

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL 2010

Unidade Educacional da Rede Municipal de Osasco: UNIDADE EDUCACIONAL EMEE- Dr. Edmundo C. Burjato

Sumário

1 ORIENTAÇÕES GERAIS

- 1.1 Qual a importância da avaliação educacional na rede?
- 1.2 Como está organizado o relatório de avaliação de cada unidade educacional?
- 1.3 Como analisar e utilizar os resultados da avaliação apresentados neste relatório?
- 1.4 É possível articular a avaliação educacional com as novas orientações curriculares?

2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SUA UNIDADE

2.1 DIMENSÃO 1 - AMBIENTE EDUCATIVO

- 2.1.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.1.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.1.3 Questões problematizadoras

2.2 DIMENSÃO 2 - AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR E MATERIAIS

- 2.2.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.2.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.2.3 Questões problematizadoras

2.3 DIMENSÃO 3 - PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA

- 2.3.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.3.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.3.3 Questões problematizadoras

2.4 DIMENSÃO 4 - AVALIAÇÃO

- 2.4.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.4.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.4.3 Questões problematizadoras

2.5 DIMENSÃO 5 - ACESSO E PERMANÊNCIA DOS EDUCANDOS NA ESCOLA

- 2.5.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.5.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.5.3 Questões problematizadoras

2.6 DIMENSÃO 6 - PROMOÇÃO DA SAÚDE

- 2.6.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.6.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.6.3 Questões problematizadoras

2.7 DIMENSÃO 7 - EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS

- 2.7.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.7.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.7.3 Questões problematizadoras

2.8 DIMENSÃO 8 - ENVOLVIMENTO COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

- 2.8.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.8.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.8.3 Questões problematizadoras

2.9 DIMENSÃO 9 - GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

- 2.9.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.9.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.9.3 Questões problematizadoras

2.10 DIMENSÃO 10 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

- 2.10.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.10.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.10.3 Questões problematizadoras

2.11 DIMENSÃO 11 - PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

2.11.1 Percepção da UE sobre a dimensão

2.11.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade

2.11.3 Questões problematizadoras

3 QUADRO DOS ÍNDICES DA UNIDADE, POR DIMENSÕES E POR SEGMENTOS

4 ENCAMINHAMENTOS PARA O PLANO DE TRABALHO ANUAL DE 2011

1 ORIENTAÇÕES GERAIS

1.1 Qual a importância da avaliação educacional na Rede?

A prática da avaliação educacional que se consolida na rede municipal de Osasco vem contribuindo para que as unidades educacionais alcancem compreensão coletiva dos acertos e dificuldades vividos no ano que passou e possam planejar as ações transformadoras que todos desejam concretizar.

Ao considerarmos o ato de educar como uma prática social que se dá dentro de um campo de intencionalidades, a experiência da avaliação do ano letivo de 2010 ofereceu a todos ricas oportunidades para, agora, no início de mais um ano letivo, estabelecer objetivos claros para as ações cotidianas da unidade educacional. Diante do que a avaliação revelar acerca das práticas educativas nela desenvolvidas, as pessoas que integram a comunidade escolar poderão priorizar determinadas ações, elaborar projetos específicos e assumir intenções educativas próprias que alcancem novos resultados pedagógicos.

No processo de avaliação educacional vivido em 2010, o empenho das UEs em assegurar a todos uma experiência significativa, democrática e emancipadora foi notável. E o resultados de todo esse empenho é apresentado nesse documento.

No planejamento, as equipes escolares devem se reunir para analisar este relatório, refletir sobre os dados que ele apresenta, podendo para isso, valer-se das questões problematizadoras sugeridas para cada uma das dimensões avaliadas. É preciso ainda garantir que os familiares e alunos vivenciem um momento de análise dos resultados da avaliação, propondo ações para a melhoria da qualidade do atendimento educacional prestado à população.

Ao identificar os desafios que a unidade buscará superar em 2011, o próximo passo será planejar, no âmbito do Plano de Trabalho anual (PTA), as ações, os prazos e os responsáveis pela sua execução, valendo-se ainda da proposta preliminar da RECEI e RECEF e das contribuições das crianças para o currículo, presentes no relatório da III Conferência Lúdica.

É certo que, com todo este movimento, cada unidade se aproxime mais da escola desejada por sua comunidade e a rede municipal de Osasco avance cada vez mais rumo a uma Escola Cidadã e Inclusiva.

1.2 Como está organizado o relatório de avaliação de cada unidade educacional?

Este relatório apresenta os resultados da avaliação feita pela sua unidade educacional em 2010. Para Paulo Freire, “o meu contexto determina a leitura do texto” e, dependendo do contexto de onde partimos, diferentes análises e interpretações podem ser feitas. Nesse sentido, a proposta de análise aqui apresentada precisa ser ajustada a cada realidade educacional para, a partir dos diferentes olhares nela presentes, descobrir formas próprias de interpretação dos dados e construir os caminhos a serem percorridos por todos no âmbito do Plano de Trabalho Anual de 2011.

A estrutura deste relatório segue a mesma organização do instrumental de avaliação utilizado pelas unidades educacionais para o registro das suas opiniões em 2010. Conforme indicado no sumário, na parte: RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SUA UNIDADE, as opiniões da sua comunidade escolar sobre o ano letivo de 2010, expressas numericamente, serão demonstradas da seguinte forma:

Identificação da Dimensão:

Nome e breve contextualização da dimensão avaliada

Percepção da UE sobre a Dimensão

Neste gráfico podemos analisar os resultados das médias da dimensão por segmento pesquisado. As colunas referentes a cada segmento apresentarão a média das respostas atribuídas pela unidade escolar à dimensão analisada (exemplo: média das respostas dos familiares da unidade).

Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade

Gráficos que apresentam as médias de cada indicador de qualidade por segmento. A organização dos gráficos em colunas de cada segmento é a mesma dos gráficos das dimensões.

Cabe destacar que em virtude de alguns indicadores de qualidade terem sido suprimidos para alguns segmentos, a numeração dos mesmos não segue a mesma sequência para todos.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe os indicadores da dimensão, por segmento escolar

Quadro que apresenta a média das opiniões numéricas atribuídas a cada questão pelos segmentos escolares participantes da avaliação. É importante ressaltar que a quantidade de questões formuladas a cada segmento foi diferente. Por essa razão, os quadros das questões serão apresentados tomando como referência o instrumental respondido pelos gestores, por ser o mais abrangente.

Questões problematizadoras

Ao final de cada dimensão, algumas questões são sugeridas para uma reflexão acerca da dimensão.

1.3 Como analisar e utilizar os resultados da avaliação apresentados neste relatório?

A avaliação feita pela sua unidade educacional foi bastante ampla e envolveu assuntos diversos. Para uma adequada análise e apropriação dos dados aqui revelados, é fundamental que a equipe escolar organize pequenos grupos de estudo deste documento, distribuindo entre eles um conjunto de dimensões, de modo que possam, detidamente, analisar a avaliação como um todo.

Para contribuir com esse momento de análise, seguem abaixo problematizações iniciais que os grupos de estudo podem utilizar. Ao final dos dados de cada dimensão, o documento também sugere problematizações específicas.

- Analisando os indicadores de qualidade e a dimensão em questão, quais tiveram resultado abaixo do esperado pelo grupo? Estes indicadores e esta dimensão merecem uma atenção especial da unidade em seu PTA? Quais fatores podem ter contribuído para o resultado apresentado? É possível identificarmos o que está influenciando estes resultados? O que pode ser planejado para melhorar estes indicadores?
- Os resultados das médias são muito diferentes entre cada segmento? As médias resultantes da avaliação entre os segmentos, estão próximas ou muito diferentes? O que isto pode nos indicar? No PTA, sem descuidar das ações que estão apresentando bons resultados, será necessário criar ações para que cada segmento atue prioritariamente nos indicadores que tiveram uma avaliação muito baixa. (Lembrando que se trata de um esforço coletivo para superar problemas e não para punir)
- Quais questões exerceram maior influência no resultado da média dos indicadores?
- Que ações podem ser previstas em 2011 para melhorar a dimensão em questão?

1.4 É possível articular a avaliação educacional com as novas orientações curriculares?

Durante a análise dos resultados da avaliação 2010 da sua unidade, é fundamental que os aspectos educacionais a serem melhorados sejam construídos em coerência com as novas orientações curriculares em construção na Rede. Os caminhos a serem trilhados pela equipe escolar para a melhoria da qualidade dos serviços educacionais precisam se mostrar coerentes com os pressupostos da atual política educacional em desenvolvimento.

Se de um lado temos a avaliação educacional que indica o lugar e o momento vivido pela sua unidade educacional, do outro lado temos a proposta curricular em construção que já sinaliza certos horizontes que o coletivo docente da Rede quer alcançar. O plano de trabalho anual de 2011 deve ser entendido como o meio a ser utilizado pela sua unidade para se aproximar desse horizonte.

Para tanto, listamos abaixo princípios que caracterizam a proposta curricular em discussão na Rede:

- Os tempos de aprendizagem: Quando se pensa em tempos que devem ser assegurados aos educandos e educandas no processo de ensino e aprendizagem, busca-se o desenvolvimento de uma educação de qualidade sociocultural e socioambiental, intimamente relacionado à garantia do tempo de que a criança precisa para alcançar as aprendizagens pretendidas, pois cada criança tem um ritmo próprio.
- Os espaços de aprendizagem: O espaço deve ser compreendido como um lugar de encontros. Encontro das culturas, da diversidade, de pessoas que trazem consigo conhecimentos e aprendizagens acumulados ao longo de suas vidas. Os espaços devem ser intencionalmente organizados por educadores e educadoras com a finalidade de disponibilizar uma maior oferta de vivências interessantes, possibilitando a formação de crianças mais autônomas, que sabem fazer escolhas individuais e, gradativamente, aprendem a compartilhar experiências coletivas.
- A expressão da criança: “se na entrada da escola, a criança encontra um painel com fotos suas e de seus colegas, ela se sente parte do lugar. Se, em lugar de fotos, o painel tem um desenho seu, uma pintura, uma modelagem de sua autoria, a criança se sente igualmente parte do espaço” (pg 50, Apostila RECEI 2010, A Reorganização Curricular da Ed. Infantil Municipal de Osasco: concepções para orientar o pensar e o agir docentes – Suely Amaral Mello)
- A participação da criança: A construção de conhecimento implica reconhecer as vivências experienciadas pelas crianças e adolescentes como ponto de partida para ampliar as suas possibilidades de se relacionar

com o mundo, transformando-o e sendo transformadas por ele. Desta forma, a participação das crianças no ambiente escolar, além de contribuir para a construção da autonomia, deve ser estimulada pois orientará a ação do educador.

- O fortalecimento do vínculo escola- família- comunidade: A presença das famílias nas escolas é extremamente positiva para o desenvolvimento das crianças e adolescentes, na construção de suas identidades, na troca de informações entre familiares e educadores/as sobre suas aprendizagens. Acima de tudo, reconhece-se que todos envolvidos (crianças, adolescentes, familiares e educadores/as) constroem-se nesse movimento ativo de discussão, reflexão e debate.
- A valorização do brincar: O brincar tem influência fundamental no desenvolvimento da inteligência e personalidade da criança. Nesta atividade, a criança desenvolve sua atenção, memória, inteligência, e a capacidade de solucionar problemas, imprescindíveis para a aprendizagem. Além disso, a criança exercita a comunicação e o relacionamento com outras crianças, pois precisa combinar a divisão de papéis.
- Acesso à herança cultural da humanidade: a escola precisa garantir, em cada atividade, a oportunidade de conhecer a cultura historicamente acumulada, novas aprendizagens e conhecimentos, oferecendo às crianças um ambiente desafiador, agradável, aconchegante, criativo, curioso, repleto de atividades que contem para todos as suas vivências, aquilo que na vida cotidiana ela não tem ou não teve acesso.

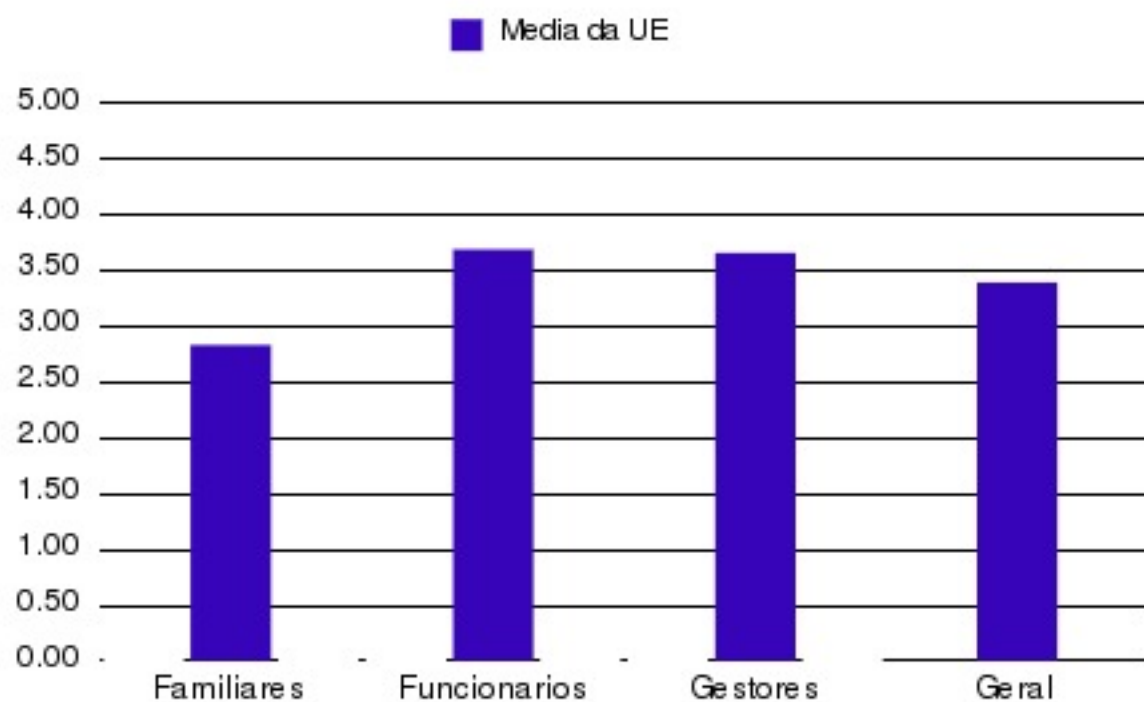
Estes temas devem nortear as discussões de todas as dimensões, indicadores de qualidade e questões. Este movimento dá continuidade à reflexão sobre a reorientação curricular em desenvolvimento na Rede. Ele também permite voltar o olhar para as ações que precisam ser priorizadas no planejamento de 2011, reforçando a importância da reflexão sobre os temas que estão sendo discutidos neste momento de avaliação.

2. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SUA UNIDADE

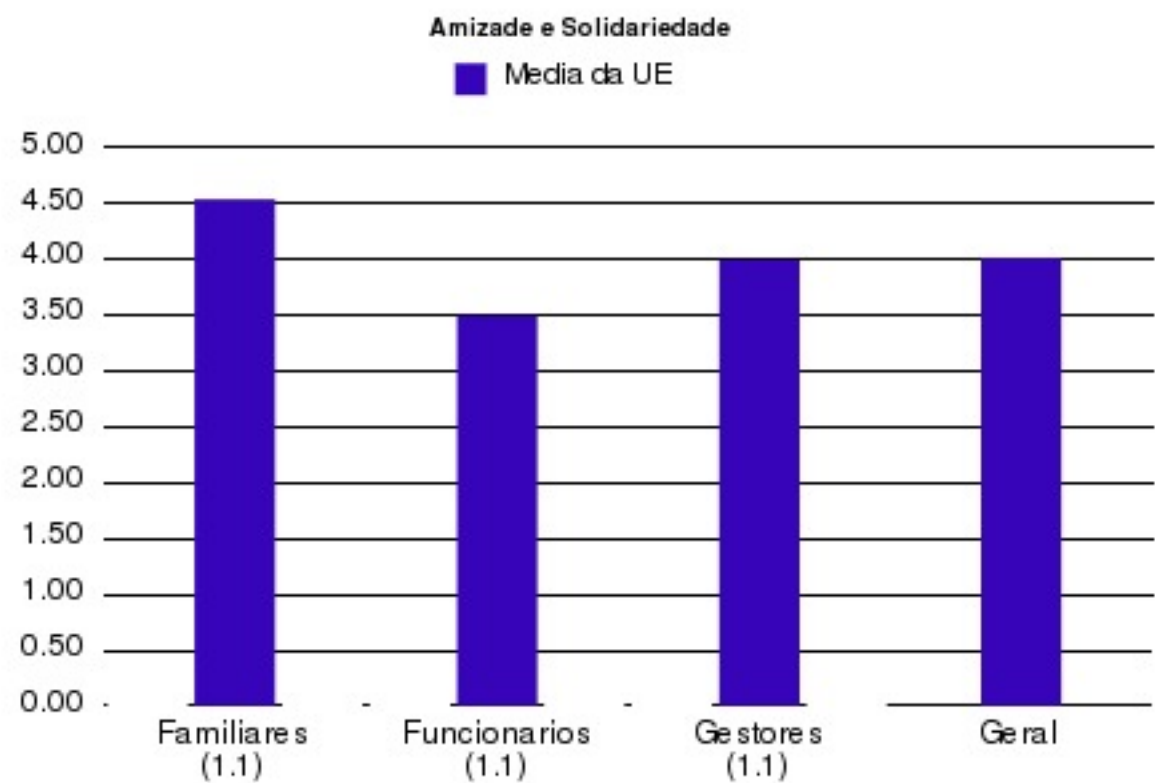
2.1 DIMENSÃO 1 - AMBIENTE EDUCATIVO

O Ambiente Educativo visa fornecer indicadores do ambiente que predomina na escola, das relações entre os diversos segmentos, do grau de conhecimento e participação deles na elaboração dos princípios de convivência e no conhecimento que se tem dos direitos das crianças, tendo em vista sua importância como referência às ações educativas para a escola. A escola é um dos espaços de ensino, aprendizagem e vivência de valores. Nela, os indivíduos se socializam, brincam e experimentam a convivência com a diversidade humana. No ambiente educativo, o respeito, a alegria, a amizade e a solidariedade, a disciplina, a negociação, o combate à discriminação e o exercício dos direitos e deveres são práticas que garantem a socialização e a convivência, desenvolvem e fortalecem a noção de cidadania e de igualdade entre todos.

2.1.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 1



2.1.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Quando alguém (professor, funcionário, educando, familiar) chega à escola com algum problema pessoal, encontra pessoas dispostas a ajudar?

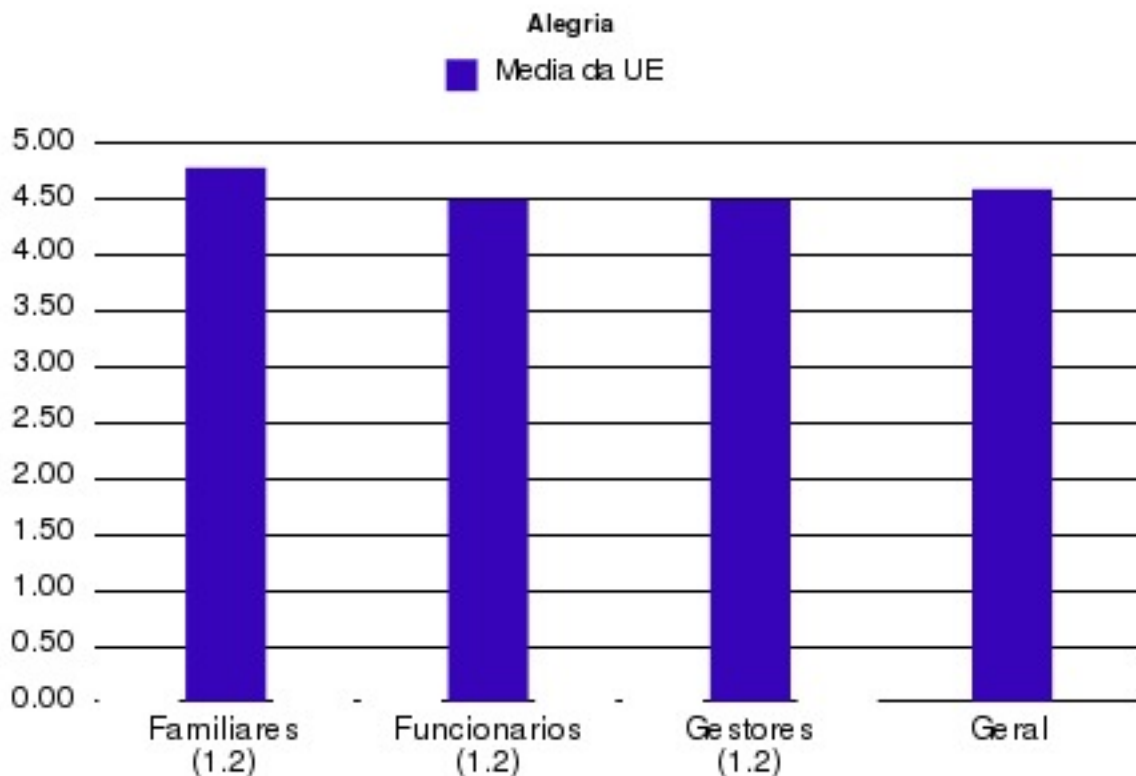
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	1.1.1	4.57	4.02
Funcionarios	1.1.1	3.5	
Gestores	1.1.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O ambiente da escola favorece a amizade entre todos (entre alunos e alunos; entre professores e alunos; entre os professores etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	1.1.2	4.5	4.0
Funcionarios	1.1.2	3.5	
Gestores	1.1.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Professores e funcionários da escola gostam do trabalho que desenvolvem na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	1.2.1	4.0	
Gestores	1.2.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares percebem os professores, gestores e funcionários da escola felizes com o seu trabalho?

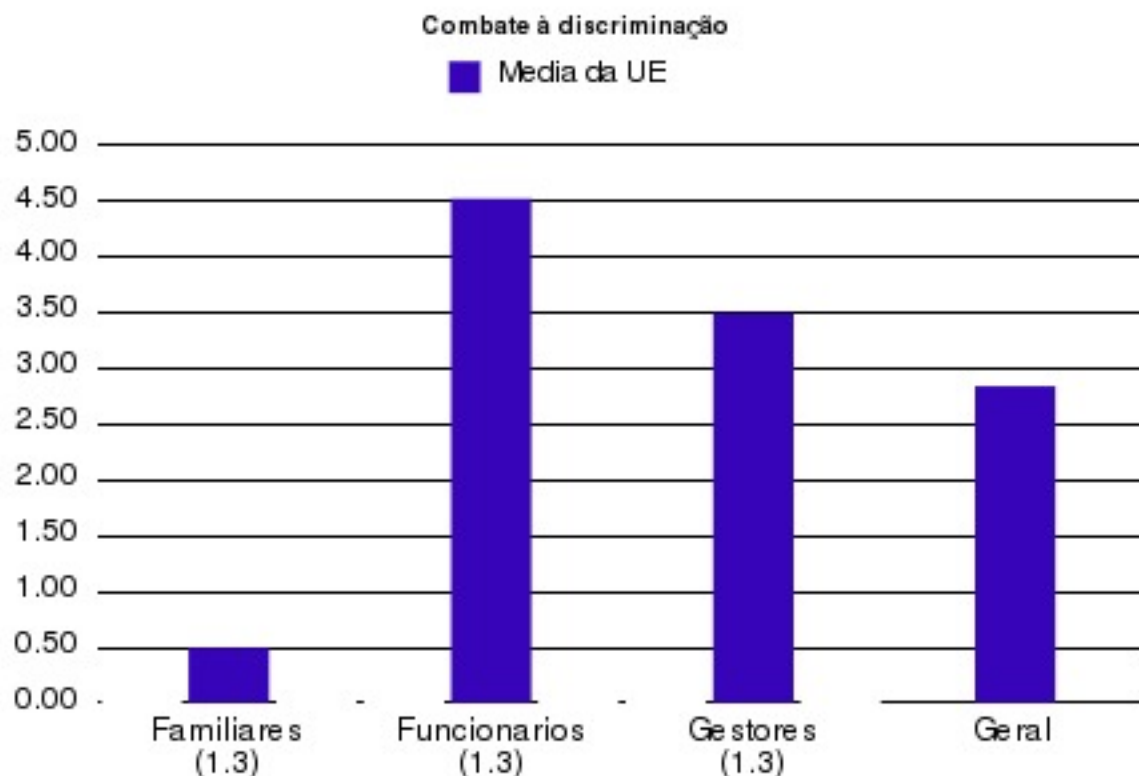
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.2.1	4.57	4.57
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola promove festas com a participação de familiares, amigos, comunidade, alunos, professores e funcionários?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.2.2	5.0	5.0
Funcionarios	1.2.2	5.0	
Gestores	1.2.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Na escola todos são tratados com respeito e o ambiente escolar estimula o fortalecimento dos laços de amizade, não importando se são negros, brancos, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, homossexuais ou não?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.3.1	1.0	3.33
Funcionarios	1.3.1	5.0	
Gestores	1.3.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A discriminação (atos preconceituosos contra pessoas com deficiência, povos indígenas, povos do campo, mulheres, negros, imigrantes, homossexuais e outros) é assunto abordado durante as aulas como algo que prejudica as relações entre as pessoas e que se trata de crime?

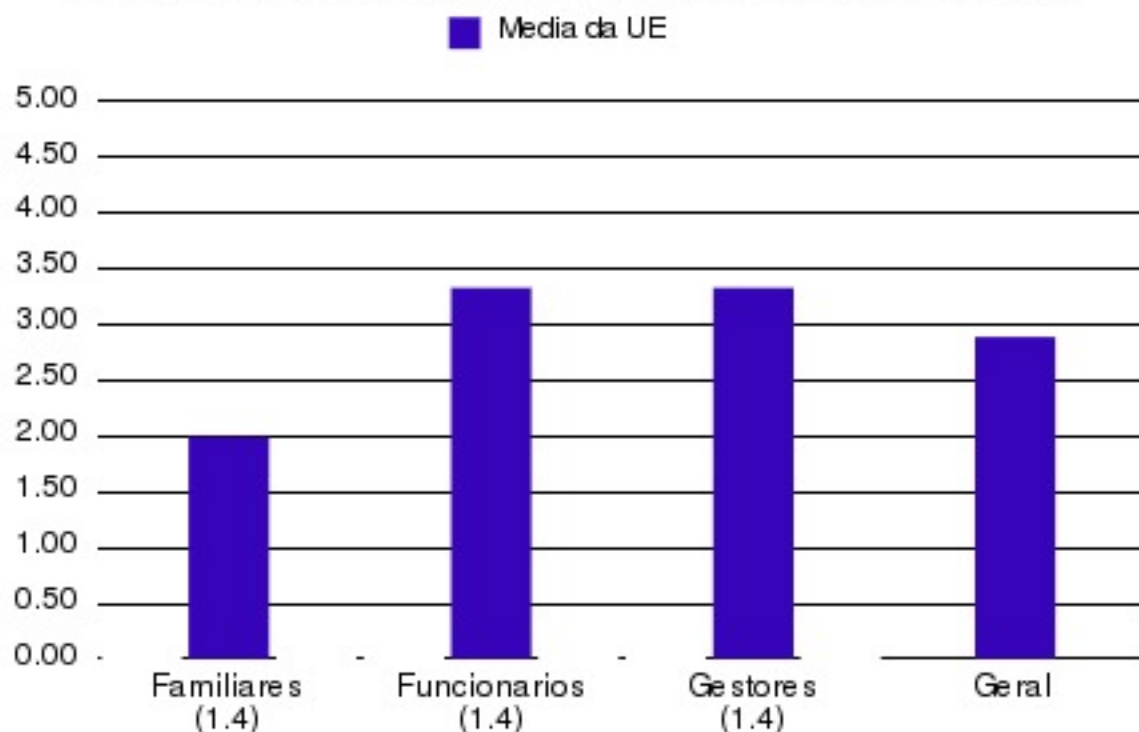
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.3.2	0.0	2.35
Funcionarios	1.3.2	4.05	
Gestores	1.3.2	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.3.3	NR	0.0
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia a dia da escola



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Na escola, a cada ano letivo, há movimentos coletivos de elaboração e atualização dos princípios e regras de convivência escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.4.1	0.0	3.33
Funcionarios	1.4.1	5.0	
Gestores	1.4.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existem estratégias para que os jovens e adultos das Escolas de Educação Especial de fato tenham acesso às regras de convivência, com ciência de sua necessidade e importância para o coletivo do espaço educacional?

