



Kompetenzzentrum
Schulpsychologie Hessen

Schulpsychologische Hinweise zum Umgang mit den Folgen des Angriffs auf Israel

Die terroristischen Angriffe auf Israel lösen eine schwere Betroffenheit, Leid und Entsetzen aus. Sowohl die Form der schrecklichen Terrorgewalt und ihre Präsenz durch die mediale Ausbreitung, als auch die komplexe Dynamik im Zusammenhang mit dem ungelösten Nahostkonflikt können zu einer sehr unterschiedlichen direkten oder indirekten Betroffenheit führen. Eine Folge davon können sowohl auf der individuellen als auch auf der kollektiven Ebene starke Trauer, Verunsicherungen, Ängste und Sorgen sein. Wiederholte tiefe psychische Verwundungen, die mit Ohnmachtsgefühlen und Ungerechtigkeitserleben einhergehen, können bei Menschen Wut und Widerstandsempfinden aber auch im schlimmsten Fall destruktive Gefühle wie Hass hervorrufen. Dies kann dann neben den psychischen Belastungen auch zu Eskalationen von Konflikten führen. Eine solche Konfliktdynamik kann auf den schulischen Kontext übertragen werden und stellt eine besondere Herausforderung für Lehrkräfte dar. Sie erfordert einen besonders diskriminierungssensiblen Umgang mit der aktuellen Situation. Dabei steht im Kontext der aktuellen Ereignisse besonders der Schutz vor Antisemitismus im Vordergrund und die psychosoziale Unterstützung von Menschen, die solche Erfahrungen gemacht haben. Genauso wichtig ist es, gleichzeitig jede andere Form von Menschenfeindlichkeit und Hassgewalt abzulehnen, die sich gegen Gruppen und Personen richtet und ihr entschlossen entgegenzuwirken. Eine solche Dynamik kann insbesondere vor dem Hintergrund gewaltbasierter und destruktiver Intergruppenkonflikte entstehen, vor allem, da Kriege oft mit einem drohenden oder tatsächlichen Verlust von kollektiver Existenz und Sicherheit einhergehen können. Gerade Kinder und Jugendliche brauchen Erwachsene, die ihnen Orientierung und Sicherheit im Hier und Jetzt vermitteln. Pädagoginnen und Pädagogen kommt in Kooperation mit den Eltern und professionellen Unterstützungssystemen die gemeinsame Aufgabe zu, Kinder und Jugendliche bei der psychischen Verarbeitung solcher unüberschaubaren und komplexen Situationen und der eigenen Betroffenheit zu unterstützen. Sie können Schülerinnen und Schüler dabei beim Lernen unterstützen, Konflikte zu verstehen und sie friedlich und konstruktiv zu lösen. Auf den folgenden Seiten möchten wir Ihnen einige Hilfestellungen geben, wie Sie mit möglichen Verunsicherungen und psychischen Folgen des schrecklichen Ereignisses in der Schule umgehen können und wo Sie hierbei Unterstützung finden können.

Grundsätzlich steht Ihnen auch die **Schulpsychologie** in dieser schwierigen Situation zur psychologischen Unterstützung zur Verfügung.

<https://schulaemter.hessen.de/schulen-und-lehrkraefte/schulpsychologische-beratung-und-praevention>

Inhalt

- I. Grundlegende Rahmenbedingungen für Gespräche mit Schülerinnen und Schülern
- II. Möglicher Verlauf der Gespräche mit Schülerinnen und Schülern
- III. Diskriminierung und Stigmatisierung entgegenwirken
- IV. Hilfen zum Umgang mit Stress und Emotionsregulation
- V. Stark belastete Kinder und Jugendliche
- VI. Schule als einen sicheren Ort für alle gestalten
- VII. Wenn Kindern Nachrichten Sorgen machen
- VIII. Weitere Hilfs- und Unterstützungsangebote

I. Grundlegende Rahmenbedingungen für Gespräche mit Schülerinnen und Schülern

Bei Schülerinnen und Schülern kann das Bedürfnis entstehen, über die Ereignisse und die erlebten Reaktionen zu sprechen. Ein von der Lehrkraft angeleitetes und begleitetes Gespräch im Klassenverband kann einen geschützten Raum darstellen, in welchem ein angemessener Umgang mit Verunsicherung und Ängsten erfolgt. Daher ist es empfehlenswert, sie mit Informationen oder ihren Empfindungen nicht alleine zu lassen und aktiv Gesprächsräume anzubieten.

