

# 中学科二大题合集-2025 下

## 【小烦口诀】

### 使用说明书：

(1) 此合集一共 117 个简答题，其中**一级** 47 个，**二级** 50 个，三级 20 个。重要程度：**一级** > **二级** > 三级。如果时间紧急，可以优先记重要程度更高的！

(2) **简答题乃大题之母**！虽然此合集以简答题的方式呈现，但是作答时并不局限于简答题。因为同样的知识点，可能也会在**辨析题**、**材料分析题**中出现！甚至还能用在选择题的作答上。另外，如果所考内容你并没有记过，这 117 个简答题也能成为你编写答案的基础和素材。

(3) 当题目前面的编号字体是**蓝色**时，表示此题**更适合理解记忆**，你可自行选择是通过理解还是通过口诀来记。

(4) 当口诀和题目中有字标了**下划线**时，下划线的内容即是**口诀和题目存在联系的地方**，可避免看到题目却想不起口诀的尴尬情况出现！！

(5) 目录部分只含题目。后期复习时，可通过**看目录的题目来回忆口诀和内容**，以便检验学习成果和巩固知识！

(6) 分享一个记忆方法：每完成一章的识记之后，**打开手机录音读一遍**，再在走路、吃饭、洗澡洗漱的时候听，可加深记忆并且高效利用时间！

(7) 如果你同时也要考科一，哔哩哔哩（B 站）有我原创的**科一系统讲解（视频版）**，仅 3 小时就能看完。希望可以帮到你！UP 主名字：肖一点烦。视频发布时间：2025 年 1 月 4 日。

(8) 加油！

### 版权声明：

小烦口诀系列作品受《中华人民共和国著作权法》保护，版权所有，侵权必究。著作权（版权）登记号：苏作登字-2025-A-00014399。

登记号：苏作登字-2025-A-00014399

作品/制品名称：肖一点烦作品之教师资 作品类别：文字  
格证系列

@肖一点烦

## 目录

<b>第一章 教育基础</b>	<b>1</b>
1、简述 20 世纪以后教育的特点（三级）	1
2、简述教育与生产力的关系（二级）	1
（1）教育对生产力的促进作用/教育的经济功能（2）生产力对教育的制约作用	
3、简述教育与社会政治经济制度的关系（一级）	1
（1）教育对社会政治经济制度的促进作用/教育的政治功能（2）社会政治经济制度对教育的制约作用	
4、简述教育与文化的关系（二级）	1
（1）教育对文化发展的促进作用/教育的文化功能（2）社会文化对教育的作用	
5、简述个体身心发展的一般规律及教学启示（一级）	2
6、简述影响人身心发展的因素（一级）	2
7、简述学校教育在人的发展中起主导作用的原因（二级）	2
8、简述学校教育在人的发展中起主导作用的表现（二级）	2
9、简述学校教育发挥主导作用的条件（二级）	3
10、简述教育制度的影响因素/学制确立的依据（三级）	3
11、简述教育目的的层次结构（二级）	3
12、简述教育目的功能（一级）	3
13、简述教育目的确立的依据（二级）	3
14、简述全面发展教育的构成及作用（一级）	4
15、美育（一级）	4
（1）简述美育的概念（2）简述美育的内容（3）简述美育的基本任务（4）简述美育的意义（5）简述美育实施的原则（6）简述美育实施的途径和方法	
16、简述素质教育的内涵（三级）	5
<b>第二章 中学课程</b>	<b>6</b>
1、简述制约课程的因素（三级）	6
2、简述学科课程和活动课程的主要特点（二级）	6
（1）学科课程的主要特点（2）活动课程的主要特点	
3、简述校本课程（开发）的主要特点（二级）	6
4、简述课程内容的表现形式（一级）	6
5、简述教科书编写的基本原则/要求（二级）	7
6、简述新课程改革的目标（一级）	7
7、基础教育课程改革的职业理念（三级）	7
（1）学生观（2）教师观（3）教学观	
8、简述综合实践活动课的内容（二级）	8
9、简述新课程的评价观/课程评价发展的基本特征（一级）	8
<b>第三章 中学教学</b>	<b>9</b>
1、简述教学的意义（二级）	9
2、简述我国现阶段的教学任务（一级）	9
3、简述教学过程是一种特殊的认识过程（二级）	9
4、简述教学过程的基本规律（一级）	9

5、简述教学过程的结构/基本阶段（三级） .....	9
6、简述教学实施的环节（一级） .....	9
7、简述备课的要求/过程（一级） .....	10
8、简述备课时“备学生”的要求/“备学生”应关注学生的哪些方面（二级） .....	10
9、简述上好一堂课的要求/一堂好课的标准（一级） .....	10
10、简述布置作业的要求（三级） .....	10
11、简述课外辅导的要求（二级） .....	11
12、简述我国中小学常用的教学原则（一级） .....	11
13、简述直观性教学原则的贯彻要求（一级） .....	11
14、简述启发性教学原则的贯彻要求（一级） .....	11
15、简述循序渐进教学原则的贯彻要求（二级） .....	11
16、简述科学性和思想性相统一教学原则的贯彻要求（一级） .....	12
17、简述理论联系实际教学原则的贯彻要求（二级） .....	12
17、简述运用讲授法的基本要求（一级） .....	12
19、简述教学方法选用的依据（二级） .....	12
20、简述班级授课制的优缺点（二级） .....	12
21、简述教学评价的功能（一级） .....	13

#### 第四章 中学生学习心理 .....

1、简述培养中学生注意力的方法（一级） .....	14
2、简述注意规律在教学中的应用方法（三级） .....	14
3、简述知觉的基本特征（一级） .....	14
4、简述短时记忆的特点（一级） .....	14
5、简述影响遗忘进程的因素（一级） .....	14
6、简述中学生记忆发展的特点（三级） .....	15
7、简述提高记忆能力的方法（二级） .....	15
8、简述防止遗忘的方法/如何有效地组织复习（二级） .....	15
9、简述创造性思维（发散思维）的基本特征（二级） .....	15
10、简述如何培养创造性（二级） .....	15
11、简述影响问题解决的主要因素（一级） .....	16
12、简述如何培养学生的问题解决能力（三级） .....	16
13、简述如何培养学生的想象力（三级） .....	16
14、简述动作（操作）技能的培养要求（三级） .....	16
15、简述智力（心智）技能的培养要求（二级） .....	17
16、简述结构教学的原则（二级） .....	17
17、简述有意义学习的实质及条件（一级） .....	17
18、简述建构主义学习理论（二级） .....	17
（1）建构主义知识观（2）建构主义学生观（3）建构主义学习观	
19、简述学习动机的定义和功能（二级） .....	18
20、简述学习动机与学习效率的关系（一级） .....	18
21、简述马斯洛需要层次论（一级） .....	18
22、简述影响自我效能感的因素（一级） .....	18
23、学习动机的培养与激发（二级） .....	18
（1）简述如何培养学生的学习动机（2）简述如何激发学生的学习动机	

24、简述影响迁移的主要因素（二级） .....	19
25、简述促进学习迁移的教学策略（一级） .....	19
26、简述学习策略的分类（二级） .....	19
（1）认知策略（2）元认知策略（3）资源管理策略	
<b>第五章 中学生发展心理 .....</b>	<b>21</b>
1、简述皮亚杰的认知发展阶段论（一级） .....	21
2、简述最近发展区的含义及启示（二级） .....	21
3、简述中学生情绪发展的特点和调节情绪的方法（二级） .....	21
（1）中学生的情绪特点（2）指导学生调节情绪的方法	
4、简述人格的特征（二级） .....	21
5、简述不同气质类型的教育措施（二级） .....	22
6、简述培养学生良好性格的途径（二级） .....	22
7、中学生自我意识发展的特点（二级） .....	22
8、简述埃里克森社会性发展阶段理论（一级） .....	22
9、简述影响人格形成的因素/影响性格形成的因素（三级） .....	22
10、简述影响能力发展的因素（三级） .....	23
11、简述如何培养学生的能力（三级） .....	23
12、简述加德纳的多元智能理论（二级） .....	23
<b>第六章 中学生心理辅导 .....</b>	<b>25</b>
1、简述学校开展心理健康教育的途径（三级） .....	25
2、简述学校心理辅导的原则（二级） .....	25
<b>第七章 中学德育 .....</b>	<b>26</b>
1、简述品德的心理结构（一级） .....	26
2、简述品德形成的一般过程（二级） .....	26
3、简述影响品德发展的因素（三级） .....	26
4、简述良好品德形成的方法（一级） .....	26
5、简述皮亚杰的道德发展阶段理论（一级） .....	26
6、简述科尔伯格的道德发展阶段理论（一级） .....	27
7、简述德育的内容（一级） .....	27
8、简述德育过程的基本规律（一级） .....	27
9、简述中学德育原则和德育方法（一级） .....	28
（1）九大德育原则（2）六大德育方法	
10、简述贯彻疏导原则的要求（一级） .....	28
11、简述尊重与严格要求相结合原则的贯彻要求（二级） .....	28
12、简述知行统一原则的贯彻要求（二级） .....	28
13、简述影响的一致性和连贯性原则的贯彻要求（二级） .....	28
14、简述因材施教原则的贯彻要求（一级） .....	29
15、简述发挥积极因素与克服消极因素相结合原则的贯彻要求（一级） .....	29
16、简述说服教育法的要求（二级） .....	29
17、简述榜样示范法的贯彻要求（三级） .....	29
18、简述品德评价法的贯彻要求（一级） .....	29