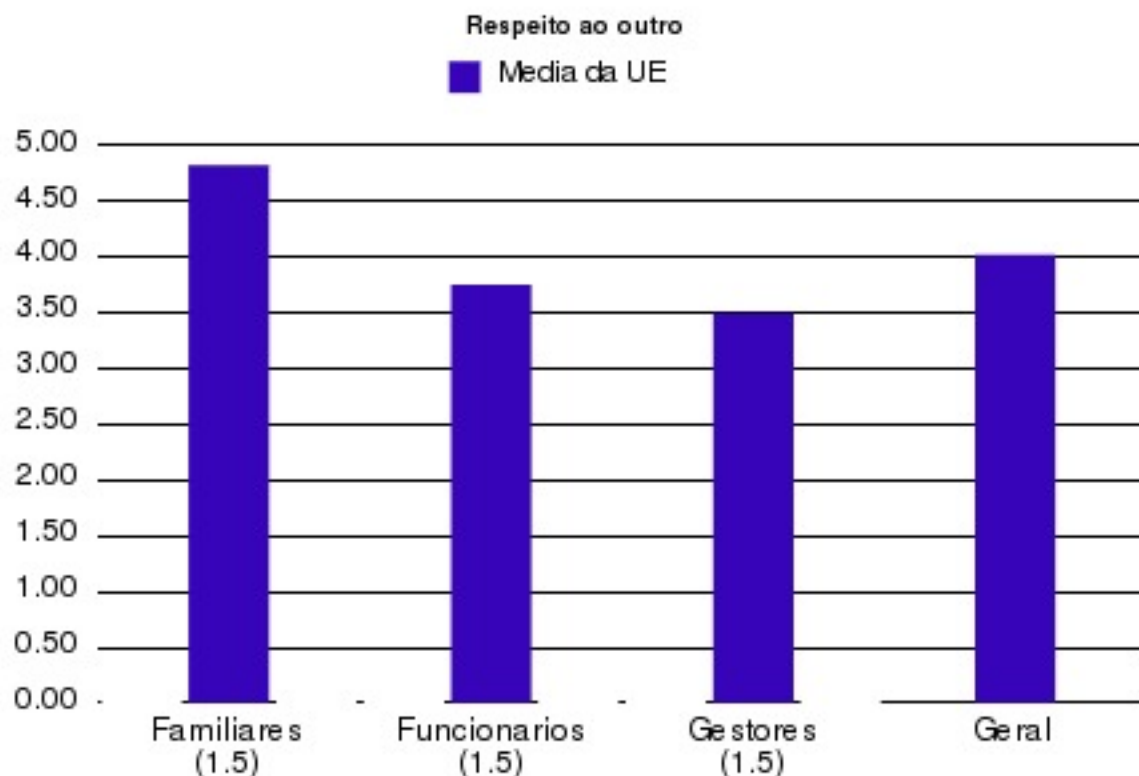
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.4.2	4.0	4.67
Funcionarios	1.4.2	5.0	
Gestores	1.4.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há reflexão coletiva e participação de todos os segmentos envolvidos (educandos, professores, diretor e de mais funcionários da escola) nos encaminhamentos em relação ao não cumprimento de regras e combinados?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.4.3	NR	0.0
Funcionarios	1.4.3	NR	
Gestores	1.4.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Professores, diretores e funcionários se tratam bem e se respeitam?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	3.0
Funcionarios	1.5.1	3.0	
Gestores	1.5.1	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores são respeitosos e afetuosos com os alunos reconhecendo e respeitando o fato de a grande maioria ser composta por jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.5.1	4.64	4.64
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As pessoas que trabalham na escola (educandos, professores e gestores) se sentem respeitadas e valorizadas por familiares e alunos?

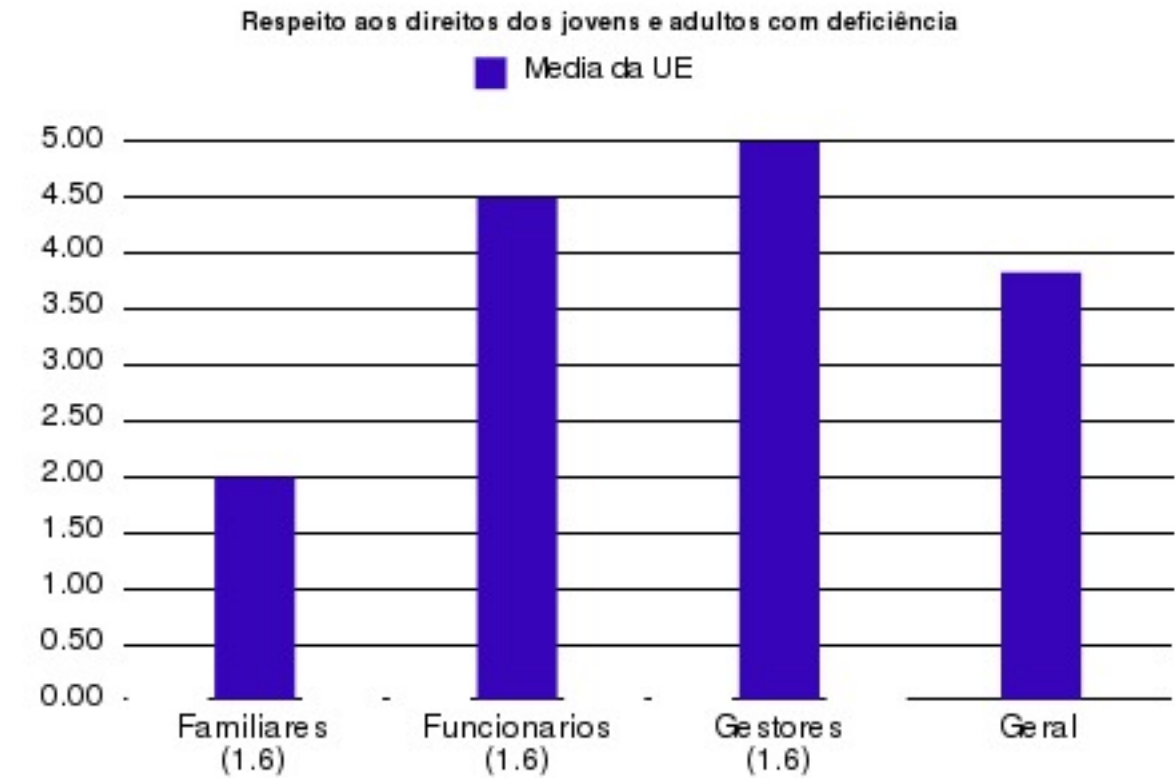
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.25
Funcionarios	1.5.2	4.5	
Gestores	1.5.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Pais e educandos que chegam para fazer matrícula, pedir informações ou saber sobre seus filhos são atendidos com educação e respeito na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.5.2	5.0	5.0
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A comunidade escolar (alunos, professores, diretor, demais profissionais, familiares e responsáveis) conhece os direitos e a legislação sobre direitos das pessoas com deficiência?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.6.1	2.0	4.0
Funcionarios	1.6.1	5.0	
Gestores	1.6.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

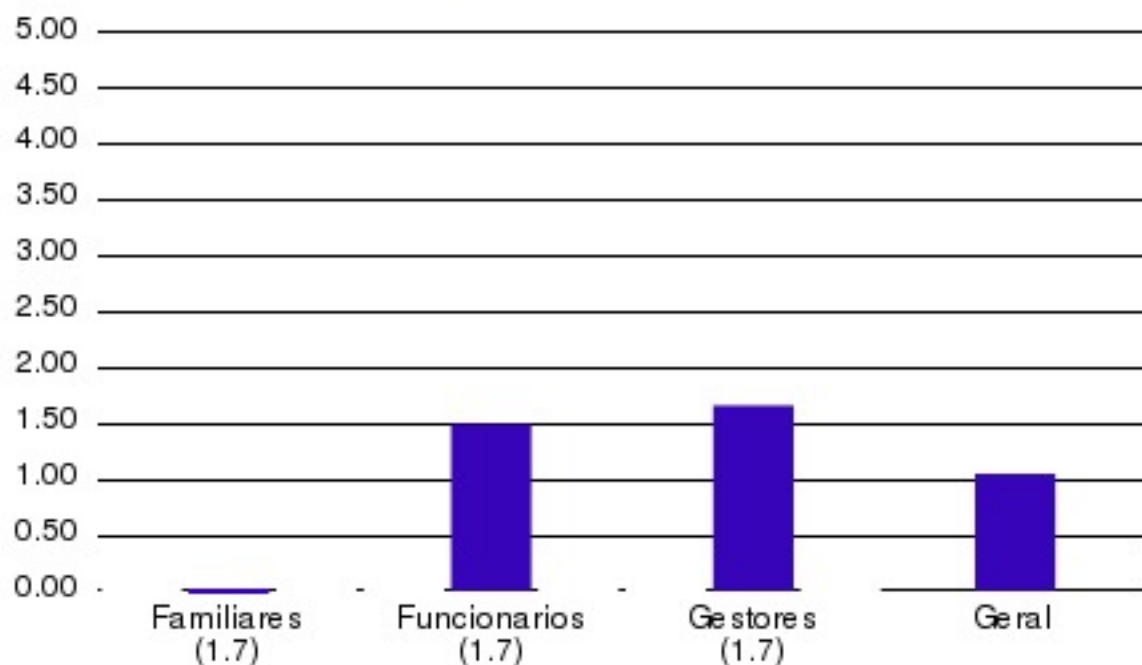
Os direitos das pessoas com deficiência são abordados nas oficinas ou em outras atividades realizadas na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.6.2	0.0	3.0
Funcionarios	1.6.2	4.0	
Gestores	1.6.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Respeito à dignidade dos jovens e adultos com deficiência

■ Média da UE



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade dos jovens e adultos com deficiência (castigos, beliscões, tapas, práticas de colocá-los no cantinho para “pensar”, gritos, comentários que humilham os jovens e adultos, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, entre outros)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.7.1	0.0	3.17
Funcionarios	1.7.1	4.5	
Gestores	1.7.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Quando há conflitos entre alunos ou situações em que se faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outro aluno, as professoras e demais profissionais intervêm prontamente?

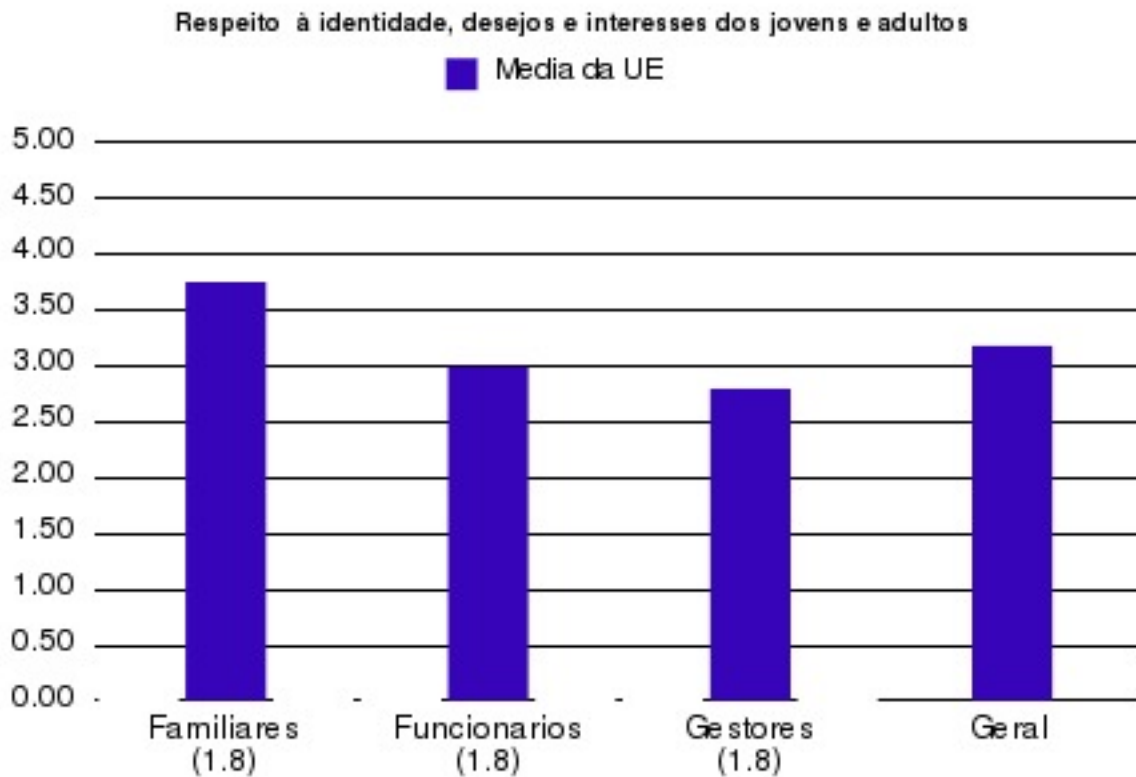
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.7.2	NR	0.0
Funcionarios	1.7.2	NR	
Gestores	1.7.2	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os funcionários de apoio têm facilidade para mediar os conflitos entre alunos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiars	-	-	0.0
Funcionarios	1.7.3	NR	
Gestores	1.7.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/Os professoras/es e demais profissionais chamam os jovens e adultos pelos nomes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.8.1	5.0	5.0
Funcionarios	1.8.1	5.0	
Gestores	1.8.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A instituição observa e atende aos interesses e necessidades dos jovens e adultos que estão mudando de grupo ou se desligando da instituição?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.8.2	5.0	4.67
Funcionarios	1.8.2	5.0	
Gestores	1.8.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A instituição promove ações que visem a inserção desses jovens e adultos em outros espaços sociais, de lazer, de cultura, de escolarização (EJA e Mova) e de trabalho?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.8.3	5.0	5.0
Funcionarios	1.8.3	5.0	
Gestores	1.8.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es ajudam os jovens e adultos a manifestar seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos outros?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.8.4	NR	0.0
Funcionarios	1.8.4	NR	
Gestores	1.8.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

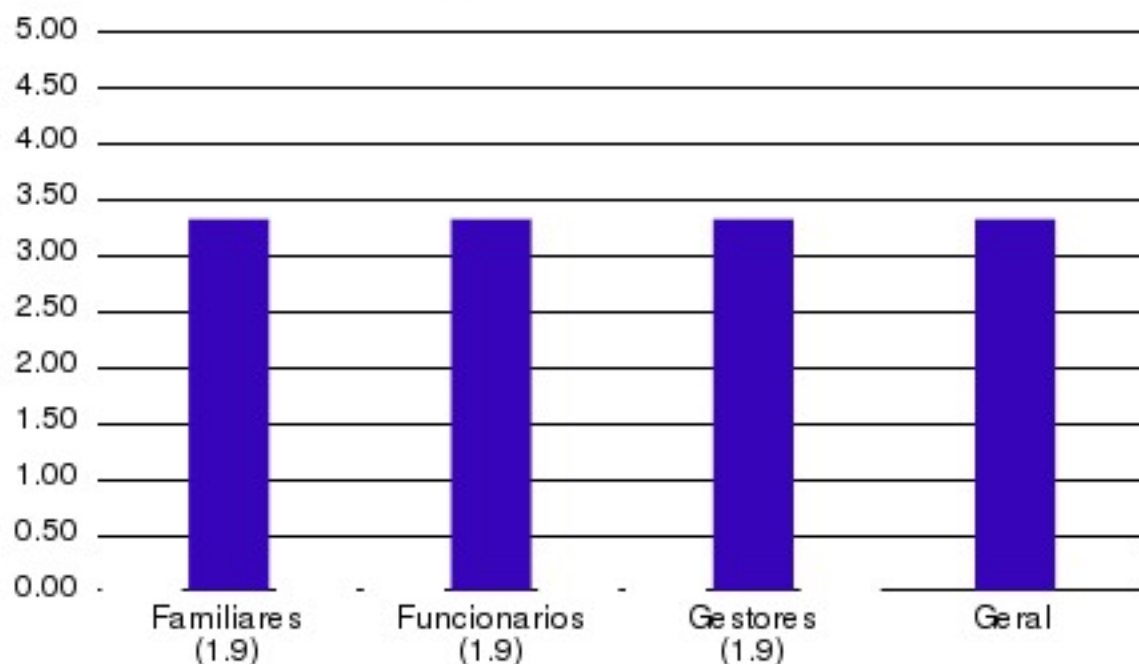
As/os professoras/es observam como os alunos que não se expressam ou pouco se expressam verbalmente (inclusive desenvolvendo estratégias de estímulo para a maior comunicação com eles) se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	1.8.5	NR	
Gestores	1.8.5	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Respeito às ideias, conquistas e produções dos jovens e adultos

■ Média da UE



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/os professoras/es e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas dos jovens e adultos, incorporando-as como parte da programação sempre que possível?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	1.9.1	5.0	
Gestores	1.9.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es reconhecem, elogiam e incentivam os jovens e adultos diante de suas conquistas?

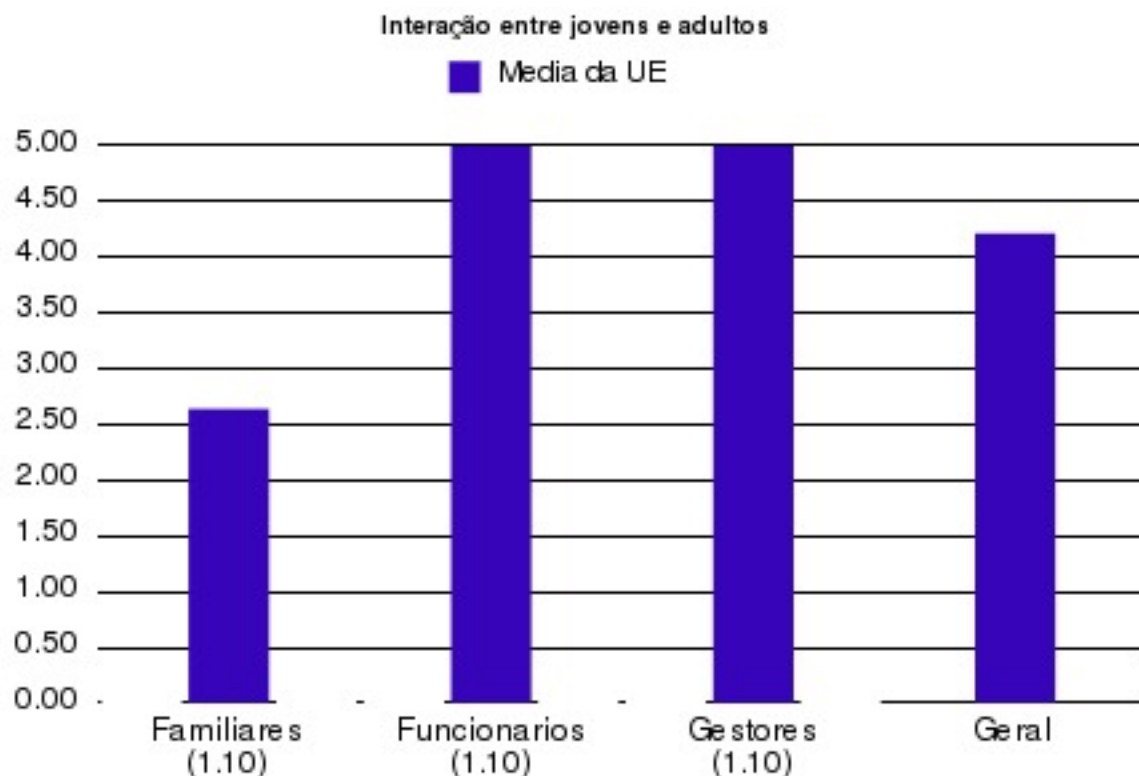
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.9.1	5.0	5.0
Funcionarios	1.9.2	5.0	
Gestores	1.9.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As produções dos jovens e adultos estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.9.2	5.0	1.67
Funcionarios	1.9.3	NR	
Gestores	1.9.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/os professoras/es organizam espaços, atividades e materiais acessíveis, de modo a favorecer a interação entre os jovens e adultos com diferentes deficiências?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.10.1	5.0	5.0
Funcionarios	1.10.1	5.0	
Gestores	1.10.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es organizam espaços, atividades e materiais acessíveis, de modo a favorecer a interação entre os jovens e adultos da unidade com outras escolas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	1.10.2	0.29	3.43
Funcionarios	1.10.2	5.0	
Gestores	1.10.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

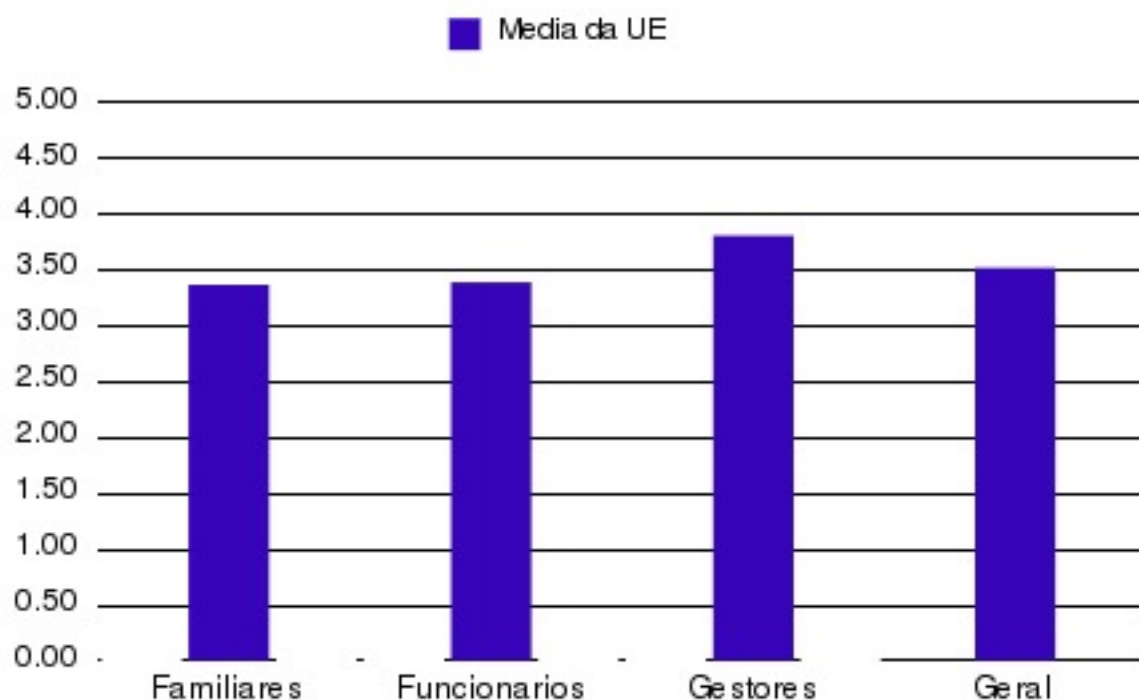
2.1.3 Questões problematizadoras da Dimensão 1

- O que faz com que o ambiente educativo na nossa escola propicie vínculos fortes, solidários, afetivos e alegres entre os diversos segmentos? O que precisa ser melhorado?
- Como estamos construindo o nosso ambiente para que este seja compreendido como um lugar de encontros de culturas diversas, de inclusão de pessoas diferentes e que trazem consigo conhecimentos e aprendizagens diferentes?
- Que ações podem ser previstas em 2011 para melhorar as relações na acolhida das pessoas? Quais segmentos estarão envolvidos em cada ação de melhorias do ambiente educativo?

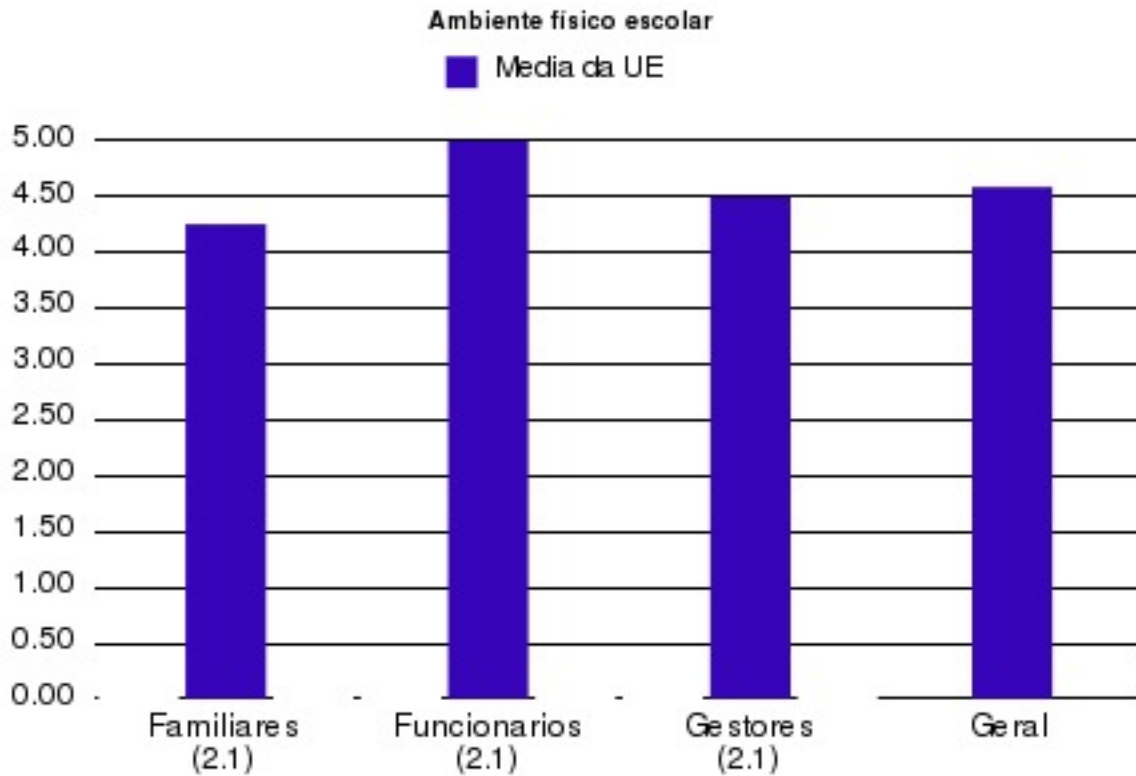
2.2 DIMENSÃO 2 - AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR E MATERIAIS

O Ambiente Físico Escolar está diretamente relacionado à qualidade social da educação. Este deve ser atrativo, organizado, limpo, arejado, agradável, com árvores e plantas. Deve ainda dispor de móveis, equipamentos e materiais didáticos acessíveis, adequados à realidade da escola e que permitam a prestação de serviços de qualidade aos alunos, aos pais e a toda a comunidade escolar.

