

ABLLS®-R

The Assessment of Basic Language and Learning Skills

*An Assessment, Curriculum Guide, and Skills Tracking System for
Children with Autism or Other Developmental Disabilities*

ABLLS®-R Protocol

James W. Partington, Ph.D., BCBA-D

Student: _____

Date of Birth: _____

Date of Assessment

Age (years & months)

Assessor



Partington Behavior Analysts

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

A. COOPERARE SI EFICIENTA RECOMPENSELOR

A1. Ia un obiect preferat sau o recompensă când adultul îi oferă

Obiectiv: Ia în 3 secunde o recompensă oferită de adult în 5 din 5 ocazii.

SD: Adultul îi întinde recompensa.

Răspuns: Ia recompensa în 3 secunde.

Criterii:

- 1- Nu ia întotdeauna sau îi ia mai mult de 3 secunde să răspundă.
- 2 - Ia în 3 secunde recompensele oferite.

A2. Alege un obiect preferat sau o recompensă (discriminare pe 2 obiecte)

Obiectiv: Ia în 3 secunde o recompensă când adultul îi prezintă recompensa alături de un obiect neutru în 5 din 5 ocazii.

SD: Adultul îi prezintă, în același timp, o recompensă și un obiect neutru.

Răspuns: Ia recompensa în 3 secunde.

Criterii:

- 1 - Nu ia întotdeauna sau nu ia obiectul în 3 secunde.
- 2 - Ia în 3 secunde recompensele oferite.

A3. Se uită la un obiect neutru

Obiectiv: Se uită sau ia un item din diferite poziții.

SD: Ia uite/la

Răspuns: Se uită sau ia itemul când este prezentat sus/jos/stânga/dreapta.

Criterii:

- 1 - Se uita la obiect dar are nevoie de prompt pentru a se uita la obiect sau îi ia mai mult de 3 secunde sa se uite la obiect.
- 2 - Urmărește un obiect în fiecare din cele 4 pozitii (sus, jos, stanga, dreapta), în 3 secunde.
- 3 - Urmărește mișcarea unui obiect in 4 pozitii, în 10 secunde.
- 4 - Urmărește mișcarea unui obiect în 6 pozitii, într-un interval de 10 secunde.

A4. Ia un obiect comun

Obiectiv: Ia în 3 secunde un item oferit de adult în 5 din 5 ocazii.

SD: Adultul îi întinde un obiect neutru.

Răspuns: Ia obiectul în 3 secunde.

Criterii:

- 1 - Nu intotdeauna ia obiectul sau ii ia mai mult de 3 secunde să răspundă.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- **2** - la întotdeauna obiectul în 3 secunde.

A5. Se apropie de adult și răspunde la o instrucție pentru a obține o recompensă

Obiectiv: Se apropie, se aseaza la masa si ofera mai multe raspunsuri pentru a accesa recompensa (fiecare raspuns este recompensat).

Criterii:

- **1** - Se apropie ocazional si realizeaza cel putin un raspuns pentru recompensa.
- **2** - In mod repetat vine repede și raspunde la o varietate de cereri cunoscute (răspunsuri singulare).
- **3** - Se apropie si ofera mai multe raspunsuri simple într-un sitting (fiecare raspuns este recompensat).
- **4** - Se apropie, se aseaza la masa si ofera mai multe raspunsuri pentru a accesa recompensa (fiecare raspuns este recompensat).

A6. Îi raspunde adultului cand acesta controleaza recompensele

Obiectiv: Recompensele alimentare si tangibile rămân la aceeași valoare după 5 răspunsuri pe achiziții, când după fiecare răspuns i se oferă aceeași recompensă.

Criterii:

- **1** - Oferă 3 răspunsuri din menținere pentru 3 prezentări ale aceleiași recompense.
- **2** - Oferă 5 răspunsuri din menținere pentru 5 prezentări ale aceleiași recompense.
- **3** - Oferă 2 răspunsuri pe achiziții & 3 răspunsuri pe mențineri pentru 5 prezentări ale aceleiași recompense.
- **4** - Oferă 5 răspunsuri pe achiziții pentru 5 prezentări ale aceleiași recompense.

A7. Răspunde la diverse persoane

Obiectiv: Copilul demonstrează abilitățile învățate anterior când interacționează cu un nou adult.

Criterii:

- **1** - Răspunde ușor la 3 sau mai mulți adulți (cu aproximativ același ritm, rată și rapiditate în învățare).
- **2** - Răspunde ușor la 3 sau mai mulți adulți cunoscuți și necunoscuți (cu același ritm, rată și rapiditate în învățare demonstrată cu adulții cunoscuți).

A8. Așteaptă fără să atingă obiectele

Obiectiv: Așteaptă calm, rămâne în general orientat către adult și către materiale și nu pune mâna pe materiale până când adultul nu începe activitate (i.e., îi cere ceva).

Criterii:

- **1** - Are nevoie de un prompt pentru a sta în picioare/pe scaun adecvat și/sau a nu pune mâna pe materialele de lucru.
- **2** - Așteaptă adecvat în picioare/pe scaun, în fața materialelor de lucru.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

A9. Scanează materialele de lucru și se uită la adult înainte de cerință

Obiectiv: Dupa ce scaneaza materialele prezentate se uită la adult fără ca acesta să îi spună "Uita-te la mine".

Criterii:

- 1 - Dupa ce scaneaza materialele de lucru are nevoie de un singur prompt pentru a se uita la adult.
- 2 - Dupa ce scaneaza materialele se uita aproape de fiecare dată la adult.

A10. Scanează materialele înainte să răspundă

Obiectiv: Dupa ce a ascultat cerința scanează materialele și apoi răspunde (ex., daca adultul ii cere 'da-mi pantoful' copilul scaneaza toata aria pana cand vede pantoful).

Criterii:

- 1 - Scanează 3 obiecte în 3 secunde (înainte de a răspunde).
- 2 - Scanează 6 obiecte în 3 secunde (înainte de a răspunde).

A11. Răspunde repede la cerințe instrucționale

Obiectiv: Răspunde în 3 secunde la cerințele instrucționale cunoscute.

Criterii:

- 1 - Răspunde în 5 secunde la cerințele instrucționale.
- 2 - Răspunde în 3 secunde la cerințele instrucționale.

A12. Are variație în recompense non-alimentare

Obiectiv: Are o varietate de recompense (vizuale, auditive, sociale, jucarii, tactile, activitati: calculator, puzzle).

Criterii:

- 1 - Are cel puțin 5 itemi sau activități recompensatorii.
- 2 - Are 10 itemi sau activități recompensatorii.

A13. Lucrează pentru recompense tangibile intermitente

Obiectiv: Oferă 5 răspunsuri pe un item nou pentru a avea acces la o recompensă.

Criterii:

- 1 - Oferă 2 răspunsuri din mențineri pentru o recompensa tangibila sau alimentara.
- 2 - Oferă 4 raspunsuri din mențineri pentru o recompensa tangibila sau alimentara.
- 3 - Oferă 2 răspunsuri pe achiziție și 3 răspunsuri din mențineri pentru o recompensă.
- 4 - Oferă 5 răspunsuri pe achiziție pentru o recompensă.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

A14. Lucrează pentru interacțiunea cu adultul (i.e., interacțiunea cu adultul funcționează ca recompensă)

Obiectiv: Copilul raspunde în sitting pentru ca la final să se joace sau să cante cu adultul (ex., să se joace "hai la groapa cu furnici" sau să cânte "Daca vesel se traieste").

Criterii:

- 1 - Oferă 2 răspunsuri din mențineri pentru interacțiunea cu adultul.
- 2 - Oferă 4 răspunsuri din mențineri pentru interacțiunea cu adultul.
- 3 - Oferă 2 răspunsuri din achiziții și 3 răspunsuri din menținere pentru interacțiunea cu adultul.
- 4 - Oferă 5 răspunsuri din achiziții pentru interacțiunea cu adultul.

A15. Urmărește expresiile faciale și schimbările în tonalitatea vocii adultului

Obiectiv: Urmărește expresiile faciale și tonalitatea adultului și se ghidează după ele pentru a își evalua răspunsul.

Criterii:

- 1 - Se uită ocazional la adult pentru feedback după ce răspunde (fară ca adultul să exagereze lauda doar pentru a-l face pe copil să se uite la el după ce răspunde).
- 2 - Se uita la adult pentru feedback în proporție de 70%.

A16. Raspunde la recompensele sociale

Obiectiv: Încurajarea socială (lauda) are funcție de recompensă.

Criterii:

- 1 - Oferă 3 răspunsuri (raspuns-lauda-raspuns-lauda-raspuns-lauda) înainte de a avea acces la o recompensă tangibilă.
- 2 - Stă în activitate 5 minute înainte de avea acces la o recompensă tangibilă (este lăudat în timpul activității).
- 3 - Stă în activitate 15 minute înainte de a avea acces la o recompensă tangibilă (este lăudat în timpul activității).
- 4 - Stă în activitate 15 minute fără back-up (fără altă recompensă).

A17. Așteaptă adekvat când recompensa este amânată

Obiectiv: Așteaptă adekvat recompensa când aceasta este amânată.

Criterii:

- 1 - Așteaptă 5 secunde
- 2 - Așteaptă 10 secunde
- 3 - Așteaptă 1 minut
- 4 - Așteaptă 5 minute

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

A18. Caută aprobarea adultului după finalizarea unei sarcini

Obiectiv: Cauta recunoasterea adultului dupa ce finalizeaza o sarcina.

Criterii:

- 1** - Se uită să vadă dacă ceilalți au văzut ce a făcut el/ea.
- 2** - Le cere celorlalți să îi arate ce au făcut.

A19. Finalizarea sarcinii funcționează ca recompensă

Obiectiv: Finalizarea sarcinii are functia de recompensa?

Criterii:

- 1** - Stă în activitate 5 minute (lauda este singura formă de recompensă).
- 2** - Stă în activitate 10 minute (scopul este de a termina sarcina) - pentru ca adultul să aprecieze faptul că el a terminat sarcina dată.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

B. PERFORMANCE VIZUALA

B1. Face incastru

Obiectiv: Pune independent piese în incastru.

sD: Pune piesa/ Fă incastru/De unde este "nume"?

Răspuns: Se uită la fiecare piesă și le inserează în spațiul din incastru.

Criterii:

- **1** - Pune 3 piese (oferite una cate una) prin incercare și eroare.
- **2** - Pune 5 piese (oferite una cate una) prin incercare și eroare.
- **3** - Pune 3 piese (oferite în grup) - se uita și potriveste.
- **4** - Pune 5 piese (oferite în grup) - se uita și potriveste.

B2. Pune piese în sortator

Obiectiv: Localizează și inserează diferite forme în sortator.

sD: Unde intră "forma"?

Răspuns: Inserează forma în locul potrivit.

Criterii:

- **1** - Pune 2 piese prin incercare și eroare.
- **2** - Pune 4 piese prin incercare și eroare.
- **3** - Pune 4 piese - se uită și pune forma.
- **4** - Pune 6 piese - se uită la piesă și caută locul potrivit în care să pună piesa.

B3. Potrivește obiecte identice (3D-3D)

Obiectiv: Potrivește obiecte la obiecte identice în câmp de 3 itemi.

Format: câmp de 2 -8 obiecte pe masă/pe covor

sD: Potrivește/Pune la fel/Unde este? + i se oferă un obiect

Răspuns: Scanează itemii și potrivește corect.

Criterii:

- **1** - Potrivește un obiect în câmp de 2 itemi.
- **2** - Potrivește cel puțin 2 obiecte în câmp de 2 itemi.
- **3** - Potrivește 5 obiecte în câmp de 4 itemi.
- **4** - Potrivește 10 obiecte în câmp de 8 itemi.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

B4. Potrivește obiecte la imagini (3D-2D)

Obiectiv: Potrivește obiecte la imaginile identice ale obiectelor în câmp de 3 itemi.

sD: Potriveste/Unde este? - în câmp de 3

Răspuns: Scanează itemii și potrivește corect.

Criterii:

- **1** - Potrivește un item în fiecare trial.
- **2** - Potrivește 3 itemi în succesiune.

B5. Potrivește imagini la imagini (2D-2D)

Obiectiv: Potrivește itemi identici reprezentați în imagine în câmp de 3 itemi.

sD: Potriveste/Unde este? - în câmp de 8

Răspuns: Scanează itemii și potrivește corect.

Criterii:

- **1** - Potrivește o imagine în câmp de 2 itemi.
- **2** - Potrivește 2 imagini în câmp de 2 itemi.
- **3** - Potrivește 5 imagini în câmp de 4 itemi.
- **4** - Potrivește 10 imagini în câmp de 8 itemi.

B6. Potrivește imagini la obiecte (2D-3D)

Obiectiv: Potrivește imagini la obiecte identice în câmp de 3 itemi.

sD: Potriveste/Unde este? - în câmp de 3

Răspuns: Scanează itemii și potrivește corect.

Criterii:

- **1** - Potrivește un item în fiecare trial.
- **2** - Potrivește 3 itemi în succesiune.

B7. Potrivește cu fluentă (2D-2D)

Obiectiv: Potrivește cu rapiditate un grup de 10 imagini la imagini identice într-un câmp de 10 imagini.

sD: Potriveste/Unde este? - în câmp de 3/5/.../10 imagini

Răspuns: Scanează itemii și potrivește corect.

Criterii:

- **1** - Potrivește 5 itemi în 15 secunde.
- **2** - Potrivește 10 itemi în 30 de secunde.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

B8. Sortează itemi non-identici

Obiectiv: Sorteaza itemi non-identici în categorii când are obiecte de referință.

SD: I se oferă 3 imagini/obiecte + are pe masă 3 imagini (i.e., criteriu de referință pentru fiecare categorie)

Răspuns: Sortează imaginile/obiectele în grupele corecte (ex., toate căsuțele, toți copacii).

Criterii:

- 1** - 4 itemi (2 itemi per categorie) cu obiecte de referinta - în câmp de 2 itemi.
- 2** - 6 obiecte (2 itemi per 3 categorii) cu obiecte de referinta - cand pe masa sunt 3 categorii.
- 3** - 12 itemi (3 per 4 categorii) cu obiecte de referinta - cand pe masa sunt 4 categorii.
- 4** - 20 de itemi (5 itemi per 4 categorii); poate sorta 10 tipuri de itemi în 4 categorii.

B9. Realizează structuri de cuburi după o imagine

Obiectiv: Potrivește cuburile pe cardul-structură și lasă deoparte extra cuburile.

SD: Construiește

Răspuns: Realizeaza construcția

Criterii:

- 1** - Realizează o structură din două cuburi (fara extra cuburi).
- 2** - Realizează structura din 4 cuburi (fara extra cuburi).
- 3** - Realizează o structură din 4 sau mai multe cuburi (cu extra cuburi).
- 4** - Realizează o structură din 6 sau mai multe cuburi (cu extra cuburi).

B10. Face puzzle în ramă cu multiple conexiuni

Obiectiv: Realizează un puzzle din lemn cu ramă și piese neregulate.

SD: Fă puzzle-ul

Răspuns: Face puzzle-ul

Criterii:

- 1** - Face un puzzle cu 5 piese.
- 2** - Face 2 puzzle-uri cu 5 piese.
- 3** - Face 4 puzzle-uri cu 5 piese.
- 4** - Face 4 puzzle-uri cu 8 piese.

B11. Face puzzle cu ramă pătrată și cu piese neregulate

Obiectiv: Realizează un puzzle din carton cu ramă și piese neregulate.

SD: Fă puzzle-ul

Răspuns: Face puzzle-ul

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Face 3 puzzle-uri cu 2 piese.
- 2** - Face 3 puzzle-uri cu 3 piese.
- 3** - Face 3 puzzle-uri cu 4 piese.
- 4** - Face 3 puzzle-uri cu 5 piese.

B12. Realizează structuri din cuburi după o imagine

Obiectiv: Reproduce structuri de cuburi reprezentate în imagini.

SD: Construiește

Răspuns: Realizează construcția

Criterii:

- 1** - Realizează structuri din 2 cuburi (fara extra cuburi)
- 2** - Realizează structuri din 4 cuburi (fara extra cuburi)
- 3** - Realizează structuri din patru sau mai multe parti (fara extra cuburi)
- 4** - Realizeaza repede structuri din 6 sau mai multe piese (cu extra cuburi).

B13. Continuă un pattern

Obiectiv: Reproduce un pattern sub modelul adultului.

SD: Adultul formează un pattern din cuburi - verde, roșu, verde, roșu; îi oferă același număr de cuburi colorate și îi cere să formeze același pattern

Răspuns: Ia cuburile și își formează structura în fața structurii adultului

Criterii:

- 1** - Potrivește 6 piese cu 2 itemi (A si B), fara extra cuburi.
- 2** - Potrivește 6 piese cu 3 itemi (A, B, C), fara extra cuburi.
- 3** - Potrivește 8 piese cu 4 itemi, fara extra cuburi.
- 4** - Potrivește 8 piese cu 4 itemi, cu extra cuburi.

B14. Realizează un puzzle cu piese juxtapuse

Obiectiv: Realizează un puzzle fără ramă și cu piese neregulate.

SD: Fă puzzle-ul

Răspuns: Face puzzle-ul

Criterii:

- 1** - Face un puzzle cu cel puțin 3 piese.
- 2** - Face 2 puzzle-uri cu 3 piese.
- 3** - Face 4 puzzle-uri cu 4 piese.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- **4** - Face 4 puzzle-uri cu 5 piese.

B15. Jigsaw puzzle

Obiectiv: Realizează un puzzle fără ramă și cu piese neregulate (ex., Cei 3 purcelusi de la Noriel)

SD: Fă puzzle-ul

Răspuns: Face puzzle-ul

Criterii:

- **1** - Face un puzzle cu cel puțin 8 piese.
- **2** - Face 2 puzzle-uri cu 8 piese.
- **3** - Face 2 puzzle-uri cu 12 piese.
- **4** - Face 4 puzzle-uri cu 12 piese.

B16. Asociază logic imagini

Obiectiv: Formează perechi de asocieri logice (ex., potrivește albina la miere).

SD: Unde punem (nume)/Potriveste/(Nume) se potrivește cu ...

Răspuns: Pune itemul la imaginea pereche

Criterii:

- **1** - Realizează 5 asocieri.
- **2** - Realizează 10 asocieri
- **3** - Realizează 10 asocieri potrivind 2 imagini la itemul target (ex., albina - stup, miere).
- **4** - Realizează 20 asocieri potrivind 2 imagini la itemul target.

B17. Sortează itemi după funcție

Obiectiv: Sortează un set de 4/10 itemi după funcție în câmp de 2 imagini/obiecte/grupe.

SD: Unde le punem?/Cum le aranjăm?

Răspuns: Grupează itemii după funcție

Criterii:

- **1** - Sortează 2 itemi pentru 2 functii.
- **2** - Sortează 5 itemi pentru 2 functii.
- **3** - Sortează 5 itemi pentru 3 functii.
- **4** - Sortează 5 itemi pentru 4 functii.

B18. Sortează itemi după o caracteristică

Obiectiv: Sortează un set de 4/10 itemi după o caracteristică în câmp de 2 imagini/obiecte/grupe.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

SD: Unde le punem?/Cum le aranjăm?

Răspuns: Grupează itemii după caracteristică

Criterii:

- 1** - Sortează 2 itemi pentru 2 caracteristici
- 2** - Sortează 5 itemi pentru 2 caracteristici
- 3** - Sortează 5 itemi pentru 3 caracteristici
- 4** - Sortează 5 itemi pentru 4 caracteristici

B19. Sortează itemi după categorie

Obiectiv: Sorteaza 2/5 itemi după categorie în câmp de 2 imagini/obiecte/grupe (ex., adultul îi oferă 4/10 imagini și îi cere să le grupeze în categorii având criteriu de referință).

SD: Unde le punem?/Cum le aranjăm?

Răspuns: Sorteaza itemii în categorii

Criterii:

- 1** - Sortează 2 itemi din 2 clase
- 2** - Sortează 5 itemi din 2 clase
- 3** - Sortează 5 itemi din 3 clase
- 4** - Sortează 5 itemi din 4 clase

B20. Reproduce o secvență de obiecte

Obiectiv: Reproduce aranjarea unor obiecte/imagini după câteva secunde (ex., adultul pune de la stânga la dreapta - un pitic, o girafă și un crocodil. Retrage obiectele, așteaptă 2/5 secunde și îi cere să așeze obiectele în aceeași ordine).

SD: Așează 3 itemi, îi îndepărtează și îi cere "Pune-i la fel/Pune-i în aceeași ordine

Răspuns: Reproduce ordinea itemilor

Criterii:

- 1** - Reproduce o secvență de 2 itemi, după 2 secunde - cu prompt verbal sau prompt gestual
- 2** - Reproduce o secvență de 2 itemi, după 2 secunde - fara prompt
- 3** - Reproduce o secvență de 3 itemi, cu 2 secunde sau 2 itemi după 5 secunde.
- 4** - Reproduce o secvență imediat, cu 3 itemi după 5 secunde.

B21. Potrivește un item după câteva secunde

Obiectiv: Arată un obiect după câteva secunde (ex., adultul așează pe masă 2/5 obiecte; pune un paravan în fața lor; ia de pe masă un obiect, i-l arată și îi spune "Poți să-l găsești?" + așteaptă 2/5 secunde până să îndepărteze paravanul).

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

SD: Ce ți-am arătat?

Răspuns: Indică obiectul arătat mai devreme de adult

Criterii:

- 1** - Identifică itemul după 2 secunde - gaseste 3 itemi - 2 itemi prezentati
- 2** - Identifică itemul după 3 secunde - gaseste 5 itemi - 3 itemi prezentati
- 3** - Identifică itemul după 3 secunde - gaseste 5 itemi in 3 secunde
- 4** - Identifică itemul după 5 secunde - gaseste 10 itemi (gaseste un item in 3 sec.) - 5 itemi prezentati

B22. Extinde un pattern

Obiectiv: Continuă un pattern început de adult (ex., adultul formează un pattern din cuburi - verde, roșu, verde, roșu, verde, roșu; și oferă mai multe cuburi și cere că continue modelul de cuburi colorate).

SD: Pune ABABAB, arată și spune fiecare culoare/obiect și cere "Continuă..."

Răspuns: Continua patternul

Criterii:

- 1** - Extinde pattern-ul format din 2 itemi
- 2** - Extinde pattern-ul format din 3 itemi
- 3** - Extinde pattern-ul format din 3 itemi, intr-o structură repetitivă, cu distractori irelevanti
- 4** - Extinde pattern-ul format din 3 itemi, intr-o structură iregulată, cu distractori irelevanti

B23. Realizează o structură 3D după un model 3D

Obiectiv: Reproduce o structură de cuburi 3D (ex., adultul realizează o structură în fața lui; după ce e gata și oferă același număr de cuburi și cere să reproducă structura).

SD: Costruiește la fel/Fă și tu la fel

Răspuns: Reproduce construcția

Criterii:

- 1** - Reproduce 2 obiecte realizate din 3 cuburi sau alti itemi.
- 2** - Reproduce 2 obiecte realizate din 6 cuburi sau alti itemi.

B24. Potrivește obiecte în secvență logică

Obiectiv: Potrivește un item formând astfel o asociere logică (ex., adultul pune o farfurie, copilul pune lângă farfurie o lingură; adultul mai pune o farfurie, copilul pune și lângă aceasta o lingură, etc).

Format: 3/6 obiecte. Copilului i se oferă un număr identic de obiecte.

SD: Adultul pune un obiect pe masă/pe covor

Răspuns: Copilul pune lângă acest obiect un obiect din setul lui.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- **1** - Asociaza un item langa un alt item pentru 3 raspunsuri (lingura langa farfurie).
- **2** - Asociaza un item langa un item pentru o serie de cel putin 6 raspunsuri.

B25. Ordenează un set de imagini după un criteriu

Obiectiv: Ordenează imaginile după mărime, cantitate, luminozitate și secvențialitate temporală.

SD: Aranjează-le/Pune-le în ordine

Răspuns: Aranjează imaginile de la stânga la dreapta

Criterii:

- **1** - Aranjează 2 seturi pentru un atribut.
- **2** - Aranjează 2 seturi pentru 2 atribute.
- **3** - Aranjează 2 seturi pentru 3 atribute.
- **4** - Aranjează 4 seturi pentru 4 atribute.