1. Eigene Betroffenheit beachten

Für die Vorbereitung eines Klassengesprächs ist es empfehlenswert, zunächst die eigene Betroffenheit zu prüfen. Sollten Sie den Eindruck haben, selbst emotional zu stark betroffen zu sein, prüfen Sie bitte, ob Sie Unterstützung z.B. aus dem Kollegium, der Schulleitung, der Schulsozialarbeit oder der Schulseelsorge erhalten können. Es besteht auch die Möglichkeit, sich für eine Beratung an die zuständige Schulpsychologin bzw. den zuständigen Schulpsychologen zu wenden.

2. Informationsvermittlung alters- und sachgerecht gestalten

Stimmen Sie zu vermittelnde und altersgerecht differenzierte Inhalte möglichst miteinander im Kollegium ab und informieren Sie ggf. besorgte Eltern darüber. Bei Kindern im Grundschulalter sollte zunächst nur auf die Informationen und Fragen eingegangen werden, die die Kinder selbst mit in die Schule bringen. Bei älteren Kindern können auch gezielte Informationen und Nachrichtenformate ausgewählt und vermittelt werden. Grundsätzlich gilt, dass dabei keine Schreckensbilder gezeigt werden sollen.

3. Zeitlicher Rahmen, Verständigung und Partizipation

- a. Schützen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler und auch sich selbst, indem Sie Gespräche so begrenzen, dass Sie einerseits genügend Zeit und Aufmerksamkeit für den Austausch mit Ihren Schülerinnen und Schülern planen und andererseits aber nicht den Anspruch haben, alle Fragen und Sorgen immer vollumfänglich besprechen zu können.
- b. Wählen Sie bei Bedarf eine einfache und verständliche Sprache oder ziehen Sie Dolmetschende oder professionelle Kulturmittelnde hinzu. Antizipieren Sie und klären Sie mögliche Missverständnisse möglichst zeitnah.
- c. Entscheiden Sie situativ und möglichst gemeinsam mit Ihren Schülerinnen und Schülern, ob und zu welchem Zeitpunkt Sie im Einzelgespräch oder in der Gruppe über die aktuelle Situation sprechen möchten.

4. Sichere Reflexionsräume schaffen

Vereinbaren Sie gemeinsam Gesprächsregeln: z.B. „Wer möchte, kann etwas sagen, wer nicht möchte, muss nichts sagen.“ „Wir lassen andere ausreden und hören zu“. Vermitteln Sie, dass auch Worte und beabsichtigtes oder auch unbeabsichtigtes Aussprechen von diskriminierenden Einstellungen andere verletzen können. Fragen Sie jede Schülerin und jeden Schüler, was sie genau benötigen, um sich hierbei sicher und wohl zu fühlen. Sie können diese subjektiven Sicherheitsbedingungen z.B. auf einem Flipchart als eine „Gemeinsame Gesprächskultur“ in der Klasse festhalten. Vereinbaren Sie für alle ein STOP-Zeichen, welches jeder nutzen kann, wenn das Gespräch über seine Grenzen hinausgeht – ohne es begründen zu müssen. Diese sind auf jeden Fall bei direkten persönlichen Angriffen und Anschuldigungen sowie bei diskriminierenden, gewaltverherrlichenden, extremistischen und entwürdigenden Aussagen zu ziehen.