2.1.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 2



2.2.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A quadra destinada à prática de esportes é bem aproveitada por todos os alunos, independentemente de sua deficiência?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.1.1	2.0	3.33
Funcionarios	2.1.1	5.0	
Gestores	2.1.1	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As salas de oficina permitem a reorganização do mobiliário de acordo com as atividades diversificadas nela desenvolvidas, tais como: roda de conversas, trabalho em grupo, entre outros?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.1.2	5.0	5.0
Funcionarios	2.1.2	5.0	
Gestores	2.1.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os espaços da escola estão disponibilizados para a realização de atividades diversificadas extraclasse, tais como: concretização de receitas, contemplação da natureza, locais para atividades criativas, artísticas, entre outras?

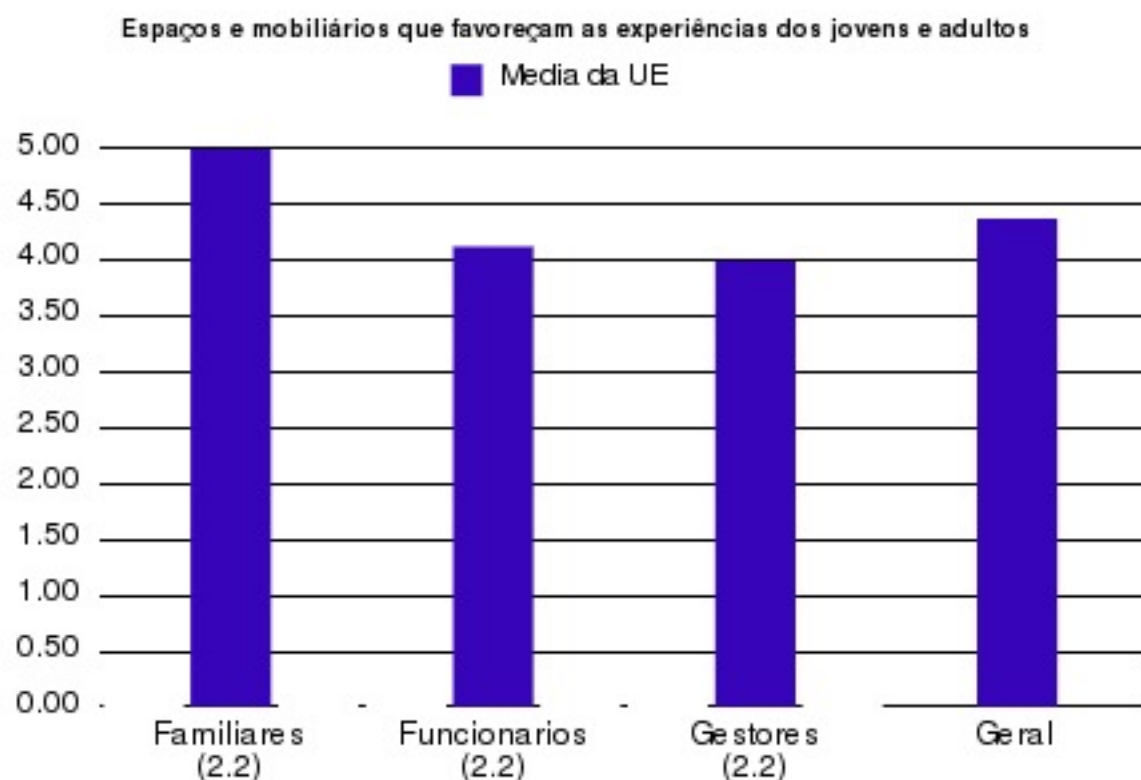
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.1.3	5.0	5.0
Funcionarios	2.1.3	5.0	
Gestores	2.1.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As vias para acesso de pessoas com deficiência estão em boas condições de uso?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.1.4	5.0	5.0
Funcionarios	2.1.4	5.0	
Gestores	2.1.4	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Há espaço organizado para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, equipado com estantes, livros, revistas e outros materiais acessíveis aos jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.2.1	5.0	4.08
Funcionarios	2.2.1	3.25	
Gestores	2.2.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

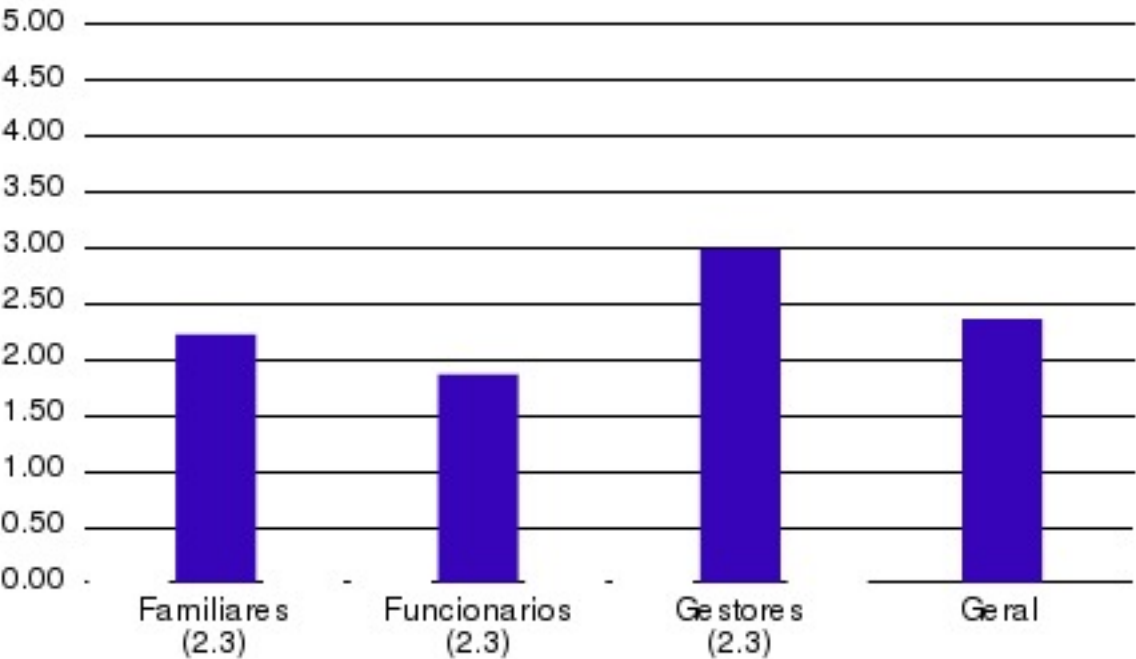
Os espaços e equipamentos são acessíveis para acolher os jovens e adultos com diferentes deficiências, assim como para o desenvolvimento de suas atividades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.2.2	5.0	4.67
Funcionarios	2.2.2	5.0	
Gestores	2.2.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Materiais variados e acessíveis aos jovens e adultos

Media da UE



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Há instrumentos musicais adequados, adaptados e em quantidade suficiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.3.1	0.93	2.23
Funcionarios	2.3.1	1.75	
Gestores	2.3.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há na instituição, ao longo de todo o ano, materiais pedagógicos diversos e adequados às demandas das oficinas propostas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.3.2	5.0	3.58
Funcionarios	2.3.2	1.75	
Gestores	2.3.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades dos jovens e adultos?

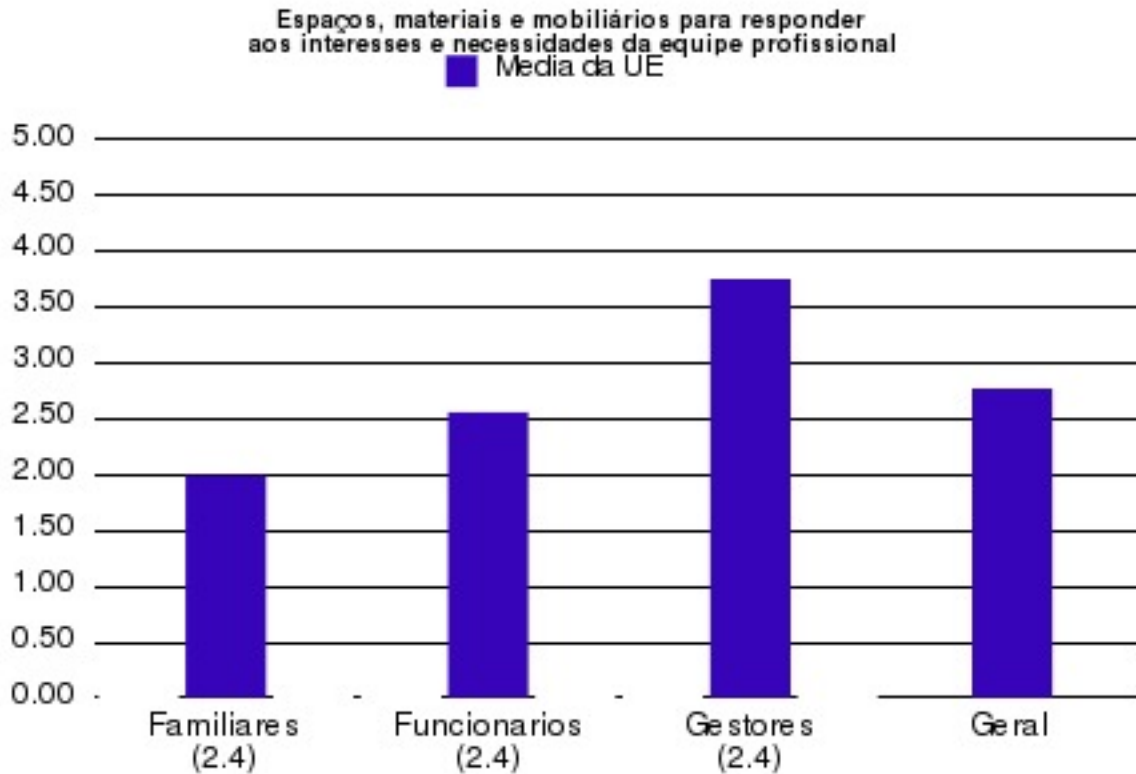
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.3.3	3.0	3.67
Funcionarios	2.3.3	4.0	
Gestores	2.3.3	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há material individual de higiene, de qualidade e em quantidade suficiente, guardado em locais adequados (sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.3.4	NR	0.0
Funcionarios	2.3.4	NR	
Gestores	2.3.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe, que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para a equipe profissional e separado dos espaços dos jovens e adultos (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.4.1	1.0	2.75
Funcionarios	2.4.1	2.25	
Gestores	2.4.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há banheiro de uso exclusivo dos profissionais, com chuveiro, pia e vaso sanitário?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.4.2	0.0	2.67
Funcionarios	2.4.2	3.0	
Gestores	2.4.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há fraldário ou lugar adequado para troca de fraldas dos jovens e adultos com deficiência?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.4.3	5.0	5.0
Funcionarios	2.4.3	5.0	
Gestores	2.4.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há espaços especialmente planejados para recepção e acolhimento dos familiares ou dos jovens e adultos quando precisarem ser acolhidos por suas demandas e inquietações?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	2.4.4	NR	0.0
Funcionarios	2.4.4	NR	
Gestores	2.4.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

2.2.3 Questões problematizadoras da dimensão 2:

Nesta dimensão, itens fundamentais para o ambiente físico escolar serão avaliados de acordo com três referenciais: suficiência (disponibilidade de material, espaço ou equipamento quando deles se necessita) qualidade e adequação do material à prática pedagógica.

- Esses recursos respondem às necessidades do processo educativo e do envolvimento com a comunidade?
- Esses recursos estão em boas condições de uso, conservação, organização e beleza, entre outros?
- Os recursos que temos são bem aproveitados, valorizados? Seu uso é eficiente e flexibilizado?
- O que no espaço físico da nossa escola faz com que os educandos tenham prazer em nele permanecer?
- O que fazer para que o nosso espaço atenda às necessidades do processo educativo que desenvolvemos?

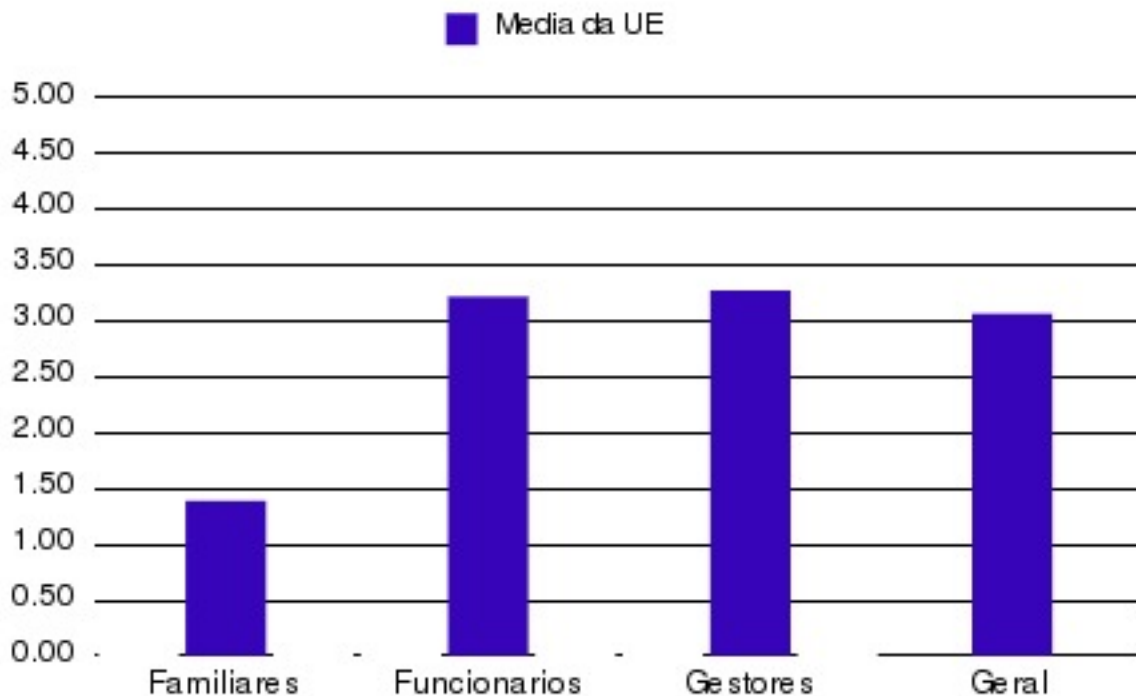
Como estamos organizando o nosso espaço físico para que este seja um espaço adequado para as brincadeiras? O que precisamos fazer para melhorar neste aspecto?

- Como estamos organizando nosso espaço físico e os materiais para que estes incentivem e motivem a expressão dos educandos?

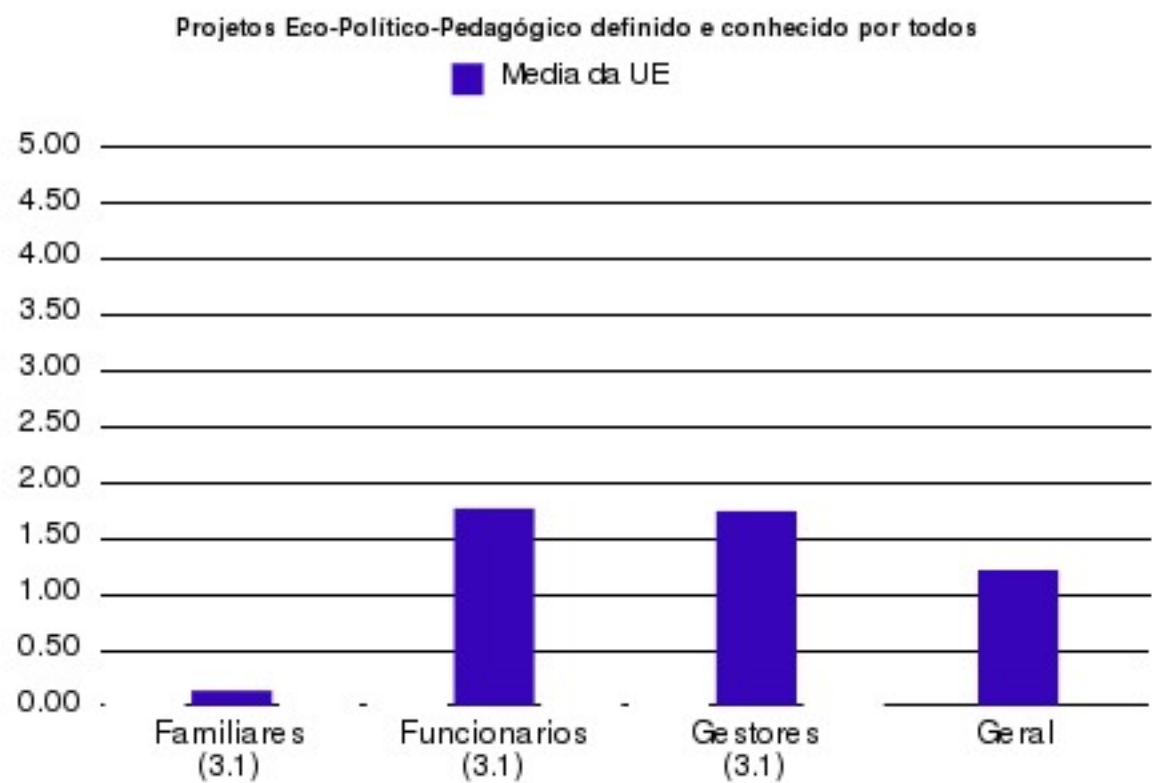
2.3 DIMENSÃO 3 - PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA

Essa dimensão visa a fornecer indicadores sobre o processo fundamental da escola que é o de fazer com que os educandos aprendam e adquiram o desejo de aprender cada vez mais e com autonomia. Construção de uma proposta pedagógica bem definida e a necessidade de um planejamento com base em conhecimentos sobre o que os educandos já possuem e o que eles precisam e desejam saber são indicadores fundamentais de uma prática pedagógica centrada no desenvolvimento dos educandos.

2.3.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 3



2.3.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Professores, familiares, alunos, funcionários e gestores conhecem o Projeto Eco-Político-Pedagógico (PEPP) da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.1.1	0.43	2.18
Funcionarios	3.1.1	2.1	
Gestores	3.1.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores, familiares, alunos, funcionários e gestores conhecem o Plano de Trabalho Anual (PTA) da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.1.2	0.0	2.67
Funcionarios	3.1.2	5.0	
Gestores	3.1.2	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores, familiares, alunos, diretor, funcionários e outros membros da comunidade escolar estão participando ativamente da elaboração, avaliação e monitoramento do Projeto Eco-Político-Pedagógico da escola?

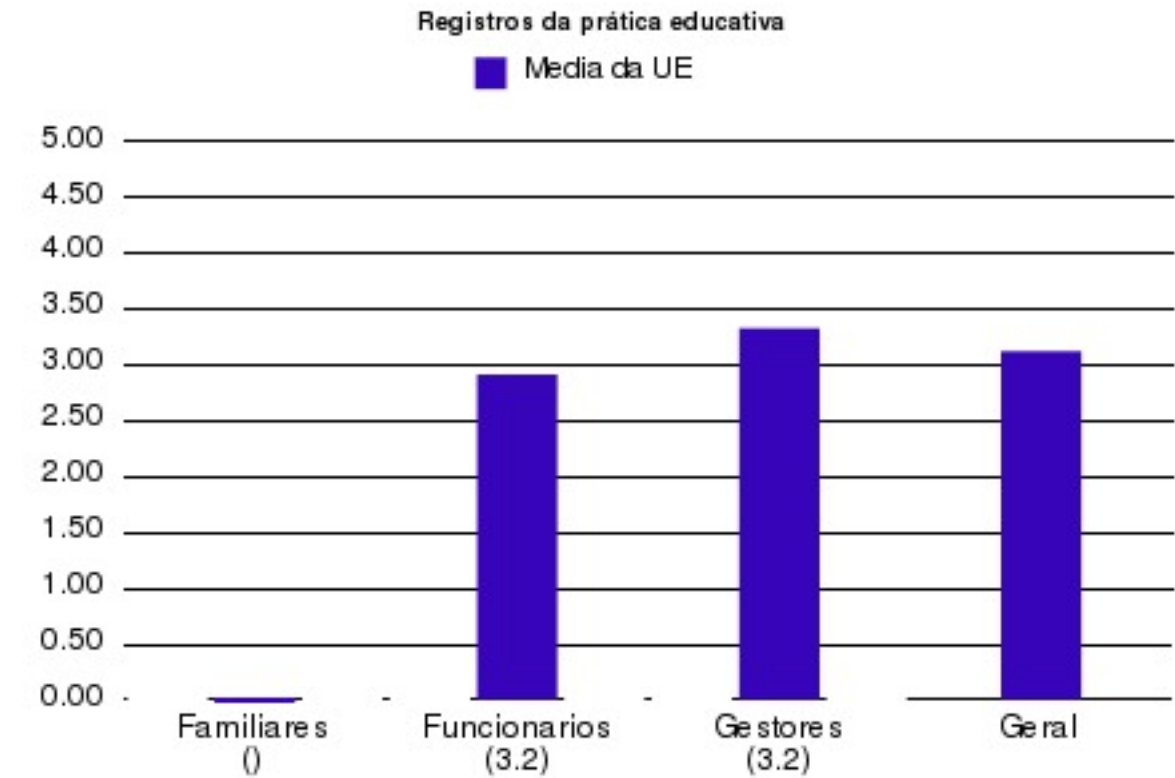
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.1.3	NR	0.0
Funcionarios	3.1.3	NR	
Gestores	3.1.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores, familiares, alunos, diretor, funcionários e outros membros da comunidade escolar estão participando ativamente da elaboração, avaliação e monitoramento do PTA da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.1.4	NR	0.0
Funcionarios	3.1.4	NR	
Gestores	3.1.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/os professoras/es fazem registros qualificados do ponto de vista pedagógico e metodológico, ou seja: sobre as vivências, produções, aquisição de repertório, potencialidades e aprendizagens de cada jovem e/ou adulto e do grupo?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.38
Funcionarios	3.2.1	3.75	
Gestores	3.2.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A instituição possui documentação organizada sobre cada jovem e adulto, como ficha de matrícula, cópia de documentos e histórico de saúde?

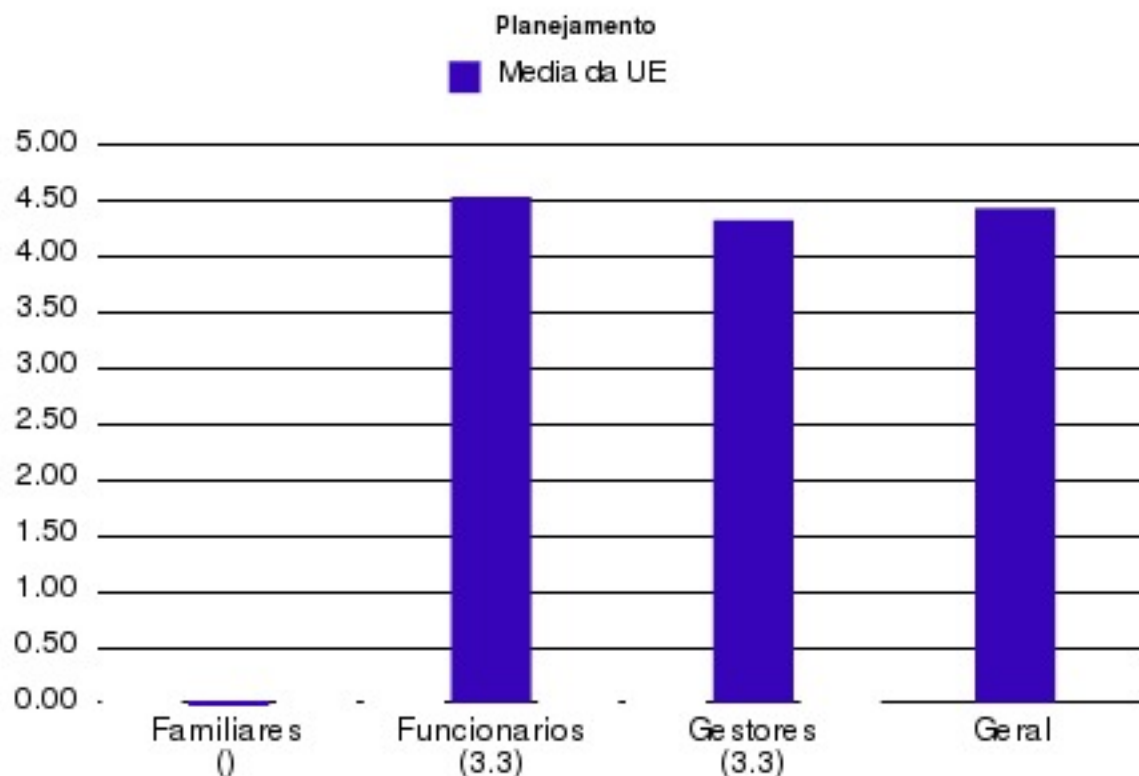
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	3.2.2	5.0	
Gestores	3.2.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os dados dos alunos são atualizados semestralmente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	3.2.3	NR	
Gestores	3.2.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os professores planejam regularmente suas oficinas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.5
Funcionarios	3.3.1	5.0	
Gestores	3.3.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O cumprimento do planejamento dos professores é acompanhado pela direção e coordenação pedagógica, semanalmente, nas reuniões pedagógicas (HTPs)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.38
Funcionarios	3.3.2	3.75	
Gestores	3.3.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores incorporam em seu planejamento práticas pedagógicas coerentes com o Projeto Eco-Político-Pedagógico?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.75
Funcionarios	3.3.3	4.5	
Gestores	3.3.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores planejam com os jovens e adultos uma rotina, com diversas atividades no dia, considerando os interesses e as necessidades desses jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.5
Funcionarios	3.3.4	5.0	
Gestores	3.3.4	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As reuniões pedagógicas (HTPs) previstas semanalmente estão favorecendo a melhoria metodológica das oficinas?

