

**Relatório individual da avaliação 2010**  
**Rede Municipal de Educação de Sorocaba**

**SUMÁRIO**

APRESENTAÇÃO	04
I. ORIENTAÇÕES GERAIS	05
II. ESTRUTURA DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DOS RESULTADOS DA UNIDADE	06
1. Série Histórica	06
2. Análise dos resultados por dimensão	06
III. COMO OS AGRUPAMENTOS ESTÃO ORGANIZADOS	07
1. Agrupamentos por tipo de atendimento	07
2. Agrupamentos por região	07
IV. QUADRO DAS DIMENSÕES E INDICADORES AO LONGO DOS TRÊS ANOS	07
V. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	10
1. SÉRIE HISTÓRICA	10
1.1. Questões problematizadoras	10
1.2. Gráfico geral da série histórica dos resultados das dimensões	10
1.3. Gráficos da série histórica dos resultados dos indicadores	11
2. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DIMENSÕES E INDICADORES DA UNIDADE EM 2010	13
2.1. Questões problematizadoras para reflexão ao longo de todas as dimensões	13
2.2. DIMENSÃO 1: AMBIENTE EDUCATIVO	14
2.2.1. Gráfico geral da dimensão	14
2.2.2. Gráficos dos indicadores	15
2.3. DIMENSÃO 2: PRÁTICA PEDAGÓGICA	16
2.3.1. Gráfico geral da dimensão	16
2.3.2. Gráficos dos indicadores	17
2.4. DIMENSÃO 3: AVALIAÇÃO	19
2.4.1. Gráfico geral da dimensão	19
2.4.2. Gráficos dos indicadores	20
2.5. DIMENSÃO 4: GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA	21
2.5.1. Gráfico geral da dimensão	21
2.5.2. Gráficos dos indicadores	22

2.6. DIMENSÃO 5: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA	24
2.6.1. Gráfico geral da dimensão	24
2.6.2. Gráficos dos indicadores	25
2.7. DIMENSÃO 6: AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR	26
2.7.1. Gráfico geral da dimensão	26
2.7.2. Gráficos dos indicadores	27
2.8. DIMENSÃO 7: ACESSO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA	28
2.8.1. Gráfico geral da dimensão	28
2.8.2. Gráficos dos indicadores	29
2.9. DIMENSÃO 8: PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	30
2.9.1. Gráfico geral da dimensão	30
2.9.2. Gráficos dos indicadores	31
2.10. DIMENSÃO 9: ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	32
2.10.1. Gráfico geral da dimensão	32
2.10.2. Gráficos dos indicadores	33
2.11. DIMENSÃO 10: PRÁTICAS ECOPELAGÓGICAS	34
2.11.1. Gráfico geral da dimensão	34
2.11.2. Gráficos dos indicadores	35
2.12. DIMENSÃO 11: CULTURA DA INFÂNCIA, DIREITOS E EXERCÍCIO DA CIDADANIA	36
2.12.1. Gráfico geral da dimensão	36
2.12.2. Gráficos dos indicadores	37
3. ANÁLISE DOS RESULTADOS PELA REGIÃO	40
3.1. Questões problematizadoras para reflexão	41
3.2. Apresentação do quadro com os resultados	42
ANEXOS	

## **APRESENTAÇÃO**

A proposta deste relatório consiste na apresentação dos resultados da avaliação de 2010 da sua Unidade Educacional (UE). Este movimento vem ocorrendo a cada ano, sendo previsto em calendário letivo um dia de parada em que seja possível envolver toda a comunidade escolar para dialogar e identificar as práticas eco-político-pedagógicas já consolidadas e aquelas que exigem maior atenção.

O processo avaliatório conta com a assessoria do Instituto Paulo Freire (IPF) desde 2007 e é reavaliado e projetado a cada ano na perspectiva de contemplar as solicitações feitas por cada uma das unidades escolares (UE).

Para a reorganização da avaliação de 2010, foi realizada uma análise e cotejamento do instrumental de avaliação de 2009 com o Plano de Desenvolvimento da Escola e com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC), a saber: Indicadores de Qualidade na Educação Infantil e os Indicadores de Qualidade no Ensino Fundamental. Nesse processo de planejamento da avaliação de 2010 houve a participação do Grupo de Trabalho da Escola Cidadã, composto por membros da Secretaria da Educação de Sorocaba e do IPF.

O objetivo deste contínuo processo de avaliação é buscar informações que revelem a qualidade social da educação no município, a partir das necessidades e percepções dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar de Sorocaba, ou seja, educandos, familiares, professores, funcionários e gestores. Para isso, o instrumental foi organizado em 11 dimensões, 62 indicadores e 169 questões que se referem à concepção de qualidade da educação que se quer para as escolas. Comparado à avaliação de 2009, o instrumental apresentou uma diminuição de 55% em relação ao número de questões, uma vez que em 2009 estas totalizavam 379, e em 2010 passaram a ser 169.

