



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Psicología Social

IDENTIDAD DE GÉNERO Y TRANSICIÓN EN LAS PERSONAS TRANS DE CARACAS

TUTOR:	AUTORES:
Luisana Gómez	Leonardo Pérez
	Emerson Yancul

2018



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Psicología Social

IDENTIDAD DE GÉNERO Y TRANSICIÓN EN LAS PERSONAS TRANS DE CARACAS

(Trabajo de investigación presentado ante la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, como requisito parcial para optar al título de Licenciado(a) en Psicología.)

TUTOR:	AUTORES:
Luisana Gómez	Leonardo Pérez
	Emerson Yancul ¹

2018

¹Para correspondencia con relación al presente trabajo de investigación, favor comunicarse a la siguiente dirección: leo.prez.k@gmail.com; eyanor@gmail.com

Personalizar título del índice general

Índice general

Resumen	i
Abstract	iii
Introducción	v
Índice general	ix
I Marco referencial	1
1.1 Género	1
1.2 Roles de Género	5
1.3 Transgénero o Transexualidad a lo largo de la historia	7
1.4 Teoría Queer y performatividad de género	14
1.5 Antecedentes de la investigación	15
1.6 Constitución de la Subjetividad	17
1.7 Planteamiento del problema	21
II Objetivos	23
2.1 Objetivo General	23
2.2 Objetivos específicos	23
III Marco metodológico	25
3.1 Informantes clave	26
3.2 Dispositivo de construcción de la información	28

3.3 Plan de análisis de la información	29
Appendices	31
A Guión de entrevista	33
1.1 Introducción y presentación	33
1.2 Ejes temáticos	34
Bibliografía	37

III. Marco metodológico

3.1. Características de la Investigación

Toda investigación está fundamentada en alguna postura teórica y metodológica. Para Strauss y Corbin (2002) la metodología en las ciencias sociales es en sí una forma de “pensar la realidad social y de estudiarla” (p. 11). Es decir, es una manera de abordar lo que se quiere conocer. Partiendo de esta concepción es necesario entonces caracterizar los postulados de los investigadores para que se entienda en mayor profundidad el contexto de los resultados obtenidos. Para hacer esta descripción utilizaremos dos ejes principales: el enfoque y el paradigma. Y a partir de allí esclareceremos el resto de los elementos que dan sentido a esta investigación.

Enfoque cualitativo

El enfoque de la investigación refiere a una forma de pensar y clasificar a las investigaciones a partir de las características de sus datos, su propósito general y la elección de métodos que realizan sus investigadores. En el caso de esta investigación, el enfoque seleccionado ha sido el denominado cualitativo. Strauss y Corbin (2002) definen la investigación cualitativa como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (p. 19). A partir de allí podemos indicar la característica de los datos a coleccionar y construir para dar sentido a la investigación.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el propósito del enfoque cualitativo “consiste en ‘reconstruir’ la realidad, tal como la observan los actores de

un sistema social definido previamente” (p. 9). Este propósito condiciona luego la elección de los métodos y procedimientos de los investigadores para aproximarse al fenómeno en estudio.

Para cumplir con los objetivos planteados para esta investigación se propone aplicar los principios metodológicos de la teoría fundamentada en el contexto de un paradigma de investigación cualitativa. Para ello se utilizará como principal actividad de construcción de información una serie de entrevistas a profundidad. Estas entrevistas semi-estructuradas serán realizadas a personas transexuales o transgénero, de ambos géneros, que vivan en la ciudad de Caracas. Como parte de los propios principios y lineamientos de la teoría fundamentada se mantendrá abierta la posibilidad al uso de otras fuentes de información como estadísticas, encuestas y artículos documentales. Esto dependiendo del transcurso de la investigación pero manteniendo la entrevista como la principal fuente de información.

Se plantea el uso de la investigación cualitativa en concordancia con la alineación entre las ventajas que brinda la perspectiva paradigmática con los objetivos del problema de investigación. Siendo el propósito de esta propuesta de investigación llegar a una comprensión del fenómeno y vivencia de la transexualidad, subyace al mismo una perspectiva ontológica que plantea al ser humano como un ser cognoscente, autor de su propia realidad y constructor del sentido que esta adquiere para su experiencia. Esta experiencia, concebida como individual y propia de aquellos que la viven subjetivamente, es por lo tanto única en su expresión y no conlleva una pretensión de universalidad en las conclusiones que se originarán de su análisis. Debido a esto parto de las concepciones de la reflexión epistemológica como se puede apreciar en los escritos de De Gialdino (2009, 30).

