

2025 年全国教师招聘

# 综合素质——教育观

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

主讲老师

柳絮



粉笔教师教育



粉笔教师



01

上课时间

19: 00——21: 00

中间休息一次

02

课前做预习，课上认真听，  
课下做笔记。

03

课后有回放



唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

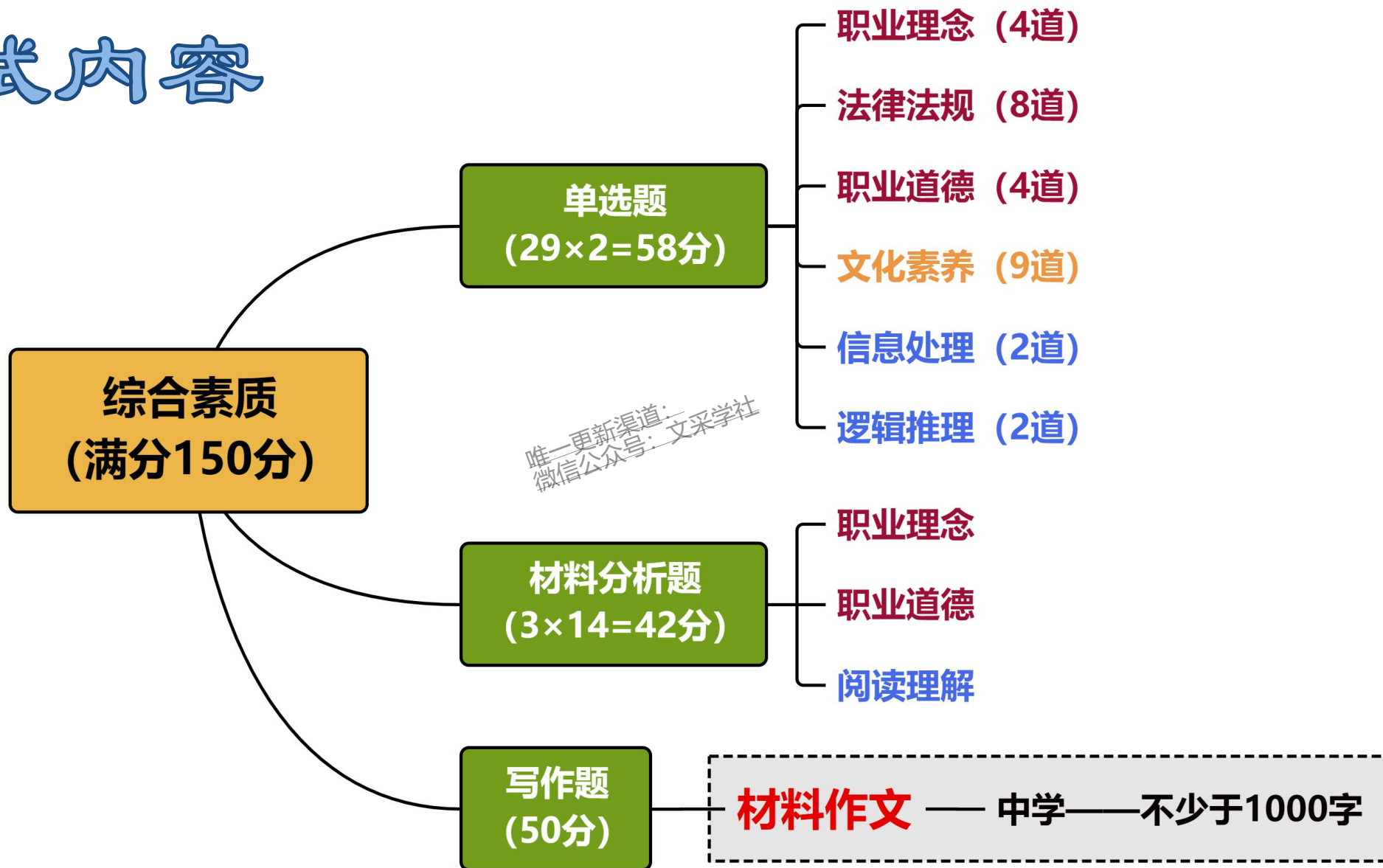
2025 FENBI

# 课程安排

日期	11.15	11.16	11.17	11.18	11.19
09： 00-11： 00			教师观		
19： 00-21： 00	教育观	学生观	职业道德	法律法规1	法律法规2
日期	11.21	11.22	11.23	11.24	
09： 00-11： 00			法律法规5	休息	
19： 00-21： 00	法律法规3	法律法规4	逻辑思维		
日期	11.25	11.26	11.27	11.28	11.29
19： 00-21： 00	阅读理解	写作1	写作2	写作3	休息
日期	11.30	12.1	12.2	12.3	
09： 00-10： 30		2024上真题			
19： 00-20： 30	2024下真题	2023下真题	2023上真题	2022下真题	

2025 粉笔

# 考试内容





# 职业理念

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

01 教育观

02 学生观

03 教师观

4道单选+1道材料=22分



壹

教育观

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

2024/5/15



# 第一节 教育观

讲义：3页

考情提示：单选题+材料分析题

学习要求：理解、识记、运用

## 教育观

### 素质教育的内涵

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生的教育
3. 素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
5. 素质教育要着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力

