

Final individual reflection

DAT257



(Bildkälla: [Hughes](#), 2016)

Ebba Richnau

960201

Team 10

1. What do I want to learn or understand better?

1.1 Tekniska aspekter

A: I början av kursen redogjorde jag i min första reflektion för att ett av mina huvudsakliga mål med kursen var att utvecklas inom de tekniska delarna av programmering. Kursens upplägg som ett programöverskridande projektarbete med mycket teknisk och kreativ frihet gav goda förutsättningar för detta. Till skillnad från tidigare kurser har jag fått chansen att tillsammans med ett större team arbeta under en längre period med ett och samma projekt. Det var inte var förutbestämt hur slutprodukten skulle se ut eller vilka programmeringstekniska verktyg som skulle användas för att komma dit. Det har gett mig möjligheten att få arbeta med nya verktyg som Github och Scenebuilder. Även vagt bekanta koncept som att utforma GUI från grunden och skapa en databas med hjälp av JSON har vi använt under projektet. Att utveckla en desktop-applikation var för mig väldigt utmanande och lärorikt, även om vissa gruppmedlemmar hade gjort det tidigare.

Jag har inte alltid inom projektet arbetat direkt med de koncept som är nya för mig sen tidigare. Det beror delvis på att vi är ett stort team med sju medlemmar, vilket rent naturligt medför att man inte kan testa på allt. Dessutom kan det bidra att personer med tidigare erfarenhet av vissa mer komplicerade tekniska delar ofta tog på sig de uppgifterna. Delarna som jag inte arbetat direkt med har jag ändå försökt att förstå, antingen via genomgång från andra team-medlemmar eller på egen hand via code review.

B: I framtiden projekt hade jag eventuellt kunnat utmana mig själv ännu mer genom att ta på mig uppgifter som jag helt saknar erfarenhet inom, för att lära mig så mycket som möjligt. Ultimat hade det kunnat ske tillsammans med någon som har tidigare erfarenhet inom området. Det ska dock nämnas att även de delar jag arbetade med under projektet till stor del var nya och att jag lärde mig väldigt mycket varje sprint, så risken med att ta på sig ännu större utmaningar hade kunnat vara att det blev överväldigande eller att det hade tagit för lång tid.

A → B: I framtiden ska jag fortsätta utmana mig själv genom att gå utanför min comfort zone. I början av projekt kan en avvägning göras utifrån vilka uppgifter som kan tas an för att skapa en brant inlärningskurva, utan att ta alltför lång tid eller bromsa projektets framsteg alltför mycket. Ett annat sätt att fortsätta utvecklas är att även framöver se till att ta del av andras arbete genom diskussioner, genomgång och code review.

1.2 Scrum och agila arbetssätt

A: En annan av mina huvudsakliga mål med kursen var att utvecklas inom agila arbetssätt och Scrum. Det har åstadkommit genom att delta i föreläsningar och externa diskussioner samt läsa artiklar länkade på kurshemsidan samt en sammanfattning inom Scrum. Jag har även använt Youtube vid behov för att klargöra vad vissa koncept egentligen innebär. Diskussionerna har skett med teamet, handledare, lärare, andra grupper samt min kompis Jesper som arbetar med Scrum. Tillsammans har de olika källorna bidragit till att jag kommit väldigt långt sedan vecka 1 och har en betydligt bättre förståelse för vad Scrum och agila arbetssätt innebär.

B: Även om jag lärt mig väldigt mycket under kursen har jag bara arbetat med vissa koncept inom Scrum inom ett och samma team. I framtiden kan man försöka testa fler av de agila arbetssätt som finns i olika gruppkonstellationer för att lära sig ännu mer.

A → B: Nyckeln till framtida lärande är att fortsatt utmana sig själv genom kunskapssökande från olika källor enligt ovan. Dessutom tror jag det är viktigt att inte låsa sig vid de arbetssätt man känner sig bekväm med och har använt tidigare. I ett kommande projekt kan man därmed exempelvis testa att använda sig av annorlunda KPI:er, eller ta på sig rollen som Scrum Master trots att man inte tidigare testat på det. Det är också givande att testa på att arbeta i nya team med personer man inte känner sedan tidigare.

