

Kerncurriculum berufliches Gymnasium



MECHATRONIK

Ausgabe 2024

Impressum

Herausgeber: Hessisches Ministerium für Kultus, Bildung und Chancen (HMKB)
Luisenplatz 10
65185 Wiesbaden
Telefon: 0611 368-0
E-Mail: poststelle.hmkb@kultus.hessen.de
Internet: <https://kultus.hessen.de>

Stand: Ausgabe 2024, Stand 01.08.2025

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	5
1 Die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium.....	6
1.1 Ganzheitliches Lernen und Kompetenzorientierung in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium.....	6
1.2 Strukturelemente des Kerncurriculums	8
1.3 Überfachliche Kompetenzen	10
2 Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Schwerpunkts	14
2.1 Beitrag des Schwerpunkts zur Bildung	14
2.2 Kompetenz-Strukturmodell.....	16
2.3 Kompetenzbereiche	18
2.4 Strukturierung der Fachinhalte (Leitideen)	21
3 Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte	24
3.1 Einführende Erläuterungen	24
3.2 Bildungsstandards des Schwerpunkts.....	25
3.3 Kurshalbjahre und Themenfelder	29
Mechatronik	34
E1: Mechatronische Grundlagen I.....	34
E2: Mechatronische Grundlagen II.....	36
Q1: Analoge Schaltungen (LK).....	38
Q2: Automatisierung von Funktionseinheiten (LK).....	40
Q3: Mechanische Baugruppen I (LK)	42
Q4: Mechanische Baugruppen II (LK).....	44
Mechatronische Teilsysteme.....	46
Q1: Planung und Durchführung von Projekten (eGK)	46
E1: Planung und Fertigung mechatronischer Systeme.....	48
E2: Anwendersoftware für technische Prozesse	50
Q1: Mechanische Grundelemente (GK).....	52
Q2: Mechanische Funktionselemente (GK)	54

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q3: Prinzipien der Wechselstromtechnik (GK).....	56
Q4: Antriebselemente (GK)	58
Technische Kommunikation.....	60
E1: Darstellung und Konstruktion I.....	60
E2: Darstellung und Konstruktion II	62

Hinweis: Anregungen zur Umsetzung des Kerncurriculums im Unterricht sowie weitere Materialien abrufbar im Internet unter: [Kerncurricula | kultus.hessen.de](https://kultus.hessen.de/Kerncurricula)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Vorbemerkung

Das Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium trat zum Schuljahr 2016/17 in Kraft und ist seither Grundlage eines kompetenzorientierten Oberstufenunterrichts zur Vorbereitung auf das hessische Landesabitur. Den Fächern Mathematik, Deutsch und den fortgeführten Fremdsprachen (Englisch, Französisch) liegen dabei die Bildungsstandards nach dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012 zugrunde. Den naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie und Physik liegen die Bildungsstandards nach dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.06.2020 zugrunde.

Die politischen Vorhaben zur „Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens und die gesamtstaatliche Verantwortung der Länder in zentralen bildungspolitischen Fragen“ (Beschluss der KMK vom 15.10.2020) in Verbindung mit der „Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung“ (Beschluss der KMK vom 07.07.1972 in der Fassung vom 06.06.2024) bedingen eine Ausweitung der für das schriftliche Abitur prüfungsrelevanten Themen und Inhalte auf das Kurshalbjahr Q4, das vor den Osterferien endet.

Dies macht eine Anpassung der Kerncurricula der gymnasialen Oberstufe in allen Abiturprüfungsfächern notwendig. Die Änderungen betreffen die inhaltliche Anschlussfähigkeit der Q4 sowie gegebenenfalls notwendige Anpassungen in den vorherigen Kurshalbjahren.

1 Die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium

1.1 Ganzheitliches Lernen und Kompetenzorientierung in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium

Das Ziel der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums ist die Allgemeine Hochschulreife, die zum Studium an einer Hochschule berechtigt und auch den Weg in eine berufliche Ausbildung ermöglicht. Lernende, die die gymnasiale Oberstufe besuchen, wollen auf die damit verbundenen Anforderungen vorbereitet sein. Erwarten können sie daher einen Unterricht, der sie dazu befähigt, Fragen nach der Gestaltung des eigenen Lebens und der Zukunft zu stellen und orientierende Antworten zu finden. Sie benötigen Lernangebote, die in sinnstiftende Zusammenhänge eingebettet sind, in einem verbindlichen Rahmen eigene Schwerpunktsetzungen ermöglichen und Raum für selbstständiges Arbeiten schaffen. Mit diesem berechtigten Anspruch geht die Verpflichtung der Lernenden einher, die gebotenen Lerngelegenheiten in eigener Verantwortung zu nutzen und mitzugestalten. Lernen wird so zu einem stetigen, nie abgeschlossenen Prozess der Selbstbildung und Selbsterziehung, getragen vom Streben nach Autonomie, Bindung und Kompetenz. In diesem Verständnis wird die Bildung und Erziehung junger Menschen nicht auf zu erreichende Standards reduziert, vielmehr kann Bildung Lernende dazu befähigen, selbstbestimmt und in sozialer Verantwortung, selbstbewusst und resilient, kritisch-reflexiv und engagiert, neugierig und forschend, kreativ und genussfähig ihr Leben zu gestalten und wirtschaftlich zu sichern.

Für die Lernenden stellen die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium ein wichtiges Bindeglied zwischen einem zunehmend selbstständigen, dennoch geleiteten Lernen in der Sekundarstufe I auf der einen Seite und dem selbstständigen und eigenverantwortlichen Weiterlernen auf der anderen Seite dar, wie es mit der Aufnahme eines Studiums oder einer beruflichen Ausbildung verbunden ist. Auf der Grundlage bereits erworbener Kompetenzen zielt der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium auf eine vertiefte Allgemeinbildung, eine allgemeine Studierfähigkeit sowie eine fachlich fundierte wissenschaftspropädeutische Bildung. Dabei gilt es in besonderem Maße, flankiert durch Angebote zur beruflichen Orientierung, die Potenziale der Jugendlichen zu entdecken und zu stärken sowie die Bereitschaft zu beständigem Weiterlernen zu wecken, damit die jungen Erwachsenen selbstbewusste, ihre Neigungen und Stärken berücksichtigende Entscheidungen über ihre individuellen Bildungs-, Berufs- und Lebenswege treffen können. So bietet der Unterricht in der Auseinandersetzung mit ethischen Fragen die zur Bildung reflektierter Werthaltungen notwendigen Impulse – den Lernenden kann so die ihnen zukommende Verantwortung für Staat, Gesellschaft und das Leben zukünftiger Generationen bewusst werden. Auf diese Weise nehmen die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium den ihnen in den §§ 2 und des Hessischen Schulgesetzes (HSchG) aufgegebenen Erziehungsauftrag wahr.

Das Lernen in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium differenziert die Inhalte und die Lern- und Arbeitsweisen der Sekundarstufe I weiter aus. So zielt der Unterricht auf den Erwerb profunden Wissens sowie auf die Vertiefung beziehungsweise Erweiterung von Sprachkompetenz. Der Unterricht fördert Team- und Kommunikationsfähigkeit, lernstrategische und wissenschaftspropädeutische Fähigkeiten und Fertigkeiten, um zunehmend selbstständig lernen zu können, sowie die Fähigkeit, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren. Ein breites, in sich gut organisiertes und vernetztes sowie in unterschiedlichen Anwendungssituationen erprobtes Orientierungswissen hilft dabei, unterschiedliche, auch interkulturelle Horizonte des Weltverstehens zu erschließen. Aus dieser Handlungsorientierung

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

leiten sich die didaktischen Aufgaben der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums ab:

- sich aktiv und selbstständig mit bedeutsamen Gegenständen und Fragestellungen zentraler Wissensdomänen auseinanderzusetzen,
- wissenschaftlich geprägte Kenntnisse für die Bewältigung persönlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen zu nutzen,
- Inhalte und Methoden kritisch zu reflektieren und daraus folgend Erkenntnisse und Erkenntnisweisen auszuwerten und zu bewerten,
- in kommunikativen Prozessen sowohl aus der Perspektive aufgeklärter Laien als auch aus der Expertenperspektive zu agieren.

Lernende begegnen der Welt auf unterschiedliche Art und Weise. Ganzheitliche schulische Bildung eröffnet den Lernenden daher unterschiedliche Dimensionen von Erkenntnis und Verstehen. Sie reflektieren im Bildungsprozess verschiedene „Modi der Weltbegegnung und -erschließung“¹, die sich – in flexibler beziehungsweise mehrfacher Zuordnung – in den Unterrichtsfächern und deren Bezugswissenschaften wiederfinden:

- (1) eine kognitiv-instrumentelle Modellierung der Welt (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften oder Technik),
- (2) ästhetisch-expressive Begegnung und Gestaltung (Sprache/Literatur, Musik / bildende und theatrale Kunst / physische Expression)
- (3) normativ-evaluative Auseinandersetzung mit Wirtschaft und Gesellschaft (Geschichte, Politik, Ökonomie, Recht, Wirtschaft, Gesundheit und Soziales)
- (4) einen Modus, in dem „Probleme konstitutiver Rationalität“ behandelt werden und über „die Bedingungen menschlicher Erkenntnis und menschlichen In-der-Welt-Seins“ nachgedacht wird (Religion, Ethik und Philosophie).

Jeder dieser gleichrangigen Modi bietet also eine eigene Art und Weise, die Wirklichkeit zu konstituieren – aus einer jeweils besonderen Perspektive, mit den jeweils individuellen Erschließungsmustern und Erkenntnisräumen. Den Lernenden eröffnen sich dadurch Möglichkeiten für eine mehrperspektivische Betrachtung und Gestaltung von Wirklichkeit, die durch geeignete Lehr-Lern-Prozesse initiiert werden.

Die Grundstruktur der Allgemeinbildung besteht in der Verschränkung der oben genannten Sprachkompetenzen und lernstrategischen Fähigkeiten mit den vier „Modi der Weltbegegnung und -erschließung“ und gibt damit einen Orientierungsrahmen für kompetenzorientierten Unterricht auf Basis der KMK-Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife. Mit deren Erreichen dokumentieren die Lernenden, dass sie ihre Kompetenzen und fundierten Fachkenntnisse in innerfachlichen, fachübergreifenden und fächerverbindenden Zusammenhängen verständig nutzen können.

In der Umsetzung eines ganzheitlichen Bildungsanspruchs verbinden sich sowohl Erwartungen der Schule an die Lernenden als auch Erwartungen der Lernenden an die Schule.

¹ Hier und im Folgenden adaptiert aus Jürgen Baumert: Deutschland im internationalen Bildungsvergleich, in: Nelson Killius und andere (Herausgeber), Die Zukunft der Bildung, Frankfurt am Main: Suhrkamp 2002, Seite 113, und Bernhard Dressler: Bildung und Differenzkompetenz, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 2/2021, Seite 216.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Den Lehrkräften kommt daher die Aufgabe zu,

- Lernende darin zu unterstützen, sich die Welt aktiv und selbstbestimmt fortwährend lernend zu erschließen, eine Fragehaltung zu entwickeln sowie sich reflexiv und zunehmend differenziert mit den unterschiedlichen „Modi der Weltbegegnung und Welterschließung“ zu beschäftigen,
- Lernende mit Respekt, Geduld und Offenheit sowie durch Anerkennung ihrer Leistungen und förderliche Kritik darin zu unterstützen, in einer komplexen Welt mit Herausforderungen wie fortschreitender Technisierung, beschleunigtem globalen Wandel, der Notwendigkeit erhöhter Flexibilität und Mobilität und diversifizierten Formen der Lebensgestaltung angemessen umgehen zu lernen sowie im Sinne des Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetzes (AGG) kultureller Heterogenität und weltanschaulich-religiöser Pluralität mit Offenheit und Toleranz zu begegnen,
- Lernen in Gemeinschaft und das Schulleben mitzugestalten.

Aufgabe der Lernenden ist es,

- das eigene Lernen und die Lernumgebungen aktiv mitzugestalten sowie eigene Fragen und Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten bewusst einzubringen und zu mobilisieren; schulische Lernangebote als Herausforderungen zu verstehen und zu nutzen; dabei Disziplin und Durchhaltevermögen zu beweisen; sich zu engagieren und sich anzustrengen,
- Lern- und Beurteilungssituationen zum Anlass zu nehmen, ein an Kriterien orientiertes Feedback einzuholen, konstruktiv mit Kritik umzugehen, sich neue Ziele zu setzen und diese konsequent zu verfolgen,
- im Sinne des Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetzes (AGG) kultureller Heterogenität und weltanschaulich-religiöser Pluralität mit Offenheit und Toleranz zu begegnen,
- Lernen in Gemeinschaft und das Schulleben mitzugestalten.

Die Entwicklung von Kompetenzen wird möglich, wenn Lernende sich mit komplexen und herausfordernden Aufgabenstellungen, die Problemlösen erfordern, auseinandersetzen, wenn sie dazu angeleitet werden, ihre eigenen Lernprozesse zu steuern und an der Gestaltung des Unterrichts aktiv mitzuwirken. Solchermaßen gestalteter Unterricht bietet Lernenden Arbeitsformen und Strukturen, in denen sie wissenschaftspropädeutisches und berufsbezogenes Arbeiten in realitätsnahen Kontexten erproben und erlernen können. Es bedarf der Bereitstellung einer motivierenden Lernumgebung, die neugierig macht auf die Entdeckung bisher unbekannten Wissens, in welcher die Suche nach Verständnis bestärkt und Selbstreflexion gefördert wird. Und es bedarf Formen der Instruktion, der Interaktion und Kommunikation, die Diskurs und gemeinsame Wissensaneignung, und auch das Selbststudium und die Konzentration auf das eigene Lernen ermöglichen.

1.2 Strukturelemente des Kerncurriculums

Das Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium formuliert Bildungsziele für fachliches (Bildungsstandards) und überfachliches Lernen sowie inhaltliche Vorgaben als verbindliche Grundlage für die Prüfungen im Rahmen des Landesabiturs. Die Leistungserwartungen werden auf diese Weise für alle, Lehrende wie Lernende, transparent und nachvollziehbar. Das Kerncurriculum ist in mehrfacher Hinsicht anschlussfähig: Es nimmt

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

zum einen die Vorgaben in den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) und den Beschluss der Kultusministerkonferenz (KMK) vom 18.10.2012 zu den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife in den Fächern Deutsch und Mathematik sowie in der fortgeführten Fremdsprache (Englisch, Französisch) und vom 18.06.2020 in den naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie und Physik) und die Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung (Beschluss der KMK vom 07.07.1972 in der Fassung vom 16.03.2023) auf. Zum anderen setzt sich in Anlage und Aufbau des Kerncurriculums die Kompetenzorientierung, wie bereits im Kerncurriculum für die Sekundarstufe I umgesetzt, konsequent fort – modifiziert in Darstellungsformat und Präzisionsgrad der verbindlichen inhaltlichen Vorgaben gemäß den Anforderungen der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums und mit Blick auf die Abiturprüfung.

