

中学科一

材料分析题必背知识点+模板 (背会这些能拿 28 分)

一、学生观 (口诀：两独一发展)

- 1. 学生是**发展**的人——重发展潜能
- 2. 学生是**独特**的人——重完整性、差异性
- 3. 学生是具有**独立**意义的人——学生是主体

二、教师观 (口诀：三者一开放)

(一) 教师角色的转变

- 1. 从教师与学生的关系看，教师是学生学习的**促进者**；
- 2. 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的**研究者**；
- 3. 从教学与课程的关系看，教师是课程的**建设者和开发者**；
- 4. 从学校与社区的关系来看，教师应是社区型的**开放**教师。

(二) 教师教学行为的转变

- 1. 在对待**师生**关系上，新课程强调尊重、赞赏民主、互动、教学相长；
- 2. 在对待**教学**上，新课程强调帮助、引导启发。
- 3. 在对待**自我**上，新课程强调反思与终身学习发展。
- 4. 在对待与**其他**教育者的关系上，新课程强调合作。

口诀：教师教学要处理好与学生、同事、自我的关系三、

教育观 (口诀：全体面创个)

- 1. 素质教育是面向**全体**学生的教育；
- 2. 素质教育是促进学生**全面**发展的教育；
- 3. 素质教育是促进学生**个性**发展的教育；
- 4. 素质教育是以培养**创新**精神和实践能力为重点的教育。

职业道德规范 (口诀：三爱两人一终身)

- 1. 爱国守法：**遵守教育法律法规** (基本不涉及)；
- 2. 爱岗敬业：**勤恳敬业，认真负责**；
- 3. 关爱学生：**尊重人格，不讽刺、不体罚**，公平公正的对待每一位学生；
- 4. 教书育人：**素质教育、全面发展，不以分数作唯一标准**；
- 5. 为人师表：**以身作则，团结协作，尊重家长，廉洁奉公，抵制有偿家教**；
- 6. 终身学习：**钻研业务、探索创新、不断提高**。

答题模板：

答：该教师行为**合理/不合理**，**践行了、体现了/违背了**……理念。

1.体现/违背…… (理论内容)。材料中，教师…… (材料关键信息)。这体

现/违背了…… (回扣理论)，**老师应该……** (如果教师行为合理，这句省略)

2.体现/违背…… (理论内容)。材料中，教师…… (材料关键信息)。这体

现/违背了…… (回扣理论)，**老师应该……** (如果教师行为合理，这句省略)

3.体现/违背…… (理论内容)。材料中，教师…… (材料关键信息)。这体

现/违背了…… (回扣理论)，**老师应该……** (如果教师行为合理，这句省略)

4.体现/违背…… (理论内容)。材料中，教师…… (材料关键信息)。这体

现/违背了…… (回扣理论)，**老师应该……** (如果教师行为合理，这句省略)

常考法条

《教育法》

第四十三条-受教育者享有下列权利：

(一) 参加教育教学计划安排的各种**活动**，使用教育教学设施、设备、图书**资料**；

(二) 按照国家有关规定获得奖学**金**、贷学金、助学金；

(三) 在学业成绩和品行上获得公正**评价**，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；

(四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出**申诉**，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

(五) 法律、法规规定的**其他**权利。

口诀：动物凭证申钱奇

《义务教育法》

第六条-基本原则：均衡性

国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育**均衡发展**，改善**薄弱学校**的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。

国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。

第二十七条-学生权利保障

对违反学校管理制度的学生，学校应当予以**批评教育，不得开除**。

《教师法》

第七条-教师权利 (口诀：教学科研评成绩，进修管理获报酬)

教师享有下列权利：

(一) 进行教育**教学**活动，开展教育教学改革和实验；(二) 从事**科学研究**、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

(三) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业**成绩** (四) 按时获取工资**报酬**，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