1.3 Samarbetsrelaterade aspekter

A: Kursen ger även chanser till att utvecklas genom samarbete i större och programöverskridande team. Under projektet har vi samarbetat mycket genom att ha gemensamma möten minst två gånger per vecka och kontinuerlig kommunikation. Utöver det så har vi parprogrammerat i dynamiska grupper. Jag tycker att det har varit oerhört givande och lärorikt att kursen är programöverskridande då vi har fått arbeta med elever från IT-programmet. Att vi kommit från olika program har varit positivt för projektet och ofta har vi kompletterat varandra bra kunskapsmässigt. Under parprogrammeringen har jag samarbetat med Hanna T, Linnea, Naomi och Hanna B, men inte Johanna och Oscar.

B: I ett framtida projekt hade man kunnat se till att testa på att arbeta tillsammans med samtliga team-medlemmar under projektets gång. Anledningen är att det är väldigt lärorikt att programmera i nya konstellationer då alla har olika sätt att arbeta på. Visserligen kan det dock också vara positivt att i vissa fall få chansen att fördjupa en arbetsrelation genom arbete över flera sprinter, speciellt om man arbetar med samma liknande uppgifter.

A → B: För att utveckla ännu bättre samarbetsegenskaper och få erfarenhet att jobba med många olika typer av människor hade vi inom teamet tidigt i projektet kunna bestämma en rotation och arbetsfördelning som möjliggjorde att alla fick programmera med alla. Det gjordes inte i nuläget men resultatet var ändå positivt då jag genom att arbeta flera sprints med Naomi, Hanna T respektive Linnea fick utveckla mina relationer med dem och vi lärde känna varandras arbetssätt vilket gjorde oss mer effektiva andra gången.

1.4 Värderelaterade aspekter

A: Under projektet har vi även fått testa på att arbeta med en stakeholder som bestämmer definitionen av värde. Det är något jag innan kursens början ville testa eftersom det till skillnad från tidigare kurser innebär man får lära sig hur det är samarbete med extern part som styr arbetet. Vi har under projektets gång haft kontinuerlig kommunikation med vår stakeholder, främst genom vår utsedda Product Owner Naomi. Hennes insikter har sedan diskuteras gemensamt på våra Scrum meetings. Det är även stakeholdern som har styrt vår prioritering, till skillnad från andra kurser då lärare eller vi elever ofta själva bestämmer vad som ska prioriteras. Det har varit väldigt lärorikt att få testa på och ganska annorlunda från sättet jag är van att arbeta på.

B: I ett framtida arbete hade jag gärna testat på rollen som Product Owner för att få ännu större inblick i hur det är att arbeta med externa stakeholders och hur man hanterar det på bästa sätt.

A → B: Om chansen ges vid kommande projekt ska jag försöka utmana mig själv att ta på mig rollen som Product Owner. Utöver det är det viktigt att tänka på att planera och prioritera utefter stakeholderns åsikter för att skapa största möjliga värde för den externa parten som sedan äger slutprodukten. Då krävs tydlig kommunikation och lyhördhet, kanske ännu mer i större eller mer komplexa projekt än detta.

2. How can I help someone else, or the entire team, to learn something new?

2.1 Businessrelaterade aspekter

A: Med min kunskap från tre år av Industriell Ekonomi kände jag att jag kunde bidra inom de businessrelaterade aspekterna av projektet. Det inkluderade till viss del koncepten med värdeskapande för kund och de KPI:er som användes genomgående under hela projektet. I början av projektet var det även större inslag då vi definierade vårt Project Scope genom att bland annat använda Business Model Canvas för att strukturera upp projektets utformning och inblandade aktörer. Då vi hade stött på konceptet med Business Model Canvas tidigare kunde jag och Hanna B hjälpa till att förklara somliga delar samt till viss del styra diskussionen inom det arbetsområdet. Jag försökte alltså ta på mig lite mer ansvar för dessa delar under kursens gång och även bidra genom reflektioner då jag tycker om att uttrycka mig skriftligt.

B: För att bidra ännu mer till övriga gruppens lärande hade man eventuellt kunnat fördela ansvaret annorlunda genom att exempelvis gå igenom koncept som Business Model Canvas tillsammans, för att sen låta andra gruppmedlemmar som inte tidigare arbetat med konceptet ta större ansvar för genomförandet.