En su obra, la epistemología del sujeto cognoscente plantea al individuo como un agente activo de sus propios procesos de vida y además consciente y poseedor de recursos para la elaboración de reflexiones acerca de sí mismo y su ubicación en el espacio social. De allí que los métodos y técnicas propuestos aquí se fundamenten en la capacidad de los informantes para actuar como co-constructores del conocimiento y comprensión que deriven de esta investigación.

Además expone que la investigación cualitativa se interesa particularmente por

las formas en las que el mundo es comprendido y producido, así como por el contexto y el cambio social (de Gialdino, 2009, 30, Mason 1996, c.p.). Agrega que, como método, la investigación cualitativa es interpretativa y reflexiva. De manera que los objetivos y fines de la investigación cualitativa están orientados a la obtención de una comprensión reflexiva de la realidad objetivo.

En este sentido se justifica el uso de la metodología de la teoría fundamentada. Esta es una tradición de investigación cualitativa que permite realizar un análisis de los elementos simbólicos y de comprensión que subyacen a la información que se construye mediante las técnicas seleccionadas por el investigador (Glaser & Strauss, 1967).

Incluir algunos elementos onto-epistemológico de guba y lincoln

3.2. Informantes clave

Como informantes clave para la construcción de la información de interés para esta investigación se han seleccionado a las personas transexuales de Caracas, independientemente de la dirección de la identidad asumida.

Como se expresó en el marco referencial, se comprende una diferencia entre la identidad transgénero y transexual. Además existe una diferenciación binaria entre la expresión y vivencia de los géneros masculino y femenino. Es pertinente, entonces, considerar que las vivencias entre la transexualidad de femenino a masculino y la transexualidad de masculino a femenino podrían acarrear experiencias, sentidos y expresiones diferenciadas en su forma de comprensión de la identidad y de la transición de un sexo a otro. Como plantea Bergero Miguel y col. (2008, p. 218), se ha encontrado que las ideas del género de las personas transexuales están enmarcadas en una concepción rígida y excluyente. Por ello se espera que las mismas se vean expresadas en una diferencia de algún tipo entre las vivencias de una y otra dirección de la transición de sexo.

Respondiendo a estas expectativas se plantea la aproximación a personas que pertenezcan a ambos grupos de la identidad trans, tanto transexual como transgénero. Y se abordarán, no en un interés comparativo sino, más bien en un interés

comprensivo que considere la diferencia como una oportunidad para enriquecer el proceso de análisis y la calidad de las conclusiones de la investigación.

El acceso a estos informantes está mediado, sin embargo, por las concepciones venezolanas de la sexualidad como tabú y de la identidad trans como una desviación. Tradicionalmente, en la sociedad, la identidad trans está asociada fuertemente con el fenómeno de la prostitución de trans femeninos. Además, el mayor interés de las personas trans está fijado en su capacidad para *pasar* efectivamente como el género con el cual se identifican. Esto puede representar un obstáculo para el acceso a los informantes pues pueden sentir que su vivencia de la identidad está en evaluación.

Afortunadamente se ha tenido la oportunidad durante el último año de establecer relaciones de amistad y trato con varias personas trans. Estas, además, tienen como costumbre la búsqueda del contacto con otros individuos de su misma condición para establecer redes y grupos de apoyo. Esto me permite el acceso a estas personas como informantes, pues el contacto con estas amistades actúa como fe de confianza del respeto de su privacidad y confidencialidad. Aprovechando estas condiciones puedo facilitar el acceso a estos informantes en calidad de interlocutor válido para vocear sus vivencias en esta investigación ya que algunos han manifestado ya su interés para participar de la misma.