II. Möglicher Verlauf der Gespräche mit Schülerinnen und Schülern

Es kann gerade bei emotional stark aufgeladenen Themen hilfreich sein, sich grob an einer Verlaufsstruktur des Gespräches zu orientieren. Die im Folgenden vorgeschlagene Struktur ist dahingehend ausgerichtet, sich zunächst einen Überblick über den Informationsstand in der Klasse zu verschaffen und Raum für Fragen zu geben, um sich danach den emotionalen Reaktionen, mit denen die Kinder und Jugendliche auf die Situation reagieren, zu widmen und schließlich einen Austausch über Möglichkeiten zum Umgang mit den belastenden Ereignissen anzuregen.

1. Verschaffen Sie sich zunächst ein Bild über die Situation Ihrer Schülerinnen und Schüler und den vorhandenen Kenntnisstand über den aktuellen Angriff auf Israel, den Nahostkonflikt bzw. weitere Kriege

- a. Fangen Sie mit der Wahrnehmung des Informationsstandes Ihrer Schülerinnen und Schüler an. Sammeln und sortieren Sie zunächst interessiert, ohne zu bewerten. „Welche Informationen habt ihr schon? Aus welchen Quellen?“
- b. Sammeln Sie Fragen Ihrer Schülerinnen und Schüler mit dem Hinweis, dass Sie manche beantworten können, manche aber ggf. nicht. „Wozu möchtet ihr mehr wissen?“ Geben Sie Informationen zu den Fragen, bei denen Sie es sich in Übereinstimmung mit seriösen Quellen zutrauen. Auf manche komplexen Fragen gibt es (noch) keine einfachen Antworten. In die Zukunft gerichtete Fragen, z.B. ob der Krieg sich auch nach Deutschland ausbreiten könnte, können dahingehend beantwortet werden, dass dies aufgrund aktueller Einschätzungen unwahrscheinlich ist. Eröffnen Sie Perspektiven, wie mit den fehlenden Antworten umgegangen werden kann: Sie können gemeinsam überlegen, wie Sie an weitere Informationen gelangen können, oder Sie nehmen die Fragen mit und informieren sich im Nachgang des Gesprächs.

2. Sprechen Sie über Gefühle und Reaktionen auf die aktuelle Situation

- a. **Information:** Betonen Sie, dass eine solche, für viele von uns neue und bedrohliche Situation bei allen Menschen unterschiedliche Gefühle auslösen kann: beispielsweise Unbehagen, Betroffenheit, Traurigkeit, Wut, Mitleid, Hilflosigkeit und Angst. Aber auch nichts zu verspüren, kann in solchen Situationen völlig normal sein.

- b. **Dialog:** Fragen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler, ob sie ihre Gedanken und Gefühle zu der Situation und den Nachrichten, die sie ggf. gesehen haben, mit der Klasse teilen wollen (Sie können dazu in Einzelarbeit etwas schreiben/malen, sich in Partnerarbeit dazu austauschen). Wer möchte, kann in der Klasse etwas über sich berichten. Lassen Sie alle Gefühle zu, nehmen Sie diese ernst und bagatellisieren Sie unangenehme Gefühle, wie z.B. Ängste, nicht. Sie können ausgehalten und thematisiert werden. Seien Sie dabei den Kindern ein Vorbild.

· Als Lehrkraft können Sie Ihre eigenen Gefühle im Zusammenhang mit der Situation authentisch ansprechen! Wichtig ist jedoch, dass Sie sich von Ihren Gefühlen nicht irritieren lassen und den Schülerinnen und Schülern die Botschaft vermitteln, dass Sie als Erwachsene durchaus die Verantwortung dafür tragen können, Kindern und Jugendlichen Orientierung und Schutz zu geben.

