

## Langfristiger Kompetenzaufbau

Kompetenzbereich	Bildungsstandards	Thema	Jahrgangsstufe 1		Jahrgangsstufe 2		Jahrgangsstufe 3		Jahrgangsstufe 4	
			1	2	3	4	5	6	7	8
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	Die Lernenden können ...	:							
		betrachten und gezielt beobachten								
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren								
		Informationen sammeln und ordnen								
		Problemstellungen benennen								
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten								
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern								
		Messgeräte sachgerecht nutzen								
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen								
		Daten erheben, darstellen und auswerten								
Kommunikation	planen und konstruieren	Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen								
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten								
		Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten								
		Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben								
		Pläne lesen und nutzen								
		Entwürfe und Pläne erstellen								
		Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären								
		Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen								
		treffende Begriffe und Symbole verwenden								
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten								
Bewertung	darstellen und formulieren	Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen								
		Interessen wahrnehmen und artikulieren								
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen								
		Vereinbarungen aushandeln und darlegen								
		Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen								
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten								
		geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen								
		Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen								
		die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten								
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen								
Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen		gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen								
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen								

**Basiskonzepte:** Menschen gestalten / Leben ist Veränderung /

Nur mit Energie kann man etwas tun / Auf der Welt geht nichts verloren /

Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig

Diese Standards (blau unterlegte Felder) sind noch nicht berücksichtigt. Hier wird ersichtlich, dass Unterrichtsschwerpunkte ausgewählt werden müssen, anhand derer z. B. der Bildungsstandard „Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen“ angelehnt werden kann.

■ Entwicklung des Standards steht im Vordergrund (Symbol = Taste n)

□ Entwicklung des Standards ist wichtig, steht aber nicht im Vordergrund (Symbol = Taste o)