

## Sumário

### APRESENTAÇÃO

#### I. METODOLOGIA

1. Objetivos da Avaliação Educacional 2010
2. Dimensões e indicadores da avaliação
3. Características do instrumental de avaliação
4. Amostragem e participação da comunidade escolar
5. Estratégias de coleta de dados
6. Análise dos dados

#### II. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

##### 1. Série Histórica

###### 1.1. Educação Infantil

- a) Gráfico geral da série histórica dos resultados por dimensão
- b) Gráficos da série histórica dos resultados por indicador

###### 1. 2. Ensino Fundamental e Médio

- a) Gráfico geral da série histórica dos resultados por dimensão
- b) Gráficos da série histórica dos resultados por indicador

##### 2. Resultados da Avaliação Educacional de 2010 por dimensão e por indicador da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio

- 2.1. Dimensão 1. Ambiente Educativo
- 2.2. Dimensão 2. Prática Pedagógica
- 2.3. Dimensão 3. Avaliação
- 2.4. Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática
- 2.5. Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola
- 2.6. Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar
- 2.7. Dimensão 7. Acesso e Permanência dos Alunos na Escola
- 2.8. Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento
- 2.9. Dimensão 9. Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil
- 2.10. Dimensão 10. Práticas Ecopedagógicas
- 2.11. Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania

##### 3. Apresentação dos resultados por agrupamentos:

3.1. Agrupamentos pela organização do atendimento: gráficos dos resultados por dimensão, indicadores e mapa de respostas por segmento

- 3.1.1. Educação Infantil
- 3.1.2. Educação Infantil + Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber
- 3.1.3. Educação Infantil + Ensino Fundamental Parcial
- 3.1.4. Ensino Fundamental Parcial

3.1.5. Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber

3.1.6. Ensino Fundamental + Ensino Médio

3.2. Agrupamentos por região / polo: mapa das médias das dimensões e indicadores das unidades educacionais por segmento

3.2.1. Aparecidinha

3.2.2. Brigadeiro

3.2.3. Central

3.2.4. Éden/ Cajuru

3.2.5. Leste

3.2.6. Leste 2

3.2.7. Norte Ita 1

3.2.8. Norte Ita 2

3.2.9. Norte Ita 3

3.2.10. Norte Ipa

3.2.11. Oeste 1

3.2.12. Oeste 2

3.2.13. Oeste 3

3.2.14. Progresso

3.3. Agrupamentos por Supervisor: mapa das médias das dimensões e indicadores das unidades educacionais por segmento

3.3.1. Supervisora Ana Rosa

3.3.2. Supervisora Antonio Carlos

3.3.3. Supervisora Aparecida

3.3.4. Supervisora Cláudia

3.3.5. Supervisora Cristina

3.3.6. Supervisora Edmara

3.3.7. Supervisora Elaine

3.3.8. Supervisor Everton

3.3.9. Supervisora Fábio

3.3.10. Supervisora Gilsemara

3.3.11. Supervisora Jessimeire

3.3.12. Supervisora Márcia

3.3.13. Supervisor Paula

3.3.14. Supervisor Sara

3.3.15. Supervisora Sonia

### **III. ANÁLISE DESCRITIVA**

### **ANEXOS**

## APRESENTAÇÃO

Este relatório tem o objetivo de apresentar os resultados da avaliação de 2010, realizada pelas Unidades Educacionais (UEs) da Rede Municipal de Educação de Sorocaba.

O processo avaliatório vivenciado pelas escolas da rede nos últimos anos conta com a assessoria do Instituto Paulo Freire (IPF) desde 2007 e é reavaliado e projetado a cada ano na perspectiva de contemplar as solicitações e necessidades da rede, respeitando e valorizando estas experiências que indicam o que precisa ser revisto no processo de avaliação.

O objetivo deste contínuo processo é identificar informações e dados que revelem a qualidade social da educação no município. Para isso, o instrumental é composto por questões problematizadoras, que pretendem avaliar não somente a infra- estrutura e o cotidiano escolar, mas também as relações interpessoais, a partir das percepções da comunidade escolar, isto é, familiares, gestores, professores, funcionários e educandos.

Este relatório está estruturado de acordo com os seguintes capítulos:

- I. Metodologia
- II. Resultados da Avaliação Educacional
- III. Análise descritiva

## **I. Metodologia**

A avaliação educacional da Rede Municipal de Educação de Sorocaba vem sendo construída desde 2007 e no ano de 2010 teve sua metodologia aprimorada em vários aspectos. Inicialmente, para o processo de construção dos indicadores da avaliação, foi realizada uma extensa análise e cotejamento do instrumental utilizado na avaliação de 2009 com os documentos publicados pelo Ministério da Educação que definem os indicadores de qualidade na educação: Indicadores de Qualidade na Educação Infantil<sup>1</sup> e Indicadores de Qualidade na Educação<sup>2</sup>. Cabe destacar que nesse processo de planejamento da avaliação de 2010, houve a participação do Grupo de Trabalho da Escola Cidadã de Sorocaba, que elaborou um novo instrumental, com o objetivo de atender aos principais interessados na avaliação e aperfeiçoar o processo como um todo.

Outra mudança significativa refere-se à participação dos segmentos. Enquanto que nos anos anteriores a comunidade escolar era consultada de forma conjunta, neste ano a proposta consistiu na análise a partir da percepção dos diferentes segmentos, isto é: gestores, professores, funcionários de apoio, funcionários de apoio auxiliar de educação, familiares e educandos, ou seja, o mesmo instrumental foi respondido por estes segmentos separadamente, o que possibilitou a cada Unidade Educacional (UE) obter diferentes olhares sobre as dimensões e indicadores avaliados.

### **1. Objetivos da Avaliação Educacional 2010**

- Refletir sobre as ações desenvolvidas na Unidade Educacional ao longo do ano, verificando os resultados e impactos das ações da política educacional e do Programa Escola Cidadã – PEC Sorocaba a partir da percepção de todos os segmentos da comunidade escolar nos níveis de ensino sob a responsabilidade da Secretaria da Educação de Sorocaba.
- Dialogar sobre cada Unidade Educacional, subsidiando o levantamento de prioridades para o plano de ação do ano de 2011.
- Construir e analisar uma série histórica referente aos anos de 2008, 2009 e 2010

A avaliação que acontece ano a ano em Sorocaba, visa contribuir para a continuidade e o desenvolvimento de uma cultura avaliativa, fortalecendo as relações de diálogo, cooperação, colaboração e compromisso de todos os envolvidos com o Programa Escola Cidadã, em todas as suas etapas.

---

<sup>1</sup> Indicadores de Qualidade na Educação Infantil – Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica – Brasília: MEC/SEB, 2009.

<sup>2</sup> Indicadores da Qualidade na Educação - Ação Educativa, UNICEF, PNUD, INEP, SEB/MEC (coordenadores) – São Paulo: Ação Educativa, 2007, 3ª Edição.

## 2. Dimensões e indicadores de avaliação

Indicadores são como “pistas” estabelecidas por um grupo para fazer uma análise. No caso de uma avaliação educacional os indicadores são sinalizadores de qualidade que orientam a reflexão da comunidade sobre a escola.

