

中学科二系统知识讲义-2025 下

【肖一点烦】

使用说明：

(1) 哔哩哔哩(B站)有与本讲义配套的**免费视频讲解**！结合视频学习，效果更佳！UP主名字：肖一点烦。
视频发布时间：2024年6月28日。

(2) 此讲义是针对25下的考试最新更新的，新增了一些知识点(但不多)，所以在极少数地方与讲解视频并不完全对应。如见到讲义与视频不一致的地方，**以此讲义为准**。

(3) 系统备考请**以此讲义文档为主**，大题合集用于大题的集中背诵和考前冲刺。

(4) 当口诀和标题中有字标了下划线时，下划线的内容即是**口诀和标题存在联系的地方**，可避免看到题目却想不起口诀的尴尬情况出现！

(5) 如果时间非常紧急，可以优先看重要程度更高的知识点，优先记**标红**和**加粗**的字。

特色说明：

(1) 正文一共67页，**内容少而精**，轻松备考！

(2) 采用**图表**的形式排版，知识点清晰明了！

(3) 划分了每个知识点的**备考题型和重要程度**，**历年是否考过**也有标注！

(4) 最重要的，搭配了**小烦原创的口诀**，需要记忆的内容也不怕不怕了！

版权声明：

小烦口诀系列作品受《中华人民共和国著作权法》保护，版权所有，侵权必究。著作权(版权)登记号：苏作登字-2025-A-00014399。

登记号：苏作登字-2025-A-00014399

作品/制品名称：肖一点烦作品之教师资 作品类别：文字
格证系列

@肖一点烦

目录

第一章 教育基础	1
第一节 教育及其产生与发展	1
第二节 教育学及其产生与发展	3
第三节 教育与社会的发展	6
第四节 教育与人的发展	7
第五节 教育制度	8
第六节 教育目的	10
第七节 教育研究的基本方法	13
第二章 中学课程	14
第一节 课程概述	14
第二节 课程设计	15
第三节 基础教育课程改革	17
第三章 中学教学	20
第一节 教学概述	20
第二节 教学模式	20
第三节 教学过程	21
第四节 教学工作的基本环节	22
第五节 教学原则	23
第六节 教学方法	25
第七节 教学组织形式	26
第八节 教学评价与反思	27
第四章 中学生学习心理	29
第一节 认知基础	29
第二节 学习概述	35
第三节 学习理论	37
第四节 学习动机	41
第五节 学习迁移	43
第六节 学习策略	44
第五章 中学生发展心理	46
第一节 中学生的认知发展	46
第二节 中学生的情绪情感与意志发展	47
第三节 中学生的人格发展	48
第四节 中学生的能力发展	51
第五节 中学生的一般心理与性心理	53
第六章 中学生心理辅导	54
第一节 中学生的心理健康	54

第二节 学校心理辅导 54

第三节 挫折的应对方法 55

第七章 中学德育 56

第一节 品德的心理结构与发展 56

第二节 道德发展理论 56

第三节 德育的概念与内容 57

第四节 德育过程 57

第五节 德育的原则、方法与途径 58

第八章 中学班级管理与管理心理 62

第一节 班集体与班级管理 62

第二节 课堂管理 63

第三节 班主任工作 64

第四节 师生关系 65

第五节 教师心理 66

第一章 教育基础

第一节 教育及其产生与发展

一、教育的概念（选择题）●——代表重要程度低

（一）“教育”一词的由来

来自《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”。

（二）教育的定义

广义	一切有目的地增长人的知识与技能，使人的思想观念、智力、体力、审美和劳动能力（德智体美劳）得以发展的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。
狭义	主要指学校教育。教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织、有系统地对受教育者的身心施加影响。【23 下选择题】

二、教育的基本要素（选择题）●【23 上选择题】

教育者	受教育者	教育影响（教育中介）
在教育活动中起主导作用	教育的对象、学习的主体	包括教育内容和教育手段

三、教育的属性（选择题、辨析题）●●●——代表重要程度高

（一）教育的本质属性【15 下/15 上选择题】

教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其它社会活动的根本特征、是教育的本质特点。

“有目的”——目的性	无目的的偶然影响不是教育。
“培养人”——育人性	动物界不存在教育；错误观念的影响不是教育。【20 下辨析题】
“社会活动”——社会性	先天本能不属于教育。

（二）教育的社会属性

永恒性	教育与人类社会共始终，人在教育在。【23 上选择题】
历史性	古今不同。由于不同时代生产力发展水平不同，教育的性质、内容和目的也各不相同。
历史继承性	古今相同。后一历史时期的教育是对前一历史时期教育的继承和发展。【23 上/18 上辨析题】
相对独立性	教育受到政治、经济的影响，但也有自身规律，与政治、经济发展不平衡。 【19 上选择题】【21 上辨析题】
长期性	人才培养周期长。
生产性	教育是生产性活动，可促进经济发展。【22 上选择题】

四、教育的功能（选择题、辨析题）●●——代表重要程度中等

根据教育作用的对象	个体功能 (本体功能)	指教育对个体发展的影响和作用。【21 上选择题】 表现为：个体社会化、个体个性化、个体谋生和享用功能等。
	社会功能 (派生功能)	指教育对社会发展的影响和作用。 表现为：推动社会发展的变迁和促进社会流动两个方面。
根据教育功能的性质	正向功能 (积极功能)	指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。 如：教育促进人的全面发展，教育的政治功能、经济功能等。
	负向功能 (消极功能)	指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。 如：应试教育阻碍了学生的全面发展。【22 上/18 下辨析题】

根据教育功能的 呈现形式	显性功能	指按照教育目的，在实际运行中所出现的在 计划内 的结果。 主要标志：计划性。
	隐性功能	指非预期的、 计划外 的功能。如：学校照管儿童的功能。 小烦提示： 一旦隐形功能被有意识地开发，可转变为显性功能。

五、教育的起源（选择题）●●●

学说	代表人物	思想主张及评价	小烦口诀	
神话起源论 (错误)	朱熹	最古老的起源论。	/	/
生物起源论 (错误)	沛西·能 利托尔诺	认为教育起源于动物的 生存本能 。 评价：是 第一个正式提出 的有关教育起源的学说，忽视了教育的社会性和目的性。	C 罗专升本	C (西, 沛西·能) 罗 (诺, 利托尔诺) 升 (生, 生物起源论) 本 (本能)
心理起源论 (错误)	美国的孟禄	认为教育起源于儿童对成人的 无意识模仿 。 评价：忽视了教育的社会性和目的性。 【23 上/16 下选择题】	美梦驱心魔	美梦 (美国的孟禄) 心 (心理起源论) 魔 (模, 模仿)
劳动起源论 (正确)	凯洛夫 米丁斯基	也称社会起源论。 认为教育起源于 劳动过程 中经验的传递。	腹肌男劳动	腹 (夫, 凯洛夫) 肌 (基, 米丁斯基) 劳动 (劳动起源论、 劳动过程)

六、教育的发展（选择题）●

（一）原始社会教育的特征

没有阶级性，教育在生产劳动中进行，与生产劳动 融合 在一起。

（二）古代社会（奴隶社会和封建社会）的教育

1. 中国古代教育史

时期	教育场所	教育特点
夏朝	庠 (xiáng)、序、校	出现了我国 最早 的学校。
西周	国学、乡学	教育内容为“六艺”； 学在官府 ，即官可上学、民不可上学，体现了古代教育的 阶级性 。
春秋、战国	稷下学宫	私学兴起、百家争鸣。
隋唐	六学二馆	不同级别官员的子孙进不同的学校，体现了古代教育的 等级性 。 【19 下选择题】

2. 外国古代教育史

时期	学校/教育	教育特点
古埃及	宫廷学校、僧侣学校、 职官学校、文士学校	以僧为师、以（书）吏为师。
古印度	婆罗门教教育、 佛教教育	宗教 至高无上，教育被控制在婆罗门教和佛教手中，以《吠陀》为主要内容。
古希腊	雅典教育	教育目的：培养政治家和商人。（ 崇文 ） 是西方最早形成德、智、体、美和谐发展的教育。
	斯巴达教育	教育目的：培养军人和武士。（ 尚武 ）【15 上选择题】
中世纪欧洲	教会教育	教育目的：培养教士和僧侣；教育内容：“七艺”。
	骑士教育	教育目的：培养封建骑士；教育内容：“七技”。

3. 古代社会教育的特征

- ①出现了专门的教育机构和专职的教育人员，学校产生。
②具有阶级性和等级性。
③教育与生产劳动相脱离。【24 上选择题】

易混对比	阶级性	表现在不同阶级之间的对立，如“学在官府”。
	等级性	表现在同一阶级内的三六九等，如“六学二馆”。

（三）近代社会教育的特征

1. 教育的国家化。国家加强对教育的重视和干预，公立教育崛起。
2. 教育的义务化。国家普遍实施初等义务教育，德国是最早实行义务教育的国家。
3. 教育开始与生产劳动有机结合。

（四）现代社会（20 世纪以后）教育的特征 小烦口诀：民众权限多

民（民主）→①教育民主化。这是对教育等级化、特权化和专制化的否定。
众（终身）→②教育终身化。教育应该贯穿人的一生，活到老、学到老。
权（全民）→③教育全民化。教育必须面向所有人，人人都享有受教育的权利。
限（现代）→④教育现代化。指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。
多（多元）→⑤教育多元化。这是对教育单一性和统一性的否定。

第二节 教育学及其产生与发展

一、教育学的萌芽阶段（选择题）●●●●

（一）中国

教育著作	教育思想
《论语》 孔子的教育思想	教育的社会功能（教育与经济的关系）：庶、富、教。 小烦提示：首先“庶”：要有足够的劳动力；其次“富”：使人生活富裕；最后“教”：在庶、富的基础上，发展教育事业。 教育方针：有教无类。【21 下选择题】 教育内容：“六经”，脱离社会生产劳动。 启发性原则：不愤不启，不悱不发。（“启发”一词的由来，世界最早提出启发式教学） 因材施教原则：求也退，故进之；由也兼人，故退之。
《学记》 世界最早论述教育问题的著作。 【20 下选择题】	教育的社会功能（教育与政治的关系）：化民成俗，其必由学；建国君民，教学为先。 启发性原则：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。小烦提示：道——通“导”，引导；道而弗牵，要引导学生而不要牵着学生走。 长善救失原则：教也者，长善而救其失者也。 循序渐进原则：学不躐等；不陵节而施之谓孙。小烦提示：躐，陵——超越；孙——通“逊”，顺序。

（二）西方

人物	主要贡献
苏格拉底	产婆术（问答法），西方最早的启发式教学方法。【17 上选择题】
柏拉图（苏格拉底的学生）	著作《理想国》，最早提出“寓学习于游戏”。
亚里士多德（柏拉图的学生）	著作《论灵魂》《政治学》，首次提出“教育遵循自然”的原则。
昆体良	著作《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》，西方最早的教育著作，世界上第一部研究教学法的著作。【15 上选择题】

二、教育学的创立阶段（选择题）●●●●

人物	著作	教育观点	小烦口诀	
培根	《论科学的价值与发展》 (了解即可)	首次提出 教育学应该作为一门独立的学科。	培根首提出	/
夸美纽斯 (近代)教育学之父	《 大教学论 》 教育学开始成为一门 独立学科 的标志。 【18 下选择题】	泛智教育 ：把一切事物教给一切人；提出并系统论述了 班级授课制 。	击垮大毒贩	击(级, 班级授课制) 垮(夸, 夸美纽斯) 大(大教学论) 独(独立) 贩(泛, 泛智教育)
洛克	《 教育漫话 》	绅士教育 ：教育的目的是培养绅士； 白板说 ：儿童的天性是一张没有痕迹的白板。	洛克有着漫画身板	漫画(漫话) 身(绅, 绅士教育) 板(白板说)
			因为洛克很帅、身材好。	
卢梭	《 爱弥儿 》 【22 上选择题】	提倡 自然主义教育思想 ：让儿童顺其自然地发展。	卢梭不自爱	自(自然主义) 爱(爱弥儿)
			因为卢梭是渣男，生得多却不养。	
康德 (受卢梭影响)	《康德论教育》 (了解即可)	最早 将教育学作为一门课程在大学里 讲授 。	康德首讲授	/
裴斯泰洛齐 (受卢梭影响)	《林哈德和葛笃德》 (了解即可)	最早提出“ 教育心理学化 ”； 最早将“ 教育与生产劳动相结合 ”付诸实践。	对裴斯泰洛齐很心动	心(心理学) 动(生产劳动)
			因为裴斯泰洛齐办校专招贫民子女，被称为“慈爱的儿童之父”。	
赫尔巴特 现代教育学之父	《 普通教育学 》 教育学正式成为一门独立、规范的学科的标志。	1. 一原则： 教育性教学原则 ； 2. 二理论基础： 伦理学基础 和 心理学基础 ； 3. 三中心(传统 三中心)：课堂中心、教材中心、教师中心；【19 上选择题】 4. 四段教学法 ：明了、联想、系统、方法。	一二三四、原理中断	一原(原则) 二理(理论基础) 三中(中心) 四断(段, 四段教学)
斯宾塞	《 教育论 》	教育预备生活说 ：教育是为完满生活做准备； 科学知识最有价值 。	在边塞学论语	边塞(斯宾塞) 学(科学) 论(教育论) 语(预, 预备生活)
杜威 现代教育代表人、 实用主义哲学创始人	《 民主主义与教育 》	1. 四个即 ：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造，学校即社会； 2. 教育无目的论 ； 3. 五步教学法 ：困难—问题—假设—验证—结论； 4. 从做中学 ：在问题中学习； 5. 儿童中心论(新三中心) ：儿童(学生)中心、经验中心、活动中心。	既无民主，不做儿童	既(即, 四个即) 无(无目的) 民主(民主主义) 不(步, 五步) 做(从做中学) 儿童(儿童中心)

巧记教育学的爸爸

人物	谁的爸爸	小烦口诀
夸美纽斯	(近代)教育学之父 小烦提示：“近代”一词可省略，即教育学之父、近代教育学之父都是指夸美纽斯。	跨进耳科先保重 跨(夸, 夸美纽斯) 进(近, 近代)

赫尔巴特	科学教育学之父、现代教育学之父	耳（尔，赫尔巴特） 科（科，科学） 先（现，现代）
保罗·朗格朗	终身教育之父	保（保罗） 重（终，终身）

三、教育学的发展阶段（选择题）●●●●

（一）现代教育理论的发展

人物	著作	教育思想	小烦口诀	
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》	提出全面和谐教育理论； 其著作被称为“活的教育学”。	母0天天泄火，	母0（苏霍姆林斯基） 泄（谐，和谐） 火（活，活的）
布鲁姆	《教育目标分类学》	提出了掌握学习理论； 把教育目标分为认知、情感和动作技能三大类。【24下/21下选择题】	所以木有掌握学习目标， (木有：指没有)	木（姆，布鲁姆） 掌握学习 目标（教育目标）
赞科夫	《教育与发展》	提出发展性教学理论； 强调教学应走在学生发展的前面。	在课上被罚站。	课（科，赞科夫） 罚站（发展）
布鲁纳	《教育过程》 【25上选择题】	提出结构主义教学理论； 提倡发现学习。【23上选择题】	那里发现一条狗，	那（纳，布鲁纳） 发现（发现学习） 狗（构，结构）
瓦·根舍因	《范例教学原理》	提出了范例教学理论。	施舍了一粒饭，	舍（瓦·根舍因） 粒饭（范例）
巴班斯基	《论教学过程最优化》	提出教学过程最优化理论。 【23下选择题】	最后母0被班上优化了。 (被优化：指被裁员、被劝退)	班（巴班斯基） 优化（最优化）

（二）马克思主义教育学的发展

人物	著作	贡献
凯洛夫	《教育学》	其著作是世界上第一部马克思主义教育学著作，是新中国成立初期我国高等师范院校的教科书。【21上选择题】
马卡连柯	《教育诗》	从事流浪犯罪儿童教育；核心思想是集体主义教育思想。

（三）我国教育理论的发展

人物	贡献
蔡元培	①提出了军国民教育（体育）、实利主义教育（智育）、公民道德教育（德育）、世界观教育和美育“五育并举”的教育方针；小烦提示：与现在的“五育并举”有所区别。 ②强调美育的作用，指出美育是世界观教育的主要途径，“以美育代宗教”； ③主张教育独立； ④北大校长，中华民国首任教育总长，被毛泽东誉为“学界泰斗，人世楷模”。
陶行知	①生活教育是陶行知教育思想的核心； ②生活即教育、社会即学校，教学做合一；（受杜威影响）【23上选择题】 ③强调教师高尚的品德——“捧着一颗心来，不带半根草去”，被毛泽东誉为“伟大的人民教育家”。【24上选择题】
杨贤江	其著作《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。【23下/22上选择题】
黄炎培	我国职业教育之父。

第三节 教育与社会的发展

一、教育与生产力的关系（选择题、简答题）●●● 小烦提示：即教育与经济的关系

小烦口诀：老科技 VS 龟速人手

1. 教育对生产力的促进作用/教育的经济功能【19 上选择题】【23 上简答题】小烦口诀：老科技
老（劳，劳动力）→①教育是劳动力再生产的基本途径。
科（科学知识）→②教育是科学知识再生产的重要途径。
技（技术创新）→③教育可以促进技术创新。
2. 生产力对教育的制约作用 小烦口诀：龟速人手【20 下选择题】
龟速（规模、速度）→①生产力决定教育的规模和速度。【23 上/18 上选择题】
人（人才）→②生产力水平制约人才培养规格和教育结构。
手（手段）→③生产力发展水平制约教学手段、方法、内容和组织形式。

小烦提示：

美国经济学家舒尔茨提出的人力资本论认为教育是一种投资，体现了教育与经济的关系。【24 上选择题】

二、教育与社会政治经济制度的关系（选择题、简答题）●●● 小烦提示：即教育与政治的关系

小烦口诀：社会人煮鱼给0吃，瘦0泪目

1. 教育对社会政治经济制度的促进作用/教育的政治功能【18 下简答题】小烦口诀：社会人煮鱼
社会（社会化）→①教育能够完成年轻一代的政治社会化。
人（人才）→②教育能够培养政治管理人才。
煮（主，民主）→③教育促进政治民主化。
鱼（舆，舆论）→④教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。
2. 社会政治经济制度对教育的制约作用【21 下/17 下/14 上选择题】小烦口诀：瘦0泪目
瘦（受，受教育权）→①政治经济制度决定受教育权。
0（领，领导权）→②政治经济制度决定教育的领导权。
泪（内，内容）→③政治经济制度决定教育内容和教育管理体制。
目（目的）→④政治经济制度决定教育目的。

三、教育与文化的关系（选择题、简答题）●●● 小烦口诀：笛声焦躁，罗志祥泪目

1. 教育对文化发展的促进作用/教育的文化功能【20 下/15 下简答题】小烦口诀：笛声焦躁
笛（递，传递）→①教育可以传递和保存文化。（纵向）
声（升，提升）→②教育可以选择和提升文化。（推陈）【14 下选择题】
焦（交，交流）→③教育可以传播和交流文化。（横向）
躁（造，创造）→④教育可以创造和更新文化。（出新）
2. 社会文化对教育的作用 小烦口诀：罗志祥泪目
罗（逻，逻辑）→①社会文化影响教育逻辑方法的使用。
志（制，制度）→②社会文化影响教育制度的确立。
祥（向，价值取向）→③社会文化影响教育的价值取向。
泪（内，内容）→④社会文化影响教育内容的选择。
目（目的）→⑤社会文化影响教育目的的表述。

小烦提示：政治经济制度决定教育的内容和目的，文化只是影响教育的内容和目的。

四、教育与人口的关系（选择题）●

（一）教育对人口的影响/教育的人口功能

控制人口增长	提高人口素质	影响人口迁移	优化人口结构
--------	--------	--------	--------

(二) 人口对教育的影响与制约【24 下/19 下选择题】

人口数量影响教育发展的规模（数量）和速度	人口质量影响教育的质量	人口结构影响教育的结构
----------------------	-------------	-------------

小烦提示：生产力决定教育的规模和速度，人口只是影响教育的规模和速度。

第四节 教育与人的发展

一、个体/人的身心发展的一般规律（选择题、简答题）●●●

小烦口诀：边骑平衡车边嘘嘘，插进湖里摔断了

平衡→①不平衡性	个体发展的速度会有时快时慢的现象，体现在同一方面不同速（如在身高这一方面，不同年龄的身高发展速度不一样），不同方面不同步（如生理成熟在先，心理成熟在后）。启示：要善于抓住 关键期 ，及时施教。【22 上选择题】
嘘（序）→②顺序性	个体发展是一个从低级到高级，从量变到质变的连续不断的过程。启示：要 循序渐进 ，勿拔苗助长、陵节而施。【24 下选择题】
插（差）→③个别差异性	表现为生理差异、心理差异等。启示：要 因材施教 、有的放矢。
湖（互）→④互补性	既体现在生理机能和生理机能之间，也体现在生理机能和心理机能之间。启示：要 扬长避短 、长善救失。
断（段）→⑤阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征和主要矛盾，面临着不同的发展任务。启示：要分阶段进行教学， 切忌一刀切 。【19 上选择题】

二、个体/人的身心发展的动因（选择题）●

内发论（遗传决定论） ：人的身心发展的力量来自于个体自身的内在需要、成熟、遗传等因素。【21 下选择题】		小烦口诀： 内个孟获说，高德威武！
人物	观点	
格赛尔	通过“ 双子爬梯实验 ”证明 成熟机制 对人的发展起决定作用。	个（格，格赛尔）
孟子	“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”	孟（孟子）
霍尔	“一两 遗传 胜过一吨教育”	获（霍，霍尔）
卢梭	“出自造物主之手的 东西都是好的 ，一经人手就变坏了”	说（梭，卢梭）
高尔顿	“ 优生学 ”创始人，认为个体的发展及个性品质早在基因中就决定了。	高（高尔顿）
弗洛伊德	人的 性本能 是最原始的自然本能。	德（弗洛伊德）
威尔逊	“ 基因复制 ”是决定人的后天发展的本质力量。	威（威尔逊）

