

Chapitre 1

Bonjour et Bienvenu



Figure 1.1

Vocabulaires Clés

1. Salut
2. Bonjour
3. Je
4. Madame
5. Monsieur
6. C'est....
7. pays

Dans ce chapitre tu apprends à

1. saluer avec respect
2. dire au revoir
3. te présenter et présenter tes ami(e)s
4. localiser les pays francophones dans le monde.
5. se décrire et décrire les membres de la famille

BONJOUR ET BIENVENU

Dans ce chapitre, tu vas apprendre à localiser les pays et les villes où le français est parlé dans le monde. Tu vas te présenter avec politesse et présenter tes ami(e)s en français ; Tu vas saluer selon le temps et prendre congé ; Tu vas te décrire, et décrire tes membres de la famille et des amis

Se Présenter



Figure 1.2 Salutation

En classe- Se Saluer

Activité 1.1 : Production orale -Observez l'image 1.2, et dites un mot associé.



Activité 1.2 : (a) Ecoutez les mots et répétez ! (Listen and repeat!)

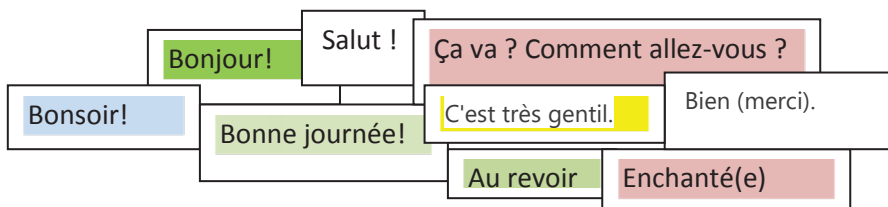


Figure 1.3 Les mots de salutations avec politesse !

(b) Civilisation : Utiliser les mots et saluer. Comment saluer?



Figure 1.4. Comment saluer

c) Which greeting is not accepted in your area? Why? What do you think about the way others greet each other? What can you say about these differences in greetings?

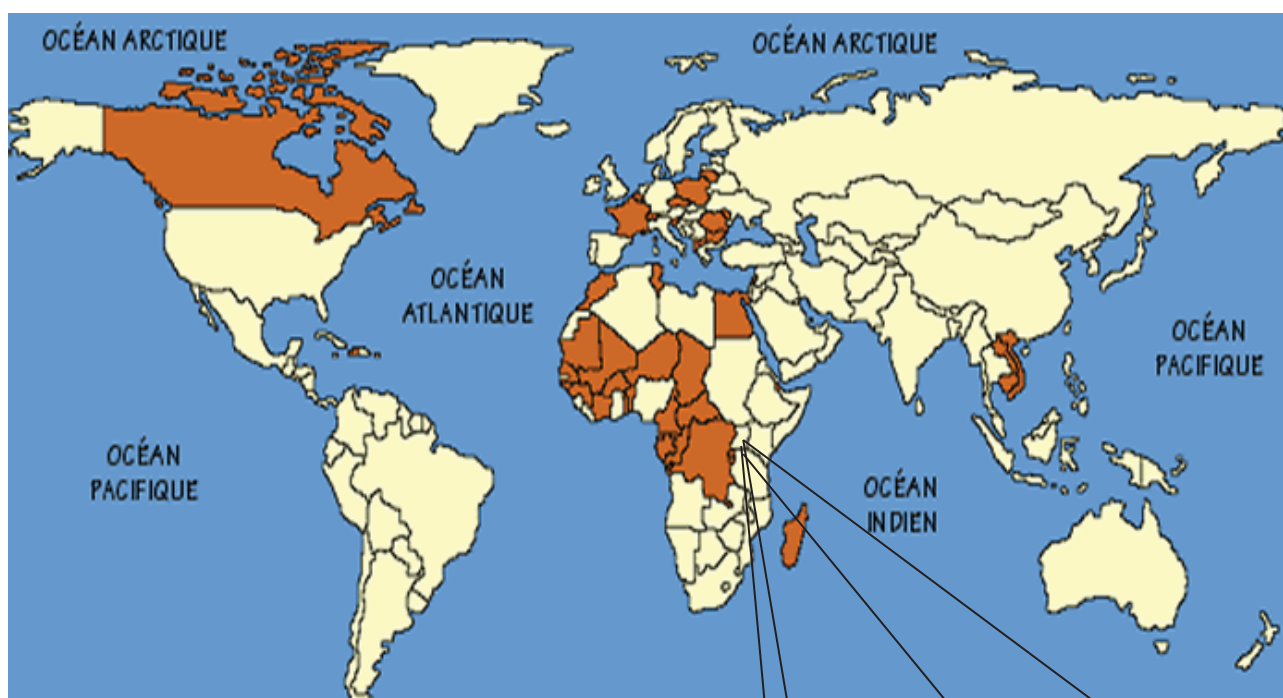


Attention!

The most common ways to greet someone in French are:

- 1) **Salut.** (Hello; Hi. [Informal])
- 2) **Bonjour.** (Hello; Good morning.)
- 3) **Bonsoir.** (Good evening.)

Figure 1.5: Les Pays Francophones



Activité 1.3(a) : Ecoutez, répétez et lisez le poème (Listen repeat and read the poem)



Nous Parlons Français

Salut !
Je suis Kintu
Ougandais
Je Parle français.

Bonjour !
Tu es Amadou Kéita
Sénégalais ?

Oui, nous parlons français !



L'Ouganda
est-elle
francophone ?

Figure 1.6. Lire les poèmes










Oui / non / Je ne sais pas.

Activité 1.3(b) : Montre les pays francophones



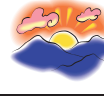


Exemple : La République Démocratique du Congo(RDC)
est francophone.

Activité 1.4: Ecoutez, répétez et dramatisez (Listen, repeat and dramatise)






1. Bonjour, Kintu.	2. Bonjour, Madame le professeur.	3. Entre !... Bonjour, Okello.
		
5. Ça va, Kintu?	4. Bonjour, monsieur!	7. Comment vas-tu, Akello?
		
6. Oui, Ça va bien, merci, Madame.	8. Très bien, merci, madame.	
9. Assieds-toi!Kintu.	10. Merci, monsieur.	11. Va à ta place et assieds-toi, Mademoiselle, Akello.
		
		12. Merci, monsieur, Alio.

Activité 1.5: Associez l'image au mot (Match)

Qu'est-ce qu'on dit ? Associez l'image au mot de salutation.