Cada dimensão agrupa um conjunto de indicadores que permitem analisar a qualidade social da escola municipal que vem sendo construída para Sorocaba. São os indicadores que nos dão referências para observarmos os resultados e impactos decorrentes da implementação das ações de um Programa. As dimensões e os indicadores definidos para a avaliação de 2010 foram os seguintes:

Dimensões	Indicadores
1.Ambiente Educativo	1.1. Amizade e Solidariedade 1.2. Alegria 1.3. Respeito ao outro 1.4*. Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia 1.5*. Respeito aos direitos das crianças e adolescentes
2.Prática Pedagógica	2.1. Projeto Eco-Político-Pedagógico definido e conhecido por todos 2.2. Planejamento 2.3. Contextualização 2.4. Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem 2.5. Incentivo à autonomia e do trabalho coletivo 2.6. Prática pedagógica de apoio à diversidade 2.7. Proteção do tempo de aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio) 2.8. Escola com tempo integral/ Oficina do Saber
3. Avaliação	3.1. Monitoramento do processo de aprendizagem do aluno (apenas para Ensino Fundamental e Médio) 3.2. Mecanismos de avaliação dos educandos (apenas para Ensino Fundamental e Médio) 3.3. Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio) 3.4. Avaliação do trabalho dos profissionais da escola 3.5. Desempenho acadêmico dos alunos (apenas para Ensino Fundamental e Médio) 3.6. Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola
4.Gestão escolar democrática;	4.1. Informação democratizada 4.2. Conselhos escolares e APM atuantes 4.3. Participação efetiva de estudantes, pais, responsáveis e comunidade em geral 4.4. Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos 4.5. Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia a dia da escola 4.6. Participação da escola nos repasses financeiros 4.7. Participação em outros programas de incentivo à qualidade da educação dos governos federal, estadual e municipal
5.Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola	5.1. Formação inicial e continuada 5.2. Suficiência e estabilidade da equipe escolar 5.3. Assiduidade da equipe escolar
6.Ambiente físico escolar	6.1. Suficiência do ambiente físico escolar 6.2. Qualidade do ambiente físico escolar 6.3. Utilização do ambiente físico escolar
7. Acesso e permanência dos alunos na escola	7.1. Número total de faltas por alunos 7.2. Evasão 7.3. Atenção aos alunos com alguma defasagem de aprendizagem 7.4. Atenção às necessidades educativas da comunidade 7.5. Estratégias de ensino diferenciadas

8. Processo de alfabetização e letramento	8.1. Orientação para alfabetização inicial implementada 8.2. Existência de práticas alfabetizadoras na escola (para educação infantil e ensino fundamental) 8.3. Ensino e aprendizagem da leitura e escrita (para educação infantil e ensino fundamental) 8.4. Atenção ao processo de alfabetização de cada criança (apenas para o ensino fundamental) 8.5. Ampliação das capacidades de leitura e escrita dos alunos ao longo do ensino fundamental (apenas para o ensino fundamental)
9. Ensino e aprendizagem na educação infantil	9.1. Construção coletiva e conhecimento da proposta pedagógica da educação infantil 9.2. Construção coletiva sobre a concepção da infância e suas necessidades 9.3. Atividades adequadas ao desenvolvimento da criança
10. Práticas Ecopedagógicas	10.1. Respeitar a terra e a vida e toda a sua diversidade 10.2. Justiça Social e econômica 10.3. Democracia, não violência e paz
11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania	11.1. O direito à brincadeira 11.2. O direito à atenção individual 11.3. O direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante 11.4. O direito ao contato com a natureza 11.5. O direito à higiene e à saúde 11.6. O direito a uma alimentação sadia 11.7. O direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão 11.8. O direito ao movimento em espaços amplos 11.9. O direito à proteção, ao afeto e à amizade 11.10. O direito a expressar seus sentimentos 11.11. O direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à escola 11.12. O direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa 11.13. O direito ao exercício da cidadania desde a infância 11.14. O direito à convivência familiar e comunitária

\*O indicador 1.4. (Combate à discriminação) dos anos de 2008 e 2009 foi suprimido no ano de 2010. No relatório da avaliação educacional de 2010, o indicador 1.4 está com a numeração diferente do que foi respondido no instrumental da unidade educacional. Veja o quadro:

Relatório de 2010 da avaliação individual	Instrumental de 2010 respondido na Unidade Educacional
1.5. Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia a dia	1.4. Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia a dia
1.6. Respeito aos direitos das crianças e adolescentes	1.5. Respeito aos direitos das crianças e adolescentes

### 3. Características do instrumental de avaliação

O instrumental utilizado para o processo da avaliação consistiu-se num questionário estruturado, composto por 169 perguntas agrupadas em 62 indicadores e 11 dimensões. As respostas às perguntas seguiram a seguinte escala:

0 = não sei
1 = nunca ou <u>péssima</u>
2 = raramente ou <u>ruim</u>
3 = às vezes ou <u>regular</u>
4 = na maioria das vezes ou <u>bom</u>
5 = sempre ou <u>ótimo</u>

Todos os segmentos participantes responderam ao mesmo instrumental de avaliação, perpassando pelas mesmas dimensões e indicadores, com ressalva para algumas questões que foram direcionadas especificamente para determinados grupos.

#### 4. Amostragem e participação da comunidade escolar

Em pesquisas de avaliação não existe um único método para calcular precisamente o tamanho da amostra necessária. No entanto, é dado que quanto maior o tamanho da amostra, mais precisas são as informações coletadas.

A proposta para participação neste processo consistiu na indicação de que houvesse o envolvimento do maior número de pessoas de cada segmento, respeitando a quantidade mínima definida:

Educação Infantil		Ensino Fundamental e Médio	
Segmentos	Amostra por unidade	Segmentos	Amostra por unidade
Familiares	Mínimo 10% por classe	Familiares	Mínimo 10% por classe
Funcionários de apoio - administrativo	Mínimo 50%	Funcionários de apoio	Mínimo 50% do total
Funcionários de apoio – auxiliar de educação	Mínimo 50%	Funcionários de apoio – auxiliar de educação	Mínimo 50%
Professores	Mínimo 50%	Professores	Mínimo 50% do total
Gestores	100%	Gestores	100%
		Educandos	Mínimo 10% do total.

Uma vez divididos por segmento, os participantes deveriam trabalhar com o instrumental como um todo, respondendo a todas as questões destinadas ao grupo. Esta metodologia visa assegurar a fidedignidade e comparabilidade entre os dados obtidos.

#### 5. Estratégias de coleta de dados

Foi sugerido que os respondentes fossem organizados por segmento e realizassem a discussão do instrumental junto com seus pares. Os grupos deveriam eleger um mediador, o qual seria responsável pela condução da discussão de cada pergunta, possibilitando que os participantes atribuíssem uma nota consensualizada para cada questão.

As unidades educacionais foram organizadas em 6 agrupamentos para a vivência da avaliação, diferenciando-as entre o total de instrumental, o qual seria respondido em cada unidade, ou seja, escolas que atendem infantil e fundamental, puderam garantir que professores e educandos respondessem a avaliação com o olhar para a especificidade. No caso de familiares, gestores, funcionários de apoio responderam o instrumental considerando tanto o infantil quanto o fundamental.

#### 6. Análise dos dados

O tratamento dos dados resultantes da avaliação se deu por meio de análise estatística descritiva e pela apresentação dos resultados, de acordo com a seguinte organização:

6.1. *Série histórica* realizada por meio do cálculo retroativo das médias de cada dimensão, nas avaliações realizadas nos anos de 2008, 2009 e 2010.

