

የሰን በታኑ መረጃ መመሪያ (ጥቅምት 2023)

ይህ መመሪያ ስለ ሰን የሚሸሩ አስተባበራዊትን የየዘ ዳርቃቃዎችን ለማሱ ነው፡፡ ከዚህ ለማስጠበቅ በቻለ፡ አስተባበራዊት መሳሪያ የተሰናቸው ተማሪዎች በትናንጂ በታኑ ሲያስተምሩ፡ ጥቅም ለይ የሚወል ትንጂ የአስተባበራዊት መመሪያ እለ፡፡

የገዢኑ መረጃ መመሪያ ከተደረገው

ለእያንዳንዱ አስተባበራ እና የገዢኑ መረጃ እንዲያደርግ መረጃ ማስተካከለዋል

- የደንብነት ካርድና ማጠቃለ የትምህርት እና የአረፍተ-ነገር ካርድ
- ትናንጂ ነጋ ስለወጥቶ ክማጥሩ ዘር (ወይም ወረቀት)

የተደረገ አቀፍ የሚከተሉትን እንዲያቀርቡ ጠይቄ

- የተደረገ ተከኔቶች ቁጥር ክማከተለው በይበልጥ ይመከራል፡- 10 አስተባበራዊት እና መሳሪያ የተሰናቸው ተማሪዎች (የ አስተባበራዊት/ተማሪዎች ንዑስ ገዢ 1/3)

አስተባበራዊት ማንበብ እና የሚፈጸመ ቅጽ የሚታረሙ ከተደረገ በቻለ መሳሪያ የተሰናቸው ተማሪዎችን በማስተማር ለቀጥል ፍቃድ የሆነ ዓይነት እና የሚከተሉት አገልግሎት ቅጽ መግኑት መጽል አለበት፡፡

መሳሪያ የተሰናቸው ተማሪዎች - ገዢ ማንበብ እና የሚፈጸመ ቅጽ የሚታረሙ ሲሆን፡ ከሰነድ ተምህርት ይጠቀማል፡፡

- እንዲ አስፈላጊነቱ፡ የሚፈጸመ ቅጽ የሚታረሙ የሚተረጋገጠ
- ትራንስፖርት፡ ጥንብ፡ የገዢኑ መረጃዎች ማረጋገጧ፡ ተጨማሪዎች፡ አስተባበራዊት፡ ተማሪዎች
- ትልቅ ስለወጥ ክማጥሩ ዘር
- ትልቅ ወረቀት በበዝነት/ ማረከር እና ወረቀት የዘመን በበዝነት
- ለተሰናቸው የገዢኑ መረጃ፡ ማስተዋወቂ ይጠበኝ እና በፊርማ ወይም እርምጃዎች
- ለአዲክሽን ተምህርዎች ጥልቅ ለማዘጋጀት ካርድ ወይም ወረቀት
- እንዲ ማረጋገጧ፡- ለአዲክሽን ተምህርዎች የሚፈጸመ ቅጽ ካርድ ለማዘጋጀት የዘመን እርምጃዎች
- 3 ወይም 4 ጥንቃ መቀበታዊሚከተሉትን
- ለአስተባበራዊት አትም፡- የሰን ማረቆስ ወገኖች፡ የሰን የአንበሳዎን መዝግበ ቅጽ፡ የሰን አስተባበራዊት መማሪያ መጽሐፍ፡፡ ይረሰ አታስተኛ (ቀን 1:3ኛ ክፍለ-ንብ)፡ (የቅርቡ ገዢ ተረጋግጧ ለማግኘት <https://sun.bible/>)
- ከተደረገ አቀፍ እና የገዢኑ መረጃ የሚፈልግ መግቢት የሚከተሉት ወረቀቶችን አትም ተስፋፋ

የኢትዮ መርሆ-ግብር

ሁሉም ትምህርት በአምስክት ቅናት ለማስተማሪ፡ ለየቀኑ የሰጠንት ሰዓታት ዕቅድ ማዘጋጀት ያስፈልጋል (የምሳ እና የዕረፍት ገዢያትን ስያከትት)፡፡

የአከበበው በታደን ዕለታዊ የገሌጻ እና አምልካ መርሆ-ግብርናን የሚዘጋጀቱን ችልፈነት ይመስኗል፡፡ የአከበበው በታደን የምሳ፡ የዕረፍት፡ የወይይት፡ ወዘተ. ገዢያትን የሚችልበር ስው እንዲማድረግ ይበረታታል፡፡

የሚከተለውን ዕለታዊ መርሆ-ግብር አስተባበረዋች እና ተማሪዎች በመጀመሪያ ቅና እንዲሚገኘ ታስቦ በማድረግ የተሰኔው ነው፡፡

በየዕለቱ የኩ እና የኩ ከፍላ-ገዢያት ከጠዋት የሚደረገት ሰሜን፡ አስተባበረዋች ይሰላጥናበታል (ተማሪዎች በተመልከተና ወይም በለላ ነገሮች ያሳይሩት)፡፡ በተምህርት ገዢ አስተባበረዋች ከበታደን መረጃ አጠቃላ እንዲቀመጥ አይደርግ፡፡

በየዕለቱ የኩ እና የኩ ከፍላ-ገዢያት ከሰኔት የሚደረገት ሰሜን፡ አስተባበረዋች ከጠዋት የተማኑትን የሚያስተምኑበት ነው፡፡

እያንዳንዱ ከፍላ-ኩ የኩ ከፍላ-ገዢያት ሰዓታት ለሞት ይገባል፡፡ በየከፍላ-ገዢያቱ የኩ ከፍላ-ገዢያቱ እና የምሳ ከፍተት እንዲኖር ይመከራል፡፡ አገዛዕቅዱ ውስ ፍና በየከፍላ-ገዢያቱ የኩ ከፍላ-ገዢያቱ የኩ ከፍላ-ገዢያቱ እና የምሳ ከፍተት እንዲኖር፡፡ የተምህርት ገዢ፡ የከለሳ ማወቃ ትናው፡፡

የአከበበው አቀፍች አስተባበረዋች በመጀመሪያው ቅና፡ ተማሪዎች ይግባኝ በሆነተኛው ቅና እንዲገኘ ለያደርግ ይችላል፡፡ እንደዚያ ከሆነ፡ የበታደን መረጃ ከአስተባበረዋች እና አስተባበረዋች ከተማሪዎች ቤር እንዲኖረው የታቀድሙ መርሆ-ግብር ስያከት ተፈጸሚ ለሆነ ይገባል፡፡

፩ ፧ 1

በኢትዮጵያውያንድ የኋላቸውን ስራው አስተባባሪዎች የሚገኘው ፍቃድ::

ዕለታዊ ዕቅድ:- መሠረታዊ ጥልከቶችን መማርድ ስንጻ ማስተዋወቂዎች ተምህርት 1-5 እና አብረው የሚሆኑ የአረፍተኛ ክርክሩ ማስተማርድ ጥልከቶችን መደብ መለማመዶ፣ ጥልከቶችን የሚሰተዋጥት ማዕቀች (ጥልከቶችን በመዳደር ለይ መደብ)፣ የአስተባባሪዎች ተግባራዊ ተምህርት 1-4 ያስተማሩ የብድን ዕቅድ ማስተዋወቂዎች::

፩ ክፍለ-ገዢ

መከራሻ:- የመረጃ የሚከተሉት እና የ“እንዲን መጠቃ” ነጥቦች:: የብድን መረጃዎች፣ ተጨማሪዎች፣ አስተባባሪዎች፣ እና ተማረቃዎችን ማስተዋወቂዎች:: እንደ አስፈላጊነቱ ለመሳሌ የሚከበረ-ሰባናዊ ማድያዎችን አጠቃቀም፣ ዕለታዊ መርሆባብርችን... በተመለከተ መግለጫዎችን መስጠት::

ስንጻ ማስተዋወቂዎች

ስተቀናን (ስንጻ) ማንበሳን እና መደብን ለመማርረዳቸው 117ኛ መሰማቷልተናቸው የምስሎች ወይም የምልከቶች ሚዛች ነው:: ይህ ሚዛች በሚከተሉት በፊወጥኝ በዓለም አቀፍ ዘረኛ ተቀም አይ ለውጭ ይችላል::

ለመማር ቁልፍ እና ፍጤት ነው- በጥቀት ዓይነት መደብና ቁልፍን ማንበሳን እስከታወቂ ይረዳ በኢትዮጵያ መማር ነገሮችን የቀላጥና::

ዕው-ቁነት- ጥልከቶች ይበላጥ ተዋና ስሜን፣ ለመማር እና ለማስታወሻ ቁልፍ ይሆናል::

ዓለም-አቀፍ ተቀብያት- እንደንደም ጥልከቶች ዓለም-አቀፍ አይደለም እናም በዘመናደም
አየሰራጠቸውም:: ለእያንዳንዱ ቅንቃ እና በሽል የተለያየ ጥልከቶች መኖርበት እንደየሰራጠ እነዚህ ጥልከቶች
ወሰን ፍቃድ::

ስንጻ መሠረታዊ ጥልከቶች አይ የተመረጋገጫ ነው:: እነዚህ ጥልከቶች ለተቀብያት ጥልከቶችን ለመመሆት ይለውጫ::

የሚከተለውን ስለዚ ወይም ወረቀት ለይ ይኩ::-

መሠረታዊ ጥልከቶች፡ የተለዋጺ፡ የተጠማና

መሠረታዊ ጥልከቶች ከሚለው ስር “ሰው” ጥልከት እናር 

- ይህ ስው ለመስራ ይችላል፤ ነገር ታንሬን የላ ሻት እና እጅግ ማስቀመጥበት በታሳቢ ስው ይመስላል::

“በዚህ” ጥልከት ስለ 

- ይህ ስው ወይም እርከበ ለመስራ ይችላል፤ ማቀበቸውበት በታሳቢ እርከበ ይመስላል::

የተለዋጺ ከሚለው ስር “ሰው” ጥልከት እናር እና በአግድም አስቀምጥ፤

- "እንቅስቃ" ጥዣትና ይህንን

"ሰው" ቴምልከት አነር እና "የተዘረጋጀ እወች" አገልግሎት

- "ትብቅ" ጥምናከት ይሆናል

የተጠመኑ ከሚለው ስር "ሰው" እና "በዕር" መልካት ያለ መንም ክፍት ነን ለነን አረጋግጣ

- "ይሮስና" ምልክት የወጪ እና በቃላት የሚከተሉትን ደንብ ይመለከታል

- ችግኑው ቁስት በረከትናው በትትናዊ በትኩል በላም ጥምር ስትኝመሬ፡ ይህ የተያወቃ ለጥምን (የሰውን፡ የሰነድና፡ ወይም የነገሩን ልዩ ለጥም) የሚለከታቸ፡ ይህ ምልክት የሰው፡ የቅቅሉ፡ የአበት፡ እና የንጂሥ ጥምር ፍት፡ የጥምን ምልክት ይመለብ኏ል?

የገኘ ሥርዓት የተፈጻሚው እንደሆነው:: በመቶ መሠረታዊ ሪሳከር እና የተመሠረት ስምም:: በማለዎች እና በመጠማሪ የተቀኑትን ሪሳከር ሁሉ የፈጥሮች:: በኋህ መልካም የበለይ እና የከፋይ ክፍን ቅለትን ሁሉ በኋህ ሥርዓት መወካይ ይችላል!

ՈՄԾՄԸՐԹՔ ԱԼԴ ՓՇԴ ԲՊՈԴ ՄԸԿՊՈՂԸ ԱՏԿՄ ՄԵԱՀՎ ԹԱԼԻՔ ԲՊՆՅՄԱԼԻԴ ՅՄԳԱ::
ՔՐԳՄԹ ԲՊԶԺԽ ՖՇՈ ԲԴՄԱԸՆԴ ՀՔԸ ԱՄԱՀՀԵՔ:: ՈՄԸՆԸՐԹՔ ՏՄՀ ՓՇՈ ԲԴԱՄՈ ՀՆ
ԲԴՈՄՆ ԹԱԼԻՔ ԻԱԼԵԱՂՆԻՔՄ ՀՀ ԲՊՆՅՄԱԼԻԴ ՅՄԳԱ:: ԻԱԴԴ ՈՒՆ ՄԸՍՊՈՂԸ ԴԵՆ Հ
ԲԴՄՆ ՈՒԾԴԴՆ ԺՈՒՄԿԱՍ::

መተዳደሪያ በመስቀል ማስታወሻ (ትምህር 1)

መሠረታዊ ሥልከተኝነትን መማር ማንበብ ከመጀመሪያዎች ሁሉም ከመቆጠሪያ ገዢ ላይ የተለለ:: ለማንበብ “ሀሁ (ፈላይ) መቆጠሪያ” እንደሚያስፈልግ:: መጽሐፍ ቅዱስና በየመሳከተኝነት ለማንበብ መሠረታዊ ሥልከተኝነትን ማመቅያስኩርቃ::

እርምጃ 1- የሚችለበያዎን ትምህርት ካሱ ከሚልነቱ ገዢ ለአሳተባበዎች አሳይ፡፡
ትርጉማቸውን እንዲያስቡ የተወሰኑ ሰነዶች ስጠቃዊ (የስቡ፣ መመላከ
ኤይጠበቅዎች)፡፡

እርምጃ 2- አስተባበረዥኩ ምልክትን በተሰሳት ተረጋምዎ እንዲያሆን ምስል ያለበትን የከፍደን ገዢ አይደ:: መጠቀሚያ የሚሆን አካቦበያዊ ምልክት አይደ:: አለማጥቃድ:: ለአንድ ምልክት የተለያየ ትርጉምኩ ኮቻት:: ህጋዊም ትርጉምኩን አስተዋሪ::

እርምጃ 3- በቀባዩኩ እናት ከፍደታ ላይ ድርምጃ 1 እና 2 ይገም::

እርምጃ 4- አጥስት ከደረሻ ከስተማርያ በቁለ፡ ከደረሻ ገልጻው የስተማርያውን በምልከቶ
ገኘ ከዚ፡ እስተባራዎች ለተክክለኛው የምልከት ቅናቸ ማለጻ አለችው፡፡

እርምጃ 5- እርምጃ 1 እና 2ን የተቀኑት 5 ካርድ ለይ ይገም::

እርምጃ 6- እነዚህን ካርድ (ከርድ 6-10) በእርምጃ 4 ለይ እንደ ተገለያው ካርድናን ገልጠበ
የስተማርዕዣ በሚፈለግኝ ትኩስ ካርድ::

እርምጃ 7- የመጀመሪያውን የአረፍተ ነገር ካርድ አሳይ:: አስተባበዎች እንተ ወደ እያንዳንዱ
ሚፈለግ ስታሰይ እነዚህ አረፍተ ነገሩ ለይ መፈለግ እንዲያደርግ በይቻቸው::

እርምጃ 8- አረፍተ ነገኑን የሚገልጻ ትክክለኛ ማስል እንዲመርጠ እድርጋቸው:: ይህ
መጀመሪቶች ማረጋገጫ ነው::

እርምጃ 9- የተቀኑት የዕለቱ አረፍተ ነገዴ ለይ እርምጃ 7 እና 8ን ይገም::

እርምጃ 10- የመጀመሪያውን ትምህርት ካርድናን እየደበለከ ማስከተትና እና የሚፈለግ
ቁንቃቸናን ካርድ::

አስተባበዎች ማስከተትና ወረቀት ወይም ነፃፃ ስለዚ ለይ በሚሰል እንዲለማማዣ እድርጋ:: ትክክለ መሆናቸው
ተመለከተ፣ ስነተት ካለም አስተካከል:: ማስከተትና ካርድ ለይ በላት መሠረት መሆን አለበትው:: ቤት ለይ
ሚፈለግኝ እያቀናቸ አረፍተ ነገዴን ስለሚኖሩ እያንዳንዱን ማፈለግ በሚገባ ማቅረቸው አስፈላጊ ነው! (በዚህ
ለይ ከአመሰት ይችቹ በላይ አቻው-ሰድ)

ሁለተኛውን ከፍለ ገኘ እርምጃ 1-10 በሚጠቀም አስተምር:: ለ10ኛው እርምጃ በመጀመሪያውና ሆኖ
ተምህርቶች የተማረቻቻትን ሁሉንም ካርድ ካል:: ካለሞች መጀመሪቶችን ለማስተዋስ ይጠቀማል::
አስተባበዎች ማስከተትና መሰል ተለማማዣ እና ትክክለ መሆኑን አረጋግጣ::

2ኛ ከፍለ-ኋኤል

ዚሁ ከፍለ-ኋኤል እና እርምጃዎች በሚጠቀም አስተምር:: እርምጃ 10 ትምህርት 1-3 የስተማርዕዣዎን
ካርድ ካል:: አስተባበዎች ማስከተትና መሰል ተለማማዣ እና ትክክለ መሆኑን አረጋግጣ::

የከለሰ ፈቃዬት፡ ማስከተትና በመጀመሪያው ለይ መሰል

እያንዳንዱው 5 የሆነ በጀትና መሰራት፣ በጀትና በመጀመሪያው ለይ በስራ ለይ
ለመጀመሪያው ስሜ መጀመሪያ ወረቀት ስሜ::

- የብድና መረጃ በጠቀቱ ከፍለ-ኋኤል ከየናቸው የሚፈለግ ካርድ እንደን ለመጨረሻው ስሜ ያሳያል::
ከቀለ ማስከተት በጀትና የተስለ ነው:: ከብድና አበላት መሰል ለለች እንደይመለከተ ተጠኗቸው::
- ማስለን የተማለከተው የሚጨረሻው ስሜ ከናርድ ስቴ በለው ስሜ መጀመሪያ ለይ መሰል::
አስፈላጊ ከሆነ እንደ መጀመሪያ ይችላል:: ከዘመና ስቴን መደብ ተቋርና እቅጠና አጥረ ይቆማል::
- መጀመሪያ ለይ የተሰለለትም ስሜ ያገኘ ማስከተት ከናርድ በፈቻ ያለው ስሜ መጀመሪያ ለይ ይሰላል:: እንደ
አስፈላጊ እንደ ገኘ ይደግምና ስቴን መደብ ተቋርና እቅጠና አጥረ ይቆማል::
- ከበኩሉ ሆኖታ ማቅረቸው እስከ መጀመሪያው ስሜ ያረጋ ይቀጥላል:: ከያም የመጀመሪያው ስሜ
ለይ በጠቀት የተሰለለትን ማስከተት እና ለይ በለው መጀመሪያ ለለች ለይ ይሰላል::

- ከዚያም የበታኑ መረመ ሁሉም ስለዚ ወይም ወረቀት ላይ ወደ ተሳለው ጥልከት እንዲከተል ይጠይቷል፡፡ ከዚያም ስለዚ ወይም ወረቀት ላይ የሳለው ስሙ ጥስገናን ለሁሉም ያሳያል፡፡
 - የበታኑ መረመ የጥልከት በትክክል ለሰላ በታችነቶ እንደ እንደ እንደ ለተብ ይገልማል፡፡
 - ጥልከቱን ስለዚ ወይም ወረቀት ላይ የሳለው ስሙ ወደ ስልክ መጨረሻ ይሂድል፡፡ ለበታኑ የተሰጠውን ጥልከቶች ስለው እስከሚጠሩ ይረዳ ማዋታው በዘህ ሆኖታ ይቀጣል፡፡
 - እንደ አማራር፡ ጥልከቱ በሚያኅናው የሚሳሌለችው ስዕች ፍይናችውን እንዲጠናኝና ማደረግ ይቻላል፡፡