19、简述中学德育的途径（二级） .....	30
------------------------	----

## 第八章 中学班级管理与教师心理 .....31

1、简述一个好的班集体的特征/班集体形成标志（三级） .....	31
2、简述班集体形成与培养的方法（一级） .....	31
3、简述班级管理的原则（二级） .....	31
4、简述维持课堂纪律的策略（三级） .....	31
5、简述班主任应具备的基本条件（二级） .....	31
6、简述班主任工作的基本内容（二级） .....	32
7、简述班主任如何教育后进生（一级） .....	32
8、简述建立良好师生关系的途径与方法/基本要求（二级） .....	32
9、简述福勒和布朗的教师成长三阶段论（一级） .....	32
10、简述教师成长与发展的基本途径（二级） .....	32
11、简述教师职业倦怠（一级） .....	32
12、简述应对教师职业倦怠/促进教师心理健康的方法（二级） .....	33

## 第一章 教育基础

### 1、简述 20 世纪以后教育的特点（三级）小烦口诀：民众权限多

民（民主）→①教育**民主化**。这是对教育等级化、特权化和专制化的否定。

众（终身）→②教育**终身化**。教育应该贯穿人的一生，活到老、学到老。

权（全民）→③教育**全民化**。教育必须面向所有人，人人都享有受教育的权利。

限（现代）→④教育**现代化**。这是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想和观念的变化。

多（多元）→⑤教育**多元化**。这是对教育单一性和统一性的否定。

### 2、简述教育与生产力的关系（二级）小烦口诀：老科技 VS 龟速人手

#### （1）教育对生产力的促进作用/教育的经济功能【23 上简答题】老科技

老（劳，劳动力）→①教育是**劳动力**再生产的基本途径。

科（科学知识）→②教育是**科学知识**再生产的重要途径。

技（技术创新）→③教育可以促进**技术创新**。

#### （2）生产力对教育的制约作用 龟速人手

龟速（规模、速度）→①生产力**决定**教育的**规模**和**速度**。

人（人才）→②生产力水平制约**人才培养规格**和教育结构。

手（手段）→③生产力发展水平制约教学**手段**、方法、内容和组织形式。

### 3、简述教育与社会政治经济制度的关系（一级）小烦口诀：社会人煮鱼给 0 吃，瘦 0 泪目

#### （1）教育对社会政治经济制度的促进作用/教育的政治功能 小烦口诀：社会人煮鱼

社会（社会化）→①教育能够完成年轻一代的政治**社会化**。

人（人才）→②教育为政治经济制度培养所需要的人才。

煮（主，民主）→③教育促进政治**民主化**。

鱼（舆，舆论）→④教育是一种影响政治经济制度的**舆论力量**。

#### （2）社会政治经济制度对教育的制约作用 小烦口诀：瘦 0 泪目

瘦（受，受教育权）→①政治经济制度**决定****受教育权**。

0（领，领导权）→②政治经济制度**决定**教育的**领导权**。

泪（内，内容）→③政治经济制度**决定**教育**内容**和教育管理体制。

目（目的）→④政治经济制度**决定**教育**目的**。

### 4、简述教育与文化的关系（二级）小烦口诀：笛声焦躁，罗志祥泪目

#### （1）教育对文化发展的促进作用/教育的文化功能 笛声焦躁

笛（递，传递）→①教育可以**传递**和保存文化。（纵向）

声（升，提升）→②教育可以选择和**提升**文化。（推陈）



焦（交，交流）→③教育可以传播和**交流**文化。（横向）  
躁（造，创造）→④教育可以**创造**和更新文化。（出新）

## （2）社会文化对教育的作用 罗志祥泪目

罗（逻，逻辑）→①社会文化影响教育**逻辑方法**的使用。  
志（制，制度）→②社会文化影响教育**制度**的确立。  
祥（向，价值取向）→③社会文化影响教育的**价值取向**。  
泪（内，内容）→④社会文化**影响**教育**内容**的选择。  
目（目的）→⑤社会文化**影响**教育**目的**的表述。

## 5、简述个体身心发展的一般规律及教学启示（一级）小烦口诀：边骑平衡车边嘘嘘，插进湖里摔断了

平衡（不平衡性）→①个体身心发展具有**不平衡性**。个体发展的速度会有时快时慢的现象。启示：要善于抓住关键期，及时施教。  
嘘（序，顺序性）→②个体身心发展具有**顺序性**。个体发展是一个从低级到高级，从量变到质变的连续不断的过程。启示：要循序渐进，勿拔苗助长、凌节而施。  
插（差，个别差异性）→③个体身心发展具有**个别差异性**。表现为生理差异、心理差异等。启示：要因材施教、有的放矢。  
湖（互，互补性）→④个体身心发展具有**互补性**。既体现在生理机能和生理机能之间，也体现在生理机能和心理机能之间。启示：要扬长避短、长善救失。  
断（段，阶段性）→⑤个体身心发展具有**阶段性**。个体在不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。启示：要分阶段进行教学，切忌一刀切。

## 6、简述影响人身心发展的因素（一级）【24 上材料题】小烦口诀：传经教主

传（遗传）→①**遗传**。它是人发展的生理前提，为人的发展提供可能性。  
经（经，环境）→②**环境**。它泛指影响于人的一切外部因素，包括自然环境和社会环境，起主要作用的是社会环境。环境使遗传提供的发展可能性变成现实。  
教（教育）→③**学校教育**。它在影响人的发展上起主导作用。  
主（主观能动性）→④个体的**主观能动性**。它在人的发展中起动力作用，是人发展的决定性因素。

## 7、简述学校教育在人的发展中起主导作用的原因（二级）

小烦口诀：原因是：学校**有专门的空调屋**

有（三有）→①学校教育是**有目的、有计划、有系统**地培养人的活动。  
专门的→②学校教育是由受过**专门训练**的教师进行的。  
空调（控制、协调）→③学校教育能有效地**控制**和**协调**各种影响学生发展的因素。  
屋（物质基础）→④学校教育具有丰富的**物质基础**和科学技术。

## 8、简述学校教育在人的发展中起主导作用的表现（二级）小烦口诀：家规严格

家（加，加速）→①学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能。  
规（规范）→②学校教育对个体发展做出**社会性规范**。  
严（延，延时）→③学校教育对个体发展具有**即时和延时**的价值。

格（个，个性）→④学校具有开发个体特殊才能和**发展个性**的功能。

**小烦提示：**若题目问“简述学校教育在影响人的发展上的独特功能”，也是答这个。

## 9、简述学校教育发挥主导作用的条件（二级）

- ①从**学校教育**自身出发，学校教育需要具备一定的办学条件，如物质条件、教师素质和管理水平等。
- ②从**个体的主观能动性**出发，学校教育要尊重受教育者的主观能动性和身心发展规律。
- ③从**环境**出发，包括家庭环境和社会环境，学校教育要与家庭教育、社会教育相配合。

**小烦提示：**就是从**遗传**（除遗传外）出发来作答。

## 10、简述教育制度的影响因素/学制确立的依据（三级）**小烦提示：**社会+人+本身

- ①从**社会**出发：生产力发展水平、社会政治经济制度、文化传统、人口状况等。
- ②从**人**出发：学生的身心发展规律和年龄特征。
- ③从**学制本身**出发：本国学制的历史发展和国外学制的历史影响。

## 11、简述教育目的的层次结构（二级）【24 上辨析题】**小烦口诀：**教培咳血

教（教育）→①国家的**教育目的**。是国家关于所培养的人才的质量和规格的总要求。  
 培（培养）→②各级各类学校的**培养目标**。培养目标是教育目的的具体化，是各级各类学校对受教育者的身心发展提出的具体标准和要求。  
 咳（课，课程）→③各个学科的**课程目标**。课程目标是培养目标在教学过程中的具体化，是各个教学科目在较长一段时间内（一般指 1~2 学年）需达到的预期结果。  
 血（学，教学）→④教师的**教学目标**。教学目标是课程目标的具体化，是教师希望受教育者在某一阶段内（一般指一节课、一单元、一学期）需达到的预期结果。

## 12、简述教育目的功能（一级）

**小烦口诀：**李导控评 解释：李安导演新片《李小龙》让儿子主演，颇受争议，所以要控评。

李（励，激励）→①**激励功能**。教育目的可以**激励受教育者**，调动他们的积极主动性，同时也**激励着教育者**做好教育工作。  
 导（导向）→②**导向功能**。教育目的可以为受教育者**指明发展方向**，同时也为教育者**指明工作方向**。也叫定向功能。  
 控（调控）→③**调控功能**。教育目的可以帮助教师根据学生的实际情况**调节、控制教育过程**。  
 评（评价）→④**评价功能**。教育目的可以评价学生的**学习质量**和教师的**教学质量**。