6.2. *Resultados da avaliação de 2010*: a apresentação dos dados segue a mesma organização do instrumental das questões que as unidades responderam, isto é: em dimensões e indicadores:

6.3. *Apresentação dos resultados por agrupamentos, pelos seguintes critérios*:

A) Os agrupamentos formados a partir das combinações existentes de atendimento nas unidades. São eles:

- 1 - Educação Infantil
- 2 - Educação Infantil + Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber
- 3 - Educação Infantil + Ensino Fundamental Parcial
- 4 - Ensino Fundamental Parcial
- 5 - Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber
- 6 - Ensino Fundamental + Ensino Médio

B) Agrupamentos por região: segundo organização da Secretaria de Educação de Sorocaba as unidades educacionais foram divididas em 14 polos: Progresso, Oeste 1, Oeste 2, Oeste 3, Aparecidinha, Brigadeiro, Norte Ipa , Norte Ita 1, Norte Ita 2, Norte Ita 3, Central, Leste, Éden/Cajuru, Leste 2.

C) Agrupamentos pelos 15 supervisores: apresentação das médias das dimensões e indicadores das unidades que supervisionam pelos segmentos que responderam o instrumental em 2010.



## II. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

### 1. Série histórica

A série histórica foi realizada por meio do cálculo retroativo das médias de cada dimensão nas avaliações realizadas nos anos de 2008 e 2009, comparadas com as médias obtidas em 2010. Dessa forma, é possível comparar o desempenho da rede ao longo dos últimos três anos.

#### 1.1. Educação Infantil

	2008	2009	2010
<b>Total de UEs da Educação infantil</b>			

a) Gráfico geral da série histórica dos resultados por dimensão

1.Ambiente Educativo
2.Prática Pedagógica
3. Avaliação
4.Gestão escolar democrática
5.Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola
6.Ambiente físico escolar
7. Acesso e permanência dos alunos na escola (apenas para o Ensino Fundamental e Médio)
8. Processo de alfabetização e letramento
9. Ensino e aprendizagem na Educação Infantil
10. Práticas Ecopedagógicas
11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania

b) Gráficos da série histórica dos resultados por indicador

### **Dimensão 1. Ambiente Educativo**

1. Ambiente Educativo	1.1. Amizade e Solidariedade
	1.2. Alegria
	1.3. Respeito ao outro
	1.5. Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia
	1.6. Respeito aos direitos das crianças e adolescentes

### **Dimensão 2. Prática Pedagógica**

2.Prática Pedagógica	2.1. Projeto Eco-Político-Pedagógico definido e conhecido por todos
	2.2. Planejamento
	2.3. Contextualização
	2.4. Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem
	2.5. Incentivo à autonomia e do trabalho coletivo
	2.6. Prática pedagógica de apoio à diversidade
	2.7. Proteção do tempo de aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio)
	2.8. Escola com tempo integral / Oficina do Saber

### **Dimensão 3. Avaliação**

3. Avaliação	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Monitoramento do processo de aprendizagem do aluno (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.2. Mecanismos de avaliação dos educandos (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.3. Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.4. Avaliação do trabalho dos profissionais da escola</li><li>3.5. Desempenho acadêmico dos alunos (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.6. Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li></ul>
--------------	--

### **Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática**

4. Gestão escolar democrática	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Informação democratizada</li><li>4.2. Conselhos escolares e APM atuantes</li><li>4.3. Participação efetiva de estudantes, pais, responsáveis e comunidade em geral</li><li>4.4. Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos</li><li>4.5. Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia a dia da escola</li><li>4.6. Participação da escola nos repasses financeiros</li><li>4.7. Participação em outros programas de incentivo à qualidade da educação dos governos federal, estadual e municipal</li></ul>
-------------------------------	---

## **Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola**

5. Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola	5.1. Formação inicial e continuada 5.2. Suficiência e estabilidade da equipe escolar 5.3. Assiduidade da equipe escolar
---	---

## **Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar**

6. Ambiente físico escolar	6.1. Suficiência do ambiente físico escolar 6.2. Qualidade do ambiente físico escolar 6.3. Utilização do ambiente físico escolar
----------------------------	--

## **Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento**

8. Processo de alfabetização e letramento	8.1. Orientação para alfabetização inicial implementada
	8.2. Existência de práticas alfabetizadoras na escola (para educação infantil e ensino fundamental)
	8.3. Ensino e aprendizagem da leitura e escrita (para educação infantil e ensino fundamental)
	8.4. Atenção ao processo de alfabetização de cada criança (apenas para o ensino fundamental)
	8.5. Ampliação das capacidades de leitura e escrita dos alunos ao longo do ensino fundamental (apenas para o ensino fundamental)

## **Dimensão 9. Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil**

9. Ensino e aprendizagem na educação infantil	9.1. Construção coletiva e conhecimento da proposta pedagógica da educação infantil
	9.2. Construção coletiva sobre a concepção da infância e suas necessidades
	9.3. Atividades adequadas ao desenvolvimento da criança

## **Dimensão 10. Práticas Ecopedagógicas**

10. Práticas Ecopedagógicas	10.1. Respeitar a terra e a vida e toda a sua diversidade
	10.2. Justiça Social e econômica
	10.3. Democracia, não violência e paz

## **Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania**

11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania	11.1. O direito à brincadeira
	11.2. O direito à atenção individual
	11.3. O direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante
	11.4. O direito ao contato com a natureza
	11.5. O direito à higiene e à saúde
	11.6. O direito a uma alimentação sadia
	11.7. O direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão
	11.8. O direito ao movimento em espaços amplos
	11.9. O direito à proteção, ao afeto e à amizade
	11.10. O direito a expressar seus sentimentos
	11.11. O direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à escola
	11.12. O direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa
	11.13. O direito ao exercício da cidadania desde a infância
	11.14. O direito à convivência familiar e comunitária

## 1.2. Ensino Fundamental e Médio

	2008	2009	2010
<b>Total de UEs do Ensino Fundamental e Médio</b>			

a) Gráfico geral da série histórica dos resultados por dimensão

1.Ambiente Educativo
2.Prática Pedagógica
3. Avaliação
4.Gestão escolar democrática
5.Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola
6.Ambiente físico escolar
7. Acesso e permanência dos alunos na escola
8. Processo de alfabetização e letramento
9. Ensino e aprendizagem na educação infantil (apenas para a Educação Infantil)
10. Práticas Ecopedagógicas
11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania

b) Gráficos da série histórica dos resultados por indicador

### **Dimensão 1. Ambiente Educativo**

1. Ambiente Educativo	1.1. Amizade e Solidariedade
	1.2. Alegria
	1.3. Respeito ao outro
	1.5. Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia
	1.6. Respeito aos direitos das crianças e adolescentes

### **Dimensão 2. Prática Pedagógica**

2.Prática Pedagógica	2.1. Projeto Eco-Político-Pedagógico definido e conhecido por todos
	2.2. Planejamento
	2.3. Contextualização
	2.4. Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem
	2.5. Incentivo à autonomia e do trabalho coletivo
	2.6. Prática pedagógica de apoio à diversidade
	2.7. Proteção do tempo de aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio)
	2.8. Escola com tempo integral / Oficina do Saber



### **Dimensão 3. Avaliação**

3. Avaliação	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Monitoramento do processo de aprendizagem do aluno (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.2. Mecanismos de avaliação dos educandos (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.3. Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.4. Avaliação do trabalho dos profissionais da escola</li><li>3.5. Desempenho acadêmico dos alunos (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li><li>3.6. Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola (apenas para Ensino Fundamental e Médio)</li></ul>
--------------	--

### **Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática**

4. Gestão escolar democrática	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Informação democratizada</li><li>4.2. Conselhos escolares e APM atuantes</li><li>4.3. Participação efetiva de estudantes, pais, responsáveis e comunidade em geral</li><li>4.4. Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos</li><li>4.5. Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia a dia da escola</li><li>4.6. Participação da escola nos repasses financeiros</li><li>4.7. Participação em outros programas de incentivo à qualidade da educação dos governos federal, estadual e municipal</li></ul>
-------------------------------	---