A → B: I kommande projekt kan man på förhand diskutera lite mer hur gruppens tidigare erfarenheter och nuvarande lärandemål ser ut, för att sedan strukturera arbetet utefter det. Hade övriga gruppmedlemmar så önskat hade vi istället kunna diskutera businessrelaterade delar tillsammans men överlåta utförandet till de som önskar utvecklas mer inom området.

2.2 Tekniska aspekter

A: Innan kursens början kände jag att det nog skulle vara svårt att bidra särskilt mycket till det tekniska då jag kände att min erfarenhet var lägre i jämförelse med IT-elever. Dock upptäckte jag under projektets gång att vi ofta kompletterade varandra bra och att jag faktiskt kunde komma med logiska eller programmeringstekniska bidrag under projektets gång. Då vi läst lite olika kurser tidigare var vi duktiga på olika saker men det kändes bra att kunna bidra även till det mer tekniska när vi programmerade i par. Vidare har jag försökt bidra genom diskussioner av hur vi kan lösa olika problem som dykt upp och felsökning vid errors.

B: I framtiden skulle jag vilja ha ett större självförtroende och tilltro till mina programmeringsegenskaper. I början var min inställning att jag var underlägsen programmeringsmässigt men allt eftersom projektets gång utvecklades jag och kunde bidra mer och mer. När man lärde känna teamet insåg man också att det inte gör något om man föreslår en felaktig lösning då man alltid kan testa och sedan gå vidare ifall det inte fungerar.

A → B: För att kunna bidra ännu mer gäller det att sätta tilltro till sin egna programmeringsförmåga och våga komma med förslag när man stöter på problem. Därför är det viktigt att ta med sig erfarenheterna från projektet eftersom jag kände att jag kunde tillföra mycket, även fast vi från Industriell Ekonomi kanske har lite mindre erfarenhet av liknande projekt. Dessutom bidrar det positivt att under parprogrammering vara den som skriver koden då man hänger med lättare och lär sig mer, något som jag också vill ta med mig från kursen.

3. What is my contribution towards the team's use of Scrum?

3.1 Direkta bidrag

A: Jag har i största mån möjligt försökt bidra till mitt teams användande av Scrum. Det har jag gjort genom att vara aktiv i diskussioner inom gruppen och vid möten samt föra anteckningar vid behov. Jag har även försökt uppdatera vår Scrum Board på Trello kontinuerligt för att den ska vara uppdaterad och därmed bidra positivt till projektet. En viktig del av Scrum är också reflektion och jag har varit ansvarig för att samla gruppens tankar och sammanställa varje sprints team reflection. Vidare har jag vid ett tillfälle hoppat in som Scrum Retrospective Master. Jag har också försökt vara påläst och bidra med tankar och idéer som vi inom teamet kan använda oss av, exempelvis vertikal indelning av arbetsuppgifter, användbara KPI:er och konceptet med Empowered teams från kursens gästföreläsning.

B: I framtida projekt hade jag gärna tagit rollen som Scrum Master, alternativt någon av de tre delroller, Planning, Review och Retrospective, som vi delade upp den i.

A → B: Även om jag tycker mig förstå vad det innebär att vara Scrum Master och leda Scrum Meetings så tror jag att man lär sig allra bäst genom praktisk erfarenhet. Jag försökte genom mitt inlägg som Scrum Retrospective Master men märkte att det var lite svårt eftersom det var första och enda gången. Därmed skulle jag gärna testa på att ha rollen under flera tillfällen för att få den utvecklingskurva som det innebär. Alternativt hade vi kunnat rotera inom teamet så att alla får testa på samtliga roller då det nog också skulle innebära att man lärde sig mer.

3.2 Indirekta bidrag

A: Utöver de mer konkreta bidragen som redogörs för ovan så har jag även försökt att kontinuerligt tillgodogöra mig kunskap inom Scrum. Det har som tidigare diskuterat skett genom föreläsningar, artiklar, sammanfattningar, Youtube-videor och externa diskussioner. Dessutom försökte jag efter ungefär halva kursen gå igenom föreläsningsmaterialet igen för att få nya perspektiv när jag hade egna erfarenheter från hur vi hade använt Scrum och andra koncept. Även om teamet inte direkt märkte av dessa bidrag tror jag att det framkom genom att jag var mer aktiv inom diskussioner och försökte lyfta vissa av de saker som jag lärt mig.