ትምህርት 4ን አስተና እርምጃዎች በማጣቀም አስተምርና አስረዱው እርምጃ ላይ ትምህርት 2-4 (የመጨረሻዎች ለሰነድ ትምህርና የሚከተሉት ነው፡፡ አስተባበራዊት ምልክቶችን መሳሌ ተለማማዙ እና ተከከለ መሆኑን አረጋግጣ፡፡

ትምህርት 5ኛ አስተኛ እርምጃዎች በሚጠቀም አስተምርድ፣ አስረዳው እርምጃ ላይ ትምህርት 3-5 (የሚጨረሰውች ለሰነድ ትምህርቶች) የለ ከፍደቶችን ከልስ፡፡ አስተበባዎች ምልክቶችን መከል ተለማመዲ እና ተከከል መሆኑን እረጋግጣ፡፡

3ኛ ክፍለ-2ዘ

***** የሰን አስተባበወች መጣሪያ መጽሐፍ እና ጥዣትቶች ካሱታል አቀባይ *****

አፌ ከስተት በዋና ላይ የተማርሱውን (ትምህርት 1-4) ለተኞች በታች ማስተማር ተቋምራለሁ:: በተማረዋቂ
ፍጥነት ሆኖ:: እነዚህ መረጃዎች ለተሰጠውን ዘዴ የመማር ማስተማሩን ሆኖ በየአከባቢው ከምታሰተምበት
ሆኖ በተለያ ማቀበልኝ አለባሁ::

- ተማረዥና የተማኑትን እንደተረጋግጧ እርጣውን ለመሆን የተማሪቶች ጥምክቶች በጥምክቶች ቅጽቁለያ እላጊቶች::
 - ተቀብሪት የላቶው አከበባያዊ ጥምክቶች ተቆም ለይ መለለቶው መስማት የተከናቶው ስዋች በተሳለ መንገዶች እንዲሞላበት ይረዳ::
 - ስታስተት የሚታደረጋቸው የእኔ እንቅስቃሴዎች ተማረዥናን ማረጋገጫ እንደሆነበት ተጠናቀቁ::

እኋንዳንዱ አስተባበረ ትንስ በደን (2 መያወር 3 ተማሪ) እንዲያስተምር አድራሻ፡ አዲስአበባ በደን የት እንዲታወቁ፡ ጥሩት ገዢ ስጋፍ፡

የከለሰ ቁጥር: በመጀኑ ላይ መገል - አስተՌበዎች በጠዋቱ ክፍለ-ገኘ የተማኑትን ቁጥር ለማመልት 5 መያዥ
6 አጠቃላይ አደረጃቸው ተናገኙ በድንጋጌ ሲሆ:: ቁጥርም በአስተՌበዎች ይመራል፤ አስፈላጊ ካሆነው ቁጥርም
ሚን ስንደሚመገለ ስነጋቢ ቅድመው የካሳ::

4ኛ ክፍለ-ንብ

አስተባበዎች ትምህርት 3ን የስተምሬት ለእርምጃ 10 የተምህርት 1-3 ካርድታ ይከልሳለ::

አስተባበዎች ትምህርት 4ን የስተምሬት ለእርምጃ 10 የተምህርት 2-4 ካርድታ ይከልሳለ::

ከአስተባበዎች ገዢ መቆያ እና የጥያቄ እና መፈለጊዎች

የበደን ነዕስ ሰነዶችን ማስተዋወቂ

የበደን መረጃዎች ፖሮ አስተባበዎች ከበደናቸው ለመስጠት በቻላ ዕቅድ እንዲያወጣ የሚረዳ
የሚችል የበደን ነዕስ አሉ:: ይህ የበት ሥራ ይህንን ወይም ለማድረግ የሚሰጠ ስሁ ከተረፈ እኩያው መሠረት
ይችላል:: በማጨረሻው ቅና ዕቅድቸውን የቀረበለ ይገባል ይገባል ለበደን መረጃ በጽሁፍ ይሰጣል::

በሚሰጠው ወረቀት ለይ የተዘረዘሩ የሚረጃ በደን ድረሰ አገልግሎት::

የሰንን አከበበያዊነት እና ቁጥይነት ለመደገፍ ማንበራዊ እና በተከደለቱያናዊ ተከተልዎችን አበረታታ::

መዝገቡ- የቀጣይን ቅና የፊሎት እና የአምልካ መረጃዎች:: ቅናን ይስ በሚያስተካክለ አማራ እና የፊሎት ፈቃም::

Φ7 2

ዕለታዊ ዕቅድ- መሠረታዊ ሥልከቶችን መፈጥሮ፣ ትምህርት 6-10ን አገረው የሚሆኝ የእረፍት ነገር ካርድ
ማስተካከለ ሥልከቶችን መኖሩ መለማመሪ፣ የተወሰሰበት ሥልከቶችን ቅጂዎች መማርድ አይደለም ሥልከቶችን
የመከላለ ማዣታ፣ የአገተባበዎች ትምህርት 5-8 ክተማዎች ጋዜጣ የሚሆናል፣ እና የሰለቱን ከከላለ ማዣታ
አገረው ይጨመታል::

1ኛ ከፍለ-ደህ

መ/ቤት- አምስክ፡ አበር የለ የእግዥአብነትና ቅል ትምህርና፡ በአከበበው ገደን የሚጠረ ይለት እና እንደ አገራላይነቱ ማስታወሻያ

አፌ በጥቃት 5 ተጨማሪ ትምህርቶችን እንማማራለን እናዚ ቅጥሎችን ማየም መሠረታዊ የሚከተሉት ትጋነቅቃለችሁ:: የተወስኑበት ትርጉም የለተው የሚከተሉትንም እንማለከታለን እና አዲስ የከለሳ ማዋት እናደረጋገል::

ትምህርት 67 አስተምር፡ አስረዱው እርምጃ ለይ ትምህርት 4-6 (የሚጨረሻውን 3 ትምህርቶች) የእና ክረዳቶና ከልክ፡ አስተባበራዊት ጥፊትና መሳሪያ ተስፋዣ መሆኑን አረጋግጣት፡፡

ትምህርት 7ኛ አስተምር: አስረዱው እርምጃ ለይ ትምህርት 5-7 (የሚጨረሻውን 3 ትምህርቶች) የእ ክረዳቻን ካልስ፡ አስተባበራዊት ጥፊትና መሳሪያ ተለማሙ እና ተከናወል መሆኑን አረጋግጣ፡፡

የኢትዮ ችልግድ: ስነዎች

በቁንቃቄ ተምህርት (ይህ እና ስን) ከማንበብ መኋቅ ይከተል:: አንድን ቅዱ ደቀነዱ ማለት:: በደንብ አውቀኑዋል
ማለት ነው:: እኔ ክላሳችንና ምዕስኩቶችን ከተመለከታቸን በምሳሌ የምናደረግ ይሆናል::

- አንድ ሌይት እስከሁን ከተማርፍችው መልካቶች ዘላጥ አንድ ተደለዋል፡፡ የበደናቸውና የተሰጠው መልካቱን ከተወስኑ ይችላል እና ሲጠሩን እና የነገድ፡፡
 - የሁሉታም ቤታዊች ድሳሱዋች ሲጠሩን እና ቤታዊ የንግድ እና ቤታዊ ቅድመ የነገድ ቅድመ ይታረሙት፡፡ መልካቱን በትክክል ከተሰለ ለበደና ማስቀመጥ ነጥበት ያገኘል፡፡
 - መልካቱን በትክክል ከፊተሻለ፡፡ የፊተሻው ቤታዊ መልካም ይታየል፡፡ ይሂቻው ቤታዊ በትክክል ከመለሰ ሁሉት ነጥበት ያገኘል፡፡
 - ሁሉታም ቤታዊች በትክክል ከፊመለሰ አስተባበራው መልካም የሰይኖስ ስለ መከራችው ለእያንዳንዱ ቤታዊ አንድ አንድ ነጥበት ይሰጣል፡፡
 - ሁሉታም ቤታዊ የበደናን ዝተፈፀመ ይሆናል፡፡ የእናንተ ቤታዊ የመጀመሪያው ዝተፈፀመ የሚሆነውን ታረጋግጧት፡፡

2ኛ ክፍለ-ገብ

ትምህርት 8ን አስተምር፡ አስረዱው እርምጃ ለይ ችልግርት 6-8 (የመጨረሻው 3 ችልግርቶች) የእና ካርድቶን ከል፡፡ አስተባበራዊት ጥልከቶችን መሳሌ ተለማሙቻ እና ትክክለ መሆኑን አረጋግጣ፡፡

ወ-ይ-ቻ

ትምህርት 6፡ 7 እና 8 መሰብሰብ አስቦቶን ይዘዋል፡፡

- ችልግርት 6-8 መሰብ የተኞቸው አስቦ ነው ይበልጥ መሰብሰብ በለሁ ተስቦለሁ? (ለስለስ፡ ጥሩና፡ ሙሉ፡ ማራ... አስተባበራዊት የሚረጋገጫውን ጥልከቶች በስለዳቸው ወይም ወረቀት ለይ አነጋ፡)
- ብምልከት ካርድ በስተኞቸው የለው ስራ ተማሪዎች ችልግርምን መሬ ለመተካናደያንግነት በቁ መረጃ እያቀረበዋል የምትኩል ከሆነ፡ ይበልጥ ተማሪዎች እናደረሰ ለማደረግ ምን መደረግ አላበት ተዘላለሁ?
- የምልከት ቅጽ ለአስተማር ተማሪዎች እናግብር እናደሆነ አስታውስ፡ እናከያለ አስቦን በይንበና እናደግነት ማተረዱው ተዘላለሁ?
- አስተባበራዊትን በተናገኘ በታች እናደሆነ ለተቀበ ይቋቋዋቹ ተመይቷው መቋቋኩ የሚገቡትን አስቦ እናደግብር እናደግነ፡ አስተማር በቁውን ለለሎችም በታች እናደግብር ተስተካክለ ጠይቂ፡ (እናደንድ አስቦች የሚተገበሩ እና የሚሰሳ ፍቃው፡ ይግባኝ ዕቋቋቹን በመጠቀም እና በትግል በመፈለግ ማስተካክ ይቻላል)

ትምህርት 9ን አፈሩህ፡ ችልግርት 10ን አስተምር፡ የስተቀቃቻ ጥልከት ከአንድ በለይ የሆነ ነገሮችን እናደት መጀና እናደሚቻል ያስተዋወቻቸል፡፡ ጥልከቱ ለስተ መሠረታዊ ጥልከት እናደለም፡ ለወንድ ገን የተለወወ ጥልከት ነው፡፡ አስረዱው እርምጃ ለይ ችልግርት 7፡ 8 እና 10 ለይ የእና ካርድቶን ከል፡፡ ለእሱ ችልግርት የእረፍት ነገር ካርድ የለውም፡፡

ትምህርት 9ን አስተምር፡ አስረዱው እርምጃ ለይ ችልግርት 8-10 ለይ የእና ካርድቶን ከል፡፡ ችልግርት 9ን ከስተማርኩ በቁለ፡፡ ከ10 በለይ የእና ቅጂዎችን ማስተማር ቅጂል፡፡

የሚከተሉት ከ10 በለይ የእና ቅጂዎች በስተ እናደግነት እናደሚቻቸኝ በምሳሌነት ያስተካክ፡፡

የሚከተሉትን የቅጂዎች ጥልከቶች በስለዳቸው ወይም ወረቀት ለይ እና፡-

የ12ን ጥልከት ስሌ ሚሮ ሚሮ ይህ የ12 ቅጂዎችን ነው፡፡

የ23ን ጥልከት ስሌ ሚሮ ሚሮ ይህ የ23 ቅጂዎችን ነው፡፡

የ145ን ጥልከት ስሌ ሚሮ ሚሮ ሚሮ ይህ ሌንት ቅጂዎችን ነው?

የ600ን ጥልከት ስሌ ሚሮ ሚሮ ሚሮ ይህ ሌንት ቅጂዎችን ነው?

ንዚ የሚበቃቸው ከሆነ፣ ከተማዎች ተስፋዎች እና አገልግሎት ከፍርድ ነው፡፡ እና ከዚህ አገልግሎት ስራው የሚከተሉት አገልግሎቶች እንደሚረዳል፡፡ ከለላው በፍጥነት መሆኑን አለበት፡፡ በዚህ ጊዜ ለመስጠት አይገባም፡፡

3ኛ ክፍለ-ንብ

አስተባበረዋች ትለንት የስተማሻችዎን ትናንሽ በታደቻች ማስተማር ይቀጥላል:: በኋህ ገዢ የበታኑ መረጃ
የሚሆነውን እና መመሌከት፣ መደግፍ፣ አሰቦችዎን መግለጽ፣ ማጠረቃቻች፣ የያቆቻችን መመለሰ... አለበችው::
ሁኔም የእስተባበረዋች የሚስተማር ልማድ እናየበረከብ ስለሚሸፍ ተገኘ እና የገዢ ፖስታ ፍላጊ አይሁ኱ም::

አስተባበቂዎች ተምህርት 5ን የሰተማራሪ፣ ለእርምጃ 10 የተምህርት 3-5 ካርድና ይከልከለ::

አስተባበቂዎች ተምህርት 6ን የሰተማራሪ፣ ለእርምጃ 10 የተምህርት 4-6 ካርድና ይከልከለ::

የገዢል ማዕከል ከመጀመሪ በፊት ተያዥረት 1 ዓ.ም 23 በቀጣት ካለን::

የኢትዮ-ካናዳደሪያውን አስተዳደር ተቋማ እና ስራውን ተቋማ:: ከዚህ ተቋማ ከሚከተሉት የሚከተሉት ቀን ተመልከት ነው::

4ኛ ከፍለ-2ዏ

አስተባበዎች ትምህርት 7ን የሰተምኑን፣ ለእምነት 10 የተምህርት 5-7 ካርድና የከፈሳሽ

አስተባበረዎች ተምህርት 8ን የሰተማኝነት ለእርምጃ 10 የተምህርት 6-8 ካርድዎች ይከፈሳል::

የከለ ተግባር- አስተղበረዥችን እና ተማሪዥችን ተማሪዥች አገልጻ ለይ አድራሻ ወይም ከፍላ የሚሰጥ ከሆነ በሁለት ተደዋች ክፍል:: የምሳከት ካርድ አሳያችው-፤ ሁሉም የምሳከት ታንቃን ይሳይ እና ቀን በተግባሩችው ለማግለጽ ይመከራል::

ከአስተባበራዊ ዴሞክራሲያዊ ዴንብ ማዕድድ እና የጥያቄ እና ማልሽ ገዢ

የበደን ነውና ስለም- ከበደናቸው የር መያዥ ገዢ እንዲሁሆቻው ጠይቻቸው:: ጠያቄ አላቸው? ከመዘገበው በፈት
ገዢ ካለ፣ ይህን እንዲያደርግ ጥሩት ገዢ ስጠቸው:: በማጨረሻው ቅን ዕቅድቸውን የቀርባለ፤ ደንብም ለበደን
ሚሸው በጀትኩን ይሰጣል::

መ.አ.ሪ- የቁጥርና ቅን የይኖሩት ክፍ የአምስክ ሲሆን መሆኑ:: ቅናን ያለ በሚ የበት ሰሚነት ክፍ የሉበት ዘዴ::

Φ7 3

ስለታዊ ዕቅድ- የሰነ ስዋስት መሠረታዊያን፣ አስተባበራች ተናንጻ እረፍት-ካደች ይጽኑል፡ ከላይ ማወቻች (ቁጥር)፡ ተምህርት 11 እና 12ን ማስተማር (የተመሠሩ ምልክቶችን ማስተዋወቂ)፡ የሰነን የአንበሳያን መዘገበ እና ማወቃ (የኖላጊ ው-ድኔድኔ)፡ የአስተባበራች ተምህርት 9-12 ከተማሪዎች ጉድ ይሚማሩ እና የሰነቱን ከከላለ ማወቃ አገሩው ይጨመሩ ነው (ቁጥር)::

1ኛ ከፍለ-ንብ

መ/ክ/ሮ/ት-አም/ል/ክ/፡ አበር/ የለ/ የእ/ማ/ኩ/እ/ገብ/ር/ ቅል/ ተም/ህ/ር/ት/፡ በአ/ከ/በ/ቤ/ው/ ትደ/ን/ የሚ/ማ/ር/ ያለ/ት/ እና/ እንደ/ አስ/ፈላጊ/ነ/ቱ/ ማ/ስ/ታ/ወ/ቂ/ያ/

በኢትዮ-ካናዳደሪያ መኋች

እኔ ጠዋት ከተማዎች 1 እስከ 10 የተማሪዎችውን ምልክቶች በመጠቀም እረፍት-ነገሮችን በንግድ መዳደር
እንደሚመለየሁ:: እያንዳንዱው በየጊዜ 3 ምልክቶች የየዘት 3 እረፍት-ነገሮችን ተያሳለችሁ:: ከመጀመሪያቸው በፊት
በላ ስንሰጥዎች ጥቂት እንወያይ::

በኢትዮ-ንግድ ወ-ሳጥ የምልክቶች ቁ*ያም ተከተል፡፡ በመደረሻነት እረቀት-ንግድ በሚከተለው መልከት የወጪ/እና፡-

በለቤት + ማስ + ርቻዎች ተከባሪ (እረፍት-ነገሩ ችልክዎች ከሆነ በማስ ላይም ይችላል)

ከስም በፋት ቁጥር፡ ከዚ በፋት ተወ-ሳ-ከ-ዋስ

የአረፍተ-ነገሥ እርዝሮች፡- አረፍተ-ነገሥ ከንግድ የሚከተሉት አይነትዎች

በዚህ ቁጥር: የሚከተሉት የሚገኘው ክፍት ስለት ስላት ጥሩ ይደግማል (በሰላም ላይ የሚከለውች የዚህ ቁጥር አንቀጽ 10 ላይ በላይ መሠረት ስዋች እና ስዋች ተስፋዎች ሲሆን)

በለቤትነት:- ከምፊነቱ ሲሆን በስተቀናቸው ተፈጻሚ የቆርነጥነት ይደረገባል፡፡ በለቤትነት አመሌካች እና ተብሎ በለቤት ከሚሆኑት ነገር በራቸት፡፡ (የሚከተለውን ጥስሰ ስለዚ ለይ ያኩ፡- የአሰጣዊ አፍጋጣጭ) (፪) L

ለእናደንደናዕስ አስተባበረ መጽሑፍ እና ወረቀት ወይም አነስተኛ ስሌዳ አቅርብ::

በደንብ 3 በዚህ 7 ምልክቶችን በመተቀምም 3 የነገሩ አረፍተ-ነገሮችን ፖትጭና ነው፡፡ ከተምህረች 1 እስከ 10 ዓቶ
ምልክቶችን በቻ ተጠቀም፡፡ ተጠቀም መሠረታዊ የሰውነት አገባት፡፡ አረፍተ-ነገሮችን ለሌሎች ማሳየት እንዲያችል
በገዢ ይችል፡፡ 3 አረፍተ-ነገሮችን ለመኖሩ ካለሁ 15 ዘመኑ የሚከተሉት የሚቀርቡት አገልግሎት አለቸሁ

ከ10-15 ደቁቃዎች በቻለ (3ኛን አረፍተ-ነገድ በይጻራስኩም) ለእያንዳንዱዎች የበታኑ መረጃዎች ለመታወቂያ ለተዘጋጀ ስለት . ትናንሽ በደምጽ ሥር::

- እያንዳንዱ አስተባበሮ አረፍተ-ነገድኩን ያሳያል::
- ሌላ አስተባበሮ አረፍተ-ነገድኩን ያነበል::
- ትርጉም ባልጋ ከፈሮ፣ አስተባበሮውን መን ለማለት እንዲ ፍላጊ በይቀው እና ትክክለኛውን መልካት(ዋቹ) እንዲመርጥ እርዳው::
- የበታኑ መረጃው ማበረታች እና እንደአስፈላጊነቱ ማስተካከያ ይሰጣል::

