. Tu écris un mail ou un texto à ton ami ?
2. Ton frère fait du vélo ou du roller ?
3. Vous voulez vous reposer ou sortir ?
4. Elle voit des comédies ou des films policiers ?
5. Tes amis lisent des livres ou des BD ?
6. Vous buvez du thé ou du café ?
7. Vous écrivez à vos cousins ou à vos amis ?

11 Réécrit le texte au passé composé.

Cet été, je passe mes vacances à la campagne. Avant de partir, je prends mon billet de train et j'achète des cadeaux pour mes grands-parents. Je suis très contente de revoir ma famille. Mon séjour est très agréable et je n'ai pas le temps de m'ennuyer. J'aide ma grand-mère à préparer les repas, j'arrose les plantes du jardin et je donne à manger aux animaux de la ferme. Je fais des balades à vélo et je respire l'air frais de la forêt.

L'été dernier, j'ai passé ___

12 Raconte ce que tu as fait hier.

Le présent du verbe DIRE

1 Écoute et observe le tableau.



Je **dis** oui.

Nous **disons** la vérité.



Tu **dis** bonjour.

Vous **dites** ?

Il/ Elle **dit** au revoir.

Ils/ Elles **disent** non.

Forme négative :

Je ne **dis** pas ça. Tu ne **dis** rien.

Forme interrogative :

Dites-vous ... ?/ Est-ce que vous dites ... ?

2 Choisis le pronom qui convient.



a. Qu'est-ce que **tu/ elle** dis de ma réussite ?

b. Pourquoi **tu/ vous** ne dites rien ?

c. **Elle/ Elles** disent préférer la campagne.

d. Il/ **Nous** dit que le travail est important.

e. **Vous/ Nous** disons bonne nuit aux enfants.

3 Complète par le verbe dire au présent.

1. Le candidat ___ son nom au professeur.
2. Ce que tu ___ n'est pas vrai.
3. Je te ___ un petit secret.
4. Nous ___ que vous avez raison.
5. Vous ne ___ jamais non.

Phonétique – La liaison

1 Écoute et observe le tableau.



Dans certains cas, on prononce dans la même syllabe la lettre finale d'un mot avec la voyelle/ le h muet du mot qui suit.

Les consonnes qu'on entend souvent sont :

le / z /	les arbres, deux enfants, ils habitent
le / t /	mon petit ami, un grand homme
le / n /	un avion, un bon ami, on écoute

2 Lis les phrases et marque les liaisons.

Je vous invite dans mon appartement. Nous aimons les animaux. Ils adorent les histoires.

Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

Quand nous arrivons au village, j'ai l'impression d'être à ma place.

– Voilà, nous y sommes ! s'exclame maman, derrière le volant de la camionnette.

Je n'ai pas de mots pour exprimer mon bonheur ! Nous allons habiter ici, et pas seulement pour les vacances. Pour de bon ! C'est comme un rêve qui se réalise. J'aperçois cinq petites maisons aux volets bleus, une longue ferme en pierre grise, une écurie.... Les Quatre-Vents est un ancien village de pêcheurs laissé à l'abandon, que mes grands-parents ont passé leur vie à restaurer. J'aime cet endroit. J'y viens tous les étés. [...]

On voit l'océan, tout près, bleu comme le ciel. Une vraie carte postale.

– C'est génial d'être ici, je ne peux m'empêcher de commenter.

Quitter Paris, mes copines, c'est quand même un grand changement ! Je ne dis pas que c'est facile, et sans doute qu'arriver dans une nouvelle école sera un peu compliqué. Mais là, maintenant, j'ai juste envie de profiter de mes vacances. La rentrée semble être à des années-lumière.

Dans la cour, il y a la famille Neuville : Anthony, le frère aîné de maman, avec sa femme Bénédicte et leurs trois enfants. Juliette, la petite sœur de maman, est agent immobilier et elle occupe l'une des maisons de pêcheur avec mon cousin Samy. Chez les Neuville, maman est la seule à avoir un métier dont il est difficile de vivre. Elle est auteure de romans.

En les regardant tous réunis, j'ai le cœur gros. C'est comme s'il manquait quelque chose à ma si belle carte postale. Ou plutôt quelqu'un. Papa. Il ne peut pas quitter son travail – il est chauffeur de bus. Alors, il viendra nous rejoindre un week-end sur deux.

À peine descendue, je vois les chevaux sortir de l'écurie. Je souris jusqu'aux oreilles.

– Tu as l'air contente, observe Juliette en m'embrassant.

Contente, le mot est faible ! Je suis au paradis !

d'après Catherine Kalengula, *Les Enquêtes de Clém*



COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.

Les personnages sont à la campagne :

- en week-end
- pour voir une ferme
- pour y habiter.

La fille qui raconte est :

- triste
- contente
- impatiente.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Observe les photos et choisis la bonne réponse.

- La mère conduit :



- La fille voit des maisons aux volets :



- La maison est près de :



- Le père de la fille est chauffeur de :



2 Trouve le personnage.

Qui est ___ ?

- le cousin de la fille ?
- la sœur de sa mère ?
- le frère de sa mère ?
- auteure de romans ?
- agent immobilier ?
- chauffeur de bus ?

PRODUCTION ÉCRITE

→ Rédige un petit texte intitulé « Une journée à la campagne ». Dis à quelle occasion tu y es allé(e), ce que tu as fait et ce que tu as vu.

Projet individuel

Réalise des fiches illustrées qui contiennent le vocabulaire de la campagne : fleurs, fruits et animaux. Choisis les illustrations, dessins ou photos. Mets des étiquettes avec les noms correspondants.

3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.



Vrai

Faux

- La mère est heureuse d'arriver à la campagne.
- La fille voit une ferme et une écurie.
- Les Quatre-Vents est une petite ville très animée.
- Cet endroit n'a jamais été restauré.
- La fille croit qu'elle va s'adapter facilement à une nouvelle vie.
- Pour l'instant elle veut profiter pleinement de ses vacances.
- Elle regrette l'absence de son papa.
- Le père va venir à la campagne chaque samedi.

4 Complète les phrases avec des mots du texte.

La fille n'a pas de ___ pour exprimer son bonheur. Elle aime cet ___. C'est comme un ___ qui se réalise.

Les grands-parents ont passé leur vie à ___ le village.

Quitter Paris, c'est un grand ___. La rentrée semble être à des ___.

La fille sourit jusqu'aux ___. Elle a l'air ___. Elle se sent au ___.

Evaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

1 Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.

6 p



Document 2

1 Écoute et coche la bonne case.

6 p

2 a. Cette ferme présente :

- des animaux d'élevage et des cultures
- des cultures de légumes-fruits
- des animaux d'élevage.

b. Dans cette ferme, il n'y a pas de :



c. Parmi les volailles de cette ferme, il n'y a pas de :



2 Écoute encore une fois et coche les affirmations vraies.

9 p

- Cette ferme est située en Normandie.
- Les activités s'adressent aux lycéens et aux adultes.
- On propose aux visiteurs un circuit de visite libre dans le verger.
- Les activités pour les familles ont lieu le dimanche après-midi.
- Il y a des visites tous les jours de la semaine.
- On ne peut pas manger à la ferme.
- La visite se fait sur réservation.
- La ferme est ouverte au public de 10h à 20h.

3 Écoute encore une fois et associe l'atelier à l'activité qui lui correspond.

10 p

1. « Le petit fermier »
2. « De la graine à la farine »
3. « De l'herbe au lait »
4. « Du lait au fromage »

- a. on présente les produits laitiers.
- b. on apprend à faire du pain.
- c. on donne à manger aux animaux.
- d. on découvre le trajet du lait.

INTERACTION

→ Pose des questions à ton/ ta camarade sur la vie à la campagne/ en ville.

25 p

Exemple :

- Qu'est-ce que tu préfères, la vie en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?
- Quand et pour combien de temps vas-tu à la campagne ?
- Quels sont, selon toi, les avantages de la vie à la campagne ? Et de la vie en ville ?
- Qu'est-ce que tu aimes le plus à la campagne ?
- Quels sont tes animaux domestiques préférés ? Quels fruits aimes-tu le plus ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

1 Lis le texte et coche la bonne case.

25 p



La Fête de la Nature se déroule chaque année au mois de mai, à une date proche du 22 mai, date de la journée internationale de la biodiversité. À cette occasion, durant 5 jours, des milliers de manifestations sont organisées par les associations d'éducation à la nature, les collectivités locales, les établissements scolaires ou les particuliers, sur tout le territoire français, dans les villes comme à la campagne. Créée en France en 2007, la Fête de la Nature est devenue un moment de rassemblement festif et convivial. Son objectif : découvrir ou redécouvrir les richesses naturelles et renouer avec son environnement. L'initiative est aujourd'hui reprise en Suisse et aux Pays-Bas.

Après avoir mis à l'honneur « l'invisible » en 2018, l'édition 2019 s'attache à montrer le mouvement et toutes ses implications dans la nature. Fragile et surprenante, la nature bouge sans cesse et nous invite à nous mobiliser pour la célébrer par des milliers de manifestations gratuites et ouvertes à tous. Collectivités, associations et même particuliers, vous avez jusqu'au 15 mai pour proposer des activités variées sur tous les sujets pour une expérience au contact de la nature !

(d'après www.fetedelanature.com)

A. a. La Fête de la Nature est célébrée :

- le 15 mai
- le 22 mai
- autour du 22 mai.

b. Cette fête dure :

- un week-end
- cinq jours
- un jour.

c. Elle a lieu :

- dans les grandes villes
- dans toute la France
- dans les petits villages.

d. La Fête de la Nature :

- est réservée aux professionnels
- est destinée à tout le monde
- est réservée aux élèves.

e. La première Fête de la Nature a eu lieu :

- en 2007
- en 2018
- en 2019.

f. Quand a-t-on choisi comme thème l'invisible ?

- En 2019.
- En 2018.
- C'est le thème de tous les ans.

Vrai Faux

B. a. La Fête de la Nature est appelée aussi Fête de la biodiversité.

b. Elle est organisée seulement en France.

c. Cette fête rassemble tout le monde.

d. La participation aux activités coûte cher.

PRODUCTION ÉCRITE

→ Tu décides de participer à la Fête de la Nature. Imagine une activité sur le sujet proposé et décris-la.
(80-90 mots)

25 p

Civilisation

L'Alsace

1 Lis le document ci-dessous.



Strasbourg

Capitale de l'Alsace et de la région Grand Est, Strasbourg est aussi une Capitale européenne, à côté de Bruxelles. Ici se trouvent le siège du Parlement européen, ouvert aux visiteurs, et la Cour européenne des droits de l'homme. Strasbourg est une ville pittoresque et romantique, avec le quartier très connu La Petite-France et le centre-ville, classé au patrimoine mondial de l'Unesco.

L'Écomusée



Il y a en Alsace même un Écomusée, le plus grand musée à ciel ouvert qui réunit plus de 70 bâtiments originaires de toute l'Alsace : maisons, fermes, chapelles, écoles etc. Le musée offre aux visiteurs la possibilité d'assister à des activités diverses. Animations, expositions, promenades en barque ou en charrette, ce sont des attractions pour les petits et les grands. Il y a des ateliers payants et d'autres en entrée libre.

Projet en équipe

Formez des équipes de 6 élèves. Documentez-vous sur une région de votre pays et réalisez un dépliant pour la présenter (chef-lieu, institutions, attractions touristiques, ressources, flore et faune etc.).

L'Alsace est une région française située au nord-est de la France, au cœur de l'Europe. Elle est bordée par le fleuve Rhin et son relief est toute une mosaïque : le massif montagneux des Vosges, des collines, des plaines et des forêts pittoresques. Le symbole de la région est la cigogne.

Maisons à colombage



Les maisons à colombage font le charme particulier d'Alsace. En été, leurs balcons sont pleins de fleurs. Les petites ruelles, les places, les fontaines et les petits ponts font aussi partie du paysage merveilleux de cette région.

2 Choisis la bonne réponse.

Vrai Faux

- a. L'Alsace est située au nord-est du pays.
- b. Son symbole est le coq.
- c. Le siège du Parlement européen se trouve à Bruxelles.
- d. À Strasbourg, on peut voir des maisons à colombage.
- e. La Petite-France est une rue célèbre de Strasbourg.
- f. À l'Écomusée, l'entrée est libre à tous les ateliers.

J'adore les voyages

UNITÉ 8

Dans cette unité, tu apprends à :

- décrire des monuments
- t'orienter dans l'espace

Tu utilises :

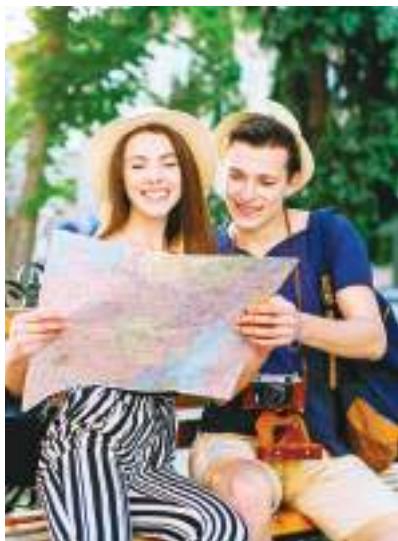
- le nom des endroits de la ville
- l'article contracté
- le pronom démonstratif neutre
- le présent du verbe *voir*
- l'accentuation et l'intonation

Tu découvres :

- des attractions touristiques

Je repère

- 1 Regarde la vidéo et entoure l'image qui correspond à la situation.