**小烦提示：**教育目的/培养目标/课程目标/教学目标的功能，都可以答以上四个功能。因为它们是教育目的的四个层次结构，属于教育目的。

## 13、简述教育目的确立的依据（二级）**小烦提示：**社会+人+由谁确立

- ①从**社会**出发：生产力发展水平（最终决定性因素）、社会政治经济制度、文化传统等。



②从人出发：学生的身心发展规律。

③从目的由谁确立出发：教育目的制定者的教育思想和价值观。

**小烦提示：**

1. “教育目的确立的依据”与“10、学制确立的依据”类似。

2. 若问“我国教育目的确立的依据”，则答：教育目的确立的依据+我国教育目的确立的理论依据——马克思关于人的全面发展学说。

## 14、简述全面发展教育的构成及作用（一级）【25 上/22 下辨析题】

**小烦口诀：**德智体美劳，灵前勿动盒 解释：灵堂前不要动骨灰盒

全面发展教育主要包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

灵（灵魂）→①德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。

前（前提）→②智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。

勿（物质）→③体育是全面发展教育的物质保证。

动（动力）→④美育在全面发展教育中起着动力作用。

盒（合，综合）→⑤劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

## 15、美育（一级）

（1）简述美育的概念 **小烦口诀：**发现受捡肥皂（受，与攻相对）

美育是引导学生培养发现美、表现美、感受美、鉴赏美、创造美的理念和能力的教育。

（2）简述美育的内容 **小烦口诀：**想异性

学校美育的内容主要包括理想教育、艺术教育和形式教育，体现为艺术美、社会美、科学美、自然美等方面。艺术教育是学校美育的重要途径和最主要的内容。

（3）简述美育的基本任务

①从知识与技能出发，培养学生正确的审美观点、培养学生艺术活动的技能。

②从过程与方法出发，发展学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。

③从情感态度与价值观出发，培养学生的高尚情操和文明素质。

**小烦提示：**

体育、劳动技术教育的基本任务也可参考美育作答，也就是从写教案时的三维教学目标出发来作答。

（4）简述美育的意义

①对德育的作用：美育能够促进学生良好道德的形成。

②对智育的作用：美育能够促进学生智力的发展，拓宽学生的知识视野。

③对体育的作用：美育能够促进学生体育的发展，具有健身怡情的作用。

④对劳动技术教育的作用：美育能够促进劳动技术教育，使学生体验到劳动创造带来的喜悦。

**小烦提示：**体育、劳动技术教育的意义也可参考美育作答，也就是将其意义理解为对其它各育的促进作用。

(5) 简述美育实施的原则 小烦口诀：性感易闯祸

性（形，形象）→①**形象性**原则。要通过具体的美的**形象**，让学生直接地感受美。  
 感（情感）→②**情感性**原则。要激起学生的**情感**共鸣。  
 易（异，差异）→③**差异性**原则。要针对学生的个性**差异**，选择不同的方法进行美育。  
 闯（创，创造）→④**创造性**原则。要引导学生积极主动地**创造**美。  
 祸（活，活动）→⑤**活动性**原则。要让学生在**活动**中感受美、鉴赏美、创造美。

(6) 简述美育实施的途径和方法 小烦提示：课内与课外、自然与生活

课内课外→①通过**课堂教学**和**课外**文化艺术**活动**进行美育。  
 自然→②通过**大自然**进行美育。  
 生活→③通过**日常生活**进行美育。

16、简述素质教育的内涵（三级）【24 下辨析题】

小烦口诀：提速“创屎”体面的歌星（仅供辅助记忆，请勿模仿行为）

提速（提素）→①素质教育以**提高国民素质**为根本宗旨。  
 创屎（创新、实践）→②素质教育以提高学生的**社会责任感、创新精神和实践能力**为重点。  
 体（全体）→③素质教育是面向**全体学生**的教育。  
 面（全面）→④素质教育是促进学生**全面地、生动活泼地、可持续地**发展的教育。  
 歌星（个性）→⑤素质教育是促进学生**个性发展**的教育。

小烦提示：若第④点具体内容也记不太住，可以通过**和面吃**来记。

## 第二章 中学课程

### 1、简述制约课程的因素（三级）【22 上简答题】小烦提示：社会+人+知识

社会、学生、知识（学科）是制约学校课程的三大因素。

- ①从**社会**出发：生产力发展水平、社会政治经济制度、文化传统等。
- ②从**人**出发：学生的身心发展规律、年龄特征，以及知识、能力基础。
- ③从**知识（学科）**出发：课程内容的基本要素是知识，所以科学文化知识和学科特征会影响学校课程。

小烦提示：

- 1. “制约课程的因素”与第一章“10、学制确立的依据”、“13、教育目的确立的依据”类似。
- 2. “制约课程的因素”与“制约课程内容选择的因素”、“制约课程开发的因素”、“课程目标确立的依据”在本质上是同一个题，因为后三者都是课程这个大概概念的一部分。

### 2、简述学科课程和活动课程的主要特点（二级）小烦口诀：柯基捡到活尸体又放了

#### （1）学科课程的主要特点【22 下简答题】柯基捡到

- 基（辑，逻辑）→①注重知识的**逻辑性**，有利于学生掌握各门学科的原理和规律。
- 捡（简，简约）→②具有**简约性**，有利于学生短时、高效地学到知识。
- 到（导，主导）→③强调教师的**主导性**，有利于发挥教师的主导作用。

#### （2）活动课程的主要特点【23 下简答题】活尸体又放了

- 尸（实，实用）→①注重知识的**实用性**，有利于学生学以致用、将理论与实际相结合。
- 放（开放）→②具有**开放性**，有利于培养学生的学习兴趣和创造性。
- 体（主体）→③强调学生的**主体性**，有利于发挥学生的主观能动性。

### 3、简述校本课程（开发）的主要特点（二级）【23 上简答题】小烦口诀：肖哥有姿色

肖→校本课程

- 哥（个，个性）→①校本课程（开发）适应了本校学生的需要，促进**学生个性化**。
- 有（有益）→②校本课程（开发）是对国家课程和地方课程的**有益补充**。
- 姿（自，自主）→③校本课程（开发）是由**学校自主开发**的课程。
- 色（特色）→④校本课程（开发）展示了**学校的特色**和办学宗旨。

### 4、简述课程内容的表现形式（一级）【24 上简答题】小烦口诀：鸡不要叫

- 鸡（计，计划）→①**课程计划**（原称教学计划）。课程计划是根据教育目的和一定的培养目标，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。
- 不要（读快点：标，标准）→②**课程标准**（原称教学大纲）。课程标准是课程计划的具体化，是各学科的纲领性指导文件。课程目标是课程标准的核心。
- 叫（教，教材）→③**教材**。教材是课程标准的具体化，是系统反映学科内容的教学用书，包括教科书、讲义等。

## 5、简述教科书编写的基本原则/要求（二级）小烦口诀：理科仔，排挤他！

理（理论）→①**理论**与实践相统一。

科（科学性）→②**科学性**和思想性相统一。

仔（在，内在逻辑）→③知识的**内在逻辑**与教学法要求相统一。

排（编排）→④在教科书的**编排形式**要有利于学生的学习。

挤（基，基础）→⑤强调内容的**基础性**和普适性。

他（其他学科）→⑥注意与**其他学科**内容之间的联系。

## 6、简述新课程改革的目标（一级）小烦口诀：目标是：鸡狗能过学考

鸡（技，技术）→①密切课程内容与生活 and **现代科学技术**的联系。

狗（构，结构）→②体现**课程结构**的均衡性、综合性和选择性。

能（功能）→③实现**课程功能**的转变。

过（国，国家）→④实行**国家、地方、学校**三级课程管理制度。

学（学习）→⑤改善学生的**学习方式**。

考（考试）→⑥建立与素质教育理念相一致的**考试和评价制度**。

## 7、基础教育课程改革的职业理念（三级）

### （1）学生观 小烦口诀：学生**特意**发展

特（独特）→（1）学生是**独特**的人。

①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大差异。

意（独立意义）→（2）学生是具有**独立意义**的人。

①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权的主体。

发展→（3）学生是**发展**的人。

①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜力；③学生是处于发展过程中的人。

### （2）教师观

#### a. 教师职业角色的转变【24 下辨析题】小烦口诀：见金眼开

见（建，建设者）→①从教学与课程的关系看，新课改要求教师是**课程的建设者**和开发者。

金（进，促进者）→②从教师与学生的关系看，新课改要求教师是学生学习的引导者和**学生发展的促进者**。

眼（研，研究者）→③从教学与研究的关系看，新课改要求教师是**教育教学的研究者**。

开（开放教师）→④从学校与社区的关系看，新课改要求教师是**社区型的开放教师**。

#### b. 教师教学行为的转变 小烦口诀：赞助饭盒

赞（赞赏）→①在对待师生关系上，新课改强调**尊重、赞赏**。

助（帮助）→②在对待教学上，新课改强调**帮助、引导**。

饭（反，反思）→③在对待自我上，新课改强调**反思**。

盒（合，合作）→④在对待与其他教育者的关系上，新课改强调**合作**。

### (3) 教学观 小烦口诀：学者的成人教学

学者（学习者）→①教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”。

成（程，过程）→②教学从“重结论轻过程”转向“重结论更重过程”。

人（关注人）→③教学从“关注学科”转向“关注人”。

教学（教会学习）→④教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。

## 8、简述综合实践活动课的内容（二级）小烦口诀：内容是：设宴

设（社）→①社区服务与社会实践。是指学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

宴（研）→②研究性学习。是一种以学生为主的学习模式，是指学生在教师的辅助下，自己策划、执行及自我评估的学习方法。

### 小烦提示：

在真题答案或者有些旧资料里，综合实践活动还包括劳动技术教育和信息技术教育。但是根据《义务教育课程方案（2022 年版）》，劳动、信息科技已从综合实践活动课程中独立出来。