	1	<i>*Salut</i>			4	<i>*Au revoir</i>
	2	<i>*Bonjour</i>			5	<i>*Bonne nuit</i>
	3	<i>*Bonsoir</i>				


Attention ! (Take care)

		
 Monsieur Kintu	Bonjour, Monsieur. Comment allez-vous, Monsieur ?	Bonsoir Monsieur.
 Madame Kintu	Bonjour madame Kintu. Salut, Akello !	Bonsoir Madame. Bonne nuit, Madame.
 Mademoiselle Akello	Bonjour, Mademoiselle. Comment ça va, Mademoiselle ?	Bonsoir, Mademoiselle. Bonne soirée, Mademoiselle



Activité 1.6. Interaction orale (converse)

Contexte : Tu es un (une) nouvel/ une nouvelle étudiant(e) à l'étranger. Le premier jour, tu rencontres un élève de ta classe. Présente-toi. Deux minutes.

Support

	<p>2 The most common ways to ask how someone is doing are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment ça va? (How's it going?) • Comment vas-tu? (How are you? [Informal]) • Comment allez-vous? (How are you? [Formal]) • Ça va? (How's it going? [Informal])
<p>3. Possible responses are :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Ça va bien. (It's going well.) ii. Tout va bien. (Everything is going well.) iii. Je vais bien, merci. (I'm fine, thank you.) 	<ul style="list-style-type: none"> iv. Je vais très bien. (I'm very well.) v. Je ne vais pas très bien. (I'm not doing very well.) vi. Je vais comme-ci, comme-ça. (I'm so-so.)
<p>4. Ways of saying goodbye are</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Au revoir. (Good-bye.) ii. Salut. (Good-bye. [Informal]) iii. À bientôt. (See you soon.) iv. À tout de suite. (See you in a minute.) v. À plus tard. (See you later.) vi. À la prochaine. (Until next time.) vii. À demain. (See you tomorrow.) 	<ul style="list-style-type: none"> viii. À la semaine prochaine. (See you next week.) ix. À lundi. (See you on Monday.) x. Bonne journée! (Have a good day!) xi. Bonne chance! (Good luck!) xii. Bonne nuit. (Good night. Used only when someone is going to sleep or retiring for the evening.)

Activité 1.7: Jeu de rôle (écrivez et jouez) (role play)

 <p>Dialogue entre professeur et élève en classe. (salutation). Le professeur est une dame.- (4 phrases.)</p> <p>Professeur :.....</p> <p>.....</p> <p>Elève :.....</p> <p>.....</p> <p>Professeur :.....</p> <p>.....</p> <p>Elève :.....</p> <p>.....</p> <p>i. Dialogue entre élève et élève, un élève (une fille et un garçon)</p> <p>Akello : Bonjour,.....(Kintu)</p> <p>Kintu : Bonjour,..... (Mademoiselle, Madame).</p> <p>Comment vas-tu ?</p> <p>Akello : Très bien, Merci, Kintu.</p>	<p>Mots de salutation</p> <p>Avec respect</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonjour Monsieur /Madame Mademoiselle, • Bonsoir monsieur /Madame Mademoiselle, • Comment allez-vous? • Ça va? • Ça va/je vais bien • Ça va mal • Salut, + (nom/titre) 
---	---



Kintu : Joseph.

Akello : Épelle s'il te plait !

Kintu : J-o-s-e-p-h-

Akello: Ah, Joseph! Au revoir, Joseph !

ii. Ecoutez, répétez et lisez l'alphabet français :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

En Classe- Se Décrire



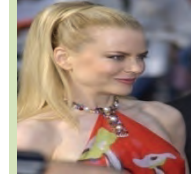
Activité 1.8 : Je me présente ! -Je m'appelle...; Je suis...; J'ai les---.

<p>1. Nicole</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Je m'appelle Nicolas. - Je suis très petit et mince. - Je suis noir. - J'ai les cheveux courts - J'ai les yeux bleus. 	<p>2. Mme. Marie-Rose</p> <p>Je m'appelle Marie-Rose Je suis assez grande et mince. Je suis noire. J'ai les cheveux longs et raides. J'ai les yeux marrons.</p> 	<p>3. M. Nelson Mandela</p>  <p>Je m'appelle Nelson Mandela Je suis grand. Je suis brun. J'ai les cheveux blancs. J'ai les yeux noirs.</p>
---	---	--

J'**ai le**-----

J'**ai la**-----

J'**ai les**-----







J'**ai les** cheveux longs



J'**ai les** cheveux longs et bouclés.

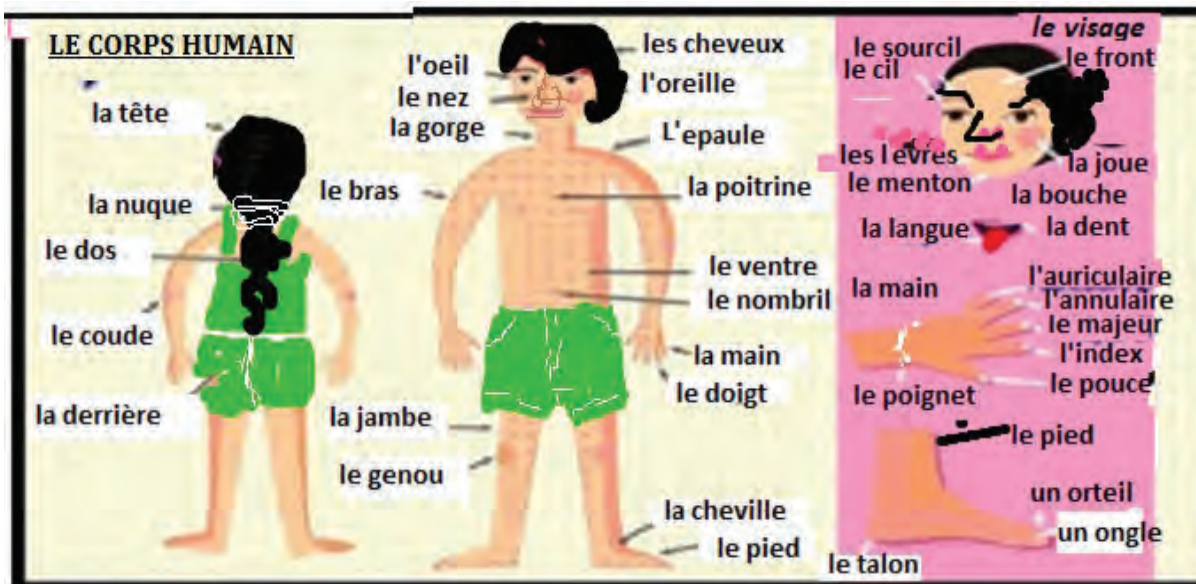
Activité1.9 : production orale- C'est votre photo. Présentez-vous !