„Auch ich bin besorgt/wütend etc. und kenne die Antworten auf viele Fragen noch nicht. Ich werde euch jedoch dabei helfen, die Situation besser zu verstehen und damit umgehen zu können.“

Sprechen Sie bei Gelegenheit auch positive Entwicklungen an:

„In vielen Ländern wird aktuell beraten und viel unternommen, damit der Krieg beendet werden kann.“

3. Sammeln Sie eine Vielfalt an potentiellen Bewältigungsmechanismen

Der Fokus des Austausches sollte dann darauf ausgerichtet sein, so viele Bewältigungsmöglichkeiten wie möglich in der Klassengemeinschaft zu sammeln. Fragen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler, was ihnen hilft, mit der Situation umzugehen oder was ihnen sonst hilft, wenn Sie sich in schwierigen Situationen befinden. Dafür eignet sich der folgende **BASIC-Ph-Rahmen**.

B (Belief) Sich auf eigene Überzeugungen und Werte verlassen: „Mir hilft es zu beten.“, „Wenn wir alle zusammenhalten, dann schaffen wir es.“

A (Affect) Emotionen mitteilen und ausdrücken (z. B. eigene Gefühle zulassen und wahrnehmen, Tagebuch schreiben, Weinen, Tanzen, Lachen, in ein Kissen schreien).

S (Social) Rückhalt durch Familie und Freunde, Klassengemeinschaft erleben (z. B. Austausch und Zusammensein mit anderen, Hilfsorganisationen kontaktieren, Telefonieren, Solidaritätsbekundungen).

I (Imagination) Kreatives Denken und Fantasie (z. B. Gedichte schreiben, Theater, Kunst, Musik).

C (Cognition) Informationen und Wissen einholen (z.B. sich hilfreiche realistische Informationen zur aktuellen Lage oder Historie verschaffen, Lernen, Struktur im Alltag geben, mögliche Lösungswege für Konflikte erarbeiten und was Menschen in Stresssituationen hilft).

Ph (Physiologie) Sich körperlich betätigen oder sich bewusst entspannen (z. B. Sport, Spiele, Essen gehen, Schlafen, Meditation, Achtsamkeitsübungen).

Sie können gemeinsam überlegen, welche Bewältigungsmechanismen jedem einzelnen wie auch der gesamten Klasse zur Verfügung stehen. Sammeln Sie die Ideen Ihrer Schülerinnen und Schüler gegebenenfalls auf Karteikarten und hängen diese sichtbar im Raum auf. So sind die Strategien im Umgang mit der Krise für alle sichtbar und präsent, um den vielen verunsichernden Fragen bildlich etwas entgegen zu setzen. Gerade bei jüngeren Kindern lohnt es sich, eine gemeinsame Aktivität anzuleiten, um von der erlebten Hilflosigkeit ins Handeln zu kommen. Bei älteren Kindern kann auch die inhaltliche Beschäftigung mit den politischen und historischen Themen rund um den aktuellen Konflikt und die Situation des Krieges zur aktiven Bewältigung beitragen.

Einige Kinder und Jugendliche reagieren dabei möglicherweise stärker auf die Nachrichten von Krieg und Flucht und benötigen mehr Unterstützung als andere.

III. Diskriminierung und Stigmatisierung entgegenwirken

Die vorhandene Konfliktdynamik überträgt sich auch auf Schülerinnen und Schüler, die sich mit den Konfliktparteien aus unterschiedlichen Gründen identifizieren. Auch kann es sein, dass ihnen von anderen Personen Gruppenzugehörigkeiten zugeschrieben werden. Dies kann zu Konflikten unter Schülerinnen und Schülern auf Basis heterogener Einstellungen und Pauschalisierungen führen. Um solche Zuschreibungen, Stigmatisierungen und Diskriminierungen zu vermeiden, sollten keine einheitlich konstruierten Gruppen wie „Die Israelis“ und „Die Palästinenser“ gegenübergestellt werden, sondern „Themen“, „Phänomene“ „Handlungen“ oder „Einstellungen“ angesprochen werden, die dabei konflikthaft sind. Sprechen Sie etwa von den „Menschen in Israel/Palästina“, „Menschen mit jüdischen/muslimischen/christlichen Glauben“ oder vom „Terror“. Auch könnte vor einem inhaltlichen Austausch zu den Ereignissen in Israel und ihren Folgen grundsätzlich über Stereotype, die Entstehung und Aufrechterhaltung von Vorurteilen und Stigmatisierungen gesprochen werden und darüber, wie Diskriminierungen entgegengewirkt werden kann.