- 2 Écoute encore une fois le dialogue et choisis les bonnes réponses.

- Jean-Paul veut voir :



- De l'Opéra Garnier jusqu'à l'Arc de Triomphe, il peut prendre :



- Quand il arrive au boulevard Haussmann, il continue :



- Nicole prend des cours de :



- 3 Écoute de nouveau et coche la bonne case.



Vrai

Faux

- Jean-Paul est à Paris comme touriste.
- Les voyages représentent ses loisirs préférés.
- Il fait de longues promenades, mais il n'est pas du tout fatigué.
- Il s'est déjà promené sur les Champs-Elysées.
- Il ne connaît pas le Jardin des Tuileries.
- Jean-Paul aime s'arrêter dans des parcs ou sur des terrasses.
- La passion commune des deux jeunes est la photographie.

- 4 Lis la transcription du dialogue à la page 117, ensuite joue la séquence avec ton copain/ta copine.

Décrire des monuments

1 Observe l'image et lis le texte ci-dessous.



L'Arc de Triomphe, l'un des monuments les plus connus de Paris, se trouve sur la Place de l'Étoile. Il a été bâti à l'initiative de Napoléon I^{er} après la victoire d'Austerlitz. Sa construction, inspirée de l'architecture romane, a été finie en 1836. Sous l'Arc de Triomphe il y a la tombe du Soldat Inconnu, mort dans la Première Guerre mondiale. À l'intérieur de l'Arc de Triomphe se trouve un petit musée.

2 Réponds aux questions.

1. Où se trouve l'Arc de Triomphe ?
2. Qui a eu l'idée de le faire construire ?
3. À quelle occasion ?
4. De quelle architecture est inspiré son style ?
5. Qu'est-ce qui se trouve sous l'Arc de Triomphe ?
Et à l'intérieur ?

3 Voilà la fiche d'un autre monument. Décris-le à l'aide des indications.

La Cathédrale Notre-Dame de Paris



- construction en style gothique située au km 0 de Paris
- bâtiment commencé au XII^e siècle
- édifice trois fois plus long que large
- célèbre pour ses vitraux
- la grande rosace -10 mètres de diamètre

S'orienter dans l'espace

1 Observe le tableau.

Demander le chemin

Excusez-moi, je cherche la rue Voltaire.
Où est la gare, s'il vous plaît ?

Indiquer le chemin

Vous allez/ continuez tout droit.
Vous traversez le boulevard/ la place.
Vous prenez la première/ la deuxième rue à droite/ à gauche.
Vous tournez à droite/ à gauche.

2 Regarde le plan et complète les phrases.



Pour aller de l'école à la mairie, tu vas tout ___, tu passes devant le Musée d'Art, ensuite tu prends la première ___ à ___. Tu continues ___ droit. La mairie se trouve au coin de la ___, sur le côté ___.

3 Écoute le texte, suis les indications sur le plan ci-dessus et dis où tu arrives.

4 Donne des indications à ton/ ta camarade pour arriver :

- a. de la bibliothèque au restaurant
- b. de la mairie au cinéma
- c. de l'hôpital à la banque
- d. de l'école au parc

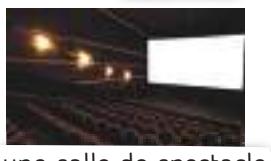
→ Travail à deux.

Apportez le plan d'une ville de votre région. Un élève choisit un point de départ et un point d'arrivée et l'autre lui donne les indications qu'il doit suivre. Imaginez le dialogue.

Je découvre les mots

En ville

1 Écoute et répète les mots.



2 Complète les phrases.

- Au ___ il y a des tableaux et des sculptures.
- Les compétitions sportives ont lieu sur les ___.
- Dans ce quartier il y a un bon ___.
- Cet édifice très haut est un ___.
- J'aime écouter des concerts dans une ___.
- Ils vont réserver une chambre à l'___.

3 Écoute et associe chaque message au lieu où tu peux l'entendre.



Message	Lieu
1	au théâtre
2	au musée
3	à la gare
4	à l'aéroport
5	au magasin
6	à la piscine

4 Dans chaque série, chasse l'intrus.

- a. réservation - hôtel - escale - demi-pension
- b. bateau - escapade - bus - train
- c. randonnée - dépliant - promenade - circuit
- d. guide - plan - invitation - renseignements
- e. château - musées - monuments - gare

5 Complète le dialogue par les mots ci-dessous.

adresse - chambre - combien - comment
- confirmation - libre - petit-déj - vue

– Bonjour, Madame. Je voudrais réserver une ___ pour trois personnes, pour le week-end prochain.

– Il y a une chambre ___, avec salle de bains.

– Elle donne sur le jardin ?

– Ah, non, elle a ___ sur la rue.

– Ça coûte ___ ?

– 90 euros, au total, ___ inclus.

– D'accord.

– Vous vousappelez ___ ?

– Mélanie Dupont. Mon ___ électronique est melanie.d@yahoo.fr.

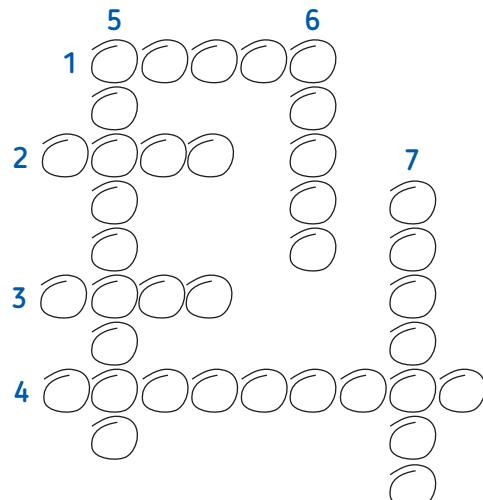
– C'est noté. Vous allez recevoir la ___.

– Merci, Madame. Au revoir.

6 Remplis la grille.

On y va pour...

1. acheter des timbres
2. se promener
3. prendre le train
4. acheter des livres
5. acheter des médicaments
6. apprendre
7. nager



7 Associe pour reconstituer les phrases.



- | | |
|---------------|-----------------------|
| a. Je fais | 1. mon voyage. |
| b. Je suis | 2. un beau pays. |
| c. Je prépare | 3. en vacances. |
| d. Je prends | 4. les bagages. |
| e. Je pars | 5. des photos. |
| f. Je visite | 6. un grand voyageur. |

8 Complète le message avec les mots suivants.

croisière – monuments – musées – guide
– photos – séjour – touristes – ville

Cher Victor,

Je t'écris de Lyon, où je passe un ___ d'une semaine. La ___ est très animée et il y a beaucoup de ___ venus de tout le monde. Tout est magnifique : les ___ historiques, les rues, les boutiques. J'ai pris un ___ qui me fait découvrir des endroits insolites. J'ai déjà visité quelques ___ intéressants et ce matin j'ai fait une ___ sur la Saône qui m'a offert une vue magnifique sur le paysage. Je prends beaucoup de ___ que je te montrerai lors de mon retour.

Bisous, Coralie

9 Observe les préférences des jeunes et dis dans quel endroit de la ville ils peuvent aller. Complète le tableau.

- a. André aime les acrobates et les clowns.
b. Léon est passionné de cyclisme.
c. Paul aimerait devenir acteur.
d. Nathalie pratique le patinage.
e. David aime les animaux.

1. à la patinoire. 4. au cirque.
2. au cinéma. 5. au zoo.
3. au vélodrome.

a.		b.		c.		d.		e.
----	--	----	--	----	--	----	--	----

10 Choisis la publicité qui pourrait intéresser chacune des personnes ci-dessous.

- Mireille s'intéresse à la peinture. C'est sa plus grande passion.
- Luc adore le foot. Son équipe préférée est Paris Saint-Germain.
- Valérie aime la danse. Elle va souvent voir des spectacles de ballet.
- Pierre adore observer le ciel et les étoiles.
- Sophie aime les montagnes russes et les parcs d'attractions.

Stade de France

La grande finale
de la Coupe de
France
Réservez vos billets!

DISNEYLAND PARIS

Partez à l'ascension
de hauteurs
vertigineuses à bord
d'un wagonnet lancé
à toute allure.

Peinture, sculpture,
photographie, le
Musée d'Orsay
propose aux jeunes
des parcours riches
et variés.

CASSE-NOISETTE

Opéra – Ballet
au Palais Garnier
du 09 au 24 mai

L'Observatoire de Paris vous invite aux
journées Portes ouvertes !

Au programme : observations diurnes et
nocturnes, conférences, ateliers, visites...

11 Choisis la variante correcte.



1. Ils découvrent les espèces d'arbres dans
le jardin botanique/ un parc d'attractions.
2. Quand il fait chaud, les enfants qui aiment
l'eau vont dans un parc **aventure/ aquatique.**
3. Pour prendre des cours de guitare on va dans
un club jeunesse/ un studio radio.
4. Pour réserver un séjour, on va dans une
agence de **publicité/ voyages.**

Je m'entraîne en grammaire

L'article contracté

1 Écoute et observe le tableau.

	Il va...	Il vient...
masculin singulier	à + le au musée. à + l' à l' hôpital.	de + le du musée. de + l' de l' hôpital.
féminin singulier	à + la à la piscine. à + l' à l' école.	de + la de la piscine. de + l' de l' école.
pluriel	à + les aux toilettes.	de + les des toilettes.

2 Choisis le nom qui convient.

- a. Le matin, ils vont à la ____ .
 collège plage gymnase
- b. Martine va faire les courses au ____ .
 boutique épicerie supermarché
- c. Tu vas à la ____ ce week-end ?
 montagne concert cinéma
- d. À quelle heure allez-vous à l' ____ ?
 bureau aéroport gare
- e. Nous allons à l' ____ en taxi.
 centre-ville hôtel pharmacie

3 Complète par à la, à l', au ou aux.

- Allez vite ____ urgences !
- Le dimanche, elle va ____ église.
- Vous allez ____ restaurant ce soir ?
- Tu vas ____ fête de Sébastien.
- Elles vont ____ Galeries Lafayette.

4 Entoure l'article convenable.

Il vient **de l'**/ **du** Université.
 Je viens **de la/ des** piscine.
 Vous venez **de la/ du** centre-ville.
 Ils viennent **du/ des** marché.
 Nous venons **de l'/ de la** bibliothèque.

5 Observe le tableau et lis les phrases.



à + article défini

Elle téléphone **au** docteur.

Julien préfère la glace **à la** vanille.

Ma mère s'intéresse **à l'**art.

Papy raconte une histoire **aux** enfants.

de + article défini

Mon cousin joue **du** piano.

Les touristes achètent un plan **de la** ville.

C'est le livre **de l'**étudiant.

J'adore le parfum **des** roses.

6 Associe.

- | | |
|---------------------------|----------------|
| a. Ils parlent de l' | 1. musée. |
| b. Ma sœur fait de la | 2. menthe. |
| c. Les enfants jouent aux | 3. voisins. |
| d. C'est le chien des | 4. cartes. |
| e. Il dit bonjour au | 5. examen. |
| f. Elle boit du thé à la | 6. guitare. |
| g. L'hôtel est à côté du | 7. professeur. |

7 Complète par au, aux, du, des.

- Ces garçons jouent ____ ballon.
- Il cherche l'adresse ____ musée.
- J'adore les tartes ____ fruits.
- Elle achète des pains ____ chocolat.
- Ce sont les photos ____ enfants.
- On joue ____ football ou ____ basket ?
- Les feuilles ____ arbres sont encore vertes.
- Les habitants ____ village organisent une fête.

8 Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- au/ allons/ Louvre/ Nous/ du/ musée.
- veulent/ Ses/ directeur/ parents/ au/ parler.
- de la/ coin/ se/ La/ rue/ banque/ trouve/ au.
- guitare/ Pierre/ du/ et/ violon/ de la/ joue.
- premier/ Il/ au/ immeuble/ étage/ de l'/ monte.
- du/ rentre/ soir/ Je/ de l'/ à/ six/ école/ heures.
- Il/ de la/ aux/ s'intéresse/ ville/ monuments.

Le pronom démonstratif neutre

1 Observe le tableau.

CE (C')

• devant le verbe **être**

Les comédies, **c'est** amusant.

Ce sont mes copains du club de foot.

• devant un pronom relatif

Ce qui me plaît le plus, **ce** sont les voyages.

Ce que j'aime, **c'est** la musique.

ÇA (*dans la langue familière*)

Les jeux vidéo, il adore **ça** (= les jeux vidéo).

Je fais du sport et **ça** (= faire du sport) me plaît.

Ne dis pas **ça** (= ces mots) !

Donne-moi **ça** (= cet objet) !

Dans des expressions :

Comment **ça va** ? Comme ci, comme **ça**.

Ça te dit de ... ? **Ça** m'est égal.

Ça y est ! **Ça alors** ! **Ça suffit** !

2 Complète par **ce** ou **c'**.

- ___ sont mes parents qui m'ont aidé.
- ___ qu'il aime, ___ sont les randonnées.
- ___ est toi qui m'as téléphoné hier soir ?
- ___ que je déteste, ___ est la violence.
- ___ qui me plaît, ___ est la danse.