የከለሳ ማውቃት፡ ቅጥሚች

- 1 የቅጥር መልካት ከርደቶን ወላል ወይም ባድግኝ ለይ በስራው አረርቃሁ አኔር::
- 2 ከዚ እስከ 10 ያለሙን ቅጥሚች አስተባበሮውች በወላል ወይም ባድግኝ ለይ ያለሙን ተዘማሪ ከርደ ማን እንዳገኘ ይፈልጋል::
- 3 ለለው ቅጥሚችም ይቀጥላለ::
- 4 ለውጥ :- ለሁሉተኛው እርምጃ ለእያንዳንዱ አስተባበሮ 0-10 ያለ የቅጥር ከርደ ሲተ እና "ቁጥር" ሲገል ሆኖም ወላል ወይም ባድግኝ ለይ የሸጋችውን ቅጥር መልካት ከርደቶን ይፈልጋል::
- 5 ተጨማሪ ማውቃት፡ እያንዳንዱ አስተባበሮ የቅጥር ከርደ አቀባል እና ለአቶዎን 0-10 በቅድም ተከተል ያኞሩ:: ከርደች ይደበለቁ፤ [በቅድም ተከተል ማስተካከለ] ይደገም::

2ኛ ክፍለ-ንብ

ት11ኛ የተቀኑትን መሠረታዊ መልካቶች ተሞራችች፤ ለእኩስ መልካቶች ሆነት ተጨማሪ ተምህርች አላማ ነገር ባንድ የተጠማኑ መልካቶች እና መሠረታዊ መልካቶች አይደለም፤ የመጀመሪያው ቅን የተጠማኑ መልካቶችን ተዋወቁን ነገር፤ ለለ የተጠማኑ መልካቶች የሚነጋሩን ይኖር ይሆና? (ከረስት አጭር ካለን እድገትዎች)

ትምህርት 11ኛ አስተማር አስረዱው እርምጃ ለይ ተምህርት 9-11 ያለ ከርደቶን ከስለ::

ትምህርት 12ኛ አስተማር (የኢትዮጵያውያን እና የኢትዮጵያ መልካቶች ስትስተምሬኝው ወደ ለይ የሚያመለከት ትናንሽ ቀስቶች ስም መልካት እንደሆነ አስተዋስተው፤) አስረዱው እርምጃ ለይ ተምህርት 10-12 ያለ ከርደቶን ከስለ::

የከለሳ ማውቃት፡ በመሠረታዊ መልካቶች የተመደበ የተጠማኑ መልካቶችን ለይ

አስተባበሮውን ለሁሉ ወይም ለማስተካከለ ከፈል፡፡ ለእያንዳንዱ በደንብ መቆፈያ እና ስለዚ ወይም መረጃው ለተለዋለ::

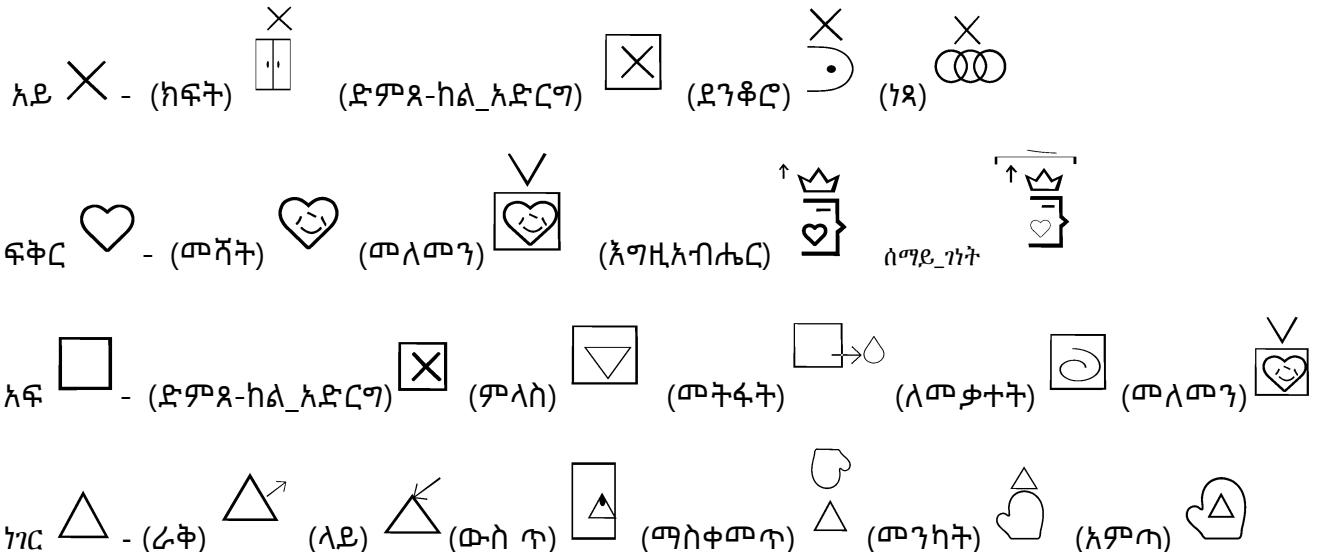
- በመሠረታዊ መልካት ሪፖርትኩሁን በደንብኩሁ ሆኖችሁ በትምህርት 11 እና 12 ላይ እንዳተች የተለዋለ ወይም የተጠማኑ መልካቶችን ይፋ:: [I will show a basic symbol. Your team writes down the changed or combined symbols (from lesson 11 and 12) that contain this basic symbol.]
- ለማስለ በእነዚህ የተጠማኑ መልካቶች ወሰጥ በር" መሠረታዊ መልካት አላ:-



እነዚህ በስለዚ ለይ ይፋ

- በደንብ አገኘት ለእያንዳንዱ የተጠመረው ወይም የተለውበት ጥልከት እናም ነጥበት ይሰጣችዋል:: ይህን
ለማድረግ እናም ይቻቻ በኅድርሬችቷል::

አሁን መሠረታዊ ጥልከቶች እና ለእያንዳንዱው የተለውበት እና የተጠመሩ ጥልከቱ::



የሰን መዝገበ ቅለት ቁድመ-እይታ

የአንተን መዝገበ ቅለት አስፈላጊ ለአሁን የአስተባበዎችን መዝገበ ቅለት አትስተ::

ይህ ለአዲስ ከዚህ እና ለአገልግሎት ከዚህ ጥልከቶች በመተ (ከኢትዮጵያ የበትሮ ከዚህ ስምም በቀር) የሰን መዝገበ
ቅለት ነው:: ይህን ለተማረችችና እና መጽሐፍ ቁዕስ ቅድመ ተምህርቶችን ለማስናድት ተጠቀማለችሁ:: መዝገበ
ቅለቱ ከተማረችችውን እና ከተወሰኑ ለተቻቻ መሠረታዊ ጥልከቶችን የተዋቀረ ነው::

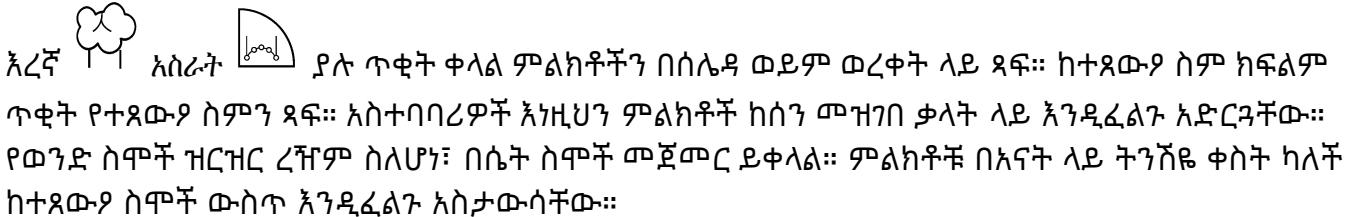
የምዝገበ ቅለቱ ቍና ቍና ቤት የእያንዳንዱን ከፍል በአጭሩ አስፈላጊ::

- **ማውጫ-** እያንዳንዱን መሠረታዊ ጥልከት እና መሠረታዊ ጥልከቶችን የሚያዘው የተጠመሩ እና
የተለውበት ጥልከቶች የተበትን ገጽ ይገልጻል::
- **መሠረታዊ ጥልከቶች ከየተለውበት እና የተጠመሩ ጥልከቶችው-** ዞር ቁጠሪ ፍቃም:: የሰው ጥልከት
የመጀመሪያው እናና ገጽን የሰራኑ ነው:: ለለው ጥልከቶች ማማሽ ገጽ እስከሆነ ይረስ አጭሩ ለሆነ
ይችሉት (ለምሳሌ:- ከሰው ጥልከት የሚቀጥለው የእና ጥልከት)::
- **ቀስቶች፡ ቁጥር እና ታክኖሎጂ-** መሠረታዊ ጥልከቶችን ቁጥሩ
- **ትክክለኛነት-** ባለው መሠረት የተዘረዘሩት ሲሆን:: በምዝገበ ቅለቱ መጨረሻ ለይ ፍቃም:: እግዚአብሔር፡ ወንድ::
ስት፡ ምድር/ተሸራሱ/ስለቀይነት፡ መንደር፡ ወንዝር/ወጪ፡ ለለውም:: እነዚህን ጥልከቶች የተያዙው ለም
ገጽ ወሰኑ በቀላሉ ተገኘችው እናም ሆነ በኋናችው ተንገሮ ቀስት እንዲሆነው ልቦ በፊ::

ለእያንዳንዱ አስተባበው የሰንን መዝገበ ቅለት ስት::

ለተቀቻቻ ይቻቻው መዝገበ ቅለችሁን ከያችሁ በቻላ እናይት መጠቀም እናይለውሁ አገሩን እንማለከታን::

የመጀመሪያ ገጽ "የሰን አንበሳዎችን መከተል ቁጥር እናይቶ መጠቀም እናደሚታል" የሚል ነው:: ይህን አበረን
እናየላን እናኖም የተሰጠ ምስክሬዎችን አበረን እንደማመል::



കുമാർ റഫല്ല മണ്ണൻ

ከመአገበ ቅለት ማስተ የተጠማኑ ምልክት መርጫዣ በሰላም ወረቀት ላይ ደኩል፡፡ ቁድሚ ማን እንደሚያገኘኝ
ተመካሱና፡፡ ተጥናን በየተፈጻሚ ገጽ ላይ እንዲገኘ ተይቃችው፡፡ መዝግበ ቅለቱን በሚጠቀም ይህን ጥቂት ወዘኑ
ደንግማዊ ተለማዋሪ፡፡

3ኛ ክፍለ-ንብ

እስተባበራዊ የዚህትናን ትናንሽ በታደሰች ማስተማር ይቀጥላል::

አረፍተ-ነገሮችን በስን መዕና- ከተምህርት 1 እስከ 8 (ወይም ሁርሞን ለማቅላል እስከ ተምህርት 6) የተማሩትን ሙሉክቶች ተጠቀም፡፡ ሆኖታ ወይም ማስታ ምሳሌዎች ስለዚም፡፡

ትምህርት 10ን አስተምርኝ አስረዱው እርምጃ ላይ ትምህርት 8-10 የአ ክፍያዎን ካልከ::

ተምህርት 9ኛ አስተምር:: እንዲያደርግ ተማሪዎች ቁጥሩን በተመለከት ማኅበ ለይኖረው ይቻል:: ከሆነ ይህን
ተምህርት እንደ ሽጻዬ አስተምርቷው:: የቅጥሩን ማኅበ ማሳደግ ገዢ ይወሰኝ ይሆናል:: አስረዳው እርምጃ ለይ
ተምህርት 7-9 የእኔ ከርደቶና ከልስ::

የኢትዮ ችልግር: ቁጥር ၃၇

45 ካፍለ-ንብ

ትምህርቱ 113 አስተያየት አስተያየት የሚከታተሉ ለደ ትምህርቱ 9-11 የእና ከፍደድን ካልለመ

ትምህርት 12ን አስተምር፤ የእግዥና-በአጭርን እና የእግዥና ማልካቶች ስታስተምራቸው ወደ ላይ የሚያመለከቱት ተናገኘ ቅስቃቶች የተያዘው-ም ስም ማልካት እንደሆነ አስታውቀቸው፤ አስረዳው እርምጃ ላይ ትምህርት 10-12 ዓላ ካርድቶችን ከሰለ፡፡

ከኢትዮጵያዊ የዚህ ማመሪያ እና የጥብቅ እና መሰረት ገዢ

የበታኑ ጉዳች ስነድ- ከበታኑዎች ዘር መሆና ገዢ እንደሰራተው ጠይቻቸው:: ጠያቄ አላቸው? ከሚከተለው በፊት
ገዢ ካለ፣ ይህን እንዲያደርግ ተቀብ ገዢ ስጠቃቸው:: በሚጨረስ ቅድመ የቅርቡ ይሞላል፤ ይግባኝም ለበታኑ
መሆኑ በጀትና ይሰጣል::

መሸጋ የ-የቀበደን ቅና የቆሎች እና የፋይል ማ/ መ የጊዜ:: ቅናን ይስ በሚ የሰነድ ስሜ/ እና ያለው ፈቃጥ

Φ3 4

ዕለታዊ ዕቅድ- ትምህርት 13ኛ ሥርዓት እጥበት እና የመጀከና ቅዱስ ታሪክ እና የተጠመሩ ምልክቶችን አሳተምር መቀቃ (የተጠመሩ ምልክቶች)፣ እናይሰን የመጀከና ቅዱስ ትምህርዎችን ለማስተማር ማዘጋጀት፣ ትምህርት ይነካን ማስተማር፣ አስተባባረዎች ትምህርት 13 ማስተማር እና መተሻበር እንደሆነ ማዘጋጀቱ::

1ኛ ክፍለ-2

መከራታ-አጥል፤ አጠር የለ የእግዥአብነትና ቅል ትምህር፤ በአከበረው በደንን የሚመሩ የስተቶች እና እንደ አስፈላጊዎች ማስታወቂያ

ትምህር 13ን ማስተማር

አሁን መጽሐፍ ቅዱስን በኋን ለማስተማር አማካይ ነን!

ትምህር 13:8 መስተማረም ካርድ አላት:- እናት ነጥበ፡ ለጠል ስራዎች ተእምሮች አጋጣ፡ የጥያቄ ጥብቃት፡ ተእምሮች ጥቅስ፡ ለጠል ተእምሮች ጥቅስ፡ ባለቤትነት አመልካች እና የተያዙው ለም አመልካች፡ (አነዱሁ ለእሰተባበዎች ጥሩ መስረጃ ፍቃሙ፡ ለገዢ ማን ለተማረዎች ጥቅም ለይ አይወልም)

ለተማረዥ የጠቅም ተረኞም የሚኖርው ተእምሮችን በአውዳቸው ማስተማሪ ነው፡፡ መጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ
ማንበብ ከመጀመሩትው በራት የሚከተሉትን ተእምሮች ለያዥቁ ይገባል፡- አራት ንጥቢ፡ ተእምሮች አገኖች፡
በለቤትነት አመልካች፡ ካሳ በረከቶ፡ ቅዱ አገኖች፡

ቀለል የኢትዮ-ካናዳሪ ለማስተካከል ተችሮም ለይ ይመለሳል:-

አጋጥ ነጥበ - ስዕድል አየር እንዲገኘ፡ }

ትእምርች አገቶ- ስዕድ-የዕድ- እየ እንበት! } ≈ ~ !

በለቤትና አመልካች- ስው እየያሳይቷልን በእር : } } . }

ነጠረ ስረዝ እና ተከምርች የቀሳ - ስዕድል፣ “በዚህ አሮብ” እለ፡ }

ስምቶ (ወደ) አየሻለ መሰማት የተሰነው ፌዴራል ስመርመ::

ስምቶ እየሻለን ስመርመ ላይ እኩን ማስቀመጥ ለማኑት::

አየሻለ ስመርመ ስከሳከብ ለይቶ አመጠቃ::

እየሻለ እኩን በሰው-ፍው ፕሮፎች ውስጥ አኖረ::

አየሻለ መትናት::

አየሻለ የሰው-ፍውን ጥላሽ መንከት::

አየሻለ (ወደ) ሰሚያ ተመለከተ::

አየሻለ ቅተተ::

አየሻለ “ተከሩት!” አለ::

የሰው-ፍው ፕሮ ተከሩት::

የሰው-ፍው አንድበት ነዚ::

ስመርመ መልካም ተናገሩ::

የተጠማኑ መልካቶችን ማስተማር

- አዲስ የተጠማኑ መልካቶችን ለታሰተዋል፡ ውስጥና የተ መሠረታዊ መልካቶችን ማወቅ አለፈን፣ ነው::
- እነዚህ የተጠማኑ መልካቶች የተለመጠ መልካቶችን ለይዘን ይችላለ::
- እነዚህ የተጠማኑ መልካቶች በሙሉጠቃው አንድ ወይም ካሳ በሌሎች የተጠማኑ መልካቶች ለይዘን ይችላለ::

ተማረዋች የሚያውቃቸው መልካቶች በየተጠማኑ መልካቶች ውስጥ ስመለከተ፡ መልካቶችን በደንብ እንዳነሳዱቸው ይረዳቸዋል፡፡ ተተማረዋች አዲስ የተጠማኑ መልካቶች ይበልጥ ባወቅ መጠን፡ በቀለ ማስታወሻ ይችላለ፡፡

የተወስኑ መሰረታዊ እንዲሁለን፡ ይህን ማወቅዎች አዲስ ተምህርት ለታዘጋጅ በበዝ የሚረዳቸው ይሆናል! በመዘገበ ቀለት ውስጥ የተጠማኑ መልካቶች በቅንና በቅንና መረጃዎች ይዘዋል፡፡

የሚከተለውን መልካቶች በሰላም ላይ የኩ፡- ኔር ገን የአትን መሠረታዊ መልካቶች እና የተለወጠ እና የተለወጠ መልካቶች ከሚጣኑቸው በራቱ ለአስተባበረዋች ቀለን አትንገሬቸው፡፡

እያንዳንዱን መሰረት እየያረሱ በሂድና ቁጥር መሠረታዊ መልካቶችን እና ማንኛውንም የተለወጠ መልካቶችን በነፃ ስለም ላይ ወይም በነፃ መረቀት (ጀርቻ)::

ትኩት 

ምን አይነት መሠረታዊ ሥልክቶች ቤቶም እየ ወላቀል?

የተለወጺ ሥልክት አሉበት?

የተጠማኑ ሥልክት አሉበት?

መሠረታዊ ሥልክቶች:-

እኔን 

አኅ/ተናገሩ 

ትኩስ 

የተለወጺ ሥልክት:- የለም

አለ የተጠማኑ ሥልክት:- የለም

ምልክቱን በመዘገበ ቅለት እየ ተመልከት፡፡ ታሪክም ሥንደን ነው? ትዕዛዝ = “መናገሩ እኔ ታንሳ”

በቅንና ውስጥ የተ ቅዱ ሥንደን ትናስ? ሆኖም መሠረታዊ ሥልክቶች ትናስ? (አዎ)

የተራበ 

ምን አይነት መሠረታዊ ሥልክቶች ቤቶም እየ ወላቀል?

ኤው-ጥ ሥልክት አሉበት?

አብ ጥምር ሥልክት አሉበት?