In Gesprächen mit Schülerinnen und Schülern sollte stets überprüft werden, ob es sich tatsächlich um „Intergruppen-Konflikte“ handelt oder ob diese nur so interpretiert und konstruiert werden. Meistens liegen solchen Problemen universelle Bedürfnisse der Heranwachsenden zugrunde, wie z.B. nach Gerechtigkeit, Anerkennung, Autonomie und Zugehörigkeit oder auch typische entwicklungsbedingte Identitätsfindungsaufgaben. Alle Heranwachsenden sehen sich permanent mit der Aufgabe konfrontiert, verschiedene Aspekte ihrer eigenen Identität herausfinden, definieren und abgrenzen zu müssen. Sie können Kindern und Jugendlichen dabei helfen, die zugrundeliegenden gemeinsamen Bedürfnisse zu erkennen und einen Konflikt, der gruppenbezogen interpretiert wird, differenzierter zu betrachten.

Ungewöhnliche und dysfunktionale Positionierungen sollten stets ernstgenommen, zunächst nicht verurteilt, durchaus aber kritisch und faktenbasiert kommentiert werden. Manche Kinder und Jugendliche, die im Kontext von Bedrohung und Kriegen aufgewachsen sind, beziehen möglicherweise unterschiedliche Informationsquellen oder haben einen unterschiedlichen Umgang mit Konflikten erlernt und erachten ihre Einstellungen und Verhaltensweisen als berechtigt. Verständnis dafür zu haben

bedeutet nicht, gleichzeitig mit der Einstellung und dem Verhalten einverstanden zu sein. Um Konflikte und Verletzungen zu vermeiden, ist es wichtig, Schülerinnen und Schüler nicht und besonders nicht vor der gesamten Klasse bloß zu stellen. Möglicherweise ist ein Einzelgespräch geeigneter, wenn sich Lehrkräfte Sorgen machen. Da es sich gruppendifamisch betrachtet oft um den Erhalt von Selbstwertgefühl oder um eine jugendliche Oppositionshaltung handeln kann, ist die Wahrscheinlichkeit höher, dass sich Kinder und Jugendliche in Einzelgesprächen offener gegenüber anderen Perspektiven zeigen können. Menschenfeindlichkeit, Antisemitismus oder Rassismus dürfen dagegen nicht ignoriert werden und sollten als solche stets benannt werden. Die pädagogische Haltung orientiert sich dabei an Werten der Grund- und Menschenrechte, die der Würde des Menschen eine zentrale Bedeutung beimessen.

Umgang mit Konflikten, Antisemitismus und Rechtsextremismus in der Schule ein.

https://kultusministerium.hessen.de/sites/kultusministerium.hessen.de/files/2023-09/schulpraxis_demokratiebildung.pdf

Bei Fragen zu und Beobachtung von Radikalisierungstendenzen unterstützt z.B. das Demokratiezentrum des Beratungsnetzwerks Hessen:

<https://beratungsnetzwerk-hessen.de/demokratiezentrum/>

IV. Hilfen zum Umgang mit Stress und Emotionsregulation

Besonders Kinder, die Zeichen einer hohen und langanhaltenden Anspannung zeigen oder stark in negativen Gedanken- und Handlungsmustern gefangen sind, profitieren von körperlichen Aktivitäten und Achtsamkeitsübungen, um sich wieder besser spüren und im Hier und Jetzt erleben zu können. Sie können sie dabei unterstützen, Freude zu erleben und die schwer erträglichen Gefühle zu kompensieren. Dies kann sie psychisch stabilisieren und ihre Resilienz stärken. Auch eine einfache Atemübung, die Sie mit Ihrer Klasse regelmäßig einüben können, kann eine beruhigende Wirkung haben:

