



# Programa **Escola** Cidadã de Osasco



## Resultados da Avaliação Educacional 2010 da Rede Municipal

# EXPEDIENTE

## PREFEITURA DE OSASCO

### **Emidio de Souza**

Prefeito

### **Faisal Cury**

Vice - Prefeito

### **Maria José Favarão**

Secretaria de Educação

### **Marcia Fernandes**

Secretaria-Adjunta

### **Alcir Caria**

Diretor de Educação

### **Vilmary Macedo**

Assessora de Comunicação MTB 25721

### Secretaria de Educação

Rua Eclílio Viviane, nº 126, Vila Osasco

Osasco - SP, Brasil

(11)3651-9499

Fax: (11) 3699-1840

[www.osasco.sp.gov.br/educacao](http://www.osasco.sp.gov.br/educacao)

[www.educacao.osasco.sp.gov.br](http://www.educacao.osasco.sp.gov.br)

## INSTITUTO PAULO FREIRE

### **Moacir Gadotti**

Presidente

### **Alexandre Munck**

Diretor Administrativo e Financeiro

### **Ângela Antunes**

Diretora de Gestão do Conhecimento

### **Francisca Pini**

Diretora Pedagógica

### **Paulo Roberto Padilha**

Diretor de Desenvolvimento Institucional

### **Roberta Stangerlim**

Coordenadora da Educação Cidadã

### **Juliana Fonseca O. Neri**

Coordenadora do Programa Escola Cidadã de Osasco

## Acompanhamento e Orientação

Corpo Técnico-Pedagógico da Secretaria de Educação

### Grupo de trabalho da avaliação - 2010

Alessandra Rodrigues dos Santos

Alex André Vargem

Cássia Maria C. Palos

Gabriela Albornoz

Henrique Reis

Luis Fernando Carvalho De Marchi

Luís Gustavo Pessoa Sales

### Equipe do PEC-Osasco

Amanda Cristina Pitteri Lamas

Ana Carolina Farias

Ana Paula Ferreira Santos

Andréia Lourenço

Bruna Alice Galvão

Bruno Letta de Almeida

Daniela Pereira de Araújo

Deucélia Nunes de Lima

Isis Rafaela de Paula

Ivan Bruno Ferreira

Isabel Nache

Izabel Cristina Soares

Eliabe Gomes de Souza

Erenay Martins Maciel Lins

Fernanda Schunk Guimarães

Gisele de Almeida Silva

Heloise Tosta Copetti

Katielly Mesquita

Kelly Cerqueira do Amor Divino

Luiz Marine

Maisa Sobelman

Maria Salete Marchine

Mariana Galvão

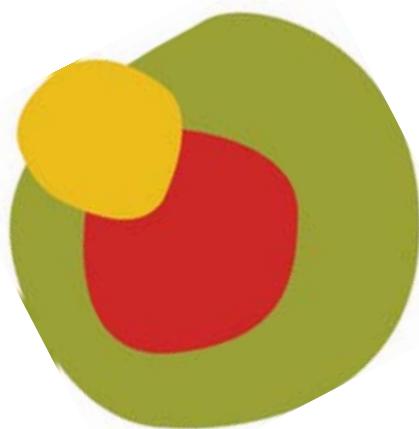
Renato Barbosa de Souza

Solange de Lima Oliveira

Suellen Abreu

Waldemar Soares Rodrigues Jr.

Washington Góes



Instituto Paulo Freire

Rua Cerro Corá, 550, 1º andar, sala 10

São Paulo-SP, Brasil

(11)3021-5536

[www.paulofreire.org](http://www.paulofreire.org)

[ipf@paulofreire.org](mailto:ipf@paulofreire.org)

# **RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL 2010**

## **Unidade Educacional da Rede Municipal de Osasco: EMEF Oscar Pennacino EMEF**

### **Sumário**

#### **1 ORIENTAÇÕES GERAIS**

- 1.1 Qual a importância da avaliação educacional na rede?
- 1.2 Como está organizado o relatório de avaliação de cada unidade educacional?
- 1.3 Como analisar e utilizar os resultados da avaliação apresentados neste relatório?
- 1.4 É possível articular a avaliação educacional com as novas orientações curriculares?
- 1.5 As unidades educacionais podem comparar sua avaliação com as demais da rede?

#### **2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SUA UNIDADE**

##### **2.1 DIMENSÃO 1 - AMBIENTE EDUCATIVO**

- 2.1.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.1.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.1.3 Questões problematizadoras

##### **2.2 DIMENSÃO 2 - AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR E MATERIAIS**

- 2.2.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.2.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.2.3 Questões problematizadoras

##### **2.3 DIMENSÃO 3 - PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA**

- 2.3.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.3.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.3.3 Questões problematizadoras

##### **2.4 DIMENSÃO 4 - AVALIAÇÃO**

- 2.4.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.4.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.4.3 Questões problematizadoras

## **2.5 DIMENSÃO 5 - ACESSO E PERMANÊNCIA DOS EDUCANDOS NA ESCOLA**

- 2.5.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.5.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.5.3 Questões problematizadoras

## **2.6 DIMENSÃO 6 - PROMOÇÃO DA SAÚDE**

- 2.6.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.6.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.6.3 Questões problematizadoras

## **2.7 DIMENSÃO 7 - EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS**

- 2.7.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.7.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.7.3 Questões problematizadoras

## **2.8 DIMENSÃO 8 - ENVOLVIMENTO COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL**

- 2.8.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.8.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.8.3 Questões problematizadoras

## **2.9 DIMENSÃO 9 - GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA**

- 2.9.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.9.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.9.3 Questões problematizadoras

## **2.10 DIMENSÃO 10 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA**

- 2.10.1 Percepção da UE sobre a dimensão
- 2.10.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade
- 2.10.3 Questões problematizadoras

## **2.11 DIMENSÃO 11 - PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

2.11.1 Percepção da UE sobre a dimensão

2.11.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade

2.11.3 Questões problematizadoras

## **3 QUADRO DOS ÍNDICES DA UNIDADE, POR DIMENSÕES E POR SEGMENTOS**

## **4 ENCaminhamentos para o Plano de Trabalho Anual de 2011**

# **1 ORIENTAÇÕES GERAIS**

## **1.1 Qual a importância da avaliação educacional na Rede?**

A prática da avaliação educacional que se consolida na rede municipal de Osasco vem contribuindo para que as unidades educacionais alcancem compreensão coletiva dos acertos e dificuldades vividos no ano que passou e possam planejar as ações transformadoras que todos desejam concretizar.

Ao considerarmos o ato de educar como uma prática social que se dá dentro de um campo de intencionalidades, a experiência da avaliação do ano letivo de 2010 ofereceu a todos ricas oportunidades para, agora, no início de mais um ano letivo, estabelecer objetivos claros para as ações cotidianas da unidade educacional. Diante do que a avaliação revelar acerca das práticas educativas nela desenvolvidas, as pessoas que integram a comunidade escolar poderão priorizar determinadas ações, elaborar projetos específicos e assumir intenções educativas próprias que alcancem novos resultados pedagógicos.

No processo de avaliação educacional vivido em 2010, o empenho das UEs em assegurar a todos uma experiência significativa, democrática e emancipadora foi notável. E os resultados de todo esse empenho são apresentados nesse documento.

No planejamento, as equipes escolares devem se reunir para analisar este relatório, refletir sobre os dados que ele apresenta, podendo para isso, valer-se das questões problematizadoras sugeridas para cada uma das dimensões avaliadas. É preciso ainda garantir que os familiares e alunos vivenciem um momento de análise dos resultados da avaliação, propondo ações para a melhoria da qualidade do atendimento educacional prestado à população.

Ao identificar os desafios que a unidade buscará superar em 2011, o próximo passo será planejar, no âmbito do Plano de Trabalho anual (PTA), as ações, os prazos e os responsáveis pela sua execução, valendo-se ainda da proposta preliminar da RECEI e RECEF e das contribuições das crianças para o currículo, presentes no relatório da III Conferência Lúdica.

É certo que, com todo este movimento, cada unidade se aproxime mais da escola desejada por sua comunidade e a rede municipal de Osasco avance cada vez mais rumo a uma Escola Cidadã e Inclusiva.

## **1.2 Como está organizado o relatório de avaliação de cada unidade educacional?**

Este relatório apresenta os resultados da avaliação feita pela sua unidade educacional em 2010. Para Paulo Freire, “o meu contexto determina a leitura do texto” e, dependendo do contexto de onde partimos, diferentes análises e interpretações podem ser feitas. Nesse sentido, a proposta de análise aqui apresentada precisa ser ajustada a cada realidade educacional para, a partir dos diferentes olhares nela presentes, descobrir formas próprias de interpretação dos dados e construir os caminhos a serem percorridos por todos no âmbito do Plano de Trabalho Anual de 2011.

A estrutura deste relatório segue a mesma organização do instrumental de avaliação utilizado pelas unidades educacionais para o registro das suas opiniões em 2010. Conforme indicado no sumário, na parte: RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SUA UNIDADE, as opiniões da sua comunidade escolar sobre o ano letivo de 2010, expressas numericamente, serão demonstradas da seguinte forma:

### **Identificação da Dimensão:**

Nome e breve contextualização da dimensão avaliada

### **Percepção da UE sobre a Dimensão**

Neste gráfico podemos analisar os resultados das médias da dimensão por segmento pesquisado. As colunas referentes a cada segmento apresentarão três informações, como seguem:

- Cor azul: corresponde à média das respostas atribuídas pela unidade escolar à dimensão analisada (exemplo: média das respostas dos familiares apenas da sua unidade);
- Cor vermelha: corresponde à média atribuída pelo grupo de unidades educacionais ao qual cada UE faz parte. No caso do ensino fundamental, a média das respostas de todas as escolas que integram o grupo em relação ao IDEB. No caso da educação infantil (creche e EMEI) corresponde à média das respostas de todas as escolas que integram o grupo por região;
- Cor amarela: corresponde à média das respostas de todas as unidades pertencentes ao mesmo nível de ensino (todas as creches; ou todas EMEIs; ou todas as EMEFs).

### **Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade**

Gráficos que apresentam as médias de cada indicador de qualidade por segmento, tendo como referência os resultados do nível de ensino e do grupo de unidades educacionais a que faz parte. A organização dos gráficos em colunas de cada segmento é a mesma dos gráficos das dimensões. Cabe destacar que em virtude de alguns indicadores de qualidade terem sido suprimidos para alguns segmentos, a numeração dos mesmos não segue a mesma seqüência para todos.

Assim sendo, a título de comparação, nas colunas aparecerão não só o segmento, mas também a numeração correspondente ao indicador analisado, tendo como referência o instrumental respondido pelos professores por ser o mais abrangente.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador**

As médias são apresentadas em quadros nos quais a questão referência baseia-se no instrumental da avaliação do segmento professor.

Os números correspondem a média das opiniões numéricas atribuídas a cada questão pelos segmentos escolares participantes da avaliação.

O cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Destaca-se que as principais categorias de análise deste relatório devem ser os gráficos das dimensões e dos indicadores. Esclarecemos que estes quadros estão sendo apresentados como subsídio para identificação minuciosa da influência de cada tópico (questão) teve nas médias finais apresentadas no gráfico do indicador.

## **Questões problematizadoras**

Ao final de cada dimensão, algumas questões são sugeridas para uma reflexão acerca da dimensão.

### **1.3 Como analisar e utilizar os resultados da avaliação apresentados neste relatório?**

A avaliação feita pela sua unidade educacional foi bastante ampla e envolveu assuntos diversos. Para uma adequada análise e apropriação dos dados aqui revelados, é fundamental que a equipe escolar organize pequenos grupos de estudo deste documento, distribuindo entre eles um conjunto de dimensões, de modo que possam, detidamente, analisar a avaliação como um todo.

Para contribuir com esse momento de análise, seguem abaixo problematizações iniciais que os grupos de estudo podem utilizar. Ao final dos dados de cada dimensão, o documento também sugere problematizações específicas.

- Analisando os indicadores de qualidade e a dimensão em questão, quais tiveram resultado abaixo do esperado pelo grupo? Estes indicadores e esta dimensão merecem uma atenção especial da unidade em seu PTA? Quais fatores podem ter contribuído para o resultado apresentado? É possível identificarmos o que está influenciando estes resultados? O que pode ser planejado para melhorar estes indicadores?
- Os resultados das médias são muito diferentes entre cada segmento? As médias resultantes da avaliação entre os segmentos, estão próximas ou muito diferentes? O que isto pode nos indicar? No PTA, sem descuidar das ações que estão apresentando bons resultados, será necessário criar ações para que cada segmento atue prioritariamente nos indicadores que tiveram uma avaliação muito baixa. (Lembrando que se trata de um esforço coletivo para superar problemas e não para punir)
- Quais questões exerceram maior influência no resultado da média dos indicadores?
- Que ações podem ser previstas em 2011 para melhorar a dimensão em questão?

### **1.4 É possível articular a avaliação educacional com as novas orientações curriculares?**

Durante a análise dos resultados da avaliação 2010 da sua unidade, é fundamental que os aspectos educacionais a serem melhorados sejam construídos em coerência com as novas orientações curriculares em construção na Rede. Os caminhos a serem trilhados pela equipe escolar para a melhoria da qualidade dos serviços educacionais precisam se mostrar coerentes com os pressupostos da atual política educacional em desenvolvimento.

Se de um lado temos a avaliação educacional que indica o lugar e o momento vivido pela sua unidade educacional, do outro lado temos a proposta curricular em construção que já sinaliza certos horizontes que o coletivo docente da Rede quer alcançar. O plano de trabalho anual de 2011 deve ser entendido como o meio a ser utilizado pela sua unidade para se aproximar desse horizonte.

Para tanto, listamos abaixo princípios que caracterizam a proposta curricular em discussão na Rede:

- Os tempos de aprendizagem: Quando se pensa em tempos que devem ser assegurados aos educandos e educandas no processo de ensino e aprendizagem, busca-se o desenvolvimento de uma educação de qualidade sociocultural e socioambiental, intimamente relacionado à garantia do tempo de que a criança precisa para alcançar as aprendizagens pretendidas, pois cada criança tem um ritmo próprio.
- Os espaços de aprendizagem: O espaço deve ser compreendido como um lugar de encontros. Encontro das culturas, da diversidade, de pessoas que trazem consigo conhecimentos e aprendizagens acumulados ao longo de suas vidas. Os espaços devem ser intencionalmente organizados por

educadores e educadoras com a finalidade de disponibilizar uma maior oferta de vivências interessantes, possibilitando a formação de crianças mais autônomas, que sabem fazer escolhas individuais e, gradativamente, aprendem a compartilhar experiências coletivas.

- A expressão da criança: “se na entrada da escola, a criança encontra um painel com fotos suas e de seus colegas, ela se sente parte do lugar. Se, em lugar de fotos, o painel tem um desenho seu, uma pintura, uma modelagem de sua autoria, a criança se sente igualmente parte do espaço” (pg 50, Apostila RECEI 2010, A Reorganização Curricular da Ed. Infantil Municipal de Osasco: concepções para orientar o pensar e o agir docentes – Suely Amaral Mello)
- A participação da criança: A construção de conhecimento implica reconhecer as vivências experienciadas pelas crianças e adolescentes como ponto de partida para ampliar as suas possibilidades de se relacionar com o mundo, transformando-o e sendo transformadas por ele. Desta forma, a participação das crianças no ambiente escolar, além de contribuir para a construção da autonomia, deve ser estimulada pois orientará a ação do educador.
- O fortalecimento do vínculo escola- família- comunidade: A presença das famílias nas escolas é extremamente positiva para o desenvolvimento das crianças e adolescentes, na construção de suas identidades, na troca de informações entre familiares e educadores/as sobre suas aprendizagens. Acima de tudo, reconhece-se que todos envolvidos (crianças, adolescentes, familiares e educadores/as) constroem-se nesse movimento ativo de discussão, reflexão e debate.
- A valorização do brincar: O brincar tem influência fundamental no desenvolvimento da inteligência e personalidade da criança. Nesta atividade, a criança desenvolve sua atenção, memória, inteligência, e a capacidade de solucionar problemas, imprescindíveis para a aprendizagem. Além disso, a criança exerce a comunicação e o relacionamento com outras crianças, pois precisa combinar a divisão de papéis.
- Acesso à herança cultural da humanidade: a escola precisa garantir, em cada atividade, a oportunidade de conhecer a cultura historicamente acumulada, novas aprendizagens e conhecimentos, oferecendo às crianças um ambiente desafiador, agradável, aconchegante, criativo, curioso, repleto de atividades que contem para todos as suas vivências, aquilo que na vida cotidiana ela não tem ou não teve acesso.

Estes temas devem nortear as discussões de todas as dimensões, indicadores de qualidade e questões. Este movimento dá continuidade à reflexão sobre a reorientação curricular em desenvolvimento na Rede. Ele também permite voltar o olhar para as ações que precisam ser priorizadas no planejamento de 2011, reforçando a importância da reflexão sobre os temas que estão sendo discutidos neste momento de avaliação.

## **1.5 As unidades educacionais podem comparar sua avaliação com as demais da Rede?**

O documento apresenta ainda um quadro que possibilita à unidade educacional analisar quantitativamente os índices obtidos em 2010 em comparação ao grupo de análise do qual faz parte. No caso das unidades de Creche e Emei, o critério de agrupamento foi regional. No Ensino Fundamental, o critério de agrupamento foi com base no IDEB de 2007 da unidade.

A sua Unidade Educacional está inserida no seguinte grupo, tendo por base o quadro abaixo:

## AGRUPAMENTO DE EMEFs

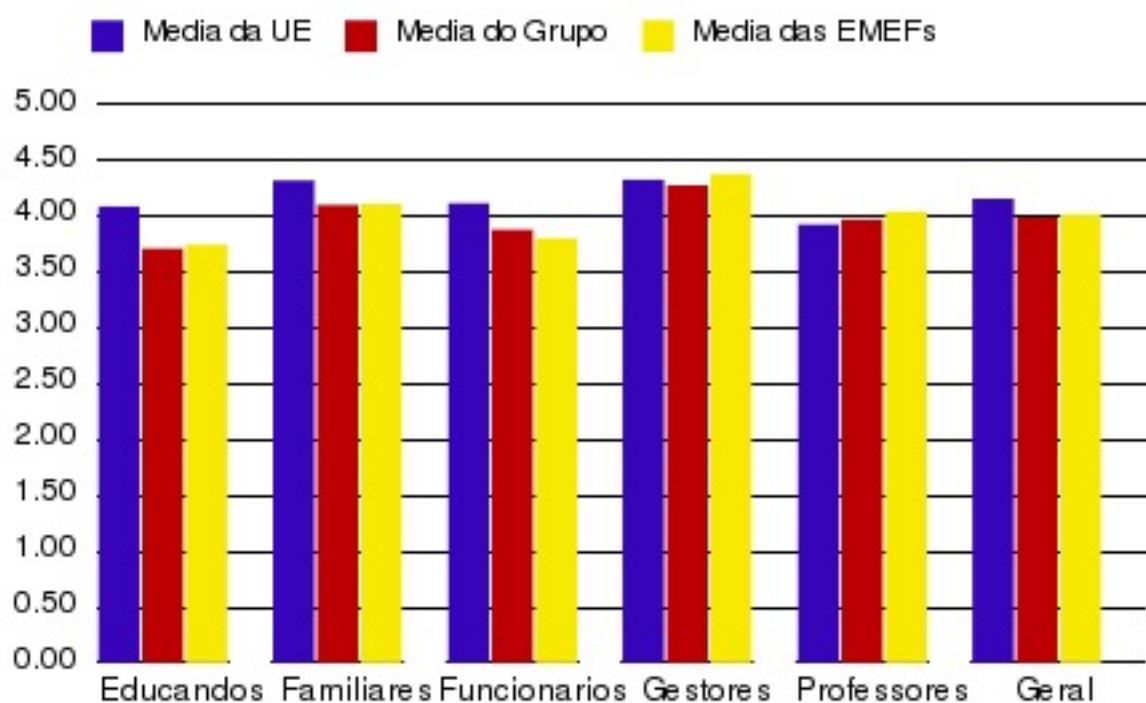
grupo 1	grupo 2	grupo 3	grupo 4
Unidades Educacionais que não atingiram a meta projetada para ela em 2007 e apresentam IDEB inferior ao da rede municipal.	Unidades Educacionais que atingiram ou ultrapassaram a meta projetada para ela em 2007 mas mantiveram o seu IDEB inferior ao da rede municipal.	Unidades Educacionais que não atingiram a meta projetada para ela em 2007 e apresentaram IDEB igual ou superior ao da rede municipal.	Unidades Educacionais que atingiram ou ultrapassaram a meta projetada para ela em 2007 e apresentaram IDEB igual ou superior ao da rede municipal

## 2. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SUA UNIDADE

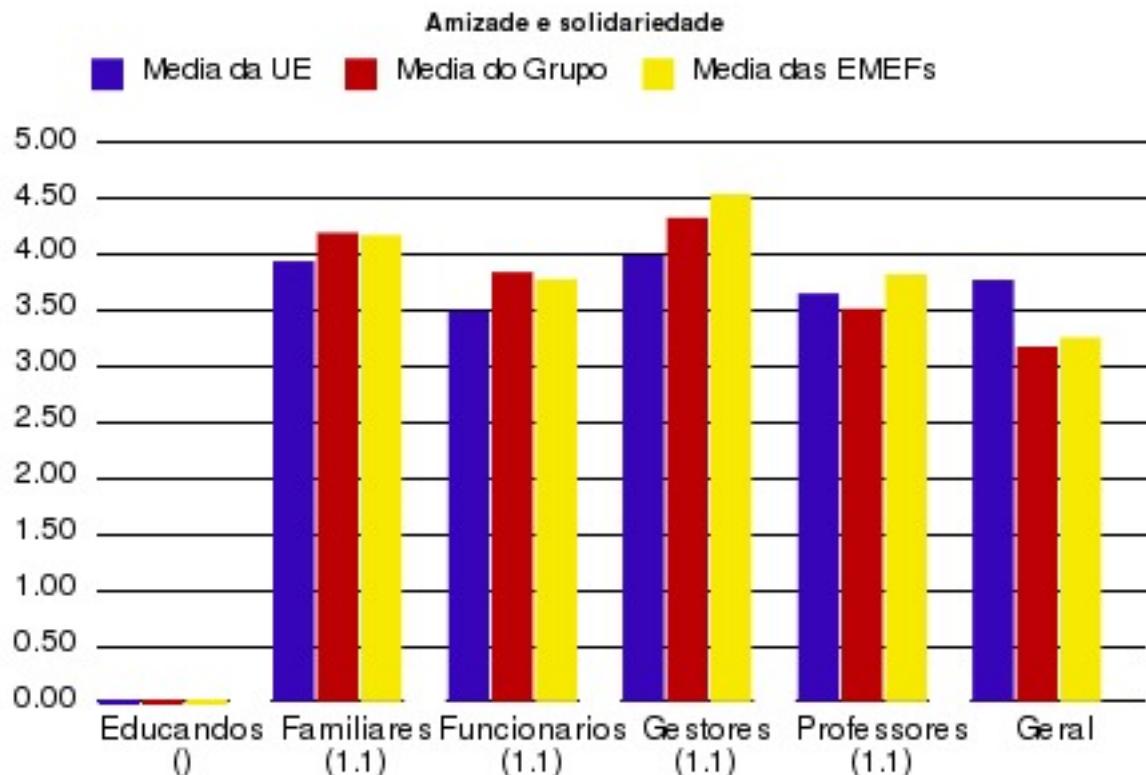
### 2.1 DIMENSÃO 1 - AMBIENTE EDUCATIVO

O Ambiente Educativo visa fornecer indicadores do ambiente que predomina na escola, das relações entre os diversos segmentos, do grau de conhecimento e participação deles na elaboração dos princípios de convivência e no conhecimento que se tem dos direitos das crianças, tendo em vista sua importância como referência às ações educativas para a escola. A escola é um dos espaços de ensino, aprendizagem e vivência de valores. Nela, os indivíduos se socializam, brincam e experimentam a convivência com a diversidade humana. No ambiente educativo, o respeito, a alegria, a amizade e a solidariedade, a disciplina, a negociação, o combate à discriminação e o exercício dos direitos e deveres são práticas que garantem a socialização e a convivência, desenvolvem e fortalecem a noção de cidadania e de igualdade entre todos.

#### 2.1.1 Percepção da UE sobre a dimensão 1



## 2.1.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Quando alguém (professor, funcionário, educando, familiar) chega à escola com algum problema pessoal, encontra pessoas dispostas a ajudar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.76	3.85	4.07
Familiares	1.1.1	3.85			
Funcionarios	1.1.1	3.5			
Gestores	1.1.1	4.0			
Professores	1.1.1	3.69			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

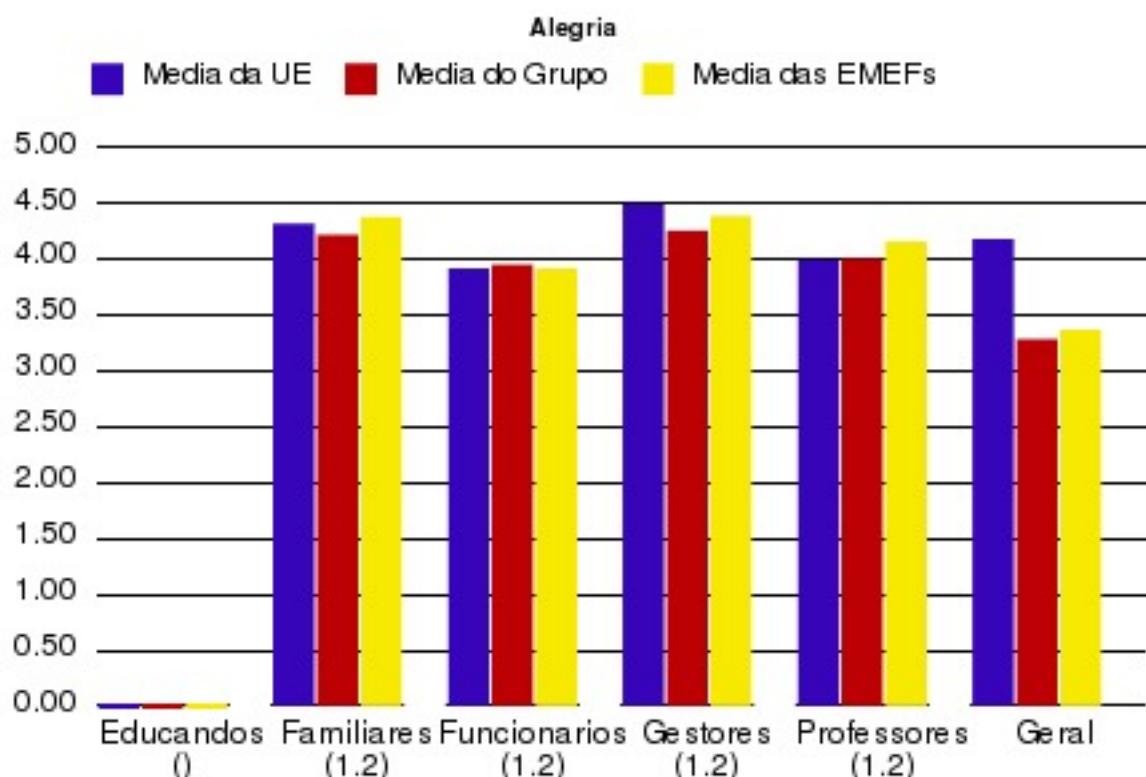
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O ambiente da escola favorece a amizade entre todos (entre alunos e alunos; entre professores e alunos; entre os professores etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.84	3.94	4.06
Familiares	1.1.2	4.23			
Funcionarios	1.1.2	3.5			
Gestores	1.1.2	4.0			
Professores	1.1.2	3.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os educandos gostam de frequentar a escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.09	4.16	4.29
Familiares	1.2.1	4.35			
Funcionarios	1.2.1	3.83			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola promove festas com a participação de pais, educandos, professores e funcionários?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.34	4.2	4.35
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	1.2.2	5.0			
Professores	1.2.2	3.67			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

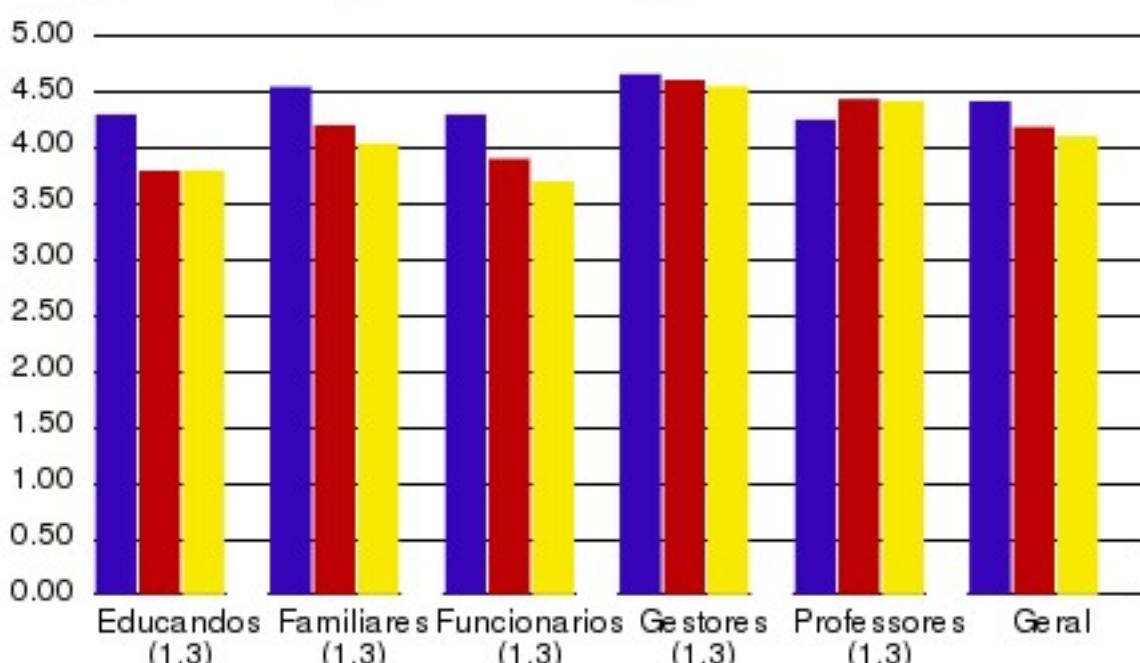
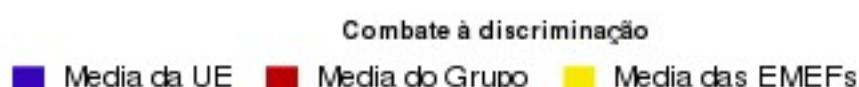
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores e funcionários da escola gostam do trabalho que desenvolvem na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.15	4.04	4.08
Familiares	1.2.2	4.29			
Funcionarios	1.2.2	4.0			
Gestores	1.2.1	4.0			
Professores	1.2.1	4.33			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A discriminação (atos preconceituosos contra pessoas com deficiência, povos indígenas, povos do campo, mulheres, negros, imigrantes, homossexuais e outros) é assunto abordado durante as aulas como algo que prejudica as relações entre as pessoas e que se trata de crime?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.08	3.94	3.9
Familiares	1.3.1	4.34			
Funcionarios	1.3.1	3.08			
Gestores	1.3.1	4.0			
Professores	1.3.1	4.89			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola acolhe crianças com deficiência em todas as atividades propostas aos educandos sem deficiência?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.1.2	4.5	4.6	4.28	4.18
Familiares	1.3.2	4.66			
Funcionarios	1.3.2	4.92			
Gestores	1.3.2	5.0			
Professores	1.3.2	3.94			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O ambiente escolar estimula o fortalecimento dos laços de amizade não importando se são negros, brancos, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, homossexuais ou não

