



2025 年全国教师招聘

综合素质——学生观

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

主讲老师

柳絮



粉笔教师教育



粉笔教师





作业讲解

唯一更新渠道：文采学社
微信公众号

2025FENBI

二、材料分析题

李老师是我们班的物理老师，平时上课一直在和我们说要“在做中学”“在学中做”。你看，今天按照教学进度，该给我们讲“密度”了。课堂上，李老师讲得不多，主要任务是分配我们做事。他把全班学生分成大组，分别研究水和铁块，要求我们既分工又协作。例如，一个学生用天平测物体的质量，那么另一个学生就要用量筒把该物体的体积测出来，然后共同把所测到的质量数值和体积数值的比值算出来。对我们班物理成绩有些不好的学生，李老师也是笑眯眯地要求他们一起跟着做实验，还对他们说“做着做着你们就喜欢啦”，并时不时地纠正这些同学实验流程不规范的问题。李老师指导着我们做实验，过了一会儿，大家的结果陆陆续续出来了，但同学们感到很疑惑：为什么同一种物体，不论其质量是大还是小，或者其体积是大还是小，它们各自的质量与体积之比总是一样的呢？“真奇怪！”“是呀，为什么呢？”同学们纷纷表示惊讶。

这个时候，李老师回到讲台上给我们讲解了“密度”的概念，同学们都听得津津有味。

问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

李老师的教育行为是恰当的，体现了教育观的相关理念，值得我们学习。

首先，素质教育要**提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力**。教师要**培养学生服务社会、关心他人的意识，支持学生的新想法，培养学生的动手操作能力**。材料中，李老师一直强调“**在做中学**”，组织学生通过做实验来理解知识。这体现了提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

其次，素质教育是**面向全体学生的教育**，强调在教育中使**每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展**。材料中，李老师对那些物理成绩不好的学生**没有放弃**，反而鼓励他们做实验，培养他们对物理的兴趣，体现了李老师能够面向全体学生进行教育。

最后，素质教育是**促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展**的教育。教育中**不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习**。材料中，李老师指导学生做实验，让学生探索发现实验结果，**激发了学生的好奇心和求知欲，调动了学生学习物理的积极性和主动性**。这促进了学生全面地、生动活泼地、可持续地发展。

综上所述，李老师的做法体现了教育观的相关理念。我们在教学中也应该树立正确的教育观，促进学生的全面发展。

课程安排

日期	11.15	11.16	11.17	11.18	11.19
09： 00-11： 00			教师观		
19： 00-21： 00	教育观	学生观	职业道德	法律法规1	法律法规2
日期	11.21	11.22	11.23	11.24	
09： 00-11： 00			法律法规5	休息	
19： 00-21： 00	法律法规3	法律法规4	逻辑思维		
日期	11.25	11.26	11.27	11.28	11.29
19： 00-21： 00	阅读理解	写作1	写作2	写作3	休息
日期	11.30	12.1	12.2	12.3	
09： 00-10： 30		2024上真题			
19： 00-20： 30	2024下真题	2023下真题	2023上真题	2022下真题	

贰

学生观

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社



第二节 学生观

讲义：13页

考情提示：单选题+材料分析题

学习要求：理解、识记、运用

学生观

“以人为本”的学生观

1. 学生是发展的人

2. 学生是独特的人

3. 学生是具有独立意义的人

全面发展的学生观

教育公正与学生的共同发展

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

2024FENBI

一、“以人为本”的学生观

(一) 学生是发展的人——动态变化

1 学生的身心发展是有规律的 (单选)

顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个体差异性 (后面展开)