Das pädagogisch-didaktische Konzept des ganzheitlichen Lernens und der Kompetenzorientierung in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium spiegelt sich in den einzelnen Strukturelementen wider:

Überfachliche Kompetenzen (Abschnitt 1.3): Bildung, nicht nur als individueller, sondern auch sozialer Prozess fortwährender Selbstbildung und Selbsterziehung verstanden, zielt auf fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb gleichermaßen. Daher sind im Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe und für das berufliche Gymnasium neben den fachlichen Leistungserwartungen zunächst die wesentlichen Dimensionen und Aspekte überfachlicher Kompetenzentwicklung beschrieben.

Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Faches (Abschnitt 2): Der „Beitrag des Faches zur Bildung“ (Abschnitt 2.1) beschreibt den Bildungsanspruch und die wesentlichen Bildungsziele des Faches. Dies spiegelt sich in den Kompetenzbereichen (Abschnitt 2.2 beziehungsweise Abschnitt 2.3 in den Naturwissenschaften, in Mathematik und Informatik) und der Strukturierung der Fachinhalte (Abschnitt 2.3 beziehungsweise Abschnitt 2.4 Naturwissenschaften, Mathematik, Informatik) wider. Die didaktischen Grundlagen, durch den Bildungsbeitrag fundiert, bilden ihrerseits die Bezugsfolie für die Konkretisierung in Bildungsstandards und Unterrichtsinhalten.

Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschnitt 3): Bildungsstandards weisen die Erwartungen an das fachbezogene Können der Lernenden am Ende der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums aus (Abschnitt 3.2). Sie konkretisieren die Kompetenzbereiche und zielen grundsätzlich auf kritische Reflexionsfähigkeit sowie den Transfer beziehungsweise das Nutzen von Wissen für die Bewältigung persönlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen.²

Die Lernenden setzen sich mit geeigneten und repräsentativen Lerninhalten und Themen, deren Sachaspekten und darauf bezogenen Fragestellungen auseinander und entwickeln auf diese Weise die in den Bildungsstandards formulierten fachlichen Kompetenzen. Entsprechend gestaltete Lernarrangements zielen auf den Erwerb jeweils bestimmter Kompetenzen aus in der Regel unterschiedlichen Kompetenzbereichen. Auf diese Weise können alle Bildungsstandards mehrfach und in unterschiedlichen inhaltlichen Zusammenhängen erarbeitet werden. Hieraus erklärt sich, dass Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte nicht bereits im

² In den sieben Fächern, für die Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der KMK vom 18.10.2012 für die Fächer Deutsch, Mathematik sowie die fortgeführten Fremdsprachen Englisch und Französisch und vom 18.06.2020 für die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie, Physik) vorliegen, werden diese in der Regel wörtlich übernommen.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Kerncurriculum miteinander verknüpft werden, sondern dies erst sinnvoll auf der Unterrichtsebene erfolgen kann.

Die Lerninhalte sind in unmittelbarer Nähe zu den Bildungsstandards in Form verbindlicher Themen der Kurshalbjahre, gegliedert nach Themenfeldern, ausgewiesen (Abschnitt 3.3). Hinweise zur Verbindlichkeit der Themenfelder finden sich im einleitenden Text zu Abschnitt 3.3 sowie in jedem Kurshalbjahr. Die Thematik eines Kurshalbjahres wird jeweils in einem einführenden Text skizziert und begründet. Im Sinne eines Leitgedankens stellt er die einzelnen Themenfelder in einen inhaltlichen Zusammenhang und zeigt Schwerpunktsetzungen für die Kompetenzanbahnung auf.

1.3 Überfachliche Kompetenzen

Für Lernende, die nach dem erfolgreichen Abschluss der gymnasialen Oberstufe oder des beruflichen Gymnasiums ein Studium oder eine berufliche Ausbildung beginnen und die damit verbundenen Anforderungen erfolgreich meistern wollen, kommt dem Erwerb all jener Kompetenzen, die über das rein Fachliche hinausgehen, eine fundamentale Bedeutung zu. Nur in der Verknüpfung mit personalen und sozialen Kompetenzen können sich fachliche Expertise und nicht zuletzt auch die Bereitschaft und Fähigkeit, für Demokratie und Teilhabe sowie zivilgesellschaftliches Engagement und einen verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen einzustehen, adäquat entfalten.

Daher liegt es in der Verantwortung aller Fächer, dass Lernende im fachgebundenen wie auch im projektorientiert ausgerichteten fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterricht ihre überfachlichen Kompetenzen weiterentwickeln können, auch im Hinblick auf eine kompetenz- und interessenorientierte sowie praxisbezogene Studien- und Berufsorientierung. Dabei kommt den Fächern Politik und Wirtschaft sowie Deutsch eine besondere Verantwortung zu, Lernangebote bereitzustellen, die den Lernenden die Möglichkeit eröffnen, ihre Interessen und Neigungen zu entdecken und die gewonnenen Informationen mit Blick auf ihre Ziele zu nutzen.

Überfachliche Kompetenzen umspannen ein weites Spektrum. Es handelt sich dabei um Fähigkeiten und Fertigkeiten genauso wie um Haltungen und Einstellungen. Mit ihnen stehen kulturelle Werkzeuge zur Verfügung, in denen sich auch normative Ansprüche widerspiegeln.

Im Folgenden werden die anzustrebenden überfachlichen Kompetenzen als sich ergänzende und ineinandergreifende gleichrangige Dimensionen beschrieben, dem Prinzip „vom Individuum zur Gemeinschaft“ entsprechend:

a) Personale Kompetenzen: eigenständig und verantwortlich handeln und entscheiden; selbstbewusst mit Irritationen umgehen, Dissonanzen aushalten (Ambiguitätstoleranz); widerstandsfähig mit Enttäuschungen und Rückschlägen umgehen; sich zutrauen, die eigene Person und inneres Erleben kreativ auszudrücken; divergent denken; fähig sein zu naturbezogenem sowie ästhetisch ausgerichtetem Erleben; sensibel sein für die eigene Körperlichkeit und psychische Gesundheit, eigene Bedürfnisse wahrnehmen und äußern.

Dazu gehören

emotionale Kompetenzen: den eigenen emotionalen Zustand erkennen, adressaten- und situationsadäquat ausdrücken können und damit umgehen; aversive oder belastende Emotionen bewältigen (Emotionsregulation); emotionale Selbstwirksamkeit; empathisch auf Emotionen anderer eingehen, anderen vertrauen.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Motivation/Lernbereitschaft: sich (auf etwas) einlassen; für eine Sache fiebern; sich motiviert fühlen und andere motivieren; von epistemischer Neugier geleitete Fragen formulieren; sich vertiefen, etwas herausbekommen, einer Sache/Fragestellung auf den Grund gehen; (etwas) durchhalten, etwas vollenden; eine Arbeitshaltung kultivieren (sich Arbeitsschritte vornehmen, Arbeitserfolg kontrollieren).

Lernkompetenz / wissenschaftspropädeutische Kompetenzen: eigenes Lernen reflektieren („Lernen lernen“) und selbst regulieren; Lernstrategien sowohl der Zielsetzung und Zielbindung als auch der Selbstbeobachtung (*self-monitoring*) anwenden; Probleme im Lernprozess wahrnehmen, analysieren und Lösungsstrategien entwickeln; eine positive Fehler-Kultur aufbauen; sich im Spannungsverhältnis zwischen Fremd- und Selbstbestimmung orientieren; fachliches Wissen nutzen und bewerten und dabei seine Perspektivität reflektieren, dabei verschiedene Stufen von Erkenntnis und Wissen erkennen und zwischen diesen differenzieren, auf einem entwickelten/gesteigerten Niveau abstrahieren; in Modellen denken und modellhafte Vorstellungen als solche erkennen; Verfahren und Strategien der Argumentation anwenden; Zitierweisen beherrschen.

Sprachkompetenzen (im Sinne eines erweiterten Sprachbegriffs): unterschiedliche Zeichensysteme beherrschen (*literacy*): Verkehrssprache, Fachsprache, Mathematik, Fremdsprachen, Naturwissenschaften, musisch-künstlerische Fächer, symbolisch-analoges Sprechen (wie etwa in religiösen Kontexten), Ästhetik, Informations- und Kommunikationstechnologien; sich in den unterschiedlichen Symbol- und Zeichengefügen ausdrücken und verständigen; Übersetzungsleistungen erbringen: Verständigung zwischen unterschiedlichen Sprachniveaus und Zeichensystemen ermöglichen.

b) Soziale Kompetenzen: sich verständigen und kooperieren; Verantwortung übernehmen und Rücksichtnahme praktizieren; im Team agieren; Konflikte aushalten, austragen und konstruktiv lösen; andere Perspektiven einnehmen; von Empathie geleitet handeln; sich durchsetzen; Toleranz üben; Zivilcourage zeigen: sich einmischen und in zentralen Fragen das Miteinander betreffend Stellung beziehen.

Dazu gehören

wertbewusste Haltungen: um Kategorien wie Respekt, Gerechtigkeit, Fairness, Kostbarkeit, Eigentum und deren Stellenwert für das Miteinander wissen; ökologisch nachhaltig handeln; mit friedlicher Gesinnung im Geiste der Völkerverständigung handeln, ethische Normen sowie kulturelle und religiöse Werte kennen, reflektieren und auf dieser Grundlage eine Orientierung für das eigene Handeln gewinnen; demokratische Normen und Werthaltungen im Sinne einer historischen Weltsicht reflektieren und Rückschlüsse auf das eigene Leben in der Gemeinschaft und zum Umgang mit der Natur ziehen; selbstbestimmt urteilen und handeln.

interkulturelle Kompetenz: Menschen aus verschiedenen soziokulturellen Kontexten und Kulturen vorurteilsfrei sowie im Handeln reflektiert und offen begegnen; sich kulturell unterschiedlich geprägter Identitäten, einschließlich der eigenen, bewusst sein; die unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechte achten und sich an den wesentlichen Traditionen der Aufklärung orientieren; wechselnde kulturelle Perspektiven einnehmen, empathisch und offen das Andere erleben.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Mit Blick auf gesellschaftliche Entwicklungen und die vielfältigen damit verbundenen Herausforderungen für junge Erwachsene zielt der Erwerb fachlicher und überfachlicher Kompetenzen insbesondere auf die folgenden **drei gesellschaftlichen Dimensionen**, die von übergreifender Bedeutung sind:

Demokratie und Teilhabe/zivilgesellschaftliches Engagement: sozial handeln, politische Verantwortung übernehmen; Rechte und Pflichten in der Gesellschaft wahrnehmen; sich einmischen, mitentscheiden und mitgestalten; sich persönlich für Einzelne und/oder das Gemeinwohl engagieren (aktive Bürgerschaft); Fragen des Zusammenlebens der Geschlechter / Generationen / sozialen Gruppierungen / Kulturen reflektieren; Innovationspotenzial zur Lösung gesellschaftlicher Probleme des sozialen Miteinanders entfalten und einsetzen; entsprechende Kriterien des Wünschenswerten und Machbaren differenziert bedenken.

Nachhaltigkeit / Lernen in globalen Zusammenhängen: globale Zusammenhänge bezogen auf ökologische, soziale und ökonomische Fragestellungen wahrnehmen, analysieren und darüber urteilen; Rückschlüsse auf das eigene Handeln ziehen; sich mit den Fragen, die im Zusammenhang des wissenschaftlich-technischen Fortschritts aufgeworfen werden, auseinandersetzen; sich dem Diskurs zur nachhaltigen Entwicklung stellen, sich für nachhaltige Entwicklung engagieren.

Selbstbestimmtes Leben in der digitalisierten Welt:

Lernkompetenz: digitale Werkzeuge zur Organisation von Lernprozessen nutzen (zum Beispiel Dateiablage, zielgerechte Nutzung von Programmen, Recherche, Gestaltung, Zugriff auf Arbeitsmaterialien über das Internet beziehungsweise schulische Intranet); digitale Bearbeitungswerkzeuge handhaben und zur Ergebnisdarstellung nutzen; beim Lernen digital kommunizieren und sich vernetzen (zum Beispiel über Messengerdienste, Videochats) sowie sich gegenseitig unterstützen und sich dabei gegenseitig Lern- und Lösungsstrategien erklären. Medienkompetenz ist heutzutage genauso wichtig wie Lesen, Schreiben und Rechnen. Die Digitalisierung spielt dabei eine zentrale Rolle bei der Vermittlung von digitalen Medien und bereitet die Schüler auf die sich ständig verändernde Lebenswelt vor. Die prozessbezogenen Kompetenzen umfassen Fähigkeiten wie das Strukturieren und Modellieren, Implementieren, Kommunizieren und Darstellen sowie Begründen und Bewerten. Diese Kompetenzen bilden eine Grundlage für lebenslanges Lernen und die Anpassung an den Wandel in der Digitalisierung.

Die Lernenden sollen die Funktionsweise und Struktur von Informatiksystemen verstehen, diese konstruieren können und sich mit den Wechselwirkungen zwischen Digitalisierung, Medienerziehung und Gesellschaft auseinandersetzen. Dabei stellt der Umgang mit Informatiksystemen und Digitalisierungs-Werkzeugen eine grundlegende Qualifikation für die Teilhabe an der Gesellschaft und insbesondere in der Berufswelt dar. Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen, wie zum Beispiel Daten und ihre Spuren, Computerkompetenz, algorithmisches Problemlösen und automatisierte Prozesse sind Bestandteil des Unterrichts.