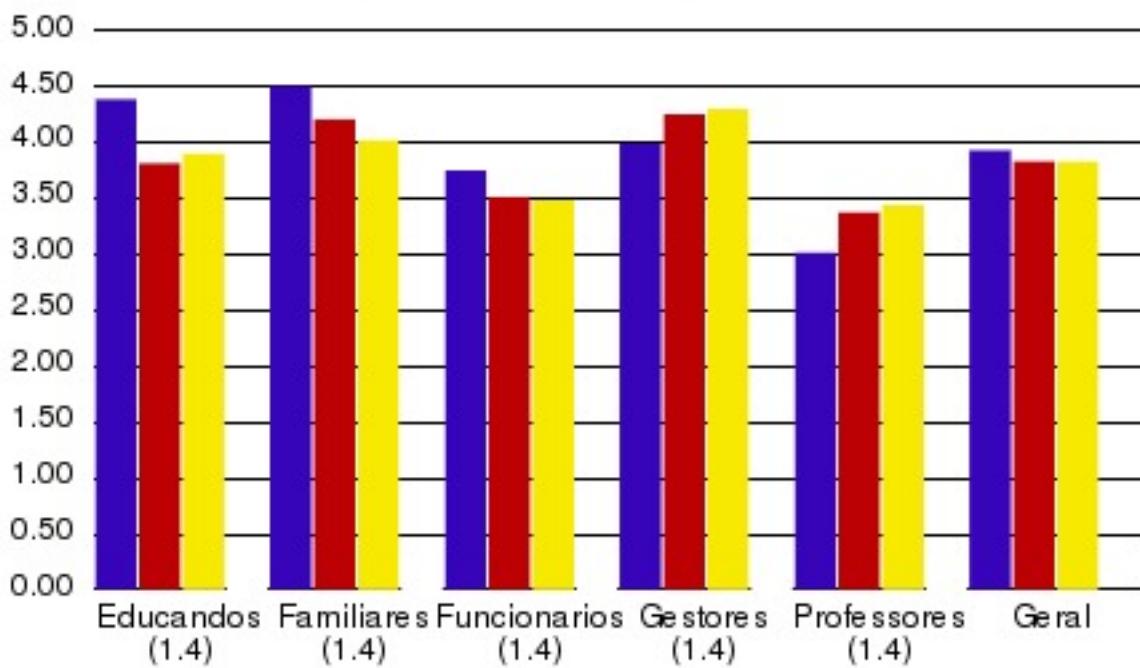
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.1.1	3.92	3.92	3.84	3.79
Familiares	-	-			
Funcionários	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### **Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia a dia da escola**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Na escola, a cada ano letivo, há movimentos coletivos de elaboração e atualização dos princípios e regras de convivência escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.2.1	4.39	4.07	3.92	4.02
Familiares	1.4.1	4.56			
Funcionarios	1.4.1	4.08			
Gestores	1.4.1	4.0			
Professores	1.4.1	3.33			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há reflexão coletiva e participação de todos os segmentos envolvidos (educandos, professores, diretor e demais funcionários da escola) nos encaminhamentos em relação ao não cumprimento de regras e combinados?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.47	3.73	3.59
Familiares	1.4.2	4.41			
Funcionarios	1.4.2	3.08			
Gestores	1.4.2	4.0			
Professores	1.4.2	2.39			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

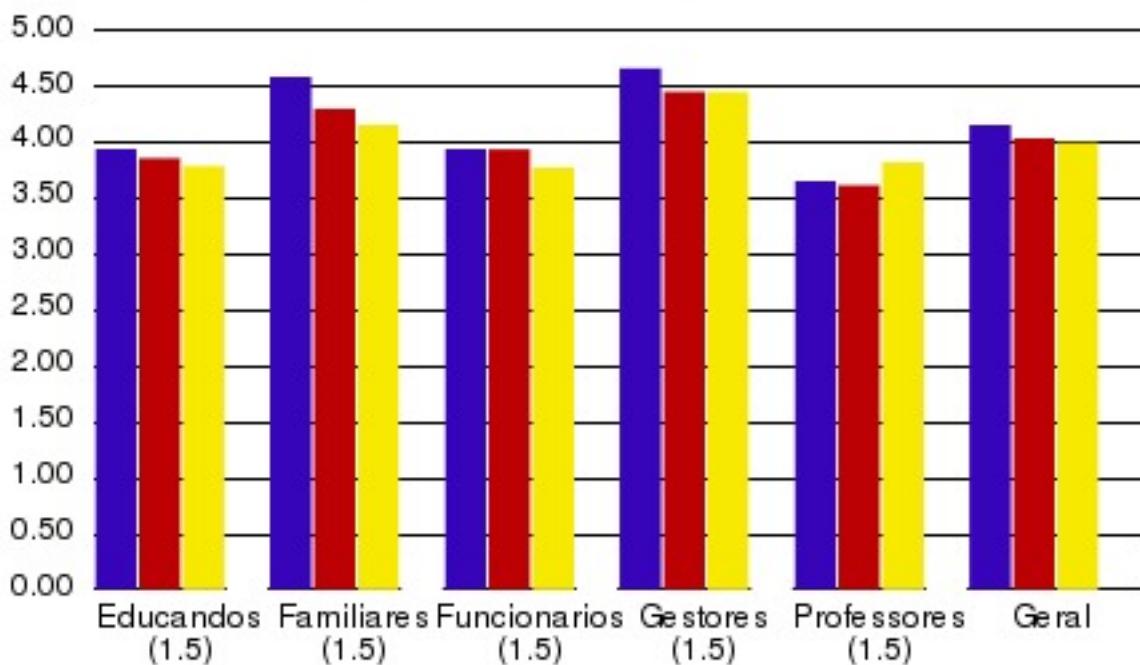
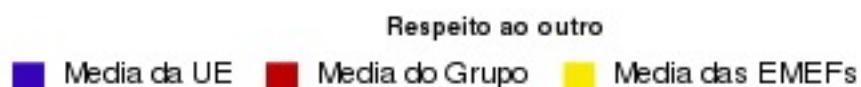
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O atual projeto da escola, o regimento escolar e os princípios de convivência existentes estão sendo úteis para os momentos de resolução dos conflitos cotidianos vivenciados na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.51	3.62	3.66
Familiares	-	-			
Funcionários	-	-			
Gestores	1.4.3	4.0			
Professores	1.4.3	3.03			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Professores, diretores e funcionários se tratam bem e se respeitam?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.51	4.16	4.04
Familiares	1.5.3	4.53			
Funcionarios	1.5.3	4.17			
Gestores	1.5.1	5.0			
Professores	1.5.1	4.36			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os educandos tratam bem os professores e os funcionários da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.09	4.2	3.96
Familiares	1.5.1	4.43			
Funcionarios	1.5.1	3.75			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores são respeitosos e afetuosos com os educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.37	3.95	3.98
Familiares	1.5.2	4.81			
Funcionarios	1.5.2	3.92			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As pessoas que trabalham na escola (educandos, professores e gestores) se sentem respeitadas e valorizadas por pais e educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.46	3.59	3.83
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	1.5.2	4.0			
Professores	1.5.2	2.92			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Pais e educandos que chegam para fazer matrícula, pedir informações ou saber sobre seus filhos são atendidos com educação e respeito na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.35	4.31	4.36
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	1.5.3	5.0			
Professores	1.5.3	3.69			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Quando o senhor ou a senhora chega à escola para fazer matrícula, pedir informações ou saber sobre seus filhos são atendidos com educação e respeito?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.58	4.54	4.42
Familiares	1.5.4	4.58			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Educandos, funcionários e professores tem relações afetuosas entre si e com e com os outros?

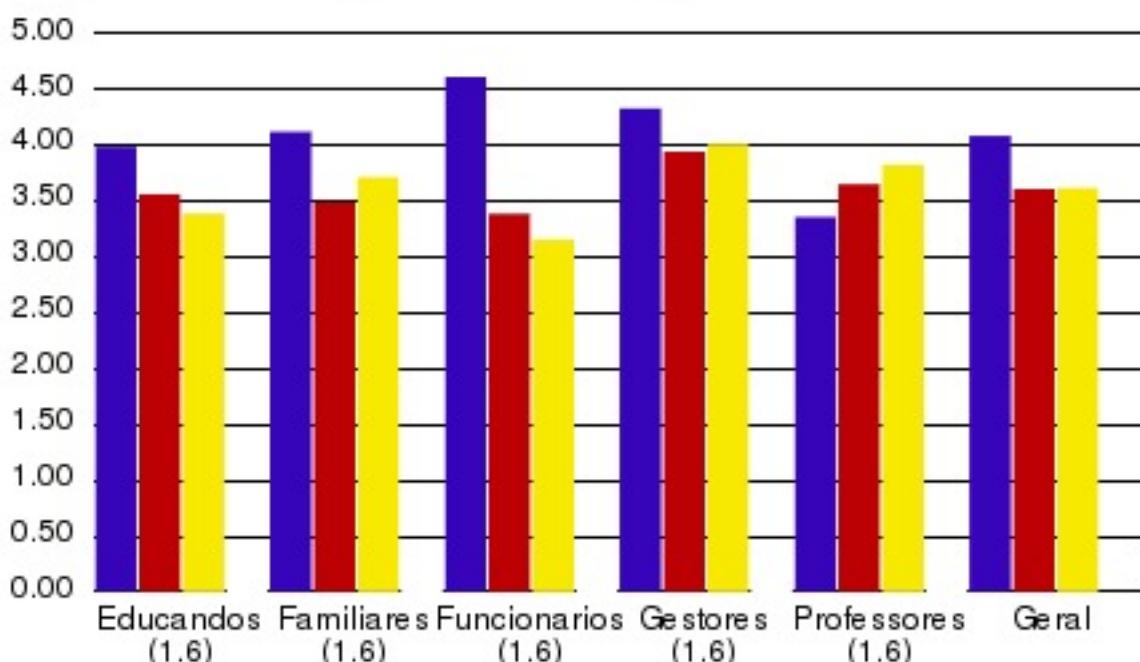
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.3.1	3.94	3.94	3.86	3.79
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Respeito aos direitos das crianças e dos adolescentes

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A comunidade escolar (educandos, professores, diretor, demais profissionais, familiares e responsáveis) conhece o ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente e respeitam os direitos nele estabelecidos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.4.1	3.99	3.97	3.4	3.57
Familiares	1.6.1	4.07			
Funcionarios	1.6.1	4.5			
Gestores	1.6.1	4.0			
Professores	1.6.1	3.28			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

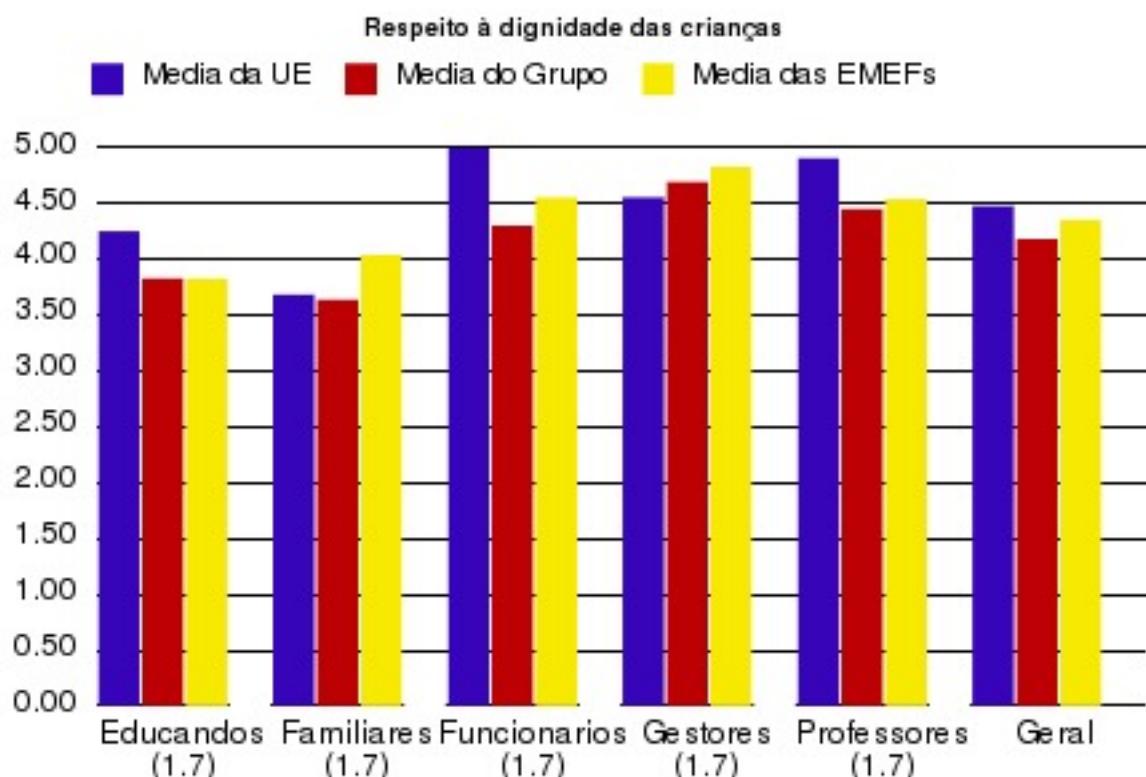
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O Estatuto da Criança e do Adolescente é abordado nas salas de aula ou em outras atividades realizadas na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.4	3.72	3.62
Familiares	1.6.2	4.23			
Funcionarios	1.6.2	4.83			
Gestores	1.6.2	5.0			
Professores	1.6.2	3.53			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças (castigos, beliscões, tapas, práticas de colocá-las no cantinho para “pensar”, gritos, comentários que humilham as crianças, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, entre outros)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.25	4.15	4.34
Familiares	1.7.1	3.02			
Funcionarios	-	-			
Gestores	1.7.1	5.0			
Professores	1.7.1	4.72			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

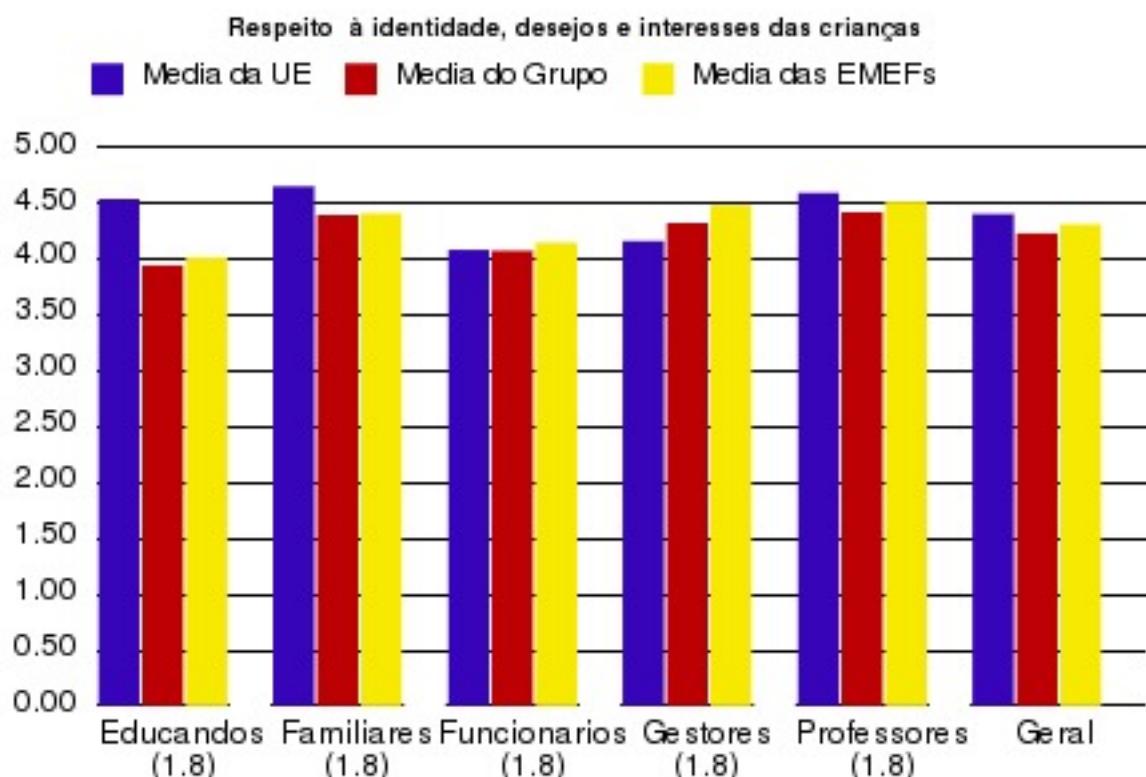
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, as/os professoras/es e demais profissionais intervêm prontamente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.5.1	4.25	4.52	4.25	4.42
Familiares	1.7.2	4.02			
Funcionarios	1.7.1	5.0			
Gestores	1.7.2	4.33			
Professores	1.7.2	5.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es e demais profissionais chamam as crianças pelos nomes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.6.1	4.54	4.59	4.31	4.46
Familiares	1.8.1	4.68			
Funcionarios	1.8.1	4.42			
Gestores	1.8.1	4.33			
Professores	1.8.1	5.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola observa e atende aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou se desligando da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.18	4.33	4.36
Familiares	1.8.2	4.6			
Funcionarios	1.8.2	4.33			
Gestores	1.8.2	4.0			
Professores	1.8.2	3.81			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, deceção etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos?

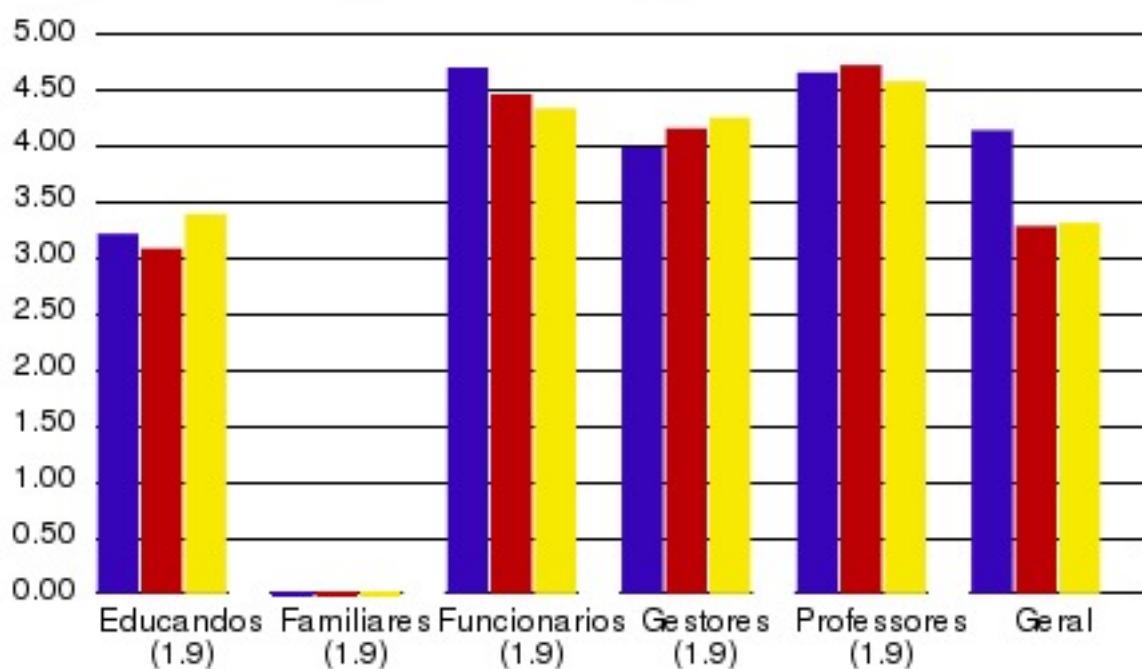
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.92	4.11	3.93
Familiares	-	-			
Funcionarios	1.8.3	3.17			
Gestores	1.8.3	4.0			
Professores	1.8.3	4.58			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.38	4.38	4.3
Familiares	-	-			
Funcionarios	1.9.1	4.58			
Gestores	1.9.2	4.0			
Professores	1.9.2	4.56			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças, incorporando-as como parte da programação sempre que possível?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	1.7.1	3.22	3.98	3.89	4.0
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	1.9.1	4.0			
Professores	1.9.1	4.72			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

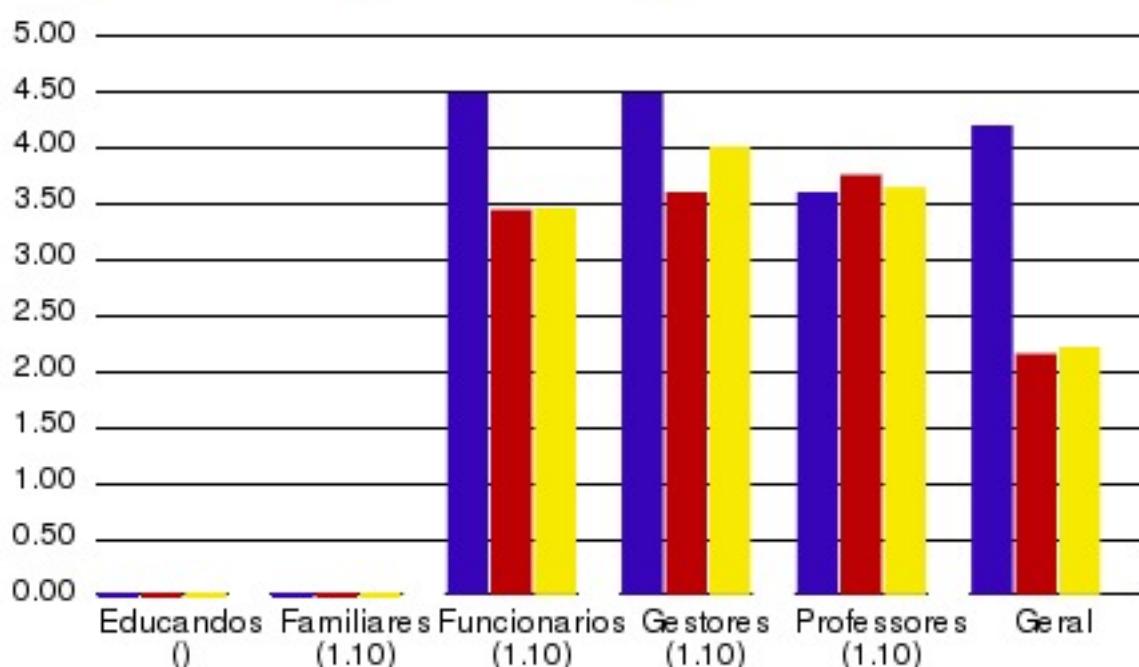
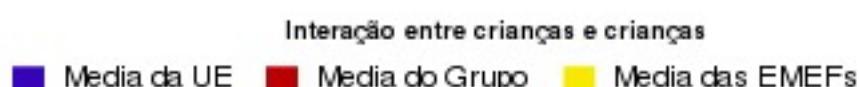
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As produções das crianças estão expostas nas salas de atividades e ambientes da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.83	4.63	4.68
Familiares	-	-			
Funcionários	1.9.2	4.83			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es organizam, diariamente, espaços, brincadeiras e materiais que promovam oportunidades de interação entre crianças da mesma e de diferentes faixas etárias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.03	3.53	3.63
Familiares	-	-			
Funcionarios	1.10.1	4.17			
Gestores	1.10.1	4.0			
Professores	1.10.1	3.92			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es organizam espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.38	3.69	3.79
Familiares	-	-			
Funcionarios	1.10.2	4.83			
Gestores	1.10.2	5.0			
Professores	1.10.2	3.31			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

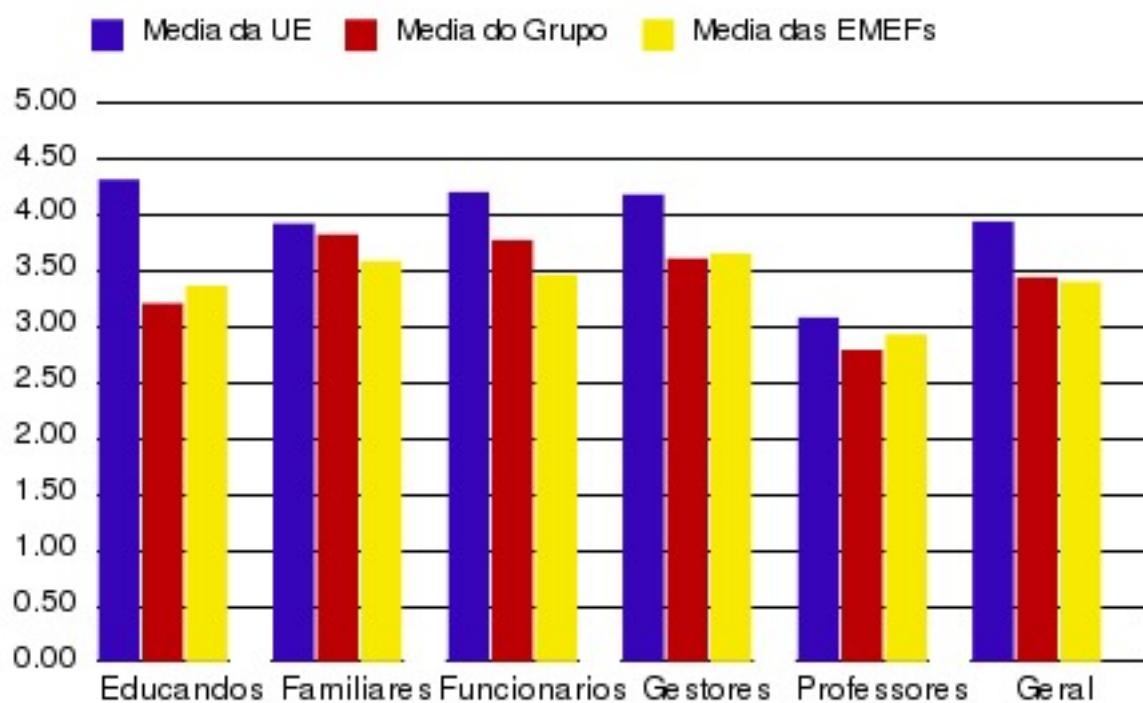
#### **2.1.4 Questões problematizadoras da dimensão 1**

- O que faz com que o ambiente educativo na nossa escola propicie vínculos fortes, solidários, afetivos e alegres entre os diversos segmentos? O que precisa ser melhorado?
- Como estamos construindo o nosso ambiente para que este seja compreendido como um lugar de encontros de culturas diversas, de inclusão de pessoas diferentes e que trazem consigo conhecimentos e aprendizagens diferentes?
- Que ações podem ser previstas em 2011 para melhorar as relações na acolhida das crianças? E no recreio? E na sala de aula? E no momento da alimentação? E no fim do dia? Quais segmentos estarão envolvidos em cada ação de melhorias do ambiente educativo?

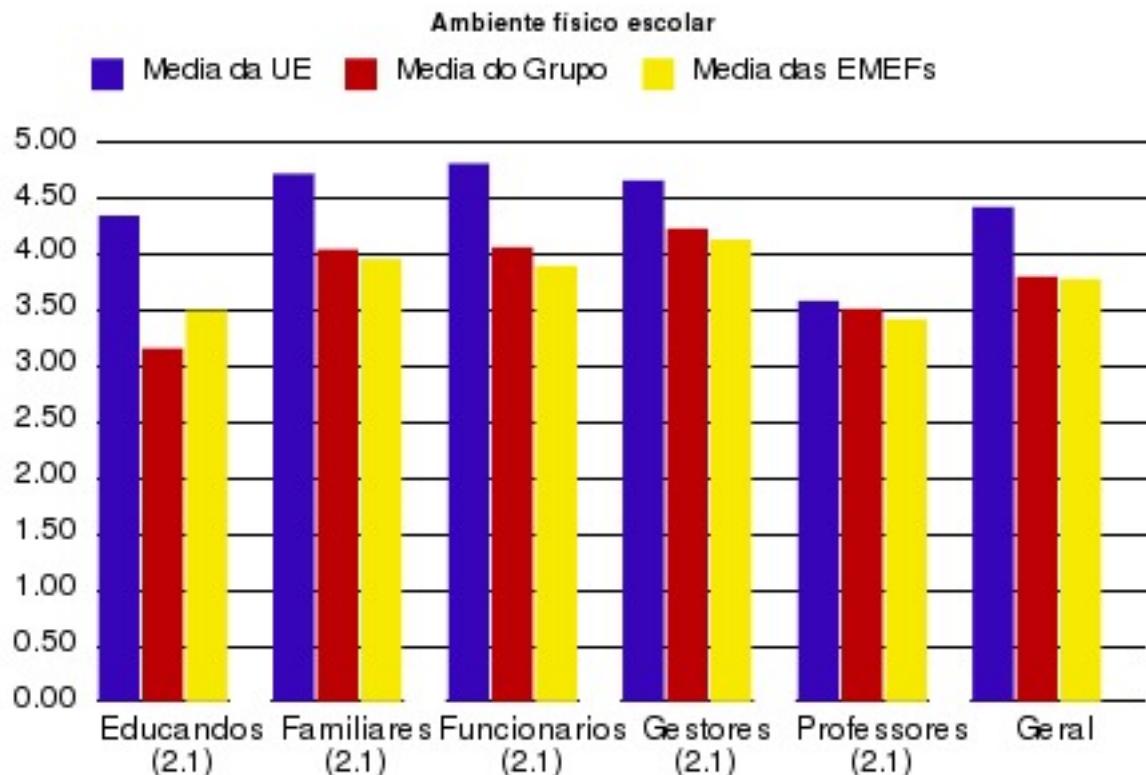
## 2.2 DIMENSÃO 2 - AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR E MATERIAIS

O Ambiente Físico Escolar está diretamente relacionado à qualidade social da educação. Este deve ser atrativo, organizado, limpo, arejado, agradável, com árvores e plantas. Deve ainda dispor de móveis, equipamentos e materiais didáticos acessíveis, adequados à realidade da escola e que permitam a prestação de serviços de qualidade aos alunos, aos pais e a toda a comunidade escolar.

### 2.1.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 2



## 2.2.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

. A quadra destinada à prática de esportes é bem aproveitada por todos os educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.91	4.23	4.23
Familiares	-	-			
Funcionarios	2.1.2	5.0			
Gestores	2.1.1	5.0			
Professores	2.1.1	4.72			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O espaço físico escolar é acessível para todas as pessoas transitarem com autonomia no seu interior?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.1.1	3.9	4.44	3.57	3.64
Familiares	2.1.1	4.75			
Funcionarios	2.1.1	4.67			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As salas de aula permitem a reorganização do mobiliário de acordo com as atividades diversificadas nela desenvolvidas, tais como: roda de conversas, trabalho em grupo, entre outros?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.1.2	4.94	4.2	4.06	3.98
Familiares	2.1.2	4.67			
Funcionarios	2.1.3	5.0			
Gestores	2.1.2	4.0			
Professores	2.1.2	2.39			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os espaços da escola estão disponibilizados para a realização de atividades diversificadas extraclasses, tais como: concretização de receitas, contemplação da natureza, locais para brincadeiras, entre outras?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.1.3	4.19	4.09	3.61	3.71
Familiares	2.1.3	4.82			
Funcionarios	2.1.4	4.42			
Gestores	2.1.3	4.67			
Professores	2.1.3	2.33			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As vias para acesso de pessoas com deficiência estão em boas condições de uso?