教育启示：遵循规律

唯一更新渠道：粉笔APP
微信公众号：粉笔

2024FENBI

一、“以人为本”的学生观

（一）学生是发展的人——动态变化

- 1 学生的身心发展是有规律的（单选）
- 2 学生具有巨大的**发展潜能**（单选+材料分析）

根据学生的当下表现推断学生有没有出息，有没有潜力；

认为学生的智能水平是先天决定的，教育对此是无能为力的。

材料行为：相信学生可进步



一、“以人为本”的学生观

（一）学生是发展的人——动态变化

- 1 学生的身心发展是有规律的（单选）
- 2 学生具有巨大的发展潜能（单选+材料分析）
- 3 学生是处于发展过程中的人（单选+材料分析）

学生还是一个不成熟的人，是一个正在成长的人；

要求学生十全十美，对学生求全责备。

材料行为：容错



2024年教资笔试

一、“以人为本”的学生观

(一) 学生是**发展**的人——**动态变化**

① 学生的身心发展是有规律的——

② 学生具有巨大的**发展潜能**——

③ 学生是处于**发展过程中**的人——

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

2024FENBI

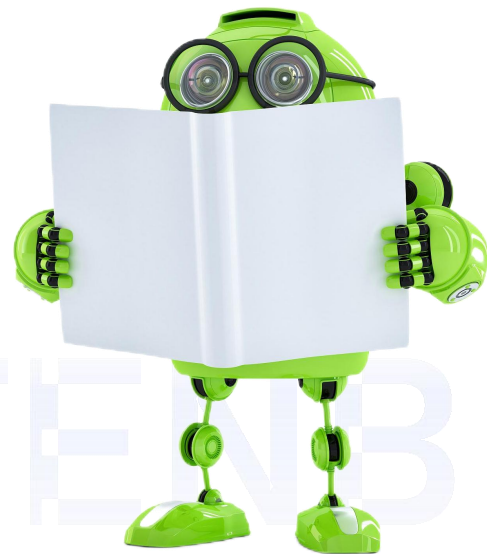
一、“以人为本”的学生观

(二) 学生是独特的人——不同

1 学生是完整的人 (单选) ——与机器不同

学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。

教育启示：还学生完整的生活世界



【真题回顾】一所学校在“数字化”办学理念指导下，建立起“过程性数据”与“关键事件”相结合的学生评价系统，用以跟踪学生在品格、学业、体质等方面的发展。该校的做法注重了学生的（ ）发展规律。

- A. 个别差异性
- B. 顺序性
- C. 整体性
- D. 能动性

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

一、“以人为本”的学生观

（二）学生是独特的人——不同

① 学生是完整的人（单选）

② 每个学生都有自身的**独特性**（单选+材料分析）——与别人不同

学生在兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、智能和特长等方面，

各不相同、各有侧重。

材料行为：因材施教



2024年12月

一、“以人为本”的学生观

（二）学生是独特的人——不同

- 1 学生是完整的人（单选）
- 2 每个学生都有自身的独特性（单选+材料分析）
- 3 学生与成人之间存在着巨大差异（单选）——与成人不同

学生的观察、思考、选择和体验都和成人有着明显的不同

材料行为：换位思考

我们的父母看到的



我们看到的



2024

一、“以人为本”的学生观

(二) 学生是独特的人——不同

① 学生是完整的人——

② 每个学生都有自身的独特性——

③ 学生与成人之间存在着巨大差异——



一、“以人为本”的学生观

（三）学生是具有独立意义的人——独立

① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的**客观存在**（单选+材料分析）

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

——思想方面

学生是独立于教师头脑之外的，因而绝不是教师想让学生怎么样，学生就会怎么样

材料行为：尊重学生的想法和意见



2024 FENBI

一、“以人为本”的学生观

（三）学生是具有独立意义的人——独立

- 1 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在（单选+材料分析）
- 2 学生是学习的主体（单选+材料分析）——学习方面

学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人；

材料行为：调动学生的积极性



2024F

【真题回顾】卢老师所教班级的学生表现出较强的问题解决能力，当年轻老师来请教“锦囊妙计”时，卢老师说：“哪有什么妙计，我只不过是把教学当作教孩子走路，上课时逐渐从背着走到带着走，最后让学生自己走。”卢老师的做法（ ）。

- A. 尊重了学生的选择性
- B. 尊重了学生的差异性
- C. 尊重了学生的独立性
- D. 尊重了学生的独特性

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

一、“以人为本”的学生观

（三）学生是具有独立意义的人——独立

- 1 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在（单选+材料分析）
- 2 学生是学习的主体（单选+材料分析）
- 3 学生是责权的主体（单选）——权利与责任方面

