

Relatório individual da avaliação 2010

Unidade Educacional da Rede Municipal de Sorocaba

Sumário

APRESENTAÇÃO

I. ORIENTAÇÕES GERAIS

II. ESTRUTURA DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL DOS RESULTADOS DA UNIDADE

1. Série Histórica
2. Análise dos resultados por dimensão

III. COMO OS AGRUPAMENTOS ESTÃO ORGANIZADOS

- 1.1. Agrupamentos por tipo de atendimento
- 1.2. Agrupamentos por região

IV. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA UNIDADE DE 2010

1. SÉRIE HISTÓRICA

- 1.1. Questões problematizadoras
- 1.2. Gráfico geral da série histórica dos resultados das dimensões
- 1.3. Gráficos da série histórica dos resultados dos indicadores

2. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DIMENSÕES E INDICADORES

- 2.1. Questões problematizadoras para reflexão ao longo de todas as dimensões

2.2. DIMENSÃO 1: AMBIENTE EDUCATIVO

- 2.2.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.2.2. Gráficos dos indicadores

2.3. DIMENSÃO 2: PRÁTICA PEDAGÓGICA

- 2.3.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.3.2. Gráficos dos indicadores

2.4. DIMENSÃO 3: AVALIAÇÃO

- 2.4.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.4.2. Gráficos dos indicadores

2.5. DIMENSÃO 4: GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

- 2.5.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.5.2. Gráficos dos indicadores

2.6. DIMENSÃO 5: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

- 2.6.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.6.2. Gráficos dos indicadores

2.7. DIMENSÃO 6: AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR

- 2.7.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.7.2. Gráficos dos indicadores

2.8. DIMENSÃO 7: ACESSO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA

- 2.8.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.8.2. Gráficos dos indicadores

2.9. DIMENSÃO 8: PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

- 2.9.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.9.2. Gráficos dos indicadores

2.10. DIMENSÃO 9: ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 2.10.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.10.2. Gráficos dos indicadores

2.11. DIMENSÃO 10: PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS

- 2.11.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.11.2. Gráficos dos indicadores

2.12. DIMENSÃO 11: CULTURA DA INFÂNCIA, DIREITOS E EXERCÍCIO DA CIDADANIA

- 2.12.1. Gráfico geral da dimensão
- 2.12.2. Gráficos dos indicadores

Apresentação

A proposta deste relatório consiste na apresentação dos resultados da avaliação educacional de 2010 da sua Unidade Educacional (UE). Este movimento vem ocorrendo a cada ano, sendo previsto em calendário letivo um dia de parada em que seja possível envolver toda a comunidade escolar para dialogar e identificar as práticas eco-político-pedagógicas já consolidadas e aquelas que exigem maior atenção.

O processo avaliatório conta com a assessoria do Instituto Paulo Freire (IPF) desde 2007 e é reavaliado e projetado a cada ano na perspectiva de contemplar as solicitações feitas por cada uma das unidades escolares (UE).

Para a reorganização da avaliação de 2010, foi realizada uma análise e cotejamento do instrumental de avaliação de 2009 com o Plano de Desenvolvimento da Escola e com os instrumentais oficiais do MEC, a saber: Indicadores de Qualidade na Educação Infantil e os Indicadores de Qualidade no Ensino Fundamental. Nesse processo de planejamento da avaliação de 2010 houve a participação do Grupo de Trabalho da Escola Cidadã, composto por membros da Secretaria da Educação de Sorocaba e do IPF.

O objetivo deste contínuo processo de avaliação é buscar informações que revelem a qualidade social da educação no município, a partir das necessidades e percepções dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar de Sorocaba, ou seja, educandos, familiares, professores, funcionários, e gestores. Para isso, o instrumental foi organizado em 11 dimensões, 62 indicadores e 169 questões que se referem à concepção de qualidade da educação que se quer para as escolas. Comparado à avaliação de 2009, o instrumental apresentou uma diminuição de 55% em relação ao número de questões, uma vez que em 2009 estas totalizavam 379, e em 2010 passaram a ser 169.