Personal/Sozial: den Einfluss von digitaler Kommunikation auf eigenes Erleben, soziale Interaktion und persönliche Erfahrungen wahrnehmen und reflektieren; damit verbundene Chancen und Risiken erkennen; Unterschiede zwischen unmittelbaren persönlichen Erfahrungen und solchen in „digitalen Welten“ identifizieren; in der mediatisierten Welt eigene Bedürfnisse wahrnehmen und Interessen vertreten; Möglichkeiten und Risiken digitaler Umgebungen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Alltag, soziale Beziehungen, Kultur, Politik) kennen, reflektieren und berücksichtigen: zum Beispiel in sozialen Medien; Umgangsregeln bei digitaler

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Interaktion kennen und anwenden; Urheberrechte wahren; auch im „online-Modus“ ethisch verantwortungsvoll handeln, das heißt unter anderem einen selbstbestimmten Umgang mit sozialen Netzwerken im Spannungsfeld zwischen Wahrung der Privatsphäre und Teilhabe an einer globalisierten Öffentlichkeit praktizieren.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

2 Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Schwerpunkts

2.1 Beitrag des Schwerpunkts zur Bildung

Der Schwerpunkt Mechatronik leistet einen grundlegenden Beitrag zu den Bildungszielen der gymnasialen Oberstufe sowie des beruflichen Gymnasiums und der Kompetenzentwicklung der Lernenden bis zur allgemeinen Hochschulreife. Vermittelt werden eine vertiefte Allgemeinbildung, allgemeine Studierfähigkeit sowie wissenschaftspropädeutische Bildung. Damit werden die Grundlagen für fachliches und überfachliches Handeln mit Blick auf Anforderungen von Wissenschaft und beruflicher Bildung geschaffen, sind doch fast alle technischen Systeme in Wissenschaft, Wirtschaft und Lebensalltag im Grunde mechatronische Systeme. Mechatronik ist sowohl eine Ingenieurwissenschaft, die die Entwicklung, Herstellung und Verwendung mechatronischer Systeme untersucht, als auch ein Tätigkeitsbereich, der viele Industrie- und Handwerksberufe beinhaltet.

Bei mechatronischen Aufgabenstellungen geht es um

- die praktische Realisierung mechatronischer Systeme zur Erfüllung gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Ziele,
- die Analyse realer mechatronischer Systeme,
- die technik- und naturwissenschaftliche Begründung und mathematische Abbildung der Eigenschaften mechatronischer Systeme,
- die sachgerechte Dokumentation mechatronischer Systeme und
- die technikwissenschaftlich fundierte Entwicklung und Verbesserung mechatronischer Systeme.

Der Schwerpunkt Mechatronik korrespondiert mit vielen natur- und technikwissenschaftlichen Disziplinen. Schwerpunktmäßig zu nennen sind Physik, Mathematik, Elektrotechnik, Maschinenbau, Informationstechnik, Prozessautomatisierungstechnik, Antriebstechnik, Energietechnik sowie Steuerungs- und Regelungstechnik.

Ihrem Anspruch nach ermöglicht mechatronische Bildung daher, Erfahrungen im technischen Bereich zu sammeln und zu ordnen, Methoden zu entwickeln, Begriffe zu bilden und dabei Strukturen und Prinzipien zu entdecken sowie eine Distanz zu den realen Gegenständen und Anwendungen zu gewinnen. Andererseits geht es auch um die Entwicklung von Handlungskompetenz, die den Lernenden weitergehende Möglichkeiten zur gleichberechtigten und aktiven Teilhabe am gesellschaftlichen Leben bietet und im wissenschaftspropädeutischen Sinne auf ein Studium oder eine Ausbildung vorbereitet. Der Unterricht im Schwerpunkt Mechatronik trägt damit wesentlich zu den Bildungszielen der gymnasialen Oberstufe sowie des beruflichen Gymnasiums bei, da er auf die Bewältigung zukünftiger Lebens-, Studien- und Berufssituationen vorbereitet. Im Schwerpunkt Mechatronik geht es um die Vermittlung fachlichen Grundlagenwissens als Voraussetzung für das Erschließen von Zusammenhängen zwischen Wissensbereichen, um Arbeitsweisen zur systematischen Beschaffung, Strukturierung und Nutzung von Informationen und Materialien, sowie die Förderung von Lernstrategien, Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit als auch von Team- und Kommunikationsfähigkeit. Der Unterricht ist fachbezogen, fachübergreifend und fächerverbindend angelegt. Er führt exemplarisch in wissenschaftliche Fragestellungen, Kategorien und Methoden ein und fördert

Fachrichtung: Technik

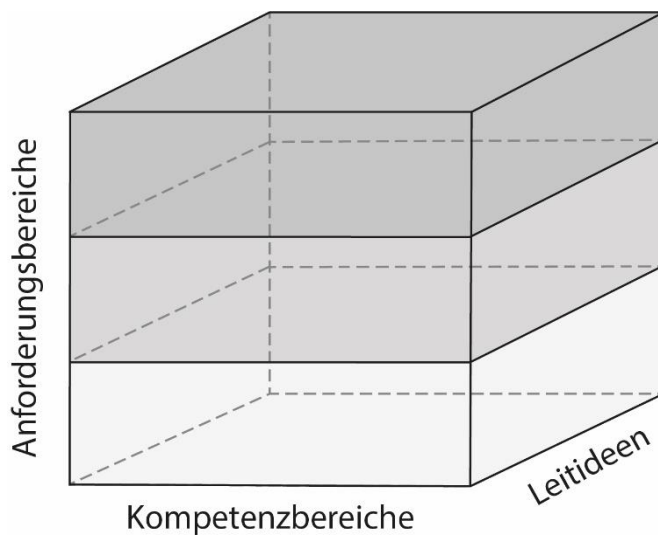
Schwerpunkt: Mechatronik

eine Haltung, die zur Persönlichkeitsentwicklung und -stärkung, zur Gestaltung des eigenen Lebens in sozialer Verantwortung sowie zur Mitwirkung in der demokratischen Gesellschaft befähigt. Technische und gesellschaftliche Problemstellungen (etwa die Frage nach einem verantwortbaren Energiesystem) erfordern zunehmend eine fächerübergreifende Bearbeitung. Außer der Vermittlung von Urteils- und Handlungsfähigkeit sowie des dazu notwendigen gründlichen Fach- und Methodenwissens, ist zugleich auch die Vermittlung humaner und gesellschaftlich-politischer Kompetenzen erforderlich.

2.2 Kompetenz-Strukturmodell

Das Kompetenz-Strukturmodell des beruflichen Gymnasiums ist dreidimensional aufgebaut:

1. **Kompetenzbereiche** konkretisieren die Handlungsdimensionen;
2. **Leitideen** beschreiben die inhaltlichen Dimensionen;
3. **Anforderungsbereiche** (Oberstufen- und Abiturverordnung / OAVO in der jeweils geltenden Fassung) verknüpfen Leitideen und Kompetenzbereiche. Sie beschreiben mithilfe von Operatoren die einzelnen Niveaustufen.



1. Kompetenzbereiche

- K1: Kommunizieren und Kooperieren
- K2: Analysieren und Interpretieren
- K3: Entwickeln und Modellieren
- K4: Entscheiden und Implementieren
- K5: Reflektieren und Beurteilen

3. Anforderungsbereiche

- AFB I Reproduktion
- AFB II Reorganisation und Transfer
- AFB III Reflexion und Problemlösung

2. Leitideen

- L1: Technische Funktion
- L2: Systemanalyse
- L3: Information und Energie
- L4: Werkstoff und Fertigung
- L5: Umwelt und Gesellschaft

Abbildung: Kompetenz-Strukturmodell (Hessische Lehrkräfteakademie 2024)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fünf Kompetenzbereiche erfassen die wesentlichen Aspekte des Handelns in der jeweiligen Fachrichtung beziehungsweise dem jeweiligen Schwerpunkt. Sie beschreiben kognitive Fähigkeiten und Fertigkeiten, die zwar fachspezifisch geprägt, aber nicht an spezielle Inhalte gebunden sind. Sie können von den Lernenden allerdings nur in der aktiven Auseinandersetzung mit konkreten Fachinhalten erworben werden, weil Inhaltsbereiche in Form von Wissensaspekten und Problemlösungen untrennbar miteinander verknüpft sind. Die hier gewählten Begriffe sind zwar z. T. identisch mit einzelnen Operatoren innerhalb der Anforderungsbereiche im Zusammenhang mit der Abiturprüfung (vergleiche OAVO), in Zusammenhang mit dem Kerncurriculum sollen sie allerdings als allgemeine Handlungs- und Problemlösungsansätze verstanden werden.

Fünf Leitideen reduzieren die Vielfalt inhaltlicher Zusammenhänge auf eine begrenzte Anzahl fachtypischer, grundlegender Prinzipien und strukturieren so einen systematischen Wissensaufbau. Bei aller Unterschiedlichkeit der Themen und Inhalte fassen sie wesentliche Kategorien zusammen, die als grundlegende Denkmuster im jeweiligen Unterrichtsfach immer wiederkehren. Die Leitideen erfassen die Phänomene beziehungsweise Prozesse, die aus der Perspektive des jeweiligen Schwerpunkts erkennbar sind.

Drei Anforderungsbereiche erlauben eine differenzierte Beschreibung der erwarteten Kenntnisse, Fähigkeiten und Einsichten: Anforderungsbereich I umfasst in der Regel Reproduktionsleistungen, die Lernenden beschreiben Sachverhalte und wenden gelernte Arbeitstechniken in geübter Weise an. In Anforderungsbereich II werden Reorganisations- und Transferleistungen erwartet, die Lernenden wählen unter verschiedenen Bearbeitungsansätzen selbstständig aus und wenden diese auf vergleichbare neue Zusammenhänge an. Anforderungsbereich III umfasst Reflexion und Problemlösung, kreatives Erarbeiten, Anwenden und Bewerten von Lösungsansätzen in komplexeren und neuartigen Zusammenhängen.

Das Kompetenz-Strukturmodell unterstützt die Übersetzung abstrakter Bildungsziele in konkrete Aufgabenstellungen und Unterrichtsvorhaben. Die Unterscheidung in drei Dimensionen ist sowohl bei der Konstruktion neuer als auch bei der Analyse gegebener Aufgaben hilfreich. Der Erwerb von Kompetenzen geschieht gleichsam in der Verbindung der Kompetenzbereiche mit den Leitideen und den Anforderungsbereichen als Schnittpunkt im Kompetenzwürfel.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

2.3 Kompetenzbereiche

Bildungsstandards beschreiben kognitive Dispositionen für erfolgreiche und verantwortliche Denkopoperationen und Handlungen, zur Bewältigung von Anforderungen in allen Fachrichtungen und Schwerpunkten des beruflichen Gymnasiums.

Die in **Kompetenzbereichen** erfassten wesentlichen Aspekte dieser Denkopoperationen und Handlungen sind aber nicht an spezielle Inhalte gebunden. Sie lassen sich nicht scharf voneinander abgrenzen und durchdringen sich teilweise.

Wissenschafts- und Handlungsorientierung sind die grundlegenden Prinzipien des Arbeitens in den Fachrichtungen beziehungsweise Schwerpunkten des beruflichen Gymnasiums. Um diese Gemeinsamkeiten zu verdeutlichen, sind die Kompetenzbereiche in allen Fachrichtungen und Schwerpunkten gleichlautend bezeichnet. Die konkretisierenden Beschreibungen weisen sowohl Übereinstimmungen als auch fachspezifische Besonderheiten aus.

Die Kompetenzbereiche gehen dabei von den Kompetenzbereichen in den Kerncurricula der Sekundarstufe I und der gymnasialen Oberstufe aus und werden für das berufliche Gymnasium weiterentwickelt. Zugrunde gelegt werden die Vorgaben der Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) für die jeweilige Fachrichtung beziehungsweise den jeweiligen Schwerpunkt.

Kommunizieren und Kooperieren (K1)

Kommunikation ist der Austausch und die Vermittlung von Informationen durch mündliche, schriftliche oder symbolische Verständigung unter Verwendung der Fachsprache. Mithilfe von Zeichnungen, Texten, Tabellen, Diagrammen, Symbolen und anderen spezifischen Kennzeichnungen tauschen sich die Lernenden über Fachinhalte aus und bringen sich aktiv in Diskussionen ein. Eigene Beiträge werden unter Verwendung adäquater Medien präsentiert. Bei der Dokumentation von Problemlösungen und Projekten können sie selbstständig fachlich korrekte und gut strukturierte Texte verfassen, normgerechte Zeichnungen erstellen sowie Skizzen, Tabellen, Kennlinien oder Diagramme verwenden.

Kooperation ist eine wesentliche Voraussetzung zur Problemlösung und Projektentwicklung. Die Lernenden vereinbaren gemeinsam Ziele, verständigen sich über die Arbeitsaufteilung und Zuständigkeiten, definieren Schnittstellen und planen Termine. Sie übernehmen für den eigenen Bereich und das gesamte Projekt oder die Untersuchung Verantwortung, halten sich an Absprachen, unterstützen sich gegenseitig, arbeiten effektiv und in angemessener Atmosphäre zusammen. Auftretende Konflikte lösen sie respektvoll und sachbezogen.

Im Schwerpunkt Mechatronik sind technische Zeichnungen, Normen, Kennlinien, Schaltpläne, Ablauf- und Zeitdiagramme zu lesen. Darüber hinaus dienen diese Darstellungs- und Beschreibungsformen technischer Sachverhalte der fachlichen Kommunikation in eigenen Beiträgen. Bei der Durchführung von Projekten im Team sowie der Interpretation und Präsentation von Ergebnissen ist Kooperationsfähigkeit für den Erkenntnisprozess unabdingbar.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Analysieren und Interpretieren (K2)

Nachdem die Sachverhalte angemessen erfasst und kommuniziert sind, sind fachliche Zusammenhänge systematisch in Teilaspekte zu zerlegen und entsprechend einer angemessenen Fachsystematik zu durchdringen. Dann ist es möglich, Beziehungen, Wirkungen und Wechselwirkungen zwischen den einzelnen Elementen sowie Ergebnisse zu interpretieren.

Mechatronische Systeme bestehen immer aus Teilsystemen, die basierend auf unterschiedlichen Wirkungsprinzipien miteinander in Beziehung stehen. Diese Teilsysteme sowie deren Darstellungen sind innerhalb der zugrundeliegenden Ingenieurdisziplin (Maschinenbau, Elektrotechnik, Informationstechnik) hinsichtlich der Wirkungsprinzipien und Beziehungen zu analysieren. Aus den Analysen folgen Erkenntnisse und Modelle, welche den Lernenden ermöglichen, auf neue Systeme und deren erwartete Eigenschaften zu schließen. Diesbezüglich sind sowohl die Analyseergebnisse als auch Modellverhalten zu interpretieren.

Entwickeln und Modellieren (K3)

Dieser Kompetenzbereich beschreibt die Reduktion komplexer realer Verhältnisse auf vereinfachte Abbildungen, Prinzipien und wesentliche Einflussfaktoren. Hierzu gehört sowohl das Konstruieren passender Modelle als auch das Verstehen oder Bewerten vorgegebener Modelle. Typische Teilschritte des Modellierens sind das Strukturieren und Vereinfachen vorhandener Realsituationen, das Übersetzen realer Gegebenheiten in Modelle und das Interpretieren der Modellergebnisse im Hinblick auf Stimmigkeit und Angemessenheit.