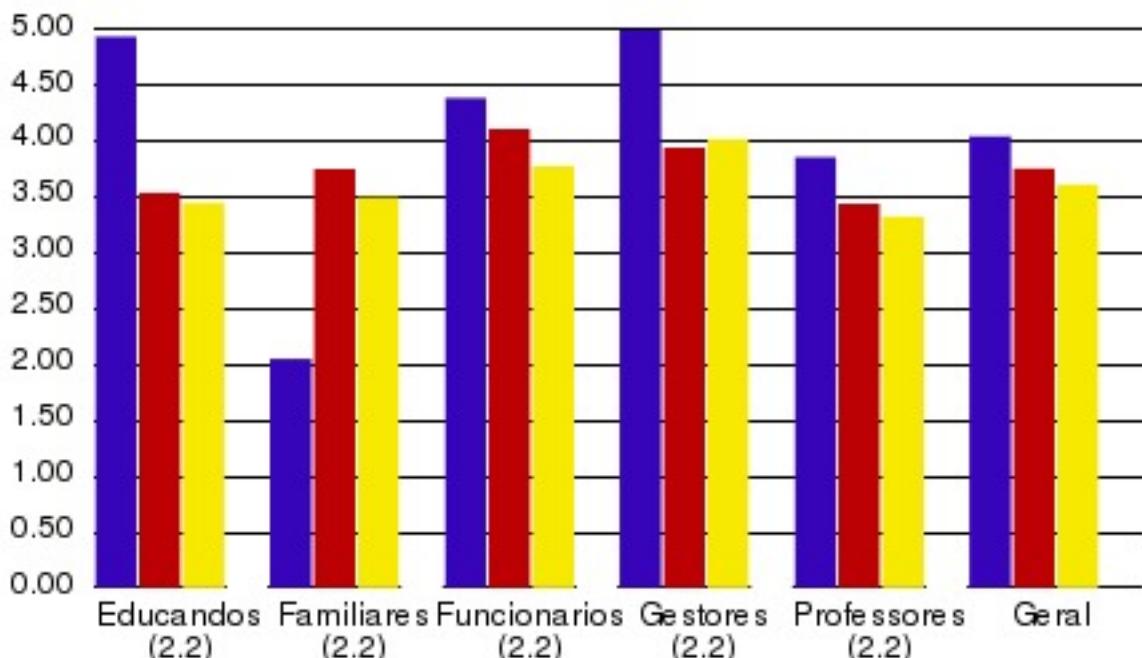
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.87	3.49	3.52
Familiares	2.1.4	4.54			
Funcionários	2.1.5	5.0			
Gestores	2.1.4	5.0			
Professores	2.1.4	4.92			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Espaços e mobiliários que favoreçam as experiências das crianças

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Há espaço organizado para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, equipado com livros, com estantes, revistas e outros materiais acessíveis às crianças?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.2.1	4.97	4.62	4.06	4.03
Familiares	2.2.1	4.53			
Funcionarios	2.2.1	5.0			
Gestores	2.2.1	5.0			
Professores	2.2.1	3.58			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os espaços e equipamentos são acessíveis para acolher as crianças com deficiência?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.2.2	4.9	4.75	3.59	3.41
Familiares	2.2.2	4.71			
Funcionarios	2.2.2	5.0			
Gestores	2.2.2	5.0			
Professores	2.2.2	4.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola disponibiliza nas salas espelhos seguros e na altura das crianças, para que possam brincar e observar a própria imagem diariamente?

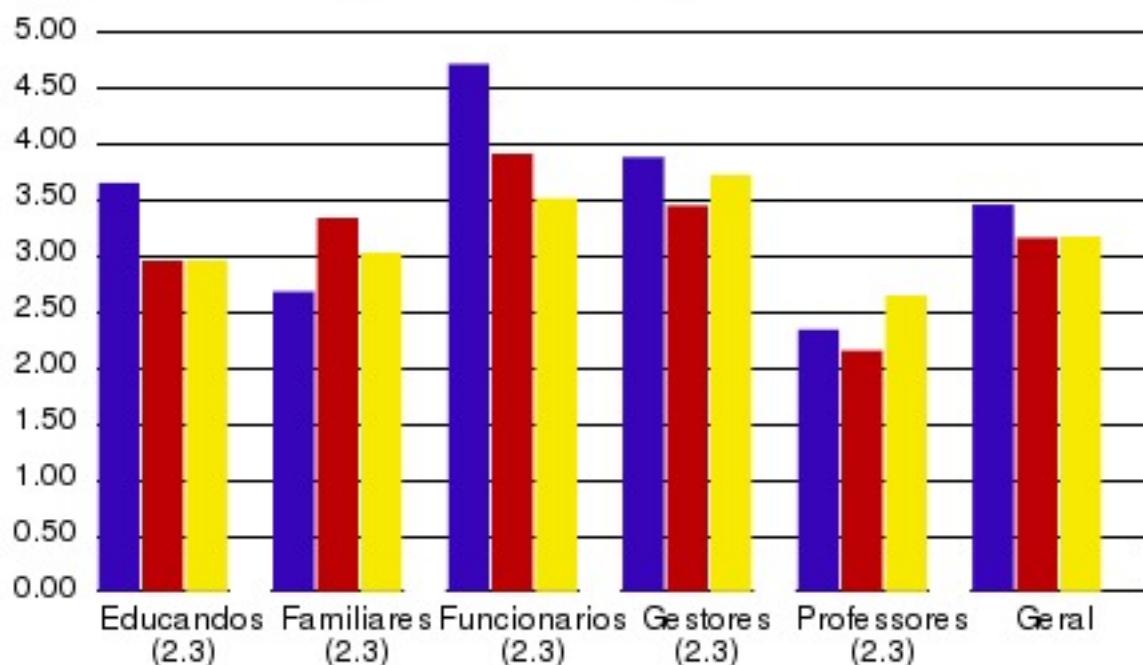
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.1	3.09	2.65
Familiares	2.2.3	1.03			
Funcionários	2.2.3	3.17			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Materiais variados e acessíveis às crianças

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Há instrumentos musicais de diversas variedades e em quantidade suficiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.4	2.48	2.45
Familiares	-	-			
Funcionarios	2.3.1	4.58			
Gestores	2.3.1	3.33			
Professores	2.3.1	2.28			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há na escola, ao longo de todo o ano, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever e experimentar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.3.1	3.35	3.85	3.71	3.7
Familiares	2.3.1	2.96			
Funcionarios	2.3.2	5.0			
Gestores	2.3.2	4.0			
Professores	2.3.2	3.92			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência?

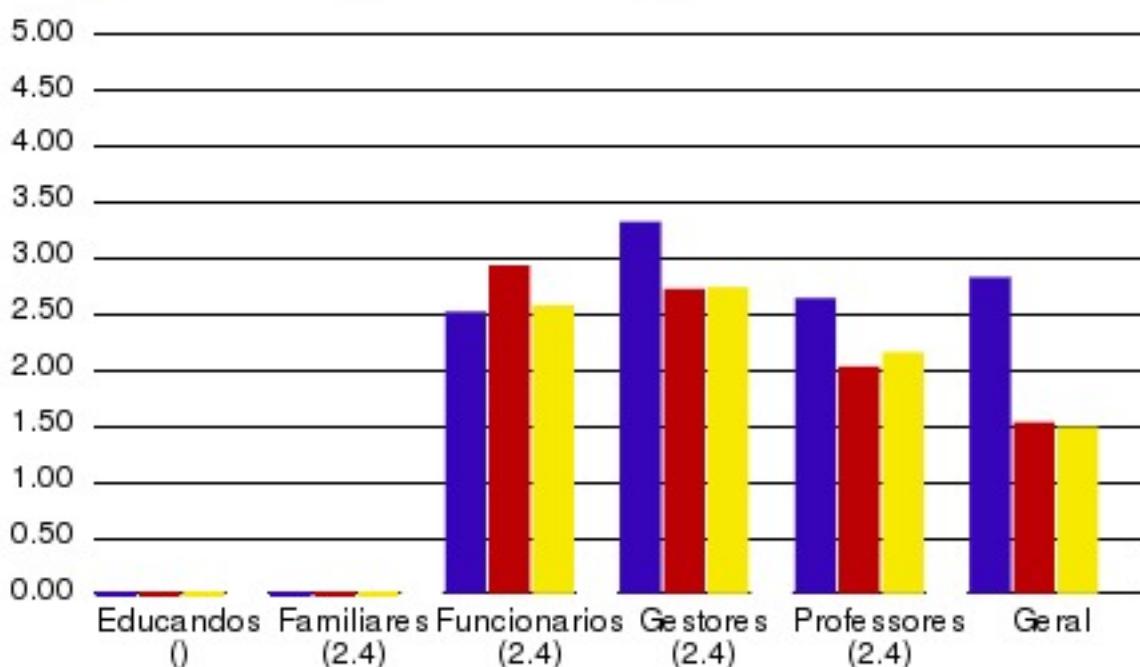
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	2.3.2	3.97	3.23	2.73	2.91
Familiares	2.3.2	2.42			
Funcionarios	2.3.3	4.58			
Gestores	2.3.3	4.33			
Professores	2.3.3	0.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe, que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços das crianças (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.06	2.34	2.3
Familiares	-	-			
Funcionarios	2.4.1	2.0			
Gestores	2.4.1	4.0			
Professores	2.4.1	3.17			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há banheiro de uso exclusivo dos profissionais, com chuveiro, pia e vaso sanitário?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.45	3.36	3.41
Familiares	-	-			
Funcionarios	2.4.2	4.58			
Gestores	2.4.2	5.0			
Professores	2.4.2	3.78			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas das crianças com deficiência?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	1.0	1.81	1.46
Familiares	-	-			
Funcionarios	2.4.3	1.0			
Gestores	2.4.3	1.0			
Professores	2.4.3	1.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### **2.2.4 Questões problematizadoras da dimensão 2:**

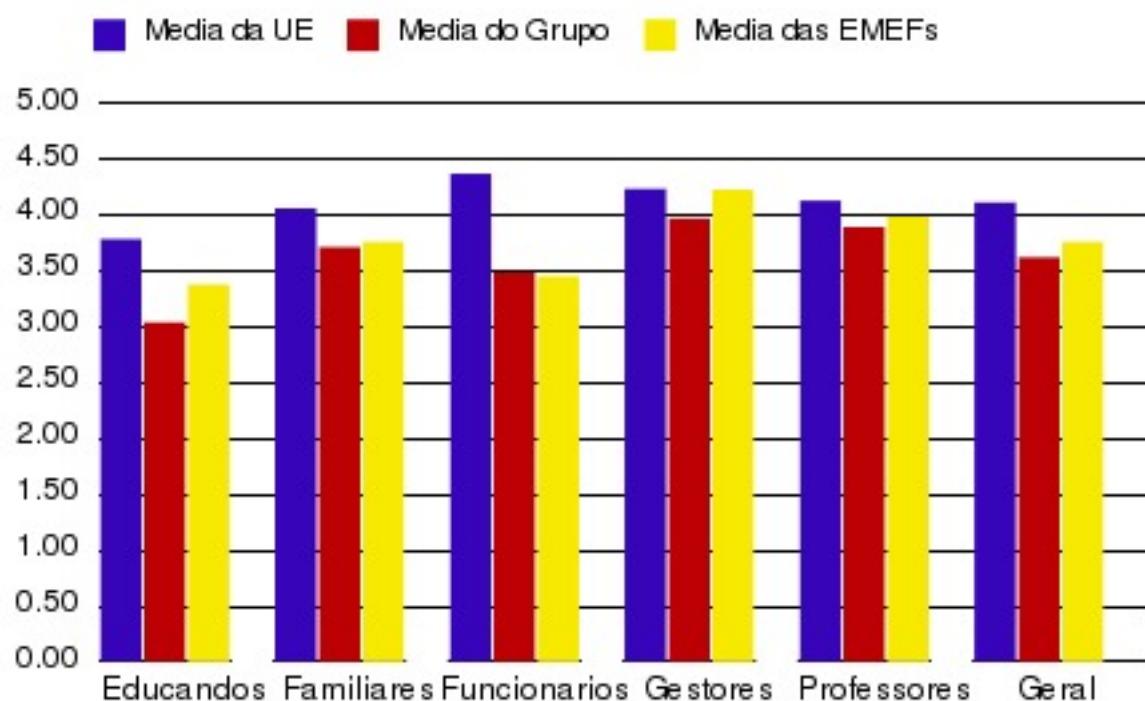
Nesta dimensão, itens fundamentais para o ambiente físico escolar serão avaliados de acordo com três referenciais: suficiência (disponibilidade de material, espaço ou equipamento quando deles se necessita) qualidade e adequação do material à prática pedagógica.

- Esses recursos respondem às necessidades do processo educativo e do envolvimento com a comunidade?
- Esses recursos estão em boas condições de uso, conservação, organização e beleza, entre outros?
- Os recursos que temos são bem aproveitados, valorizados? Seu uso é eficiente e flexibilizado?
- O que no espaço físico da nossa escola faz com que os educandos tenham prazer em nele permanecer?
- O que fazer para que o nosso espaço atenda às necessidades do processo educativo que desenvolvemos? Como estamos organizando o nosso espaço físico para que este seja um espaço adequado para as brincadeiras? O que precisamos fazer para melhorar neste aspecto?
- Como estamos organizando o nosso espaço físico e os materiais para que estes incentivem e motivem a expressão das crianças?

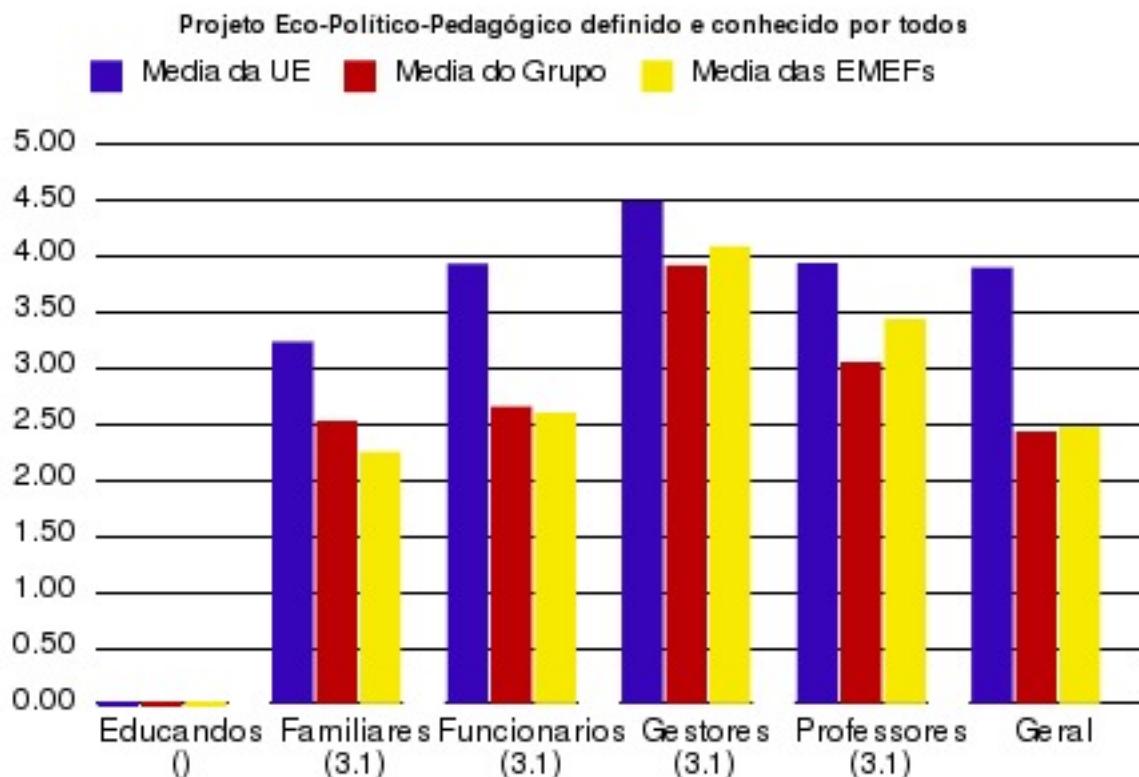
## 2.3 DIMENSÃO 3 - PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA

Essa dimensão visa a fornecer indicadores sobre o processo fundamental da escola que é o de fazer com que os educandos aprendam e adquiram o desejo de aprender cada vez mais e com autonomia. Construção de uma proposta pedagógica bem definida e a necessidade de um planejamento com base em conhecimentos sobre o que os educandos já possuem e o que eles precisam e desejam saber são indicadores fundamentais de uma prática pedagógica centrada no desenvolvimento dos educandos.

### 2.3.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 3



### 2.3.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Professores, familiares, alunos, funcionários e gestores conhecem o projeto Eco-Político-Pedagógico da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.51	2.78	2.88
Familiares	3.1.1	2.74			
Funcionarios	3.1.1	3.42			
Gestores	3.1.1	4.0			
Professores	3.1.1	3.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores, familiares, alunos, funcionários e gestores conhecem o PTA – Plano de Trabalho Anual da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.51	3.17	3.46
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.1.2	5.0			
Gestores	3.1.2	4.5			
Professores	3.1.2	4.03			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores, familiares, alunos, diretor, funcionários e outros membros da comunidade escolar estão participando ativamente da elaboração, avaliação e monitoramento do projeto Eco-Político-Pedagógico da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.88	3.19	3.18
Familiares	3.1.2	3.74			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.1.3	4.0			
Professores	3.1.3	3.89			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O senhor ou a senhora participa ativamente da elaboração, avaliação e monitoramento do projeto Eco-Político-Pedagógico da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.92	2.37	2.32
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.1.3	2.92			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores, familiares, alunos, diretor, funcionários e outros membros da comunidade escolar estão participando ativamente da elaboração, avaliação e monitoramento do PTA da Escola?

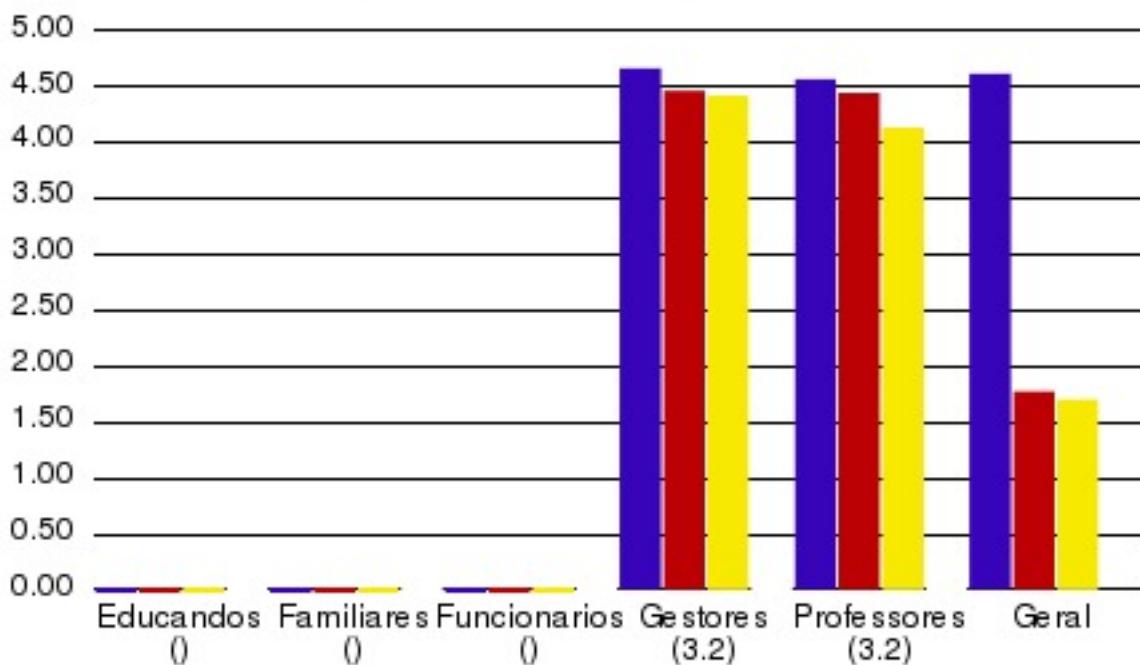
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.31	2.98	3.36
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.1.4	4.42			
Gestores	3.1.4	4.5			
Professores	3.1.4	4.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

**Registro da prática educativa**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es fazem registros qualificados do ponto de vista pedagógico, ou seja, sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.31	4.07	4.07
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.2.1	4.33			
Professores	3.2.1	4.28			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

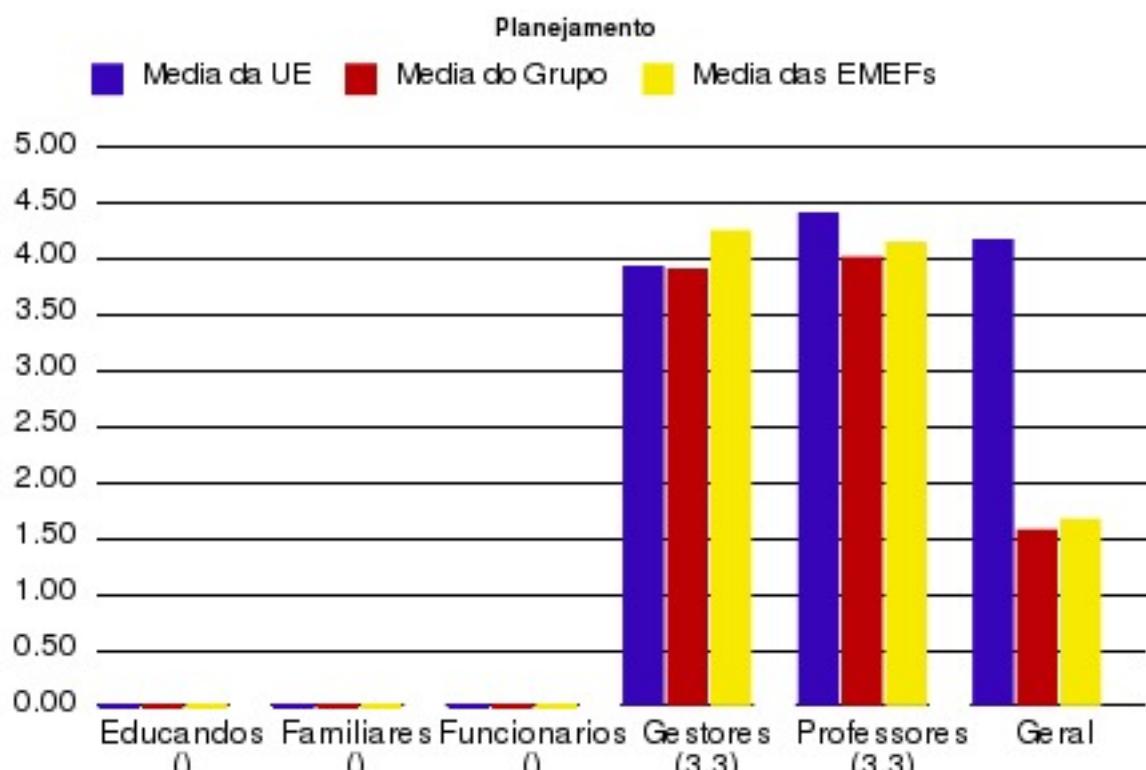
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola possui documentação organizada sobre cada criança, como ficha de matrícula, cópia de documentos, cartão de vacinação e histórico de saúde?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.93	4.84	4.48
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.2.2	5.0			
Professores	3.2.2	4.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os professores planejam regularmente suas aulas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.48	4.51	4.6
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.3.1	4.0			
Professores	3.3.1	4.97			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O cumprimento do planejamento dos professores é acompanhado pela direção e orientação pedagógica da escola, semanalmente, nas HTPs?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.5	3.81	4.14
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.3.2	4.33			
Professores	3.3.2	4.67			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores incorporam em seu planejamento práticas pedagógicas coerentes com o Projeto Eco-Político-Pedagógico?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.28	4.13	4.33
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.3.3	4.0			
Professores	3.3.3	4.56			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores planejam com seus alunos uma rotina, com diversas atividades no dia, considerando os interesses e as necessidades de seus alunos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.05	3.89	4.14
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.3.4	3.67			
Professores	3.3.4	4.42			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As reuniões pedagógicas (HTPs) previstas semanalmente estão favorecendo a melhoria da prática pedagógica?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.85	3.56	3.96
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.3.5	4.33			
Professores	3.3.5	3.36			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

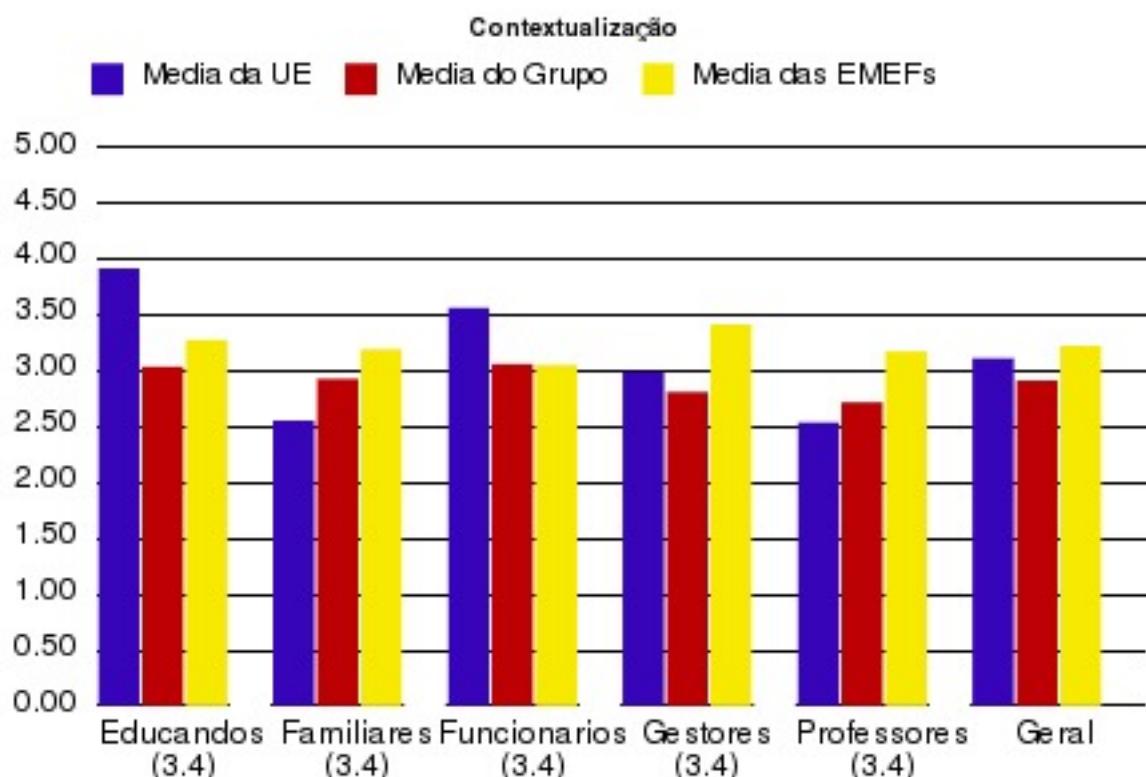
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

. Os registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo são utilizados como fonte de consulta para novos planejamentos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.95	3.93	4.08
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.3.6	3.33			
Professores	3.3.6	4.56			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Professores e educandos desenvolvem atividades para refletir e formular propostas para os problemas que percebem no entorno da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	3.1.1	3.44	3.18	3.15	3.33
Familiares	3.2.1	3.04			
Funcionarios	3.2.1	3.0			
Gestores	3.4.1	3.0			
Professores	3.4.1	3.44			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola promove visitas no bairro e na cidade para que os educandos conheçam e aprendam a usar os equipamentos públicos da região (postos de saúde, hospitais, parques, praças, monumentos, museus, bibliotecas, centros culturais, Conselho Tutelar, Vara da Infância etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.47	2.24	2.87
Familiares	3.2.2	1.84			
Funcionarios	3.2.2	3.83			
Gestores	3.4.2	3.0			
Professores	3.4.2	1.19			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

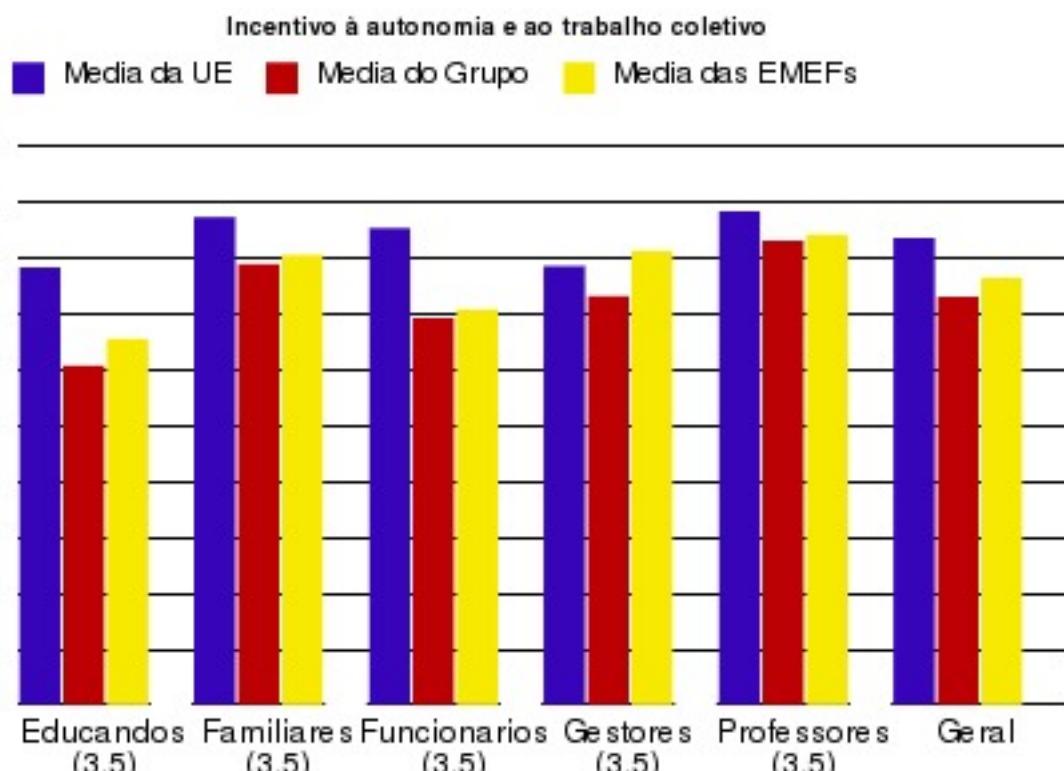
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Temáticas importantes para o processo educativo são tratadas na escola com os educandos (sexualidade, gravidez, alcoolismo e drogas, violência, emprego e desemprego, tráfico de drogas, namoro, relacionamento com os pais, amizade etc.) de acordo com a faixa etária e as demandas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.75	3.28	3.09
Familiares	-	-			
Funcionários	3.2.3	4.75			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (escovar os dentes, guardar os brinquedos, guardar os materiais pedagógicos, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, servir-se nas refeições, usar o sanitário, entre outras)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.38	4.07	4.21
Familiares	3.3.2	4.56			
Funcionarios	3.3.1	4.08			
Gestores	3.5.1	4.33			
Professores	3.5.1	4.56			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es incentivam as crianças a escolherem brincadeiras, brinquedos e materiais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.37	3.76	3.87
Familiares	3.3.3	4.38			
Funcionarios	3.3.4	4.33			
Gestores	3.5.2	4.0			
Professores	3.5.2	4.78			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos são incentivados e orientados para o trabalho em grupo?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	5.0	4.02	4.08
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.3.2	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos são incentivados e orientados para desenvolver pesquisas e experimentos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.83	3.65	3.93
Familiares	3.3.1	4.66			
Funcionarios	3.3.3	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os brinquedos e jogos são guardados em locais de livre acesso às crianças?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.33	3.54	3.12
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.3.5	4.33			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As crianças aprendem a guardar os brinquedos?