Este documento está estruturado em 3 capítulos. No capítulo I, foram propostas sugestões e orientações quanto à comunicação dos resultados para comunidade escolar; no capítulo II, apresentamos a estrutura do relatório individual dos resultados da unidade; no capítulo III, apresentamos duas possibilidades de agrupamentos para análise da Unidade Educacional em comparação à rede e, por fim, no capítulo IV, apresentamos os resultados e possibilidades de análise dos dados da Avaliação de 2010.

I – Orientações gerais

Este capítulo apresenta possibilidades de análise para os resultados da avaliação educacional 2010. Falamos em possibilidades porque cada Unidade Educacional, a partir dos diferentes olhares, pode descobrir outras formas de análise, ou seja, o que apresentaremos não é uma regra, e sim um caminho possível de ser trilhado coletivamente e que pretende subsidiá-los para o planejamento de 2011 e atualização do PEPP. Então, vamos juntos!

Recordando:

No caderno de orientação para a avaliação educacional que as unidades receberam em novembro de 2010, dedicamos uma parte para “Como interpretar os dados recebidos”. Indicamos a necessidade de as Unidades Educacionais realizarem a devolutiva da avaliação, socializando os dados com todos os segmentos da comunidade escolar.

A devolutiva da avaliação educacional, com a participação e envolvimento dos diferentes segmentos e sujeitos, deve proporcionar um movimento de reflexão e ação de todos, ou seja, um olhar para o que a avaliação está revelando e o que pode ser priorizado a curto, médio e longo prazos, bem como as ações que podem ser previstas. Para tanto, a devolutiva também necessita ser planejada. Elencamos algumas recomendações:

- | |
|--|
| 1. Seleccionem uma ou mais datas em que possam reunir pessoas que participaram da avaliação educacional 2010 e outras que estão chegando na unidade, ou seja, não há problema caso a pessoa não tenha participado: é importante que ela também discuta os resultados. É uma forma de contextualizar-se para participar no planejamento das ações da unidade. |
| 2. Pode ser eleita uma comissão ou pessoas que queiram contribuir na preparação da devolutiva da avaliação. |
| 3. Sugerimos que criem um clima de aconchego a fim de garantir que as discussões não sejam comparadas com momentos de punição. Este momento é importante para identificar os problemas e propor coletivamente um plano de trabalho com vistas a superar o problema enfrentado. |
| 4. Decidam coletivamente por uma ou mais pessoas que registrem por meio de fotografias, filmagem, gravação ou outras formas criativas este momento de devolutiva. É memória do diálogo e importante para compor o PEPP e PTA. |

Com os materiais organizados para a apresentação e a criação de um clima que garanta o diálogo, é hora de iniciarmos a análise dos resultados da avaliação.

II. Estrutura do relatório de avaliação individual dos resultados da unidade

Como o processo de avaliação nas Unidades Educacionais em Sorocaba é um caminho que vem sendo percorrido há alguns anos, houve a inquietação de se conhecer como esses indicadores de qualidade que almejamos para o Programa Escola Cidadã de Sorocaba vêm se comportando ao longo dos três últimos anos. Para tanto, foi elaborada uma série histórica das avaliações efetuadas nos anos de 2008, 2009 e 2010, com o objetivo de refletir sobre as percepções da comunidade escolar acerca das dimensões e indicadores presentes nas três avaliações. Estes dados serão apresentados em forma de gráfico.

Os resultados da avaliação de 2010 serão apresentados por dimensões e indicadores, segundo organização do instrumental que a unidade respondeu. Agrupamos os resultados de cada dimensão, seguida de seus indicadores, comparando os resultados de acordo com os grupos de escolas que possuem características semelhantes quanto ao atendimento e pelas regiões em que Sorocaba organiza-se.

1. Série Histórica

1.1 **Questões problematizadoras:** sugerimos algumas questões gerais para serem discutidas durante a análise dos gráficos

1.2 **Gráfico geral da série histórica dos resultados por dimensão:** os gráficos da série histórica apresentam os resultados da avaliação das dimensões em 2008, 2009 e 2010.