劳动技术教育：培养学生正确的的劳动观点，使学生形成良好的劳动习惯，并初步掌握一定劳动技术知识和技能的教育。

信息技术教育：培养学生运用信息技术的能力，形成良好的信息素养的学习领域。

## 9、简述新课程的评价观/课程评价发展的基本特征（一级）

小烦口诀：评价下房主：内房主准出过事 内，“那”的口语化。出过事，都是指的“发展”。

内（内容）→①评价内容综合化。

房（方，方法）→②评价方法多样化。

主（主体）→③评价主体多元化。

准（标准）→④评价标准分层化。

出（促，促进）→⑤评价的根本目的在于促进发展。

过（过程）→⑥注重发展过程。

事（趋势）→⑦体现评价对象的特点和发展趋势。

## 第三章 中学教学

### 1、简述教学的意义（二级）【22 下辨析题】【24 下/21 下简答题】

**小烦口诀：**意义是：通过接受教学提升自己，然后可以去中戏面基

中（中心）→①教学是学校教育的**中心工作**，学校教育工作必须坚持以教学为主。

戏（系统）→②教学是**传授系统知识**、促进学生发展的最有效形式。

面（全面）、基（基本）→③教学是学校进行**全面发展教育**、实现教育目的**基本途径**。

**小烦提示：**除教学外，学校还可以通过班主任工作、课外活动、社会实践活动等途径对学生进行教育。

### 2、简述我国现阶段的教学任务（一级）小烦口诀：任务是：德智体美及格

德（道德）→①发展学生优良的**道德品质**，形成科学的世界观。

智（智力）→②发展学生的**智力**、创造能力和实践能力。

体（体力）→③发展学生的**体力**，提高学生的健康水平。

美（审美）→④发展学生的**审美情趣**和**审美能力**。

及（基，双基）→⑤引导学生掌握系统的科学文化**基础知识**和**基本技能**。（首要任务）

格（个，个性）→⑥发展学生的**个性**。

### 3、简述教学过程是一种特殊的认识过程（二级）小烦口诀：引荐个御姐认识认识

引→①**引导性**：学生的认识始终是在教师的传授、指导下进行的。

荐（间）→②**间接性**：学习人类长期积累的科学文化知识，间接地认识世界。

御（育）→③**教育性**：既要传授知识，又要培养品德，促进学生全面发展。

姐（捷）→④**简捷性**：学生走了认识的捷径，在最短的时间，学最多的知识。

### 4、简述教学过程的基本规律（一级）小烦口诀：失血过多，截肢不能穿黑丝

失血（教师、学生）→①**教师主导与学生主体**相统一的规律。

截（接）→②**直接经验与间接经验**相统一的规律。

肢（知识）能（能力）→③**掌握知识与发展能力**相统一的规律。

穿黑丝（传授、思想）→④**传授知识与思想教育**相统一的规律。

### 5、简述教学过程的结构/基本阶段（三级）小烦口诀：罚0、攻孕检

罚（发）→①**激发动机**。

0（领）→②**领会知识**。

攻（巩）→③**巩固知识**。

孕（运）→④**运用知识**。

检→⑤**检查知识**。

### 6、简述教学实施的环节（一级）小烦口诀：教学环节是：背上作业去辅导鸡



背（备，备课）→①**备课**。是上课前的准备工作，教好课的前提。  
 上（上课）→②**上课**。是教学工作的中心环节，提高教学质量的关键。  
 作业→③**课外作业**的布置与批改。是课堂教学的延续和补充。  
 辅导→④**课外辅导**。是对上课的必要补充，是因材施教的重要措施。  
 鸡（绩，成绩）→⑤学生**学业成绩**的评定。是改善教学、提高质量的有效途径。

## 7、简述备课的要求/过程（一级）小烦口诀：生财之法——做炼丹师（三备三计划）

生财法，炼丹师：

### （1）做好三项准备工作：

生（学生）→①**备学生**。  
 财（材，教材）→②**备教材**。  
 法（教法）→③**备教法**。

### （2）制定三种进度计划：

炼（年，学年）→①**学年**（学期）教学进度计划。  
 丹（单，单元）→②**单元**计划（课题计划）。  
 师（时，课时）→③**课时**计划。

## 8、备课时“备学生”的要求/“备学生”应关注学生的哪些方面（二级）

小烦口诀：要关注学生的**爱情和性知识**这两个方面

爱（碍，障碍）→①**预测**学生可能出现的学习**障碍**。  
 情（情感）→②了解学生的**思想状况和情感需求**。  
 性（兴，兴趣）→③了解学生的**兴趣和需要**。  
 知识→④了解学生**原有的知识和技能**。

## 9、简述上好一堂课的要求/一堂好课的标准（一级）

小烦口诀：在教室里**放只鸡**，如果连**畜生都泪目了**，那就是一堂好课！放只鸡，畜生泪目：

放（方，方法）→①**方法**恰当。  
 只（织，组织）→②**组织**合理。  
 鸡（基，基本功）→③教师**基本功**扎实。  
 畜（出，突出）→④**重点突出**。  
 生（师生）→⑤**师生**互动。  
 泪（内，内容）→⑥**内容**正确。  
 目（目的）→⑦**目的**明确。

小烦提示：其中，教师的基本功包括：**讲、写、画、演**。即语言艺术、板书有序、能够画一些图形或图表，以及具有一定的演示和表演的能力。

## 10、简述布置作业的要求（三级）【22 下简答题】小烦口诀：布置完作业，学生**要奋笔疾书**

要（要求）→①**要求明确**，规定完成的时间。  
 奋（份，份量）→②**份量适宜**、难度适中。  
 笔（必，必要）→③**必要时**予以示范指导。  
 疾（及，及时）→④**及时**布置、批改和反馈。  
 书（教科书）→⑤作业内容要符合**教科书**和课程标准的要求。

## 11、简述课外辅导的要求（二级）

从个别辅导出发→①深入了解学生，**因材施教**。  
 从集体辅导出发→②发挥集体优势，组织学生开展**互帮互学**活动。  
 ③指导学生**独立思考**、钻研。

## 12、简述我国中小学常用的教学原则（一级）小烦口诀：关公有实力，从不见财起意！

关（观，直观）→①**直观性**原则。  
 公（巩，巩固）→②**巩固性**原则。  
 实（实际）→③理论联系**实际**原则。  
 力（量力）→④**量力性**原则。  
 见（渐，循序渐进）→⑤**循序渐进**原则。  
 财（材，因材施教）→⑥**因材施教**原则。  
 起（启，启发）→⑦**启发性**原则。  
 意（一，统一）→⑧思想性和科学性**相统一**原则。

## 13、简述直观性教学原则的贯彻要求（一级）小烦口诀：直女不要选择御姐

不要→①防止直观的不当和滥用，**不要**为了直观而直观。  
 选择→②恰当**选择**直观教具和直观手段。  
 御（语，语言）→③要重视运用**语言**直观。  
 姐（解，讲解）→④将直观教具和语言**讲解**相结合。

## 14、简述启发性教学原则的贯彻要求（一级）

**小烦口诀：**跟学生说：“**黄赌毒，住墓地**”，启发他们遵纪守法【23 上材料题】【22 上简答题】

赌（独，独立）→①启发学生**独立思考**，提高逻辑思维能力。  
 毒（独，独立）→②培养学生**独立解决问题**的能力，能够创造性地应用知识。  
 住（主，民主）→③发扬**教学民主**。  
 墓地（目的）→④加强学习的**目的性教育**，激发学生的求知欲，调动学习主动性。

## 15、简述循序渐进教学原则的贯彻要求（二级）小烦口诀：细心男人变粗要循序渐进。细男人：

细（系，系统）→①按照课程内容进行**系统性**教学。  
 男（难，难点）→②注意主要矛盾，解决好**重难点**的教学。  
 人（认，认识）→③按照学生的**认识顺序**，由浅入深、由表及里地进行教学。

## 16、简述科学性和思想性相统一教学原则的贯彻要求（一级）

小烦提示：科学+思想+自身的科学和思想

- ①保证教学的科学性。
- ②挖掘教材的思想性。
- ③教师要不断加强自身的科学素养和思想修养。

## 17、简述理论联系实际教学原则的贯彻要求（二级）小烦口诀：时运不济

时（实，实际）→①书本知识的教学要注重联系实际。  
 运（运用）→②重视培养学生运用知识的能力。  
 不（补，补充）→③补充必要的乡土教材。  
 济（技，技能）→④正确处理知识教学与技能训练的关系。

## 18、简述运用讲授法的基本要求（一级）

小烦口诀：面对一具死尸，可以用讲授法（因为死尸不会互动）

一（艺，艺术）→①注意语言艺术。  
 具（教具）→②恰当运用板书和教具进行讲授。  
 死（思，思想）→③讲授的内容要有科学性、思想性和系统性。  
 尸（识，知识）→④注意启发，使学生自觉地领悟知识。

## 19、简述教学方法选用的依据（二级）小烦口诀：选的方法要笑得老师、学生直飙屎

笑得（学校的）→①学校的设备条件。  
 老师→②老师的自身条件，如业务水平、个性特点等。  
 学生→③学生的身心特点。  
 直（质，性质）→④课程性质和特点。  
 飙（标，目标）→⑤教学目标和任务。  
 屎（时，时限）→⑥教学时限。

## 20、简述班级授课制的优缺点（二级）

小烦口诀：优点：因为班里人多，可以大面积收集、倒卖纸吸管。

大面积→①有利于大面积地培养人才。  
 集（班集体）→②有利于发挥班集体的作用。  
 倒（导，主导）→③有利于发挥教师的主导作用。  
 纸（质，质量）→④有利于提高教学质量。  
 吸（系，系统）→⑤有利于学生获得系统的科学知识。  
 管（管理）→⑥有利于进行教学管理和教学检查。