### 新课改背景下的教学观

1. 教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”
2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论更重过程”
4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

# 一、素质教育的内涵

1. 素质教育以提高**国民素质**为根本宗旨（单选）

- ① **各级各类**：贯穿幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等。
- ② **各个方面**：贯穿学校教育、家庭教育和社会教育等。

唯一更新渠道：粉笔  
微信公众号：粉笔

【真题回顾】下列关于素质教育的表述中，正确的是（ ）。

- A. 素质教育包括社会实践
- B. 素质教育不包括家庭教育
- C. 素质教育就是学校教育
- D. 素质教育不包括社会教育

2024 FENBI



# 一、素质教育的内涵

## 2. 素质教育是面向**全体学生**的教育（单选+材料分析）



### 全体：

- 每个人都得到发展
- 不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展



- 材料行为：一视同仁；不抛弃、不放弃（两不弃）



【真题回顾】卢老师上课时总爱提问成绩好的芳芳，而对成绩不好的明明根本不提问。下列对卢老师的评价不正确的是（ ）。

- A. 卢老师没有促进学生平均发展
- B. 卢老师没有做到“以人为本”
- C. 卢老师没有做到面向全体学生
- D. 卢老师没有做到公平待生

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

# 一、素质教育的内涵

3. 素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的教育（单选+材料分析）



**全面：**德育、智育、体育、美育等有机地统一起来；

**生动活泼：**鼓励学生自主探究、自主发展；

**可持续：**培养学生自主学习和终身学习的能力



- **材料行为：**成绩+其他；调动积极性；激发学习兴趣，让学生乐于学习

2024 FENBI

【真题回顾】某校长在期末总结会上说：“我校学生成绩远超其他学校，成功的法宝就是把最好的资源集中在语文、数学、英语单科上，并缩减综合实践活动课时，将缩减的课时用在重点学科的学习上。”这种做法（ ）。