## **Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola**

5. Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola	5.1. Formação inicial e continuada 5.2. Suficiência e estabilidade da equipe escolar 5.3. Assiduidade da equipe escolar
---	---

## **Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar**

6. Ambiente físico escolar	6.1. Suficiência do ambiente físico escolar 6.2. Qualidade do ambiente físico escolar 6.3. Utilização do ambiente físico escolar
----------------------------	--

## **Dimensão 7. Acesso e Permanência dos Alunos na Escola**

7. Acesso e permanência dos alunos na escola	7.1. Número total de faltas por alunos
	7.2. Evasão
	7.3. Atenção aos alunos com alguma defasagem de aprendizagem
	7.4. Atenção às necessidades educativas da comunidade
	7.5. Estratégias de ensino diferenciadas

## **Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento**

8. Processo de alfabetização e letramento	8.1. Orientação para alfabetização inicial implementada
	8.2. Existência de práticas alfabetizadoras na escola (para educação infantil e ensino fundamental)
	8.3. Ensino e aprendizagem da leitura e escrita (para educação infantil e ensino fundamental)
	8.4. Atenção ao processo de alfabetização de cada criança (apenas para o ensino fundamental)
	8.5. Ampliação das capacidades de leitura e escrita dos alunos ao longo do ensino fundamental (apenas para o ensino fundamental)

## **Dimensão 10. Práticas Ecopedagógicas**

10. Práticas Ecopedagógicas	10.1. Respeitar a terra e a vida e toda a sua diversidade
	10.2. Justiça Social e econômica
	10.3. Democracia, não violência e paz

## **Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania**

11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania	11.1. O direito à brincadeira
	11.2. O direito à atenção individual
	11.3. O direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante
	11.4. O direito ao contato com a natureza
	11.5. O direito à higiene e à saúde
	11.6. O direito a uma alimentação sadia
	11.7. O direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão
	11.8. O direito ao movimento em espaços amplos
	11.9. O direito à proteção, ao afeto e à amizade
	11.10. O direito a expressar seus sentimentos
	11.11. O direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à escola
	11.12. O direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa
	11.13. O direito ao exercício da cidadania desde a infância
	11.14. O direito à convivência familiar e comunitária

## **2. Resultados da Avaliação Educacional de 2010 por dimensão e por indicador da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio**

### **2.1. Dimensão 1. Ambiente Educativo**

#### **2.1.1 Indicadores**



## **2.2.Dimensão 2. Prática Pedagógica**

### **2.2.1 Indicadores**





### **2.3.Dimensão 3. Avaliação**

#### **2.3.1 Indicadores**



## **2.4.Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática**

### **2.4.1 Indicadores**



## **2.5.Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola**

### **2.5.1 Indicadores**

## **2.6.Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar**

### **2.6.1 Indicadores**

## **2.7.Dimensão 7. Acesso e Permanência dos Alunos na Escola (apenas para o Ensino Fundamental e Médio)**

### **2.7.1 Indicadores**





## **2.8.Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento**

### **2.8.1 Indicadores**



## **2.9.Dimensão 9. Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil (apenas para Educação Infantil)**

### **2.9.1 Indicadores**

## **2.10. Dimensão 10. Práticas Ecopedagógicas**

### **2.10.1 Indicadores**

## **2.11.Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania**

### **2.11.1 Indicadores**





### 3. Apresentação dos resultados por agrupamento

3.1. Os agrupamentos formados a partir das combinações existentes de atendimento na unidade educacional

Tipos de agrupamentos		Total de segmentos por unidade educacional	Total das Unidades educacionais em cada agrupamento	Total de Questionários/ instrumentais da rede por agrupamentos	Percentual de instrumentais respondidos pela rede
1	Somente Educação Infantil	5	74	370	
2	Educação Infantil + Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber	7	12	84	
3	Educação Infantil + Ensino Fundamental Parcial	7	6	42	
4	Ensino Fundamental Parcial	6	6	36	
5	Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber	6	10	60	
6	Ensino Fundamental + Ensino Médio	8	4	32	
Total			112	624	

\* Para a apresentação dos resultados da avaliação educacional de 2010, neste relatório os segmentos funcionários de apoio e funcionários de apoio-auxiliar de educação serão apresentados sempre juntos.