小烦口诀：缺点：学生由于倒卖吸管，逐渐地见财起意。

逐（主，主体性）→①不利于学生**主体性**的发挥。

见（践，实践）→②不利于培养学生的探索精神、创新能力和**实践能力**。

财（材）→③不利于**因材施教**。

起（启，启发）→④不利于学生之间真正的**交流和启发**。

意（一，单一）→⑤**形式单一**，不利于适应教学内容和教学方法的多样化。

## 21、简述教学评价的功能（一级）小烦口诀：频繁导管调去急诊

解释：指医院在治疗时，对患者使用引流导管太频繁，以至患者发生危险调去急诊。

频（评）→**教学评价的功能**

繁（反）→①**反馈功能**。教学评价能为教师判定教学状况、为学生了解自己的学习情况**提供反馈信息**。

导→②**导向功能**。教学评价能**引导教育教学活动**的方向。

管→③**管理功能**。教学评价能使**学生顺利完成预定任务、达成预期目的**。

调→④**调节功能**。教学评价能**调节教师的教学活动和学生的学习活动**。

急（激）→⑤**激励功能**。教学评价能**激励教师和学生**，调动他们工作或学习的积极主动性。

诊→⑥**诊断功能**。教学评价能**诊断分析教育教学活动中存在的问题**，从而进行改进。

小烦提示：与第一章“12、教育目的的功能”类似。都有激励、导向、调节功能。

## 第四章 中学生学习心理

### 1、简述培养中学生注意力的方法（一级）小烦口诀：抬去吸点粪

抬（态，状态）→①培养学生保持良好的心理状态。

去（趣，兴趣）→②培养学生稳定而广泛的兴趣。

吸（习，习惯）→③培养学生养成良好的学习习惯。

点（优缺点）→④使学生能分析自己在注意方面的优缺点，做到扬长避短。

粪（分，分散）→⑤使学生能与注意分散作斗争。

### 2、简述注意规律在教学中的应用方法（三级）小烦提示：无意+有意+无意有意结合

注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

①运用无意注意的规律进行教学。创造良好的教学环境，合理进行讲演、板书和使用教具等。

②运用有意注意的规律进行教学。明确学习目的，培养间接兴趣和坚强的意志，提高学习自觉性。

③运用无意注意和有意注意相互转换的规律进行教学。在教学过程中交替运用两种注意形式。

### 3、简述知觉的基本特征（一级）小烦口诀：尝尝姐的体香

尝（常，恒常性）→①恒常性。在不同的环境下，虽然知觉对象的物理属性有所改变，但是对它的知觉却保持相对不变。

姐（解，理解性）→②理解性。个体总是根据已有的知识经验来理解当前的知觉对象，并用语言来描述它。

体（整体性）→③整体性。个体总是把知觉对象作为整体来感知，而不是感知为一个个孤立的部分。

香（象，对象性）→④对象性（选择性）。即在知觉过程中，个体把知觉对象从背景中区分出来，优先加以清晰地反映的特性。

### 4、简述短时记忆的特点（一级）小烦口诀：昨晚两具干尸复活

昨（作，操作）→①操作性强：短时记忆又被称作工作记忆。就其心理功能而言，短时记忆具有操作性。

两（量，容量）→②容量有限：一般为  $7 \pm 2$  个组块。

干（干扰）→③易受干扰：当有新的信息插入，原有信息就会很快消失。

尸 1（时，时间）→④时间很短：5 秒到 1 分钟。

尸 2（识，意识）→⑤意识清晰：短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识。

复（复述）→⑥复述是短时记忆进入长时记忆的途径。

### 5、简述影响遗忘进程的因素（一级）小烦口诀：往情人房间尿尿

情（情绪）→①情绪和动机。

人（任，任务）→②记忆任务的长久性与重要性。

房（方，方法）→③识记的方法。

间（时间）→④时间因素。

尿（料，材料性质）→⑤学习材料的性质。

尿（料，材料数量）→⑥识记材料的数量和学习程度的大小。

## 6、简述中学生记忆发展的特点（三级）小烦口诀：特点是：容易抽象

容（容量）→①记忆容量增大，短时记忆的广度接近成人。

易 1（意，有意性）→②记忆的有意性加强。

易 2（意，意义）→③意义识记成为主要记忆手段。

抽象→④抽象记忆逐渐占据主导地位。

## 7、简述提高记忆能力的方法（二级）小烦口诀：公主、驸马异地

公（工，精加工）→①对材料进行精加工，促进深度理解。

主（组，组块化）→②运用组块化学习策略，合理组织材料。

驸（复，复习）→③注重复习方法，防止知识遗忘。

马（码，编码）→④运用多重编码方式，提高信息加工处理的质量。

异（意，意义）→⑤理解材料的意义，少用机械记忆。

地（的，目的）→⑥明确记忆的目的，增强学习主动性。

## 8、简述防止遗忘的方法/如何有效地组织复习（二级）小烦口诀：异常太多，过得分！

异（异，回忆）→①反复阅读与试图回忆相结合。

常（经常）→②及时复习，经常复习。

太（太多）→③复习内容的数量要适当，数量不宜太多。

多 1（多样化）→④复习方法要多样化。

多 2（多种感官）→⑤运用多种感官参与复习。

过（过度学习）→⑥适当过度学习，过度学习 50%，即熟练程度达到 150%。

分（分配）→⑦合理分配时间。

分（分散）→⑧分散复习与集中复习相结合。

## 9、简述创造性思维（发散思维）的基本特征（二级）【23 上简答题】小烦口诀：疮变毒瘤

变（变通）→①变通性（灵活性）。指个体面对问题情境时，能够灵活处理、随机应变，不墨守成规。种类多，变通性好。

毒（独，独创）→②独创性。指个体面对问题情境时，思维发散的新颖、独特的程度。与众不同，独创性好。

瘤（流，流畅）→③流畅性。指个体面对问题情境时，在规定的单位时间内产生的不同观念的数量的多少。数量多，流畅性好。

## 10、简述如何培养创造性（二级）小烦口诀：进个城，创造力就有了

进（境，环境）→（1）创设有利于创造性产生的适宜环境。

个（个性）→（2）注重创造性个性的塑造。

城（程，课程）→（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。

具体每一小点，小烦口诀：进个城，送烤鱼，废气剧毒，脑子散架！

解释：进城送鱼，城里的废气把脑子伤了。

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境。送烤鱼



送（松，宽松）→①创设**宽松**的心理环境。  
 烤（考，考试）→②改革**考试内容**与制度。  
 鱼（余，余地）→③给学生留有充分的**选择余地**。

## （2）注重创造性个性的塑造。 **废气剧毒**

废（非，非逻辑思维）→①重视**非逻辑思维**。  
 气（奇，好奇）→②保护**好奇心**。  
 剧（惧，恐惧）→③解除个体对答错问题的**恐惧心理**。  
 毒（独，独立）→④鼓励**独立**和创新精神。

## （3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。 **脑子散架**

脑（头脑）→①**头脑风暴**训练。  
 子（自，自我）→②**自我设计**训练。  
 散（发散）→③**发散思维**训练。  
 架（假，假设）→④**推测与假设**训练。

## 11、简述影响问题解决的主要因素（一级）小烦口诀：**公鸡发情怎么解决？阉了！**

公（功，功能）→①思维定势与**功能固着**。  
 鸡（机，动机）→②个体的智力与**动机**。  
 发（启发）→③**原型启发**与酝酿效应。  
 情（情境）→④**问题情境**与表征方式。  
 阉（验，经验）→⑤**知识经验**与迁移。

## 12、简述如何培养学生的问题解决能力（三级）小烦口诀：先让学生解决如何**背萝莉洗发**这个问题

背（备，储备）→①完善学生的**知识储备**。  
 萝（逻，逻辑思维）→②训练学生的**逻辑思维能力**。  
 莉（立，独立思考）→③培养学生**独立思考**问题的习惯。  
 洗（习，练习）→④提供多种**练习的机会**。  
 发（法，方法）→⑤教给学生一些通用的问题解决的**方法与策略**。

## 13、简述如何培养学生的想象力（三级）小烦口诀：**想换斯文教官**

换（幻，幻想）→①引导学生进行**积极的幻想**。  
 斯（思，思考）→②引导学生**积极思考**，有利于打开想象力的大门。  
 文（文化知识）→③引导学生努力学习**科学文化知识**，扩大学生的知识经验，以发展学生的空间想象能力。  
 教（教学）→④结合**学科教学**，有目的地训练学生的想象力。  
 官（观，观察）→⑤引导学生**学会观察**，丰富学生的表象储备。

**小烦提示：**类似上一题“培养问题解决能力的方法”，都有：引导思考、完善储备、教学。

## 14、简述动作（操作）技能的培养要求（三级）小烦口诀：**失恋后烦到昏厥**

失（示，示范）→①准确的**示范**与讲解。  
 恋（练，练习）→②必要而适当的**练习**。  
 烦（反，反馈）→③充分而有效的**反馈**。  
 厥（觉，动觉）→④建立稳定清晰的**动觉**。

## 15、简述智力（心智）技能的培养要求（二级）

**小烦口诀：**如果心智不成熟，**记住别说话，不然就完犊子。**

记住（积极性和主动性）→①激发学习的**积极性**和**主动性**。  
 别（个别差异）→②注意学生的**个别差异**。  
 说话（语言）→③根据培养的阶段特征，正确使用**语言**。  
 完犊子（完备性、独立性）→④注意原型的**完备性**、**独立性**和概括性。

## 16、简述结构教学的原则（二级）**小烦口诀：**抢劫冻成狗 狗→结构教学的原则

抢（强，强化）→①**强化**原则。  
 劫（结，结构）→②**结构**原则。  
 冻（动，动机）→③**动机**原则。  
 成（程，程序）→④**程序**原则。

## 17、简述有意义学习的实质及条件（一级）

### （1）有意义学习的实质：

将新知识与已有知识建立起非人为的（内在的）和实质性（非字面）的联系。

### （2）有意义学习的条件：**小烦提示：**新知识有意义+有旧知识+有将新旧知识联系起来的心向

- ①学习材料的**逻辑意义**。
- ②学习者认知结构中必须具有适当的（**旧**）**知识**，以便与新知识进行联系。
- ③有意义学习的**心向**。

## 18、简述建构主义学习理论（二级）

### （1）建构主义知识观 **小烦口诀：**动情猪（冷知识：谁动情，谁是猪）

动（动态性）→①**动态性**：知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。  
 情（情境性）→②**情境性**：知识并不能精确地概括世界的法则，而是要针对具体情境进行再创造。  
 猪（主，主观性）→③**主观性**：对于知识的理解由学生自己的经验背景建构。