外铄论（环境决定论） ：人的发展主要依靠 外在力量 的推动，诸如环境的刺激和要求、他人的影响、学校的教育等。【18 下选择题】		小烦口诀：外甥巡逻
人物	观点	
华生	“给我一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”	甥（生，华生）
荀子	“人之性恶，其善者 伪 也”、“ 化性而起伪 ”（伪，即人为）	巡（荀，荀子）
洛克	“ 白板说 ”，认为人一出生是一张没有痕迹的白板，可以任意涂抹。	逻（洛，洛克）

小烦提示：可以不识记人物，理解即可，因为题目一般会给出人物观点，我们可以依据观点判断属于内发论还是外铄论。也可通过小烦口诀识记相应人物，可以提高答题速度和正确率。大家按需学习！

三、影响人身心发展的主要因素（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●【24 上材料题】

小烦口诀：传经教主

小烦提示：不只是影响人身心发展的因素是**传经教主**，影响人格、性格、能力的发展/形成的因素也可参考**传经教主**作答，因为后三者包含在人的身心发展之内。

传→（一）**遗传**——生理前提【24 上选择题】【22 下选择题】

1. 遗传是人发展的生理前提，为人的发展提供可能性。
2. 遗传具有**可塑性**。随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐发生变化。
3. 遗传在人的发展中**不起决定作用**。

经（境）→（二）**环境**——现实基础【23 上选择题】

1. 环境泛指影响人的一切外部因素，包括自然环境和社会环境，起主要作用的是社会环境。
2. 环境使遗传提供的发展可能性变成现实。
3. 环境在人的发展中**不起决定作用**。

教→（三）**学校教育**——主导作用【20 下选择题】**小烦提示：**学校教育是一种特殊的环境

1. 学校教育发挥主导作用的原因【21 下简答题】**小烦口诀：**原因是：学校**有专门的空调屋**

有（三有）→①学校教育是**有目的、有计划、有系统**地培养人的活动。

专门的→②学校教育是由受过**专门训练**的教师进行的。

空调（控制、协调）→③学校教育能有效地**控制**和**协调**各种影响学生发展的因素。

屋（物质基础）→④学校教育具有丰富的**物质基础**和科学技术。

2. 学校教育发挥主导作用的表现/学校教育在影响人的发展上的独特功能 **小烦口诀：****家规严格**

家（加，加速）→①学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能。

规（规范）→②学校教育对个体发展做出**社会性规范**。（教育的个体社会化功能）

严（延，延时）→③学校教育对个体发展具有**即时和延时**的价值。

格（个，个性）→④学校教育具有开发个体特殊才能和**发展个性**的功能。（教育的个体个性化功能）

3. 学校教育发挥主导作用的条件

①从**学校教育**自身出发，学校教育需要具备一定的**办学条件**，如物质条件、教师素质和管理水平等。

②从**个体的主观能动性**出发，学校教育要**尊重受教育者的主观能动性**和身心发展规律。

③从**环境**出发，包括家庭环境和社会环境，学校教育要与**家庭教育、社会教育相配合**。

小烦提示：就是从影响人身心发展的因素（除遗传外）出发来作答。

主→（四）**个体的主观能动性**——决定因素【25 上/24 下/22 上选择题】【19 下辨析题】

个体的主观能动性在人的发展中起**动力作用**，是影响人身心发展的**主要因素**和**决定性因素**。

小烦提示：主观能动性的强弱，通俗点讲就是态度的好坏程度、有着什么样的人生理想。

第五节 教育制度

一、教育制度概述（选择题、简答题）●

（一）教育制度的概念（选择题）

广义	国民教育制度（如各种教育法律、规则和条例等）。
狭义	学校教育制度 ，简称学制，是一个国家各级各类学校的 总体系 。【21 上选择题】 学校教育制度是国民教育制度的核心。

（二）教育制度的影响因素/学制确立的依据（选择题、简答题）【15 上简答题】

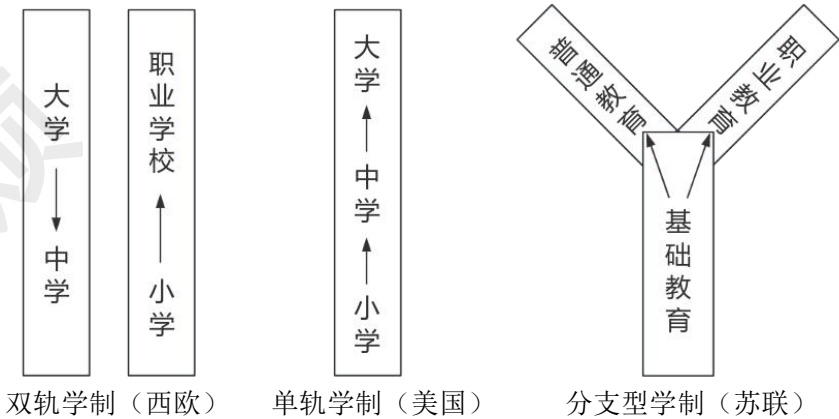
1. 从**社会**出发：生产力发展水平、社会政治经济制度、文化传统、人口状况等。
2. 从**人**出发：学生的身心发展规律和年龄特征。【17 上选择题】
3. 从**学制本身**出发：本国学制的历史发展和国外学制的历史影响。

(三) 教育制度的特点 (选择题)

客观性	教育机构的设置受 客观的生产力发展水平 制约。【22 下选择题】
规范性	入学条件和各级各类学校的培养目标 日益标准化 。
历史性	教育制度随着时代的变革而 不断变革 。
强制性	对 受教育者 的个体行为有一定的强制作用，要求受教育者无条件遵守制度。

二、学制的类型 (选择题) ●●

学制名称	代表国家	内容	特点
双轨学制	西欧 如：英国	一轨为资产阶级子女设立，自上而下：大学→中学。 一轨为劳动人民子女设立，自下而上：小学→职业学校。	两轨不衔接也不对应 ； 不利于教育的普及。 【19 上选择题】
单轨学制	美国	自下而上，小学→中学→大学。	学校相互衔接 ； 有利于教育的普及。
分支型学制	苏联、中国	在接受了共同的基础教育后再进行分流，一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育。【24 上/20 下选择题】	适应不同民众的需要 ； 有利于教育的普及。



三、我国的学制沿革 (选择题) ●●

学制	时间	地位/内容	小烦口诀： 人颁布，鬼实行； 丑男子，需长美！
壬寅学制	1902 年	我国 第一个颁布 的现代学制，但是只颁布未实行。	人（壬，壬寅） 颁布
癸卯学制	1904 年	我国 第一个实行 的现代学制。【15 下选择题】 以 日本学制 为蓝本。突出特点是 教育年限长 ，共 26 年。 小烦口诀：日本鬼（癸）子	鬼（癸，癸卯） 实行
壬子癸丑学制	1912~ 1913 年	我国第一个具有 资本主义性质 的学制，提倡 男女平等 。 【16 下选择题】	丑（壬子癸丑） 男（男女） 子（资，资本）
壬戌学制	1922 年	我国近代史上 实行时间最长 的学制，以 美国学制 为蓝本。 受到美国实用主义教育（杜威）的影响，强调适应社会进化需要，注重生活教育，并且重视 个性和创造力 的培养。 【25 上选择题】	需（戌，壬戌） 长（最长） 美（美国）

四、我国的义务教育制度 (选择题) ●

义务教育制度的形式	多种形式并存 ：六三制（小学6年、初中3年）、五四制（小学5年、初中4年）、九年一贯制（小学和初中一体化）
义务教育的基本特征	强制性 、 免费性 （免学费、杂费）、 普及性 【22 上选择题】
义务教育的包含阶段	小学+初中
基础教育 的包含阶段	学前教育/幼儿教育（幼儿园）、初等教育（小学）、中等教育（初中+高中）

小烦提示：初中为初级中等学校，高中为高级中等学校。所以注意初中属于中等教育而非初等教育。

第六节 教育目的

一、教育目的概述

（一）教育目的的概念和意义（选择题）●【23 下选择题】

广义的教育目的	人们对受教育者的期望。
狭义的教育目的	国家对培养的人才要达到什么样的质量和规格的总要求。
教育目的的意义	是教育工作的方向和核心，是一切教育活动的出发点和归宿、主题和灵魂，是 教育方针 的 核心 和 基本内容 。

（二）教育目的的层次结构（选择题、辨析题、简答题）●●【24 上辨析题】

小烦口诀：教培咳血

教（教育）→①**国家的教育目的**。是国家关于所培养的人才的质量和规格的总要求。
 培（培养）→②**各级各类学校的培养目标**。培养目标是教育目的的具体化，是各级各类学校对受教育者的身心发展提出的具体标准和要求。【21 下选择题】
 咳（课，课程）→③**各个学科的课程目标**。课程目标是培养目标在教学过程中的具体化，是各个教学科目在较长一段时间内（一般指1~2学年）需达到的预期结果。
 血（学，教学）→④**教师的教学目标**。教学目标是课程目标的具体化，是教师希望受教育者在某一阶段内（一般指一节课、一单元、一学期）需达到的预期结果。

（三）教育目的功能（选择题、辨析题、简答题）●●●

小烦口诀：李导控评 解释：李安导演新片《李小龙》让儿子主演，颇受争议，所以要控评。

李（励，激励）→① 激励功能	教育目的可以 激励受教育者 ，调动他们的积极主动性，同时也 激励着教育者 做好教育工作。
导（导向）→② 导向功能	教育目的可以为受教育者 指明发展方向 ，同时也为教育者 指明工作方向 。也叫定向功能。
控（调控）→③ 调控功能	教育目的可以帮助教师根据学生的实际情况 调节、控制教育过程 。
评（评价）→④ 评价功能	教育目的可以评价学生的 学习质量 和教师的 教学质量 。

小烦提示：教育目的/培养目标/课程目标/教学目标的功能，都可以答以上四个功能。因为它们是教育目的四个层次结构，属于教育目的。

（四）教育目的确立的依据（选择题、辨析题、简答题）●●【16 上辨析题】

客观依据	从 社会 出发	生产力发展水平（最终决定性因素）【17 下选择题】、社会政治经济制度、文化传统等。
	从 人 出发	学生的身心发展规律。
主观依据		教育目的制定者的教育思想和价值观。

小烦提示：与“学制确立的依据”类似。

二、有关教育目的的理论（选择题）●●●【20下/19上/17上选择题】

理论	观点	代表人物	小烦口诀
社会本位论	以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨，教育目的应当依据社会的要求来确定。	孔德、赫尔巴特、柏拉图、涂尔干、荀子、凯兴斯泰纳	社恐和图图寻开心 (社孔赫图涂荀凯兴)
个人本位论	个人价值远高于社会价值，教育目的应当根据个人的本性和个体发展的需要来确定。	洛克、卢梭、罗杰斯、爱伦凯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐	客人说杰伦福禄齐 (克人梭杰伦福禄齐)
生活本位论	斯宾塞：教育预备生活说；杜威：教育即生活（教育适应生活说）。		
教育无目的论	杜威：教育即生长。杜威否定教育的外在目的（政治、社会强加给儿童的目的），强调教育的内在目的（儿童自身生长需要）。故教育无目的论也叫内在目的论。		
宗教本位论	把人培养成虔诚的宗教人士。		

小烦提示：重点考查社会本位论和个人本位论。可以不识记人物，理解即可，因为题目一般会给出人物观点，我们可以依据观点判断属于什么教育目的论。也可通过小烦口诀识记相应人物，可以提高答题速度和正确率。大家按需学习！

三、我国的教育目的（选择题）●

（一）我国目前的教育方针和教育目的的内容【24上选择题】

教育方针	教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。【19上简答题】
教育目的	培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）我国教育目的的精神实质

中华人民共和国成立以来，我国教育目的的表述几经变化，但其精神实质是一致的。比如：坚持教育目的的社会主义方向（这是我国教育目的的根本性质）、坚持受教育者德智体美劳等全面发展。

（三）我国教育目的确立的理论依据——马克思关于人的全面发展学说【16上选择题】

教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径，也是根本途径。【23下/21上选择题】

小烦提示：若问“我国教育目的确立的依据”，则答：教育目的确立的依据+我国教育目的确立的理论依据。

四、全面发展教育（选择题、辨析题、简答题）●●●

（一）全面发展教育的构成及作用【25上/22下辨析题】

小烦口诀：德智体美劳，灵前勿动盒 解释：灵堂前不要动骨灰盒

全面发展教育主要包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。五育并举，德育为先。

灵（灵魂）→①德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。
前（前提）→②智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。
勿（物质）→③体育是全面发展教育的物质保证。
动（动力）→④美育在全面发展教育中起着动力作用。
盒（合，综合）→⑤劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

小烦提示：全面发展不等于平均发展，也不等于均衡发展。

（二）美育的概念 小烦口诀：发现受捡肥皂（受，与攻相对）

发（发现），现（表现），受（感受），捡（鉴，鉴赏），皂（造，创造）

美育是引导学生培养发现美、表现美、感受美、鉴赏美、创造美的理念和能力的教育。

（三）美育的内容 小烦口诀：想异性【21 下辨析题】

想（理想），异（艺，艺术），性（形，形式）

学校美育的内容主要包括理想教育、艺术教育和形式教育，体现为艺术美、社会美、科学美、自然美等方面。艺术教育是学校美育的重要途径和最主要的内容。

（四）美育实施的原则 小烦口诀：性感易闯祸

性（形，形象）	形象性原则	要通过具体的美的形象，让学生直接地感受美。
感（情感）	情感性原则	要激起学生的情感共鸣。【25 上选择题】
易（异，差异）	差异性原则	要针对学生的个性差异，选择不同的方法进行美育。
闯（创，创造）	创造性原则	要引导学生积极主动地创造美。
祸（活，活动）	活动性原则	要让学生在活动中感受美、鉴赏美、创造美。

（五）美育实施的途径和方法 小烦提示：课内与课外、自然与生活

- ①通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育。
- ②通过大自然进行美育。
- ③通过日常生活进行美育。

（六）体育、美育、劳动技术教育的基本任务

小烦提示：都可以从写教案时的三维教学目标出发来作答。

1. 体育的基本任务

从知识与技能出发	使学生掌握运动锻炼的知识和技能。
从过程与方法出发	增强学生体质（根本任务）【21 上选择题】、增强学生运动能力。
从情感态度与价值观出发	提高学生对运动锻炼的兴趣，使学生养成健康的生活习惯。

2. 美育的基本任务【19 下简答题】

从知识与技能出发	培养学生正确的审美观点、培养学生艺术活动的技能。
从过程与方法出发	发展学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。
从情感态度与价值观出发	培养学生的高尚情操和文明素质。

3. 劳动技术教育的基本任务

从知识与技能出发	引导学生掌握现代劳动的知识技能。
从过程与方法出发	增强学生劳动的能力。
从情感态度与价值观出发	培养学生正确的劳动态度和科学的劳动价值观。

（七）体育、美育、劳动技术教育的意义

小烦提示：可理解为对其它各育的促进作用，下面以美育为例。

美育的意义【16 上简答题】

对德育的作用	美育能够促进学生良好道德的形成。
对智育的作用	美育能够促进学生智力的发展，拓宽学生的知识视野。
对体育的作用	美育能够促进学生体育的发展，具有健身怡情的作用。
对劳动技术教育的作用	美育能够促进劳动技术教育，使学生体验到劳动创造带来的喜悦。

五、素质教育的内涵（选择题、辨析题、简答题）●【24 下辨析题】

小烦口诀：提速“创屎”体面的歌星（仅供辅助记忆，请勿模仿行为）

提速（提素）→①素质教育以**提高国民素质**为根本宗旨。
创屎（创新、实践）→②素质教育以提高学生的**社会责任感、创新精神和实践能力**为重点。
体（全体）→③素质教育是面向**全体学生**的教育。
面（全面）→④素质教育是促进学生**全面地、生动活泼地、可持久地**发展的教育。
歌星（个性）→⑤素质教育是促进学生**个性发展**的教育。

小烦提示：若第④点具体内容也记不太住，可以通过**和面吃**来记。

第七节 教育研究的基本方法（选择题） ●

方法	特点
观察法	在 自然条件 下，对客观事物进行系统感知和考察。是 广泛使用的、最基本的 研究方法。
调查法	主要以 问卷、访谈 等方式进行。
历史法	通过搜集某种 教育现象 发生、发展和演变的历史事实进行研究。
实验法	人为地 影响教育对象，探讨教育 因果关系 。【23 下选择题】
行动研究法	教师自我反思， 解决问题 。【22 上选择题】
叙事研究法	以 叙事、讲故事 的方式进行。

第二章 中学课程

第一节 课程概述

一、课程的概念（选择题）●

（一）“课程”一词的由来

斯宾塞在《什么知识最有价值》中提出了“课程”一词。

博比特的《课程》是教育史上第一本课程理论专著，标志着课程作为独立学科出现。【21 下选择题】

（二）课程的定义

广义	为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，包括各门学科和各种教育活动。
狭义	某一门学科。如：语文课程、数学课程。

二、课程的作用/意义（简答题）●【25 上简答题】

1. 从学校的角度，课程是学校培养人才的蓝图。
2. 从教师的角度，课程是教师教学的依据和基础。
3. 从学生的角度，课程是学生汲取知识的主要来源。
4. 从教育活动的角度，课程对教育活动起着引导和规范的作用。

三、制约课程的因素（选择题、简答题）●【22 上简答题】

社会、学生、知识（学科）是制约学校课程的三大因素。

1. 从社会出发：生产力发展水平、社会政治经济制度、文化传统等。
2. 从人出发：学生的身心发展规律、年龄特征，以及知识、能力的基础。
3. 从知识出发：课程内容的基本要素是知识，所以科学文化知识和学科特征会影响学校课程。

小烦提示：

1. “制约课程的因素”与“学制确立的依据”、“教育目的确立的依据”类似。
2. “制约课程的因素”与“制约课程内容选择的因素”、“制约课程开发的因素”、“课程目标确立的依据”在本质上是同一个题，因为后三者都是课程这个大概概念的一部分。

四、课程理论流派（选择题、简答题）●【21 上选择题】

课程理论	代表人物	主要观点
学科中心课程论	赫尔巴特、斯宾塞、布鲁纳	以学科的逻辑体系为中心；主张分科教学。
活动中心课程论	杜威、克伯屈	以儿童的活动为中心；重视儿童的兴趣和需要。
社会中心课程论	布拉梅尔德	以社会问题为中心；教会学生建立一种新的社会秩序和社会文化。

五、课程类型及其特点

（一）课程的类型（选择题）●●●●

分类标准	课程名称	内容
内容属性	学科课程	从不同的知识领域选择一定的内容，组织为学科的课程，如：语文、数学等。代

		表人物：赫尔巴特。【19 下/19 上/18 上选择题】
	活动课程	从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。代表人物：杜威。
组织方式	分科课程	一种单学科的课程组织形式。如：语文、数学等。（同“学科课程”，只是分类标准不一样）
	综合课程	组合两门或两门以上的学科领域而构成的一门新的学科的课程。如：道德与法治。【24 下选择题】
实施要求	必修课程	学生必须学习的公共课程，为了培养和发展学生的共性。
	选修课程	学生可以有选择地学习的课程，为了培养和发展学生的个性。
设计开发的主体	国家课程	由国家制定的课程，具有统一规定性和强制性。如：马克思主义基本原理。
	地方课程	由地方教育行政主管部门制定，为了满足地方发展的现实需要。
	校本课程	由学校自主开发的课程，为了满足本校学生的需要，展示学校的办学宗旨和特色。【22 下/18 下选择题】
呈现方式	显性课程	在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。计划性是显性课程的主要特征。
	隐性课程	在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。如：学校环境、校风等。【25 上选择题】

（二）学科课程和活动课程的主要特点（简答题）●●小烦口诀：柯基捡到活尸体又放了

柯	基	捡	到	活	尸	体	放
学科课程	逻辑性	简约性	主导性	活动课程	实用性	主体性	开放性

学科课程【22 下简答题】	活动课程【16 下简答题】
1. 注重知识的逻辑性，有利于学生掌握各门学科的原理和规律。	1. 注重知识的实用性，有利于学生学以致用、将理论与实际相结合。
2. 具有简约性，有利于学生短时、高效地学到知识。	2. 具有开放性，有利于培养学生的学习兴趣和创造性。
3. 强调教师的主导性，有利于发挥教师的主导作用。	3. 强调学生的主体性，有利于发挥学生的主观能动性。

（三）校本课程（开发）的主要特点（简答题）●●【23 上简答题】小烦口诀：肖哥有姿色

肖（校）→校本课程

哥（个，个性）→①校本课程（开发）适应了本校学生的需要，促进学生个性化。

有（有益）→②校本课程（开发）是对国家课程和地方课程的有益补充。

姿（自，自主）→③校本课程（开发）是由学校自主开发的课程。

色（特色）→④校本课程（开发）展示了学校的特色和办学宗旨。

小烦提示：就是对校本课程的定义换了一种说法。

第二节 课程设计

一、课程设计概述（选择题）●

（一）课程设计的概念【18 上选择题】

课程设计是以一定的课程观为指导，制定课程标准，选择和组织课程内容，预设学习方式的过程。

（二）课程设计的主要模式

1. 以泰勒为代表的目标模式【23 下/13 上选择题】

泰勒	现代课程理论之父
《课程与教学的基本原理》	现代课程理论的奠基石

泰勒原理	①确定教育目标：（目标） ②选择教育经验：（内容） ③组织教育经验：（方法） ④评价教育效果。（评价）
课程目标的三个来源	对 学生 的研究、对当代 社会 生活的研究、课程 专家 的建议。