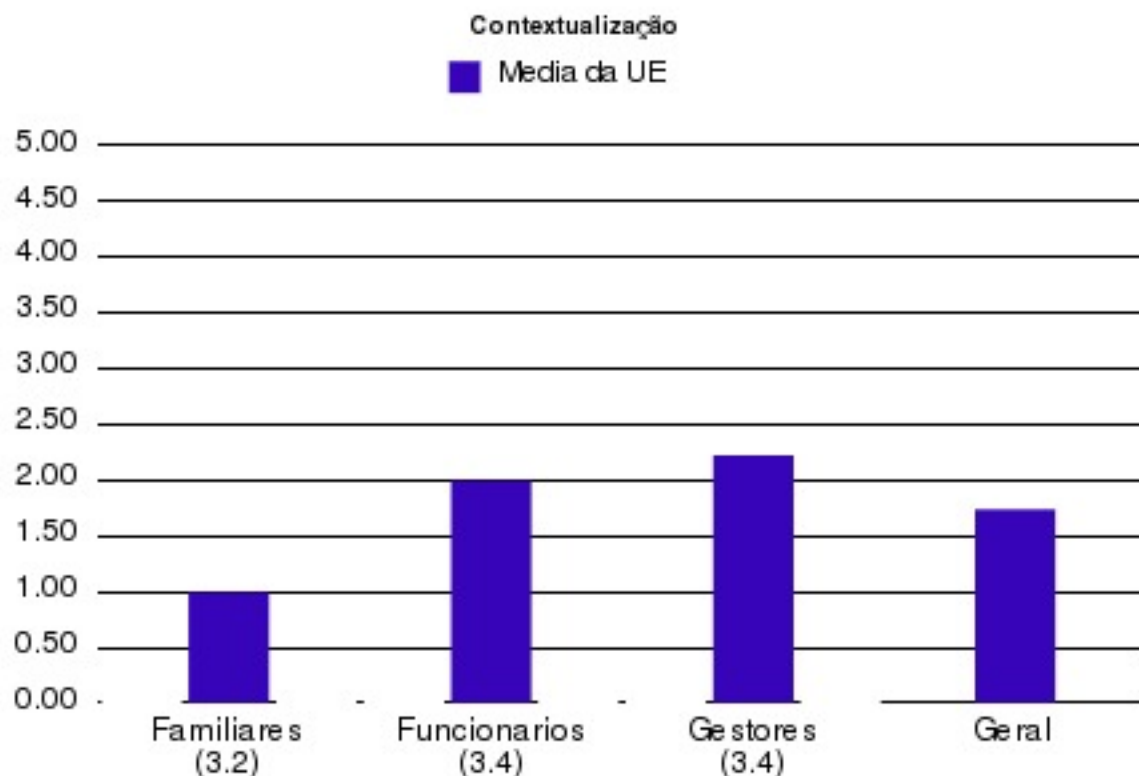
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	3.3.5	4.0	
Gestores	3.3.5	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os registros sobre as vivências, produções e aprendizagens de cada jovem e adulto e do grupo são utilizados como fonte de consulta para novos planejamentos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.5
Funcionarios	3.3.6	5.0	
Gestores	3.3.6	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Professores, jovens e adultos desenvolvem atividades para refletir e formular propostas para os problemas que percebem no entorno da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.2.1	2.0	3.67
Funcionarios	3.4.1	4.0	
Gestores	3.4.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola promove visitas no bairro e na cidade para que os educandos conheçam e aprendam a usar os equipamentos públicos da região (postos de saúde, hospitais, parques, praças, monumentos, museus, bibliotecas, centros culturais, Conselho Tutelar, Vara da Infância etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.2.2	2.0	4.0
Funcionarios	3.4.2	5.0	
Gestores	3.4.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Temáticas importantes para o processo de construção da autonomia social dos jovens e adultos com deficiência são tratadas na escola com os alunos (sexualidade, gravidez, alcoolismo e drogas, violência, emprego e desemprego, tráfico de drogas, namoro, relacionamento com os pais, amizade etc.) de acordo com suas faixas etárias e as suas demandas?

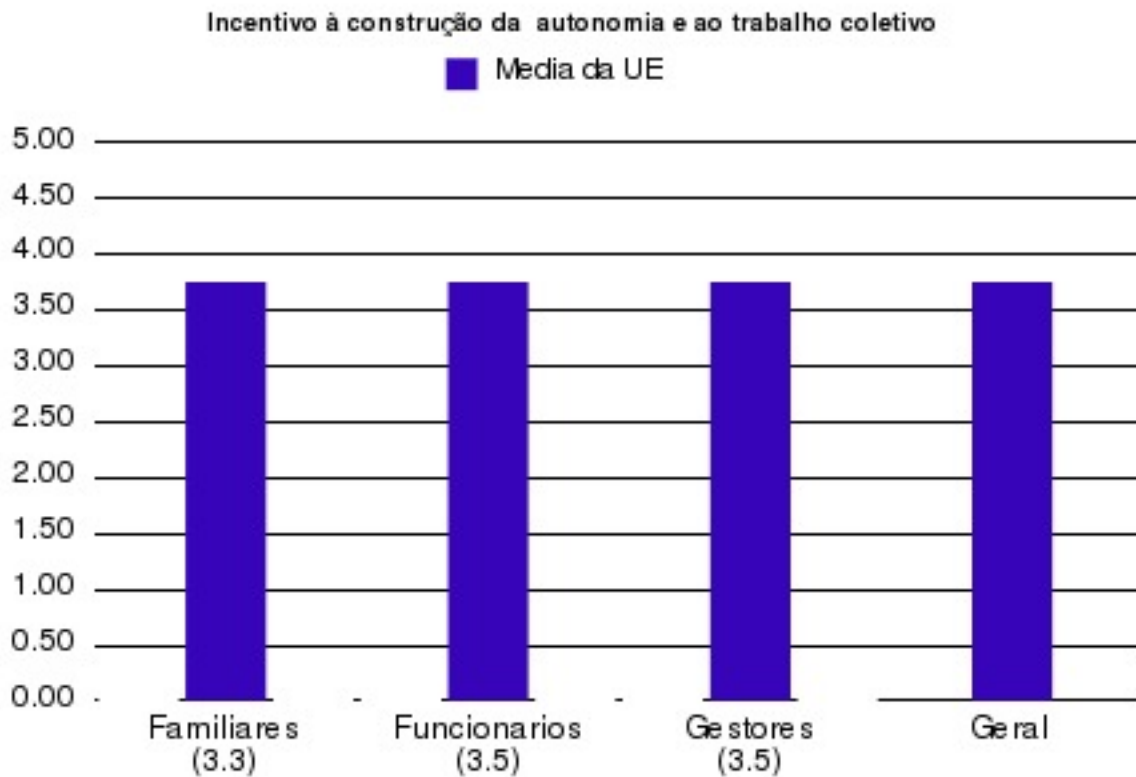
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.2.3	NR	0.0
Funcionarios	3.4.3	NR	
Gestores	3.4.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores e gestores organizam passeios que estão correlacionados com o currículo da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	-	-	0.0
Funcionari os	3.4.4	NR	
Gestore s	3.4.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/Os professoras/es apoiam os jovens e adultos na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (escovar os dentes, guardar os brinquedos, guardar os materiais pedagógicos, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, servir-se nas refeições, usar o sanitário, entre outras)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.3.1	5.0	5.0
Funcionarios	3.5.1	5.0	
Gestores	3.5.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es incentivam os jovens e adultos a escolherem brincadeiras, brinquedos e materiais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	3.5.2	5.0	
Gestores	3.5.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Nas reuniões pedagógicas são definidas as ações a serem realizadas na sala de oficina e na escola para melhorar a aprendizagem e construção de autonomia, especialmente dos jovens e adultos com maiores dificuldades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	3.5.3	NR	
Gestores	3.5.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola realiza feiras ou exposições das criações dos alunos (por exemplo, desenhos, poemas, invenções, fotos, filmes, colagens...)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	3.3.2	2.0	2.0
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

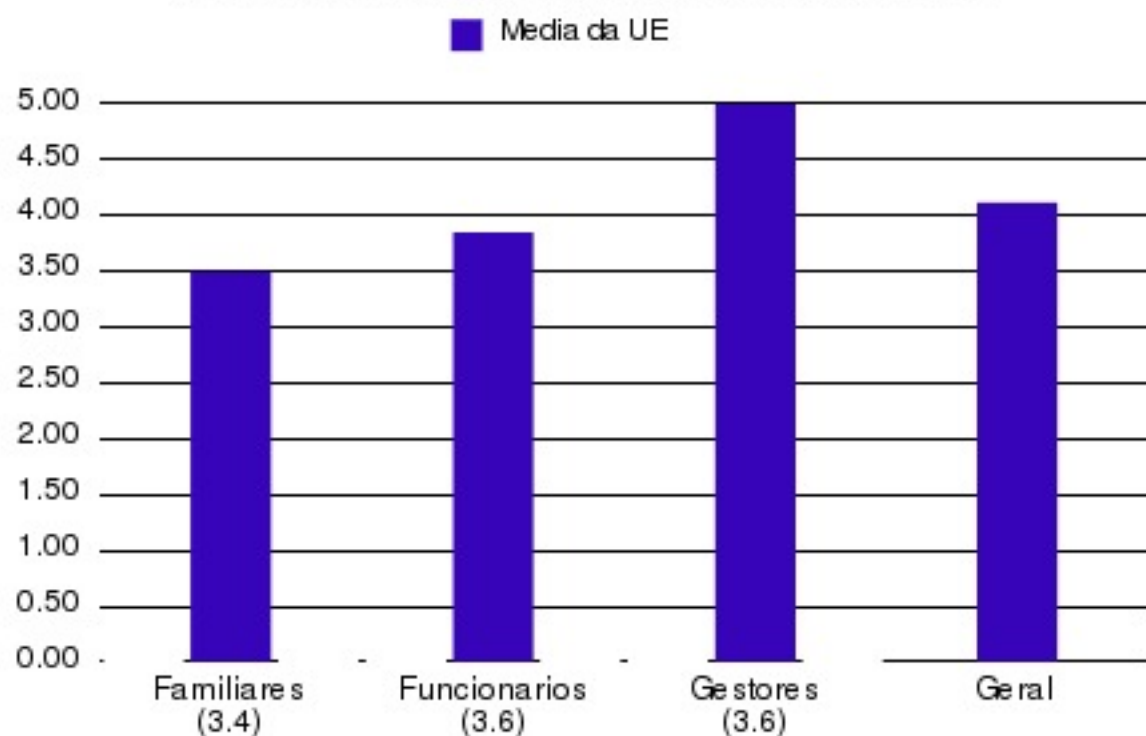
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es apoiam os jovens e adultos que ali estão na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários e, especialmente, para sua inserção social nos campos do trabalho e do lazer?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	3.3.3	3.0	3.0
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Variedades das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/os professoras/es fazem uso de diferentes recursos pedagógicos e estratégias metodológicas (Internet, jornais, revistas, livros, obras de arte, filmes) em sala de oficina, considerando a idade cronológica dos jovens e adultos que ali se encontram?

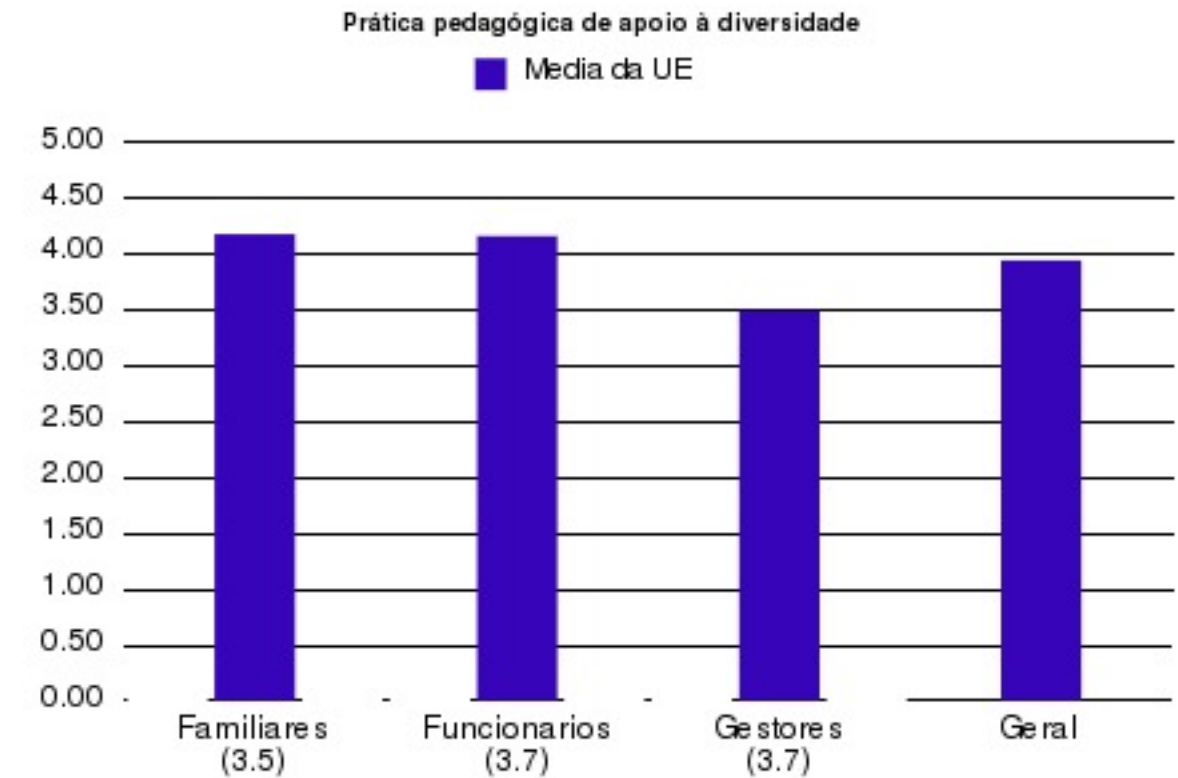
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.4.1	5.0	4.23
Funcionarios	3.6.1	2.7	
Gestores	3.6.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores propõem atividades pedagógicas, especialmente culturais e sociais fora da escola, como passeios, parques, cinema, teatro, museus etc., considerando a idade cronológica dos jovens e adultos que ali estão?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.4.2	2.0	4.0
Funcionarios	3.6.2	5.0	
Gestores	3.6.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Todos os jovens e adultos, independentemente de sua deficiência, recebem o apoio individualizado dos professores, funcionários e direção da escola para a efetiva equiparação de oportunidades.

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.5.1	4.29	4.43
Funcionarios	3.7.1	5.0	
Gestores	3.7.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola cuida para que todos os alunos, independentemente de sua deficiência, sejam eles negros, brancos, indígenas, homens ou mulheres, homossexuais ou não, recebam a mesma atenção em todo ambiente escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	3.7.2	5.0	
Gestores	3.7.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola é um espaço de respeito à criação e à expressão das tradições culturais dos jovens e adultos, das famílias e da comunidade?

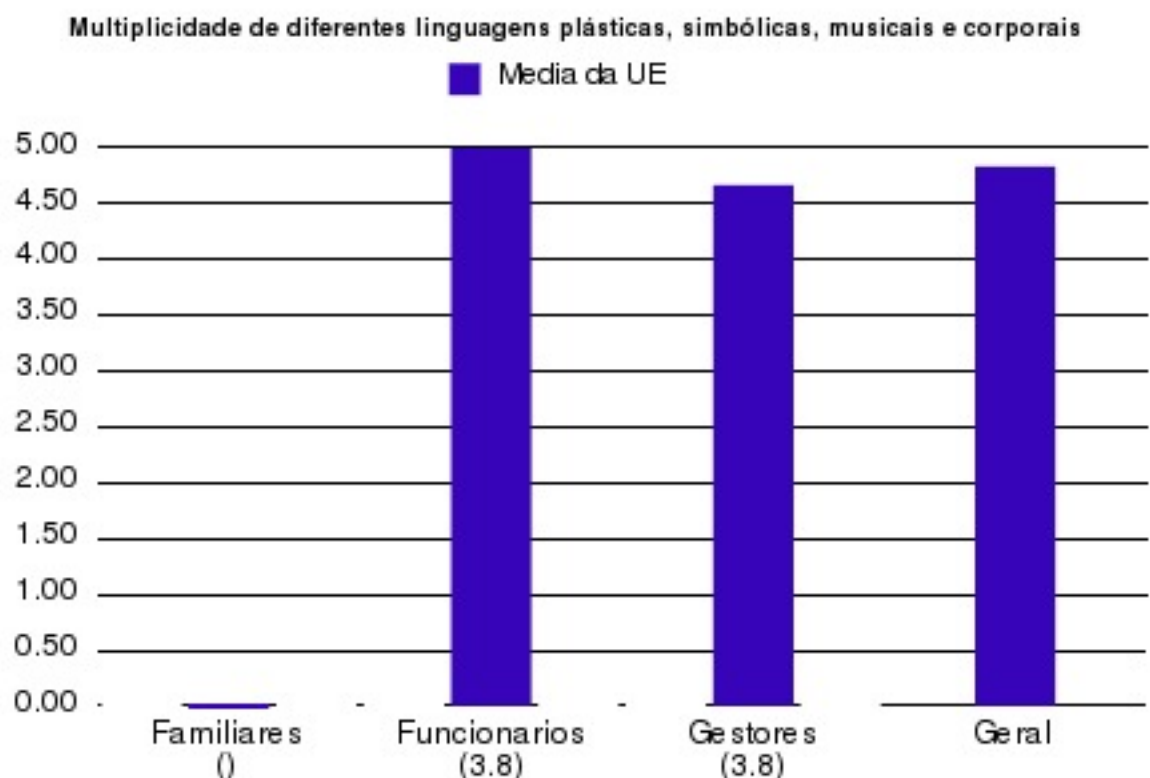
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	3.5.2	4.07	4.36
Funcionarios	3.7.3	5.0	
Gestores	3.7.3	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es procuram garantir condições e estratégias para que todos os jovens e adultos possam participar em todas as atividades do cotidiano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	-	-	0.0
Funcionarios	3.7.4	NR	
Gestores	3.7.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/os professoras/es propõem, periodicamente, aos jovens e adultos atividades com sons, ritmos e melodias com a voz e oferecem instrumentos musicais e outros objetos sonoros?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.5
Funcionarios	3.8.1	5.0	
Gestores	3.8.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es incentivam os jovens e adultos a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à suas diferentes faixas etárias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	3.8.2	5.0	
Gestores	3.8.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es realizam com jovens e adultos atividades que exploram gestos, canções, recitações de poemas, entre outras?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	3.8.3	5.0	
Gestores	3.8.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os professores utilizam estratégias que preparem os alunos para o mundo do trabalho (preencher fichas, elaborar currículos, fazer declaração, relatórios etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.6.1	1.0	3.33
Funcionarios	3.9.1	5.0	
Gestores	3.9.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos vêm recebendo orientação profissional, de modo a favorecer a ampliação de seus saberes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.6.2	1.0	3.0
Funcionarios	3.9.2	4.0	
Gestores	3.9.2	4.0	

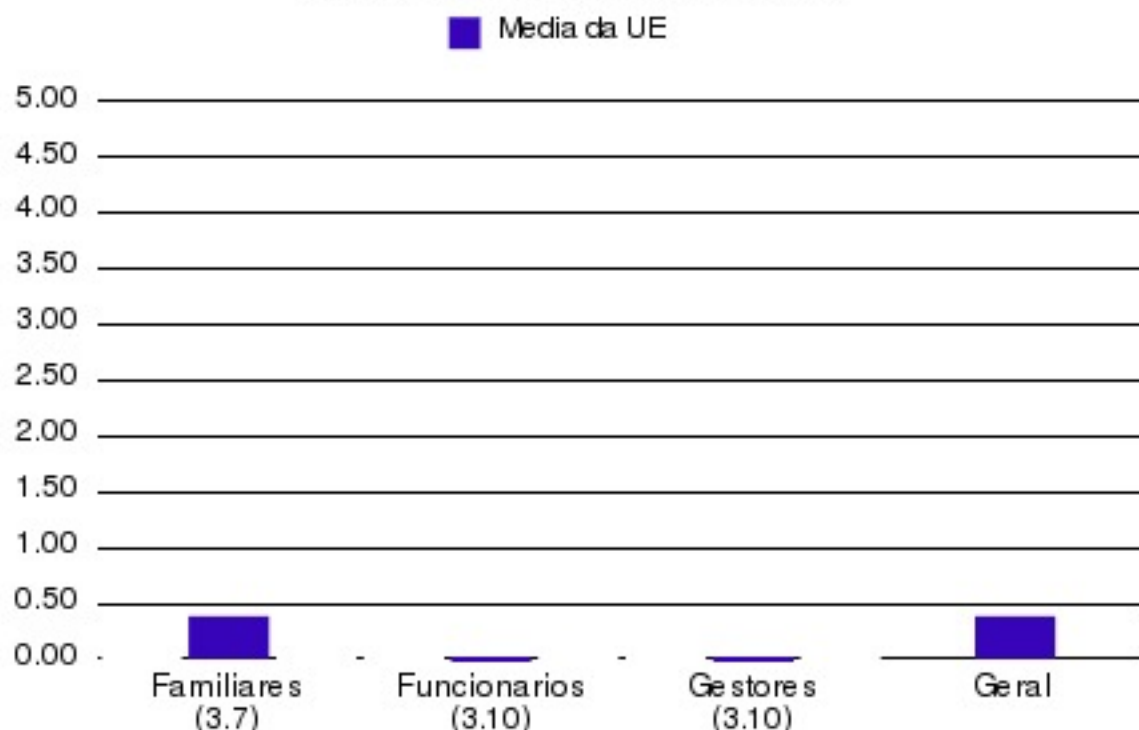
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola organiza oficinas de saberes artesanais, gastronômicos, entre outras, com foco na Economia Solidária?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	3.9.3	3.0	
Gestores	3.9.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Atuação do corpo técnico-pedagógico - CTP



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

O CTP possui plano de trabalho/planejamento prévio nas ações desenvolvidas na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	3.10.1	NR	
Gestores	3.10.1	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares são atendidos e orientados pelo CTP?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.7.1	1.93	0.64
Funcionarios	3.10.2	NR	
Gestores	3.10.2	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O CTP oferece atividades de apoio permanente de livre adesão aos pais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.7.2	1.0	0.33
Funcionarios	3.10.3	NR	
Gestores	3.10.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O CTP realiza visitas às famílias que têm dificuldade na organização/sistematização da vida escolar do educando?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.7.3	1.0	0.33
Funcionarios	3.10.4	NR	
Gestores	3.10.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O CTP encaminha e orienta as famílias quando possuem dificuldades gerais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.7.4	NR	0.0
Funcionarios	3.10.5	NR	
Gestores	3.10.5	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O CTP dialoga com os familiares e com jovens e adultos, de modo a conhecer suas características/demandas e articulam projetos para atender as necessidades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	3.7.5	NR	0.0
Funcionarios	3.10.6	NR	
Gestores	3.10.6	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

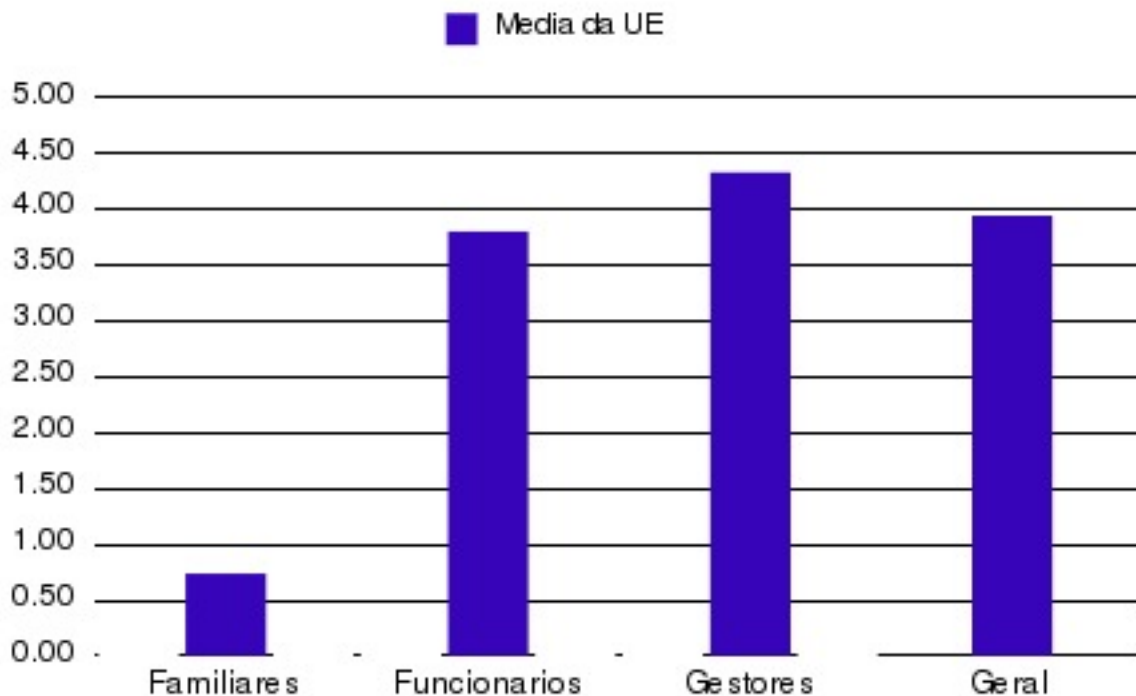
2.3.3 Questões problematizadoras da dimensão 3:

- O que pode ser pensado em nosso PTA 2011 para aumentar o desejo de aprender dos educandos? O que pode ser previsto em nosso PTA2011 para que os educandos ampliem suas oportunidades de desenvolverem autonomia na busca por conhecimentos?

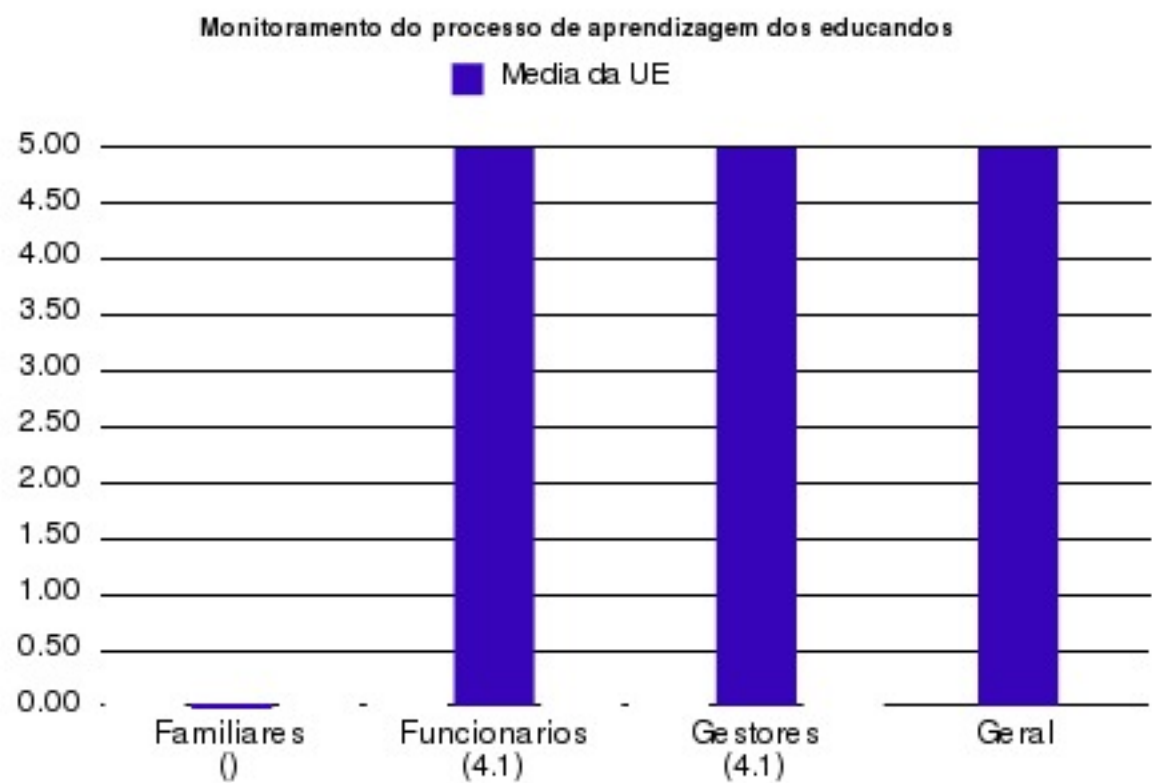
2.4 DIMENSÃO 4 – AVALIAÇÃO

Essa dimensão visa fornecer os indicadores que dizem respeito à prática da avaliação como parte integrante e fundamental do processo educativo. Monitoramento do processo de aprendizagem, mecanismos e variedades de avaliação, participação dos educandos no processo de avaliação da aprendizagem; auto-avaliação; avaliação dos profissionais e da escola como um todo; discussão e reflexão sobre as avaliações externas implementadas pelo MEC são indicadores fundamentais que apontam se a escola vem construindo a cultura da avaliação, pressuposto fundamental para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, que garanta o direito de aprender.