(五) 对学校教育教学、**管理**工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

(六) 参加**进修**或者其他方式的培训。

《学生伤害事故处理办法》

做题技巧-事故责任划分

学校**需要**承担责任的情况：未履职，有过错

学校**不需要**承担责任的情况：已履职、天灾人祸、管辖范围之外

文化素养重要考点

一、历史常识

(一) 历代变法

1.管仲改革：春秋齐国，齐桓公

内容：相地而衰征，承认土地私有制

2.李悝变法：战国时期魏国，魏文王

意义：**第一次**全国性变法，著作《法经》是第一部系统成文法典

3.商鞅变法：战国时期，秦孝公

意义：**最彻底、影响最深远**的改革

(二) 重要选官制度

1.先秦：世卿世禄制度，官位世袭制

2.秦朝：军功授爵（商鞅变法）

3.汉朝：察举制（自下而上）征辟制（自上而下），举孝廉

4.魏晋：九品中正制（曹丕），形成了门阀士族制度

5.隋唐明清：科举制

易混概念：

三试：乡试、会试、殿试（三级考试）

三元：解元（乡试第一），会元（会试第一），状元（殿试第一）

三鼎甲：状元、榜眼、探花（殿试前三名）

(三) 诸子百家思想

1.儒家“孔子、孟子、荀子

经典：四书-《论语》《孟子》《中庸》《大学》

五经-《诗》《书》《礼》《易》《春秋》

2.道家：

老子：提倡无为而治，道法自然，《道德经》

庄子：提倡天人合一，清静无为，《庄子》（南华真经）

3.法家思想：韩非子：将“法”“术”“势”融合

4.墨家思想墨子：兼爱、非攻、尚贤、节用；科学-小孔成像

(四) 三次工业革命

1.第一次工业革命（18 世纪 60 年代-19 世纪 40 年代）

标志：蒸汽机的发明和使用；历史时代：蒸汽时代

1733 年，凯伊发明“飞梭”，提升织布速度；

1765 年，哈格里夫斯发明“珍妮纺纱机”；

1785 年，瓦特改良蒸汽机。

1807 年，美国人富尔顿的汽船试航成功；

1825 年，英国人史蒂芬孙发明火车“旅行者号”。

2.第二次科技革命（19 世纪六七十年代-20 世纪初）

标志：电力、内燃机的发明和使用

历史时代：电气时代

1866 年，德国西门子研制发电机

美国爱迪生发明白炽灯、留声机、有声电影等

德国卡尔本茨研制汽车

美国莱特兄弟发明飞机

美国人贝尔发明电话

意大利马可尼发明无线电

3.第三次科技革命（20 世纪四五十年代）

标志：原子能技术、航天技术、电子计算机技术、生物工程等

历史时代：信息化时代

美国研制原子弹，曼哈顿计划。（苏联、英国、法国、中国、美国有原子弹）

美国发明第一台电子计算机 ENIAC

1954 年，苏联建成第一座原子能核电站

1957 年，苏联发射第一颗人造地球卫星；

1961 年加加林登上太空。

1969 年，美国阿波罗载人登月计划，阿姆斯特朗登上月球。

二、科技素养

(一) **四大发明**：指南针、火药、造纸术、印刷术

(二) 医学成就：**建安三神医**：张仲景、华佗、董奉

医学著作

《黄帝内经》我国**最早**的医学典籍

《神农本草经》我国**最早**的中药学著作

《千金方》“药王”孙思邈所著

《唐本草》**世界上第一部**由国家颁行的药典

《本草纲目》明朝李时珍所著，被称为“**东方医药巨典**”

(三) 农学和科学成就

1.农学成就：

《汜胜之书》西汉，汜胜之，我国现存**最早的一部农学专著**《齐民要术》北魏，贾思勰，我国**最早、最完整的农学典籍**《王祯农书》元，王祯，有比较完备的“农器图谱”

《农政全书》明，徐光启所著，包含农政思想和欧洲水利技术。

2.综合科学：

《梦溪笔谈》北宋，沈括，李约瑟称为我国科学史上的里程碑

《天工开物》明末清初，宋应星，**世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性著作**。

(四) 外国物理成就

1.哥白尼：波兰人，日心说

2.开普勒：德国人，行星运动三大定律，被称为“天空立法者”；

3.爱因斯坦：相对论， $E=mc^2$ ，光电效应

4.伏特：意大利人，发明了伏特电池，电压的单位

5.麦克斯韦：英国人，电磁理论的奠基人，预言电磁波的存在。

6.汤姆逊：英国人，发现电子；(口诀：电子产品汤姆猫)

7.卢瑟福：英国人，原子核之父，发现了原子核、质子；(口诀：制服原子核)