 <p>1. Fidel Castro, vieux, les cheveux blancs, - Je m'appelle Fidel Castro. - Je suis vieux. - J'ai les cheveux blancs</p>	<p>2. Henry Lule, très petit, les yeux noirs</p> <p>-</p> 	 <p>3. Akello Delphine, mince, brune, les cheveux longs et bouclés</p> <p>-</p>	 <p>Alindaru Waliyo, très grosse, cheveux noirs, très forte.</p> <p>-</p>
---	---	---	--

S'appeler Je m'appelle <u>Okello</u> Tu t'appelles <u>Odur</u> Il s'appelle <u>Okuni</u> Elle s'appelle <u>Aliru</u> Nous nous appelons <u>Bayo</u> Vous vous appelez <u>Kintu</u> Ils s'appellent <u>Nito</u> Elles s'appellent <u>Nalongo</u>	Se lever Je me..... tu..... Il se..... Nous nous..... Vous vous..... Ils se.....	Se présenter Je me..... Tu te..... Il se..... Nous nous..... Vous vous..... Ils se.....
Etre Je suis <u>petit</u> Tu <u>es</u> <u>grand</u> Il <u>est</u> <u>vieux</u> Elle <u>est</u> <u>jeune</u> Nous <u>sommes</u> <u>minces</u> Vous <u>êtes</u> <u>gros</u> Ils <u>sont</u> <u>beaux</u> Elles <u>sont</u> <u>belles</u>	Aller Je..... Tu..... Il..... Elle.....	Epeller Je..... Tu..... Il/Elle..... Nous
Avoir J' <u>ai</u> les yeux <u>noirs</u> Tu <u>as</u> les oreilles <u>larges</u> Il <u>a</u> le nez <u>pointu</u> Elle <u>a</u> le dos <u>courbé</u> Nous <u>avons</u> les <u>gros ventres</u> Vous <u>avez</u> les <u>dents blanches</u> Ils <u>ont</u> les <u>cheveux blancs</u>	Ecrire 1)écris une lettre. 2)écris ton nom. 3)écrit dans son cahier.	Entrer Je dans la classe. Tu.....dans la toilette.

Pour en savoir plus,

Exercices 3 : Lecture – Lisez les parties du corps



Activité 1.10: Chanson- Chantez les parties du corps.

J'ai **un** dos... ! Toi aussi, tu as **un** dos... ! Tout le monde a **un** dos... ! x2 c'est bon, j'ai un dos... ! C'est bon, tu as un dos... ! C'est bon... !

J'ai **une** poitrine, ... ! Toi aussi tu as **une** poitrine... ! Tout le monde a **une** poitrine... ! x2

J'ai **deux** mains... ! Toi aussi tu as **deux** mains... ! Tout le monde a **deux** mains... ! x2

J'ai **deux** pieds... ! Toi aussi tu as **deux** pieds... ! Tout le monde a **deux** pieds... ! x2

Ma main a **cinq** doigts ... ! Ta main aussi, a **cinq** doigts... ! Tout le monde a **dix** doigts... ! x2

Mon pied a **cinq** orteils... ! Ton pied aussi a cinq orteils... ! Tout le monde a dix orteils.

Attention ! Civilisation : C'est comme chez vous ? Comparez !

Un 1	Deux 2	Trois 3	Quatre 4	Cinq 5
Six 6	Sept 7	Huit 8	Neuf 9	Dix 10

Activité 1.11: Ecoutez les chiffres suivants et répétez !

Française

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. Un | 11. Onze |
| 2. Deux | 12. Douze |
| 3. Trois | 13. Treize |
| 4. Quatre | 14. Quatorze |
| 5. Cinq | 15. Quinze |
| 6. Six | 16. Seize |
| 7. Sept | 17. Dix-sept |
| 8. Huit | 18. Dix-huit |
| 9. Neuf | 19. Dix-neuf |
| 10. Dix | 20. Vingt |

Activité 1.12 a) : Jeu de rôle : (En groupe de 2) L'un dit un chiffre, l'autre montre le chiffre par les doigts.



Tu as deux stylos?

Oui,



Donne-moi un stylo s'il te plaît !

Activité 1.2(b): Dire son âge/ demander l'âge de quelqu'un.

J'ai douze ans et toi ?

Dialogue :

Adima : Je m'appelle Adima Tom. J'ai douze ans. Je suis en première année. Et toi ?

Natukunda : Moi, Je m'appelle Natukunda Delphine. J'ai douze ans comme toi. Je suis en première année aussi.



Attention !

FEMININ DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF - COURT

Règle générale :

Ajoutez un -e à l'adjectif masculin

- J'ai les yeux **bruns**. Tu as les dents **brunes**

Le masculin et le féminin sont identiques :

- Il est **honnête** ==> Elle est **honnête** aussi.

En plus du -e final, prennent un accent grave ou tréma :

- Mes doigts sont **complets** ==> mes dents sont **complètes** aussi

Même terminaison pour des mots se terminant en -et comme inquiet, discret, secret...

- Un tréma au féminin sur des mots comme **exigu, ambigu, aigu...**

Doublez leur dernière consonne

- **s** ==> **-sse** ==> un homme **gros** ==> une femme **grosse**
- **eil** ==> **-eille** ==> un **vieil** ami ==> une **vieille** amie
- **on** ==> **-onne** ==> un **bon** garçon ==> une **bonne** fille

- **el** ==> **-elle** ==> un **bel** album ==> une **belle** robe
- **ien** ==> **-ienne** ==> un village **ancien** ==> une ville **ancienne**
- **et** ==> **-ette** ==> un pull **violet** ==> une jupe **violette**

Ils modifient leur dernière syllabe

- **eur** ==> **-euse** ==> rieur, rieuse
- **ou** ==> **-olle** ==> mou, molle
- **eux** ==> **-euse** ==> malheureux, malheureuse
- **teur** ==> **-trice** ==> évocateur, évocatrice
- **eau** ==> **-elle** ==> nouveau, nouvelle
- **eur** ==> **-esse** ==> docteur, doctoresse
- **c** ==> **-que** ==> grec, grecque
- **f** ==> **-ve** ==> vif, vive
- **c** ==> **-che** ==> blanc, blanche

Attention aux exceptions !

Des mots comme **demi, mi, nu ou semi** sont invariables quand ils précèdent un nom :

- **-nu-tête, mi -hauteur Par contre, ils sont suivis d'un trait d'union.**

nu s'accorde avec le nom auquel il se rapporte lorsqu'il le suit :

- des bras **nus**

'Demi' est invariable quand il précède le nom, il est alors suivi d'un trait d'union :

- Il travaille pour **demi-** heure.

