

Plano de Curso 2026

7º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais



Língua Portuguesa e Matemática

Governador do Estado de Minas Gerais
Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais
Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretaria de Estado Adjunta de Educação
Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Kellen Silva Senra

Superintendência de Educação Infantil e Ensino Fundamental
Andréa Botelho de Abreu

Apresentação

Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Fundamental para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral das crianças e adolescentes mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática dos anos finais os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Fundamental e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.

Rossieli Soares
Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais

Sumário

Língua Portuguesa

Matemática

5

16

Versão preliminar

PLANO DE CURSO 2026 - Currículo Referência de Minas Gerais - Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Linguagens e Códigos e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR:	Língua Portuguesa
ANO DE ESCOLARIDADE:	7º Ano - Ensino Fundamental	MODALIDADE DE ENSINO:	Ensino Regular

TRIMESTRE	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADE DO CURRÍCULO	JORNADA DE CONSOLIDAÇÃO DA HABILIDADE (HABILIDADE DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES PRIORIZADAS)	JORNADA DE CONSOLIDAÇÃO DA HABILIDADE (HABILIDADE DE SUPORTE PARA O DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE PRIORIZADA E/OU HABILIDADE DE RECOMPOSIÇÃO)	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Leitura	(EF07LP01A) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. (EF07LP01B) Identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.			Reconstrução do contexto produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar, em notícias e reportagens, os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.). • Reconhecer propostas editoriais. • Identificar os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.).
	Leitura		(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido		Reconstrução do contexto produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecer que nenhum relato de fatos é totalmente neutro; • identificar sinais de parcialidade ou

			advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.		gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	imparcialidade em textos jornalísticos; • perceber como escolhas do autor (recorte, linguagem, destaque dado a certos fatos) influenciam o sentido do texto; • desenvolver uma postura crítica ao ler notícias e reportagens; • tornar-se consciente das próprias escolhas ao produzir textos informativos.
			(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.			
			(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.			
1	Leitura	(EF07LP02) Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de			Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e	• Comparar, em diferentes textos jornalísticos, informações sobre um mesmo fato divulgadas em

	(re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.			relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	diferentes veículos e mídias, analisando a confiabilidade. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os gêneros notícia e reportagem. • Reconhecer as características do gênero e suas condições de produção. • Analisar o estilo do gênero (escolhas lexicais, estruturas sintáticas). • Comparar os textos considerando seu suporte e diferentes semioses
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)		EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).		Compreensão em leitura	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • identificar enunciados que apresentam fatos, reconhecendo informações verificáveis no texto; • identificar enunciados que expressam opiniões, reconhecendo avaliações, julgamentos ou pontos de vista; • identificar enunciados que apresentam

					sugestões ou orientações ao leitor; <ul style="list-style-type: none"> • distinguir fatos, opiniões e sugestões em um mesmo texto; • justificar a classificação dos enunciados a partir de seu caráter informativo, avaliativo ou orientador.
			(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.		
Leitura		(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.	Reconstrução do contexto produção, circulação e recepção de textos Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • reconhecer que nenhum relato de fatos é totalmente neutro; • identificar sinais de parcialidade ou imparcialidade em textos jornalísticos; • perceber como escolhas do autor (recorte, linguagem, destaque dado a certos fatos) influenciam o sentido do texto; • desenvolver uma postura crítica ao ler notícias e 	

					reportagens; • tornar-se consciente das próprias escolhas ao produzir textos informativos.
				(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.	
				(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	
1	Leitura	(EF67LP04X) Distinguir fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato, em segmentos (des)contínuos de textos.		Estratégia de leitura. Distinção de fato e opinião.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos. Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião. Comparar fato e opinião sobre o fato.
		(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).		Compreensão em leitura	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar enunciados que apresentam fatos, reconhecendo informações