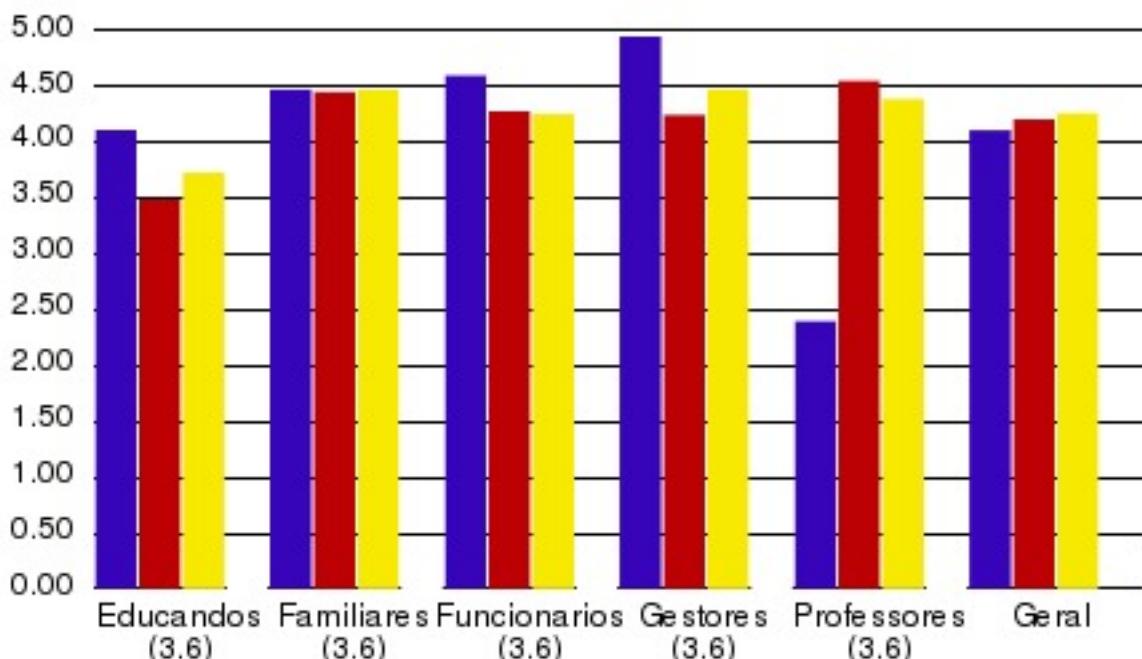
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	5.0	4.48	4.08
Familiares	3.3.4	5.0			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Variedades das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação

para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es fazem uso de diferentes recursos pedagógicos ( jornais, revistas, livros diversos, obras de arte, filmes) em sala de aula?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	3.3.1	4.11	4.68	4.14	4.33
Familiares	3.4.1	4.47			
Funcionarios	3.4.1	5.0			
Gestores	3.6.1	5.0			
Professores	3.6.1	4.81			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os deveres de casa são passados de forma adequada para consolidar e ampliar o conhecimento do educando?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.34	4.26	4.29
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.6.2	4.67			
Professores	3.6.2	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A comunidade considera que o projeto “Escolinha do Futuro” contribui para o desenvolvimento integral das crianças e jovens?

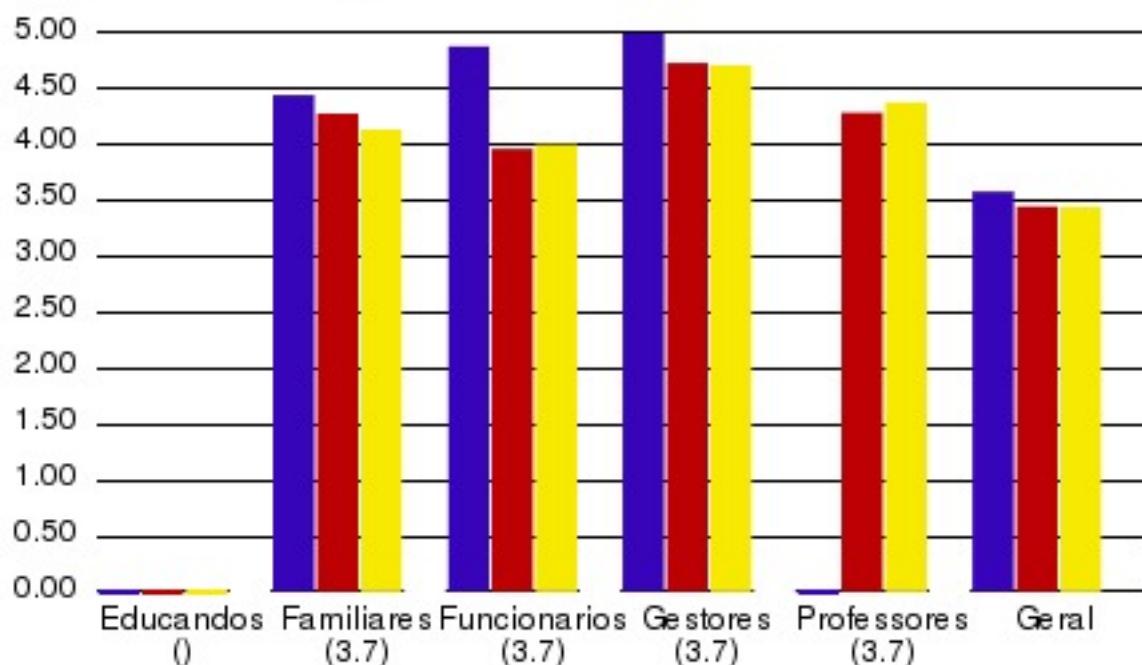
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.0	4.54	4.32
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.4.2	4.0			
Gestores	3.6.3	5.0			
Professores	3.6.3	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

**Prática pedagógica de apoio à diversidade**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Educandos com deficiência ou qualquer tipo de necessidade recebem o apoio individualizado dos professores, funcionários e direção da escola para a efetiva equiparação de oportunidades de aprendizagem?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.19	4.03	4.07
Familiares	-	-			
Funcionarios	3.5.1	4.58			
Gestores	3.7.1	5.0			
Professores	3.7.1	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola cuida para que todos os educandos (negros, brancos, indígenas, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, homossexuais ou não) recebam a mesma atenção na sala de aula?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.61	4.42	4.47
Familiares	3.5.1	4.43			
Funcionarios	3.5.2	5.0			
Gestores	3.7.2	5.0			
Professores	3.7.2	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola é um espaço de respeito à criação e à expressão das tradições culturais das crianças, das famílias e da comunidade?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.66	4.39	4.42
Familiares	3.5.2	4.64			
Funcionarios	3.5.3	5.0			
Gestores	3.7.3	5.0			
Professores	3.7.3	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

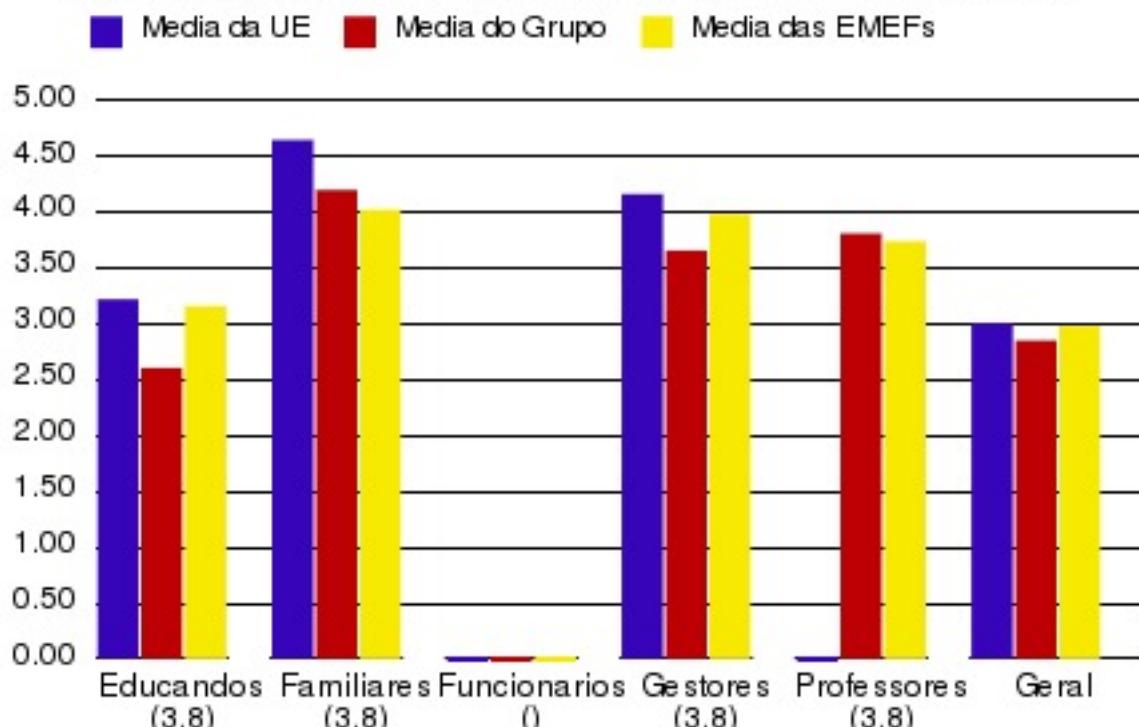
As/os professoras/es promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.53	3.9	3.68
Familiares	3.5.4	4.06			
Funcionarios	3.5.4	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

### Multiplicidade de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As/Os professoras/es propõem, periodicamente, às crianças brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz?☒

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	3.4.1	3.22	2.95	3.36	3.6
Familiares	3.6.1	4.59			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.8.1	4.0			
Professores	3.8.1	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.91	4.19	4.22
Familiares	3.6.2	4.74			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.8.2	4.0			
Professores	3.8.2	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es oportunizam o uso constante do Lego em sala de aula, explorando propostas diversificadas de utilização?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.5	3.72	3.64
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	3.8.3	5.0			
Professores	3.8.3	NR			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

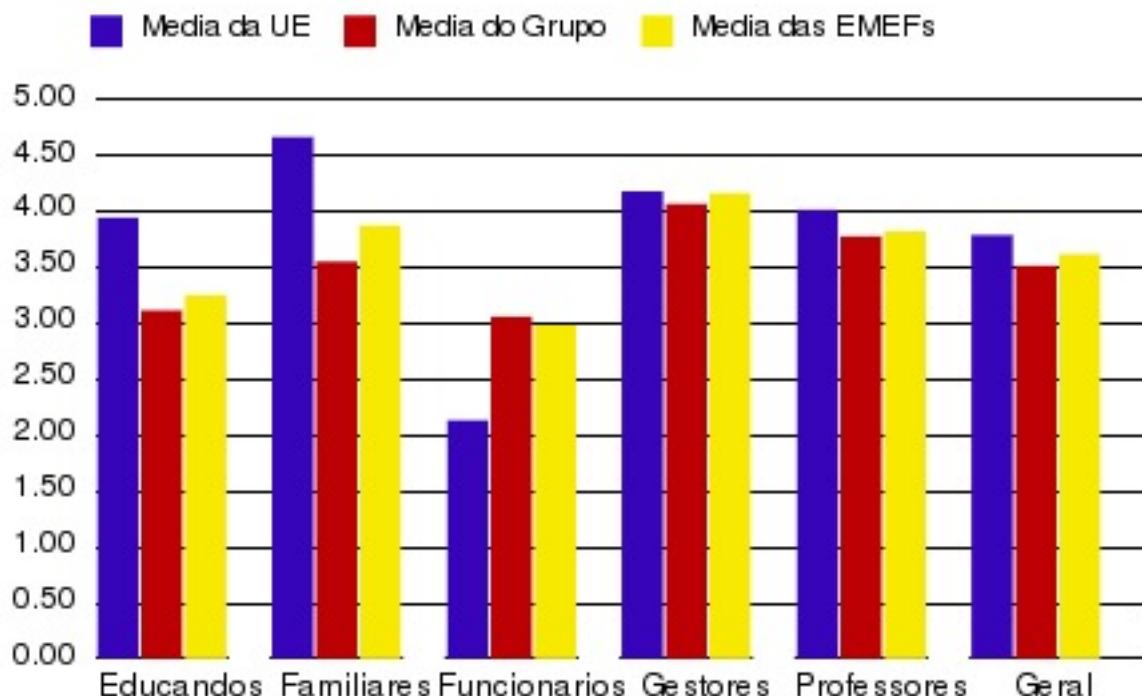
### **2.3.4 Questões problematizadoras da dimensão 3:**

- O que pode ser pensado em nosso PTA 2011 para aumentar o desejo de aprender das crianças? O que pode ser previsto em nosso PTA 2011 para que as crianças ampliem suas oportunidades de desenvolverem autonomia na busca por conhecimentos?
- Como demonstramos o conhecimento que temos dos alunos, das suas origens? Como observamos as suas particularidades?
- Buscamos conhecer e compreender as diferenças socioculturais entre os educandos e suas famílias? Os educandos que chegam à escola com repertórios, crenças e valores diferentes daqueles que predominam no grupo, da maioria dos professores e dos outros educandos, são bem acolhidos e valorizados?
- Conhecemos as suas dificuldades e incentivamos as potencialidades dos educandos?
- Que ações desenvolvemos no cotidiano que fazem com que os educandos sejam sujeitos autônomos, cooperativos e participativos?
- Como organizamos o momento do recreio? O que precisamos melhorar para que esse momento seja cooperativo e interativo?

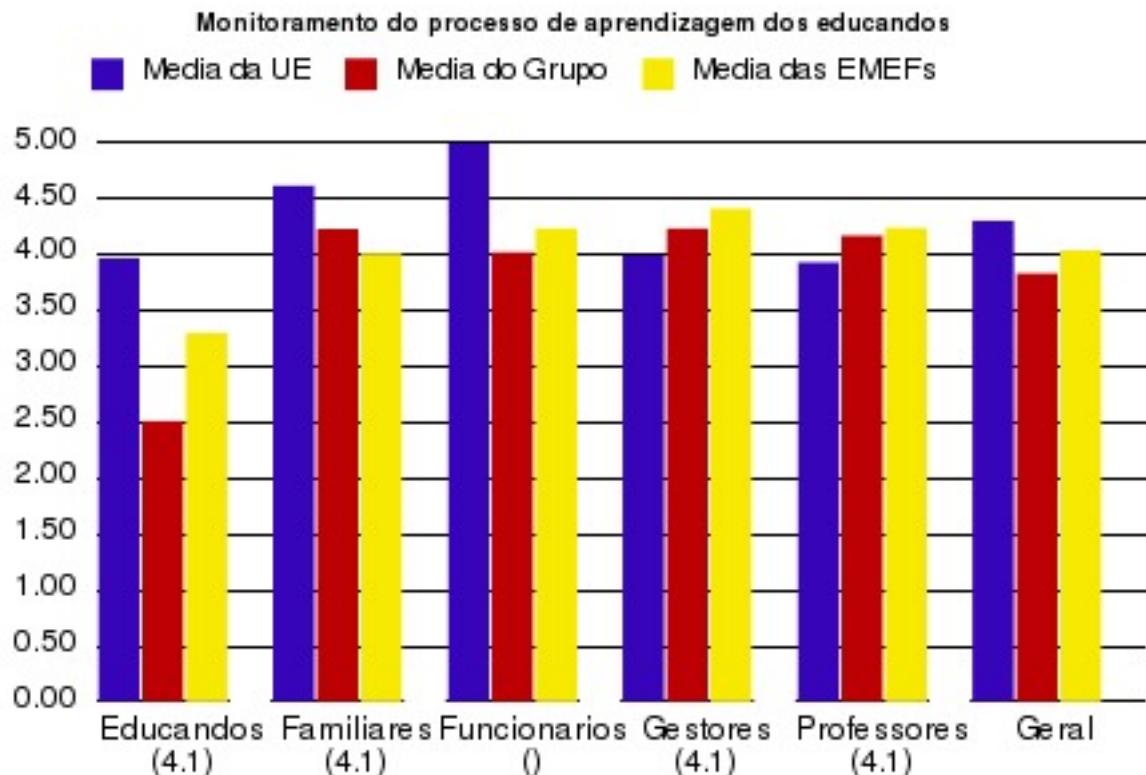
## 2.4 DIMENSÃO 4 – AVALIAÇÃO

Essa dimensão visa fornecer os indicadores que dizem respeito à prática da avaliação como parte integrante e fundamental do processo educativo. Monitoramento do processo de aprendizagem, mecanismos e variedades de avaliação, participação dos educandos no processo de avaliação da aprendizagem; auto-avaliação; avaliação dos profissionais e da escola como um todo; discussão e reflexão sobre as avaliações externas implementadas pelo MEC são indicadores fundamentais que apontam se a escola vem construindo a cultura da avaliação, pressuposto fundamental para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, que garanta o direito de aprender.

### 2.4.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 4



## 2.4.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os professores observam a progressão dos educandos e suas principais dificuldades (por exemplo, corrigem trabalhos, circulam pela classe enquanto os educandos estão fazendo seus exercícios, incentivam os educandos a fazer perguntas e tirar dúvidas)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.31	4.36	4.52
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.1.1	4.0			
Professores	4.1.1	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A recuperação paralela tem proporcionado avanços significativos na aprendizagem do aluno?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.84	4.03	4.08
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.1.2	4.5			
Professores	4.1.2	3.17			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola estabelece relação clara entre os objetivos de aprendizagem, as atividades de ensino e a avaliação dos educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.89	4.17	4.38
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.1.3	4.0			
Professores	4.1.3	3.78			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

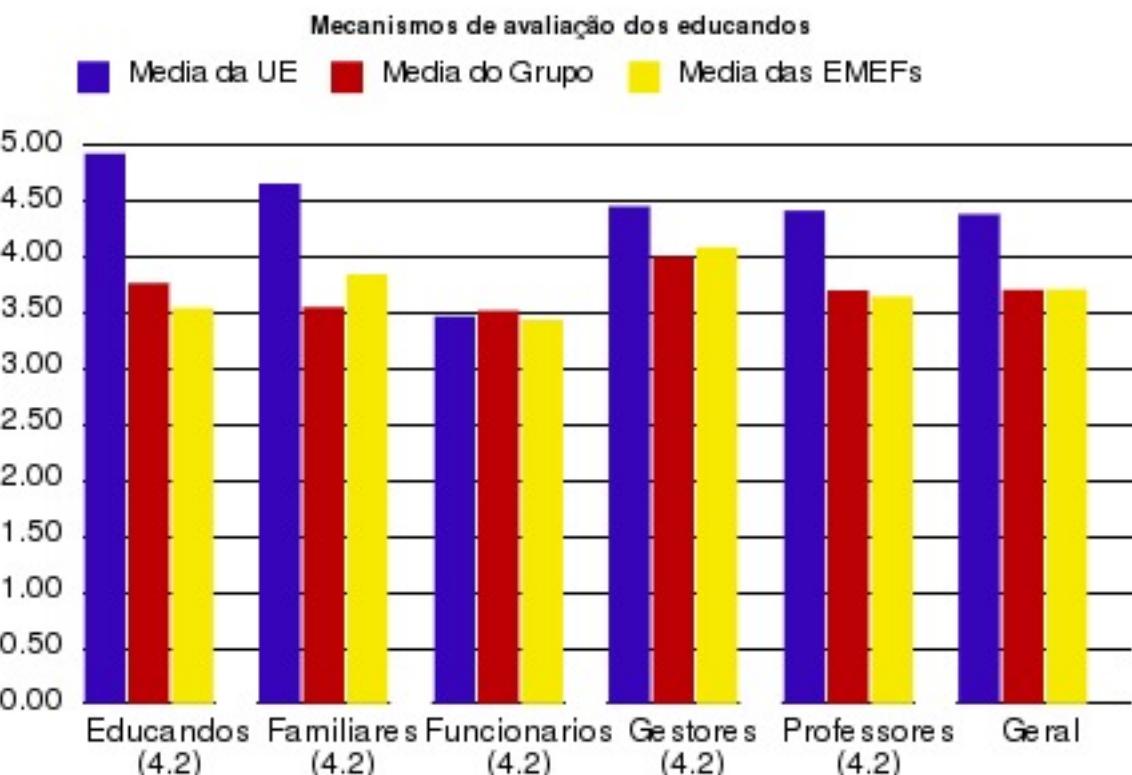
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O encaminhamento às SAPs/SAEE (Salas de Atendimento Educacional Especializada) tem proporcionado avanços na aprendizagem e desenvolvimento dos educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	4.1.1	3.97	3.97	3.42	3.74
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.1.4	4.5			
Professores	4.1.4	3.44			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os professores fazem uso de diferentes instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas, seminários)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.66	4.07	4.21
Familiares	4.1.1	4.62			
Funcionarios	4.1.1	5.0			
Gestores	4.2.1	4.33			
Professores	4.2.1	4.67			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os educandos podem mostrar suas aprendizagens e seus trabalhos de formas variadas (oralmente, por escrito, por meio de informática, de linguagem corporal, dos recursos das artes, das brincadeiras, entre outras)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	4.2.1	4.93	4.81	4.23	4.15
Familiares	-	-			
Funcionarios	4.1.2	5.0			
Gestores	4.2.2	4.83			
Professores	4.2.2	4.5			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A atribuição de notas ou conceitos é discutida entre todos os professores?

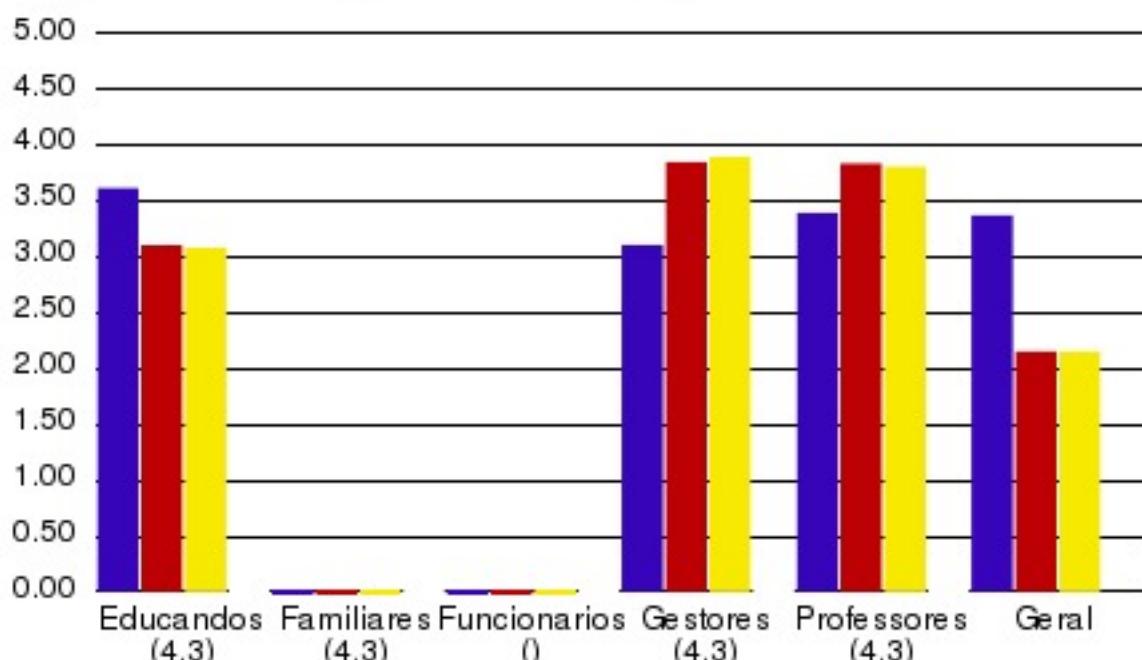
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.81	4.45	4.29
Familiares	-	-			
Funcionários	-	-			
Gestores	4.2.3	5.0			
Professores	4.2.3	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Participação dos educandos na avaliação de sua aprendizagem

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os professores envolvem os educandos na organização, realização e avaliação das atividades desenvolvidas em sala de aula, valorizando assim a participação de todos no desenvolvimento do curso?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	4.3.1	3.56	3.6	3.82	3.93
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.3.1	3.0			
Professores	4.3.1	4.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os educandos são orientados pelos professores a fazer autoavaliação (falar, escrever, expressar o que aprenderam)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	4.3.2	4.15	3.81	3.76	3.7
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.3.2	3.0			
Professores	4.3.2	4.28			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os educandos e familiares são informados sobre seu direito de contestar os critérios avaliativos?

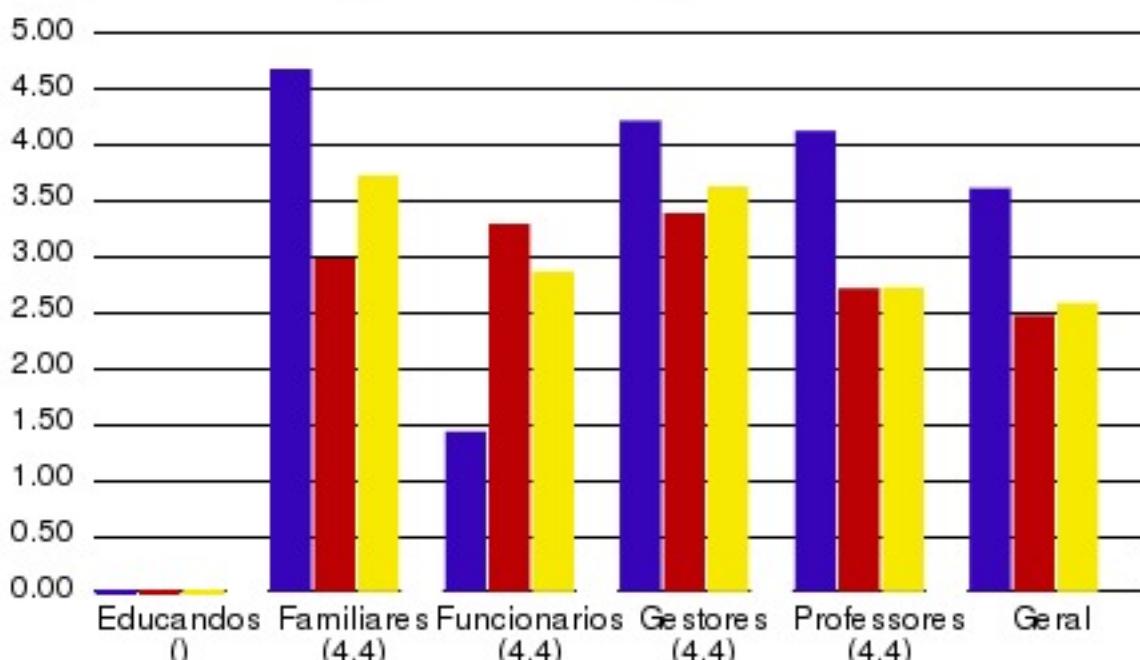
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	4.3.3	3.15	2.72	3.22	3.13
Familiares	-	-			
Funcionários	-	-			
Gestores	4.3.3	3.33			
Professores	4.3.3	1.67			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Avaliação do trabalho dos profissionais da escola

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Existe na escola algum procedimento anual para avaliar o desempenho profissional das pessoas que nela trabalham?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.5	2.87	2.94
Familiares	4.2.1	4.67			
Funcionários	4.2.1	1.17			
Gestores	4.4.1	4.0			
Professores	4.4.1	4.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar (direção, orientação e coordenação pedagógica, professores, funcionários, familiares e alunos) participam das avaliações das pessoas que trabalham na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.54	2.83	2.94
Familiares	4.2.2	4.58			
Funcionários	4.2.2	1.58			
Gestores	4.4.2	4.0			
Professores	4.4.2	4.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Caso esses momentos avaliativos existam, o senhor ou a senhora costuma opinar, dar sugestões com o objetivo de melhorar o desempenho dos profissionais da escola?

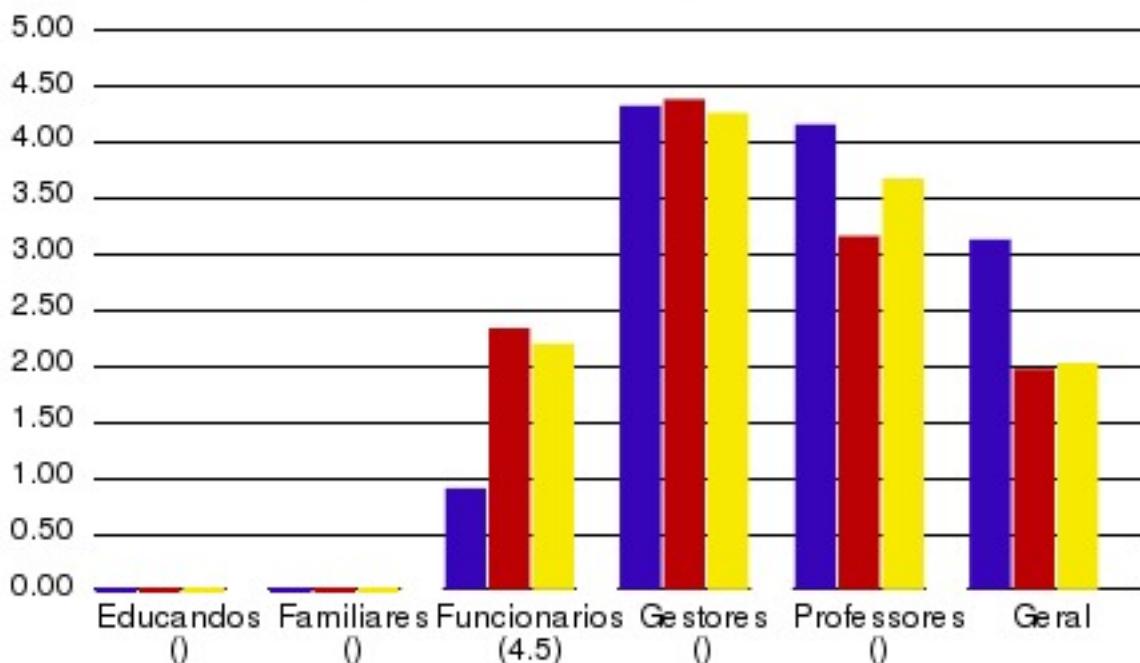
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.83	2.98	3.23
Familiares	4.2.3	4.8			
Funcionarios	4.2.3	1.58			
Gestores	4.4.3	4.67			
Professores	4.4.3	4.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A comunidade escolar é informada sobre as avaliações de aprendizagens e resultados da Prova Brasil?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.97	3.23	3.26
Familiares	-	-			
Funcionarios	4.3.1	0.42			
Gestores	4.5.1	4.33			
Professores	4.5.1	4.17			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O significado dessas avaliações é discutido na escola (em sala de aula, reuniões de professores, de pais, reuniões pedagógicas etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.4	3.98	4.18
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	4.5.2	4.0			
Professores	4.5.2	4.81			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O significado dessas avaliações é discutido com os senhores?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	1.33	2.14	1.94
Familiares	-	-			
Funcionarios	4.3.2	1.33			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os indicadores referentes à escola estão afixados em local visível?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	1.0	2.74	2.48
Familiares	-	-			
Funcionarios	4.3.3	1.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

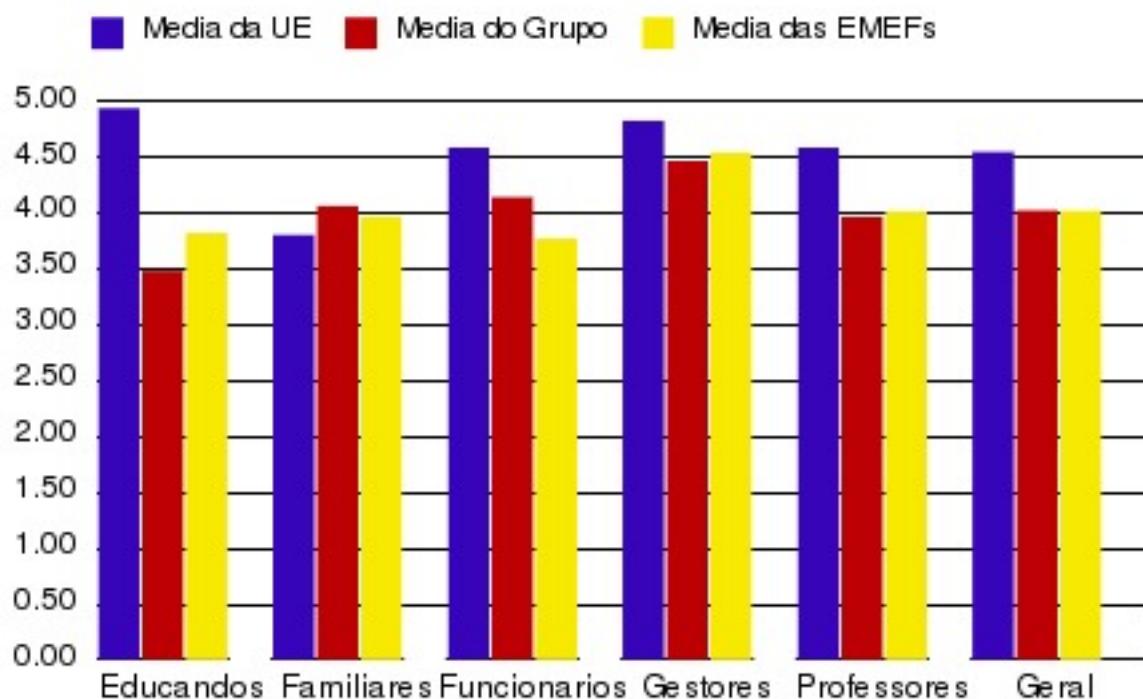
#### **2.4.4 Questões problematizadoras da dimensão 4**

- Como estamos avaliando a aprendizagem dos educandos? Estamos contribuindo para que o processo de avaliação seja também um processo de aprendizagem?
- Quais são as práticas de avaliação que existem na unidade? O que é avaliado? Quem avalia? Os educandos participam dos processos de avaliação?
- Como a escola lida com os resultados das avaliações, sejam elas externas ou internas?
- Os resultados das avaliações são considerados e reorientam as práticas pedagógicas?
- Que ações podem ser previstas no PTA 2011 para que os alunos monitorem seu próprio processo de aprendizagem?
- Que mecanismos e variedades de avaliação podem ser previstas com educandos?
- Que momentos podem ser previstos no PTA 2011 para que cada segmento se reúna para pensar numa auto avaliação das ações previstas para e por seu segmento?
- Que ações podem ser previstas no PTA 2011 tendo por base as reflexões sobre avaliações externas implementadas pelo MEC?