Este documento está estruturado em 5 capítulos. No capítulo I, foram propostas sugestões e orientações quanto à comunicação dos resultados para a comunidade escolar; no capítulo II, apresentamos a estrutura do relatório individual dos resultados da unidade; no capítulo III, apresentamos possibilidades de agrupamentos para análise da Unidade Educacional em comparação à rede; no capítulo IV, apresentamos as dimensões e indicadores ao longo dos três anos (2008, 2009 e 2010) e por fim, no capítulo V, apresentamos os resultados e possibilidades de análise dos dados da Avaliação de 2010.

## I - ORIENTAÇÕES GERAIS

Este capítulo apresenta possibilidades de análise para os resultados da avaliação educacional de 2010. Cada Unidade Educacional, a partir dos diferentes olhares, pode descobrir muitas formas de análises, ou seja, o que apresentaremos não é uma regra, e sim um caminho possível de ser trilhado coletivamente e que pretende subsidiá-los para o planejamento de 2011 e atualização do PEPP. Então, vamos juntos!

Recordando:

No caderno de orientação para a avaliação educacional que as unidades receberam em novembro de 2010, dedicamos uma parte para “Como interpretar os dados recebidos”. Indicamos a necessidade das Unidades Educacionais realizarem a devolutiva da avaliação, socializando os dados com todos os segmentos da comunidade escolar.

A devolutiva da avaliação educacional, com a participação e envolvimento dos diferentes segmentos e sujeitos, deve proporcionar um movimento de reflexão e ação de todos, ou seja, um olhar para o que a avaliação está revelando e o que pode ser priorizado a curto, médio e longo prazo, bem como as ações que podem ser previstas. Para tanto, a devolutiva também necessita ser planejada. Elencamos algumas recomendações:

- |  |
|--|
| 1. Seleccionem uma ou mais datas em que possam reunir pessoas que participaram da avaliação educacional 2010 e outras que estão chegando na unidade, ou seja, não há problema caso a pessoa não tenha participado, é importante que ela também discuta os resultados. É uma forma de contextualizar-se para o planejamento das ações da unidade. |
| 2. Pode ser eleita uma comissão ou pessoas que queiram contribuir na preparação da devolutiva da avaliação.  |
| 3. Sugerimos que criem um clima de aconchego a fim de garantir que as discussões não sejam comparadas com momentos de punição. Este momento é importante para identificar os problemas e propor coletivamente um plano de trabalho com vistas a superar o problema enfrentado.   |
| 4. Decidam coletivamente por uma ou mais pessoas que registrem por meio de fotografias, filmagem, gravação ou outras formas criativas este momento de devolutiva. É memória do diálogo e importante para compor o PEPP e PTA.  |

Com os materiais organizados para a apresentação e a criação de um clima que garanta o diálogo, é hora de iniciarmos a análise dos resultados da avaliação.

## II - ESTRUTURA DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DOS RESULTADOS DA UNIDADE

Como o processo de avaliação nas Unidades Educacionais em Sorocaba é um caminho que vem sendo percorrido há alguns anos, houve a inquietação de se conhecer como esses indicadores de qualidade que elencamos para o Programa Escola Cidadã de Sorocaba vêm se comportando ao longo dos três últimos anos. Foi elaborada uma série histórica das avaliações efetuadas nos anos de 2008, 2009 e 2010, com o objetivo de refletir sobre as percepções da comunidade escolar acerca das dimensões e indicadores presentes nas três avaliações. Estes dados serão apresentados em forma de gráfico.

Os resultados da avaliação de 2010 serão apresentados por dimensões e indicadores, segundo organização do instrumental que a unidade respondeu. Agrupamos os resultados de cada dimensão, seguida de seus indicadores, comparando os resultados de acordo com os grupos de escolas que possuem características semelhantes quanto ao atendimento e pela localização em polos.

### **1. Série Histórica**

1.1. Questões problematizadoras: sugerimos algumas questões gerais para serem discutidas durante a análise dos gráficos.

1.2. Gráfico geral da série histórica dos resultados por dimensão: os gráficos da série histórica apresentam os resultados da avaliação das dimensões em 2008, 2009 e 2010.

1.3. Gráfico geral da série histórica por indicador: gráfico da série histórica dos indicadores que se mantiveram presentes nos últimos três anos (2008, 2009 e 2010).