2.4.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 4



2.4.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

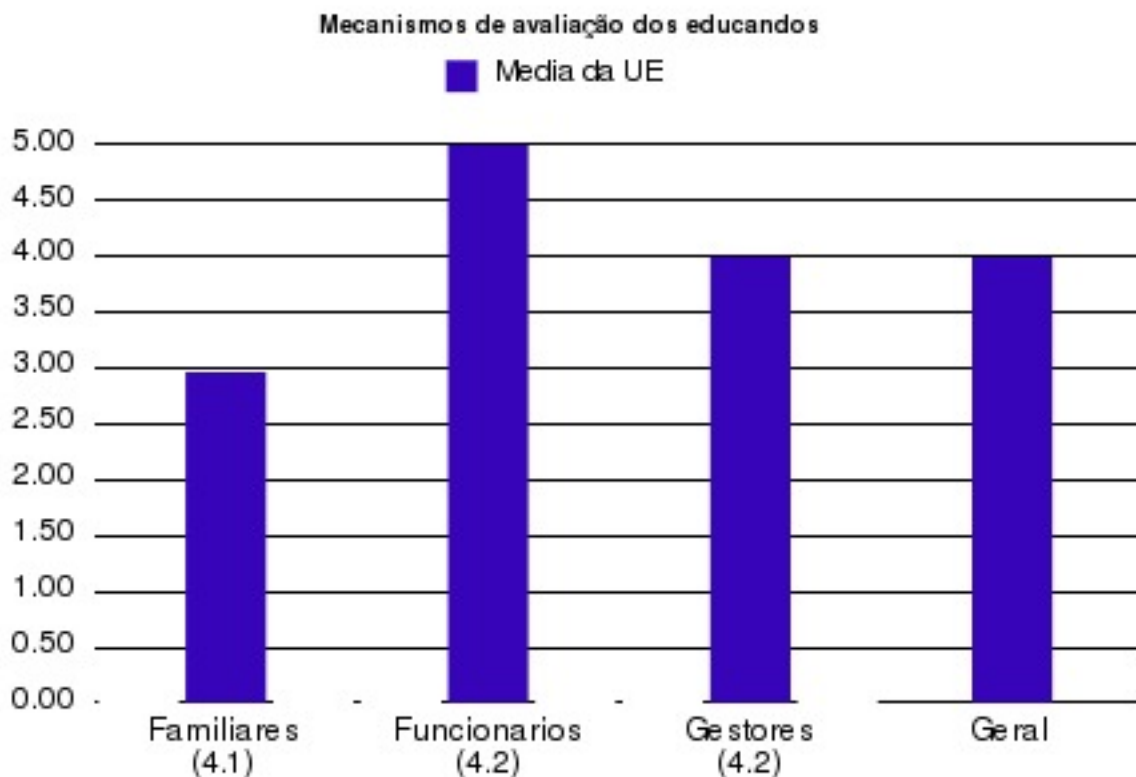
Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os professores observam a progressão dos alunos e suas principais dificuldades (por exemplo, acompanham os processos de trabalho individual e coletivamente, circulam pela sala enquanto os alunos estão fazendo suas atividades, incentivam os alunos a fazer perguntas e tirar dúvidas)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	4.1.1	5.0	
Gestores	4.1.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os professores fazem uso de diferentes instrumentos de avaliação (portfólios, diários de bordo, entre outros) ?

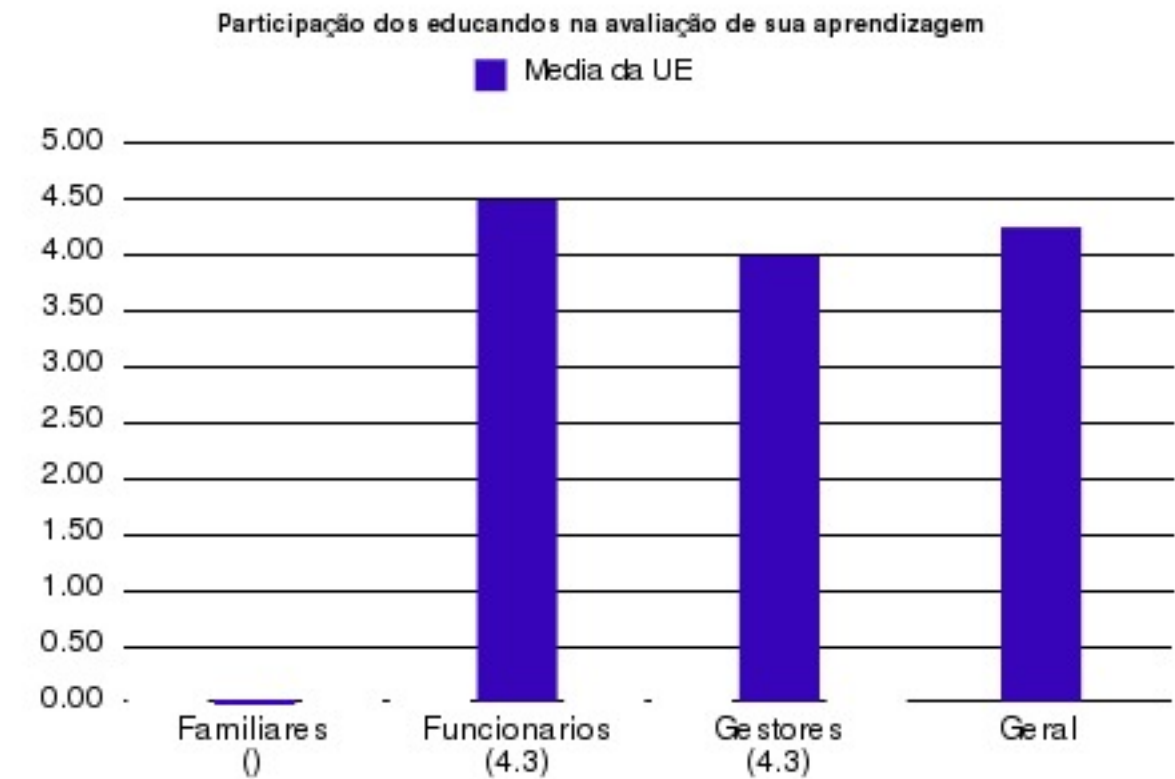
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	4.1.1	1.0	3.33
Funcionarios	4.2.1	5.0	
Gestores	4.2.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos podem mostrar suas aprendizagens e seus trabalhos de formas variadas (oralmente, por escrito, por meio de informática, de linguagem corporal, dos recursos das artes, das brincadeiras, entre outras)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	4.1.2	4.93	4.64
Funcionarios	4.2.2	5.0	
Gestores	4.2.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os professores sempre envolvem os alunos na organização, realização e avaliação das atividades desenvolvidas em sala de oficina, valorizando assim a participação de todos no desenvolvimento da oficina?

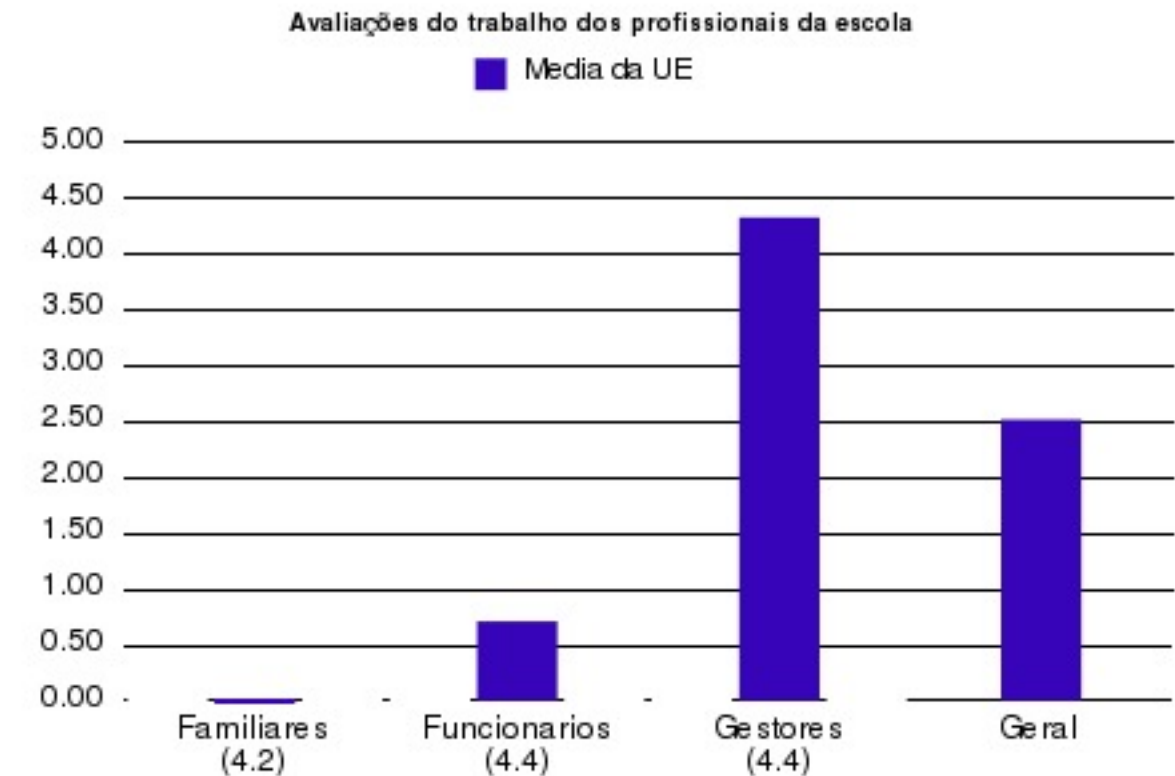
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.5
Funcionarios	4.3.1	5.0	
Gestores	4.3.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos são orientados pelos professores a fazer autoavaliação (expressar o que aprenderam por meio da fala, escrita ou outro meio de comunicação)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	4.3.2	4.0	
Gestores	4.3.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Existe na escola algum procedimento anual para avaliar o desempenho profissional das pessoas que nela trabalham?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	4.2.1	0.0	1.42
Funcionarios	4.4.1	0.25	
Gestores	4.4.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar (direção e coordenação pedagógica, professores, funcionários, familiares e alunos) participam das avaliações das pessoas que trabalham na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	4.2.2	0.0	1.63
Funcionarios	4.4.2	0.9	
Gestores	4.4.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Caso esses momentos avaliativos existam, o senhor ou a senhora costuma opinar, dar sugestões com o objetivo de melhorar o desempenho dos profissionais da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	4.2.3	0.0	2.0
Funcionarios	4.4.3	1.0	
Gestores	4.4.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

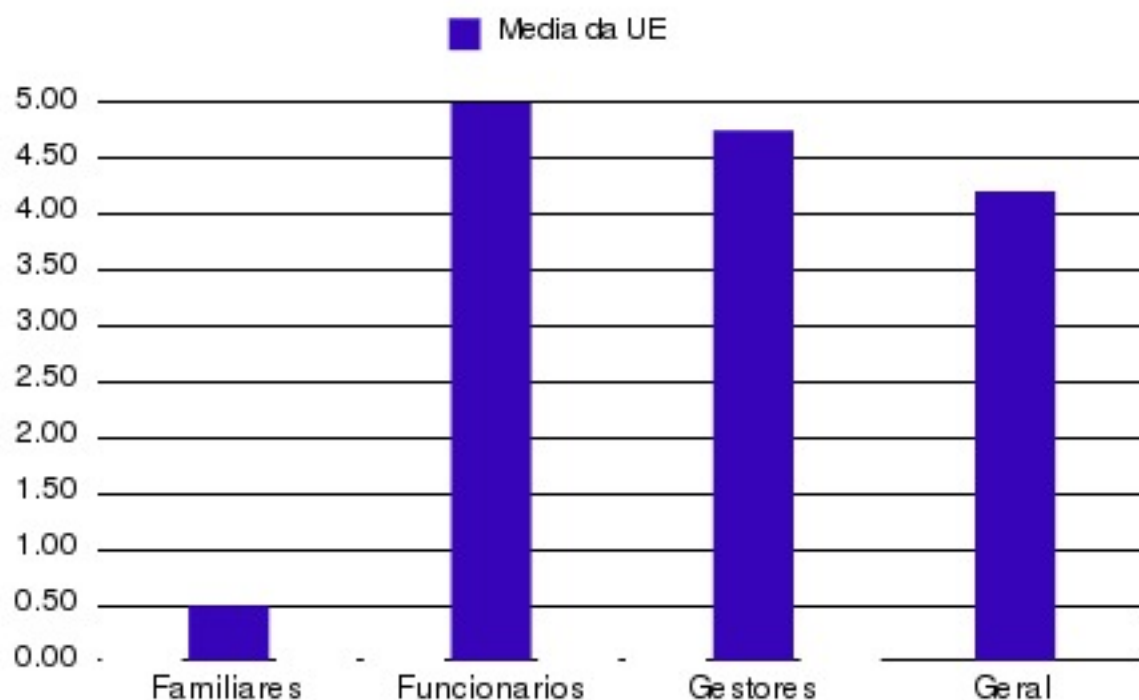
2.4.3 Questões problematizadoras da dimensão 4

- Como estamos avaliando a aprendizagem dos educandos? Estamos contribuindo para que o processo de avaliação seja também um processo de aprendizagem?
- Quais são as práticas de avaliação que existem na unidade? O que é avaliado? Quem avalia? Os educandos participam dos processos de avaliação?
- Os resultados das avaliações são considerados e reorientam as práticas pedagógicas?
- Que mecanismos e variedades de avaliação podem ser previstas com educandos?
- Que momentos podem ser previstos no PTA 2011 para que cada segmento se reúna para pensar numa auto avaliação das ações previstas para e por seu segmento?

2.5 DIMENSÃO 5 – ACESSO E PERMANÊNCIA DOS EDUCANDOS NA ESCOLA

Esta dimensão visa fornecer indicadores sobre como a escola tem tratado a questão da democratização do acesso do aluno à instituição educativa, das faltas, da evasão, do abandono e dos esforços que a escola vem promovendo para fazer com que os educandos que evadiram ou abandonaram voltem para a escola. O acesso, ou seja, a matrícula, é a porta inicial para a democratização, mas torna-se necessário também garantir o direito de todos os que ingressam na escola às condições de nela permanecer com sucesso (ou seja, permanecer e “aprender” na escola), sem interrupções até o término de um ciclo. Essa dimensão trata ainda, da identificação dos indicadores referentes às necessidades educativas das respectivas comunidades.

2.5.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 5



2.5.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A equipe escolar procura compreender as causas das faltas dos educandos e toma as providências necessárias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	5.1.1	0.0	3.0
Funcionarios	5.1.1	5.0	
Gestores	5.1.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola informa ao Conselho Tutelar o excesso de falta ou abandono do aluno?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	5.1.2	0.0	3.33
Funcionarios	5.1.2	5.0	
Gestores	5.1.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental

respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola adota alguma medida para trazer de volta educandos que se evadiram ou abandonaram a escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	5.2.1	1.0	3.67
Funcionarios	5.2.1	5.0	
Gestores	5.2.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

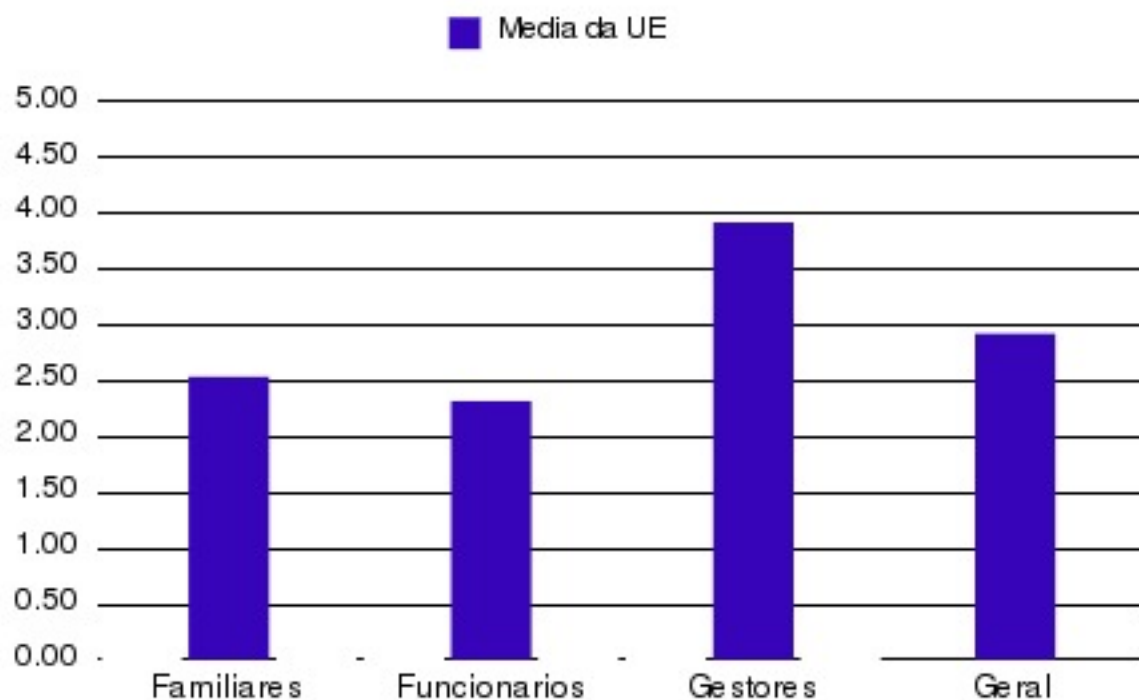
2.5.3 Questões problematizadoras da dimensão 5

- Há evasão e abandono dos alunos?
- A frequência dos alunos é satisfatória ou há muitas faltas por parte dos alunos? O que isso significa?
- Buscamos conhecer as causas da ausência?
- Há uma boa comunicação entre a escola e a família para este acompanhamento?
- Como estamos lidando com as necessidades educativas da nossa comunidade?
- O que precisamos fazer para melhorar esses indicadores?

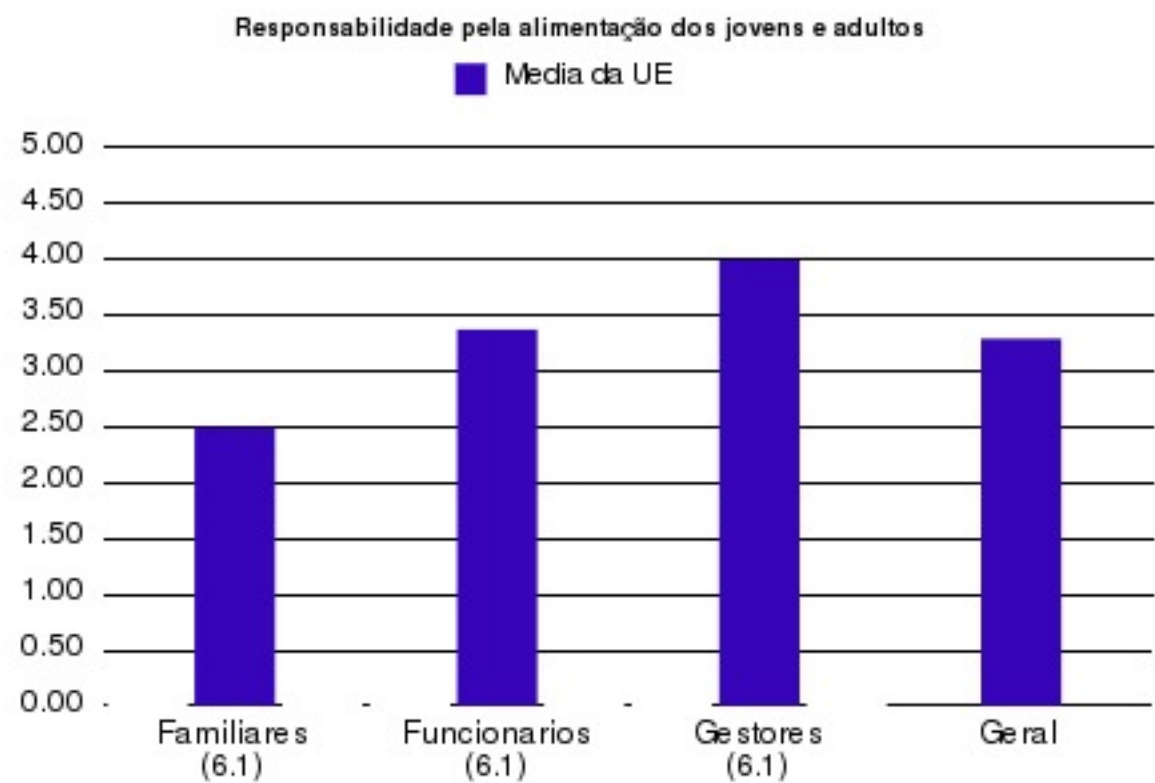
DIMENSÃO 6 – PROMOÇÃO DA SAÚDE

A dimensão Promoção da Saúde se relaciona com os indicadores que dizem respeito às práticas cotidianas e os cuidados que a instituição tem com relação à saúde das crianças e dos adultos da escola. A atenção à saúde das crianças é um aspecto muito importante do trabalho em instituições de educação. As práticas cotidianas precisam assegurar a prevenção de acidentes, os cuidados com a higiene e uma alimentação saudável, para o bom desenvolvimento das crianças em idade de crescimento.

2.6.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 6



2.6.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola dispõe de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades de todos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.1.1	5.0	4.67
Funcionarios	6.1.1	5.0	
Gestores	6.1.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As famílias são informadas sobre a alimentação dos jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.1.2	1.5	3.0
Funcionarios	6.1.2	2.5	
Gestores	6.1.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Caso as famílias façam sugestões sobre a alimentação dos jovens e adultos, estas são bem recebidas?

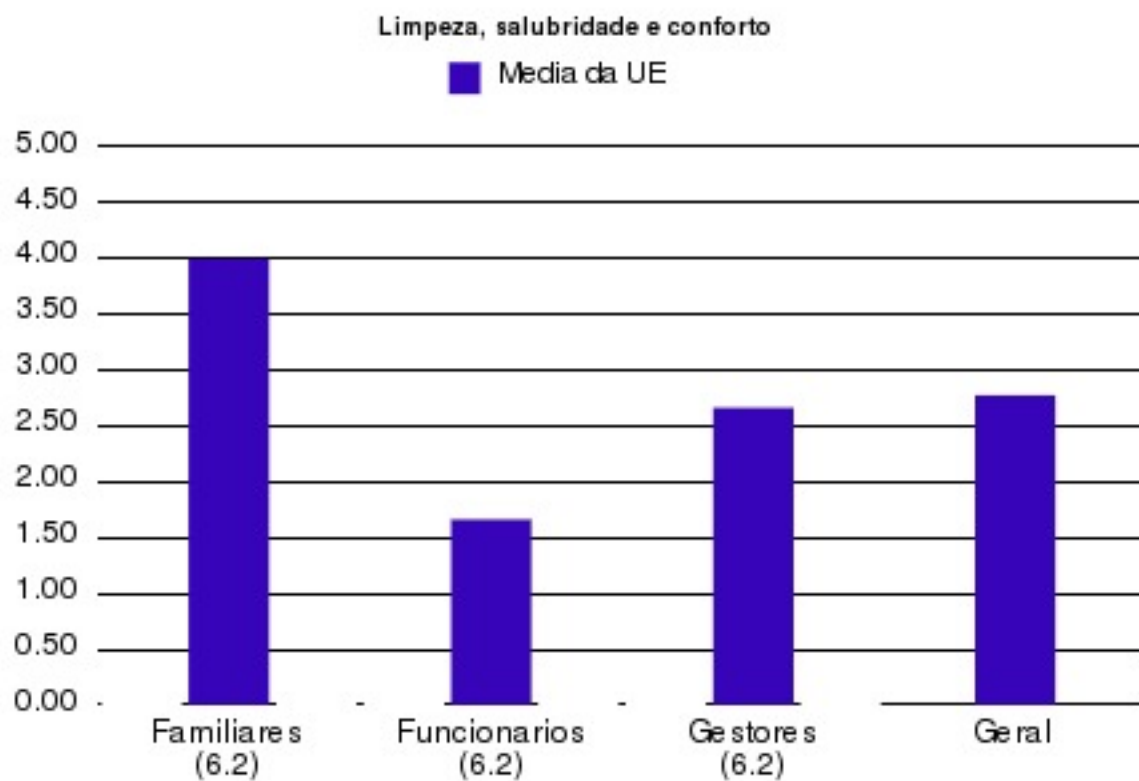
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.1.3	0.0	3.0
Funcionarios	6.1.3	5.0	
Gestores	6.1.3	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos possuem autonomia para se servirem (self-service)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.1.4	1.0	1.67
Funcionarios	6.1.4	1.0	
Gestores	6.1.4	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As salas de atividades e demais ambientes internos e externos são agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com acústica, iluminação e acessibilidade adequadas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.2.1	4.0	3.33
Funcionarios	6.2.1	3.0	
Gestores	6.2.1	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O nível de ruído produzido na escola é amplamente discutido entre jovens e adultos de modo não coercivo, favorecendo o estabelecimento de uma ambiência escolar mais agradável?