- A. 有利于教育质量提升
- B. 不利于学生全面发展
- C. 有利于重点学科学习
- D. 不利于教师自我提升

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

# 一、素质教育的内涵

4. 素质教育是促进学生**个性发展**的教育（单选+材料分析）



**个性：**

- 重视学生的**差异性**，为不同的学生提供**不同的教育**，提出**不同的要求**，
- 鼓励每一个学生在**某一方面形成优势、学有所长**



**材料行为：因材施教**



2024 FENBI

【真题回顾】某学校对学生评优制度进行了改革，增设了“创造之星”“孝心少年”“运动之星”等多项荣誉称号。该学校的做法（ ）。

- A. 不利于端正学生的学习态度
- B. 不利于促进学生的全面发展
- C. 有利于强化学生之间的竞争
- D. 有利于促进学生的个性发展

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

# 一、素质教育的内涵

5. 素质教育要着力提高学生的**社会责任感、创新精神和实践能力**（单选+材料分析）

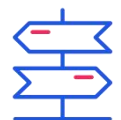
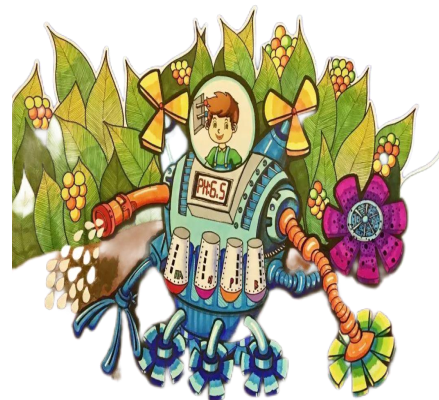


**社会责任感：**服务国家，服务人民

**创新精神：**新想法；新点子

**实践能力：**动手操作；社会实践

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社



**材料行为：**培养社会责任感；尊重学生新想法；鼓励学生动手做；带领学生走出去

2024FENBI



【真题回顾】何老师上课时很少提教材上有现成答案的问题，而是提一些容易引起学生讨论的问题。这表明何老师（ ）。

- A. 忽视文化知识的传播
- B. 注重学科结构的完善
- C. 忽视学生实践能力的培养
- D. 注重学生思维能力的培养

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社



## 材料分析题总结

1. 材料中：不只关注优等生，不因为学生的成绩差、性格内向、家庭等因素放弃学生，一视同仁

**关键词**——

对应原理：素质教育是面向（ ）学生的教育

2. 材料中：不只关注成绩，促进学生多方面发展；调动学生的积极性；以学生为主体；

**关键词**——

对应原理：素质教育是促进学生（ ）的教育

3. 材料中：关注到学生的特点，培养学生的特长；能够因材施教

**关键词**——

对应原理：素质教育是促进学生（ ）的教育

4. 材料中：尊重学生的新想法；鼓励学生创造和动手操作；带学生走出课堂

**关键词**——

对应原理：素质教育要着力提高学生的（ ）

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

2024 FENBI

## 二、新课程改革的教学观

### 1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”（单选+材料分析）



#### 学习者：

- 教师正在从“独奏者”的角色逐渐过渡到“伴奏者”的角色，
- 从“以教为中心”转向“以学为中心”



材料行为：鼓励学生参与；尊重学生意见；调动学生的积极性



## 二、新课程改革的教学观

### 2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”（单选+材料分析）

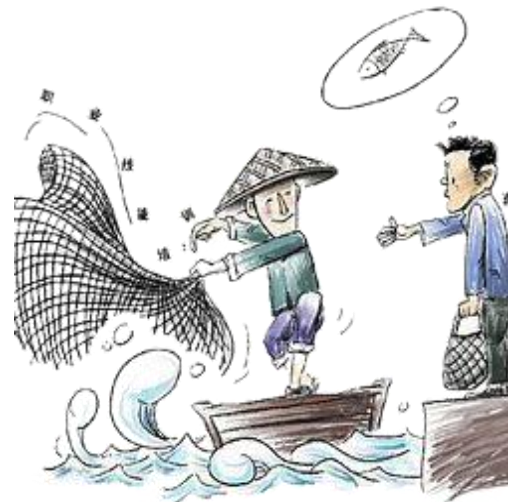


#### 学习：

- 指导学生掌握基本的学习过程
- 掌握学科研究方法
- 培养学生良好的学习习惯



#### 材料行为：教授具体的学习方法



## 二、新课程改革的教学观

3. 教学从“重结论轻过程”转向“重**结论**的同时更重**过程**”（单选+材料分析）



**更重过程：**

学习过程：接受知识+发现问题、分析问题、解决问题的过程

请再仔细想想



**材料行为：**不直接呈现答案；鼓励学生自己发现、分析、解决问题

## 二、新课程改革的教学观

### 4. 教学从“关注学科”转向“关注人”（单选+材料分析）



- 关注每一位学生
- 关注学生的情绪生活和情感体验
- 关注学生的道德生活和人格养成



材料行为：关注学生的情绪





## 材料分析题总结

1. 材料中：调动学生的积极性、鼓励学生参与

关键词——

对应原理：教学从“教育者为中心”转向“（ ）为中心”