1.3 **Gráfico geral da série histórica por indicadores:** gráfico da série histórica dos indicadores que se mantiveram presentes nos últimos três anos (2008, 2009 e 2010).

2. Análise dos Resultados por dimensão

2.1. Questões problematizadoras para reflexão ao longo de todas as dimensões:

Sugerimos algumas questões gerais para serem discutidas durante a análise dos gráficos

2.2. Identificação da dimensão:

Nome e breve contextualização da dimensão

2.3. Gráfico geral da dimensão (A):

Neste gráfico é possível analisar o resultado das médias da dimensão (eixo y) por segmento (eixo x), tendo como referência os resultados da própria Unidade Educacional, da rede de Educação Infantil, da rede de Ensino Fundamental e Médio, do agrupamento por tipo de atendimento e região a qual a escola pertence.

Ressaltamos que cada unidade terá seus dados comparados apenas com os dados do agrupamento no qual foi inserida e região em que está localizada.

2.4. Gráficos dos indicadores (B):

Nestes gráficos é possível analisar o resultado das médias de cada indicador (eixo y) por

segmento (eixo x), tendo como referência os resultados da própria Unidade Educacional, da rede de Educação Infantil, da rede de Ensino Fundamental e Médio, do agrupamento por tipo de atendimento e região a qual a escola pertence.

Ressaltamos que cada unidade terá seus dados comparados apenas com os dados do agrupamento no qual foi inserida e região em que está localizada.

III. Como os agrupamentos estão organizados

Os dados disponibilizados permitem que cada unidade se analise tendo como referência, além dos resultados da própria unidade, resultados de outras unidades que apresentam perfil similar em relação ao tipo de atendimento prestado e região em que está localizada, conforme os seguintes agrupamentos:

1. Agrupamentos por tipo de atendimento

Os agrupamentos foram formados a partir das combinações existentes pelo atendimento prestado à unidade. São eles:

- 1) Educação Infantil (a- parcial b- integral)
- 2) Educação Infantil + Ensino Fundamental com tempo Integral/ Oficina do Saber
- 3) Educação Infantil + Ensino Fundamental parcial
- 4) Ensino Fundamental com Tempo Integral /Oficina do Saber
- 5) Ensino Fundamental parcial
- 6) Ensino Fundamental + Ensino Médio

A sua Unidade Educacional faz parte do agrupamento: (TI completar)

2. Agrupamentos por região

Segundo organização da Secretaria de Educação de Sorocaba, as Unidades Educacionais foram divididas em 14 polos: Progresso, Oeste 1, Oeste 2, Oeste 3, Aparecidinha, Brigadeiro, Norte Ipa , Norte Ita 1, Norte Ita 2, Norte Ita 3, Central, Leste, Éden/Cajuru, Leste 2

POLO PROGRESSO	POLO OESTE 1	POLO OESTE 2	POLO OESTE 3	POLO APARECIDINHA
CEI 02 Marina Grohmann, Profª	CEI 03 Zizi de Almeida, Dona	CEI 09 Fernando Rios, Prof.	CEI 21 Aureliano Rodrigues	CEI 10 Eglatina Rocco Perli
CEI 07 Francisca Moura Pereira da Silva	CEI 11 Tercília Freire, Dona	CEI 26 Luiz de Sanctis	CEI 27 Christina dos Reis, Profª	CEI 72 Sueli Gazzolli Campos, Profª
CEI 08 Messias Ribeiro de Noronha Cunha, Profº	CEI 23 Dolores Cupiam do Amaral	CEI 35 Maria Ondina Soares Vial Brunetto	CEI 67 Maria das Graças A P Nardi, Profª	CEI 88 Vera Aparecida Guariglia dos Santos, Profª
CEI 38 Maria Garcia Vecina	CEI 25 Jorge Frederico	CEI 36 Abney Medeiros Carneiro,	CEI 71 Yolanda Prestes Neder,	

