

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО –
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«Знание, профессионализм, качество»,
приуроченной к году цифровизации
в Республике Татарстан**

29 ноября 2022 год

Карташова Н.Н., Рамазанова Т.В. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ВИДЕООБРАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	100
Кашапова З.Т., Панкова Н.В. ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ	102
Ковалёва М.А. ГАПОУ «Казанский строительный колледж» ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ	105
Кокуйская К.В. Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	106
Корнеева М.В. ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГАПОУ «АПТ»	109
Краева Г.Ф. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева» ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	110
Крайнова Е.Н., Миндиярова Г.Р. ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА КАК ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	112
Кузнецова О.В., Вандык Р.Т., Дуболазова Е.П. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	115
Кузьмина М.Ю. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСКАЮЩИХ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРИЧИНАМ	116
Куличкова Е.А. ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	118
Кырмагина С.Н., Демидова Ю.А. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ 1291 «КОНДИТЕР»	120
Маликова З.А., Ахмадеева Р.М. ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLECLASSROOM НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	122
Рязанова А.Н. Набережночелнинский институт(филиал) ФГАОУ ВО К(П)ФУ, ИЭК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	124
Мельникова Е.Н. ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САЙТА «BANKTESTOV.RU» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	126
Мингалиев М.М. ГАПОУ Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	128
Мифтахова А.М. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ЦИФРОВИЗАЦИЯ УРОКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖА	130

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов: повседневное наблюдение за работой студентов, письменный опрос, выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

Таким образом, сервис GoogleClassroom является хорошим подспорьем для преподавателя в целом. Процесс взаимодействия между преподавателем и студентами с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс изучения дисциплины становится для студентов более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если преподаватель постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб сайты и приложения, интегрируемые с GoogleClassroom.

По моему мнению, GoogleClassroom имеет все шансы стать популярной международной платформой для онлайн-обучения (сейчас некоторые функции находятся на этапе бета-тестирования). В наши дни, когда практически все виды контента переходят из аналоговых, физических и статичных в цифровые, это отличный шанс сделать систему образования максимально гибкой и персонализированной.

Список использованной литературы

1. Три бесплатных системы дистанционного обучения: <http://www.eduneo.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко.

Информационные технологии в образовании

3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анна Николаевна Рязанова

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО К(П)ФУ, ИЭК г. Набережные Челны

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [2].

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

«Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте».

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [1,с.22].

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Дальнейшее использование и развитие ИКТ – необходимое условие динамичного развития отечественной системы образования в цифровую эпоху.

В инженерно-экономическом колледже большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие, контролирующие и тестирующие программы, электронные пособия по различным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам образовательной программы собственной разработки.

Преподавая учебную дисциплину ОПЦ.10 «Численные методы» специальности «Информационные системы и программирование», столкнулись с такой проблемой, как быстро и качественно проверить правильность выполнения студентами практических и контрольных работ. Проблема состоит в том, что при выполнении практических и контрольных работ по всем разделам дисциплины мы сталкиваемся с большим количеством формул и арифметических вычислений, при выдаче задания студентам, нет ни одного повторяющегося варианта. При выполнении последующих разделов: «Приближенные методы решения нелинейных уравнений», «Решение систем линейных алгебраических уравнений» и «Численное интегрирование и дифференцирование» - это громоздкие и сложные математические расчеты.

Рутинный труд преподавателя заменили компьютерные программы, выполненные студентами специальности «Программирование в компьютерных системах». Зная проблему изнутри, что дано и что должно быть на выходе, постепенно озадачивали будущих программистов, тестировали, апробировали и отбирали лучшие программы.

В результате на данный момент в учебный процесс колледжа внедрены компьютерные программы, охватывающие все разделы учебной дисциплины «Численные методы».

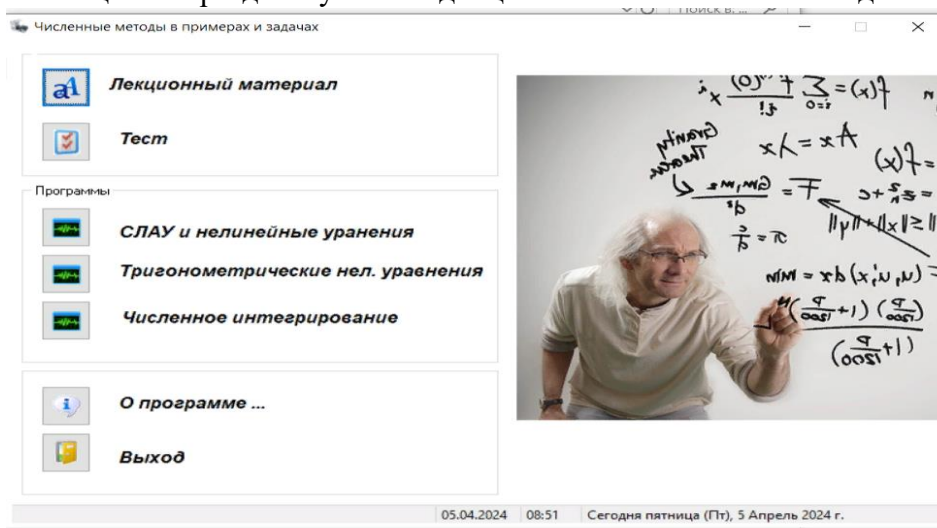


Рисунок 1 – Численные методы в примерах и задачах

Их внедрение позволило автоматизировать работу преподавателя и повысить его

производительность.

Разработанные программы предназначены не только для преподавателя, имеют режим «Студент». В этом режиме практическая составляющая представлена в виде алгоритма выполнения расчетов в общем аналитическом виде. По сути это электронные учебники, позволяющие изучать теоретический материал, готовиться к тестовому контролю в обучающем режиме, осуществлять самоконтроль знаний. Программы могут использоваться студентами заочной формы обучения, студентами-очниками, которые по каким-либо причинам не присутствовали на занятиях и пропустили материал.

Электронное пособие в целом упрощает работу преподавателя, при этом делает процесс усвоения сложного материала доступным и наглядным. Оно дает возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что информационным технологиям, в частности компьютеру, на время переданы отдельные функции преподавателя.

Исследования показывают, что использование обучающих программ в образовательном процессе позволяет повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость обучающихся в целом.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
2. Яковлев, А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. И. Яковлев [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САЙТА «BANKTESTOV.RU» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мельникова Елена Николаевна
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и междисциплинарных курсов
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Каждый первокурсник, совершая первые шаги в своей профессии либо специальности, испытывает определенные трудности. Вся информация, получаемая им в стенах колледжа, лицея, техникума, либо другого образовательного учреждения кажется непонятной, сложной и требует колоссального внимания, усидчивости, сосредоточенности для становления новым конкурентоспособным на рынке труда специалистом. Преподавателю любой квалификационной категории тоже нелегко, ведь требуется применять не только педагогические навыки, умения, опыт, знания и индивидуальный подход к каждому обучающемуся, но и еще повсеместно быть психологом, консультантом, актером и товарищем, для того, чтобы помочь ученику в любой его жизненной ситуации не потерять интерес к выбранной специальности или профессии. Такой подход педагога к учебному процессу позволяет поддерживать в обучающихся стимул к достижению новых навыков, умений, знаний и нарабатывать практический опыт в достижении поставленной цели.

Казалось бы, ничего сложного нет в объективной оценке качества знаний обучающихся, так как есть рабочая программа, в которой четко прописаны общие и профессиональные компетенции, выражающие, что именно студент должен будет знать, понимать и способен сделать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по выбранной им профессии или специальности.