መሠረታዊ ሥልክቶች:-

ፍቅር 

አኅ 

ነጋ 

አዎተ ጥልከት፡- የለም

ለለ ቅምር ጥልከት፡-

አኅ + ካር  ይህን ቅምር ጥልከት በመዘገበ ቅለት ወሰን ፍጤመ:: ተረጋማው መንደብን ነው? (መ-በላት)

ጥልከቱን በመዘገበ ቅለት አይ ተመልከት:: ተረጋማው መንደብን ነው? የተሸጠ = “ፍቅር መ-ገለት”

ወሰን ቅናቄ የተ ቁል መንደብን ተቋሙ? ሂተም መሠረታዊ ጥልከቶች ተቋሙ? (አይደለም፤ ይህ ማለት ሌላ ቅምር ጥልከት እኩ ማለት ነው)

የዋህ 

ወን አይነት መሠረታዊ ጥልከቶች ተቋሙ አይ ወለዋል?

አዎተ ጥልከት አለበት?

ኤሌ ቅምር ጥልከት አለበት?

መሠረታዊ ጥልከቶች፡-

ለስለስ ነው 

አዎተ 

ቢለዋ 

አዎተ ጥልከት፡-

(ስው) ተረጋማውን በመዘገበ ቅለት አይ ተመልከት - ትልቅ 

ለለ ቅምር ጥልከት፡-

ትልቅ + ቢለዋ  የክህን ቅምር ጥልከት ተረጋማው መዘገበ ቅለት አይ ተመልከት:: ተረጋማው መንደብን ነው? (ሻይል)

ጥልከቱን በመዘገበ ቅለት አይ ተመልከት:: ተረጋማው መንደብን ነው? የዋህ = “ለሳይሳነው ሽያል”

ቁንቆ ወሰን ቅናቄ መንደብን ተቋሙ? ሂተም መሠረታዊ ጥልከቶች ተቋሙ? (አይደለም፤ ይህ ማለት ሌላ ቅምር ጥልከት እኩ ማለት ነው)

የፊጥምድ ማመታ፡ ቅምር መሠረት

ከምልካቶች መከከል አንቀጽ 10 ስልጻዊ ውይጣ በመረቀት ላይ ይኖ::

አስተባበዎች መሠረታዊ፣ ልማት እና ቅምር ምልካቶችን ሆነ ይዘረዘሩለ:: የልማት እና ቅምር ምልካቶችን ትርጉም ካውሃን ቅለት አይተው ይገኘለ:: በተናጠል ውይጣ በጥምረት ለሂሳብ ይችላለ:: ለጠራው ትክክለኛውን መፈጸም በስልጻዊ ውይጣ በመረቀት ላይ ይኖ::

አስተባበዎች በኋላ ላይ ሂሳብ ሲለ ይጠና ለማኑ የሚገባቸውን ነገር ልትመለከት ተችላለሁ:: ቅምር ምልካቶች ላይ ጥቃቃው ይችላል:: የበድን መሠረት የአስተባበዎችን አካሄድ ለከተተለ ይገባል::

አማራጭው - ነገሩን ይበልጥ ቁጥታ ለማስማሻል አስተባበዎችን ለሂሳብ ውይጣ ለሂሳብ በደንብ ክፋል::
በከተተው ውስጥ ለተተቋሙ ለእያንዳንዱ መሠረታዊ፣ ልማት፣ እና ቅምር ምልካት አንቀጽ በአንድ ትክክለ በል:: [Give a point for every correct basic, changed, and/or additional combined symbol that the team has in their list]

ቋር ማለት

መሠረታዊ ምልካቶች:-

አዲ

ቢለዋ

ሰው

ልማት ምልካት:- የለም

ለለ ቅምር ምልካት:- ቢሌዋ + ሰው = **መግዳለ**

መሠረት

መሠረታዊ ምልካቶች:-

ቢት

መሠረት

ልማት ምልካት:-

(መሠረት) ሚር

ለለ ቅምር ምልካት:- የለም

መዝጋጀ



መሠረታዊ ሥልክቶች:-

እኔ

መሠማዣ

ፈት

ልሙጥ ሥልክቶች:-

(ፈት) ይስተኞል

ለለ ትምር ሥልክቶች:-

መሠማዣ + ይስተኞል = እናስ

2ኛ ክፍለ-ገብ

የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርና ለማስተማሪር ማዘጋጀት

አን በሌ፡- በዚህ ክፍለ-ገብ አስተባበራዊ ማስተማሪያ ከደረሰኝን ያበቃ አንድ ተቋሚ ከደረሰኝን ማቅረብ
ያስፈልጋል፡፡ (ወረቀት መጠቀም ይችላል እናም ይጠበቅ እና የተሻለ ገንዘብ ስለሚሆን ለሁለት ማጠቀ ይሻላል፡፡)
የቀለም እርከሰኝን ማቅረብ ይኖርባለ [want] ይሆናል፡፡

ተማረዋች ትምህርና 1-12 ኃንፃዕስ እና ትምህርና 13 እና የመጀመሪያዎን የመጽሐፍ ቅዱስ ምንጻን ሲያነበ፡
መጽሐፍ ቅዱስን እንደሆነ ማንበብ እንዲለገኝ ተስተካክለዋል፤ ተማረዋችን ከማስተማሪዎች ሲያደርግ፡፡

- እናስ የመጽሐፍ ቅዱስ ምንጻን ማስተማሪ፡ ተማረዋችን ከማስተማሪዎች በፊት በምንጻን ውስጥ
ያለ እናስ ማስተማሪ እና ትምር ሥልክቶችን ማስተማሪ ማስተማሪያ ከደረሰኝን ማጠቃቄ እለበሁ፡፡
- በትምህርና ውስጥ እናስ ምልክት በውሳኔ ማስተማሪ ውይም ተጨማሪ ትምር ሥልክቶችን ከያዘ፡
አእነዚህም ማስተማሪያ ከደረሰኝን ማጠቃቄ እለበሁ፡፡
- እነዚህ እናስ ማስተማሪያ ከደረሰኝን በመጀመሪያዎች መሠረታዊ ሥልክቶች እና ይጠበቅ፡፡
- እያደረገን እንደነበሩለመ፡ እያንዳንዱ ትምህርና 10 ከደረሰኝን በቻ ላኖች ይገባል፡፡ ለረክም ምንጻን
ቴጨማሪ ትምህርቶችን ማዘጋጀት ይኖርባለሁ፡፡

ይህን ማረቆ 2፡1 እና እንደማመራለን፡፡

ማርቃስ 2፡1ን በሰላም ወይም ወረቀት ላይ የኩ እና አሸቃን ፍድቶች አሳይ::

$\Delta \rightarrow \text{几} \odot \odot, \text{几} \text{ 入} \leftarrow \text{几} \text{ 云} \circ \text{ 从} \odot \text{几} \square \text{ 一} \circ$

1 ተማሪዎች እስከሁን የኤተማሪዎች አካል ጥብቅና ክበባ:: ከበባ እንደ ትርጉማችውን አትናገር::

$\Delta \rightarrow \text{几} \lambda$

$\text{入} \leftarrow \text{司} \text{ 管} \text{ 员}$

$\leftarrow \text{務} \text{ 勤} \text{ 力}$

$\text{几} \text{ 云} \leftarrow \text{𠂇} \text{ 事}$

2 እነዚህ በእዚዕለት ጥብቅና መሰጥ የተፈመጥ ወይም ተጨማሪ ተምር ጥብቅና ክበባ አረጋግጣቸ::

አዎጥ ጥብቅና:-

\rightarrow

(ጠቁሚ) አስተባበራዊ ትርጉማን መዝገበ ቅለት መሰጥ ፍልን (ወይፈት መሆኑ/ወደ) :: ይህ በታለ ጥብቅና መሰጥ አለ::

\leftarrow

(ጠቁሚ) አስተባበራዊ ትርጉማን መዝገበ ቅለት መሰጥ ፍልን (ወደ) ::

ለለ ተምር ጥብቅና (በቅንፍ መሰጥ ያላቸን ቅል እንዲ መጥረያ መጠቀም ቁጥል):-

ነገር + ወይፈት መሆኑ/ወደ:: $\Delta \rightarrow$ አስተባበራዊ ትርጉማን መዝገበ ቅለት መሰጥ ፍልን (በታለ)::

መረመጃ + ቁጥር $\text{入} \leftarrow$ አስተባበራዊ ትርጉማን መዝገበ ቅለት መሰጥ ፍልን (መምጫት)::

ቁጥር + ቤት $\text{几} \leftarrow$ አስተባበራዊ ትርጉማን መዝገበ ቅለት መሰጥ ፍልን (ነረበት)::

በዝ + ቤት $\text{几} \text{ 云} \leftarrow$ አስተባበራዊ ትርጉማን መዝገበ ቅለት መሰጥ ፍልን (መንደር)::

3 ለአዚዕለት ጥብቅና ዝግጁም ለፈመጥ እና ተጨማሪ ተምር ጥብቅና ማስተማሪያ ካርድ ማጠቃት የሰራተኞች:: ምን የሆና ካርድ የሰራተኞች? (7)

3 አዚዕለት ተምር ጥብቅና:- በታለ፣ መምጫት እና ቁጥርናሆኑ (የከተማይቱ ስም ማብራሪቱ አያስፈልግም "ለሰላም ነው መንደር" አድርጋችሁ ቁጥሩት)

2 ልዕሊ-ጥ ጥልከቶች፡- ወደፊት/ወደ (ይህ በታዴ ጥልከት ወሰኑ አለ) እና በቻርባ

2 ተጨማሪ ቅምር ምልክቶች፡- ካሱት ዓኖ መንደር

4 ሂሳብ የእረፍት-ነገር ከደረሰች ለቀጥረር [verse]ኩንድ::

በቁጥር ከፍዴትና ወይም ወረቀት በማጣቀም ሆነት የሚሰተማረያ ከፍዴትና እንደት መሥራት እንደሚችል አሳይ፡ ጥልከቱ በእንዲ በከል መሆን አለበት፡ በለላቻው በከል የምልከቱን ተርጉም ለማስየት ቅል ይለ ስዕል ራል፡ እንተ ከሳይው ስዕል በታች የምልከቱን ስም ይኖ፡ ጥስገኘነት ከዚህ እኩልታዊ ስለ፡ ጥስገኘነት በተገባር መግለጽ ጠቃሚ እንደሆነ አስተዋኑው፡ በስልክሁ ላይ ጥስገኘነት አግኗ፡ በወረቀት ላይ ተጨማሪ ስዕል ራል፤ ዕቃዎችና ተጠቀም... (ቀን 2 ላይ እንደሞላው)

አስተղበዎች ተንታ ተንታ ሆነው እና ማስተማሪያ ከርደቻን እንዲያበቂ ጠይቁ (ቀድሞውን 2 ስላ ልራ የተቀኑትን 5 ከርደቻን በረሰባው ይሠራል) እና ህላት የእረፍት-ነገር ከርደቻ፡፡ እኩዢ የከለር እርሻሰች ጥሩ ማዘጋጀት እና ቅጂዎም ላከሽ ለለሁኑ ካለሁ እርሻሰች መግቀመ ይመከራል፤ በቀለም የተሞላ ገለሽ ለነገድች ይበልጥ ተርጉም ይሰጣቸል፡፡

ነገሩን በአግባቡ እንደተረዥት ለማውቅ የበታኑ መረጃ አስተባበረዋቸና በጥንቃቄ ለከታተል ይገባል፡፡
ተወያይም ይጠቀሙ አስተማርሱ እንደ አስፈላጊነቱ ይግሞ መረጃው፡፡

ተጋበር 1:- አንቀጽ በደንብ ከፍቃና እና አረፍት-ነገድች * በአግባቡ እናደ ማረጋገጫ ማረጋገጫ 2፡1 ላይ ትምህርች እናዲያዝዎች ጠይቻቸው፡፡ አንቀጽ መምህር ይሆና ለለቀ እናደ ተማሪ ይሆናል፡፡ ከፍቃ እና አረፍት-ነገድች ከፍቃ እናደቻቸው እናደሚያስተካክለሁ፡፡

በዚህ መካከል ለተች የኩስታውን ካርድ አጠቃላይ ለይጠበና ይችላል፡፡ ተግር የለዎች፡-

እስተባበራዊ የሚጀካና ቁዕስ ተያወጻች የዘመን

几 从 亼。𠂔 √ 几 从。从𠂔 𠂔 → 𠂔。𠂔 𠂔 人 人。

ር 1 አይ እንደተለማመድነም ማረቀስ 2፡2 3 በ 4 ፍደቶች አሰናወ:: “በቁሮ ቅስት” የላተው 2 አዲሱ ጥልከተኛ የሚከተሉት ደንብ ነው::

ነገኑን በአግባቡ እንደተረካት ለማዕቀች የበታና መረጃ አስተባበረዋቸውን በጥንቃቄ ለከታተል ይገባል፡፡

የኢትዮጵያ ማኅበር አስተዳደር / የአውጭነት አውጭ / የአውጭ

144 | Page

5-006-00683

፲፻፲፭



۱۰



፳፻፲፭



၁၀၈



人 人人

1 ተጠማሪ የሚሸፍ ምልክት:-

፩

ለአስተՌՌምቶች እና ለማት ከሚረፍከ የፋይ ተስፋል የሚገኘውን ቀን የሚያስፈልግ ነው፡፡

3ኛ ከፍለ-ንብ

አስተՌՌՉችን በቃ ስ-ስብት እና የደንብነት ተምህርት ካሬዳች እና አረፍተ-ካሎችን አስተምረቶው

የደንብናት ትምህርች የአንጻን 3፡16 እና የሚሸጠው መሰከተው ስለጥ ቦታ ቅጥረቃቻለይ የተመሬት ነው (ማግቀሻዋችን ካቶች ተመሳካት)፡፡ ወሰንበት አስተዋዱን የሚጨመሩ የአይደለ ከረዳች ለበትት አሉ፣ በመሆኑም መንፈስ ቅድስት ለመሆኑ እና እንደገኘለሁ የሚዘጋጀ የሰነድዎች፡፡

የደንብናት ትምህርት ካርድን ከ10ኛው እርምጃ በቀር የአ እርምጃዎችን በማጠቀም አስተምህር:: ከዘመኑ
የአረፍተ-ነገር ካርድና አስተምር:: ተርጉምና አስተባበረዋዎችን አውቶያቶች:-

1 ስምቶ ህል ተጠናቸውን የሆነውን አገልግሎት ስምቶ መጥረስ ነገሮች እያወደ
የሰነድ፡፡ ነገር ገን ቦታ ስምቶ እንደ በለቀቃው ውስጥ ከጠናቸው ተጠናቸው፡፡

2 ችግኑት ስንመ፡ እንምታለን፤ ከእግዥአብበር እንለያለን፤ በአዋጅ ከገዢዎች
እንለያየለን፡

3 አግኩስ ቀበሌ ህንጻም ዘመኑ እናም ህንጻም ዘመኑ፡፡

4 እንዲከተለው ላይ የለም-ን ፍቅር አንድ-የ ልዕትን በማስጠት ገለጻ፡ ለማጥፊ ስምቶ
(እናንዳም ቁጥም) አንድ-የ ልዕትን ሰጠ፡

5 ስዕስ በእግዚአብሔር ልቻ ከሚነት የዕንቅና እያደም:: ለዋሽ መጥራይ ሲለሆነ ይሞታል:: ነገር
የን እግዚአብሔር ልቻን እንደ ሲጠን በጥምኑ፣ እያከተለ የሚጠናትን ከፍያ ይከፍልለችቷል::

6 ስምቶ የዚላዊ አዳዲስ የገኘት ከአየተ ቤት ላይ ለዚላዊ ዴሞክራሲያዊ ዴሞክራሲ::

የደንብነት ተምህርት ከሚጠቀሻው ቤት :-

ሁሉ ተጠሪነት የሚችል::	ይመ 3:23
የጠሪነት ያሸሙዝ ጥሩ ነው::	ይመ 6:23
አግባብነቱ ስምቶ ይወጋል::	የአንስ 3:16
አግባብነቱ አንድያ ልማት ስጋድ::	የአንስ 3:16
ሰው በእግዚአብሔር ልማት የሚኖረ::	የአንስ 3:16
ሰው ጥሩን አያያዝ::	የአንስ 3:16
ሰው ለዚላዊ ዴሞክራሲ::	የአንስ 3:16

አስተባበዎች የደንብነት ተምህርት ነት እንደሚያስተምሩ ገዢዎች:: አስተባበዎች ቤት +ማረዎች ይህን ስያለሁ መንፈሳ ቅዱስ እንደማረቻቸው እና እንደረዳ ልቦናቸው እንዲከፍት ይፈጸ::

4ኛ ክፍለ-ንዘዣ

አስተባበዎች የየተኞገሩ ተናንጂ በታችና ማስተማር ይቀጥላ::

የተምህርት 11 እና 12ን ምልካም ከስለ:: ለተምህርት 13 ማርቆስ ቤት ለይ የለ ትእምርዎችን አስተዋወቁ::- እኑት ነጥበ:: ትእምር አያየ:: እና እኑት ለጠል ስረጣ:: ትእምር ተቀስ እና በለቤትነት አመልካች::

የተምህርት 13 የመጀመሪያ ቅዱስ ከፍድ አስተምር:: ተማረዎች የመጀመሪያ ቅዱስ አረፍተ-ነገድች ከፍድ እናደየነበረ እና የሚፈነት ቅንቃ አድራሻ:: በሚገባባት ውስጥ የለ ለመኖት ነጥበችን እንደአገበዎች ለይተሱ አስይ:: ከዚያም ለመኖት ነጥበች ልዩ ተከራረት ስትስተር ምንባቡን ያግማህ እንብቡ::

ማንበብ ከጨረሻ በጀለ:: ሆኖም ተማረዎች ስትስተር እና የጥቃቅ እና ማልሽ ገዢ

የአስተባበዎች ቤት መዋዕያ እና የጥቃቅ እና ማልሽ ገዢ

የጥቃቅ ገዢ- በየጥቃቅ እና ማልሻ በሚፈጸመ ቅን ዕቅዱዎች የቀረበ፤ ይግሞም ለጥቃቅ ምርመራ ይሰጣል::

መዘገበ- የቀረበን ቅን የፊልት እና የአምልካ መረጃዎች ቅንን ይስ በሚያስቀር አማራ እና የፊልት ፈቃም

፩ 5

ዕለታዊ ዕቂድ- መጽሐፍ ቁጥርን ለማስተማር አስተባበረዋችን ማዘጋጀት፣ የተዘጋጀውን ትምህርት ላኩንስ በደንብ
ማቅረብ፤ ከቦዕድ ጥምረቶችን መከላከል፤ አስተባበረዋች የደንነነትን ትምህርት ለተማረዋች ማስተማር፤ የበደንብ
ዕቂድ ሰነዶች ማቅረብ፤ ፍቃድ::

1ኛ ክፍለ-ገዢ

መከፈት- አምልካ፡ አጠር ያለ የእግዥአብአሪቱ ቅል ትምህርት፡ በአከበበው በደንብ የሚመራ ይለት እና እንደ
አስፈላጊነቱ ማስተማቁያ

አስተባበረዋች የምጽሐፍ ቁጥር ትምህርት የዘጋጀት

አዲስ ትምህርት ለማዘጋጀት አራቱ እርምጃዎች ብቻም ላይ መዋል አለበትም፡፡ እነዚህ እያንዳንዱ ለረዥ ከ10-15
ማስተማረያ ከረዥ ይኖረች ይኖረችዋል፡፡ ታንደቆች በትንስ በደንብ ውስጥ እንዲቀርቡ በንጂሮ የእረፍት-ነገድ ከረዥ ይኖረች
ኋፈው የዘጋጀት፡፡