3 Choisis entre **ce** ou **ça** et complète.

- Les films d'horreur, ___ ne me plaît pas.
- La crème caramel, j'aime ___.
- ___ que j'aime, ___ sont les animaux.
- Ce spectacle est nul, ___ ne me dit rien.
- Écouter de la musique, ___ me fait plaisir.

4 Relie.

Ça y est,	• • tu m'énerve !
Ça te dit d'	• • et je n'aime pas ça.
Ce que j'aime,	• • aller au cinéma demain?
Les fruits,	• • c'est la cuisine française.
Il m'a menti	• • c'est bon pour la santé.
Ça suffit,	• • c'est fini !

Le présent du verbe VOIR

1 Écoute et observe le tableau.



Je **vois** une pièce de théâtre.

Tu **vois** des mouettes sur la plage.

Il/ Elle/ On **voit** un film à la télé.

Nous **voyons** un écureuil dans l'arbre.

Vous **voyez** un spectacle.

Ils/ Elles **voient** des animaux au zoo.

Forme négative

Je **ne vois pas** bien.

Forme interrogative

Vois-tu... ? / Est-ce que tu vois... ?

2 Associe le sujet au reste de la phrase.

- | | | |
|------|---|---------------------------------|
| Tu | • | • voyez la fille là-bas ? |
| Elle | • | • vois souvent tes cousins ? |
| Vous | • | • voyons un clown au cirque. |
| Je | • | • voit le lever du soleil. |
| Nous | • | • voient la Tour Eiffel. |
| Ils | • | • vois mes amis tous les jours. |

Phonétique L'accentuation et l'intonation

1 Écoute et répète.

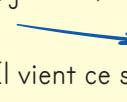


L'accentuation

En français, l'accent est placé sur la dernière syllabe du mot : mu-sée, jar-din, ca-fé, mé-tro.

L'intonation

La phrase déclarative : Il vient ce soir.



La phrase interrogative : Tu vas à Paris ?



La phrase exclamative : Quelle belle ville !



2 Écoute et coche l'intonation que tu entends.



	1	2	3	4	5	6	7
.							
?	✓						
!							

Je lis Je comprends

→ Lis le texte ci-dessous.

À la station de métro Charonne, nous prenons la ligne 9. Il y a foule dans le métro ce matin. Nous descendons à l'arrêt menant aux jardins du Trocadéro. En mettant le nez dehors, je la vois, ENFIN ! La fameuse tour Eiffel, la tour la plus célèbre du monde entier ! Je suis trop heureuse !

— La tour est l'œuvre de Gustave Eiffel et de ses collaborateurs, qui l'ont érigée pour l'exposition universelle de Paris de 1889, commente maman. Elle est toute en acier. Avec l'antenne à son sommet, elle mesure 324 mètres. La tour Eiffel est aujourd'hui le symbole de Paris, mais on a failli la détruire en 1909, tellement les gens la trouvaient laide.

— Oh ! Mais pourquoi ? Moi, je la trouve magnifique ! [...]

Ça y est, l'ascenseur vitré démarre et la tour m'appartient enfin ! En progressant vers le haut, maman et moi découvrons le fabuleux paysage des alentours. Notre vision s'élargit et, peu à peu, nous distinguons les toits, puis les monuments. J'adore ! Au premier étage, nous devons descendre. Comme le plancher est vitré, la sensation de marcher au-dessus du vide est fan-tas-tique. Mais moi, j'ai hâte d'arriver tout en haut. Pour en voir davantage, nous reprenons l'ascenseur vers le deuxième niveau. C'est-à-dire à l'étage où se trouvent les restaurants et où la vue est la meilleure. Le spectacle est génial. Pour nous aider à nous repérer dans le paysage, des panneaux d'orientation avec des photos et des flèches nous indiquent les édifices les plus importants. Facile ! Il faut prendre un nouvel ascenseur pour gagner le troisième étage. M'y voilà enfin. J'ai vraiment l'impression d'être au paradis ! J'ai le sentiment d'être un oiseau et la sensation est grisante. À ce dernier étage, une reconstitution du bureau de Gustave Eiffel et des personnages en cire nous accueillent. On dirait des vrais ! Quel magnifique début de journée ! Je suis contente.

d'après Rose-Line Brasset, Juliette à Paris



COMPRÉHENSION GLOBALE

→ Coche la bonne case.



Juliette va voir :

- les jardins du Trocadéro
- la Tour Eiffel
- une exposition de Paris.

Elle voyage avec :

- ses amis
- un guide
- sa mère.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

1 Choisis la bonne image.

- La plus célèbre tour du monde est :



- Comment était le métro ce jour-là ?



- Juliette a l'impression d'être ...



2 Associe les mots aux images.

ascenseur en verre

arrêt de métro

les toits

panneau d'orientation



PRODUCTION ÉCRITE

→ Quel endroit de ta ville/ ton village préfères-tu ? Décris-le et raconte comment tu l'as découvert.

Projet individuel

Réalise la fiche de ton monument préféré. Décris-le et dis pourquoi tu l'aimes. Illustre-le par des images et montre ton travail à la classe.

3 Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

Vrai

Faux

- Juliette prend le métro pour arriver aux jardins du Trocadéro.

- La Tour Eiffel a trois niveaux.

- Généralement, elle est ouverte au public.

- La Tour mesure 324 mètres sans l'antenne à son sommet.

- Au premier niveau se trouvent les restaurants.

- Pour accéder au troisième étage, Juliette prend l'escalier.

- Elle est fascinée par le paysage qu'elle peut admirer du haut de la Tour Eiffel.

4 Complète les phrases par des mots du texte.

La Tour Eiffel a été construite à l'occasion de _____.
Elle est aujourd'hui le ___ de Paris.

Les jardins du ___ se trouvent tout près du monument.

Pour se repérer dans le paysage, les touristes disposent de panneaux d'orientation avec des ___ et des ___ qui indiquent les édifices les plus importants.

Au dernier étage il y a une reconstruction du bureau de son créateur, l'ingénieur ___ Eiffel.

Évaluation

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Document 1

→ Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.

6 p



Document 2

1 Écoute et coche la bonne réponse.

9 p

a. Daniel invite Mireille :

- au cinéma
- au musée
- au parc.

b. Mireille prend le métro et descend :

- place Louis Pasteur
- au centre-ville
- place de la République.

c. Le parc des Expositions est à ___ du métro.

- deux minutes
- dix minutes
- vingt minutes.

d. Mireille préfère la séance de :

- 14 heures
- 16 heures
- 18 heures.

e. Après le film, Mireille veut :

- aller dans le parc
- manger au restaurant
- voir une exposition.

f. Daniel attend Mireille :

- devant l'hôtel
- à l'entrée du parc
- à proximité du musée.

2 Écoute encore une fois et choisis la bonne réponse.

10 p

Vrai Faux

- Une fois arrivée l'avenue Pasteur, Mireille prend la première rue à gauche.
- La passion de la jeune fille, c'est l'art.
- L'exposition ferme ses portes à 19 heures.
- Le Musée des Arts Décoratifs est en face d'un restaurant.
- Daniel et Mireille se donnent rendez-vous à 15 heures et demie.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INTERACTION

→ Pose des questions à ton/ ta camarade sur sa ville préférée.

25 p

Exemple :

- Quelle est ta ville préférée ? Tu y vas souvent ? Quand ?
- Pourquoi aimes-tu cette ville ? (l'ambiance/ les commerces/ la vie culturelle et sportive)
- Comment t'y déplaces-tu d'habitude ? (en bus/ en métro/ en voiture/ à pied)
- Tu aimes te balader dans les rues ? À quel moment de la journée ? Tu fais souvent les vitrines ?
- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu sors le soir ? Tu aimes aller au théâtre ou à un spectacle ?

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

→ Lis la carte postale, puis coche la bonne case.

25 p

Chère Léa,

Une grosse bise de Strasbourg, où je passe une semaine de rêve avec mes parents et ma sœur Lucie. Il fait beau, peu de nuages, pas de pluies : un temps idéal pour nos longues promenades. L'hôtel se trouve à deux pas du quartier le plus connu de la ville, la Petite France. De ma fenêtre, j'admire les maisons à colombage très bien conservées et le soir je me promène dans les petites ruelles pavées au bord de l'eau.

Il y a plein de choses intéressantes à voir : la Cathédrale (la plus vieille cathédrale gothique au monde), les institutions européennes, les monuments, les musées. Les gens sont sympas et accueillants, la cuisine est excellente. Je mange de la choucroute, bien sûr (on est en Alsace, n'est-ce pas ?).

J'ai rencontré plein de jeunes de tous les pays. J'ai fait aussi la connaissance d'une amie italienne, Sophia. C'est super.

À mon retour, je te montre plein de photos.

À très bientôt,

Noémie



Mlle Léa Roussel

22 Rue du Mistral

31500 Toulouse

A. a. Noémie écrit :

- à Lucie
- à Léa
- à Sophie.

b. Elle passe ses vacances :

- à Strasbourg
- en Italie
- à Toulouse.

c. Elle est en vacances avec :

- son amie, Léa
- une copine italienne, Sophia
- ses parents et sa sœur, Lucie.

d. Ses vacances sont :

- ennuyeuses
- horribles
- géniales.

Vrai

Faux

On ne sait pas

B. a. La météo n'est pas favorable.

b. L'hôtel est à la périphérie de la ville.

c. Tous les étés, Noémie passe quelques jours à Strasbourg.

d. La choucroute est un plat traditionnel alsacien.

e. Noémie a l'intention de faire une balade en bateau.

f. La Cathédrale est l'une des plus récentes de France.

PRODUCTION ÉCRITE

→ En vacances à Paris, tu envoies une petite carte postale à ton ami(e). Tu lui parles de tes activités, du temps qu'il fait, tu lui donnes tes impressions et la date de retour. (80-90 mots)

25 p

Civilisation

Passionnés de voyages

1 Lis les documents ci-dessous.

En vacances, beaucoup d'ados aiment découvrir les grandes villes avec leurs monuments les plus célèbres. Aller à Paris, c'est voir la Tour Eiffel, la Cathédrale Notre-Dame, le Musée du Louvre, les Champs-Elysées... Tout est fascinant. Il y a aussi d'autres attractions pour les passionnés de sport et de musique.

Le Stade de France

C'est le plus grand stade français et le plus grand stade modulable du monde, destiné surtout aux matchs de football et de rugby. Il a été inauguré en 1998, à l'occasion de la Coupe du Monde de football. Il accueille aussi d'autres compétitions sportives : athlétisme et même des courses automobiles. Comme tout grand stade, c'est aussi un lieu choisi pour les concerts ou d'autres grands spectacles. Il compte plus de 80 000 places. Il est



entré dans les circuits des agences locales de tourisme et une visite dure une heure, permettant ensuite de prendre le repas dans l'un de ses restaurants.

L'Olympia

Situé dans le 9^e arrondissement de Paris, L'Olympia est le plus ancien music-hall de Paris, datant de 1888. Au début, le public a assisté à des attractions foraines (acrobates, contorsionnistes) et ensuite à des revues de music-hall ou à des concerts.



À partir de 1954, L'Olympia fonctionne comme une salle de concerts très importante. Les plus grands chanteurs français, mais aussi des quatre coins du monde, se sont produits sur cette scène. Elle reste un repère important dans le monde de la musique. On a bien sûr la possibilité d'une visite guidée du foyer et de la grande salle.

2 Coche les bonnes cases.

	sport	musique	concerts en plein air	visite guidée	foyer	restaurant
Stade de France						
Olympia						

3 Complète par des mots du texte.

- Le Stade de France est le plus grand stade ___ du monde.
- Sa visite guidée est prévue pour ___ heure.
- L'Olympia a été au début un espace pour les attractions ___ .
- À présent, les plus grands ___ du monde montent sur cette scène.

Projet de classe

Selon vos passions, cherchez des informations sur Internet pour découvrir des attractions touristiques que vous aimerez voir lors d'un voyage en France. Réalisez une fiche avec des photos et un texte utile aux possibles visiteurs. Réunissez-les dans une brochure publicitaire d'une agence de voyages.

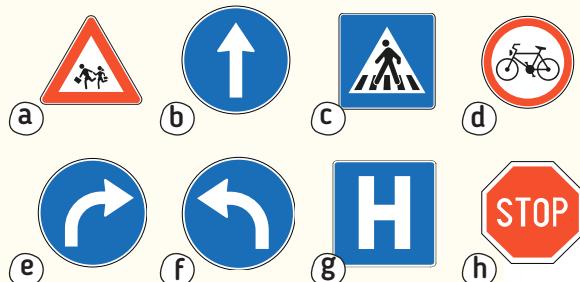
Parler des activités au passé Raconter un événement

- Écoute et remplis le tableau par les informations que tu entends.

Où ?	
Quand ?	
Avec qui ?	
Activités	
Durée	
Heure du retour	

S'orienter dans l'espace

- Écoute et associe à chaque panneau routier le message qui lui correspond.



Les milieux naturels

- Choisis le mot convenable et complète la lettre :

sapins – champignons – village – oiseaux – chênes – écureuils – bouleaux – rivière – forêt

Salut, Sylvie,

Je suis à Saint Bonnet, chez mes grands-parents. C'est un très beau ___. Le matin, je me promène dans la ___ qui se trouve à proximité. J'entends le chant des ___ et le murmure de la ___. Il y a plein de choses à découvrir : les ___ toujours verts, les ___ majestueux, les ___ à l'écorce blanche, les ___ qui sautent de branche en branche, les ___ qui poussent vite après une forte pluie.