### （2）建构主义学生观 **小烦口诀：**学生附议

附（富，丰富性）→①建构主义强调学生经验世界的**丰富性**，强调学生的巨大潜能。  
 议（异，差异性）→②建构主义强调学生经验世界的**差异性**。

### (3) 建构主义学习观 小烦口诀：主动学习社情

主动（主动建构性）→①学习的**主动建构性**。

社（社会互动性）→②学习的**社会互动性**。

情（情境性）→③学习的**情境性**。

## 19、简述学习动机的定义和功能（二级）小烦口诀：调制鸡尾酒

学习动机是指**激发和维持**学生的学习行为，并使之**指向**一定学习目标的动力倾向。具有以下功能：

调（调节）→①**调节功能**。

制（指，指向）→②**指向功能**。

鸡（激，激活）→③**激发功能**。

尾（维，维持）→④**维持功能**。

## 20、简述学习动机与学习效率的关系（一级）【25 上/22 上辨析题】

耶克斯-多德森定律：学习动机与学习效率呈**倒 U 型曲线关系**。

一般来说，在某一个任务内，中等强度的动机最有利于任务完成。若在不同难度的任务之间进行比较：

①在**简单**的任务中，**较高**的动机强度最有利于任务完成。

②在**复杂**的任务中，**较低**的动机强度最有利于任务完成。

③在**中等**的任务中，**中等**的动机强度最有利于任务完成。

## 21、简述马斯洛需要层次论（一级）小烦口诀：你劝闺蜜，重金求子美滋滋

你（理，生理）→①**生理需要**：指人类维持自身生存需要的最基本的需求。

劝（全，安全）→②**安全需要**：寻求依赖和保护，避免危险与灾难，维持自我生存的需要。

闺（归，归属）→③**归属与爱的需要**：包括被人爱与热爱他人。

重（尊重）→④**尊重的需要**：表现为自尊和受到他人尊重。

求子（求知）→⑤**求知需要**：是克服障碍和解决问题的工具。

美（审美）→⑥**审美需要**：对美、秩序和平衡的需要。

滋滋（自，自我实现）→⑦**自我实现的需要**：是充分发挥个人潜能和才能、实现自我理想的心理需要。

## 22、简述影响自我效能感的因素（一级）小烦口诀：我直接替鬼说情！

直接→①**直接经验**（最重要的因素）。自己成功的经验会增强自我效能感。

替→②**替代性经验**。替代者（与自己相似的人）成功的经验会增强自我效能感。

鬼（归）→③**成败归因**。将成功归因于努力和能力会增强自我效能感。

说→④**言语说服**。他人的建议、劝告以及引导有助于改变自我效能感。

情→⑤**情绪唤醒**。情绪和生理状态会影响自我效能感。

## 23、学习动机的培养与激发（二级）

(1) 简述如何培养学生的学习动机（从无到有） **小烦口诀：**要立校规！

要（需要）→①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。

立（立志教育）→②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

校（效，自我效能感）→③帮助学生树立正确的自我概念，获得自我效能感。

规（归，归因观）→④培养学生努力导致成功的归因观。

(2) 简述如何激发学生的学习动机（从有到表现出来，以便发挥作用）

**小烦口诀：**如果不学习，就让你做乞丐冻僵在街上！

乞（启，启发）→①创设问题情境，实施启发式教学。

冻（动，动机）→②根据作业难度，恰当控制动机水平。

僵（奖，奖惩）→③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

街（结，结果）→④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

## 24、简述影响迁移的主要因素（二级）

**小烦提示：**二者相似+原有认识结构+心向（可与“17、有意义学习的条件”结合记忆）

①相似性。包括学习材料的相似性、学习情境的相似性。

②原有认识结构。

③学习心向与定势。

此外，智力水平与年龄、学习态度与方法、教师的指导等，也会影响迁移的产生。

## 25、简述促进学习迁移的教学策略（一级） **小烦口诀：**潜入厕所内接了一脸屎

厕（策，策略）→①重视学习策略。

内（内容）→②整合学科内容。

接（结，总结）→③强调概括总结。

脸（联，联系）→④加强知识联系。

屎（识，意识）→⑤培养迁移意识。

## 26、简述学习策略的分类（二级）： **小烦口诀：**资源管理策略

资（知，认知）→（1）认知策略。认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。

源（元，元认知）→（2）元认知策略。元认知是对认知的认知。元认知策略即学生对认知过程的认知策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。

管理（资源管理）→（3）资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要。

三大学习策略具体的组成部分如下：

(1) 认知策略 **小烦口诀：**人复工会卒

复（复述）→①复述策略。（简单重复，如：画线、抄写）

工（精加工）→②精加工策略。（方便记忆和理解，如：编口诀、做笔记、提问）

卒（组，组织）→③组织策略。（归纳整理，如画图表、列提纲）

## （2）元认知策略【19 下简答题】小烦口诀：圆滑的空姐

滑（划，计划）→①计划策略。（认知活动前）

空（控，监控）→②监控策略。（认知活动中）

姐（节，调节）→③调节策略。（发现问题后）

## （3）资源管理策略【23 下简答题】小烦口诀：管理奴隶资源：使唤奴隶

使（时，时间）→①时间管理策略。（管理时间）

唤（环，环境）→②环境管理策略。（管理环境）

奴（努，努力）→③努力管理策略。（管理努力）

隶（利，利用）→④资源利用策略。（利用资源）

## 第五章 中学生发展心理

### 1、简述皮亚杰的认知发展阶段论（一级）【22 上简答题】小烦口诀：爱奇艺，新剧提前看

皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：

爱（2），奇（7），艺（11）。新剧提前看，是由下至上。

看（感，感知）→①0-2 岁：感知运动阶段。特征：获得了客体永恒性。

前（前运算）→②2-7 岁：前运算阶段。特征：万物有灵论；一切以自我为中心；思维不可逆性；没有守恒概念等。

剧提（具体，具体运算）→③7-11 岁：具体运算阶段。特征：去自我中心性；思维可逆；有守恒概念。

新（形，形式运算）→④11 岁以后：形式运算阶段。特征：能进行逻辑推理；思维接近成人。

### 2、简述最近发展区的含义及启示（二级）【22 上材料题】

①最近发展区的含义：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童现有水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

②最近发展区的启示：教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：教学应当走在发展的前面。

### 3、简述中学生情绪发展的特点和调节情绪的方法（二级）

（1）中学生的情绪特点【24 下/22 下简答题】小烦口诀：刘强东内疚 强东内疚：

强（强烈）→①强烈性和迅速性。

东（动，波动）→②波动性（不稳定性）和两极性。

内（内隐）→③内隐性（掩饰性）和外露性。

疚（久，持久）→④持久性并出现心境化。

（2）指导学生调节情绪的方法 小烦口诀：方法是：做不良人士，会快乐些 不良人士快乐些：

不良（不良情绪）→①转移不良情绪。从主观努力上把注意力从不良情绪转移到其他事物上去。

人（认，认知）→②调节认知功能。合理改变认知，以更宽广的视角理解自己和他人。

士（示，自我暗示）→③自我暗示。这是运用内部语言的形式来调节情绪的一种有效方法。

快乐→④创造快乐的情绪。做可以令自己开心的事情，取悦自己。

些（泄，宣泄）→⑤适当宣泄。处于压抑状态时，宣泄可能让情绪回归正常状态。

### 4、简述人格的特征（二级）【24 上辨析题】【22 下简答题】小烦口诀：和哥哥舌吻中毒咋整？

舌（社，社会性）→①社会性。人格是个体在社会化过程中形成的。

吻（稳，稳定性）→②稳定性与可塑性相统一。人格相对稳定，较难改变；随着生理成熟和环境变化，人格可能会发生变化。

毒（独，独特性）→③独特性与共同性相统一。个体之间由于不同的遗传、环境和教育情况，形成的人格具有独特之处；同一社会群体中的人往往具有一些共同的人格特征。



咋（杂，复杂性）→④**复杂性**。人格的复杂性体现在人行为的多元化和多层面。

整（整体性）→⑤**整体性**。人具有多种心理成分和特质，如气质、性格、情绪等，它们并不是孤立存在的，而是密切联系的整体。

## 5、简述不同气质类型的教育措施（二级）小烦口诀：单恋多抑郁啊！

单（胆，胆汁质）→①针对**胆汁质**的学生，老师可以采取**直截了当**的教育方式。对学生的批评一定要有说服力，同时要培养学生坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质，但也应该克服鲁莽和莽撞的缺点。

恋（黏，黏液质）→②针对**黏液质**的学生，老师可以采取**耐心教育**的方式。老师要给他们足够的反应时间，要培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。

多（多血质）→③针对**多血质**的学生，老师可以采用**多种多样**的教育方式。老师要为他们创造条件，多给他们一些活动的机会。要定期提醒，培养其专一的品质，防止见异思迁。

抑郁（抑郁质）→④针对**抑郁质**的学生，老师可以采取**委婉暗示**的方式。老师要对其多关心、爱护，不要在公开场合对其严厉指责和批评，培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。

## 6、简述培养学生良好性格的途径（二级）【23 下材料题】【23 上简答题】

小烦口诀：途径是：**及时以强哥为人生榜样**（强哥，指光头强）

及（集，集体）→①发挥**集体**的教育力量。

时（实，实际）→②提供**实际锻炼**的机会。

强（强化）→③及时**强化**学生的积极行为。

哥（个，个别）→④依据性格倾向进行**个别指导**、因材施教。

人生→⑤加强**人生观**、世界观和价值观教育。

榜样→⑥充分利用**榜样**的示范作用。

## 7、中学生自我意识发展的特点（二级）【25 上简答题】

小烦口诀：**评分尊哪一坨屎**（“尊哪”是“真的”的卖萌说法）

一坨屎→意识

评（评价）→①自我**评价**越来越客观、公正和全面。

分（分化）→②自我认知更加**分化**。

尊（自尊心）→③**自尊心**高度发展。

哪（独，独立）→④**独立性**增强。

小烦提示：若问中学生/青少年的自我概念的特点，也可答上述内容。因为自我概念是自我意识的核心。

## 8、简述埃里克森社会性发展阶段理论（一级）小烦口诀：新的自动粪桶=米饭碗

新（信，信任）→①婴儿期：年龄为 0-1.5 岁，冲突为**信任**对怀疑。

自（自主）→②儿童早期：年龄为 1.5-3 岁，冲突为**自主**对羞怯。

动（主动）→③学前期：年龄为 3-6、7 岁，冲突为**主动**对内疚。

粪（奋，勤奋）→④学龄期：年龄为 6、7-12 岁，冲突为**勤奋**对自卑。

桶（同，同一性）→⑤青年期：年龄为 12-18 岁，冲突为**同一性**对角色混乱。

米（密，亲密）→⑥成年早期：年龄为 18-30 岁，冲突为**亲密**对孤独。  
 饭（繁，繁殖）→⑦成年中期：年龄为 30-60 岁，冲突为**繁殖**对停滞。  
 碗（完，完善）→⑧成年晚期：年龄为 60 岁以后，冲突为**完善**对绝望。