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

学生在教育系统中既享有一定的法律权利并承担着一一定的法律责任

也享受着特定的伦理权利并承担一定的伦理责任

教育启示：保护学生的合法权利，引导学生承担责任

保护少年的你



2024 FENBI

一、“以人为本”的学生观

(二) 学生是具有独立意义的人——独立

① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的**客观存在**

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

① 学生是**学习的主体**——

② 学生是**责权的主体**——

2024FENBI



知识梳理

以人为本的学生观

学生是**发展**的人

学生的身心发展具有规律

学生具有巨大的**发展潜能**

学生是处于**发展过程**中的人

学生是**独**特的人

学生是完整的人

学生具有自身的**独特性**

学生与成人之间存在巨大差异

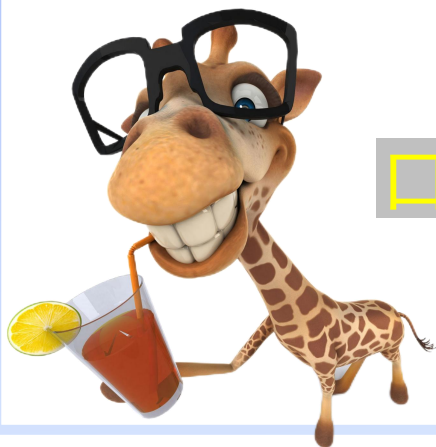
学生是具有**独**立意义的人

学生是不以教师意志为转移的**客观存在**

学生是**学习的主体**

学生是责权的主体

口诀：两独一发



2024 FENBI

二、全面发展的学生观 (单选+材料分析)

- 人的全面发展是指人的体力与智力充分发展，包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展
- 全面发展与个性发展不矛盾
- 全面发展≠平均发展、同步发展
- 材料分析：成绩+其他

树立正确的学生观，还应促进学生全面发展。材料中.....（不解释）

2024 FENBI

三、教育公正与学生的共同发展

（一）教育公正（单选+材料分析）

- 1.入学机会均等
 - 凡是年满6周岁的儿童接受义务教育。
- 2.教育过程中机会均等
 - 在传递知识的过程中；在向学生分配教育资源的过程中。

【真题回顾】年轻的男老师王勇在课堂上与男生互动多，与女生互动很少，理由是“避免别人认为我与女生太亲近”。王老师的做法（ ）。

- A. 合理，体现教育智慧
- B. 合理，符合传统观念
- C. 不合理，违背因材施教的原则
- D. 不合理，有悖公平待生的理念

2024 FENBI

三、教育公正与学生的共同发展

(一) 教育公正 (单选+材料分析)

● 3. 取得学业成功的机会均等

- 每个人都能受到适当的教育，每个人都能达到令人满意的教育水准。

材料分析：一视同仁；不抛弃，不放弃。

树立正确的学生观，还应做到教育公正，即面向全体学生。材料中…… (不解释)

三、教育公正与学生的共同发展

(二) 学生的共同发展 (单选)

不因性别差异、民族差异、地域差异、家庭背景差异和身心发展水平等方面的差异而区别对待学生。

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社



2024FENBI



材料分析题总结

1. 材料中表现：相信学生可以进步；容错。

关键词：

对应原理：学生是（ ）的人。（解释）学生是处于（ ）中的人，具有巨大的（ ）。

2. 材料中表现：关注到学生的特点特长并发挥学生的特点特长。

关键词：

对应原理：学生是（ ）的人。（解释）每个学生都有自身的（ ）。

3. 材料中表现：尊重学生的想法；调动学生积极性

关键词：

对应原理：学生是具有（ ）的人。（解释）学生是不以（ ）的客观存在；学生是学习的（ ）。

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

2025 FENBI



材料分析题总结

4. 材料中表现：既看成绩还看其他方面

关键词：

对应原理：树立正确的学生观，还应促进学生（ ）发展

5. 材料中表现：一视同仁，面向全体学生、不放弃

关键词：

对应原理：树立正确的学生观，还应做到（ ），即面向全体学生

唯一更新渠道
微信公众号：粉笔

2025FENBI

一、审题

请结合材料，从**学生观**的角度评析李老师的行为。

二、回忆口诀

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

2024FENBI

三、读材料，分析行为

新学期开始了，班主任李老师发现班级纪律越来越差，其他科任老师不断向李老师告状。李老师很生气，给学生立了很多班规，并要求大家严格遵守。

下面是李老师制定的班规：

- (1) 不得无故迟到、早退、旷课，否则写 200 字检讨书。
- (2) 上课时，坐姿端正，不睡觉，不吃东西，否则写 200 字检讨书。
- (3) 课间不得乱走、乱窜，否则写 200 字检讨书。
- (4) 允许同桌间互相问问题，但必须控制音量，小声询问，不得讨论与学习无关的内容，否则写 200 字检讨书。
- (5) 衣着整洁，不得穿拖鞋进入教室，不得留长发，不得化妆，否则写 200 字检讨书。
- (6) 不得看小说、杂志、报纸等与课堂无关的书籍，否则一律没收，写 400 字检讨书。
- (7) 违反纪律者，不得参加当日社团活动。