1. 4 sec lang tief durch die Nase einatmen
2. 4 sec lang Atem einhalten
3. 4 sec lang durch den Mund ausatmen
4. 4 sec lang halten, bevor wieder eingeatmet wird

V. Stark belastete Kinder und Jugendliche

Im Folgenden gehen wir auf mögliche Reaktionen bei Schülerinnen und Schülern ein, die Extremstress empfinden bzw. (auch subjektiv) Lebensbedrohung erleben. Dies kann Kinder und Jugendliche betreffen, die aktuell aus Krisen- und Kriegsgebieten ankommen, trifft jedoch auf alle Menschen zu, die existenziellen Ängsten ausgesetzt sind und Ohnmacht verspüren. Daher ist das Wissen über Reaktionen auf Extremstress universell bedeutsam und hilft Ihnen im pädagogischen Kontext, Reaktionen von Schülerinnen und Schülern zu verstehen.

Sowohl das direkte Erleben von Lebensbedrohung (z.B. durch Krieg, Flucht, als bedrohlich erlebte Menschenfeindlichkeit) als auch die indirekte Konfrontation damit, durch telefonische Vermittlung oder die aktuellen Nachrichten, Bilder und Szenen, zwischenmenschliche Stimmungen und Gespräche können bei Kindern und Jugendlichen zu (wiederholten) psychischen Verletzungen und Stressreaktionen führen.

Es handelt sich zunächst um natürliche Reaktionen auf den erlebten Extremstress. Die Verarbeitung erfordert jedoch Zeit. Im Folgenden werden natürliche Reaktionen auf lebensbedrohliche Situationen beschrieben, damit Sie diese als Lehrkraft besser zuordnen können und sich von ihnen nicht verunsichern lassen müssen. Zu solchen Reaktionen gehören insbesondere folgende psychische Phänomene:

Übererregung (Hyperarousal): Die Aufmerksamkeit der Kinder kann momentan noch auf Gefahren in ihrer Umgebung ausgerichtet sein. Sie können daher angespannt und gereizt wirken, sind möglicherweise leicht ablenkbar, schreckhaft und können sich schwer konzentrieren. Auch kann es vorkommen, dass sie ihre Impulskontrolle verlieren und ihre Gefühle nicht mehr selbst gut steuern können und dabei Ihre Unterstützung benötigen. Durch eine ruhige und klare Haltung und die Ausstrahlung der Botschaft, dass sie in Ihrem Klassenraum, Ihrer Schule - im Hier und Jetzt - sicher sind, können Sie das subjektive Sicherheitsgefühl Ihrer Schülerinnen und Schüler stärken.

Wiedererleben (Intrusionen): Viele Bilder und Ereignisse haben sich stark und lebhaft ins Gedächtnis eingeprägt, so dass Geschehnisse, die eigentlich schon der Vergangenheit angehören, auch noch in der Gegenwart und an dem sicheren Ort Ihrer Schule als sehr nah erlebt werden - die Kinder können den Eindruck haben, dass die Lebensgefahr auch noch im Hier und Jetzt trotz gegebener Sicherheit existiert. Dieses Erleben kann sich sowohl darin äußern, dass Ihre Schülerinnen und Schüler die Szenen aus der nahen Vergangenheit nachempfinden, sie nachspielen oder nachzeichnen, aber auch in Gedanken abwesend wirken. Vielleicht wirken sie sehr müde, da sie ggf. nachts nicht schlafen können, weil sie Teile ihrer Erfahrungen in Form von Albträumen wiedererleben.