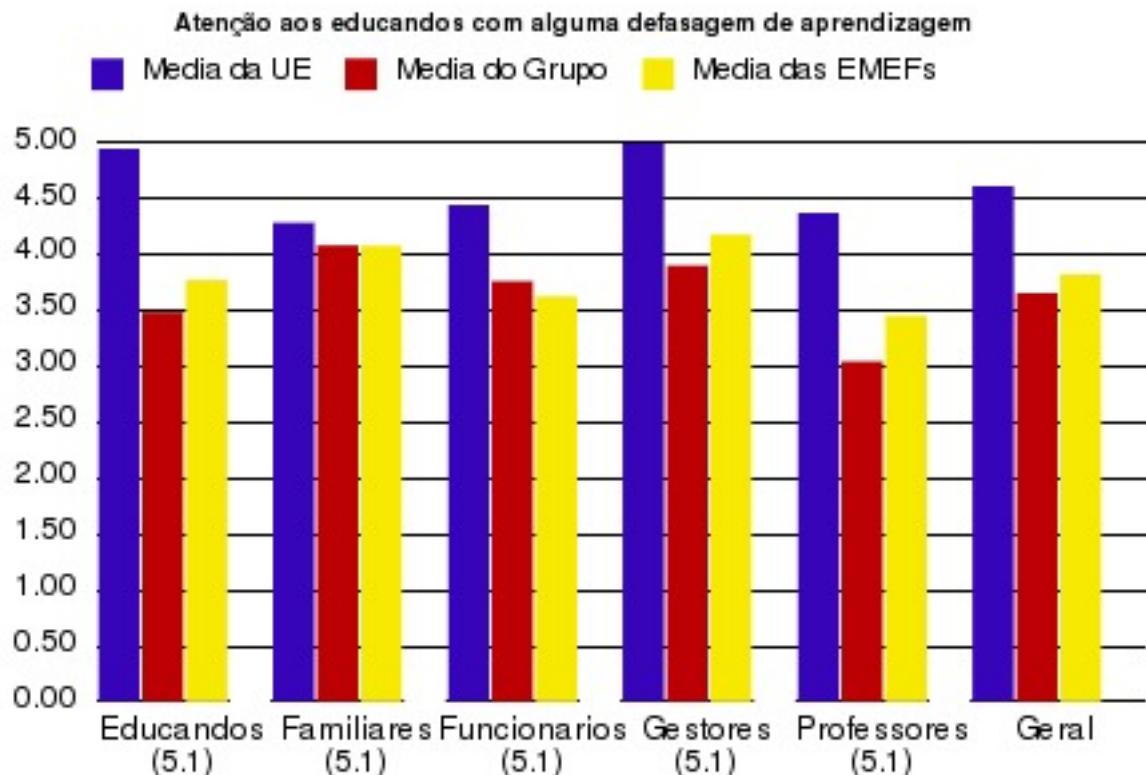
## 2.5 DIMENSÃO 5 – ACESSO E PERMANÊNCIA DOS EDUCANDOS NA ESCOLA

Esta dimensão visa fornecer indicadores sobre como a escola tem tratado a questão da democratização do acesso do aluno à instituição educativa, das faltas, da evasão, do abandono e dos esforços que a escola vem promovendo para fazer com que os educandos que evadiram ou abandonaram voltem para a escola. O acesso, ou seja, a matrícula, é a porta inicial para a democratização, mas torna-se necessário também garantir o direito de todos os que ingressam na escola às condições de nela permanecer com sucesso (ou seja, permanecer e “aprender” na escola), sem interrupções até o término de um ciclo. Essa dimensão trata ainda, da identificação dos indicadores referentes às necessidades educativas das respectivas comunidades.

### 2.5.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 5



## 2.5.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola oferece oportunidades especiais para educandos que têm dificuldades de aprendizagem (como lições extras, acompanhamento escolar, encaminhamentos para a SAP, solicitação de formadores para realização de debates, etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	5.1.1	4.94	4.74	4.06	4.18
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.1.3	4.42			
Gestores	5.1.1	5.0			
Professores	5.1.1	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A comunidade escolar, por intermédio do CGC – Conselho de Gestão Compartilhada, busca compreender as causas das reprovações?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.57	2.6	3.1
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	5.1.2	5.0			
Professores	5.1.2	4.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

No dia a dia, os professores dão atenção individual àqueles educandos que apresentam problemas de relacionamento nas brincadeiras e atividades em grupos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.31	3.69	3.48
Familiares	5.1.1	4.29			
Funcionarios	5.1.2	4.33			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

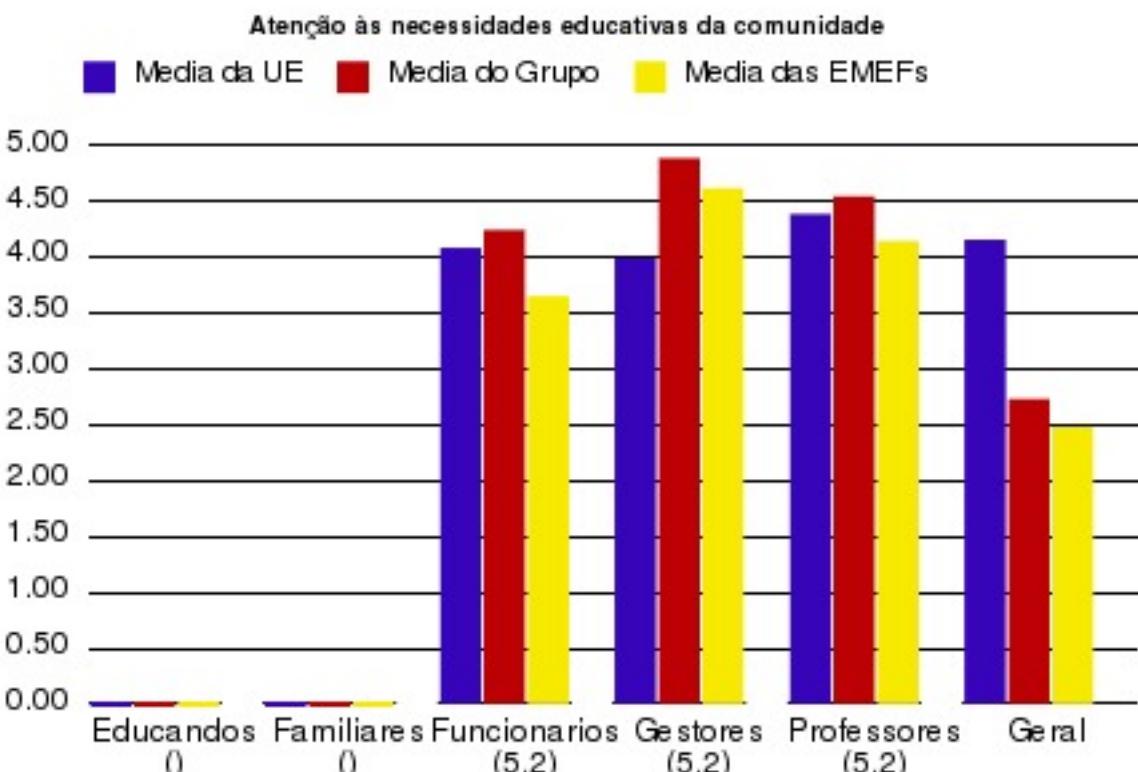
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

No dia a dia, os professores dão atenção individual àqueles educandos que apresentam dificuldades de aprendizagem?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.58	3.45	3.14
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.1.1	4.58			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As atividades oferecidas pelo projeto “Escolinha do Futuro” estão adequadas aos interesses das crianças?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.19	4.45	4.19
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.2.2	4.17			
Gestores	5.2.1	4.0			
Professores	5.2.1	4.39			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Além da educação formal, a escola oferece outras oportunidades educativas para a comunidade?

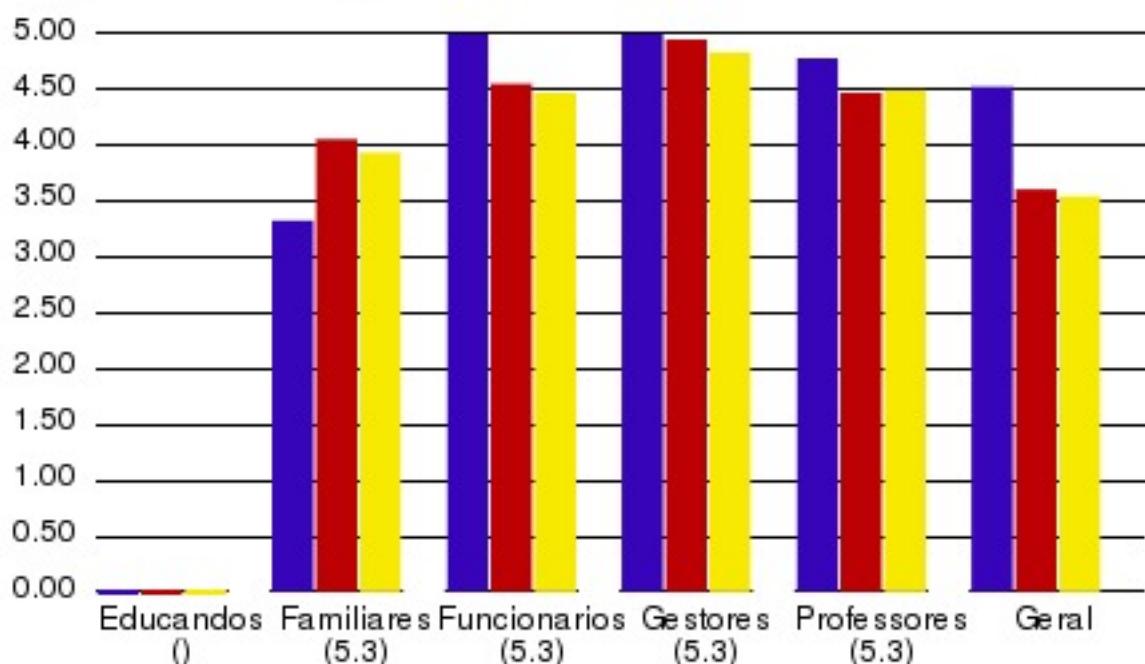
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.0	3.76	3.19
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.2.1	4.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Atenção especial aos educandos que faltam

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A equipe escolar procura compreender as causas das faltas dos educandos e toma as providências necessárias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.57	4.49	4.41
Familiares	5.2.1	3.33			
Funcionarios	5.3.1	5.0			
Gestores	5.3.1	5.0			
Professores	5.3.1	4.94			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

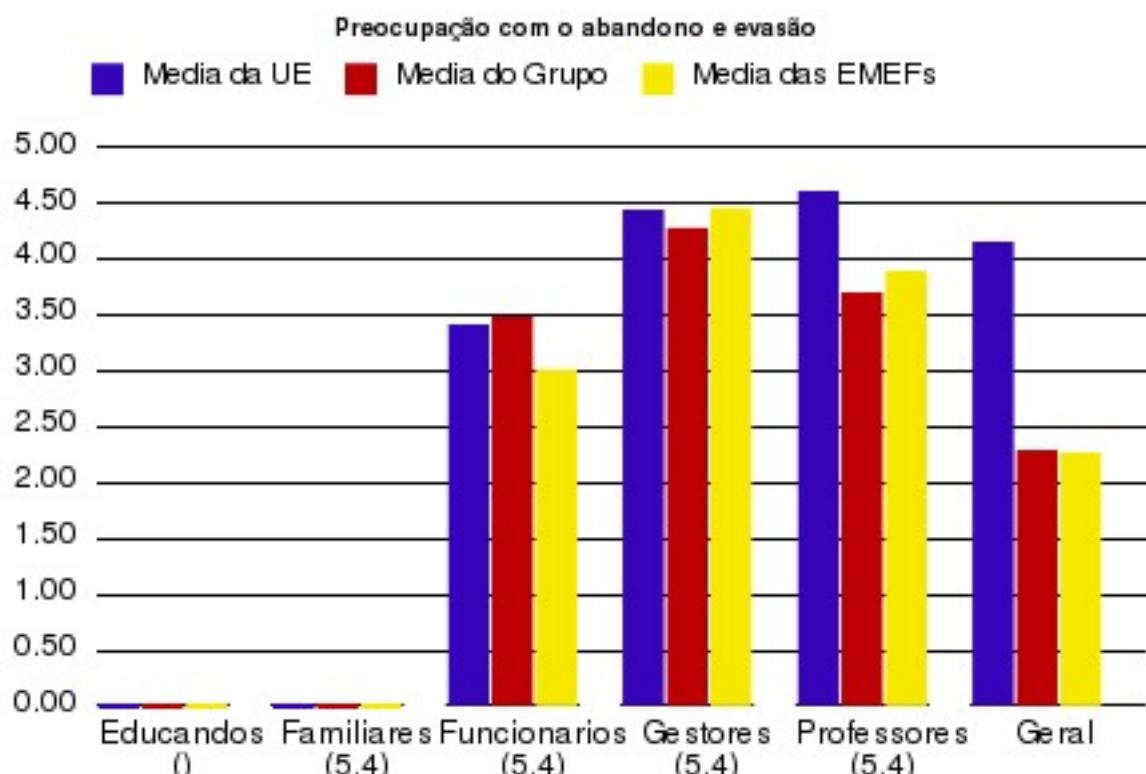
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola informa ao Conselho Tutelar o excesso de falta ou abandono do aluno?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.87	4.68	4.53
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.3.2	5.0			
Gestores	5.3.2	5.0			
Professores	5.3.2	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola adota alguma medida para trazer de volta educandos que se evadiram ou abandonaram a escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.93	4.19	3.99
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.4.2	4.92			
Gestores	5.4.1	5.0			
Professores	5.4.1	4.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A equipe escolar busca compreender as causas do abandono e da evasão no âmbito do CGC –Conselho de Gestão Compartilhada?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.92	4.08	3.08
Familiares	-	-			
Funcionarios	5.4.1	4.92			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

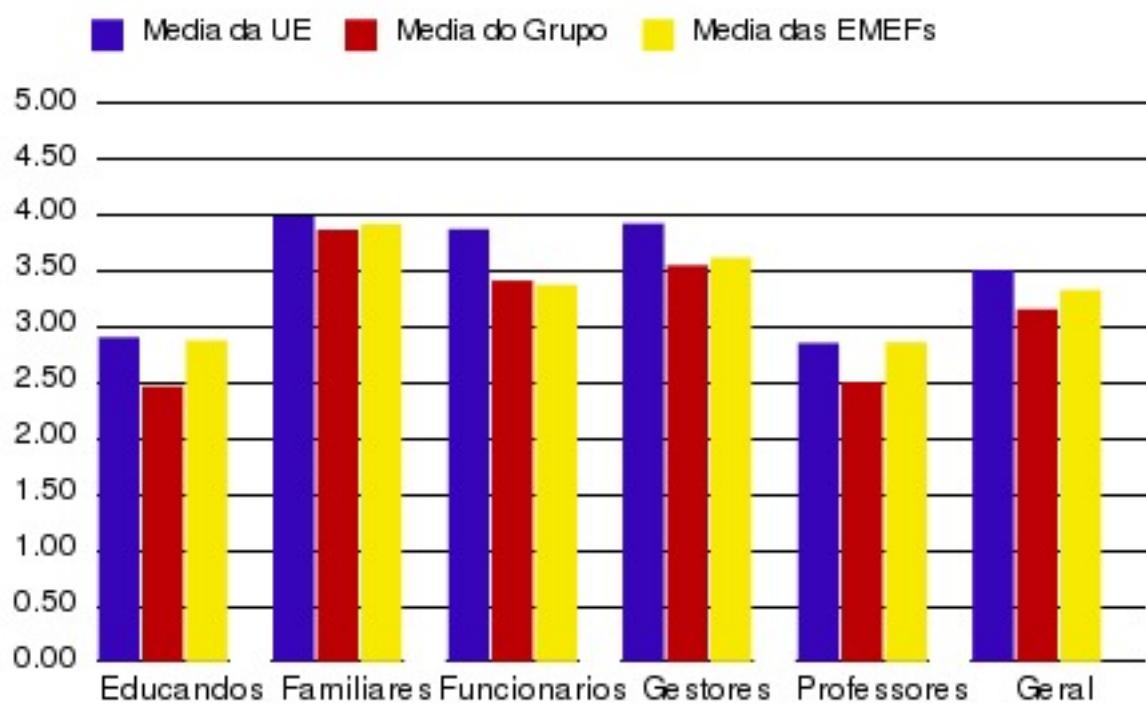
#### **2.5.4 Questões problematizadoras da dimensão 5**

- Há evasão e abandono dos alunos?
- Estamos conseguindo garantir a permanência dos alunos na escola?
- O que vem sendo feito para garantir a permanência?
- A frequência dos alunos é satisfatória ou há muitas faltas por parte dos alunos? O que isso significa?
- Buscamos conhecer as causas da ausência?
- Há uma boa comunicação entre a escola e a família para este acompanhamento?
- Como estamos lidando com a questão da evasão e do abandono escolar?
- Como estamos lidando com as necessidades educativas da nossa comunidade?
- O que precisamos fazer para melhorar esses indicadores?

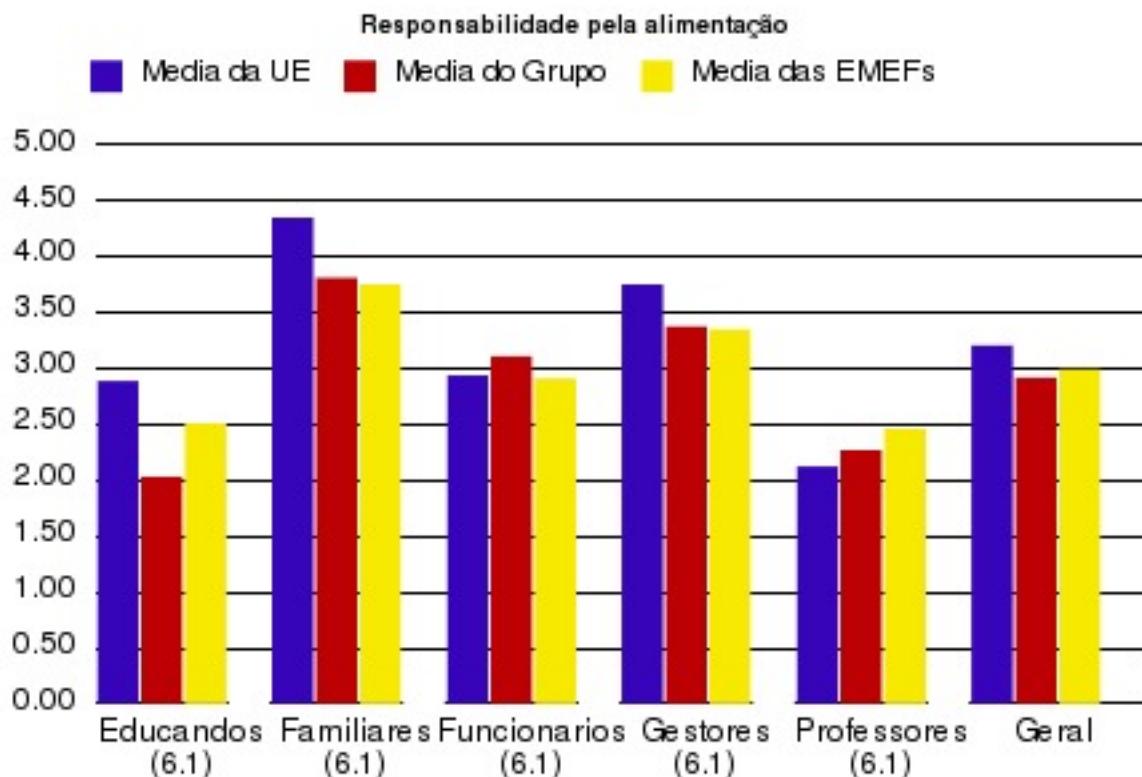
## DIMENSÃO 6 – PROMOÇÃO DA SAÚDE

A dimensão Promoção da Saúde se relaciona com os indicadores que dizem respeito às práticas cotidianas e os cuidados que a instituição tem com relação à saúde das crianças e dos adultos da escola. A atenção à saúde das crianças é um aspecto muito importante do trabalho em instituições de educação. As práticas cotidianas precisam assegurar a prevenção de acidentes, os cuidados com a higiene e uma alimentação saudável, para o bom desenvolvimento das crianças em idade de crescimento.

### 2.6.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 6



## 2.6.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola dispõe de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	6.1.1	4.78	4.66	3.66	3.76
Familiares	6.1.1	4.35			
Funcionarios	6.1.1	5.0			
Gestores	6.1.1	5.0			
Professores	6.1.1	4.17			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

. As famílias são informadas sobre a alimentação da criança?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.94	2.47	2.76
Familiares	-	-			
Funcionarios	6.1.3	3.58			
Gestores	6.1.2	4.0			
Professores	6.1.2	1.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Caso as famílias façam sugestões sobre a alimentação das crianças, estas são bem recebidas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.34	2.91	2.57
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	6.1.3	3.0			
Professores	6.1.3	1.69			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

. As cozinheiras recebem formação com a equipe de nutricionistas para a devida adaptação do cardápio àqueles que necessitam de dietas especiais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.17	2.94	2.79
Familiares	-	-			
Funcionarios	6.1.2	2.17			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

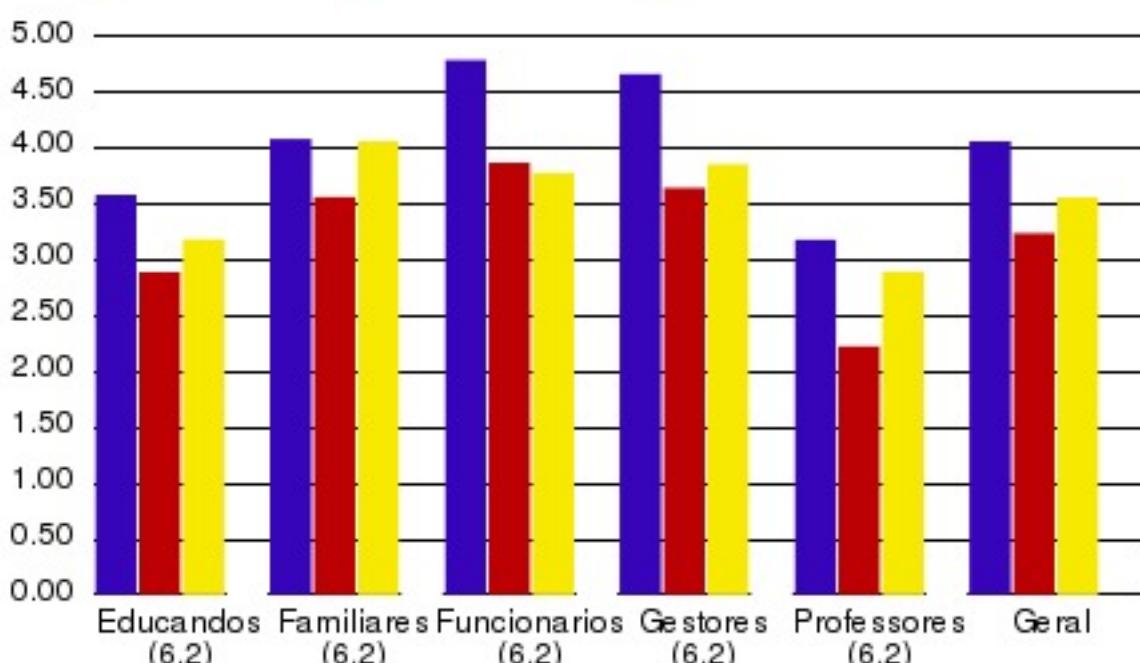
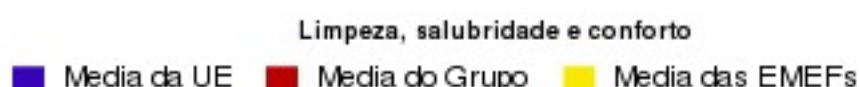
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os educandos possuem autonomia para se servirem (self-service)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	6.1.2	1.0	1.6	1.77	1.93
Familiares	-	-			
Funcionários	6.1.4	1.0			
Gestores	6.1.4	3.0			
Professores	6.1.4	1.39			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As salas de atividades e demais ambientes internos e externos são agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com acústica, iluminação e acessibilidade adequadas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	6.2.1	4.29	4.4	3.4	3.66
Familiares	6.2.1	4.41			
Funcionarios	6.2.1	5.0			
Gestores	6.2.1	5.0			
Professores	6.2.1	3.31			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O nível de ruído produzido na escola é amplamente discutido entre adultos e crianças de modo não coercivo, favorecendo o estabelecimento de uma ambiência escolar mais agradável?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	6.2.2	2.88	3.65	3.11	3.41
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	6.2.2	4.0			
Professores	6.2.2	4.08			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

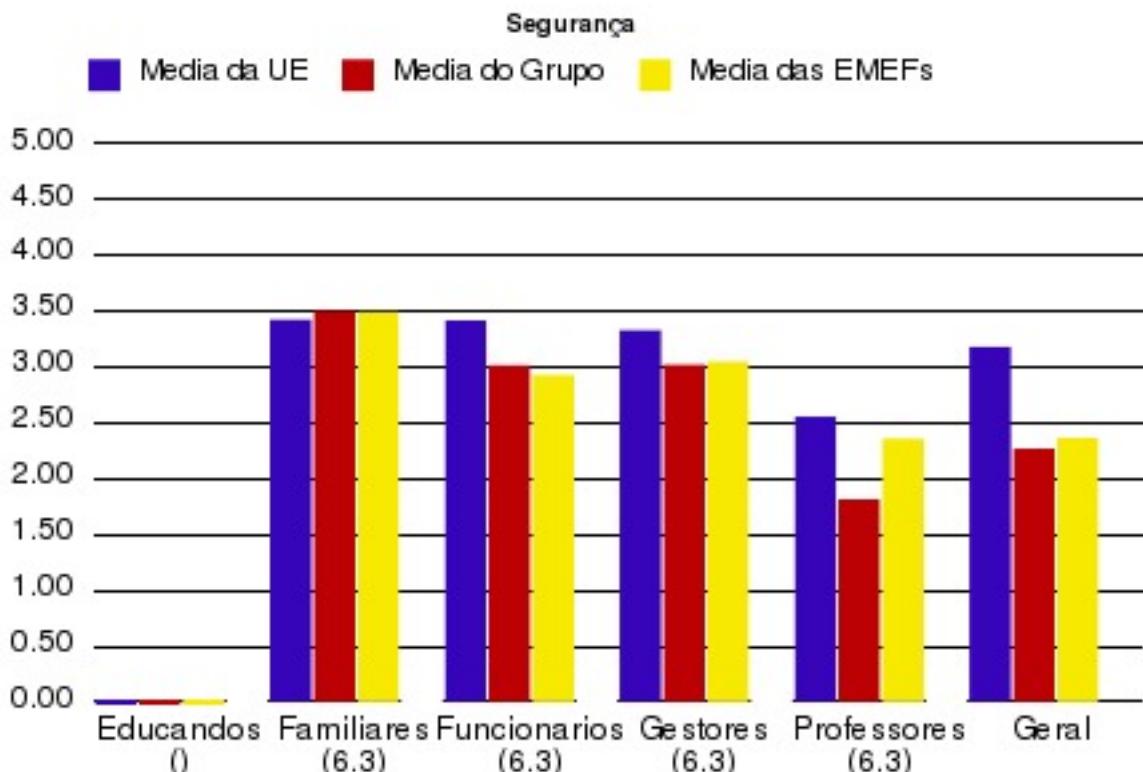
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

São tomados os cuidados necessários com a limpeza e com a higiene nos momentos de troca de fraldas e uso dos sanitários (lixeiras com pedal e tampa, retirada das fraldas sujas do ambiente imediatamente após as trocas, higiene das mãos)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.88	2.75	2.88
Familiares	6.2.2	3.75			
Funcionarios	6.2.2	4.58			
Gestores	6.2.3	5.0			
Professores	6.2.3	2.17			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola dispõe de adequados equipamentos de segurança contra incêndio?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.52	2.86	3.48
Familiares	6.3.5	3.12			
Funcionarios	6.3.2	3.5			
Gestores	6.3.1	3.0			
Professores	6.3.1	4.44			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola dispõe de profissionais treinados para eventuais emergências e acidentes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	1.67	1.81	1.61
Familiares	-	-			
Funcionarios	6.3.3	1.0			
Gestores	6.3.2	3.0			
Professores	6.3.2	1.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola tem procedimentos preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.6	2.3	2.34
Familiares	-	-			
Funcionarios	6.3.4	4.58			
Gestores	6.3.3	4.0			
Professores	6.3.3	2.22			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

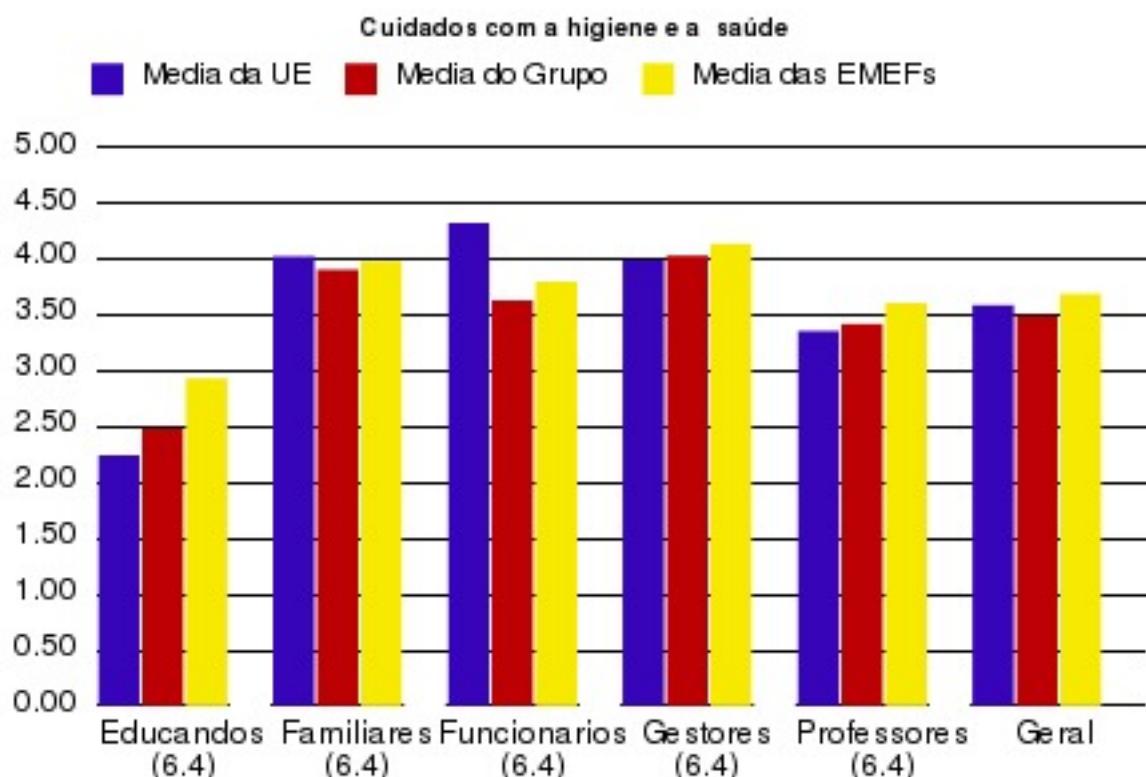
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola protege todos os pontos potencialmente perigosos do prédio para garantir a circulação segura das crianças e evitar acidentes?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.16	4.02	3.89
Familiares	6.3.4	3.73			
Funcionarios	6.3.1	4.58			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Informações de importância para a saúde humana são amplamente difundidas na comunidade escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.36	3.65	3.92
Familiares	6.4.1	4.07			
Funcionarios	6.4.1	5.0			
Gestores	6.4.1	4.0			
Professores	6.4.1	4.36			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os educandos mantêm seu corpo cuidado, limpo e saudável, aprendendo a cuidar de si próprias e a assumir responsabilidades em relação à sua higiene e saúde?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	6.3.1	3.5	3.68	3.43	3.62
Familiares	6.4.5	3.77			
Funcionarios	6.4.4	4.0			
Gestores	6.4.2	4.0			
Professores	6.4.2	3.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os adultos da escola tratam adequadamente as curiosidades dos educandos em relação ao corpo e à sexualidade humana, não reprimindo as manifestações e interesses sobre tais assuntos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.12	3.87	3.73
Familiares	6.4.6	3.91			
Funcionarios	6.4.5	4.42			
Gestores	6.4.3	4.0			
Professores	6.4.3	4.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Há material individual de higiene, de qualidade e em quantidade suficiente, guardado em locais adequados (sabonetes, fraldas, escovas de dentes e outros itens)? Colocar na dimensão promoção da saúde.