B26. Aranjează cronologic un set de imagini (secvențialitate)

Obiectiv: Aranjează un set de imagini în ordine cronologică.

SD: Aranjează-le/Pune-le în ordine

Răspuns: Aranjează imaginile de la stânga la dreapta

Criterii:

- **1** - Aranjează 2 secvențe de 3 imagini
- **2** - Aranjează 3 secvențe de 3 imagini
- **3** - Aranjează 5 secvențe de 3 imagini
- **4** - Aranjează 5 secvențe de 4 imagini

B27. Rezolvă labirinturi

Obiectiv: Trasează cu creionul/carioca drumul din interiorul labirintului de la Start la Finish.

SD: Start/Du-l pe (nume) la (nume)

Răspuns: Desenează traseul în labirint

Criterii:

- **1** - Rezolva labirinturi cu o singura optiune.
- **2** - Rezolva labirinturi cu 3 optiuni.

C. LIMBAJ RECEPȚIV

C1. Răspunde la nume

Obiectiv: Se uită și se orientează spre cel care îl strigă.

sD: "Nume"

Răspuns: Se uită, vine și întreabă "Ce?" de la diferite distanțe

Criterii:

- 1 - Are nevoie de prompt pentru a răspunde.
- 2 - Se uită și se îndreaptă spre cel care îl strigă.

C2. Răspunde la instrucții care implică realizarea unor acțiuni preferate în context

Obiectiv: Realizează cel puțin 3 activități preferate la cerere

sD: "Du-te la ..." Copilul stă langă obiectul/itemul necesar pentru completarea sarcinii.

Răspuns: Răspunde la cererea de a realiza o acțiune în activitatea preferată.

Criterii:

- 1 - Realizează 3 sau multe activități doar cu prompt fizic parțial.
- 2 - Realizează 3 sau mai multe activități, fără prompt fizic parțial, doar prin modelare.
- 3 - Realizează 3 sau mai multe activități doar cu prompt indicativ sau prompt verbal.
- 4 - Realizează 3 activități fără prompt.

C3. Se uită la un item preferat

Obiectiv: Se uită la un obiect preferat prezentat în diferite poziții de adult.

sD: la uite/Uită-te la (nume)

Răspuns: Se uită la obiectul prezentat

Criterii:

- 1 - Se uită la item dar are nevoie uneori de prompt pentru a se uita sau pentru a se uita în 3 secunde de la cerere.
- 2 - Se uită indiferent de poziție (sus, jos, stânga, dreapta) în 3 secunde.

C4. Atinge un obiect preferat în diferite poziții

Obiectiv: Atinge un obiect preferat prezentat în diferite poziții de adult.

sD: Atinge (nume)/Arată (nume)

Răspuns: Atinge obiectul prezentat

Criterii:

- 1 - Atinge sau apucă obiectul când obiectul este ținut în fața lui
- 2 - Atinge sau apucă obiectul indiferent de poziție (sus, jos, stânga, dreapta) în 3 secunde.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

C5. Atinge un obiect comun în diferite poziții

Obiectiv: Atinge un obiect comun prezentat în diferite poziții de adult.

SD: Atinge (nume)/Arată (nume)

Răspuns: Atinge obiectul prezentat

Criterii:

- 1 - Atinge sau apucă obiectul când obiectul este ținut în fața lui.
- 2 - Atinge sau apucă obiectul indiferent de poziție (sus, jos, stânga, dreapta) în 3 secunde.

C6. Răspunde la instrucții care implică realizarea unor acțiuni preferate în afara contextului

Obiectiv: Realizează 3 acțiuni preferate în afara contextului (ex., fiind într-o activitate de colorat adultul îi cere copilului să se ducă să sară pe trambulină).

SD: "Du-te și (acțiune specifică)".

Răspuns: Își întrerupe activitatea și realizează acțiunea cerută.

Criterii:

- 1 - Realizează 3 sau multe activități doar cu prompt fizic parțial.
- 2 - Realizează 3 sau mai multe activități, fără prompt fizic parțial, doar prin modelare.
- 3 - Realizează 3 sau mai multe activități doar cu prompt indicativ sau prompt verbal.
- 4 - Realizează 3 activități fără prompt.

C7. Realizează acțiuni în situații de rutină

Obiectiv: Realizează 3 acțiuni în situații de rutină (ex., după ce a fost la toaletă adultul îi cere să se spele pe mâini).

SD: "(Acțiune specifică)"

Răspuns: Realizează acțiunea

Criterii:

- 1 - Realizează 3 sau multe activități doar cu prompt fizic parțial.
- 2 - Realizează 3 sau mai multe activități, fără prompt fizic parțial, doar prin modelare.
- 3 - Realizează 3 sau mai multe activități doar cu prompt indicativ sau prompt verbal.
- 4 - Realizează 3 activități, fără prompt.

C8. Oferă un obiect comun

Obiectiv: Oferă un obiect în situații de rutină (ex., după ce a fost ajutat să încalțe un pantof, adultul îi cere și celălalt pantof).

SD: Dă-mi (nume)

Răspuns: Oferă obiectul

Criterii:

- 1 - Oferă un obiect, de obicei având nevoie de prompt.
- 2 - Oferă, de obicei, un obiect în 3 secunde.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

C9. Realizează diferite acțiuni motorii

Obiectiv: Realizează 4 acțiuni în 10 secunde.

sD: "(Acțiune specifică)"

Răspuns: Realizeaza acțiunea

Criterii:

- 1 - Răspunde la 2 instrucții fără prompt.
- 2 - Răspunde la 4 instrucții fără prompt.
- 3 - Răspunde la 6 instrucții fără prompt.
- 4 - Răspunde la 6 instrucții fără prompt și reușește să realizeze 4 acțiuni în 10 secunde.

C10. Arată un obiect comun (un obiect comun vs un distractor)

Obiectiv: Caută cu privirea și arată independent un obiect ținut în orice poziție.

sD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă obiectul target și un distractor (ex., mâna întinsă, dar fără obiect; obiectul target într-o mână și un cub în cealaltă mână)

Răspuns: Arată obiectul comun.

Criterii:

- 1 - Atinge un obiect dacă este ținut în fața lui.
- 2 - Atinge obiectul în orice poziție, în 3 secunde.

C11. Arată un obiect preferat (un obiect preferat vs un obiect comun)

Obiectiv: Arată obiectul preferat în 3 secunde când adultul îi prezintă două obiecte (unul preferat și unul comun).

sD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă un obiect preferat și un distractor

Răspuns: Arată obiectul preferat.

Criterii:

- 1 - Atinge un obiect dacă este ținut în fața lui.
- 2 - Atinge obiectul în orice poziție, în 3 secunde.

C12. Arată un obiect preferat (un obiect preferat vs un obiect preferat)

Obiectiv: Arată obiectul preferat în 3 secunde când adultul îi prezintă două obiecte (două obiecte preferate).

sD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă două obiecte preferate.

Răspuns: Arată obiectul.

Criterii:

- 1 - Atinge un obiect dacă este ținut în fața lui.
- 2 - Atinge obiectul în orice poziție, în 3 secunde.

C13. Arată un obiect comun (un obiect comun vs un obiect comun)

Obiectiv: Arată un obiect în 3 secunde când adultul îi prezintă două obiecte (două obiecte comune).

sD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă două obiecte comune.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Arată obiectul.

Criterii:

- 1** - Arată 2 obiecte.
- 2** - Arată 10 obiecte.
- 3** - Arată 25 de obiecte.
- 4** - Arată 50 sau mai multe obiecte și poate identifica mai multe exemplare pentru aceste obiecte.

C14. Arată un obiect comun în câmp de 2 imagini

Obiectiv: Arată imaginea unui obiect în 3 secunde când adulțul îi prezintă două imagini cu obiecte comune.

SD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă două imagini cu obiecte comune.

Răspuns: Arată imaginea corectă.

Criterii:

- 1** - Arată 2 obiecte.
- 2** - Arată 10 obiecte.
- 3** - Arată 25 de obiecte.
- 4** - Arată 50 sau mai multe obiecte și poate identifica mai multe exemplare pentru aceste obiecte.

C15. Identifică părțile corpului

Obiectiv: Arată, la cerere, 10 părți ale corpului.

SD: Arată "parte a corpului".

Răspuns: Arată "partea corpului" cerută.

Criterii:

- 1** - Arată 2 părți ale corpului.
- 2** - Arată 4 părți ale corpului.
- 3** - Arată 6 părți ale corpului.
- 4** - Arată 10 sau mai multe părți ale corpului.

C16. Identifică 100 de obiecte comune

Obiectiv: Arată 100 de obiecte când adulțul îi prezintă 6 sau mai multe obiecte comune.

SD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă 6 obiecte comune.

Răspuns: Arată obiectul.

Criterii:

- 1** - Arată 5 obiecte, în câmp de 3 obiecte pe masă
- 2** - Arată 10 obiecte, în câmp de 3 obiecte pe masă

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 3 - Arată 50 de obiecte, în câmp de 3 obiecte pe masă
- 4 - Arată 100 de obiecte și poate identifica mai multe exemplare pentru aceste obiecte, în câmp de 6 sau mai multe obiecte pe masă.

C17. Identifică 100 de obiecte comune în imagini

Obiectiv: Arată 100 de obiecte, în imagini, când adultul îi prezintă 6 sau mai multe obiecte comune.

sD: Arată/Unde este "obiect"? + îi prezintă 6 imagini ale unor obiecte comune.

Răspuns: Arată obiectul.

Criterii:

- 1 - Arată 5 obiecte, în câmp de 3 sau mai multe imagini pe masă
- 2 - Arată 10 obiecte, în câmp de 3 obiecte pe masă
- 3 - Arată 50 de obiecte, în câmp de 3 obiecte pe masă
- 4 - Arată 100 de obiecte și poate identifica mai multe exemplare pentru aceste obiecte, în câmp de 6 sau mai multe imagini pe masă.

C18. Învață un obiect fără training direct

Obiectiv: Învață rapid să arate mai mulți itemi noi după ce adultul îi cere să-i selecteze de 5 ori.

sD: Dă-mi "obiect/Arată-mi "obiect".

Răspuns: Oferă/arată obiectul sau imaginea obiectului.

Criterii:

- 1 - Învață un obiect în mai puțin de 10 repetiții.
- 2 - Învață un obiect în mai puțin de 5 repetiții.

C19. Arată obiectele cu fluență

Obiectiv: Arată în succesiune rapidă 10 obiecte în 30 de secunde.

sD: Dă-mi "obiect/Arată "obiect".

Răspuns: Oferă/arată obiectul sau imaginea obiectului.

Criterii:

- 1 - Arată 5 itemi în 15 secunde.
- 2 - Arată 10 itemi în 30 de secunde.

C20. Răspunde la o varietate de cereri

Obiectiv: Selectează sau arată obiecte sau imagini ale obiectelor învățate folosind orice tip de răspuns când adultul variază cererile.

sD: Dă-mi/Arată-mi/Atinge/Ridică/Ia/Întoarce "obiect".

Răspuns: Variabil.

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- **1** - Selectează obiecte sau imagini pentru 2 tipuri de SD-uri (poate folosi orice tip de răspuns).
- **2** - Selectează obiecte sau imagini pentru 5 tipuri de SD-uri (orice tip de răspuns este acceptat).

C21. Arată părțile corpului pe ceilalți sau în imagini

Obiectiv: Arată, la cerere, 10 părți ale corpului.

SD: Arată "parte a corpului".

Răspuns: Arată "partea corpului" cerută.

Criterii:

- **1** - Arată 2 părți ale corpului.
- **2** - Arată 4 părți ale corpului.
- **3** - Arată 6 părți ale corpului.
- **4** - Arată 10 sau mai multe părți ale corpului.

C22. Își arată îmbracămîntea

Obiectiv: Identifică pe el/ea 4 sau multe articole de îmbrăcămîntă.

SD: Arată-mi "articol de îmbrăcămîntă".

Răspuns: Arată pe el/ea "articol de îmbrăcămîntă".

Criterii:

- **1** - Arată 2 articole de îmbrăcămîntă.
- **2** - Arată 4 sau mai multe articole de îmbrăcămîntă.

C23. Atinge părți ale obiectelor

Obiectiv: Arată 3 părți componente pe 10 obiecte (ex., arată acoperișul, ușa și fereastra de la o casă).

SD: Arată-mi "prima parte", "a doua parte", "a treia parte".

Răspuns: Arată fiecare parte componentă.

Criterii:

- **1** - Arată 2 părți componente pentru 2 obiecte.
- **2** - Arată 2 părți componente pentru 4 obiecte.
- **3** - Arată 3 părți componente pentru 6 obiecte.
- **4** - Arată 3 părți componente pentru 10 obiecte.

C24. Identifică adjectivele

Obiectiv: Identifică 20 de adjective.

SD: Care este "adjectiv"? + 2 obiecte sau imagini

Răspuns: Arată obiectul corespunzător adjecțivului.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1 - Identifică un adjecțiv.
- 2 - Identifică 5 adjecțive (pot fi toate culorii).
- 3 - Identifică 10 adjecțive (5 pot fi culorii).
- 4 - Identifică 20 de adjecțive (3 culori, 2 forme, 2 mărimi, etc).

C25. Identifică un obiect după privirea adultului

Obiectiv: Urmărește privirea adultului și selectează un obiect din 3 obiecte prezentate.

SD: "Dă-mi-l pe acesta"/ Ia-l pe "acesta"/Vreau "asta" + se uită la un obiect.

Răspuns: Ia obiectul la care se uită adultul.

Criterii:

- 1 - Selectează un obiect din 2 prezentate pe masă.
- 2 - Selectează un obiect din 3 prezentate pe masă.

C26. Răspunde la gesturi

Obiectiv: Răspunde la 5 gesturi.

SD: "Gest"

Răspuns: Răspunde corect la gestul adultului.

Criterii:

- 1 - Răspunde la 2 gesturi.
- 2 - Răspunde la 3 gesturi.
- 3 - Răspunde la 4 gesturi.
- 4 - Răspunde la 5 gesturi.

C27. Se duce la o persoană

Obiectiv: Se duce, la cerere, la cel puțin 4 persoane.

SD: Du-te la "persoană".

Răspuns: Se duce la persoana numită.

Criterii:

- 1 - Se duce la 2 persoane.
- 2 - Se duce la 4 persoane.

C28. Ia un obiect și îl oferă unei persoane

Obiectiv: Se duce, la cerere, la 2 persoane și în două locații pentru a da/lăsa un obiect.

SD: Du-te la "persoană/locație"

Răspuns: Se duce la "persoană/locație"

Criterii:

- 1 - Se duce la o persoană sau într-o locație cu un singur prompt verbal.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- **2** - Se duce la 2 persoane sau în 2 locații cu un singur prompt verbal.
- **3** - Se duce la 2 persoane sau în 2 locații fără prompt verbal.
- **4** - Se duce la 2 persoane și 2 locații și oferă/lașă un obiect.

C29. Se duce la o persoană și ia un obiect

Obiectiv: Se duce, la cerere, la 2 persoane și în două locații pentru a lua un obiect.

SD: Du-te la "persoană/locație" și ia "obiect".

Răspuns: Se duce la "persoană/locație" și ia un "obiect".

Criterii:

- **1** - Se duce la o persoana sau într-o locație cu un singur prompt verbal.
- **2** - Se duce la 2 persoane sau 2 locații cu un singur prompt verbal.
- **3** - Se duce la 2 persoane sau 2 locații fără prompt verbal.
- **4** - Se duce la 2 persoane și în 2 locații și ia un obiect.

C30. Se duce la o persoană și realizează o acțiune

Obiectiv: Se duce, la cerere, la 3 persoane și realizează 3 acțiuni.

SD: Du-te la "persoană/locație" și ia "acțiune".

Răspuns: Se duce la "persoană" și realizează acțiunea cerută.

Criterii:

- **1** - Se duce la o persoana și realizează o acțiune.
- **2** - Se duce la 2 persoane și realizează o acțiune.
- **3** - Se duce la 2 persoane și realizează 2 acțiuni.
- **4** - Se duce la 3 persoane și realizează 2 acțiuni.

C31. Oferă răspunsuri specifice în sarcinile receptive

Obiectiv: Folosește 5 tipuri de răspunsuri motorii în sarcinile receptive (ex., arată cu degetul, oferă, întoarce, acoperă).

SD: Arată/Dă-mi/la/Întoarce/Unde este?/Găsește/Caută/Ridică "obiect".

Răspuns: Variabil.

Criterii:

- **1** - Folosește 2 tipuri de răspunsuri motorii.
- **2** - Folosește 3 tipuri de răspunsuri motorii.
- **3** - Folosește 4 tipuri de răspunsuri motorii.
- **4** - Folosește 5 tipuri de răspunsuri motorii.

C32. Demonstrează o acțiune specifică cu un obiect

Obiectiv: Realizează 5 acțiuni cu obiecte.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

SD: Arată-mi cum "acțiune" + 3 obiecte prezente.

Răspuns: Ia obiectul potrivit și realizează acțiunea cerută.

Criterii:

- 1 - Realizează 2 acțiuni cu prompt verbal sau prompt indicativ.
- 2 - Realizează 5 acțiuni fără prompt.

C33. Demonstreaza acțiuni multiple cu un obiect

Obiectiv: Realizează 4 acțiuni cu cel puțin 4 obiecte (cal - aleargă, bea, sare, doarme, mănâncă).

SD: Arată-mi cum "acțiune" "obiect"/ "Obiect" "acțiune" (ex., Calul bea)

Răspuns: Ia obiectul menționat și realizează acțiunea cerută.

Criterii:

- 1 - Realizează 2 acțiuni cu 2 obiecte.
- 2 - Realizează 2 acțiuni cu 4 obiecte.
- 3 - Realizează 3 acțiuni cu 4 obiecte.
- 4 - Realizează 4 acțiuni cu 4 obiecte.

C34. Se preface că ...

Obiectiv: Mimează 5 acțiuni.

SD: Arată-mi cum "acțiune" (ex., arată-mi cum dormi).

Răspuns: Se preface că "acțiune".

Criterii:

- 1 - Realizează 2 acțiuni cu prompt verbal sau prompt indicativ.
- 2 - Realizează 5 acțiuni fără prompt.

C35. Identifică diferite acțiuni în câmp de 3 imagini

Obiectiv: Identifică 20 de acțiuni și poate identifica multiple exemplare ale aceleiași acțiuni.

SD: Arată-mi/Da-mi/Ia/Unde "acțiune"?

Răspuns: Arată/oferează acțiunea cerută.

Criterii:

- 1 - Identifică 2 acțiuni.
- 2 - Identifică 5 acțiuni.
- 3 - Identifică 10 acțiuni.
- 4 - Identifică 20 de acțiuni și poate identifica multiple exemplare ale aceleiași acțiuni.

C36. Identifică imaginea pereche dintr-o asociere logică

Obiectiv: Selectează 2 imagini pentru un item formând astfel o asociere logică (ex., albină - stup, miere).

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

sD: Cu ce se potrivește "item"?

Răspuns: Arată itemul cu care se potrivește.

Criterii:

- 1** - Arată o imagine pentru 5 itemi.
- 2** - Arată o imagine pentru 10 itemi.
- 3** - Arată 2 imagini pentru 10 itemi.
- 4** - Arată 2 imagini pentru 20 de itemi.

C37. Identifică un obiect după funcție

Obiectiv: Selectează 25 de itemi după funcție.

sD: Cu ce "acțiune"?

Răspuns: Arată itemul corect.

Criterii:

- 1** - Identifică 2 itemi, în câmp de 3 imagini/obiecte.
- 2** - Identifică 5 itemi, în câmp de 3 imagini/obiecte.
- 3** - Identifică 25 de itemi, în câmp de 3 imagini/obiecte.
- 4** - Identifică 25 de itemi și selectează 2 sau mai multi itemi cu aceeași funcție când pe masă sunt 6 imagini/obiecte.

C38. Identifică un obiect după o caracteristică

Obiectiv: Selectează 25 de itemi după caracteristică.

sD: Dă-mi ceva care are "caracteristică".

Răspuns: Arată itemul corect.

Criterii:

- 1** - Identifică o caracteristica pentru 2 itemi.
- 2** - Identifică o caracteristica pentru 5 itemi.
- 3** - Identifică 2 caracteristice pentru 25 de itemi.
- 4** - Identifică 2 caracteristici pentru 25 de itemi și selectează 2 itemi cu aceeași caracteristică când pe masă sunt 6 imagini/obiecte.

C39. Identifică un obiect după categorie

Obiectiv: Selectează 5 itemi din 4 categorii.

sD: Dă-mi "categorie"

Răspuns: Oferă elementele din categoria indicată.

Criterii:

- 1** - Selectează 5 itemi dintr-o categorie.
- 2** - Selectează 5 itemi din 2 categorii.
- 3** - Selectează 5 itemi din 4 categorii.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 4 - Selectează 5 itemi din 4 categorii și selectează 2 itemi din aceeași categorie când pe masă sunt 6 imagini/obiecte.

C40. Selectează 2 itemi dintr-un set mai mare

Obiectiv: Selectează 2 obiecte dintr-un set mai mare de obiecte.

SD: Dă-mi "obiect" și "obiect".

Răspuns: Oferă obiectele numite.

Criterii:

- 1 - Oferă 2 obiecte din 4 obiecte prezentate.
- 2 - Oferă 2 obiecte din 10 sau mai multe obiecte prezentate.

C41. Selectează dintr-un set mai mare 2 itemi în ordine

Obiectiv: Selectează 2 obiecte, în ordinea cerută, dintr-un set mai mare de obiecte.

SD: Dă-mi "obiect" și "obiect".

Răspuns: Oferă obiectele numite.

Criterii:

- 1 - Oferă 2 obiecte din 4 obiecte prezentate.
- 2 - Oferă 2 obiecte din 10 sau mai multe obiecte prezentate.

C42. Identifică meseriile

Obiectiv: Identifică 4 meseri.

SD: Unde este "meserie"?

Răspuns: Arată persoana numită.

Criterii:

- 1 - Identifică o meserie.
- 2 - Identifică 2 meseri.
- 3 - Identifică 3 meseri.
- 4 - Identifică 4 meseri.

C43. Localizează obiecte în imagini complexe

Obiectiv: Identifică toti itemi dintr-o imagine complexă.

SD: Găsește toți "itemii".

Răspuns: Identifică toți itemii din imagine.

Criterii:

- 1 - Arată 2 din 4 itemi dintr-o imagine care mai contine alti 5 itemi.
- 2 - Arată 3 din 4 itemi dntr-o imagine care mai contine alți 10 itemi.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

C44. Localizează obiecte parțiale în imagini complexe

Obiectiv: Identifică toti itemi dintr-o imagine complexă chiar dacă o parte din itemi sunt parțiali vizibili.

SD: Găsește toți "itemii".

Răspuns: Identifică toți itemii din imagine.

Criterii:

- 1** - Arată 2 din 4 itemi dintr-o imagine care mai contine alti 5 itemi.
- 2** - Arată 3 din 4 itemi dntr-o imagine care mai contine alți 10 itemi.

C45. Identifică sunetele din mediu

Obiectiv: Identifică 8 sunete din mediu.

SD: "Sunet" + 3/6 itemi pe masă.

Răspuns: Arată itemul corespunzător sunetului.

Criterii:

- 1** - Identifică 2 sunete.
- 2** - Identifică 4 sunete.
- 3** - Identifică 6 sunete.
- 4** - Identifică 8 sunete.

C46. Selectează toate exemplarele unui obiect

Obiectiv: Selectează toti itemii similari dintr-un set mai mare.

SD: Dă-mi toți "item" (ex., Dă-mi toate pisicile)

Răspuns: Strânge toți itemii și îi oferă adulțului.

Criterii:

- 1** - Oferă 2 itemi din 4 itemi pe masă.
- 2** - Oferă 3 itemi din 6 itemi prezentați pe masă.
- 3** - Oferă 3 itemi din 10 itemi prezentați pe masă.
- 4** - Oferă 6 itemi din 15 itemi prezentați pe masă.

C47. Selectează un item după 2 caracteristici

Obiectiv: Selectează 20 de itemi după 2 caracteristici.

SD: Dă-mi "obiect" "prima caracteristică" "a doua caracteristică".

Răspuns: Oferă obiectul corect.