Attention ! Féminins très irréguliers

Absous --> absoute	Bénin --> bénigne	Coi --> coite	Dissous --> dissoute	Doux--> douce
Esquimau --> esquimaude	Exprès --> expresse	Favori --> favorite	Faux --> fausse	Frais --> fraîche
Gentil--> gentille	Hébreu --> hébraïque	Long --> longue	Malin --> maligne	Pâlot --> pâlotte
Roux --> rousse	Sauveur --> salvatrice	Sec --> sèche	Sot --> sotté	Tiers --> tierce
Traître --> traîtresse	Vieux --> vieille	vieillot --> vieillotte		

Pour en savoir plus**Exercices****- Complétez avec un adjectif convenable.**

1. Un homme **esquimau** --> une femme-----
---- (esquimaude, esquimal, esquimale,)
2. Un joueur **favori** --> une équipe-----
---- (favorite, favorie, favorise)
3. L'homme aux pieds **nus** --> la femme aux
pieds----- (nues, nu, nus)
4. Un homme hébreu --> une langue-----
----- (hébreue, hébreuse, hébraïque)

- Complétez avec un nombre convenable

1. J'ai 2----- pieds (deux, trois, dix)
2. Elle a 5-----doigts (cinq, six, sept)
3. Il a 1-----bouche (une, neuf, huit)
4. Tu as 10----- orteils (deux, dix, trois)

Les Mots Utilisés En Classe

Activité 1.13 : Jeu de rôle : donnez les ordres à un (e) ami(e).

							
Asseyez-vous!		Prenez le crayon!					
Assieds-toi!		Prends le crayon!					
Ouvrez le livre!		Viens au tableau!					
Ouvre la porte!		Venez au tableau !					
Fermez le cahier !		Taisez-vous !					
Ferme la porte!		Tais-toi					

Corrigez
l'exercice!
Corrige
l'exercice !



Ecrivez!

Ecris !

Jeu de rôle



Asseyez Vous
silvous plaît!



Merci,
madame.



Attention ! Impératif !

- Seulement trois personnes:
- Tu
- Nous
- Vous
- Le verbe se conjugue sans pronom.
- Les verbes en **-IR** et les verbes en **-RE** prennent la même forme que celle du présent de l'indicatif.
- Pour les verbes en **-ER** et les verbes comme **ouvrir** et **souffrir** qui se conjuguent comme des verbes en **-ER**, il n'y a pas de **-s** à la fin de la deuxième personne du singulier.

Exemples de verbes en **ir**:

infinitif	Impératif	indicatif
Venir	Viens !	Je viens.
Tenir	Tiens !	Je tiens.
Sortir	Sors !	je sors.

Attention !

- Courir=> cours ! Je cours.
- Ouvrir=> ouvre ! J'ouvre...
- Souffrir=> souffre ! Je souffre.



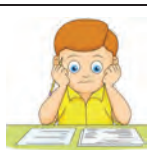








Exemple de verbes en **-RE**

infinitif	Impératif	indicatif
Prendre	Prends !	Je prends.
Ecrire	Ecris !	J'écris...
Lire	Lis !	Je lis...

Attention !

Se taire=>**Tais**-toi ! Je me **tais**

Activité 1.14: Lisez les ordres du professeur et donnez des ordres toi aussi à un(e) ami(e)

<p>Le professeur </p> <p>Qu'est-ce que tu fais?</p>	<p> une amie </p> <p>L'élève</p>
<p>Écoutez!  Ecoute!</p>	<p>J'écoute le professeur.</p>
<p>Associez  Associe!</p>	<p>J'associe l'objet à la personne.</p>
<p>Écrivez  Ecris!</p>	<p>j'écris mon nom.</p>
<p>Complétez! Co...pléte...=</p> <p>COMPLÉTER</p>	<p>Je complète le mot "compléter"</p>
<p>Soulignez ! <u>Souligner</u></p>	<p>Je souligne le mot "souligner"</p>
<p>Remettez dans l'ordre ! 3, 2, 1=1, 2, 3</p>	<p>Je remets dans l'ordre les Chiffres</p>
<p>Entourez ! </p>	<p>J'entoure le mot "entourer"</p>
<p>Observez ! </p>	<p>J'observe l'image</p>
<p>Cochez d'une croix! </p>	<p>Je coche la bonne réponse</p>
<p>Lisez ! </p>	<p>Je lis le Journal</p>
<p>Répétez </p>	<p>Je répète: Taisez-vous!</p>

Activité 1.15: Dialogue- Demandez/donnez une permission.

1. **Elève :** Je peux sortir, s'il vous plaît ?
Professeur : Mais oui, tu peux.
2. **Elève :** Je voudrais aller aux toilettes, s'il vous plaît.
Professeur : Vas-y !
3. **Elève :** Je peux entrer, s'il vous plaît ?
Professeur : Ah non, pas question !
4. **Elève :** Excusez-moi Monsieur, je suis malade.
Je peux aller à l'hôpital ?
Professeur : Oui, allez-y.

Attention !

...S'il vous plaît/s'il te plaît.

=>Entrez, s'il te plaît/Entrez s'il vous plaît

Je peux..... + infinitif

=>Je peux **entrer**

=>Je peux **sortir**

=>Je peux **lire**

=>Je voudrais **aller**

Non, pas question

Allez-y; vas-y

Activité d'intégration

Contexte :

Imagine que tu es malade. Tu ne vas pas bien aujourd'hui. Explique ton problème au professeur et demande une permission pour aller avoir un soin médical. Tu peux lui écrire un courrier électronique, tu peux engager une conversation avec le professeur sous forme d'un (jeu de rôle), tu peux écrire un dialogue entre toi et le professeur, tu peux lui téléphoner.

Support :



Présenter Les Membres De Sa Famille



Exprimer Le Désire/Exprimer Son Opinion



Diagr. 1. La famille de Byamukama



Diagr.2. La famille d'Otim

Activité 1.16: - Production orale-

J'aime la famille de (d') ...

- i. Observe les images de 2 familles.
--- Tu aimes la famille de Byamukama? **Oui/Non.** Pourquoi ? (La famille de Byamukama est... (riche, pauvre, grande, petite, propre, sale, joyeuse, etc.)
- ii. Tu aimes la famille d'Otim? **Oui/Non.** Pour quoi ? (La famille d'Otim est (riche, pauvre, grande, petite)
- iii. Comment est ta famille ? Ma famille est... (riche, pauvre, grande, petite...)
- iv. La famille de Byamukama a...personnes. (6,10).

- v. Ta famille a.....personnes

Attention ! Verbe "aimer"

<input type="checkbox"/> J'aime	<input type="checkbox"/> Nous aimons
<input type="checkbox"/> Tu aimes	<input type="checkbox"/> Vous aimez
<input type="checkbox"/> Il/elle aime	<input type="checkbox"/> Ils/elles aiment

ex. J'aime la famille d'Otim

Activité 1.17 : Le Dialogue : Qu'est-ce qu'il fait, ton frère ?