Por otro lado, respondiendo al contexto social actual en el cual vivimos en un país en crisis económica, se dificulta en muchas ocasiones el traslado frecuente a través de los espacios geográficos. Adicionalmente, los procesos mismos de transculturización que caracterizan a las sociedades post-modernas establecen una diferenciación entre las vivencias cotidianas de las urbes y los espacios rurales. Esta diferencia está mediada por el acceso a tecnologías de comunicación digital y el establecimiento de prácticas culturales. En este momento puedo sugerir, en base a las experiencias personales, que la experiencia y construcción de la identidad sexual entre quienes habitan la ciudad de Caracas y quienes habitan poblaciones rurales es potencialmente distinta. Por ello, respondiendo a las limitaciones de tiempo, capacidad de movilización y construcción simbólica del sentido, considero apropiado limitar a los informantes claves a aquellos que actualmente habitan

la ciudad de Caracas, lugar donde resido. Esto sin hacer una distinción o discriminación en cuanto al origen geográfico de los participantes, sino como una mera restricción práctica. En concordancia con esto último, tampoco se descarta el uso de las herramientas de comunicación digital propias de nuestra para la realización de entrevistas en línea. Pero considerando siempre las ventajas y potencialidades de la comunicación presencial, tales como los elementos kinésicos y proxémicos de la comunicación interpersonal, por sobre las limitaciones propias de la tecnología.

3.3. Dispositivo de construcción de la información

La entrevista a profundidad es una técnica de entrevista semi-estructurada en la cual se construye, junto con el entrevistado o informante, el tema central de la entrevista. Se trata de una conversación entre dos personas con un objetivo definido al que se aproxima mediante un proceso natural de comunicación interpersonal. Sin embargo esta se distingue de una conversación cotidiana en el sentido que uno de los interlocutores, en este caso el investigador, posee un conocimiento de los factores psicológicos y sociales para la obtención de información dirigida a la consecución de un objetivo particular y predeterminado (Hidalgo, 2005).

Como es expresado por Colín, Galindo y Saucedo (1999), la entrevista es la herramienta principal de la psicología para la construcción de información y para entrar en contacto con el universo simbólico de los otros. Y el mismo autor describe a la entrevista semidirigida como una entrevista que invita al entrevistado a tratar aspectos que no tiene claro el entrevistador y le da libertad de llenar lagunas de información, sin dejar de cumplir los objetivos y los tiempos requeridos por el contexto en el cual la entrevista se está realizando (p. 93).

Se ha seleccionado esta forma de construcción de la información ya que la misma permite el acceso a profundidad de las vivencias y significados que poseen las personas sobre su propia realidad. Bajo esta concepción de la entrevista semidirigida y utilizando la guía de los autores, Colín y col. (1999), Hidalgo (2005), Perpiñá (2014), planteo un uso de esta técnica para el tratamiento a profundidad del tema de la vivencia de la trasexualidad y la transición de sexo. Esto en conformidad con

la búsqueda del cumplimiento de los objetivos de investigación planteados.

Siguiendo las propuestas metodológicas propias de este tipo de entrevista se utilizará como instrumento de orientación un guión de entrevista que contemple los ejes temáticos de interés y preguntas abiertas sobre los mismo. Con el fin de dar la mayor libertad de expresión y elaboración a los informantes sin perder de vista el foco investigativo. Este guión, que lejos de ser una camisa de fuerza rígida, estará elaborado en base a la revisión de material referencial expuesto en el capítulo I y consultado en su contenido con los tutores y demás expertos en el área. Una versión inicial de este guión puede observarse en el anexo A.

3.4. Plan de análisis de la información

Para analizar la información construida y recopilada durante el curso de esta investigación se propone el uso de la metodología de análisis de la teoría fundamentada. En particular la estrategia de comparación constante.

Esta estrategia o método de análisis como es propuesto por Glaser y Strauss (1967, p. 102) combina el proceso analítico de la información recopilada y la construcción de categoría y códigos. En el mismo la información que se va recabando de los informantes u otras fuentes documentales se codifica y compara con la información analizada y recopilada anteriormente. Los resultados de este proceso se utilizan para guiar las indagaciones posteriores. Dando pie a la modificación de los instrumentos de recolección de información, como las preguntas en los guiones de entrevista y las búsquedas documentales. Esto con el propósito de llenar vacíos en las exploraciones previas y de enriquecer los productos del análisis.

En esta forma de proceder, y en concordancia con el método de la teoría fundamentada, se van elaborando hipótesis explicativas acerca del fenómeno de la investigación que luego se contrastan mediante la recopilación de nueva información a través de esas modificaciones a los instrumentos que se menciona en el párrafo anterior. Así se puede ir elaborando un modelo de categorías, hipótesis y propiedades que subyacen a la información recopilada que es flexible en su estructura. En última instancia creando un modelo de comprensión del problema de investi-

gación.

Por todas estas características considero a la teoría fundamentada y el método de comparación constante como el adecuado para la persecución de los objetivos de investigación. Además, en acuerdo con la postura ontológica y epistemológica desde la cual parto para la aproximación al fenómeno de la transexualidad y su comprensión fenomenológica.