2. 材料中：教给学生学习的方法

关键词——

对应原理：教学从“教会学生知识”转向“教会学生（ ）”

3. 材料中：鼓励学生自己分析问题和解决问题、鼓励学生自主学习

关键词——

对应原理：教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更（ ）”

4. 材料中：关注学生的情绪、情感、道德和人格

关键词——

对应原理：教学从“关注学科”转向“关注（ ）”

粉笔新渠道：  
微信公号：粉笔学社

2025 FENBI



# 教育观

## 素质教育的内涵

素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育

素质教育是面向**全体**学生的教育

素质教育是促进学生**全面**地、**生动**活泼地、**可持**续性发展的教育

素质教育是促进学生**个性**发展的教育

素质教育要提高学生的**社会**责任感、**创新**精神和**实践**能力

口诀：全面生动可持续，全体个性射心箭

## 新课改背景下的教学观

教学从教育者为中心转向**学习者**为中心

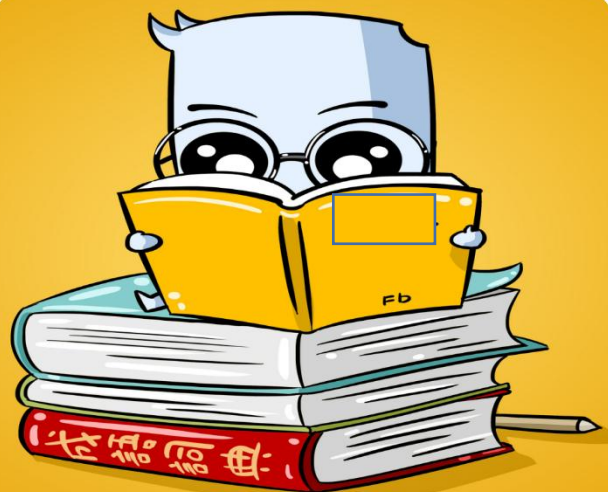
教学从教会学生知识转向教会学生**学习**

教学从重结论轻过程转向重结论**更重**过程

教学从关注学科转向关注**人**

口诀：学习过人

2024FENBI



READING MAKES  
PEOPLE  
QUIET

## 说在讲材料分析题之前

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

- 材料分析题是主观题
- 所有的参考答案都只是一个答案示范
- 听答题思路，学答题格式

2025FENBI

## 一、审题

请结合材料，从**教育观**的角度，评析叶老师的教育行为。

## 二、回忆口诀

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

2024FENBI

### 三、读材料，分析行为

初一（3）班班主任叶老师经常与学生交流，发现班上有不少小团体，小团体之间很少互动，还存在矛盾。为此，叶老师在调整座位时有意识地将小团体分散，分区域组织学习小组，使学生有更多沟通的机会。

此后，叶老师在班会上宣布：每学期都要组织一次隆重的“说优点，拿奖品”活动，要求学生说出别人的优点，并且要有依据。活动前，叶老师购买了一批中学生普遍喜欢的奖品。活动中，同学们争先恐后地说别人的优点。有的说若曦不仅自己学习好，还主动帮助学习有困难的同学；有的说子恒虽然学习不太好，但他篮球打得很好，帮助本班在全校篮球赛中取得了好成绩，子恒还很热心地为全班同学服务……在称赞同学、欣赏自己的氛围中，每个学生都得到了一份自己喜爱的奖品，并获得了一本由叶老师亲手制作的“优点册”。一年后，任课教师都感觉意外，班级的学风有了明显的变化，学生的优势、特长都得到了发挥，班里的同学也更加团结了。

★【总评】叶老师的教育行为是恰当的，体现了素质教育的理念，值得我们学习。

★【分析】首先，素质教育是**面向全体学生**的教育，强调在教育中使**每个人都得到发展**。材料中，叶老师让**每个同学**都通过活动得到了一份自己喜爱的奖品和叶老师亲手制作的“优点册”，并在一年的时间里班级学生都得到了成长进步，体现了老师能够面向全体学生。