	Scherepel	Drª	Profª	
CEI 40 Duzolina Batiolla Pagliato, Dona	CEI 30 Maria Pedroso Bellotti	CEI 50 Alípio Guerra da Cunha, Profª	AVELINO L. CAMARGO	
CEI 46 Ernesto Martins	CEI 47 Betty Souza Oliveira, Profª	CEI 57 João Salerno, Engº	BENEDICTO J. NUNES	
CEI 51 Rubens Vieira	CEI 60 Anna Rusconi	CEI 69 Ester Bueno de Camargo Nascimento, Profª	EDEMIR A. DIGIAMPIETRI	
CEI 58 Dulce Puppo de Oliveira Pinheiros, Profª	CEI 65 Santo Agostinho	CEI 82 Benedito Marçal – Didi, Prof.		
FLÁVIO SOUZA NOGUEIRA	CEI 85 Maria Regina A. Godoy	IRINEU LEISTER		
	JOSEFINA Z. CARVALHO	LUIZ ALMEIDA MARINS		
	MARIA L. M. MARTINEZ	OSWALDO DUARTE		
	ROSA CURY			

POLO NORTE IPA 1	POLO NORTE ITA 1	POLO NORTE ITA 2	POLO NORTE ITA 3	POLO CENTRAL
CEI 22 Victor Pedroso, Dr.	CEI 18 Miguel Cheda	CEI 80 Ana Rosa Judice Moreira Zanussi de Oliveira, Profª	CEI 41 Antonio Fratti	CEI 15 Terezinha Lucas Fernandes, Profª
CEI 28 Rauldinéia Esteves Machado	CEI 68 Gladys Moeckel de Togni Amaral	CEI 87 Cássio Rosa, Dr.	CEI 45 Diva Ferreira Cordeiro	CEI 16 Beatriz de Moraes Leite Fogaça, Profª
CEI 61 Yolanda Rizzo	CEI 73 Matilde Gavin	BASÍLIO C. DAEMON	CEI 52 Olga Chibau Fornazieiro	CEI 44 Luiz Ribeiro
CEI 70 Adail Odin Arruda, Profº	CEI 84 Osmar de Almeida	GENNY KALIL MILEGO	CEI 53 Benjamin Felipe Grizzi	CEI 86 Jorge Luís Prestes Del Cistia
CEI 74 Maria de Castro Affonso Marins, Profª	EM DULJARA F. OLIVEIRA	INEZ R. CESAROTTI	CEI 75 Alcir Guedes Ribeiro, Jornalista	GETÚLIO VARGAS
CEI 79 João Tortello, Prof.	HÉLIO ROSA BALDY	MARIA L AYRES MORAES	CEI 76 Menino Jesus	LEONOR PINTO THOMAZ
CEI 81 Edith Del Cistia Santos, Profª	JOÃO F. ROSA	NORMA JUSTA DALLARA	DARLENE DEVASTO	MATHEUS MAYLASKY
EDWARD FRUFRU M SILVA	MARIA DOMINGAS T. GOES	WALTER CARRETERO	JOSÉ MENDES	
LEA EDY A SALIBA	PAULO TORTELLO		MARIA IGNEZ F DELUNO	
TEREZA C. GIANINI			ZILAH D. M. SCHEREPEL	

POLO LESTE	POLO ÉDEN/CAJURU	POLO LESTE 2	POLO BRIGADEIRO
CEI 05 Antonio Amábile	CEI 14 Carlos Reinaldo Mendes, Engº	CEI 20 Viktória Salus Lara	CEI 13 Aluisio de Almeida
CEI 17 Issa Latuf	CEI 48 Achilles Kloeckner, Frei	CEI 31 Victoria Haddad Sayeg	CEI 59 Eugênio Leite

