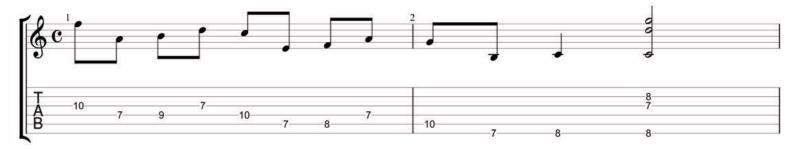
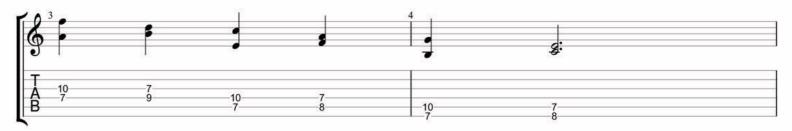
### COMPRENDRE 1

#### Ex1 Vidéo à [11'19"] et mp3 - Bourdon C



#### Ex2



Utilisez le mp3 «BOURDON-C» pour que ces exercices soient joués sur le bon contexte, vous entendrez ainsi la bonne couleur. Vous pourrez aussi en inventer d'autres à jouer sur ce même bourdon. Notez-les, faites des choix, enregistrez-les, goûtez chaque couleur pour l'ancrer émotionnellement. Un musicien doit ressentir des choses à l'intérieur. Si on ne sent pas les couleurs, alors on est comme un déménageur qui n'aurait rien dans le camion... Amitiés lo

**p1** 

### Exercices COMPRENDRE 2

Relevez d'oreille-les notes des exemples de la vidéo COM-PRENDRE-2, ordonnez-les de façon à les présenter sous forme de gamme ascendante. Si vous le voulez, trouvez un doigté pour la tablature, puis chiffrez les degrés en essayant d'être le plus cohérent possible dans ce chiffrage...

| Ex1         | idéo à [22'56"] et mp3 - Bourdon A  |  |
|-------------|-------------------------------------|--|
| 6           |                                     |  |
| T<br>A<br>B |                                     |  |
| В           |                                     |  |
| Ex2 v       | /idéo à [23'28"] et mp3 - Bourdon A |  |
| [6          |                                     |  |
| T           |                                     |  |
| Å           |                                     |  |
| 12 TO       | /idéo à [23'58"] et mp3 - Bourdon A |  |
| 6           |                                     |  |
| Ĭ           |                                     |  |
| B           |                                     |  |
| Ex4 v       | /idéo à [24'24"] et mp3 - Bourdon A |  |
| 6           |                                     |  |
| T           |                                     |  |
| Å<br>B      |                                     |  |
| 4           |                                     |  |

## Solutions comprendre 2

Relevez d'oreille-les notes des exemples de la vidéo COM-PRENDRE-2, ordonnez-les de façon à les présenter sous forme de gamme ascendante. Si vous le voulez, trouvez un doigté pour la tablature, puis chiffrez les degrés en essayant d'être le plus cohérent possible dans ce chiffrage...

#### **EX1** Vidéo à [22'56"] et mp3 - Bourdon A



#### Ex2 Vidéo à [23'28"] et mp3 - Bourdon A



#### Ex3 Vidéo à [23'58"] et mp3 - Bourdon A



#### Ex4 Vidéo à [24'24"] et mp3 - Bourdon A



### Exercices REGION 4 CAGED D

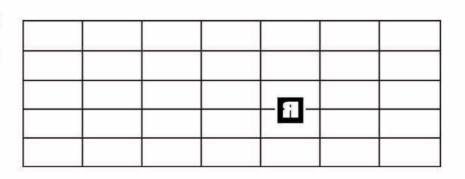
#### G Pentatonique MAJEURE

Placer les intervalles R-M3-P5 de l'accord G (carrés). Puis ajouter les intervalles M2-M6 (ronds) pour visualiser la gamme.

|  |  | - <b>II</b> - |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  | Ш             |  |
|  |  |               |  |

#### G MAJEURE Diatonique

Placer les intervalles R-M3-P5 de l'accord G(carrés). Puis ajouter les intervalles M2-P4-M6-M7 (ronds) pour visualiser la gamme.