三、文学素养

(一) 先秦诗词

1.诗经：**中国古代最早**的诗歌总集，分为《风》《雅》《颂》表现方法有：赋、比、兴。

2.楚辞：代表诗人为屈原，创作了《离骚》《九歌》《九章》等

(二) 外国古典文学

1.文艺复兴文学三杰：意大利

但丁 《神曲》彼特拉克“文艺复兴之父”、薄伽丘 《十日谈》

2.莎士比亚：英国

四大悲剧：《哈姆雷特》《奥赛罗》《李耳王》《麦克白》

四大喜剧：《威尼斯商人》《仲夏夜之梦》《第十二夜》《皆大欢喜》

中学科二

简答题

(一) 简述教育的政治功能

- 1.教育能为政治、经济制度培养所需的人才；
- 2.教育可以促进政治民主；
- 3.教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

(二) 简述现代教育制度的发展趋势

- 1.加强学前教育及其与小学教育的衔接；
- 2.提早入学年龄，延长义务教育年限；
- 3.普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展；
- 4.高等教育的类型日益多样化；
- 5.终身教育体系的建构；
- 6.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- 7.教育制度有利于国际交流。

(三) 简述教师专业发展的途径

- 1.观摩和分析优秀教师的教学活动；
- 2.开展微格教学；
- 3.进行专门训练；
- 4.反思教学经验。

(四) 为什么说教学过程是一种特殊的认识？

- 1.认识的间接性；
- 2.认识的交往性；
- 3.认识的教育性；
- 4.认识的简捷性；
- 5.有指导的认识。

(五) 简述教学的基本任务

- 1.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；
- 2.发展学生智能，特别是培养学生的创造才能和实践能力；
- 3.发展学生体力，促进学生的健康；
- 4.培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

(六) 如何贯彻循序渐进教学原则？

- 1.按教材的系统性进行教学，还要符合学生认知规律，由具体到抽象；
- 2.注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；
- 3.教学要符合学生的认识规律，由已知到未知，由具体到抽象。

(七) 简述班级授课制的优缺点

(一) 优点：

- 1.有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- 2.有利于发挥教师的主导作用；
- 3.有利于发挥班集体的教学作用。

(二) 缺点：

- 1.不利于因材施教；
- 2.不利于学生独立性与自主性的培养；
- 3.教学形式缺乏灵活性。

(八) 简述德育过程的基本规律

- 1.具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- 2.促使学生思想内部矛盾运动的过程。
- 3.组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。
- 4.一个长期的、反复的、不断前进的过程。

(九) 如何贯彻疏导性的德育原则？

疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻疏导原则的基本要求：(1) 讲明道理，疏导思想；(2) 因势利导，循循善诱；(3) 以表扬激励为主，坚持正面教育。

(十) 如何贯彻长善救失原则？

长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

贯彻这一原则应遵循以下要求：(1) 要“一分为二”地看待学生；(2) 发扬积极因素，克服消极因素；(3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

(十一) 影响问题解决的因素有哪些？

- 1.问题情景与表征方式；
- 2.个体的智能与动机；
- 3.思维定势与功能固着；
- 4.原型启发与酝酿效应；
- 5.情绪状态；
- 6.已有的知识经验。

(十二) 简述耶克斯—多德森定律

动机强度与学习效率的关系是倒U型曲线关系。

中等的动机强度最有利于问题的解决。

最佳学习动机与任务难度有关。任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

(十三) 如何激发学生的学习动机？

(1) 内部学习动机的培养和激发

- 1.激发兴趣，维持好奇心；
- 2.设置合适的目标；
- 3.培养恰当的自我效能感；
- 4.训练归因。

(2) 外部学习动机的培养和激发

- 1.表达明确的期望；
- 2.提供明确、及时且经常性的反馈；
- 3.合理运用外部奖励；
- 4.有效的运用表扬。

(十四) 简述中学生情绪情感的特点

- 1.情绪情感更加丰富；
- 2.情绪的强烈性；
- 3.情绪不够稳定；
- 4.情绪的易激动性（易感性）；
- 5.情绪两极性明显；
- 6.情感的开放性与掩饰性相交织；
- 7.逆反性。

(十五) 班集体的培养方法

- 1.确立班集体的发展目标；
- 2.建立班集体的核心队伍；
- 3.建立班集体的正常秩序；
- 4.组织形式多样的教育活动；
- 5.培养正确的舆论和良好的班风。