Je t'invite pour passer le week-end ensemble.

Bisous,
Louise

Le futur simple

- Complète les phrases :

auras

seras

aura

aurez

serons

seront

Pour son anniversaire, ma sœur ___ un petit chat.

Tu ___ à la librairie avec ton copain.

Nous ___ toujours attentifs aux détails.

Si je me déguise en monstre, tu ___ peur.

Vous ___ chaud sur la plage.

Dimanche, les magasins ___ fermés.

Les verbes du III^e groupe

- Complète par le verbe donné au présent.

Paul ___ voir des animaux au zoo. (**vouloir**)

Nous ___ nager et jouer au volley-ball. (**savoir**)

Tu ___ que tu aimes beaucoup les arbres. (**)**

Je ___ la nouvelle revue de l'école. (**voir**)

Vous ___ faire du sport chaque jour. (**pouvoir**)

Le passé composé

- 1 Complète par les terminaisons des participes passés.

Nathalie a achet___ des fleurs. Claire a trouv___ un joli cadeau. Leur frère a fin___ les classes à 14h. Ils ont pri___ le déjeuner ensemble. Ensuite ils ont écri___ leurs devoirs. Le soir les enfants ont fai___ une surprise à leur mère. Il a réuss___ à jouer de la guitare après longtemps.

- 2 Mets le texte au passé composé. Écris-le au passé composé.

Adam voyage à Paris. Il visite la ville, marche dans les rues et admire les monuments. Il dort dans un hôtel près du Louvre ; comme ça il peut parcourir le centre-ville à pied. Un soir, il choisit un spectacle à l'Opéra et un autre soir il voit une pièce de théâtre. Il prend des photos et il achète des cadeaux pour ses amis. Il est très content de son séjour.

Autoévaluation

1 Lis le texte et coche la bonne case.

4p

Ça fait déjà deux jours que je suis dans un joli village de Normandie, avec encore 19 ados venus de plusieurs villes du Nord de la France. C'est l'Association « Charme - nature » qui a proposé pendant ces vacances un séjour pour découvrir la nature « chez elle ». Nous avons vu des tournesols, ensuite un champ plein de coquelicots et des vergers avec des pommiers et des poiriers. On s'est promené dans un bois. J'aime bien les bouleaux, les chênes et les champignons. On a vu aussi des écureuils et, dans un tout petit lac, des tortues. Nous avons beaucoup appris sur les plantes. Demain, de vraies attractions, les vaches normandes et les écuries avec les chevaux... ! On va visiter une ferme et nourrir les animaux. C'est super !

Ce texte est :

- un document publicitaire
- une carte postale
- une page de journal d'ado.

2 Coche la bonne case.

12p

Le séjour est organisé pour 20 jeunes.

Vrai Faux



Ils proviennent du même lycée.



Ils ont beaucoup appris sur la nature.



Ils n'ont pas eu le temps de se promener.



Dans les vergers il y a beaucoup de fleurs.



Les jeunes vont nourrir les animaux.



3 Chasse l'intrus.

12p

- dauphin - chien - chat - mouton
- coquelicot - tournesol - tulipe - hérisson
- éléphant - tigre - vache - ours
- bouleau - chêne - singe - fougère - champignon
- baleine - renard - poisson - dauphin - requin
- lac - mer - océan - rivière

Va à la page 127 pour vérifier tes réponses.

4 Écris le mot qui correspond à chaque image.

12p



5 Complète par le verbe qui convient au passé composé.

12p

avoir / admirer / être / montrer / passer / voir
Hier, j ___ la chance d'aller à un spectacle. J ___ une belle pièce. Nous ___ deux heures inoubliables. Nous ___ le décor. L'atmosphère ___ magnifique. J' ___ les photos à mes parents.

6 Transforme les phrases en utilisant les verbes au futur simple.

12p

- Il a une tortue. • Ils sont en classe.
- Vous êtes avocat. • Nous avons de la chance.
- Tu es heureux.
- J'ai une jolie fleur.

7 Mets les noms entre parenthèses au pluriel.

12p

Les (**enfant**) ___ vont à des (**festival**) ___
Les (**fille**) ___ aiment les (**bijou**) ___
Tous les (**animal**) ___ sont dehors.
Ces (**écrivain**) ___ sont très connus.
Elle a des (**écharpe**) ___ et des (**chapeau**) ___.

8 Mets au féminin les noms ci-dessous.

12p

instituteur	→ ___	fermier	→ ___
journaliste	→ ___	serveur	→ ___
sportif	→ ___	informaticien	→ ___

9 Mets les verbes au présent de l'indicatif.

12p

Nous ne (**voir**) ___ pas la porte d'entrée.
Vous (**dire**) ___ toujours que vous avez raison.
Quand est-ce qu'il (**pouvoir**) ___ sortir ?
D'habitude ils (**voir**) ___ beaucoup de films.
Vous (**vouloir**) ___ vous reposer encore un peu.
Mes amis (**savoir**) ___ bien l'anglais.

MISE EN ROUTE

Exercice 1 - page 9 (Je me présente)

Bonjour, je m'appelle Marie Dubois. En fait, j'ai deux prénoms, Marie Annabelle, mais tout le monde m'appelle par mon premier prénom. Mon nom de famille, c'est Dubois. J'ai 13 ans, ma date de naissance, c'est le 7 mai. Je suis française, je suis née à Annecy, en France, mais j'habite à Lyon depuis dix ans et je suis élève au Collège « Saint-Exupéry ». J'aime les langues étrangères, j'ai un bon niveau en anglais et espagnol. Je m'intéresse aussi à l'italien, je l'apprends seule à la maison, mais je ne le parle pas encore. C'est une langue que j'aime beaucoup et que j'ai l'intention de maîtriser petit à petit. J'aime lire, j'adore les livres d'aventures qui me transportent dans un monde passionnant. J'aime aussi faire de la peinture et jouer avec les couleurs. Je ne suis pas sportive, mais les week-ends ou pendant les vacances j'adore sortir avec mes copains, faire du roller ou du vélo, par exemple. En hiver, j'aime faire du patinage, je vais souvent à la patinoire, mais je n'aime pas du tout le ski.

Exercice 1 - page 9 (Je parle de mes loisirs)

En matière de loisirs, j'ai toujours plein d'idées en tête et j'aime faire beaucoup d'activités. Le lundi après-midi je vais à l'école municipale de musique et de danse où j'ai cours de guitare entre 17h et 18h :30. J'adore jouer de cet instrument, ça me permet d'être créatif. Quand j'ai le temps, pendant les vacances, par exemple, je passe des heures à créer des chansons et c'est pourquoi j'emmène ma guitare et mes partitions partout avec moi. Le mercredi, comme j'ai peu de cours au collège, je fais du sport. Je suis membre d'un club de foot dans mon quartier, près de chez moi et je m'entraîne tous les mercredis, à partir de 15 heures. Le samedi, j'ai l'occasion de pratiquer mon passe-temps préféré : j'aime prendre des photos en plein air, par exemple sur la plage ou dans un jardin public. Le dimanche matin je vais à la piscine avec mon père, la nage c'est notre passion commune. L'eau me détend et je me sens vraiment bien après.

Exercice 1 - page 10 (Je parle de ma vie à l'école)

Je m'appelle Cédric. J'ai douze ans et demi et je suis nouveau dans cette école. J'aime les équipements sportifs de mon collège, le gymnase et le terrain de football, j'aime aussi le laboratoire où on fait des expériences en sciences et la cantine. Mes matières préférées sont les sciences, l'informatique et l'éducation physique et sportive, parce que j'adore jouer au ballon et courir. Le jour de la semaine que j'aime le plus, c'est le jeudi, j'ai tous mes cours préférés. Je déteste le lundi, parce que j'ai deux cours de maths, une matière difficile, et un cours d'histoire-géo que je ne supporte pas, car le prof est très sévère.

Moi, c'est Noémie, j'ai 13 ans. C'est ma troisième année dans ce collège. J'aime la cour de récréation et les salles de classe, elles sont spacieuses, lumineuses et bien équipées. Dans ma

salle de classe, par exemple, nous avons un tableau interactif que j'adore, parce que les cours sont plus intéressants. Mon prof préféré, c'est le prof d'arts plastiques, monsieur Girard, il est toujours disponible, compréhensif et gentil. Les matières que j'aime le plus sont le français et les arts plastiques. Mon jour préféré de la semaine, c'est le mercredi et le jour que je n'aime pas du tout c'est le mardi, parce j'ai des cours difficiles, surtout le cours de physique-chimie que je n'aime pas du tout.

Exercice 1 - page 11 (Je décris mes copains)

1. Simone est belle et mince. Son visage ovale est encadré par des cheveux longs et châtain. Elle paraît très calme, mais elle est plutôt dynamique. Elle est honnête, simple, généreuse, on partage souvent des choses ensemble. 2. Ma meilleure amie est une fille de taille moyenne. Elle s'appelle Caroline. Elle est blonde. Elle a toujours un beau sourire qui illumine son visage. Elle est gentille et serviable. 3. Ma copine, Sylvie, a les cheveux roux et de grands yeux verts. Elle est assez grande, mince et jolie. Elle a la peau blanche et sur son nez fin il y a quelques taches de rousseur. Elle est intelligente, douce et drôle. On s'amuse bien ensemble. 4. Ma meilleure amie s'appelle Coralie. Elle est brune aux yeux verts. Elle est jolie et très sympa. Elle aime la danse et la musique.

Exercice 1 - page 11 (Je décris ma maison et ma chambre)

Salut, Julie, c'est Coralie. Je t'appelle au sujet du projet en sciences. On travaille ensemble samedi, comme promis, mais il y a un petit changement. Mes parents font des travaux de rénovation chez nous et je reste toute la semaine chez mes grands-parents. Ils habitent dans le même quartier que moi, dans un immeuble en face du cinéma Rex. Je t'attends donc ici. L'adresse exacte, c'est 52, Rue de la Liberté, Bâtiment A, appartement 12. C'est la famille Berthier, Martine et Christian Berthier. À demain !

UNITÉ I

Exercices 1, 2, 3 - page 16

- Salut, Nicolas. Comment ça va ?
- Salut, Mathilde. Ça va bien, merci. Et toi ?
- Très bien... Mais, tu es pressé. Tu vas où ?
- Je vais au supermarché du coin, je dois faire les courses. Tu veux m'accompagner ?
- Oui, pourquoi pas ? C'est à deux pas d'ici. Tu as la liste des courses ? Qu'est-ce que tu dois acheter ?
- Plein de choses.... D'abord, allons à la boulangerie pour acheter du pain et des croissants.
- D'accord. Et après ?
- Du lait et des yaourts.
- Donc, on va au rayon « Fromages et laiterie », juste en face. C'est tout ? Qu'est-ce qu'il reste sur la liste ? Fais voir.
- Voilà. Des oranges, des pommes, des bananes et une salade,

Transcriptions

quelques carottes et des tomates.

- Tiens ! Le rayon « Fruits et légumes » est à droite. C'est tout ?
- Voyons... Puis on passe à l'épicerie, je dois prendre aussi un kilo de sucre et deux kilos de farine.
- D'accord, très bien. On a tout maintenant, allons à la caisse, puis rentrons à la maison.
- Attends, je dois acheter un cadeau pour l'anniversaire de Chloé, ma cousine.
- Allons au magasin de vêtements, à côté du supermarché. On trouvera peut-être une jolie écharpe ou un bonnet sympa et des gants pour les jours froids qui approchent. ...
- Excellente idée ! Merci de m'avoir accompagné, Mathilde.

Évaluation Document 1

1. Vous n'avez pas de gâteaux au chocolat aujourd'hui ? Alors, je voudrais deux éclairs et deux brioches, s'il vous plaît. 2. La crème fraîche, les œufs, le lait et les yaourts, ça vous fera 15 euros, madame. 3. Alors, il me faut.... une salade verte, deux kilos de pommes de terre, un demi-kilo de carottes et quatre pommes, s'il vous plaît. 4. Je voudrais du porc, mais je ne sais pas quoi prendre. Qu'est-ce que vous me conseillez ? Des côtelettes ou du filet ?

Document 2

- Écoute, Mathieu, je dois faire les courses pour l'anniversaire de maman. Tu as besoin de quelque chose ?
- Euh... non, mais si tu veux, je t'accompagne.
- Non, reste à la maison et range ta chambre. Si tu veux m'aider, on peut cuisiner ensemble, cet après-midi.
- Bien sûr. Simone, qu'est-ce que tu fais de bon ? Des tartes au saumon fumé ?
- Non, je voudrais faire un gâteau et des amuse-bouche, des recettes faciles et rapides à préparer. Nous n'avons pas beaucoup de temps, maman rentre à 7 heures.
- Tu achètes des champignons ? J'adore les champignons farcis au fromage.
- Je ne sais pas, peut-être. Tu adores les champignons, mais maman préfère les palmiers jambon fromage et les tartelettes aux tomates, tu sais ?
- Oui... Mais si tu achètes des champignons, je vais les préparer moi-même.
- D'accord. Alors, est-ce qu'il reste du jambon dans le frigo ?
- Non, il n'y a plus de jambon. Mais il y a encore du beurre, du fromage et des tomates.
- Bon, alors je dresse la liste des courses. Du jambon, un rouleau de pâte feuillettée pour les palmiers, tes champignons.... Et pour le gâteau, voyons... Il me faut un pot de crème, de la farine, du sucre, 4 œufs et des fraises, bien sûr.
- Il y a encore du sucre et de la farine dans le placard et dans le frigo une douzaine d'œufs et deux pots de crème.
- Alors, j'ai tout ce qu'il me faut pour le gâteau, excepté les fruits. Bon, alors, je reprends : du jambon, un rouleau de pâte

feuilletée, des champignons et une barquette de fraises.