2. 以斯腾豪斯为代表的**过程**模式

过程模式强调过程本身的教育价值，认为课程开发应关注过程，而非目的。

二、课程目标的取向（选择题）●

普遍性目标	对课程进行 笼统性、原则性 规范与指导的目标。 比如：《大学》里的“修身、齐家、治国、平天下”的教育宗旨。
行为性目标	期待学生的 学习结果 ， 具体的、可量化 的行为变化。适用于以学习知识、技能为主的课程。 比如：能够背诵《静夜思》。
生成性目标	随着教育过程的展开而 自然生成 的目标，关注过程，强调适应性。 比如：学习《蜜蜂》的时候，刚好有只大蜜蜂飞进了教室，教师就调整原来的教学计划，让学生观察并描述蜜蜂的特征。
表现性目标	每一个学生 个性化 的创造性表现，适用于以学生活动为主的课程。 比如：参观动物园之后，让学生写下“最吸引自己的动物”。

三、课程内容

（一）课程内容的组织形式（选择题）●【24 上/17 上选择题】

直线式	课程内容直线前进，前后 内容不重复 。
螺旋式	在不同单元、不同阶段或不同课程门类中，课程 内容重复出现 。
纵向组织	强调课程内容的独立体系和 知识的深度 。
横向组织	强调课程内容的综合性和 知识的广度 。
逻辑顺序	按照 学科本身的体系 和知识的内在联系来组织课程内容。
心理顺序	按照 学生心理发展的特点 来组织课程内容。

（二）课程内容的文本表现形式（选择题、辨析题、简答题）●●●【24 上简答题】【20 下选择题】**小烦口诀**：**鸡不要叫**

鸡（计，计划）→①**课程计划**；不要（读快点：标，标准）→②**课程标准**；叫（教，教材）→③**教材**

课程计划 （原称教学计划）	根据教育目的和一定的培养目标，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。 意义：是编制各科课程标准和教材的 依据 。
课程标准 （原称教学大纲）	课程标准是课程计划的具体化，是课程计划的分学科展开，是有关学科教学内容的纲领性指导文件。课程目标是课程计划的核心。【17 下选择题】 意义：是教材编写、教师进行教学的 直接依据 ，是考试命题的依据。【15 下选择题】【19 下辨析题】
教材 （教科书）	教材是课程标准的具体化，是系统反映学科内容的教学用书，包括教科书、讲义等。 意义：是教师进行教学的 主要依据 。

（三）教材编写的基本要求（简答题）●●【18 上简答题】**小烦口诀**：**理科仔，排挤他！**

理（理论）→①**理论**与实践相统一。
科（科学性）→②**科学性**和思想性相统一。
仔（在，内在逻辑）→③知识的**内在逻辑**与教学法要求相统一。

排（编排）→④教科书的**编排形式**要有利于学生的学习。
 挤（基，基础）→⑤强调内容的**基础性**和普适性。
 他（其他学科）→⑥注意与**其他学科**内容之间的联系。

四、课程实施的取向（选择题）●

忠实取向	课程实施过程是 忠诚地执行课程计划 的过程。
相互适应取向	课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容等方面 相互调整、改变与适应 的过程。
创生取向	课程实施过程是教师与学生联合 创造新的教育经验 的过程。

五、课程评价（选择题）●

评价模式	代表人物	观点
目标评价模式	泰勒	以目标为中心展开，关注 预期目标 。
目标 游离 评价模式	斯克里文	评价重点由“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”，关注 非预期目标或实际结果 。

第三节 基础教育课程改革

一、基础教育课程改革概述（选择题）●

1. 教育改革的核心是课程改革。
2. 新课程改革的核心理念是**教育要“以人为本”**，即“**一切为了每一位学生的发展**”。
3. 新课程改革的理论基础是人的全面发展理论、建构主义学习理论、多元智能理论。

二、基础教育课程改革的目标（选择题、简答题）●●●【17 上简答题】

小烦口诀：目标是：**鸡狗能过学考**

鸡（技，技术）→①密切课程内容与生活 and **现代科学技术**的联系。
 狗（构，结构）→②体现**课程结构**的均衡性、综合性和选择性。
 能（功能）→③实现**课程功能**的转变。
 过（国，国家）→④实行**国家、地方、学校**三级课程管理制度。【22 上/19 下选择题】
 学（学习）→⑤改善学生的**学习方式**。
 考（考试）→⑥建立与素质教育理念相一致的**考试和评价制度**。

三、基础教育课程改革的职业理念（选择题、辨析题）●

（一）学生观 **小烦口诀：**学生**特意发展**

特（独特）→（1）学生是**独特**的人。
 ① 学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大差异。
 意（独立意义）→（2）学生是具有**独立意义**的人。
 ①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权的主体。
 发展→（3）学生是**发展**的人。
 ①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人。

（二）教师观

1. 教师职业角色的转变【24 下辨析题】**小烦口诀：****见金眼开**

见（建，建设者）→①从教学与课程的关系看，新课改要求教师是**课程的建设者**和开发者。
金（进，促进者）→②从教师与学生的关系看，新课改要求教师是学生学习的引导者和**学生发展的促进者**。
眼（研，研究者）→③从教学与研究的关系看，新课改要求教师是**教育教学的研究者**。
开（开放教师）→④从学校与社区的关系看，新课改要求教师是**社区型的开放教师**。

2. 教师教学行为的转变 小烦口诀：**赞助饭盒**

赞（赞赏）→①在对待师生关系上，新课改强调**尊重、赞赏**。
助（帮助）→②在对待教学上，新课改强调**帮助、引导**。
饭（反，反思）→③在对待自我上，新课改强调**反思**。
盒（合，合作）→④在对待与其他教育者的关系上，新课改强调**合作**。

（三）教学观 小烦口诀：**学者的成人教学**

学者（学习者）→①教学从“以教育者为中心”转向“以**学习者**为中心”。
成（程，过程）→②教学从“重结论轻过程”转向“重结论**更重过程**”。
人（关注人）→③教学从“关注学科”转向“**关注人**”。
教学（教会学习）→④教学从“教会学生知识”转向“**教会学生学习**”。

四、基础教育课程改革的课程结构

（一）对课程结构的规定（选择题、辨析题）●●●

①整体设置**九年一贯**的义务教育课程。【23 上选择题】
②小学以综合课程为主，初中阶段设置**分科与综合相结合**的课程。
③高中以**分科课程**为主。【19 上/17 下选择题】
④从**小学至高中**设置综合实践活动，并作为**必修**课程。【24 上/20 下选择题】

易混对比	义务教育的 课程设置	九年一贯
	义务教育 制度 的形式（义务教育的 学制 ）	多种形式并存：六三制、五四制和九年一贯制

（二）综合实践活动（选择题、简答题）●●

1. 综合实践活动的主要内容/领域【17 下/13 下简答题】

①**社区服务与社会实践**。是指学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。
②**研究性学习**。是一种以学生为主的学习模式，是指学生在教师的辅助下，自己策划、执行及自我评估的学习方法。【24 上选择题】

小烦提示：

在真题答案或者有些旧资料里，综合实践活动还包括劳动技术教育和信息技术教育。但是根据《义务教育课程方案（2022 年版）》，**劳动、信息科技**已从综合实践活动课程中独立出来。

①**劳动**。是培养学生正确的劳动观点，使学生形成良好的劳动习惯，并初步掌握一定劳动技术知识和技能的教育。
②**信息科技**。是指培养学生运用信息技术的能力，形成良好的信息素养的学习领域。

2. 综合实践活动的特点【23 下简答题】

小烦提示：综合实践活动属于活动课程，答活动课程的特点即可。

3. 具体实施

开始的年级	劳动和综合实践活动：从小学 一年级 开始设置；信息科技：从小学三年级开始设置。
每周的课时	劳动和综合实践活动：每周均不少于 1课时 。【24下选择题】

小烦提示：

1. 在16年上的真题答案里，综合实践活动选的是从小学三年级开始的，但是根据最新的《义务教育课程方案（2022年版）》，综合实践活动的起始年级已经提前至一年级。
2. 关于劳动和综合实践活动，只要记住**两个1**；关于信息科技，因为比较高大上，年纪太小了学不会，所以从三年级才开始学习。

五、基础教育课程改革的评价观/课程评价发展的基本特征（选择题、简答题）●●●

小烦口诀：评价下房主：**内房主准出过事**内，“那”的口语化。出过事，都是指的“发展”。

内（内容）→①评价**内容**综合化。
 房（方，方法）→②评价**方法**多样化。
 主（主体）→③评价**主体**多元化。
 准（标准）→④评价**标准**分层化。
 出（促，促进）→⑤评价的根本目的在于**促进发展**。
 过（过程）→⑥注重**发展过程**。
 事（趋势）→⑦体现评价对象的特点和**发展趋势**。

第三章 中学教学

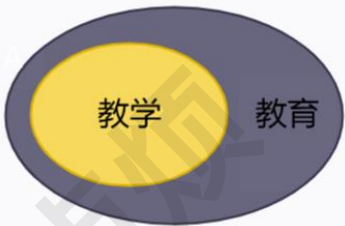
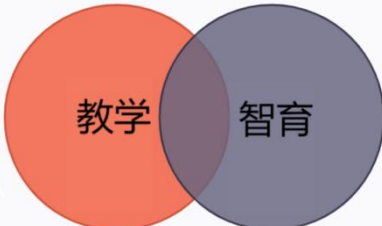
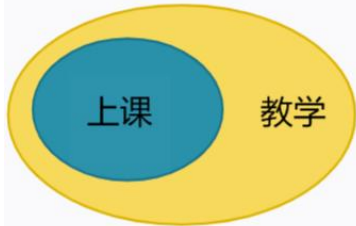
第一节 教学概述

一、教学的概念（选择题、辨析题）●●●

（一）教学的定义

教学是在教育目的的规范下，由**教师的教**与**学生的学**共同组成的一种活动。

（二）教学与教育、智育、上课的关系

教学与教育的关系	教学与智育的关系	教学与上课的关系
教学是学校教育的 基本途径 。除教学外，学校还可以通过 班主任工作、课外活动、社会实践活动 等途径对学生进行教育。【22 下辨析题】	智育 主要 通过教学来进行，但是也要通过 课外活动 等其它途径来全面实现。同时，教学要完成智育任务，但也要完成其它各育的任务。【24 上辨析题】	上课是教学活动的 中心环节 和 主要途径 ，但不是唯一途径。
		
部分与整体的关系	交叉关系	整体与部分的关系

二、教学的作用/意义（辨析题、简答题）●●●【24 下/21 下简答题】

小烦口诀：意义是：通过接受教学提升自己，然后可以**去中戏面基**

中（中心）→①教学是学校教育的**中心工作**，学校教育工作必须坚持以教学为主。
戏（系统）→②教学是**传授系统知识**、促进学生发展的最有效的形式。
面（全面）、基（基本）→③教学是学校进行**全面发展教育**、实现教育目的的**基本途径**。【18 上辨析题】

三、教学的任务（辨析题、简答题）●●●【19 上/16 下辨析题】**小烦口诀：**任务是：**德智体美及格**

德（道德）→①发展学生优良的**道德品质**，形成科学的世界观。
智（智力）→②发展学生的**智力**、创造能力和实践能力。
体（体力）→③发展学生的**体力**，提高学生的健康水平。
美（审美）→④发展学生的**审美情趣**和**审美能力**。
及（基，双基）→⑤引导学生掌握系统的科学文化**基础知识**和**基本技能**。（首要任务）
格（个，个性）→⑥发展学生的**个性**。

第二节 教学模式

常见的的教学模式（选择题）●

教学模式	代表人物	特点
程序教学模式	斯 金纳	使用程序化的教材，学生 自学 教材内容。
发现/结构教学模式	布鲁 纳	学生主动探索、发现。

掌握学习教学模式	布鲁姆	认为所有学生都能学好。
暗示教学模式 【22 上选择题】	洛扎诺夫	利用联想、情境、音乐等方法，调动学生无意识的心理活动。
范例教学模式	瓦·根舍因	利用范例，从个别到一般，使学生掌握一般性、普遍性的知识。
非指导性教学模式 【18 上选择题】	罗杰斯	不用教师指导，完全以学生为中心。

小烦提示：在前面教育学的发展里，布鲁纳、布鲁姆、瓦·根舍因和他们分别对应的关键词已有口诀记忆，剩下三条可通过小烦口诀“金晨安抚劫匪”记忆。

第三节 教学过程

一、教学过程的本质（选择题、辨析题、简答题）●●●

（一）教学过程本质上是一种认识过程

（二）教学过程是一种特殊的认识过程的具体表现 小烦口诀：引荐个御姐认识认识

引→① 引导性 ：学生的认识始终是在教师的传授、指导下进行的。
荐（间）→② 间接性 ：学习人类长期积累的科学文化知识，间接地认识世界。【21 上选择题】
御（育）→③ 教育性 ：既要传授知识，又要培养品德，促进学生全面发展。【17 下辨析题】
姐（捷）→④ 简捷性 ：学生走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。【18 上选择题】

二、教学过程的基本规律（选择题、辨析题、简答题）●●●【19 上/12 下简答题】

小烦口诀：失血过多，截肢不能穿黑丝

失血 (教师、学生)	教师主导与学生主体相统一的规律 (双边性规律)	①充分发挥 教师的主导作用 ，调动学生的积极性是教师主导作用发挥的主要标志。【18 下选择题】 ②充分发挥 学生的主观能动性 。 ③建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。 小烦提示：教师的主导作用与学生的主体地位是相互依存、相互促进的，并不是对立的此消彼长的关系。【24 下辨析题】
截（接）	直接经验与间接经验相统一的规律 (间接性规律)	①学生以学习 间接经验为主 。【22 上辨析题】 ②学生学习间接经验要以直接经验为 基础 。
肢（知识） 能（能力）	掌握知识与发展能力相统一的规律 (发展性规律)	①掌握知识是发展能力的 基础 。 ②发展能力是掌握知识的 重要条件 。 ③掌握知识与发展能力具有相互转化的内在机制。【25 上辨析题】 小烦提示：知识和能力不成正比，如“高分低能”。
穿黑丝 (传授、思想)	传授知识与思想教育相统一的规律 (教育性规律)	①知识是思想品德形成的 基础 。 ②品德的提高又是知识学习的 基础 。 ③传授知识和思想品德教育要有机结合。

小烦提示：简答题问教学过程的基本规律，回答上表的第二列就足够了。

关于教学中知识和能力关系的争论【21 下/19 下选择题】

流派	代表人物	主要观点	小烦巧记
实质教育论	赫尔巴特、斯宾塞	重 知识 、轻能力。	“实质”倒过来读是“知识”，所以实质教育重知识。
形式教育论	洛克、裴斯泰洛奇	重能力、轻知识。	

三、教学过程的结构/基本阶段（选择题、简答题）●●●●●小烦口诀：罚0、攻孕检

罚（发）	0（领）	攻（巩）	孕（运）	检
① 激 发动机	② 领 会知识	③ 巩 固知识	④ 运 用知识	⑤ 检 查知识
起始阶段和首要环节	中心环节	/	/	/

小烦提示：

领会知识包括感知教材和理解教材。其中，**理解教材**是学生领会知识的中心环节。【15 上选择题】

第四节 教学工作的基本环节

一、教学工作的基本环节（简答题）●●●●●【21 上/14 上简答题】

小烦口诀：教学环节是：背上作业去辅导鸡

背（备，备课）→①**备**课。是上课前的准备工作，教好课的前提。
上（上课）→②**上**课。是教学工作的中心环节，提高教学质量的关键。
作业→③**课**外作业的布置与批改。是课堂教学的延续和补充。
辅导→④**课**外辅导。是对上课的必要补充，是因材施教的重要措施。
鸡（绩，成绩）→⑤学生**学**业成绩的评定。是改善教学、提高质量的有效途径。

二、备课的要求/过程（选择题、简答题）●●●●●【15 下简答题】

小烦口诀：生财之法——做炼丹师（三备三计划）

生财法，炼丹师：

（1）做好三项准备工作【23 上选择题】	（2）制定三种进度计划
生（学生）→① 备 学生。 财（材，教材）→② 备 教材。 法（教法）→③ 备 教法。	炼（年，学年）→① 学 年（学期）教学进度计划。 丹（单，单元）→② 单 元计划（课题计划）。 师（时，课时）→③ 课 时计划。

三、备课时“备学生”的要求/“备学生”应关注学生的哪些方面（简答题）●●●●●

小烦口诀：要关注学生的**爱情和性知识**这两个方面

爱（碍，障碍）→①**预**测学生可能出现的学习**障**碍。
情（情感）→②**了**解学生的**思**想状况和**情**感需求。
性（兴，兴趣）→③**了**解学生的**兴**趣和**需**要。
知识→④**了**解学生**原**有的**知**识和**技**能。

四、课的类型（选择题）●●●●●

按一节课所完成任务的数量，可分为单一课和综合课。

单一课	一节课内主要完成一种教学任务的课。如：新授课、巩固课等。
综合课	一节课内完成两种或两种以上教学任务的课。包含组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等教学任务。【17 上选择题】

五、上好一堂课的要求/一堂好课的标准（选择题、简答题）●●●●●【19 下简答题】

小烦口诀：标准是：在教室里**放只鸡**。如果连**畜**生都**泪**目了，那就是一堂好课。

放只鸡，畜生泪目：

放（方）	只（织）	鸡（基）	畜（出）	生（师生）	泪（内）	目（目的）
①方法恰当	②组织合理	③教师基本功扎实	④重点突出	⑤师生互动	⑥内容正确	⑦目的明确

小烦提示：其中，③教师的基本功包括：讲、写、画、演。即语言艺术、板书有序、能够画一些图形或图表，以及具有一定的演示和表演的能力。

六、布置作业的要求（选择题、简答题） ● 【22 下简答题】

小烦口诀：要求是：布置完作业，学生要奋笔疾书

要（要求）→①要求明确，规定完成的时间。
奋（份，份量）→②份量适宜、难度适中。
笔（必，必要）→③必要时予以示范指导。
疾（及，及时）→④及时布置、批改和反馈。
书（教科书）→⑤作业内容要符合教科书和课程标准的要求。

七、课外辅导的要求（选择题、简答题） ●●

从个别辅导出发→①深入了解学生，因材施教。
从集体辅导出发→②发挥集体优势，组织学生开展互帮互学活动。
③指导学生独立思考、钻研。

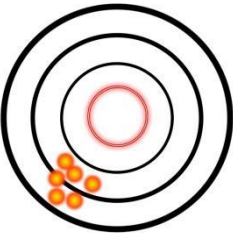
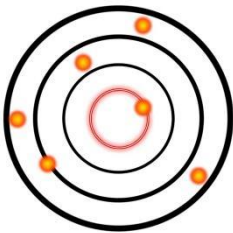
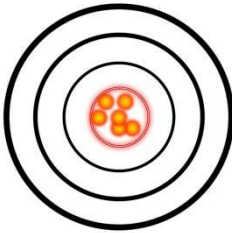
八、衡量测验题目的质量指标（选择题） ●

效度	指测验的正确性或有效性，即一个测验达到测验目的的程度。【14 上选择题】
信度	指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后得到的分数的稳定性、一致性程度。
难度	指测验包含的试题难易程度。
区分度	指测验对考生的不同水平能够区分的程度。

效度和信度的区分 小烦口诀：校正新闻

校（效）	正	新（信）	闻（稳）
效度	正确性	信度	稳定性

若以一次击靶比作一次测验，击中靶心代表测验达到测验目的，则可通过下图来理解效度和信度的概念。

		
正确性低，稳定性高。 所以：效度低，信度高	正确性低，稳定性低。 所以：效度低，信度低	正确性高，稳定性高。 所以：效度高，信度高

小烦提示：效度高，信度一定高；信度低，效度一定低。

第五节 教学原则

一、常用的教学原则（简答题、材料题） ●●● 小烦口诀：关公有实力，从不见财起意！

关（观，直观）→①直观性原则。
公（巩，巩固）→②巩固性原则。

实（实际）→③理论联系**实际**原则。
 力（量力）→④**量力性**原则。
 见（渐，循序渐进）→⑤**循序渐进**原则。
 财（材，因材施教）→⑥**因材施教**原则。
 起（启，启发）→⑦**启发性**原则。
 意（一，统一）→⑧思想性和科学性**相统一**原则。

二、直观性原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●

含义 【25 上/23 下选择题】	在教学中，通过引导学生观察所学事物或教师语言的形象描述，形成对所学事物、过程的 清晰表象 ，丰富他们的 感性认识 ，从而使他们能够正确理解书本知识并发展认识能力。
贯彻要求	小烦口诀：直女不要选择御姐 不要→①防止直观的不当和滥用， 不要 为了直观而直观。 选择→②恰当 选择 直观教具和直观手段。 御（语，语言）→③要重视运用 语言 直观。 姐（解，讲解）→④将直观教具和语言 讲解 相结合。

三、巩固性原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●

含义	教学要引导学生在理解的基础上 牢固地掌握知识和技能 ，长久地将知识保持在记忆中，并能根据需要迅速再现出来，卓有成效地运用。
贯彻要求	①在 理解 的基础上巩固。 ②组织好学生的 复习 工作，教会学生记忆方法（如画思维导图、编口诀等） ③在 扩充、改组和运用知识 中积极巩固。 ④把握 巩固的度 。厘清哪些知识需要牢记，哪些知识只需了解即可。

四、量力性原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●

含义	指教学的内容、方法、分量和进度要 适合学生的身心发展 ，使他们能够接受，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。
贯彻要求	①了解学生的 发展水平 ，从实际出发进行教学。 ②考虑学生认识发展的 时代特点 。

五、理论联系实际原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●

含义 【21 下选择题】	教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去 分析问题和解决问题 ，达到 学懂学会、学以致用 的目的。
贯彻要求	小烦口诀：时运不济 时（识，知识；实，实际）→①书本 知识 的教学要注重 联系实际 。 运（运用）→②重视培养学生 运用知识 的能力。 不（补，补充）→③ 补充 必要的乡土教材。 济（技，技能）→④正确处理知识教学与 技能训练 的关系。

