

中学科二重点选择题-2025 下【小烦口诀】

说明：

此文档只是总结了中学科二选择题中**适合通过口诀记忆的、重要的**知识点！旨在帮助你提高学习效率，在短时间内记住更多的知识点。内容并不全面，你在备考时还需结合其它资料一起学习！

@肖一点烦

一、教育的起源

学说	代表人物	思想主张	口诀	
神话起源论（错误）	朱熹	最古老的起源论。	/	/
生物起源论（错误）	裴西·能、利托尔诺	第一个正式提出的起源论，认为教育起源于动物的生存本能。	C罗专升本	C（西，裴西·能） 罗（诺，利托尔诺） 升（生，生物起源论） 本（本能）
心理起源论（错误）	美国的孟禄	认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿。	美梦驱心魔	美梦（美国的孟禄） 心（心理起源论） 魔（模，模仿）
劳动起源论（正确）	凯洛夫、米丁斯基	也称社会起源论，认为教育起源于劳动过程中经验的传递。	腹肌男劳动	腹（夫，凯洛夫） 肌（基，米丁斯基） 劳动（劳动起源论、劳动过程）

二、教育学的爸爸

人物	谁的爸爸	口诀：跨进耳科先保重
夸美纽斯	（近代）教育学之父	跨（夸，夸美纽斯） 进（近，近代）
赫尔巴特	科学教育之父、现代教育学之父	耳（尔，赫尔巴特） 科（科，科学） 先（现，现代）

保罗·朗格朗	终身教育之父	保（保罗） 重（终，终身）
--------	--------	------------------

三、教育学独立的代表人物

人物	贡献	口诀：培根 美得喝毒， 手提 屎酱饭袋。
培根	首次提出教育学应该作为一门独立的学科。	培根——————手提（首次提出）
夸美纽斯	其著作《大教学论》，是教育学开始成为一门独立学科的标志，实现了教育学的独立。	美（夸美纽斯）————屎（实现）
康德	最早在大学里讲授教育学。	得（康德）——————酱（讲授）
赫尔巴特	其著作《普通教育学》，是教育学正式成为一门独立、规范的学科的标志。	喝（赫尔巴特）————饭（规范）
杜威	现代教育代表人	毒（杜威）——————袋（现代）

四、教育学创立阶段的其他代表人物

人物	著作	教育观点	口诀
夸美纽斯	《大教学论》，教育学开始成为一门独立学科的标志。	泛智教育：把一切事物教给一切人；提出并系统论述了班级授课制。	击垮大毒贩 击（级，班级授课制） 垮（夸，夸美纽斯） 大（大教学论） 独（独立）

				贩（泛，泛智教育）
卢梭	《 爱弥儿 》	提倡 自然主义教育 思想：让儿童顺其自然地发展。	卢梭不自爱 （因为卢梭是渣男，生得多却不养）	自（自然主义） 爱（爱弥儿）
洛克	《 教育漫话 》	绅士教育 ：教育的目的是培养绅士； 白板说 ：儿童的天性是一张没有痕迹的白板。	洛克有着漫画身板 （因为洛克很帅、身材好）	漫画（漫话） 板（白板说）
裴斯泰洛齐	《林哈德和葛笃德》 （了解即可）	最早提出“ 教育心理学化 ”； 最早将“ 教育与生产劳动相结合 ”付诸实践。	对裴斯泰洛齐很心动 （因为裴斯泰洛齐办校专招贫民子女，被称为“慈爱的儿童之父”）	心（心理学） 动（生产劳动）
赫尔巴特	《普通教育学》	1. 一原则： 教育性教学原则 ； 2. 二理论基础： 伦理学基础 和 心理学基础 ； 3. 三中心（ 教育三中心 ）：课堂中心、教材中心、教师中心； 4. 四段教学法 ：明了、联想、系统、方法。	一二三四、原理中断	一原（原则） 二理（理论基础） 三中（中心） 四断（段，四段教学）
杜威	《 民主主义与教育 》	1. 四个即 ：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造，学校即社会； 2. 教育无目的论 ； 3. 五步教学法 ：困难—问题—假设—验证—结论； 4. 从做中学 ：在问题中学习； 5. 儿童中心论 ：儿童（学生）中心、经验中心、活动中心。	既无民主，不做儿童	既（即，四个即） 无（无目的） 民主（民主主义） 不（步，五步） 做（从做中学） 儿童（儿童中心）
斯宾塞	《 教育论 》	教育预备生活说 ：教育是为完满生活做准备； 科学知识最有价值 。	在边塞学论语	边塞（斯宾塞） 学（科学） 论（教育论） 语（预，预备生活）