ለዚህ ለረዥ ከተምህርት 1-12 የተማሩትን ምልክቶች እና ማረቆሽ ይረዳል፡፡ (እና ይጋጣሚ መማር
እንደሚያስፈልጋቸው) እንደሚችሉ አስፈላጊው፡፡ ማንኛውም ለሎች የተለመጠ እና የተጠማኑ ምልክቶች እና የ
አዲስ ይቆጠረለ ይግሞም ማስተማረያ ከረዥ ለአሁን የዘጋጀት ይሰራል፡፡

አስተባበረዋችን ታንደ ታንደ አድራሻ ከሚረቆሽ ይረዳል፡፡ 2 ብቻም ተቀብቶችን ስጠቃው፡-

ጥንቃ 1- ቁጥር 3 እና 4

ጥንቃ 2- ቁጥር 5 እና 6

ጥንቃ 3- ቁጥር 7

ጥንቃ 4- ቁጥር 8 እና 11

ጥንቃ 5- ቁጥር 9

እነ በፊ፡- ቁጥር 10 ሁሉት አዲስ ቁልል ምልክቶችን (ዓለም እና ስልጠን) ብቻ ስለያዝ በንጂ ይነበራል (ይህን
የበደንብ መረጃ ለያስተምር ይችላል)፡፡

2ኛ ክፍለ-ገዢ

በመጀመሪያው ክፍለ-ገዢ በከፍል 1 የቤት ሲሆ የተሰጠውን ብቻም ተቀብቶችን ማቅረብ፡፡ የበደንብ መረጃ የሚሰጠው
ማስተካከያ ነለ መቀበል፡፡

ሁኔታ ውስጥ እነዚህ ብቻም ተቀብቶች ለማስተማር እንደ ስወ እየተዘጋጀ እንደነበረ ባለድ፡፡ አዲስ ምልክቶችን ስለተማሩ
እና በቀጣዮች ብቻም ስለሚደገም በዚ ከረዥ የዘጋጀት እንደሚያስፈልጋቸው አስፈላጊው፡፡

ጋዢ ከለ- ላይ ሲሆ ሲሆ የተሰጠውን የምጽሐፍ ቁጥር ክፍል በተጠበረ አሳይ፡፡

3ኛ ከፍለ ገዢ

ጥምህርና መከላከል

2 ለመማር የሚከተሉት እና ንዑስ ፖስታ ተስፋውን ያካተቱ ጥምር ፖስታ አስተምሮ::

እኩስ የመጀመሪያ ቅዱስ ትምህር ለታዘጋጅም፣ እንደገኝም ገዢ አስቻር ተምህር ለየጊዜው ይችላለ:: ይህ ሁኔታ ተብሎም::

የሚከተሉትን ፖስታ ስለዚ ለይ ይኖ:: እያንዳንዱን ምስክራ ለትሬሱ መሠረታዊ ፖስታና:: የተለዋወጥ ፖስታ እና/ወይም ንዑስ ፖስታና ስለዚ ወይም ወረቀት ለይ ዘርዝር::

አለበትር  አፈጻጸም አስተባበረዋቸ መዝግበ ቅለት ወሰን አገኘ

መሠረታዊ ፖስታና:-

ንግስት 

አለበት ነው 

እይ 

ነገር 

ኤውጥ ፖስታና:-

(ንግስት)  አስተባበረዋቸ ትርጉምና መዝግበ ቅለት ወሰን ተመልከቱ:: የንግስት ነው? (ገንዘብ)

ንዑስ ፖስታና:-

አለበት ነው + እይ  አስተባበረዋቸ ትርጉምና መዝግበ ቅለት ወሰን ተመልከቱ:: የንግስት ነው? (አለበት ቅ)

ነገር + አለበት ቅ  አስተባበረዋቸ ትርጉምና መዝግበ ቅለት ወሰን ተመልከቱ:: የንግስት ነው? (አለበት)

የንግስት ማስተማረዣ ካርድ የስራይንት? (4)

እኩስ ፖስታና:- አፈጻጸም

ኤውጥ ፖስታና:- ገንዘብ

ንዑስ ፖስታና:- ለሰላሽ ቅ, አለበት

ከርስቶስ ቅ[↑] እስተብበዎች መዝግበ ቅለት ወሰኑ አገኝ::

መሠረታዊ መልካም::-

በጥም ቅ

እኔ/ተኞነር ቅ

ቅርብ ቅ

ሰው ሙ

ንጂስ ቅ

ንዕስ መልካም::-

እኔ/ተኞነር + ቅርብ ቅ እስተብበዎች ተደገኘባን መዝግበ ቅለት ወሰኑ ተመልከቱ:: ጥን ማለት ነው?
(መጥረት)

መጥረት + ሰው ሙ እስተብበዎች ተደገኘባን መዝግበ ቅለት ወሰኑ ተመልከቱ:: ጥን ማለት ነው? (የተሻሙ)

የተሻሙ + ንጂስ ሙ እስተብበዎች ተደገኘባን መዝግበ ቅለት ወሰኑ ተመልከቱ:: ጥን ማለት ነው? (የተቀበ)

ጥን የዚህ ማስተማሪያ ካርድ የስራይንት? (4)

እዲስ መልከት:: ካርስቶስ

ንዕስ መልከት:: መጥረት:: የተሻሙ:: የተቀበ

እስተብበዎች የደንብነት ትምህርት ካርድናን እና አረፍተ-ነገድናን ለተማሪዎች ያስተማረለ

ከእስተብበዎች ዘረ የሚጨረሰ አሳስ መለዋወጥ እና ተያቄ እና መልስ

የጥናት ውቃድ ሰነድ ማቅረብ እና መመያዙ

፪ኛ ክፍለ-ንዘዣ

የሚጨረሰ ንግግር፣ የሚከተሉት ወረቀት መሰጠት፣ አምልካ፣ መዝግቦ የለት፣ [ማስታወሻ] ይቶ መነሰት፣ ወዘተ.

የበድን ዕቅድ፡ ከስልጠናው በቻለ፡ ምን ይቀጥላል?

የራዕዳ እና የተልዕከ መግለጫ

ተልዕከ፡ ለማድረሰኝ ቁዕስ ተረጋም እድገት ለዋጽኑ ማሳተፍ፡፡ ስን (የለምአቀፍው የምልክት አዲስ አበባ) የምልክት ቅንቃ ሲሆን ፍከላፍ አስፋሽት መስማት እና መስማትም - ማየትም ለተገናቸው እንዲሁም ገና የምልክት ቅንቃ ለማያውቁ እና እና ማንጠበላማይታ [ሰዋጽኑ] መግለጫ ቁዕስን ለማቅረብ የተዘጋጀ ነው፡፡

ቁጥጥ፡ በኢትዮጵያ አገር የላቹ እያንዳንደ ቤት ከደስተኛን መስማት እና መስማትም - ማየትም ለተገናቸው፡ የምልክት ቅንቃ አቀጣጥኝ ለማይናገሩ [ሰዋጽኑ] መግለጫ ቁዕስን እንዲረዳ የሚያስተኞች ተምህርት መስጠት ተቻላለች፡፡

የእነት ዳርሻ

ስን ቅንቃ እና መርከ ማስፈጸም፡፡ ለአገልግሎት እንደ መሰረያነት የገለግል፡፡ በቀኩለፈ አስፋሽት የማድረሰኝ ቁዕስ ተረጋም ሥራ በበት ከደስተኛን በለበቻነት የሚመራ መሆን እንዲለበት እና አጠቃላይ ቤት ከደስተኛን የስን መግለጫ ቁዕስ የማስተማሪው ተለዋቸ፡ ሥልጠን፡ ተለፈነት እና ተጠዋቅነት እንዲለበት በጥበቃ የምናል፡፡

የህት ከደስተኛን በለበቻነት ቁዕማ ተከተለዋ ዕቅድን የከተታል፡፡ ይህ ዕቅድ በማህበረሰቦ ቁስት ቤት ከደስተኛነቱ በረሰ እንደት መሠረት እንዲለበት ይኖገል፡፡ ቤት ከደስተኛነቱ ለሚያስተኞች አካላት ዕቅድን ተስተምረለች እንዲሁም ይግባኝ ሰነን ተጠረሰች፡፡

- ለስልጠናው የእከበበ አስተባበረዋችን እና ተስተፊወችን መሞረጥ
- ለእስተባበረዋች እና ለተማረዋች ስያችርጉ መግለጫ
- ለአቶ ተማረዋችን እንዲያስተማሩ ተጨማሪ አስተባበረዋችን ማስፈጸም
- የተተረገሙ የስን ማስተማረያዋችን ማቅረብ፡- ይቻቻታል፡ የታተሙ ወይም ገዢ
- የስን ቅንቃ የማድረሰኝ ቁዕስ ተምህርት በቁጥጥነት ማቀድ፡፡ ለምሳሌ በበት ከደስተኛን አገልግሎት ወይም ከአገልግሎት በቻለ፡ በስምንት እንደ እና የምሳሌት)
- ተማረዋች እናዚ ምልከቶችን በማወቅ የስንን መግለጫ ቁዕስ እንዲያነቡ እናዚ የስን ተምህርቶችን ማዘጋጀት
- በማነበረሰቦ ቁስት ለሚያስተኞች ሆኖ ሰነን ማስተዋወች
- ከተማህርቱ በቻለ ማእከበረሰቦ የስንን መግለጫ ቁዕስ እንዲጠቀም ማበረታታት
- በእከበበው በቁጥጥነት ገዢበት በማለገበ፡ ማስፈጸም ስፍራ በማቅረብ እና በተለያዩ መንገዶች የስንን መረጃዎች የሚያደግኝ ሲዋጽኑ ማግኘት

የቀኩለፈ ማነበረቻቸው ዳርሻ

የቃከለና ማነበሩትዎች የሰን መጽሐፍ ቁጥር ተጨማሪ ተከራይ እንደሆነ ለለቻን እንደታስተካሚ እረስቶን
በተምህርት እና በስልጠና ለማጣችት ይተገል፡፡ የሰን መጽሐፍ ቁጥር ተጨማሪ ተከራይ እንደሆነ ለማጣችት
የሚከተላቸውን በማድረግ ይተገል፡-

-ቴክኒካዊ ፖይቶች

-ጥሩት ማረጋገጥ

-የሰን ቅንቃዊ መነሻ ተምህርት መስጠት

-አስተባበረዎች የሚያስለጥኑበትን እናል መቀበል

-ይችላል እና የታተሙ የሰን ማስተማረያዎችን በሁሉም ቅንቃዊ በድረገን ማቅረብ <https://sun.bible/>

-ቀጠይነት ያለው የሚማከር አገልግሎት መስጠት

ሰቻዎ.

እርብ እለት የምታቀርበትን ለፖሮት ለማዘጋጀት እንደረዳችሁ በተደን ከ2 እስከ 5 እየሆናቸሁ ከእሌትን የሚከተሉትን ጥያቄዎች መልክ:: ለፖሮቱ ማስተካከለው አለት፡- መረ በደን መምረጥ፣ ለለች የሰነድ መጽሐፍ ቁጥለ እንደረዳ ስነን በምን ፍይነት መንገዶች ማስተማር እንደምተቀባል፣ እና ለለች ሰን የሚያስፈልጋቸውን በምን ፍይነት መንገዶች እንደምተደርሰ የግኝነት መረጋ - ሰን ማስተዋወቂ::

መረ በደን

1 - በሰን መረ በደንነት ማን ያገለግለል? ይረዳው የሚከተሉትን የከተታል፡- ከዚከለና አስፋቻስ የሰሳን መረ ቤር ለማገኘት የአገር ውስጥ የሰን አስተባበረ ያስፈልጋል፡- ተፈልቅ የሰን አስተቶችን ለማስፈልጋች አስፈላጊ ያስፈልጋል:: ተንተስ በደንናቸውን ለማስተማር የሰን አስተባበረዎች ያስፈልጋል:: ስጋስ በበጣጥና ቀለ ተገበረ ለማያዝ የከተልና ገንዘብ ያዘጋጀ ያስፈልጋል፡ ምክቡሪቶችን የሚስተካከለ ስው ያስፈልጋል:: ለለችንም አስፈላጊ ተጠራሩትን የሚፈጸም ስው ያስፈልጋል::

2 - እነዚህን ስምቶች ለምን መረጥኩ?

3 - ማነበረሰበ የሰንን ሙሉ እንዲደግኝ በማበረታቸት ለማስፈልጋች እና እነዚህ የመረ በደንናቸውን ምን ለያደርን ይችላል? ማነበረሰበ ምን ፍይነት ቁጥጥ ይጋፍ ይጋፍ ለያቀርብ ይችላል (መሰጠበበያ፣ ምግባር፣ በታ፣ አትመኑ፣ ወዘተ.)?

4 - የመረ በደንናቸውን ማስፈልጋች የሚከተሉትን ስምቶች ለማወያዣ መቻ ይገኙኝል?

5 - የመረ በደንናቸውን በየሰንት ገዢው ይገኙኝል?

6 - በየደረሰው ከሰን አስተባበረዎች እና አስፈላጊዎች ቤር በስ-በስበጥና መከከል በምን ፍይነት መንገዶች መግባቦች?

ከተታል

1 - ይህን ስለጠና የተከታተለ ተማሪዎች ሰን በማስተማር ማን ይቀጥላል?

2 - መቻ ተገኙኝለችሁ? መርሱ-ግብር አዘጋጅ

3 - የተ ተገኙኝለችሁ?

4 - የእግዥአብከራሪን ተፈቅ ነገሮች ለማረዳት፡ በተገበሩ በግል መንገዶች ሰንን እንደት መጠቀም ተችላለሁ ?

የግኝነት መረጋ

1 - ሰንን ለማሻራት ማንን ማሞኑት አለበሁ ማስፈልጋችን፡ ማነበረሰበ በደንናቸውን፡ አብያት ከርስተያናትን ይርሱኝቸውን እና የሙንግብታዊ የሆነ ይርሱኝቸውን እና የሙስሰለ ምን ማስብ ተችላለሁ?

2 - እነዚያን ስምቶች ለምን መረጥኩው?

3 - ማን እው እነዚን የሚያገኝቸው?

4 - መቻ ያገኝቸውል?

አጋጥና መሳሪያዎች ወይም መረጃዎች

* <https://sun.bible/>

* ፊከላፍ አስነትኩ ስን <https://www.youtube.com/channel/UCs3ESTtxuzWJie8ZUQf6ozw>

እያንዳንዱ ስው ለእቅዱ እውቀና እንደሰጠና እንደተሰተሩ እንዲያሳይ ከታች እንዲፈርም አድርግ::

Facilitator Instructions

Step 1: Gather the materials

- > Lesson Cards for the lesson
- > Sentence Cards for the lesson

Step 2: Take out the lesson cards. Show the first symbol. Turn the lesson card over to show student the illustration.

Step 3: Communicate to the student what the symbol is (refer to the symbol list for the answer. The number on the symbol list matches the number on the upper left hand corner of the card.) Check for understanding from the student.

Step 4: If the student shows understanding, move on to the next symbol and repeat steps 2-3. If the student shows confusion, use other methods to clarify the meaning such as signing, drawing, acting it out, using objects around you, etc.

Step 5: After every 5 symbols, do a review. Do not go on to the next set of symbols until the student has mastered the first set.

Step 6: When finished with all the symbols, show the sentence card(s) for that lesson to the student and have student communicate each sentence to you.

Step 7: If student is confused on a sentence's meaning, check for understanding of each symbol and reteach the symbol that is causing confusion.

Step 8: When finished with all the sentences, congratulate the student on completing the lesson!

Notes:

- > If the student demonstrates a good grasp on the symbols and sentences, have the student make his own sentences as an enrichment activity before moving on to the next lesson.

- > Lesson 9 – 12 have no sentence cards. See activity description below each lesson.

- > If spiritual questions come up, flip to Salvation Lesson (Lesson 14.)

Lesson 1

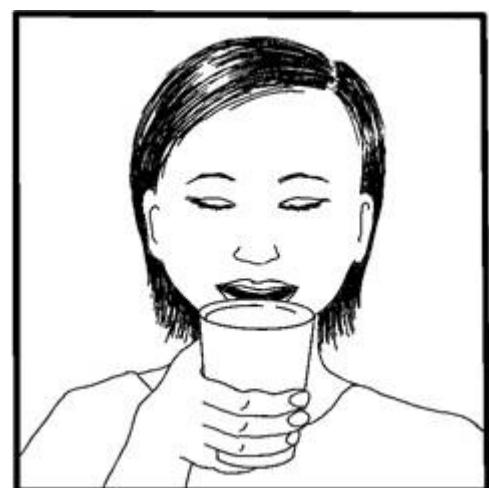
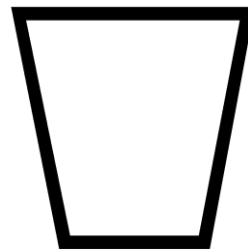
መዘገበ ቅለት:

ብዕር	መጽሐፍ	ወጪ	ከባይ	ወንበር
በር	መስከተት	ሰው	እና	ዓማ

የፈጥቶች ነው:

- 1.) ሰው መጠጣት.
- 2.) ሰው ድና.
- 3.) ሰው መግቢት.
- 4.) ሰው ተቀመጥ.