Entwickeln und Modellieren erfolgt unter Anwendung spezifischer Theorien und führt zum Verständnis komplexer Sachverhalte sowie zur Entwicklung von Strukturen und Systemen, die als Ersatzsysteme fungieren und die Realität in eingeschränkter, aber dafür überschaubarer Weise abbilden. Im Modellierungsprozess entwickeln die Lernenden Modelle, die wesentliche Elemente der Problemlösung beinhalten und in Prinzipien und Systembetrachtungen zum Ausdruck kommen.

Für den Schwerpunkt Mechatronik bedeutet dies, die Lernenden verfügen über gefestigte Kenntnisse von Basiskonzepten und über Methoden und Strategien des selbstständigen Wissenserwerbs mechatronischer Kenntnisse. Dabei kommt dem Entwickeln von eigenen Fragestellungen und Lösungsansätzen eine zentrale Rolle zu, wobei die Lernenden Probleme in Teilprobleme zerlegen und Arbeitsabläufe in eine sinnvolle Folge von Handlungsschritten aufteilen. Entwickeln und Modellieren fördern Abstraktionsfähigkeit, strukturiertes Denken und Problemlösefähigkeit der Lernenden.

Entscheiden und Implementieren (K4)

Die Lernenden entscheiden sich mit Bezug auf fachliche Kriterien begründet für einen Problemlösungsansatz und implementieren festgelegte Strukturen und Prozessabläufe unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen, Regeln und Zielvorgaben in ein konkretes System.

Ausgehend von den erlernten technischen Kenntnissen, Qualifikationen, Methoden und Strategien entscheiden sich die Lernenden für eine konkrete Implementierung des Lösungsansatzes in Real- oder Simulationssysteme. Bauteile, Bauformen und Baugruppen sowie Schaltungen in der Mechatronik werden dazu in unterschiedlichen und angemessenen Formen ausgewählt, visualisiert und medial aufbereitet.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Die Lernenden entscheiden sich für geeignete Darstellungsformen zur Veranschaulichung, erstellen zum Beispiel technische Zeichnungen, grafische Modelle, Schaltpläne, Programme, Ablaufdiagramme, Tabellen oder verbale Beschreibungen.

Reflektieren und Beurteilen (K5)

Die Lernenden reflektieren nach vorgegebenen oder selbst gewählten Kriterien Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten, Unterschiede, Vor- und Nachteile von Arbeitsergebnissen. Sie stellen Problemlösungen in angemessener Weise dar. In einer Begründung sichern sie die gegebenen Aussagen oder Sachverhalte fachlich fundiert durch rational nachvollziehbare Argumente, Belege oder Beispiele ab und beurteilen ihre gefundenen Lösungsansätze.

Die Lernenden beurteilen unter Verwendung fachlicher Kriterien ein Versuchsergebnis oder eine Problemlösung und stellen Querbezüge und Analogien zwischen Sachverhalten der Mechatronik und den sie umgebenden Bedingungen von Gesellschaft und Umwelt her.

Kompetenzerwerb in fachübergreifenden und fächerverbindenden Zusammenhängen

Fachübergreifende und fächerverbindende Lernformen ergänzen fachliches Lernen in der gymnasialen Oberstufe sowie im beruflichen Gymnasium und sind unverzichtbarer Bestandteil des Unterrichts (vergleiche § 7 Absatz 7 OAVO). Diese Lernformen lassen sich in möglicher Bezugnahme sowohl auf andere fachrichtungs- und schwerpunktbezogene Fächer als auch auf die des allgemein bildenden Bereichs umsetzen. In diesem Zusammenhang gilt es insbesondere auch, die Kompetenzbereiche der Fächer zu verbinden und dabei zugleich die Dimensionen überfachlichen Lernens sowie die besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben, erfasst in Aufgabengebieten (vergleiche § 6 Absatz 4 Hochschulgesetz / HSchG), zu berücksichtigen. So können Synergiemöglichkeiten ermittelt und genutzt werden. Für die Lernenden ist diese Vernetzung zugleich Voraussetzung und Bedingung dafür, Kompetenzen in vielfältigen und vielschichtigen inhaltlichen Zusammenhängen und Anforderungssituationen zu erwerben.

Damit sind zum einen Unterrichtsvorhaben gemeint, die mehrere Fächer gleichermaßen berühren und unterschiedliche Zugangsweisen der Fächer integrieren. So lassen sich zum Beispiel in Projekten – ausgehend von einer komplexen problemhaltigen Fragestellung – fachübergreifend und fächerverbindend sowie unter Bezugnahme auf die drei herausgehobenen überfachlichen Dimensionen (vergleiche Abschnitt 1.3) komplexere inhaltliche Zusammenhänge und damit Bildungsstandards aus den unterschiedlichen Kompetenzbereichen der Fächer erarbeiten. Zum anderen können im fachbezogenen Unterricht Themenstellungen bearbeitet werden, die – ausgehend vom Fach und einem bestimmten Themenfeld – auch andere, eher benachbarte Fächer berühren. Dies erweitert und ergänzt die jeweilige Fachperspektive und trägt damit zum vernetzten Lernen bei.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

2.4 Strukturierung der Fachinhalte (Leitideen)

Die Bewältigung von anforderungsreichen Problemsituationen erfordert das permanente Zusammenspiel von Handlungen (Kompetenzbereiche) und Wissen (Leitideen). Die jeweiligen fachlichen Inhalte werden Leitideen zugeordnet, die nicht auf bestimmte Themenbereiche begrenzt sind. Diese bilden den strukturellen Hintergrund des Unterrichts und bauen ein tragfähiges Gerüst für ein Wissensnetz auf.

Technische Funktion (L1)

Technische Systeme verarbeiten (formen um, wandeln, übertragen und speichern) Energie, Material sowie Information. Jedem technischen System und dessen Teilkomponenten werden eine oder mehrere Funktionen zugeordnet. Diese beschreiben ungeachtet ihrer konkreten Realisierung den Sinn technischer Systeme und bilden die Grundlage für einen methodischen Konstruktionsprozess, in dem aus der Vielzahl an Lösungsvarianten eine begründete Auswahl erfolgt. Das Wissen um typische Konstruktionselemente aus Maschinenbau und Elektrotechnik, über ihre Funktionen und deren Berechnungsgrundlagen zur Dimensionierung sowie notwendige Inhalte der Informationsverarbeitung bilden das Fundament der Interdisziplinarität der Mechatronik.

Im Bereich Maschinenbau bezieht sich diese Leitidee auf den Aufbau und die Funktion von Bauteilen und Baugruppen wie Getriebe, Kupplungen, Bremsen und Lagerungen. Wichtig ist hierbei die Analyse des vorhandenen Kräftesystems, woraus auftretende Kräfte und Momente ermittelt werden. Weiterhin werden mit diesen Erkenntnissen Festigkeitsnachweise an Bauteilen unter Berücksichtigung der Dimensionierung mechanischer Einheiten und der Werkstoffeigenschaften geführt.

Im Bereich Elektrotechnik bezieht sich diese Leitidee auf Schaltungen zur Anpassung von Pegeln, Strömen, Leistungen oder Impedanzen. Das Erfordernis einer Anpassungsschaltung ergibt sich für die Eingänge und gleichermaßen für die Ausgänge einer Steuerung, welche häufig nicht direkt mit den geforderten Aktoren verbunden werden können.

Im Bereich Informationsverarbeitung bezieht sich diese Leitidee auf die strukturierte Programmierung zuvor analysierter Prozessabläufe, wobei insbesondere Ein- und Ausgaben, Variablen sowie Abläufe beschrieben werden.

Systemanalyse (L2)

In mechatronischen Gesamtsystemen wirken mechanische, elektrotechnische und informationstechnische Teilsysteme zusammen. Diese müssen hinsichtlich der relevanten Informations- und Energieflüsse untersucht werden. Betrachtet man einzelne mechatronische Teilsysteme, so bestehen diese aus kleineren Elementen (Baugruppen, Schaltungen, Programme). Um diese Elemente analysieren zu können, ist ein Verständnis der Gesamt- und Teilfunktion sowie des Zusammenwirkens der Elemente (Aufbau der Bauteile und Schaltungen, Struktur der Programme) erforderlich. Das Wissen um unterschiedliche Bewegungsformen und Energiearten liefert die Grundlage zur Beschreibung und Gestaltung von mechatronischen Systemen.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Information und Energie (L3)

In allen mechatronischen Systemen werden Informationen zur Weiterverarbeitung aufbereitet und Energie umgewandelt. Dabei müssen periodisch wiederkehrende oder vorhersagbare Abläufe in Teilprozesse zerlegt und hinsichtlich der relevanten Informations- und Energieflüsse analysiert werden. Entsprechend dem EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) erfassen Sensoren die erforderlichen Prozessinformationen, um sie in geeigneter Form an eine Prozesssteuerung oder Regelung zu leiten. Hier werden diese Informationen für die Bearbeitung durch Programme benötigt, welche daraufhin prozessbezogene Ausgangssignale liefern. Programme können als kombinatorische Hardwarelösungen oder als Softwarelösungen in speicherprogrammierbaren Steuerungen realisiert sein. Wegen der größeren Flexibilität und den geringeren Kosten stehen die Softwarelösungen zunehmend im Vordergrund der technischen Entwicklung. Demzufolge müssen technische Prozesse hinsichtlich der für eine Softwarelösung relevanten Ein- und Ausgangssignale analysiert und durch ein geeignetes Programm abgebildet, realisiert und getestet werden. Bei der Umsetzung der strukturierten Lösungen kommen bevorzugt höhere Programmiersprachen sowie die Funktionsbausteinsprache gemäß EN 61131-3 zum Einsatz.

Werkstoff und Fertigung (L4)

Der Begriff Werkstoff beinhaltet in der Mechatronik alle Stoffe, die als Materialien für Bauteile in Maschinen, Geräten und Anlagen sowie für Werkzeuge verwendet werden. Die Bearbeitung eines Werkstücks erfolgt durch das Einwirken eines Werkzeugs. Hierbei spielen die Werkstoffeigenschaften (Festigkeit, Zähigkeit, Härte, Wärmebeständigkeit, Umformbarkeit und vieles andere) sowohl des Werkzeugs und als auch des Werkstücks eine wesentliche Rolle für den Bearbeitungsprozess. Typische Fertigungsverfahren sind dabei zum Beispiel zerspanende Verfahren wie Bohren, Drehen, Fräsen oder auch Fügeverfahren wie das Löten. Nur durch ausreichende Kenntnis möglicher Fertigungsverfahren und der dafür verwendeten Werkzeuge ist eine sinnvolle Auswahl möglich. Jedes dieser Verfahren hängt wiederum direkt vom verwendeten Werkstoff ab, so dass dieser immer in die gesamte Prozessüberlegung mit einbezogen werden muss. Nur durch Abstimmung auf den gewählten Werkstoff kann ein optimaler Fertigungsprozess gewährleistet werden. Auf Grundlage von Konstruktionsunterlagen werden verschiedene technische Fertigungsprozesse und Verfahren gegeneinander abgewogen.

Umwelt und Gesellschaft (L5)

Die Fachrichtungen und Schwerpunkte des beruflichen Gymnasiums sind eingebunden in das komplexe Netzwerk des gesellschaftlichen Bezugsrahmens. Bei kritischer Reflexion fachrichtungs- und / oder schwerpunktbezogener Sachzusammenhänge sind auch politische, ethische, gesellschaftliche, soziale, ökologische und ökonomische Einflussfaktoren zu berücksichtigen, um nachhaltiges, verantwortungsvolles und ressourcenorientiertes Handeln zu ermöglichen.

Das Zusammenspiel von Maschinenbau, Elektrotechnik und Informatik steht in enger Wechselwirkung sowohl zum sozioökonomischen Wandel auf dem Weg in die Informationsgesellschaft als auch zu energie- und umweltpolitischen Entwicklungen und Herausforderungen wie unter anderem verantwortbare Energieversorgung, Zukunft der Mobilität, Digitalisierung der

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Gesellschaft, neue industrielle Produktionsstandards. Dabei tragen die Reflexion der Erfahrungen im Umgang mit mechatronischen Systemen und die Analyse der Wechselwirkungen zwischen diesen und der Umwelt sowie der Gesellschaft zum Erkenntnisgewinn bei. Darüber hinaus zielt diese Leitidee sowohl auf die Bewertung umweltbezogener als auch gesellschaftlicher Implikationen und Wahrnehmung von Entscheidungsspielräumen im Umgang mit mechatronischen Systemen ab. Handlungen erfolgen in Übereinstimmung mit gesellschaftlichen, sicherheitsbezogenen sowie umweltpolitischen Normen und berücksichtigen angemessen denkbare Risiken. Hierbei ist die Auseinandersetzung mit normativen, ethischen, sozialen sowie ökologischen Aspekten, in Hinblick auf deren Nachhaltigkeit, unabdingbar, um ein Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit mechatronischen Systemen entwickeln zu können.

3 Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte

3.1 Einführende Erläuterungen

Nachfolgend werden die mit Abschluss des beruflichen Gymnasiums erwarteten fachlichen Kompetenzen in der jeweiligen Fachrichtung beziehungsweise dem jeweiligen Schwerpunkt in Form von Bildungsstandards, gegliedert nach Kompetenzbereichen (Abschnitt 3.2), sowie die verbindlichen Unterrichtsinhalte (Abschnitt 3.3), thematisch strukturiert in Kurshalbjahre und Themenfelder, aufgeführt. Kurshalbjahre und Themenfelder sind durch verbindlich zu bearbeitende inhaltliche Aspekte konkretisiert und durch ergänzende Erläuterungen didaktisch fokussiert.

Im Unterricht werden Bildungsstandards und Themenfelder so zusammengeführt, dass die Lernenden in unterschiedlichen inhaltlichen Kontexten die Bildungsstandards – je nach Schwerpunktsetzung – erarbeiten können. Mit wachsenden Anforderungen an die Komplexität der Zusammenhänge und kognitiven Operationen entwickeln sie in entsprechend gestalteten Lernumgebungen ihre fachlichen Kompetenzen weiter.

Die Themenfelder bieten die Möglichkeit – im Rahmen der Unterrichtsplanung didaktisch-methodisch aufbereitet – jeweils in thematische Einheiten umgesetzt zu werden. Zugleich lassen sich inhaltliche Aspekte der Themenfelder, die innerhalb eines Kurshalbjahres vielfältig miteinander verschränkt sind und je nach Kontext auch aufeinander aufbauen können, themenfeldübergreifend in einen unterrichtlichen Zusammenhang stellen.