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	6.3.2	1.0	2.56	2.66	3.08
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	6.4.4	4.0			
Professores	6.4.4	2.69			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O nível de ruído produzido na escola é amplamente discutido entre adultos e crianças de modo não coercivo, favorecendo o estabelecimento de uma ambiência escolar mais agradável?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.17	2.99	3.11
Familiares	6.4.2	3.59			
Funcionarios	6.4.2	2.75			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os espaços são limpos e conservados periodicamente, de forma a prevenir contaminações?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.68	4.05	4.28
Familiares	6.4.4	4.35			
Funcionarios	6.4.3	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola incentiva e ensina as crianças a escovarem os dentes após as refeições?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.1	3.48	3.89
Familiares	6.4.3	4.45			
Funcionarios	6.4.6	3.75			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola mantém comunicação com os familiares quando seus filhos ou filhas ficam doente e não podem frequentar a escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.74	4.43	4.52
Familiares	6.4.8	4.48			
Funcionarios	6.4.7	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	5.0	4.55	4.33
Familiares	-	-			
Funcionarios	6.4.8	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A Escola acompanha o desenvolvimento dos educandos procurando orientação especializada em caso de crianças com dificuldades psicoafetivas ou problema de desenvolvimento?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.86	3.88	4.06
Familiares	6.4.7	3.86			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

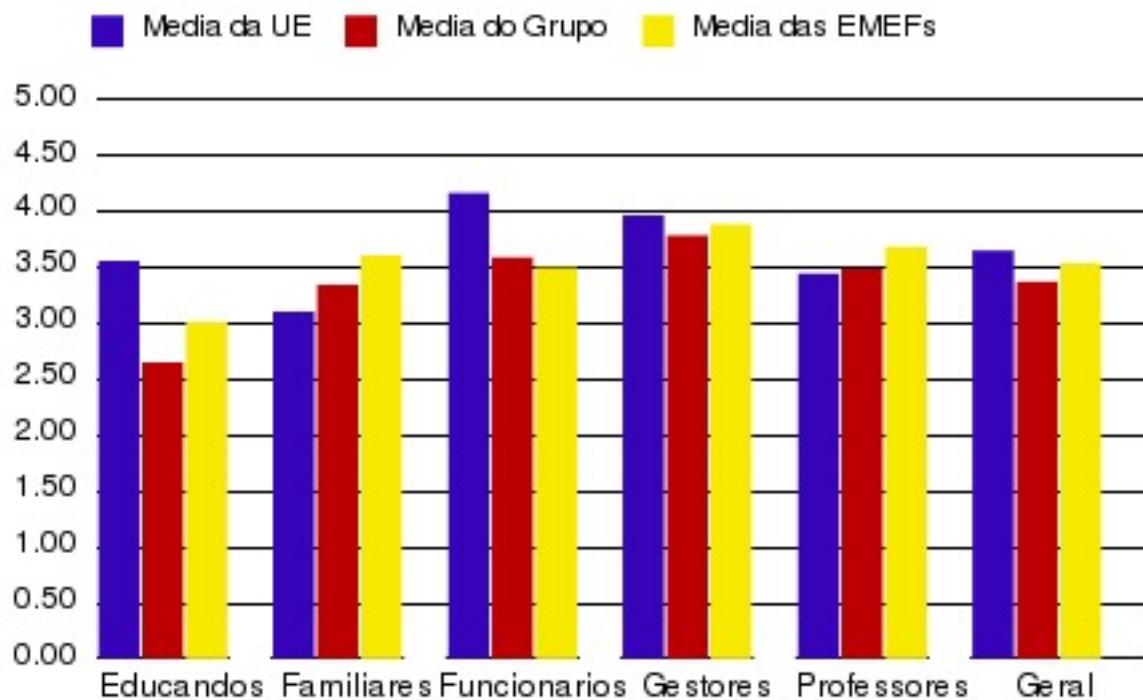
#### **2.6.4 Questões problematizadoras da dimensão 6**

- Como estamos lidando com a questão da saúde entre os segmentos da nossa comunidade?
- Qual a compreensão de saúde? Ausência de saúde é quando o corpo está doente?
- A comunidade e a escola percebem a relação da saúde com as condições sociais, econômicas, culturais, afetivas e emocionais?
- A escola busca um trabalho integrado com algum equipamento público da área da saúde que esteja no entorno da unidade educacional?
- A escola procura adotar medidas preventivas para a promoção da saúde?
- Quais ações estamos desenvolvendo que estejam diretamente relacionadas à promoção da saúde?
- Quais precisam ser desenvolvidas para que esses dados sejam melhorados?

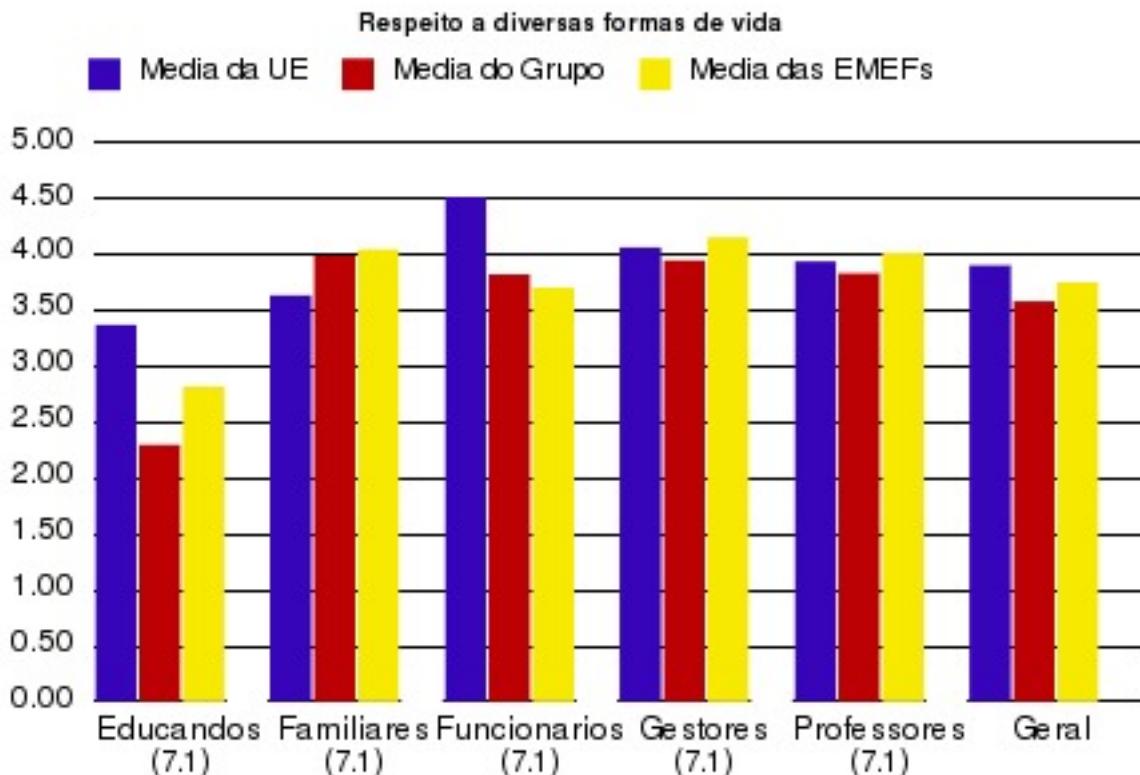
## 2.7 DIMENSÃO 7 - EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS

A dimensão Educação Socioambiental e Práticas Ecopedagógicas visa fornecer indicadores sobre a formação em torno dos temas da cidadania planetária e as práticas educativas que garantem o conhecimento da realidade e a participação na construção de uma sociedade sustentável, fundamentos da ecopedagogia.

### 2.7.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 7



## 2.7.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Olhando para o lugar que você vive, você considera que existe respeito a todos os elementos que compõem a natureza, tais como a água, o solo, o ar, os organismos vivos e as atividades humanas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	7.1.1	3.81	2.98	2.76	2.96
Familiares	7.1.1	2.59			
Funcionarios	7.1.1	2.58			
Gestores	7.1.1	3.0			
Professores	7.1.1	2.94			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Olhando para o lugar que você vive, você considera que existe respeito a todos os elementos que compõem a natureza, tais como a água, o solo, o ar, os organismos vivos e as atividades humanas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.47	4.4	4.48
Familiares	7.1.2	3.78			
Funcionarios	7.1.2	5.0			
Gestores	7.1.2	4.33			
Professores	7.1.2	4.75			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Você considera que a escola vem proporcionando uma maior conscientização sobre a importância de cuidar bem do nosso planeta?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.68	4.42	4.44
Familiares	7.1.3	4.11			
Funcionarios	7.1.3	5.0			
Gestores	7.1.3	4.67			
Professores	7.1.3	4.92			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A sua escola costuma debater temas como ecologia, preservação de ecossistemas, mudanças climáticas, desmatamento, contaminação das águas, consumo de energia, entre outros temas importantes para a preservação ambiental?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.67	4.29	4.36
Familiares	7.1.4	4.07			
Funcionarios	7.1.4	5.0			
Gestores	7.1.4	5.0			
Professores	7.1.4	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/os professoras/es possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argilas, plantas e sementes?

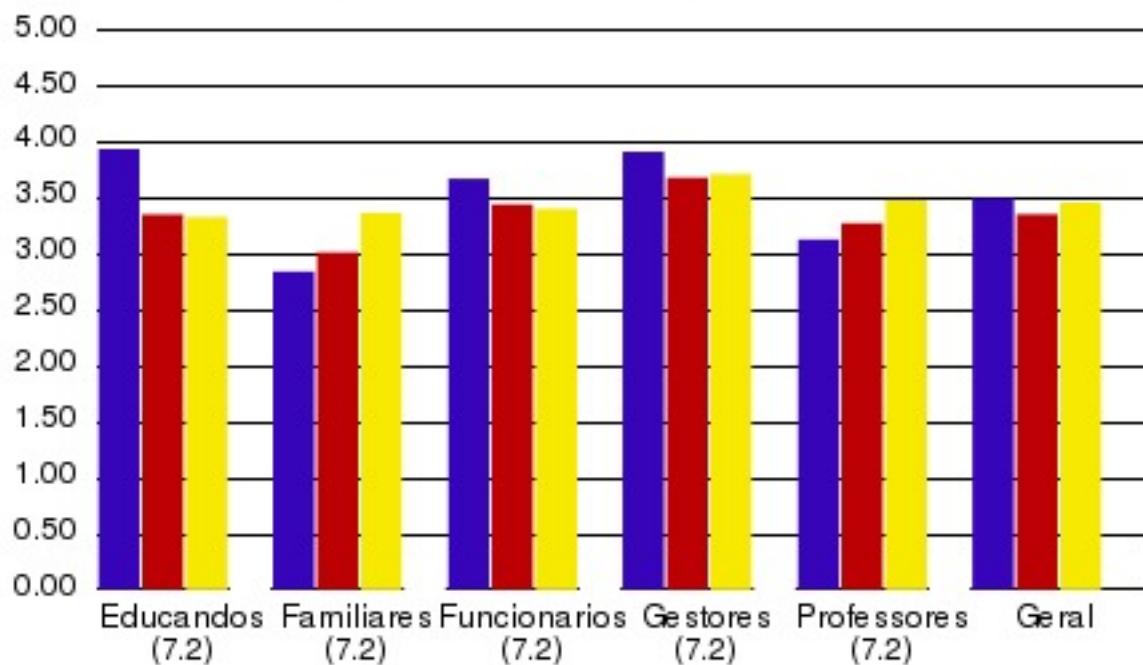
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	7.1.2	2.94	3.44	3.03	3.28
Familiares	-	-			
Funcionarios	7.1.5	5.0			
Gestores	7.1.5	3.33			
Professores	7.1.5	2.47			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

**Práticas ecopedagógicas**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola reaproveita materiais escolares (papel, lápis de cor etc.), explorando pedagogicamente essa prática com os alunos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.26	3.05	3.28
Familiares	7.2.1	2.69			
Funcionarios	7.2.1	5.0			
Gestores	7.2.1	3.0			
Professores	7.2.1	2.36			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola evita o uso de materiais descartáveis, preferindo o uso de alternativas que reduzem os impactos no meio ambiente, como canecas de uso permanente, sacolas de pano etc.?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.72	3.64	3.73
Familiares	-	-			
Funcionarios	7.2.2	4.0			
Gestores	7.2.2	4.0			
Professores	7.2.2	3.17			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola desenvolve programa de coleta seletiva de lixo com ampla participação da comunidade?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.02	1.99	2.16
Familiares	7.2.2	2.52			
Funcionarios	7.2.3	1.0			
Gestores	7.2.3	3.0			
Professores	7.2.3	1.56			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existem acordos e procedimentos específicos envolvendo adultos e crianças para evitar o desperdício de energia elétrica e água, e para a redução na produção de lixo na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	7.2.1	3.94	3.59	3.19	3.31
Familiares	7.2.3	3.65			
Funcionarios	7.2.4	4.5			
Gestores	7.2.4	4.0			
Professores	7.2.4	1.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Olhando para a sua prática, você se considera uma pessoa que vem cuidando bem do seu meio ambiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.34	4.19	4.17
Familiares	7.2.5	3.9			
Funcionarios	7.2.5	4.67			
Gestores	7.2.5	4.33			
Professores	7.2.5	4.44			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola desenvolve programa específico para o recolhimento de pilhas e baterias usadas de celular?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	0.76	1.15	1.7
Familiares	7.2.4	0.76			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Olhando para a escola, você acha que ela cuida bem do meio ambiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.35	3.62	3.84
Familiares	7.2.6	4.18			
Funcionarios	7.2.6	4.75			
Gestores	7.2.6	4.67			
Professores	7.2.6	3.81			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existem acordos e procedimentos envolvendo os membros da sua família para evitar o desperdício de energia elétrica e de água e para a redução na produção de lixo em sua casa?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.03	4.07	4.13
Familiares	7.2.7	2.69			
Funcionarios	7.2.7	4.25			
Gestores	7.2.7	5.0			
Professores	7.2.7	4.19			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Na sua casa, você e sua família costumam separar o lixo orgânico do reciclável?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.06	3.36	3.44
Familiares	7.2.8	2.43			
Funcionarios	7.2.8	2.75			
Gestores	7.2.8	3.33			
Professores	7.2.8	3.72			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

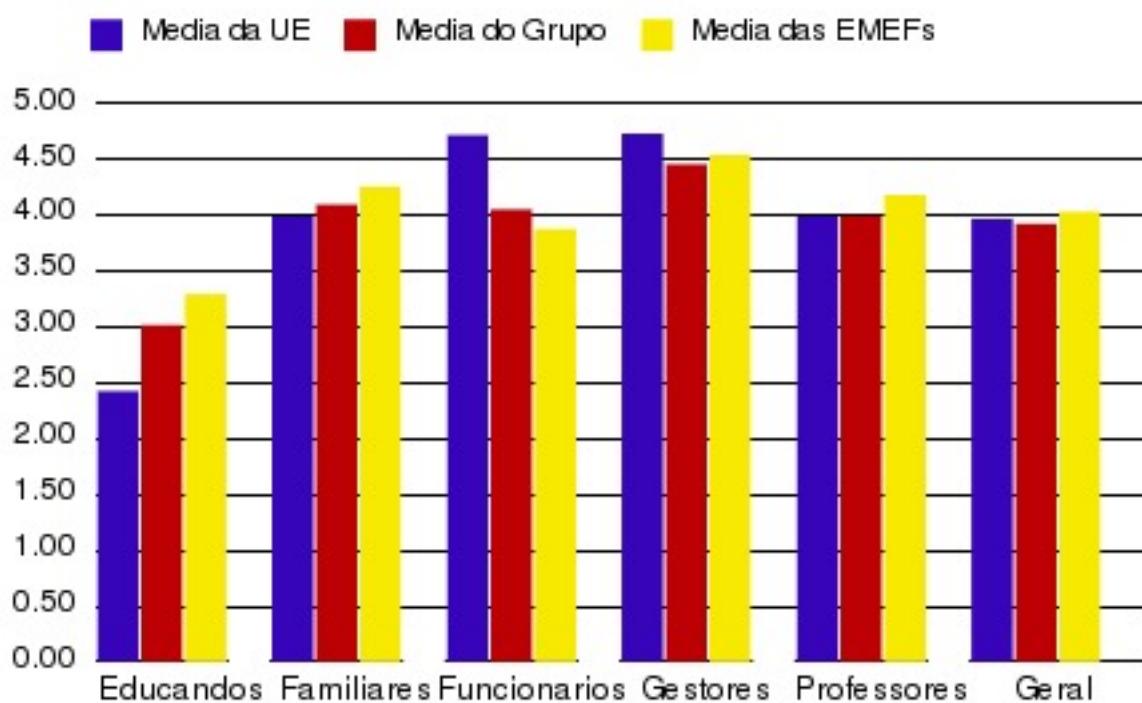
#### **2.7.4 Questões problematizadoras da dimensão 7**

- Como a Unidade Educacional lida com a questão socioambiental? Temos conseguido enraizar uma educação socioambiental e práticas ecopedagógicas mais consistentes entre os segmentos da comunidade escolar?
- Como a dimensão “eco” do Projeto “ECO”-Político-Pedagógico vem se concretizando na unidade? O que deve ser priorizado para que tenhamos uma conscientização socioambiental ainda maior? E o que deve ser feito para que a consciência seja concretizada em práticas no cotidiano da escola?
- Que ações cada segmento pode prever no seu PTA 2011 para que haja melhorias em relação a práticas ecopedagógicas?

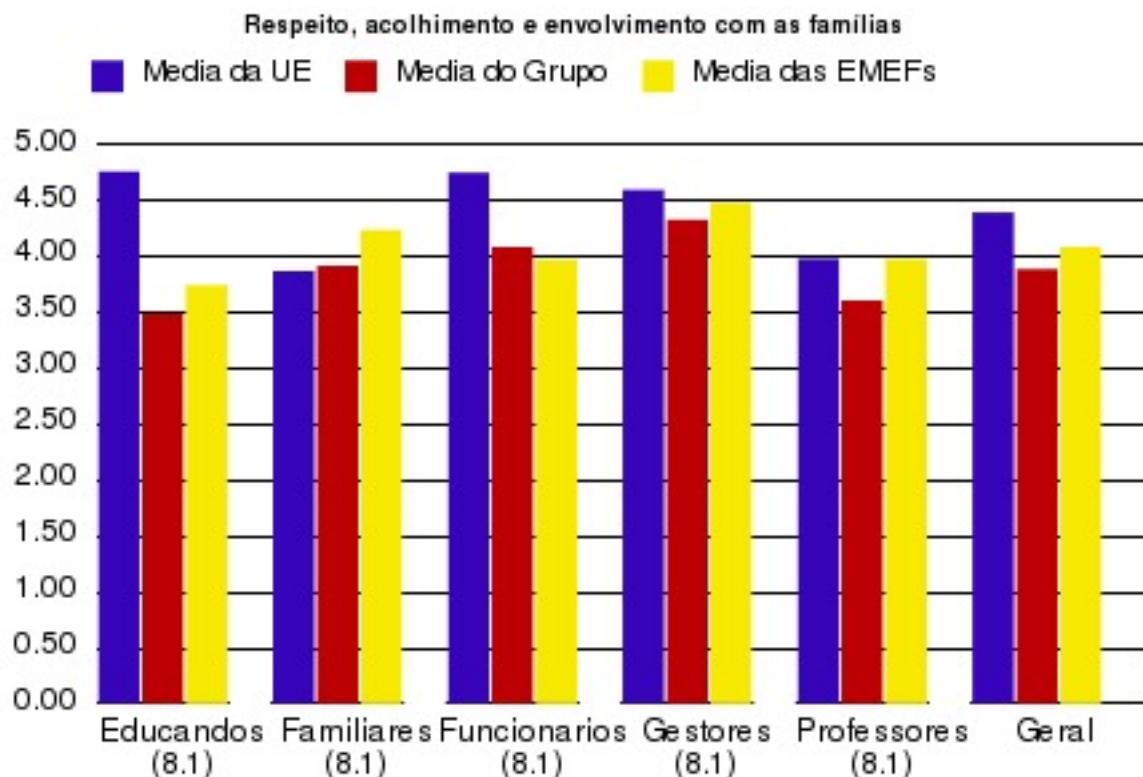
## DIMENSÃO 8 - ENVOLVIMENTO COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

A dimensão Envolvimento com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social visa fornecer os indicadores que apontam se as famílias vêm sendo acolhidas pela Escola e em que medida a Escola vem garantido o direito das famílias acompanharem as vivências e produções das crianças. Essa dimensão visa ainda fornecer os indicadores que apontam em que medida se dá a articulação da Escola com a Rede de Proteção aos Direitos das Crianças, pois a escola é responsável, juntamente com as famílias, por garantir os direitos das crianças. Também visa refletir como os demais serviços públicos de alguma forma estão contribuindo para que todas as crianças sejam, de fato, sujeitos de direitos, conforme preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

### 2.8.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 8



## 2.8.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.52	3.9	4.13
Familiares	8.1.2	4.25			
Funcionarios	8.1.1	4.58			
Gestores	8.1.1	5.0			
Professores	8.1.1	4.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O horário de funcionamento e o calendário da instituição atendem às necessidades das famílias?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.97	3.85	4.25
Familiares	8.1.3	3.11			
Funcionarios	8.1.2	4.42			
Gestores	8.1.2	4.0			
Professores	8.1.2	4.33			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As/Os professoras/es e demais profissionais conhecem os familiares das crianças (seus nomes, onde trabalham, sua religião, onde moram, se as crianças têm irmãos)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.49	3.3	3.38
Familiares	8.1.4	2.97			
Funcionarios	8.1.3	4.25			
Gestores	8.1.3	4.0			
Professores	8.1.3	2.72			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

No período de acolhimento inicial (adaptação das crianças na escola), a escola demonstra atenção e cuidado especial, permitindo a permanência de um responsável do educando nas dependências da escola para eventuais necessidades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.67	3.8	4.12
Familiares	-	-			
Funcionarios	8.1.6	5.0			
Gestores	8.1.4	5.0			
Professores	8.1.4	4.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares têm livre acesso à escola sempre que necessário?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	8.1.1	4.76	4.59	4.18	4.41
Familiares	8.1.9	3.56			
Funcionarios	8.1.7	5.0			
Gestores	8.1.5	5.0			
Professores	8.1.5	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os pais, mães e responsáveis são convidados a comparecer e participar ativamente das reuniões sobre a vida escolar dos educandos, de forma a favorecer a construção de acordos entre estes e a escola para um melhor acompanhamento da vida escolar dos educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.79	4.64	4.63
Familiares	8.1.7	4.57			
Funcionarios	8.1.4	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola dialoga com as famílias de modo a conhecer suas características e demandas e planejar ações escolares e comunitárias que fortaleçam os vínculos e convivência familiar e comunitária dos educandos da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.39	3.98	3.89
Familiares	8.1.8	3.77			
Funcionários	8.1.5	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na instituição?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.21	4.37	4.48
Familiares	8.1.1	4.21			
Funcionários	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

. Os familiares (pais, mães ou outros responsáveis) recebem informações dos educadores sobre os objetivos pedagógicos a serem desenvolvidos ao longo do ano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.09	3.2	4.18
Familiares	8.1.6	4.09			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

. Os familiares se sentem à vontade para tirar dúvidas sobre a proposta pedagógica da escola?

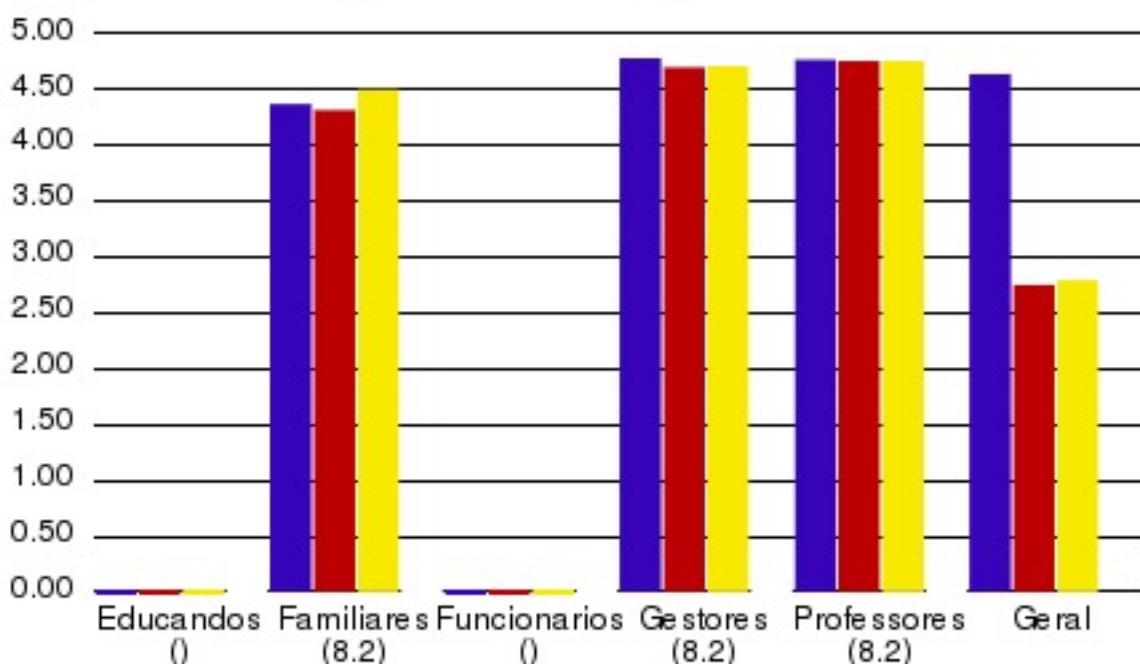
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.3	3.75	4.24
Familiares	8.1.5	4.3			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Há reuniões com familiares pelo menos três vezes por ano, para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.85	4.84	4.78
Familiares	8.2.1	4.54			
Funcionarios	-	-			
Gestores	8.2.1	5.0			
Professores	8.2.1	5.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares recebem relatórios sobre aprendizagens, vivências e produções das crianças, pelo menos duas vezes ao ano?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.8	4.78	4.74
Familiares	8.2.2	4.4			
Funcionarios	-	-			
Gestores	8.2.2	5.0			
Professores	8.2.2	5.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os familiares e responsáveis recebem orientações das/dos professoras/es sobre como aproximar as crianças do mundo da leitura e da escrita durante a convivência familiar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.26	4.27	4.51
Familiares	8.2.3	4.14			
Funcionários	-	-			
Gestores	8.2.3	4.33			
Professores	8.2.3	4.31			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

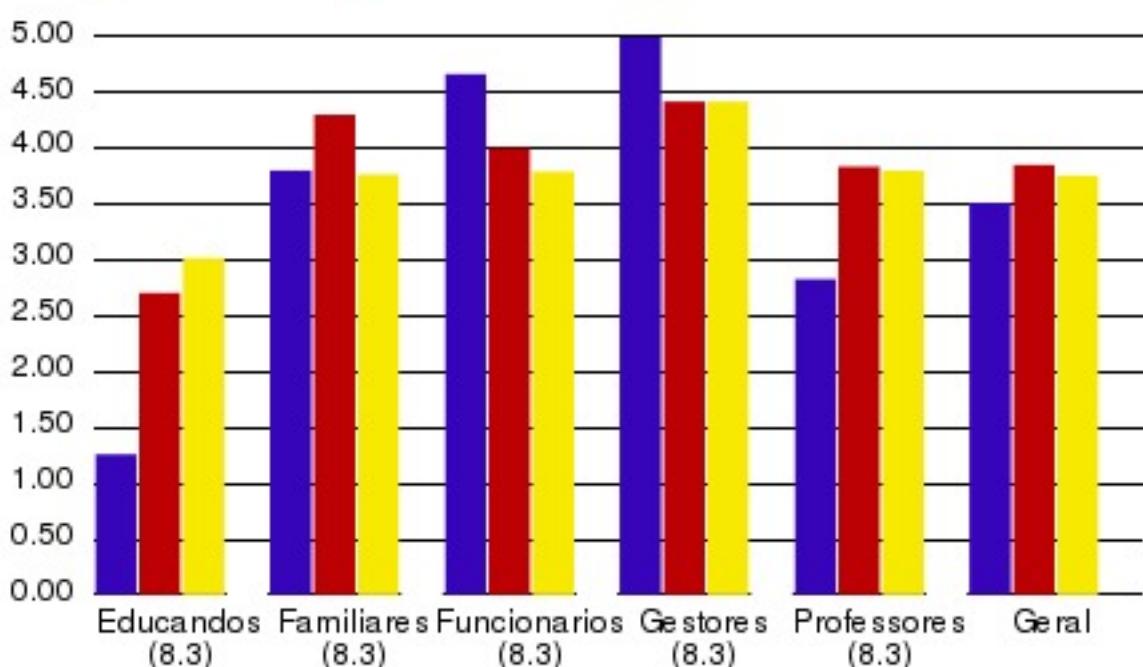
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.39	4.0	4.35
Familiares	8.2.4	4.39			
Funcionários	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Participação da Instituição na Rede de Proteção dos Direitos das Crianças