### **3.1.1. Educação Infantil**

#### **Dimensão 1. Ambiente Educativo**

#### **Indicadores**



**Dimensão 2. Prática Pedagógica**

**Indicadores**



**Dimensão 3. Avaliação**

**Indicadores**



**Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática**

**Indicadores**





## **Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola**

### **Indicadores**

**Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar**

**Indicadores**

**Dimensão 7. Acesso e Permanência dos Alunos na Escola (apenas para o Ensino Fundamental e Médio)**

**Indicadores**



## **Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento**

### **Indicadores**



**Dimensão 9. Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil (apenas para Educação Infantil)**

**Indicadores**

**Dimensão 10. Práticas Ecopedagógicas**

**Indicadores**



## **Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania**

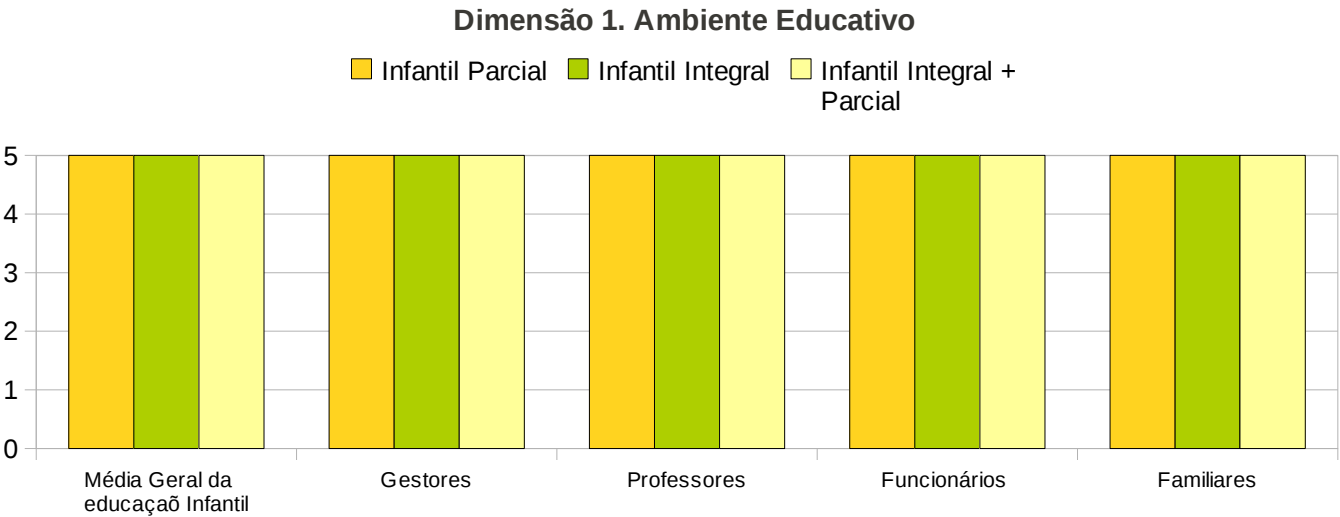
### **Indicadores**





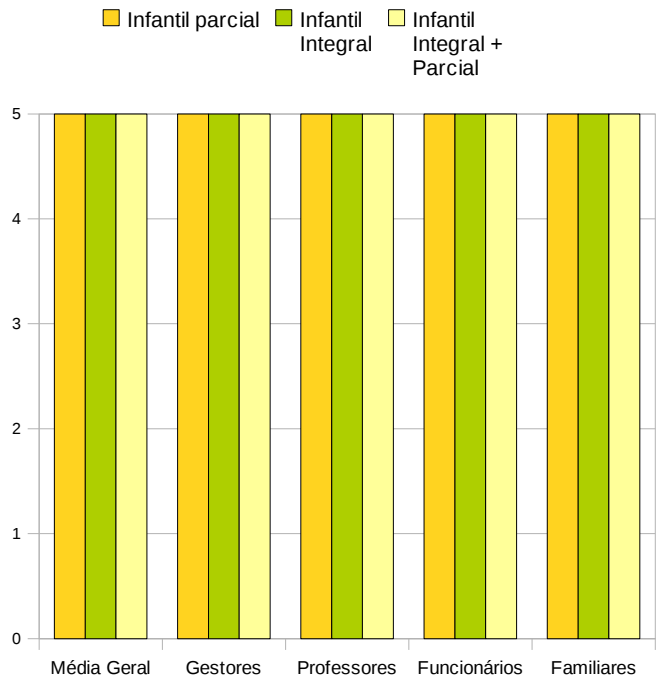
3.1.1. Educação Infantil

Dimensão 1. Ambiente Educativo

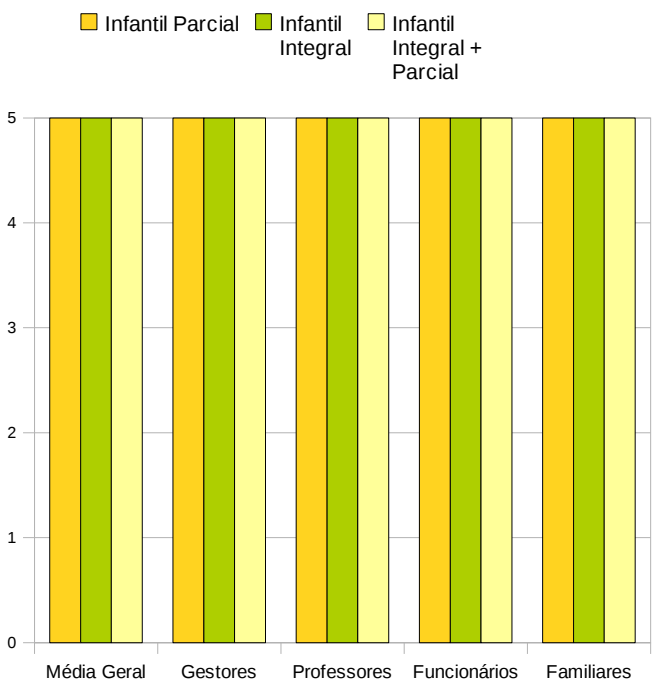


Indicadores

1.1. Amizade e Solidariedade



1.1. Alegria



(inserir restante dos gráficos por dimensão e indicador)

**Dimensão 2. Prática Educativa**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 3. Avaliação**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 7. Acesso e Permanência dos Alunos na Escola (apenas para Ensino Fundamental e Médio)**

**Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 9. Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil (apenas para Educação Infantil)**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 10. Práticas Ecológicas**

**Gráficos dos Indicadores**

**Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania**

**Gráficos dos Indicadores**

**a) Educação Infantil integral + Parcial**

CEI 02	"Profª Marina Grohmann"
CEI 07	"Francisca Moura Pereira da Silva"
CEI 08	"Profº Messias Ribeiro de Noronha Cunha"
CEI 17	"Issa Latuf"
CEI 20	"Vitória Salus Lara"
CEI 31	"Victoria Haddad Sayeg"
CEI 35	"Maria Ondina Soares Vial Brunetto"
CEI 40	"D. Duzolina Batiolla Pagliato"
CEI 46	"Ernesto Martins"
CEI 48	"Frei Achilles Kloeckner"
CEI 54	Sônia Aparecida Machado"
CEI 69	"Profª Ester Bueno de Camargo Nascimento"
CEI 77	"Profª Olga de Toledo Lara"
CEI 79	"Profº João Tortello"
CEI 83	"Maria Carmen Rodrigues Sacker"
CEI 84	Osmar de Almeida
CEI 85	"Maria Regina A. Godoy"
CEI 87	"Dr. Cássio Rosa"

**b) Educação Infantil Parcial**

CEI 03	"Dona Zizi de Almeida"
CEI 05	"Antonio Amábile"
CEI 09	"Prof. Fernando Rios"
CEI 10	"Eglatina Rocco Perli"
CEI 11	"Dona Tercília Freire"
CEI 13	"Aluisio de Almeida"
CEI 14	"Engº Carlos Reinaldo Mendes"
CEI 15	"Profª Terezinha Lucas Fernandes"
CEI 16	"Profª Beatriz de Moraes Leite Fogaça"
CEI 18	"Miguel Cheda"
CEI 21	"Aureliano Rodrigues"
CEI 22	"Dr. Victor Pedroso"
CEI 23	"Dolores Cupiam do Amaral"
CEI 25	"Jorge Frederico Scherepel"
CEI 26	"Luiz de Sanctis"
CEI 27	"Profª Christina dos Reis"
CEI 28	"Rauldinéia Esteves Machado"
CEI 30	"Maria Pedroso Bellotti"
CEI 36	"Drª Abney Medeiros Carneiro"
CEI 38	"Maria Garcia Vecina"

CEI 39	"Sha'ar Hanegev"
CEI 41	"Antonio Fratti"
CEI 43	"Profª Vera Lúcia Momesso Maldonado"
CEI 44	"Luiz Ribeiro"
CEI 45	"Diva Ferreira Cordeiro"
CEI 50	"Profº Alípio Guerra da Cunha"
CEI 51	"Rubens Vieira"
CEI 52	"Olga Chibau Fornazieiro"
CEI 53	"Benjamin Felipe Grizzi"
CEI 57	"Engº João Salerno"