其次，素质教育是促进学生**全面地、生动活泼地、可持续发展**的教育。要求老师能够促进学生在**成绩、思想品德、心理素质、综合能力等全面的发展**。材料中，叶老师不单纯的关注成绩，还通过分区域组织学习小组，以及组织活动的方式让班里的同学更加团结，培养了学生的品行，促进了学生的全面发展。

最后，素质教育是促进学生**个性发展**的教育，要**考虑到学生的个性差异**，做到**因材施教**。材料中，叶老师通过举行“说优点，拿奖品”的活动让同学们认识到自己的优缺点和别人是不同的，并且通过一年的努力学生们的**特长都得到了发挥**，促进了学生个性的发展。

★【总结】综上所述，叶老师的做法体现了素质教育的理念，树立了正确的教育观。

## 材料分析题高分技巧：答题结构（总分总）

**总：**①如果材料中教师的行为是正确的：

某某老师的教育行为是恰当的，体现了素质教育的理念，值得我们学习。

②如果材料中教师的行为是错误的：

某某老师的教育行为是错误的，违背了素质教育的理念，值得我们反思。

③如果材料中教师的行为有对有错：

某某老师的教育行为有可取之处，但也有不当之处，需要我们辩证去看待。

**分：**逻辑词+答题原理+解释+结合材料

首先，分论点1+关键词解释……。材料中，……（结合教师做法分析）

其次，分论点2+关键词解释……。材料中，……（结合教师做法分析）

最后，分论点3+关键词解释……。材料中，……（结合教师做法分析）

**总：**综上所述，我们在教学中也应该树立正确的素质教育理念，促进学生的发展。



1. 素质教育是**面向全体学生**的教育。**教育中应该使每个学生都得到发展**。材料中老师\_\_\_\_，体现了老师能够面向全体学生/没有做到一视同仁。
2. 素质教育是**促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展**的教育。**教育中不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习**。材料中，老师\_\_\_\_，促进了/不利于学生的全面地、生动活泼地、可持续发展。
3. 素质教育是**促进学生个性发展**的教育。**教育中要考虑到学生的个性差异，发展学生的特点和特长**。材料中，老师\_\_\_\_，促进了/不利于学生个性的发展。
4. 素质教育要**提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力**。**教育中教师要培养学生服务社会、关心他人，支持学生的新想法，培养学生的动手操作能力**。材料中，老师\_\_\_\_，体现了/不利于提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。
5. 新课改背景下的教育观要求教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”。即教师要能够充分调动学生学习的积极性和主动性。材料中，老师\_\_\_\_，调动了/未调动学生的积极性。
6. 新课改背景下的教育观要求教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。即要求教师能够教会学生学习的方法，培养学生举一反三的能力。材料中，老师\_\_\_\_，体现了教师“授人以渔”/没有教会学生学习的方法。
7. 新课改背景下的教育观要求教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。即要求教师能够看到学习过程的重要性，强调学生能够参与学习的过程。材料中，老师\_\_\_\_，注重了/未注重让学生参与学习的过程。
8. 新课改背景下的教育观要求**教学从“关注学科”转向“关注人”**。即要求教师能够**关注到学生的情绪变化、情感需要，并注重学生人格的养成**。材料中，老师\_\_\_\_，做到了/未做到对学生情绪情感和人格的关注。



## 素质教育理念相符 合的评价制度

①评价**主体**的多元化  
谁来评

②评价**内容**的综合化  
评什么

③评价**过程**的动态化  
什么时候评

④评价**方式**的多样化  
怎么评

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

2024FENBI

## 一、单项选择题

1. 陶行知说：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”这句话告诉我们实施素质教育应做到（ ）。

- A. 促进学生全面发展
- B. 注重学生创新精神和实践能力的培养
- C. 面向全体学生
- D. 着眼于学生的终身可持续发展

2. 当前许多地方“素质教育喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实”，一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向。下列哪个观点体现了素质教育的理念？（ ）