Criterii:

- 1** - Oferă 2 itemi cu 2 combinații de caracteristici.
- 2** - Oferă 5 itemi cu 2 combinații de caracteristici.
- 3** - Oferă 10 itemi cu 2 combinații de caracteristici.
- 4** - Oferă 20 itemi cu 2 combinații de caracteristici.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

C48. Selectează un set de itemi după o caracteristică specifică

Obiectiv: Selectează 20 de seturi de obiecte formate după o caracteristică specifică (ex., obiecte mici și roșii).

SD: Dă-mi "obiect" "caracteristică".

Răspuns: Oferă toți itemii cu această caracteristică.

Criterii:

- 1** - Oferă un set de itemi grupați după un adjecțiv.
- 2** - Oferă seturi de itemi grupați după un 5 adjecțive (pot fi toate culori).
- 3** - Oferă seturi de itemi grupați după un 10 adjecțive (pot fi 5 culori).
- 4** - Oferă seturi de itemi grupați după un 20 de adjecțive (3 culori, 2 forme, 2 mărimi).

C49. Selectează un set de itemi după 2 caracteristici specifice

Obiectiv: Selectează 20 de seturi de obiecte formate după 2 caracteristici specifice (ex., obiecte mici și roșii).

SD: Dă-mi "obiect" "prima caracteristică" "a doua caracteristică".

Răspuns: Oferă toți itemii cu aceste caracteristici.

Criterii:

- 1** - Oferă 2 itemi cu 2 combinații de caracteristici.
- 2** - Oferă 5 itemi cu 2 combinații de caracteristici.
- 3** - Oferă 10 itemi cu 2 combinații de caracteristici.
- 4** - Oferă 20 itemi cu 2 combinații de caracteristici.

C50. Selectează 3 obiecte respectând ordinea în care au fost cerute

Obiectiv: Selectează 3 itemi în ordinea cerută de adult.

SD: Dă-mi "item 1" "item 2" "item 3"

Răspuns: Oferă în ordine itemii ceruți.

Criterii:

- 1** - Selecteaza 2 itemi după ce toți itemii sunt numiți.
- 2** - Selecteaza 3 itemi după ce toți itemii sunt numiți.

C51. Identifică prepozițiile

Obiectiv: Răspunde la instrucții care implică 6 prepoziții (ex., Du-te după ușă/sub masă/pune mingea în coș).

SD: Du-te/Pune item "prepoziție"

Răspuns: Se duce/așeză un item în locația corectă.

Criterii:

- 1** - Identifică 2 prepoziții.
- 2** - Identifică 3 prepoziții.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 3** - Identifică 5 prepoziții.
- 4** - Identifică 6 prepoziții.

C52. Identifică pronumele

Obiectiv: Identifică 8 pronume personale și/sau posesive.

SD: Arată "parte a corpului" "pronume"/Dă-i "item" "pronume"

Răspuns: Arată/ofere un item persoanei potrivite.

Criterii:

- 1** - Identifică 2 pronume.
- 2** - Identifică 3 pronume.
- 3** - Identifică 4 pronume.
- 4** - Identifică 8 pronume.

C53. Selectează imagini reprezentând o locație sau o activitate

Obiectiv: Identifică 4 locații (ex., plajă, petrecere, teatru).

SD: Arata-mi "locație".

Răspuns: Arată locația corectă.

Criterii:

- 1** - Identifică 2 locații.
- 2** - Identifică 4 locații.

C54. Identifică emoțiile

Obiectiv: Identifică 4 emoții.

SD: Arată-mi/Unde este .../Poți să-mi arăți "emoție"

Răspuns: Arată emoția corect.

Criterii:

- 1** - Identifică o emoție.
- 2** - Identifică 2 emoții.
- 3** - Identifică 3 emoții.
- 4** - Identifică 4 emoții.

C55. Selectează "la fel" și "diferit"

Obiectiv: Selectează itemi "la fel" și "diferit" în câmp de 2 obiecte sau imagini care prezintă o singură caracteristică diferită

SD: Hai să vedem care sunt la fel și care sunt diferențiate. Dă-mi-l pe cel la fel ca acesta - adultul îi prezintă un duplicat al unui item.

Răspuns: Oferă itemul identic sau diferit de cel prezentat de adult

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Identifică "la fel" și "diferit" atunci când cei doi itemi prezenți au două sau mai multe caracteristici diferite.
- 2** - Identifică "la fel" și "diferit" când cei doi itemi prezenți diferă doar printr-o caracteristică.

C56. Selectează non-exemplare

Obiectiv: Selectează 3 non-exemplare din 10 categorii.

SD: Care nu este "categorie"? - în câmp de 4 (3 itemi dintr-o categorie și un item din afara categoriei)

Răspuns: Arată itemul din afara categoriei.

Criterii:

- 1** - Identifică 3 exemplare din 2 categorii.
- 2** - Identifică 3 exemplare din 3 categorii.
- 3** - Identifică 3 exemplare din 5 categorii.
- 4** - Identifică 3 exemplare din 10 categorii.

C57. Selectează imagini reprezentând diferite interacțiuni sociale

Obiectiv: Recunoaște 4 situații sociale (ex., este rușinat, se ceartă, vorbesc).

SD: În care imagine oamenii/copii "interacțiune socială"? - în câmp de 3 imagini

Răspuns: Arată imaginea reprezentativă.

Criterii:

- 1** - Identifică o interacțiune socială.
- 2** - Identifică 2 situații.
- 3** - Identifică 3 situații.
- 4** - Identifică 4 situații.

D. IMITĂIE MOTORIE

D1. Imită acțiuni motorii cu obiecte

Obiectiv: Imită independent cel puțin 10 acțiuni cu obiecte, cu 2 acțiuni pentru fiecare obiect.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Ia obiectul și imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni - cu cel puțin 2 acțiuni pentru fiecare obiect.

D2. Imită acțiuni motorii cu obiecte în discriminare

Obiectiv: Imită cel puțin 10 acțiuni și imită cu ușurință acțiuni noi în câmp de 2 obiecte.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Scanează obiectul, selectează obiectul corect și imită acțiunea realizată de adult

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni și imită cu ușurință acțiuni noi.

D3. Imită acțiuni groziere cu prompt verbal

Obiectiv: Imită 10 acțiuni groziere (ex., bate din palme, sari) și imită cu ușurință noi acțiuni.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni și imită cu ușurință acțiuni noi.

D4. Imită acțiuni groziere cu picioarele

Obiectiv: Imită cel puțin 10 acțiuni și imită cu ușurință noi acțiuni.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

sD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Urmărește adultul și imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni și imită cu ușurință acțiuni noi.

D5. Imitație grosieră cu mâinile

Obiectiv: Imită cel puțin 10 acțiuni și imită cu ușurință noi acțiuni.

sD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea.

Răspuns: la obiectul și imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni și imită cu ușurință acțiuni noi.

D6. Realizează discriminarea mișcărilor motorii statice vs kinetice

Obiectiv: Imită 10 perechi de acțiuni și imită cu ușurință noi acțiuni.

sD: "Fă ca mine" și realizează o acțiune grosieră în mod repetat (ex., bate din palme de 3-4 ori) sau o singură dată. După prima acțiune adultul realizează imediat a doua acțiune din pereche.

Răspuns: la obiectul și imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni (una statică și una kinetică).
- 2** - Imită 5 perechi de acțiuni (una statică și una kinetică).
- 3** - Imită 10 perechi de acțiuni (una statică și una kinetică).
- 4** - Imită 10 perechi de acțiuni (una statică și una kinetică) & repetă acțiuni noi cu ușurință.

D7. Răspunde la instrucții variate

Obiectiv: Imită acțiuni groziere învățate anterior când adultul folosește 4 instrucții diferite.

sD: Uită-te la mine/Rândul tău/Încearcă și tu/Poți să faci și tu?/Uite cum fac eu + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Urmărește adultul și imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită acțiuni cunoscute când adultul folosește 2 SD-uri diferite.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2** - Imită acțiuni cunoscute când adultul folosește 4 SD-uri diferite.

D8. Imită acțiuni groziera în oglindă

Obiectiv: Imită 10 acțiuni motorii în oglindă (mâinile pe cap, bate burtica) și imită cu ușurință noi acțiuni.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Urmărește acțiunea în oglindă și imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni și imită cu ușurință acțiuni noi.

D9. Imită acțiuni la nivelul capului

Obiectiv: Imită 3 acțiuni la nivelul capului.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Urmărește adultul și imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită o acțiune.
- 2** - imită 3 acțiuni.

D10. Imită acțiunii la nivelul gurii (imitație orală)

Obiectiv: Imită 4 acțiuni la nivelul gurii.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Urmărește adultul și imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 4 acțiuni.

D11. Imită acțiunii la nivelul gurii și la nivelul feței în oglindă

Obiectiv: Imită acțiuni la nivelul capului (deschide gura, strânge buzele, plimbă limba).

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea.

Răspuns: Imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 4 acțiuni.
- 3** - Imită 6 acțiuni.
- 4** - Imită 6 acțiuni repetitive și statice.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

D12. Imită acțiuni de motricitate fină

Obiectiv: Imită 10 acțiuni fine (ex., pensa).

sD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: la obiectul și imită acțiunea

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită 10 acțiuni & imită acțiuni noi cu ușurință.

D13. Atinge un set de 4 obiecte în secvență - în același timp cu adultul

Obiectiv: Atinge 4 obiecte după model (adultul atinge mașina, pantof, cal și iepure - copilul atinge aceeași obiecte în aceeași ordine).

sD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Atinge obiectele în același timp cu adultul.

Criterii:

- 1** - Imită orice secvență de 2 sau 4 obiecte.
- 2** - Imită orice secvență de 4 sau 6 obiecte.

D14. Suflă

Obiectiv: Suflă pentru 2 secunde.

sD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea.

Răspuns: Imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Suflă rapid sau suflă timp de 2 secunde.
- 2** - Suflă atât rapid cât și timp de 2 secunde.

D15. Imită viteza cu care este realizată o acțiune cu un obiect - în același timp cu adultul

Obiectiv: Imită viteza cu care adultul realizează o acțiune (bate ușor în tobă sau repede).

sD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: la obiectul și imită acțiunea - în același timp cu adultul.

Criterii:

- 1** - Are nevoie doar de prompt verbal pentru a imita viteza acțiunii.
- 2** - Imită cu ușurință viteza de realizare a unei acțiuni.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

D16. Imită viteza cu care este realizată o acțiune cu un obiect - după ce adultul î-a modelat acțiunea

Obiectiv: Imită acțiunea și viteza de realizare a unei acțiuni după demonstrația adultului.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: la obiectul și imită acțiunea - după demonstrația adultului.

Criterii:

- 1 - Are nevoie doar de prompt verbal de a imita acțiunea imediat după demonstrația adultului.
- 2 - Imită cu ușurință viteza de realizare a unei acțiuni imediat după de demonstrația adultului.

D17. Imită viteza cu care este realizată o acțiune grosieră

Obiectiv: Imită viteza cu care adultul realizează o acțiune (ex., ridică mâinile repede).

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea.

Răspuns: la obiectul și imită acțiunea.

Criterii:

- 1 - Are nevoie de prompt verbal pentru a imita viteza acțiunii.
- 2 - Imită cu ușurință viteza de realizare a unei acțiuni.

D18. Atinge în ordine un set de obiecte după demonstrație

Obiectiv: Observă cum adultul atinge 2 - 4 obiecte și, după demonstrația adultului, atinge aceleași obiecte, în aceeași ordine.

SD: Fă ca mine + adultul atinge 2 - 4 obiecte în ordine aleatorie.

Răspuns: Atinge aceleași obiecte, în aceeași ordine.

Criterii:

- 1 - Atinge orice secvență de 2 din 4 obiecte prezentate, după demonstrația adultului.
- 2 - Atinge orice secvență de 4 din 6 obiecte prezentate, după de demonstrația adultului.

D19. Imită secvențe de acțiuni groziere - în același timp cu adultul

Obiectiv: Imită diferite secvențe de acțiunii motorii în 10 secunde.

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunile.

Răspuns: Imită secvența de acțiuni - în același timp cu adultul.

Criterii:

- 1 - Imită o secvență de 4 acțiuni în 10 secunde.
- 2 - Imită o secvență de 6 acțiuni în 10 secunde.

D20. Imită secvențe de acțiuni groziere - după demonstrație

Obiectiv: Imită 10 secvențe compuse din 2 acțiuni motorii.

SD: Fă ca mine + adultul modelează 2 acțiuni.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Reproduce cele două acțiuni în ordinea realizata de adult.

Criterii:

- 1** - Imită 2 secvențe de 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 secvențe de 2 acțiuni.
- 3** - Imită 10 secvențe de 2 acțiuni.
- 4** - Imită cel puțin 10 secvențe de 2 acțiuni & imită cu ușurință noi secvențe de acțiuni.

D21. Imită intensitatea cu care este realizată o acțiune

Obiectiv: Imită intensitatea unei acțiuni motorii (ex., bate tare în masă, bate ușor în masă).

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Imită obiectul și imită acțiunea și intensitatea acțiunii.

Criterii:

- 1** - Are nevoie de un prompt verbal pentru a imita intensitatea unei acțiuni.
- 2** - Imită ușor acțiunile și intensitatea lor.

D22. Imită numărul de repetiții a unei acțiuni

Obiectiv: Imită numărul de repetiții a unei acțiuni.

SD: Fă ca mine + adultul realizează o acțiune de 2 - 3 ori.

Răspuns: Imită acțiunea și numărul de repetiții ale acesteia.

Criterii:

- 1** - Repetă orice acțiune de 3 ori cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Repetă orice acțiune de 3 ori fără prompt.

D23. Simultan imită o acțiune grosieră și vocalizează

Obiectiv: Imită până la 3 repetiții ale unor acțiuni cu cel puțin 4 combinații diferite de răspuns motor și vocal (ex., ridică mâinile, le mișcă de la stânga la dreapta și spune "fâș, fâș, fâș").

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea și vocalizează în același timp.

Răspuns: Imită acțiunea și vocalizează.

Criterii:

- 1** - Imită cel puțin o acțiune compusă dintr-un răspuns motor și unul vocal (fără prompt).
- 2** - Imită până la 3 repetiții pentru 4 combinații de răspunsuri motorii și vocale.

D24. Imită o secvență de acțiuni cu diferite obiecte

Obiectiv: Imită 6 secvențe compuse din 3 acțiuni pe 4 obiecte (ex., 1. amesteca cu lingura, bebe mananca; 2. catelul doarme în pat).

SD: Fă ca mine + adultul modelează acțiunea

Răspuns: Imită obiectele și imită acțiunea

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Reproduce 6 secvențe cu cel puțin două acțiuni, folosindu-se de 4 obiecte (rămâne prezent).
- 2** - Reproduce 6 secvențe cu cel puțin 3 acțiuni, folosindu-se de 4 obiecte (rămâne prezent).

D25. Imită acțiuni motorii fără prompt verbal direct

Obiectiv: Imită acțiunile celorlalți doar pentru satisfacția personală sau pentru recunoașterea socială (i.e. pentru ca ceilalți să vadă că și el poate să realizeze acele acțiuni).

SD: Adultul/copilul realizează o acțiune.

Răspuns: Imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni
- 2** - Imită 5 acțiuni
- 3** - Imită 10 acțiuni
- 4** - Imită 10 acțiuni & imită cu ușurință acțiuni noi.

D26. Spontan imită acțiunile celorlalți

Obiectiv: Imită spontan acțiunile celor care nu stau direct în fața lui (fără prompt sau să î se atragă atenția să imite).

SD: Adultul/Copilul realizează o acțiune.

Răspuns: Imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită 2 acțiuni.
- 2** - Imită 5 acțiuni.
- 3** - Imită 10 acțiuni.
- 4** - Imită cel puțin 10 acțiuni & imită cu ușurință noi acțiuni.

D27. Imită acțiuni urmărite cu câteva ore în urmă

Obiectiv: Imită acțiuni observate anterior (în urmă cu câteva ore) și își descrie spontan sau la cerere propriul comportament (ex., Așa a făcăt leul/Arată-mi cum spăla Cenușăreasă podeaua).

SD: Adultul/copilul/personajul realizează o acțiune.

Răspuns: Imită acțiunea.

Criterii:

- 1** - Imită, la cerere, o acțiune după 5 minute.
- 2** - Numește și imită o acțiune după 10 minute.
- 3** - Numește și imită o acțiune după o oră.
- 4** - Numește și imită diferite acțiuni după 4 ore.

E. ECHOIC

E1. Imită sunete la cerere

Obiectiv: Imită aproape orice sunet cu ușurință și cu acuratețe.

SD: Spune "sunet".

Răspuns: Imită sunetul.

Criterii:

- 1 - Imită 2 sunete.
- 2 - Imită 5 sunete
- 3 - Imită 15 sunete
- 4 - Imită aproape orice sunet cu ușurință și cu acuratețe.

E2. Imită diferite sunete în succesiune

Obiectiv: Imită 10 sunete diferite în 15 secunde.

SD: Spune "sunet 1", spune "sunet 2"... (ex., ma, a, me, muuu, ba, bo).

Răspuns: Imită sunetele.

Criterii:

- 1 - Imită 5 sunete în 10 secunde.
- 2 - Imită cel puțin 10 sunete în 15 secunde.

E3. Imită sunetele inițiale dintr-un cuvânt

Obiectiv: Imită cel puțin primul sunet dintr-un cuvânt (ex., a pentru apă, la haide spune ha, pentru papa spune pa, la urs spune u).

SD: Spune "cuvânt"

Răspuns: Imită primul/primele sunete din cuvânt.

Criterii:

- 1 - Imită 2 sunete.
- 2 - Imită 5 sunete.
- 3 - Imită 15 sunete.
- 4 - Imită aproape orice sunet cu ușurință și cu acuratețe.

E4. Imită multiple combinații de sunete

Obiectiv: Repetă sunetele învățate într-o varietate de combinații (ex., ma ma vs ma me vs ma mo; eee o vs eee eeee vs eee au).

SD: Spune "silabă"

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Imită silaba.

Criterii:

- 1 - Repetă 3 perechi de sunete pentru 2 silabe diferite.
- 2 - Repetă 4 perechi de sunete pentru 4 silabe diferite.

E5. Imită sunete lungi vs scurte/ repede vs încet

Obiectiv: Repetă sunetele învățate repede sau încet, le prelungește sau le spune rapid (ex., 'mm' vs 'mmmmmmmm').

SD: Spune "m"/"mmmm"

Răspuns: Imită sunetul.

Criterii:

- 1 - Are nevoie doar de prompturi gestuale pentru a spune sunetul rapid sau încet.
- 2 - Imită ușor sunetele spune repede sau încet.

E6. Repetă un sunet de mai multe ori

Obiectiv: Repetă același sunet de 2 - 3 ori.

SD: Spune "auuu"/ "auuu", "auuu", "auuu".

Răspuns: Imită sunetele și respectă numărul de emisii vocale.

Criterii:

- 1 - Repetă un sunet/o silaba/un cuvânt de 1 - 3 ori doar prompt gestual.
- 2 - Repetă un sunet/o silaba/un cuvânt de 1 - 3 ori.

E7. Realizează tranziția de la un sunet la celălalt

Obiectiv: Când adultul repetă 'mmmmmmmmmmmmmmeeeeeee', copilul leagă cele două sunete (nu spune 'm' - pauză - 'e').

SD: Spune "mmmmeeee".

Răspuns: Imită sunetele.

Criterii:

- 1 - Imită 2 perechi de sunete.
- 2 - Imită 4 perechi de sunete.

E8. Imită vocală-consoană/consoană-vocală

Obiectiv: Repetă cuvinte din 2 sunete (ex., pe, am, pa, ta).

SD: Spune "silabă".

Răspuns: Imită silaba, fără pauză între sunete.

Criterii:

- 1 - Repetă 3 perechi de silabe (vocală-consoană sau consoană-vocală), fără pauză între sunete.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2 - Repetă 3 perechi de silabe formate din vocală-consoană și 3 perechi de silabe formate din consoană-vocală, fără pauză între sunete.

E9. Repetă 2 secvențe de consoană-vocală sau invers.

Obiectiv: Repetă silabe duble (ex., ‘ma ma’, ‘pa pa’, ‘bo bo’).

SD: Spune “silabă, silabă”.

Răspuns: Imită silabele, fără pauză între sunete sau silabe.

Criterii:

- 1 - Repetă 3 perechi de 2 silabe.
- 2 - Repetă 6 perechi de 2 silabe.

E10. Repetă combinații de 3 sunete

Obiectiv: Repetă cuvinte formate din 3 sunete (ex., apa, cal, băt, bum, uau, pat, pis).

SD: Spune “cuvânt”.

Răspuns: Imită silabele, fără pauză între silabe.

Criterii:

- 1 - Repetă 3 cuvinte.
- 2 - Repetă 12 cuvinte.

E11. Repetă combinații de sunete - cu 2 consoane alăturate

Obiectiv: Repetă combinații de sunete (ex., brûu, cra, cri, cro, brum).

SD: Spune “cuvânt”.

Răspuns: Imită sunetele/cuvântul.

Criterii:

- 1 - Repetă 2 cuvinte/combinări de sunete.
- 2 - Repetă 5 cuvinte/combinări de sunete.
- 3 - Repetă 15 cuvinte/combinări de sunete.
- 4 - Repetă cu ușurință noi cuvinte/combinări de sunete.

E12. Imită cuvinte

Obiectiv: Repetă cuvinte la cerere.

SD: Spune “cuvânt”.

Răspuns: Imită cuvântul.

Criterii:

- 1 - Aproximează 2 cuvinte.
- 2 - Aproximează 5 cuvinte.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 3** - Aproximează 15 cuvinte.
- 4** - Repetă cu ușurință orice cuvânt.

E13. Repetă propoziții

Obiectiv: Repetă propoziții la cerere.

sD: Spune "propoziție".

Răspuns: Imită propoziția.

Criterii:

- 1** - Repetă propoziții din 2 cuvinte.
- 2** - Repetă propoziții din 3 cuvinte.
- 3** - Repetă propoziții din 4 cuvinte.
- 4** - Repetă cu ușurință propoziții din 6 sau mai multe cuvinte.

E14. Repetă secvențe de numere

Obiectiv: Repetă secvențe de numere la cerere (ex., repetă un număr de telefon).

sD: Spune "număr, număr, număr".

Răspuns: Imită secvența de numere.

Criterii:

- 1** - Repetă o secvență de 2 numere.
- 2** - Repetă o secvență de 3 numere.
- 3** - Repetă o secvență de 4 numere.
- 4** - Repetă o secvență de 7 sau mai multe numere.

E15. Repetă cuvinte spuse rapid sau lent

Obiectiv: Repetă cuvinte spuse la o viteză normală, spuse rapid sau prelungite anumite sunete din cuvânt (ex., spune 'mașina' repede, normal sau prelungit - 'maaaaaaașiiină')

sD: Spune "cuvânt".

Răspuns: Imită cuvântul.

Criterii:

- 1** - Imită cuvinte spuse mai repede sau mai lent decât în mod obișnuit.
- 2** - Imită cuvinte spuse mai repede și mai lent decât în mod obișnuit.

E16. Repetă cuvintele spuse tare sau în șoaptă

Obiectiv: Imită tonalitatea adultului.

sD: Spune "cuvânt" - tare/în șoaptă.

Răspuns: Imită cuvântul tare/în șoaptă.

Criterii:

- 1** - Are nevoie de prompt gestual pentru a imita tonalitatea adultului.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2 - Imită cu ușurință tonalitatea adultului.

E17. Repetă intonația adultului

Obiectiv: Imită intonația adultului (ex., voce subțire, groasă).

SD: Spune "cuvânt" - voce subțire/groasă.

Răspuns: Imită cuvântul - voce subțire/groasă.

Criterii:

- 1 - Are nevoie de prompt gestual pentru a imita intonația adultului.
- 2 - Imită cu ușurință intonația adultului.

E18. Repetă mesaje scurte

Obiectiv: Transmite un scurt mesaj unui adult (ex., mama îl roagă să se ducă la tata și să-i spună "Vreau pizza" - copilul se duce la tată și îi spune "Vreau pizza").

SD: Spune-i "persoana" "propoziție"

Răspuns: Se duce la "persoană" și repetă propoziția.

Criterii:

- 1 - Face 5 pași până la adult și repetă o propoziție din 2 cuvinte.
- 2 - Face 10 pași până la adult repetă o propoziție din 3 cuvinte.