Ecoutez le dialogue deux fois et complétez le tableau



Production orale
Photo d'Akello et de Draru

Akello : Bienvenue, chez nous, Draru! Et bon appétit.
Draru : Merci, Akello. Ta mère est là ?
Akello : Oui, elle est là. Elle fait la cuisine. Elle s'appelle Babirye.
Draru : Et ton père, il fait la cuisine aussi comme mon père ?
Akello : Ah non, mais mon père Otim fait très bien la lessive et la vaisselle.
Draru : Tu as un frère et une sœur comme moi ?
Akello : Oui, j'ai une sœur, Aciro et deux frères, Okidi et Omara. Okidi est marié. Sa femme s'appelle Nakato. J'aime beaucoup ma belle-sœur parce qu'elle travaille beaucoup comme son mari.
Omara, lui, est encore étudiant.
Draru: Moi, j'ai seulement un frère. Il s'appelle Amadi.
Mais mes grands-parents ont cinq filles et sept garçons.
Mon père, Eguma est l'ainé de la famille.
Okello : Ah bon ! Et qu'est-ce qu'il fait, ton frère ?



i. Compréhension écrite- complétez !

Draru est... ..	Qui ?	Akello est...	Qui ?
a) La fille de/d'	Eguma	1.	
b) La sœur de/d'		2.	
c) La belle-sœur de/d'		3.	
d) L'amie de/d'		4.	
e) La femme de/d'		5.	

Attention Utiliser "de" ou "d' "

- ☐ Nambi est la fille de Kintu.
- ☐ Otim est le père d'Akello

ii. Interaction :

En groupe de 2, demandez le nom des membres de la famille de ton ami(e). L'ami(e) répond. Deux minutes de préparation et deux minutes de présentation.

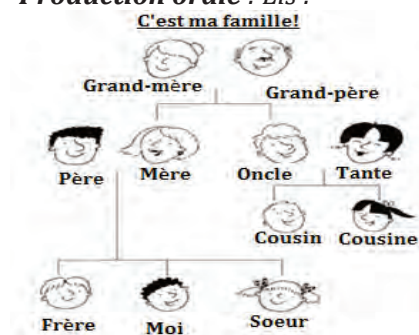
Exemple :

Elève A : Et toi, ton père s'appelle comment ?
Elève B : Il s'appelle Kintu.
Elève A : Et ta mère ?
Elève B : Elle s'appelle Nambi.
Elève A : Qu'est-ce qu'il fait ta mère ?
Elève B : Elle est docteur.

Attention ! Verbe "faire---

Je fais---	Nous faisons---
Tu fais---	Vous faites---
Il /elle fait---	Ils/elles font

iii. Production orale : Lis !



- Ecoute bien et présente ta famille, toi aussi !

Qu'est-Ce Qu'Il Fait, Ton Père

Activité 1.18 : Production écrite :-

Ecoute et relie le mot de colonne A au nom de colonne B











Colonne A	Colonne B
▪ <i>Moi.</i>	○ Afia
▪ <i>Mon frère.</i>	○ Anite
▪ <i>Ma Sœur.</i>	○ Bi
▪ <i>Mon cousin.</i>	○ Opi
▪ <i>Ma cousine.</i>	○ Sam
▪ <i>Mon père.</i>	○ Bako
▪ <i>Ma mère</i>	○ Oku
▪ <i>Mon oncle.</i>	○ Ole
▪ <i>Ma tante.</i>	○ Atiku
▪ <i>Mon grand-père.</i>	○ Abiru
▪ <i>Ma grand-mère</i>	○ Sarah

Attention : Adjectifs possessifs

<i>Mon</i>	<i>Mon grand-père</i> <i>Mon père</i> <i>Mon fils</i>	<i>Mon frère</i> <i>Mon cousin</i>
<i>Ma</i>	<i>Ma grand-mère</i> <i>Ma mère</i> <i>Ma fille</i>	<i>Ma sœur</i> <i>Ma cousine</i>
<i>Ton</i>	<i>Ton beau-père</i> <i>Ton beau-frère</i> <i>Ton petit-fils</i>	<i>Ton beau-fils</i> <i>Ton neveu</i>
<i>Ta</i>	<i>Ta belle-mère</i> <i>Ta belle-sœur</i> <i>Ta petite-fille</i>	<i>Ta belle-fille</i> <i>Ta nièce</i>

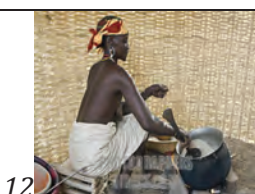
Activité 1.19 : Production orale

Observez les images. Qu'est-ce qu'il fait ?
Qu'est-ce qu'elle fait ? Répondez oralement.
Utilisez les verbes balayer, faire réparer,
couper et les noms de la cuisine, les légumes
verts, la cour, le vélo.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	10 



11



12

Activités 1.20 : Project.

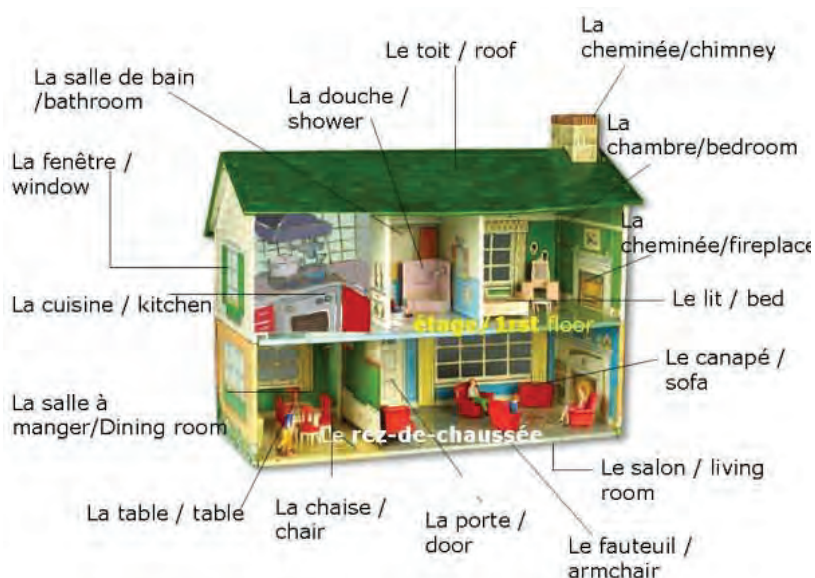
En groupe de 4, écrivez 4 activités quotidiennes des hommes chez vous. Utilisez le dictionnaire. (4 activités done by men)

- _____
- _____
- _____
- _____

Comment Est Ta Maison ?

Activité 1.21 : Compréhension et Production orale

Ecoutez ce que dit **Turyagenda** de sa maison. Comment est la maison ?



Ma maison est grande. Elle est en étage. Il y a le rez-de-chaussée et le premier étage. La maison est belle !
Le salon est dans le rez-de-chaussée.
La salle à manger est dans le rez-de-chaussée.
Mais La chambre est dans le premier étage comme la douche et la cuisine.
Le toit est vert. La cheminée est sur le toit.

Activité 1.22 : Associez l'image à son nom

	Le lavabo
	Le réfrigérateur
	La salle à manger

	Le canapé
	La table basse

	Le fauteuil
	Le rideau

	La chaise
	L'évier

Dire Où Un Objet Se Trouve

Pour en savoir plus

Exercice 1 : Interaction-
Choisissez le mot qui
convient et parlez



Où est-----/ Où sont-----

Où est la carafe ?