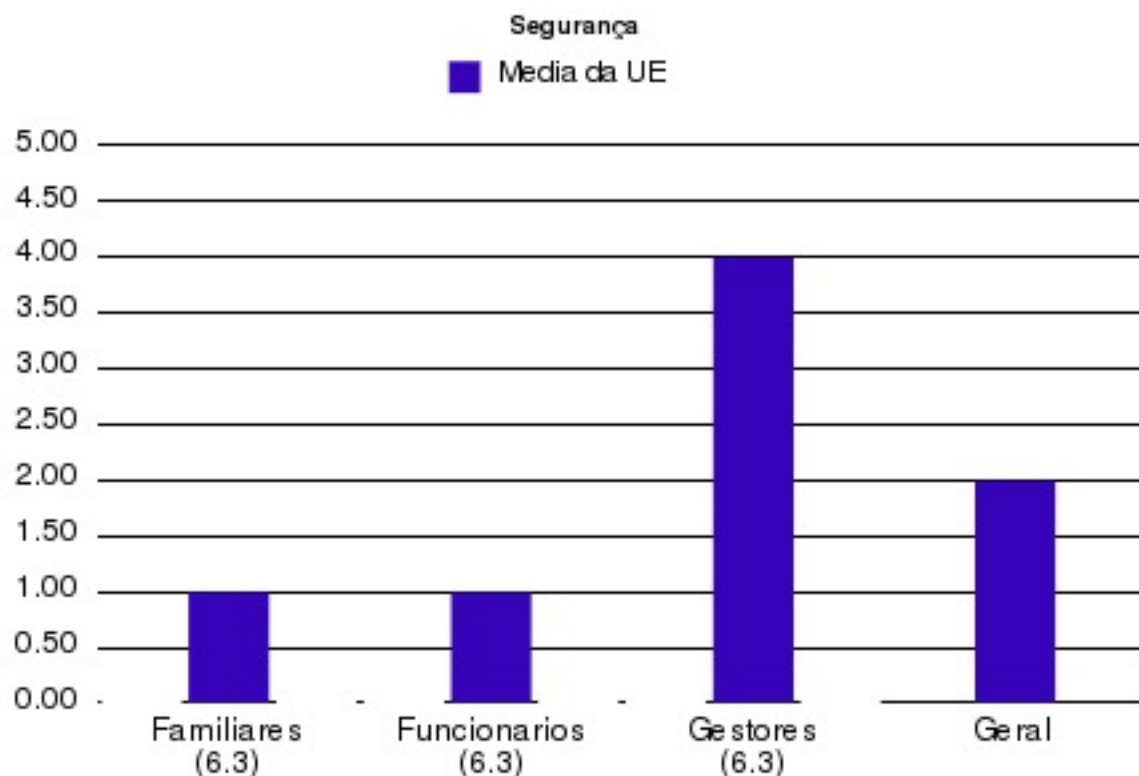
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	2.0
Funcionarios	6.2.2	NR	
Gestores	6.2.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

São tomados os cuidados necessários com a limpeza e com a higiene nos momentos de troca de fraldas e uso dos sanitários (lixeiras com pedal e tampa, retirada das fraldas sujas do ambiente imediatamente após as trocas, higiene das mãos)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.2.2	0.0	2.33
Funcionarios	6.2.3	2.0	
Gestores	6.2.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola dispõe de adequados equipamentos de segurança contra incêndio?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.3.1	0.0	2.0
Funcionarios	6.3.1	1.0	
Gestores	6.3.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola dispõe de profissionais treinados para eventuais emergências e acidentes?

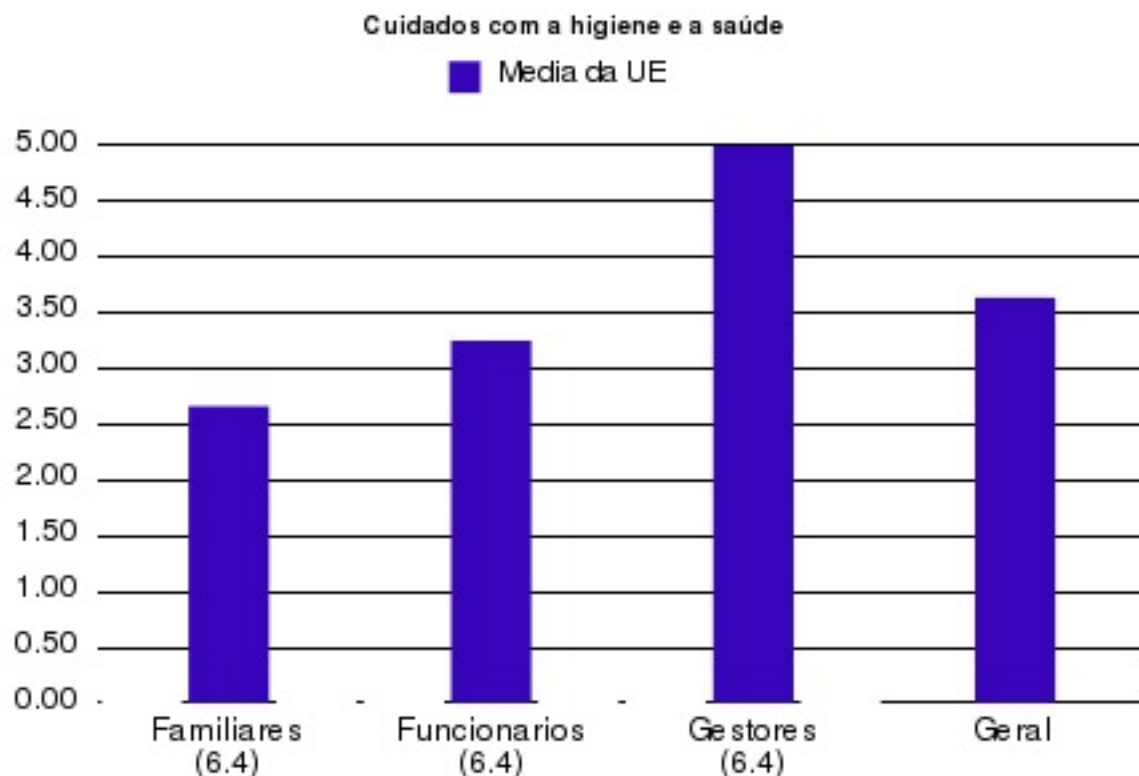
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.3.2	1.0	2.0
Funcionarios	6.3.2	1.0	
Gestores	6.3.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola tem procedimentos preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.3.3	1.0	1.67
Funcionarios	6.3.3	1.0	
Gestores	6.3.3	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Informações de importância para a saúde humana são amplamente difundidas junto à comunidade escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.4.1	1.0	3.0
Funcionarios	6.4.1	3.0	
Gestores	6.4.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos mantêm seu corpo cuidado, limpo e saudável, aprendendo a cuidar de si próprios e a assumir responsabilidades em relação à sua higiene e saúde?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.4.2	3.0	3.67
Funcionarios	6.4.2	3.0	
Gestores	6.4.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A equipe da escola trata adequadamente as curiosidades em relação ao corpo e à sexualidade humana, não reprimindo as manifestações e interesses sobre tais assuntos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.4.3	4.0	4.33
Funcionarios	6.4.3	4.0	
Gestores	6.4.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola acompanha o desenvolvimento dos alunos, procurando orientação especializada para casos de dificuldades psicoafetivas ou outros problemas de saúde?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	6.4.4	0.0	2.67
Funcionarios	6.4.4	3.0	
Gestores	6.4.4	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

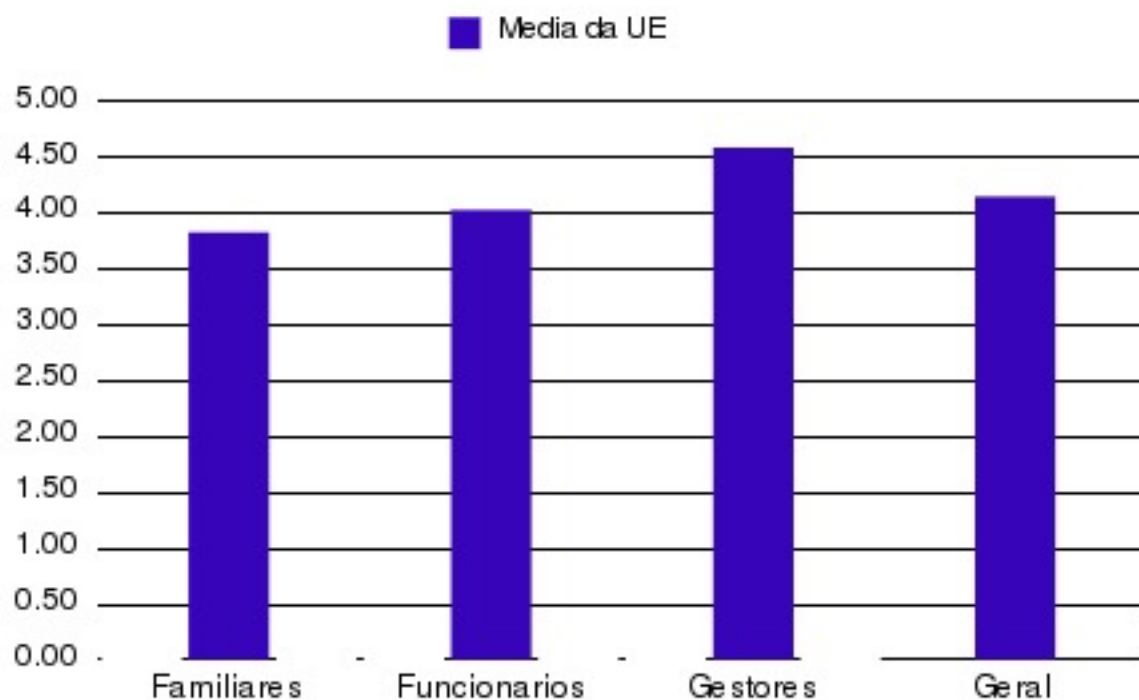
2.6.3 Questões problematizadoras da dimensão 6

- Como estamos lidando com a questão da saúde entre os segmentos da nossa comunidade?
- Qual a compreensão de saúde? Ausência de saúde é quando o corpo está doente?
- A comunidade e a escola percebem a relação da saúde com as condições sociais, econômicas, culturais, afetivas e emocionais?
- A escola busca um trabalho integrado com algum equipamento público da área da saúde que esteja no entorno da unidade educacional?
- A escola procura adotar medidas preventivas para a promoção da saúde?
- Quais ações estamos desenvolvendo que estejam diretamente relacionadas à promoção da saúde?
- Quais precisam ser desenvolvidas para que esses dados sejam melhorados?

2.7 DIMENSÃO 7 - EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS

A dimensão Educação Socioambiental e Práticas Ecopedagógicas visa fornecer indicadores sobre a formação em torno dos temas da cidadania planetária e as práticas educativas que garantem o conhecimento da realidade e a participação na construção de uma sociedade sustentável, fundamentos da ecopedagogia.

2.7.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 7



2.7.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Olhando para o lugar em que você vive, você considera que existe respeito a todos os elementos que compõem a natureza, tais como a água, o solo, o ar, os organismos vivos e as atividades humanas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.1.1	2.0	3.33
Funcionarios	7.1.1	4.0	
Gestores	7.1.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Você se considera responsável pela preservação das várias espécies de vida no planeta?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.1.2	5.0	5.0
Funcionarios	7.1.2	5.0	
Gestores	7.1.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Você considera que a escola vem proporcionando uma maior conscientização sobre a importância de cuidar bem do nosso planeta?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.1.3	4.0	4.67
Funcionarios	7.1.3	5.0	
Gestores	7.1.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A sua escola costuma debater temas como ecologia, preservação de ecossistemas, mudanças climáticas, desmatamento, contaminação das águas, consumo de energia, entre outros temas importantes para a preservação ambiental?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	7.1.4	0.0	3.33
Funcionarios	7.1.4	5.0	
Gestores	7.1.4	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

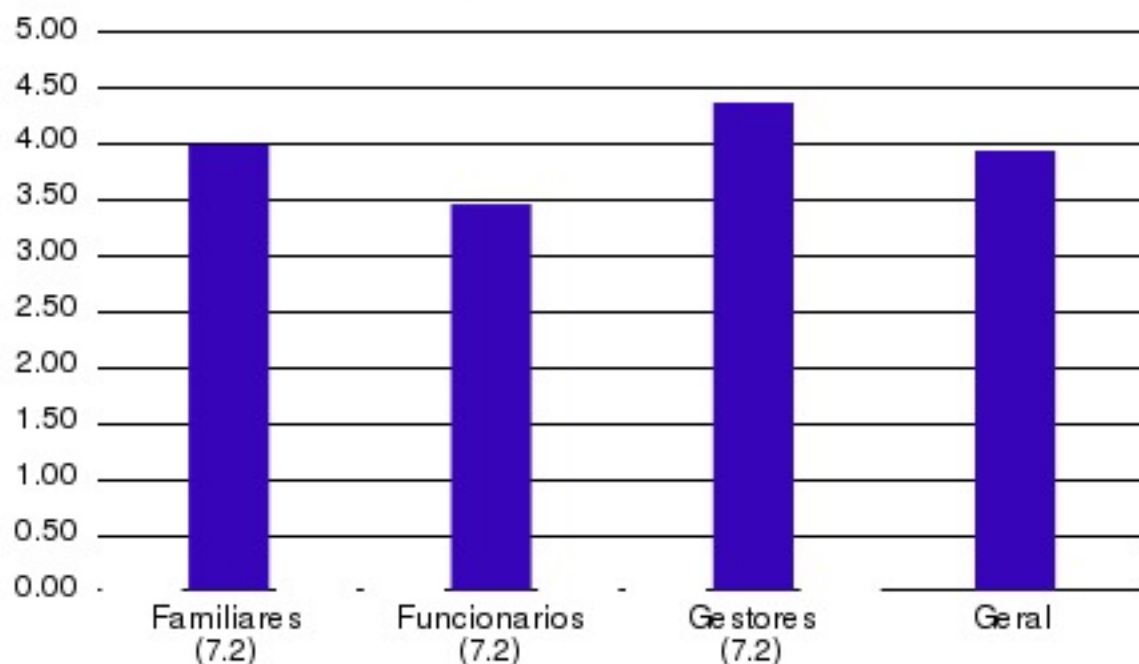
As/os professoras/es possibilitam contato e brincadeiras dos jovens e adultos com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argilas, plantas e sementes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	7.1.5	0.0	3.0
Funcionarios	7.1.5	4.0	
Gestores	7.1.5	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Práticas ecopedagógicas

■ Média da UE



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola reaproveita materiais escolares (papel, lápis de cor etc.), explorando pedagogicamente essa prática com os alunos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.1	0.0	2.4
Funcionarios	7.2.1	3.2	
Gestores	7.2.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola evita o uso de materiais descartáveis, preferindo o uso de alternativas que reduzem os impactos no meio ambiente, como canecas de uso permanente, sacolas de pano etc.?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.2	0.0	3.0
Funcionarios	7.2.2	4.0	
Gestores	7.2.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola desenvolve programa de coleta seletiva de lixo com ampla participação da comunidade?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.3	1.0	2.33
Funcionarios	7.2.3	1.0	
Gestores	7.2.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existem acordos e procedimentos específicos envolvendo os jovens e adultos para vitar o desperdício de energia elétrica e água, e para a redução na produção de lixo na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.4	0.0	2.0
Funcionarios	7.2.4	1.0	
Gestores	7.2.4	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Olhando para a sua prática, você se considera uma pessoa que vem cuidando bem do seu meio ambiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.5	5.0	4.5
Funcionarios	7.2.5	4.5	
Gestores	7.2.5	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Olhando para a escola, você acha que ela cuida bem do meio ambiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.6	0.0	2.67
Funcionarios	7.2.6	5.0	
Gestores	7.2.6	3.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existem acordos e procedimentos envolvendo os membros da sua família para evitar o desperdício de energia elétrica e de água e para a redução na produção de lixo em sua casa?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.7	5.0	4.33
Funcionarios	7.2.7	4.0	
Gestores	7.2.7	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Na sua casa, você e sua família costumam separar o lixo orgânico do reciclável?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	7.2.8	5.0	5.0
Funcionarios	7.2.8	5.0	
Gestores	7.2.8	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

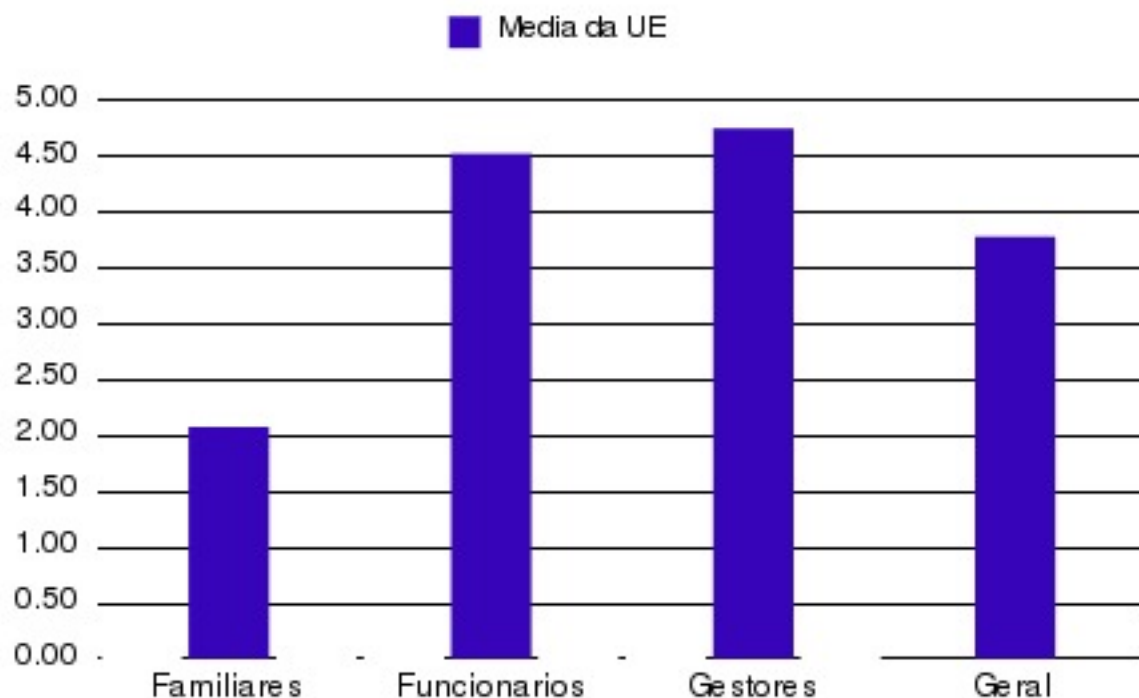
2.7.3 Questões problematizadoras da dimensão 7

- Como a Unidade Educacional lida com a questão socioambiental? Temos conseguido enraizar uma educação socioambiental e práticas ecopedagógicas mais consistentes entre os segmentos da comunidade escolar?
- Como a dimensão “eco” do Projeto “ECO”-Político-Pedagógico vem se concretizando na unidade? O que deve ser priorizado para que tenhamos uma conscientização socioambiental ainda maior? E o que deve ser feito para que a consciência seja concretizada em práticas no cotidiano da escola?
- Que ações cada segmento pode prever no seu PTA 2011 para que haja melhorias em relação a práticas ecopedagógicas?

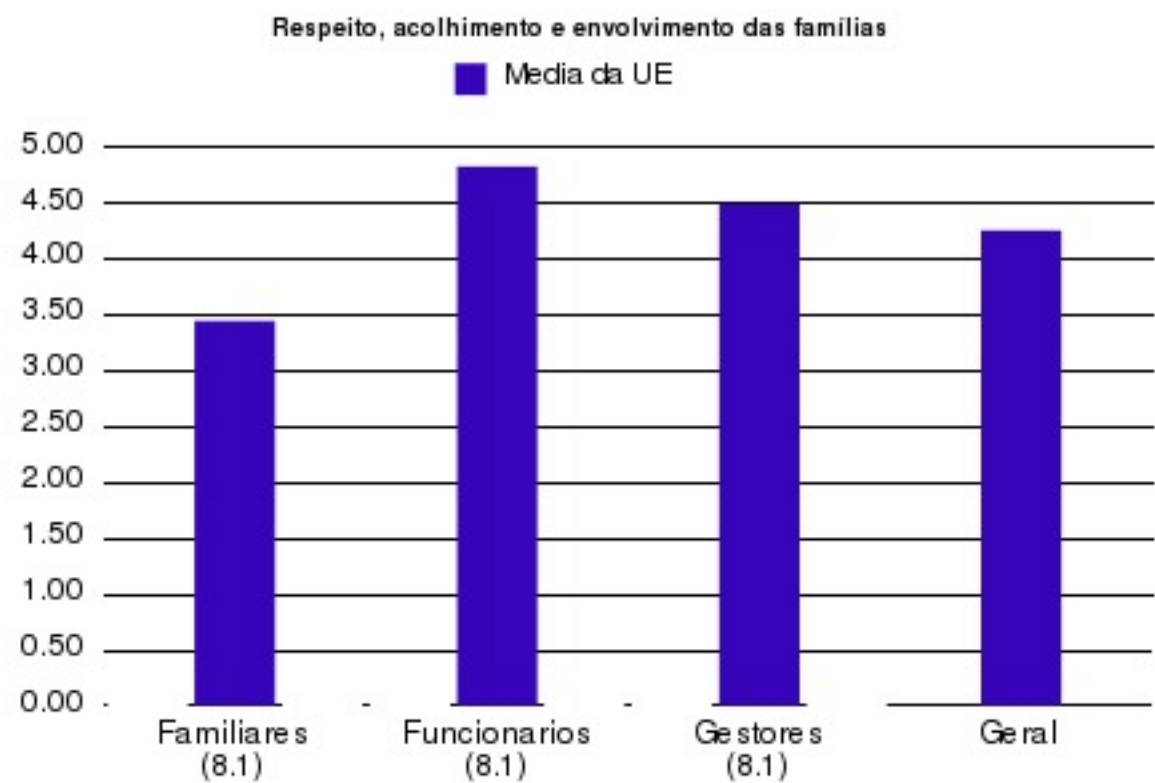
DIMENSÃO 8 - ENVOLVIMENTO COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

A dimensão Envolvimento com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social visa fornecer os indicadores que apontam se as famílias vêm sendo acolhidas pela Escola e em que medida a Escola vem garantido o direito das famílias acompanharem as vivências e produções das crianças. Essa dimensão visa ainda fornecer os indicadores que apontam em que medida se dá a articulação da Escola com a Rede de Proteção aos Direitos das Crianças, pois a escola é responsável, juntamente com as famílias, por garantir os direitos das crianças. Também visa refletir como os demais serviços públicos de alguma forma estão contribuindo para que todas as crianças sejam, de fato, sujeitos de direitos, conforme preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

2.8.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 8



2.8.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os familiares (pais, mães ou outros responsáveis) e os educandos recebem informações dos educadores sobre os objetivos metodológicos a serem desenvolvidos ao longo do ano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.1.1	1.0	3.67
Funcionarios	8.1.1	5.0	
Gestores	8.1.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os pais, mães, responsáveis e os jovens e adultos são convidados a comparecer e participar ativamente das reuniões de pais, favorecendo a construção de acordos entre estes e a escola para um melhor acompanhamento da vida escolar dos educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.1.2	5.0	5.0
Funcionarios	8.1.2	5.0	
Gestores	8.1.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A equipe escolar dialoga com as famílias e com os jovens e adultos da escola, de modo a conhecer suas características e demandas e planejar ações escolares e comunitárias que fortaleçam os vínculos e convivência familiar e comunitária dos alunos da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.1.3	1.0	3.0
Funcionarios	8.1.3	4.0	
Gestores	8.1.3	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

No período de acolhimento inicial (adaptação dos jovens e adultos na escola), a escola demonstra atenção e cuidado especial, permitindo a permanência de um responsável do educando nas dependências da escola para eventuais necessidades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.1.4	5.0	4.67
Funcionarios	8.1.4	5.0	
Gestores	8.1.4	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares têm livre acesso à escola sempre que necessário?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.1.5	4.71	4.9
Funcionarios	8.1.5	5.0	
Gestores	8.1.5	5.0	

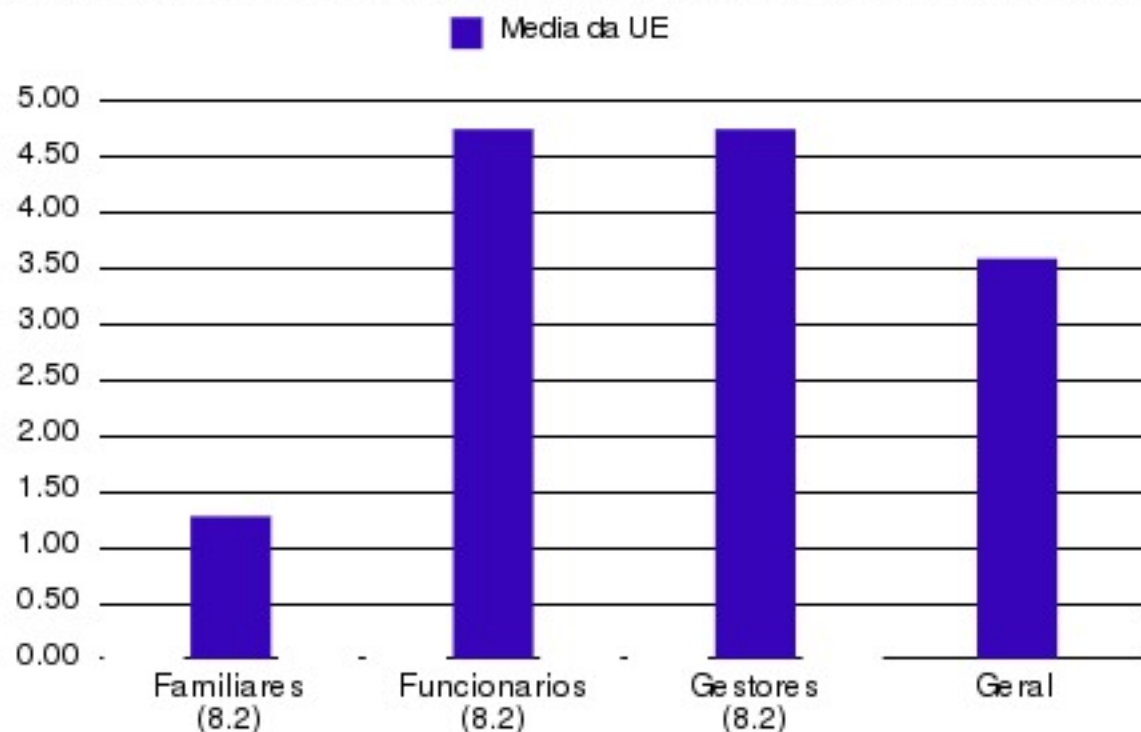
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O horário de funcionamento e o calendário da instituição atendem às necessidades das famílias e dos jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.1.6	4.0	4.33
Funcionarios	8.1.6	5.0	
Gestores	8.1.6	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções dos jovens e adultos



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Há reuniões com familiares pelo menos três vezes por ano, para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções dos jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.2.1	1.0	3.67
Funcionarios	8.2.1	5.0	
Gestores	8.2.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares recebem relatórios sobre aprendizagens, vivências e produções dos jovens e adultos, pelo menos duas vezes ao ano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.2.2	1.0	3.67
Funcionarios	8.2.2	5.0	
Gestores	8.2.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares e responsáveis recebem orientações das/dos professoras/es sobre como aproximar os jovens e adultos do mundo da leitura e da escrita durante a convivência familiar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.2.3	1.0	3.67
Funcionarios	8.2.3	5.0	
Gestores	8.2.3	5.0	