						verificáveis no texto; <ul style="list-style-type: none"> • identificar enunciados que expressam opiniões, reconhecendo avaliações, julgamentos ou pontos de vista; • identificar enunciados que apresentam sugestões ou orientações ao leitor; • distinguir fatos, opiniões e sugestões em um mesmo texto; • justificar a classificação dos enunciados a partir de seu caráter informativo, avaliativo ou orientador.
						(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.
1	Leitura	(EF67LP06) Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa, etc.			Efeitos de sentido.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e comparar o efeito de sentido de escolhas lexicais em reportagens. • Inferir, em textos diversos, o sentido de palavras ou expressões não

					coloquiais, a partir da leitura global do texto.
		(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.	Reconstrução do contexto produção, circulação e recepção de textos Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	O aluno deve ser capaz de: • reconhecer que nenhum relato de fatos é totalmente neutro; • identificar sinais de parcialidade ou imparcialidade em textos jornalísticos; • perceber como escolhas do autor (recorte, linguagem, destaque dado a certos fatos) influenciam o sentido do texto; • desenvolver uma postura crítica ao ler notícias e reportagens; • tornar-se consciente das próprias escolhas ao produzir textos informativos.	
		(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.			
		(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas			

				em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.		
1	Leitura	(EF67LP07) Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.				<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a tese e os argumentos em textos argumentativos. • Analisar o título e relacioná-lo à tese. • Analisar escolhas lexicais e recursos metafóricos. • Reconhecer as fontes ou a ausência delas, relacionando-as ao objetivo do autor.
1	Produção de texto	<p>(EF67LP10A) Produzir notícia impressa tendo em vista as características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3^a pessoa, de palavras que indicam precisão –, e o estabelecimento adequado de coesão.</p> <p>(EF67LP10B) Produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de</p>			Textualização.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura do gênero notícia audiovisual e suas condições de produção. • Coletar dados e informações para o planejamento e a produção de notícia audiovisual. • Elaborar roteiro para organizar a ordem de apresentação dos fatos a serem noticiados. • Relacionar o gênero notícia audiovisual ao

		recursos de captação e edição de áudio e imagem.				suporte adequado. • Produzir a notícia audiovisual.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)		(EF04LP16) Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.			Escrita colaborativa	O aluno deve ser capaz de: • compreender a estrutura do gênero notícia (título, lead, desenvolvimento e fechamento); • identificar e relatar fatos ocorridos no ambiente escolar com clareza e objetividade; • apresentar os envolvidos nos fatos (atores) de forma adequada e informativa; • comentar consequências ou desdobramentos dos fatos, mantendo a neutralidade típica da notícia; • usar linguagem própria do gênero, com foco na precisão, na clareza e no registro formal; • considerar o público leitor e a finalidade da notícia ao escrever; • produzir notícias em formato digital ou impresso,

					seguindo convenções do gênero.
				(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.	
1	Leitura	(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.		Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar informações explícitas, em textos do campo jornalístico-midiático, recuperando-as por meio de paráfrase, estando a informação no início do texto. • Reconhecer o fato central ou tema, em textos do campo jornalístico-midiático, nos quais o assunto é apontado indiretamente pelo título. • Inferir informação por dedução, em tirinhas, memes, charge, a partir de um enunciado ou na articulação entre dois enunciados.

				O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • identificar enunciados que apresentam fatos, reconhecendo informações verificáveis no texto; • identificar enunciados que expressam opiniões, reconhecendo avaliações, julgamentos ou pontos de vista; • identificar enunciados que apresentam sugestões ou orientações ao leitor; • distinguir fatos, opiniões e sugestões em um mesmo texto; • justificar a classificação dos enunciados a partir de seu caráter informativo, avaliativo ou orientador.
			(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.	