E19. Imită spontan cuvinte

Obiectiv: Imită spontan cuvinte.

SD: Aude un cuvânt.

Răspuns: Imită cuvântul.

Criterii:

- 1 - Repetă spontan 2 cuvinte pe zi.
- 2 - Repetă spontan 5 cuvinte pe zi.
- 3 - Repetă spontan 15 cuvinte pe zi.
- 4 - Repetă spontan 20 de cuvinte pe zi.

E20. Imită spontan fraze

Obiectiv: Imită spontan fraze.

SD: Aude o frază.

Răspuns: Imită fraza.

Criterii:

- 1 - Repetă spontan propoziții din 2 cuvinte de 3 pe zi.
- 2 - Repetă spontan propoziții din 3 cuvinte de 3 pe zi.
- 3 - Repetă spontan propoziții din 4 cuvinte de 3 pe zi.
- 4 - Repetă spontan propoziții din 6 sau mai multe cuvinte de 3 pe zi.

F. MAND

F1. Indică ce își dorește

Obiectiv: Cere 10 itemi sub următoarele forme: arată cu degetul, împinge adultul, stă lângă item sau activitate.

SD: Item prezent

Răspuns: Variabil.

Criterii:

- **1** - Are o cerere pe întreaga zi.
- **2** - Are 5 cereri pe zi (cel puțin 3 itemi diferiți sau activități).

F2. Cereri în prezența obiectului cu echoic + întrebarea "Ce vrei?"

Obiectiv: Cere vocal 10 itemi cu prompt imitativ (i.e. repetă numele itemului după adult).

SD: Item prezent + întrebarea "Ce vrei?" + "numele itemului"

Răspuns: Repetă numele itemului.

Criterii:

- **1** - Cere un obiect sau o activitate.
- **2** - Cere 4 obiecte sau activități.
- **3** - Cere 6 obiecte sau activități.
- **4** - Cere 10 sau mai multe obiecte și activități.

F3. Cereri în prezența obiectului + întrebarea "Ce vrei?"

Obiectiv: Cere vocal 10 itemi prezenți în aria lui vizuală când adultul îl întreabă "Ce vrei?".

SD: Item prezent + întrebarea "Ce vrei?"

Răspuns: Spune numele itemului dorit.

Criterii:

- **1** - Cere un obiect sau o activitate.
- **2** - Cere 4 obiecte sau activități.
- **3** - Cere 6 obiecte sau activități.
- **4** - Cere 10 sau mai multe obiecte și activități.

F4. Cereri în absența obiectului + "Ce vrei?"

Obiectiv: Cere vocal 10 itemi absenți din aria lui vizuală când adultul îl întreabă "Ce vrei?".

SD: "Ce vrei?"

Răspuns: Spune numele itemului dorit.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Cere un obiect sau o activitate.
- 2** - Cere 4 obiecte sau activități.
- 3** - Cere 6 obiecte sau activități.
- 4** - Cere 10 sau mai multe obiecte și activități.

F5. Cereri spontane în prezența obiectelor

Obiectiv: Cere vocal 10 itemi prezenți în aria lui vizuală.

S^D: Adult prezent.

Răspuns: Spune numele itemului dorit.

Criterii:

- 1** - Cere 2 obiecte specifice sau activități.
- 2** - Cere 4 obiecte specifice sau activități.
- 3** - Cere 6 obiecte specifice sau activități.
- 4** - Cere 10 sau mai multe obiecte specifice sau activități (când o parte din obiectele activității sunt prezente).

F6. Cereri spontane în absența obiectelor

Obiectiv: Cere vocal 10 itemi absenți din aria lui vizuală.

S^D: Adult prezent.

Răspuns: Spune numele itemului dorit.

Criterii:

- 1** - Cere 2 obiecte specifice sau activități.
- 2** - Cere 4 obiecte specifice sau activități.
- 3** - Cere 6 obiecte specifice sau activități.
- 4** - Cere 10 sau mai multe obiecte specifice sau activități (când obiectele necesare activității NU sunt prezente).

F7. Cereri de obiecte, acțiuni și informații cu contact vizual

Obiectiv: Se uită la adult când emite o cerere.

- 1** - Se uită în proporție de 50% din numărul total de cereri.
- 2** - Se uită în proporție de 80% din numărul total de cereri.

F8. Cereri de acțiuni

Obiectiv: Cere adulților să realizeze pentru el o acțiune.

S^D: Adultul creează o situație în care copilul să ceară o acțiune.

Răspuns: Cere spontan o acțiune (ex., împinge, deschide).

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Cere o acțiune.
- 2** - Cere 3 acțiuni.
- 3** - Cere 6 acțiuni.
- 4** - Cere 10 sau mai multe acțiuni.

F9. Cere obiectele necesare unei activități

Obiectiv: Cere un item necesar completării unei activități când i se oferă o parte din materiale (ex., i se oferă cerealele dar nu și lingura, paharul fară apă sau suc).

sD: Adultul reține itemul necesar completării activității.

Răspuns: Cere itemul care lipsește.

Criterii:

- 1** - Are o cerere de obiect/activitate.
- 2** - Cere cel puțin 3 obiecte/3 activități.
- 3** - Cere cel puțin 6 obiecte/6 activități.
- 4** - Cere 10 sau mai multe obiecte/10 activități.

F10. Cereri de “DA” sau “NU”/gesturile de “DA” - “NU”

Obiectiv: Indică ce își dorește sau respinge un obiect cu ajutorul gesturilor (mișca capul în semn de “da” sau “nu”) sau spune “da” sau “nu”.

sD: Variabil

Răspuns: Gest (da/nu)/Spune "da"/"nu".

Criterii:

- 1** - Răspunde doar cu “da” sau doar cu “nu”.
- 2** - Răspunde cu “da” și “nu”.

F11. Cere în propoziții

Obiectiv: Formulează o propoziție sau întrebare (ex., Aș vrea un pic de suc, Am nevoie de creion, Pot să iau mașina?, Te rog vreau la magazin) când își dorește un obiect, acțiune sau informație.

sD: Adultul creează o situație motivațională.

Răspuns: Formulează o propoziție din 3 sau mai multe cuvinte pentru a cere obiecte, acțiuni sau informații.

Criterii:

- 1** - Uneori folosește 3 sau mai multe cuvinte pentru a cere obiecte, acțiuni sau informații.
- 2** - De obicei folosește 3 sau mai multe cuvinte pentru a cere obiecte, acțiuni sau informații.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

F12. Cere asistență/ajutor

Obiectiv: Cere ajutor când nu reușește singur să realizeze o acțiune (ex., Ajuta-ma - când vrea să i se desfacă ambalajul unei prăjituri, Ajuta-mă - când vrea să se îmbrace, Întoarce cartea - când nu vede).

sD: Adultul creează o situație motivațională.

Răspuns: Cere asistență/ajutor.

Criterii:

- 1 - Cere ajutor într-o situație sau două (ex., când nu reușește să deschidă capace, să se încalțe).
- 2 - Cere ajutor într-o varietate de situații.

F13. Învață cereri noi fără training intensiv

Obiectiv: Învață să ceară noi obiecte, acțiuni sau informații după mai puțin de 5 trial-uri de învățare.

sD: Adultul creează o situație motivațională.

Răspuns: Cere obiecte, acțiuni sau informații.

Criterii:

- 1 - Cere obiecte, acțiuni și informații după mai puțin de 5 trial-uri.
- 2 - Învață cereri de obiecte, acțiuni și informații fără training direct.

F14. Cereri de atenție

Obiectiv: Cere adulților să fie atenți la acțiunile lui (ex., "Mama, uită-te la mine", "Uite aşa fac eu").

sD: Variabil.

Răspuns: Atrage atenția adultului.

Criterii:

- 1 - Are 2 cereri pe zi.
- 2 - Are 4 cereri pe zi.
- 3 - Are 6 cereri pe zi.
- 4 - Are 10 sau mai multe cereri pe zi.

F15. Cere să fie oprită sau îndepărtată o activitate

Obiectiv: Cere să fie oprită, îndepărtată sau diminuată o activitate (ex., "Oprește muzica", "Oprește-te", "Închide ușa", "Nu mai vreau").

sD: Variabil.

Răspuns: Cere să fie oprită, îndepărtată sau diminuată o activitate

Criterii:

- 1 - Cere să fie oprită, îndepărtată sau diminuată o activitate în situațiile create de adult.
- 2 - cere spontan să fie oprită, îndepărtată sau diminuată o activitate.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

F16. Cereri cu adjective

Obiectiv: Cere obiecte, acțiuni sau informații folosind adjectivele (ex., balon mare).

sD: Variabil.

Răspuns: Cere obiecte, acțiuni sau informații folosind adjectivele.

Criterii:

- 1 - Folosește 2 adjective, cu sau fără substantiv, în situațiile create de adult.
- 2 - Folosește spontan cel puțin 4 adjective cu substantiv.

F17. Cereri cu prepoziții

Obiectiv: Cere obiecte, acțiuni sau informații folosind prepozițiile (ex., în timpul jocului cu piticii din Albă ca Zăpada îi cere adultului să pună un pitic “în casă”).

sD: Variabil.

Răspuns: Cere obiecte, acțiuni sau informații folosind prepozițiile.

Criterii:

- 1 - Folosește 2 prepoziții, cu sau fără substantiv, în situațiile create de adult.
- 2 - Folosește spontan cel puțin 4 prepoziții cu substantiv.

F18. Cereri de evenimente viitoare

Obiectiv: Cere obiecte, acțiuni sau activități viitoare (cere de dimineață să se uite la “Mica sirenă” după-amiază).

sD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Cere obiecte, acțiuni sau activități viitoare.

Criterii:

- 1 - Cere să obțină un obiect/activitate imediat după ce termină o sarcină sau cere după sarcină un obiect/activitate pentru mai târziu (în aceeași zi).
- 2 - Cere spontan obiecte/activități cu cîteva zile în avans (cere de luni să meargă la piscină vineri).

F19. Cereri de informații - “Ce?”

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., întreabă “Ce este?” cand vede un obiect necunoscut, întreabă “Ce face?” când vede un obiect și nu îi cunoaște funcția).

sD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Folosește întrebarea "Ce ..." pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “Ce...?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “Ce...?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

F20. Cereri de informații - “Unde?”

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., întreabă “Unde?” când adultul îi spune “Hai să mergem!”, întreabă “Unde este tableta?” când adultul îi spune “Să intrăm pe Youtube”).

SD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Folosește întrebarea "Unde ...?" pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “Unde...?” în prezența obiectelor/situatiilor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “Unde...?” în situații naturale, în prezența obiectelor/situatiilor necunoscute.

F21. Cereri de informații - “Cine?/A cui?/Ale cui?”

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., întreabă “Cine este?” cand întâlnește o persoană nouă, întreabă “A cui este pantoful? când vede un pantof în curte și 5 copii”).

SD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Folosește întrebarea ““Cine?/A cui/Ale cui?”” pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “Cine?/A cui/Ale cui?”” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “Cine?/A cui?/Ale cui?”” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

F22. Cereri cu adverbe

Obiectiv: Cere adultului să realizeze pentru el o acțiune folosind adverbele (ex., împinge-mă tare, mergi încet, aruncă tare).

SD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Cere o acțiune însorită de un adverb.

Criterii:

- 1 - Folosește 2 adverbe, cu sau fără acțiune, în situațiile create de adult.
- 2 - Folosește cel puțin 4 adverbe când cere o acțiune.

F23. Cereri cu pronume

Obiectiv: Cere obiecte folosind pronumele (ex., Vreau ochelarii tăi).

SD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Cere un item folosind structura "substantiv-pronume".

Criterii:

- 1 - Folosește 2 pronume, cu sau fără substantiv, în situațiile create de adult.
- 2 - Cere spontan itemi cu cel puțin 4 pronume lângă substantiv.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

F24. Cereri de informații “Care?”

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Care e a mea? Pe care o iau?, Care e șaiba?).

SD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Folosește întrebarea “Care?” pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “Care?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “Care?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

F25. Cereri de informații “Când?”

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Când mergem în parc?, Când mergem la magazin?).

SD: Adultul setează o situație motivațională.

Răspuns: Folosește întrebarea “Când?” pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “Când?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “Când?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

F26. Cereri de informații “Cum?”

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Cum se deschide? Cum să fac?, Cum să fac felicitarea?).

SD: Variabil.

Răspuns: Folosește întrebarea “Cum?” pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “Cum?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “Cum?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

F27. Cereri de informații “Pot/O să/Facem?” (WH Questions)

Obiectiv: Pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Pot să cumpăr pantofi de la benzinărie?).

SD: Variabil.

Răspuns: Folosește întrebarea “Pot/O să/Facem?” pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește cel puțin o formă de “WH Questions”.
- 2 - Cere spontan itemi/activități cu cel puțin două forme de “WH Questions”.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

F28. Cereri de informații “De ce?”

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., De ce nu mai mergem?, De ce a făcut aşa?).

SD: Variabil.

Răspuns: Folosește întrebarea “De ce?” pentru a avea acces la informație.

Criterii:

- 1 - Folosește întrebarea “De ce?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - Folosește întrebarea “De ce?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

F29. Cereri spontane

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni și informații pe toată durata zilei.

SD: Variabil.

Răspuns: Cere obiecte, acțiuni sau informații.

Criterii:

- 1 - Are 10 cereri spontane pe zi.
- 2 - Are 20 de cereri spontane pe zi.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

G. TACT

G1. Numește obiectele preferate (SR+)

Obiectiv: Numește 10 sau mai multe obiecte preferate.

SD: Ce este?/I se prezintă obiectul.

Răspuns: Numește obiectul.

Criterii:

- 1** - Numește 2 obiecte.
- 2** - Numește 4 obiecte.
- 3** - Numește 6 obiecte.
- 4** - Numește 10 obiecte.

G2. Numește 100 de obiecte comune

SD: Ce este?/I se prezintă obiectul/Cum se numește?

Răspuns: Numește obiectul.

Criterii:

- 1** - Numește 5 obiecte.
- 2** - Numește 10 obiecte.
- 3** - Numește 50 de obiecte.
- 4** - Numește 100 de obiecte pe exemplare multiple.

G3. Numește persoanele cunoscute

SD: Cine este?/Cum o cheamă?/Cum îl cheamă?

Răspuns: Numește persoana indicată.

Criterii:

- 1** - Numește 2 persoane.
- 2** - Numește 4 persoane.
- 3** - Numește 6 persoane.
- 4** - Numește 10 persoane.

G4. Numește 100 de obiecte comune în imagini

SD: Ce este?/I se prezintă obiectul/Cum se numește?

Răspuns: Numește obiectul din imagine.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Numește 5 obiecte.
- 2** - Numește 10 obiecte.
- 3** - Numește 50 de obiecte.
- 4** - Numește 100 de obiecte pe exemplare multiple.

G5. Numește părțile corpului

Obiectiv: Numește 20 de părți ale corpului pe el și pe ceilalți.

SD: Ce este? + adultul indică o parte a corpului.

Răspuns: Numește partea corpului indicată.

Criterii:

- 1** - Numește 2 părți ale corpului pe el sau pe ceilalți.
- 2** - Numește 5 părți ale corpului.
- 3** - Numește 10 părți ale corpului.
- 4** - Numește 20 de părți ale corpului.

G6. Numește articolele de îmbrăcăminte

Obiectiv: Numește 4 sau mai multe articole de îmbrăcăminte.

SD: Ce este? + adultul indică un articol de îmbrăcăminte.

Răspuns: Numește articolul de îmbrăcăminte.

Criterii:

- 1** - Numește 2 articole de îmbrăcăminte.
- 2** - Numește 4 sau mai multe articole de îmbrăcăminte.

G7. Numește acțiunile în progres.

Obiectiv: Numește 20 de acțiuni în progres și identifică acțiunile învățate pe multiple exemplare.

SD: Ce face el/ea? Ce se întâmplă?

Răspuns: Numește acțiunea în progres.

Criterii:

- 1** - Numește 2 acțiuni.
- 2** - Numește 5 acțiuni.
- 3** - Numește 10 acțiuni.
- 4** - Numește 20 de acțiuni în progres.

G8. Numește acțiunile prezentate în imagini

Obiectiv: Numește 20 de acțiuni pe multiple imagini.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

sD: Ce face el/ea? Ce se întâmplă?

Răspuns: Numește acțiunea din imagine.

Criterii:

- 1 - Numește 2 acțiuni.
- 2 - Numește 5 acțiuni.
- 3 - Numește 10 acțiuni.
- 4 - Numește 20 de acțiuni.

G9. Numește cu fluentă diferiți itemi

Obiectiv: Numește 10 itemi învățați în 10 secunde.

sD: Ce este?

Răspuns: Numește itemii prezentați în timpul prestabilit.

Criterii:

- 1 - Numește 5 itemi în 10 secunde.
- 2 - Numește 10 itemi în 15 secunde.

G10. Învață să numească obiecte noi fără training direct

Obiectiv: Învață numele unor obiecte doar auzindu-i pe ceilalți numind acele obiecte.

sD: Adultul creează situații în care copilul poate să numească spontan obiectele din mediu.

Răspuns: Numește spontan obiectele din mediu.

Criterii:

- 1 - Învață un obiect după 5 prezentări.
- 2 - Învață repede noi obiecte (fără training).

G11. Numește itemi folosind diferite "rame"

Obiectiv: Numește itemi în propoziții scurte în jumătate din tacturile lui spontane și folosește cel puțin două "rame" (ex., Este un..., Uite un...Văd un...A trecut un ...).

sD: Adultul îi oferă itemi/activități pentru a fi numite.

Răspuns: Folosește spontan diferite "rame" când numește un item/o activitate.

Criterii:

- 1 - Cu prompt folosește 2 rame.
- 2 - Numește spontan folosind în jumătate din cazuri cel puțin 2 rame.

G12. Numește părțile componente sau caracteristicile obiectelor

Obiectiv: Numește părțile componente ale obiectelor.

sD: Ce este? + adultul indică un element al obiectului.

Răspuns: Numește elementul indicat de adult.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1 - Numește 2 părți sau caracteristici pentru 2 obiecte.
- 2 - Numește 2 părți sau caracteristici pentru 4 obiecte.
- 3 - Numește 3 părți sau caracteristici pentru 4 obiecte.
- 4 - Numește 3 părți sau caracteristici pentru 10 obiecte.

G13. Numește adjective

Obiectiv: Numește proprietățile obiectelor (ex., culoare, mărime, textură, lungime, etc).

SD: Cum este "obiect"?

Răspuns: Numește proprietatea obiectului.

Criterii:

- 1 - Numește un adjecțiv.
- 2 - Numește 5 adjective (pot fi toate culorii).
- 3 - Numește 10 adjective (pot fi 5 culori).
- 4 - Numește 20 de adjective (3 culori, 2 forme, 2 mărimi).

G14. Numește imaginea pereche dintr-o asociere logică

SD: Ce se potrivește cu "item"? + adultul îi prezintă o imagine

Răspuns: Numește itemul pereche (în câmp de 3 imagini pe masă)

Criterii:

- 1 - Numește un item pereche pentru 5 asocieri.
- 2 - Numește un item pereche pentru 10 asocieri.
- 3 - Numește 2 itemi pereche pentru 10 asocieri.
- 4 - Numește 2 itemi pereche pentru 20 de asocieri.

G15. Numește un obiect când i se spune funcția acestuia

SD: Cu ce "acțiune"? (ex., Cu ce te încalzi?)

Răspuns: Numește itemul corect (în câmp de 3 imagini pe masă).

Criterii:

- 1 - Numește 2 obiecte.
- 2 - Numește 5 obiecte.
- 3 - Numește 10 obiecte.
- 4 - Numește 25 de obiecte - cu 4 exemplare pentru 6 funcții.

G16. Numește un item când i se spune caracteristica acestuia

SD: Are "caracteristică". (ex., Are coadă)

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Numește itemul cu acea caracteristică (în câmp de 3 imagini pe masă).

Criterii:

- 1 - Numește 2 obiecte.
- 2 - Numește 5 obiecte.
- 3 - Numește 10 obiecte.
- 4 - Numește 25 de obiecte - cu 2 exemplare pentru 6 caracteristici.

G17. Numește un item când i se spune categoria

SD: Care este "categorie"?

Răspuns: Numește itemul din categoria cerută (în câmp de 4 - 8 imagini pe masă).

Criterii:

- 1 - Numește 5 itemi dintr-o categorie.
- 2 - Numește 5 itemi din 2 categorii.
- 3 - Numește 5 itemi din 3 categorii.
- 4 - Numește 4 itemi din 4 categorii.

G18. Numește 2 sau mai mulți itemi prezențați simultan

SD: Ce sunt? + adultul îi prezintă două obiecte/imagini.

Răspuns: "Obiect", "Obiect" (poate să nu folosească conjuncția).

Criterii:

- 1 - Numește o pereche de obiecte/imagini.
- 2 - Numește 5 perechi de obiecte/imagini.
- 3 - Numește 10 perechi de obiecte/imagini.
- 4 - Numește 20 de perechi de obiecte/imagini.

G19. Numește 2 sau mai mulți itemi când i se prezintă o imagine

SD: Ia uite ce avem aici + adultul îi prezintă o imagine cu mai mulți itemi.

Răspuns: "Obiect", "Obiect" (poate să nu folosească conjuncția).

Criterii:

- 1 - Numește o pereche de itemi.
- 2 - Numește 5 perechi de itemi.
- 3 - Numește 10 perechi de itemi.
- 4 - Numește 20 de perechi de itemi.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

G20. Numește două sau mai multe obiecte sau itemi într-o imagine folosind 'rame' și conjuncția "și"

sD: Ce vezi? + adultul îi prezintă 2 sau mai mulți itemi sau o imagine complexă.

Răspuns: "Ramă" + "obiect" și "obiect"

Criterii:

- 1** - Numește perechi de itemi folosind 2 "rame".
- 2** - Numește spontan folosind 2 "rame" și conjuncția "și" în proporție de 50%.

G21. Descrie un item folosind structura "verb-substantiv"

sD: Ce face el/ea?/Ce face "personaj"?

Răspuns: "Verb" + "substantiv" (ex., împinge mașina).

Criterii:

- 1** - Numește 2 perechi de "Verb" + "substantiv".
- 2** - Numește 5 perechi de "Verb" + "substantiv".
- 3** - Numește 5 verbe cu o varietate de substantive.
- 4** - Numește 10 verbe cu o varietate de substantive.

G22. Descrie un item folosind structura "substantiv - adjecțiv"

sD: Ce avem aici? Ce este? + adultul îi prezintă un item.

Răspuns: "Substantiv" + "adjețiv"

Criterii:

- 1** - Numește 2 perechi "substantiv" + "adjețiv".
- 2** - Numește 5 perechi "substantiv" + "adjețiv".
- 3** - Numește 5 adjective cu o varietate de substantive.
- 4** - Numește 10 adjective cu o varietate de substantive.

G23. Răspunde cu "da" și "nu" la întrebări legate de identitatea unui obiect (i.e., Este cățel?)

sD: Este "item"? + adultul îi prezintă un item.

Răspuns: Da/Nu (ex., când i se prezintă un cățel și este întrebat "Este avion?" copilul spune "Nu"; când i se prezintă o pisică și este întrebat "Este pisică?" copilul spune "Da").

Criterii:

- 1** - Folosește "da" și "nu" pentru itemi prezenți.
- 2** - Folosește "da" și "nu" pentru caracteristicile itemului prezent.

G24. Numește funcția unui item

sD: Ce faci cu "item"? + adultul îi prezintă un item.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: "Acțiune"

Criterii:

- 1** - Numește 2 funcții.
- 2** - Numește 5 funcții.
- 3** - Numește 10 funcții.
- 4** - Numește 25 de funcții - cu 4 exemplare pentru 6 funcții.

G25. Numește categoria din care face parte un item

SD: Ce este? + adultul îi prezintă un item.

Răspuns: "Categorie"

Criterii:

- 1** - Numește 2 categorii.
- 2** - Încadrează 2 itemi în 5 categorii.
- 3** - Încadrează 3 itemi în 5 categorii.
- 4** - Încadrează 5 itemi în 10 categorii.

G26. Răspunde la diferite întrebări legate de aspectul unui item

SD: Variabil (ex., "Ce este/Ce faci cu cana/Ce culoare are/Cum este cana?").

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări pe un item.
- 2** - Răspunde la 3 întrebări pe un item.