(十六) 建立教师威信的途径

- 1.培养自身良好的道德品质；
- 2.培养良好的认知能力和性格特征；
- 3.注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
- 4.给学生以良好的第一印象；
- 5.做学生的朋友与知己。

辨析题

1.智力水平越高，学习成绩越好。

【答案】

(1) 错误。

(2) 学生具有一定的智力、能力，是进一步掌握文化科学知识的必要条件，直接影响到学生掌握知识的广度、深度、巩固程度和运用程度。实践表明：智能发展水平的高低影响着学生对知识的掌握。但是，智力是学习成绩的必要条件，但不是充分条件。学习动机和学习行为会对学习成绩有重要影响。

(3) 综上，以上说法错误。

2.教育有自身的发展规律，因此教育是绝对独立的。

【答案】

(1) 观点是错误的。

(2) 教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。具体表现在：教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。教育具有历史继承性，具体表现：教育内容的继承，教育方式的继承、教育理论与经验的继承。教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。

(3) 综上，此观点是错误的。

3.技能是一种本能行为。

【答案】

(1) 错误。

(2) 技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式，根据技能的性质和特点，可以将技能分为动作技能和操作技能。技能是在后天不断学习的过程中逐步形成与完善的，而不是通过遗传得来的。

(3) 因此，题干的说法是错误的。

4.课程标准的制定需要依据课程计划。

【答案】

(1) 此观点正确。

(2) 课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据；课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。因此具体制定哪些学科的课程标准需要根据课程计划中的课程设置来进行。

(3) 综上，此观点是正确的。

5.教学就是上课。

【答案】

(1) 此观点是错误的。

(2) 教学与上课是整体与部分的关系，教学包括上课，还包括备课、课外作业的布置、课外辅导、学生学习成绩评定等一系列环节。上课是教学工作的中心环节，教学的任务主要是通过上课完成的。

(3) 综上，表述错误。

6.学生在校的学习以间接经验为基础，直接经验为主。

【答案】

(1) 题干说法错误。

(2) 学生个体获得知识有两种途径，一是间接经验，即由书本、

课堂和别人那里得来的知识；二是直接经验，指通过亲身实践得来的知识。教学中学生获得的知识既有直接经验，又有间接经验。教学中，学生以学习间接经验为主。学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。学习间接经验必须以直接经验为基础。因为学生的认识遵循人类认识的普通规律，从感性到理性，不断深化，学生的间接经验是建立在直接经验的基础上的。

(3) 综上，学生学习以间接经验为主，间接经验建立在直接经验的基础上。

7.无意注意就是没有意义的注意。

【答案】

(1) 错误。

(2) 无意注意是没有预定目的.无需意志努力.不由自主地对一定事物所发生的注意。虽然无意注意在一定程度上是一种消极被动的注意，但它能使人及时获得外界的信息，保持人对外部环境的警觉。它对人的生存意义重大，并不是没有意义的。

(3)综上，错误。

8.液体智力属于人类的基本能力，它受文化教育的影响较大。

【答案】

(1)错误。

(2)流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。流体智力属于人类的基本能力，受教育、文化的影响较少。受文化影响较大的是晶体智力。

(3)综上，该说法是错误的。

9.接受学习是机械的学习。

【答案】

(1) 这个观点是错误的。

(2) 奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。接受学习是指在教师指导下学生接受知识的学习。接受学习既可以是机械的，也可以是有意义的。当学生建立起新旧知识间的非人为的和实质性的联系时，这种学习就是有意义的接受学习，如果学生接受学习是死记硬背的没有建立相应的联系，这种学习就是机械的接受学习。综上所述，接受学习并不一定是机械的，也可以是有意义的

(3) 题干说法错误。

10. 过度学习越多，保持效果越好。

【答案】

(1) 本题说法错误。

(2) 如果学习者刚刚能背诵，但还不熟练就停止学习，记忆的效果一般不会太好，还应再学习几遍，即“过度学习”。这样记忆效果就会大大提高。但是要注意过度复习的量要适当，一般不超过 50%，否则，不仅记忆效果提高幅度不大，而且会带来时间和精力上的浪费。

(3) 综上，题干说法错误