Themenfelder und inhaltliche Aspekte sind über die Kurshalbjahre hinweg so angeordnet, dass im Verlauf der Lernzeit – auch Kurshalbjahre übergreifend – immer wieder Bezüge zwischen den Themenfeldern hergestellt werden können. In diesem Zusammenhang bieten die Leitideen (vergleiche ausführliche Darstellung in Abschnitt 2.4) Orientierungshilfen, um fachliches Wissen zu strukturieren, anschlussfähig zu machen und zu vernetzen.

Die Bildungsstandards sind nach Anforderungsbereichen differenziert. In den Kurshalbjahren der Qualifikationsphase setzen sich die Lernenden mit den Fachinhalten des Leistungskurses sowie den Fachinhalten des Grundkurses auseinander. Die jeweils fachbezogenen Anforderungen, die an Lernende in Leistungs- und Grundkurs gestellt werden, unterscheiden sich wie folgt: „Grundkurse vermitteln grundlegende wissenschaftspropädeutische Kenntnisse und Einsichten in Stoffgebiete und Methoden, Leistungskurse exemplarisch vertieftes wissenschaftspropädeutisches Verständnis und erweiterte Kenntnisse“. (§ 8 Absatz 2 OAVO).

Im Unterricht ist ein Lernen in Kontexten anzustreben. Kontextuelles Lernen bedeutet, dass Fragestellungen aus der Praxis der Forschung, gesellschaftliche, technische und ökonomische Fragestellungen und solche aus der Lebenswelt der Lernenden den Rahmen für Unterricht und Lernprozesse bilden. Geeignete Kontexte beschreiben Situationen mit Problemen, deren Relevanz für die Lernenden erkennbar ist und die mit den zu erwerbenden Kompetenzen gelöst werden können.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

3.2 Bildungsstandards des Schwerpunkts

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren (K1)

Anforderungsbereich I

Die Lernenden können

- K1.1** ■ unter Verwendung von Texten, Grafiken, Datenblättern, Schaltplänen und Blockschaltbildern Informationen zu mechatronischen Problemen zusammenfassen,
- K1.2** ■ einfache mechatronische Sachverhalte unter Verwendung von Fachwissen schriftlich und mündlich darstellen,
- K1.3** ■ ihre Arbeit in Gruppen selbstständig kommunizieren, organisieren und koordinieren,
- K1.4** ■ digitale Kommunikations- und Kooperationsplattformen zielgerichtet nutzen.

Anforderungsbereich II

Die Lernenden können

- K1.5** ■ mechatronische Problemstellungen, Sachverhalte und Ergebnisse fachgerecht und strukturiert erläutern,
- K1.6** ■ unter Verwendung von Texten, technischen Zeichnungen, Tabellen, Datenblättern und Schaltplänen relevante Informationen zu mechatronischen Zusammenhängen identifizieren, auswählen und für die Auseinandersetzung mit neuen Problemstellungen fachgerecht nutzen,
- K1.7** ■ mechatronische Sachverhalte fach- und zielgruppengerecht kommunizieren und bei Problemlösungen kooperieren,
- K1.8** ■ ihre Arbeit in Gruppen effizient organisieren.

Anforderungsbereich III

Die Lernenden können

- K1.9** ■ eigene komplexe Lösungen für mechatronische Fragestellungen strukturiert und umfassend darlegen und präsentieren,
- K1.10** ■ verschiedene mechatronische Problemlösungen miteinander vergleichen, sie bewerten und ggf. korrigieren.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Kompetenzbereich: Analysieren und Interpretieren (K2)

Anforderungsbereich I

Die Lernenden können

- K2.1** ■ Darstellungen von mechatronischen Systemen erfassen und zur Informationsbeschaffung zielgerichtet nutzen,
- K2.2** ■ in Darstellungen von mechatronischen Systemen Bauelemente und Baugruppen sowie deren Funktion identifizieren.

Anforderungsbereich II

Die Lernenden können

- K2.3** ■ mechatronische Inhalte selbstständig erschließen,
- K2.4** ■ messtechnisch komplexe mechatronische Systeme untersuchen und in Baugruppen zerlegen
- K2.5** ■ komplexe mechatronische Systeme untersuchen und deren Beziehungen erkennen,
- K2.6** ■ Grundlagenwissen auf neue mechatronische Probleme anwenden,
- K2.7** ■ Darstellungen von mechatronischen Teilsystemen selbst entwerfen.

Anforderungsbereich III

Die Lernenden können

- K2.8** ■ komplexe mechatronische Systeme in Baugruppen zerlegen sowie selbstständig analysieren und interpretieren,
- K2.9** ■ theoretische Problemlösungen überprüfen,
- K2.10** ■ mechatronische Problemlösungen bewerten und alternative Lösungsmöglichkeiten diskutieren.

Kompetenzbereich: Entwickeln und Modellieren (K3)

Anforderungsbereich I

Die Lernenden können

- K3.1** ■ Modelle und Schaltpläne normgerecht darstellen,
- K3.2** ■ grundlegende Problemlösungen skizzieren und in einen konkreten Systementwurf überführen.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Anforderungsbereich II

Die Lernenden können

- K3.3** ■ reale mechatronische Systeme insbesondere mit den Ergebnissen von Simulationen und Modellrechnungen vergleichen und kritisch die Unterschiede sowie die Vor- und Nachteile der jeweiligen Methode beschreiben,
- K3.4** ■ bekannte mechatronische Problemlösungen im Detail und im Zusammenhang analysieren,
- K3.5** ■ für eine mechatronische Problemstellung Analogien zu bekannten Problemlösungen entwickeln.

Anforderungsbereich III

Die Lernenden können

- K3.6** ■ mechatronische Lösungen für komplexe Problemstellungen entwerfen,
- K3.7** ■ Vor- und Nachteile einer mechatronischen Problemlösung reflektieren und Änderungsmöglichkeiten erörtern.

Kompetenzbereich: Entscheiden und Implementieren (K4)

Anforderungsbereich I

Die Lernenden können

- K4.1** ■ die für mechatronische Systeme notwendigen Bauelemente identifizieren,
- K4.2** ■ für mechatronische Systeme erforderliche Berechnungen durchführen,
- K4.3** ■ grundlegende mechatronische Systeme realisieren.

Anforderungsbereich II

Die Lernenden können

- K4.4** ■ mechatronisches Fachwissen selbstständig, auch in veränderten Fragestellungen, für die Umsetzung in konkreten mechatronischen Systemen nutzen,
- K4.5** ■ Kenntnisse über Grundprinzipien der Mechatronik bei der Umsetzung in realen Systemen anwenden,
- K4.6** ■ Sachverhalte in geeigneter Form anordnen und Arbeitsabläufe und Handlungsfolgen planen,
- K4.7** ■ Analogien zwischen mechatronischen Inhalten oder Vorgehensweisen beschreiben, um Neues mit Bekanntem zu vernetzen,
- K4.8** ■ aus vorgeschlagenen alternativen Lösungsmöglichkeiten eine auswählen oder Alternativen entwickeln,
- K4.9** ■ mechatronische Teilsysteme konstruieren,

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

- K4.10** ■ bezüglich verschiedener Implementierungsmöglichkeiten eine begründete Auswahl treffen.

Anforderungsbereich III

Die Lernenden können

- K4.11** ■ eigene Wissenslücken selbstständig schließen,
K4.12 ■ vertiefte Kenntnisse über Grundprinzipien und Basiskonzepte der Mechatronik anwenden und diese reflektieren,
K4.13 ■ entwickelte mechatronische Problemlösungen in konkrete Systeme implementieren.

Kompetenzbereich: Reflektieren und Beurteilen (K5)

Anforderungsbereich I

Die Lernenden können

- K5.1** ■ ihre Vorgehensweise bei der Lösung mechatronischer Problemstellungen beschreiben,
K5.2 ■ Vor- und Nachteile einer Systementwicklung, einer Implementierung, eines Modells beziehungsweise einer Darstellung benennen und vergleichen.

Anforderungsbereich II

Die Lernenden können

- K5.3** ■ fachlich begründete Vermutungen über die Qualität von Problemlösungen äußern,
K5.4 ■ ihre Vorgehensweise beziehungsweise Entscheidungen strukturiert und unter Verwendung von Fachwissen begründen,
K5.5 ■ mechatronische Darstellungen und Modelle hinsichtlich ihrer Eignung bewerten,
K5.6 ■ Argumente mit erworbenem Fachwissen stützen.

Anforderungsbereich III

Die Lernenden können

- K5.7** ■ Argumente entwickeln und diese nach Kriterien ordnen,
K5.8 ■ Beurteilungskriterien nach ihrer Relevanz für eine Aufgabenstellung wählen,
K5.9 ■ die Wiederverwendbarkeit der erarbeiteten beziehungsweise gewonnenen Modelle, Daten und Programme in ihre Beurteilung einbeziehen,
K5.10 ■ Implementierungen und Darstellungen kritisch bewerten und die eigene Meinung mit Rückgriff auf Argumente vertreten.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

3.3 Kurshalbjahre und Themenfelder

Dem Unterricht in der **Einführungsphase** kommt mit Blick auf den Übergang in die Qualifikationsphase eine Brückenfunktion zu.

Eine Besonderheit des beruflichen Gymnasiums ist seine Organisation nach beruflichen Fachrichtungen und Schwerpunkten, die bereits zu Beginn der Oberstufe einen Leistungskurs festlegt. Mit Eintritt in diese Schulform belegen die Lernenden neben den allgemein bildenden Fächern neue fachrichtungs- oder schwerpunktbezogene Unterrichtsfächer, die den Fächerkanon der Sekundarstufe I erweitern. Einerseits erhalten Lernende so die Möglichkeit, das in der Sekundarstufe I erworbene Wissen und Können zu festigen und zu vertiefen beziehungsweise zu erweitern (Kompensation). Auf diese Weise kann es ihnen gelingen, Neigungen und Stärken zu identifizieren, um auf die Wahl eines allgemein bildenden Leistungskurses und der allgemein bildenden Grundkurse entsprechend vorbereitet zu sein.

Andererseits beginnen sie mit dem Eintritt in das berufliche Gymnasium neu mit fachrichtungs- oder schwerpunktbezogenen Fächern, in denen sie ohne schulisches Vorwissen an das systematische wissenschaftspropädeutische Arbeiten herangeführt werden. Damit wird eine solide Ausgangsbasis geschaffen, um in der Qualifikationsphase erfolgreich zu lernen. Die Themenfelder der Einführungsphase sind dementsprechend ausgewählt und bilden die Basis für die Qualifikationsphase.

In der **Qualifikationsphase** erwerben die Lernenden sowohl im Unterricht der jeweiligen fachrichtungs- beziehungsweise schwerpunktbezogenen Fächer als auch in fachübergreifenden und fächerverbindenden Zusammenhängen eine solide Wissensbasis und wenden ihr Wissen bei der Lösung zunehmend anspruchsvoller und komplexer Frage- und Problemstellungen an. Dabei erschließen sie Zusammenhänge zwischen Wissensbereichen und erlernen Methoden und Strategien zur systematischen Beschaffung, Strukturierung und Nutzung von Informationen und Materialien. Der Unterricht in der Qualifikationsphase zielt auf selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten sowie auf die Weiterentwicklung der Kommunikationsfähigkeit; der Erwerb einer angemessenen Fachsprache ermöglicht die Teilhabe am fachbezogenen Diskurs. Durch die Wahl von Grundkursen und einem Leistungskurs in den allgemein bildenden Fächern haben die Lernenden die Möglichkeit, auf unterschiedlichen Anspruchsebenen zu lernen und ein individuelles Leistungsprofil zu entwickeln. Darüber hinaus können sie durch die Entscheidung für eine bestimmte Fachrichtung oder einen bestimmten Schwerpunkt innerhalb des Kanons der Fächer relevante Kompetenzen erlangen. Dementsprechend beschreiben die Bildungsstandards und die verbindlichen Themenfelder die Leistungserwartungen für das Erreichen der allgemeinen Hochschulreife.

Verbindliche Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder

Einführungsphase

In der Einführungsphase sind Themenfelder verbindlich festgelegt (vergleiche Kurshalbjahresthemen). Die „zum Beispiel“-Nennungen in den Themenfeldern dienen der inhaltlichen Anregung und sind nicht verbindlich. Soweit sich eine bestimmte Reihenfolge der Themenfelder nicht aus fachlichen Erfordernissen ableiten lässt, kann die Reihenfolge frei gewählt werden. Für die Bearbeitung der verbindlichen Themenfelder sind je Kurshalbjahr etwa zwei Drittel – in der Regel entspricht dies 12 Unterrichtswochen – der gemäß OAVO zur Verfügung stehenden

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Unterrichtszeit vorgesehen. In der verbleibenden Unterrichtszeit ist es möglich, Aspekte der verbindlichen Themenfelder zu vertiefen, zu erweitern oder eines der nicht verbindlichen Themenfelder vollumfänglich oder teilweise zu bearbeiten.

Qualifikationsphase

In den Kurshalbjahren Q1-3 sind die Themenfelder 1 und 2 verbindliche Grundlage des Unterrichts. Durch Erlass wird ein weiteres Themenfeld in zwei dieser drei Kurshalbjahre sowie ein Themenfeld im Kurshalbjahr Q4 verbindlich festgelegt, insgesamt gelten also neun verbindliche Themenfelder für die schriftlichen Abiturprüfungen. Ergänzend können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen innerhalb dieser Themenfelder ausgewiesen werden. Die „zum Beispiel“-Nennungen in den Themenfeldern dienen der inhaltlichen Anregung und sind nicht verbindlich. Soweit sich eine bestimmte Reihenfolge der Themenfelder nicht aus fachlichen Erfordernissen ableitet, kann die Reihenfolge frei gewählt werden. Für die Bearbeitung der verbindlichen Themenfelder sind etwa zwei Drittel der gemäß OAVO zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit – in Q1-3 in der Regel zwölf Unterrichtswochen und in der Q4 in der Regel vier Unterrichtswochen – vorgesehen. In der verbleibenden Unterrichtszeit ist es möglich, Aspekte der verbindlichen Themenfelder zu vertiefen oder zu erweitern oder eines der nicht verbindlichen Themenfelder zu bearbeiten.

Bedeutung der fachrichtungs- beziehungsweise schwerpunktbezogenen Leistungskurse

Die fachrichtungs- beziehungsweise schwerpunktbezogenen Leistungskurse führen einerseits in grundlegende Fragestellungen, Sachverhalte, Problemkomplexe und Strukturen ein. Sie machen dabei wesentliche Arbeits- und Fachmethoden sowie Darstellungsformen bewusst und erfahrbare. Andererseits richten sie sich auf Inhalte, Modelle, Theorien und Arbeitsweisen, so dass die Komplexität und die Differenziertheit der Fachrichtung beziehungsweise des Schwerpunkts deutlich werden. Der Unterricht ist auf eine Beherrschung der Arbeits- und Fachmethoden, deren selbstständige Anwendung, Übertragung und Reflexion sowie auf ein exemplarisch vertieftes wissenschaftspropädeutisches Arbeiten ausgerichtet.