G27. Numește categoria când i se prezintă un set de itemi

SD: Ce sunt? + adultul îi prezinta 4 elemente dintr-o categorie.

Răspuns: "Categorie".

Criterii:

- 1** - Încadrează 2 itemi în 2 categorii.
- 2** - Încadrează 2 itemi în 5 categorii.
- 3** - Încadrează 3 itemi în 5 categorii.
- 4** - Încadrează 5 itemi în 10 categorii.

G28. Numește părțile lipsă sau incorecte a unui obiect

SD: Ce lipsește? + adultul îi prezintă imaginea unui item cu un element lipsă.

Răspuns: "Item lipsă".

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Numește 5 itemi lipsă sau incorecți.
- 2** - Numește 5 itemi lipsă și 5 itemi incorecți.

G29. Numește itemul care nu aparține categoriei prezentate

SD: Ce nu se potrivește?/Care nu este "categorie"? + adultul îi prezintă 4 elemente dintr-o categorie și un distractor.

Răspuns: Numește elementul care nu aparține categoriei.

Criterii:

- 1** - Numește 3 exemplare din 2 categorii.
- 2** - Numește 3 exemplare din 3 categorii.
- 3** - Numește 3 exemplare din 5 categorii.
- 4** - Numește 3 exemplare din 10 categorii.

G30. Numește situațiile problematice

SD: Ce s-a întâmplat aici?

Răspuns: Numește situația problematică.

Criterii:

- 1** - Identifică o situație problematică.
- 2** - Identifică 3 situații problematice.

G31. Numește meseriile

SD: Ce meserie are? Cine este?

Răspuns: Numește meseria persoanei prezentate.

Criterii:

- 1** - Numește o meserie.
- 2** - Numește 2 meserii.
- 3** - Numește 3 meserii.
- 4** - Numește 4 meserii.

G32. Numește obiectele aflate la distanță când adultul le indică

SD: Adultul arată spre un item aflat la distanță.

Răspuns: Numește itemul indicat.

Criterii:

- 1** - Numește itemi de la 10 pași.
- 2** - Numește itemi de la 100 de pași.

G33. Numește sunetele din mediu

sD: Ce se aude?

Răspuns: Numește sunetul.

Criterii:

- 1** - Numește cel puțin 2 sunete.
- 2** - Numește cel puțin 4 sunete.
- 3** - Numește 6 sunete.
- 4** - Numește 8 sunete.

G34. Utilizează "rame" în structura "verb-substantiv" sau "substantiv-adjectiv"

sD: Item prezent

Răspuns: "Ramă" + "verb-substantiv" sau "Ramă" + "substantiv-adjectiv" (ex., "Este o mașină roșie"/Este o minge de fitness/Este o mănușă veche/ Este stricat robotul").

Criterii:

- 1** - Folosește 2 rame cu prompt.
- 2** - Folosește 2 fraze în 50% din timp.

G35. Numește prepozițiile

sD: Unde este "item"?

Răspuns: "prepozitie"

Criterii:

- 1** - Numește 2 prepoziții.
- 2** - Numește 4 prepoziții.
- 3** - Numește 6 prepoziții.
- 4** - Numește 10 prepoziții.

G36. Folosește 'rame' când numește prepozițiile

sD: Unde este "item"?

Răspuns: "Ramă" + "prepozitie" + "obiect de referință".

Criterii:

- 1** - Folosește 2 rame cu prompt.
- 2** - Folosește cel puțin două rame în 50% din timp.

G37. Folosește pronumele

sD: Cine are "item"?/A cui este "item"?

Răspuns: "Pronume"

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Numește 1 pronume.
- 2** - Numește 3 pronume.
- 3** - Numește 5 pronume.
- 4** - Numește 8 pronume.

G38. Utilizează "rame" atunci când folosește pronumele

SD: Cine are "item"?/A cui este "item"?

Răspuns: "Rama" + "Pronume" (ex., Este al meu).

Criterii:

- 1** - Folosește 2 rame cu prompt.
- 2** - Folosește cel puțin două rame în 50% din timp.

G39. Descrie imagini complexe

SD: Ce se întâmpă aici?

Răspuns: Numește 1 - 4 aspecte dintr-o scenă.

Criterii:

- 1** - Numește o acțiune sau un item dintr-o scenă.
- 2** - Numește 4 aspecte (include o acțiune și un item).

G40. Numește părți specifice dintr-o scenă

SD: Variabil + adultul îi prezintă o imagine complexă

Răspuns: Variabil (ex., când i se prezintă o imagine cu o pădure și este întrebat “Ce animal stă în copac” copilul spune “bufnița”).

Criterii:

- 1** - Numește itemi după categorie sau caracteristică.
- 2** - Numește itemi după categorie și caracteristică.

G41. Numește adverbe

SD: Cum "acțiune" "item"? + adultul modelează o acțiune cu un item (ex., Cum merge broasca?).

Răspuns: "Adverb".

Criterii:

- 1** - Folosește 2 adverbe.
- 2** - Folosește cel puțin 4 adverbe.
- 3** - Folosește cel puțin 6 adverbe.
- 4** - Folosește cel puțin 10 adverbe.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

G42. Numește emoțiile de bază

sD: Cum se simte el/ea?

Răspuns: "Emoție"

Criterii:

- 1** - Numește o emoție.
- 2** - Numește 2 emoții.
- 3** - Numește 3 emoții.
- 4** - Numește 4 emoții.

G43. Numește emoții și stări personale

sD: Cum te simți?

Răspuns: "Emoție"

Criterii:

- 1** - Numește o stare sau emoție personală.
- 2** - Numește 2 stări și emoții personale.
- 3** - Numește 3 stări și emoții personale.
- 4** - Își numește stările și emoțiile personale.

G44. Descrie un item folosind 4 părți de vorbire

sD: Ce avem aici? Ce ai?

Răspuns: Descrie un item folosind 3 componente distințe (ex., Mașina roșie a lui tata).

Criterii:

- 1** - Descrie un item în 3 cuvinte cu 3 părți de vorbire.(verb, substantiv, adjecțiv, adverb, articol, pronume).
- 2** - Descrie un item în 4 cuvinte cu 3 părți de vorbire.
- 3** - Descrie un item în 5 cuvinte cu 3 părți de vorbire.
- 4** - Descrie un item în 6 cuvinte cu 4 părți de vorbire.

G45. Folosește "rame" și diferenți descriptori

sD: Ce ai/? Imi poți spune ceva despre "item"?

Răspuns: Descrie un item folosind "rame" și diferenți descriptori (ex., (Văd o mașină roșie care merge repede).

Criterii:

- 1** - Folosește 2 rame.
- 2** - Folosește 2 rame - 50% din timp.

G46. Numește comportamentele întâlnite în interacțiunea socială

sD: Cum este ea/el?

Răspuns: Numește momentele de interacțiune socială (ex., Ea este rușinată, se ceartă, se bat, vorbesc, este ocupată, este haioasă).

Criterii:

- 1** - Numește 2 momente de interacțiune socială.
- 2** - Numește 4 momente de interacțiune socială.
- 3** - Numește 6 momente de interacțiune socială.
- 4** - Numește 10 momente de interacțiune socială.

G47. Numește spontan

sD: Item prezent.

Răspuns: Numește spontan itemul prezent.

Criterii:

- 1** - Numește 10 itemi sau acțiuni pe zi.
- 2** - Numește 20 de itemi sau acțiuni pe zi.

H. INTRAVERBAL

H1. Completează diferite cântece

Obiectiv: Completează 6 cântece cu câte 3 fraze și realizează acțiunile din cântec.

sD: Adultul începe să cânte și se oprește înainte de cuvintele target.

Răspuns: Completează cântecul și realizează mișcările din cântec.

Criterii:

- 1** - Completează un cuvânt din 2 cântece.
- 2** - Completează 2 cuvinte din 2 cântece.
- 3** - Completează 3 cuvinte din 3 cântece.
- 4** - Completează 3 fraze din 6 cântece.

H2. Completează expresii distractive

Obiectiv: Completează 10 fraze distractive.

sD: Adultul începe expresia

Răspuns: Completează expresia

Criterii:

- 1** - Completează o expresie.
- 2** - Completează 2 expresii.
- 3** - Completează 5 expresii.
- 4** - Completează 10 sau mai multe expresii.

H3. Folosește limbajul semnelor

Obiectiv: Folosește 25 de semne în comunicare.

Criterii:

- 1** - Folosește 2 semne.
- 2** - Folosește 5 semne.
- 3** - Folosește 15 semne.
- 4** - Folosește 25 de semne.

H4. Recunoște animalele după sunetele produse

Obiectiv: Denumește 8 animale după sunetele produse și emite 8 sunete de animale.

sD: "Animal" face / "Sunet" face ...

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Completează propoziția cu numele animalului sau sunetul produs de acesta.

Criterii:

- 1** - Completează propoziții cu 2 sunete sau nume.
- 2** - Completează propoziții cu 4 sunete sau nume.
- 3** - Completează propoziții cu 6 sunete sau nume.
- 4** - Completează propoziții cu 8 sunete și 8 nume.

H5. Răspunde la întrebări personale

Obiectiv: Răspunde la cel puțin 4 întrebări personale.

sD: Întrebare specific personală (ex., "Cum te cheamă?", "Câți ani ai?").

Răspuns: Răspunde la întrebare.

Criterii:

- 1** - Răspunde la o întrebare.
- 2** - Răspunde la 2 întrebări.
- 3** - Răspunde la 3 întrebări.
- 4** - Răspunde la 4 întrebări.

H6. Completează diferite fraze în timpul activităților zilnice

Obiectiv: Completează 10 fraze în timpul unor activități în progres (ex., în timp ce îl ajută să se spele pe mâini adultul spune "Mă spăl pe" - imediat copilul spune "mâini").

sD: Adultul începe fraza

Răspuns: Completează cu un cuvânt

Criterii:

- 1** - Oferă 1 răspuns.
- 2** - Oferă 2 răspunsuri.
- 3** - Oferă 5 răspunsuri.
- 4** - Oferă 10 răspunsuri.

H7. Oferă răspunsuri care completează o asociere logică

Obiectiv: Numește 2 itemi pentru 20 de obiecte/ființe formând astfel o asociere logică.

sD: "Obiect/Ființă"/ Ce se potrivește cu "obiect/ființă"/"Obiect/Ființă" și ...

Răspuns: Numește 2 itemi

Criterii:

- 1** - Numește 1 item pentru 5 asociieri.
- 2** - Numește 1 item pentru 10 asociieri.
- 3** - Numește 2 itemi pentru fiecare dintre cele 10 asociieri.
- 4** - Numește 2 itemi pentru 20 sau mai multe asociieri.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

H8. Completează o frază cu numele obiectului când este numită funcția

Obiectiv: Completează 20 de fraze cu 2 răspunsuri.

SD: "Acțiune" cu (ex., Tai hârtia cu)

Răspuns: Item (ex., Foarfecă)

Criterii:

- 1** - Completează 2 fraze.
- 2** - Completează 5 fraze.
- 3** - Completează 10 fraze cu 2 răspunsuri diferite.
- 4** - Completează 20 de fraze cu 2 răspunsuri diferite.

H9. Completează o frază cu funcția obiectului când este numit obiectul

Obiectiv: Completează 20 de fraze cu 2 răspunsuri.

SD: "Cu "item"..." (ex., Cu foarfeca)

Răspuns: "Acțiune (ex., Tai)

Criterii:

- 1** - Completează 2 fraze.
- 2** - Completează 5 fraze.
- 3** - Completează 10 fraze cu 2 răspunsuri diferite.
- 4** - Completează 20 de fraze cu 2 răspunsuri diferite.

H10. Răspunde la întrebarea "Ce?" pentru obiectele din casă

Obiectiv: Răspunde la 30 de întrebări oferind cel puțin 3 răspunsuri pentru cel puțin 5 locații.

SD: Ce avem în "cameră"?/Ce vezi în "cameră"?/Ce găsim în "cameră"?

Răspuns: 3 răspunsuri pentru 5 camere

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări (un răspuns/per întrebare).
- 2** - Răspunde la 10 întrebări (un răspuns/per întrebare).
- 3** - Răspunde la 15 întrebări (un răspuns/per întrebare).
- 4** - Răspunde la 30 de întrebări sau mai multe (cu 3 răspunsuri pentru 5 locații: baie, dormitor, bucătărie, debara, frigider).

H11. Răspunde la întrebarea "Ce?" pentru funcțiile obiectelor

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări legate de funcțiile obiectelor.

SD: Ce faci cu "item"?

Răspuns: "Acțiune"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 de întrebări.

H12. Răspunde la întrebarea “Unde?” pentru obiectele din casă sau de la grădiniță

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări legate de obiectele din casă sau de la grădiniță/școală.

sD: "Unde ...?"/"De unde ...?"

Răspuns: Din "locație"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 15 întrebări.
- 4** - Răspunde la 30 întrebări.

H13. Răspunde la întrebarea “Unde?” pentru activitățile de acasă sau de la grădiniță

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări legate de activitățile de acasă și de la grădiniță/școală.

sD: "Unde "acțiune"?"

Răspuns: În "locație"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 15 întrebări.
- 4** - Răspunde la 30 de întrebări.

H14. Completează o frază cu numele obiectului când i se spune categoria

Obiectiv: Numește cel puțin 2 itemi pentru 20 de categorii.

sD: "Categorie" este ...

Răspuns: "Item"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).
- 4** - Răspunde la 20 întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).

H15. Oferă răspunsuri multiple la o categorie

Obiectiv: Numește 4 itemi pentru 20 de categorii.

sD: "Categorie" sunt...

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Item, item, item și item

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 categorii cu 2 răspunsuri.
- 2** - Răspunde la 5 categorii cu 2 răspunsuri.
- 3** - Răspunde la 10 categorii cu 3 răspunsuri.
- 4** - Răspunde la 20 de categorii cu 4 răspunsuri.

H16. Completează o frază cu o caracteristică când i se spune obiectul

Obiectiv: Oferă două caracteristici pentru 20 de itemi.

SD: "Item" are ...

Răspuns: "Caracteristică"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).
- 4** - Răspunde la 20 de întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).

H17. Completează o frază cu numele obiectului când i se spune o caracteristică

Obiectiv: Numește doi itemi pentru 20 de caracteristici.

SD: "Caracteristică" are ...

Răspuns: "Item"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).
- 4** - Răspunde la 20 de întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).

H18. Completează o frază cu categoria când i se spune obiectul

Obiectiv: Completează 20 de fraze cu câte 2 itemi.

SD: "Element din categorie" este ...

Răspuns: Categorie

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).
- 4** - Răspunde la 20 de întrebări (cu 2 răspunsuri/intrebare).

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

H19. Numește itemi observați anterior

Obiectiv: Numește 2 sau mai mulți itemi după o oră de la observarea acestora.

SD: "Ce ai văzut în "locație"?"

Răspuns: Numește itemii văzuți în acea locație

Criterii:

- 1** - Numește un item imediat după observație.
- 2** - Numește un item după 5 minute.
- 3** - Numește un item după 10 minute.
- 4** - Numește 2 sau mai mulți itemi după o oră.

H20. Numește activitățile observate anterior

Obiectiv: Numește o activitate după o oră de la observarea acesteia.

SD: "Ce s-a întâmplat "locație"?"

Răspuns: Numește activitatea observată în acea locație

Criterii:

- 1** - Numește activitatea imediat după observație.
- 2** - Numește activitatea după 5 minute.
- 3** - Numește activitatea după 10 minute.
- 4** - Numește activitatea după o oră.

H21. Numește o persoană observată anterior

Obiectiv: Numește 2 sau mai multe persoane după o oră de la observarea acestora.

SD: "Pe cine ai văzut în "locație"?"

Răspuns: Numește persoanele văzute în acea locație

Criterii:

- 1** - Numește o persoană imediat după observație.
- 2** - Numește o persoană după 5 minute.
- 3** - Numește o persoană după 10 minute.
- 4** - Numește 2 sau mai multe persoane după o oră.

H22. Face diferite comentarii când i se prezintă o imagine

Obiectiv: Extinde sau oferă comentarii pe 20 de imagini.

SD: Spune-mi ce se întâmplă în această imagine

Răspuns: Face 4 comentarii

Criterii:

- 1** - Face comentarii pe o imagine.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2** - Face comentarii pe 5 imagini.
- 3** - Face comentarii pe 10 imagini.
- 4** - Face comentarii pe 20 de imagini.

H23. Răspunde la întrebarea “Ce?” pentru itemi din comunitate

Obiectiv: Răspunde la 20 de întrebări legate de obiectele observate în comunitate.

SD: Ce vezi în "locație"?"

Răspuns: Item

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări.
- 4** - Răspunde la 20 de întrebări.

H24. Răspunde la întrebarea “Ce?” pentru activitățile din comunitate

Obiectiv: Răspunde la 20 de întrebări legate de activitățile desfășurate în comunitate.

SD: "Ce faci în "locație"?"

Răspuns: "Acțiune"

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări.
- 4** - Răspunde la 20 de întrebări.

H25. Răspunde la întrebarea “Unde?” pentru activitățile din comunitate

Obiectiv: Răspunde la 30 de întrebări pentru itemi și activități din comunitate.

SD: Unde vezi "item"/? Unde găsești un "item"/? Unde "acțiune"?

Răspuns: Locație

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 15 întrebări.
- 4** - Răspunde la 30 de întrebări.

H26. Oferă multiple răspunsuri legate de comunitate

Obiectiv: Oferă 3 itemi pentru 20 de activități din comunitate.

SD: Spune-mi cât mai multe lucruri despre ...

Răspuns: Oferă 3 răspunsuri pentru o activitate

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Răspunde la 2 categorii cu 2 răspunsuri.
- 2** - Răspunde la 5 categorii cu 2 răspunsuri.
- 3** - Răspunde la 10 categorii cu 3 răspunsuri.
- 4** - Răspunde la 20 de categorii cu 3 răspunsuri.

H27. Identifică categoria când i se spun două sau mai multe elemente

Obiectiv: Numește categoria când i se spun două sau mai multe elemente.

SD: "Item" și "item" sunt

Răspuns: Categorie

- 1** - Numește o categorie când i se spune 2 elemente.
- 2** - Numește 5 categorii.
- 3** - Numește 10 categorii.
- 4** - Numește 20 de categorii cand i se spun 2 sau mai multe elemente.

H28. Răspunde la întrebarea “Cine?”/“Ale cui?”

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări.

SD: Cine? Ale cui ..? Cine are ...?

Răspuns: Item

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 întrebări.

H29. Răspunde la întrebarea “Când?”

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări.

SD: Când "acțiune"?

Criterii:

Răspuns: Răspunde la întrebare

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 întrebări.

H30. Răspunde la WH Questions pentru item și activități

Obiectiv: Răspunde la 4 tipuri de întrebări legate de un item sau de o activitate.

SD: Adultul îi oferă posibilitatea să aleagă un subiect din 2 propuse și aleator pune 4 întrebări pe subiectul ales.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Răspuns: Răspunde corect la toate întrebările.

Criterii:

- 1** - Oferă două răspunsuri corecte la 2 întrebări diferite.
- 2** - Oferă 4 răspunsuri corecte la 4 întrebări diferite.

H31. Răspunde la întrebarea “Care?”

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări.

sD: Care este (categorie) item 1 sau item 2?/ Care este (caracteristică/acțiune) item 1 sau item 2?

Răspuns: Item

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 întrebări.

H32. Răspunde la întrebarea “Cum?”

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări.

sD: Cum faci "activitate"?

Răspuns: Descrie pașii activității

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 întrebări.

H33. Răspunde la întrebarea “De ce?”

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări.

sD: De ce "acțiune"?

Răspuns: Răspunde la întrebare

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.
- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 întrebări.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

H34. Descrie etapele unei activități zilnice

Obiectiv: Descrie 2 activități cu cel puțin 5 pași fiecare.

SD: Spune-mi cum "activitate"?/ Care sunt pașii ca să "activitate"?

Răspuns: Descrie activitatea

Criterii:

- 1** - Descrie 2 etape dintr-o activitate.
- 2** - Descrie 3 etape dintr-o activitate.
- 3** - Descrie 4 etape dintr-o activitate.
- 4** - Descrie 5 etape pentru 2 activități.

H35. Identifică o activitate când adultul îi descrie etapele

Obiectiv: Numește activitatea când adultul îi descrie pașii.

SD: Adultul numește activitatea în 3-5 pași

Răspuns: Numește activitatea

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări.
- 4** - Răspunde la 20 întrebări.

H36. Identifică obiectul când i se spune categoria, funcția sau caracteristica obiectului

Obiectiv: Răspunde la 20 de întrebări.

SD: Adultul descrie mai multe aspecte ale unui item.

Răspuns: Numește itemul

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 întrebări.
- 2** - Răspunde la 5 întrebări.
- 3** - Răspunde la 10 întrebări.
- 4** - Răspunde la 20 întrebări.

H37. Răspunde cu "Da"/"Nu" la situații posibile sau imposibile

Obiectiv: Răspunde la 50 de întrebări.

SD: Poate..?/Face..?

Răspuns: Răspunde la întrebare

Criterii:

- 1** - Răspunde la 5 întrebări.
- 2** - Răspunde la 10 întrebări.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 3** - Răspunde la 25 întrebări.
- 4** - Răspunde la 50 întrebări.

H38. Răspunde corect când întrebarea conține 2 informații esențiale

Obiectiv: Oferă 4 răspunsuri la 5 întrebări care conțin 2 criterii.

SD: Spune-mi cât mai multe lucruri care ...

Răspuns: 4 itemi

Criterii:

- 1** - Oferă 2 răspunsuri la o întrebare.
- 2** - Oferă 2 răspunsuri la 3 întrebări.
- 3** - Oferă 3 răspunsuri la 4 întrebări.
- 4** - Oferă 4 răspunsuri la 5 întrebări.

H39. Răspunde corect când întrebarea conține 3 informații esențiale

Obiectiv: Oferă 4 răspunsuri la 5 întrebări care conțin 3 criterii.

SD: Spune-mi cât mai multe lucruri care ...

Răspuns: 4 itemi

Criterii:

- 1** - Oferă 2 răspunsuri la o întrebare.
- 2** - Oferă 2 răspunsuri la 3 întrebări.
- 3** - Oferă 3 răspunsuri la 4 întrebări.
- 4** - Oferă 4 răspunsuri la 5 întrebări.

H40. Descrie itemi

Obiectiv: Descrie 20 de itemi oferind 3 sau mai multe detalii despre fiecare item.

SD: Spune-mi despre..../Descrie ...

Răspuns: Descrie un item incluzând funcția și categoria

Criterii:

- 1** - Descrie 10 obiecte cu cel puțin 2 detalii (nu se numără numele itemului).
- 2** - Descrie 20 de obiecte cu cel puțin 3 detalii (nu se numără numele itemului).

H41. Descrie ce s-a întâmplat înainte sau după un eveniment

Obiectiv: Numește pașii care trebuie realizati înainte și după o activitate.

SD: Ce faci înainte de ...? Ce faci după ce ...?

Răspuns: Numește pasul anterior activității/Numește pasul care urmează după activitate.

Criterii:

- 1** - Numește un singur pas anterior unei activități.
- 2** - Numește un singur pas anterior sau un pas care urmează după 2 activități.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- **3** - Numește câtiva pași anteriori și pași care urmează după 5 activități.
- **4** - Numește câtiva pași anteriori și pași care urmează după 10 activități.

H42. Răspunde la întrebări legate de evenimente din trecut sau din viitor

Obiectiv: Răspunde la 4 întrebări legate de evenimente din trecut și din viitor (i.e., activități care vor avea loc într-o lună).

SD: Ce ai făcut ...? Ce o să faci ...?

Răspuns: Răspunde la întrebări

Criterii:

- **1** - Oferă 2 răspunsuri pentru evenimente din trecut sau din viitor (realizabile în aceeași zi).
- **2** - Oferă 2 răspunsuri pentru evenimente din trecut sau din viitor (petrecute în acea săptămână).
- **3** - Oferă 2 răspunsuri pentru evenimente din trecut sau din viitor (la o lună distanță).
- **4** - Oferă 2 răspunsuri pentru evenimente din trecut și din viitor (la o lună distanță).

H43. Menține o conversație cu un copil sau cu un adult

Obiectiv: Susține 5 schimburi conversaționale pe 10 subiecte.

