

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

УКЫТУЧЫЛАР ҺӘМ  
ОСТАЗЛАР ЕЛЫ



**Методическая и методологическая  
компетентность педагога в  
реализации модели  
наставничества как механизма  
обеспечения качества образования  
и профессионального роста**

**НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Нижнекамск, 2023**

УДК 371  
372  
377  
ББК 74.1  
74.2  
74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской педагогической ярмарки  
«Методическая и методологическая компетентность педагога в реализации модели  
наставничества как механизма обеспечения качества образования и профессионального  
роста».

Редакционная коллегия:

Р.М. Астадурян - директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ  
«Нижекамский педагогический колледж».

**Методическая и методологическая компетентность педагога в реализации модели наставничества как механизма обеспечения качества образования и профессионального роста.** Материалы республиканской педагогической ярмарки (Нижекамск, 24 ноября 2023 года). – Нижекамск, 2023

В сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в реализации модели наставничества как механизма обеспечения качества образования и профессионального роста» представлен опыт педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан в области методической и методологической компетентности педагога в реализации модели наставничества как одно из основных условий повышения качества профессионального образования и мастерства педагога.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

**Материалы докладов публикуются в редакции авторов.**

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых преподавателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

#### Список литературы:

1. Методика профессионального обучения: уч. Пособие для ВУЗов/В.И. Блинов и др.; под общей ред. В.И. Блинова.-М.: Изд. Юрайт, 2023г.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – ШАГ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ.**

*Рязанова Анна Николаевна,  
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО К(П)ФУ ИЭК*

Как известно, выбор профессии – дело серьезное. Это один из важнейших этапов, так как именно на рабочем месте мы проводим треть своей жизни. От этого зависит дальнейшее материальное положение, статус в обществе и удовлетворенность жизнью. Выбор профессии является сложным вопросом для многих старшеклассников. Из-за своих разнообразных увлечений будущие выпускники школ приходят в растерянность, и не могут решить какую же дорогу выбрать. Также тяжело определиться с выбором тем, у кого и вовсе отсутствуют какие-либо интересы. В таких ситуациях на помощь приходят профессиональные пробы, являющиеся важнейшей частью профориентационной работы.

Что такое профессиональные пробы?

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы могут быть организованы в следующих формах:

- Выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически заверщенного процесса
- Проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии

- Выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии

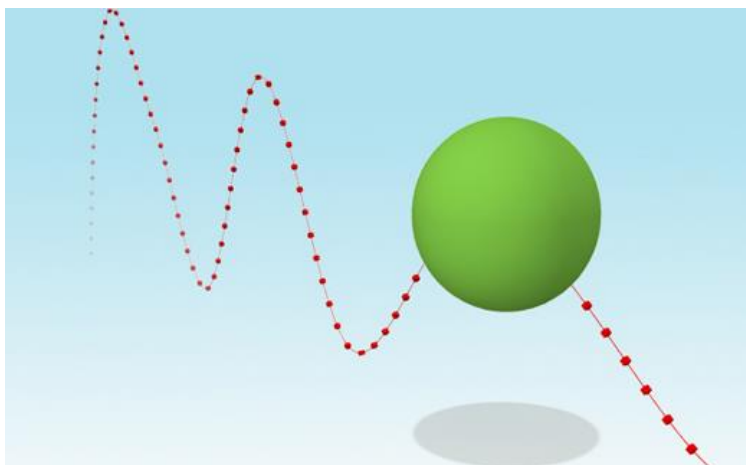
Остановимся на выполнении учащимися конкретного задания. Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация базовой подготовки - программист. Задача любого учебного заведения не только помочь учащимся не ошибиться с выбором профессии, но и показать реализуемые специальности с наиболее интересной, яркой и выгодной стороны, привлечь абитуриентов, нацелить их на приобретение профессии именно в этом учебном заведении.

Одной из самых передовых и перспективных областей компьютерных технологий на сегодняшний день является трехмерная анимация. С использованием методов трехмерной анимации создают телевизионные заставки и рекламные ролики, снимают музыкальные клипы и видеофильмы – от небольших мультиков до полнометражных картин, формируют трюковые фрагменты игрового кино. Возможность оживить виртуальный трехмерный мир, наполнить его действием всегда вызывает неподдельный интерес и желание работать в программах трехмерной графики.

Конечно новичку не под силу создание сложных объектов, да это и не нужно. Достаточно небольшого анимационного ролика, например флаг, развевающийся на ветру или шар летящий по заданной траектории выполненные в программе 3ds max с использованием пошагового алгоритма вызывают неподдельный интерес, особенно если показать более сложные работы, выполненные студентами колледжа.







Очень хорошо, если ребята попробуют себя и в роли не только хорошего пользователя, но и программиста. В этом поможет написание небольшой программы, отладка, компиляция и увиденный своими глазами результат работы этой программы.

Таким образом, в рамках профессиональной пробы, у учащихся появляется возможность оценить свои потребности и возможности в практической деятельности, формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

#### Список литературы:

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональные пробы: технология и методика проведения – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011

### **УРОКИ-ИССЛЕДОВАНИЯ — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Маслова Э.Ф., Шакурова Д.И.,  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

21 век, век информационных технологий, принесший изменения не только в отрасли производства, но и в отрасль образования. Возрастает поток информации, стремительно развиваются информационно-коммуникационные технологии, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. Для того чтобы адаптироваться в жизни, реализоваться востребованным и компетентным

Сборник статей республиканской педагогической ярмарки  
**«Методическая и методологическая компетентность педагога в  
реализации модели наставничества как механизма обеспечения качества  
образования и профессионального роста»**

Нижнекамск,  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»,  
24 ноября 2023 года