- Achète aussi des oranges et du raisin.
- Un kilo d'oranges, d'accord, et le raisin pour toi, maman n'aime pas le raisin. Je vais prendre aussi un ananas, j'adore. C'est noté. Je crois que c'est tout...
- Et comme boissons ? De l'eau, du jus, du vin...
- C'est papa qui achète les boissons. Bon, je dois partir au supermarché. N'oublie pas de ranger tes affaires. Je rentre vite.

UNITÉ 2

Exercices 1,2,3 - page 28

- Bonjour, Christine. Comment vas-tu ?
- Salut, Antoine. Je vais bien, merci, et toi ?
- Moi aussi. Tu vas à la cantine ?
- Oui. Il est une heure de l'après-midi. On prend le déjeuner ensemble ?
- Bien sûr. Alors, entrons ! Que veux-tu prendre ?
- Une salade méditerranéenne, fromage, tomates, œufs, olives, salade verte, comme entrée, et ensuite mon plat préféré, du poisson grillé avec du riz. Et toi ?
- Moi j'ai envie d'une salade, du riz au maïs et aux olives. J'aimerais aussi le duo de crudités, carottes et céleri, mais j'en mange souvent à la maison. Et ce qui me plaît beaucoup à la cantine, c'est le bœuf aux tomates !
- Un petit morceau de fromage après ?
- Pourquoi pas ? J'adore le camembert.
- Moi aussi ! Et comme dessert ? Un yaourt aux cerises ?
- Non, pas de dessert aujourd'hui. Seulement une bouteille d'eau.
- Alors, moi je vais prendre un jus d'orange. Ça suffit pour aujourd'hui.
- Excuse-moi, je suis un peu pressé, à deux heures j'ai un match de football avec l'équipe de ma classe. Et toi, que fais-tu demain ? Tu viens à l'anniversaire de Sophie ?
- Oui, à 17h chez elle.
- Ce sera chouette !
- Oui.

Exercice 1 - page 29 (Les moments de la journée)

- 1 - On va prendre un café ?
- Désolé, je ne peux pas, mon cours de théâtre commence à 15 heures et demie.
- 2 - Qu'est-ce que tu prends ? Du poulet ou du bœuf ?
- Juste une salade, je n'ai pas très faim.
- 3 - Tu vois l'heure qu'il est ? Ne reste pas devant ton ordinateur ! Tu as une journée difficile demain, tu dois te coucher maintenant !
- Mais attends, il n'est qu'une heure du matin !
- 4 - Paul, mais tu es encore au lit ! Lève-tôt, il est déjà sept heures et quart, tu vas être en retard à l'école.
- Ne t'en fais pas, j'ai le temps !

5 - Bonne nuit, ma chérie ! Repose-toi bien et fais de beaux rêves !

6 - On entre au cinéma ? Tu as envie de voir un film ? La séance commence dans un quart d'heure.

- Eh oui, mais le film finit à 20 heures, c'est un peu tard, non ?

Exercice 1 - page 29 (Les activités quotidiennes)

Je m'appelle Sébastien. Ma plus grande passion, c'est le sport. Après les cours, ma journée est pleine d'activités et il faut dire que le sport occupe une grande partie de ma journée. D'abord, je vais en cours de karaté. Ensuite, je fais une partie de football avec mes copains. C'est ce que j'aime le plus. Après le foot, je fais un peu de vélo dans le parc. Le soir, quand je rentre à la maison, je prends vite mon dîner, puis je sors avec Obélix, mon chien. Ensuite, je révise mes leçons pour le lendemain. Ça me prend une heure, une heure et demie tout au plus. Pour finir, je m'amuse en compagnie de mon jeu vidéo préféré. Quel jeu ? Un jeu de foot, évidemment.

Exercice 1 - page 30

1. Alors, ça dépend du soir, mais en règle générale je prends quelque chose de léger, par exemple du poisson, de la soupe ou de la salade. 2. Dans l'après-midi, vers quatre heures, je prends toujours quelque chose de sucré : du riz au lait, des cookies, une petite brioche, des crêpes... Chaque jour c'est différent, mais c'est toujours quelque chose fait maison. J'aime aussi les fruits. 3. D'habitude le matin je prends un croissant ou un pain au chocolat et du lait. J'aime aussi les tartines à la confiture, c'est très bon. Par contre, je n'aime pas du tout les céréales. Et je déteste le café. 4. À midi, je mange à la cantine de l'école. Le menu est varié : en entrée, il y a du potage, de la soupe ou de la salade. Comme plat principal on sert de la viande (porc, poulet, bœuf...) et des légumes en accompagnement. Le dessert varie aussi : soit des fruits soit des yaourts sucrés, parfois un petit gâteau...

Exercice 4 - page 31

Je me réveille assez tôt le matin, à 7 heures. J'ai une demi-heure pour me doucher et m'habiller, puis à 7 heures trente je vais dans la cuisine pour prendre le petit déjeuner. Je n'ai pas beaucoup de temps, car à 8 heures je dois être au collège. On a cours toute la matinée, puis on va à la cantine à 13 heures. Dans l'après-midi j'ai cours de guitare et après, à 16 h 30 j'ai rendez-vous avec Léo, mon copain. On se rencontre à la station de métro, puis on va faire une partie de tennis, à partir de 17.00. Avant de rentrer, je dois faire les courses, alors je vais au supermarché vers les 18 heures, puis je prends le dîner en famille, en général à 7 heures du soir. Une heure après, je fais mes devoirs, jusqu'à 11 heures, quand je dois aller au lit.

Evaluation Document 1

1. C'est l'heure de partir à l'école. Papa m'attend dans la voiture. Les cours commencent à 8 heures du matin, je dois

me dépêcher. 2. Il est tard, presque 22 heures et demie. Je suis vraiment fatigué, je vais donc au lit. 3. Ah ! Le réveil... L'un des moments les plus délicats de la journée. Pas facile de sortir d'un lit tout chaud pour démarrer une journée d'études. 4. Je rentre chez moi vers 4 heures de l'après-midi. Je me repose une heure en écoutant de la musique ou en regardant la télé, puis je prépare mes leçons pour le lendemain.

Document 2

- Salut, Isabelle. Dis donc, ton séjour en France, ça s'est bien passé ?

- Super, trois semaines de rêve. J'ai été logée en famille d'accueil, tu sais ? Des gens sympas, gentils et amusants.

- Une bonne occasion de parler français, n'est-ce pas ?

- Bien sûr. Mais aussi une excellente occasion de découvrir le style de vie des Français, leurs habitudes quotidiennes, de prendre les repas en famille.

- Ils ont un horaire fixe pour les repas ?

- Ça dépend de la famille. En général, on prend le petit déjeuner entre 7 et 8 heures, le déjeuner entre 13 et 14 heures et le dîner vers 20 heures.

- Et qu'est-ce qu'ils prennent au petit déjeuner ?

- C'est un peu comme chez nous. Il y a toujours une boisson chaude (du café, du café au lait, du thé, du lait, du chocolat), des tartines avec du beurre et de la confiture ou du miel ou bien des céréales, un yaourt, des croissants, du jus de fruits.

- Et le repas de midi ?

- Un déjeuner complet français comprend d'abord une entrée, un plat léger qui ouvre le repas, par exemple une salade, des amuse-bouche, de la charcuterie, ensuite un plat principal, puis le fromage et le dessert et à la fin, du café. Les weekends, quand la famille se réunit, ou quand on a des invités, on sert en général un repas complet.

- Et comme plat principal ? C'est de la viande ?

- Oui, de la viande ou du poisson avec des légumes, des pâtes, des frites ou du riz. Avant le dessert, on mange souvent un peu de fromage. Et bien sûr, le dessert qui termine le repas. Il est toujours sucré, mais il peut prendre différentes formes : une pâtisserie, un fruit, un yaourt.

- Et le soir ? Qu'est-ce qu'on prend au dîner ?

- La différence avec le déjeuner n'est pas très grande. En général, le soir on mange un repas complet, en famille ou au restaurant., mais on mange un peu moins et ... on peut prendre de la soupe.

- Et toi, Isabelle, qu'est-ce que tu aimes le plus dans la cuisine française ?

- Il y a plein de recettes savoureuses. Mais ce que j'aime le plus, c'est que pour les Français, le repas est synonyme de plaisir et de partage en famille et entre amis.

Transcriptions

UNITÉ 3

Exercices 1, 2, 3 - page 40

- Salut, David !
- Bonjour, Julie ! Comme elle est belle cette vitrine, avec ces guirlandes rouges et tant de décos !
- J'aime beaucoup me promener en ville avant les fêtes d'hiver. Maintenant je cherche des cadeaux pour mes parents. Toi aussi ?
- Ah, oui... C'est normal. C'est déjà la veille de Noël ! J'ai un foulard vert pour ma mère, mais je veux trouver une écharpe grise pour mon père et ensuite... mission difficile. Je dois chercher quelque chose d'intéressant pour mon frère cadet, Marcel.
- Il a quel âge ?
- Il a huit ans. Je crois qu'il aimerait un jeu de construction.
- Et toi, qu'est-ce que tu aimerais recevoir à Noël ?
- Moi ? Oh... je rêve depuis longtemps d'une montre. Est-ce qu'on peut entrer ?
- Bien sûr ! Oh, voilà un joli bracelet. C'est parfait pour ma mère ! Et une petite décoration pour la table avec des bougies et des étoiles. Comme je suis contente !
- Voici aussi un livre très intéressant pour ton père. L'histoire, c'est l'une de ses passions, n'est-ce pas ?
- Oh, merci David ! Il va le lire avec plaisir.
- Donc, c'est tout !
- Dépêchons-nous. Ce soir nous allons décorer le sapin.
- Mais toi, qu'est-ce que tu attends du Père Noël ?
- Mes bonbons préférés... et une paire de bottes, parce que j'ai été très sage...
- Bravo. Allons-y. Je suis impatient de décorer le sapin. Nous avons de petits anges, des boules rouges et blanches et une guirlande lumineuse.
- Moi aussi j'ai une boîte pleine de décos et nous devons préparer aussi nos chaussettes. Au revoir, David !
- À bientôt, Julie !

Exercice 1 - page 43

1. Le 24 décembre au soir, les Français font un grand repas. Composé d'une succession de plats froids et chauds, ce repas copieux est avant tout l'occasion de réunir les membres de la famille. 2. C'est une représentation figurative de la scène de la Nativité, c'est-à-dire de la naissance de Jésus, avec des personnages sculptés ou faits de différentes façons. Pour les catholiques qui suivent la tradition, c'est un hommage à la maternité, à l'enfance et à la vie. 3. La nuit du 24 au 25 décembre, il remplit sa hotte de jouets fabriqués par les lutins. Il installe ce gros sac sur son traîneau, tiré par des rennes et s'envole pour distribuer ses cadeaux. Il entre par la cheminée pour laisser les cadeaux au pied du sapin. 4. Crée en Allemagne au XIX^e siècle, il s'inspire des images pieuses données aux enfants chaque matin durant les 24 jours qui précèdent Noël. Dans sa forme actuelle, avec de petites portes

ou fenêtres à ouvrir et avec des surprises en chocolat, il apparaît beaucoup plus tard. Son succès, il le doit à sa fonction : faire patienter les enfants jusqu'à Noël.

Exercice 2 - page 44

- a. 60 b. 84 c. 98 d. 79 e. 85 f. 91

Exercice 3 - page 44

1. Il roule à 70 km à l'heure. 2. Mon numéro de téléphone, c'est le 03 61 93 65 78 . 3. Mon adresse est : 98, Place d'Italie. 4. Pour aller à l'école je prends le bus no. 84. 5. Son oncle habite à 75 km de Paris. 6. Nous avons un atlas de 98 pages 7. La cour de l'école a 81 mètres carrés.

Évaluation Document 1

1. C'est le grand jour. Encore un an de plus. La famille se réunit autour d'un gâteau décoré de bougies. On allume le même nombre de bougies que l'âge de la personne. 2. C'est un moment de joie intense, pour les petits comme pour les grands. Toute la famille se retrouve pour partager de bons moments et créer des souvenirs inoubliables autour du sapin et autour d'un bon repas ! 3. Le saint patron et protecteur des enfants est fêté tous les 6 décembre, surtout dans l'est de la France, ainsi que dans de nombreux pays d'Europe. La veille, les petits enfants placent leurs souliers devant la cheminée avant d'aller se coucher. 4. Pour les enfants, cette fête est très importante. Ils préparent à l'école un cadeau « fait-main », apprennent par cœur une jolie comptine ou écrivent un poème pour honorer leurs mères et les remercier de l'attention, de la protection et de l'amour qu'elles leur donnent.