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- **1** - Face 3 schimburi conversaționale pe 5 subiecte.
- **2** - Face 5 schimburi conversaționale pe 10 subiecte (se urmărește și dacă face un comentariu nou sau pune o întrebare nouă).

H44. Răspunde la întrebări noi

Obiectiv: Răspunde la 20 de întrebări cunoscute dar prezentate într-o formă diferită.

SD: Întrebare

Răspuns: Răspunde independent

Criterii:

- **1** - Oferă 2 răspunsuri noi.
- **2** - Oferă 5 răspunsuri noi.
- **3** - Oferă 10 răspunsuri noi.
- **4** - Oferă 20 de răspunsuri noi.

H45. Răspunde la întrebări legate de evenimentele curente

Obiectiv: Răspunde la 20 de întrebări relevante pentru comunitate lui.

SD: Întrebare

Răspuns: Răspunde independent

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - 2 răspunsuri noi
- 2** - 5 răspunsuri noi
- 3** - 10 răspunsuri noi
- 4** - 20 răspunsuri noi

H46. Oferă răspunsuri multiple la evenimente curente

Obiectiv: Oferă 3 răspunsuri pentru 20 de activități/evenimente.

sD: Activitate/Eveniment

Răspuns: Oferă 3 răspunsuri

Criterii:

- 1** - Răspunde la 2 categorii cu 1 sau 2 răspunsuri.
- 2** - Răspunde la 5 categorii cu 2 răspunsuri.
- 3** - Răspunde la 10 categorii cu 3 răspunsuri.
- 4** - Răspunde la 20 de categorii cu 3 răspunsuri.

H47. Oferă răspunsuri multiple în grup

Obiectiv: Oferă 2 comentarii pe cel puțin 3 subiecte într-un interval de 20 de minute.

sD: Adultul discută în grup despre evenimentele sau activitățile anterioare.

Răspuns: Oferă răspunsuri multiple în grup.

Criterii:

- 1** - Face 1 comentariu pe 2 subiecte în 10 minute de conversație.
- 2** - Face 2 comentarii pe 3 subiecte în 20 de minute de conversație.

H48. Își descrie experiențele. Spune povești

Obiectiv: Descrie 5 detalii despre un eveniment sau o poveste care conține cel puțin 5 componente.

sD: Spune-mi povestea.../Și apoi .../ Ce s-a întâmplat apoi?/ Spune-mi mai mult

Răspuns: Desenează, creează fraze și descrie povestea unui coleg.

Criterii:

- 1** - Descrie un eveniment sau o poveste cu cel puțin 3 componente.
- 2** - Realizează 5 descrieri de evenimente sau povești cu cel puțin 5 componente.

H49. Conversație spontană

Obiectiv: Face comentarii într-o conversație în progres de cel puțin 10 ori pe zi.

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Spontan adaugă sau face comentarii intr-o conversație în progres - de 10 ori pe săptămână (fără prompt).
- 2** - Spontan adaugă sau face comentarii intr-o conversație în progres - de 10 ori pe zi (fără prompt).

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

I. VOCALIZĂRI SPONTANE

I1. Vocalizează

Obiectiv: Emite sunete sau cuvinte spontan.

Criterii:

- 1 - Emite sunete cel puțin 10 min/zi.
- 2 - Emite sunete cel puțin 2 min/oră.
- 3 - Emite sunete cel puțin 5 min/oră.
- 4 - Emite sunete sau cuvinte cel putin 10 min/oră.

I2. Spontan emite cuvinte sau aproximări de cuvinte

Obiectiv: Emite o varietate de cuvinte sau aproximari de cuvinte.

Criterii:

- 1 - Emite cel putin 5 cuvinte/zi.
- 2 - Emite cel putin 1 cuvant/oră.
- 3 - Emite cel putin 10 cuvinte/oră.
- 4 - Emite cel putin 30 cuvinte/oră (cel putin 5 cuvinte diferite).

I3. Spontan emite fraze

Obiectiv: Spune o varietate de fraze.

Criterii:

- 1 - Spune cel putin o fraza/zi.
- 2 - Spune cel putin 5 fraze/zi.
- 3 - Spune cel putin 10 fraze/zi.
- 4 - Spune cel putin 30 fraze/zi (cel putin 5 fraze diferite).

I4. Cântă atunci când are un model (ex., cântă cineva lângă el, se uită la desene)

Obiectiv: Canta odata cu ceilalți copii, în timp ce se uita la videoclipuri sau ascultand muzică la radio.

Criterii:

- 1 - Spune 1 cuvant dintr-un cantec.
- 2 - Spune cate 1 fraza din 2 cantece.
- 3 - Spune cate 1 fraza din 5 cantece.
- 4 - Spune cel putin cate 2 fraze din 5 cantece.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

I5. Începe să cânte spontan

Obiectiv: Cântă fără nici un model.

Criterii:

- 1 - Spune 1 cuvant dintr-un cantec.
- 2 - Spune cate 1 fraza din 2 cantece.
- 3 - Spune cate 1 fraza din 5 cantece.
- 4 - Spune cel putin cate 2 fraze din 5 cantece.

I6. Imită spontan cuvinte auzite la ceilalți

Obiectiv: Copilul repeta cuvinte auzite la adulții/copiii din jurul lui.

Criterii:

- 1 - Repetă cuvinte de cel putin 5 ori/saptamana.
- 2 - Repetă cuvinte de cel putin 5 ori/zi.

I7. Cere spontan itemi, acțiuni sau activități

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni sau activități.

Criterii:

- 1 - Cere cel putin 10 obiecte sau acțiuni/saptamana.
- 2 - Cere cel putin 10 obiecte sau acțiuni/zi.

I8. Numește spontan itemi, acțiuni sau evenimente

Obiectiv: Copilul numește obiecte, acțiuni sau evenimente.

Criterii:

- 1 - Numește obiecte, acțiuni sau evenimente de cel puțin 10 ori/săptămână.
- 2 - Numește obiecte, acțiuni sau evenimente de cel puțin de cel putin 10 ori/zi.

I9. Participă spontan în conversații

Obiectiv: Adaugă sau face comentarii potrivite în timpul unei conversații sau discuții.

Criterii:

- 1 - Adaugă sau face comentarii în timpul unei conversații de cel putin de 10 ori/saptamana.
- 2 - Adaugă sau face comentarii în timpul unei conversații de cel putin de 10 ori/zi.

J. SINTAXĂ SI GRAMATICĂ

J1. Vorbește în propozitii formate din cel puțin 5 cuvinte

Obiectiv: Vorbește în propoziții de cel puțin 5 cuvinte.

Criterii:

- 1 - Vorbește în propoziții de 2 cuvinte.
- 2 - Vorbește în propoziții de 3 cuvinte.
- 3 - Vorbește în propoziții de 4 cuvinte.
- 4 - Vorbește în propoziții de cel puțin 5 cuvinte.

J2. Ordenează corect cuvintele în propoziție (i.e., topica propoziției)

Obiectiv: Combină cuvinte în propoziții utilizând ordinea corectă a cuvintelor (ex. substantiv +adjectiv: copil vesel; substantiv+verb: copilul râde).

Criterii:

- 1 - Uneori folosește propoziții de 2 cuvinte în ordinea corectă.
- 2 - Uneori folosește propoziții de 3 cuvinte în ordinea corectă.
- 3 - Uneori folosește propoziții de 4 cuvinte în ordinea corectă.
- 4 - De obicei folosește propoziții de cel puțin 4 cuvinte în ordinea corectă.

J3. Folosește articolul hotărât și nehotărât

Obiectiv: Copilul foloseste articole in propozitii (ex. un, o, -a, -ul).

Criterii:

- 1 - Folosește corect articolul hotărât și nehotărât ocazional.
- 2 - Deseori folosește corect articolul hotărât și nehotărât.

J4. Folosește verbe la modul gerunziu (ex., cântând, dansând)

Criterii:

- 1 - Folosește corect verbele la modul gerunziu ocazional.
- 2 - Deseori folosește corect verbele la modul gerunziu.

J5. Folosește pluralul substantivelor corect

Criterii:

- 1 - Folosește corect pluralul substantivelor ocazional.
- 2 - Deseori folosește corect pluralul substantivelor.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

J6. Folosește verbe la timpul trecut (pers. I, II, III - singular și plural)

Obiectiv: Copilul folosește corect verbe la timpul trecut.

Criterii:

- 1** - Folosește corect verbele la timpul trecut ocazional.
- 2** - Deseori folosește corect verbele la timpul trecut.

J7. Folosește contopirea vocalelor în rostirea unor cuvinte (ex., te-ai dus, i-oi spune, le-ai dat).

Criterii:

- 1** - Contopește corect vocalele în rostirea unor cuvinte ocazional.
- 2** - Deseori contopește corect vocalele în rostirea unor cuvinte.

J8. Folosește verbe la timpul prezent (pers. I, II, III - singular și plural)

Obiectiv: Copilul folosește corect verbe la timpul prezent.

Criterii:

- 1** - Folosește corect verbele la timpul prezent ocazional.
- 2** - Deseori folosește corect verbele la timpul prezent.

J9. Conjugă verbul la timpul trecut

Criterii:

- 1** - Conjugă corect verbele la timpul trecut ocazional.
- 2** - Deseori conjugă corect verbele la timpul trecut.

J10. Folosește substantivele și complementele la cazul genitiv și dativ

Obiectiv: Folosește corect cuvinte care indică posesia (ex. Al tau, ale lor, masina tatalui).

Criterii:

- 1** - Folosește corect posesia ocazional.
- 2** - Deseori folosește corect posesia.

J11. Folosește negația în vorbire

Obiectiv: Folosește corect negația în propoziții (ex. Nu; nu mai..; nimic).

Criterii:

- 1** - Folosește corect negația ocazional.
- 2** - Deseori folosește corect negația.

J12. Folosește adverbe de loc

Obiectiv: Folosește locativele (ex. aici, acolo).

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1** - Folosește adverbele de loc ocazional.
- 2** - Deseori folosește adverbele de loc.

J13. Folosește verbe la timpul viitor

Obiectiv: Folosește corect verbe la timpul viitor.

Criterii:

- 1** - Ocazional folosește corect verbele la timpul viitor.
- 2** - Deseori folosește corect verbele la timpul viitor.

J14. Folosește conjunctiile

Obiectiv: Folosește corect conjunctii pentru a combina cuvinte și propozitii (ex. și, dar, ca, să, de, sau, pentru ca, deci).

Criterii:

- 1** - Ocazional folosește corect conjunctiile.
- 2** - Deseori folosește corect conjunctiile.

J15. NA

J16. Folosește gradele de comparație

Obiectiv: Folosește corect gradele de comparație (ex. mai bun, tot la fel de bun, mai puțin bun, cel mai bun, excelent).

Criterii:

- 1** - Ocazional folosește corect gradele de comparație.
- 2** - Deseori folosește corect gradele de comparație.

J17. Folosește articolul demonstrativ

Obiectiv: Indica obiecte folosind articolul demonstrativ cand vorbeste in propozitii (ex. acesta, acela, astea, aceleia).

Criterii:

- 1** - Ocazional folosește corect articolul demonstrativ.
- 2** - Deseori folosește corect articolul demonstrativ.

J18. Folosește expresii precum "Sunt convins că.../Eu cred.../Eu știu..."

Obiectiv: Folosește cuvinte pentru a sustine verbal finalizarea unei sarcini (ex. Cred că, se pare că, sunt convins că, ma gandesc că).

Criterii:

- 1** - Folosește aceste cuvinte ocazional.
- 2** - Deseori folosește aceste cuvinte.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

J19. Cuantifică un răspuns folosind expresii precum "Întotdeauna/niciodata/câteodată/toate/câteva"

Obiectiv: Folosește cuvinte pentru a cuantifica un răspuns verbal (ex. toate, cateva, ceteodata, niciodata, intotdeauna).

Criterii:

- 1** - Folosește aceste cuvinte ocazional.
- 2** - Deseori folosește aceste cuvinte.

J20. Numește stările emoționale asociate unui răspuns vocal (i.e., Empatie)

Obiectiv: Folosește cuvinte sau propoziții pentru a descrie o stare emoțională în legătură cu altă persoană și oferă suport verbal (ex. Îmi pare rău că ești bolnav; Regret, dar nu pot să te ajut; Sunt bucuros că ai venit).

Criterii:

- 1** - Folosește astfel de cuvinte ocazional.
- 2** - Deseori folosește aceste cuvinte.

K. JOACĂ INDEPENDENTĂ

K1. Explorează jucările din mediu

Obiectiv: Exploreaza o varietate de jucarii din mediu.

Criterii:

- 1 - Ridica și/sau manipuleaza cel putin 1 jucarie intr-un interval de 10 min.
- 2 - Manipuleaza o jucarie sau mai multe cel putin 2 min dintr-un interval de 10 min.

K2. Le permite celorlalți să manipuleze sau să atingă obiectele cu care se joacă

Obiectiv: Permite adultilor sau altor copii sa stea langa el in timp ce se joaca si le permite sa manipuleze ocazional jucariile in timpul interactiunii.

Criterii:

- 1 - Permite altor copii sa stea langa el cand se joaca cu o jucarie.
- 2 - Permite altor copii sau adulti sa manipuleze ocazional jucaria cu care el se joacă.

K3. Realizează activități independente în aer liber

Obiectiv: Se implică în activitati independente in aer liber (ex. Leagan, groapa cu nisip, sanie, sa dea cos la basket).

Criterii:

- 1 - Participă la 2 activitati in 5 min.
- 2 - Participă la 2 activitati in 10 min
- 3 - Participă la 3 activitati in 10 min
- 4 - Alege si se implica in cel putin 3 activitati timp de cel putin 15 min.

K4. Realizează activități independente de petrecere a timpului liber în interior

Obiectiv: Se implica in activitati de petrecere a timpului liber in casa (ex. se uita pe carti sau la tv; asculta muzica; face puzzle).

Criterii:

- 1 - Se implica in 2 activitati timp de 5 min.
- 2 - Se implica in 2 activitati timp de 10 min.
- 3 - Se implica in 3 activitati timp de 10 min.
- 4 - Alege si se implica in cel putin 3 activitati timp de cel putin 15 min.

K5. Se joacă cu/manipulează jucările corespunzător

Obiectiv: Copilul se joaca corespunzator cu jucariile.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1 - Se joaca cu cel putin 1 jucarie pana la 10 min cu prompturi ocazionale.
- 2 - Se joaca cu cel putin 2 jucarii pana la 10 min fara prompturi.

K6. Se joaca independent și vorbește în timp ce se joacă

Obiectiv: Vorbeste in timp ce se joaca independent.

Criterii:

- 1 - Are 1 raspuns verbal intr-un interval de 20 min.
- 2 - Are 2 raspunsuri verbale in 20 min.
- 3 - Are 3 raspunsuri verbale in 20 min.
- 4 - Are cel putin 10 raspunsuri verbale in 20 min.

K7. Realizează diferite acțiuni cu obiectele din jocurile tematice

Obiectiv: Se joaca cu jucarii pe o anumita tema (ex. Unelte pentru gatit; papusi; figurine; masinute: misca o masinuta pe o rampa, se preface ca pune combustibil, duce masina in garaj).

Criterii:

- 1 - Realizează spontan 2 activitati conectate cu 1 jucarie.
- 2 - Realizează spontan 5 activitati conectate cu 1 jucarie.
- 3 - Realizează spontan 5 activitati cu 2 jucarii.
- 4 - Realizează spontan 5 activitati cu 5 jucarii.

K8. Se joacă interactiv cu ceilalți copii

Obiectiv: Se implica in jocuri interactive cu alti copii.

Criterii:

- 1 - Accepta jucarii oferite de alti copii.
- 2 - Ofera jucarii altor copii cand acestia le cer si accepta jucarii oferite de alti copii.
- 3 - Interactioneaza cu alti copii si jucarii pana la 5 min (cereri incluse).
- 4 - Interactioneaza cu alti copii si jucarii pana la 10 min (cereri incluse).

K9. Se joacă interactiv cu diferiți copii

Obiectiv: Se implica in jocuri interactive cu o varitate de copii.

Criterii:

- 1 - Se joaca cu cel putin 2 copii (individual sau grup).
- 2 - Se joaca cu cel putin 4 copii.
- 3 - Se joaca cu cel putin 6 copii.
- 4 - Se joaca cu cel putin 8 copii (individual sau în grup).

K10. Participă la jocuri sociodramatice

Obiectiv: Joaca roluri de personaje sau activitati (ex. Se preface ca e mama, tata, Tom; serveste ceaiul).

Criterii:

- 1 - Se preface că este un personaj sau se preface că realizează o activitate (ex., face pizza).
- 2 - Joacă rolul a cel puțin 2 personaje sau se preface că realizează 2 activități (ex., face pizza).
- 3 - Joacă rolul a cel puțin 5 personaje sau se preface că realizează 5 activități (ex., face pizza).
- 4 - Joacă rolul a cel puțin 10 personaje sau se preface că realizează 10 activități (ex., face pizza).

K11. Se joacă cu diferite obiecte și vorbește în timpul jocului cu ceilalți copii

Obiectiv: Cere obiecte si actiuni, numeste obiecte si actiuni si face comentarii potrivite in timp ce se joaca cu un copil.

Criterii:

- 1 - Are un raspuns verbal in 10 min.
- 2 - Are 2 raspunsuri verbale in 10 min.
- 3 - Are 5 raspunsuri verbale in 10 min.
- 4 - Are cel putin 10 raspunsuri verbale in 10 min.

K12. Participă la jocuri simple cu mingea

Obiectiv: Se joaca independent cu mingea: rostogoleste, arunca, suteaza si paseaza mingea altui copil (cel putin 5 schimburi intre ei).

Criterii:

- 1 - Realizează o acțiune dar necesită prompturi ocazionale pentru a vedea dacă celalalt copil este pregatit și pentru a-l urmări când realizează acțiunea.
- 2 - Realizează o acțiune dar necesită prompturi ocazionale pentru a vedea dacă celalalt copil este pregatit sau pentru a-l urmări când realizează acțiunea.
- 3 - Realizează independent 2 actiuni cu mingea, pentru cel puțin 3 schimburi.
- 4 - Realizează independent cel puțin 3 acțiuni cu mingea cu alt copil, până la 5 schimburi.

K13. Participă la jocuri coordonate de ceilalți copii

Obiectiv: Le permite celorlalți copii sa conducă un joc de coordonare (urmeaza indicatiile celorlalți).

Criterii:

- 1- Urmeaza indicatiile celorlalți pentru a realiza cel putin o activitate (nu are nevoie de

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

prompturi multiple).

- **2** - Urmeaza indicatiile directe si indirecte de la copii - pentru cel putin o activitate.
- **3** - Urmeaza indicatiile directe si indirecte de la copii - pentru 3 activitati.
- **4** - Urmeaza indicatiile directe si indirecte de la copii - pentru 4 activitati.

K14. Participă la jocuri motorii interactive

Obiectiv: Participa la jocuri care ii cer sa isi schimbe comportamentul in functie de comportamentul celorlalti (ex., Pitita, Prinde-ma, fotbal, Intrecere, Nu e supara frate).

Criterii:

- **1** - Are nevoie de prompt pentru a i se aminti cand e randul lui si de a completa anumite actiuni in joc.
- **2** - Are nevoie de cateva prompturi pentru a i se aminti ca e randul lui sau pentru a completa anumite actiuni in joc (nu ambele).
- **3** - Participa la 2 jocuri independent.
- **4** - Participa independent la 3 jocuri interactive.

K15. Participă la jocuri de societate (ex., Nu te supăra, frate!)

Obiectiv: Participa la jocuri de societate (ex., Nu te supara frate, Monopoly, Candyland, etc.

Criterii:

- **1** - Are nevoie de prompt pentru a i se aminti cand e randul lui si de a completa anumite actiuni din joc.
- **2** - Are nevoie de cateva prompturi pentru a i se aminti ca e randul lui sau pentru a completa anumite actiuni din joc (nu ambele).
- **3** - Participa la 2 jocuri independent.
- **4** - Participa la 3 jocuri de societate.

L. INTERACTIUNE SOCIALĂ

L1. Se apropie de copii, frați sau surori

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți copii.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu adulți/copii.

Criterii:

- 1 - Stă lângă copii 5 minute dar are nevoie de multe prompturi verbale.
- 2 - Stă lângă copii 5 minute dar are nevoie de un singur prompt verbal.
- 3 - Stă lângă copii 15 minute
- 4 - Stă lângă copii 30 de minute.

L2. Ia itemi oferiti de copii sau adulți

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți copii.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu adulți/copii.

Criterii:

- 1 - Ia un item oferit de un adult sau un copil, de la o distanță mai mică de 3 pași.
- 2 - Se duce și ia un obiect de la un adult sau copil, de la o distanță mai mare de 8 pași.

L3. Tolerează și răspunde adecvat când un copil îl atinge

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți copii (ex., nu plange și nu pleaca când cineva vrea să îl tina de mana, să îl ajute să se urce în leagan, să bata palma, să de-a noroc, etc.).

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu adulți/copii.

Criterii:

- 1 - Când este abordat cu grijă acceptă ca unele persoane să îl ajute.
- 2 - Îl lasă pe ceilalți să îl ajute.

L4. Arată interes pentru comportamentul celorlalți

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți copii (ex., urmărește copiii cum se joacă cu mașinile).

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1 - Urmărește acțiunile fizice ale celorlalți copii.
- 2 - Urmărește acțiunile fizice și verbale ale celorlalți copii.

L5. Se uită la ceilalți pentru a iniția interacțiunea socială

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți copii.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Ocazional inițiază interacțiunea socială (se uită la adult)
- 2 - De obicei inițiază interacțiunea socială cu ceilalți (adult, copil) - se uită la ei.

L6. Se apropie și încearcă să interacționeze fizic cu ceilalți

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți copii.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Se apropie ocazional și încearcă să interacționeze fizic cu ceilalți copii.
- 2 - Se apropie frecvent de ceilalți și încearcă să interacționeze fizic cu copiii.

L7. Urmărește cu anticipație adultul care este pe cale să finalizeze o acțiune dorită de el

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți adulți/copii (ex., urmărește cu interes acțiunile adultului atunci când acesta este pe cale să de-a drumul la mai multe baloane în aer).

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Cu prompt verbal se uita cu interes cum adultul repetă o acțiune preferată.
- 2 - De obicei se uita la persoana pentru ca aceasta să repete o acțiune preferată.

L8. Le răspunde copiilor

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți adulți/copii (ex., le răspunde copiilor atunci când aceștia îi cer să sa stea joc, să se întoarcă, să vina la ei, să se ridice).

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Răspunde la cerințe cunoscute adresate de adulți în proporție de 75%.
- 2 - Răspunde la cerințe cunoscute adresate de adulți și copii în proporție de 75%.

L9. Imită copiii (fizic și verbal)

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți adulți/copii.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copii.

Criterii:

- 1 - Imită acțiuni simple (acțiuni fizice) demonstreate de copii.
- 2 - Imită secvențe de acțiuni fizice și verbale demonstreate de copii.

L10. Răspunde la salut

Obiectiv: Interacționează adecvat cu mai mulți adulți/copii.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copii.

Criterii:

- 1 - De cele mai multe ori are nevoie de prompturi indirecte pentru a răspunde la salutul copiilor.
- 2 - Salută un copil independent.

L11. Îl ghidează fizic pe ceilalți într-o activitate

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copii.

Criterii:

- 1 - Încearcă o dată să-i ajute pe ceilalți - cu prompt.
- 2 - Încearcă o dată să-i ajute pe ceilalți - independent.
- 3 - Uneori încearcă de mai multe ori să-i ajute pe ceilalți - independent.
- 4 - De obicei încearcă de mai multe ori să-i ajute pe ceilalți - independent

L12. Răspunde când un copil se apropie și încearcă să interacționeze cu el

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii (ex., intră într-un joc dacă un copil îi cere să se joace cu el).

Răspuns: Interacționează cu copii.

Criterii:

- 1 - Când este abordat cu grijă acceptă să se joace cu ceilalți în anumite situații.
- 2 - Acceptă cu usurință să se joace cu ceilalți copii.

L13. Oferă și împarte obiecte cu ceilalți

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copii.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

- 1 - Cu prompt le permite celorlalți să ia obiectele lui.
- 2 - De obicei le permite celorlalți să ia obiectele lui.

