

综合素质主观题背诵内容

一、教育观

1.素质教育的内涵

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育
- (3) 素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的教育
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (5) 素质教育要提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力

【口诀】全面生动可持续，全体（全体学生）个性（个性发展）射心箭（社会责任感、创新精神和实践能力）

2.新课改背景下的教学观

- (1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”

【口诀】学（学习者为中心）习（学会学习）过（更重过程）人（关注人）

二、学生观

1. “以人为本”的学生观

- (1) 学生是发展的人。

学生具有巨大的发展潜能——有潜力、能进步、要有信心

学生是处于发展过程中的人——宽容错误

- (2) 学生是独特的人。

每个学生都有自身的独特性——因材施教

- (3) 学生是具有独立意义的人。

不以教师的意志为转移——尊重学生的意见

学生是学习的主体——调动学生的积极性

(4) 全面发展的学生观

(5) 教育公正，即面向全体学生

【口诀】两独（独特、独立意义）一发（发展）+两全（全体、全面）

三、教师观

1. 新课程改革背景下教师角色的转变。

- (1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。
- (2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。
- (3) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
- (4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

【口诀】见（建设者和开发者）醋（促进者）放（社区型的开放教师）盐（研究者）

2. 新课程改革背景下教师行为的转变。

- (1) 在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。
- (2) 在对待教学关系上，强调帮助、引导。
- (3) 在对待自我上，强调反思。
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，强调合作。

【口诀】赞（赞赏）助（帮助）盒（合作）饭（反思）

四、教师职业道德规范

(1) 爱国守法

(2) 爱岗敬业

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(3) 关爱学生

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

(4) 教书育人

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(5) 为人师表

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

(6) 终身学习

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平

【口诀】三爱（爱国守法、爱岗敬业、关爱学生）两人（教书育人、为人师表）一终身（终身学习）

唯一更新渠道
微信公众号：文采学社