### **2. Análise dos resultados por dimensão**

2.1. Questões problematizadoras para reflexão ao longo de todas as dimensões: sugerimos algumas questões gerais para serem discutidas durante a análise dos gráficos.

2.2. Identificação da dimensão: nome e breve contextualização da dimensão

2.3. Gráfico geral da dimensão (A): neste gráfico é possível analisar o resultado das médias da dimensão (eixo y) por segmento (eixo x), tendo como referência os resultados da própria Unidade Educacional, da rede de Educação Infantil, da rede de Ensino Fundamental e Médio, e por agrupamento.

2.4. Gráficos dos indicadores (B): nestes gráficos é possível analisar o resultado das médias de cada indicador (eixo y) por segmento (eixo x), tendo como referência os resultados da própria Unidade Educacional, da rede de Educação Infantil, da rede de Ensino Fundamental e Médio, e por agrupamento. A comparação sempre acontecerá entre escolas que possuem o perfil semelhante.

### III - COMO OS AGRUPAMENTOS ESTÃO ORGANIZADOS

Os dados disponibilizados permitem que cada unidade se analise tendo como referência, além dos resultados da própria unidade, resultados de outras unidades que apresentam perfil similar e região em que está localizada, conforme os seguintes agrupamentos:

#### **1. Agrupamentos por tipo de atendimento**

Os agrupamentos foram formados a partir das combinações existentes de atendimento na unidade educacional. São eles:

- 1 - Educação Infantil
- 2 - Educação Infantil + Ensino Fundamental com Tempo Integral/ Oficina do Saber
- 3 - Educação Infantil + Ensino Fundamental Parcial
- 4 - Ensino Fundamental Parcial
- 5 - Ensino Fundamental com Tempo Integral /Oficina do Saber
- 6 - Ensino Fundamental + Ensino Médio

#### **2. Agrupamentos por região**

Segundo organização da Secretaria de Educação de Sorocaba, as Unidades Educacionais foram divididas em 14 polos: Progresso, Oeste 1, Oeste 2, Oeste 3, Aparecidinha, Brigadeiro, Norte Ipa , Norte Ita 1, Norte Ita 2, Norte Ita 3, Central, Leste, Éden/Cajuru, Leste 2.

### IV - DIMENSÕES E INDICADORES AO LONGO DOS TRÊS ANOS

Dimensões		Indicadores	2008	2009	2010
1.Ambiente Educativo	1.1. Amizade e Solidariedade		x	x	x
	1.2. Alegria		x	x	x
	1.3. Respeito ao outro		x	x	x
	1.4. Combate à discriminação		x	x	--
	1.5. Disciplina e tratamento adequado aos conflitos que ocorrem no dia a dia		x	x	x
	1.6. Respeito aos direitos das crianças e adolescentes		x	x	x
2.Prática Pedagógica	2.1. Projeto Eco-Político-Pedagógico definido e conhecido por todos		x	x	x
	2.2. Planejamento		x	x	x
	2.3. Contextualização		x	x	x
	2.4. Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem		x	x	x
	2.5. Incentivo à autonomia e do trabalho coletivo		x	x	x
	2.6. Prática pedagógica de apoio à diversidade		x	x	x
	2.7. Proteção do tempo de aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio)		x	x	x
	2.8. Escola com tempo integral/ Oficina do Saber		x	x	x
3. Avaliação	3.1. Monitoramento do processo de aprendizagem do aluno (apenas para Ensino Fundamental e Médio)		x	x	x
	3.2. Mecanismos de avaliação dos educandos (apenas para Ensino Fundamental e Médio)		x	x	x
	3.3. Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem (apenas para Ensino Fundamental e Médio)		x	x	x