#### 小烦提示：

1. 羞怯、内疚、自卑也比较难记，可联想成“**小酒杯**”。
2. 同一性是一种关于“**我是谁**”、“我要成为什么样的人”、“我将从事何种职业”等的一系列感觉。若个体把自己的信念、性格、性别角色、未来的职业选择等各方面很好地整合起来，则会获得较好的角色**同一性**，否则就会角色混乱。

### 9、简述影响人格形成的因素/影响性格形成的因素（三级）【23 下材料题】小烦口诀：**传经教主**

传（遗传）→①**遗传**。  
 经（境，环境）→②**环境**（包括社会文化、家庭教养等）。  
 教（教育）→③**学校教育**。  
 主（主观能动性）→④个体的**主观能动性**。

小烦提示：类似第一章“6、影响人身心发展的因素”。

### 10、简述影响能力发展的因素（三级）小烦口诀：**传经教主**

传→①**遗传**。  
 经，教→②**环境和教育**（早期经验、社会实践、学校教育）。  
 主→③个体的**主观能动性**。

小烦提示：类似上一题“影响人格/性格形成的因素”和第一章“6、影响人身心发展的因素”。

### 11、简述如何培养学生的能力（三级）：小烦口诀：**会费才十元起**，给钱我就告诉你。

会（社会实践）→①**社会实践活动**是培养学生能力的基本途径。  
 费（非，非智力）→②要注意培养学生的**非智力因素**。  
 才（材，因材施教）→③教学中要针对学生的能力差异**因材施教**。  
 十（识，知识）→④教学中要加强**知识与技能**的学习与训练。  
 元（元认知）→⑤在教学中积极培养学生的**元认知能力**和创造力。  
 起（期，早期）→⑥注重对学生**早期能力**的培养。

### 12、简述加德纳的多元智能理论（二级）小烦口诀：**人在自然里学习语数音体美**

加德纳认为智力由多种相对独立的智力成分构成，包括：

人→①**人际**智力。  
 在→②**存在**智力。  
 自→③**自知**智力。  
 然→④**自然**智力。  
 语→⑤**言语**智力。  
 数→⑥**数学**智力。

音→⑦音乐智力。

体→⑧运动智力。

美→⑨空间智力。（因为美术需要有空间感）

## 第六章 中学生心理辅导

### 1、简述学校开展心理健康教育的途径（三级）小烦口诀：途径是：上课辅导活动

上课：

- ①开设心理健康教育相关的课程。
- ②开设心理辅导活动课。
- ③在学科教学中渗透心理健康教育的内容。

辅导：

- ④小组辅导。
- ⑤个别心理辅导或咨询。

活动：

- ⑥结合班级、团队活动开展心理健康教育。

### 2、简述学校心理辅导的原则（二级）小烦口诀：学校心理辅导：遵嘱全体学生：别被整破防了

遵（尊，尊重）→①尊重与理解学生原则。

嘱（主，主体）→②学生主体性原则。

全体学生→③面向全体学生原则。

别→④个别化对待原则。

整→⑤整体性发展原则。

防→⑥预防与发展相结合原则。

## 第七章 中学德育

### 1、简述品德的心理结构（一级）

品德是道德品质的简称，其心理结构特征为：知情意行

知→①道德**认知**。是对道德行为准则及执行意义的认识。

情→②道德**情感**。是伴随着道德认识产生的一种内心体验。

意→③道德**意志**。是自觉地调节道德行为，克服闲难，以实现道德目标的心理过程。

行→④道德**行为**。是遵照道德规范所采取的言论和行动。

### 2、简述品德形成的一般过程（二级）小烦口诀：品德高尚的艺人呢？

艺（依，依从）→①**依从**。即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。

人（认，认同）→②**认同**。指在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，并试图与之保持一致。认同实质上就是对榜样的模仿。

