

TP 6.1 – Les glucides

Objectifs :

- ▶ Étudier la structure des glucides.
- ▶ Comprendre la différence entre un sucre rapide et un sucre lent.

Contexte : Les glucides sont une part essentielle de notre alimentation. Tous les glucides que nous ingérons sont transformés en glucose au cours de la digestion, qui peut ensuite être utilisée par nos cellules.

→ **Quelle est la structure des glucides ?**

Document 1 – Sucres rapides et sucres lents

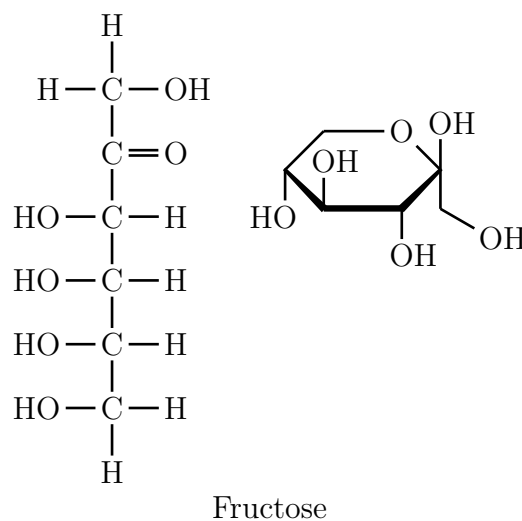
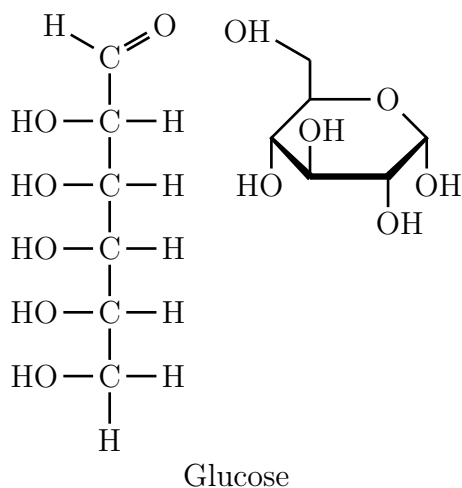
On classe les glucides en deux catégories :

- les **sucres rapides**, qui sont des molécules simples et facilement digérés ;
- les **sucres lents**, qui sont composés de plusieurs sucres rapides liés entre eux.

L'assimilation des sucres lents par l'organisme est... lente et permet un apport régulier en sucre rapide pendant toute la digestion.

On trouve des sucres rapides dans les fruits, le miel, la farine blanche, le riz blanc et la plupart des sodas et sucreries. Les sucres lents se trouvent dans les féculents (pomme de terre, maïs, blé, etc.), les légumineuses (haricot rouge, pois chiche, etc.), la farine complète ou le riz complet.

Document 2 – Le glucose et le fructose sous forme linéaire et cyclique



1 – À partir de la forme linéaire du glucose et du fructose, entourer et nommer les fonctions organiques présentes dans ces deux molécules.

.....

.....

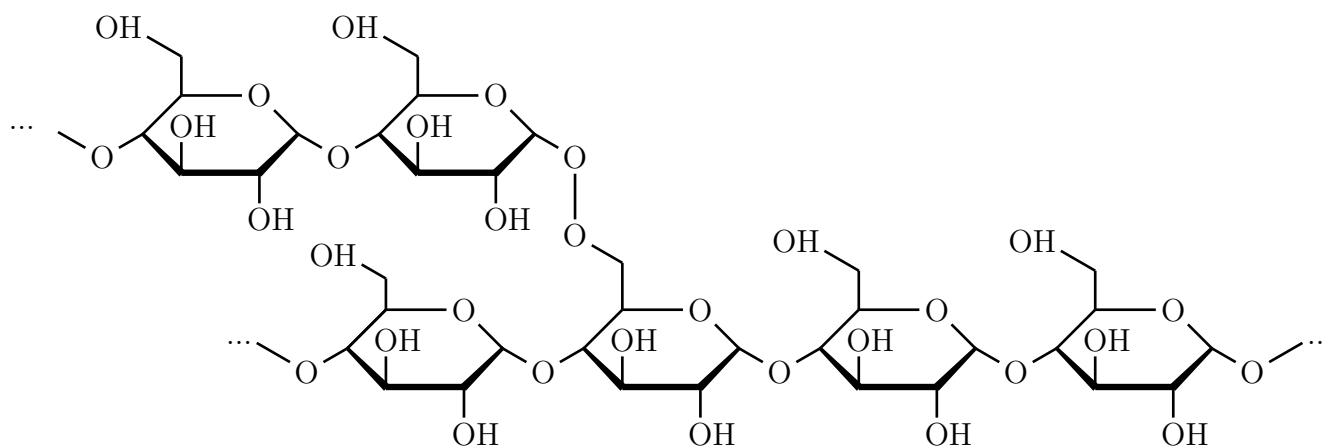
.....

.....

2 – Donner la formule brute du glucose et la formule brute du fructose. Ces molécules sont-elles isomères ?

.....
.....

Document 3 – Une partie de l'amidon



Amylopectine, molécule composant l'amidon

3 – Indiquer, en justifiant, la catégorie de glucides dans laquelle se trouvent le glucose, le fructose et l'amidon.


.....
.....

Document 4 – Le test de Fehling

Le test à la liqueur de Fehling permet de déterminer si une solution contient des fonctions aldéhydes.

- ▶ Mélanger 0,5 mL de liqueur de Fehling avec 1 mL de solution à tester dans un tube à essais.
- ▶ Chauffer le tube à essais contenant le mélange quelques minutes dans un bécher contenant ~20 mL d'eau pour réaliser un bain-marie.

	Présence d'aldéhyde	Présence de cétone
Observation dans le tube à essais	Apparition d'un précipité rouge brique	La solution reste bleue.

 Récupérer le bac contenant le support avec les deux tubes à essais et la pince en bois. Brancher le réchaud électrique **et prévenir votre prof pour un rappel de sécurité** (pas de gants au dessus d'une surface chaude, manipulation avec la pince du tube chauffé).

 Mettre en œuvre le protocole expérimental du document 4 permettant de distinguer des solutions de glucose et de fructose.

4 – Indiquer si un des deux tubes contient du glucose et préciser l'observation qui permet de l'affirmer.

.....
.....