Bedeutung der fachrichtungs- beziehungsweise schwerpunktbezogenen Grundkurse

Bei den fachrichtungs- beziehungsweise schwerpunktbezogenen Grundkursen können zwei grundlegende Typen unterschieden werden.

Die einen – wie im vorliegenden Schwerpunkt das Fach Mechatronische Teilsysteme - verstärken und vertiefen das berufsbezogene Kompetenzprofil des Leistungskurses, indem neben der Wissenschaftspropädeutik Anwendungsbezug und Praxisorientierung betont werden.

Die anderen erweitern das berufsbezogene Kompetenzprofil indem sie eigenständige, für die berufliche Fachrichtung beziehungsweise den beruflichen Schwerpunkt bedeutsame Fächer abbilden.

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Übersicht über die Themen der Kurshalbjahre und Themenfelder
Einführungsphase (E1/E2)

Mechatronik		Technische Kommunikation		Mechatronische Teilsysteme	
E1	Mechatronische Grundlagen I	Darstellung und Konstruktion I		Planung und Fertigung mechatronischer Systeme	
	E1.1 Produktionsprozesse	E1.1	Normgerechte Zeichnungen	E1.1	Arbeitssicherheit und Umweltschutz
	E1.2 Fertigungsabläufe	E1.2	Zeichnungsanalyse und -herstellung	E1.2	Fertigungsplanung und -kontrolle
	E1.3 Elektrotechnische Grundsaltungen	E1.3	CAD-Anwendungen	E1.3	Analyse und Herstellung elektronischer Schaltungen
	E1.4 Werkstoffe	E1.4	Baugruppen- und Gesamtzeichnungen	E1.4	Prüfung und Inbetriebnahme elektronischer Schaltungen
	E1.5 Schaltungen mit nicht-linearen Bauelementen	E1.5	Technische Freihandskizzen		
	verbindlich: Themenfelder E1.1–E1.3	verbindlich: Themenfelder E1.1–E1.3		verbindlich: Themenfelder E1.1–E1.3	

Mechatronik		Technische Kommunikation		Mechatronische Teilsysteme	
E2	Mechatronische Grundlagen II	Darstellung und Konstruktion II		Anwendersoftware für technische Prozesse	
	E2.1 Fertigungsprozesse und -maschinen	E2.1	Elektrotechnische Grundsaltungen	E2.1	Datentransfer
	E2.2 Fertigungswerkstoffe und Auswahlkriterien	E2.2	Analyse von Schaltplänen und realen Schaltungen	E2.2	Kontrollstrukturen
	E2.3 Schaltungssimulation und -analyse	E2.3	Analyse von Schaltvorgängen	E2.3	Programmabläufe
	E2.4 Fügeverfahren	E2.4	Entwicklung von Leiterplatten	E2.4	Simulations- und Anwenderprogramme
	E2.5 Energieversorgung	E2.5	Herstellung von Leiterplatten	E2.5	Anwendungsprojekt
	verbindlich: Themenfelder E2.1–E2.3	verbindlich: Themenfelder E2.1–E2.3		verbindlich: Themenfelder E2.1–E2.3	

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Qualifikationsphase (Q1/Q2)

Mechatronik (LK)		Mechatronik (eGK)	Mechatronische Teilsysteme (GK)
Q1	Analoge Schaltungen	Planung und Durchführung von Projekten	Mechanische Grundelemente
	Q1.1 Schaltungsdimensionierung mit Dioden und Sensoren	Q1.1 Projektauftragsanalyse	Q1.1 Zentrale Kräftesysteme
	Q1.2 Schaltungsdimensionierung mit bipolaren Schalttransistoren	Q1.2 Projektplanung und -durchführung	Q1.2 Allgemeine Kräftesysteme
	Q1.3 Analogverstärkerschaltungen mit bipolaren Transistoren	Q1.3 Projektdokumentation	Q1.3 Belastungsarten
	Q1.4 Operationsverstärkerschaltungen I	Q1.4 Projektpräsentation	Q1.4 Werkstoffe und deren Eigenschaften
	Q1.5 Operationsverstärkerschaltungen II	Q1.5 Projektevaluation	Q1.5 Dauer- und Gestaltfestigkeit
	verbindlich: Themenfelder Q1.1 und Q1.2 sowie gegebenenfalls ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern Q1.3–Q1.5, durch Erlass festgelegt	verbindlich: Themenfelder Q1.1–Q1.3	verbindlich: Themenfelder Q1.1–Q1.3

Mechatronik (LK)		Mechatronische Teilsysteme (GK)
Q2	Automatisierung von Funktionseinheiten	Mechanische Funktionselemente
	Q2.1 Verknüpfungssteuerungen	Q2.1 Lagerungs- und Übertragungselemente
	Q2.2 Einfache Ablaufsteuerungen	Q2.2 Dimensionierung von Bauteilen
	Q2.3 Komplexe Steuerungen	Q2.3 Passungen
	Q2.4 Realisierungsmöglichkeiten	Q2.4 Bauteile zur Positionierung und Dichtung
	Q2.5 Einfache Regelkreise	Q2.5 Federungen
	verbindlich: Themenfelder Q2.1 und Q2.2 sowie gegebenenfalls ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern Q2.3–Q2.5, durch Erlass festgelegt	verbindlich: Themenfelder Q2.1–Q2.3

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Qualifikationsphase (Q3/Q4)

Mechatronik (LK)		Mechatronische Teilsysteme (GK)
Q3	Mechanische Baugruppen I	Prinzipien der Wechselstromtechnik
	Q3.1 Analyse von Getrieben	Q3.1 Entstehung und Beschreibung von Wechselspannung
	Q3.2 Zahnradgetriebe	Q3.2 Passive Bauteile an Wechselspannung
	Q3.3 Linearantriebe	Q3.3 Reihen- und Parallelschaltungen passiver Bauteile
	Q3.4 Zugmittelgetriebe	Q3.4 Siebschaltungen
		Q3.5 Idealer und realer Transformator
	verbindlich: Themenfelder Q3.1 und Q3.2 sowie gegebenenfalls ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern Q3.3–Q3.4, durch Erlass festgelegt	verbindlich: Themenfelder Q3.1–Q3.3

Mechatronik (LK)		Mechatronische Teilsysteme (GK)
Q4	Mechanische Baugruppen II	Antriebselemente
	Q4.1 Kupplungen	Q4.1 Dreiphasenwechselstrom
	Q4.2 Bremsen	Q4.2 Asynchron- und Synchronmaschinen
	Q4.3 Konstruktive Gestaltung von Bauelementen	Q4.3 Einphasen-Wechselstrommotoren
		Q4.4 Gleichspannungs-, Schritt- und Servomotoren
	verbindlich: ein Themenfeld aus Q4.1–Q4.3 durch Erlass festgelegt; innerhalb dieses Themenfeldes können Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden. Ein weiteres Themenfeld wird durch die Lehrkraft ausgewählt.	verbindlich: zwei Themenfelder aus Q4.1–Q4.4, ausgewählt durch die Lehrkraft

Mechatronik

E1: Mechatronische Grundlagen I

Mechatronische Systeme bestehen aus einer Fülle von Komponenten und Einzelteilen. Diese werden in vielfältigen unterschiedlichen Produktions- und Fertigungsprozessen unter Einbeziehung von technologischen Eigenschaften der verschiedenen Werkstoffe hergestellt. Dazu ist eine breite Kenntnis der typischerweise in der Industrie eingesetzten Fertigungsprozesse und der erforderlichen Qualitätsansprüche nötig. Besondere Beachtung finden hier die typischen mechanischen Fertigungsverfahren und ein werkstoffgerechtes Gestalten hinsichtlich der Metallbearbeitung sowie die Analyse elektrotechnischer Grundschaltungen, ihrer Funktion und Anwendung in mechatronischen Systemen.

Die Lernenden planen Fertigungsabläufe unter Berücksichtigung der grundlegenden Werkstoffeigenschaften, prüfen und bewerten die Produkte dieser Abläufe. Die Lernenden wenden lineare und nichtlineare Bauelemente sowie deren Eigenschaften und Einteilungen anwendungsbezogen in Modellen (Simulationen) an. Sie untersuchen reale Schaltungen und erschließen diese theoretisch.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Werkstoff und Fertigung (L4) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder E1.1-E1.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**E1.1 Produktionsprozesse**

- von der technischen Zeichnung zum technischen Produkt
- Fertigungshauptgruppen (Urformen, Umformen, Trennen, Fügen, Stoffeigenschaften ändern, Beschichten)
- Grundlagen des Trennens unter Berücksichtigung der Werkstoffeigenschaften (Spanen und Zerteilen)
- einfache Fertigungsverfahren (zum Beispiel Feilen, Sägen, Bohren)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

E1.2 Fertigungsabläufe

- Arbeitsplanung und Fertigungsschritte festlegen
- Arbeitsbewegungen und Arbeitswerte ermitteln (Schnittgeschwindigkeit, Drehzahl, Vorschub)
- Unterscheidung Messen und Lehren
- Prüfverfahren und Prüfmittel zum Prüfen von Längen, Winkeln, et cetera
- Messfehler
- Toleranzangaben und Passungen (allgemein und ISO-Passungen)

E1.3 Elektrotechnische Grundsaltungen

- Grundstromkreis mit den Grundgrößen Strom, Spannung, Widerstand
- elektrische Arbeit und Leistung
- ohmsche Widerstände und deren Eigenschaften
- Grundsaltungen und Analysemethoden: Reihen-, Parallel-, Gruppenschaltungen
- Gesetze von KIRCHHOFF (Ströme im Knotenpunkt, Spannungen einer Masche)

E1.4 Werkstoffe

- Einteilung der Werkstoffe: Metalle, Verbundwerkstoffe, Nichtmetalle, Kunststoffe
- physikalische, technologische und chemische Eigenschaften der Werkstoffe
- Werkstoffbezeichnungen und Verwendung

E1.5 Schaltungen mit nichtlinearen Bauelementen

- nichtlineare Bauelemente und deren Eigenschaften (NTC, PTC, VDR)
- Kennlinien und Kenndaten der Hersteller (Datenblattanalyse)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

E2: Mechatronische Grundlagen II

Bei industriellen Fertigungsprozessen kommen bevorzugt maschinelle Fertigungsverfahren zur Anwendung. Dabei sind für eine fachgerechte Auswahl gute Kenntnisse der Arbeitsbewegungen, Kennwerte und deren Einflussgrößen bei unterschiedlichen Werkzeugmaschinen erforderlich. Zur strukturierten Herstellung von Einzelteilen werden Arbeitspläne für maschinelle Fertigungsprozesse analysiert, erstellt und entsprechend zweckmäßig eingesetzt. Im Bereich Elektrotechnik beschränkt sich die Betrachtung der Fertigungsprozesse auf Planung und Entwicklung elektrotechnischer Schaltungen. Dies erfolgt durch messtechnische Analysen experimenteller Aufbauten oder mithilfe von Simulationssystemen.

Die Lernenden wählen unter Beachtung anwendungs- und fertigungstechnischer Gesichtspunkte geeignete Werkstoffe aus. Sie erstellen fachgerechte Arbeitspläne und setzen diese um. Sie unterscheiden und erläutern technische Prozesse hinsichtlich der eingesetzten Fertigungsverfahren. Die Lernenden analysieren und testen elektrotechnische Schaltungen mithilfe von Simulationsprogrammen und Messgeräten hinsichtlich ihrer Eigenschaften und bewerten ihre Einsatzmöglichkeiten in mechatronischen Systemen.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Werkstoff und Fertigung (L4) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder E2.1-E2.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**E2.1 Fertigungsprozesse und -maschinen**

- maschinentechnische Zerspanungsverfahren und Werkzeuge (zum Beispiel Drehen, Fräsen)
- Arbeitsbewegungen, Arbeitswerte und Einflussgrößen ermitteln (zum Beispiel Schnittgeschwindigkeit, Drehzahl, Vorschub, Oberflächenbeschaffenheit)
- Unterscheidung von konventionellen und computergesteuerten Werkzeugmaschinen
- Arbeitspläne für komplexe Fertigungsprozesse

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

E2.2 Fertigungswerkstoffe und Auswahlkriterien

- Bezeichnungen, Eigenschaften und Verwendung der Stähle und Nichteisenmetalle
- Bezeichnungen von Halbzeugen
- Normung der Stähle
- Zugbeanspruchung, Werkstoffkennwerte R_e und R_m (Zugversuch)

E2.3 Schaltungssimulation und -analyse

- Messungen und Messauswertungen an konkreten Schaltungen
- Umgang mit Messgeräten
- Gleichstromverhalten des Kondensators sowie einer RC-Schaltung
- Kondensator als Energiespeicher, Lade- und Entladekurve (qualitativ)

E2.4 Fügeverfahren

- Grundlagen und Unterscheidungsmerkmale der Fügeverfahren
- kraft-, form- beziehungsweise stoffschlüssige Verbindungen
- Montage einfacher Baugruppen

E2.5 Energieversorgung

- Eigenschaften von Niederspannungsquellen: Batterien, Akkumulatoren
- Energieumwandlung, Wirkungsgrad
- Umweltverträglichkeit

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q1: Analoge Schaltungen (LK)

Bei der Automatisierung technischer Prozesse müssen unterschiedliche physikalische Größen erfasst und zur elektronischen Weiterverarbeitung angepasst werden. Dabei dienen Transistor- und Operationsverstärkerschaltungen zur eingangsseitigen Anpassung und Aufbereitung von Messsignalen. Ausgangsseitig müssen Aktoren betrieben werden, die häufig mehr Leistung aufnehmen als die Ausgänge der Steuerung liefern. Es geht vorrangig um die Analyse und Dimensionierung von Stromversorgungsschaltungen sowie Anpassungs-, Entkopplungs- und Verstärkerschaltungen analoger Signale. Dazu ist die Kenntnis der grundlegenden Eigenschaften passiver und aktiver Bauelemente, die fachgerechte Anwendung messtechnischer Verfahren sowie der mathematischen Modelle und Darstellungen erforderlich.