PLANO DE CURSO 2026 - Currículo Referência de Minas Gerais - Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática	COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática
ANO DE ESCOLARIDADE:	7º Ano - Ensino Fundamental	MODALIDADE DE ENSINO:	Ensino Regular

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	JORNADA DE CONSOLIDAÇÃO DA HABILIDADE (HABILIDADE DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES PRIORIZADAS)	JORNADA DE CONSOLIDAÇÃO DA HABILIDADE (HABILIDADE DE SUPORTE PARA O DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE PRIORIZADA E/OU HABILIDADE DE RECOMPOSIÇÃO)	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF07MA02A) Resolver problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e/ou calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros. (EF07MA02B) Elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e/ou calculadora, no			Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Representar como fração a razão entre duas grandezas, expressas por números inteiros. • Resolver problemas envolvendo razões e relações de proporcionalidade em diferentes contextos. • Calcular porcentagens em situações-problema envolvendo acréscimos e decréscimos simples, compreendendo os processos envolvidos.

		<p>contexto de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p>		<p>Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas.</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Usar a ideia de proporcionalidade nos cálculos de porcentagens; * Calcular porcentagens mentalmente; * Usar a calculadora para cálculos de porcentagens; * Resolver problemas que envolvam porcentagens; * Elaborar problemas que envolvam porcentagens.
			<p>(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p>		
			<p>(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar,</p>		

				alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.		
1	Números	(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.		Números usos, ordenação, associação com pontos da numérica operações. Inteiros: história, com reta e	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, na reta numérica, pares de números inteiros simétricos (opostos) um do outro. Comparar, ordenar e representar, na reta numérica, números inteiros, positivos e negativos. Resolver operações de adição e subtração com números inteiros, compreendendo as propriedades operatórias envolvidas como extensão das propriedades já conhecidas das operações com números naturais. 	
		(EF06MA01): Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.		Números naturais e números racionais: comparação, ordenação, leitura e escrita, usando a reta numérica.	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Comparar números naturais e números racionais (decimais de representação finita); Ordenar números naturais e números racionais (decimais de representação finita); Ler números naturais e números racionais 	

						(decimais de representação finita); * Escrever números naturais e números racionais (decimais de representação finita); * Utilizar a reta numérica.
				(EF05MA01): Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.		
				(EF03MA04): Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.		
1	Números	(EF07MA04A) Resolver problemas que envolvam operações com números inteiros. (EF07MA04B) Elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.		Números usos, ordenação, associação com pontos da numérica e operações.	Inteiros: história, com reta e	<ul style="list-style-type: none"> Modelar e resolver problemas envolvendo adição, multiplicação e divisão de números inteiros, usando estratégias eficientes.
1	Números	(EF07MA08) Comparar e ordenar frações		Fração e seus significados: como		<ul style="list-style-type: none"> Identificar uma fração com os significados de

		associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.		parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	parte de um inteiro, resultado da divisão de dois números inteiros e como razão entre duas grandezas. • Comparar, ordenar e representar frações na reta numérica.
		(EF06MA07): Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.		Frações: significados e equivalência.	O aluno deve ser capaz de: * Compreender, comparar e ordenar frações; * Associar frações à ideia de partes de inteiros; * Reconhecer a fração como resultado de divisão; * Identificar frações equivalentes.
		(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.			
		(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.			
		(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.			

				(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.		
1	Números	(EF07MA10) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.		Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da numérica e operações.		<ul style="list-style-type: none"> Comparar, ordenar e representar números racionais na reta numérica.
1	Números	(EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.		Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da numérica e operações.		<ul style="list-style-type: none"> Resolver operações de multiplicação e divisão com números inteiros, compreendendo as propriedades operatórias envolvidas como extensão das propriedades já conhecidas das operações com números naturais. Expressar e efetuar a divisão de números inteiros e em termos de frações na resolução de problemas. Resolver problemas envolvendo os usos da fração na representação de razão e divisão. Escrever, simplificar e

					<p>calcular expressões numéricas que envolvam as operações com números racionais, fazendo uso das propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$, com a e b inteiros, e calcular seu valor.
--	--	--	--	--	--

calcular expressões numéricas que envolvam as operações com números racionais, fazendo uso das propriedades.

- Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$, com a e b inteiros, e calcular seu valor.

Versão preílio