### c) Educação Infantil Integral

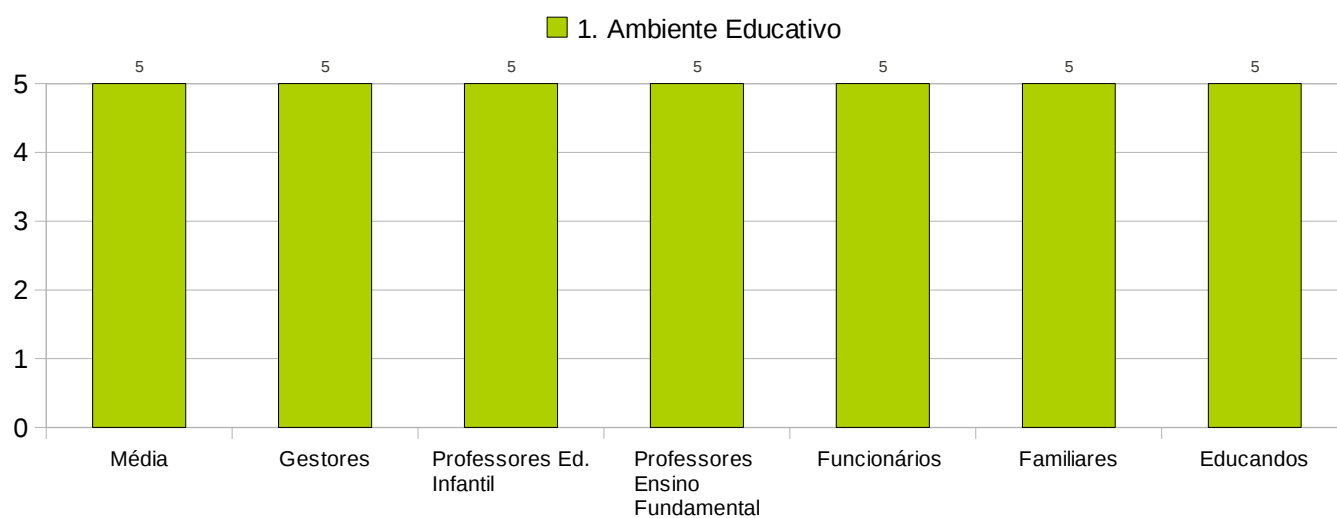
CEI 34	"Alberto Grosso"
CEI 47	"Profª Betty Souza Oliveira"
CEI 58	"Profª Dulce Puppo de Oliveira Pinheiros"
CEI 59	"Eugênio Leite"
CEI 60	"Anna Rusconi"
CEI 61	"Yolanda Rizzo"
CEI 62	"Monsenhor Antônio Simon Sola"
CEI 63	"Reynaldo D'Alessandro"
CEI 64	"Joana Simon Sola"***
CEI 65	"Santo Agostinho"
CEI 66	"Frat. Feminina Cruzeiro do Sul"
CEI 67	"Profª Maria das Graças A P Nardi"
CEI 68	"Gladys Moeckel de Togni Amaral"
CEI 70	"Profº Adail Odin Arruda"
CEI 71	"Profª Yolanda Prestes Neder"
CEI 72	"Profª Sueli Gazzolli Campos"
CEI 73	Matilde Gavin
CEI 74	"Profª Maria de Castro Affonso Marins"
CEI 75	"Jornalista Alcir Guedes Ribeiro"
CEI 76	"Menino Jesus"
CEI 78	"Ettore Marangoni"
CEI 80	"Profª Ana Rosa Judice Moreira Zanussi de Oliveira"
CEI 81	"Profª Edith Del Cistia Santos"
CEI 82	"Profº Benedito Marçal - Didi"
CEI 86	"Jorge Luís Prestes Del Cistia"
CEI 88	"Profª Vera Aparecida Guariglia dos Santos"

### C) Mapa das respostas por segmento



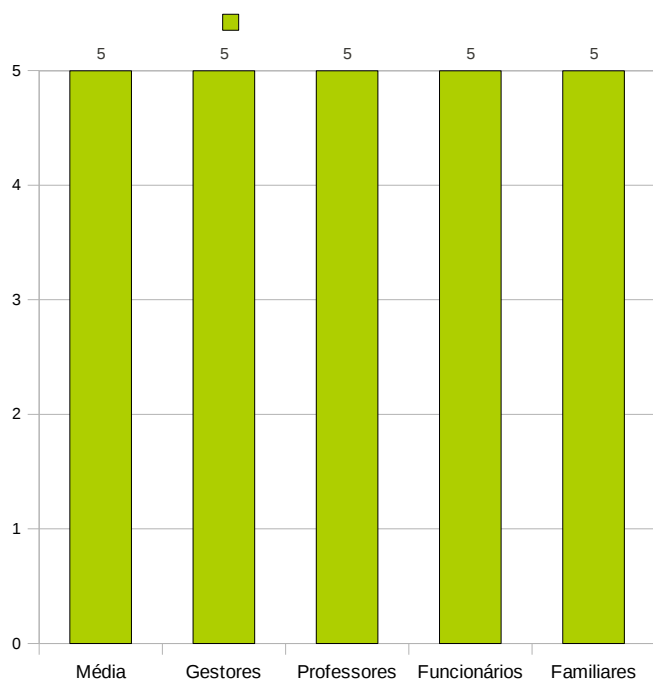
### 3.1.2. Educação Infantil + Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber

#### A) Dimensão

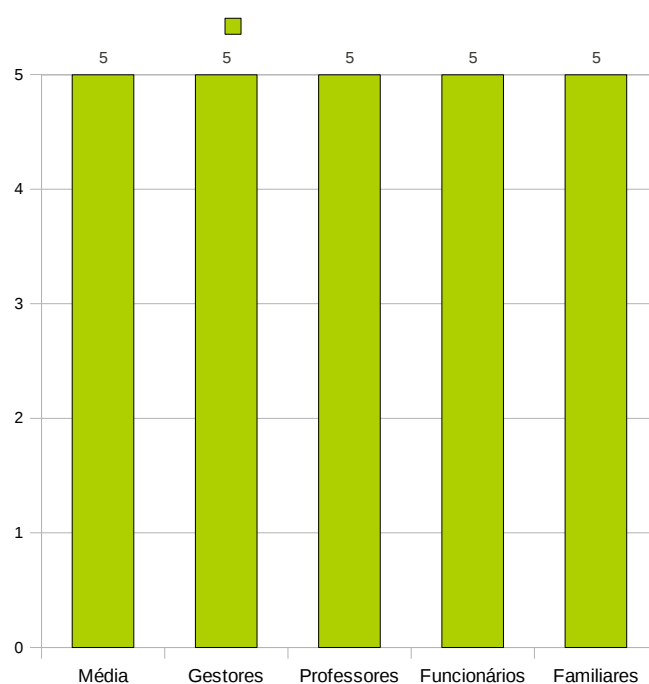


#### B) Indicadores

##### 1.1. Amizade e Solidariedade



##### 1.1. Alegria



(inserir restante dos gráficos por dimensão e indicador)

#### Dimensão 2. Prática Educativa

## **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 3. Avaliação**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 4. Gestão Escolar Democrática**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 5. Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 6. Ambiente Físico Escolar**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 7. Acesso e permanência dos Alunos na Escola (apenas para Ensino Fundamental e Médio)**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 8. Processo de Alfabetização e Letramento**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 9. Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil (apenas para Educação Infantil)**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 10. Práticas Ecológicas**

#### **Gráficos dos Indicadores**

### **Dimensão 11. Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania**

#### **Gráficos dos Indicadores**

1	Ary de Oliveira Seabra
2	Avelino Leite de Camargo
3	Duljara F. de Oliveira
4	Inêz Rodrigues Cesarotti
5	José Mendes
6	Maria de Lourdes Ayres de Moraes, Prof <sup>a</sup>
7	Maria Ignez Figueiredo Deluno", Prof <sup>a</sup>
8	Norma Justa Dall'Ara, Prof <sup>a</sup>
9	Oswaldo Duarte
10	Paulo Fernando Nóbrega Tortello
11	Tereza Ciambelli Gianni
12	Walter Carretero

### C) Mapa das respostas por segmento

### **3.1.3. Educação Infantil + Ensino Fundamental Parcial (inserir restante dos gráficos por dimensão e indicador)**

#### **A) Dimensão**

#### **B) Indicadores**

1	Genny Kalil Milego
2	João Francisco Rosa
3	Léa Edy Alonso Saliba, Prof <sup>a</sup>
4	Maria Domingas Tótora de Góes
5	Quinzinho de Barros
6	Rosa Cury

#### **C) Mapa das respostas por segmento**

### **3.1.4. Ensino Fundamental Parcial (inserir restante dos gráficos por dimensão e indicador)**

#### **A) Dimensão**

#### **B) Indicadores**

1	Josefina Zilia de Carvalho
2	Julica Bierrenbach, Prof <sup>a</sup>
3	Luiz de Almeida Marins
4	M <sup>a</sup> de Lourdes M. Martinez
5	Matheus Maylasky
6	Sorocaba-Leste