六、循序渐进原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●

含义	教学要依据所传授的学科知识的内在逻辑结构、学生能力发展水平和掌握知识的 顺序 循序渐进地进行，又称 系统性原则 。
贯彻要求	小烦口诀：细心男人变粗心要循序渐进。简称，细男人： 细（系，系统）→①按照课程内容进行 系统性 教学。 男（难，难点）→②注意主要矛盾，解决好 重难点 的教学。 人（认，认识）→③按照学生的 认识顺序 ，由浅入深、由表及里地进行教学。

七、因材施教原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●

含义	教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。
贯彻要求	①针对学生的特点进行有区别的教学。 ②采取灵活多样的举措，使学生的才能得到充分的发展。

八、启发性原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●●

含义	在教学中，教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。
贯彻要求 【22 上简答题】 【23 上材料题】	小烦口诀：跟学生说：“黄赌毒，住墓地”，启发他们遵纪守法。 赌（独，独立）→①启发学生独立思考，提高逻辑思维能力。 毒（独，独立）→②培养学生独立解决问题的能力，能够创造性地应用知识。 住（主，民主）→③发扬教学民主。 墓地（目的）→④加强学习的目的性教育，激发学生的求知欲，调动学习主动性。

九、科学性和思想性（教育性）相统一原则（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●●

含义 【21 上选择题】	既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要注意结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。
贯彻要求 【18 下/13 上简答题】	小烦口诀：科学+思想+自身的科学和思想 ①保证教学的科学性。 ②挖掘教材的思想性。 ③教师要不断加强自身的科学素养和思想修养。

第六节 教学方法

一、常见的的教学方法（选择题、材料题）●●●●

类别	教学方法	特点
以语言传递为主 (说)	讲授法	教师讲，学生听
	谈话法/问答法	教师问，学生答【17 上选择题】
	讨论法	学生之间讨论
	读书指导法	学生读书，教师指导
以直观感知为主 (看)	演示法	教师做，学生看【25 上/23 下/21 下选择题】
	参观法	学生实地观察、研究
以实际训练为主 (做)	练习法/作业法	学生运用所学知识完成操作、作业与习题，以巩固知识
	实验法	学生运用仪器设备进行实验，观察、分析以获取知识
	实习作业法	学生运用所学知识，解决实际生活中的问题【21 上选择题】
	实践活动法	学生参加社会实践活动，培养实践能力
以情感陶冶为主 (情)	欣赏教学法	学生对自然、人生、艺术赏析
	情境教学法	教师创设情境，帮助学生理解教材

二、易混教学方法区分（选择题）●●●●

演示法	主体是教师，教师做给学生看。	实习作业法	目的是学以致用，活动与所学知识相关。
实验法	主体是学生，学生自己动手做。	实践活动法	目的是从做中学，活动与所学知识无关。

三、运用讲授法的基本要求（简答题、材料题）●●●●

小烦口诀：面对**一具死尸**，可以用**讲授法**（因为死尸不会互动）

一（艺，艺术）→①注意**语言艺术**。
具（教具）→②恰当运用**板书和教具**进行讲授。
死（思，思想）→③讲授的内容要有科学性、**思想性**和系统性。
尸（识，知识）→④注意启发，使学生自觉地**领悟知识**。

小烦提示：

其它教学方法的基本要求重要程度较低，为减轻学习负担，做题时大家可按照**前中后**的思路进行作答，即方法实施前的**准备**、方法实施中的**启发、引导和指导**，方法实施后的**总结**。

以**读书指导法**的基本要求为例：【23 下简答题】

前→①提出明确的目的、要求和思考题，并教给学生读书的方法。
中→②善于引导学生在读书中发现问题和解决问题。
后→③做好小结，适当组织学生交流读书心得。

四、教学方法选用的依据（选择题、简答题） ●● **小烦口诀：**选的方法要**笑得老师、学生直飙屎**

笑得（学校的）→①**学校**的设备条件。
老师→②**老师**的自身条件，如业务水平、个性特点等。
学生→③**学生**的身心特点。
直（质，性质）→④**课程性质**和特点。
飙（标，目标）→⑤**教学目标**和任务。
屎（时，时限）→⑥**教学时限**。

第七节 教学组织形式

一、古代教学的基本组织形式——个别教学（选择题） ●

一个一个轮流教，古代中国、古埃及、古希腊大都采用个别教学制。优缺点：可以因材施教，但效率较低。

二、现代教学组织形式——班级授课制（选择题、简答题） ●●

概念	将学生按照年龄和文化程度分班，又称课堂教学。
特点	班、课、时，即以班为单位、按课教学、按时教学。
产生	夸美纽斯 1632 年在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制进行了论述。 我国最早采用班级授课制的学校是 1862 的京师 同文馆 。
地位	我国目前 最基本 的教学组织形式
优点	小烦口诀： 因为班里人多，可以 大面积收集、倒卖纸吸管 。
	大面积→①有利于 大面积 地培养人才。 集（班集体）→②有利于发挥 班集体 的作用。 倒（导，主导）→③有利于发挥教师的 主导作用 。 纸（质，质量）→④有利于提高 教学质量 。 吸（系，系统）→⑤有利于学生获得 系统的科学知识 。 管（管理）→⑥有利于进行 教学管理 和教学检查。
缺点	小烦口诀： 学生由于倒卖吸管， 逐渐地见财起意 。
	逐（主，主体性）→①不利于学生 主体性 的发挥。 见（践，实践）→②不利于培养学生的探索精神、创新能力和 实践能力 。 财（材）→③不利于 因材施教 。 起（启，启发）→④不利于学生之间真正的 交流和启发 。 意（一，单一）→⑤ 形式单一 ，不利于适应教学内容和教学方法的多样化。

辅助形式	个别辅导与现场教学
	个别辅导：针对不同学生的具体情况进行个别辅导。 现场教学：根据一定的教学任务与教学内容，将学生带到与生产或生活相关的场所进行教学。
特殊形式	复式教学【22 上选择题】
	把两个或两个以上年级的学生编在同一个班里，以交替的方式进行教学。适用于偏远地区。

三、其它教学组织形式（选择题）●

分组教学	按学生能力或学习成绩把他们分成水平不同的组进行教学。
	外部分组：打破传统的按年龄编班的做法，按学生的能力或学习成绩编组。 内部分组：不打破传统的按年龄编班的做法，而是在按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。
设计教学法与道尔顿制	设计教学法：杜威首创，其学生克伯屈改进并推广。教师不指定书目，学生自己决定学习内容。
	道尔顿制：帕克赫斯特创立。教师指定参考书目，学生自学并接受教师考查。
特朗普制	被称为“灵活的课程表”，把大班上课、小班研究和个别教学三种教学方式结合起来。【23 上/20 下选择题】
贝尔-兰卡斯特制（导生制）	教师先教年龄大、成绩好的学生，再让他们去教年幼或成绩差的学生。
文纳特卡制	将课程分两部分进行。一部分按学科进行个别教学，另一部分通过音乐、艺术等团体活动进行。

第八节 教学评价与反思

一、教学评价的概念与内容（辨析题）●●●【21 上辨析题】

概念	以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断。即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。
内容	对学生学业成绩的评价、对教师教学质量的评价、对课堂的评价。

二、教学评价的功能（辨析题、简答题）●●●● 小烦口诀：频繁导管调去急诊

解释：指医院在治疗时，对患者使用引流导管太频繁，以至患者发生危险调去急诊。

频（评）→教学评价的功能

繁（反）→①反馈功能	教学评价能为教师判定教学状况、为学生了解自己的学习情况提供反馈信息。
导→②导向功能	教学评价能引导教育教学活动的方向。
管→③管理功能	教学评价能使顺利完成预定任务、达成预期目的。
调→④调节功能	教学评价能调节教师的教学活动和学生的学习活动。
急（激）→⑤激励功能	教学评价能激励教师和学生，调动他们工作或学习的积极主动性。
诊→⑥诊断功能	教学评价能诊断分析教育教学活动中存在的问题，从而进行改进。

小烦提示：与第一章第六节里“教育目的的功能”类似。都有激励、导向、调节功能。

三、教学评价的类型（选择题、辨析题）●●●●

分类依据	类型	例子
评价的功能	诊断性评价	如：新学期的摸底考试。（前）【24 下/22 下/18 下选择题】
	形成性评价	如：课堂上的口头提问、档案袋评价。（中）【20 下选择题】
	总结性评价	如：期末考试。（后）
评价的标准	相对性评价	又称常模参照性评价，如：公务员考试。（看排名，与别人比）【16 下选择题】
	绝对性评价	又称标准参照性评价，如：驾照考试。（看分数，与标准比）

	个体内差异评价	如：“我这次比上次考得好”、“我数学比语文考得好”。（与 自己 比）
--	---------	---

四、教学反思的阶段（选择题）●●

具体经验阶段	教师在教学过程中 意识到问题的存在 ，这是教学反思的起点。
观摩分析阶段	教师对具体经验 进行观察、分析和思考 ，收集相关信息，如学生的表现、课堂氛围、教学效果等，以确定问题的原因。
重新概括阶段	教师在分析自己教学的基础上，审视自己原有的观点，并 重新提出新的教学策略和方法 。 【25 上选择题】
积极验证阶段	教师将新的教学策略和方法 应用到教学实践中 ，通过实践来检验其有效性。

第四章 中学生学习心理

第一节 认知基础

一、注意

(一) 注意的分类 (选择题) ●●●●

类型	分类依据	例子
无意注意 (不随意注意)	没有预定目的, 无需意志努力。 【23 上/21 上选择题】	课堂上学生的注意力被突然飞进教室的鸟所吸引。
有意注意 (随意注意)	有预定目的, 必要时需要意志努力。 【19 上选择题】	学生为了获得知识, 在上课时认真听讲。
有意后注意 (随意后注意)	有预定目的, 无需意志努力。	熟练地打字、骑车。

小烦提示: 无意和有意的“意”, 指的是意志。

(二) 注意的品质 (选择题、辨析题、简答题) ●●●● 【21 下简答题】

品质	含义	例子
1. 注意的广度 (注意的范围)	同一时间内, 意识能够清楚地把握的对象的数量。 【24 上选择题】	一目十行; 耳听八方
2. 注意的稳定性	注意集中在某一对象上的持续时间。	45 分钟注意力一直集中在课堂上
(1) 注意的起伏	在稳定注意的条件下, 注意也会周期性地增强或减弱, 不能长时间保持固定不变。【24 下选择题】	百米竞赛中预备信号和发令信号的时间间隔过长, 运动员会受到影响。
(2) 注意的分散 (分心)	注意离开了当前应该集中的对象, 而指向其它无关的对象。是注意稳定的相反状态。 【20 下选择题】 【18 上辨析题】	学习过程中不由自主地玩手机
3. 注意的分配	同一时间内, 把注意力指向不同的对象, 表现为“一心多用”。【22 上选择题】 【18 上辨析题】	老师一边讲课、一边观察学生
4. 注意的转移	主动把注意由一个对象转移到另一个对象。	上完语文课, 接着上数学课

(三) 注意规律在教学中的应用 (简答题) ● 小烦提示: 无意+有意+无意有意结合

- ①运用无意注意的规律进行教学。创造良好的教学环境, 合理进行讲演、板书和使用教具等。
 ②运用有意注意的规律进行教学。明确学习目的, 培养间接兴趣和坚强的意志, 提高学习自觉性。
 ③运用无意注意和有意注意相互转换的规律进行教学。在教学过程中交替运用两种注意形式。

(四) 中学生注意力的培养方法 (简答题) ●●●● 【15 下简答题】 小烦口诀: 方法是: 抬去吸点粪

- 抬 (态, 状态) → ①培养学生保持良好的心理状态。
 去 (趣, 兴趣) → ②培养学生稳定而广泛的兴趣。
 吸 (习, 习惯) → ③培养学生养成良好的学习习惯。
 点 (优缺点) → ④使学生能分析自己在注意方面的优缺点, 做到扬长避短。
 粪 (分, 分散) → ⑤使学生能与注意分散作斗争。

二、感觉

(一) 感受性与感觉阈限 (选择题) ●

名称	含义	具体类别	含义
----	----	------	----

感受性	感觉器官对适宜刺激的感觉能力	绝对感受性	感觉出最小刺激量的能力
		差别感受性	能觉察出两个同类刺激物之间的最小差异量的能力
感觉阈限	能够引起人的感觉的刺激量	绝对感觉阈限	刚刚能引起感觉的最小刺激量
		差别感觉阈限	刚刚能引起差别感觉的刺激量的最小差异量【15 上选择题】

判断方法：

1. 能力，是感受性；具体的量或具体数值，是感觉阈限。小烦口诀：性能、限量
2. 从无→有，是绝对；从有→变，是差别。

（二）感觉现象（选择题）●

名称	含义	例子
感觉适应	长时间感受后就适应了。	走进电影院的放映厅，得过会儿才能慢慢看清楚。
感觉对比	不同刺激作用于同一感觉器官的对比。	月明星稀；吃苦药后吃糖觉得糖更甜。
感觉后效 (感觉后像)	感觉印象会保留一小段时间。	盯着太阳看一会儿后闭上眼睛，眼前还会有太阳的形状。
感觉补偿	失去某些感觉后，可以由其它感觉弥补。	盲人通过听觉和触觉来对视觉加以补偿。
联觉	一个刺激引起多种感觉。【18 上选择题】	指甲划玻璃的声音使人打冷颤。（听觉+肤觉）

三、知觉

（一）知觉的分类（选择题）●

1. 物体知觉

指个体对客观事物的知觉。包括：空间知觉、时间知觉和运动知觉。

2. 社会知觉

指个体对社会现象和社会关系的知觉。下表为常见的社会知觉偏差。

类型	含义	例子
首因效应	最初获得的信息比后来获得的信息影响更大	第一印象很重要
近因效应 【21 上选择题】	最近获得的信息比之前获得的信息影响更大	原本亲密的情侣，因为最近的小矛盾闹掰
刻板效应	对某一类人以偏概全	认为北方人都粗犷豪爽
晕轮效应	对某一个人以偏概全	认为自己喜欢的明星哪哪都好
投射效应	以己度人	以小人之心，度君子之腹

3. 错觉

错觉是在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉，有消极作用，也有积极作用。

消极作用举例	驾驶轿车超越大货车时，觉得货车在朝自己的车道靠近，猛打方向盘造成车祸。
积极作用举例	竖条纹理的服装会使人显得瘦高。

（二）知觉的基本特征（选择题、简答题）●●●【19 上简答题】小烦口诀：尝尝姐的体香

特征	含义	例子
尝（常）→①恒常性 【21 下选择题】	在不同的环境下，虽然知觉对象的物理属性有所改变，但是对它的知觉却保持相对不变。	小烦皮肤很白，夜里看见小烦黑乎乎的，但还是会认为小烦很白。
姐（解）→②理解性	个体总是根据已有的知识经验来理解当前的知觉对象，并用语言来描述它。	盲人摸象；仁者见仁、智者见智。

体→③ 整体性	个体总是把知觉对象 作为整体来感知 ，而不是感知为一个个孤立的部分。	窥一斑而知全豹。
香（象）→④ 对象性 【24 上选择题】	也叫 选择性 ，即在知觉过程中，个体把知觉对象从背景中区分出来，优先加以清晰地反映的特性。	红花绿叶；鹤立鸡群。

小烦提示：知觉和感觉的区别

感觉	人脑对直接作用于感觉器官的事物的 个别 属性的反映。
知觉	人脑对直接作用于感觉器官的事物的 整体 属性的反映。

四、记忆

（一）记忆的分类（选择题、辨析题、简答题）●●●●

1. 根据记忆内容保持的时间分类

类型	保持时间	记忆容量
瞬时记忆（感觉记忆）	<5 秒，一般在 0.25~1 秒	较大
短时记忆（工作记忆） 【23 上选择题】【15 下选择题】	<1 分钟，一般在 30 秒左右	有限（7±2 个组块）
长时记忆	>1 分钟	无限

小烦提示：瞬时记忆向短时记忆转化要经过**注意**；短时记忆向长时记忆转化要经过**复述**。【17 下辨析题】

2. 短时记忆的特点【17 上简答题】**小烦口诀：**昨晚两具干尸复活

昨（作，操作）→①**操作性强**：短时记忆又被称作工作记忆。就其心理功能而言，短时记忆具有操作性。
 两（量，容量）→②**容量有限**：一般为 7±2 个组块。
 干（干扰）→③**易受干扰**：当有新的信息插入，原有信息就会很快消失。
 尸 1（时，时间）→④**时间很短**：5 秒到 1 分钟。
 尸 2（识，意识）→⑤**意识清晰**：短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰意识。
 复（复述）→⑥**复述**是短时记忆进入长时记忆的途径。

3. 根据记忆内容分类

类型	含义	例子
形象记忆	对感知过的事物具体形象的记忆	对见过的人、听过的音乐的记忆
逻辑记忆	对 概念、公式、规律等 的记忆【19 下选择题】	对勾股定理、三角函数的记忆
情绪记忆	对体验过的情绪、情感的记忆	一朝被蛇咬，十年怕井绳
动作记忆	对操作过的动作、运动、活动的记忆	对游泳、广播体操动作的记忆

4. 根据信息加工与存储方式分类

类型	含义	例子
陈述性记忆	对事实或事件的记忆（ 是什么 ）【17 上选择题】	对人名、地名、定理的记忆
程序性记忆	对如何做或如何掌握技能的记忆（ 怎么做 ）	对怎么游泳、做饭的记忆

（二）记忆的过程（选择题）●

识记	个体获取知识经验的过程，具有选择性。
保持	已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。
回忆与再认	重现过去经验的过程。 回忆 ：经历过的事物 不在眼前 ，如做简答题； 再认 ：经历过的事物再度出现（ 在眼前 ），如做选择题。【24 上/13 上选择题】

(三) 遗忘 (选择题、简答题) ●●●●

1. 遗忘的原因

理论	观点	例子
消退说	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退,以致最后消退	太久没复习导致想不起来
干扰说	遗忘是在学习和回忆之间受到其它刺激的干扰所致 【25 上选择题】	背课文,开头和结尾记得最清楚
压抑说	遗忘是由情绪或动机的压抑作用引起的	太紧张了导致想不起来
提取失败说	遗忘是因为在提取时没有找到适当的提取线索	明明知道答案,但一时想不起来
同化说	遗忘是知识的组织与认知结构简化的过程	忘记了低年级的解题方法,只会用高年级的方法去解低年级的题

其中,干扰说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

类别	含义	例子
前摄抑制	先前学的材料对后来学的材料的干扰	背课文,开头记得最清楚,因为没有前摄抑制
倒摄抑制	后来学的材料对先前学的材料的干扰	背课文,结尾记得最清楚,因为没有倒摄抑制

小烦提示:判断方法:我们记住前摄抑制就是前对后的干扰就好了!

2. 遗忘的规律——艾宾浩斯的遗忘曲线【19 上选择题】

遗忘的进程是不均衡的。

最初的遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降,即呈现先快后慢的特点。

3. 影响遗忘进程的因素【15 上简答题】小烦口诀:往情人房间尿尿

情(情绪)→①情绪和动机。

人(任,任务)→②记忆任务的长久性与重要性。

房(方,方法)→③识记的方法。

间(时间)→④时间因素。

尿(料,材料性质)→⑤识记材料的性质。

尿(料,材料数量)→⑥识记材料的数量和学习程度的大小。

(四) 中学生记忆发展的特点 (简答题) ● 小烦口诀:特点是:容易抽象

容(容量)→①记忆容量增大,短时记忆的广度接近成人。

易1(意,有意性)→②记忆的有意性加强。

易2(意,意义)→③意义识记成为主要记忆手段。

抽象→④抽象记忆逐渐占据主导地位。

(五) 记忆规律在教学中的应用 (选择题、简答题、材料题) ●●

1. 提高记忆能力的方法/促进知识获得和保持的方法【18 下简答题】小烦口诀:公主、驸马异地

公(工,精加工)→①对材料进行精加工,促进深度理解。

主(组,组块化)→②运用组块化学习策略,合理组织材料。

驸(复,复习)→③注重复习方法,防止知识遗忘。

马(码,编码)→④运用多重编码方式,提高信息加工处理的质量。

异(意,意义)→⑤理解材料的意义,少用机械记忆。

地(的,目的)→⑥明确记忆的目的,增强学习主动性。

2. 有效组织复习的方法/防止遗忘的方法【19 下材料题】小烦口诀:异常太多,过过分!