Document 2

J'aime beaucoup les fêtes de fin d'année, Noël et le Jour de l'An, mais surtout Noël. Chez moi, on commence à préparer Noël dès le début de décembre. J'aime aller avec ma mère dans les magasins et acheter des décos. Même s'il fait froid, j'adore me balader dans la rue pour admirer les vitrines, aller aux marchés de Noël, voir les gens sourire un peu plus, écouter les chants de Noël... L'ambiance dans les rues est vraiment magnifique, tout est joliment décoré... J'adore tout ça ! Lorsque le mois de décembre commence, je suis toujours impatiente d'installer le sapin dans le salon, c'est l'un de mes moments préférés. J'aime le décorer avec mes parents et mon frère cadet et sentir son odeur dans toute la maison. On passe tout l'après-midi de 24 à accrocher des boules, des guirlandes, des clochettes et l'étoile brillante au sommet et après, on prend plein de photos.

Et puis, j'adore le repas traditionnel, avec la bûche de Noël et bien sûr, la grande surprise des cadeaux joliment emballés, l'émotion que j'éprouve chaque année quand je les découvre. Pour ne plus parler de la joie de mon petit frère qui prépare chaque année une longue liste de cadeaux qu'il envoie par courrier au Père Noël. Le plus important pour moi à Noël c'est de se retrouver en famille et de profiter de ces beaux

moments, tous réunis, mes grands-parents, mes oncles, mes tantes, mes cousins. C'est pourquoi les vacances de Noël sont de loin les plus chères à mon cœur. J'aime aussi mon anniversaire, c'est le 7 juin, c'est donc ma deuxième fête préférée après Noël. Ce que j'aime le plus, c'est que je le fête trois fois : le jour J en famille, puis à l'école avec la classe et enfin en ville, avec les copains ! Ça fait beaucoup d'occasions de recevoir des cadeaux et des bonbons. Et puis, tout ce qui fait partie du rituel : musique, photos, danse, confettis, le moment où je fais un vœu et je souffle les bougies. J'organise toujours seule mes anniversaires et je fais ça à l'avance car c'est super important pour moi de faire quelque chose de vraiment cool !

UNITÉ 4

Exercices 1, 2, 3 - page 52

- Tiens, Loïc, on réalise un sondage pour la revue de l'école.
- Ah bon ? À quel sujet ?
- Les préférences vestimentaires des ados de 14 à 16 ans.
- Tu es une passionnée de mode, toi ?
- J'aime bien avoir un look branché, donc je m'intéresse à la mode, mais je porte ce qui me plaît et ce qui me correspond. Pour choisir mes vêtements, je m'inspire un peu de ce que je vois à la télé et dans les magazines, mais aussi sur Internet. Je dirais que mon style est plutôt classique. Je porte des choses comme toutes mes copines, mais j'essaie d'ajouter une petite touche personnelle, surtout des accessoires, comme des bijoux ou des foulards colorés ou des ceintures chics...
- Pour moi, la mode, ce n'est pas important. Si je trouve un vêtement à mon goût, je n'ai pas besoin qu'il soit à la mode. Le plus important, c'est que je trouve ça beau et confortable. J'aime beaucoup le style décontracté, je pense qu'il est le plus adapté à ma personnalité : je suis actif et dynamique et j'aime me sentir à l'aise dans mes vêtements.
- Quelle est ta tenue préférée pour aller au collège ?
- Moi, ma pièce préférée est le jean. Je le porte avec des tee-shirts à imprimé, un anorak ou une veste et des baskets. Je déteste les pantalons très larges et les chemises à carreaux.
- Moi, je préfère porter un pantalon avec un chemisier et un gilet ou un cardigan très ample. Parfois je mets une jupe avec un débardeur et un blouson et des ballerines. Je n'aime pas les robes, je n'en porte presque jamais.
- Alors, tu veux qu'on réponde aux questions de ce sondage ?
- Pourquoi pas ?

Exercice 3 - page 53

1. Marion est plus gentille que sa sœur.
2. Ce gâteau est moins bon que tes crêpes.
3. Ce pantalon est aussi moderne que cette jupe.
4. Léa est moins distraite que sa copine.
5. La glace à la vanille est aussi bonne que la glace au chocolat.
6. Le livre est plus intéressant que le film.
7. Vos enfants sont aussi sages que mes filles.
8. Dans ce magasin les prix sont

plus avantageux qu'ailleurs.

Évaluation Document 1

1. Sophie préfère les tenues confortables et pratiques. Aujourd'hui elle porte un jean et un tee-shirt. Comme accessoire, elle a un joli petit foulard en soie à fleurs.
2. Simone est dynamique et sportive. Elle porte un jean et un débardeur en coton qui met en valeur sa taille élancée. Et des chaussures de sport, bien sûr.
3. Marie ne porte rien d'extravagant. Elle a une tenue simple, mais chic : une jolie jupe, une belle blouse à manches courtes et des baskets noires.
4. Corinne présente une tenue d'été très décontractée : une jupe en jean, avec un tee-shirt simple, mais élégant et une ceinture en cuir de la même couleur que ses chaussures.

Document 2

- Écoute, Olivier, c'est à quelle heure ton départ demain ?
- À 8 heures et demie, rendez-vous avec Julien à l'entrée de la gare. Les profs et les autres copains nous attendent dans le hall central, devant le tableau d'affichage. Le train part à 9 heures moins le quart.
- Julien, c'est ton copain ?
- Oui, on est dans la même classe et on joue au basket ensemble. Tu sais, c'est son anniversaire dimanche. On va faire une fête surprise à cette occasion, et un cadeau surprise, bien sûr. Ce sera super.
- Alors, prépare-toi ! Ne fais pas tout à la dernière minute, comme d'habitude. Tu vas passer dix jours en colonie de vacances, c'est assez long. Prends le temps de faire ta valise pour ne rien oublier : fringues, accessoires, chaussures.
- Tout est prêt, papa. Voilà.... Les jeans, les tee-shirts, les bermudas, trois paires de shorts, des chemises, la casquette pour me protéger du soleil.
- N'oublie pas que la météo peut souvent jouer de mauvais tours, même au bord de la mer. Alors, un blouson pour les soirées fraîches, un pull pour les jours de mauvais temps sont indispensables entre les tee-shirts et les bermudas.
- J'ai un pull et un blouson à capuche, facile à mettre et à enlever, ça suffit.
- Range bien tes vêtements. La valise a deux poches intérieures, alors tu peux ranger tes chaussures et les sous-vêtements à l'intérieur. Comme ça, ils prennent moins de place.
- D'accord. Les baskets et les chaussures de plage à gauche et les chaussettes, dans la poche de droite.
- N'oublie pas ta trousse de toilette et la serviette de bains !
- Je n'oublie rien. La serviette est dans la valise. Ma trousse est prête : brosse à dents, dentifrice, shampooing, gel douche, déodorant
- Et la crème solaire ? Les lunettes de soleil ?
- La crème est dans la trousse. Les lunettes de soleil sont dans mon sac à dos. Maintenant, tout est prêt. Il ne me reste plus qu'à boucler ma valise.

Transcriptions

BILAN I

Présenter des activités quotidiennes - page 63

Bonjour. Je m'appelle Magali. Voilà comment se déroule une journée habituelle de ma vie. Le matin je me réveille à sept heures et demie. Je prends une douche, je m'habille, puis je prends mon petit déjeuner : un croissant et une tasse de café au lait. Je prépare un bon sandwich pour le déjeuner, car je ne mange pas à la cantine. À 8 heures et demie je quitte la maison et je prends le bus pour aller à l'école. Les cours commencent à 9 heures et se terminent à cinq heures de l'après-midi. Avant de rentrer chez moi, je prends un goûter avec mes copines, ensuite je fais mes devoirs. À dix-neuf heures, on prend le dîner. C'est le moment de la journée que je préfère, parce que toute la famille se réunit. Le soir, je regarde un peu la télé, je surfe sur internet ou je lis un bon livre et je me couche vers onze heures.

Décrire un événement - page 63

- Allô, salut, Marc. C'est Gabrielle.
- Salut, Gabrielle, ça va ?
- Oui, ça va bien, merci. Écoute, ça te dit de visiter le marché de Noël de cette année ?
- Oui, j'aimerais bien t'accompagner. Il est où ?
- Au jardin des Tuilleries, du 24 novembre au 6 janvier.
- Tu as lu l'annonce ? Qu'est-ce qu'on propose comme activités ?
- D'abord, il y a un village qui réunit près de 20 régions françaises et leurs spécialités culinaires...
- Mmm, délicieux... et puis ?
- Puis les samedis et dimanches il y a des spectacles de théâtre gratuits. En plus, il y a la grande roue des Tuilleries et une patinoire géante de 1400m². Et, tu sais, je voudrais bien voir le sapin décoré, on dit que c'est le plus grand de Paris.
- Chouette ! D'accord, on y va !
- Attends, ce n'est pas tout : les 24 et 25 décembre, père Noël traversera le ciel de Paris sur son traîneau tiré par des rennes volants.
- Vraiment ? Mais c'est super ! On ne va pas rater ça ! On y va le 24 décembre ?
- Oui, et n'oublie pas d'apporter tes patins à glace !

Exprimer ses goûts- ses préférences - page 63

Mes plats préférés ? Quand je sors en ville, je prends toujours une pizza. J'adore la pizza au fromage ou aux champignons. Je n'aime pas beaucoup les hamburgers, j'en mange très rarement. À la maison, je préfère le poulet avec un accompagnement de légumes : pommes de terre, carottes, haricots verts... Par contre, je n'aime pas les épinards. Je ne mange jamais de poisson, je le déteste. Comme dessert, je préfère les crêpes, les glaces, en général tout ce qui contient du chocolat, parce que j'adore le chocolat.

Vocabulaire - les commerces - page 64

Pour le déjeuner d'aujourd'hui, je vais préparer d'abord une salade de crudités. Je vais acheter des carottes, du céleri et des oignons. Ensuite, comme plat principal, de la viande de bœuf avec des légumes. En dessert, je pense faire des crêpes, alors, il me faut du lait, des œufs, de la farine et de la confiture d'abricots.

Vocabulaire - les activités quotidiennes - page 64

- 1. Le matin, je me réveille, puis je vais dans la salle de bain pour faire ma toilette.
- 2. Ensuite, je prends mon petit déjeuner : un grand bol de céréales au chocolat avec du lait.
- 3. Vers 7 heures et demie, je m'habille, je prends mon cartable, je dis au revoir à ma famille et je vais en classe.
- 4. Dans l'après-midi, j'ai différentes activités : guitare, théâtre et cours d'informatique. Je ne suis pas très sportif, mais je fais du yoga une fois par semaine.
- 5. Mes amis et moi, on adore les comédies. Le soir, on va souvent au cinéma et on voit des films en 3D.

UNITÉ 5

Exercices 1, 2, 3 - page 68

- Salut, Thierry. Toi aussi, chez le dentiste ?
- Ah, oui. Bonjour, Sylvie. J'attends mon tour !
- Et tu joues sur ton portable ! Il est nouveau, n'est-ce pas ?
- Oui, c'est un smartphone nouvelle génération, à écran souple qui peut se déplier pour devenir une tablette.
- Super ! Il me plaît beaucoup.
- J'ai quelques jeux de stratégie qui me passionnent vraiment.
- Moi aussi j'adore jouer sur mon portable.
- Cette idée de smartphone me semble géniale. C'est un véritable ordinateur de poche. On a tout ici, pas seulement le téléphone. Le réveil, l'appareil photo... Je communique avec mes potes par des textos et grâce à la connexion Internet je peux surfer sur le web, lire les infos, consulter la météo, le programme des films ...J'écoute souvent de la musique, bien sûr ... et tant d'autres.
- Oh, la musique, j'adore ça dans les moyens de transport, dans les salles d'attente...j'ai l'impression que le temps passe plus vite.
- Moi, j'apprécie aussi les réseaux sociaux, mais je prends soin de ne pas passer trop de temps sur Facebook, Instagram, Snapchat... je suis heureux aussi car je peux même mesurer la distance parcourue à vélo. J'utilise aussi le calendrier et les notes pour me souvenir des choses importantes.
- Tu profitas donc au maximum de ton smartphone.
- Ah, oui. Comme j'aime beaucoup l'informatique et les nouvelles technologies, j'ai l'intention de devenir informaticien et de créer de nouvelles applications très utiles.
- Bonne idée. Bravo et bonne chance !
- Merci, Sylvie. Je dois entrer. À bientôt !
- À plus, Thierry !

Exercice 5 - page 69 (Exprimer l'intention)

1. Je suis rigoureux. Je voudrais devenir comptable. 2. Ils ont l'intention d'étudier le japonais. 3. J'aime les avions ? Je veux devenir pilote. 4. Tu aimerais travailler dans l'informatique ? 5. J'espère être un écrivain très connu. 6. J'ai envie de manger du chocolat. 7. J'ai l'intention de voyager en France cette année.

Exercice 5 - page 70

- Bonjour, Luc.
- Salut, Léa. Un instant. C'est la sonnerie de mon portable. J'ai un appel. Mais... où est mon appareil ?....Le voilà !
- C'est qui ?
- Mon frère. Mais l'appel est perdu. Je dois le rappeler.
- Bien sûr.
- Oh, maintenant il n'a plus de batterie. Il doit recharger son portable. Et je n'ai plus le numéro de son ami Thierry. Ils sont au stade ensemble.
- Un instant. Je crois qu'il est dans la liste de mes contacts. Le voilà. Tu peux composer le numéro : 06.34.55.08.35.
- Merci, Léa.
- De rien.
- Ben, il ne répond pas... Je lui envoie un texto.
- C'est parfait.