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola e o Conselho Tutelar da região estão bem articulados para o acompanhamento de casos diversos de não respeito aos direitos fundamentais das crianças e dos adolescentes (frequência irregular na escola, violência física, maus-tratos, assédio moral, entre outros)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	8.2.1	0.53	3.49	3.57	3.53
Familiares	-	-			
Funcionarios	8.2.1	5.0			
Gestores	8.3.1	5.0			
Professores	8.3.1	3.44			

\*Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A instituição encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	8.2.2	2.0	3.64	4.08	4.07
Familiares	8.3.1	4.08			
Funcionarios	8.2.2	4.92			
Gestores	8.3.2	5.0			
Professores	8.3.2	2.22			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O Estatuto da Criança e do Adolescente é abordado com os funcionários nas atividades realizadas na escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.81	3.43	3.14
Familiares	8.3.2	3.53			
Funcionarios	8.2.3	4.08			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

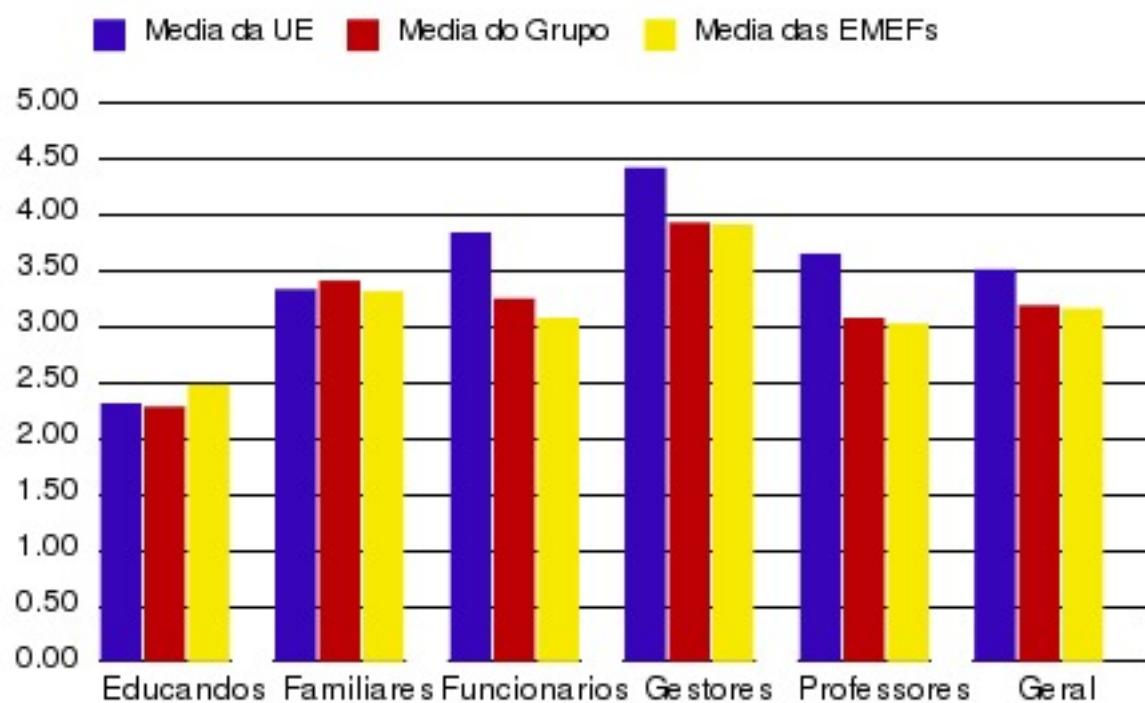
## **2.8.4 Questões problematizadoras da dimensão 8**

- Quanto maior e mais positiva for a interação entre a escola e os familiares e a comunidade a que ela atende, maior é a probabilidade da escola oferecer aos seus educandos um ensino de qualidade. Diante dessa afirmação, como estamos promovendo a cooperação e o envolvimento com as famílias de nossa comunidade? A nossa escola procura conhecer e trocar experiências com as famílias e com a comunidade?
- A escola interage com e valoriza o conhecimento das famílias dos alunos? A escola conhece a profissão dos pais e das mães? A escola conhece as habilidades artístico-culturais dos pais e dos alunos? De que forma o conhecimento, os saberes dos pais e dos familiares dialogam com os saberes da escola? Essas habilidades, conhecimentos e saberes são mobilizados para promover uma integração maior entre a escola e as famílias?
- Como são realizadas as reuniões de pais e familiares? Quem define as pautas, o conteúdo do que vai ser abordado nas reuniões? Os pais e familiares são ouvidos para que suas preocupações também sejam conhecidas e consideradas nas reuniões?
- A nossa escola favorece vínculos positivos de parceria com os familiares dos educandos? Quais? De que forma eles são percebidos pelos diferentes segmentos e de que forma impactam no aprendizado e interesse e prazer da criança pelos estudos?
- De que maneira criamos situações para que os familiares e comunidade possam participar do planejamento da escola?
- A escola busca mapear e identificar o que existe no seu entorno que pode contribuir para a constituição de uma rede de proteção social dos direitos da criança?
- Mantemos uma articulação estreita com a Rede de Proteção aos Direitos das crianças e procuramos nos atualizar no tocante à observação dos educandos com possíveis sinais de negligência e violência física e psicológica?
- Quais procedimentos a escola adota ao constatar sinais de violência e desrespeito à integridade da criança?

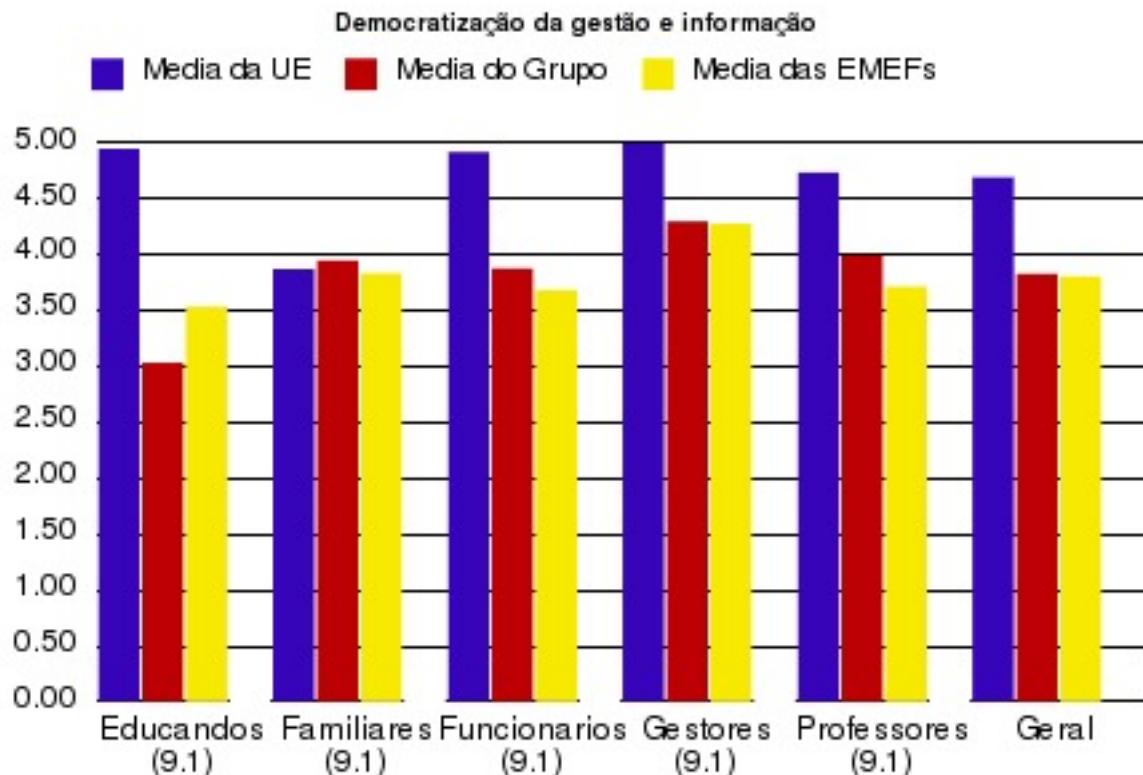
## 2.9 DIMENSÃO 9 - GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

A Dimensão Gestão Escolar Democrática visa fornecer indicadores sobre o grau de participação da comunidade que as escolas vêm conseguindo instituir, como tem se dado a comunicação entre todos, o papel e a atuação dos coletivos escolares e as parcerias e recursos que elas têm conseguido conquistar.

### 2.9.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 9



## 2.9.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Há espaços em locais visíveis contendo as principais informações relacionadas às atividades da escola (datas comemorativas, prestações de contas, datas de reuniões, agenda escolar do ano letivo etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	9.1.1	4.94	4.74	3.94	3.97
Familiares	9.1.1	4.15			
Funcionarios	9.1.1	5.0			
Gestores	9.1.1	5.0			
Professores	9.1.1	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A direção presta contas e divulga amplamente à comunidade escolar (familiares, responsáveis, professores, funcionários), apresentando regularmente o orçamento da escola e seus gastos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.39	3.69	3.52
Familiares	9.1.3	2.87			
Funcionarios	9.1.2	4.83			
Gestores	9.1.2	5.0			
Professores	9.1.2	4.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As informações circulam de maneira rápida e precisa, entre pais, professores, demais profissionais da escola, educandos e outros membros da comunidade?

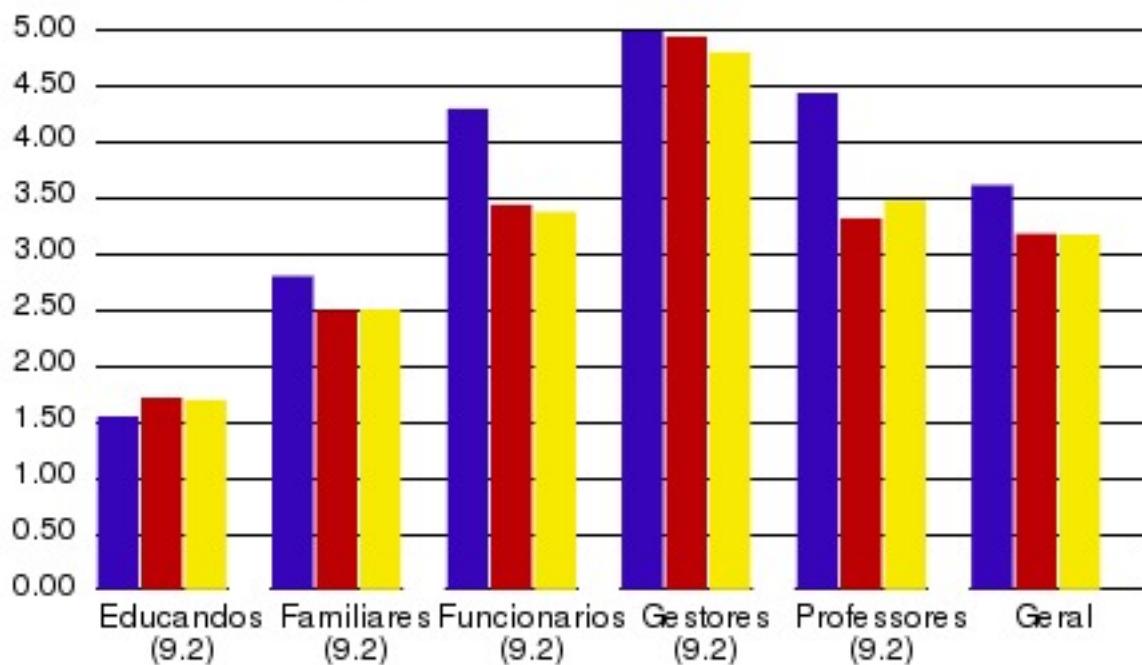
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.6	4.29	4.12
Familiares	9.1.2	4.6			
Funcionários	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

**Conselhos atuantes**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Você sabe o que faz o CGC - Conselho de Gestão Compartilhada da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	9.2.1	1.56	3.59	3.23	3.2
Familiares	9.2.1	2.88			
Funcionarios	9.2.1	3.67			
Gestores	9.2.1	5.0			
Professores	9.2.1	4.83			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Você sabe quem são seus representantes no CGC?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.06	3.12	3.29
Familiares	9.2.2	2.81			
Funcionarios	9.2.2	4.58			
Gestores	9.2.2	5.0			
Professores	9.2.2	3.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Seu segmento tem participação efetiva no CGC ?

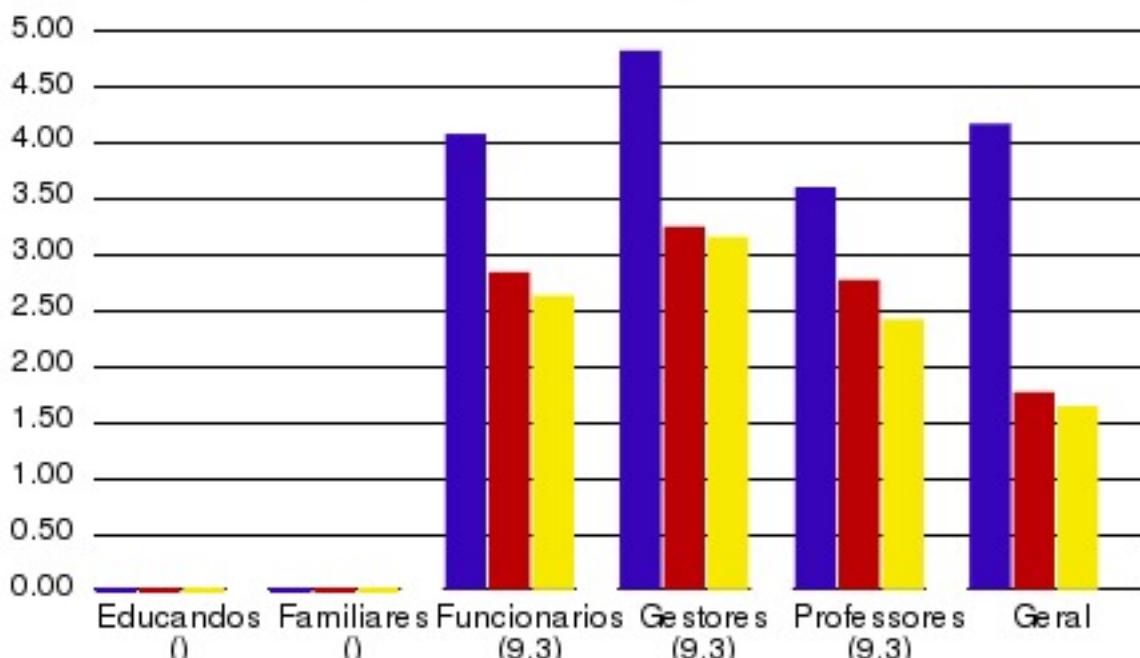
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.26	3.13	3.39
Familiares	9.2.3	2.74			
Funcionarios	9.2.3	4.67			
Gestores	9.2.3	5.0			
Professores	9.2.3	4.64			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão','média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Existe uma parceria da escola com o serviço público de saúde local?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.34	3.03	2.77
Familiares	-	-			
Funcionarios	9.3.1	4.42			
Gestores	9.3.1	5.0			
Professores	9.3.1	3.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola tem parcerias com outras instituições (universidades, organizações da sociedade civil, empresas, fundações, associações e demais serviços públicos) para o financiamento de projetos ou para o desenvolvimento de ações conjuntas, como elaboração do projeto eco-político-pedagógico, formação de professores, atividades pedagógicas, comemorações?

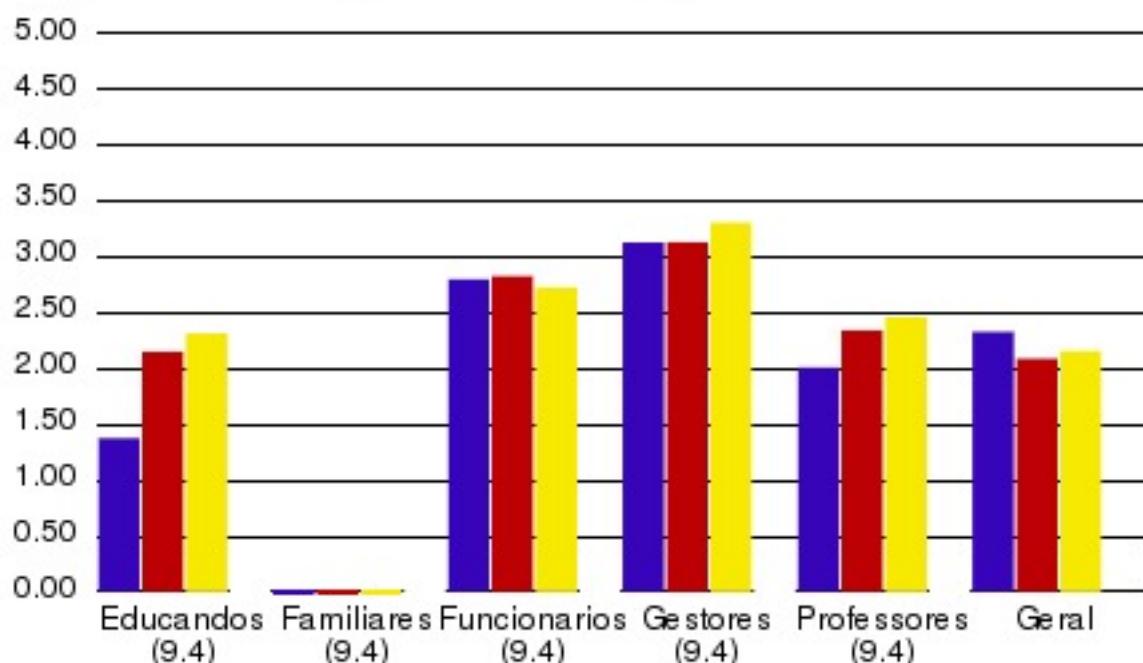
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.01	2.41	2.43
Familiares	-	-			
Funcionarios	9.3.2	3.75			
Gestores	9.3.2	4.67			
Professores	9.3.2	3.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

**Participação efetiva de estudantes, pais, responsáveis e comunidade em geral**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

**Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Há grêmios estudantis ou outros grupos juvenis participando da tomada de decisões na escola e ajudando os educandos a se organizarem?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.1	2.6	2.42
Familiares	-	-			
Funcionarios	9.4.1	2.67			
Gestores	9.4.1	3.67			
Professores	9.4.1	2.97			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Nas reuniões do conselho de classe, a escola incentiva a participação dos educandos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	9.3.1	1.04	2.05	1.85	2.0
Familiares	-	-			
Funcionarios	9.4.3	1.58			
Gestores	9.4.2	3.0			
Professores	9.4.2	2.56			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola se mantém aberta aos finais de semana para que a comunidade possa usufruir o espaço (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca etc.)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	9.3.2	1.72	2.39	2.95	3.28
Familiares	-	-			
Funcionarios	9.4.4	3.83			
Gestores	9.4.3	3.0			
Professores	9.4.3	1.0			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Existem espaços e tempos em que todos (educandos, diretor, professores, funcionários, pais, responsáveis e outras pessoas da comunidade) possam discutir e negociar encaminhamentos relativos ao andamento da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.33	3.72	3.28
Familiares	-	-			
Funcionarios	9.4.2	3.33			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

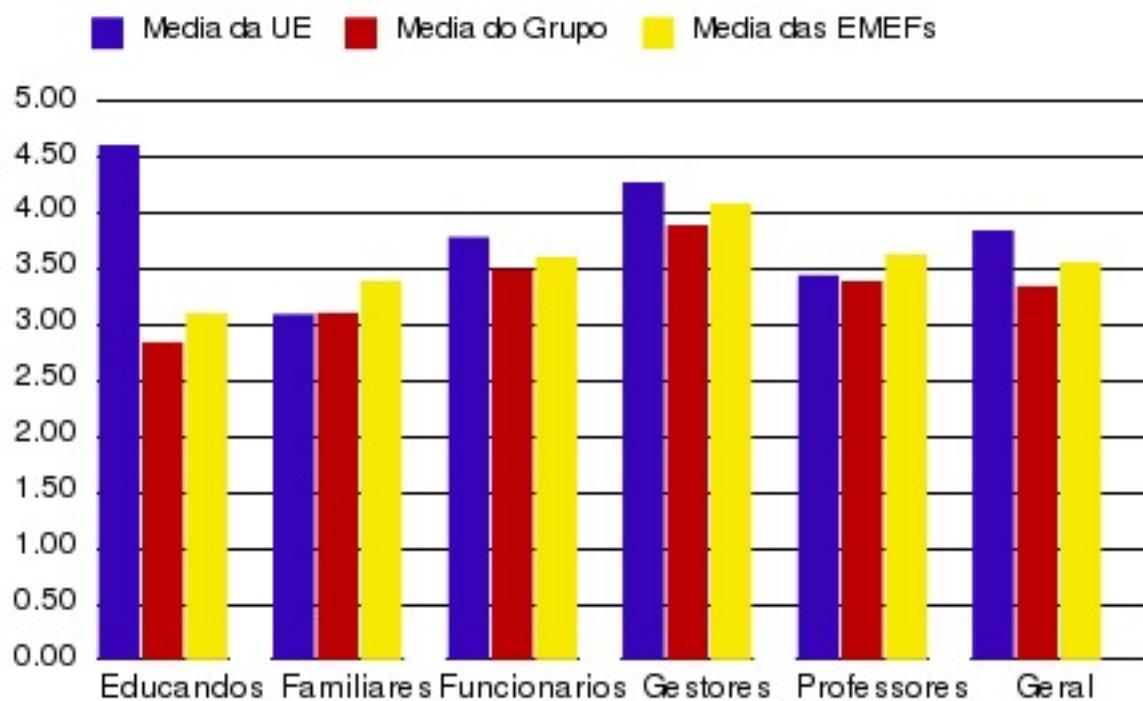
## **2.9.4 Questões problematizadoras da dimensão 9**

- O que podemos prever, no PTA 2011, para ampliar a participação da comunidade escolar nos órgãos colegiados (Conselho de Gestão Compartilhada, Associação de Pais e Mestres)?
- Quais as iniciativas que a escola vem tomando para aproximar os pais/familiares e comunidade da unidade educacional?
- A escola cria um ambiente e uma atmosfera adequada à participação? Como vêm sendo feitas as reuniões do CGC? Em que horário? Qual o tempo de duração e a periodicidade? Qual a pauta, o conteúdo dessas reuniões? Elas contemplam as preocupações dos pais/familiares e comunidade? Qual a metodologia de realização das reuniões? A forma como a reunião é realizada valoriza a participação dos diferentes segmentos? Que vozes são valorizadas e que vozes são silenciadas? As decisões do CGC são efetivamente encaminhadas? Há um Plano de Trabalho do CGC? Ou a atuação do CGC é para “apagar incêndios”?
- De que forma os integrantes do CGC participam das avaliações, do PME, da elaboração do PTA, do PEPP?
- Como estamos lidando com a questão da informação entre os membros de nossa comunidade? Compartilhamos as informações de maneira rápida e precisa com todos os segmentos? Como informamos e compartilhamos com os nossos educandos e familiares as decisões importantes sobre o funcionamento da escola?
- Como está o diálogo com os parceiros da escola? A escola busca, por exemplo, integração com o Orçamento Participativo? A escola busca integração com outros equipamentos públicos da região?
- Numa gestão democrática, é preciso saber lidar com os conflitos e opiniões diferentes. Como a escola lida com os conflitos? A escola busca mapear/identificar as insatisfações dos diferentes segmentos e busca construir canais de diálogo para a construção de soluções/propostas coletivas? Que ações a escola prevê para que haja mais espaços de escuta e de construção coletiva de propostas e encaminhamentos?

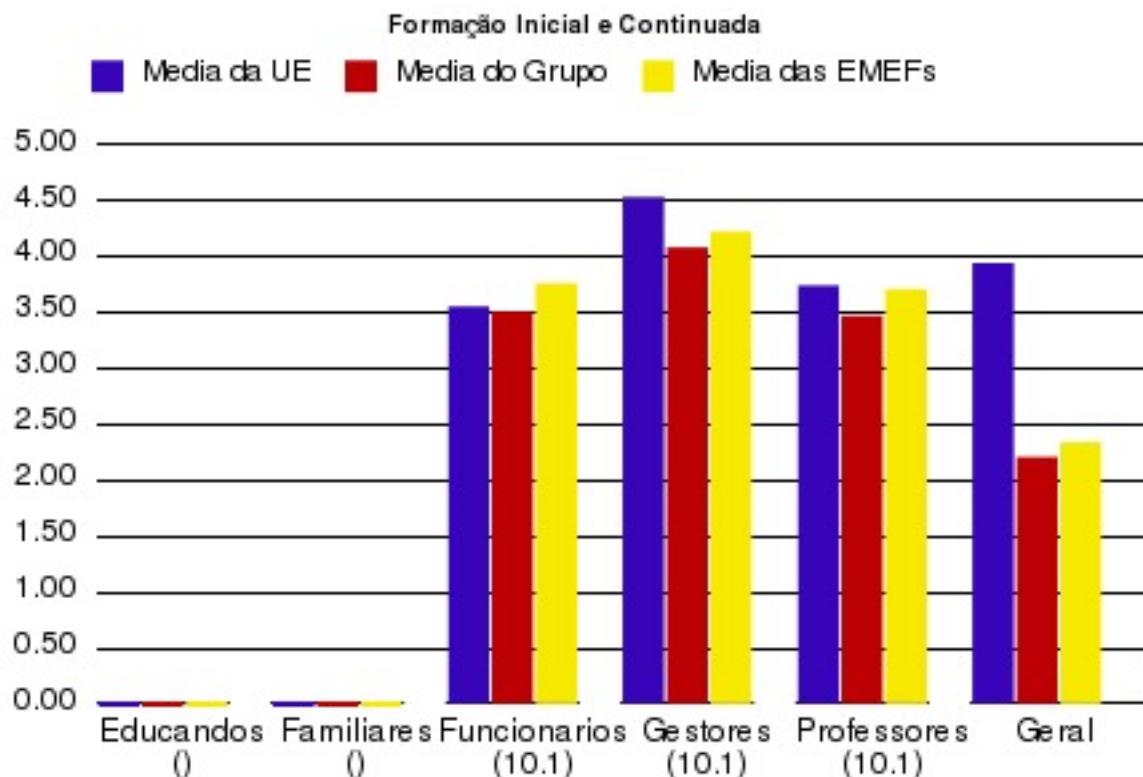
## DIMENSÃO 10 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

A dimensão Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola visa fornecer indicadores sobre as condições de trabalho implementadas pela escola em relação à formação inicial; à formação continuada; à assiduidade e à estabilidade da equipe que a escola tem conseguido institucionalizar.

### 2.10.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 10



## 2.10.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola ou a Secretaria de Educação oferecem permanentemente cursos ou ações de formação para os professores e demais funcionários da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.58	4.45	4.53
Familiares	-	-			
Funcionarios	10.1.2	4.17			
Gestores	10.1.1	5.0			
Professores	10.1.1	4.58			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Nesses cursos ou ações de formação há vagas suficientes para a participação de todos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.84	3.64	3.77
Familiares	-	-			
Funcionarios	10.1.3	3.75			
Gestores	10.1.2	4.67			
Professores	10.1.2	3.11			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O tempo estabelecido para as reuniões pedagógicas semanais é suficiente para atender as demandas de formação da equipe escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.74	3.2	3.38
Familiares	-	-			
Funcionarios	10.1.4	2.25			
Gestores	10.1.3	4.33			
Professores	10.1.3	4.64			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores e demais funcionários da escola participam de formações específicas que os auxiliam a trabalhar com alunos com deficiência (intelectual, auditiva, visual, física, múltiplas ou outros déficits) e altas habilidades?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.69	2.6	2.96
Familiares	-	-			
Funcionarios	10.1.5	1.83			
Gestores	10.1.4	4.0			
Professores	10.1.4	2.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As formações e cursos são incluídos no horário de trabalho remunerado dos profissionais?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.49	4.34	4.35
Familiares	-	-			
Funcionarios	10.1.6	4.33			
Gestores	10.1.5	5.0			
Professores	10.1.5	4.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os profissionais que trabalham na escola têm habilitação (formação inicial) necessária para o exercício de sua função?

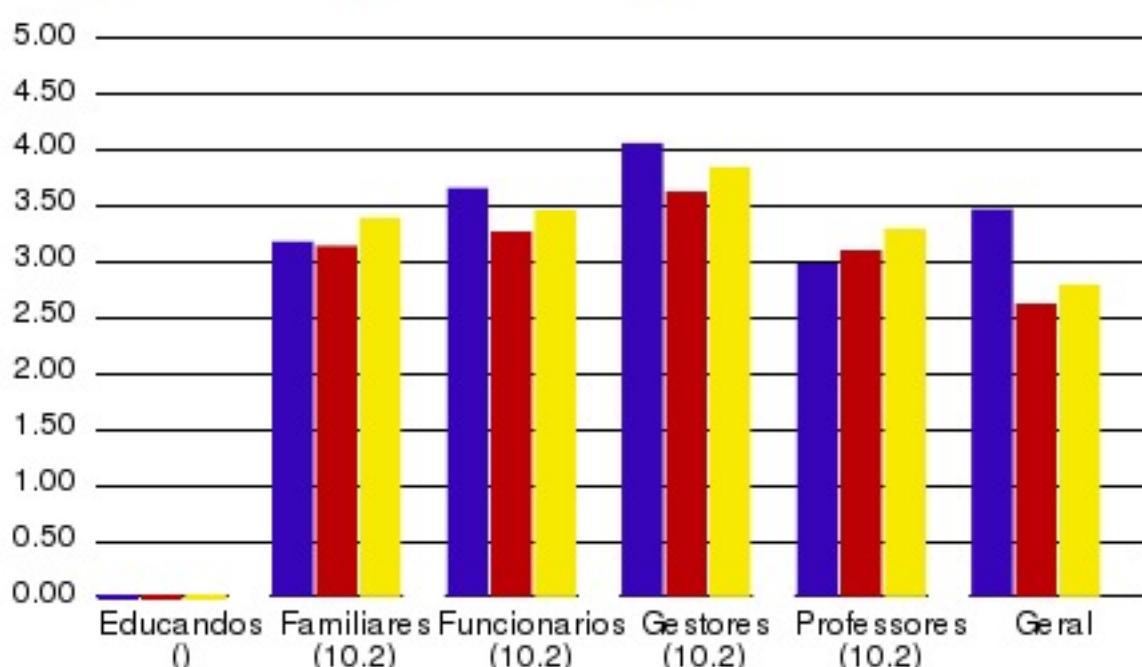
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	5.0	3.47	4.04
Familiares	-	-			
Funcionarios	10.1.1	5.0			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Suficiência da equipe escolar e condições de trabalho

■ Média da UE ■ Média do Grupo ■ Média das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola dispõe da quantidade de professores de que necessita?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.17	3.34	3.64
Familiares	10.1.1	3.52			
Funcionarios	10.2.1	5.0			
Gestores	10.2.1	4.67			
Professores	10.2.1	3.47			

\*Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O número de funcionários é suficiente para o funcionamento adequado da escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.29	2.58	3.12
Familiares	10.1.2	3.51			
Funcionarios	10.2.2	3.5			
Gestores	10.2.2	3.33			
Professores	10.2.2	2.83			

\*Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A escola possui profissionais de apoio pedagógico (supervisor, coordenador e corpo técnico) em quantidade suficiente?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.68	3.39	3.68
Familiares	10.1.3	2.8			
Funcionarios	10.2.3	3.08			
Gestores	10.2.3	5.0			
Professores	10.2.3	3.86			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A remoção e transferência funcional tem prejudicado um melhor desempenho da equipe escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.18	2.78	2.96
Familiares	10.1.4	3.32			
Funcionarios	10.2.4	1.83			
Gestores	10.2.4	2.33			
Professores	10.2.4	1.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A equipe escolar procura desenvolver relações cooperativas de trabalho?