人

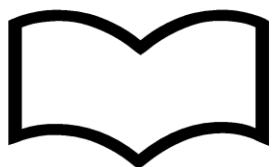
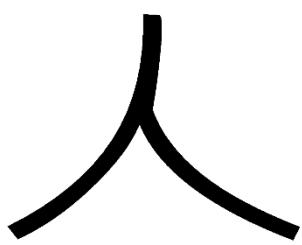


ለ

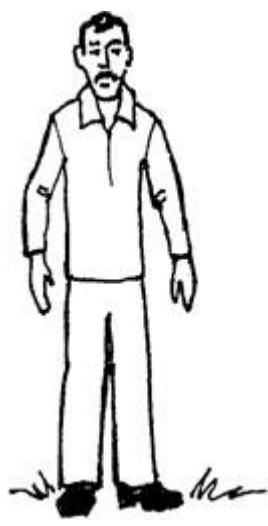
ቻ



ትምህርት 1, ዓረፍተ ከር 2



ሀ



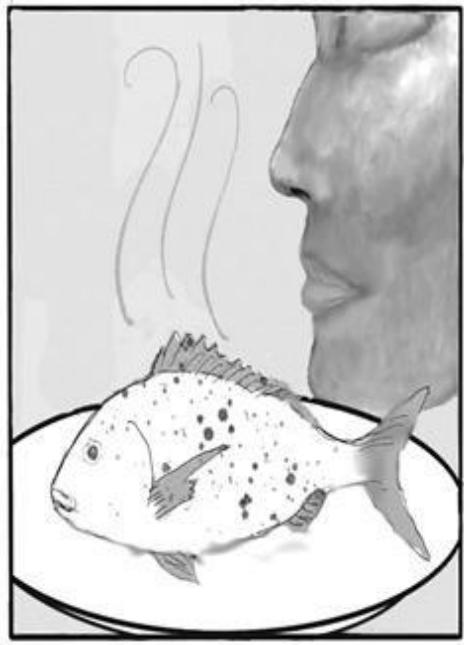
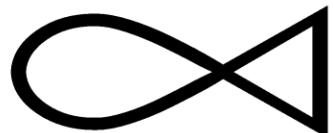
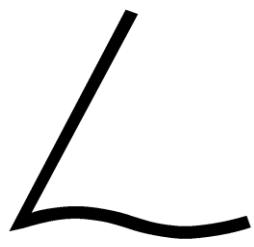
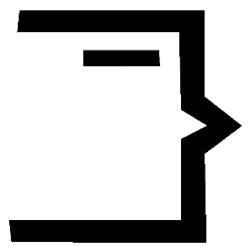
Lesson 2

መዝገበ ቅለት:

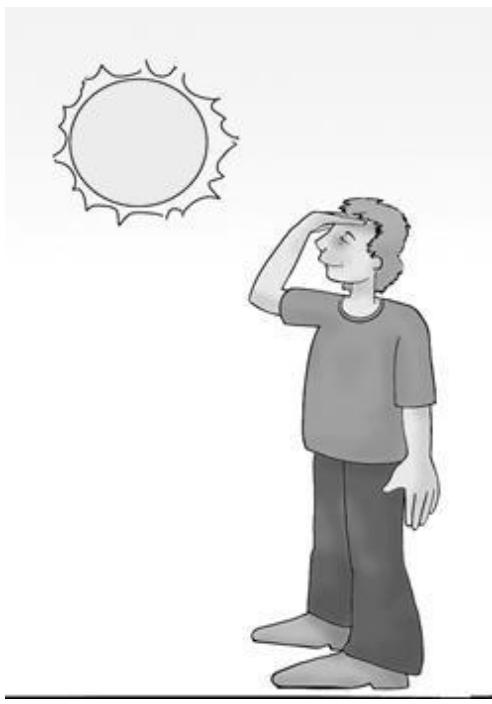
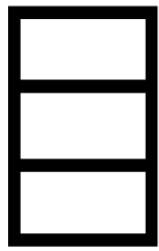
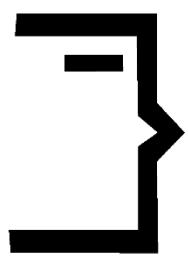
፩	አፍንጻ	ዓይን	አፍ	ስዕድ
ሙሉ	ወጪ	ትድዋሪ ማህን	መንግሥ	ወደ አይ

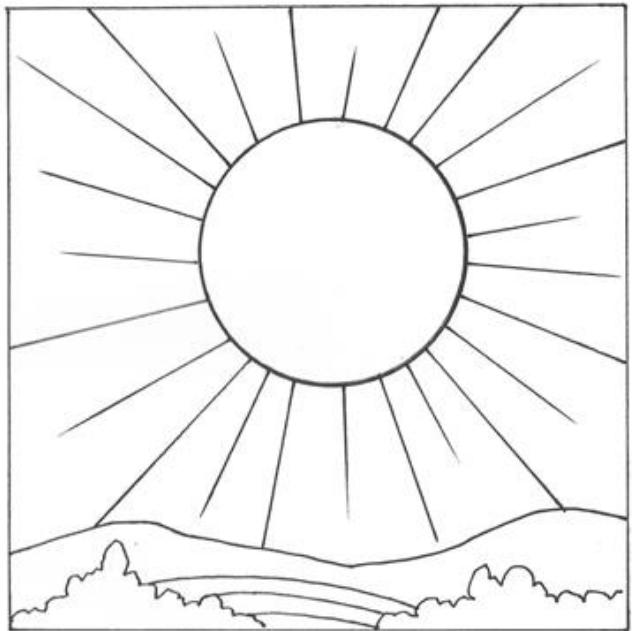
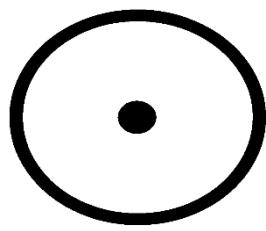
የፈጥቶች ነው:

- 1.) ስዕድ መግለጫ ዓይ.
- 2.) ስዕድ መግለጫ ሙሉ.
- 3.) ወጪ ወደ አይ.
- 4.) ስዕድ መግለጫ መንግሥ.
- 5.) ስዕድ መግለጫ ወጪ ወደ አይ.
- 6.) ስዕድ መሰማት ስዕድ ተናገር.



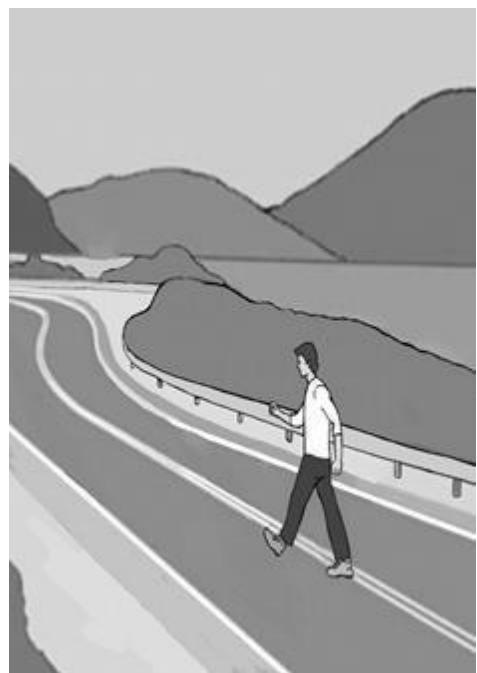
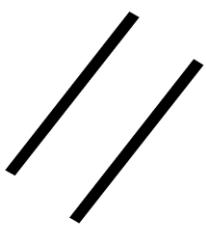
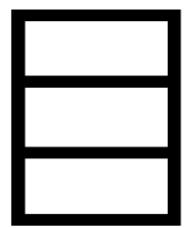
ትምህርት 2, ዓረፍተ ነገ 1

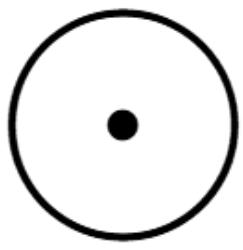
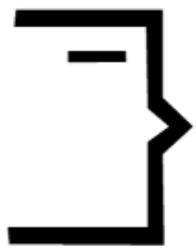


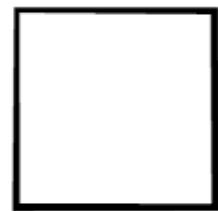
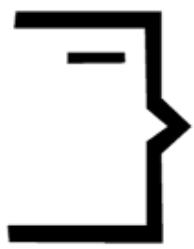


ԴԹՊՍՀԻ 2, ԳԼԲԴԻ ԽԸ 3

人







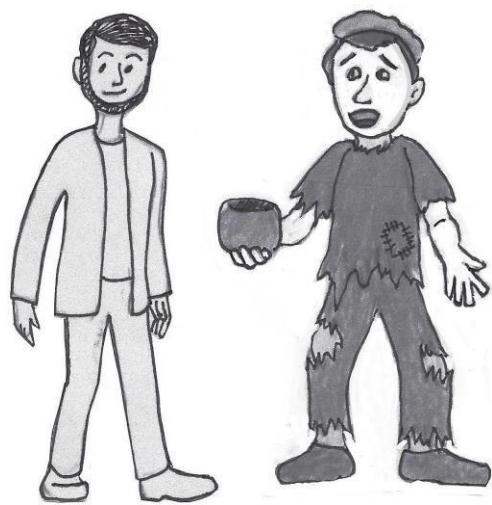
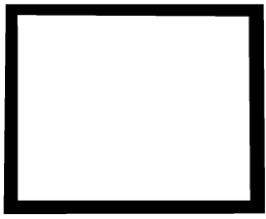
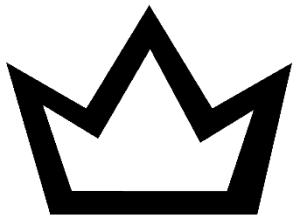
Lesson 3

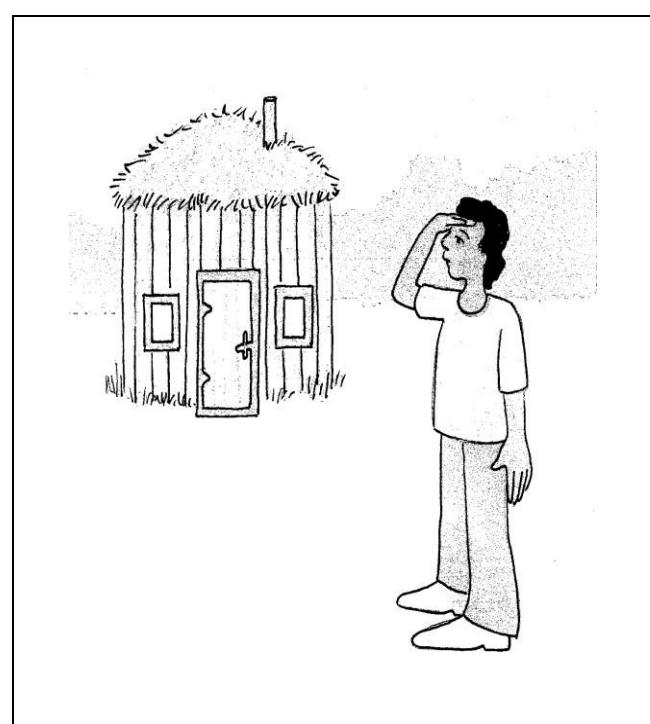
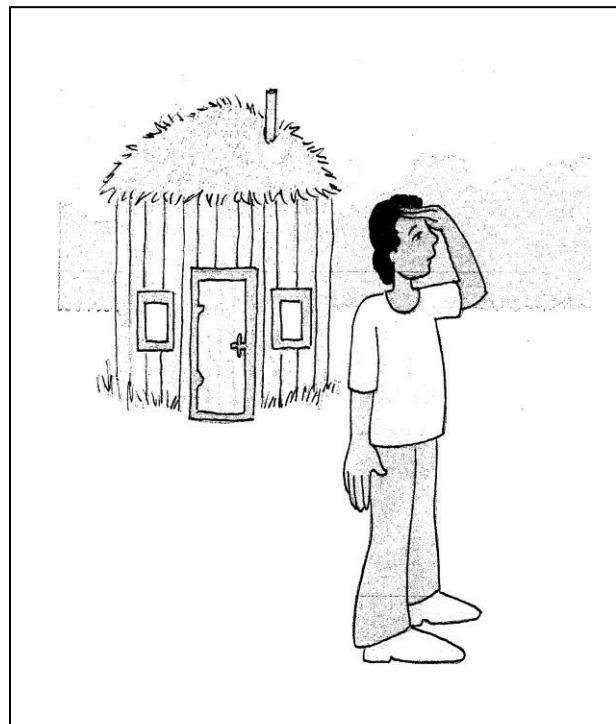
መዘገበ ቅለት:

እኔን	ይት	ጠረሻዎ	ቦት	ወፍ
ፏሬ	ማጥን	ልንሰለት	አይ	ንተስ

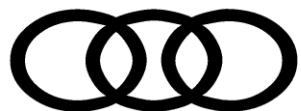
የፈጥቶች ነው:

- 1.) ዓይነ ተናገር እኔን.
- 2.) እኔን አይደለም መግለጫ ቤት.
- 3.) ስዕራ ስንሰለት ወፍ.
- 4.) ሠረሻዎ ማጥን ፏሬ.
- 5.) እኔ መግለጫ ወፍ መዝግብ.
- 6.) ቤት አይ መሰከተ.

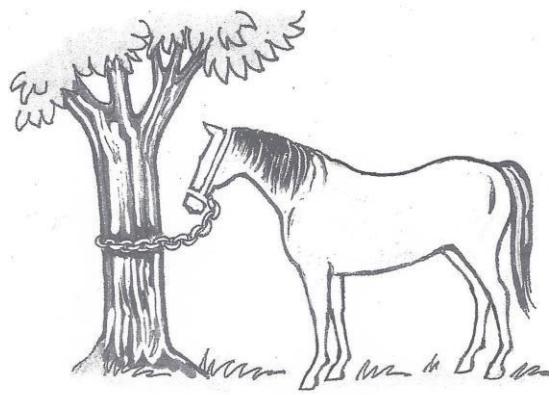


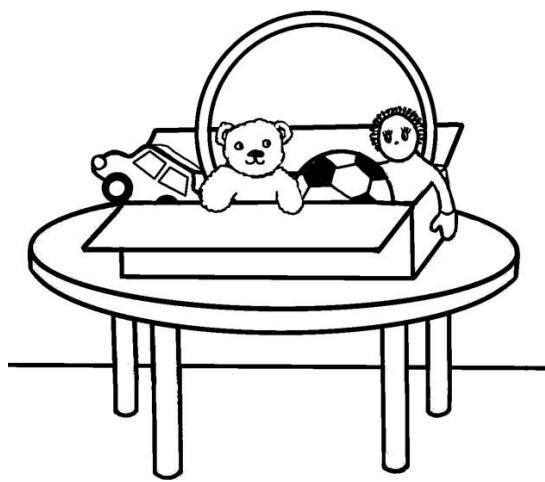
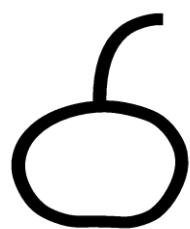
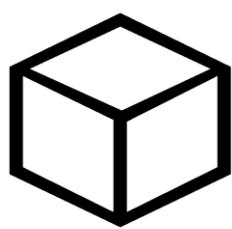
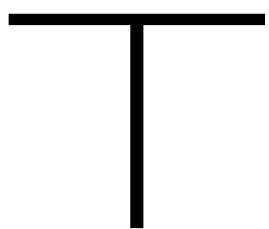


人



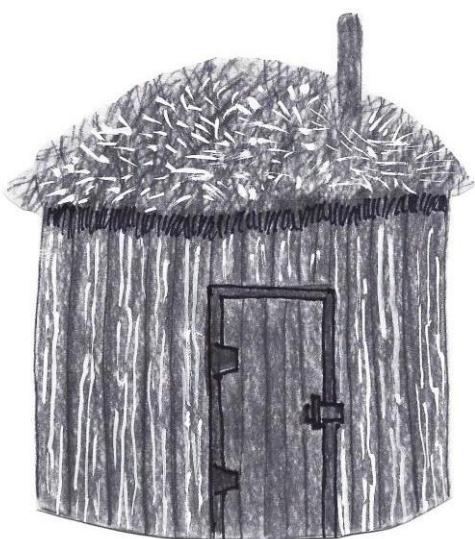
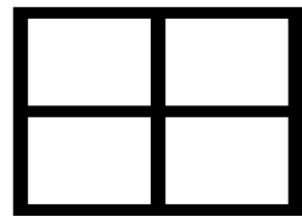
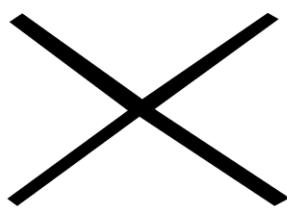
木





—○ 田 木 //





Lesson 4

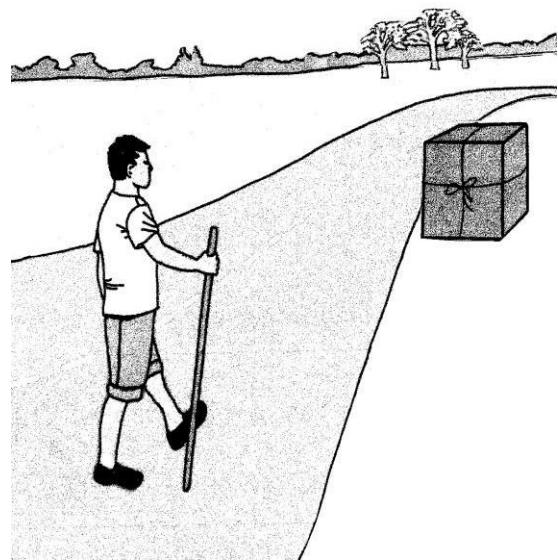
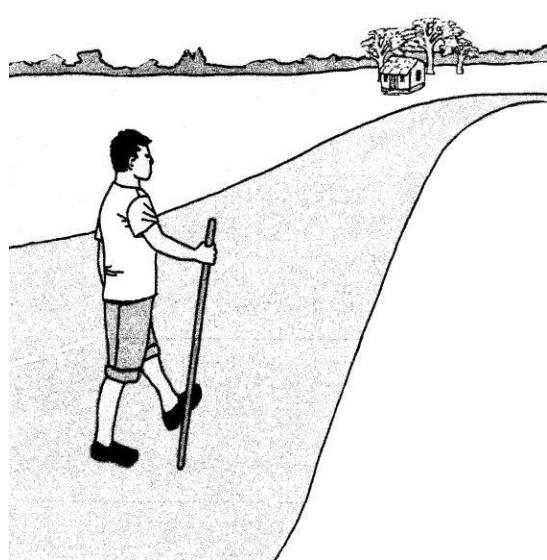
መዝገበ ቅለት:

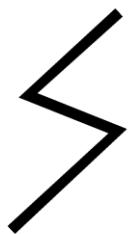
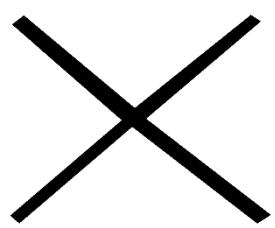
ወንክ	ደልሳ	ማስበል	መረመጃ	በላዋ
ሰይፍ	ቀበቶ	የተለ	ጥራጥራ	ደረጃ

ቅለት ነው:

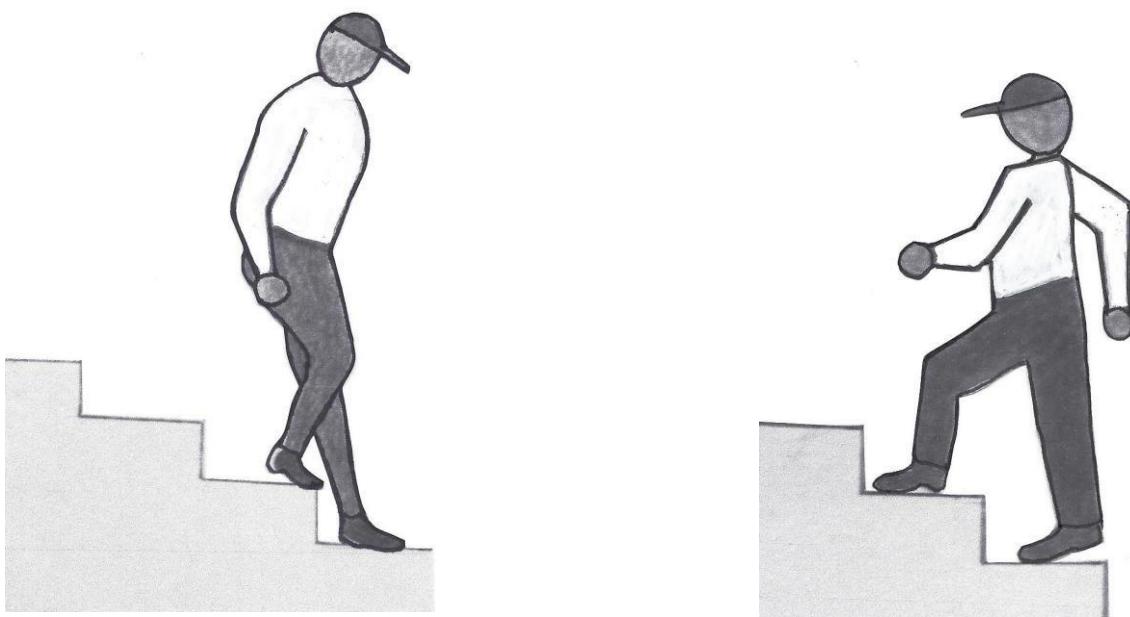
- 1.) እኔ መረመጃ መንገድ በቻ.
- 2.) እኋ ፌልሳ ማስበል.
- 3.) ስዕስ መረመጃ ወደ እኋ ደረጃ.
- 4.) ስዕስ መቀረጥ ፍል በረዳዎት.
- 5.) የተለ እኋ ቁበቶ.
- 6.) ስዕስ መቀረጥ ጥራጥራ.