	3.4. Avaliação do trabalho dos profissionais da escola	x	x	x
	3.5. Desempenho acadêmico dos alunos (apenas para Ensino Fundamental e Médio)	x	x	x
	3.6. Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola	x	x	x
4. Gestão escolar democrática;	4.1. Informação democratizada	x	x	x
	4.2. Conselhos escolares e APM atuantes	x	x	x
	4.3. Participação efetiva de estudantes, pais, responsáveis e comunidade em geral	x	x	x
	4.4. Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos	x	x	x
	4.5. Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia a dia da escola	x	x	x
	4.6. Participação da escola nos repasses financeiros	x	x	x
	4.7. Participação em outros programas de incentivo à qualidade da educação dos governos federal, estadual e municipal	x	x	x
5. Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola	5.1. Formação inicial e continuada	x	x	x
	5.2. Suficiência e estabilidade da equipe escolar	x	x	x
	5.3. Assiduidade da equipe escolar	x	x	x
6. Ambiente físico escolar	6.1. Suficiência do ambiente físico escolar	x	x	x
	6.2. Qualidade do ambiente físico escolar	x	x	x
	6.3. Utilização do ambiente físico escolar	x	x	x
7. Acesso e permanência dos alunos na escola	7.1. Número total de faltas por alunos	x	x	x
	7.2. Evasão	x	x	x
	7.3. Atenção aos alunos com alguma defasagem de aprendizagem	x	x	x
	7.4. Atenção às necessidades educativas da comunidade	x	x	x
	7.5. Estratégias de ensino diferenciadas	x	x	x
8. Processo de alfabetização e letramento	8.1. Orientação para alfabetização inicial implementada	x	x	x
	8.2. Existência de práticas alfabetizadoras na escola (para educação infantil e ensino fundamental)	x	x	x
	8.3. Ensino e aprendizagem da leitura e escrita (para educação infantil e ensino fundamental)	x	x	x
	8.4. Atenção ao processo de alfabetização de cada criança (apenas para o ensino fundamental)	x	x	x
	8.5. Ampliação das capacidades de leitura e escrita dos alunos ao longo do ensino fundamental (apenas para o ensino fundamental)	x	x	x
9. Ensino e aprendizagem na educação infantil	9.1. Construção coletiva e conhecimento da proposta pedagógica da educação infantil	x	x	x
	9.2. Construção coletiva sobre a concepção da infância e suas necessidades	x	x	x
	9.3. Atividades adequadas ao desenvolvimento da criança	x	x	x
10. Práticas Ecopedagógicas	10.1. Respeitar a terra e a vida e toda a sua diversidade	x	x	x
	10.2. Justiça Social e econômica	x	x	x
	10.3. Democracia, não violência e paz	x	x	x
11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania	11.1. O direito à brincadeira	x	x	x
	11.2. O direito à atenção individual	x	x	x
	11.3. O direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante	x	x	x
	11.4. O direito ao contato com a natureza	x	x	x
	11.5. O direito à higiene e à saúde	x	x	x
	11.6. O direito a uma alimentação sadia	x	x	x
	11.7. O direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão	x	x	x
	11.8. O direito ao movimento em espaços amplos	x	x	x
	11.9. O direito à proteção, ao afeto e à amizade	x	x	x
	11.10. O direito a expressar seus sentimentos	x	x	x
	11.11. O direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à escola	x	x	x
	11.12. O direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa	x	x	x

	11.13. O direito ao exercício da cidadania desde a infância	x	x	x
	11.14. O direito à convivência familiar e comunitária	x	x	x

## V. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

### 1. SÉRIE HISTÓRICA

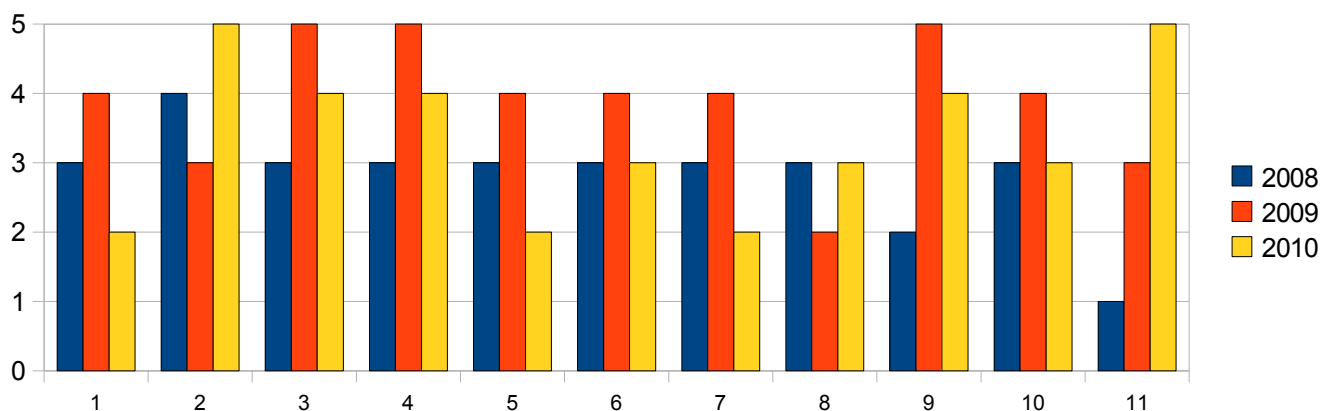
#### 1.1. Questões problematizadoras

A série histórica foi realizada por meio do cálculo retroativo das médias de cada dimensão nas avaliações realizadas nos anos de 2008 e 2009, comparadas com as médias obtidas em 2010. Dessa forma, é possível comparar o desempenho da unidade por dimensão ao longo dos últimos anos.