Die Lernenden dimensionieren Halbleiterschaltungen und setzen diese fachgerecht ein. Sie wählen einfache Schaltungen und Bauelemente anhand von Datenblättern aus. Die Lernenden berechnen unter Berücksichtigung der geforderten Betriebsgrößen und mithilfe von Datenblättern statische Emitterschaltungen (Transistor als Schalter und als Analogverstärker) und beschreiben deren Funktion. Sie erfassen Sensorinformationen problembezogen und bereiten diese mit Operationsverstärkern zur Weiterverarbeitung auf.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q1.1 und Q1.2 sowie gegebenenfalls ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern Q1.3-Q1.5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q1.1 Schaltungsdimensionierung mit Dioden und Sensoren**

- zeitlicher Verlauf, Spitzen- und Effektivwert von Wechselgrößen
- Gleichrichterioden, Leuchtdioden, Z-Diode
- Brückenschaltung, Gleichrichterschaltungen, Stabilisierungsschaltungen
- nichtlineare Widerstände
- Datenblätter

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q1.2 Schaltungsdimensionierung mit bipolaren Schalttransistoren

- Steuer- und Laststromkreis
- Leistungsbetrachtungen, erforderliche Ströme und Spannungen
- Verstärkungs- und Übersteuerungsfaktor
- Datenblattanalyse

Q1.3 Analogverstärkerschaltungen mit bipolaren Transistoren

- Arbeitspunkteinstellung und Arbeitspunktstabilisierung
- Leistungsbetrachtungen, erforderliche Ströme und Spannungen
- Verstärkungsfaktoren
- Kondensator zur Gleichstromentkopplung

Q1.4 Operationsverstärkerschaltungen I

- Sensoren zur Erfassung von Temperatur, Druck, Drehzahl
- invertierender und nichtinvertierender Verstärker
- Impedanzwandler

Q1.5 Operationsverstärkerschaltungen II

- Sensoren zur Erfassung von Temperatur, Druck, Drehzahl
- Differenzverstärker (Subtrahierverstärker)
- Summierverstärker

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q2: Automatisierung von Funktionseinheiten (LK)

Die Automatisierung technischer Prozesse und Fertigungsabläufe ist eine Kernaufgabe der Mechatronik. Dabei muss fortlaufend der Prozesszustand durch Erfassen relevanter physikalischer Größen (Eingangsgrößen) durch eine Steuereinrichtung kontrolliert und durch Stellen von Aktoren (Ausgangsgrößen) dem geforderten Ablauf angepasst werden. Die eingesetzten Steuereinrichtungen können elektrische Digitalschaltungen oder speicherprogrammierbare Steuerungen sein. Für die Programmierung der Steuerungen sind strukturierte Lösungen in Funktionsbausteinsprache gemäß EN 61131-3 erforderlich.

Die Lernenden analysieren Steuerungsaufgaben und entwickeln daraus kombinatorische, sequentielle, zeitabhängige Steuerungen. Sie untersuchen an Modellaufbauten oder realen Anlagen die Wirkungsweise dieser Steuerungen. Die Lernenden entwerfen lineare und verzweigte Ablaufsteuerungen mit einer speicherprogrammierbaren Steuerung, programmieren, optimieren, simulieren und realisieren diese. Sie analysieren komplexe Problemstellungen hinsichtlich der erforderlichen Sensorik und Aktorik sowie der entsprechenden Signale. Sie wählen eine Steuerungsart begründet aus und realisieren ein Steuerungsprogramm. Die Lernenden erklären die verschiedenen Realisierungsmöglichkeiten und bewerten diese hinsichtlich ihrer Anwendbarkeit.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q2.1 und Q2.2 sowie gegebenenfalls ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern Q2.3-Q2.5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

Inhalte und erläuternde Hinweise

Q2.1 Verknüpfungssteuerungen

- analoge, binäre und digitale Signale (Wort)
- Zahlensysteme (Dual-, Hexadezimal-, BCD-Zahlensystem)
- Eingänge, Ausgänge, Merker, Adressierung
- binäre Grundverknüpfungen und ihre Darstellungsformen

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q2.2 Einfache Ablaufsteuerungen

- ereignisgesteuerte und zeitgesteuerte Steuerung
- Aufbau und Baugruppen einer SPS
- Unterscheidung zwischen Anweisungsliste, Funktionsbausteinsprache und Kontaktplan
- lineare und verzweigte Ablaufpläne (GRAFCET)
- Adressierung der Eingänge, Ausgänge und Merker
- Zeit- und Zählfunktionen

Q2.3 Komplexe Steuerungen

- komplexe Ablaufpläne (GRAFCET)
- Vergleichsfunktionen, Flankenauswertung

Q2.4 Realisierungsmöglichkeiten

- pneumatische Steuerung
- elektropneumatische Steuerung
- Kontaktsteuerung

Q2.5 Einfache Regelkreise

- Funktionsschema und Wirkungsplan einer Regelung
- proportionale Regelung (Zweipunktregelung)

Q3: Mechanische Baugruppen I (LK)

Mechatronische Systeme bestehen in der Regel aus verschiedenen aufeinander abgestimmten einzelnen Funktionseinheiten und Baugruppen. Typische mechanische Funktionseinheiten sind energie-übertragende Baugruppen wie Zahnrad-, Riemen- und Kettengetriebe, Zahnstangen, Gewindetriebe und Fördereinrichtungen.

Dabei werden die Übertragungselemente und Lagerungen in Bezug auf Kraftverlauf fachgerecht ausgelegt und die Art der Schmierung entsprechend gewählt. Um die jeweiligen Übertragungselemente funktionsgerecht mit anderen Baugruppen eines mechatronischen Systems zu kombinieren und abzustimmen, ist es notwendig, diese hinsichtlich Anwendung, Aufbau und Funktion zu analysieren.

Die Lernenden analysieren mechanische Funktionseinheiten zur Energieübertragung. Sie beschreiben und vergleichen Lagerungs- sowie Übertragungselemente und wählen diese fallbezogen aus. Die Lernenden erläutern und unterscheiden Getriebearten hinsichtlich ihrer Anwendung sowie nach Aufbau und Funktion, um eine Auswahl anwendungsbezogen zu begründen. Sie berechnen und bewerten Kenngrößen von mechanischen Baugruppen.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q3.1 und Q3.2 sowie gegebenenfalls ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern Q3.3-Q3.4, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q3.1 Analyse von Getrieben**

- Getriebearten, Getriebegrundformen und Anwendungen (Zahnrad-, Riemen- und Kettengetriebe)
- Aufbau und Funktion
- Kenngrößen von Getriebeelementen
- Zahnradabmessungen, Achsabstand, Abmessungen von Riemenscheiben und Kettenrädern
- Schmierstoff, Schmierung

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q3.2 Zahnradgetriebe

- Stirn-, Kegel- und Schneckengetriebe
- Berechnungen (Übersetzungsverhältnisse, Drehzahlen, Drehmomente, Leistung, Wirkungsgrad)
- Verzahnungsarten (Gerade-, Schräg- und Bogenzähne)
- Verbindungselemente
- Lagerungssysteme (Fest-, Loslagerungen, schwimmende und angestellte Lagerungen)

Q3.3 Linearantriebe

- Bauformen von Linearantrieben (Zahnstange, Gewindetriebe, Fördereinrichtungen)
- Aufbau und Funktion von Linearantrieben
- Berechnungen (Kräfte und Momente, Übersetzungen, Leistung, Geschwindigkeit)

Q3.4 Zugmittelgetriebe

- Bauformen von Riemen- und Kettengetrieben
- Aufbau und Funktion von Riemen- und Kettengetrieben
- Berechnungen (Kräfte und Momente, Reibung, Flächenpressung)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q4: Mechanische Baugruppen II (LK)

Mechatronische Systeme bestehen in der Regel aus verschiedenen aufeinander abgestimmten einzelnen Funktionseinheiten und Baugruppen. Typische mechanische Funktionseinheiten sind energie-übertragende Baugruppen wie Kupplungen oder Bremsen.

Kupplungen sind in der Hauptsache form- oder kraftschlüssige Konstruktionselemente zum Verbinden rotierender Körper. Bremsen hingegen sind häufig kraftschlüssige Konstruktionselemente, bei denen bewegliche und feststehende Komponenten im Eingriff sind. Meistens wird die bewegliche Komponente abgebremst oder angehalten. Eine funktionsgerechte Integration dieser Verbindungselemente in mechatronische Systeme erfordert die Analyse von Aufbau und Funktion sowie das normgerechte Darstellen.

Die Lernenden analysieren mechanische Verbindungselemente und wählen diese hinsichtlich deren Aufbau und Funktion aus. Sie konstruieren Getriebekonstellationen anhand anwendungsbezogener Daten und bilden diese normgerecht ab. Sie stellen Lagerungen, Kupplungen und Bremsen sowie Getriebeeinheiten innerhalb einer mechatronischen Baugruppe symbolisch dar und berechnen und bewerten Kenngrößen von mechanischen Verbindungselementen.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3), sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: ein Themenfeld aus Q4.1-Q4.3 durch Erlass festgelegt; innerhalb dieses Themenfeldes können Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden. Ein weiteres Themenfeld wird durch die Lehrkraft ausgewählt.

Inhalte und erläuternde Hinweise

Q4.1 Kupplungen

- Bauformen von Kupplungen
- Aufbau und Funktion von Kupplungen
- Berechnungen (Kräfte und Momente, Reibung, Flächenpressung und Abscherung)

Q4.2 Bremsen

- Bauformen von Bremsen
- Aufbau und Funktion von Bremsen
- Berechnungen (Kräfte und Momente, Reibung, Flächenpressung und Abscherung)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Q4.3 Konstruktive Gestaltung von Bauelementen

- symbolische Darstellung von Bauelementen (Getriebe- und Verbindungselemente, Lagerungssysteme, Kupplungen, Bremsen)
- Entwicklung und Entwurf von Getriebeeinheiten (Zahnradkonstellationen, Welle-Nabe-Verbindungen, Lagerungen)
- Konstruktionsskizzen

Mechatronische Teilsysteme

Q1: Planung und Durchführung von Projekten (eGK)

Zur Lösung mechatronischer Problemstellungen finden in der industriellen Realität Methoden des Projektmanagements Anwendung. Für die jeweiligen Projektschritte beziehungsweise -aspekte (Analyse, Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation, Evaluation) liegen entsprechende Werkzeuge und Instrumente vor. Diese sind fachgerecht einzusetzen und neben den technischen, ökonomischen, ökologischen und arbeitsorganisatorischen Aspekten zu berücksichtigen. Die exemplarische Projektentwicklung stellt unter schulspezifischen Gegebenheiten einen realitätsnahen Bezug zur Lebens- und Arbeitswelt her.

Die Lernenden analysieren, planen, bearbeiten, dokumentieren, reflektieren und präsentieren in Teamarbeit Projektaufträge zu mechatronischen Systemen. Sie kennen Instrumente des Projektmanagements und wenden diese an.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3), Werkstoff und Fertigung (L4) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q1.1-Q1.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q1.1 Projektauftragsanalyse**

- Projektmanagement als Methodik
- Problemanalyse von technischen Systemen und Prozessen
- Projektziele

Q1.2 Projektplanung und -durchführung

- Lasten- und Pflichtenheft
- Problemanalyse
- Projektorganisation (zum Beispiel Soll-Ist-Vergleich, Milestones)
- Organisationsinstrumente und -medien (zum Beispiel Statusberichte)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

Q1.3 Projektdokumentation

- Projektablaufplan
- Dokumentationsformen (zum Beispiel Protokolle, Statusberichte)
- Lasten- und Pflichtenheft

Q1.4 Projektpräsentation

- Präsentationsformen
- Präsentationsmedien
- Präsentationsdidaktik

Q1.5 Projektevaluation

- Evaluationsformen und -medien
- Evaluationskriterien
- Verfahren
- Auswertungsinstrumente

E1: Planung und Fertigung mechatronischer Systeme

Die Fertigungstechnik beschreibt Werkzeuge und Verfahren, um mechatronische Elemente und Teilsysteme herzustellen. Ein zentraler Lernort für die Auseinandersetzung und Anwendung manueller und maschineller Fertigungsverfahren ist die Werkstatt. Dort werden Fertigungsprozesse unter Beachtung von Arbeitssicherheit und Umweltschutz geplant, durchgeführt, kontrolliert und bewertet.

Die Lernenden verknüpfen die im parallellaufenden Kurs E1 (Mechatronik) thematisierten Inhalte und wenden diese auf reale mechatronische Teilsysteme an. Sie stellen Werkstücke und Schaltungen aus einfachen technischen Zeichnungen und Stromlaufplänen her und kontrollieren und beurteilen ihre Ergebnisse mithilfe fachgerecht ausgewählter Prüfmittel.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2) sowie Werkstoff und Fertigung (L4).

verbindlich: Themenfelder E1.1-E1.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**E1.1 Arbeitssicherheit und Umweltschutz**

- Werkstattordnung, Unfallverhütungsvorschriften (UVV) und erste Hilfe
- Hilfsstoffe und Abfallbeseitigung

E1.2 Fertigungsplanung und -kontrolle

- praktische Anwendung der unterschiedlichen Fertigungsverfahren (mit hand- und maschinell geführten Werkzeugen)
- Montage und Fügetechniken
- Auswahl der geeigneten Prüfverfahren und Prüfmittel
- Unterscheidung zwischen Gut, Nacharbeit und Ausschuss

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

E1.3 Analyse und Herstellung elektronischer Schaltungen

- Darstellungsformen von elektronischen Schaltungen
- Bauelemente
- Herstellungsverfahren
- Platinenbestückung
- elektrische Verbindungen

E1.4 Prüfung und Inbetriebnahme elektronischer Schaltungen

- Messtechnik
- systematische Fehlersuche

E2: Anwendersoftware für technische Prozesse

Mechatronische Systeme bestehen aus mechanischen, elektronischen und informations-technischen Komponenten und beinhalten die Automatisierung technischer Prozesse. Dabei kommen unter anderem industrielle speicherprogrammierbare Steuerungen und in zunehmendem Maße Mikrocontroller zum Einsatz, die in einer höheren Programmiersprache, zum Beispiel Java oder C / C++ programmiert werden. Demzufolge sind grundlegende Programmierkenntnisse in einer höheren Programmiersprache bei der Entwicklung mechatronischer Systeme erforderlich.