异(异,回忆)→①反复阅读与试图回忆相结合。

常(经常)→②及时复习,经常复习。

太(太多)→③复习内容的数量要适当,数量不宜太多。

多1（多样化）→④复习方法要**多样化**。
 多2（多种感官）→⑤运用**多种感官**参与复习。
 过（过度学习）→⑥适当**过度学习**，过度学习50%，即熟练程度达到150%。
 分（分配）→⑦合理**分配时间**。
 分（分散）→⑧**分散复习**与集中复习相结合。

五、思维

（一）思维的概念（选择题）●

思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。

（二）思维的特征（选择题）●

间接性	通过推断得出结论	根据月亮周围有月晕，推断出将要刮风。
概括性	通过总结得出结论	根据每次当月亮周围有月晕时都会刮风，总结出“月晕而风”。

（三）思维的分类（选择题）●●●

分类依据	类型	例子
思维的发展水平	直观动作思维	儿童边数手指边数数，如果动作停止，思维也就停止
	具体形象思维	儿童计算 $2+5=7$ 时，头脑中借助2个苹果加上5个苹果的具体形象【24下选择题】
	抽象逻辑思维	数学里的公式、定理、证明与推断等
思维的逻辑性	直觉思维	做选择题时对答案进行合理的猜测
	分析思维	做几何题时进行多步推理和论证
思维的指向性	集中思维	唯一解（也叫 求同思维 、聚合思维）
	发散思维	一题多解（也叫 求异思维 、辐射思维）【22下/18下选择题】
思维的创造程度	再造性思维	运用已学会的理论解决同类型的题
	创造性思维	提出新的理论、科技创新

（四）创造性思维（选择题、简答题、材料题）●●●●

1. 创造性思维/发散思维的特征【24下/21下选择题】【23上/19上简答题】**小烦口诀：**疮变毒瘤

变→① 变通性 （灵活性）	指个体面对问题情境时，能够灵活处理、随机应变，不墨守成规。	种类多
毒（独）→② 独创性	指个体面对问题情境时，思维发散的新颖、独特的程度。	与众不同
瘤（流）→③ 流畅性	指个体面对问题情境时，在规定的单位时间内产生的不同观念的数量多少。	数量多

小烦提示：发散思维是创造性的主要成分，所以创造性思维的特征可以等同于发散思维的特征。

2. 创造性的培养途径【21上简答题】**小烦口诀：**进个城，创造力就有了

进（境，环境）→（1）创设有利于创造性产生的**适宜环境**。
 个（个性）→（2）注重创造性**个性**的塑造。
 城（程，课程）→（3）开设培养创造性的**课程**，教授创造性思维策略。

小烦提示：具体每小点也可能单独考简答。

小烦口诀：进个城，送烤鱼，废气剧毒，脑子散架！解释：进城送鱼，城里的废气把脑子伤了。

（1）创设有利于创造性产生的**适宜环境**。**小烦口诀：**送烤鱼

送（松，宽松）→①创设**宽松**的心理环境。
 烤（考，考试）→②改革**考试内容**与制度。
 鱼（余，余地）→③给学生留有充分的**选择余地**。

<p>(2) 注重创造性个性的塑造。 小烦口诀： 废气剧毒</p> <p>废（非，非逻辑思维）→①重视非逻辑思维。</p> <p>气（奇，好奇）→②保护好奇心。</p> <p>剧（惧，恐惧）→③解除个体对答错问题的恐惧心理。</p> <p>毒（独，独立）→④鼓励独立和创新精神。</p>
<p>(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。 小烦口诀： 脑子散架</p> <p>脑（头脑）→①头脑风暴训练。</p> <p>子（自，自我）→②自我设计训练。</p> <p>散（发散）→③发散思维训练。</p> <p>架（假，假设）→④推测与假设训练。</p>

（五）问题解决

1. 问题解决的一般过程（选择题、简答题）●

①发现问题（ 首要环节 ）	②理解问题	③提出假设（关键阶段）	④检验假设
----------------------	-------	-------------	-------

2. 影响问题解决的主要因素（选择题、简答题、材料题）●●● **小烦口诀：** 公鸡发情怎么解决？阉了！

公（功，功能）→①思维定势与 功能固着 。
鸡（机，动机）→②情绪与 动机 。
发（启发）→③ 原型启发 与酝酿效应。
情（情境）→④ 问题情境 与表征方式。
阉（验，经验）→⑤ 知识经验 与迁移。

小烦提示：除此之外，个体的智力水平、性格特征、认知风格等也制约着问题解决的方向和效果。

3. 以上因素中重点词语的具体解释（选择题、辨析题、材料题）●●●

思维定势	用习惯的方法解决新问题的心理倾向。对问题解决 可能起积极作用，也可能起消极作用 。
【20下辨析题】	当问题情境不变时，有利于问题的解决；当问题情境改变时，不利于问题的解决。
功能固着	只看到事物的通常功能，而看不到其它方面可能有的功能。 只有消极作用 。
【16下选择题】	如：一般人认为电动牙刷就是用来刷牙的，其实它还可以通过震动隐形眼镜盒来清洗隐形眼镜，或者还可以用来娱乐。
原型启发	如：以鸟为原型发明飞机。
酝酿效应	对一个问题百思不得其解，将其 暂时搁置 一段时间再思考，通常能很快找到解决方法。

4. 培养学生的问题解决能力的方法（简答题）● **小烦口诀：** 先让学生解决如何**背萝莉洗发**这个问题

背（备，储备）→①完善学生的 知识储备 。
萝（逻，逻辑思维）→②训练学生的 逻辑思维能力 。
莉（立，独立思考）→③培养学生 独立思考 问题的习惯。
洗（习，练习）→④提供多种 练习的机会 。
发（法，方法）→⑤教给学生一些通用的问题解决的 方法与策略 。

六、表象与想象

（一）表象与想象的概念（选择题）●

表象	事物 不在面前 时，人们在头脑中出现的 关于事物的形象 。
想象	人脑对已储存的 表象 进行加工改造， 形成新形象 的思维过程。

(二) 想象的分类(选择题) ●●●

无意想象	也称不随意想象, 没有预定目的、不由自主地进行想象。【21 上选择题】	
有意想象	也称随意想象, 有预定目的、自觉地进行想象。	
	再造想象	如: 读者、工人看图纸。【24 下/23 下选择题】
	创造想象	如: 作者、设计师画图纸。
	幻想	当幻想符合事物发生的客观规律时, 为理想; 当不符合时, 为空想。

小烦提示:

1. 无意想象、有意想象可与前面的无意注意、有意注意类比理解。
2. 再造想象, “再造”, 有别人的基础才能再造, 可理解为二手的; 创造想象是一手的。

(三) 培养学生想象力的方法(简答题) ● 小烦口诀: 想换斯文教官

换(幻, 幻想)→①引导学生进行积极的幻想。
 斯(思, 思考)→②引导学生积极思考, 有利于打开想象力的大门。
 文(文化知识)→③引导学生努力学习科学文化知识, 扩大学生的知识经验, 以发展学生的想象能力。
 教(教学)→④结合学科教学, 有目的地训练学生的想象力。
 官(观, 观察)→⑤引导学生学会观察, 丰富学生的表象储备。

小烦提示: 类似培养问题解决能力的方法, 都有: 引导思考、完善储备、教学。

第二节 学习概述

一、学习的概念及分类

(一) 学习的概念(辨析题) ●●● 【22 下/16 下辨析题】

学习是个体在特定的情境下, 由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能比较持久的改变。

个体	人、动物、机器都存在学习。
练习或反复经验	遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化不是学习。
行为或行为潜能	行为, 既包括读书、写字等外显行为, 也包括思想、观点等内隐行为。
持久	疲劳、药物、适应等引起的短暂的行为变化不是学习。
改变	改变, 既包括由坏变好的变化, 也包括由好变坏的变化; 无变化的机械重复不是学习。

(二) 学习的分类(辨析题、简答题) ●●●

1. 按学习主体分类

学习可分为动物学习、人类学习和机器学习。下表为动物学习和人类学习的区别。【23 上辨析题】

动物学习	人类学习
主要以直接的方式获取个体经验。	除了直接经验, 还在同他人的交往过程中以间接的方式获得经验。
仅限于消极适应环境变化。	不仅为了适应环境, 更要认识世界、改造世界, 具有积极主动性。
局限于第一信号系统。	主要是第一信号系统与第二信号系统协同作用。

小烦提示: 本章第三节“学习理论”(下一节)里有对第一、第二信号系统的解释。

2. 按学习结果分类(加涅) 【18 上简答题】

认知领域	言语信息的学习	解决“是什么”的问题
	智慧技能的学习	解决“怎么做”的问题(头脑里怎么做)
	认知策略的学习	学习者用来管理其学习过程的方式
动作技能领域	动作技能的学习	解决“怎么做”的问题(肢体上怎么做)

情感领域	态度的学习	对人、事和物的反应倾向
------	-------	-------------

3. 按学习性质分类（奥苏贝尔）

分类依据	学习类型	含义
学习材料与学习者原有知识的关系	机械学习	新旧知识之间没有建立联系。
	有意义学习	新旧知识之间建立联系。
学习进行的方式	接受学习	教师把学习内容以结论的方式传授给学生。
	发现学习	学生自己探索发现。



奥苏贝尔的学习分类及其举例

小烦提示：

接受学习并不一定是机械学习，也不一定是有意义学习，发现学习同理。它们的组合方式有：机械接受、机械发现、有意义接受、有意义发现（可结合图中红框里的例子理解）。【17 上辨析题】

二、知识的学习（选择题）●●●

（一）知识的分类

陈述性知识	关于“是什么”的知识，如：对事实、定义、规则和原理的描述。
程序性知识	关于“怎么做”的知识，如：怎样进行推理、决策，怎么解决某类问题。【16 下选择题】

（二）知识学习的分类（奥苏贝尔）

1. 按学习任务的复杂程度分类

类型	含义	学习内容举例
符号学习（表征学习）	学习符号代表的意思	汉字、英文单词
概念学习	掌握同类事物的共同关键特征	白菜、油菜都是蔬菜
命题学习	学习若干概念之间的关系	北京是中国的首都；圆的半径是直径的一半

2. 按新旧知识的关系分类【21 下/17 下选择题】

类型	含义	学习内容举例
下位学习	从大概概念→小概念学习	先学“文具”、再学“铅笔”

上位学习	从小概念→大概念学习	先学“铅笔”、再学“文具”
并列组合学习	新旧知识是一种并列或类比关系，概念无大小之分	先学“铅笔”、再学“钢笔”

三、技能的学习

（一）技能的分类及特点（选择题）●

1. 分类

类型	例子
操作技能（动作技能）	写字、吹拉弹唱、跳舞、打球
心智技能（智力技能、认知技能）	写作技能、阅读技能、运算技能

2. 特点

\	动作对象具有	动作执行具有	动作结构具有
操作技能	客观性	外显性	展开性（每个动作不可省略）
心智技能	观念性	内潜性	简缩性（动作可以省略）

（二）操作技能（选择题、简答题）●

1. 操作技能的形成阶段

①操作定向 了解动作	②操作模仿 再现动作，但动作差	③操作整合 动作良	④操作熟练 动作优
---------------	--------------------	--------------	--------------

2. 操作技能的培养途径【16上简答题】小烦口诀：失恋后烦到昏厥

失（示，示范） ①准确的示范与讲解。	恋（练，练习） ②必要而适当的练习。	烦（反，反馈） ③充分而有效的反馈。	厥（觉，动觉） ④建立稳定清晰的动觉。
-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

（三）心智技能（选择题、简答题）●●

1. 心智技能的形成阶段

①原型定向 了解	②原型操作 执行	③原型内化 向头脑内部转化
-------------	-------------	------------------

2. 心智技能的培养途径 小烦口诀：如果心智不成熟，记住别说话，不然就完犊子。

记住（积极性和主动性）→①激发学习的积极性和主动性。
别（个别差异）→②注意学生的个别差异。
说话（语言）→③根据培养的阶段特征，正确使用语言。
完犊子（完备性、独立性）→④注意原型的完备性、独立性和概括性。

第三节 学习理论

一、行为主义学习理论

（一）巴甫洛夫的经典性条件作用理论（选择题）●

1. 狗进食摇铃实验

在每次喂狗前发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声就会分泌唾液。

2. 经典性条件作用的主要规律

(1) 两种反射

名称	含义	例子
无条件反射	人和动物先天遗传的，又称本能。	尝梅生津
条件反射	人和动物后天获得的。	
	第一信号系统：引起条件反应的物理性的条件刺激。	望梅生津
	第二信号系统：引起条件反应的以语言符号为中介的条件刺激。	谈梅生津

(2) 刺激泛化与刺激分化【18 上选择题】

名称	含义	例子
泛化	分不清相似刺激	在每次喂狗前放《最炫民族风》的铃声，实验初期，许多其它铃声如《世上只有妈妈好》、《两只老虎》也能使狗分泌唾液。
分化	分得清相似刺激	只在放《最炫民族风》后喂狗，重复多次后，狗对其它铃声刺激不做出条件反应。

(二) 桑代克的尝试-错误说（选择题）●

1. 猫开笼取食实验

把一只饿猫关进笼子，笼子外面有食物，猫能看到食物却拿不到。猫急得抓心挠肝，在笼子里乱窜，偶然碰到了开门的机关，吃到了食物。反复多次地饿猫、关猫，猫开门所花的时间越来越短。

2. 学习的实质

学习的实质是形成刺激与反应（S-R）之间的联结，学习的过程是一个尝试错误的过程。【19 上选择题】

小烦提示：S, stimulus, 刺激；R, response, 反应。

3. 学习的规律

规律	含义	例子
准备律	在学习开始时的预备定势。	饿猫；预习
练习律	有奖励的重复练习会增强刺激与反应（S-R）之间的联结。	反复多次关猫；做题
效果律	如果得到满意的结果，联结会变强，反之变弱。	猫吃到食物；反馈

(三) 斯金纳的操作性条件作用理论（选择题、辨析题、简答题）

1. 白鼠的操作性条件作用实验 ●

是在桑代克实验的基础上的实验，把饥饿的白鼠放进箱子里，白鼠偶然触碰到机关，箱子自动落下一团食物。白鼠经过多次尝试，不断触碰机关，直至吃饱。

2. 学习的实质 ●●

学习的实质是一种反应概率上的变化，而强化是提高反应概率的手段。

3. 操作性条件作用的规律 ●●●【20 下/17 上选择题】【17 下辨析题】【25 上材料题】

规律	行为发生概率	正负	刺激物	例子
强化	增加行为发生的概率	正强化	施加一个愉快刺激	给予表扬
		负强化	去掉一个厌恶刺激	免做家务
惩罚	减少行为发生的概率	正惩罚	施加一个厌恶刺激	言语斥责
		负惩罚	去掉一个愉快刺激	禁用手机

消退	减少行为发生的概率	/	/	不予理睬
----	-----------	---	---	------

小烦提示：以上规律的判断方法（除消退外）

- (1) 看行为发生的概率是增加还是减少：**增加——强化，减少——惩罚；**
 (2) 看是给一个刺激还是撤一个刺激：**给——正，撤——负。**

其中，**负强化的条件作用类型**可分为逃避条件作用和回避条件作用

名称	特点	例子
逃避条件作用	厌恶刺激已经出现，机体做出某种反应，逃避了厌恶刺激。	拉完尿后，开门看见老师走进厕所，立马回来把门关上继续待在隔间里。
回避条件作用	预示着厌恶刺激即将出现的信号呈现，机体做出某种反应，避免了厌恶刺激的出现。	拉完尿后，听见老师的声音，选择继续待在厕所的隔间里。

小烦巧记：可利用“出逃”记忆。

已经出现——**逃避**条件作用。反之，厌恶刺激还没出现，就是回避条件作用。

4. 操作性条件作用的教学应用——程序教学 ●

(1) 程序教学的含义

指使用程序化的教材，学生**自学**教材内容。**小烦提示：**同第三章第二节“教学模式”对程序教学的介绍。

(2) 程序教学的原则 **小烦口诀：**小鸡自强

小→①**小步子**原则，指知识的下一步和上一步之间的难度差异不宜太大。

鸡（积，积极）→②**积极反应**原则，指要使学生对所学内容做出积极的反应。

自→③**自定步调**原则，指学生可以根据自己的实际情况确定学习的进度。

强→④**及时强化**原则，又名及时反馈原则，指对学生的每一次进步都要及时予以反馈，进行强化。

(四) 班杜拉的社会认知理论（选择题） ●●●

1. BoBo 玩偶实验

首先让儿童观看影片，影片中一个人正在踢打玩偶 BoBo。第一组儿童看到那个人受到奖励，第二组看到那个人受到惩罚，第三组没有看到任何结果。然后把这些儿童带到有玩偶的房间，第一组儿童的攻击行为最多，其次是第三组，第二组最少。

2. 强化的类型【25 上材料题】

类型	含义	特点	例子
直接强化	观察者因表现出观察行为而受到强化	别人强化自己	小烦考满分被老师表扬。
替代强化	观察者因 看到榜样的行为被强化 而受到强化 【22 上/19 下选择题】	别人强化别人	看到小花考满分被老师表扬，小烦也想要好好学习考满分。
自我强化	观察者依照自己的标准对行为做出判断后进行的强化	自己强化自己	小烦今天考了满分，放学后奖励了自己一下。

二、认知学习理论

(一) 苛勒的完形-顿悟说（选择题） ●

1. 猩猩叠箱实验

香蕉在高处，很饿的猩猩够不着，就算踩着两个箱子跳起来还是够不着。后来猩猩不再跳，而是对箱子和香蕉进行观察。过一会儿豁然开朗，迅速把两个箱子叠在一起，爬上去拿下了香蕉。

2. 理论

学习实质：学习的实质在于构造**完形**。完形是一种心理结构，是对事物关系的认知。

学习过程：学习是通过**顿悟**实现的，而不是动作的积累和盲目的尝试。（在反驳桑代克呢）

（二）布鲁纳的认知-发现学习理论（选择题、简答题）●●【23 下简答题】

1. 学习观

学习的实质是**主动地形成认知结构**；学习包括获得、转化和评价三个过程。

2. 教学观

教学的目的在于促进学生**理解学科的基本结构**；提倡发现学习；要掌握结构教学的原则。

3. 结构教学的原则 **小烦口诀：**抢劫冻成狗 狗→结构教学的原则

抢（强）	劫（结）	冻（动）	成（程）
① 强化 原则	② 结构 原则	③ 动机 原则	④ 程序 原则

小烦提示：第三章第二节“教学模式”里也有结构教学。

（三）奥苏贝尔的有意义接受学习理论（选择题、辨析题、简答题）●●●

1. 学习分类（选择题、辨析题）

奥苏贝尔认为，学生的学习主要是**有意义的接受学习**。（而不是发现学习，在反驳布鲁纳呢）

小烦提示：奥苏贝尔对于学习的分类，在本章第二节“学习的分类”里已有详细介绍。

2. 有意义学习的实质（辨析题、简答题）

将新知识与已有知识建立起**非人为的**（内在的）和**实质性**（非字面）的联系。

3. 有意义学习的条件（简答题）**小烦提示：**新知识有意义+有旧知识+有将新旧知识联系起来的心向

①学习材料的**逻辑意义**。

②学习者认知结构中必须具有适当的（**旧**）**知识**，以便与新知识进行联系。

③有意义学习的**心向**。

4. 接受学习（选择题、材料题）

先行组织者策略：

先行组织者，即**先于**学习任务本身呈现的一种引导性材料，具有**较高的**抽象、概括水平。如：在带学生学“铅笔”之前，先介绍“文具”，这里的“文具”就是先行组织者。【24 下选择题】【24 上材料题】

小烦提示：类似本章第二节“学习概述”里的**下位学习**。

（四）加涅的信息加工学习理论（选择题、简答题）●

加涅认为，学习过程可以分为若干阶段，每个阶段都需进行信息加工。

学习过程的八个阶段 小烦口诀：动了的宝，一概做饭

解释：传说皇帝和妃子们玩 123 木头人的游戏，哪个妃子动了，就要被抓去做饭。

动	了	的（得）	宝（保）	一（忆）	概	做（作）	饭（反）
动机阶段	了解阶段	获得阶段	保持阶段	回忆阶段	概括阶段	操作阶段	反馈阶段

三、建构主义学习理论（简答题）●●【17 下简答题】

1. 建构主义知识观 **小烦口诀：**动情猪（冷知识：谁动情，谁是猪）

动（动态性）→①**动态性**：知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。
情（情境性）→②**情境性**：知识并不能精确地概括世界的法则，而是要针对具体情境进行再创造。
猪（主，主观性）→③**主观性**：对于知识的理解由学生自己的经验背景建构。

2. 建构主义学生观 小烦口诀：学生附议

附（富，丰富性）→①建构主义强调学生经验世界的**丰富性**，强调学生的巨大潜能。

议（异，差异性）→②建构主义强调学生经验世界的**差异性**。

3. 建构主义学习观 小烦口诀：主动学习社情

主动（主动建构性）→①学习的**主动建构性**。（自主）

社（社会互动性）→②学习的**社会互动性**。（合作）

情（情境性）→③学习的**情境性**。（探究）

四、人本主义学习理论（简答题）●

1. 罗杰斯的学习理论【24 上简答题】小烦口诀：心里只有学生

只（知）→①**知情统一**的教学目标观。（即不仅要关注认知，也要关注情感）

有→②**有意义的自由学习观**。（有意义指的是学习要与学生的**愿望、兴趣和需要**有机结合起来）

学生→③**学生中心的教学观**，提倡非指导性教学。（非指导性教学的关键在于师生之间**良好的心理氛围**）

小烦提示：第三章第二节“教学模式”里也有非指导性教学。

2. 奥苏贝尔和罗杰斯的有意义学习的区别

奥苏贝尔	强调 新旧知识 的联系。
罗杰斯	强调 知识与人的关系 。在罗杰斯看来，奥苏贝尔的有意义学习是无意义的，因为他只关注了认知，没关注情感，学习没有与学生的愿望、兴趣等结合起来。

3. 如何促进良好的心理氛围形成/如何营造良好的课堂氛围/增进师生沟通的心理学原则【14 下简答题】

小烦口诀：要**真关心**

真→①**真诚一致**。学习的促进者是个表里如一、真诚的人。

关→②**无条件的积极关注**。学习的促进者关心学生的方方面面，尊重其情感和意见。

心→③**同理心**。学习的促进者能站在学习者的立场理解学习者。

第四节 学习动机

一、学习动机的定义与功能（简答题）●●●【18 上简答题】

定义	学习动机是指 激发和维持 学生的学习行为，并使之 指向 一定学习目标的动力倾向。
功能	小烦口诀：调制 鸡尾酒 学习动机具有 调节 功能、 指向 功能、 激发 功能和 维持 功能。

二、学习动机的分类（选择题）●●●●【25 上/24 上/21 上/20 下选择题】

分类依据	具体名称	解释	例子
动机产生的动力来源	内部动机	对学习本身感兴趣	为了兴趣、求知欲
	外部动机	由外部诱因引起	为了奖励、表扬
动机行为与目标的远近	近景动机	近期目标	为了拿到教师资格证
	远景动机	长远目标	为了从事教育工作
动机与学习活动的关系	直接动机	与学习活动本身直接相关	为了兴趣
	间接动机	与社会意义、他人期望相关	为了中华之崛起、为了表扬
奥苏贝尔的分类	认知 内驱力	求知需要 （内部动机）	为了兴趣、求知欲
	自我提高 内驱力	赢得地位 （外部动机）	为了当学习委员、名次高

	附属内驱力	获得他人的认可（外部动机）	为了表扬、称赞
--	-------	---------------	---------

三、学习动机与学习效率的关系（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●【19 下选择题】 【25 上/22 上/19 上/15 上辨析题】【15 下材料题】