La carafe est-----
---la table. (Dans,
derrière,

Attention !

- Où est le/la + nom au
singulier--- ?

Réponse : Le/la + nom est
(dans, derrière, devant,
sur, à côté de) + nom

- Où sont les-----+
nom au pluriel... ?

Réponse : Les + nom au
pluriel

**Exercice 2 : Interaction
orale**

Observez les images et en
groupe de deux,

demandez à un ami/une amie où un objet se trouve.
L'ami(e) vous dit la place. Vous le/la remerciez, il/elle
répond poliment.

- Devant, sur, à côté de)
- Les chaises sont-----la table. (dans, derrière,
devant, sur, à côté de)
- Le buffet est-----les chaises. (dans, derrière,
devant, sur, à côté de)
- Les verres sont----- le vaisselier. (dans,
derrière, devant, sur, à côté de)
- Les fleurs sont----- le buffet. (dans, derrière,
devant, sur, à côté de)

Fig. 1a: Les toilettes

Fig.1b : La salle de bains



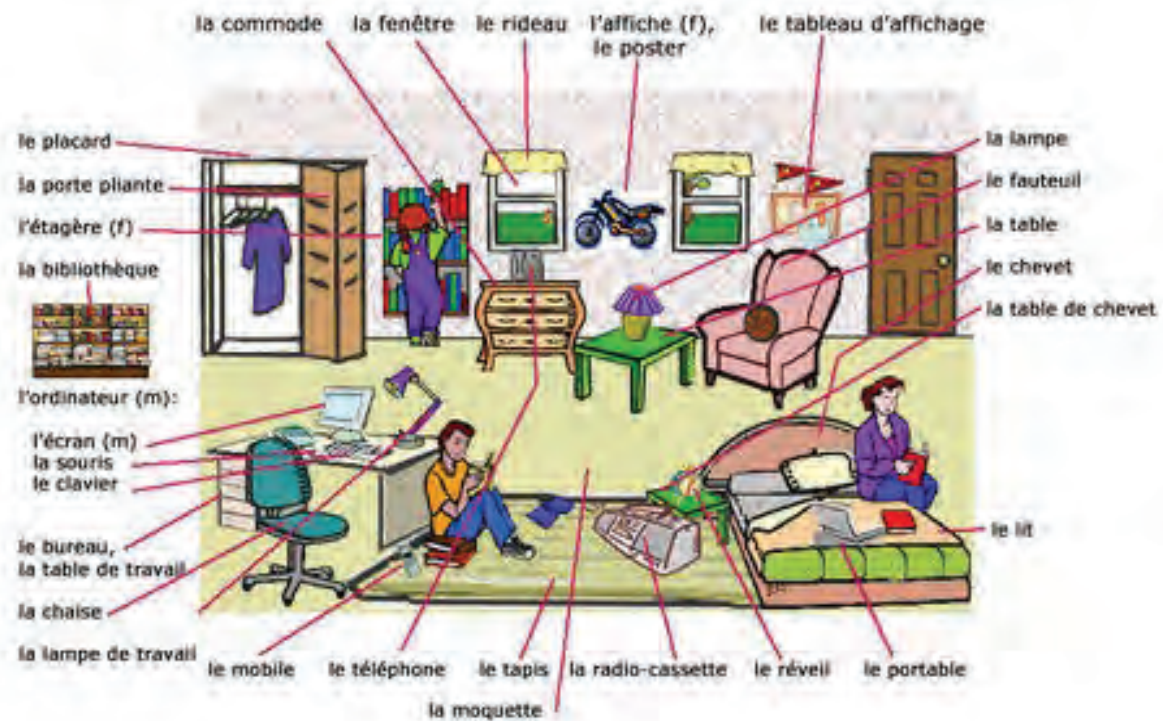


Fig. 2 : Chambre

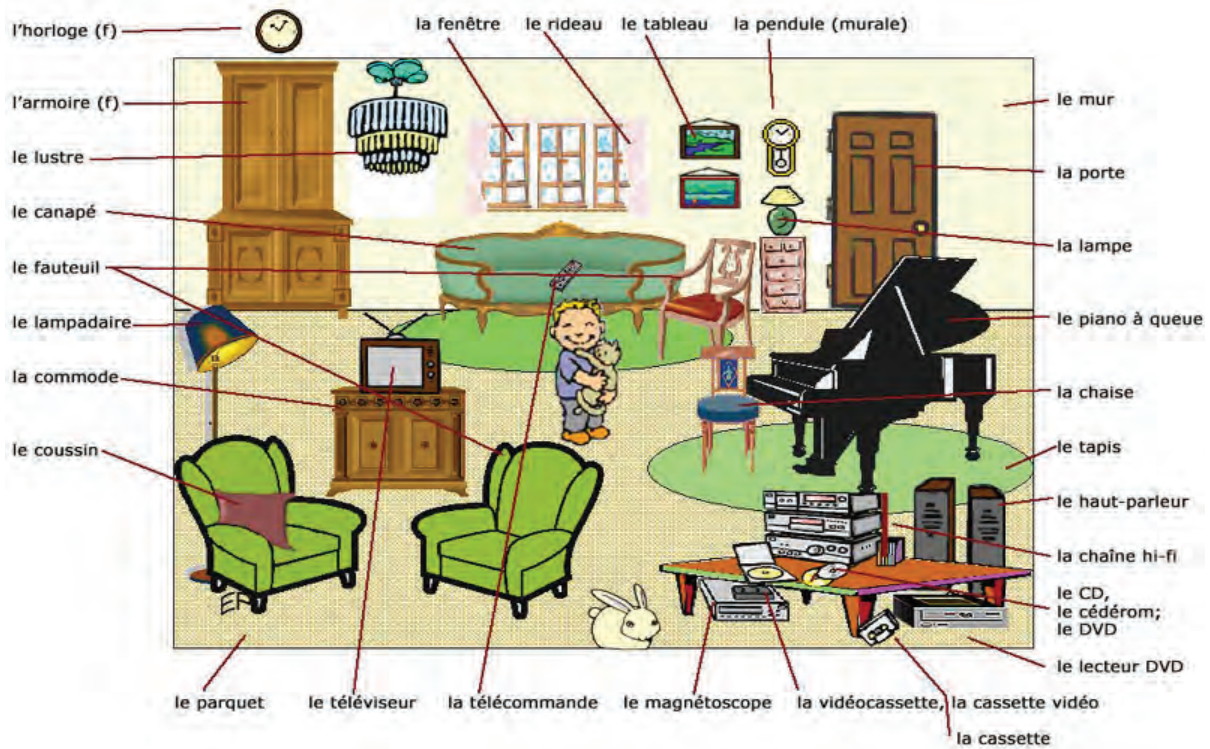


Fig. 3 : Le salon

Il est Responsable !