Vermeidung: Unter existenziellem Stress, vor allem dann, wenn wir Ohnmacht erleben, ordnen wir Reize aus der Umgebung, die wir wahrnehmen als „Lebensgefahr“ ein. Auch wenn die individuelle Gefahr für Ihre Schülerinnen und Schüler bereits vorüber ist, kann jede ähnliche Situation oder jeder ähnliche Reiz (Trigger wie z.B. ein Alarm oder selbst das Gefühl einer Ohnmacht) im Hier und Jetzt subjektiv als bedrohlich wahrgenommen werden und automatische

Reaktionen auslösen, die während der tatsächlichen Lebensgefahr aktiviert wurden. Dazu gehören z.B. Flucht- und Kampfreaktionen sowie Erstarrung, die z.B. mit körperlichen und psychischen Reaktionen wie Angstzuständen, Zittern, Schwitzen einhergehen können. Da diese sehr intensiv und unangenehm sind, ist es zunächst verständlich und sinnvoll, dass Kinder solchen Situationen und Reizen aus dem Weg gehen bis hin zur eigenen Isolation. Es braucht Zeit, wieder zu erlernen, dass die neue Situation keine Gefahr mehr darstellt.

Unabhängig davon reagieren Kinder und Jugendliche auf Stress oft mit **somatischen Symptomen** wie Kopf- und Bauchschmerzen, Übelkeit und Störungen im Ess- und Verdauungsverhalten.

Im Normalfall dauern solche Reaktionen über Tage bis zu mehreren Wochen an. Wenn sich jedoch noch Familienangehörige in Lebensgefahr befinden, kann es sein, dass das subjektive Empfinden von Lebensgefahr auch im Hier und Jetzt fortbesteht und die Stressreaktionen noch nicht abschließend verarbeitet werden können. In diesem Fall ist es entlastend, diese Reaktionen als verständlich und sinnvoll anzuerkennen und sie als angemessene Bewältigungsversuche bei der Verarbeitung von Lebensgefahr zu betrachten. Gleichzeitig ist es wichtig, eine Brücke zu externen Hilfen zu bauen.

Anregungen zum Umgang mit Flucht und Trauma im Kontext Schule finden Sie im UNHCR Handbuch für Pädagoginnen und Pädagogen
https://www.unhcr.org/dach/wp-content/uploads/sites/27/2021/01/AT_UNHCR_Traumahandbuch_Auflage5.pdf

Übungen zu Ressourcenförderung und Selbstfürsorge für den Unterricht
<https://www.care.de/media/websitedateien/projekte-in-deutschland/materialseite/kiwi-materialien/Unterrichtsleitfaeden/kiwi-konzept2-selbstfuersorge-mit-gr.pdf>

VI. Schule als einen sicheren Ort für alle gestalten

Um den Unsicherheits- und Ohnmachtsgefühlen entgegenzuwirken, ist es wichtig, die Schule als einen Ort der Sicherheit aufrechtzuerhalten und zu gestalten. Im schulischen Kontext haben Sie die Möglichkeit durch Transparenz, sicherheitsgebende Strukturen und vertraute Rituale dem entgegenzuwirken, was solche bedrohlichen Situationen bewirken können, wie z.B. Kontrollverlust und Ohnmachtserleben. Durch Verlässlichkeit, Präsenz und eine ausreichend gute Beziehung vor allem dann, wenn ihre Schülerinnen und Schüler durch Informationen und Geschehnisse aufgewühlt sind, steigt die Wahrscheinlichkeit, dass sie subjektive Sicherheit in ihrem Klassenraum (wieder) empfinden, Selbstwirksamkeit erleben können und ihnen die Welt wieder als kontrollierbar erscheint. Aber auch durch Erleben von Freude und Leichtigkeit im Spiel, können die gewaltvollen Geschehnisse ihre Schwere verlieren („Wo Spiel ist, ist keine Gefahr.“) und Resilienz gefördert werden.