—○ 丈 // 一

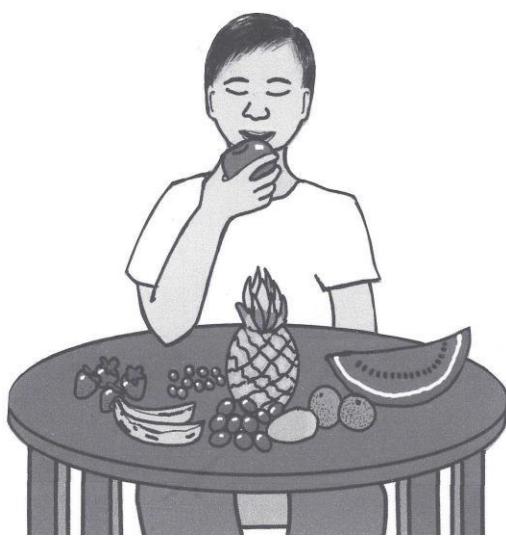


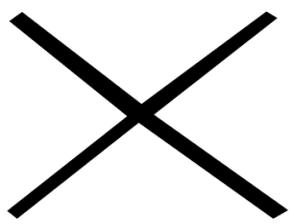
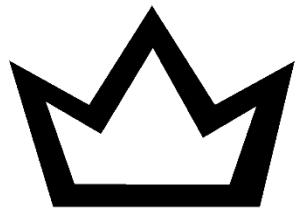


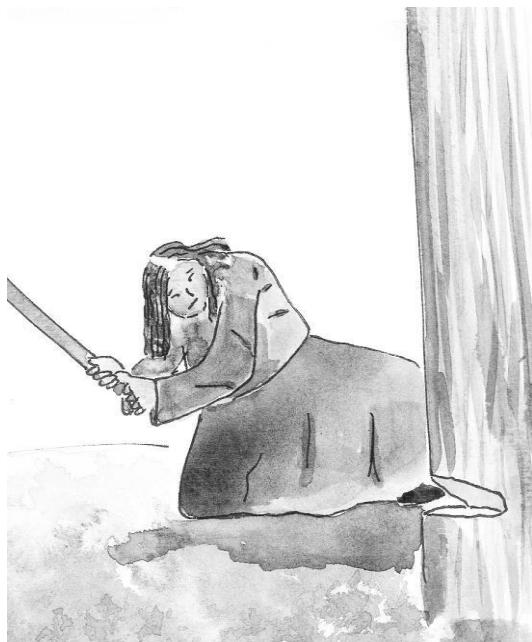
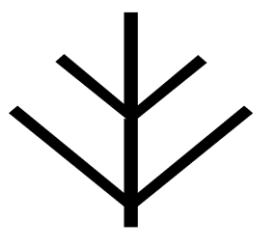
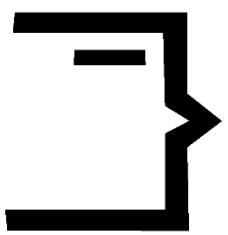
人 入 ↑ ↗



אָתָּה







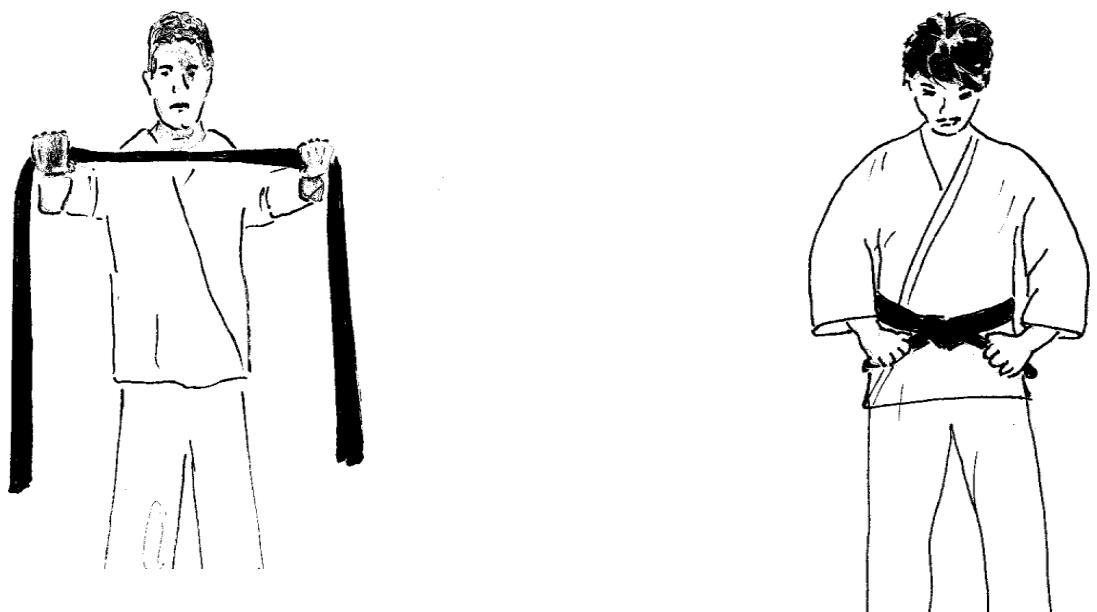
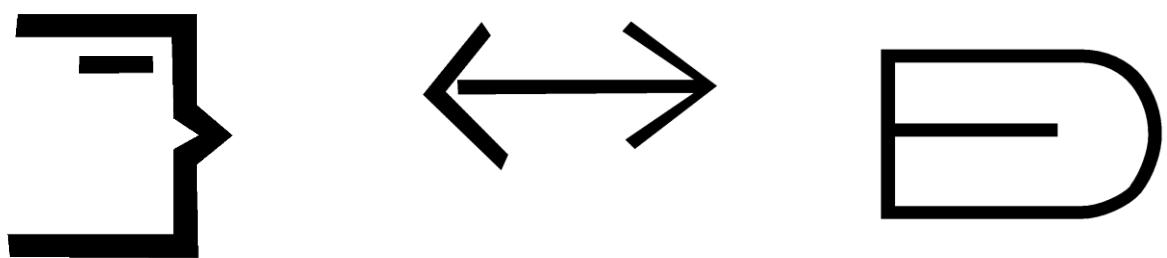
Lesson 5

መዝገበ ቅለት:

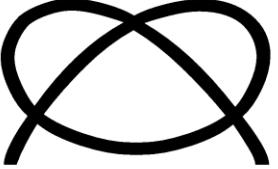
እንስሳ	አሳማ	እባብ	ግመል	ፈረሰ
ነፍሳት	የደንብ	ለማሰር	ለመለጠጥ	ተመሳሳይ

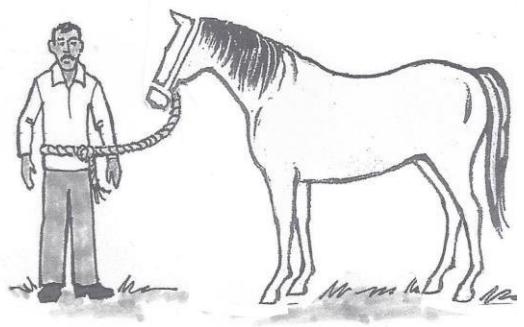
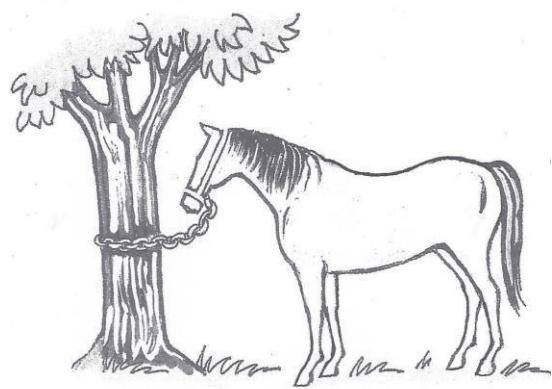
ዓረፍተ ነገ:

- 1.) ስዕድል ለመለጠጥ ቅበቶ.
- 2.) ઘર ለማሰር ዘዴ.
- 3.) አሳማ አይደለም መረመዳ.
- 4.) ઘર አይደለም ተመሳሳይ ግመል.
- 5.) ስዕድል ለማሰር ቅበቶ.
- 6.) በታ እና እንስሳ.



ትምህር 5, ዓይነት ነገ 1

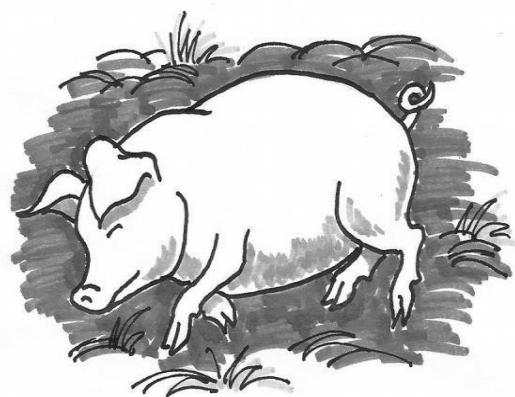
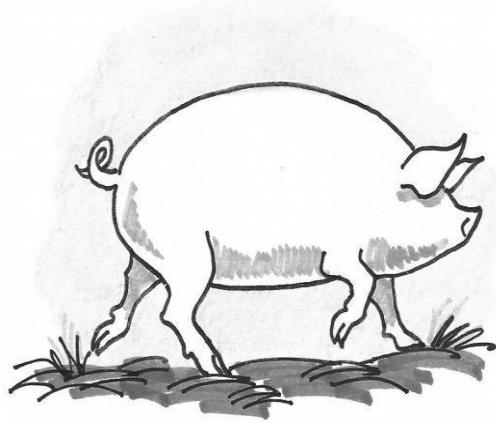
U  木



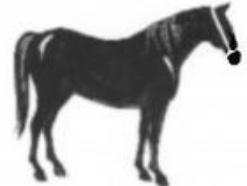
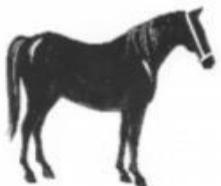
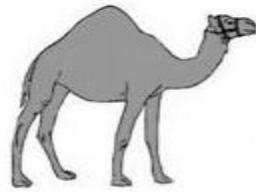
ሰ

✗

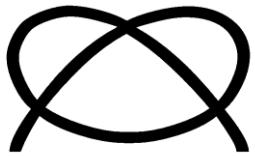
ና



U X = M

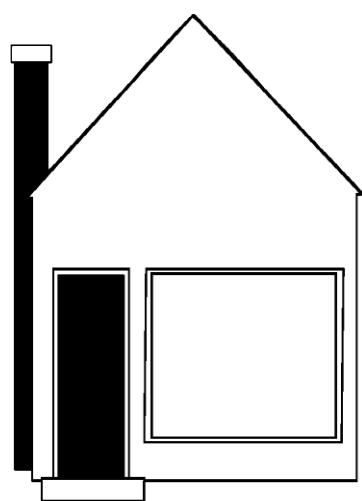
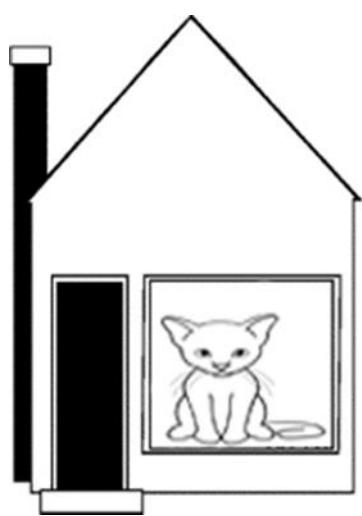
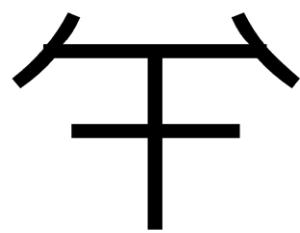
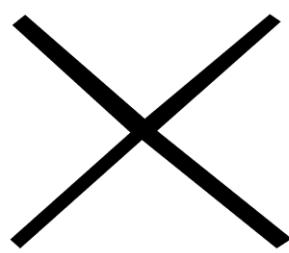


人



丁





ትምህርት 5, ዓረፍተ ካር 6

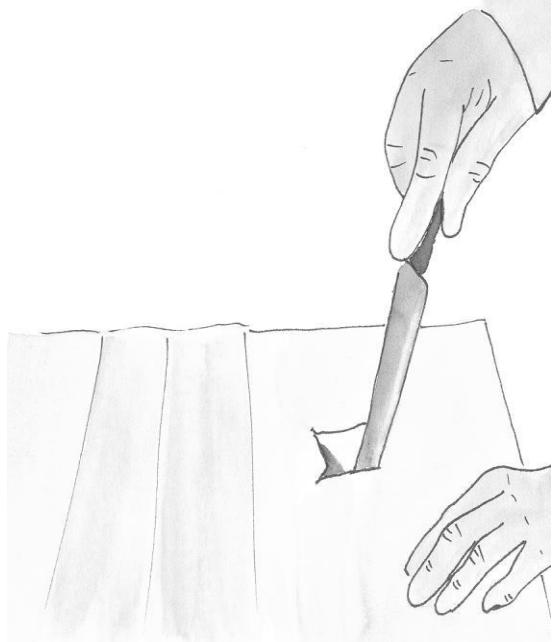
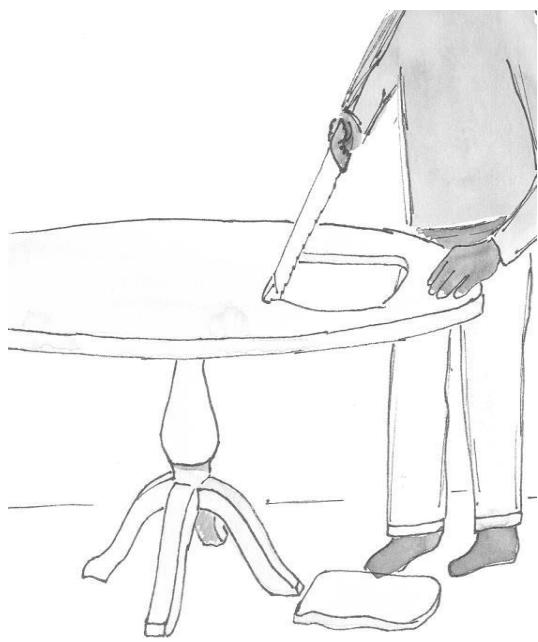
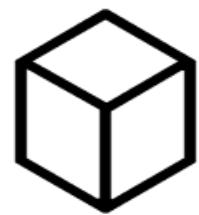
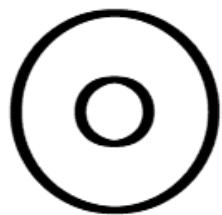
Lesson 6

መዘገበ ቅለት:

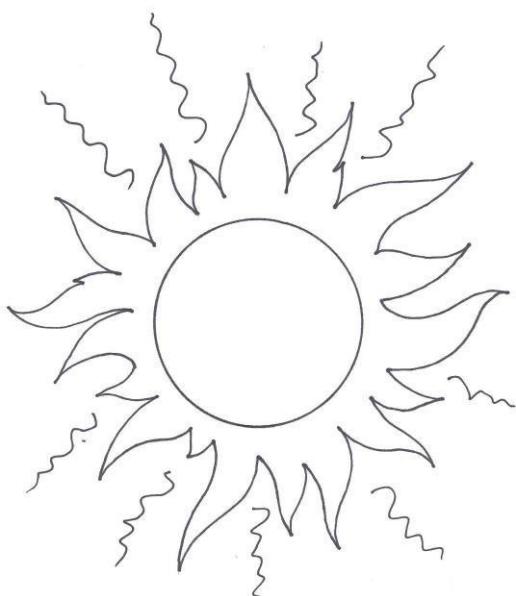
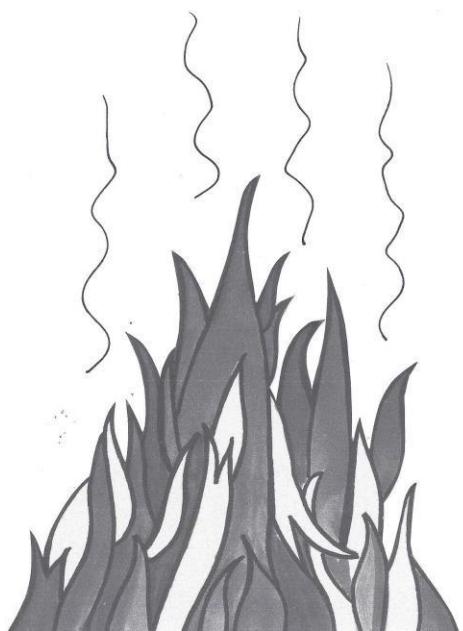
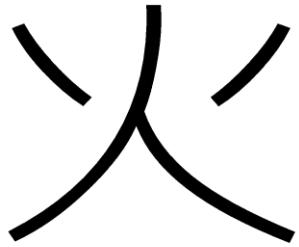
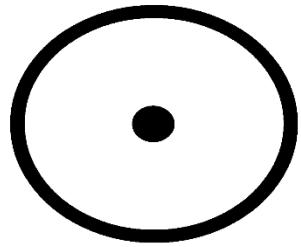
አሳት	ከከብ	መረቢ	ተራራ	ልብ
ሥራ	መብረር	በቅርቡ	ቀጥታ	ለሰላሳ ነው

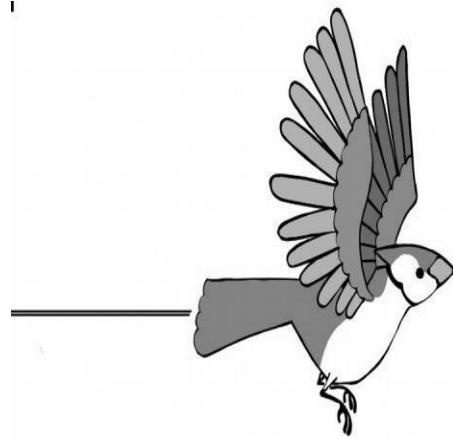
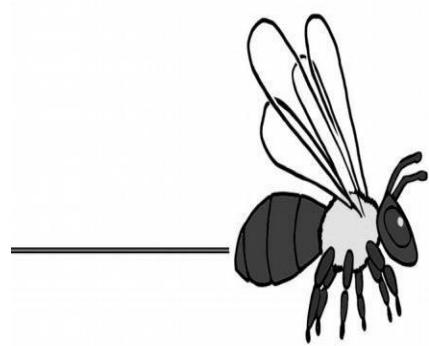
የፈጥቶች ነው:

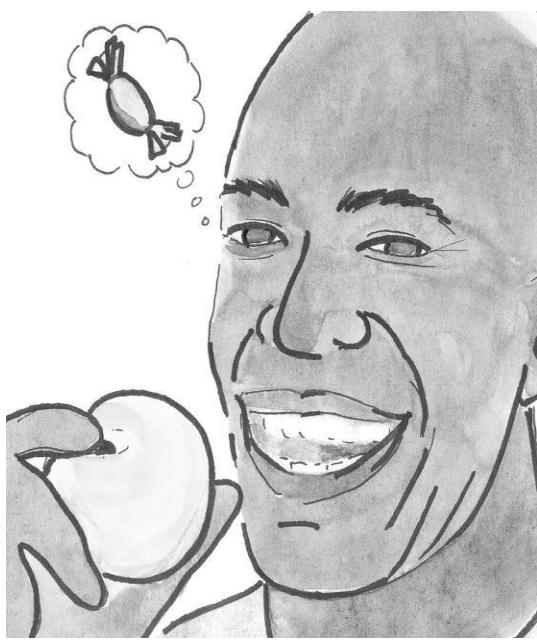
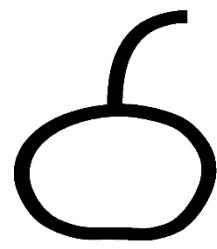
- 1.) እኔ መቆረጥ ጉዳጋድ ማጥን.
- 2.) ተከሱ ባቃት.
- 3.) ነፍሳት መብረር ባጥታ.
- 4.) ፍራ ባቅርቡ.
- 5.) ለወጥው ማያዝ ጉዳጋድ መረቢ.
- 6.) እሳት ወደ ለይ ተራራ.