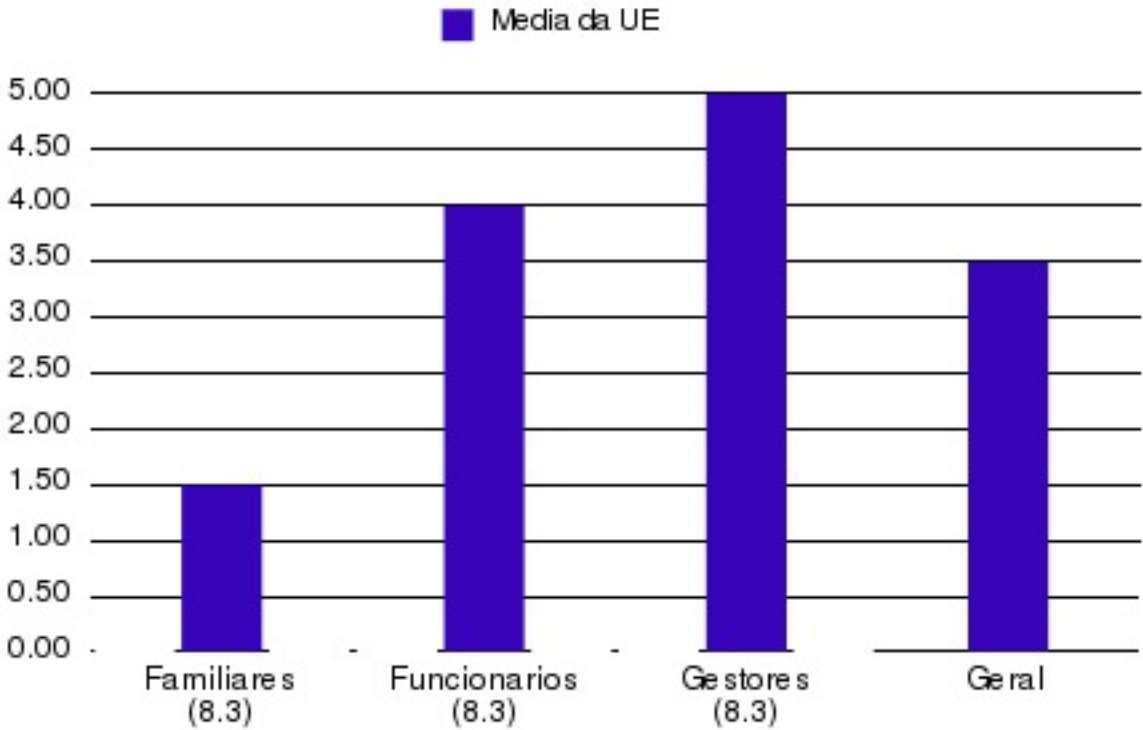
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares que não são membros do Conselho de Gestão Compartilhada (CGC) conhecem as prioridades anuais da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.2.4	2.14	3.38
Funcionarios	8.2.4	4.0	
Gestores	8.2.4	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Participação da instituição na Rede de Proteção dos Direitos dos jovens e adultos com deficiência



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola, os Conselhos da Pessoa com Deficiência, os Conselhos de Assistência Social e a Defensoria Pública da região estão bem articulados para o acompanhamento de casos diversos de não respeito aos direitos fundamentais dos jovens e adultos (violência física, maus-tratos, assédio moral, entre outros)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.3.1	2.0	3.67
Funcionarios	8.3.1	4.0	
Gestores	8.3.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os Direitos das Pessoas com Deficiência são abordados com os jovens e adultos em outras atividades realizadas na escola, por exemplo: em rodas de conversas; em leituras coletivas, entre outras?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	8.3.2	1.0	3.33
Funcionarios	8.3.2	4.0	
Gestores	8.3.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

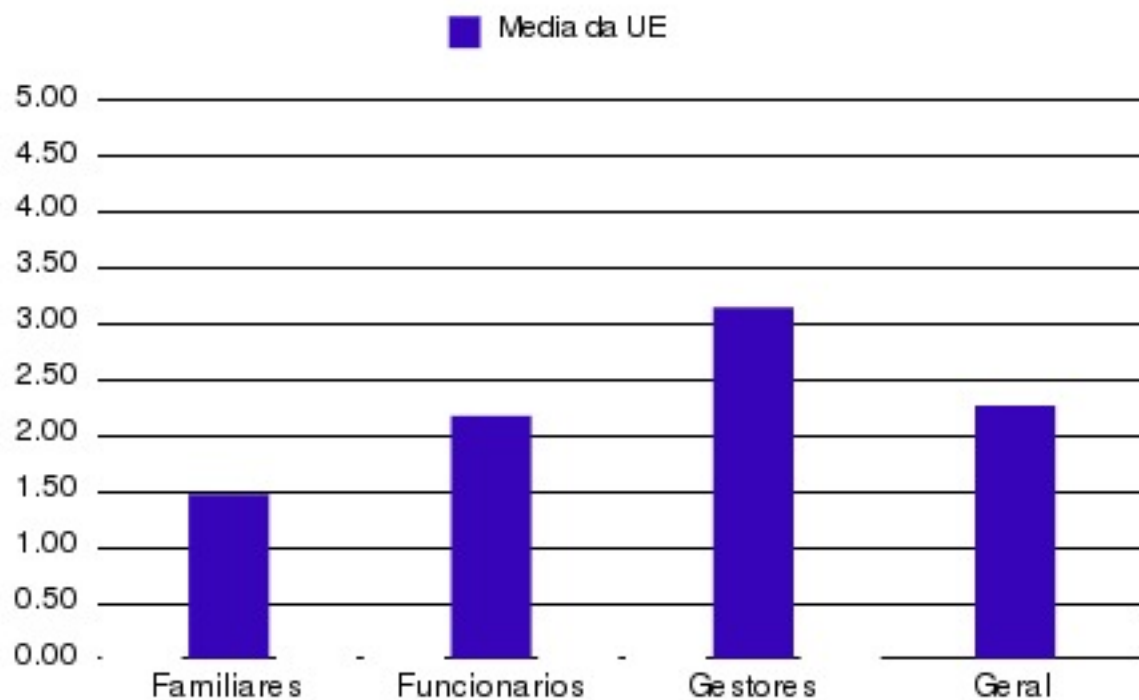
2.8.3 Questões problematizadoras da dimensão 8

- Quanto maior e mais positiva for a interação entre a escola e os familiares e a comunidade a que ela atende, maior é a probabilidade da escola oferecer aos seus educandos um ensino de qualidade. Diante dessa afirmação, como estamos promovendo a cooperação e o envolvimento com as famílias de nossa comunidade? A nossa escola procura conhecer e trocar experiências com as famílias e com a comunidade?
- A escola interage com e valoriza o conhecimento das famílias dos alunos? A escola conhece a profissão dos pais e das mães? A escola conhece as habilidades artístico-culturais dos pais e dos alunos? De que forma o conhecimento, os saberes dos pais e dos familiares dialogam com os saberes da escola? Essas habilidades, conhecimentos e saberes são mobilizados para promover uma integração maior entre a escola e as famílias?
- Como são realizadas as reuniões de pais e familiares? Quem define as pautas, o conteúdo do que vai ser abordado nas reuniões? Os pais e familiares são ouvidos para que suas preocupações também sejam conhecidas e consideradas nas reuniões?
- A nossa escola favorece vínculos positivos de parceria com os familiares dos educandos? Quais? De que forma eles são percebidos pelos diferentes segmentos e de que forma impactam no aprendizado e interesse e prazer da criança pelos estudos?
- De que maneira criamos situações para que os familiares e comunidade possam participar do planejamento da escola?
- A escola busca mapear e identificar o que existe no seu entorno que pode contribuir para a constituição de uma rede de proteção social dos direitos da criança?
- Mantemos uma articulação estreita com a Rede de Proteção aos Direitos das crianças e procuramos nos atualizar no tocante à observação dos educandos com possíveis sinais de negligência e violência física e psicológica?
- Quais procedimentos a escola adota ao constatar sinais de violência e desrespeito à integridade da criança?

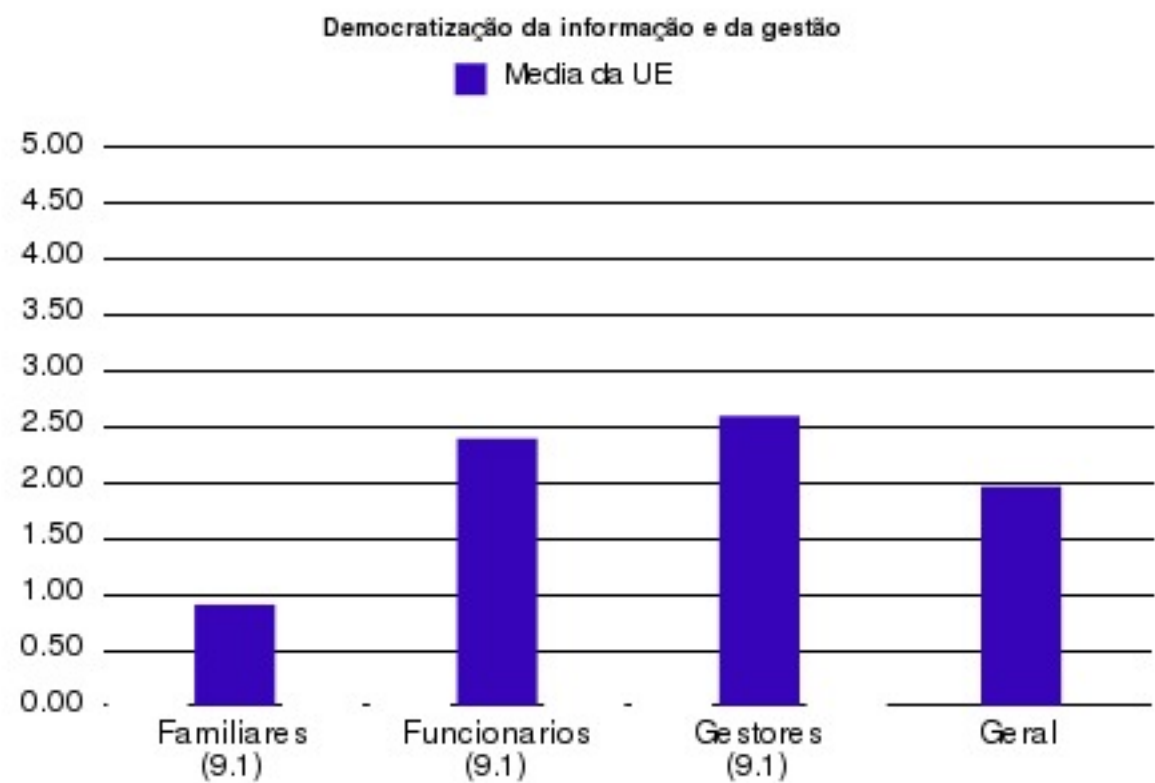
2.9 DIMENSÃO 9 - GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

A Dimensão Gestão Escolar Democrática visa fornecer indicadores sobre o grau de participação da comunidade que as escolas vêm conseguindo instituir, como tem se dado a comunicação entre todos, o papel e a atuação dos coletivos escolares e as parcerias e recursos que elas têm conseguido conquistar.

2.9.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 9



2.9.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As informações circulam de maneira rápida e precisa entre pais, professores, alunos, demais profissionais da escola e outros membros da comunidade?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.1.1	1.0	2.67
Funcionarios	9.1.1	3.0	
Gestores	9.1.1	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há espaços em locais visíveis contendo as principais informações relacionadas às atividades da escola (datas comemorativas, prestações de contas, datas de reuniões, agenda escolar do ano letivo etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.1.2	1.0	3.0
Funcionarios	9.1.2	4.0	
Gestores	9.1.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A direção presta contas e divulga amplamente à comunidade escolar (familiares, responsáveis, professores, funcionários), apresentando regularmente o orçamento da escola e seus gastos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.1.3	2.57	4.19
Funcionarios	9.1.3	5.0	
Gestores	9.1.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os profissionais da escola (diretor, professores, funcionários etc.) procuram resolver os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar (brigas, discussões) com base no diálogo e na negociação?

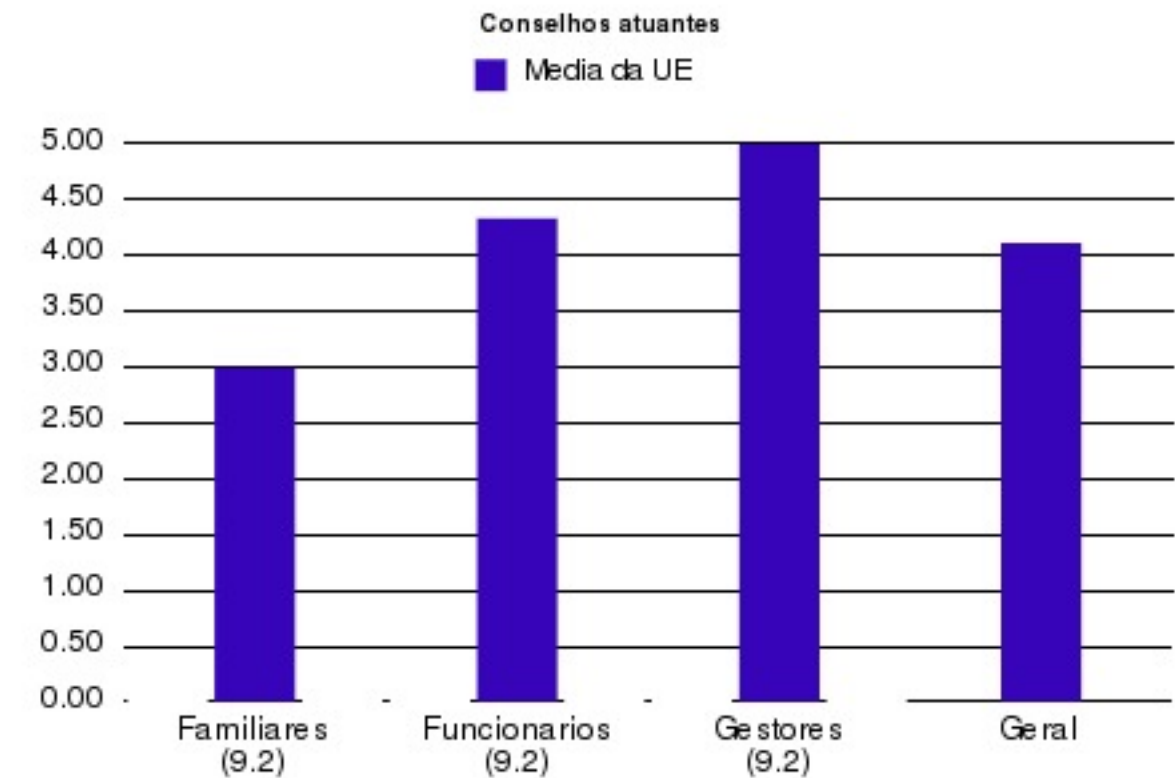
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	9.1.4	NR	0.0
Funcionari os	9.1.4	NR	
Gestore s	9.1.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A equipe gestora tem disponibilizado no painel principal da escola as prioridades da Unidade Escolar previstas no PTA?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiare s	9.1.5	NR	0.0
Funcionari os	9.1.5	NR	
Gestore s	9.1.5	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Você sabe o que faz o Conselho de Gestão Compartilhada (CGC) da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.2.1	0.0	3.0
Funcionarios	9.2.1	4.0	
Gestores	9.2.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Você sabe quem são seus representantes no CGC?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.2.2	1.0	3.33
Funcionarios	9.2.2	4.0	
Gestores	9.2.2	5.0	

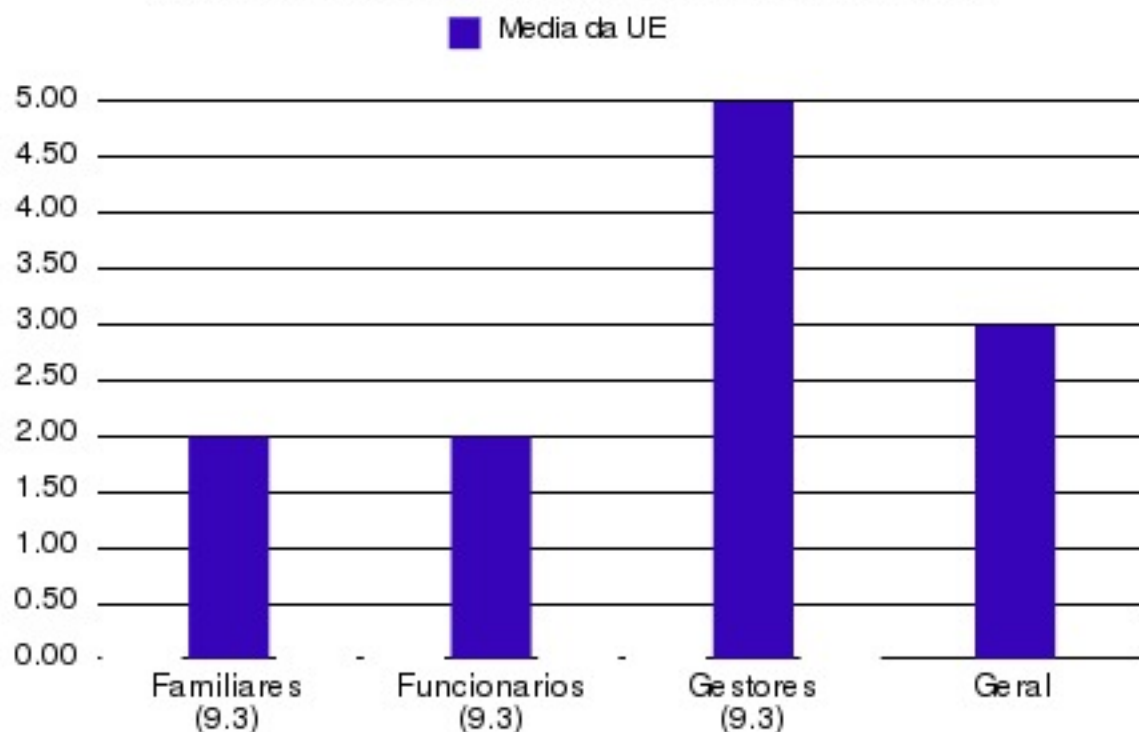
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Seu segmento tem participação efetiva no CGC?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.2.3	5.0	5.0
Funcionarios	9.2.3	5.0	
Gestores	9.2.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Existe uma parceria da escola com o serviço público de saúde local?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.3.1	2.0	3.33
Funcionarios	9.3.1	3.0	
Gestores	9.3.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

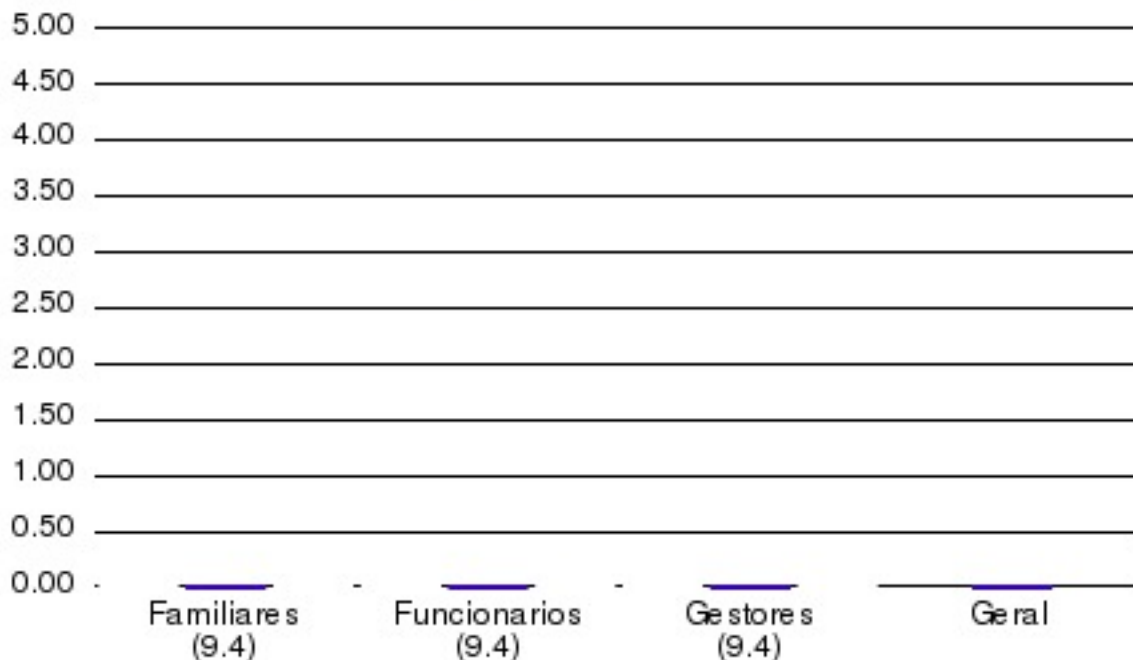
A escola tem parcerias com outras instituições (universidades, organizações da sociedade civil, empresas, fundações, associações e demais serviços públicos) para o financiamento de projetos ou para o desenvolvimento de ações conjuntas, como elaboração do Projeto Eco-Político-Pedagógico, formação de professores, atividades pedagógicas, comemorações?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.3.2	2.0	2.67
Funcionarios	9.3.2	1.0	
Gestores	9.3.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Participação efetiva de estudantes, pais, responsáveis e comunidade em geral

■ Média da UE



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Há grêmios estudantis ou outros grupos juvenis participando da tomada de decisões na escola e ajudando os educandos a se organizarem?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.4.1	NR	0.0
Funcionarios	9.4.1	NR	
Gestores	9.4.1	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Nas reuniões de avaliação pedagógica, a escola incentiva à participação dos jovens e adultos? (apenas para funcionários/ gestores)

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	9.4.2	NR	
Gestores	9.4.2	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola se mantém aberta aos finais de semana para que a comunidade possa usufruir o espaço (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca, etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	9.4.2	NR	0.0
Funcionarios	9.4.3	NR	
Gestores	9.4.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

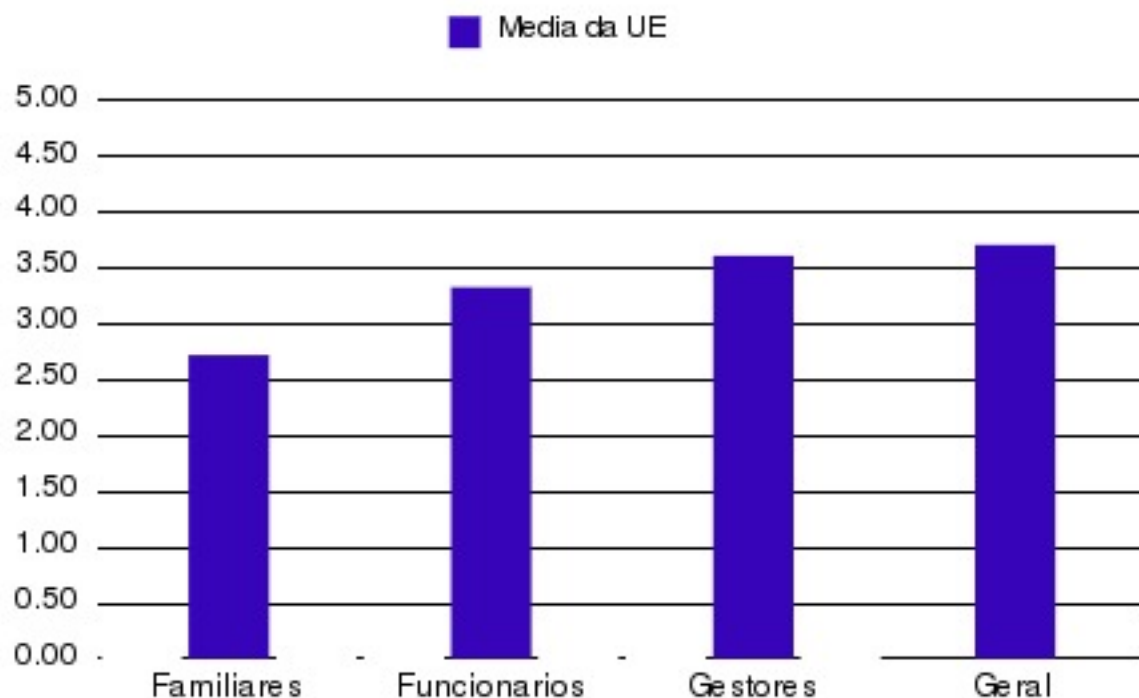
2.9.3 Questões problematizadoras da dimensão 9

- O que podemos prever, no PTA 2011, para ampliar a participação da comunidade escolar nos órgãos colegiados (Conselho de Gestão Compartilhada, Associação de Pais e Mestres)?
- Quais as iniciativas que a escola vem tomando para aproximar os pais/familiares e comunidade da unidade educacional?
- A unidade cria um ambiente e uma atmosfera adequada à participação?
- De que forma os integrantes do CGC participam das avaliações, do PME, da elaboração do PTA, do PEPP?
- Como estamos lidando com a questão da informação entre os membros de nossa comunidade? Compartilhamos as informações de maneira rápida e precisa com todos os segmentos? Como informamos e compartilhamos com os nossos educandos e familiares as decisões importantes sobre o funcionamento da escola?
- Como está o diálogo com os parceiros da escola? A escola busca, por exemplo, integração com o Orçamento Participativo? A escola busca integração com outros equipamentos públicos da região?
- Numa gestão democrática, é preciso saber lidar com os conflitos e opiniões diferentes. Como a escola lida com os conflitos? A escola busca mapear/identificar as insatisfações dos diferentes segmentos e busca construir canais de diálogo para a construção de soluções/propostas coletivas? Que ações a escola prevê para que haja mais espaços de escuta e de construção coletiva de propostas e encaminhamentos?

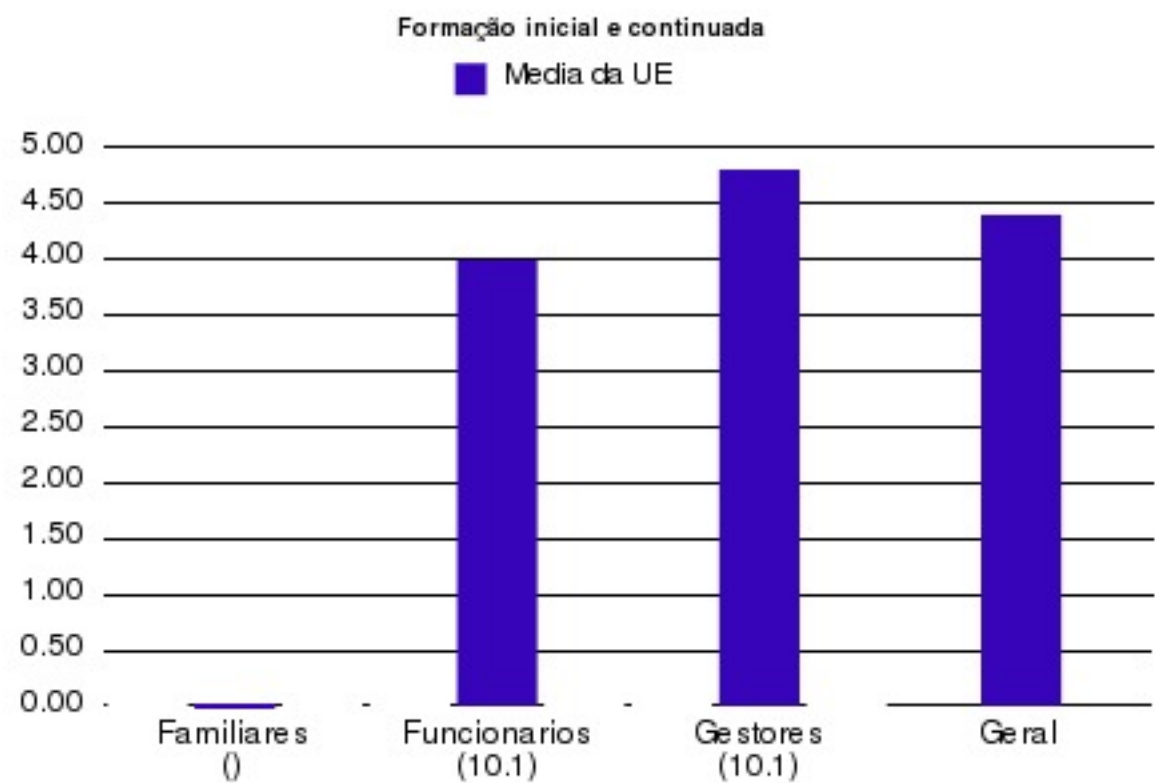
DIMENSÃO 10 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

A dimensão Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola visa fornecer indicadores sobre as condições de trabalho implementadas pela escola em relação à formação inicial; à formação continuada; à assiduidade e à estabilidade da equipe que a escola tem conseguido institucionalizar.