#### **C) Mapa das respostas por segmento**

### **3.1.5. Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber (inserir restante dos gráficos por dimensão e indicador)**

#### **A) Dimensão**

#### **B) Indicadores**

1	(GENEBRA-Vinculada a EM Achilles de Almeida)
2	Basílio da Costa Daemon
3	Benedicto José Nunes
4	Darlene Devasto
5	Edemir Antonio Digiampietri
6	Edward F. Marciano da Silva
7	Hélio Rosa Baldy
8	Irineu Leister

9	Oswaldo de Oliveira
10	Zilah Dias de Mello Schrepel

### **C) Mapa das respostas por segmento**

**31.6. Ensino Fundamental + Ensino Médio** (inserir restante dos gráficos por dimensão e indicador)

#### **A) Dimensão**

#### **B) Indicadores**

1	Achilles de Almeida
2	Flávio de Souza Nogueira
3	Getúlio Vargas
4	Leonor Pinto Thomaz

### **C) Mapa das respostas por segmento**

### 3.2. Agrupamentos por região/ polo: Mapa com a média geral das dimensões e por indicadores de cada unidade educacional por segmento

– **INSERIR GRUPO + MAPA PARA CADA UM**

#### **Polo Aparecidinha**

1	CEI 10. Eglatina Rocco Perli
2	CEI 72.Sueli Gazzolli Campos, Profª
3	CEI 88.Vera Aparecida Guariglia dos Santos, Profª

#### **Polo Brigadeiro**

1	CEI 13. Aluisio de Almeida
2	CEI 59. Eugênio Leite
3	CEI 77. Olga de Toledo Lara, Profª
4	(Genebra-Vinculada a EM Achilles de Almeida)

#### **Polo Central**

1	CEI 15.Terezinha Lucas Fernandes, Profª
2	CEI 16. Beatriz de Moraes Leite Fogaça, Profª
3	CEI 44. Luiz Ribeiro
4	CEI 86. Jorge Luís Prestes Del Cistia
5	Getúlio Vargas
6	Leonor Pinto Thomaz
7	Matheus Maylasky

#### **Polo Éden / Cajuru**

1	CEI 14. Carlos Reinaldo Mendes, Engº
2	CEI 48. Achilles Kloeckner, Frei
3	CEI 83. Maria Carmen Rodrigues Sacker
4	Ary Oliveira Seabra
5	Oswaldo Oliveira

**Polo Leste**

1	CEI 05. Antonio Amábile
2	CEI 17. Issa Latuf
3	CEI 39. Sha'ar Hanegev
4	CEI 43. Vera Lúcia Momesso Maldonado, Prof <sup>a</sup>
5	CEI 54. Sônia Aparecida Machado
6	CEI 62. Antônio Simon Sola, Monsenhor
7	CEI 78. Ettore Marangoni
8	Achilles de Almeida
9	Quinzinho de Barros
10	Sorocaba Leste

**Polo Leste 2**

1	CEI 20. Victória Salus Lara
2	CEI 31. Victoria Haddad Sayeg
3	CEI 34. Alberto Grosso
4	CEI 63. Reynaldo D'Alessandro
5	CEI 64. Joana Simon Sola
6	CEI 66. Frat. Feminina Cruzeiro do Sul
7	Julica Bierrenbach

**Polo Norte ITA 1**

1	CEI 18. Miguel Cheda
2	CEI 68. Gladys Moeckel de Togni Amaral
3	CEI 73. Matilde Gavin
4	CEI 84. Osmar de Almeida
5	Em Duljara F. Oliveira

6	Hélio Rosa Baldy
7	João F. Rosa
8	Maria Domingas T. Goes
9	Paulo Tortello

### **Polo Norte ITA 2**

1	CEI 80. Ana Rosa Judice Moreira Zanussi de Oliveira, Prof <sup>a</sup>
2	CEI 87. Cássio Rosa, Dr.
3	Basílio C. Daemon
4	Genny Kalil Milego
5	Inez R. Cesarotti
6	Maria L. Ayres Moraes
7	Norma Justa Dallara
8	Walter Carretero

### **Polo Norte ITA 3**

1	CEI 41. Antonio Fratti
2	CEI 45. Diva Ferreira Cordeiro
3	CEI 52. Olga Chibau Fornazieiro
4	CEI 53. Benjamin Felipe Grizzi
5	CEI 75. Alcir Guedes Ribeiro, Jornalista
6	CEI 76. Menino Jesus
7	Darlene Devasto
8	José Mendes
9	Maria Ignez F. Deluno
10	Zilah D. M. Scherepel

### **Polo Norte Ipa 1**



1	CEI 22. Victor Pedroso, Dr.
2	CEI 28. Rauldinéia Esteves Machado
3	CEI 61. Yolanda Rizzo
4	CEI 70. Adail Odin Arruda, Profº
5	CEI 74. Maria de Castro Affonso Marins, Profª
6	CEI 79. João Tortello, Prof.
7	CEI 81. Edith Del Cistia Santos, Profª
8	Edward Frufru M. Silva
9	Lea Edy A. Saliba
10	Tereza C. Gianini

### **Polo Oeste 1**

1	CEI 03. Zizi de Almeida, Dona
2	CEI 11. Tercília Freire, Dona
3	CEI 23. Cupiam do Amaral
4	CEI 25. Frederico Scherepel
5	CEI 30. Pedroso Bellotti
6	CEI 47. Souza Oliveira, Profª
7	CEI 60. Rusconi
8	CEI 65. Agostinho
9	CEI 85. Regina A. Godoy
10	Josefina Z. Carvalho
11	Maria I. M. Martinez
12	Rosa Cury

### **Polo Oeste 2**

1	CEI 09. Fernando Rios, Prof.
2	CEI 26. Luiz de Sanctis

3	CEI 35. Maria Ondina Soares Vial Brunetto
4	CEI 36. Abney Medeiros Carneiro, Dr <sup>a</sup>
5	CEI 50. Alípio Guerra da Cunha, Prof <sup>o</sup>
6	CEI 57. João Salerno, Eng <sup>o</sup>
7	CEI 69. Ester Bueno de Camargo Nascimento, Prof <sup>a</sup>
8	CEI 82. Benedito Marçal – Didi, Prof.
9	Irineu Leister
10	Luiz Almeida Marins
11	Oswaldo Duarte

### **Polo Oeste 3**

1	CEI 21. Aureliano Rodrigues
2	CEI 27. Christina dos Reis, Prof <sup>a</sup>
3	CEI 67. Maria das Graças A P Nardi, Prof <sup>a</sup>
4	CEI 71. Yolanda Prestes Neder, Prof <sup>a</sup>
5	Avelino L. Camargo
6	Benedicto J. Nunes
7	Edemir A. Digiampietri

### **Polo Progresso**

1	CEI 02. Marina Grohmann, Prof <sup>a</sup>
2	CEI 07. Moura Pereira da Silva
3	CEI 08. Ribeiro de Noronha Cunha, Prof <sup>o</sup>
4	CEI 38. Garcia Vecina
5	CEI 40. Batiolla Pagliato, Dona
6	CEI 46. Martins
7	CEI 51. Vieira

