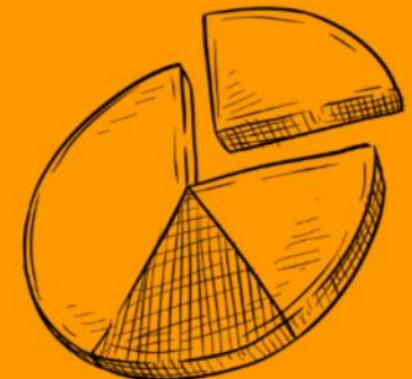




PLANO DE CURSO 2026

Ensino Médio - História 1º Ano
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



Governador do Estado de Minas Gerais

Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais

Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação

Rossieli Soares da Silva

Secretaria Adjunta

Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica

Kellen Silva Senra

Superintendência de Ensino Médio e Profissional

Rosely Lúcia de Lima

APRESENTAÇÃO



Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos jovens mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Médio e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.



Rossieli Soares

Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais



PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
História: Tempo, Espaço e Formas de Registros	<p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>Síncronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.</p>	<p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>



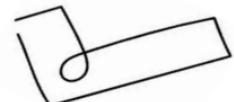
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), nesta habilidade é importante que os estudantes compreendam que as sociedades humanas têm maneiras diferentes de compreender o tempo e de marcar sua História.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
O Mundo Moderno e a Conexão entre Sociedades Africanas, Americanas e europeias.	(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. Características do Estado Moderno. Mercantilismo e sua relação com o processo de transição para a sociedade capitalista. Absolutismo. Conexões entre as sociedades da Europa e os povos da América, África e Ásia à época das Grandes Navegações e as dinâmicas das trocas econômicas, políticas e culturais estabelecidas si.	Analisa processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.



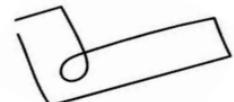
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor (a), esta habilidade é complexa, pois consiste em examinar o conceito de “modernidade” para interpretá-lo como uma construção intelectual de uma determinada época e estreitamente vinculado às sociedades europeias e que, portanto, excluía os demais povos. Ela exige do estudante abstração e aprendizagens para a contextualização do conceito.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
O Mundo Contemporâneo: o Antigo Regime em Crise	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplam outros agentes e discursos.</p>	A questão do iluminismo e da ilustração.	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.



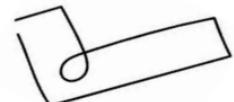
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), na elaboração das aulas, você pode propor um debate contextualizando sobre os limites e o alcance do lema iluminista “Liberdade, Igualdade e Fraternidade” na contemporaneidade. Qual desses princípios foi plenamente atingido? Qual ou quais ainda não foram alcançados pelas sociedades contemporâneas? Por quê? É possível trazer a reflexão sobre o liberalismo do século XVIII para a atualidade: que formas ele assumiu ao longo do tempo? O que preconiza o liberalismo econômico e o liberalismo político? O liberalismo hoje, rebatizado de neoliberalismo, garante os direitos do trabalhador?





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Os Processos de Independência nas Américas	<p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotônicas (cidade/campo/cultura/natureza/civilizados/bárbaros/razão/emoção/material/virtual e etc), explicitando suas ambiguidades.</p>	<p>Os caminhos até a independência do Brasil. Os caminhos da independência do Brasil. Fatores que desencadearam a Independência do Brasil. Movimentos abolicionistas no século XIX no Brasil. Os imigrantes no Brasil.</p>	<p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>



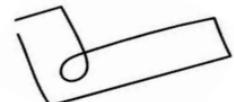
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor, nesta habilidade é importante focar no processo de independência do Brasil e do fim da escravização.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Totalitarismos e Conflitos Mundiais	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A crise capitalista de 1929. A crise capitalista de 1929 no contexto da prosperidade e euforia especulativa dos anos 1924-1929 nos Estados Unidos.	Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.



PLANO DE CURSO



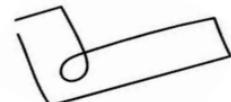
1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para alcançar o pleno desenvolvimento desta habilidade o(a) professor(a) deverá:

- Identificar as origens da ocupação e as características do território na Grécia e Roma Antiga;
- Para abordar esse tema, podemos iniciar identificando as origens da ocupação e as características do território na Grécia e Roma Antiga, utilizando mapas e recursos visuais para ilustrar as diferenças geográficas e culturais.

É fundamental promover discussões em grupo sobre como o ambiente influenciou a vida cotidiana, a política e a economia dessas civilizações. Essa abordagem ajudará os estudantes a conectar conceitos e a desenvolver uma compreensão mais profunda do assunto.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Totalitarismos e Conflitos Mundiais	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	A emergência do fascismo e do nazismo. A Segunda Guerra Mundial. Socialismo. Fascismo. Anarquismo. Comunismo.	Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



PLANO DE CURSO



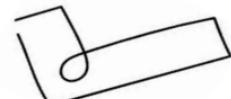
1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para alcançar o pleno desenvolvimento desta habilidade o(a) professor(a) deverá:

- Discutir as questões relacionadas à construção do conceito de democracia;
- Conceituar cidadania e democracia das pôlis ateniense e espartana, reconhecendo seus limites;
- Diferenças políticas organização das pôlis gregas.

É possível comparar o conceito de democracia em diferentes locais e períodos históricos, considerando também as relações entre democracia e cidadania na atualidade e suas diversas concepções ao longo do tempo.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR:

HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO:

Ciências Humanas

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Modernização, Ditadura Civil-Militar e Redemocratização: o Brasil após 1964	<p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p>	<p>Os governos no Brasil entre 1945 a 1964. O golpe civil – militar de 1964. Instalação da ditadura (1964-1985). Importância da Comissão Nacional da Verdade nas investigações às violações de direitos humanos cometidos entre 1946 a 1988 por agentes públicos. As formas de resistência usadas pelos opositores do regime ditatorial. As manifestações culturais do período.</p>	<p>Analisa as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p>



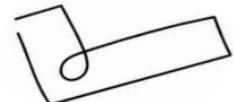
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), foque principalmente nas questões sobre a cultura enquanto formas de resistência ao autoritarismo.



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