Exercice 2 - page 73 (Dictée)

Je me regarde dans le miroir. Prenez votre temps, monsieur ! Le petit renard a mal au genou. Ouvrez la première fenêtre ! Le mercredi, nous faisons une promenade.

Evaluation Document 1

1. Mon téléphone, c'est ma console de jeux... Je joue tous les jours sur mon portable, dans les moyens de transport, par exemple, quand je vais à l'école ou quand je rentre chez moi. Il y a des jeux captivants à télécharger sur portable, gratuits ou payants. 2. En vacances, dans la rue, dans les transports, on a toujours besoin d'aller chercher des informations sur le net. Bien sûr, j'ai accès à Internet via mon portable et c'est très pratique. 3. Un portable, ça sert à ... téléphoner. Je passe assez d'appels par jour. J'appelle mes parents, ma mère en priorité, mes amis... Il est important d'être en contact avec la famille et les copains. 4. Mon portable, c'est mon appareil photo numérique et c'est très pratique parce que je l'ai toujours sur moi. Je l'utilise tous les jours pour prendre des photos ou pour réaliser de courtes vidéos que je charge ensuite sur mon ordinateur ou que j'échange par messagerie instantanée.

Document 2

- Chers auditeurs, bonjour et bienvenue sur Radio Jeunesse. On se retrouve aujourd'hui dans le studio de notre émission pour parler des nouveaux moyens de communication. Du courrier électronique à la messagerie instantanée, en passant par le courrier postal et la télécopie, le monde des télécommunications évolue sans cesse. Comme les jeunes

sont les plus réceptifs en matière d'innovation technologique, on pose cette question à nos invités : Chers ados, quelles sont les pratiques de communication que vous préférez ? Avec nous, cet après-midi, trois collégiens. Écoutons-les. Camille...
- Bonjour, je m'appelle Camille, j'ai 14 ans. Moi, j'utilise les réseaux sociaux Facebook et Instagram pour être en contact avec mes amis, pour publier des photos, planifier des sorties, échanger des informations et ... des réponses à mes devoirs, parfois. Bien sûr, le téléphone reste un outil de communication de base. Je l'utilise tous les jours pour contacter mes proches, mes parents ou mes grands-parents qui ne sont pas familiarisés avec les nouvelles technologies, mais aussi pour prendre des nouvelles de mes amis.

- Et toi, Nathan ? Quels sont tes moyens de communication préférés ?

- Je n'aime pas trop les conversations téléphoniques. Pour échanger avec mes amis, je préfère les textos que je peux envoyer à volonté, c'est le moyen parfait de rester toujours connecté avec les autres. Je trouve que les SMS sont indispensables, très pratiques, rapides à écrire, ils peuvent être envoyés même en cours. J'utilise aussi la messagerie instantanée de mon réseau social, qui est accessible partout et tout le temps sur mon portable, sur mon ordi, chez moi ou dans les espaces publics... Comme ça, je peux retrouver mes amis, bavarder avec les amis d'amis...

- Merci, Nathan. Et toi, Emma, qu'est-ce que tu en penses ?

- Bonjour, je m'appelle Emma Berthier, j'ai 13 ans. J'utilise tous les moyens de communication, surtout le courrier électronique et l'application WhatsApp pour envoyer des messages textes, échanger des photos, des clips vidéos et appeler à l'étranger. Mon frère fait ses études à Berlin, alors, c'est très pratique, c'est un moyen gratuit de communiquer facilement avec lui.

- Camille, Nathan, Emma, Je vous remercie tous les trois d'avoir participé à l'émission. On se retrouve la semaine prochaine sur Radio Jeunesse à la même heure.

UNITÉ 6

Exercices 1, 2, 3 - page 80

- Dis, Paul, ça te dirait d'aller au zoo cet après-midi ?

- Au zoo ? Mais bien sûr, je pourrais même être ton guide.

- Ah bon, pourquoi tu dis ça ? Tu y vas souvent ?

- Assez souvent, à peu près une fois par mois. Je fais partie d'un programme qui s'appelle « Soigneur junior ».

- Et qu'est-ce que tu fais là-bas ?

- Je passe quelques heures en compagnie des soigneurs animaliers. Je trouve que c'est un métier passionnant, surtout que j'adore les animaux.

- Et comment ça se passe ?

- Je découvre le parc, je participe aux soins des animaux, je prépare et je sers les repas. Et puis, j'apprends beaucoup de

Transcriptions

chooses sur la protection et la préservation des espèces.

- C'est extraordinaire !

- Oui, c'est vrai. C'est une expérience magnifique. Ça me rend heureux parce que je fais ce qui me plaît et je me sens utile.

- Depuis quand tu fais ça ?

- Depuis six mois environ.

- Et quels sont tes animaux préférés au zoo ?

- Difficile de choisir. J'aime le vivarium où il y a de nombreuses espèces de reptiles : tortues, serpents, crocodiles... Ce sont des animaux surprenants. J'aime aussi observer les félins : lions, guépards, tigres, léopards, panthères... Ils me fascinent, car ils sont très agiles et pleins de grâce.

- Moi aussi j'adore les félins, mais les moins dangereux, il est vrai. J'ai un chat à la maison. Il est adorable. Il s'appelle Caramel. Et toi, tu as un animal de compagnie ?

- Oui, j'ai une tortue. Elle s'appelle Linette et elle est très mignonne.

- Alors, c'est entendu ? On se voit demain, à 2 heures, devant le zoo ?

- D'accord ! À bientôt, Nina !

- À demain !

Exercice 2 - page 85

- 1.l'horloge
2. la harpe
3. l'hôtel
4. le hérisson
5. l'humour
6. l'horaire

Évaluation Document 1

1. Si vous êtes en Alsace, visitez le parc zoologique de Mulhouse ! Parmi ses lieux d'intérêt, l'espace Grand Nord, consacré à la faune arctique. C'est ici que vous pouvez découvrir une créature majestueuse : l'ours polaire, le plus grand carnivore terrestre. 2. Dans ce parc de Normandie, les animaux vivent dans de grands espaces naturels sur plus de 60 hectares. À voir absolument : les rhinocéros, espèce en voie de disparition. 3. Au Parc Zoologique de Paris, rejoignez l'enclos des girafes ! En compagnie d'un animateur animalier, vous pouvez assister au repas de ces animaux géants, fascinants ! 4. Au sud de Poitiers il y a un parc animalier exceptionnel où plus de 400 primates sont en totale liberté. Vous allez apprécier le contact direct avec les singes et les nombreuses possibilités d'observation de cette espèce étonnante.

Document 2

Je m'appelle Caroline et j'aime les sorties en plein air, en famille ou entre amis. Me balader en forêt, en liberté, c'est mon passe-temps préféré. Et comme j'ai la chance d'avoir une grande forêt à proximité de ma ville, j'y vais souvent avec mes parents et mon frère, équipés de notre panier pique-nique, prêts à profiter pleinement de la nature.

En famille, nous avons un parcours de 6 km à pied, facile et de courte durée, car mon petit frère ne résiste pas aux trajets plus longs et moi non plus. Mais j'adore ces randonnées non

sportives, pour le plaisir de la marche, pour l'amour de la nature, pour la joie de découvrir un paysage. C'est une bonne occasion de passer ensemble quelques heures agréables au cœur de la nature et de prendre de belles photos. Sur l'herbe, à l'ombre des chênes, on s'arrête pour savourer une pause déjeuner au grand air. Le pique-nique est toujours le moment que l'on attend le plus, c'est le prétexte parfait pour partager des moments en famille ou entre amis. Quand je suis avec mes copains, nous choisissons souvent un parcours plus long, réalisable à vélo et ça nous amuse vraiment. À pied ou à vélo, la forêt reste le lieu idéal pour respirer l'air pur, pour profiter des paysages magnifiques, pour recharger mes batteries et pour me détendre.

Je suis une grande passionnée de nature sauvage et j'aime tout ce qu'elle nous offre : ses parfums, sa fraîcheur, sa faune, ses plantes, ses arbres, ses sources d'eau vives et limpides. Mais ce que j'aime le plus, c'est de me retrouver entourée d'arbres géants : des pins, des chênes centenaires, des bouleaux aux pieds desquels poussent les beaux champignons et d'exercer mon oreille en écoutant les bruits de la forêt, les chants des oiseaux, par exemple le chant du coucou si facile à reconnaître, ou le bruit du vent dans les feuilles des arbres. J'ai souvent la chance d'apercevoir des animaux, surtout des écureuils qui sautent de branche en branche, mais à de rares occasions, on peut voir même un renard en chasse ou des hérissons... C'est vraiment un grand plaisir de surprendre un animal dans son milieu naturel, j'adore ça.

UNITÉ 7

Exercices 1, 2, 3 - page 92

- Salut, Nicole ! Je suis ici, comme promis, avec les photos de mon dernier voyage.

- Bonjour, Antoine ! Entre, s'il te plaît. Tu as été à la campagne, n'est-ce pas ?

- Oui, dans un joli village d'Alsace, au nord-est de la France pour une semaine, avec ma famille. Nous avons visité une ferme très moderne. La voilà. Tout est propre et bien rangé.

- Oh, quelles belles images ! Et que de fleurs à l'entrée !

- Ah, oui, comme dans toute l'Alsace... Ici ce sont les bâtiments pour les animaux. J'ai vu des vaches, des cochons, des chevaux. Nous avons admiré un beau paysage, mais j'ai été tout à fait impressionné par les maisons à colombages de cette région.

- Tu as goûté aussi aux spécialités de la région ?

- Ah, oui, bien sûr. De la choucroute, du pain d'épices... et voici les confitures de fruits rouges. Elles sont délicieuses. Et toi, tes vacances, ça s'est bien passé ?

- Moi, j'ai eu la chance d'aller dans un camp de jeunesse au sud de la France, en Provence. C'est différent.

- Tu as des photos, toi aussi ?

- Ah, oui, sur mon smartphone... Voilà l'hôtel, à Marseille, tout près de la plage. Nous avons pris des bains de soleil, nous avons beaucoup nagé. Nous avons aussi fait de la voile.
- Oh, tu es bien courageuse.
- En plus, le paysage était super, surtout le soir, sur la falaise...
- Ici vous êtes en ville ?
- Oui, nous nous sommes promenés, nous avons vu quelques monuments, le Vieux Port. Il est super, n'est-ce pas ?
- Ah, oui, toi aussi, tu as eu de belles vacances.
- Et ce n'est pas tout ! Un jour nous avons fait un tour aux environs et nous avons admiré les champs de lavande ! Ça te plaît ?
- Bien sûr.
- Il faut faire un petit album avec les plus belles photos.
- Bonne idée !

Evaluation Document 1

1. Mon compagnon est mignon, doux et agréable. Il s'appelle Loulou. Il est gris et blanc et il a de longues moustaches. S'il veut jouer avec moi, il miaule très doucement. Alors, je le prends dans mes bras et je le caresse, car je l'adore. 2. Mon animal de compagnie est noir et blanc et il adore les carottes. Il est très gentil avec moi, mais un peu méchant avec les gens qu'il ne connaît pas. Si on le laisse se promener librement hors de sa cage, il exprime toute sa personnalité et sa vivacité. 3. Mon compagnon est un bel oiseau réputé pour son habileté à répéter les paroles de l'homme. Il est drôle, joueur et affectueux. Il est facile à apprivoiser, d'où sa popularité. 4. Je vous présente Mistral, mon animal de compagnie, ou plutôt mon ami. C'est un compagnon merveilleux, vif, intelligent, fidèle, affectueux et plein de personnalité. C'est un bichon très sympa. Il est très mignon et je l'adore.

Document 2

Chers auditeurs, bonjour. Notre émission « Le mot-clé : nature » vous présente aujourd'hui une ferme entièrement biologique : la ferme du Château, située en plein cœur de Normandie. Chers parents, chers enseignants, il s'agit d'une ferme pédagogique qui accueille des familles et des écoles pour faire découvrir aux enfants les exploitations agricoles, les animaux domestiques et leurs produits. Bref, une leçon grandeur nature !

Ferme ou safari ?! Un peu les deux ! Un parcours libre de 3 km vous attend au milieu des vergers de pommiers, poiriers, abricotiers et ... de tous les animaux de la ferme, car c'est une ferme bio mixte : culture et élevage. Vous pourrez vous promener en totale liberté au milieu des animaux domestiques : des vaches, des chèvres, un troupeau de 30 moutons et des chevaux.

Et vous, chers enfants, vous pouvez faire plein de choses : visiter le potager, le verger et les bâtiments de la ferme, toucher les animaux et leur donner à manger, visiter la

fromagerie pour observer comment on fait le fromage (et pour le manger, à la fin), découvrir les volailles : des canards, des poules, des coqs, des oies.

Enfin, pour couronner la visite, on organise des ateliers pédagogiques : « Le petit fermier » pour apprendre à nourrir les animaux, « De la graine à la farine » pour faire le pain, « De l'herbe au lait » pour présenter la production laitière et s'initier à la traite des vaches, « Du lait au fromage » pour découvrir le trajet du lait depuis la traite de la vache jusqu'au fromage ou au beurre. Et n'oubliez pas, vous pouvez non seulement visiter la ferme, mais aussi déguster les produits fabriqués sur place (fromages, yaourts, confitures).