耶克斯-多德森定律：学习动机与学习效率呈倒 U 型曲线关系。一般来说：

在某一个任务内	中等强度的动机最有利于任务完成。
在不同难度的任务之间进行比较	①在简单的任务中，较高的动机强度最有利于任务完成。
	②在复杂的任务中，较低的动机强度最有利于任务完成。
	③在中等任务中，中等的动机强度最有利于任务完成。

四、学习动机理论（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●

（一）马斯洛需要层次理论 小烦口诀：你劝闺蜜，重金求子美滋滋

你（理，生理）→①生理需要：指人类维持自身生存需要的最基本的需求。
 劝（全，安全）→②安全需要：寻求依赖和保护，避免危险与灾难，维持自我生存的需要。
 闺（归，归属）→③归属与爱的需要：包括被人爱与热爱他人、对集体的归属感。
 重（尊重）→④尊重的需要：表现为自尊和受到他人尊重。
 求子（求知）→⑤求知需要：是克服障碍和解决问题的工具。
 美（审美）→⑥审美需要：对美、秩序和平衡的需要。
 滋滋（自，自我实现）→⑦自我实现的需要：是充分发挥个人潜能和才能、实现自我理想的心理需要。

小烦提示：

- 从①到⑦即从低级到高级。其中，①②③④为缺失性需要，⑤⑥⑦为成长性需要。
- 这种层次的等级是可以跨越的。有的人会在低级需要得到满足前，去寻求高级需要。

（二）成就动机理论【23 下选择题】【21 下辨析题】

个体的成就动机可以分为两种，一种是力求成功，一种是避免失败。

类型	喜欢的任务	原因
力求成功者	喜欢成功概率约为 50%的、 <u>难度适中</u> 的任务	有挑战性、又没有太难，成功了会有成就感
避免失败者	喜欢 <u>非常容易</u> 或 <u>非常难</u> 的任务	非常容易：避免失败；非常难：失败了也有借口

（三）成败归因理论

1. 三维度六因素【23 下/19 下选择题】

因素	维度					
	来源		稳定性		可控性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
<u>能力</u>	√		√			√
<u>努力程度</u>	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

小烦提示：只有努力是可控的；只有能力和任务难度是稳定的。（任务是指某一次任务，所以难度稳定）

2. 习得性无助感【22 下材料题】

概念	习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到 无力控制、无能为力 的心理状态。总是把 失败 归因于 能力 的学生会形成习得性无助的自我感觉。
教育启示	教师要善于引导学生将 成功 归因于自己的 能力和努力 ，将 失败 归因于 努力 的缺乏。

（四）自我效能感理论（班杜拉）

1. 概念【23 上选择题】

自我效能感指人们对自己**能否成功地从事某一成就行为的主观判断**。

2. 效能期待和结果期待的区分【21 上选择题】

名称	区分	例子
效能期待	对 自己 的期待	认为自己有能力听懂课
结果期待	对 事 的期待	认为认真听课能获得好成绩

小烦提示：自我效能感可理解为**自信心**；效能期待即自我效能感，即对自己有没有信心。

3. 影响自我效能感的因素【25 上选择题】【20 下材料题】**小烦口诀：**我直接替鬼说情！

直接→①**直接经验**（最重要的因素）。自己成功的经验会增强自我效能感。

替→②**替代性经验**。替代者（与自己相似的人）成功的经验会增强自我效能感。

鬼（归）→③**成败归因**。将成功归因于努力和**能力**会增强自我效能感。

说→④**言语说服**。他人的建议、劝告以及引导有助于改变自我效能感。

情→⑤**情绪唤醒**。情绪和生理状态会影响自我效能感。

五、学习动机的培养与激发（简答题、材料题）●●

1. 如何培养学生的学习动机（从无到有）**小烦口诀：**要立校规！

要（需要）→①了解和满足**学生的需要**，促使学习动机的产生。

立（立志教育）→②重视**立志教育**，对学生进行成就动机训练。

校（效，自我效能感）→③帮助学生树立正确的自我概念，获得**自我效能感**。

规（归，归因观）→④培养学生努力导致成功的**归因观**。

2. 如何激发学生的学习动机（从有到表现出来，以便发挥作用）【14 上简答题】

小烦口诀：如果不学习，就让你**做乞丐冻僵在街上**！

乞（启，启发）→①创设问题情境，实施**启发式教学**。

冻（动，动机）→②根据作业难度，恰当控制**动机水平**。

僵（奖，奖惩）→③充分利用反馈信息，妥善进行**奖惩**。

街（结，结果）→④正确指导**结果归因**，促使学生继续努力。

第五节 学习迁移

一、迁移的概念（选择题、辨析题）●

迁移是指**一种学习对另一种学习的影响**。**小烦提示：**影响，即有好有坏。

二、迁移的分类（选择题、辨析题）●●●【25 上/22 上/18 上/17 上选择题】【21 上/20 下辨析题】

分类依据	分类	含义	例子
迁移的性质和结果	正迁移	积极的促进作用	阅读技能的掌握有利于写作技能的提高
	负迁移	消极的阻碍作用	学会汉语拼音对学英语字母发音产生干扰
迁移发生的方向	顺向迁移	先前学习对后继学习的影响	学完集合对后来学习函数的影响
	逆向迁移	后继学习对先前学习的影响	学完函数对前面学习的集合的影响
迁移的内容	一般迁移	迁移 原理、方法、态度 等	将学习到的阅读技能运用到其它语文学习中

	具体迁移	迁移具体的、 特殊的经验要素	学会写“口”，有助于学会写“品”
迁移的概括水平	横向迁移 (水平迁移)	概括性处于 同一水平	学了“铅笔”对学习“钢笔”的影响
	纵向迁移 (垂直迁移)	概括性处于 不同水平	学了“铅笔”对学习“文具”的影响 学了“文具”对学习“铅笔”的影响

小烦提示：横向和纵向迁移，可结合本章第二节“学习概述”里的并列组合学习和上、下位学习来理解。

三、学习迁移的理论（选择题、材料题）●●●

理论	观点/地位
形式训练说	只要有 能力 ，迁移会自动产生。形式训练说是 最早 关于迁移的理论。
共同要素说	两种学习活动 存在共同要素 时，迁移才会产生。
经验类化说 (概括说)	两种学习活动存在共同要素，只是产生迁移的必要前提。迁移产生的关键在于学习者能 概括出一般原理 。【21下/17下材料题】
关系转换说	迁移是学习者理解或顿悟了 情境中的关系 的结果。

小烦提示：形式训练说和第三章第三节“教学过程”里的**形式教育论**都重能力、轻知识。

概括说迁移理论的教学启示【21下/17下材料题】

小烦提示：先别记，往后看！学完“促进学习迁移的措施”，再根据个人需要看是否要记以下三条启示。

- ①教师要有意识地培养学生的**概括能力**；
- ②教师要重视对具有**普遍性和概括性的基础知识**的教学，即重视对基本概念和原理的教学；
- ③教师要帮助学生**理解**所学的基本知识。

四、影响迁移的因素（选择题、辨析题）●●●【18下辨析题】

小烦提示：**二者相似+原有认知结构+心向**（可类比本章第三节“学习理论”里“有意义学习的条件”记忆）

- ①**相似性**。包括学习材料的相似性、学习情境的相似性。
- ②**原有认知结构**。学习者是否拥有相应的背景知识、原有认知结构的概括水平、学习策略的水平都会影响迁移。
- ③学习**心向与定势**。

此外，智力水平与年龄、学习态度与方法、教师的指导等，也会影响迁移的产生。

小烦提示：定势对知识迁移可能起促进作用，也可能起阻碍作用。本章第一节“认知基础”里，对（思维）定势已有详细介绍。【23下辨析题】

五、促进学习迁移的措施（简答题、材料题）●●●● **小烦口诀：**潜入厕所内接了一脸屎

厕（策，策略）	内（内容）	接（结，总结）	脸（联，联系）	屎（识，意识）
①重视学习 策略	②整合学科 内容	③强调概括 总结	④加强知识 联系	⑤培养迁移 意识

小烦提示：前面“概括说迁移理论的教学启示”也可回答**厕内接脸屎**，是完全适用的。

概括说认为共同要素是产生迁移的必要前提→**加强知识联系、整合学科内容**。

概括说认为迁移产生的关键在于学习者能概括出一般原理→**强调概括总结**。

另外，**重视学习策略、培养迁移意识**是迁移理论普遍的教学启示。

第六节 学习策略

学习策略的分类（选择题、简答题）●●●● **小烦口诀：**资源管理策略

- 资（知）→（1）**认知策略**。认知策略是**加工信息**的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。
- 源（元）→（2）**元认知策略**。元认知是对认知的认知。元认知策略即学生对**认知过程的认知策略**，有助于

学生有效地安排和调节学习过程。

管理→(3) **资源管理**策略。资源管理策略是辅助学生**管理可用的环境和资源**的策略,有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要。

小烦提示: 三大学习策略的具体构成也需记住,下表有给口诀。另外选择题会考判断某方法属于什么策略。

学习策略	方法举例
(1) 认知策略 小烦口诀: 人复工会卒	
复→① 复述 策略(简单重复)	画线 、抄写【21 上选择题】
工→② 精加工 策略(方便记忆、理解)	编口诀、谐音联想、 做笔记 、 提问 【24 下/19 上/17 下选择题】
卒(组)→③ 组织 策略(归纳整理)	画 图表 、列 提纲 【24 上选择题】
(2) 元认知策略【19 下简答题】小烦口诀: 圆滑的空姐	
滑(划)→① 计划 策略(认知活动前)	设置目标、浏览材料
空(控)→② 监控 策略(认知活动中)	自我提问 、考试时监控自己的速度和时间【21 下选择题】
姐(节)→③ 调节 策略(发现问题后)	发现问题后的及时补救
(3) 资源管理策略【23 下简答题】小烦口诀: 管理奴隶资源: 使唤奴隶	
使(时)→① 时间 管理策略(管理时间)	高效利用时间
唤(环)→② 环境 管理策略(管理环境)	创设适宜的学习环境
奴(努)→③ 努力 管理策略(管理努力)	自我激励、激发学习动机
隶(利)→④ 资源利用 策略(利用资源)	人力(老师、同学)、物力(参考书、网络)

第五章 中学生发展心理

第一节 中学生的认知发展

一、皮亚杰的认知发展理论（选择题、辨析题、简答题）●●●

（一）认知发展的实质【24 下材料题】

皮亚杰认为，认知发展是主体通过动作对客体的适应。适应分为同化和顺应。

名称	含义	特点	例子
同化	指个体把新的刺激整合到原有图式中， 使原有图式丰富和扩大 的过程。	原有认知结构 不变	原认知里鸟是一种会飞且有羽毛的动物。鸽子会飞，所以是鸟类。
顺应	指个体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，通过 改变已有图式 来适应新刺激的过程。	原有认知结构 改变	原认知里鸟是一种会飞且有羽毛的动物。企鹅不会飞，但经过学习知道了它也是鸟类。

小烦提示：上述说的**图式**，是指人在认识周围世界的过程中形成的**自己独特的认知结构**。

小烦巧记：同化，同→相同，所以原认知不变。

（二）皮亚杰的认知发展阶段论【22 上/16 下简答题】**小烦口诀：**爱奇艺，新剧提前看

年龄	阶段	特征
0~2 岁	看（感）→① 感知运动阶段	获得客体永恒性
爱（2）→2~7 岁	前→② 前运算阶段	万物有灵论； 一切以自我为中心；思维不可逆性；没有守恒概念
奇（7）→7~11 岁	剧提（具体）→③ 具体运算阶段	去自我中心性；思维可逆；有守恒概念 能进行具体的逻辑推理
艺（11）→11 岁以后	新（形）→④ 形式运算阶段 【23 下/20 下选择题】	能进行抽象的逻辑推理；思维接近成人

小烦提示：

1. 因为是中学教资，所以选择题更容易考查形式运算阶段，不会做的话，直接蒙形式运算阶段大概率没错。另外，如果题目里的例子神乎其神、你都看不懂，说明它很抽象，那题目中的学生肯定处于形式运算阶段。
2. 四个阶段**不可跨越**。即进入某一阶段的时间可提前可推迟，但阶段的先后顺序不变。【18 下辨析题】

二、维果斯基的理论（选择题、简答题、材料题）●●●

（一）文化历史发展理论【18 上选择题】**小烦口诀：**伟哥犀利

维果斯基认为，评价人类发展应该从以下四个层面进行：

微观发生发展层面	个体发生发展层面	种系发生发展层面（系统层面）	社会历史发展层面
----------	----------	----------------	----------

（二）最近发展区【21 上/19 上选择题】【22 上材料题】

含义	儿童有两种发展水平：一是儿童 现有水平 ；二是 即将达到 的发展水平。这两种水平之间的 差异 就是最近发展区。
启示	教学应着眼于学生的最近发展区，把 潜在 的发展水平 变成现实 的发展水平，并 创造新的 最近发展区。维果斯基特别提出：教学应当 走在发展的前面 。

小烦提示：简答题可能直接考“简述维果斯基的心理发展理论”，可以详答**文化历史发展理论**和**最近发展区**，再略答**心理发展观**和**内化学说**。（这两个也属于其理论的内容，但是不太重要，为了尽可能减轻学习负担，在此不过多介绍）

第二节 中学生的情绪情感与意志发展

一、情绪

(一) 情绪的分类 (选择题) ●●●●

类型	含义	例子
心境(心情)	微弱、平静和持久的情绪状态, 具有弥散性、长期性【18 下选择题】	心情愉快、心情差
激情	爆发强烈、持续时间短暂的情绪状态【21 下选择题】	大喜、大悲、大怒
应激	出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态	紧张、慌乱

(二) 情绪的理论 (选择题) ●●● 小烦口诀: 生母砍脑袋杀人, Good! 散啦散啦~

理论	观点	小烦口诀
詹姆斯-兰格理论	情绪直接由生理变化引起, 刺激→生理反应→情绪。	生母
坎农-巴德学说	情绪体验和生理变化受丘脑控制, 同时产生, 刺激→丘脑→情绪。	砍脑袋
阿诺德的评定-兴奋说	从刺激出现到情绪产生, 要经过对刺激的评估, 刺激情境→评估→情绪。	Good! (古德)
沙赫特-辛格的情绪理论	认知对情绪产生起决定性作用。【18 上选择题】	杀人
拉扎勒斯的认知-评价理论	在情绪活动中, 要经过“初评价+次评价+再评价”三次评价。	散啦散啦

(三) 中学生情绪发展的特点 (选择题、简答题、材料题) ●●●● 小烦口诀: 刘强东内疚 【19 下/18 下选择题】【24 下/22 下简答题】【19 上/18 上材料题】

强(强烈)→①强烈性和迅速性。
东(动, 波动)→②波动性(不稳定性)和两极性。
内(内隐)→③内隐性(掩饰性)和外露性。
疚(久, 持久)→④持久性并出现心境化。

(四) 中学生调节情绪的方法 (材料题) ●●● 小烦口诀: 方法是: 做不良人士, 会快乐些 【19 上/18 上材料题】

不良人士快乐些:

不良(不良情绪)→①转移不良情绪。从主观努力上把注意力从不良情绪转移到其他事物上去。
人(认, 认知)→②调节认知功能。合理改变认知, 以更宽广的视角理解自己和他人。
士(示, 自我暗示)→③自我暗示。这是运用内部语言的形式来调节情绪的一种有效方法。
快乐→④创造快乐的情绪。做可以令自己开心的事情, 取悦自己。
些(泄, 宣泄)→⑤适当宣泄。处于压抑状态时, 宣泄可以帮助情绪回归正常状态。

二、情感的分类 (选择题) ●●●

类型	例子
道德感	爱国主义、集体主义、责任感、羞耻感
理智感	在智力活动中, 如考试、做题时产生的情感【21 下/17 下选择题】
美感	在听歌、赏画、看风景时产生的情感

小烦提示: 情绪与情感的关系: 情绪是情感的外部表现, 情感是情绪的本质内容。

三、意志

(一) 意志行动中的动机冲突(选择题、材料题) ●●●【16 上材料题】

类型	含义	例子
双趋冲突	两个目标都好, 但只能选一个	鱼和熊掌不可兼得【22 下/18 下选择题】
双避冲突	两个目标都不好, 但只能避开一个	前怕狼、后怕虎
趋避冲突	同一个目标, 有好的一面、也有坏的一面	想吃美食, 又怕长胖, 不敢吃
多重趋避冲突	多个目标, 有好的一面、也有坏的一面	找工作时, 几个可选择的工作各有利弊

(二) 意志的品质(选择题) ●●●

品质	例子
自觉性(独立性)	为了迎接教资考试, 吃完饭立马学习→自觉性高。
果断性	做决定时, 迅速而合理→果断性好; 草率或优柔寡断→果断性差。【22 上选择题】
坚持性(坚韧性)	执行计划时, 持之以恒→坚持性好; 半途而废→坚持性差。【24 上/23 上选择题】
自制性(自制力)	吃完饭正在学习, 朋友喊上号打游戏, 拒绝→自制性好。

(三) 良好意志品质的培养(简答题、材料题) ●●●【16 上材料题】小烦口诀: 我长着一张性难约啊! (性, 指长得丑)

性难约, 异性难约:

性(挫, 挫折)→①教育学生正确地对待挫折。

脸(炼, 锻炼)→②加强自我锻炼, 从点滴小事做起。

异(差异)→③根据学生意志品质的差异, 采取不同的锻炼措施。

性(目的性)→④加强生活目的性教育, 树立远大的理想信念, 培养学生行为的目的性。

难(困难)→⑤组织实践活动, 在困难环境中锻炼学生的意志。

约(约束)→⑥发挥教师、班集体和榜样的模范作用, 给予必要的纪律约束。

第三节 中学生的人格发展

一、人格的特征(选择题、辨析题、简答题) ●●●【22 下简答题】小烦口诀: 和哥哥舌吻中毒咋整?

舌(社, 社会性)→①社会性。人格是个体在社会化过程中形成的。

吻(稳, 稳定性)→②稳定性与可塑性相统一。人格相对稳定, 较难改变; 随着生理成熟和环境变化, 人格可能会发生变化。【24 上辨析题】

毒(独, 独特性)→③独特性与共同性相统一。个体之间由于不同的遗传、环境和教育情况, 形成的人格具有独特之处; 同一社会群体中的人往往具有一些共同的人格特征。

咋(杂, 复杂性)→④复杂性。各种人格结构的组合是千变万化的, 人格表现出多元化的特征。

整(整体性)→⑤整体性。人具有多种心理成分和特质, 如气质、性格等, 它们并不是孤立存在的, 而是密切联系的整体。

二、人格的结构

(一) 气质(选择题、辨析题、材料题) ●●●●

1. 气质的概念【25 上/22 下/21 上辨析题】

气质是心理活动表现在强度、速度、灵活性等方面的心理特征, 日常被称为脾气、秉性。气质由遗传决定, 无好坏之分。

2. 气质的类型 小烦口诀: 单恋多抑郁啊!