Die Lernenden wenden unter Berücksichtigung der Schwerpunktausrichtung der jeweiligen Schule Anwendersoftwareprogramme fachgerecht an und erstellen Softwarelösungen. Sie analysieren im Team konkrete Programmieraufgaben, identifizieren Ein- und Ausgangsgrößen, gestalten passende Programmabläufe und implementieren diese in einer höheren Programmiersprache.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder E2.1-E2.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**E2.1 Datentransfer**

- Syntax, Variablentypen, -definitionen und -darstellungen
- Input-/Output-Befehle

E2.2 Kontrollstrukturen

- Verzweigungen
- kopfgesteuerte und fußgesteuerte Schleifen, Zählschleifen
- Unterprogramme und Funktionen

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

E2.3 Programmabläufe

- Programmstruktur
- Planungs- und Dokumentationswerkzeuge
(zum Beispiel Programmablaufplan, Struktogramm, Syntaxdiagramm)

E2.4 Simulations- und Anwenderprogramme

- Simulations- und Anwendungsprogramme für steuerungstechnische, elektrotechnische oder fertigungstechnische Anwendungen

E2.5 Anwendungsprojekt

- Transfer des Gelernten in einer komplexen Anwendung

Q1: Mechanische Grundelemente (GK)

Kräftesysteme sind modellhafte Darstellungen der Wirkungszusammenhänge aller relevanten Kräfte und Momente in einem mechatronischen System. Dabei finden Fertigungsnachweise und Werkstoffeigenschaften Berücksichtigung. Vorgegebene Belastungsarten und Belastungsfälle müssen entschlüsselt und unter normgerechter Bezeichnung von Werkstoffen den Anwendungsfällen zugeordnet werden, um Bauteile fachgerecht dimensionieren zu können. Für die Gestaltung neuer mechanischer Konstruktionen sind die Kenntnisse der Kräfte- und Belastungsverhältnisse wesentliche Voraussetzungen.

Die Lernenden analysieren Kräftesysteme und Belastungsfälle, führen Festigkeitsnachweise an Bauteilen unter Berücksichtigung der Werkstoffeigenschaften durch und interpretieren diese. Sie wählen Werkstoffe unter Verwendung von Tabellenwerten hinsichtlich ihrer Beanspruchung aus und dimensionieren Bauteile aufgrund vorgegebener Belastungen.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Werkstoff und Fertigung (L4) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q1.1-Q1.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q1.1 Zentrale Kräftesysteme**

- Kräfte und Momente
- Gleichgewichtsbedingung
- Freimachen von Bauteilen
- zentrales Kräftesystem: zeichnerische, rechnerische und analytische Lösungsverfahren
- Ermittlung von resultierenden Kräften

Q1.2 Allgemeine Kräftesysteme

- Belastungs- und Spannungsarten, Belastungsfälle: zeichnerische, rechnerische und analytische Lösungsverfahren
- Kräftegleichgewicht
- Ermittlung von resultierenden Kräften

Q1.3 Belastungsarten

- Belastungs- und Spannungsarten, Belastungsfälle
- Werkstoffbeanspruchung auf Zug, Druck, Abscherung, Flächenpressung, Biegung und Torsion
- einfache Berechnungen zu den Beanspruchungen

Q1.4 Werkstoffe und deren Eigenschaften

- Zugversuche (R_e , R_m , Dehnung)
- Verfahren zur Härte- und Festigkeitssteigerung
- Festigkeit, Härte, Randschichthärte
- Festigkeitsformen/-arten

Q1.5 Dauer- und Gestaltfestigkeit

- am Beispiel von Achsen, Wellen, Zapfen
- Belastungsfälle
- Ermittlung zulässiger Spannungen
- Wöhlerkurve und Dauerfestigkeit
- Gestaltfestigkeit (Kerbwirkung, Größen- und Oberflächeneinfluss)
- zusammengesetzte Beanspruchungen
- Spannungsverläufe, Lage der Neutralen Faser

Q2: Mechanische Funktionselemente (GK)

Mechanische Funktionselemente kommen in mechatronischen Systemen wiederholt in gleicher Form vor; dort erfüllen sie jeweils die gleichen Funktionen. In diesem Kurs werden zum einen die technologischen Wirkprinzipien betrachtet und Bezüge zu den Fügeverfahren hergestellt. Zum anderen beinhaltet der Kurs die praktische Anwendung von Maschinenelementen aus ingenieurwissenschaftlicher Sicht, die auch die Festigkeitslehre und die Werkstofftechnik einbezieht. Die Lehre von den Maschinenelementen greift in vielen Bereichen fächerübergreifend auf Grundlagen der Physik, Mechanik und Mathematik zurück. Darüber hinaus werden Berechnungsgrundlagen, Datenblätter und Normen betrachtet, mit deren Hilfe sich einzelne Maschinenelemente bezüglich ihrer Auslegung, Gestaltung und durchzuführender Festigkeitsnachweise behandeln lassen.

Die Lernenden analysieren mechanische Funktionselemente hinsichtlich ihrer Funktion und Anwendung. Sie begründen deren Auswahl in Baugruppen und entwickeln alternative Lösungen. Sie wählen Bauteile aufgrund vorgegebener Belastungen aus beziehungsweise dimensionieren diese.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q2.1-Q2.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q2.1 Lagerungs- und Übertragungselemente**

- Achsen, Wellen, Zapfen
- Gleit- und Wälzlager (Lagerarten, Einsatz, Montage/Demontage, Tribologie, Verschleiß)
- Anordnung und Sicherung von Wälzlagern (Fest- und Loslager-Anordnung)

Q2.2 Dimensionierung von Bauteilen

- Verbindungselemente von Welle und Nabe
- kraft- und formschlüssige Verbindungen
- Passfeder berechnung und Dimensionierung
- Schrauben und ihre Verbindungen
- Festigkeitsnachweise

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

Q2.3 Passungen

- Passungsarten (Spiel-, Übergangs- und Übermaßpassung)
- Passungssysteme
- Passungen bei Wälzlagern (Punkt- und Umfangslast)

Q2.4 Bauteile zur Positionierung und Dichtung

- Dichtungselemente
- Sicherungsringe
- Abstandshülsen
- Passstifte

Q2.5 Federungen

- Funktionen von Federn
- Federarten (Zug, Druck, Torsion), Schraubenfedern, Tellerfedern, Torsionsstab
- Federpakete
- Federkennlinie, Federrate
- Federschaltungen
- Federn als Energiespeicher

Q3: Prinzipien der Wechselstromtechnik (GK)

In mechatronischen Systemen werden Information und Energie in Form von Wechselspannungen übertragen. Im Gegensatz zu Gleichspannung ist Wechselspannung transformierbar und kann mit Antennen als elektromagnetische Wellen abgestrahlt und empfangen werden. In mechatronischen Systemen finden diese Prinzipien Anwendung in den Teilsystemen zur Energieversorgung und der drahtlosen Informationsübermittlung. Darüber hinaus funktionieren insbesondere bürstenlose elektrische Antriebe mit Wechselstrom. Die Kenntnis der Wirkungsprinzipien und der charakteristischen Wechselstromgrößen sowie der Umgang mit den passenden mathematischen Werkzeugen ist darum von grundlegender Bedeutung bei der Arbeit in nahezu allen technischen Zusammenhängen.

Die Lernenden beschreiben das Wechselstromverhalten realer Bauelemente und analysieren dieses in Schaltungszusammenhängen mittels mathematischer und grafischer Werkzeuge. Sie erzeugen Wechselspannung und erklären die grundlegenden physikalischen Prinzipien. Die Lernenden beschreiben und unterscheiden das Wechselstromverhalten idealer sowie realer Bauelemente und wählen diese problembezogen aus.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: Themenfelder Q3.1- Q3.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q3.1 Entstehung und Beschreibung von Wechselspannung**

- Induktion, Generatorprinzip
- Periodendauer, Frequenz, Phasenlage, Amplitude (Scheitelwert), Effektivwert
- Linien- und Zeigerdiagramme
- mathematische Beschreibung von Wechselgrößen mittels komplexer Zahlen

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

Q3.2 Passive Bauteile an Wechselspannung

- OHmscher Widerstand, Kondensator, Spule an Wechselspannung: Wirk- und Blindwiderstände, -ströme, -spannungen, und -leistungen
- Ersatzschaltungen
- Linien- und Zeigerdiagramme
- mathematische Beschreibung mittels komplexer Zahlen

Q3.3 Reihen- und Parallelschaltungen passiver Bauteile

- Blindleistungskompensation (Reihen-, Parallelkompensation)
- Ersatzschaltung eines Motors

Q3.4 Siebschaltungen

- Hochpass- und Tiefpassverhalten
- Frequenzgang und Phasengang
- graphische Darstellungen – Ortskurve, BODE-Diagramm

Q3.5 Idealer und realer Transformator

- Aufbau und Prinzip, Transformatorgleichung
- Übersetzungsverhältnisse
- Verluste

Q4: Antriebselemente (GK)

Insbesondere für elektrische Antriebe in mechatronischen Systemen kommt dem Dreiphasenwechselstrom eine zentrale Bedeutung zu. Mit Dreiphasenwechselstrom kann aufgrund der Phasenlage ein Drehfeld erzeugt werden. Entsprechende elektrische Antriebe sind einfach konstruiert, robust und verschleißarm. Darüber hinaus kommen in mechatronischen Systemen weitere elektrische Antriebselemente mit zum Teil sehr komplexer Steuerelektronik zum Einsatz.

Die Lernenden analysieren und beschreiben Eigenschaften von Drehstromverbrauchern. Sie unterscheiden Eigenschaften des Dreiphasenwechselstroms von denen des einphasigen Wechselstroms und untersuchen das Verhalten von Drehstromverbrauchern in Stern- und Dreieckschaltung. Die Lernenden interpretieren die Funktionsprinzipien und die Angaben des Typenschildes von Asynchron- und Synchronmaschinen sowie weiterer Antriebseinheiten in Anwendungszusammenhängen.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1), Systemanalyse (L2), Information und Energie (L3) sowie Umwelt und Gesellschaft (L5).

verbindlich: zwei Themenfelder aus Q4.1-Q4.4, ausgewählt durch die Lehrkraft

Inhalte und erläuternde Hinweise**Q4.1 Dreiphasenwechselstrom**

- Entstehung und Eigenschaften
- Stern- und Dreieckschaltungen
- Ströme, Spannungen, Leistungen
- graphische und mathematische Darstellungsformen

Q4.2 Asynchron- und Synchronmaschinen

- Angaben des Typenschildes
- Drehzahl, Drehmoment, Wirkungsgrad
- Frequenzumrichter zur Drehzahlanpassung

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

Q4.3 Einphasen-Wechselstrommotoren

- Angaben des Typenschildes
- Drehzahl, Drehmoment, Wirkungsgrad

Q4.4 Gleichspannungs-, Schritt- und Servomotoren

- Funktionsprinzipien
- Anforderungen und Besonderheiten
- Ansteuerung

Technische Kommunikation

E1: Darstellung und Konstruktion I

Technische Zeichnungen sind elementare Kommunikationsmedien innerhalb der Fachsprache der Mechatronik. Diese Zeichnungen müssen international verständlich sein und basieren daher auf einheitlichen internationalen Normierungen. Für das Verständnis von technischen Zeichnungen ist ein räumliches Vorstellungsvermögen ebenso wichtig, wie die Kenntnis der einschlägigen Normen. In zunehmendem Maße kommen bei Konstruktionsprozessen CAD-Systeme zum Einsatz, die nicht nur 2D- und 3D-Darstellungen ermöglichen, sondern auch Funktions- und Belastungssimulationen und vollständige Dokumentationen (Teilzeichnungen, Schnitte, Stücklisten, Gesamtzeichnungen) generieren und ggf. eine Schnittstelle zur Fertigung (CAD/CAM) beinhalten können. Schwerpunkt dieses Kurses ist der Umgang mit einem CAD-Programm zum Erstellen technischer Dokumente aus dem Bereich Maschinenbau.

Die Lernenden analysieren technische Zeichnungen und modellieren Werkstücke beziehungsweise Bau-gruppen mittels CAD-Programmen. Sie leiten daraus einfache und komplexere technische Zeichnungen in mehreren Ansichten, Schnittdarstellungen und Bemaßungsnormierung ab und erstellen Stücklisten.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1) sowie Systemanalyse (L2).

verbindlich: Themenfelder E1.1-E1.3

Inhalte und erläuternde Hinweise

E1.1 Normgerechte Zeichnungen

- Normierung: Papierformate, Linien, Schriften, Zeichnungsarten, Bemaßung, Toleranzen, Passungen

E1.2 Zeichnungsanalyse und -herstellung

- Erfassen räumlicher Darstellungen
- Lesen, Anfertigen und Bemaßen von einfachen und komplexeren Zeichnungen
- Darstellung in mehreren Ansichten
- Schnittdarstellung

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

E1.3 CAD-Anwendungen

- Ableiten von technischen Zeichnungen aus modellierten 3D-Werkstücken

E1.4 Baugruppenzeichnungen und Gesamtzeichnungen

- Bilden von Baugruppen
- Fertigungszeichnung
- Gesamtzeichnung
- Stückliste

E1.5 Technische Freihandskizzen

- prismatische Werkstücke
- zylindrische Werkstücke
- Baugruppen

E2: Darstellung und Konstruktion II

Technische Kommunikation in der Mechatronik beinhaltet über die Darstellung von mechanischen Baugruppen hinaus, auch die Visualisierung von elektrotechnischen Schaltungsunterlagen in Form von Schalt-, Bestückungs- und Belegungsplänen sowie Stücklisten. Diese richten sich nach internationalen Normen. Schwerpunkt dieses Kurses ist der Umgang mit CAD-Programmen, welche zur Funktionsanalyse, Leiterplattenentwicklung und Dokumentation konkreter Anwendungen aus dem Bereich Elektrotechnik genutzt werden.

Die Lernenden analysieren Schaltpläne sowie reale Schaltungen. Sie zeichnen problembezogen und normgerecht elektronische Schaltungen, analysieren deren Funktion mittels Simulationssoftware und entwickeln einfache Leiterplatten.

Bezug zu fachlichen Konzepten

Maßgebliche Leitideen im inhaltlichen Zusammenhang dieses Kurshalbjahres sind Technische Funktion (L1) sowie Systemanalyse (L2).

verbindlich: Themenfelder E2.1-E2.3

Inhalte und erläuternde Hinweise**E2.1 Elektrotechnische Grundschaltungen**

- Symbole von Bauteilen und Betriebsmitteln
- Darstellungsformen (aufgelöste und zusammenhängende Darstellung)

E2.2 Analyse von Schaltplänen und realen Schaltungen

- Bauformen und Datenblätter realer Bauelemente
- Messen in der Schaltung

E2.3 Analyse von Schaltvorgängen

- Oszilloskop (zum Beispiel Lade- und Endladekurve, Kennlinien)

Fachrichtung: Technik

Schwerpunkt: Mechatronik

Fach: Mechatronik

E2.4 Entwicklung von Leiterplatten

- Bauformen und Datenblätter realer Bauelemente
- Bauteilpositionierung und Leiterbahntflechtung

E2.5 Herstellung von Leiterplatten

- chemische Verfahren
- mechanische Verfahren
- Bestückungsverfahren

HESSEN



**Hessisches Ministerium
für Kultus, Bildung und Chancen**
Luisenplatz 10
60185 Wiesbaden
<https://kultus.hessen.de>