- A. 学生应该什么都学，而且什么都要学好
- B. 为减轻负担，不给学生留作业
- C. 不要学生考试，尤其是百分制考试
- D. 教育应该使学生主动、愉快地发展

3. 在讲解《蜀道难》时，语文老师采用 VR 技术，让学生身临其境感受蜀道之艰难，以此调动学生的情感体验。该语文老师的做法（ ）。

- A. 合理，实现向“关注人”的转变
- B. 不合理，扰乱课堂的正常秩序
- C. 合理，实现向“教会学生学习”的转变
- D. 不合理，浪费学生的学习时间

4. 小辉和班上几个同学的学习成绩在班级中一直处于倒数，班主任对他们说：“以后你们的体育课，全都在教室里补语文、数学落下的知识。成绩提不上去，学体育也没有用，就让成绩好的同学发展体育吧。”班主任的做法（ ）。

- A. 合理，班主任为了提高他们的学习成绩
- B. 不合理，素质教育应该要面向全体学生
- C. 合理，班主任只是重新分配了学习时间
- D. 不合理，不利于体育任课教师组织教学

5. 王老师讲完新课，询问学生是否学会，班级里鸦雀无声。王老师环视教室，这时小知回答：“会了。”王老师说：“好的。”于是王老师就直接进入了接下来的教学。王老师的行为（ ）。

- A. 正确，与小知的互动体现了因材施教
- B. 正确，关注学生的课堂感受
- C. 错误，未践行“以学习者为中心”的理念
- D. 错误，只关注学科知识的学习

## 二、材料分析题

李老师是我们班的物理老师，平时上课一直在和我们说要“在做中学”“在学中做”。你看，今天按照教学进度，该给我们讲“密度”了。课堂上，李老师讲得不多，主要任务是分配我们做事。他把全班学生分成大组，分别研究水和铁块，要求我们既分工又协作。例如，一个学生用天平测物体的质量，那么另一个学生就要用量筒把该物体的体积测出来，然后共同把所测到的质量数值和体积数值的比值算出来。对我们班物理成绩有些不好的学生，李老师也是笑眯眯地要求他们一起跟着做实验，还对他们说“做着做着你们就喜欢啦”，并时不时地纠正这些同学实验流程不规范的问题。李老师指导着我们做实验，过了一会儿，大家的结果陆陆续续出来了，但同学们感到很疑惑：为什么同一种物体，不论其质量是大还是小，或者其体积是大还是小，它们各自的质量与体积之比总是一样的呢？“真奇怪！”“是呀，为什么呢？”同学们纷纷表示惊讶。

这个时候，李老师回到讲台上给我们讲解了“密度”的概念，同学们都听得津津有味。

问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

李老师的教育行为是恰当的，体现了教育观的相关理念，值得我们学习。

首先，素质教育要**提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力**。教师要**培养学生服务社会、关心他人的意识，支持学生的新想法，培养学生的动手操作能力**。材料中，李老师一直强调“**在做中学**”，组织学生通过做实验来理解知识。这体现了提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

其次，素质教育是**面向全体学生的教育**，强调在教育中使**每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展**。材料中，李老师对那些物理成绩不好的学生**没有放弃**，反而鼓励他们做实验，培养他们对物理的兴趣，体现了李老师能够面向全体学生进行教育。

最后，素质教育是**促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展**的教育。教育中**不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习**。材料中，李老师指导学生做实验，让学生探索发现实验结果，**激发了学生的好奇心和求知欲，调动了学生学习物理的积极性和主动性**。这促进了学生全面地、生动活泼地、可持续地发展。

综上所述，李老师的做法体现了教育观的相关理念。我们在教学中也应该树立正确的教育观，促进学生的全面发展。

# 课后作业

- 💬 梳理教育观的知识点——尝试画思维导图
- 💬 识记教育观的答题模板
- 💬 预习学生观的相关内容

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社

人生没有彩排。每天都是现场直播。珍惜每一个当下，全力以赴。

2025 FENBI



在粉笔，  
遇见不一样的自己！

唯一更新渠道：  
微信公众号：文采学社



粉笔教师教育



粉笔教师

