

## 九、國語學校附屬學校

---

國語學校設立時，同時附設了三所附屬學校，且經過實地研究的結果，也為後來的公學校教育打下基礎，因此有特別注意的價值。由於三校的內容大同小異，故在此以第一附屬學校的情形為基礎。

六氏先生遇害後，芝山巖學務部學堂一度關閉。明治 29 年（1896）4 月 1 日，改稱「直屬國語學校附屬芝山巖學堂」，由上野道之助主持。4 月 23 日，正式開課，當時的學生有 13 名，如下：

郭延獻、潘繼堂、吳明德、劉銘臣、邱龍圖、柯秋江、余克讓、吳文明、施錫文、林龍壽、柯秋金、柯秋澄、賴仰懷。

6 月 1 日，國語學校附屬芝山巖學堂改稱國語學校第一附屬學校（國語學校第一附屬學校報告書）。6 月 10 日，更在入學志願者的請求下，給予 42 人入學許可，將原有的 13 人編入甲組，其餘新生則編入乙組。

7 月 11 日，位於芝山巖上的國語學校事務所遷移到臺北艋舺學海書院，第一附屬學校職員增加至 7 名，其中包括校長上野道之助：

校長 國語學校教師 上野道之助

教諭 高木平太郎

教諭 新家鶴七郎

書記 木原豪

書記 須田裏

雇傭 柯秋潔

雇傭 陳兆鸞

查了一下當時的教育狀況，學科分爲讀書、寫字、問答等，上課時間是上午 10 點至下午 2 點。讀書、寫字都採用《小學校讀寫教科書》上卷，問答則使用《小學讀方作文掛圖教授指針》，一開始由伊澤親自教授，爲講習員示範，問答課程始終由伊澤自行教授。自 6 月起，又增加唱歌、文法二科。

文法一開始由上野校長講授，到了 9 月改由伊澤親自教授。以上都有助於教科書的編纂，後來出版的《國語教授參考書》第三卷，就由這些材料所編成。此時又增設了地理課程，與先前同爲是試驗性質，後來出版的《國語讀本初步》，就包括地理。

乙組大致與甲組相同，上課時間從上午 10 點到中午，然後下午 1 點開始僅上 30 分鐘。學科有讀書、寫字與唱歌，教科書使用《日本語教授書》、《小學唱歌集》等，唱歌主要教「君之代」、「皇御國」、「螢之

光」等。同樣也將本組所教授的日本語與讀書、唱歌等教材收集成《國語教授參考書》第一卷。

10月12日，「國語學校規則與細則」正式施行，班級名稱變更如下：

甲組（8人） 本科第一班 二年級生

乙組（42人） 本科第二班 一年級生

與此同時，上課時間改為5小時（週六3小時），學科調整為修身、國語、讀書、作文、習字、算術、唱歌、體操等八科，逐漸具備了普通學校的體制。

該年9月，伊澤為第二次招募教師而前往東京，並於12月23日搭乘薩摩丸，帶著甲種講習員50名、乙種講習員26名回到臺灣。在報紙上看到有人在伊澤返臺時非常欣喜地寫了「伊澤學務部長歡迎歌」<sup>1</sup>。

我們日本皇恩之露也潤澤了高砂島，島民如草染上令人憐愛的新綠。

陽光灑進學舍，萬民感恩，城市到鄉村，都迎來開花的季節。

推開教室門，播下教育種，伊澤大人兮，如天皇使者。以歌來迎接。

---

1 如柳。伊澤學務部長歡迎の歌。臺灣日日新報 1896.12.25，版1。

伊澤是個十分熱情的人，也是具有真心誠意的人，因此令我們回想他的感化如此偉大。

加上該月臨時土木部正在修建淡水街至芝山巖的新設道路，原本通往芝山巖的道路極為狹窄，每逢大雨河水氾濫，屢屢造成道路中斷，因此由官方負擔建設經費，民間捐贈用地，預計於次年（明治 30 年，1897）1 月 18 日竣工。

明治 30 年（1897）1 月 2 日，於紀念碑前舉辦六氏先生遇難一週年紀念。3 月 9 日，乃木總督前來巡視。4 月 1 日，第一附屬學校特別科學生 16 名與國語學校第二屆講習員 71 名，與第三附屬學校及臺北國語傳習所畢業生在臺北城內的淡水館齊聚一堂，舉辦畢業證書頒發儀式。第一附屬學校畢業生姓名與畢業後的狀況，臚列如後：

柯秋潔	國語學校第一附屬學校雇員
朱俊英	同第二附屬學校雇員
張栢堂	同第三附屬學校雇員
葉壽松	同第三附屬學校雇員
潘濟堂	民政局學務部編纂課雇員
郭延獻	國語學校雇員
邱龍圖	民政局學務部編纂課雇員
吳文明	民政局內務部衛生課雇員
余克讓	臺北地方法院雇員

吳明德 臺北郵政電信局雇員  
柯秋金 宜蘭地方法院雇員  
施錫文 國語學校第一附屬學校雇員  
柯秋江 覆審法院雇員  
賴仰懷 就讀國語學校國語部  
鄭汝梅 民政局內務部衛生課雇員  
陳維德 就讀國語學校國語部

如吳文明、余克讓表示，伊澤甚至幫助畢業生求職。以上畢業生所修習的學科如下：

修身科：禮儀與道德，並附十餘件案例。

國語科：普通會話、問答、文法（《國語教授參考書》第三卷）。

讀書科：小學讀法掛圖到最後，小學讀本到第一卷第四十三課，國語讀本初步到第十一課。

作文科：簡單之語體文及普通文。

地理科：總論及臺灣島。

算術科：加法、減法與二位數單位之乘除法。

習字科：行書。

體操科：整隊法、向左向右轉及行進等。

伊澤每天都在思考新的教育法規，法規公布後又爲了具體運作而投注心血，爲了招募老師和學堂教育方式的指導監督，可說是席不暇暖地不斷奔走。