### G Pentatonique mineure

Placer les intervalles R-b3-P5 de l'accord Gm (carrés). Puis ajouter les intervalles P4-b7 (ronds) pour visualiser la gamme.

|  |  | —M— |  |
|--|--|-----|--|
|  |  |     |  |

#### GMA7

Placer les intervalles R-M3-P5-M7 de l'accord GMA7 (La fondamentale est ici en case V). Puis relever sur la feuille suivante vos choix de sous-ensembles. Vous pouvez prendre un intervalle de chaque, ou pas...

|  |  | <u>- 131</u> - |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  |                |  |

P4TERVALLES

ET SYSTEME CAGED L'Oreille-moderne



## Exercices REGION 4 CAGED D

#### vos accords GMA7

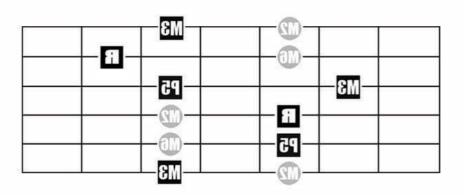
Ici, vous pouvez noter vos choix personnels de doigtés pour l'Ex4 de la page précédente. Vous pouvez prendre n'importe quelle sous-partie des intervalles que vous avez trouvés. Pour ça, pas de correction, ce sont vos choix, vos goûts, votre vie quoi!

| i! | orrection, | ce some vo | S CHOIX,     | vos g    | joues,   | VOCLE  |
|----|------------|------------|--------------|----------|----------|--|
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    | <u> </u>   |            |              |          | <u> </u> |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          | -        |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            | _          |              |          |          | <del>                                     </del> |
|    | <u> </u>   |            |              |          | <u> </u> |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            | <del>,</del> | <u> </u> |          | ***  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    | <u> </u>   |            |              |          | <u> </u> |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            | _          |              |          | <u></u>  | 25   |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          | 44.      | 4 10   |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    |            |            |              |          |          |  |
|    | <u> </u>   | _          |              | +        | <u> </u> |  |

## Solutions REGION 4

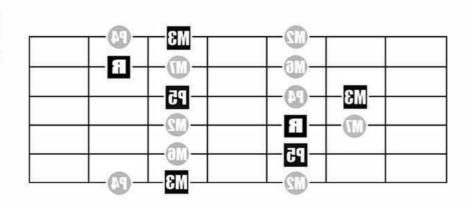
#### G Pentatonique MAJEURE

Placer les intervalles R-M3-P5 de l'accord G (carrés). Puis ajouter les intervalles M2-M6 (ronds) pour visualiser la gamme.



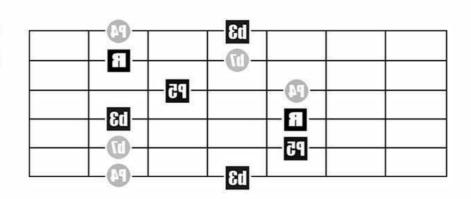
#### G MAJEURE Diatonique

Placer les intervalles R-M3-P5 de l'accord G (carrés). Puis ajouter les intervalles M2-P4-M6-M7 (ronds) pour visualiser la gamme.



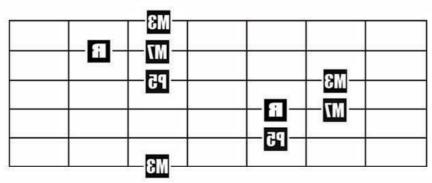
### G Pentatonique mineure

Placer les intervalles R-b3-P5 de l'accord Gm (carrés). Puis ajouter les intervalles P4-b7 (ronds) pour visualiser la gamme.



#### GMA7

Placer les intervalles R-M3-P5-M7 de l'accord GMA7. (Ici la fondamentale est en case V). Puis relever sur la feuille suivante vos choix de sous-ensembles. Vous pouvez prendre un intervalle de chaque, ou pas...



P6TERVALLES

ET SYSTEME CAGED
L'Oreille-moderne

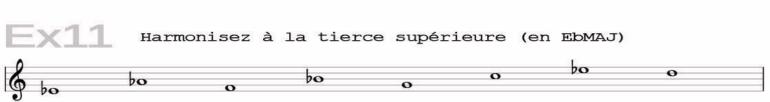


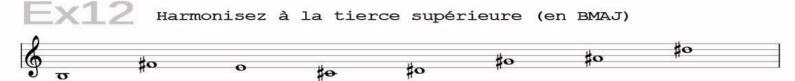
## Exercices Série SOLFEGE



## Exercices Série SOLFEGE







#### Attention !!!

L'écriture solfégique par convention fait qu'un dièze ou un bémol est valable pour toute la fin de la mesure (toutes les identiques seront touchées par l'altération jusqu'à la fin de la mesure). Mais ici, dans un soucis de clarté pour vous, faites du cas par cas et inscrivez les altérations pour chaque exemple.