Dentre as diversas perguntas problematizadoras/orientadoras que o grupo poderá formular para a análise destes gráficos, sugerimos:

- Observando a série histórica da Unidade Educacional, o que esta nos indica em relação à avaliação de cada dimensão ao longo dos anos?
- Em quais dimensões a Unidade Educacional realizou uma melhor avaliação nos três anos?
- Quais dimensões merecem maior atenção no planejamento das ações do PTA de 2011?

#### 1.2. Gráfico geral da série histórica dos resultados das dimensões

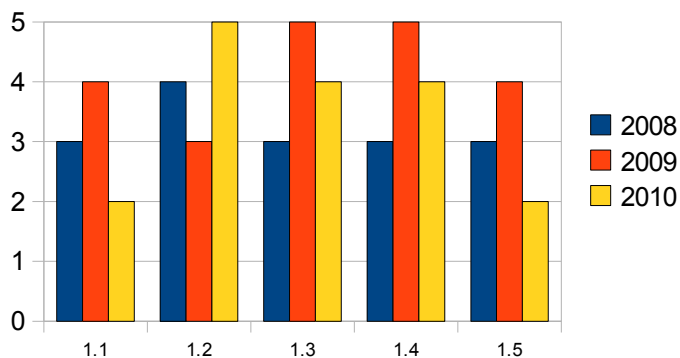


1. Ambiente educativo
2. Prática pedagógica
3. Avaliação
4. Gestão escolar democrática
5. Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola
6. Ambiente físico escolar
7. Acesso e permanência dos alunos na escola
8. Processos de alfabetização e letramento
9. Ensino e aprendizagem na educação infantil
10. Práticas ecopedagógicas
11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania

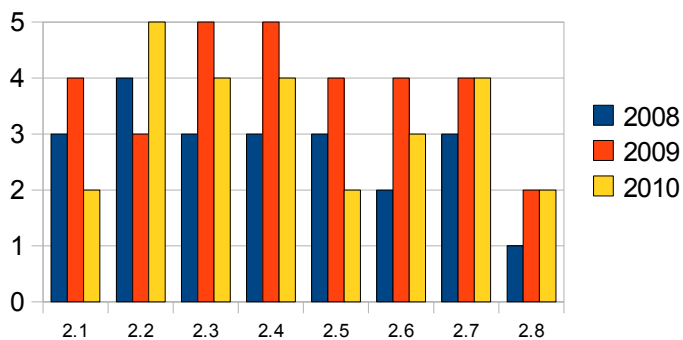


### 1.3. Gráficos da série histórica dos resultados dos indicadores

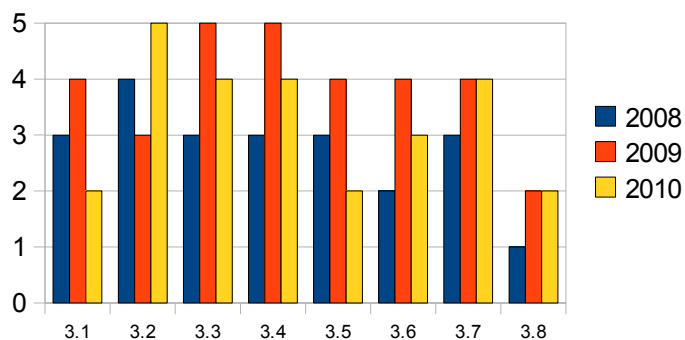
Dimensão 1



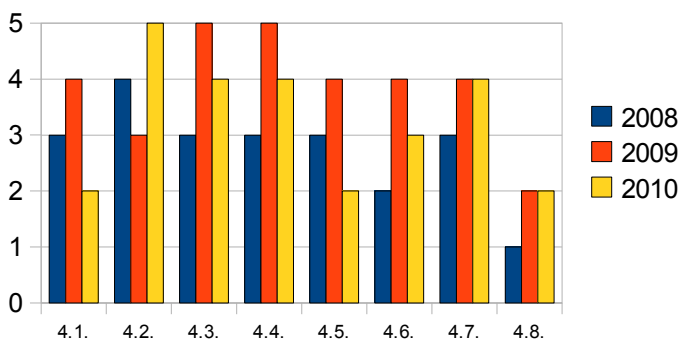
Dimensão 2



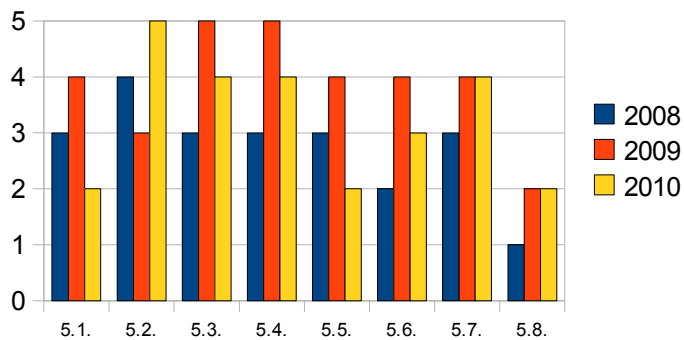
Dimensão 3



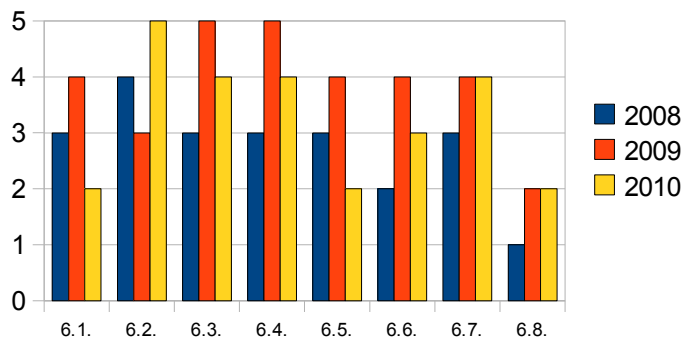
Dimensão 4



Dimensão 5



Dimensão 6



## **2. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DIMENSÕES E INDICADORES EM 2010**

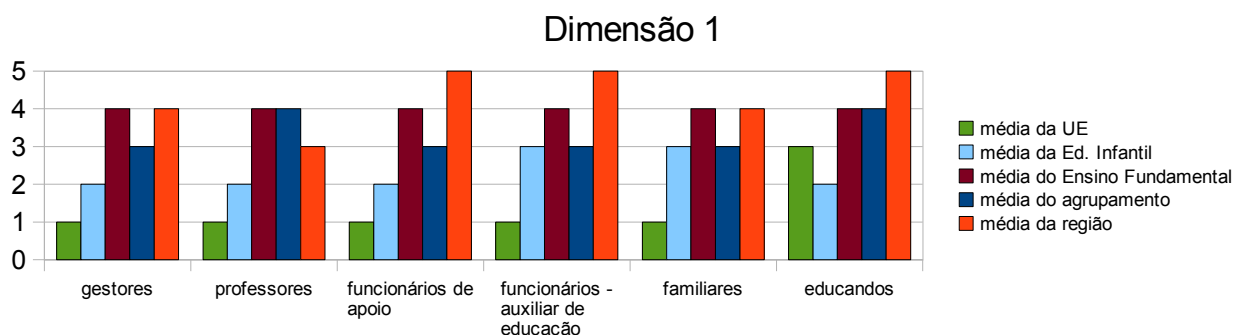
### **2.1 Questões problematizadoras para reflexão ao longo de todas as dimensões**

- Analisando os indicadores e a dimensão em questão, quais tiveram resultado abaixo do esperado pelo grupo? Estes indicadores e esta dimensão merecem uma atenção especial da unidade em seu PTA? Quais fatores podem ter contribuído para este resultado? É possível identificarmos o que está influenciando estes resultados? O que pode ser planejado para tentar melhorar este indicador?
- Os resultados das médias são muito diferentes entre os segmentos? As médias entre os segmentos estão próximas ou muito diferentes? O que isto nos indica? No PTA, sem descuidar das ações que estão apresentando bons resultados, será necessário criar ações para que cada segmento atue prioritariamente nos indicadores que tiveram uma avaliação muito baixa? (lembrando que se trata de um esforço coletivo para superar problemas e não para punir).
- A partir dos resultados, podemos analisar e concluir que há comunicação entre os diferentes segmentos da mesma forma? O que isto nos revela?
- Quais questões têm maior influência no resultado da média dos indicadores?
- Que ações podem ser previstas em 2011 para melhorar a dimensão em questão?