L14. Caută persoana care lipsește

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Caută adultul când acesta pleacă cu un item preferat.
- 2 - Caută adultul care pleacă în timpul unei activități preferate.

L15. Caută activ atenția celorlalți

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii (ex., inițiază o activitate și apoi se uită să vadă cine se uită la el (ex., se urcă pe tobogan, spune "Vin acum") și așteaptă ca ceilalți să se uite la el înainte de a cobori).

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Atrage atenția celorlalți în mod adecvat de 6 ori pe săptămână.
- 2 - Atrage atenția celorlalți în mod adecvat de de 3 ori pe zi.

L16. Numește itemi pentru ceilalți

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Numește un item pentru un adult, cu prompt.
- 2 - Numește un item pentru un copil, fără prompt.
- 3 - Numește un item pentru un copil și pentru mai mulți adulți - fără prompt.
- 4 - Numește mai mulți itemi pentru 3 copii și adulți - fără prompt.

L17. Se uită la ceilalți în timpul interacțiunii sociale

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1 - Se uită la ceilalți în timpul interacțiunii sociale atunci când vorbește sau îi ascultă pe adulți.
- 2 - Se uită la ceilalți în timpul interacțiunii sociale atunci când vorbește și ascultă adulții și copiii.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

L18. Le cere copiilor un obiect

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1** - Le cere copiilor un obiect cu prompt.
- 2** - Le cere copiilor obiecte spontan și frecvent.

L19. Le cere celorlalți să împartă obiectele sau alimentele lor

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1** - Le cere celorlalți să împartă obiectele sau alimentele lor cu prompt.
- 2** - De obicei le cere celorlalți să împartă obiectele sau alimentele lor fără prompt.

L20. Împarte cu ceilalți alimente și obiecte

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1** - Încearcă o dată să împartă cu ceilalți alimente sau obiecte o dată - cu prompt.
- 2** - Încearcă o dată să împartă cu ceilalți alimente sau obiecte o dată - independent
- 3** - Câteodată încearcă de mai multe ori să împartă cu ceilalți alimente sau obiecte.
- 4** - Încearcă de mai multe ori să împartă cu ceilalți alimente sau obiecte.

L21. Inițiază salutul

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii.

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1** - Salută primul cu prompt verbal (de cele mai multe ori).
- 2** - Salută independent primul.

L22. Intră într-un joc în progres

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulți/copii (ex., dacă colegii lui încep să construiască un castel întră și el în grup și începe să construiască alături de ei).

Răspuns: Interacționează cu copiii.

Criterii:

- 1** - Când adultul îi sugerează intră într-un joc în progres.
- 2** - Intra spontan într-un joc preferat în progres.

L23. Observă interesele celorlalți

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii (ex., învătatoarea deschide o cutie și toți copiii se duc să vadă ce află în cutie - observă că toți copiii s-au dus la învătatoare și se duce și el să vadă ce se întâmplă).

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1** - Se apropie și se uită la ce se uită ceilalți copii dacă cineva îi atrage atenția.
- 2** - De obicei se uită și se apropie când doar câțiva colegi sunt adunați în jurul itemului de interes.

L24. Acceptă feedback

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii (ex., acceptă să i se spună ce să facă pentru a se comporta mai adecvat).

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1** - Urmează instrucțiile de la cel puțin un copil de a-și ajusta comportamentul în cel puțin o situație.
- 2** - De obicei urmează instrucțiile directe și indirecte în mai multe situații, venite în mai multe contexte.

L25. Își modifică comportamentul în funcție de acțiunile partenerului

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copii (ex., cara o cutie cu cineva fără să o rastoarne, se opreste dacă colegul lui se oprește).

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1** - Ocazional își modifica comportamentul în funcție de comportamentul partenerului de joacă.
- 2** - De obicei își modifică comportamentul în funcție de comportamentul partenerului de joacă.

L26. Îi ajută pe ceilalți într-o activitate

Obiectiv: Sesizeaza ca partenerul lui nu vede sau nu aude și face ceva pentru a schimba aceasta situație (ex., dacă observă că partenerul lui nu vede în carte o imagine, se mută mai aproape și pună cartea la mijloc).

sD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1** - Schimbă ceva când partenerul îi cere în mod direct.
- 2** - De obicei face schimbari când partenerul face comentarii indirecte (ex., spune 'nu vad bine').

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

L27. Cunoaște preferințele celorlalți

Obiectiv: Cunoaște preferințele colegilor lui (ex., stie ca lui George îi place să coloreze cu negru, ca Mariei îi plac bananele dar lui Edi nu îi plac. Dacă este întrebat "Cui să îi dau jumătate de banana?" copilul răspunde "Mariei").

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

1 - Cunoaște 2 lucruri preferate sau non-preferate pentru 2 persoane.

2 - Cunoaște 2 lucruri preferate sau non-preferate pentru 4 persoane.

L28. Le atrage atenția celorlalți asupra obiectelor lor de interes

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii (ex., dacă copilul stie că un coleg de-al lui este interesat de magneti și spune că un alt coleg a adus la școală un magnet).

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

1 - Indrumă o persoană/de 2 ori pe săptămână către activitățile ei preferate.

2 - Frecvent indrumă mai mulți copii/adulți către activitățile lor preferate.

L29. Urmărește reacțiile celorlalți în timpul unei conversații

Obiectiv: Urmărește reacțiile celorlalți ca feedback (dacă sunt interesati de subiect, dacă vor să continue conversația). Dacă partenerul de discuție nu este interesat renunță la subiect și cauță o altă persoană cu care poate discuta ce îl interesează.

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

1 - Continua sau nu conversația doar dacă persoana îi spune direct dacă este sau interesată de subiect.

2 - Sesizează reacțiile celorlalți (zambesc, se uită în alta parte, par interesati) și în funcție de aceste reacții continua sau nu conversația.

L30. Transmite un mesaj

Obiectiv: Se duce la o persoană și transmite un mesaj (ex., Mama îi spune "Dă-te la tată și spune-i să vina să mă ajute" - se duce la tatăl care se află în altă cameră și îi spune tatălui "Mama are nevoie de ajutor").

SD: Adultul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

1 - Transmite un mesaj din 3 cuvinte - în același cameră.

2 - Caută persoana, îi atrage atenția și îi transmite un mesaj din 4 cuvinte - în altă cameră.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

L31. Așteaptă o pauză în conversație pentru a întrerupe sau interveni

Obiectiv: Cand doua persoane vorbesc asteapta ca unul dintre adulți să se uite la el înainte să vorbească.

SD: Adulțul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1 - Asteapta o pauza în conversație dacă unul dintre adulții implicați îi face semn cu mana asteptă.
- 2 - De obicei cand ceilalți vorbesc asteapta ca unul dintre adulți să se uite la el (semnal că poate interveni în conversație) sau încearcă să le atraga atenția în mod adecvat.

L32. Poartă conversații cu ceilalți

SD: Adulțul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1 - Face un turn-taking cu un adult.
- 2 - Face un turn-taking cu un adulții/copiii.
- 3 - Face 2 turn-taking-uri cu adulții/copiii.
- 4 - Face cel puțin 3 turn-taking-uri cu adulții/copiii.

L33. Cere informații

SD: Adulțul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1 - Ocazional cere informații.
- 2 - Frecvent și spontan cere informații adulților/copiilor.

L34. Obține și menține atenția celorlalți

Obiectiv: Obține atenția adulțului (ex., il bate usor pe umar, ii întoarce fața spre el, îl strigă pe nume) - chiar dacă adulțul initial nu îi răspunde.

SD: Adulțul stabilește situații în care copilul poate interacționa social cu adulții/copiii.

Răspuns: Interacționează cu adulții/copiii.

Criterii:

- 1 - Atrage atenția adulțului care deja îl urmărește (responsiv).
- 2 - Atrage atenția și copiilor (cei care sunt deja atenți la el).
- 3 - Persista în a obține atenția celorlalți (adulți și copii).
- 4 - Obține și menține cu succes atenția adulților și a copiilor.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

M. INSTRUCTII DE GRUP

M1. Stă adecvat într-un grup mic

Obiectiv: În grup, când educatoarea predă, stă liniștit, fără să facă zgomot și fără să încerce să plece.

Criterii:

- 1** - Stă într-un grup de 1:2, timp de 5 minute.
- 2** - Stă într-un grup de 1:2 - timp de 10 minute.
- 3** - Stă într-un grup de 1:3 - timp de 10 minute.
- 4** - Stă într-un grup de 1:4 - timp de 15 minute.

M2. Stă adecvat într-un grup mai mare

Criterii:

- 1** - Stă într-un grup de 1:6 - timp de 15 minute.
- 2** - Stă într-un grup de 1:8 - timp de 15 minute.
- 3** - Stă într-un grup de 1:12 sau 2:16 - timp de 15 minute.
- 4** - Stă într-un grup de 1:16 - timp de 15 minute.

M3. Urmărește educatoarea în grup

Criterii:

- 1** - Urmărește educatoarea 50% din timp, într-un grup de 1:2.
- 2** - Urmărește educatoarea 75% din timp, într-un grup de 1:2.
- 3** - Urmărește educatoarea 75% din timp, într-un grup de 1:3.
- 4** - Urmărește educatoarea 75% din timp, într-un grup de 1:4.

M4. Urmărește copiii în grup

Criterii:

Obiectiv: Urmărește cum răspund copiii în grup.

- 1** - Urmărește cum răspunde copiii 50% din timp, într-un grup de 1:2.
- 2** - Urmărește cum răspunde copiii 75% din timp, într-un grup de 1:2.
- 3** - Urmărește cum răspunde copiii 75% din timp, într-un grup de 1:3.
- 4** - Urmărește cum răspunde copiii 75% din timp, într-un grup de 1:4.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

M5. Răspunde la instrucții în grup

Criterii:

- 1** - Răspunde la instrucții în grup 50% din timp, într-un grup de 1:2.
- 2** - Răspunde la instrucții în grup 75% din timp, într-un grup de 1:2.
- 3** - Răspunde la instrucții în grup 75% din timp, într-un grup de 1:3.
- 4** - Răspunde la instrucții în grup 75% din timp, într-un grup de 1:4.

M6. Raspunde la instructii după un criteriu

Criterii:

- 1** - Răspunde la instrucții după un criteriu (ex., daca ai tricpu verde ridică-te în picioare) 50% din timp, într-un grup de 1:2.
- 2** - Răspunde la instrucții după un criteriu (ex., daca ai tricpu verde ridică-te în picioare) 75% din timp, într-un grup de 1:2.
- 3** - Răspunde la instrucții după un criteriu (ex., daca ai tricpu verde ridică-te în picioare) 75% din timp, într-un grup de 1:3.
- 4** - Răspunde la instrucții după un criteriu (ex., daca ai tricpu verde ridică-te în picioare) 75% din timp, într-un grup de 1:4.

M7. Ridica mana pentru a se oferi pentru o activitate preferată

Criterii:

- 1** - Ridică mâna în 50% din oportunități - într-un grup de 4 copii (ex., Cine vrea să aleaga urmatorul cantec?).
- 2** - Ridică mâna în 50% din oportunități - într-un grup de 8 copii (ex., Cine vrea să aleaga urmatorul cantec?).

M8. Ridica mana pentru a raspunde la o intrebare

Criterii:

Obiectiv: Ridica mana daca iti place ciocolata/daca ai venit cu masina la scoala/daca ai venit cu bunicul Evaluare:

- 1** - Are nevoie de prompt gestual pentru 50% din răspunsurile la întrebările cunoscute.
- 2** - Răspunde independent la întrebări.

M9. Ridica mana si numeste itemi

Criterii:

- 1** - Are nevoie de prompt gestual pentru 50% din răspunsurile la întrebările cunoscute (ex., când educatoarea întreba "Cine știe ce este acesta?" copilul ridică mâna și răspunde când este ales de educatoare).
- 2** - Răspunde independent la întrebări (ex., când educatoarea întreba "Cine știe ce este acesta?" copilul ridică mâna și răspunde când este ales de educatoare).

M10. Ridică mâna și răspunde la o întrebare de cultură generală

Criterii:

- **1** - Are nevoie de prompt gestual pentru 50% din răspunsurile la intrebările cunoscute.
- **2** - Răspunde independent la întrebări.

M11. Își așteaptă rândul în timpul activităților de predare în grup

Criterii:

- **1** - Răspunde cu prompt în 75% din oportunități.
- **2** - Face turn-taking și așteaptă în 75% din oportunități.

M12. Învață noi abilități în grup

Criterii:

- **1** - Învata noi abilități după mai multe repetiții.
- **2** - Învață repede noi abilități în grup.

N. REGULI DE GRUP

N1. Respecta regulile zilnice

Criterii:

Obiectiv: Iși pune haina în cuier, își desface pachetul cu mancare de acasă, etc.

- 1 - Respectă regulile zilnice 50% din oportunități.
- 2 - Respectă regulile zilnice 100% din oportunități.

N2. Lucreaza independent - activitati preferate (ex. puzzle)

Criterii:

- 1 - Lucrează independent 5 minute.
- 2 - Lucrează independent 10 minute.
- 3 - Lucrează independent 15 minute.
- 4 - Lucrează independent 20 de minute.

N3. Asteapta adecvat in timpul tranzitiei (de la o activitate la alta)

Criterii:

- 1 - Asteapta 30 de secunde.
- 2 - Asteapta 2 minute.

N4. Realizeaza tranzitia de o activitate la alta

Criterii:

- 1 - Realizeaza tranzitia de o activitate la alta în 50% din oportunități.
- 2 - Realizeaza tranzitia de o activitate la alta independent.

N5. Asteapta sa ii vina randul (ex., sa se spele pe maini)

Criterii:

- 1 - Așteaptă independent pana la 30 de secunde.
- 2 - Așteaptă independent pana la 2 minute.

N6. Asteapta in sir indian

Criterii:

- 1 - Așteaptă independent în proporție de 50% din oportunități.
- 2 - Așteaptă independent în sir indian.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

N7. Lucreaza independent - activitati academice

Criterii:

- 1** - Lucreaza independent 5 minute.
- 2** - Lucreaza independent 10 minute.
- 3** - Lucreaza independent 15 minute.
- 4** - Lucreaza independent 20 de minute.

N8. Își ia și își pune la loc materialele de lucru

Criterii:

- 1** - Își ia și își pune la loc materialele de lucru 50% din oportunități.
- 2** - Își ia și își pune la loc materialele de lucru independent.

N9. Completeaza o fisa/plansa si o duce la educatoare

Criterii:

- 1** - Completeaza o fisa/plansa si o duce la educatoare în 50% din oportunități.
- 2** - Completeaza o fisa/plansa si o duce la educatoare independent.

N10. Asteapta in picioare adecvat in timpul tranzitiei de la o activitate de alta

Criterii:

- 1** - Asteapta in picioare adecvat in timpul tranzitiei de la o activitate de alta în 50% din oportunități.
- 2** - Asteapta in picioare adecvat in timpul tranzitiei de la o activitate de alta independent.

P. GENERALIZAREA RĂSPUNSULUI

P1. Generalizează itemii

Criterii:

- 1** - Generalizeaza itemii în 10 trial-uri.
- 2** - Învață să numească și să arate un item și imediat generalizează itemii în aceeași clasă în 2 trial-uri.

P2. Generalizeaza persoanele

Criterii:

- 1** - Lucrează ușor cu 4 adulți.
- 2** - Demonstrează cu ușurință abilitățile învățate cu noi adulți.

P3. Generalizează locația

Criterii:

- 1** - Folosește ce a învățat în altă locație cu minim de prompt.
- 2** - Foloseste ușor ce a învățat în altă locație.

P4. Folosește abilitățile învățate în grup

Criterii:

- 1** - Folosește abilitățile învățate în grup cu prompt verbal minim.
- 2** - Folosește abilitățile învățate în grup spontan.

P5. Generalizeaza forma raspunsului

Criterii:

- 1** - Oferă forme alternative de răspuns cu prompt verbal minim (ex., câine - luri, cățeluș sau cățel).
- 2** - Spontan folosește mai multe alternative de răspuns.

P6. Generalizeaza abilitatile de limbaj

Criterii:

- 1** - Realizează transferul din tact în mand și receptiv.
- 2** - Realizează transferul din receptiv - funcție în intraverbal - funcție.

Q. CITIRE

Q1. Receptiv litere

Criterii:

- 1** - Identifică 5 litere mari sau mici de tipar.
- 2** - Identifică 10 litere mari sau mici de tipar.
- 3** - Identifică 15 litere mari sau mici de tipar.
- 4** - Identifică 26 de litere mari și mici.

Q2. Tact litere

Criterii:

- 1** - Numește 5 litere mari sau mici de tipar.
- 2** - Numește 10 litere mari sau mici de tipar.
- 3** - Numește 15 litere mari sau mici de tipar.
- 4** - Numește 26 de litere mari și mici.

Q3. NA

Q4. NA

Q5. Potrivește cuvânt la imagine

Criterii:

- 1** - Potrivește 2 cuvinte la imaginile corespunzătoare.
- 2** - Potrivește 5 cuvinte la imaginile corespunzătoare.
- 3** - Potrivește 10 cuvinte la imaginile corespunzătoare.
- 4** - Potrivește 20 de cuvinte la imaginile corespunzătoare.

Q6. Potrivește cuvânt la cuvânt

Criterii:

- 1** - Potrivește cuvânt la cuvânt cu același font, cu 3 litere diferite (3 cuvinte - toate literele diferite)
- 2** - Potrivește cuvânt la cuvânt cu același font, cu 2 litere diferite
- 3** - Potrivește cuvânt la cuvânt cu același font, cu o literă diferită
- 4** - Potrivește cuvânt la cuvânt cu diferite fonturi, cu o singura literă diferită în cuvintele-distractori.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Q7. Citește pe litere un cuvânt

Criterii:

- 1** - Citește pe litere cuvinte din 3 litere cu un singur prompt per cuvant
- 2** - Arată și numește fiecare literă dintr-un cuvânt de 5 litere - fără prompt.

Q8. Potrivește literele pe un cuvânt scris

Criterii:

- 1** - Potrivește literele pe un cuvânt din 3 litere - fara extra litere.
- 2** - Potrivește literele pe un cuvânt din 5 litere - cu extra litere la dispoziție.

Q9. Completează litera care lipsește din cuvant

Criterii:

- 1** - Adaugă o literă la început, mijloc sau sfârșit în 5 cuvinte.
- 2** - Adaugă o literă in orice poziție (început, mijloc sau sfarsit) în 10 cuvinte.

Q10. Citește cuvinte simple

Criterii:

- 1** - Citește 5 cuvinte.
- 2** - Citește 10 cuvinte.
- 3** - Citește 20 de cuvinte.
- 4** - Citește 50 de cuvinte.

Q11. Decodifică cuvinte

Criterii:

- 1** - Citeste cuvinte formate din consoana-vocală-consoană.
- 2** - Citește 20 de cuvinte (4 litere sau mai multe) - inclusiv cuvinte - itemi - pe care nu ii cunoaște în receptiv sau tact.

Q12. Citește o propoziție simplă

Criterii:

- 1** - Citește 2 propoziții din 3 cuvinte.
- 2** - Citește 5 propozitii din 3 cuvinte
- 3** - Citește 10 propozitii din 3 cuvinte
- 4** - Citește fraze care conțin cuvinte cunoscute.

Q13. Citește propoziții din 3 - 6 cuvinte

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Citește 2 propozitii din 2 - 6 cuvinte
- 2** - Citește 5 propozitii din 4 - 6 cuvinte
- 3** - Citește 10 propozitii din 4 - 6 cuvinte
- 4** - Poate citi orice propoziție formată din cuvinte cunoscute.

Q14. Completează cuvintele lipsă

Criterii:

- 1** - Completează o propoziție cu un cuvânt când trebuie să selecteze cuvântul potrivit din 2 opțiuni (2 cuvinte care difera 50%)
- 2** - Completează o propoziție cu un cuvânt când trebuie să selecteze cuvântul potrivit din 3 opțiuni (cuvintele difera mai putin de 50%).

Q15. Citește și realizează o sarcină

Criterii:

- 1** - Citeste 10 propozitii și realizează cel putin 3 acțiuni (ia, pune in, pune pe).
- 2** - Citeste 20 de propozitii si realizează cel puțin 6 acțiuni.

Q16. Citește și rezolvă un exercițiu pe fișă

Criterii:

- 1** - Citește 10 propozitii și realizează 3 acțiuni (incercuieste, deseneaza, taie).
- 2** - Citește 20 de propozitii și realizează 6 acțiuni.

Q17. Citește un paragraf și răspunde la WH Questions

Criterii:

- 1** - Citește o propoziție și răspunde la o întrebare din propoziție.
- 2** - Citește cel putin 3 propozitii și răspunde la simple întrebări legate de conținutul textului.

R. MATEMATICA

R1. Numara pana la 10 cand adultul incepe secventa (adultul spune '1', '2'...)

Obiectiv: Numără până la 10 cand adultul începe secvența.

SD: Numără până la 10 - 1, 2, ...

Răspuns: Continuă să numere până la 10

Criterii:

- 1** - Numara o data cu adultul pana la 10 (echoic)
- 2** - Continua sa numere pana la 10 cand adultul incepe secventa (1, 2....)

R2. Numara pana la un numar dat

Obiectiv: Numără până la un număr dat.

SD: Numără până la "..."

Răspuns: Începe de la 1 și se oprește la numărul dat.

Criterii:

- 1** - Numara pana la 10
- 2** - Numara pana la 20
- 3** - Numara pana la 30
- 4** - Numara pana la un numar dat (in concentrul 1 -30).

R3. Numara obiecte cu prompt

Obiectiv: Numără obiecte cu prompt atunci când adultul începe secvența.

SD: Adultul începe să numere fiecare obiect - 1, 2 ... + Set de 10 obiecte identice

Răspuns: Numără cu adultul 1, 2 și continuă să numere până la 10

Criterii:

- 1** - Numara o data cu adultul (echoic) chiar daca acesta schimba ritmul (1,2,3 - pauza-4,5...) pana la 10
- 2** - Numara pana la 10 obiecte cand adultul incepe secventa (1, 2...)

R4. Numara obiecte asezate aleator

Obiectiv: Numără un set de obiecte (până la 100 de obiecte)

SD: Numără "..."

Răspuns: Numără setul de obiecte

Criterii:

- 1** - Numara 5 obiecte.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2** - Numara 10 obiecte
- 3** - Numara 20 de obiecte
- 4** - Numara 100 de obiecte

R5. Numara obiecte dintr-un set mai mare

Obiectiv: Numără obiecte până la un număr dat dintr-un set de 30 de obiecte

SD: Dă-mi "număr"

Răspuns: Numără până la numărul dat și îi oferă adultului obiectele.

Criterii:

- 1** - Numără 5 obiecte
- 2** - Numără 10 obiecte
- 3** - Numără 20 de obiecte
- 4** - Numără 30 de obiecte

R6. Tact cifre in ordine (pe linia numerelor)

Obiectiv: Numește cifrele de la 1 la 10.

SD: Adultul indică o cifră pe linia numerelor " "Ce cifră este?"

Răspuns: Numește cifra

Criterii:

- 1** - Numește cifrele cand adultul incepe (1, 2...) pana la 10
- 2** - Numește cifrele de la 1 la 10 pe linia numerelor

R7. Tact cifre

Obiectiv: Numește cifrele de la 1 la 100.

SD: Adultul îi prezintă un card + "Ce cifră este?"

Răspuns: Numește cifra

Criterii:

- 1** - Numește cifrele de la 1 la 10
- 2** - Numește cifrele pana la 20
- 3** - Numește cifrele pana la 30
- 4** - Numește cifrele pana la 100

R8. Asociaza cantitate la numar

Obiectiv: Asociază cantitate la numar și numar la cantitate.

SD: Carduri cu diferite cantitati/Obiecte Câte sunt aici? Potrivește numărul/Găsește la fel

Răspuns: Numără obiectele și potrivește la cardul număr

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1 - Asociaza cantitate la numar pana la 5
- 2 - Asociaza cantitate la numar pana la 10
- 3 - Asociaza cantitate la numar pana la 20
- 4 - Asociaza cantitate la numar pana la 100

R9. Receptiv & tact "mult/mai mult"

Obiectiv: Identifică și numește "mult/mai mult"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "mult/mai mult" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "mult/mai mult" în receptiv și tact.