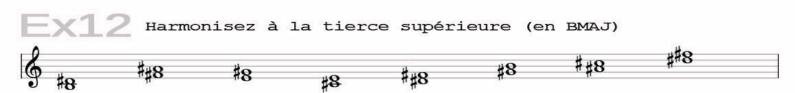
Ce ne sont d'ailleurs pas des mesures «normales», alors...

# Solutions Série SOLFEGE



# Solutions Série SOLFEGE

| EX: | 9  | Harmonisez | à | la tierce | supérieure | (en | CMAJ)  |   |  |
|-----|----|------------|---|-----------|------------|-----|--------|---|--|
| & 8 |    | 8 8        |   | 8         | 8 8        |     | 8      | 8 |  |
| EX: |    | Harmonisez | à | la tierce | supérieure | (en | GMAJ)  | 8 |  |
| Ex  | 11 | Harmonisez | à | la tierce | supérieure | (en | EbMAJ) |   |  |



98

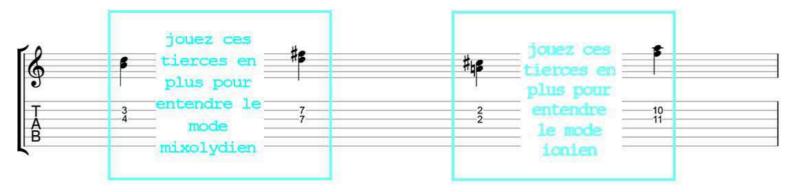
### MODULE 04

#### **CREER** avec les Tierces

Ci-dessous les tierce du mode principal (E lydien) joué dans la vidéo sur un bourdon de E.

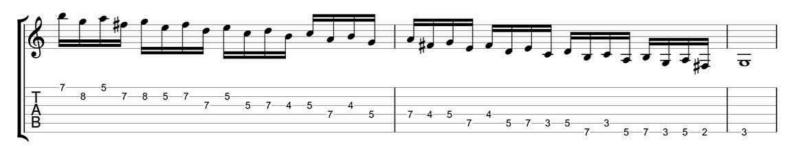
#### **Ex1** vidéo à [0'44"]





#### Ex2 vidéo à [3'27"]





### MODULE 04

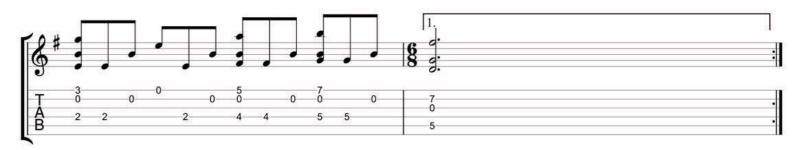
#### **CREER** avec les Tierces

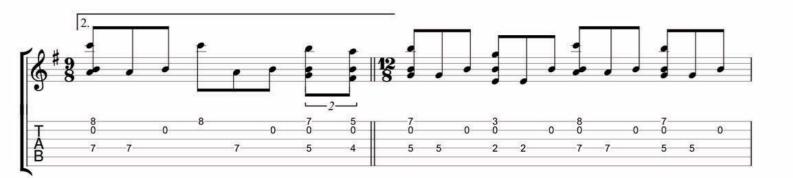
#### Ex3 vidéo à [4'48"]



#### **E**X**4** vidéo à [6'42"]



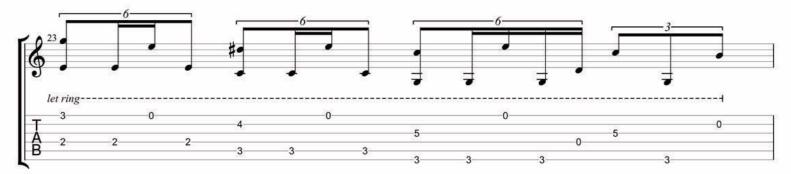




### MODULE 04

#### **CREER** avec les Tierces

#### Ex5 vidéo à [7'29"]



#### **E**X**6** vidéo à [8'22"]