## 2.2. DIMENSÃO 1 - AMBIENTE EDUCATIVO

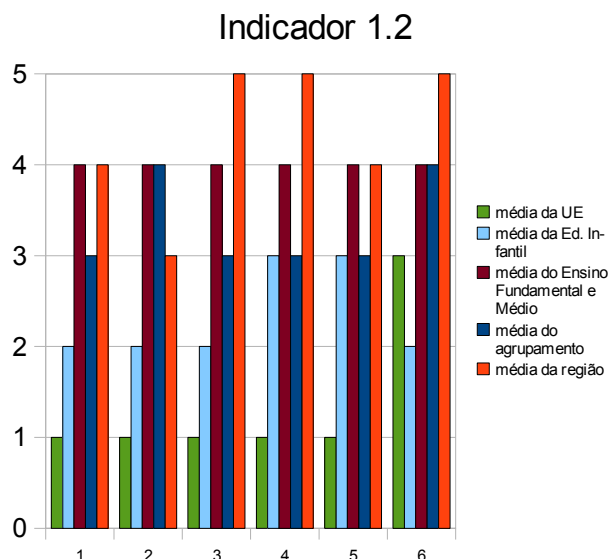
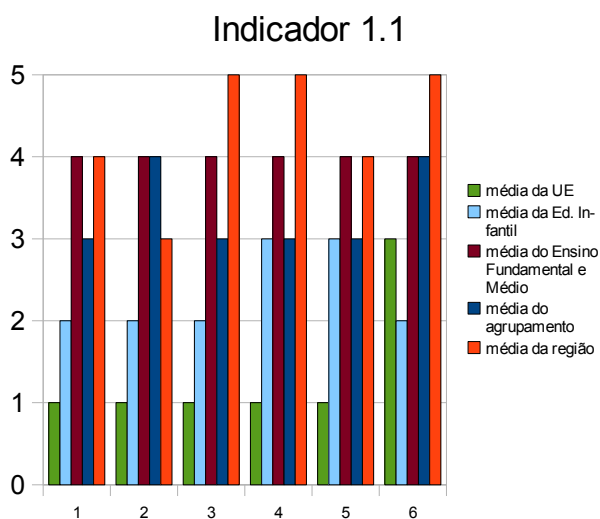
A dimensão Ambiente Educativo visa fornecer indicadores do ambiente que predomina na escola, das relações entre os diversos segmentos, do grau de conhecimento e participação deles na elaboração dos princípios de convivência e no conhecimento que se tem dos direitos das crianças e adolescentes, tendo em vista sua importância como referência às ações educativas para a escola.

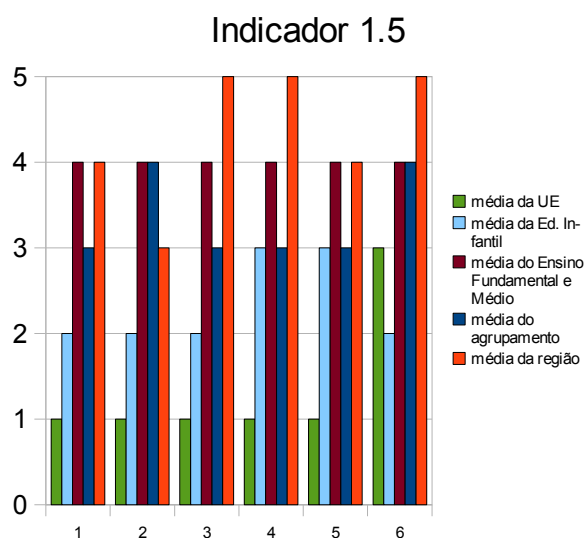
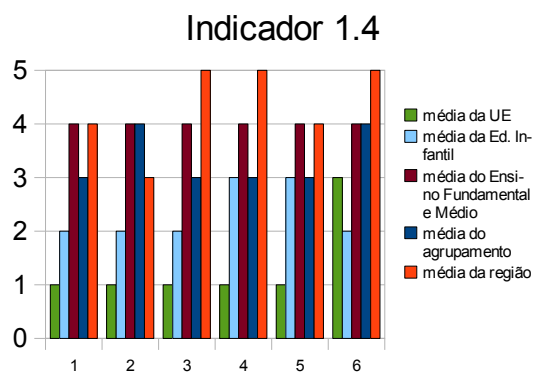
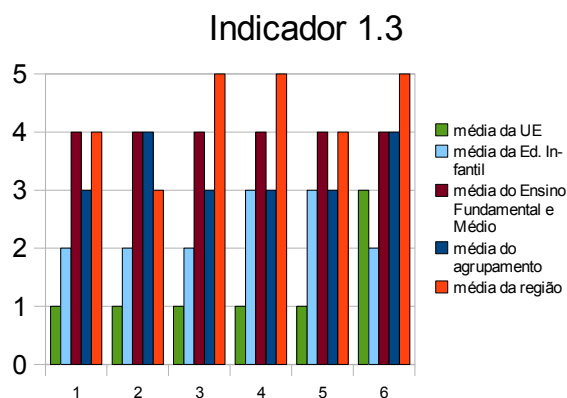
### 2.2.1. Gráfico geral da dimensão



### 2.2.2. Gráficos dos Indicadores

**OBSERVAÇÃO:** O indicador 1.4 “Combate a discriminação” foi excluído no instrumental da avaliação educacional de 2010. A fim de mantermos neste relatório a equiparação dos números dos indicadores durante os 3 anos de avaliação, na apresentação dos gráficos dos resultados da Avaliação de 2010, após o indicador 1.3. não será apresentado o indicador 1.4, e sim os indicadores 1.5 e 1.6.