Parler de l'image



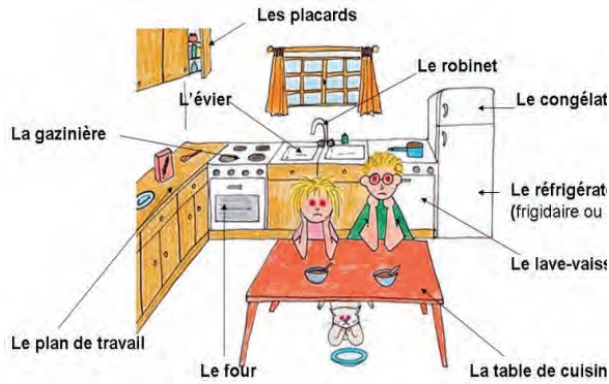
Fig. 4. La cuisine

Observez l'image. L'homme fait quoi ? la femme fait quoi ? Parlez de cette image !

Par exemple : Le travail Libère !

Décrire Ce Qu'Il/Elle Fait A La Maison

Dans la cuisine qu'est-ce qu'il fait ? Qu'est-ce qu'elle fait ?

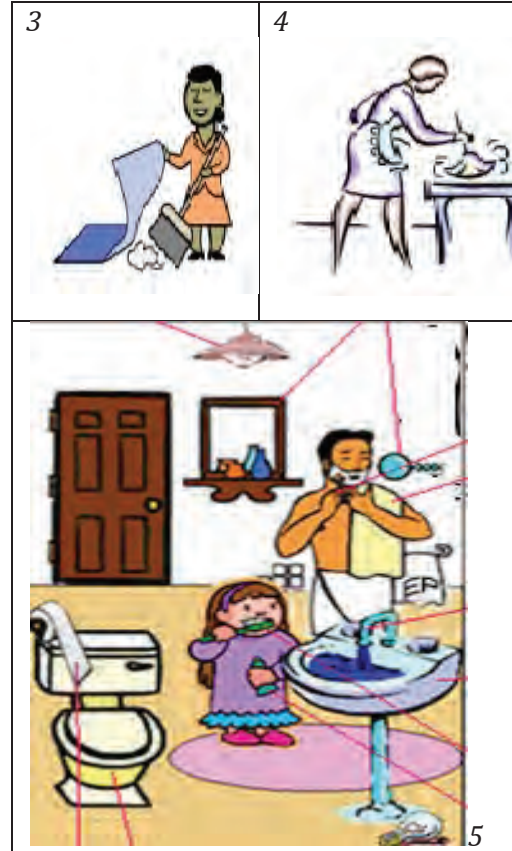
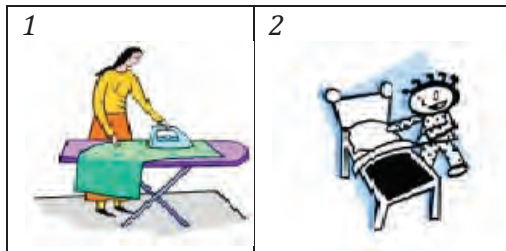


Activité 1.23 : Production orale

Dis ce que tu as dans les images et ce que tu fais.



La cuisine Africaine



Activité 1.24: Qu'est-ce que vous faites avec.....



Associez les objets à ce que tu fais avec cet objet.

Avec.....	Je.....
 La brosse à dents  Avec la brosse à dents	 Je peigne les cheveux
 Le peigne	 Je brosse les dents
 Le coupe-ongles	 Je me rase
 La baignoire	 Je coupe les ongles
 Le lit	 Je mange de la nourriture
 Le couteau La cuillère Le jouet de	 Je dors dans le lit



Activité 1.25: Chanson

Chantez la chanson avec les gestes !

A la Maison
 Je **brosse** les dents le matin!
 Et je me **lave** les mains.
 Puis je **prépare** les enfants.
 Mon frère **balaye** la cour.
 Papa **nettoie** les toilettes.
 Maman **nettoie** la cuisine.
 Ma sœur **pile** la farine!
 Tout le monde **fait** les ménages
 A la Maison.
 Et toi, qu'est-ce que tu vas faire demain ?



Attention !

*La cour, je balaye la cour.
 Les toilettes, on nettoie les toilettes
 Les dents, on brosse les dents.
 La farine, on pile la farine
 Le lit, on fait son lit
 Les vaisselles, on fait les vaisselles
 Les linges, on lave les linges...*

Exercices

Ecrivez les mots au pluriel

Exemple

La salle de bains => les salles de bains

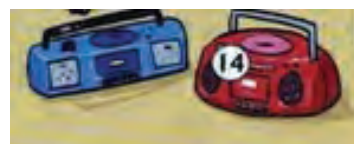
- 1) *Le meuble de salle de bains =>-----*
- 2) *Le lavabo=>-----*
- 3) *La baignoire=>-----*
- 4) *La douche =>-----*
- 5) *La toilette =>-----*
- 6) *Le dentifrice=>-----*
- 7) *La brosse à dents =>-----*
- 8) *Le savon=>-----*
- 9) *Le nécessaire de maquillage =>-----*
- 10) *Le shampoing =>-----*
- 11) *Le gant de toilette =>-----*
- 12) *Le pèse-personne=>-----*
- 13) *La mousse à raser =>-----*
- 14) *Le rouleau de papier toilette =>-----*
- 15) *Le rasoir électrique=>-----*
- 16) *La serviette =>-----*
- 17) *Le peigne =>-----*
- 18) *La brosse à cheveux=>-----*
- 19) *L'armoire à pharmacie =>-----*

- 20) *Le tapis de bains =>-----*
- 21) *Le porte-serviettes =>-----*
- 22) *Le sèche-cheveux =>-----*
- 23) *Le coupe-ongles =>-----*

Attention!



1. *La radio*



2. *les radios*

Les Objets Dans La Cuisine.

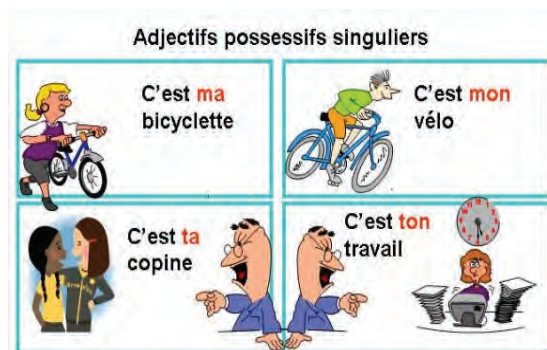
Activité 1.26 : **Production orale**

Qu'est-ce que c'est ? C'est.....



Photo des objets dans la maison

- i. Regardez ces objets. Ils sont dans la cuisine. Répondez oralement.
Un(e) ami(e) ne sait pas le nom de l'objet, et il/elle demande : « Qu'est-ce que c'est les objets dans les cases correspondantes répondez en utilisant les :



Dessinez les objets suivants utilisés à la maison.

a) <i>Un couteau</i>	d) <i>Une houe</i>
b) <i>Un panier</i>	e) <i>Une bouteille</i>
c) <i>Une casserole</i>	f) <i>Un balai</i>

Attention !