类型	特征	代表人物	教育方式
----	----	------	------

单(胆)→ ① 胆汁质	易冲动 急性子	张飞 李逵	采取 直截了当 的教育方式。对学生的批评一定要有说服力,同时要培养学生坚持和自制的精神,以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质,但也应该克服鲁莽和莽撞的缺点。【19 上选择题】
恋(黏)→ ② 黏液质	安静、沉稳 执拗	科学家	采取 耐心教育 的方式。老师要给他们足够的反应时间,要培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。
多→ ③ 多血质	活泼好动 缺乏耐心	交际花	采取 多种多样 的教育方式。老师要为他们创造条件,多给他们一些活动的机会。要定期提醒,培养其专一的品质,防止见异思迁。
抑郁→ ④ 抑郁质	多愁善感	林黛玉	采取 委婉暗示 的方式。老师要对其多关心、爱护,不要在公开场合对其严厉指责和批评,培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。【23 下选择题】

(二) 性格(选择题、辨析题、简答题、材料题) ●●●

1. 性格的概念

性格是人格中最具**核心**意义的心理特征。性格是**后天**形成的,有**好坏**之分。

2. 性格的结构特征【21 下/19 下选择题】

特征	表现
态度特征	有人正直勇敢、有人 勤奋努力 、有人好吃懒做
意志特征	有人勇敢、有人怯懦、有人果断、有人优柔寡断
情绪特征	有人情绪稳定、有人情绪波动大
理智特征	有人独立思考、有人人云亦云

小烦提示:人格的核心是性格,而性格的核心是**态度**。态度,表现为**对人、对事、对物的态度**。

3. 影响人格形成的因素/影响性格形成的因素 **小烦口诀:** 传经教主【23 下材料题】

传(遗传)→①**遗传**。
经(境,环境)→②**环境**(包括社会文化、家庭教养等)。
教(教育)→③**学校教育**。
主(主观能动性)→④个体的**主观能动性**。

小烦提示:

(1) 同第一章第四节“教育与人的发展”里“影响人身心发展的因素”。

(2) 其中,家庭教养的方式(选择题备考)

类型	特点	教育效果
权威型	过于支配孩子	服从、胆怯、缺乏安全感
放纵型	过于溺爱孩子	任性、自私、幼稚
民主型	家庭氛围平等、和谐、融洽	好

4. 培养良好性格的途径【23 上简答题】【23 下材料题】

小烦口诀: 途径是: **及时以强哥为人生榜样**(强哥,指光头强)

及(集,集体)→①发挥**集体**的教育力量。
时(实,实际)→②提供**实际锻炼**的机会。
强(强化)→③**及时强化**学生的积极行为。
哥(个,个别)→④依据性格倾向进行**个别指导**、因材施教。
人生→⑤加强**人生观**、世界观和价值观教育。
榜样→⑥充分利用**榜样**的示范作用。

5. 气质与性格的区别

气质	遗传决定	无好坏之分
性格	后天形成	有好坏之分

三、自我意识

（一）自我意识的含义（选择题）●

分类	含义	例子
自我认知（知）	是对自己的 认知 和理解	对自己的思想、期望、行为的评估
自我体验（情）	是自我意识在 情感 上的体验	别人说我不好，我会自卑
自我控制（行）	是自我意识在 行为 上的表现	考试没考好后，刻苦学习

（二）自我意识的发展（选择题）●●

阶段	年龄	例子
生理自我	1~3 岁	意识到了自己的 躯体 是自己的
社会自我	3 岁以后	意识到了自己在 社会关系中的角色
心理自我	青春期 及以后	意识到了自己的 人格特征、心理状态 ，自我评价越来越客观、公正和全面，且具有社会道德性。【24 下/20 下选择题】

小烦提示：因为是中学教资，所以更容易考查**心理自我**。

（三）中学生自我意识发展的特点（简答题）●●●

小烦口诀：**评分尊哪一坨屎** 解释：“尊哪”是“真的”的卖萌说法。

一坨屎（意识）→自我意识发展的特点

评（评价）→①自我**评价**越来越客观、公正和全面。

分（分化）→②自我认知更加**分化**。

尊（自尊心）→③**自尊心**高度发展。

哪（独，独立）→④**独立性**增强。

小烦提示：若问中学生/青少年的自我概念的特点，也可答上述内容。因为自我概念是自我意识的核心。

【25 上简答题】

四、认知风格的类型（选择题、辨析题）●【21 下辨析题】

认知风格**无**好坏之分。根据认知加工中**对客观环境提供线索的依赖程度**，可分为**场独立型**和**场依存型**。

类型	信息加工的依据	特点
场独立型	内部参照	不易 受外界干扰
场依存型	外部参照	易 受外界干扰【21 上选择题】

五、人格的发展理论

（一）弗洛伊德的人格发展理论（简答题）●【18 下简答题】

0~1.5 岁	1.5~3 岁	3~6 岁	6~12 岁	12 岁以后
①口唇期	②肛门期	③性器期	④潜伏期（同性期）	⑤生殖期（两性期）

（二）埃里克森的人格发展理论（选择题、辨析题、简答题）●●●

小烦口诀：**新的自动粪桶=米饭碗**

阶段	年龄	冲突
① 婴儿期	0~1.5 岁	新（信）→ 信任 对怀疑

②儿童早期	1.5~3岁	自→自主对羞怯
③学前期	3~6、7岁	动→主动对内疚
④学龄期	6、7~12岁	粪（奋）→勤奋对自卑
⑤青年期	12~18岁	桶（同）→同一性对角色混乱
⑥成年早期	18~30岁	米（密）→亲密对孤独
⑦成年中期	30~60岁	饭（繁）→繁殖对停滞
⑧成年晚期	60岁以后	碗（完）→完善对绝望

小烦提示：

- 羞怯、内疚、自卑也比较难记，可联想成“小酒杯”。
- 因为是中学教资，所以选择题更容易考查青年期的同一性对角色混乱。
- 同一性是一种关于“我是谁”、“我要成为什么样的人”、“我将从事何种职业”等的一系列感觉。若个体把自己的信念、性格、性别角色、未来的职业选择等各方面很好地整合起来，则会获得较好的角色同一性，对未来充满自信。否则就会角色混乱，心生迷茫。【23下/18下选择题】【24下辨析题】
- 基于埃里克森的理论，马西亚将同一性划分成以下四个状态。

同一性早闭	青少年在没有经过充分探索的情况下，就接受了父母、社会或他人为其设定的价值观和目标，过早地形成了自我同一性。
同一性扩散	青少年既没有进行积极的探索，也没有明确的自我认同和承诺，对自己的未来感到迷茫，缺乏方向和目标。也叫同一性混乱。
同一性延缓	青少年正在积极探索各种选择，但尚未做出明确的承诺。他们可能对不同的价值观、职业选择等进行尝试和思考，但还没有确定最终的方向。【25上选择题】
同一性达成	青少年经过探索，明确了自己的价值观、目标和身份认同，对职业、宗教信仰、政治观点等重要问题有了清晰的认识和坚定的承诺。

六、人格的特质理论（选择题）●

（一）弗洛伊德的人格“三我”结构

结构	①本我	②自我	③超我
遵循原则	快乐	现实	道德

（二）奥尔波特的人格特质理论

分类	内容	例子
共同特质	一个群体共有的	中国人的勤劳、朴素、善良【22下选择题】
个人特质	首要特质（最典型的）	林黛玉的多愁善感
	中心特质（重要的）	林黛玉的清高、率直、内向、抑郁、敏感
	次要特质（不太重要的）	一个很高冷的人在你面前表现出的乖巧

（三）ABCD型人格理论

类型	特点	小烦巧记
A型人格	争强好胜、性格急躁【17上选择题】	A→字母的形状尖锐→争强好胜
B型人格	不争强好胜、容易满足	B→bù→不争强好胜
C型人格	爱生闷气、抑郁	C→cǎo，心中一万匹草泥马→爱生闷气
D型人格	忧伤、看待问题很悲观	D→dàn→淡淡的忧伤

第四节 中学生的能力发展

一、能力的分类（选择题）●

一般能力	从事一切活动所必备的能力	比如：观察力、记忆力、思维力
特殊能力	从事某种专业活动所必备的能力	比如：绘画能力、表演能力

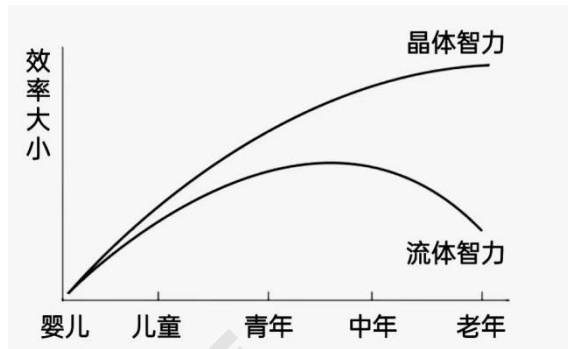
小烦提示：一般能力就是智力。一般能力的核心是思维力、思维力的核心是抽象概括能力。

二、智力结构的理论

（一）斯皮尔曼的智力二因素论（选择题）●● **小烦口诀：**二哈很皮

斯皮尔曼认为人类智力包括两种因素，分别为：一般因素（G 因素）、特殊因素（S 因素）。

（二）卡特尔的流体智力和晶体智力理论（选择题、辨析题）●●●



流体智力	是对关系的认识、类比能力等
晶体智力	是获得知识的能力
流体智力	取决于个体的遗传素质【15 上辨析题】
晶体智力	取决于个体后天的学习和经验
流体智力	一般在 20 岁之后发展到顶峰，30 岁之后逐渐降低。 小烦巧记： 流体越流越少
晶体智力	在人的一生中一直发展，但 25 岁以后发展减缓。 小烦巧记： 晶体越结越多

（三）加德纳的多元智能理论（选择题、简答题）●●● **小烦口诀：**加多宝

加德纳认为智力由多种相对独立的智力成分构成，包括：

言语智力	数学智力	空间智力	音乐智力	运动智力	人际智力	自知智力	自然智力	存在智力
------	------	------	------	------	------	------	------	------

小烦口诀：人在自然里学习语数音体美 体→运动，美→空间（因为美术需要有空间感）

三、能力发展的差异（选择题、简答题）●

类型	表现	例子
个体差异 【20 下简答题】	能力发展水平的差异	智力呈正态分布。有人智力低、有人智力高，多数人智力中等。
	能力类型的差异	有人记忆力强，有人想象力强、有人思维力强。
	能力表现早晚的差异	有人少年成才、有人大器晚成。
群体差异	性别差异、年龄差异、种族差异等。	

四、影响能力发展的因素（简答题）●● **小烦提示：**传经教主

- ①遗传。
- ②环境和教育（早期经验、社会实践、学校教育）。
- ③个体的主观能动性。

小烦提示：同“影响人身心发展的因素”、“影响人格/性格形成的因素”。

五、如何培养学生的能力（简答题）●● **小烦口诀：**会费才十元起，给钱我就告诉你。

会（社会实践）→①社会实践活动是培养学生能力的基本途径。
 费（非，非智力）→②要注意培养学生的非智力因素。
 才（材，因材施教）→③教学中要针对学生的能力差异因材施教。
 十（识，知识）→④教学中要加强知识与技能的学习与训练。
 元（元认知）→⑤在教学中积极培养学生的元认知能力和创造力。
 起（期，早期）→⑥注重对学生早期能力的培养。

第五节 中学生的一般心理与性心理

一、中学生心理发展的一般特点（选择题）●

特点	含义
过渡性	从幼稚向成熟过渡。
闭锁性	内心丰富，不轻易表露。
社会性	关注社会生活。
动荡性	思维、情绪的波动大。【23 上选择题】
独立性	具有独立意识，渴望被当作成人看待。【16 上选择题】

二、中学生的性心理（材料题）●

（一）中学生性心理的特点

①渴望了解性知识	②对异性充满好奇与爱慕	③在异性面前容易紧张和兴奋	④性冲动和性欲望出现
----------	-------------	---------------	------------

（二）中学生的异性交往指导

①正确认识异性关系	②遵循原则（自然、适度）	③了解方法（真诚、坦荡）	④区分友情和爱情
-----------	--------------	--------------	----------

第六章 中学生心理辅导

第一节 中学生的心理健康

一、心理健康的概念（选择题、辨析题）●

心理健康至少应包括两层含义：①无心理疾病；②有积极发展的心理状态。

小烦提示：没有心理疾病不代表心理健康。

二、心理健康标准的特点（选择题、辨析题）●

心理健康的标准是多维的、**相对的**、有层次的。【19 下辨析题】

三、中学生常见的心理问题（选择题、材料题）●●●

问题	概念或表现	治疗方法
抑郁症	持久 的心境低落	认知疗法
恐怖症	对没有实在危害的事物的 非理性 的惧怕 【22 下选择题】	认知疗法、系统脱敏法
焦虑症	如：考试前的焦虑、紧张不安【22 上选择题】	认知疗法、系统脱敏法、肌肉放松法
强迫症	明知没必要，但无法控制 地去 思考、做某件事 【19 下/19 上选择题】	森田疗法、暴露与阻止反应
网络成瘾	过度、不当地使用网络	强化/厌恶干预法、延迟满足法【18 上选择题】

第二节 学校心理辅导

一、学校心理辅导的目标（选择题）●【18 上选择题】

①学会调适；②寻求发展。

二、学校开展心理健康教育的途径（简答题）● **小烦口诀：**途径是：**上课辅导活动**

上课：
①开设心理健康教育相关的**课程**；②开设心理辅导**活动课**；③在**学科教学**中渗透心理健康教育的内容。

辅导：
④小组**辅导**；⑤个别心理**辅导**或咨询。

活动：
⑥结合班级、团队**活动**开展心理健康教育。

三、学校心理辅导的原则（选择题、辨析题、简答题）●●【17 上简答题】

小烦口诀：学校心理辅导：**遵循全体学生：别被整破防了**

遵（尊，尊重）→①**尊重**与理解学生原则。
嘱（主，主体）→②学生**主体性**原则。
全体学生→③面向**全体学生**原则。【23 上辨析题】
别→④**个别化**对待原则。
整→⑤**整体性**发展原则。
防→⑥**预防**与发展相结合原则。【23 下选择题】

四、学校心理辅导的方法（选择题）●●●

分类	代表方法	含义或例子
行为疗法	强化法、惩罚法、消退法	同第四章里斯金纳的“操作性条件作用的规律”【21 上选择题】
	代币奖励法	用小红花、盖章的卡片等作为奖励替代物发给学生【22 上选择题】
	系统脱敏法	如：小明怕狗，给他看狗的照片→看笼子里的狗→摸狗→抱狗
认知疗法	理性情绪疗法	又叫合理情绪疗法，纠正人的不合理的信念【25 上/20 下选择题】
人本主义疗法	来访者中心疗法	对来访者要真关心（真诚一致、无条件的积极关注、有同理心）

第三节 挫折的应对方法（选择题）●●

方式	含义	例子
升华	将情感和精力转移到有益的活动上【21 下选择题】	许嵩通过写歌来摆脱失恋的痛苦
补偿	一方面不行，通过另一方面来弥补【24 上选择题】	小明的文化成绩不好，转而苦练体育，获得冠军
退行	受挫后表现得像个孩子、十分幼稚【23 上选择题】	成年人受挫后嚎啕大哭、满地打滚、看《海绵宝宝》动画片
文饰	也称合理化。用合理的解释来辩护	吃不到葡萄说葡萄酸、只有柠檬说柠檬甜、不关我的事
投射	同第四章里的投射效应。以己度人【15 下选择题】	考试作弊被抓，认为其他人也作弊了，只是没有被抓到
幽默	用自嘲、诙谐等来化解困难或尴尬【13 上选择题】	被人说矮，回道“浓缩的都是精华”
宣泄	自由抒发受压抑的情绪	遇到挫折时，去音乐节蹦迪、大喊某某乐队牛*
认同	把别人具有的品质加在自己身上	狐假虎威、买明星同款
认知重组	对挫折情境的重新认识与评价	考砸之后不气馁，认真分析原因，争取下次考好

第七章 中学德育

第一节 品德的心理结构与发展

一、品德的心理结构（选择题、辨析题、简答题）●●●【19 下简答题】

品德是**道德品质**的简称，是社会道德在个人身上的体现。其心理结构特征为：**知情意行**

结构	含义	作用
道德 认知	对道德行为准则及执行意义的认识【22 下选择题】	形成道德品质的 前提、基础
道德 情感	伴随着道德认识产生的一种内心体验【25 上/24 上选择题】	产生道德行为的 内部动力
道德 意志	自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程	调节道德行为的 精神力量
道德 行为	遵照道德规范所采取的言论和行动	衡量道德品质的 重要标志

小烦提示：形成良好的道德习惯是培养道德行为的关键。【17 下选择题】

二、品德形成的一般过程（选择题、简答题）●●●【17 下简答题】**小烦口诀：**品德高尚的**艺人**呢？

过程	含义
艺（依）→① 依从	表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。包括 从众和服从 。
人（认）→② 认同	在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，并 试图与之保持一致 。认同实质上就是对 榜样 的模仿。【23 下/23 上选择题】
呢（内）→③ 内化	在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念 融为一体 ，构成一个完整的价值体系。【21 下选择题】

三、影响品德发展的因素（选择题、简答题）●【19 上辨析题】

小烦口诀：怎样治**崴脚**痛风？跳到屎内！

崴（外）→ 外部因素：			内→ 内部因素：		
脚（教）	痛（同）	风	跳（调）	到（道）	屎（势）
①家庭 教养	② 同伴 群体	③社会 风气	①认知 失调	② 道德 认知	③态度 定势

小烦提示：

- 其中，**认知失调**是品德改变的**先决条件**。
- 除以上因素外，**学校教育、个体的智力因素和情绪因素**也对品德的形成与发展产生影响。

四、促进中学生形成良好品德的方法（选择题、简答题）●●●【22 上/14 上选择题】

小烦口诀：方法是：利用**绑架、体罚**说服别人

绑（榜）	架（价）	体	罚	说服
①树立 榜样	② 价值 辨析	③利用 群体 约定	④给予恰当的奖励与 惩罚	⑤有效的 说服

小烦提示：

- 价值辨析：**通过**分析和评价**的手段，帮助学生形成正确的价值观。
- 群体约定：**即**集体成员讨论后做出的约定**，这能增强约定的约束力。

第二节 道德发展理论

一、皮亚杰的道德发展阶段论（选择题、简答题）●●●

皮亚杰通过“对偶故事法”，发现了儿童道德认知的发展经历了从他律到自律的转化过程。10岁是儿童从他律道德到自律道德转化的分水岭。

皮亚杰道德发展的四个阶段 小烦口诀：握拳可攻

阶段	特点
握（我）→①自我中心阶段（2~5岁）	又称前道德阶段，规则无约束力
拳（权）→②权威阶段（5~8岁）	又称他律道德阶段，服从权威，规则不可变；根据行为的后果判断对错【21上选择题】
可→③可逆性阶段（9~11岁）	又称自律道德阶段，规则可变，要求绝对平等；根据行为的动机判断对错【24下选择题】
攻（公）→④公正阶段（11岁以后）	主持公正，要求相对平等

小烦提示：相对平等能考虑到每个人的具体情况，而绝对平等不会考虑。

二、科尔伯格的道德发展阶段论（选择题、辨析题、简答题）●●● 小烦口诀：柯南给城里人发惠普（惠普，指惠普牌电脑）

柯（科）南（难）→科尔伯格通过“道德两难故事法”，将儿童道德发展分为三水平六阶段。

三水平	六阶段	特点
前习俗水平	城（惩）→惩罚与服从取向阶段	服从只是为了避免惩罚
	里（利）→相对功利取向阶段	只考虑自己的利益
习俗水平	人（认）→寻求认可取向阶段	又称“好孩子”取向阶段，谋求赞赏和认可【20下选择题】
	发（法）→遵守法规取向阶段	服从权威，规则不可变。【25上选择题】
后习俗水平	惠（会）→社会契约取向阶段	规则可变。认为法律和规范是一种契约（合同），是可以商定的。
	普→普遍伦理取向阶段	又称普遍原则或良心取向阶段，追求公正、平等，道义高于一切【19下选择题】

第三节 德育的概念与内容

一、德育的概念（选择题）●

广义	社会德育、社区德育、家庭德育和学校德育
狭义	学校德育

小烦提示：类似第一章第一节里教育的概念。

二、德育的内容（选择题、辨析题、简答题）●●● 小烦口诀：河童像太监【14上辨析题】

河（核）	童（统）	像（想）	太（态）	监（健）
社会主义核心价值观教育	中华优秀传统文化教育	理想信念教育	生态文明教育	心理健康教育

小烦提示：以上德育内容来自2017年教育部印发的《中小学德育工作指南》。根据20世纪末的政策文件，德育内容还可分为道德教育、政治教育和思想教育等。【18上选择题】

第四节 德育过程

一、德育过程的概念（选择题）●

德育过程本质上是个体社会化和	社会规范个体化的统一过程。
----------------	---------------

二、德育过程与品德形成过程的区别（选择题、辨析题）●【23 上/13 下辨析题】

类别	活动方式	影响因素	运行结果与社会要求的关系
德育过程	双边活动（教育者+受教育者）	有目的、有计划、有组织	一致
品德形成过程	单边活动（学生个体）	各种因素	可能一致，也可能不一致

三、德育过程的构成要素（选择题）●

要素	教育者	受教育者	德育内容	德育方法
作用	主导作用	既是主体、也是客体	受教育者学习、修养、内化的客体	手段

小烦提示：与第一章里面“教育的基本要素”是一致的。

四、德育过程的矛盾（选择题）●

社会向受教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德水平之间的矛盾（即：德育内容与受教育者的矛盾）

五、德育过程的基本规律（选择题、辨析题、简答题）●●●

小烦口诀：老师在德育过程中不断查文献，所以知网赚翻了。

知→①德育过程是使学生的知、情、意、行诸因素统一发展的过程，具有统一性和多端性。【19 下选择题】
网（往）→②德育过程是使学生在活动和交往中形成思想品德的过程。（活动和交往是德育过程的基础）
赚（转）→③德育过程是使学生思想品德的内部矛盾积极转化的过程。
翻（反）→④德育过程是一个长期、反复、渐进的过程。

德育过程的多端性：

德育过程的一般顺序为“以知为开端、以行为终结”，但是由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育的具体实施过程可具有多种开端。比如：根据学生品德发展的具体情况，可以从晓之以理开始，也可从动之以情开始、从锻炼品德意志开始，或从导之以行开始。【23 下/17 下辨析题】
--

第五节 德育的原则、方法与途径

一、德育原则和德育方法概述（材料题）●●●

（一）九大德育原则 小烦口诀：一个冒牌的道士找你借钱：叔向来言行一致，整点钱财救急！

叔（疏）→①疏导原则。
向→②导向性原则。
言（严）→③严慈相济原则（尊重与严格要求相结合的原则）。
行→④知行统一原则。
一致→⑤教育影响的一致性和连贯性原则。
整（正）→⑥正面教育与纪律约束相结合的原则。
财（材）→⑦因材施教原则。
救→⑧长善救失原则（发挥积极因素与克服消极因素相结合的原则）。
急（集）→⑨集体教育与个别教育相结合的原则（平行教育原则）。

（二）六大德育方法 小烦口诀：钱到手后赖账：逃喽！实际不是贫道说的。

逃（陶）	实际	是（示）	贫（品）	道	说
①情感陶冶法	②实际锻炼法	③榜样示范法	④品德评价法	⑤道德修养法	⑥说服教育法

二、德育原则

(一) 疏导原则 (选择题、简答题、材料题) ●●●

含义 【20 下选择题】	进行德育时, 要循循善诱、以理服人, 从提高学生的认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。
贯彻要求	<p>小烦提示: 疏导+表扬</p> <p>疏 (疏导思想) → ①讲明道理, 疏导思想。</p> <p>导 (因势利导) → ②因势利导, 循循善诱。</p> <p>表扬 → ③以表扬激励为主, 坚持正面教育。</p>

(二) 导向性原则 (选择题) ●

含义	进行德育时, 要有一定的理想性和方向性。
贯彻要求	<p>①坚持正确的政治方向。</p> <p>②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。</p> <p>③要把德育的理想性和现实性结合起来。</p>

(三) 尊重与严格要求相结合原则 (选择题、简答题、材料题) ●●

含义 【23 下材料题】	进行德育时, 要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来, 使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。
贯彻要求	<p>小烦提示: 尊重+严格要求+严宽适度</p> <p>①尊重和信赖学生。</p> <p>②对学生严格要求, 且要认真执行所提出的要求。</p> <p>③对学生提出的要求要合理正确、明确具体、严宽适度。</p>

(四) 知行统一原则 (选择题、简答题、材料题) ●●

含义	进行德育时, 既要重视思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼。
贯彻要求	<p>小烦提示: 知、行、统一+要求以身作则</p> <p>知 → ①加强思想道德的理论教育, 提高学生的思想道德认识。</p> <p>行 → ②组织和引导学生参加实践活动, 培养道德行为习惯。</p> <p>统一、要求 → ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。</p> <p>以身作则 → ④教育者要以身作则, 严于律己。</p>