Ideen und Materialien zur Gestaltung der Lernumgebung als einen sicheren und stabilisierenden Ort für alle finden Sie auch im Programm Healing Classrooms:

[IRC_HealingClassrooms_Web.pdf](#)

Siehe auch: <https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/schulpsychologie>

VII. Wenn Kindern Nachrichten Sorgen machen

Schärfen Sie das Bewusstsein dafür, dass in Nachrichten Situationen gezeigt werden, die einen außergewöhnlichen Charakter haben. Wir tendieren dazu, selektiv diese negativen Themen zu fokussieren. Das wird dadurch verstärkt, dass allgegenwärtig darüber gesprochen wird. Es ist daher wichtig, darüber wieder Kontrolle zu erlangen. Sie können Ihren Schülerinnen und Schülern z.B. vermitteln:

- Nachrichtenpausen einzulegen („krisenfreie Zeit“), ggf. sich zu trauen, anderen ein STOP-Zeichen zu geben: „*Ich möchte gerade darüber nichts erfahren.*“
- Selektiv Aufmerksamkeit auf Positives zu richten: „*Stelle dir deine Aufmerksamkeit als eine Taschenlampe vor. Du hältst die Taschenlampe in deiner Hand und entscheidest selbst, welche Situationen und Themen du beleuchten willst.*“
- Geeignete und ausgewählte Nachrichten gemeinsam mit Erwachsenen anschauen und darüber zu sprechen.
- Bei Schlafproblemen und starken Sorgen und Verhaltensveränderungen professionelle Unterstützung z.B. durch Schulsozialarbeit oder Schulpsychologie einzuholen.
- Siehe auch: [Logo!: Wenn euch Nachrichten beunruhigen - ZDFtivi](#)

VIII. Weitere Hilfs- und Unterstützungsangebote

Nummer gegen Kummer: Am Kinder- und Jugendtelefon wird montags bis samstags von 14 bis 20 Uhr unter **116 111** eine kostenlose telefonische Beratung angeboten; Chat-Beratung mittwochs und donnerstags von 14 – 18 Uhr. Bei der Mail-Beratung kann man jeden Tag rund um die Uhr schreiben

Telefonseelsorge (www.telefonseelsorge.de): **0800 1110- 111** oder -
222 oder **116123** oder auch per Chat oder Mail

Jugendberatung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e.V. :
www.bke-beratung.de

ZDF-logo!: Informationen für Kinder zum Angriff auf Israel und dem Nahostkonflikt

<https://www.zdf.de/kinder/logo/konflikt-israel-palaestinenser-100.html>
<https://www.zdf.de/kinder/logo/logo-erklaert-konflikt-israel-palaestinenser-102.html>

Im **Sondernewsletter des Kompetenzzentrums Prävention und Empowerment** finden Sie weitere aktuelle Angebote für Schulen, Betroffene und Angehörige:

<https://mailchi.mp/zwst-kompetenzzentrum.de/sondernewsletter-mit-kurfristigen-krisenangeboten-und-spendenaufufen-oktober-2023?e=270152dd4d>

Hier besteht auch die Möglichkeit zu einer thematisch fokussierten **Selbstreflexion und des kollegialen Austauschs für Lehrkräfte und schulnahe Akteurinnen und Akteure** zu einem antisemitismus- und diskriminierungssensiblen Umgang mit der aktuellen Situation, bei dem der Schutz von Betroffenen im Vordergrund steht.

Bei antisemitischen Vorfällen im Kontext des Krieges: Die Beratungsstelle **OFEK e.V.** (<https://ofek-beratung.de/hessen>) bietet bundesweit auf Anfrage telefonische und digitale Beratung von Eltern, Lehrkräften und anderen schulnahen Akteurinnen und Akteuren.

Kontakt: kontakt@ofek-beratung.de
Telefonische Hotline: 0800 – 664 52 68 oder 0176 – 458 755 32
Online-Chat: <https://ofek-beratung.de/online-beratung>

Weitere Hinweise und Unterrichtsmaterialien finden Sie unter:

<https://kultusministerium.hessen.de/unterrichtsmaterial-zum-nahost-konflikt-umgang-mit-krieg-und-antisemitismus>