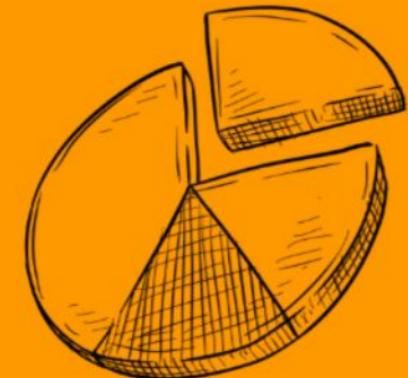


PLANO DE CURSO 2026

Ensino Médio - Filosofia 2º Ano
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



Governador do Estado de Minas Gerais

Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais

Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação

Rossieli Soares da Silva

Secretaria Adjunta

Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica

Kellen Silva Senra

Superintendência de Ensino Médio e Profissional

Rosely Lúcia de Lima

APRESENTAÇÃO



Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos jovens mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Médio e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.



Rossieli Soares

Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais



PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	(EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).	Conceitos fundamentais de Filosofia Moral e Princípios Básicos de Ética; o raciocínio moral e o pensar moralmente informado; Liberdade, Consciência Moral, Valores Morais, Lei, Responsabilidade, Conceito de Moral e Ética, Comunidade Moral, Relativismo Ético, Subjetivismo Ético, Emotivismo Ético, Egoísmo Ético.	Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.



PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que as habilidades sejam desenvolvidas pelo (a) estudante é importante que ele seja capaz de: examinar conceitos-chave para a reflexão da Ética e da Filosofia Moral; expor os elementos centrais da Filosofia Moral, problematizando suas relações e aplicações com outras disciplinas Filosofia, História, Biologia (bioética) ou tecnologia (ética digital), integrando essas discussões em diferentes áreas do conhecimento; examinar exemplos ao longo da História da Filosofia relacionados à reflexão ética e moral, debatendo diferentes concepções e as principais categorias que fundamentam o seu tipo de conhecimento.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	<p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p>	<p>Principais períodos da Filosofia Moral; Platão e a justiça na alma; Aristóteles: Ética da virtude (Mediania e Eudaimonia); Filosofia Moral Helenistas: Filosofia como sinônimo de bem viver; Filosofia Ética Medieval: Livre arbítrio e o problema do mal em Agostinho e Beatitude como finalidade ética em Tomás de Aquino; a deontologia de Immanuel Kant: Ética do dever; o Utilitarismo Ético: Jeremy Bentham e John Stuart Mill; Friedrich Nietzsche e a crítica à ética tradicional (greco-cristã).</p>	<p>Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p>



PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que as habilidades sejam desenvolvidas pelo (a) estudante é importante que ele seja capaz de: examinar as diferentes concepções de bem, felicidade e virtude presentes nas diversas escolas filosóficas, principalmente, nas clássicas e medievais; expor os elementos centrais da Filosofia Moral, problematizando sua relação com outras disciplinas como Filosofia (metaética), Biologia (bioética) ou tecnologia (ética digital), integrando essas discussões em diferentes áreas do conhecimento; identificar as principais perguntas e teorias filosóficas do período clássico, medieval e moderno; entender o sentido de vida ética proposto pelas éticas do helenismo; avaliar e explorar de forma crítica a relevância das éticas clássicas e modernas para a compreensão da moralidade contemporânea.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	A Ética Aplicada ou Prática; o status epistemológico das éticas aplicadas; os desafios das éticas aplicadas frente ao pluralismo moral; o raciocínio prático presente às éticas aplicadas; Ética feminista, Ética Ubuntu, Ética Indígena, Ética nas Filosofias Orientais e Filosofia do cuidado.	Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.



PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que as habilidades sejam desenvolvidas pelo (a) estudante é importante que ele seja capaz de: delimitar o status epistemológico das éticas aplicadas ou ética prática; debater a interdisciplinaridade presente na ética aplicada e o envolvimento tanto da razão quanto da intuição, bem como do indivíduo quanto da sociedade; diferenciar ética normativa e ética aplicada; explicitar o modo como a ética aplicada lida com questões complexas e contextuais, envolvendo valores, crenças e interesses humanos; identificar as condições para o surgimento da ética aplicada: pluralismo de valores, complexidade de contextos e limites da racionalidade e das teorias.



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