(五) 教育影响的一致性和连贯性原则 (选择题、简答题、材料题) ●●

含义	进行德育时, 应当有目的、有计划地把来自各方面的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行。
贯彻要求	<p>小烦口诀: 连灌师姐三杯酒 (记忆需要, 灌酒可耻, 切勿模仿)</p> <p>连灌 → 连贯</p> <p>师 → ①充分发挥教师集体的作用, 使校内教育影响一致。</p> <p>姐 (接) → ②处理好衔接工作, 保持德育工作前后连贯且一致。</p> <p>三 → ③统一学校、家庭和社会的教育影响, 形成三方合力。</p>

(六) 正面教育与纪律约束相结合的原则 (选择题) ●

含义	进行德育时, 既要正面引导、说服教育、启发自觉, 又要辅之以必要的纪律约束。
贯彻要求	<p>①坚持正面教育原则。</p> <p>②坚持摆事实、讲道理, 以理服人。</p> <p>③教育学生严格遵守国家法律和学校的各项规章制度。</p>

(七) 因材施教原则 (选择题、简答题、材料题) ●●●

含义 【19 上选择题】	进行德育时, 要从学生品德发展的实际出发, 根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育, 使每个学生的品德都能得到最好的发展。
-----------------	---

贯彻要求	小烦口诀： 踩鸟屎有点黏
	踩→因材施教 鸟（了）→①深入 了解学生 的个性特点和内心世界。 屎（矢）→②根据学生个性特点 有的放矢 地进行教育。 黏（年）→③根据学生的 年龄特征 有计划地进行教育。

（八）发挥积极因素与克服消极因素相结合原则（选择题、简答题、材料题）●●●

含义	进行德育时，要善于 依靠、发扬学生自身的积极因素 ，调动学生自我教育的积极性， 克服消极因素 。
贯彻要求 【16 下简答题】 【22 上/18 上材料题】	小烦口诀： 跳跳 二人转 ，生活不消极！ 二（一分为二）→①用“ 一分为二 ”的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。 人（认，认识）→②引导学生进行 自我认识 、自我教育，提高修养水平。 转（转化）→③根据学生的特点因势利导，将学生的消极因素 转化 为积极因素。

（九）集体教育与个别教育相结合的原则（选择题、简答题、材料题）●

含义	进行德育时，要善于组织和教育学生集体，并 依靠集体教育每个学生 ；同时又 通过对个别学生的教育来促进集体的形成和发展 ，把集体教育和个别教育有机地结合起来。
贯彻要求	小烦提示： 集体教育+个别教育+热爱集体 ①建立健全学生集体， 加强集体教育 ，通过集体教育每个学生。 ② 加强个别教育 ，发挥其个性在集体中的作用，通过教育学生个人影响集体。 ③引导学生 关心热爱集体 ，重视培养学生的集体荣誉感。

三、德育方法

（一）常见的德育方法（选择题、材料题）●●●

德育方法	含义	例子
说服教育法	通过摆事实、讲道理，使学生提高思想认识。	谈话 （语言说服）、 参观 （事实说服）
榜样示范法	以 榜样人物 的高尚思想、模范行为来影响学生。 【24 下/23 上/22 下/19 下选择题】	教师以身作则；号召学生向“进步之星”学习；“其身正，不令而行”
情感陶冶法	对学生进行熏陶，让其在耳濡目染中受到感化。基本方式有人格感化、艺术陶冶和环境陶冶。 【22 上/18 上选择题】	校园文化建设 ：“让学校里每一面墙都开口说话”；看爱国主义影片
实际锻炼法	让学生参加各种 实践活动 ，锻炼思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯。【24 上/21 上选择题】	“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨……”
品德评价法	又名 奖惩法 ，对学生品德进行肯定或否定的评价，包括奖励、惩罚、评比、操行评定等。 【24 上/20 下/19 上选择题】	表扬与批评、奖励与处分；评“进步之星”以示奖励
道德修养法	又名个人修养法，教师指导学生自觉主动地进行学习、反省。【23 下/21 下/18 下选择题】	鼓励学生通过立志、 反思 、慎独等方式提高自身品质

小烦提示：近年每次考试必考一个选择题！

（二）说服教育法的贯彻要求（简答题、材料题）●● **小烦口诀：**说服他去挤兑人

去（趣，趣味性）→①富有知识性、 趣味性 。要注意给学生以知识、理论和观点，使他们受启发，表述的方式要生动有趣。
挤（机，时机）→② 注意时机 。要善于捕捉教育时机，引起学生的情感共鸣。
兑（对，针对性）→③要有明确的目的性和 针对性 。要从学生实际出发，针对要解决的问题，有的放矢。
人（以诚待人）→④ 以诚待人 。教师的态度要诚恳、深情，语重心长，与人为善。

（三）榜样示范法的贯彻要求（简答题、材料题）●【21 下材料题】

小烦口诀：电视里**榜样**的情节都是**好情节**

好（选好榜样）→①**选好学习的榜样**。选好榜样是学习榜样的前提。

情（敬慕之情）→②激起学生对榜样的**敬慕之情**。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。

节（调节行为）→③引导学生用榜样来**调节行为**，提高修养。要及时把学生的情感、冲动引导到行动上来，把对榜样的敬慕之情转化为道德行为和习惯。

（四）情感陶冶法的贯彻要求（简答题、材料题）●【24 上简答题】**小烦口诀：**乞讨经血

经（境，情境）→①**创设良好的情境**。包括美观、整洁的学习与生活环境，团结紧张、严肃活泼、民主和谐的班风和校风。

血（学，学生）→②引导**学生参与**情境的创设。良好的情境不能只靠教师去做，也应当激励学生自己去创设、优化。

乞（启，启发）→③与**启发引导**相结合。有意识地引导和启发学生，使学生感受到情境的美好，认同这种良好的情境，并自觉培养相对应的良好品德。

（五）品德评价法的贯彻要求（简答题、材料题）●●● **小烦口诀：**平民传教

平（公平）→①**公平公正**、正确适度、合情合理。应该做到当奖则奖、当罚则罚。

民（民主）→②**发扬民主**，获得群众支持。若奖惩由少数人决定，难免主观武断，只有发扬民主，才能公平合理。

传教（宣传、教育）→③**注意宣传与教育**。奖励与惩罚旨在教育学生，故要有一定的形式与声势，以便收到更好的效果。

四、德育途径（选择题、辨析题、简答题）●●●【20 下辨析题】

小烦口诀：途径是：**班主任上课、开会、做活动**

班主任→①**班主任工作**。

上课→②**思想品德课**与其他**学科教学**。（**基本途径**）【24 下/21 下/18 下选择题】

开会→③**班会**、**校会**、**周会**、**晨会**与**时事政策**的学习。

做活动→④**课外活动**和**校外活动**。⑤**社会实践活动**。⑥**共青团活动**。

小烦提示：

1. 和“学校开展心理健康教育的途径”类似，都有上课、做活动。

2. **思想品德课与其他学科教学**是学校德育的**基本途径**。结合第三章第一节里“教学的意义”：**教学**是学校进行全面发展教育的**基本途径**。所以：不管教育还是德育，**教学**都是**基本途径**。

第八章 中学班级管理与教师心理

第一节 班集体与班级管理

一、群体概述

(一) 群体的功能 (选择题) ●

归属功能	成为团体的一员, 获得安全感和归属感
认同功能	个体认同群体, 在多方面与群体保持一致【14 下选择题】
支持功能	群体支持个体, 对个体的思想、观点、行为给予肯定和鼓励
塑造功能	人才培养和人格塑造

(二) 群体的分类 (选择题、辨析题) ●

类型	含义	例子
正式群体	根据制度、章程正式成立的群体	班级、共青团
非正式群体	根据共同的价值观、兴趣爱好自发形成的群体	兴趣小组、学校里打架的小“帮派”

小烦提示: 非正式群体可能起积极作用, 也可能起消极作用。这取决于非正式群体的性质, 以及与正式群体目标的一致程度。【14 上辨析题】

二、“班级”一词的由来 (选择题) ●

最早正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的埃拉斯莫斯。

三、班集体的形成与培养

(一) 班集体的发展阶段 (选择题、简答题) ● **小烦口诀:** 组合战术

组 (组建) → ① **组建** 阶段。一个新的班集体, 是由来自四面八方的学生共同组成的。学生之间、师生之间互不了解, 还在慢慢熟悉。班集体靠教师组织指挥。
 合 (核, 核心) → ② **核心** 初步形成阶段。班委会的人选基本确定, 班级有了组织机构和核心人物。班主任逐渐由直接领导向指导过渡。
 战 (展, 发展) → ③ **发展** 阶段。此阶段学生逐渐学会自我管理, 良好的班风和正确的舆论开始逐渐形成。
 术 (熟, 成熟) → ④ **成熟** 阶段。此阶段班干部各司其职, 学生关心热爱班集体, 个性得到发展。良好的班风和正确的舆论最终形成。

(二) 一个好的班集体的特征/班集体形成的标志 (选择题、简答题) ●

小烦口诀: 特征/标志是: 同学们一起沐足、一起鬼混

沐足、鬼混:

沐 (目, 目标) → ① 共同的 **奋斗目标**。
 足 (组, 组织) → ② 健全的 **组织系统**。
 鬼 (规, 规章) → ③ 严格的 **规章制度** 与纪律。
 混 (混围) → ④ 平等、民主和宽松的 **氛围**。

(三) 培养班集体的方法 (选择题、简答题、材料题) ●●● 【21 上/17 上简答题】 【18 下材料题】 **小烦口诀:** 班主任带学生们一起沐足、鬼混、做活动

沐（目，目标）→①提出班集体的**奋斗目标**。
 足（组，组织）→②充分发挥班集体**组织机构**的功能。
 鬼（规，规章）→③制定**规章制度**，提出纪律要求。
 做活动→④发挥集体**活动**的作用，组织形式多样的教育活动。
 混（混围，等同于班风）→⑤培养正确的**舆论**和良好的**班风**。

小烦提示：

1. 问“如何形成良好的班级氛围/良好的班风”，都可以答“培养班集体的方法”。
2. 平等、民主和宽松的氛围，即**正确的舆论和良好的班风**，是班集体形成的**重要标志**。

四、班级管理（选择题、辨析题、简答题）●●●

（一）班级管理的内容

①班级 组织建设	②班级 制度 管理	③班级 教学 管理	④班级 活动 管理
-----------------	------------------	------------------	------------------

小烦提示：其中第③点，班级教学管理的核心是**教学质量**管理。

（二）班级管理的模式

常规管理	通过 制定和执行规章制度 以管理班级的经常性活动。
平行管理	集体管理与个别管理相结合 ，既通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。提出者是马卡连柯。 小烦提示： 类似于德育原则中的 平行教育原则 。
民主管理	是指 班级成员 在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下， 参与班级管理 的一种模式。
目标管理	班主任与学生 共同确定班级总体目标 ，然后将总目标化为小组目标和个人目标，以推动班级管理活动。

（三）班级管理的原则【24下简答题】**小烦口诀：**自行面向鸡叫

解释：第三章里面的“一堂好课的标准”那里，在教室里放了一只鸡，所以在班级管理的时候，就可以让学生自行面向那只鸡大叫！

自（自主）→① 自主参与 原则	指班级成员积极主动地参与管理。
行（平行）→② 平行 管理原则	指既通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。
面（全面）→③ 全面 管理原则	指要面向全体学生、促进全面发展。
向（方向）→④ 方向性 原则	指要坚持正确的方向。
鸡（激，激励）→⑤ 全员激励 原则	指激励全班学生。
叫（教，教管）→⑥ 教管结合 原则	指把教育和管理辩证统一起来。

第二节 课堂管理（选择题）●

小烦提示：此节除“维持课堂纪律的策略”外，都只需按重要程度●的选择题备考。

一、课堂管理概述

（一）课堂管理的功能

维持功能	维持良好的 学习环境 （课堂管理的 基本功能 ）
促进功能	促进学生的 学习
发展功能	帮助学生获得 自我管理 的能力，形成良好的行为习惯【17上/16下选择题】

（二）课堂管理的基本模式

行为主义取向	强化适宜行为，根除不良行为
人本主义取向	关注学生的需要、情感和主动精神【15 下选择题】
教师效能取向	关注教师的课堂管理技能的提高

二、课堂气氛的管理

（一）课堂气氛的类型

积极型	踊跃发言、注意力集中、纪律良好
消极型	反应被动、紧张拘谨、心不在焉【20 下选择题】
对抗型	和教师顶嘴、故意捣乱、在课堂上斗地主【21 下选择题】

（二）课堂气氛的影响因素

教师的因素（领导方式）	学生的因素（自觉性）	课堂物理环境的因素（太冷或太热、班级人少或人多）
-------------	------------	--------------------------

三、课堂纪律的管理

（一）课堂纪律的类型

教师促成的纪律	在教师的帮助和指导下形成的班级行为规范
集体促成的纪律	在集体舆论与集体压力的作用下形成的群体行为规范
任务促成的纪律	某一具体任务对学生行为提出的具体要求【16 上选择题】
自我促成的纪律（自律）	个体自觉努力下，外部纪律内化而成的个体内部约束力【23 上选择题】

（二）课堂纪律的发展阶段

反抗行为阶段（4~5 岁）	经常表现出对抗性，但是也畏惧教师的斥责
自我服务行为阶段（5~7 岁）	以自我为中心，关心行为后果是奖励还是惩罚
人际纪律阶段（大多数中学生）	注重形象，希望别人喜欢自己【15 下选择题】
自我约束阶段	明辨是非，理解遵守纪律的意义

（三）维持课堂纪律的策略（简答题）● 小烦口诀：策略是：纪律不好时，老师发出女鬼尖叫声

女（律，自律）	鬼（规，规则）	尖（监，监控）	叫（教，教学）
①培养学生的自律品质	②建立积极有效的课堂规则	③做好课堂监控	④合理组织课堂教学

第三节 班主任工作

一、班主任/教师的领导方式（选择题）●

强硬专断型	非常严厉，要求学生无条件服从自己，很少表扬学生【23 上选择题】
仁慈专断型	表扬关心学生，对学生也很严格，以自己的要求为班级一切工作的标准【18 下选择题】
放任自流型	既不鼓励学生，也不反对学生
民主平等型	和集体共同制定计划、做出决定【24 下选择题】

小烦提示：同“家庭教养的方式”类似。

二、班主任应具备的基本条件（简答题）●●【18 上简答题】

小烦口诀：班主任至少应该是：执教过的、神神叨叨的专科生

执教（执，组织；教，教育、交往）→①较强的组织管理能力、教育教学能力和沟通交往能力。
神神叨叨（神，身心；叨，道德）→②过硬的身心素质和高尚的思想道德素质。

专科（专，专业；科，科学）→③精深的**专业知识**和广博的**科学文化知识**。

三、班主任工作的基本内容（简答题）●●●【20下/17下简答题】

小烦口诀：班主任们**纵火烧学生档案后集体跳槽**

纵（总，总结）→①做好班主任**工作计划和总结**。

火（活，活动）→②组织班会和**课外活动**。

学生→③了解和研究**学生**。（班主任工作的**前提和基础**）

档案→④建立学生成长**档案**。

集体（班集体）→⑤组织和培养**班集体**。（班主任工作的**中心环节**）

跳（调，协调）→⑥**协调**校内外教育力量。

槽（操，操行评定）→⑦对学生进行**操行评定**。

四、班主任工作的注意事项/具体方法

（一）班主任如何教育**后进生**（简答题）●●● **小烦口诀：**后进生乃**栋梁之材**，要**关心爱护**！

栋（动，动机）→①培养和激发后进生的**学习动机**。

梁（亮，亮点）→②善于发掘他们身上的“**亮点**”，增强自信心和集体荣誉感。

之（持之以恒）→③对他们的教育要**持之以恒**。

材（因材施教）→④针对他们的个别差异**因材施教**。

关心爱护→⑤**关心爱护**与严格要求相结合。

（二）班主任对**中等生**的教育策略（简答题）● **小烦口诀：**策略的**重点是给他们机会**

重（重视）→①**重视**对中等生的教育。

点（特点）→②根据中等生的**不同特点**，有的放矢地进行个别教育。

给他们机会→③**给他们**创造充分展示自己才能的**机会**，增强自信心。

（三）班主任应如何做好**家访**工作（简答题）● **小烦提示：****前中后**

家访前→①从思想上**重视**家访。②做好家访前的**准备**。③精心选择家访**时机**。

家访中→④要讲究和家长**谈话的策略**。

家访后→⑤要及时做好**记录和总结**。

（四）班主任进行**操行评定**的注意事项（简答题）● **小烦口诀：**评定时，**实事求是肯定伤感情啊！**

实事求是→①要**实事求是**，抓主要问题，评定要准确反应学生的全面表现和个人发展趋向。

肯定→②以**肯定性评价**和发展性评价为主，采用激励性评语，从正面加以引导。

伤感情啊→③评语语言表达要简明、具体、贴切，严防用词不当**伤害学生的感情**。

第四节 师生关系

一、师生关系的特点（选择题、简答题）●●●

师生关系作为学校中**最基本**的人际关系，具有以下特点：

在 教学 上	师生是 主导与主体 的关系。教师是主导，学生是主体。
在 内容 上	师生是 传授与接受 的关系。教师传授知识，学生能动地接受知识。
在 人格 上	师生是 平等 的关系。
在 道德和心理 上	师生是 相互影响、相互促进 的关系。

二、建立良好师生关系的途径与方法（选择题、简答题）●●

小烦口诀：方法是：关起来修理学生

关（观，观念）→①**树立正确的教育观念**，这是建立良好师生关系的**根本**。
修（修养）→②**加强自我修养与健全人格**，这是建立良好师生关系的**保障**。
理学生（理解学生）→③**尊重与理解学生**，这是建立良好师生关系的**重点**。

小烦提示：问建立良好师生关系的基本要求，一样可以答。

第五节 教师心理

一、教师的角色意识（选择题）●【22 上选择题】

角色意识的心理结构包括：角色认知、角色体验、角色期待。其中，**角色认知**是扮演教师角色的**先决条件**。

二、教师劳动的特点（选择题）●

特点	前者例子	后者例子
复杂性和创造性	劳动目的、对象、方式是复杂的	因材施教
长期性 和间接性	十年树木，百年树人 【13 下选择题】	教师不直接创造财富
主体性和示范性	教师自身可以成为鲜活的教育因素	教师以身作则
（时间） 连续性 和（空间） 广延性	下班后也在工作	在家也在工作

三、教师的心理特征

（一）教师的认知特征（选择题、简答题）●●●

1. 知识结构

①本体性知识	②条件性知识	③实践性知识	④文化知识
即任教学科的专业知识	即教育学、心理学知识	即积累的教学经验	即世间一切知识

小烦提示：教资笔试科目三——考查①本体性知识，教资笔试科目二——考查②条件性知识，教资面试——考查③实践性知识，教资笔试科目一里的 9 道文化素养题——考查④文化知识。

2. 教学能力的结构【14 上简答题】

①教学认知能力（教学前）	②教学操作能力（教学中）	③教学监控能力（教学中）
如 能掌握方法 、能分析学生特点	如在教学过程中 能采用多种策略 【23 下/20 下/18 下选择题】	如在教学过程中 能对教学活动进行检查、反馈和调节 【24 上选择题】

（二）教师的人格特征（选择题）●●●【19 上选择题】

教学效能感：对自己影响学生行为和学习结果的能力的主观判断，分为一般教学效能感和个人教学效能感。

一般教学效能感	对 教育的作用 有无信心
个人教学效能感	对 自己的能力 有无信心

小烦提示：教学效能感，即教师对**教学的自我效能感**。（第四章第四节里对“自我效能感”有详细介绍）

（三）教师的行为特征（选择题、材料题）●●●【19 上/17 下选择题】【21 上材料题】

教师期望效应：又名皮格马利翁效应，教师的期望或明或暗地传递给学生后，学生会**按照教师期望的方向**塑造自己的行为。

四、教师的成长心理

（一）福勒和布朗的教师成长三阶段论（选择题、简答题）●●●【23 下/21 上/19 下选择题】
【21 下/13 下简答题】

①关注 生存 阶段	担心和学生、同事、领导的 人际关系 。处于这一阶段的一般是新教师。
②关注 情境 阶段	关注学生的 成绩 、关心如何教好每一堂课。
③关注 学生 阶段	能考虑到学生的 个别差异 。自觉关注学生是衡量一个教师 成熟的重要标志 之一。

（二）教师成长与发展的途径（选择题、简答题、材料题）●●【17 上选择题】

小烦提示：看别人、看自己，多反思、多练习。

看别人	看自己	多反思	多练习
①观摩和分析 优秀教师 的教学活动。	②开展 微格教学 。	③ 反思 教学经验。	④进行 专门训练 。

五、教师的心理健康

（一）教师职业倦怠（选择题、辨析题、简答题、材料题）●●●【23 下辨析题】【20 下简答题】

教师职业倦怠是指教师在长期的职业压力下产生的身心耗竭的状态，主要表现在以下三个方面。

小烦口诀：逮个情人（即，抓小三）

逮（怠）→教师职业倦怠

个→ 个人成就感低	自我效能感下降， 贬低自己 工作的意义和价值
情→ 情绪耗竭	生理耗竭如力不从心、头疼，心理耗竭如丧失工作热情、情绪波动大。（ 累、没热情 ）
人→ 去人性化	即没有人性，表现出 麻木不仁、冷漠、忽视 的态度。【16 上选择题】

（二）促进教师心理健康/应对职业倦怠的方法（简答题、材料题）●●

从 教师自身 的角度：【22 上简答题】		
① 树立 正确的职业观念。	② 积极 调节情绪和情感。	③ 辩证 地看待问题。
从其它角度：		
④ 政府 出台保障教师权益的政策。	⑤ 社会 形成尊师的风尚。	⑥ 学校 关注教师的心理健康。