2.10.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 10



2.10.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola ou a Secretaria de Educação oferecem permanentemente cursos ou ações de formação para os professores e demais funcionários da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	10.1.1	5.0	
Gestores	10.1.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Nesses cursos ou ações de formação há vagas suficientes para a participação de todos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	10.1.2	3.0	
Gestores	10.1.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O tempo estabelecido para as reuniões pedagógicas/HTPs semanais é suficiente para atender as demandas de formação da equipe escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	10.1.3	5.0	
Gestores	10.1.3	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores e demais funcionários da escola participam de formações específicas que os auxiliam a trabalhar com alunos com deficiência (intelectual, auditiva, visual, física, múltiplas ou outros déficits) e altas habilidades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	10.1.4	4.0	
Gestores	10.1.4	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

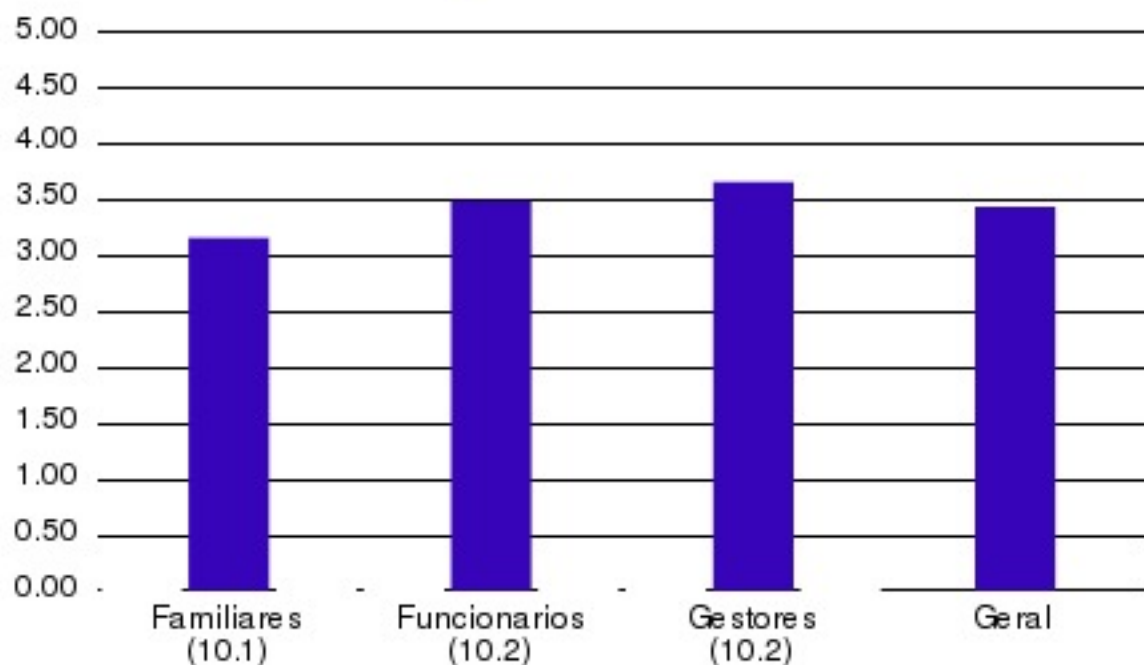
As formações e cursos são incluídos no horário de trabalho remunerado dos profissionais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.0
Funcionarios	10.1.5	3.0	
Gestores	10.1.5	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Suficiência da equipe escolar e condições de trabalho

■ Média da UE



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola dispõe da quantidade de professores de que necessita?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.1.1	4.0	4.33
Funcionarios	10.2.1	4.0	
Gestores	10.2.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O número de funcionários é suficiente para o funcionamento adequado da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.1.2	4.0	3.67
Funcionarios	10.2.2	3.0	
Gestores	10.2.2	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola recebe atendimento do supervisor de ensino em quantidade suficiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.1.3	5.0	4.67
Funcionarios	10.2.3	5.0	
Gestores	10.2.3	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola recebe atendimento do corpo técnico em quantidade suficiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.1.4	1.0	3.67
Funcionarios	10.2.4	5.0	
Gestores	10.2.4	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A remoção e transferência funcional têm prejudicado um melhor desempenho da equipe escolar?

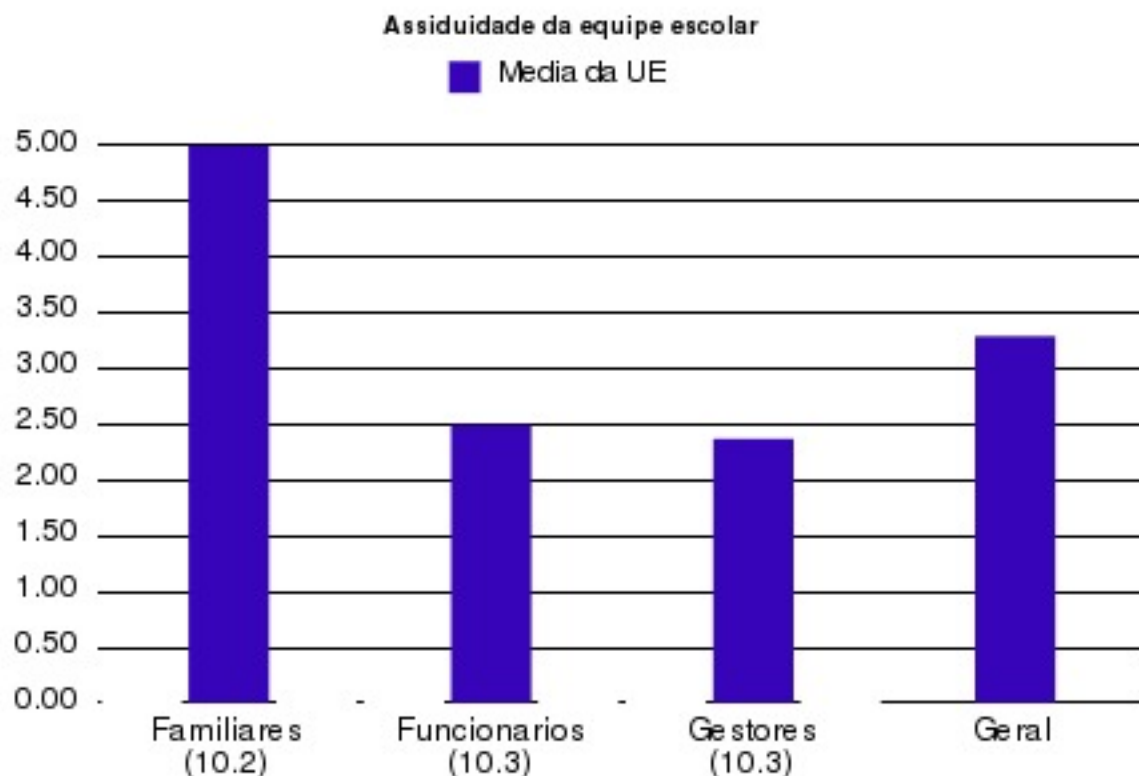
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.1.5	5.0	4.33
Funcionarios	10.2.5	4.0	
Gestores	10.2.5	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A equipe escolar procura desenvolver relações cooperativas de trabalho?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.1.6	0.0	0.0
Funcionarios	10.2.6	NR	
Gestores	10.2.6	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As faltas de diretor, professores e funcionários são um problema discutido por toda a comunidade escolar (incluindo familiares e educandos) quando estão atrapalhando o aprendizado e o andamento das atividades educativas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.2.1	5.0	5.0
Funcionarios	10.3.1	5.0	
Gestores	10.3.1	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores são assíduos e pontuais nas reuniões pedagógicas e HTPs?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	5.0
Funcionarios	10.3.2	5.0	
Gestores	10.3.2	5.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O coordenador é assíduo e pontual nas reuniões pedagógicas e HTPs?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	4.5
Funcionarios	10.3.3	5.0	
Gestores	10.3.3	4.0	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As faltas dos funcionários de apoio são planejadas, de modo a não prejudicar a rotina escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	10.3.4	NR	
Gestores	10.3.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As faltas dos professores são planejadas, de modo a não prejudicar a rotina escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	10.3.5	NR	
Gestores	10.3.5	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As faltas da dupla gestora são planejadas, de modo a não prejudicar a rotina escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	10.3.6	NR	
Gestores	10.3.6	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As faltas corpo técnico são planejadas, de modo a não prejudicar a rotina escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	10.3.7	NR	
Gestores	10.3.7	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores cumprem os seus horários com pontualidade?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	10.2.2	0.0	0.0
Funcionarios	-	-	
Gestores	-	-	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

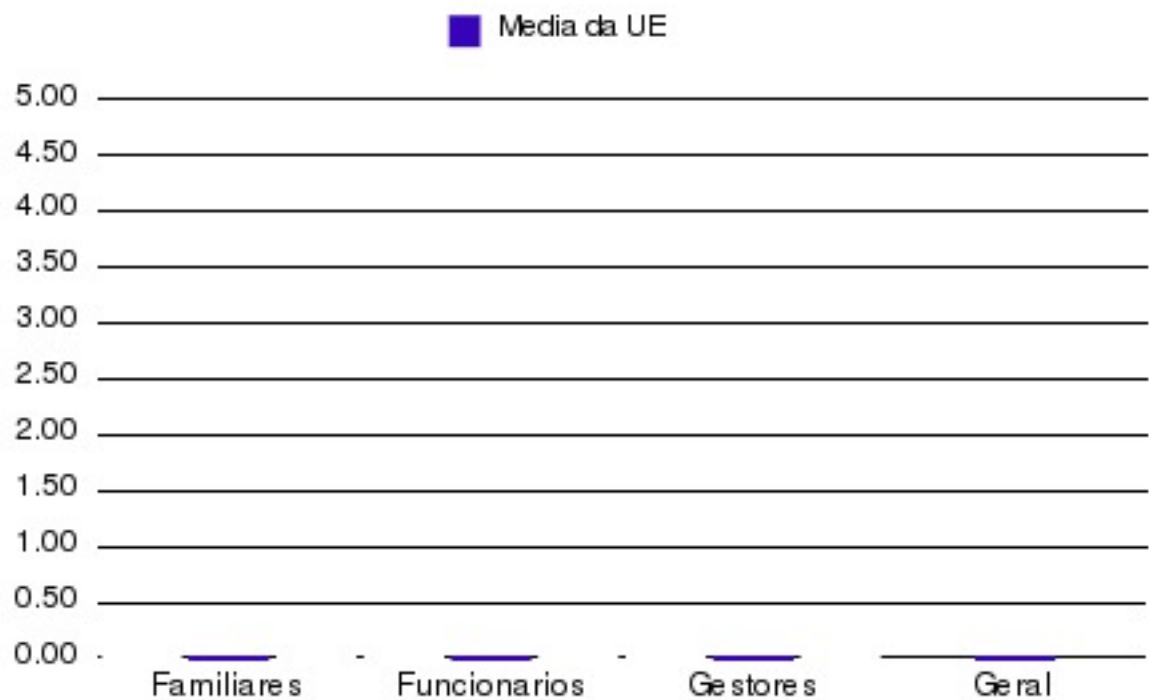
2.10.3 Questões problematizadoras da dimensão 10

- Que ações a unidade pode prever no PTA 2011 para contemplar as demandas de formação continuada de cada segmento de profissionais da escola? Quais assuntos serão abordados com cada segmento? Quais momentos de formação continuada a unidade pode organizar para cada segmento de profissionais da escola?
- A escola busca identificar as dificuldades, os desafios, as propostas dos funcionários para melhorar a formação e as condições de trabalho?
- A escola busca construir uma atmosfera e um ambiente favorável à integração, ao trabalho coletivo e solidário? De que forma?
- O que pode ser previsto por e para cada segmento no PTA 2011 da sua unidade para melhorar as condições de trabalho de todos profissionais da escola?
- Como a nossa escola promove a responsabilidade e o comprometimento dos professores e demais funcionários com o trabalho que realizam na Escola?
- A escola promove uma autoavaliação dos professores? De que forma? E como a autoavaliação interfere no aperfeiçoamento do trabalho?
- Como motivamos os nossos professores e demais funcionários para o trabalho que realizam?
- De que forma a escola tem se apropriado das Paradas Pedagógicas, das Conferências Municipais, dos Seminários de Práticas, dos Cursos e Oficinas, dos Encontros Internacionais de Educação e de outras iniciativas de formação da política educacional para a valorização e formação dos profissionais?
- Como a escola pode se preparar para melhor aproveitar cada um desses importantes espaços de formação?

2.11 DIMENSÃO 11 - PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO (Apenas para o Ensino Fundamental)

Essa dimensão diz respeito aos indicadores referentes a todos os aspectos que, no conjunto, favorecem a alfabetização inicial e a ampliação da capacidade da leitura e escrita de todas as crianças e adolescentes ao longo do ensino fundamental. O domínio da leitura e da escrita é condição para o bom desenvolvimento de outros conteúdos escolares e, também, para que, depois de concluída a educação básica, o cidadão e cidadã possam continuar aprendendo e se desenvolvendo com autonomia.

2.11.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 11



2.11.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

As/os professoras/es leem, diariamente, textos de diferentes gêneros com os jovens e adultos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.1.1	NR	0.0
Funcionarios	11.1.1	NR	
Gestores	11.1.1	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es contam histórias e abrem espaços para os jovens e adultos contarem suas histórias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.1.2	NR	0.0
Funcionarios	11.1.2	NR	
Gestores	11.1.2	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es incentivam os jovens e adultos a manusear livros, revistas e outros portadores de textos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.1.3	NR	0.0
Funcionarios	11.1.3	NR	
Gestores	11.1.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos vivenciam situações diferenciadas de contato com o sistema de leitura e escrita?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.1.4	NR	0.0
Funcionarios	11.1.4	NR	
Gestores	11.1.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos são incentivados a produzir textos mesmo sem saber ler e escrever tendo o educador como “escriba”?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.1.5	NR	0.0
Funcionarios	11.1.5	NR	
Gestores	11.1.5	NR	

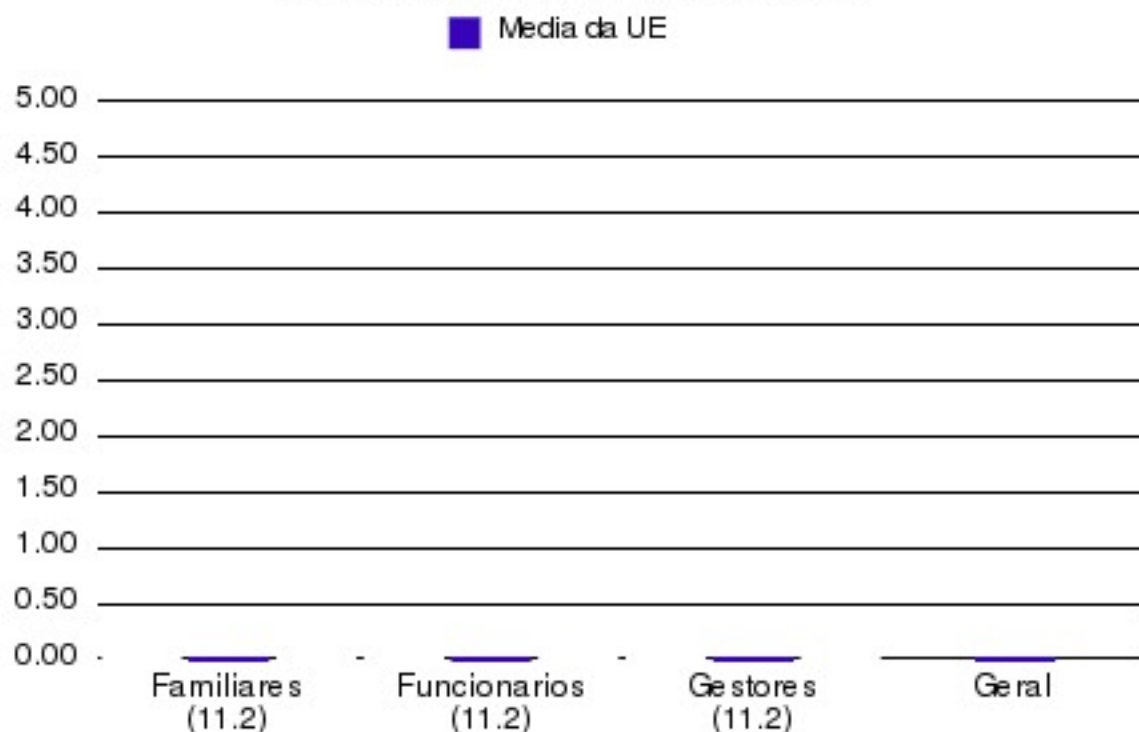
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es incentivam os jovens e adultos, individualmente ou em grupos, a contar e recontar histórias e a narrar situações, na forma em que lhes é possível expressar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.1.6	NR	0.0
Funcionarios	11.1.6	NR	
Gestores	11.1.6	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existência de práticas alfabetizadoras na escola



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Os jovens e adultos leem/usam diariamente diferentes materiais disponibilizados em salas de oficinas? Os jovens e adultos leem/usam diariamente diferentes materiais disponibilizados em salas de oficinas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.2.1	NR	0.0
Funcionarios	11.2.1	NR	
Gestores	11.2.1	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos participam diariamente do planejamento das atividades do dia?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	-	-	0.0
Funcionarios	11.2.2	NR	
Gestores	11.2.2	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos participam diariamente de atividades planejadas para a utilização prática da escrita?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.2.3	NR	0.0
Funcionarios	11.2.3	NR	
Gestores	11.2.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos participam de projetos ou atividades nas quais podem conhecer e exercitar os diferentes usos da leitura e da escrita no dia-a-dia?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.2.4	NR	0.0
Funcionarios	11.2.4	NR	
Gestores	11.2.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores utilizam estratégias planejadas para ajudar os jovens e adultos na compreensão e na interpretação dos textos lidos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.2.5	NR	0.0
Funcionarios	11.2.5	NR	
Gestores	11.2.5	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola valoriza os textos/trabalhos elaborados pelos jovens e adultos?

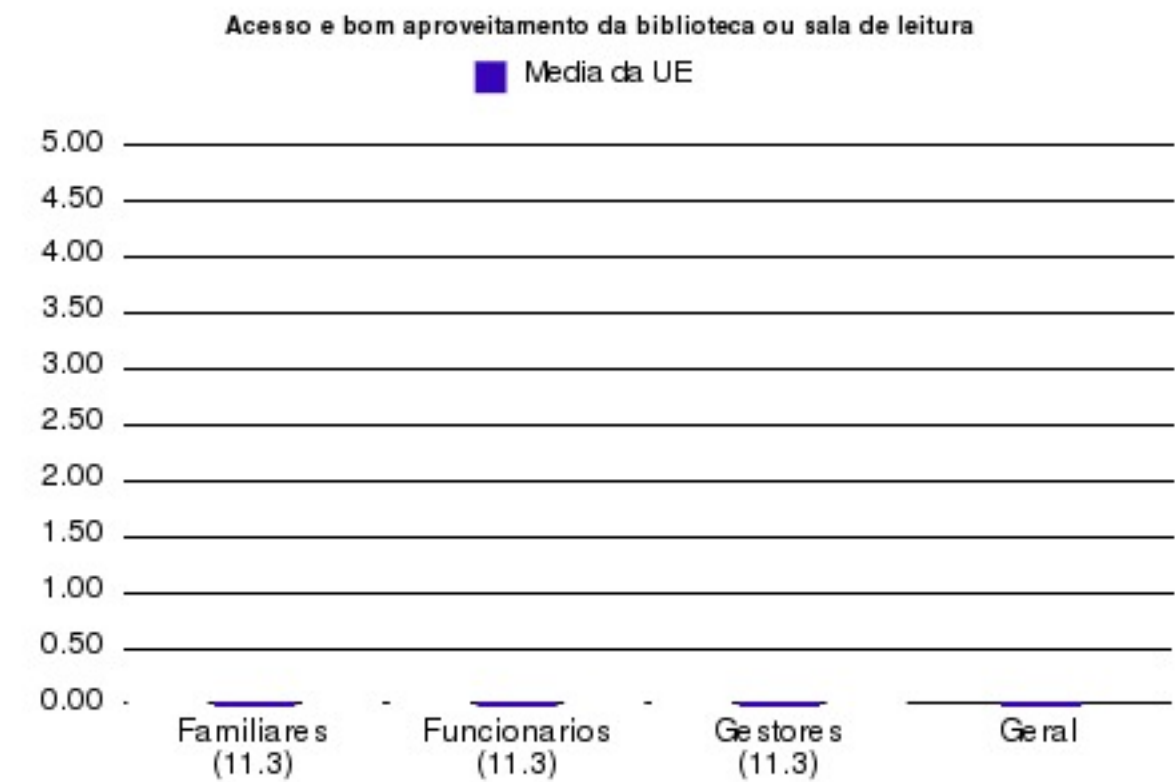
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.2.6	NR	0.0
Funcionarios	11.2.6	NR	
Gestores	11.2.6	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Pelo menos uma vez por semana, os jovens e adultos participam de projetos ou atividades em que possam conhecer diferentes tipos de texto e as linguagens utilizadas em diversas situações sociais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.2.7	NR	0.0
Funcionarios	11.2.7	NR	
Gestores	11.2.7	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

A escola disponibiliza aos professores, jovens e adultos os livros recebidos pelo PNBE- Programa Nacional de Biblioteca na Escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.3.1	NR	0.0
Funcionarios	11.3.1	NR	
Gestores	11.3.1	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A biblioteca ou sala de leitura tem um profissional capacitado para promover um bom uso do espaço e atender o público em todos os turnos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.3.2	NR	0.0
Funcionarios	11.3.2	NR	
Gestores	11.3.2	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos fazem uso da biblioteca ou sala de leitura em horário letivo pelo menos uma vez por semana, fazendo pesquisas e leituras?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.3.3	NR	0.0
Funcionarios	11.3.3	NR	
Gestores	11.3.3	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os jovens e adultos fazem empréstimos de livros do acervo da escola (para ler em casa ou em casa)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão
Familiares	11.3.4	NR	0.0
Funcionarios	11.3.4	NR	
Gestores	11.3.4	NR	

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

2.11.3 Questões problematizadoras da dimensão 11

- Que ações podem ser previstas para que em 2011 outros segmentos da escola se envolvam no exercício da função social da escrita?
- Que propostas podemos planejar para que em 2011 haja atividades lúdicas nas quais o educando exercite a expressão de suas produções e registros (abordando diversas esferas de circulação, práticas de linguagem, contextos e gêneros)? Que propostas podem ser previstas para que o educando socialize com diferentes segmentos as suas produções e registros?
- Que outras ações podem ser previstas no PTA 2011 para que nossos educandos, familiares e demais membros da comunidade desenvolvam o prazer pela leitura e pela escrita?
- Que ações os diferentes segmentos podem prever para que haja maior circulação dos livros da escola entre alunos, familiares e membros da comunidade?
- Que ações podem ser previstas no PTA 2011 para que diversos tipos de linguagens artísticas sejam abordados pela unidade em sua biblioteca/sala de leitura com diferentes segmentos?
- Que ações podem ser previstas no PTA 2011 para que os educandos e membros da comunidade tenham acesso e possam emprestar os livros e demais textos disponíveis na escola?

3 QUADRO DE ÍNDICES DA SUA UNIDADE EDUCACIONAL

A sua Unidade Educacional pode ainda analisar o ano letivo de 2010 a partir do quadro comparativo de índices obtidos pelas unidades educacionais da Rede. Mas antes é preciso lembrar alguns pontos:

- A) Os participantes de cada segmento escolheram uma opinião numérica que expressou sua percepção em relação à unidade educacional;
- B) A síntese numérica de cada segmento foi gerada calculando as médias das opiniões de cada segmento;
- C) As médias dos indicadores e das dimensões foram calculadas a partir das médias das respostas dos segmentos em cada questão;
- D) O número máximo, que expressava a melhor situação em cada resposta era 5;

Com base nessas premissas foi estabelecido um índice para cada U.E, em cada dimensão, utilizando a seguinte metodologia:

- A soma das respostas dadas pelos segmentos, dividida pela máxima pontuação que a unidade educacional poderia atribuir a si mesma, dentro de cada dimensão. Por exemplo: numa determinada dimensão, 8 pessoas expressaram sua opinião numérica para as 10 questões contidas nela. Se 5 era a máxima opinião numérica que se podia dar, para essa dimensão a máxima pontuação que a UE poderia receber é: 400, ou seja: 8 vezes 10, que é igual a 80, vezes 5, que é igual a 400. Contudo, a soma obtida pela UE, a partir da opinião dessas oito pessoas a essas 10 questões foi de 240. O índice obtido pela UE, nessa dimensão é obtida dividindo 240 por 400, ou seja: 0,6. Quanto mais próximo do 1,0 melhor o índice obtido pela unidade.
- Ao propor um índice de análise para a sua unidade educacional, busca-se construir alternativas que permitam à comunidade escolar avaliar o seu êxito, comparando o atual ano letivo com os anteriores, além de perceber-se em relação às demais unidades que integram a Rede de Osasco, sem jamais pretender o estabelecimento de ranking entre as escolas. Considerando as complexidades típicas de uma rede pública de ensino, a construção de índices e sínteses numéricas associadas a conjuntos de indicadores de qualidade, definidos não arbitrariamente mas democraticamente, favorecem uma melhor gestão das suas demandas e necessidades.

Diante do quadro a seguir, é importante que a comunidade escolar reflita: em quais dimensões a unidade educacional apresentou melhor desempenho? Quais merecem maior atenção durante a construção do seu Plano de Trabalho Anual de 2011?

3 Quadro dos índices da unidade, por dimensões e por segmentos

O índice geral da sua Unidade em 2010, obtido com base na média dos índices de cada dimensão é: 0.59

Dimensão	Familiares	Funcionarios	Gestores	Índice da UE
1. Ambiente Educativo	0.57	0.74	0.73	0.68
2. Ambiente Físico Escolar e Materiais	0.67	0.68	0.76	0.7
3. Avaliação	0.28	0.64	0.66	0.53
4. Planejamento Institucional e Prática Pedagógica	0.15	0.76	0.87	0.59
5. Acesso e Permanência dos Educandos na Escola	0.1	1.0	0.95	0.68
6. Promoção da Saúde	0.51	0.46	0.78	0.59
7. Educação Socioambiental e Práticas Ecopedagógicas	0.77	0.81	0.92	0.83
8. Envolvimento com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social	0.42	0.91	0.95	0.76
9. Gestão Escolar Democrática	0.3	0.44	0.63	0.45
10. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola	0.54	0.67	0.72	0.64
11. Processos de Alfabetização e Letramento (Somente para as EMEFs)	0.0	0.0	0.0	0.0

4 ENCAMINHAMENTOS PARA O PLANO DE TRABALHO ANUAL DE 2011

Nome da Unidade Educacional:
Nome da Dimensão:
Nome dos envolvidos:

Práticas Consolidadas	Práticas que precisam avançar