C'est un... (Un nom masculin).

Exemple : C'est un pot.

C'est une...+ (Un nom féminin).

Exemple : C'est une casserole

Activité 1.27: interaction

- Observez les images ci-dessous, écoutez les phrases et répétez.
- Et puis dites ce que vous avez et demandez à un(e) ami(e) de dire ce qu'il/elle a.

Exemple : c'est mon/ma + nom...

Et toi qu'est-ce que tu as ?- J'ai...

Attention ! Verbe avoir

J'ai...=> J'ai un vélo

Tu as...=>Tu as une bicyclette

Il/Elle a...=> elle a un travail.

=> Il a une copine

Vous avez...=> vous avez une guitare



Table des possessions

Attention :

a) C'est...+ mon/ton/son...+Nom masculin ou nom qui commence avec voyelle.

- Ex. C'est mon vélo. C'est ton chien. C'est son travail. (le vélo, le chien, le travail)
- C'est mon école. C'est ton assiette.

C'est son aiguille.

b) C'est... + ma/ta/sa ... + nom féminin qui commence avec une consonne.

Ex. C'est ma radio. C'est ta casserole. C'est sa maison. (La radio, la casserole, la maison)

Où Est L'Objet ?



Figure 1. Maison traditionnelle

Activité 1.28 : Interaction -

- Une amie est nouvelle chez vous à la maison. Elle ne trouve pas les objets. Montrez les places des objets

Exemple :

- **Luutu, où est le foyer ?- Le foyer est là-bas dans la cour.**

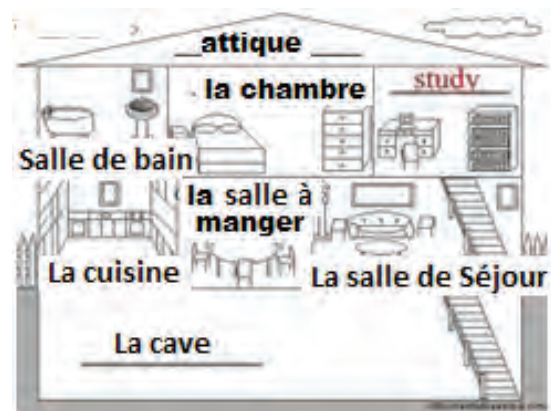


Figure 2. Maison moderne

- **Et le bidon, où est-ce qu'il est ?**
 - **Je ne sais pas. Regarde à côté du foyer.**
 - **Alors, le papyrus, il est où ? Il est là contre le grainier.**
 - **Merci, Luutu. Tu es gentil!**
- Utilisez : Sur, sous, dans, devant, derrière, entre, etc.**

Activité 1.29 : Interaction

En groupe, lisez les différentes parties intérieures d'une maison moderne. Où est la chambre ? Demandez à un(e) ami(e) et il/elle vous répond



Figure 3. Parties d'une maison locale

Activité 1.30: Compréhension écrite

- i) La première colonne a les chiffres qui représentent les parties d'une maison. La deuxième colonne représente les noms de ces parties d'une maison. Associez le chiffre à la lettre.

1.	La toiture Le mur
2	La véranda La cour
3.	La porte La fenêtre
4	La chambre La cuisine
5	La douche Le salon

- ii) Cette maison a combien de fenêtres ?

Attention

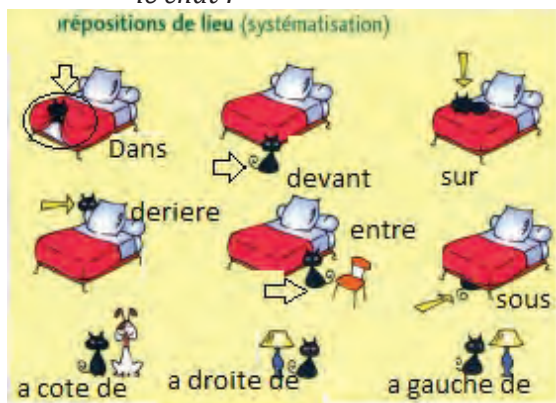
Négation : « Ne.....Pas »

Exemple : Savoir

- La maison a combien de fenêtres ?
=> Je ne sais pas.

Les prépositions de lieu

Activité 1.31 : Montrez le lieu du chat ! Où est le chat ?



Chers amis

Bien venus, chez moi ! Ma maison est derrière les deux maisons d'Otím. La porte de la maison est fermée. Frappez la porte. Je suis dans la maison.

Merci, Salut.

Jaffar Odongo

- ii. Récrivez le message.

Remplacez le mot « derrière » par un de ces mots : devant, sous, à côté de, en face de, entre, au milieu de, loin de, en dehors de, au bord de, etc.



Activité 1.32 : Compréhension écrite

- i. Odongo vous invite chez lui. Il écrit un message électronique. Lisez le texte et soulignez les mots qui montrent une direction à sa maison.

Pour en savoir plus

Exercices

- Faites des dialogues selon le modèle en bas. Accordez si c'est nécessaire.
- Exemple
 - Marco (blond/brune) => Marco est blond,
 - Léa (célibataire/marié)
 - La mère de Zaza (martien/vénusienne)

4. Bip et Zaza (blancs/vert)
5. La mère de Zaza (vert/bleu)

2 Lisez et mettez à la forme négative.

Je suis brun. Je ne suis pas brun.

Je suis grand.

=> _____

Je suis français. -

Je suis bilingue. -

=> _____

Je suis professeur.

=> _____

3. Complétez avec « dans » ou « sur ».

a. Montez sur le manège : dans une auto,
_____ un cheval, _____ un vélo, _____ un
avion, _____ une moto, _____ un autobus.

b. Complétez avec « sur » ou « sous ».

On est bien, sur le sable : _____ une
serviette, _____ une chaise longue, _____ un

parasol, _____ les pins, _____ le ciel bleu,
_____ le soleil.

**4. Faites des phrases avec « dans », « sur »
et « sous ».**

i. Vêtement / valise / voiture => Les
vêtements sont dans la valise. La valise
est _____

ii. argent / portefeuille / sac

iii. bougies / gâteau / table

iv. bijoux / boîte / étagère

v. Journaux / poubelle / évier

5. Situez librement les objets.

Le tapis est sur le sol. La télévision est _____

La lampe est _____

Les couverts sont _____

Le lit est _____

Les vêtements sont _____

Activités d'intégration

Où habitez-vous ? Décrivez votre logement. Dites ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas dans votre domicile/maison. Expliquez pourquoi. Vous pouvez écrire ou dire oralement.

Support: <http://www.languageguide.org/french/vocabulary/house/>