Si vous décidez de prendre le déjeuner à la ferme, il y a des tables de pique-nique. Vous pouvez donc profiter du charme de la campagne lors de votre repas ! Les visites s'adressent à tous, familles, écoles maternelles et primaires, collèges, lycées et peuvent durer 2 heures, une demi-journée ou une journée. La réservation, obligatoire, se fait directement auprès des agriculteurs. En famille ou entre amis, vous pourrez découvrir les joies de la vie rurale, au plus près des animaux. Ouverture au public tous les jours de 9h à 12h et de 15h à 19h. Fermé le dimanche après-midi.

UNITÉ 8

Exercices 1, 2, 3 - page 104

- Bonjour, Nicole !
- Salut, Jean-Paul ! Tes balades en ville, ça va ?
- Ah, oui, ça va bien, merci. Voyager, c'est ma grande passion. Mais peux-tu m'aider, tout de même ?
- Bien sûr, mon ami.
- Cet après-midi je veux arriver à l'Opéra Garnier et à l'Arc de Triomphe. Montre-moi, sur la carte de touriste, le plus court chemin, je t'en prie. Je suis déjà un peu fatigué.
- Voilà, nous sommes près du Palais Royal. Tu prends la première rue à droite, tu passes devant la Bibliothèque Nationale de France et tu arrives devant le Boulevard Haussmann. Là tu tournes à gauche et l'Opéra n'est pas très loin.
- Et pour l'Arc de Triomphe ? Est-ce que je peux prendre le métro ?
- Voyons... Oui, voici la ligne de métro que tu peux prendre. Ensuite, tu peux rentrer à pied sur les Champs-Elysées... jusqu'à la Place de la Concorde...
- Jardin des Tuilleries, et encore quelques pas... Oui, je sais. Merci, Nicole !
- Je m'excuse, je ne peux pas t'accompagner à cause de mes cours de théâtre.
- Ne t'en fais pas. J'ai déjà vu, seul, la Cathédrale Notre Dame avec ses célèbres vitraux, le Palais du Luxembourg, la Sorbonne et le Panthéon ... J'admire à mon gré le paysage, les monuments historiques, je m'arrête de temps en temps

Transcriptions

dans un parc ou sur une terrasse.

- Est-ce que tu prends des photos ?

- Oh, pas de voyage sans photos. J'aime souvent revoir les souvenirs de mes balades. Je vais te montrer demain les photos de ce séjour.

- Génial ! Tu sais, à part le théâtre, j'aime beaucoup prendre et regarder des photos. Merci, Jean-Paul. Au revoir.

- À bientôt, Nicole.

Exercice 3 - page 105

Première route

Tu sors de l'hôtel. Tu vas à gauche. Tu prends la première rue à droite. Ensuite tu passes devant le Musée d'Art. Tu vas tout droit. À l'hôpital, tu tournes à gauche et enfin tu traverses le boulevard, à droite. Où es-tu maintenant ?

Deuxième route

Tu sors du cinéma. Tu traverses le boulevard juste en face. Tu vas à droite. Au premier coin tu tournes à gauche et au premier carrefour tu traverses à droite. Tu vas à gauche jusqu'au bout de la rue. Où arrives-tu ?

Exercice 3 - page 106

1. Mesdames et Messieurs, le train 312 à destination de Bordeaux va partir quai numéro deux. Attention à la fermeture des portes. 2. Nous vous demandons de bien vouloir éteindre les téléphones portables et de ne pas prendre de photos pendant le spectacle. 3. Lors des vacances scolaires, l'établissement prolonge ses heures d'ouverture et ouvre du lundi au dimanche, de 10 heures à 19 heures. Découvrez l'école municipale de natation et profitez pleinement de toutes nos activités sportives et aquatiques. 4. La consommation de nourriture et de boissons est strictement interdite dans les salles où les œuvres sont exposées. 5. Les passagers du vol Air France AF415 à destination de Lyon, sont priés de se rendre porte 9 pour embarquement immédiat. Nous vous souhaitons un bon voyage. 6. Chers clients, les fêtes d'hiver approchent ! Dépêchez-vous de profiter de notre promotion sur les tablettes tactiles ! Rendez-vous au rayon du troisième étage.

Phonétique - page 109

1. Le musée est ouvert ? 2. La vue est magnifique ! 3. Tu prends le métro ? 4. On y va à pied. 5. On va voir le Louvre ? 6. Ils se promènent dans la rue. 7. Quelle belle journée !

Évaluation Document 1

1. Construit par Napoléon à la gloire des armées françaises, ce monument est situé au centre de la Place Charles de Gaulle ou place de l'Étoile. Avec ses 50 mètres de hauteur, c'est l'un des plus grands arcs du monde et l'un des monuments phares de la capitale française. 2. Ancien palais royal, cet édifice qui abrite des collections d'art célèbres est le site culturel le plus visité au monde. L'entrée principale tend à égaler sa célébrité : une magnifique pyramide de verre réalisée par un architecte américain d'origine chinoise. 3. Situé sur l'Île de la Cité, au

coeur de la ville, c'est le monument religieux le plus connu de Paris. Son architecture gothique exceptionnelle en fait l'une des attractions emblématiques de la capitale française. Sur le parvis de la cathédrale, une plaque de bronze indique le point zéro des routes de France. 4. Ce chef-d'œuvre architectural conçu par l'architecte Charles Garnier accueille des spectacles lyriques, des ballets et des concerts. L'intérieur présente une décoration très riche, notamment le somptueux escalier, la salle rouge et or et, bien sûr, le plafond peint par Marc Chagall.

Document 2

- Allô ! Salut, Mireille.

- Salut, Daniel. Ça va ?

- Ça va bien, merci. Écoute, Mireille, tu es libre cet après-midi pour aller au ciné ? Tu sais, le nouveau cinéma Lumière a ouvert ses portes.

- Super. C'est où ?

- Sur la nouvelle zone commerciale du parc des Expositions, Rue des Fleurs. Et il est vraiment grand : 700 places réparties en 7 salles. Il y en a pour tous les goûts : une petite salle, cinq salles moyennes et une grande salle de 300 fauteuils.

- D'accord. Excellente occasion de découvrir les lieux. C'est loin ? Je ne connais pas le quartier.

- Pas très loin. Tu prends le métro et tu descends place de la République. Là, tu prends l'avenue à gauche. C'est l'avenue Louis Pasteur. Ensuite, tu prends... attends... deux, trois... tu prends la troisième rue à droite et tu vois le parc sur ta gauche. C'est à dix minutes à pied du métro.

- D'accord. C'est facile. Mais c'est à quelle heure ?

- On peut choisir la séance de 16 h ou de 18 h. Qu'est-ce que tu préfères ?

- À 16 h. Après le film, je voudrais voir une exposition, au Musée des Arts Décoratifs, pas loin du centre-ville. Au programme, des créations de masques. Ma passion pour l'art, tu sais...l'exposition est ouverte jusqu'à 20 h et demie.

- C'est où exactement ?

- En face du restaurant « Bon appétit ! », au bout de l'avenue de la Liberté.

- Alors, on se voit à 16 h moins le quart à l'entrée du parc des Expositions. Après le film, je peux t'accompagner au musée, si tu veux.

- D'accord. À samedi, alors.

- À samedi !

BILAN II

Parler des activités au passé - Raconter un événement - page 115

Le vendredi dernier j'ai participé à une sortie scolaire, avec mes camarades de classe et notre professeur principal. Nous avons visité le château de Versailles, classé monument historique et inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Nous

y avons passé toute la journée, car la visite ne se limite pas au château. Le domaine est très étendu avec de nombreux jardins magnifiques et des parcs à parcourir. Le matin, nous avons découvert l'intérieur du château : les salons d'Apollon, de Diane, de Mars, la Galerie des Glaces, les sculptures, les peintures. À midi, nous avons déjeuné près du château, puis nous avons continué la visite des jardins. Nous sommes rentrés chez nous à 18 heures du soir. Une journée magnifique, une leçon d'histoire très intéressante, un véritable voyage à travers le temps.

S'orienter dans l'espace - Page 115

1. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tourner à droite.
2. Hôpital : éviter le bruit.
3. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tout droit.
4. Passage piéton.
5. Arrêtez-vous !
6. Accès interdit aux vélos.
7. Direction obligatoire à la prochaine intersection : tourner à gauche.
8. Endroit fréquenté par les enfants.

CORRIGÉS

MISE EN ROUTE – AUTOÉVALUATION (PAGE 14)

Vocabulaire 1. chaud ; 2. bavarde ; 3. travailler ; 4. écrivain ; 5. mer ; 6. une table de nuit ; 7. le métro ; 8. à 7 h du soir ; 9. de la fièvre ; 10. méchant - **40 points (10 x 4)**

Communication 1. grande et claire ; 2. dans la bibliothèque ; 3. la lecture et la danse ; 4. J'ai mal au ventre ; 5. 7 euros - **20 points (4 x 5)**

Grammaire 1. cet ; 2. ma ; 3. ont ; 4. réussissez ; 5. choisit ; 6. lisez ; 7. écrits ; 8. part ; 9. viens ; 10. prennent - **40 points (10 x 4)**

BILAN I – AUTOÉVALUATION (PAGE 66)

Compréhension des écrits

1. des recommandations - **4 points** 2. Il y a plusieurs moyens de les intégrer au menu quotidien. - On peut manger des fruits au petit déjeuner, au goûter ou au dessert. - **12 points (6x2)**

Communication

3. Bonjour, vous désirez ? - Comment vas-tu ? (Comment ça va ?) - Quel plats aimes-tu ? - À quelle heure te réveilles-tu ? - Quand a lieu la fête ? - Qu'est-ce que tu préfères, le T-shirt ou la blouse ? - **12 points (2x6)**

Vocabulaire

4. Plat 1 : du jambon, des œufs, des tomates ; Plat 2 : du poisson, du citron ; Plat 3 : du saucisson, du poivron, des champignons - **12 points (4x3)**

Grammaire

5. La sauce béchamel contient du lait, du beurre, de la farine, du sel et du poivre. Pour le déjeuner il va préparer de la soupe, des pâtes et du poisson. Comme boissons, il y a de l'eau, des jus de fruits, du vin et de la bière. - **12 points (1x12)**
6. Il l'ouvre ; Il la lit ; Tu les achètes ; Je les invite ; Il le met ;

Elle le décore. - **12 points (2x6)**

7. chère ; intelligente, généreuse ; grosse. - **12 points (3x4)**

8. La voiture est plus rapide que le train, mais elle est moins rapide que l'avion. Le diamant est la pierre la plus précieuse. La Belgique est moins grande que la France. Un kilo d'oranges est aussi lourd qu'un kilo de sucre. La Russie est le pays le plus grand du monde. - **12 points (2x6)**

9. buvons ; mets ; devez ; veulent - **12 points (3x4)**

BILAN II – AUTOÉVALUATION (PAGE 118)

Compréhension des écrits

1. une page de journal d'ado - **4 points**

2. Vrai ; Faux ; Vrai ; Faux ; Faux ; Vrai - **12 points (2x6)**

Vocabulaire

3. dauphin ; hérisson ; vache ; singe ; renard ; rivière - **12 points (2x6)**

4. a. souris ; b. imprimante ; c. tablette ; d. smartphone ; e. clavier ; f. chargeur - **12 points (2x6)**

Grammaire

5. j'ai eu ; j'ai vu ; nous avons passé ; nous avons admiré ; l'atmosphère a été ; j'ai montré - **12 points (2x6)**

6. il aura ; nous aurons ; vous serez ; tu seras ; j'aurai ; ils seront - **12 points (2x6)**

7. Les enfants vont à des festivals. Les filles aiment les bijoux. Tous les animaux sont dehors. Ces écrivains sont très connus. Elle a des écharpes et des chapeaux. - **12 points (1,5x8)**

8. institutrice ; journaliste ; sportive ; fermière ; serveuse ; informaticienne - **12 points (2x6)**

9. nous ne voyons pas ; vous dites ; il peut ; ils voient ; vous voulez ; mes amis savent - **12 points (2x6)**

Resurse:

În elaborarea acestui proiect, au fost folosite surse informative și digitale, necesare conceperii unui material corect, complex și atractiv grafic.

Imaginile ce se regăsesc în manual au fost procurate de pe site-urile:

www.shutterstock.com, www.pixabay.com, www.unsplash.com, www.flaticon.com,
www.wikipedia.org.

Aplicațiile ce vizează vizionarea unor filme și scurtmetraje au fost concepute după consultarea site-urilor: www.allocine.fr și www.youtube.com.

Competențele generale și specifice ale disciplinei *Limbă modernă 2 - Franceză – clasa a VII-a* au fost preluate de pe site-ul www.programe.ise.ro.

- www.shutterstock.com
- www.pixabay.com
- www.freepik.com
- www.unsplash.com
- www.santepubliquefrance.fr
- www.allocine.fr
- www.1jour1actu.com
- www.fetedelanature.com
- www.flaticon.com
- www.wikipedia.org
- www.programe.ise.ro

Programa școlară poate fi accesată la adresa: <http://programe.ise.ro>

Limba Modernă 2

FRANCEZĂ

clasa a VII-a

ISBN 978-606-590-737-9



6 421763 008616