CEI 39 Sha'ar Hanegev	CEI 83 Maria Carmen Rodrigues Sacker	CEI 34 Alberto Grosso	CEI 77 Olga de Toledo Lara, Profª
CEI 43 Vera Lúcia Momesso Maldonado, Profª	ARY OLIVEIRA SEABRA	CEI 63 Reynaldo D'Alessandro	(GENEBRA-Vinculada a EM Achilles de Almeida)
CEI 54 Sônia Aparecida Machado	OSWALDO OLIVEIRA	CEI 64 Joana Simon Sola	
CEI 62 Antônio Simon Sola, Monsenhor		CEI 66 Frat. Feminina Cruzeiro do Sul	
CEI 78 Ettore Marangoni		JULICA BIERRENBACH	
ACHILLES D EALMEIDA			
QUINZINHO DE BARROS			
SOROCABA LESTE			

INSERIR APENAS A REGIÃO QUE A UNIDADE EDUCACIONAL FAZ PARTE: TI

A sua Unidade Educacional está no seguinte agrupamento em 2010:

IV. Apresentação dos resultados da avaliação educacional da unidade de 2010

1. SÉRIE HISTÓRICA

1. 1. Questões problematizadoras

A série histórica foi realizada por meio do cálculo retroativo das médias de cada dimensão nas avaliações realizadas nos anos de 2008 e 2009, comparadas com as médias obtidas em 2010. Dessa forma, é possível comparar o desempenho da unidade por dimensão ao longo dos últimos anos.

Dentre as diversas perguntas problematizadoras/orientadoras que o grupo poderá formular para a análise destes gráficos, sugerimos:

- Observando a série histórica da Unidade Educacional, o que esta nos indica em relação à avaliação de cada dimensão ao longo dos anos?
- Em quais dimensões a Unidade Educacional realizou uma melhor avaliação nos três anos?
- Quais dimensões merecem maior atenção no planejamento das ações do PTA de 2011?

1.2. Gráfico geral da série histórica dos resultados das dimensões

<1.2. Gráfico geral da série histórica dos resultados das dimensões>

1. Ambiente educativo
2. Prática pedagógica
3. Avaliação
4. Gestão escolar democrática
5. Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola
6. Ambiente físico escolar
7. Acesso e permanência dos alunos na escola
8. Processos de alfabetização e letramento
9. Ensino e aprendizagem na educação infantil
10. Práticas ecopedagógicas
11. Cultura da infância, direitos e exercício da cidadania

1.3. Gráficos da série histórica dos resultados dos indicadores

<resultados dos indicadores>

2. Análise dos resultados por dimensões e indicadores

2.1 Questões problematizadoras para reflexão ao longo de todas as dimensões:

- Analisando os indicadores e a dimensão em questão, quais tiveram resultado abaixo do esperado pelo grupo? Estes indicadores e esta dimensão merecem uma atenção especial da unidade em seu PTA? Quais fatores podem ter contribuído para este resultado? É possível identificarmos o que está influenciando estes resultados? O que pode ser planejado para tentar melhorar este indicador?
- Os resultados das médias são muito diferentes entre os segmentos? As médias entre os segmentos estão próximas ou muito diferentes? O que isto nos indica? No PTA, sem descuidar das ações que estão apresentando bons resultados, será necessário criar ações para que cada segmento atue prioritariamente nos indicadores que tiveram uma avaliação muito baixa, lembrando que se trata de um esforço coletivo para superar problemas e não para punir?.
- A partir dos resultados, podemos analisar e concluir que há comunicação entre os diferentes segmentos da mesma forma? O que isto nos revela?
- Quais questões têm maior influência no resultado da média dos indicadores?
- Que ações podem ser previstas em 2011 para melhorar a dimensão em questão?
- A partir dos resultados das regiões geográficas do município, o que podemos observar? Existe alguma correlação entre os resultados obtidos e as escolas localizadas em determinada região? Que elementos podem ter contribuído para este resultado?

2.2. DIMENSÃO 1 - AMBIENTE EDUCATIVO

A dimensão Ambiente Educativo visa fornecer indicadores do ambiente que predomina na escola, das relações entre os diversos segmentos, do grau de conhecimento e participação deles na elaboração dos princípios de convivência e no conhecimento que se tem dos direitos das crianças e adolescentes, tendo em vista sua importância como referência às ações educativas para a escola.