Apéndices

Bibliografía

- Alianza Sexo-Género Diversa Revolucionaria. (2014, mayo). No queremos que cierren el Centro Belinda Álvarez: ¡Queremos que abran mil más! Recuperado el 9 de junio de 2016, desde <http://asgdre.blogspot.com/2014/05/no-queremos-que-cierren-el-centro.html>
- Alonso, A. (2015). La psicología del transgénero. Recuperado el 23 de mayo de 2017, desde <https://www.psyciencia.com/2015/09/la-psicologia-del-transgenero/>
- American Psychiatric Association and others. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
- Antón, E. (2001). La socialización de género a través de la programación infantil de televisión. Recuperado el 20 de julio de 2017, desde <http://www5.uva.es/catedraestudiosgenero/IMG/pdf/televisionpatriarcal-2.pdf>
- Berger, P. L. & Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. London: Penguin UK.
- Bergero Miguel, T., Asiain Vierge, S., Gorneman Schaffer, I., Giraldo Ansio, F., Lara Montenegro, J., Esteva de Antonio, I. & Gómez Banovio, M. (2008). Una reflexión sobre el concepto de género alrededor de la transexualidad. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 28(1), 211-226.
- Bleichmar, S. (2006). *Paradojas de la sexualidad masculina*. Argentina: Paidós.
- Borraz, M. (2017, 31 de enero). La OMS dejará de considerar la transexualidad un trastorno, pero pasará a llamarla “incongruencia de género”. Recuperado el 15 de marzo de 2017, desde http://www.eldiario.es/sociedad/OMS-considerar-transexualidad-trastorno-condicion_o_607189929.html
- Bourdieu, P. (1992). *The logic of practice*. Stanford University Press.

- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona, España: Editorial Anagrama.
- Burín, M. (2003). La construcción de la subjetividad masculina. En *¿Todos los hombres son iguales?: Identidades masculinas y cambios sociales*. (pp. 83-104). Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Butler, J., Mosour, M. & Manríquez, L. (2001). *El género en disputa*. México: Paidós.
- Colín, M., Galindo, H. & Saucedo, C. (1999). Introducción a la entrevista psicológica. México: Trillas.
- Coll-Planas, G. & Missé, M. (2015, mayo). "Me gustaría ser militar": Reproducción de la masculinidad hegemónica en la patologización de la transexualidad. *Prisma social: Revista de ciencias sociales*, (13), 407-432.
- De Miguel, A. (s.f.). Los feminismos a través de la historia. Recuperado el 28 de junio de 2016, desde <http://www.mujeresenred.net/historia-feminismo01.html>
- de Gialdino, I. V. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(2).
- de Venezuela, A. C. D. (s.f.). a.c. Divas de Venezuela y Misión Negra Hipólita. Recuperado el 9 de junio de 2016, desde <https://divasdevenezuela.wordpress.com/a-c-divas-de-venezuela-y-mision-negra-hipolita/>
- Dowshen-Atanda, N. (2014). Gente transgénero. Recuperado el 23 de mayo de 2017, desde <http://m.kidshealth.org/es/teens/transgender-esp.html>
- Düsing, K. (2002). La subjetividad en la filosofía clásica alemana de Kant a Hegel. Una panorámica a modo de programa. Recuperado el 15 de marzo de 2017, desde <http://revistas.usal.es/index.php/0213-3563/article/viewFile/3718/3735>
- Exner, J. (2000). *Principios de interpretación del Rorschach*. Madrid, España: Psimática.
- Exner, J. E. & Sendín, C. (1998). *Manual de Interpretación del Rorschach*. España: Psimática.
- Figari, C. (2010). El movimiento LGBT en América Latina: Institucionalizaciones oblicuas. En A. Massetti, E. Villanueva & M. Gómez (Eds.), *Movilizaciones*,