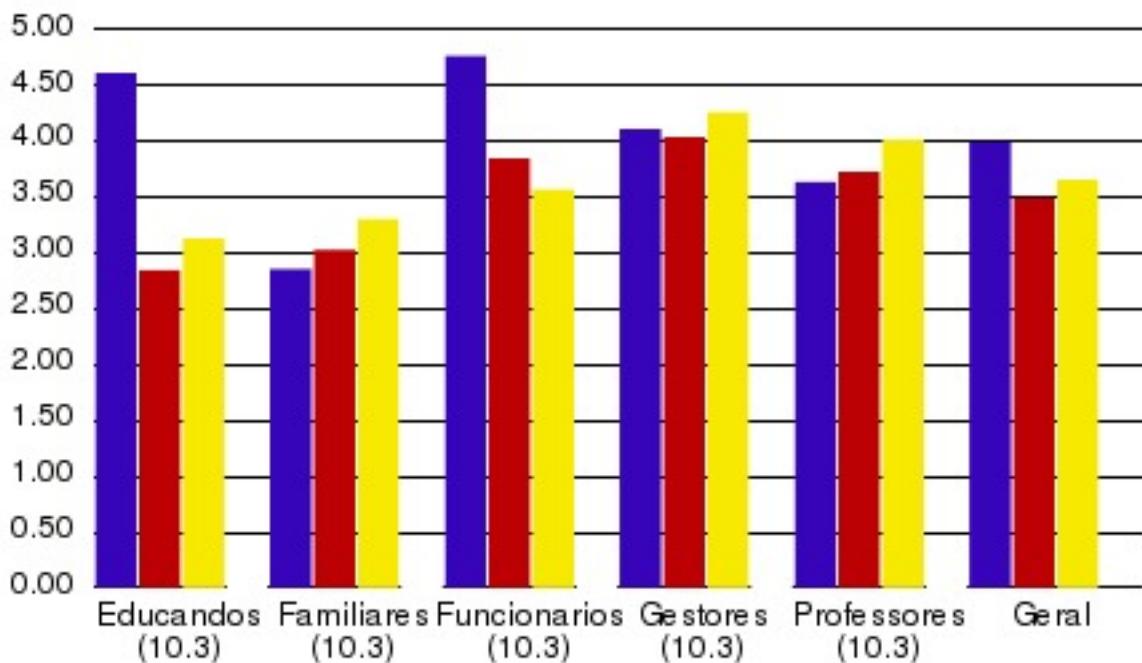
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.06	3.87	3.92
Familiares	10.1.5	2.79			
Funcionários	10.2.5	4.92			
Gestores	10.2.5	5.0			
Professores	10.2.5	3.53			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

**Assiduidade da equipe escolar**

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

As faltas de diretor, professores e funcionários são um problema discutido por toda a comunidade escolar (incluindo familiares e educandos) quando estão atrapalhando o aprendizado e o andamento das atividades educativas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	10.1.1	4.61	3.93	3.12	3.31
Familiares	10.2.1	2.79			
Funcionarios	10.3.1	4.67			
Gestores	10.3.1	4.0			
Professores	10.3.1	3.58			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores são assíduos nas reuniões pedagógicas e HTPs?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.1	4.29	4.53
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	10.3.2	4.0			
Professores	10.3.2	4.19			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As faltas funcionais são planejadas de modo a não prejudicar a rotina escolar?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.87	3.93	3.93
Familiares	10.2.2	2.96			
Funcionarios	10.3.2	4.92			
Gestores	10.3.3	4.17			
Professores	10.3.3	3.44			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

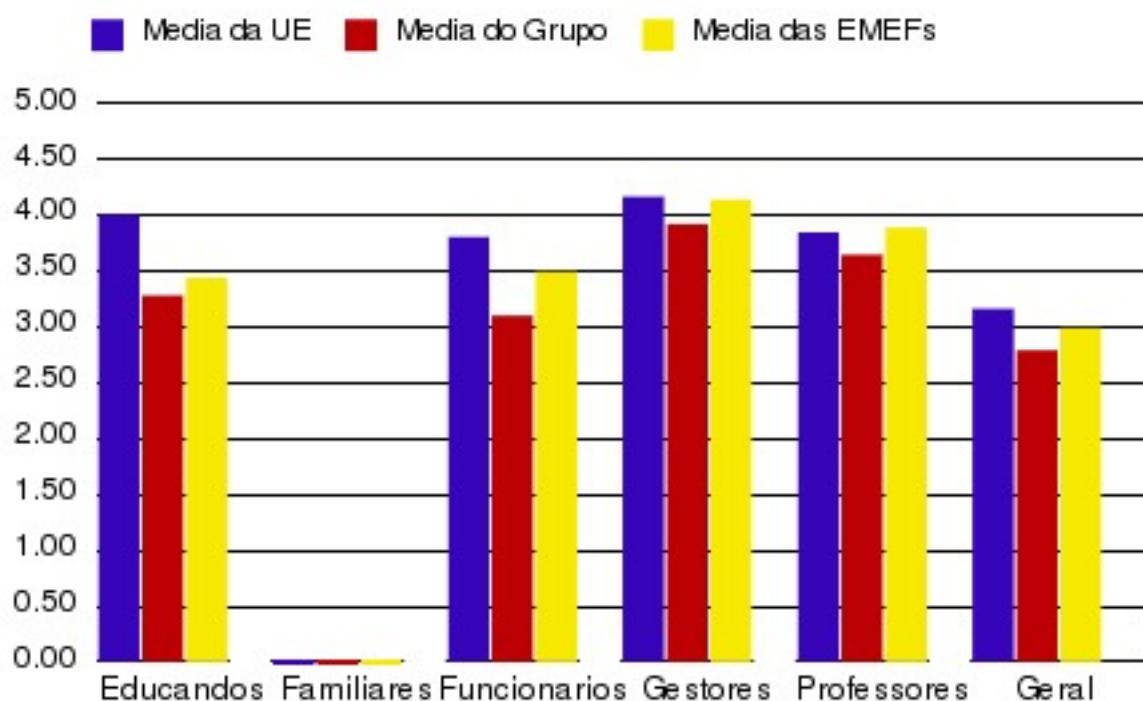
## **2.10.4 Questões problematizadoras da dimensão 10**

- Que ações a unidade pode prever no PTA 2011 para contemplar as demandas de formação continuada de cada segmento de profissionais da escola? Quais assuntos serão abordados com cada segmento? Quais momentos de formação continuada a unidade pode organizar para cada segmento de profissionais da escola?
- A escola busca identificar as dificuldades, os desafios, as propostas dos funcionários para melhorar a formação e as condições de trabalho?
- A escola busca construir uma atmosfera e um ambiente favorável à integração, ao trabalho coletivo e solidário? De que forma?
- O que pode ser previsto por e para cada segmento no PTA 2011 da sua unidade para melhorar as condições de trabalho de todos profissionais da escola?
- Como a nossa escola promove a responsabilidade e o comprometimento dos professores e demais funcionários com o trabalho que realizam na Escola?
- A escola promove uma autoavaliação dos professores? De que forma? E como a autoavaliação interfere no aperfeiçoamento do trabalho?
- Como motivamos os nossos professores e demais funcionários para o trabalho que realizam?
- De que forma a escola tem se apropriado das Paradas Pedagógicas, das Conferências Municipais, dos Seminários de Práticas, dos Cursos e Oficinas, dos Encontros Internacionais de Educação e de outras iniciativas de formação da política educacional para a valorização e formação dos profissionais?
- Como a escola pode se preparar para melhor aproveitar cada um desses importantes espaços de formação?

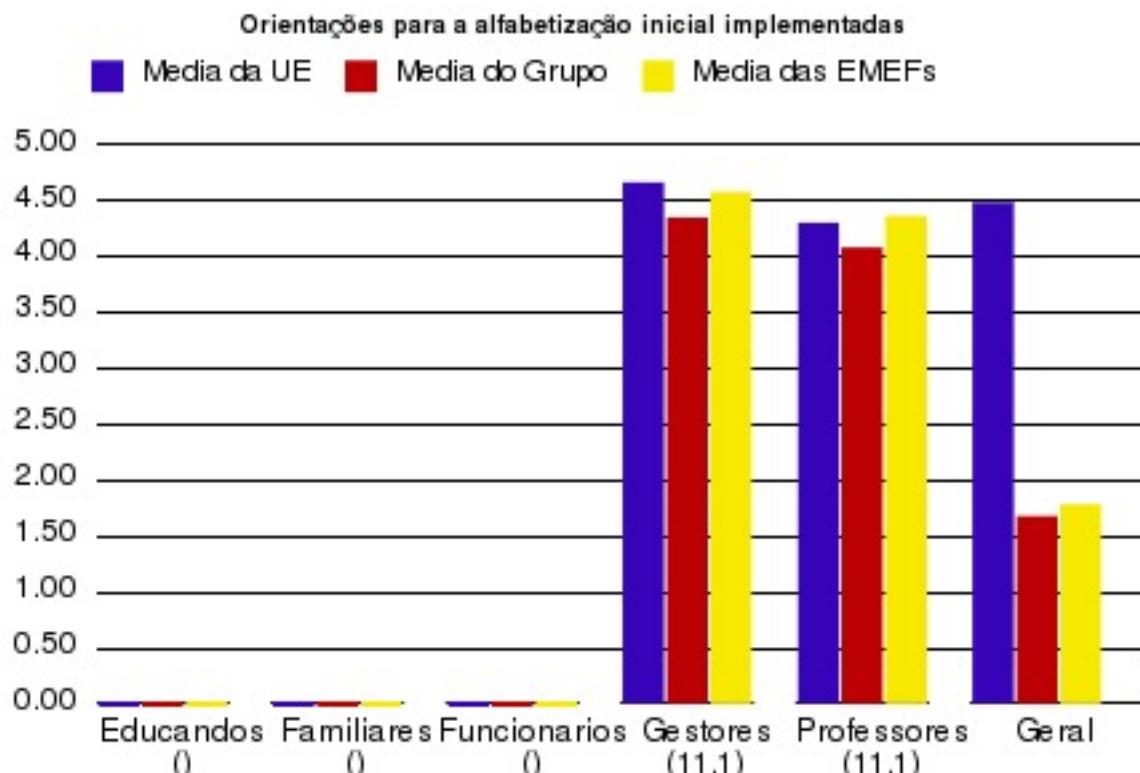
## 2.11 DIMENSÃO 11 - PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO (Apenas para o Ensino Fundamental)

Essa dimensão diz respeito aos indicadores referentes a todos os aspectos que, no conjunto, favorecem a alfabetização inicial e a ampliação da capacidade da leitura e escrita de todas as crianças e adolescentes ao longo do ensino fundamental. O domínio da leitura e da escrita é condição para o bom desenvolvimento de outros conteúdos escolares e, também, para que, depois de concluída a educação básica, o cidadão e cidadã possam continuar aprendendo e se desenvolvendo com autonomia.

### 2.11.1 Percepção da UE sobre a Dimensão 11



## 2.11.2 Percepção da UE sobre cada indicador de qualidade



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os professores responsáveis pela alfabetização inicial elaboram e realizam seus planos de aula considerando as orientações da proposta pedagógica?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.64	4.39	4.58
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.1.1	4.33			
Professores	11.1.1	4.94			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

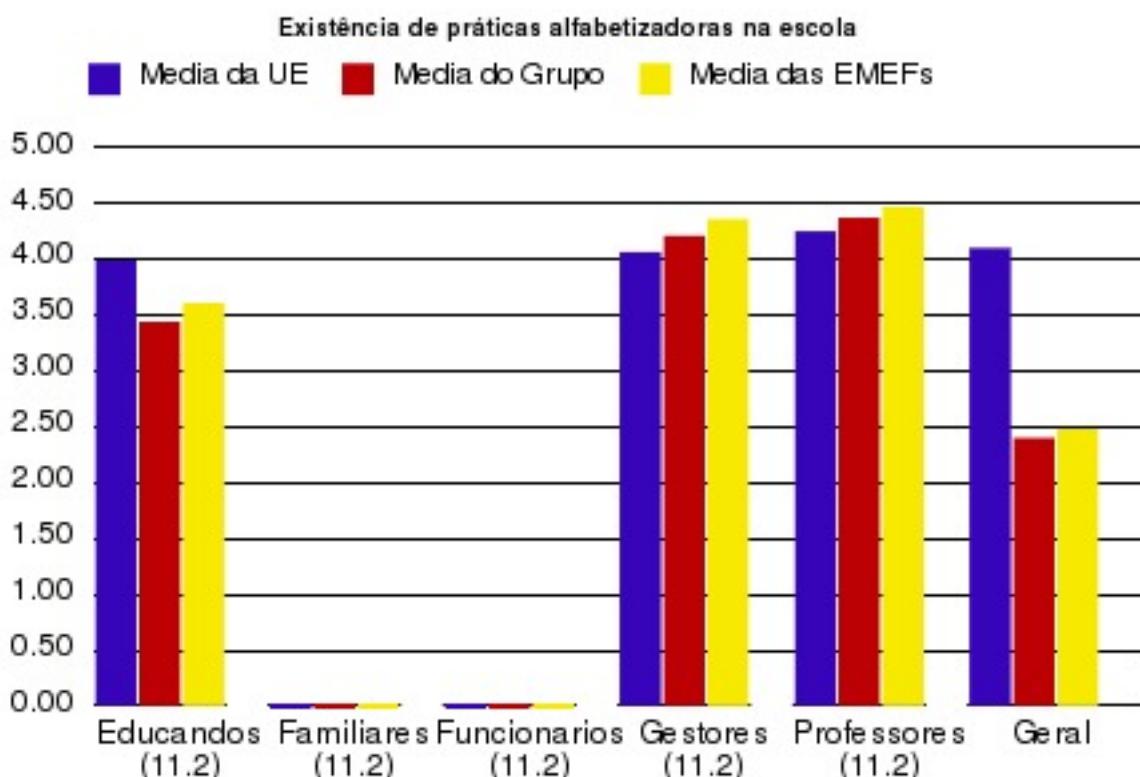
Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Professores e demais profissionais responsáveis pela alfabetização têm oportunidade de discutir o trabalho que estão realizando e atualizar seus conhecimentos sobre alfabetização?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.34	4.04	4.24
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.1.2	5.0			
Professores	11.1.2	3.67			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os educandos leem/usam diariamente diferentes materiais disponibilizados em sala de aula?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.13	4.26	4.3
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.2.1	4.0			
Professores	11.2.1	4.25			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

As crianças participam diariamente de atividades planejadas para a aprendizagem progressiva do funcionamento da escrita?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.26	4.32	4.52
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.2.2	4.33			
Professores	11.2.2	4.19			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

O professor lê histórias para as crianças pelo menos uma vez por dia?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	11.1.3	3.17	3.66	3.78	3.89
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.2.3	3.67			
Professores	11.2.3	4.14			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores utilizam estratégias planejadas para ajudar os alunos na compreensão e na interpretação dos textos lidos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.6	4.44	4.45
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.2.4	4.67			
Professores	11.2.4	4.53			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores responsáveis pela alfabetização inicial elaboram e realizam seus planos de aula considerando as orientações da proposta pedagógica?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	11.1.1	4.94	4.94	3.94	4.0
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

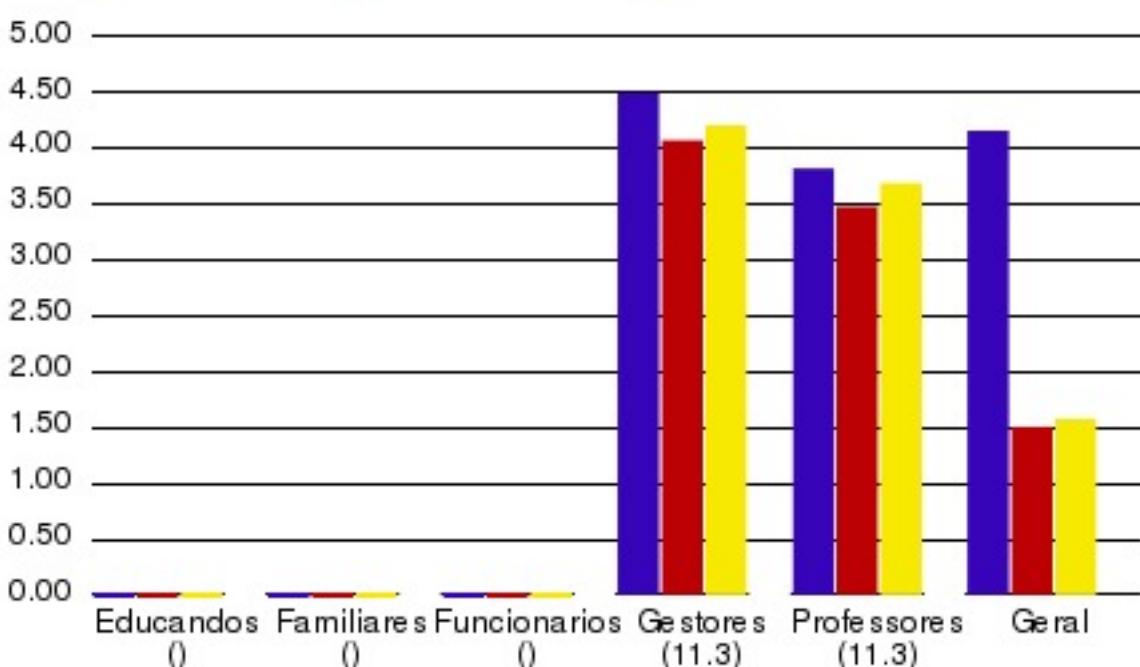
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	11.1.4	4.69	4.69	3.32	3.61
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	-	-			
Professores	-	-			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Atenção ao processo de alfabetização de cada criança

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Nas reuniões pedagógicas são definidas as ações a serem realizadas na sala de aula e na escola para melhorar a aprendizagem, incluindo a das crianças com dificuldade de alfabetização?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.72	4.06	4.18
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.3.1	5.0			
Professores	11.3.1	4.44			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

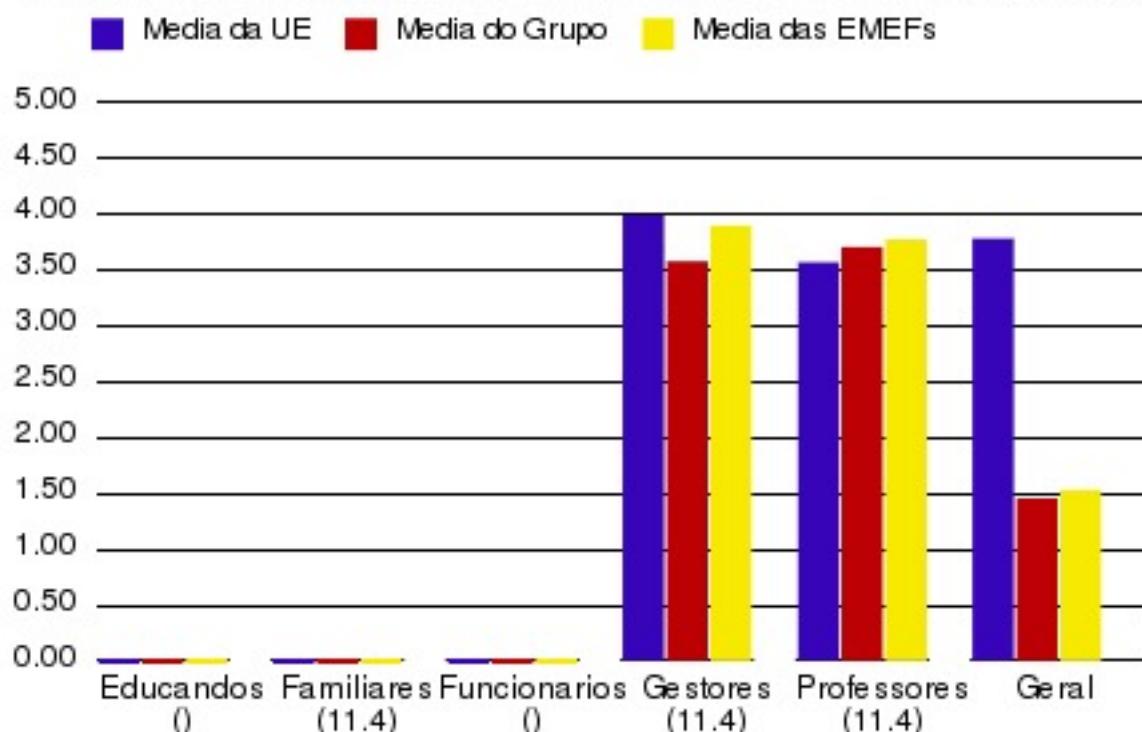
A prática pedagógica da escola garante que até o segundo ou terceiro ano/série do ensino fundamental (até os 8 anos de idade) 100% dos alunos tenham o domínio básico da leitura e da escrita?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	3.6	3.5	3.65
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.3.2	4.0			
Professores	11.3.2	3.19			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

### **Ampliação das capacidades de leitura e escrita dos alunos ao longo do ensino fundamental**



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

### **Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.**

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

Os alunos leem pelo menos um livro por mês, por indicação dos professores, para ser usado em atividades relacionadas às matérias escolares?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.75	3.05	3.31
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.4.1	3.0			
Professores	11.4.1	2.5			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os professores de todas as disciplinas realizam, pelo menos uma vez por mês, atividades que envolvem o planejamento, a produção e a revisão de texto pelos alunos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.65	4.0	3.99
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.4.2	5.0			
Professores	11.4.2	4.31			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Pelo menos uma vez por semana, os alunos participam de projetos ou atividades em que possam conhecer diferentes tipos de texto e as linguagens utilizadas em diversas situações sociais?

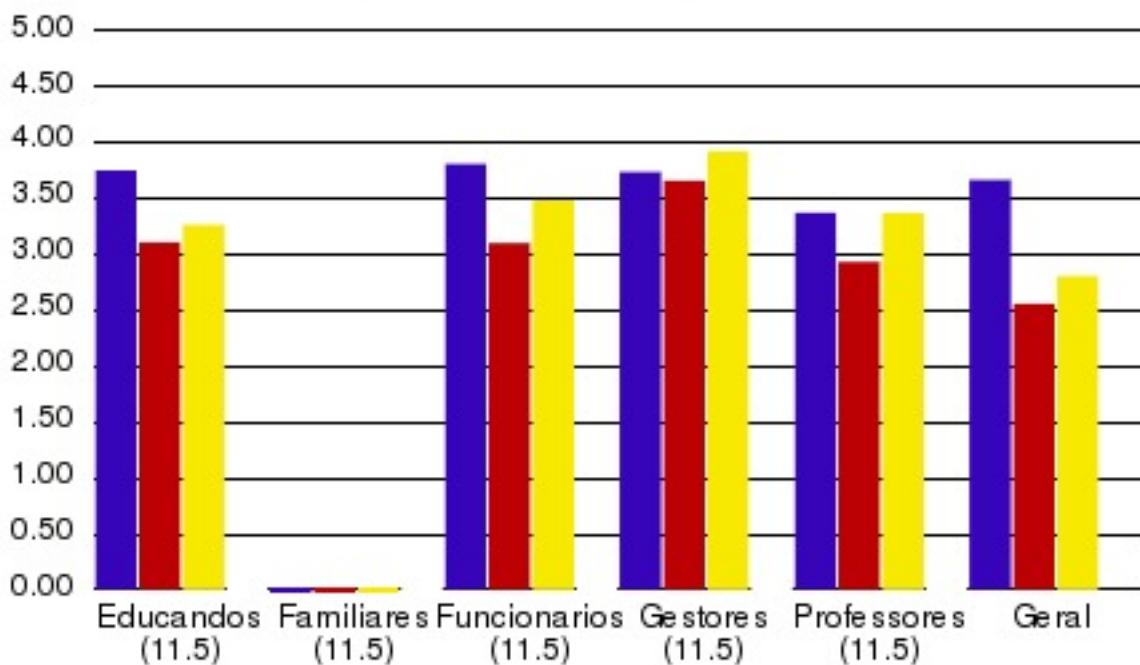
Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.05	3.89	4.08
Familiares	-	-			
Funcionários	-	-			
Gestores	11.4.3	4.17			
Professores	11.4.3	3.92			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### Acesso e bom aproveitamento da biblioteca ou sala de leitura

■ Media da UE ■ Media do Grupo ■ Media das EMEFs



Os números entre parênteses correspondem à numeração do indicador no instrumental da avaliação para cada um dos segmentos.

O cálculo da média não considerou a questão quando a unidade inseriu "0" (zero) no sistema. Quando a UE não atribuiu resposta no sistema tal questão foi considerada na média.

#### Médias das respostas atribuídas a cada questão que compõe o indicador.

Observação1: o texto referente à questão não está necessariamente idêntico ao texto do instrumental respondido, no entanto, mantém o mesmo significado

Observação2: o cálculo da média indicada no bloco de colunas denominado no gráfico como 'GERAL' compõe-se das colunas 'média geral da questão', 'média do grupo' e da 'média da rede' dos quadros.

A escola disponibiliza aos alunos e professores todos os livros recebidos pelo PNBE- Programa Nacional de Biblioteca na Escola?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	4.81	4.36	4.47
Familiares	-	-			
Funcionarios	-	-			
Gestores	11.5.1	5.0			
Professores	11.5.1	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

A biblioteca ou sala de leitura tem um profissional capacitado para promover um bom uso do espaço e atender o público em todos os turnos?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	-	-	2.93	2.22	2.53
Familiares	-	-			
Funcionarios	11.2.1	3.17			
Gestores	11.5.2	3.0			
Professores	11.5.2	2.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos fazem uso da biblioteca ou sala de leitura em horário letivo pelo menos uma vez por semana, realizando pesquisas e leituras?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	11.2.1	1.25	2.25	2.92	3.23
Familiares	-	-			
Funcionarios	11.2.2	2.92			
Gestores	11.5.3	3.0			
Professores	11.5.3	1.83			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos fazem empréstimos de livros do acervo da escola (para ler em sala ou em casa)?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	11.2.2	5.0	4.25	3.12	3.33
Familiares	-	-			
Funcionarios	11.2.3	4.17			
Gestores	11.5.4	4.0			
Professores	11.5.4	3.83			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

Os alunos usam computadores para aprimorar a leitura e a escrita, pelo menos uma vez por semana, durante o horário das aulas?

Segmento	Nº da questão do segmento	Média por Segmento	Média Geral da Questão	Média do Grupo	Média da Rede*
Educandos	11.2.3	5.0	4.74	3.8	4.09
Familiares	-	-			
Funcionarios	11.2.4	5.0			
Gestores	11.5.5	4.33			
Professores	11.5.5	4.61			

\* Corresponde à média da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Obs: O 'NR' indica que a unidade não inseriu resposta no sistema. No entanto, a questão foi considerada no cálculo da média.

#### **2.11.4 Questões problematizadoras da dimensão 11**

- Que ações podem ser previstas para que em 2011 outros segmentos da escola se envolvam no exercício da função social da escrita pela criança?
- Que propostas podemos planejar para que em 2011 haja atividades lúdicas nas quais a criança exerce a expressão de suas produções e registros (abordando diversas esferas de circulação, práticas de linguagem, contextos e gêneros)? Que propostas podem ser previstas para que a criança socialize com diferentes segmentos as suas produções e registros?
- Que outras ações podem ser previstas no PTA 2011 para que nossos educandos, familiares e demais membros da comunidade desenvolvam o prazer pela leitura e pela escrita?
- Que ações os diferentes segmentos podem prever para que haja maior circulação dos livros da escola entre alunos, familiares e membros da comunidade?
- Que ações podem ser previstas no PTA 2011 para que diversos tipos de linguagens artísticas sejam abordados pela unidade em sua biblioteca/sala de leitura com diferentes segmentos?
- Que ações podem ser previstas no PTA 2011 para que os educandos e membros da comunidade tenham acesso e possam emprestar os livros e demais textos disponíveis na escola?

### **3 QUADRO DE ÍNDICES DA SUA UNIDADE EDUCACIONAL EM COMPARAÇÃO COM A REDE**

A sua Unidade Educacional pode ainda analisar o ano letivo de 2010 a partir do quadro comparativo de índices obtidos pelas unidades educacionais da Rede. Mas antes é preciso lembrar alguns pontos:

- A) Os participantes de cada segmento escolheram uma opinião numérica que expressou sua percepção em relação à unidade educacional;
- B) A síntese numérica de cada segmento foi gerada calculando as médias das opiniões de cada segmento;
- C) As médias dos indicadores e das dimensões foram calculadas a partir das médias das respostas dos segmentos em cada questão;
- D) O número máximo, que expressava a melhor situação em cada resposta era 5;

Com base nessas premissas foi estabelecido um índice para cada U.E, em cada dimensão, utilizando a seguinte metodologia:

- A soma das respostas dadas pelos segmentos, dividida pela máxima pontuação que a unidade educacional poderia atribuir a si mesma, dentro de cada dimensão. Por exemplo: numa determinada dimensão, 8 pessoas expressaram sua opinião numérica para as 10 questões contidas nela. Se 5 era a máxima opinião numérica que se podia dar, para essa dimensão a máxima pontuação que a UE poderia receber é: 400, ou seja: 8 vezes 10, que é igual a 80, vezes 5, que é igual a 400. Contudo, a soma obtida pela UE, a partir da opinião dessas oito pessoas a essas 10 questões foi de 240. O índice obtido pela UE, nessa dimensão é obtida dividindo 240 por 400, ou seja: 0,6. Quanto mais próximo do 1,0 melhor o índice obtido pela unidade.
- Ao propor um índice de análise para a sua unidade educacional, busca-se construir alternativas que permitam à comunidade escolar avaliar o seu êxito, comparando o atual ano letivo com os anteriores, além de perceber-se em relação às demais unidades que integram a Rede de Osasco, sem jamais pretender o estabelecimento de ranking entre as escolas. Considerando as complexidades típicas de uma rede pública de ensino, a construção de índices e sínteses numéricas associadas a conjuntos de indicadores de qualidade, definidos não arbitrariamente mas democraticamente, favorecem uma melhor gestão das suas demandas e necessidades.

Dante do quadro a seguir, é importante que a comunidade escolar reflita: em quais dimensões a unidade educacional apresentou melhor desempenho? Quais merecem maior atenção durante a construção do seu Plano de Trabalho Anual de 2011?

### 3 Quadro dos índices da unidade, por dimensões e por segmentos

O índice geral da sua Unidade em 2010, obtido com base na média dos índices de cada dimensão é: 0.78

Dimensão	Educandos	Familiares	Func. de Apoio	Gestores	Professores	Índice da UE	Índice do Grupo	Índice da Rede*
1. Ambiente Educativo	0.82	0.86	0.82	0.87	0.79	0.83	0.8	0.8
2. Ambiente Físico Escolar e Materiais	0.86	0.79	0.84	0.84	0.62	0.79	0.69	0.68
3. Avaliação	0.76	0.81	0.87	0.85	0.83	0.82	0.73	0.75
4. Planejamento Institucional e Prática Pedagógica	0.79	0.93	0.43	0.84	0.8	0.76	0.7	0.72
5. Acesso e Permanência dos Educandos na Escola	0.99	0.76	0.92	0.97	0.92	0.91	0.81	0.8
6. Promoção da Saúde	0.58	0.8	0.78	0.79	0.57	0.7	0.63	0.67
7. Educação Socioambiental e Práticas Ecopedagógicas	0.71	0.62	0.83	0.79	0.69	0.73	0.68	0.71
8. Envolvimento com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social	0.49	0.8	0.94	0.95	0.8	0.79	0.79	0.81
9. Gestão Escolar Democrática	0.46	0.67	0.77	0.89	0.73	0.7	0.64	0.63
10. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola	0.92	0.62	0.76	0.86	0.69	0.77	0.67	0.71
11. Processos de Alfabetização e Letramento (Somente para as EMEFs)	0.8	0.0	0.76	0.83	0.77	0.79	0.56	0.6

\* Corresponde ao índice da rede a qual a sua escola pertence (creche, ou EMEI, ou EMEF).

Nota explicativa: Os valores foram arredondados até a segunda casa decimal.

#### **4 ENCAMINHAMENTOS PARA O PLANO DE TRABALHO ANUAL DE 2011**

Nome da Unidade Educacional:
Nome da Dimensão:
Nome dos envolvidos:

Práticas Consolidadas	Práticas que precisam avançar