



Rúbricas específicas para evaluar los énfasis curriculares por asignatura en la Clase Grabada

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Proceso de evaluación 2021

Índice

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Ciencias Naturales (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)	3
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Estudios Sociales (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)	4
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Idioma Extranjero Inglés (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)	5
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Lengua Castellana y Comunicación (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)	6
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Educación Matemática (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)	7

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Ciencias Naturales (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen actitudes y habilidades científicas, que les permitan cuestionarse, interpretar y comprender los fenómenos naturales de su entorno.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente, aborda procesos químicos, físicos o biológicos, explicando cómo se vinculan con fenómenos naturales de su entorno, e implementa alguna actividad que permite a los y las estudiantes trabajar solo una habilidad del pensamiento científico.	El/la docente, aborda procesos químicos, físicos o biológicos, explicando cómo se vinculan con fenómenos naturales de su entorno e implementa alguna actividad que permite a los y las estudiantes trabajar distintas habilidades del pensamiento científico.	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Integra otras disciplinas de las ciencias explicando cómo aportan en el tratamiento del fenómeno abordado.</p> <p>O</p> <p>Promueve el desarrollo de actitudes relacionadas con la ciencia, coherentes con los aprendizajes de la clase.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Estudios Sociales (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes comprendan la complejidad de los fenómenos estudiados, utilizando fuentes primarias o secundarias y relacionándolos con la realidad que viven.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>El/la docente aborda su clase desde un enfoque que busca entregar información relacionada con los fenómenos estudiados, sin desarrollar competencias asociadas al pensamiento crítico.</p> <p>Y</p> <p>Promueve que sus estudiantes relacionen los aprendizajes de la clase con la realidad que viven.</p>	<p>El/la docente aborda su clase desde un enfoque que permite desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes para comprender la complejidad de los fenómenos estudiados.</p> <p>Y</p> <p>Incorpora el uso de fuentes en la clase y promueve que sus estudiantes relacionen los aprendizajes con la realidad que viven.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Promueve la empatía histórica en sus estudiantes, explicitando que los fenómenos estudiados se dan en un contexto diferente al presente.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Idioma extranjero Inglés (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica expresarse oralmente en inglés durante la mayor parte de la clase, procurando que sus estudiantes se familiaricen con el uso adecuado de este idioma, y promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora o auditiva, expresión oral o escrita, dentro de un contexto comunicativo.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>O</p> <p>El/la docente inventa palabras y las utiliza en su discurso y/o las enseña.</p>	<p>El/la docente se expresa en inglés en distintos momentos de la clase, no obstante, comete errores en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluidez, ritmo y pronunciación, • utilización de estructuras gramaticales • uso del vocabulario 	<p>El/la docente se expresa en inglés en distintos momentos de la clase, sin cometer errores en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluidez, ritmo y pronunciación, • utilización de estructuras gramaticales • uso del vocabulario. <p>Y</p> <p>Propone a sus estudiantes alguna situación en la que requieren comprender o producir mensajes dentro de un contexto comunicativo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente logra que sus estudiantes puedan interactuar en inglés con él, o bien, con sus compañeros, por medio de preguntas, respuestas o expresiones coloquiales.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Lengua Castellana y Comunicación (Educación de Personas Jóvenes y Adultas)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen las competencias comunicativas necesarias para desenvolverse eficientemente como emisores o receptores al trabajar la lectura, escritura o comunicación oral.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Al trabajar la comprensión o alguna etapa de la producción de textos orales o escritos para desarrollar competencias comunicativas:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes solo identifiquen o reconozcan aspectos que componen los textos, sin construir su significado ni interpretarlos, o producirlos con un propósito comunicativo definido.</p>	<p>Al trabajar la comprensión o alguna etapa de la producción de textos orales o escritos para desarrollar competencias comunicativas:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes aborden de manera reflexiva los textos, es decir, construyan su significado y los interpreten, o los produzcan con un propósito comunicativo definido.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes analicen el proceso que llevaron a cabo al leer, escribir o hablar, reflexionando sobre sus dificultades y/o logros.</p>

**Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Educación Matemática
(Educación de Personas Jóvenes y Adultas)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen la habilidad de analizar y resolver problemas, construyendo sus propias estrategias a partir de situaciones cotidianas que le den sentido al aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente plantea un problema en una situación real y promueve que sus estudiantes trabajen una estrategia para comprenderlo, desarrollar una forma de resolverlo y responderlo	<p>El/la docente plantea un problema en una situación real y promueve que sus estudiantes trabajen una estrategia para comprenderlo, desarrollar una forma de resolverlo y responderlo.</p> <p>Y</p> <p>El/la docente destaca alguna de las estrategias que sus estudiantes utilizan para resolver problemas o ejercicios, valorando la propia forma de resolverlo.</p>	<p>Cumple con nivel Competente y, además:</p> <p>Promueve que sus estudiantes valoren la utilidad de la matemática en algún ámbito de la vida cotidiana o del trabajo.</p> <p>O</p> <p>Promueve que sus estudiantes indaguen en posibles errores en la resolución, o en la pertinencia de la respuesta encontrada.</p>