- protestas e identidades políticas en la Argentina del bicentenario*. Argentina: Nueva Trilce.
- Fonseca, C. & Quintero, M. (2009). La Teoría Queer: la deconstrucción de las sexualidades periféricas. *Sociológica*, 69, 43-60.
- Gamba, S. (2008). Feminismo: Historia y corrientes. *Mujeres en red: El periódico feminista*. Recuperado el 10 de junio de 2016, desde <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1397>
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. London: Aldine Transaction.
- González, M. & Cabrera, C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes. *Plumilla educativa*, 2(12), 339-360.
- Guardia, S. B. (2013). *Historia de las mujeres en américa latina*. Perú: Centro de estudios La mujer en la historia de américa latina.
- Helfrich, S. (2001). *Género, feminismo y masculinidad en América Latina*. El Salvador: Ediciones Heinrich Böll.
- Hernández, M., Rodríguez, G. & Garcia-Valdecasas, J. (2010). Género y sexualidad: consideraciones contemporáneas a partir de una reflexión en torno a la transexualidad y los estados intersexuales. *Revista Asociación Especialista Neuropsiquiatría*, (105), 75-91.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 16(6), 568-573.
- Hidalgo, E. C. (2005). *Entrevista psicológica y comunicación humana*. Caracas: CDCH UCV.
- Kottow, M. & Bustos, R. (2005). *Antropología Médica. Cuerpo, Medicina y Enfermedad*. Chile: Mediterráneo.
- Lagarde, M. (1990). La identidad femenina. Recuperado el 15 de junio de 2017, desde <http://www.laneta.apc.org/cidhal/lectura/identidad/texto3.htm>
- Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. Recuperado el 5 de marzo de 2017, desde <http://www.udg.mx/laventana/libr1/lamas.html>

- Lasso Báez, R. A. (2014, diciembre). Transexualidad y servicios de salud utilizados para transitar por los sexos-géneros. *CES Psicología*, 7(2), 108-125.
- Le Breton, D., Gómez, M. & Borrillo, D. (1994). Lo imaginario del cuerpo en la tecnociencia. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 197-210.
- Lugo, A. (2016). Las "Madres" asesinas de la libertador: Explotación de transexuales. Recuperado el 8 de junio de 2016, desde http://www.runrun.es/investigacion/madres_asesinas_de_transexuales/
- Mansilla, M. (1996). La Socialización Diferenciada por Sexo. Recuperado el 7 de marzo de 2017, desde http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/19/Unidad1/Tema5/socializacion_diferenciada_-_Eugenia_Mansilla.pdf
- Martínez-Guzmán, A. (2012). Repensar la perspectiva psicosocial sobre el género: contribuciones y desafíos a partir de las identidades transgénero. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 11(2), 164-184.
- Martínez-Herrera, M. (2007). La construcción de la feminidad: la mujer como sujeto de la historia y como sujeto de deseo. *Actualidades en Psicología*, 21, 79-95.
- Mejía Turizo, J. & Almanza Iglesia, M. (2010, junio). Comunidad LGBT: Historia y reconocimientos jurídicos. *Revista Justicia*, (17), 78-110.
- ONU Sida. (2012). *Situación de derechos y acceso a los servicios de salud de personas HSH, Bi, Gay y Trans. Diagnóstico de Situación y Orientaciones para la Atención*. Ministerio del poder popular para la salud.
- Orbita Gay. (2014, 16 de abril). Misión Negra Hipólita cierra centro de atención para Trans. Recuperado el 9 de junio de 2016, desde <http://www.orbitagay.com/mision-negra-hipolita-cierra-centro-de-atencion-para-trans/>
- Perpiñá, C. (2014). *Manual de la entrevista psicológica*. Ediciones Pirámide.
- Rosenbaum, J. (1979). Tournament Mobility: Career Patterns Corporation. *Administrative Science Quarterly*, 24(2), 220-241.
- Salin-Pascual, R. (2008). *Cuando el sexo de mi cerebro no corresponde al de mi cuerpo: el estudio psicológico y médico de la persona transexual*. México: Lulu.
- Schilder, P. (1999). The Image and Appearance of the Human Body: Studies in the Constructive Energies of the Psyche. *Psychology Press*, 163.

-
- Solana, M. (2013). La teoría queer y las narrativas progresistas de identidad. *La ventana*, 37, 70-105.
- Téllez, A. & Verdú, A. (2011). El significado de la masculinidad para el análisis social. *Nuevas Tendencias en Antropología*, 2, 141-157.
- Vargas, É. (2017). Bases de la diferenciación sexual y aspectos éticos de los estados intersexuales. *Reflexiones*, 92(1), 141-157.

Lista de tareas pendientes

Verificar el orden de las descripciones a capítulos en este segmento	vii
Personalizar título del índice general	ix
Son las preguntas de investigación viejas	22
Incluir algunos elementos onto-epistemo-metodologico de guba y lincoln .	26