五、现代教育理论的发展

人物	著作	教育思想	口诀	
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》 《帕夫雷什中学》	提出全面和谐教育理论； 其著作被称为“活的教育学”。	母0天天泄火，	母0(苏霍姆林斯基) 泄(谐，和谐) 火(活，活的)
布鲁姆	《教育目标分类学》	提出了“掌握学习理论”； 把教育目标分为认知、情感和动作技能三大类。	所以木有掌握学习目标， (木有：网络词，指没有)	木(姆，布鲁姆) 掌握学习 目标(教育目标)
赞科夫	《教育与发展》	1. 提出发展性教学理论，5条教学原则： 高难度、高速度、理论知识起主导作用、 理解学习过程、使所有学生包括差生都 得到一般发展； 2. 强调教学应走在学生发展的前面。	在课上被罚站。	课(科，赞科夫) 罚站(发展)
布鲁纳	《教育过程》	提出结构主义教学理论； 提倡发现学习。	那里发现一条狗，	那(纳，布鲁纳) 发现(发现学习) 狗(构，结构)
瓦·根舍因	《范例教学原理》	提出了范例教学理论。	施舍了一粒饭，	舍(瓦·根舍因) 粒饭(范例)
巴班斯基	《论教学过程最优化》	提出教学过程最优化理论。	最后母0被班上优化了。 (被优化：网络词，指被裁员、被 劝退)	班(巴班斯基) 优化(最优化)

六、个体身心发展的动因

内发论：人的身心发展的力量来自于个体自身的内在需要、成熟、遗传等因素。		口诀： 内个孟获说，高德威武！
人物	观点	
格赛尔	通过“ 双子爬梯实验 ”证明 成熟机制 对人的发展起决定作用。	个（格，格赛尔）
孟子	“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”	孟（孟子）
霍尔	“一两 遗传 胜过一吨教育”	获（霍，霍尔）
卢梭	“出自造物主之手的东西都是好的，一经人手就变坏了”	说（梭，卢梭）
高尔顿	“ 优生学 ”创始人，认为个体的发展及个性品质早在基因中就决定了。	高（高尔顿）
弗洛伊德	人的 性本能 是最原始的自然本能。	德（弗洛伊德）
威尔逊	“ 基因复制 ”是决定人的后天发展的本质力量。	威（威尔逊）

外铄论：人的发展主要依靠外在的力量的推动，诸如环境的刺激和要求、他人的影响、学校的教育等。		口诀： 外甥巡逻
人物	观点	
华生	“给我一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”	甥（生，华生）
荀子	“人之性恶，其善者伪也”、“ 化性而起伪 ”（伪，即人为）	巡（荀，荀子）
洛克	“ 白板说 ”，认为人一出生是一张没有痕迹的白板，可以任意涂抹。	逻（洛，洛克）

七、我国的学制沿革

学制	时间	地位/内容	口诀： 人颁布，鬼实行； 丑男子，需长美！
壬寅学制	1902 年	我国第一个颁布的现代学制，但是只颁布未实行。	人（壬，壬寅） 颁布
癸卯学制	1904 年	我国第一个实行的现代学制，承袭了日本的学制。	鬼（癸，癸卯） 实行
壬子癸丑学制	1912-1913 年	我国第一个具有资本主义性质的学制，提倡男女平等。	丑（壬子癸丑） 男（男女） 子（资，资本）
壬戌学制	1922 年	我国近代史上实行时间最长的学制，以美国学制为蓝本。	需（戌，壬戌） 长（最长） 美（美国）

八、不同的教育目的论

理论	观点	代表人物	口诀
社会本位论	以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨，教育目的应当依据社会的要求来确定。	孔德、赫尔巴特、柏拉图、涂尔干、荀子、凯兴斯泰纳	社恐和图图寻开心 (社孔赫图涂荀凯兴)
个人本位论	个人价值远高于社会价值，教育目的应当根据个人的本性和个体发展的需要来确定。	洛克、卢梭、罗杰斯、爱伦凯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐	客人说杰伦福禄齐 (克人梭杰伦福禄齐)

九、常见的教学模式

教学模式	代表人物	特点
程序教学模式	斯金纳	使用程序教材，以个人自学形式进行。
发现教学模式	布鲁纳	学生主动探索、发现
掌握学习教学模式	布鲁姆	认为所有学生都能学好
暗示教学模式	洛扎诺夫	利用联想、情境、音乐等方法，调动学生无意识的心理活动。
范例教学模式	瓦·根舍因	利用范例，从个别到一般，使学生掌握一般性、普遍性的知识。
非指导性教学模式	罗杰斯	不用教师指导，完全以学生为中心。

小烦提示：在“五、现代教育理论的发展”里，布鲁纳、布鲁姆、瓦·根舍因和他们分别对应的关键词已有口诀记忆，剩下三条可通过口诀“金晨安抚劫匪”记忆。

十、关于教学中知识和能力关系的争论

流派	代表人物	主要观点	巧记
实质教育论	赫尔巴特、斯宾塞	重知识、轻能力。	“实质”倒过来读是“知识”，所以实质教育重知识。
形式教育论	洛克、裴斯泰洛奇	重能力、轻知识。	

十一、情绪的理论

理论	观点	口诀： 生母砍脑袋杀人，Good！ 散啦散啦~
詹姆斯-兰格理论	情绪直接由生理变化引起，刺激→生理反应→情绪。	生母
坎农-巴德学说	情绪体验和生理变化受丘脑控制，同时产生，刺激→丘脑→情绪。	砍脑袋
阿诺德的评定-兴奋说	从刺激出现到情绪产生，要经过对刺激的评估，刺激情境→评估→情绪。	Good！（古德）
沙赫特-辛格的情绪理论	认知对情绪产生起决定性作用。	杀人
拉扎勒斯的认知-评价理论	在情绪活动中，要经过“初评价+次评价+再评价”三次评价。	散啦散啦