★【总评】材料中李老师的行为是错误的，违背了正确的学生观，需要我们引以为戒。

★【分析】首先，“以人为本”的学生观认为**学生是发展的人**。**学生具有巨大的发展潜能，是发展过程中的人**。材料中，面对学生纪律差的现状，李老师没有耐心包容，而是通过制定多项班规来严格限制学生，没有把学生看作发展的人。

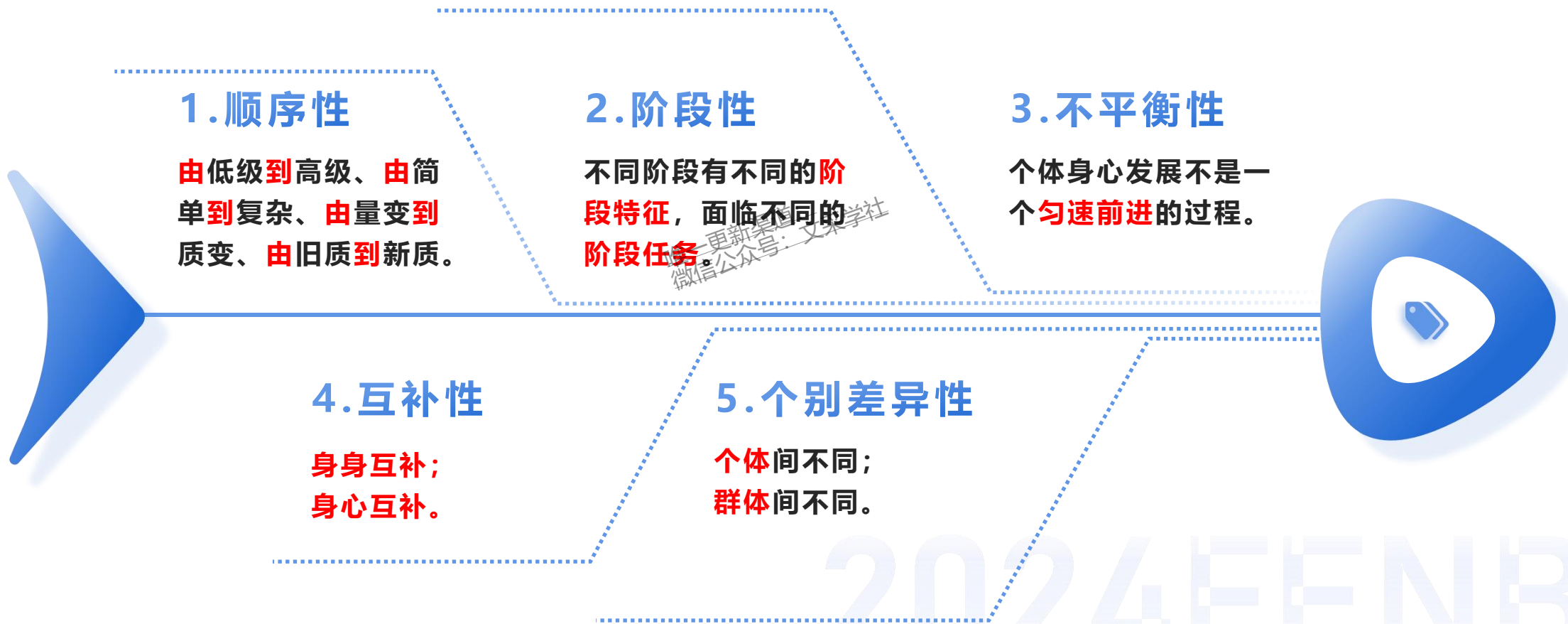
其次，“以人为本”的学生观认为**学生是具有独立意义的人**。**学生是不以教师意志为转移的客观存在，是学习的主体**。材料中，李老师制定班规没有与学生商讨，而是凭借自己的意志强行做出规定，并且只能同桌之间小声询问问题、课间不得乱走等都打击了学生学习的积极性，没有把学生当作学习的主体。