## 2.3. DIMENSÃO 2: PRÁTICA PEDAGÓGICA

A dimensão Prática Pedagógica visa fornecer indicadores sobre o processo de planejamento da escola, o grau de conhecimento e participação, de autonomia com que a UE se engaja neste processo e como ele se articula, orienta e contribui com a aprendizagem e com o trabalho da diversidade.

### **2.3.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.3.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.4. DIMENSÃO 3: AVALIAÇÃO**

A dimensão Avaliação visa fornecer indicadores sobre os processos avaliativos vividos pelas escolas, tanto no que se refere à aprendizagem, como o desempenho dos profissionais que lá atuam e, ainda, ao uso dos indicadores educacionais no planejamento das ações.

### **2.4.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.4.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.5. DIMENSÃO 4: GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA**

A dimensão Gestão Escolar Democrática visa fornecer indicadores sobre o grau de participação da comunidade que as escolas vêm conseguindo instituir, como tem se dado a comunicação entre todos, o papel e a atuação dos coletivos escolares e as parcerias e recursos que elas têm conseguido conquistar.

### **2.5.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.5.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.6. DIMENSÃO 5: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA**

A dimensão Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola visa fornecer indicadores sobre as condições de trabalho percebidas pelas escolas, seja em relação à formação recebida, à assiduidade e à estabilidade da equipe que se tem conseguido construir.

### **2.6.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.6.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.7. DIMENSÃO 6: AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR**

A dimensão Ambiente Físico Escolar visa fornecer indicadores sobre a qualidade do ambiente físico e material das escolas, dos processos organizativos e dos próprios materiais pedagógicos, de forma a garantir um atendimento adequado às necessidades das crianças e comunidade.

### **2.7.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.7.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.8. DIMENSÃO 7: ACESSO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA (APENAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO)**

A dimensão Acesso e Permanência dos Alunos na Escola visa fornecer indicadores sobre como as escolas têm tratado a questão das faltas e evasão, da diversificação das oportunidades de aprendizagens e da identificação e atendimento às necessidades educativas das respectivas comunidades.

### **2.8.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.8.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.9. DIMENSÃO 8: PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

A dimensão Processos de Alfabetização e Letramento visa fornecer indicadores sobre as estratégias utilizadas nestes processos, que inicia na Educação Infantil e continua durante todo o Ensino Fundamental, de forma mais intensa principalmente nos anos finais do infantil e iniciais do fundamental.

### **2.9.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.9.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.10. DIMENSÃO 9: ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A dimensão Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil visa fornecer indicadores sobre os processos e estratégias utilizadas pelas escolas de educação infantil para promover o desenvolvimento das crianças, bem como a formação em torno da concepção de infância que orienta e fundamenta o trabalho dos profissionais desta modalidade.

### **2.10.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.10.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.11. DIMENSÃO 10: PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS**

A dimensão Práticas Ecopedagógicas visa fornecer indicadores sobre a formação em torno dos temas da cidadania planetária e as práticas educativas que garantem o conhecimento da realidade e o desenvolvimento sustentável, fundamentos da ecopedagogia.

### **2.11.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.11.2. Gráficos dos Indicadores**

## **2.12. DIMENSÃO 11: CULTURA DA INFÂNCIA, DIREITOS E EXERCÍCIO DA CIDADANIA**

A dimensão Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania visa fornecer indicadores sobre um conjunto de direitos prescritos nas orientações educacionais, na ecopedagogia e no ECA que garantem a qualidade de vida e de desenvolvimento às crianças e oportunizem vivências e aprendizagens de cidadania desde a infância.

### **2.12.1. Gráfico geral da dimensão**

### **2.12.2. Gráficos dos Indicadores**

## **3. ANÁLISE DOS RESULTADOS PELA REGIÃO**

### **3.1. Questões problematizadoras para reflexão**

- A partir dos resultados das regiões geográficas do município, o que podemos observar? Existe alguma correlação entre os resultados obtidos e as escolas localizadas em determinada região? Que elementos podem ter contribuído para este resultado?

### **Apresentação do quadro – anexo**

**Observação:** A coluna da região refere-se ao cálculo da média das unidades educacionais que estão na mesma região com o mesmo nível (Educação Infantil e Ensino Fundamental e Médio) . As escolas cujas médias da região aparece em branco referem-se aos casos em que não há outras unidades com o seu perfil.