2.2.1. Gráfico geral da dimensão

<geral_dimensao>

2.2.2. Gráficos dos Indicadores

LEGENDA

1. Gestores
2. Professores
3. Funcionários de apoio
4. Funcionários – auxiliar de educação
5. Familiares
6. Média geral do indicador na unidade

3. DIMENSÃO 2: PRÁTICA PEDAGÓGICA

A dimensão Prática Pedagógica visa fornecer indicadores sobre o processo de planejamento da escola, o grau de conhecimento e participação, de autonomia com que a UE se engaja neste processo e como ele se articula, orienta e contribui com a aprendizagem e com o trabalho da diversidade.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

4. DIMENSÃO 3: AVALIAÇÃO

A dimensão Avaliação visa fornecer indicadores sobre os processos avaliativos vividos pelas escolas, tanto no que se refere à aprendizagem, como o desempenho dos profissionais que lá atuam e, ainda, ao uso dos indicadores educacionais no planejamento das ações.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

5. DIMENSÃO 4: GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

A dimensão Gestão Escolar Democrática visa fornecer indicadores sobre o grau de participação da comunidade que as escolas vêm conseguindo instituir, como tem se dado a comunicação entre todos, o papel e a atuação dos coletivos escolares e as parcerias e recursos que elas têm conseguido conquistar.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

6. DIMENSÃO 5: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

A dimensão Formação e Condições de Trabalho dos Profissionais da Escola visa fornecer indicadores sobre as condições de trabalho percebidas pelas escolas, seja em relação à formação recebida, à assiduidade e à estabilidade da equipe que se tem conseguido construir.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

7. DIMENSÃO 6: AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR

A dimensão Ambiente Físico Escolar visa fornecer indicadores sobre a qualidade do ambiente físico e material das escolas, dos processos organizativos e dos próprios materiais pedagógicos, de forma a garantir um atendimento adequado às necessidades das crianças e comunidade.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

8. DIMENSÃO 7: ACESSO E PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NA ESCOLA (APENAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO)

A dimensão Acesso e Permanência dos Alunos na Escola visa fornecer indicadores sobre como as escolas têm tratado a questão das faltas e evasão, da diversificação das oportunidades de aprendizagens e da identificação e atendimento às necessidades educativas das respectivas comunidades.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

9. DIMENSÃO 8: PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

A dimensão Processos de Alfabetização e Letramento visa fornecer indicadores sobre as estratégias utilizadas nestes processos, que inicia na Educação Infantil e continua durante todo o Ensino Fundamental, de forma mais intensa principalmente nos anos finais do infantil e iniciais do fundamental.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

10. DIMENSÃO 9: ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A dimensão Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil visa fornecer indicadores sobre os processos e estratégias utilizadas pelas escolas de educação infantil para promover o desenvolvimento das crianças, bem como a formação em torno da concepção de infância que orienta e fundamenta o trabalho dos profissionais desta modalidade.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

11. DIMENSÃO 10: PRÁTICAS ECOPEDAGÓGICAS

A dimensão Práticas Ecopedagógicas visa fornecer indicadores sobre a formação em torno dos temas da cidadania planetária e as práticas educativas que garantem o conhecimento da realidade e o desenvolvimento sustentável, fundamentos da ecopedagogia.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores

12. DIMENSÃO 11: CULTURA DA INFÂNCIA, DIREITOS E EXERCÍCIO DA CIDADANIA

A dimensão Cultura da Infância, Direitos e Exercício da Cidadania visa fornecer indicadores sobre um conjunto de direitos prescritos nas orientações educacionais, na ecopedagogia e no ECA que garantem a qualidade de vida e de desenvolvimento às crianças e oportunizem vivências e aprendizagens de cidadania desde a infância.

Inserir gráfico da dimensão e gráficos dos indicadores