8	CEI 58. Puppo de Oliveira Pinheiros, Profª
9	Flávio Souza Nogueira

**3.2.1. Aparecidinha**

**3.2.2. Brigadeiro**

**3.2.3. Central**

**3.2.4. Éden/ Cajuru**

**3.2.5. Leste**

**3.2.6. Leste 2**

**3.2.7. Norte Ita 1**

**3.2.8. Norte Ita 2**

**3.2.9. Norte Ita 3**

**3.2.10. Norte Ipa**

**3.2.11. Oeste 1**

**3.2.12. Oeste 2**

**3.2.13. Oeste 3**

**3.2.14. Progresso**



### 3.3. Agrupamentos por supervisor: Mapa com a média das dimensões e indicadores de cada unidade educacional por segmento

#### Supervisora Edmara

1	EM João Francisco Rosa (EF/EI)
2	CEI 18 Miguel Cheda
3	EM Maria Domingas Tótora de Góes (EF/EI)
4	CEI 22. Dr. Victor Pedroso
5	EM Profª Léa Edy Alonso Saliba (EF/EI)
6	CEI 61. Yolanda Rizzo
7	CEI 68. Gladys Moeckel de Togni Amaral

#### Supervisora Elaine

1	CEI 28. Rauldinéia Esteves Machado
2	EM Tereza Ciambelli Gianni (EF/EI)
3	CEI 70. Profº Adail Odin Arruda
4	CEI 79. Profº João Tortello
5	CEI 81. Profª Edith Del Cistia Santos
6	EM.Edward Frufu Marciano da Silva
7	EM.Flávio de Souza Nogueira

#### Supervisora Paula

1	E.M. Quinzinho de Barros (EF/EI)
2	CEI 05. Antonio Amábile
3	CEI 39. Sha'ar Hanegev
4	CEI 54. Sônia Aparecida Machado
5	CEI 62. Monsenhor Antônio Simon Sola
6	CEI 78. Ettore Marangoni
7	EM.Achilles de Almeida
8	EM.Vinculada (A. de Almeida)

#### Supervisora Sônia

1	CEI 13. Aluisio de Almeida
2	CEI 15. Profª Terezinha Lucas Fernandes
3	CEI 16. Profª Beatriz de Moraes Leite Fogaça
4	CEI 17. Issa Latuf
5	EM Sorocaba-Leste (EF/EI)
6	CEI 59. Eugênio Leite
7	CEI 86. Jorge Luís Prestes Del Cistia
8	EM.Leonor Pinto Thomaz

#### Supervisora Gilsemara

1	CEI 13. Aluisio de Almeida
2	CEI 15. Profª Terezinha Lucas Fernandes
3	CEI 16. Profª Beatriz de Moraes Leite Fogaça
4	CEI 17. Issa Latuf
5	EM Sorocaba-Leste (EF/EI)
6	CEI 59. Eugênio Leite
7	CEI 86. Jorge Luís Prestes Del Cistia
8	EM.Leonor Pinto Thomaz

### **Supervisora Ana Rosa**

1	CEI 08. Profº Messias Ribeiro de Noronha Cunha
2	CEI 38. Maria Garcia Vecina
3	CEI 40. D. Duzolina Batiolla Pagliato
4	CEI 46. Ernesto Martins
5	CEI 58. Profª Dulce Puppo de Oliveira Pinheiros
6	CEI 63. Reynaldo D'Alessandro
7	EM.Duljara Fernandes de Oliveira
9	EM.Getúlio Vargas

### **Supervisora Aparecida**

1	CEI 02. Profª Marina Grohmann
2	CEI 07. Francisca Moura Pereira da Silva
3	CEI 21. Aureliano Rodrigues
4	CEI 44. Luiz Ribeiro
5	CEI 48. Frei Achilles Kloeckner
6	EM.Ary de Oliveira Seabra
7	EM.Matheus Maylasky

### **Supervisor Antonio Carlos**

1	EM Profª Norma Justa Dall'Ara (EF/EI)
2	CEI 80. Profª Ana Rosa12 Judice Moreira Zanussi de Oliveira
3	CEI 84.Osmar de Almeida
4	CEI 87. Dr. Cássio Rosa
5	EM.“Basílio da Costa Daemon
6	EM.Walter Carretero

### **Supervisora Jessimeire**

1	CEI 03.Dona Zizi de Almeida
2	CEI 09. Prof. Fernando 12Rios
3	CEI 26.Luiz de Sanctis
4	CEI 30. Maria Pedroso Bellotti
5	CEI 65.Santo Agostinho
6	CEI 73. Matilde Gavin

7	EM.Darlene Devasto
8	EM.Josefina Zilia de Carvalho

### **Supervisora Cristina**

1	CEI 50. Profº Alípio Guerra da Cunha
2	CEI 57. Engº João Salerno
3	CEI 69. Profª Ester Bueno de Camargo Nascimento
4	CEI 82. Profº Benedito Marçal - Didi
5	CEI 85. Maria Regina A. Godoy
6	EM.Irineu Leister
7	EM.Luiz de Almeida Marins
8	EM.Mª de Lourdes M. Martinez

### **Supervisora Cláudia**

1	EM Rosa Cury (EF/EI)
2	CEI 35. Maria Ondina Soares Vial Brunetto
3	CEI 36. Drª Abney Medeiros Carneiro
4	CEI 71. Profª Yolanda Prestes Neder
5	EM.Avelino Leite de Camargo
6	EM.Benedicto José Nunes.
7	EM.swaldo Duarte

### **Supervisora Márcia**

1	CEI 11. Dona Tercília Freire
2	CEI 23. Dolores Cupiam do Amaral
3	CEI 25. Jorge Frederico Scherepel
4	CEI 27. Profª Christina dos Reis
5	EM José Mendes (EF/EI)
6	CEI 60. Anna Rusconi
7	CEI 67. Profª Maria das Graças A P Nardi
8	EM.Edemir Antonio Digiampietri

### **Supervisor Everton**

1	CEI 10. Eglatina Rocco Perli
2	CEI 14. Engº Carlos Reinaldo Mendes
3	CEI 47. Profª Betty Souza Oliveira
4	CEI 72. Profª Sueli Gazzolli Campos
5	CEI 74. Profª Maria de Castro Affonso Marins
6	CEI 88. Profª Vera Aparecida Guariglia dos Santos
7	EM.Oswaldo de Oliveira
8	EM.Zilah Dias de Mello Schrepel

### **Supervisor Fábio**

1	CEI 45. Diva Ferreira Cordeiro
---	--------------------------------

2	EM Paulo Fernando Nóbrega Tortello (EF/EI)
3	CEI 53. Benjamin Felipe Grizzi
4	EM Profª Maria de Lourdes Ayres de Moraes (EF/EI)
5	CEI 75. Jornalista Alcir Guedes Ribeiro
6	EM.Genny Kalil Milego

### **Supervisora Sara**

1	EM Profª Maria Ignez Figueiredo Deluno (EF/EI)
2	CEI 41. Antonio Fratti
3	CEI 51. Rubens Vieira
4	CEI 52. Olga Chibau Fornazieiro
5	CEI 76. Menino Jesus
6	CEI 83. Maria Carmen Rodrigues Sacker
7	EM.Inêz Rodrigues Cesarotti



**3.3.1. Supervisora Ana Rosa**

**3.3.2. Supervisora Antonio Carlos**

**3.3.3. Supervisora Aparecida**

**3.3.4. Supervisora Cláudia**

**3.3.5. Supervisora Cristina**

**3.3.6. Supervisora Edmara**

**3.3.7. Supervisora Elaine**

**3.3.8. Supervisor Everton**

**3.3.9. Supervisora Fábio**

**3.3.10. Supervisora Gilsemara**

**3.3.11. Supervisora Jessimeire**

**3.3.12. Supervisora Márcia**

**3.3.13. Supervisor Paula**

**3.3.14. Supervisor Sara**

**3.3.15. Supervisora Sonia**