最后，树立正确的学生观教师**还应做到教育公正，即面向全体学生**。材料中，对于违反纪律的学生，李老师不准其参加当日的社团活动，没有做到一视同仁，违背了教育公正的理念。

★【总结】综上所述，李老师的做法违背了正确的学生观，我们在教学中应该树立正确的学生观，促进学生的全面发展。

1. 以人为本”的学生观认为**学生是发展的人**。学生具有**巨大的发展潜能**，还处在**发展过程中**。材料中，老师_____，把 / 未把学生看作发展的人。
2. “以人为本”的学生观认为**学生是独特的人**。**每个学生都有自身的独特性**。材料中，老师_____，做到了 / 未做到因材施教，促进了 / 不利于学生成长。
3. “以人为本”的学生观认为**学生是独立意义的人**。学生是不**以教师意志为转移的客观存在**，是**学习的主体**。材料中，老师_____，调动了 / 未调动学生的积极性，尊重了 / 未尊重学生的主体地位。
4. 树立正确的学生观，教师还应该做到**促进学生全面发展**。材料中，老师_____，促进了 / 不利于学生的全面发展。
5. 树立正确的学生观，教师还应该**做到教育公正，面向全体学生**。材料中，老师_____，做到了 / 违背了教育公正。

个体身心发展的规律（单选）



1. 赵老师在讲授“10的加减法”时，安排了这样的情境：通过多媒体演示“小鸡吃食”的动画故事情节，鼓励学生根据这个画面提出问题并列式计算。赵老师自然而然地将数学知识与实际生活联系在一起，成功调动了学生的积极性。这体现出赵老师（ ）。

- A. 考虑了学生的差异性
- B. 尊重了学生的独特性
- C. 培养了学生的自主性
- D. 重视了学生的发展性

2. 李老师说认为班级的优等生可以自由选择兴趣小组，后进生要选择一些难度较低的兴趣小组。李老师的做法（ ）。

- A. 恰当，减轻了后进生的学习负担
- B. 不恰当，忽视了学生的发展潜能
- C. 恰当，遵循了因材施教的原则
- D. 不恰当，违背了循序渐进的教学原则

3. 在即将开始的“校园诗词大会”活动中，白老师不仅鼓励学生自己选择参赛的素材，而且鼓励学生提出对活动流程和评分规则的意见和想法。下列与白老师的做法不符的是（ ）。

- A. 尊重了学生的自主性
- B. 尊重了学生的能动性
- C. 注重了学生的个别差异性
- D. 注重了学生的创造性

4. “老师说了算，学生跟着转” “只有老师的指挥权，没有学生的建议权” “只有老师的支配权，没有学生的选择权”。这些违背的是（ ）。

- A. 学生的完整性
- C. 学生的发展性

- B. 学生的主体性
- D. 学生的差异性

5. 君君是学校出了名的校霸，君君的班主任为了不让君君影响班上其他学生的学习，将他的座位调到教室最后的角落里。班主任的做法（ ）。

- A. 违背平等待生的理念
- C. 符合因材施教的理念

- B. 违背分班教学的要求
- D. 符合公平竞争的要求

二、读材料，分析行为

铃声响后，老师拿着地球仪跨入教室。

学生（脱口而出）：“这是什么球呀？”

老师不予理睬，开始讲解：“地球仪是仿照地球的形状并按一定比例缩小制作而成的模型，因此地球仪虽小，却代表了很大的地球……”

学生举手。

老师：“怎么了？”

学生：“地球有多重呀？”

这下把老师难住了，老师愣了一下：“以后我问什么你们回答什么，不要擅自举手提问。”

在讲解过程中，课堂气氛死气沉沉。有学生画了个宇宙飞船，希望自己长大能开到外太空，探索宇宙。老师看了之后轻蔑一笑，说他在痴人说梦，批评他上课分心。

老师布置了课后作业。第二天，老师在批改作业时，看到了昨天课堂上一直在提问“捣乱”的学生的作业，没怎么看就直接写了个“阅”。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析该老师的教育行为。

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社

2024 FENBI

课后作业

- 梳理学生观的知识点——画思维导图
- 识记学生观的答题模板
- 完成强化提高部分的材料题（19页）
- 预习教师观的相关内容

不要小看每天的努力，即使是微小的进步，也是通往成功的重要一步。

2025 FENBI

在粉笔，
遇见不一样的自己！

唯一更新渠道：
微信公众号：文采学社



粉笔教师教育



粉笔教师