呢（内，内化）→③**内化**。指在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

### 3、简述影响品德发展的因素（三级）小烦口诀：怎样治崴脚痛风？跳到尿内！

崴（外）→**外部因素**：

脚（教，教养）→①家庭**教养**。

痛（同，同伴）→②**同伴**群体。

风（风，风气）→③社会**风气**。

内→**内部因素**：

跳（调，失调）→①认知**失调**。

到（道，道德）→②**道德**认知。

尿（势，定势）→③态度**定势**。

此外，学校教育、个体的智力因素和情绪因素也对态度与品德的形成产生影响。

### 4、简述良好品德形成的方法（一级）小烦口诀：方法是：利用绑架、体罚说服别人

绑（榜，榜样）→①树立**榜样**。

架（价，价值）→②**价值**辨析。

体（群体）→③利用**群体**约定。

罚（惩罚）→④给予恰当的奖励与**惩罚**。

说服→⑤有效的**说服**。

### 5、简述皮亚杰的道德发展阶段理论（一级）

皮亚杰通过“**对偶故事法**”，发现了儿童道德认知的发展经历从他律到自律的转化过程。**10岁**是儿童从他

律道德到自律道德转化的分水岭。

皮亚杰道德发展的四个阶段： **小烦口诀：握拳可攻**

握（我，自我）→①**自我中心**阶段（2-5 岁）：又称**前道德阶段**。规则对于这一阶段的儿童无约束力。

拳（权，权威）→②**权威**阶段（5-8 岁）：又称**他律道德阶段**。这一阶段的儿童服从权威，认为规则不可变；根据行为的后果判断对错。

可（可逆）→③**可逆性**阶段（9-11 岁）：又称**自律道德阶段**。这一阶段的儿童认为规则可变，要求绝对平等；根据行为的动机判断对错。

攻（公，公正）→④**公正**阶段（11-12 岁）：这一阶段的儿童倾向于主持公正，要求相对平等。

## 6、简述科尔伯格的道德发展阶段理论（一级） **小烦口诀：柯南给城里人发惠普**

柯（科）南（难）→**科尔伯格**通过“道德两难故事法”，将儿童道德发展分为**三水平六阶段**。

### （1）前习俗水平（9 岁以下）

城（惩，惩罚）→①**惩罚与服从**取向阶段：该阶段儿童服从只是为了避免惩罚。

里（利，功利）→②**相对功利**取向阶段：该阶段儿童只考虑自己的利益。

### （2）习俗水平（9~16 岁）

人（认，认可）→③**寻求认可**取向阶段：又称“**好孩子**”取向阶段，该阶段儿童倾向于谋求赞赏和认可。

发（法，法规）→④**遵守法规**取向阶段：该阶段儿童服从权威，认为规则不可变。

### （3）后习俗水平（16 岁以后）

惠（会，社会）→⑤**社会契约**取向阶段：该阶段儿童认为规则可变，认为法律和规范是一种契约（合同），是可以商定的。

普（普遍）→⑥**普遍伦理**取向阶段：又称**普遍原则或良心取向阶段**，该阶段儿童追求公正、平等，认为道义高于一切。

## 7、简述德育的内容（一级） **小烦口诀：河童像太监**

河（核，核心）→①社会主义**核心价值观**教育

童（统，传统）→②中华优秀**传统文化**教育

像（想，理想）→③**理想信念**教育

太（态，生态）→④**生态文明**教育

监（健，健康）→⑤**心理健康**教育

**小烦提示：**以上德育内容来自 2017 年教育部印发的《中小学德育工作指南》。根据 20 世纪末的政策文件，德育内容还可分为**道德教育、政治教育和思想教育**等。

## 8、简述德育过程的基本规律（一级）【23 下辨析题】

**小烦口诀：**老师在德育过程中不断查文献，所以**知网赚翻**了。

知（知情意行）→①德育过程是使学生的**知、情、意、行**诸因素统一发展的过程，具有统一性和多端性。

网（往，交往）→②德育过程是使学生在**活动和交往**中形成思想品德的过程。

赚（转，转化）→③德育过程是使学生的思想品德**内部矛盾积极转化**的过程。



翻（反，反复）→④德育过程是一个长期、**反复**、渐进的过程。

## 9、简述中学德育原则和德育方法（一级）

（1）九大德育原则 **小烦口诀**：一个冒牌的道士找你借钱：**叔向来言行一致，整点钱财救急！**

叔（疏）→①**疏导**原则。

向→②**导向性**原则。

言（严）→③**严慈相济**原则（尊重与严格要求相结合的原则）。

行→④**知行统一**原则。

一致→⑤教育影响的**一致性**和连贯性原则。

整（正）→⑥**正面教育**与纪律约束相结合的原则。

财（材）→⑦**因材施教**原则。

救→⑧**长善救失**原则（发挥积极因素与克服消极因素相结合的原则）。

急（集）→⑨**集体教育**与个别教育相结合的原则。

（2）六大德育方法 **小烦口诀**：钱到手后赖账：**逃喽！实际不是贫道说的。**

逃（陶）→①情感**陶冶**法。

实际→②**实际**锻炼法。

是（示）→③榜样**示范**法。

贫（品）→④**品德**评价法。

道→⑤**道德**修养法。

说→⑥**说服**教育法。

## 10、简述贯彻疏导原则的要求（一级）**小烦口诀**：**疏导+表扬**

疏（疏导思想）→①讲明道理，**疏导思想**。

导（因势利导）→②**因势利导**，循循善诱。

表扬→③以**表扬激励**为主，坚持正面教育。

## 11、简述尊重与严格要求相结合原则的贯彻要求（二级）**小烦提示**：**尊重+严格要求+严宽适度**

尊重→①**尊重**和信赖学生。

严格要求→②对学生**严格要求**，且要认真执行所提出的**要求**。

严宽适度→③对学生提出的要求要合理正确、明确具体、**严宽适度**。

## 12、简述知行统一原则的贯彻要求（二级）**小烦提示**：**知、行、统一+要求以身作则**

知→①加强思想道德的理论教育，提高学生的**思想道德认识**。

行→②组织和引导学生参加实践活动，培养**道德行为习惯**。

统一、要求→③对学生的评价和**要求**要坚持**知行统一**的原则。

以身作则→④教育者要以**身作则**，严于律己。

## 13、简述影响的一致性和连贯性原则的贯彻要求（二级）

**小烦口诀：**连灌**师姐三杯酒**（记忆需要，灌酒可耻，切勿模仿）

师（教师）→①充分发挥**教师集体**的作用，使校内教育影响一致。

姐（接，衔接）→②处理好**衔接工作**，保持德育工作前后连贯且一致。

三（三方）→③统一学校、家庭和社会的教育影响，形成**三方合力**。

#### 14、简述因材施教原则的贯彻要求（一级）**小烦口诀：**踩**鸟屎**有点黏

鸟（了，了解）→①深入**了解学生**的个性特点和内心世界。

屎（矢，有的放矢）→②根据学生个性特点**有的放矢**地进行教育。

黏（年，年龄）→③根据学生的**年龄特征**有计划地进行教育。

#### 15、简述发挥积极因素与克服消极因素相结合原则的贯彻要求（一级）【22 上材料题】

**小烦口诀：**跳跳**二人转**，生活不**消极**！

二（一分为二）→①用“**一分为二**”的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。

人（认，认识）→②引导学生进行**自我认识**、自我教育，提高修养水平。

转（转化）→③根据学生的特点因势利导，将学生的消极因素**转化**为积极因素。

#### 16、简述说服教育法的要求（二级）**小烦口诀：**说服他**去挤兑人**

去（趣，趣味性）→①富有知识性、**趣味性**。要注意给学生以知识、理论和观点，使他们受启发，表述的方式要生动有趣。

挤（机，时机）→②**注意时机**。要善于捕捉教育时机，引起学生的情感共鸣。

兑（对，针对性）→③要有明确的目的性和**针对性**。要从学生实际出发，针对要解决的问题，有的放矢。

人（以诚待人）→④**以诚待人**。教师的态度要诚恳、深情，语重心长，与人为善。

#### 17、简述榜样示范法的贯彻要求（三级）**小烦口诀：**电视里**榜样**的情节都是**好情节**

好（选好榜样）→①**选好学习的榜样**。选好榜样是学习榜样的前提。

情（敬慕之情）→②激起学生对榜样的**敬慕之情**。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。

节（调节行为）→③引导学生用榜样来**调节行为**，提高修养。要及时把学生的情感、冲动引导到行动上来，把对榜样的敬慕之情转化为道德行为和习惯。

#### 18、简述品德评价法的贯彻要求（一级）**小烦口诀：****平民传教**

平（公平）→①**公平公正**、正确适度、合情合理。应该做到当奖则奖、当罚则罚。

民（民主）→②**发扬民主**，获得群众支持。若奖惩由少数人决定，难免主观武断，只有发扬民主，才能公平合理。

传教（宣传、教育）→③**注意宣传与教育**。奖励与惩罚旨在教育学生，故要有一定的形式与声势，以便收到更好的效果。

## 19、简述中学德育的途径（二级）小烦口诀：途径是：班主任上课、开会、做活动

班主任→①班主任**工作**。

上课→②思想品德**课**与其他**学科**教学。（基本途径）

开会→③班**会**、校**会**、周**会**、晨**会**与时事政策的学习。

做活动：

④课外**活动**和校外**活动**。

⑤社会实践**活动**。

⑥共青团**活动**。

小烦提示：

1. 和第六章“1、学校开展心理健康教育的途径”类似，都有上课、做活动。

2. 思想品德课与其他学科教学是学校德育的**基本途径**。结合第三章“1、教学的意义”：**教学**是学校进行全面发展教育的**基本途径**。所以：不管教育还是德育，**教学**都是**基本途径**。

## 第八章 中学班级管理与教师心理

### 1、简述一个好的班集体的特征/班集体形成标志（三级）

**小烦口诀：**特征/标志是：同学们一起沐足、一起鬼混

沐（目，目标）→①共同的**奋斗目标**。  
足（组，组织）→②健全的**组织系统**。  
鬼（规，规章）→③严格的**规章制度**与纪律。  
混（混围）→④平等、民主和宽松的**氛围**。

### 2、简述班集体形成与培养的方法（一级）**小烦口诀：**一起沐足、鬼混、做活动

沐（目，目标）→①提出班集体的**奋斗目标**。  
足（组，组织）→②充分发挥班集体**组织机构**的功能。  
鬼（规，规章）→③制定**规章制度**，提出纪律要求。  
做活动→④发挥集体**活动**的作用，组织形式多样的教育活动。  
混（混围，等同于班风）→⑤形成正确的**舆论**和良好的**班风**。

### 3、简述班级管理的原则（二级）【24 下简答题】**小烦口诀：**自行面向鸡叫

解释：在第三章“8、一堂好课的标准”那里，不是在教室里放了一只鸡嘛，所以在**班级管理**的时候，可以让学生自行面向那只鸡大叫！

自（自主）→①**自主参与**原则，班级成员积极主动地参与管理。  
行（平行）→②**平行**管理原则，通过对集体的管理来间接影响个人，又通过对个人的直接管理来影响集体。  
面（全面）→③**全面**管理原则，要面向全体学生、促进全面发展。  
向（方向）→④**方向**性原则，要坚持正确的方向。  
鸡（激，激励）→⑤**全员激励**原则，激励全班学生。  
叫（教，教管）→⑥**教管结合**原则，把教育和管理辩证统一起来。

### 4、简述维持课堂纪律的策略（三级）**小烦口诀：**策略是：纪律不好时，老师发出女鬼尖叫声

女（律，自律）→①培养学生的**自律品质**。  
鬼（规，规则）→②建立积极有效的**课堂规则**。  
尖（监，监控）→③做好**课堂监控**。  
叫（教，教学）→④合理组织**课堂教学**。

### 5、简述班主任应具备的基本条件（二级）

**小烦口诀：**班主任至少应该是：**执教过的、神神叨叨的专科生**

执教（执，组织；教，教育、交往）→①较强的**组织管理能力**、**教育教学能力**和**沟通交往能力**。  
神神叨叨（神，身心；叨，道德）→②过硬的**身心素质**和高尚的**思想道德素质**。  
专科（专，专业；科，科学）→③精深的**专业知识**和广博的**科学文化知识**。

## 6、简述班主任工作的基本内容（二级）小烦口诀：班主任们纵火烧学生档案后集体跳槽

纵（总，总结）→①做好班主任工作**计划和总结**。

火（活，活动）→②组织班会和**课外活动**。

学生→③了解和研究**学生**。（班主任工作的前提和基础）

档案→④建立学生成长**档案**。

集体（班集体）→⑤组织和培养**班集体**。（班主任工作的中心环节）

跳（调，协调）→⑥**协调**校内外教育力量。

槽（操，操行评定）→⑦对学生进行**操行评定**。

## 7、简述班主任如何教育后进生（一级）小烦口诀：后进生乃栋梁之材，一定要关心爱护！

栋（动，动机）→①培养和激发后进生的**学习动机**。

梁（亮，亮点）→②善于发掘他们身上的“**亮点**”，增强自信心和集体荣誉感。

之（持之以恒）→③对他们的教育要**持之以恒**。

材（因材施教）→④针对他们的个别差异**因材施教**。

关心爱护→⑤**关心爱护**与严格要求相结合。

## 8、简述建立良好师生关系的途径与方法/基本要求（二级）小烦口诀：方法是：关起来修理学生

关（观，观念）→①**树立正确的教育观念**，这是建立良好师生关系的**根本**。

修（修养）→②**加强自我修养与健全人格**，这是建立良好师生关系的**保障**。

理学生（理解学生）→③**尊重与理解学生**，这是建立良好师生关系的**重点**。

## 9、简述福勒和布朗的教师成长三阶段论（一级）

①关注**生存**阶段。担心和学生、同事、领导的人**际关系**。处于这一阶段的一般是新教师。

②关注**情境**阶段。关注学生的**成绩**、关心如何教好每一堂课。

③关注**学生**阶段。能考虑到学生的**个别差异**。自觉关注学生是衡量一个教师成熟的重要标志之一。

## 10、简述教师成长与发展的基本途径（二级）小烦口诀：看别人、看自己，多反思、多练习。

看别人→①观摩和分析**优秀教师**的教学活动。

看自己→②开展**微格教学**。

多反思→③**反思**教学经验。

多练习→④进行**专门训练**。

## 11、简述教师职业倦怠（一级）小烦口诀：逮个情人（即，抓小三）

教师职业倦怠是指教师在长期的职业压力下产生的身心耗竭的状态，主要表现在以下三个方面。

个→**个人成就感**低。自我效能感下降，贬低自己工作的意义和价值

情→**情绪耗竭**。生理耗竭如力不从心、头疼，心理耗竭如丧失工作热情、情绪波动大。（累、没热情）

人→去**人性化**。即没有人性，表现出麻木不仁、冷漠、忽视的态度。

## 12、简述应对教师职业倦怠/促进教师心理健康的方法（二级）

从教师自身的角度：【22 上简答题】

①树立正确的职业观念。②积极调节情绪和情感。③辩证地看待问题。

从其它角度：

④政府出台保障教师权益的政策。

⑤社会形成尊师的风尚。

⑥学校关注教师的心理健康。