B: Eftersom jag tyckte diskussionerna med lärare, handledare, andra grupper och personer i arbetslivet var väldigt givande hade man kunnat försöka göra detta i ännu större utsträckning under kursens gång.

A → B: Andra personers insikter och diskussioner angående Scrum ger ofta nya perspektiv på de arbetssätt man använder och hur väl de fungerar. För att få ytterligare diskussioner hade man i framtiden kunnat diskutera med fler andra team i skolan, eller om det är på en arbetsplats kan man även göra detsamma där. Det försvårades lite i och med att man inte träffade så många från klassen på grund av den pågående Corona-pandemin, men det hade kunnat lösas genom att aktivt söka fler diskussioner genom att exempelvis skriva till personer.

4. What is my contribution towards the team's deliveries?

4.1 Utveckling av applikationen

A: Jag har bidragit till utvecklingen av vår digitala lifestyledagbok genom aktivt deltagande och programmerande med delansvar för en eller flera user stories under varje sprint. Jag har också varit med och sett till att de arbetsuppgifter jag tagit på mig uppfyllde Definition of Done, som under projektet utökades till att inkludera merge med master för att undvika teknisk skuld. Utöver det har jag i vissa fall bidragit genom code review av andra medlemmars arbete. Vidare har jag aktivt testat applikationen kontinuerligt, på egen hand och med hjälp av kompisar. början av projektet var min kunskap inom Github och användning av programmet inte särskilt stor men mot slutet kunde jag också bidra genom att skapa nya branches och vid behov göra såväl commits som pull requests utan vägledning.

B: I framtida projekt kommer jag ta med mig det jag lärt mig inom bland annat Github och kan därmed tillföra det redan från början.

A → B: Genom att använda Github kontinuerligt lär man sig vilka misstag man ska undvika och hur man kan undvika konflikter och liknande. Jag har också lärt mig mycket genom att fråga de som läser IT om hjälp när det är något jag inte förstått och jag har därmed lärt mig mycket genom deras pedagogiska förklaringar. Sådana lärdomar kommer jag ta med mig till kommande projekt för att som sagt kunna använda det redan från början.

4.2 Övriga bidrag

A: Jag har under kursens gång aktivt medverkat på i princip samtliga möten och har även lagt ned tid utanför mötena för att bidra till att föra arbetet framåt. Då det har varit möjligt har jag många gånger försökt träffa gruppmedlemmar i skolan då jag tycker det underlättar kommunikationen om man ska ha möte eller programmera tillsammans. Några dagar har jag även arbetat hemifrån på distans och vi märkte att det kunde vara mer effektivt då man samarbetar tre stycken med en programmeringsuppgift.

Vidare har jag även varit huvudansvarig för att sammanställa våra team reflections och se till att dessa skickas in. Uppgiften tog jag på mig eftersom jag kände att jag kommunikation är något jag tycker är roligt och att jag även vill utveckla min reflektionsförmåga. Slutligen har jag även försökt hjälpa teamet genom att ha koll på våra deadlines inom kursen och planera utefter dessa så vi får en jämn arbetsfördelning samt blir klara med inlämningar i god tid.

B: I kommande projekt tror jag det skulle vara fördelaktigt att rotera ansvaret för team reflections inom gruppen och använda digitala hjälpmedel vid programmering tre personer tillsammans.

A → B: Även om alla har bidragit med reflektioner som vi tillsammans diskuterat innan jag har sammanställt dessa tror jag att man lär sig mycket också genom den sammanställningen. Därför tror jag det skulle vara fördelaktigt att rotera rollen så att fler gruppmedlemmar får testa på att vara huvudansvariga för detta. Det skulle kunna göras genom överenskommelse i början av kursens gång och att skriva in det i Social Contract. Dock ska nämnas att det har fungerat väldigt bra under kursens gång då alla har bidragit till reflektionerna. Att distansarbete kunde vara positivt vid programmering tre personer kan utnyttjas i framtiden och en lärdom är att det i vissa fall kan vara mer resurseffektivt att arbeta hemifrån.