R10. Receptiv & tact "putin/mai putin"

Obiectiv: Identifică și numește "puțin/mai puțin"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "puțin/mai puțin" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "puțin/mai puțin" în receptiv și tact.

R11. Receptiv & tact "cateva"

Obiectiv: Identifică și numește "câteva"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "câteva" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "câteva" în receptiv și tact.

R12. Receptiv & tact "toate"

Obiectiv: Identifică și numește "toate"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "toate" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "toate" în receptiv și tact.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

R13. Receptiv & tact "zero/nici unul-una"

Obiectiv: Identifică și numește "zero/nici unul-una"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "zero/nici unul-una" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "zero/nici unul-una" în receptiv și tact.

R14. Adauga itemi pentru a ajunge la un număr dat

Obiectiv: Adaugă obiecte într-un set până la un număr dat (află cati itemi trebuie să mai pună pentru a ajunge la o anumita cantitate - daca are 2 cuburi și adultul îi spune că are nevoie de 4 cuburi în total, copilul mai ia 2 cuburi).

sD: Adultul începe să formeze un set + "Continuă pâla la "număr"

Răspuns: Adaugă obiecte până la numărul dat.

Criterii:

- 1 - Fizic pună itemi pentru a completa un set de 5 obiecte.
- 2 - Fizic pună itemi pentru a completa un set de 10 obiecte.

R15. Receptiv & tact "la fel"

Obiectiv: Identifică și numește "la fel"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "la fel" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "la fel" în receptiv și tact.

R16. Receptiv & tact "diferit"

Obiectiv: Identifică și numește "diferit"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1 - Identifică și numește "diferit" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "diferit" în receptiv și tact.

R17. Receptiv & tact "mai mare"

Obiectiv: Identifică și numește "mai mare"

sD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1 - Identifică și numește "mai mare" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "mai mare" în receptiv și tact.

R18. Receptiv & tact "adauga/pune"

Obiectiv: Identifică și numește "adaugă/pune"

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

Receptiv: pe farfurie sunt 3 biscuiti - SD: mai pune 2;

Tact: Adultul pune bomboane intr-un borcan - SD: Ce fac?.

- 1 - Identifică și numește "adaugă/pune" în receptiv sau tact.
- 2 - Identifică și numește "adaugă/pune" în receptiv și tact.

R19. Se deplaseaza si ia un numar de obiecte dintr-un set mai mare.

Obiectiv: Se deplasează 5 -10 m, ia 1 - 10 obiecte identice și le aduce adultului.

SD: Du-te și adu-mi "număr de obiecte"

Răspuns: Se duce, ia numărul de obiecte și le aduce adultului

Criterii:

- 1 - Se duce, ia 2 itemi și îi aduce adultului.
- 2 - Se duce, ia 4 itemi și îi aduce adultului.
- 3 - Se duce, ia 6 itemi și îi aduce adultului.
- 4 - Se duce, ia 10 itemi și îi aduce adultului.

R20. Efectueaza adunari cu treceri peste ordin

Obiectiv: Efectuează adunări cu trecere peste ordin

SD: Rezolvă adunarea/Cât fac ...?

Răspuns: Adună cele două numere și scrie suma.

Criterii:

- 1 - Aduna 2 numere (1 - 10)
- 2 - Aduna 2 numere (1 - 20) - fara trecere peste ordin
- 3 - Aduna 2 numere (1-20) cu trecere peste ordin
- 4 - Aduna 2 numere (1-99) cu trecere peste ordin

R21. Timp - Spune cat este ceasul

Obiectiv: Spune cât este ceasul atât pe ceas digital, cât și ceas analog.

SD: Cât este ceasul?

Răspuns: Este "..."

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Numește ora.
- 2** - Numește "jumătate de ora"
- 3** - Numește "sfertul de oră".
- 4** - Numește ora exactă

R22. Identifica banii după nume

Obiectiv: Numește banii.

SD: Câtă bani ai?

Răspuns: Numește moneda/bacnotă.

Criterii:

- 1** - Numește 2 monede/bani.
- 2** - Numește 4 monede.

R23. Identifica banii după valoare

Obiectiv: Identifică banii - în câmp de 3 monede/bacnote.

SD: Unde ai "monedă/bacnotă"?

Răspuns: Arată moneda/bacnota

Criterii:

- 1** - Arată 2 monede/bani.
- 2** - Arată 4 monede/bani.

R24. Schimba banii pentru a ajunge la o sumă dată

Obiectiv: Oferă o sumă de bani.

SD: Dă-mi 5 lei - având la dispoziție diferite monede

Răspuns: Adună monedele până la suma cerută.

Criterii:

- 1** - Adună monezi până la 1 leu.
- 2** - Adună până la 2 lei.
- 3** - Adună până la 5 lei.
- 4** - Adună până la 10 lei.

R25. Receptiv & tact "egal"

Obiectiv: Identifică și numește "egal"

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1** - Identifică și numește "egal" în receptiv sau tact.
- 2** - Identifică și numește "egal" în receptiv și tact.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

R26. Receptiv & tact "inegale/nu sunt egale"

Obiectiv: Identifică și numește "inegale/nu sunt egale"

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1** - Identifică și numește "inegale/nu sunt egale" în receptiv sau tact.
- 2** - Identifică și numește "inegale/nu sunt egale" în receptiv și tact.

R27. Receptiv & tact "minus"

Obiectiv: Identifică și numește "minus"

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

- 1** - Identifică și numește "minus" în receptiv sau tact.
- 2** - Identifică și numește "minus" în receptiv și tact.

R28. Receptiv & tact "plus"

Obiectiv:

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- 1** - Identifică și numește "plus" în receptiv sau tact.
- 2** - Identifică și numește "plus" în receptiv și tact.

R29. Receptiv & tact "scade/ia din"

Obiectiv: Identifică și numește "scade/ia din"

SD: Variabil

Răspuns: Variabil

Criterii:

- Receptiv: Daca are 4 biscuiti pe farfurie - SD: Ia 2 biscuiti;
Tact - SD: Ce fac? - in timp ce ia din farfurie 2 buiscuiti (R: Ai luat 2 biscuiti).
- 1** - Identifică și numește "scade/ia din" în receptiv sau tact.
 - 2** - Identifică și numește "scade/ia din" în receptiv și tact.

S. SCRIERE

S1. Face linii pe hârtie

Obiectiv: Ține corect creionul și mâzgălește

SD: Adultul îi modelează prima dată cum să țină creionul.

Răspuns: Face pensa și mâzgălește.

Criterii:

- 1** - Desenează linii scurte pe hârtie.
- 2** - Realizează pensa de scris și face linii pe hârtie.

S2. Colorează în contur

Obiectiv: Colorează în contur diverse forme geometrice.

SD: Colorează "imagine"/Sus și jos, fară să mai rămână alb

Răspuns: Colorează întreaga imagine.

Criterii:

- 1** - Colorează fără să depășească forme geometrice mari.
- 2** - Colorează fără să depășească forme geometrice mici.

S3. Trasează linii și forme geometrice

Obiectiv: Trasează linii drepte și curbe, precum și forme drepte sau curbate.

SD: Desenează.../Urmărește punctele

Răspuns: Trasează pe puncte.

Criterii:

- 1** - Trasează cu acuratețe linii drepte.
- 2** - Trasează cu acuratețe linii drepte și curbe.
- 3** - Trasează cu acuratețe forme drepte sau curbate.
- 4** - Trasează cu acuratețe forme drepte și curbate.

S4. Trasează litere și cifre

Obiectiv: Trasează toate literele mici și mari de mână, precum și cifrele de la 1 la 10.

SD: Scrie "literă/cifră" - pe puncte

Răspuns: Scrie pe puncte.

Criterii:

- 1** - Trasează litere și cifre formate din linii drepte (A, E, F, 1, 4, 7)
- 2** - Trasează toate literele și cifrele

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

S5. Copiază linii drepte

Obiectiv: Copiază linii drepte și forme respectând mărimea și orientarea.

SD: Adultul îi oferă un model

Răspuns: Copiază după model.

Criterii:

- 1 - Copiază cu prompt fizic minim sau prompt gestual (aproximare).
- 2 - Copiază fară prompt linii drepte (aproximare).
- 3 - Copiază fară prompt linii drepte și forme (aproximare).
- 4 - Copiază cu acuratețe linii drepte și forme (respectă mărimea și orientarea).

S6. Copiază linii curbe

Obiectiv: Copiază linii curbe și forme respectând mărimea și orientarea.

SD: Adultul îi oferă un model

Răspuns: Copiază după model.

Criterii:

- 1 - Trasează cu prompt fizic minim sau prompt gestual (aproximare)
- 2 - Trasează fară prompt linii curbe simple (aproximare)
- 3 - Trasează fară prompt linii curbe complexe (aproximare)
- 4 - Trasează cu acuratețe linii curbe și forme (respectă mărimea și orientarea)

S7. Copiază litere după model

Obiectiv: Copiază toate literele mici și mari de tipar

SD: Adultul îi oferă un model

Răspuns: Copiază după model.

Criterii:

- 1 - Copiază 5 litere.
- 2 - Copiază 10 litere.
- 3 - Copiază 10 litere mari și mici - cu acuratețe.
- 4 - Copiază toate literele mari și mici - cu acuratețe.

S8. Copiază numerele după model

Obiectiv: Copiază toate cifrele de la 1 la 10.

SD: Adultul îi oferă un model

Răspuns: Copiază după model.

Criterii:

- 1 - Copiază 5 numere.
- 2 - Copiază 10 numere (1-10).

- 3** - Copiază 20 de numere (1-20) - cu acuratețe.
- 4** - Copiază 100 de numere (1-100) - cu acuratețe.

S9. Scrie litere după dictare

Obiectiv: Scrie toate literele mici și mari de tipar.

SD: "Literă"

Răspuns: Scrie litera.

Criterii:

- 1** - Scrie 5 litere.
- 2** - Scrie 10 litere.
- 3** - Scrie 10 litere mari și mici - cu acuratețe.
- 4** - Scrie toate literele mari și mici - cu acuratețe.

S10. Scrie numere după dictare

Obiectiv: Scrie toate numerele de la 1 la 100.

SD: "Număr"

Răspuns: Scrie numărul.

Criterii:

- 1** - Scrie 5 numere.
- 2** - Scrie 10 numere (1-10).
- 3** - Scrie 20 de numere (1-20) - cu acuratețe.
- 4** - Scrie 100 de numere (1-100) - cu acuratețe.

T. ROMÂNĂ

T1. Potrivește literele pe un card - cuvânt

Obiectiv: Potrivesc litere magnetice pe un cuvant scris din 5 litere cand i se dau litere in plus.

SD: Adultul îi prezintă imaginea obiectului, îi ofera cardul cuvânt și îi cere "Scrie (cuvânt)"

Răspuns: Potrivesc fiecare litera pe cardul - cuvânt.

Criterii:

- 1 - Potrivesc literele pe cuvinte din 3 litere când literele sunt diferite și nu i se dau litere în plus.
- 2 - Potrivesc literele pe cuvinte din 5 litere când anumite litere se repetă și i se dau litere în plus.

T2. Identifică litera care lipsește dintr-un cuvânt

Obiectiv: Completează cuvântul cu litera care lipsește.

SD: Adultul îi prezintă imaginea obiectului și îi ofera cardul cuvânt + literele magnetice

Răspuns: Pune în spațiul dat litera care lipsește.

Criterii:

- 1 - Pune litera într-o poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 5 cuvinte
- 2 - Pune litera în orice poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 10 cuvinte

T3. Copiază cuvinte

Obiectiv: Copiază cuvinte formate din 6 litere.

SD: Copiază "cuvânt"

Răspuns: Copiază pe hârtie sau la calculator cuvântul arătat.

Criterii:

- 1 - Copiază cuvinte din 3 litere.
- 2 - Copiază cuvinte din 6 cuvinte (scrie în spațiu, cu litere mici și mari, cu spațiu între cuvinte).

T4. Scrie litera care lipsește dintr-un cuvânt

Obiectiv: Scrie litera care lipseste din 10 cuvinte formate din 3 litere.

SD: Adultul îi prezintă imaginea obiectului, îi ofera cardul cuvânt și îi cere să scrie litera care lipseste

Răspuns: Scrie in spatiul dat litera lipsă.

Criterii:

- 1 - Scrie litera într-o poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 5 cuvinte

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2** - Scrie litera în orice poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 10 cuvinte

T5. Spune cuvântul pe litere

Obiectiv: Spune pe litere 25 de cuvinte formate din 3 litere.

SD: Spune pe litere "cuvânt"

Răspuns: Spune pe litere cuvântul.

Criterii:

- 1** - Spune pe litere 2 cuvinte.
- 2** - Spune pe litere 5 cuvinte.
- 3** - Spune pe litere 10 cuvinte.
- 4** - Spune pe litere 25 de cuvinte.

T6. Scrie după dictare

Obiectiv: Scrie după dictare 25 de cuvinte

SD: Scrie "cuvant"

Răspuns: Scrie cuvântul.

Criterii:

- 1** - Scrie 2 cuvinte.
- 2** - Scrie 5 cuvinte.
- 3** - Scrie 10 cuvinte.
- 4** - Scrie 25 de cuvinte.

T7. Își spune numele pe litere/își scrie numele

Obiectiv: Își spune și își scrie prenumele și numele de familie.

SD: Spune pe litere "prenume/nume"/Scrie "prenume/nume"

Răspuns: Spune sau scrie "prenume/nume".

Criterii:

- 1** - Poate să spună pe litere sau să își scrie numele.
- 2** - Spune pe litere și își scrie numele.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

U. ÎMBRĂCAT/DEZBRĂCAT

U1. Își dă jos pantalonii/Își ridică pantalonii

Criterii:

- 1 - Poate sa traga sau doar sa își ridice pantalonii.
- 2 - Trage si isi ridică pantalonii.

U2. Se încalță/Se descalță

Criterii:

- 1 - Poate sa se incalte sau doar sa se descalte.
- 2 - Se incalta si se descalta.

U3. Se imbracă cu bluza/Își dă jos bluza

Criterii:

- 1 - Poate sa se inbrace sau sa se dezbrace.
- 2 - Se imbraca si se dezbraca.

U4. Se închide la nasturi/Deschide nasturi

Criterii:

- 1 - Poate sa inchida sau sa deschida nasturi
- 2 - Închide si deschide nasturi

U5. Își pune pantalonii/Își dă pantalonii jos

Criterii:

- 1 - Poate sa isi puna sau sa dea jos pantalonii
- 2 - Pune si isi da jos pantalonii

U6. Își pune șosetele/Își dă jos șosetele

Criterii:

- 1 - Poate sa scoata sau sa isi puna șosetele
- 2 - Pune si scoate șosetele

U7. Își pune haina/Își dă haina jos

Criterii:

- 1 - Poate sa isi puna sau sa scoata haina

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 2 - Pune și da haina jos

U8. Își desface fermoarul la rucsac

Criterii:

- 1 - Poate să desfășeze fermoarul deja tras un pic de adult; are nevoie de prompt verbal sau gestual
- 2 - Își desface fermoarul independent.

U9. Își închide fermoarul la rucsac

Criterii:

- 1 - Poate să inchidă fermoarul deja tras un pic de adult; are nevoie de prompt verbal sau gestual
- 2 - Își închide fermoarul independent.

U10. Își închide/desface fermoarul la haină

Criterii:

- 1 - Poate să inchidă fermoarul deja tras un pic de adult.
- 2 - Își închide/desface fermoarul la haină independent.

U11. Închide nasturi hainelor de pe el

Criterii:

- 1 - Desface nasturi mari, dar nu pe haine.
- 2 - Desface nasturi mici de la o cămașă.
- 3 - Închide nasturi mari, dar nu pe hainele de pe el.
- 4 - Închide nasturi de la o cămașă.

U12. Închide/deschide capse

Criterii:

- 1 - poate să inchise sau să deschida capse, dar nu pe haine
- 2 - închide și deschide capse pe haine

U13. Închide/deschide o cataramă

Criterii:

- 1 - Poate să inchida sau să deschida o cataramă, dar nu pe haine
- 2 - Închide și deschide o cataramă pe haine

U14. Își aranjează hainele

Criterii:

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

- 1** - Își aranjeaza hainele cand este promptat verbal.
- 2** - Își aranjează hainele independent.

U15. Își leagă şireturile

Criterii:

- 1** - Poate realiza cel putin un pas din acest proces
- 2** - Își leagă şireturile independent

V. AUTOSERVIRE

V1. Manâncă cu degetele

Criterii:

- 1 - Manâncă cu degetele doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2 - Manâncă cu degetele independent.

V2. Bea cu paiul

Criterii:

- 1 - Bea cu paiul doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2 - Bea cu paiul independent.

V3. Bea cu cană

Criterii:

- 1 - Bea cu cană doar cu prompt verbal sau gestual
- 2 - Bea cu cană independent

V4. Mănâncă singur cu lingura/furculiță

Criterii:

- 1 - Mănâncă singur cu lingura/furculiță doar cu prompt verbal sau gestual
- 2 - Mănâncă singur cu lingura/furculiță independent

V5. Întinde unul cu cuștitul

Criterii:

- 1 - Întinde unul cu cuștitul doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2 - Întinde unul cu cuștitul independent.

V6. Toarnă în cană

Criterii:

- 1 - Toarnă în cană doar cu prompt verbal sau gestual
- 2 - Toarnă în cană independent

V7. Taie carne cu cuștitul

Criterii:

- 1 - Taie carne cu cuștitul doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2 - Taie carne cu cuștitul independent.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

V8. Își ia farfuria cu mâncare și o pune pe masă

Criterii:

- 1** - Își ia farfuria cu mâncare și o pune pe masă doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Își ia farfuria cu mâncare și o pune pe masă independent.

V9. Face curat după masă

Criterii:

- 1** - Face curat după masă doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Face curat după masă independent.

V10. Mănâncă fără să facă frimituri sau mizerie

Criterii:

- 1** - Mănâncă fără să facă frimituri doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Mănâncă fără să facă frimituri independent.

W. ÎNGRIJIRE PERSONALĂ

W1. Se spală pe mâini

Criterii:

- 1** - Se spală pe mâini doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Se spală pe mâini independent.

W2. Se șterge cu prosopul

Criterii:

- 1** - Se șterge cu prosopul doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Se șterge cu prosopul independent.

W3. Se spală pe față

Criterii:

- 1** - Se spală pe față doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Se spală pe față independent.

W4. Se șterge cu prosopul pe față

Criterii:

- 1** - Se șterge cu prosopul pe față doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Se șterge cu prosopul pe față independent.

W5. Se piaptănă

Criterii:

- 1** - Se piaptănă doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Se piaptănă independent.

W6. Se spală pe dinți

Criterii:

- 1** - Se spală pe dinți doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Se spală pe dinți independent.

W7. Suflă nasul

Criterii:

- 1** - Suflă nasul doar cu prompt verbal sau gestual.
- 2** - Suflă nasul independent.

X. TRAINING DE TOALETĂ

X1. Urinează la toaletă

Criterii:

- 1** - A urinat la toaletă de cel puțin 2 ori.
- 2** - Urinează la toaletă de 2 ori pe săptămână.
- 3** - Urinează la toaletă de 5 ori pe săptămână.
- 4** - Urinează de 2 sau mai multe ori la toaletă pe zi.

X2. Nu are accidente (dacă e dus la toaletă)

Criterii:

- 1** - Nu are mai mult de 4 accidente pe săptămâna.
- 2** - Nu are mai mult de 2 accidente pe săptămâna în medii controlate (acasa, gradinita).
- 3** - Nu mai are mai mult de 2 accidente pe săptămâna în toate mediile.
- 4** - Nu are accidente.

X3. Se duce independent la baie (în locurile cunoscute)

Criterii:

- 1** - Are nevoie de prompt pentru anumite aspecte ale procesului.
- 2** - Realizează independent toți pașii din acest proces.

X4. Cere să meargă la baie

Criterii:

- 1** - Cere să mearga la baie în medii familiare.
- 2** - Cere să mearga la baie în medii cunoscute și publice.

X5. Se șterge după ce face pipi (fată)

Criterii:

- 1** - Se șterge singura, dar are nevoie de câteva prompturi verbale.
- 2** - Se șterge singura, fără asistenta.

X6. Face treaba mare la toaletă

Criterii:

- 1** - A facut treaba mare de 2 ori la toaletă.
- 2** - Face treaba mare de cel putin 2 ori pe săptamana.

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

X7. Nu are accidente (caca - dacă este dus la baie)

Criterii:

- 1** - Nu are mai mult de 4 accidente pe saptamana
- 2** - Nu are mai mult de 2 accidente pe saptamana

X8. Se șterge după ce face caca

Criterii:

- 1** - Se sterge singur, dar are nevoie de verificare
- 2** - Se sterge singur, fara asistenta

X9. Se duce independent la baie pentru caca (în locurile cunoscute)

Criterii:

- 1** - Are nevoie de prompt verbal pentru anumite aspecte ale procesului
- 2** - Realizeaza toti pasii procesului independent

X10. Merge la baie independent

Criterii:

- 1** - Are nevoie de prompt verbal pentru anumite aspecte ale procesului
- 2** - Realizeaza toti pasii procesului independent

Y. MOTRICITATE GROSIERĂ

● Y1. Merge adecvat

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y2. Îngenunchiază

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y3. Aleargă adecvat

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y4. Se rostogolește

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y5. Sare în față

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y6. Sare de pe un obiect

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y7. Merge cu spatele

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Y8. Topăie în două picioare

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y9. Aruncă mingea de la piept sau de deasupra capului

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y10. Împinge mingea pe podea

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y11. Urcă scara alternând picioarele

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y12. Se târăște pe burtă

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y13. Se ghenuiește

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y14. Merge pe bârnă

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y15. Prinde mingea

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y16. Merge cu tricicleta

Criterii:

0 - Nu

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

1 - Da

● Y17. Merge în lateral

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y18. Aleargă la galop

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y19. Stă într-un picior

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y20. Dă șut la poartă sau la un adult

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y21. Stă agățat cu mâinile de o bârnă

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y22. Prinde mingea cu mâinile

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y23. Aruncă mingea cu mâinile

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Y24. Aruncă o minge în aer și o prinde cu mâinile

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

● Y25. Bate mingea

Criterii:

- 0 - Nu
- 1 - Da

● Y26. Dă șut într-o minge în mișcare

Criterii:

- 0 - Nu
- 1 - Da

● Y27. Se împinge în picioare când se dă în leagăn

Criterii:

- 0 - Nu
- 1 - Da

● Y28. Sare peste un obiect

Criterii:

- 0 - Nu
- 1 - Da

● Y29. Sare în sac

Criterii:

- 0 - Nu
- 1 - Da

● Y30. Merge cu bicicleta

Criterii:

- 0 - Nu
- 1 - Da

Z. MOTRICITATE FINĂ

● Z1. Mâzgălește

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z2. Pune formele în sortator

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z3. Face incastru cu piese individuale

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z4. Puzzle cu margine

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z5. Jocul cu forme magnetice

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z6. Transferă un obiect dintr-o mână în alta

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z7. Pune clești într-o placă

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z8. Dă paginile

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z9. Pune cărlige pe sfoară

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z10. Colorează fără să depășească conturul

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z11. Deschide ‘ziploc’ (pungile de plastic de la Ikea)

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z12. Taie cu foarfeca

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z13. Face un turn

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z14. Pune mărgele pe șnur

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z15. Desface capacul de la sticlă

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z16. Taie cu foarfeca pe linie

Criterii:

0 - Nu

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

1 - Da

● Z17. Urmărește cu degetul diferite linii pe hârtie

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z18. Lipește cu lipici lichid

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z19. Dă la o parte ambalajul care acoperă mâncarea

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z20. Copiază forme geometrice și pattern-uri (cu aproximare)

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z21. Lipește imagini în poziții corespunzătoare (ex., ochii pentru o față)

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z22. Lipește imagini în poziții corespunzătoare pe o coală albă

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z23. Pune cercuri pe o tijă

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

● Z24. Pune capacul la borcan

Criterii:

0 - Nu
1 - Da

ABLLS-R

Evaluarea limbajului de bază și a competențelor de învățare

● Z25. Face pensa de scris

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z26. Împăturește o coală de hârtie (prin imitație)

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z27. Taie cu foarfeca forme geometrice

Criterii:

0 - Nu

1 - Da

● Z28. Copiază cu acuratețe forme geometrice și pattern-uri

Criterii:

0 - Nu

1 - Da