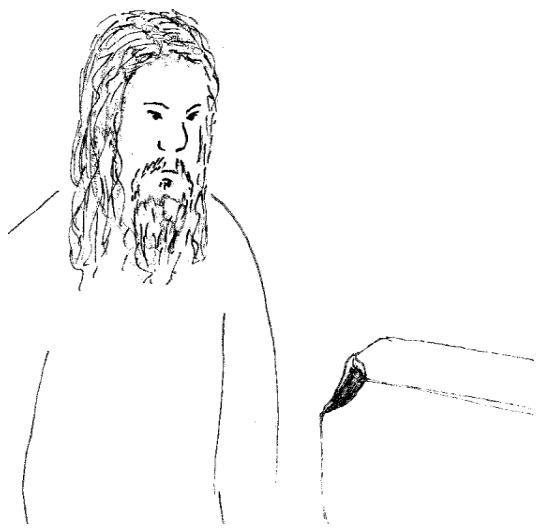
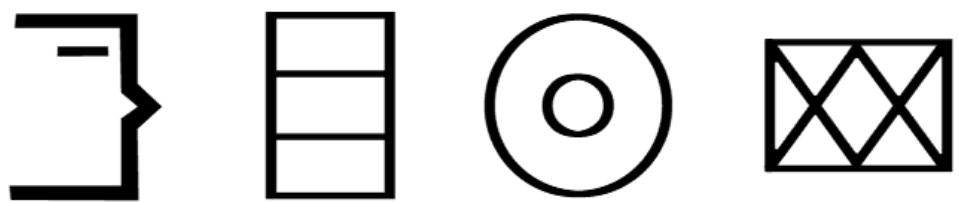


ትምህርት 6, ዓለፍት 11C 1





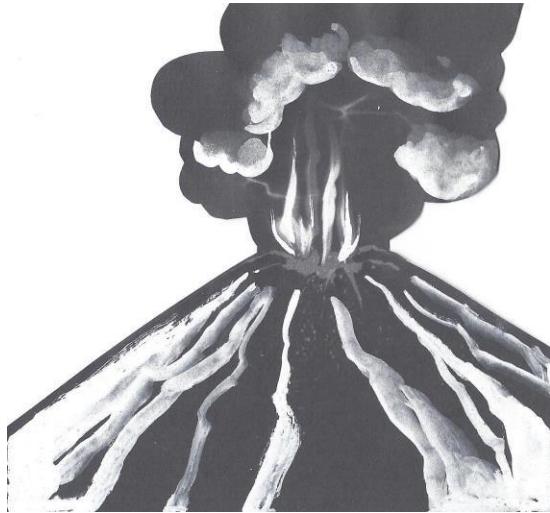




火

↑

山



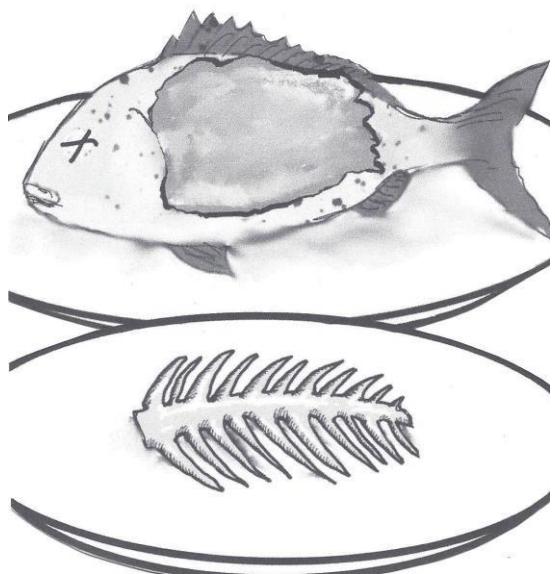
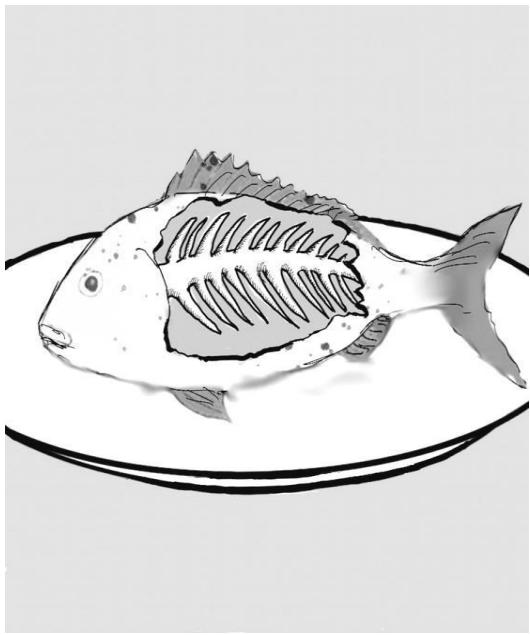
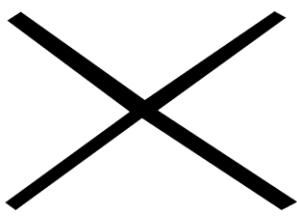
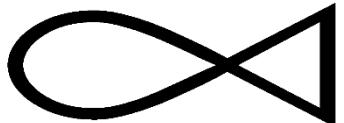
Lesson 7

መዘገበ ቅለት:

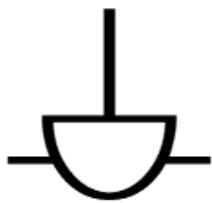
አጥቢት	ግድግዳ	ግንብ	መራት	ጋኩ
ቃርፍ	ልከት	ግራ	ዝብ	መስቀል

የረፍተ ነገ:

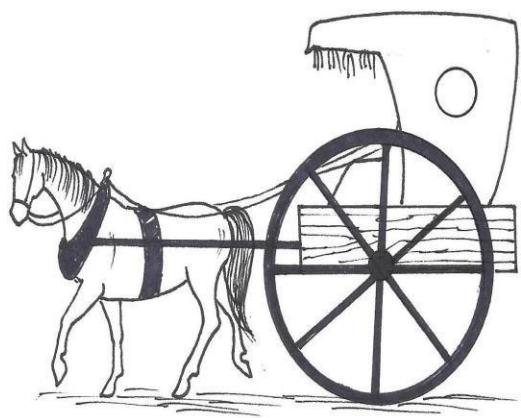
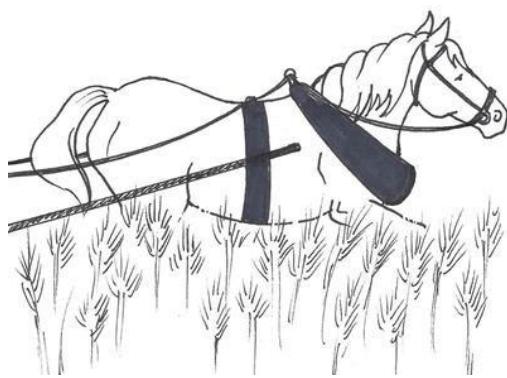
- 1.) የሚ እያ አጥቢት.
- 2.) እንዲሁ ለራ ጥሩጥራ መራት.
- 3.) የንብ የራ ግድግዳ.
- 4.) እኔ ቃርፍ ይረስ.
- 5.) ስዕም ለከት ይላ.
- 6.) እኔ እያ ጽብ ያና.

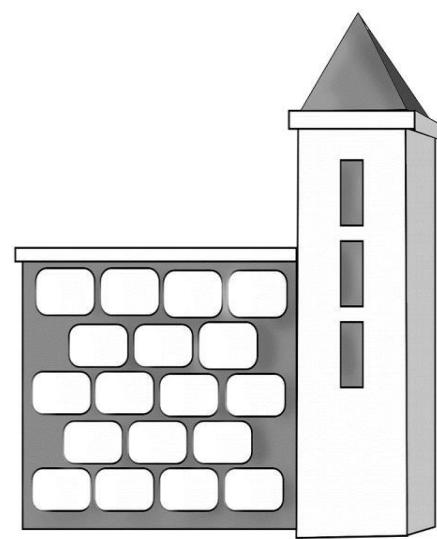
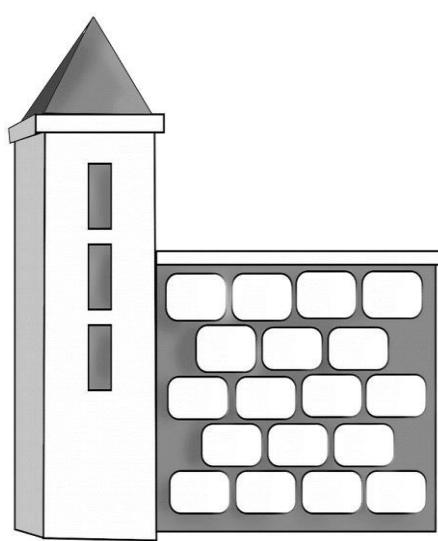
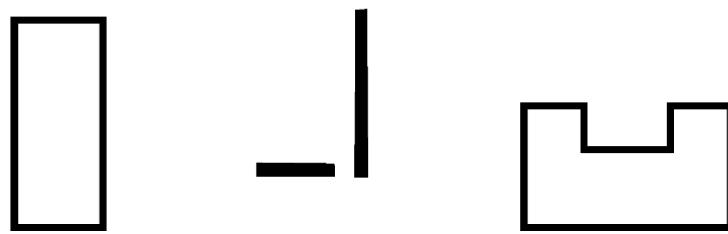


牛



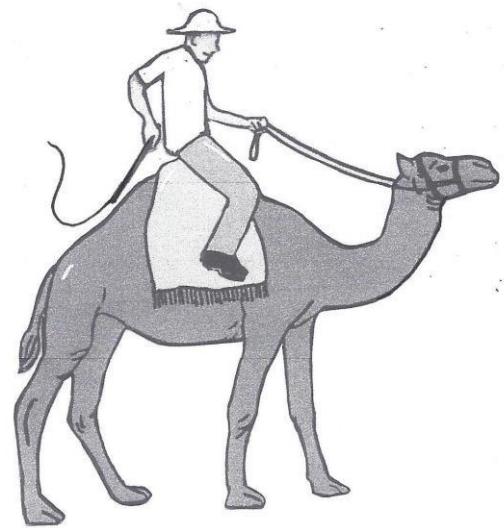
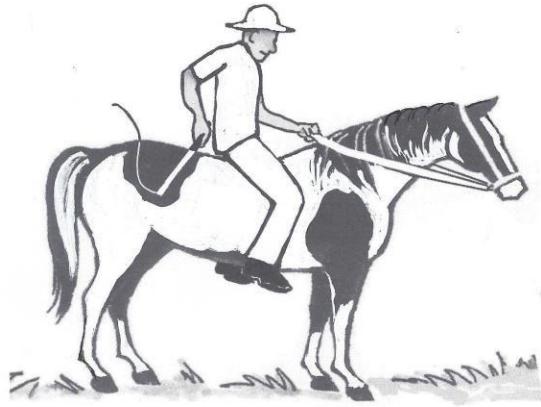
土

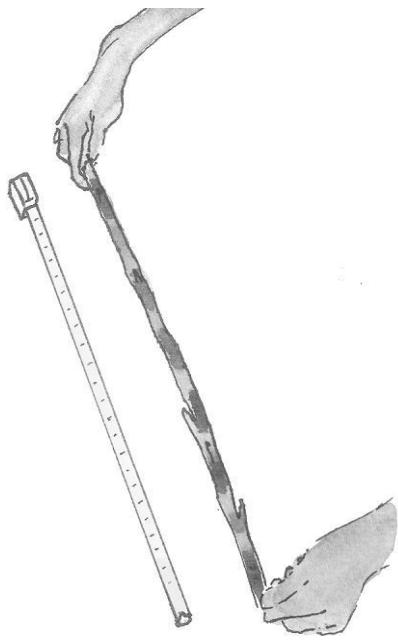
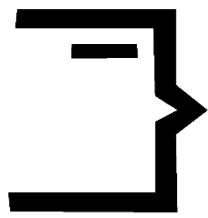


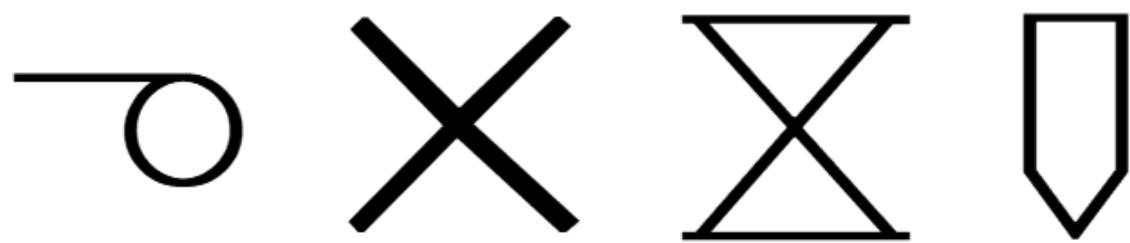


ትምህርት 7, ዓረፍተ ነገ 3

የ የ ሁ







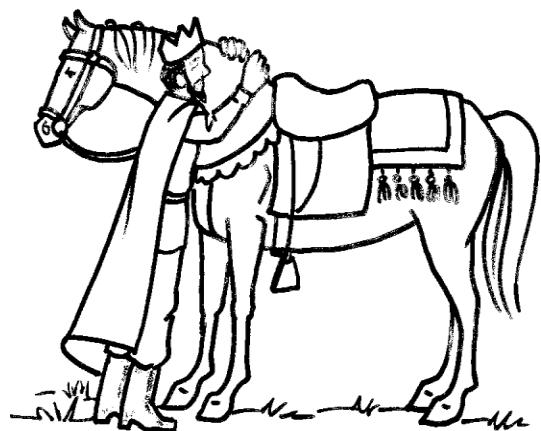
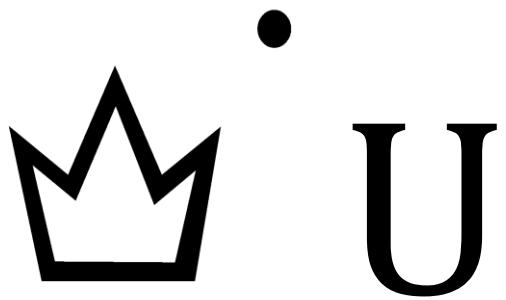
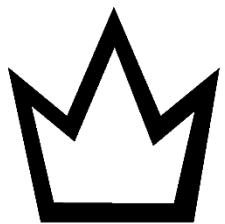
Lesson 8

መዘገበ ቅለት:

ቀረቡ	ሁ-ለም	ቀለም	መልከም	መጀመር
h	አየር	ፋቻር	ማወቅ	አዲስ

ፍጊዜ ነገሮች:

- 1.) የተሰጠው ቅለት ጥሩ.
- 2.) ስለም መልከም ልብ.
- 3.) እኔ ማሞት ሁ-ለም ቅለም.
- 4.) አይ አየር ነ አይ.
- 5.) እኔ ደንብ አዲስ መጽሐፍ.
- 6.) እኔ አይደለም ማወቅ ስለም.

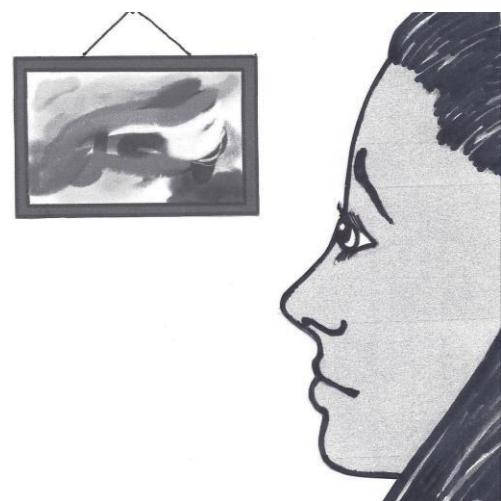
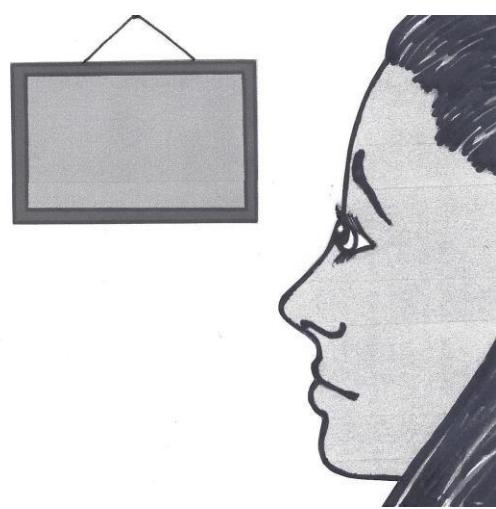
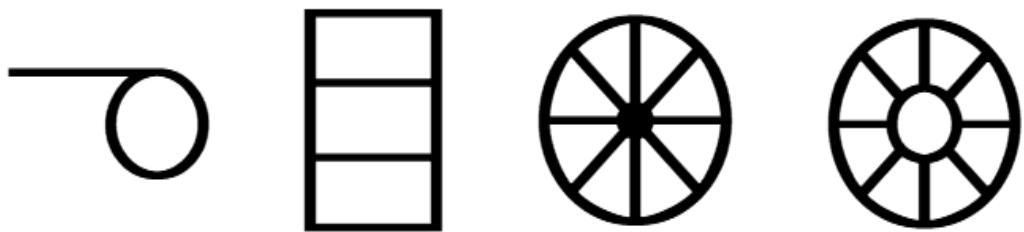


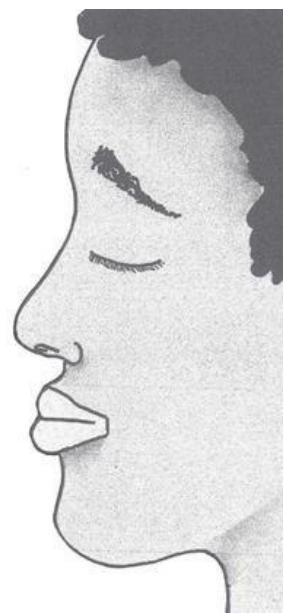
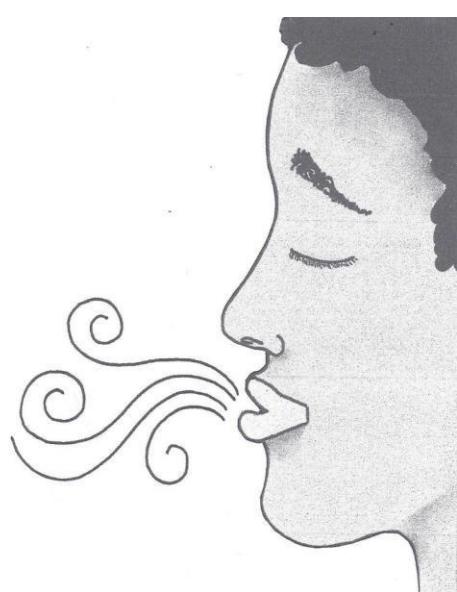
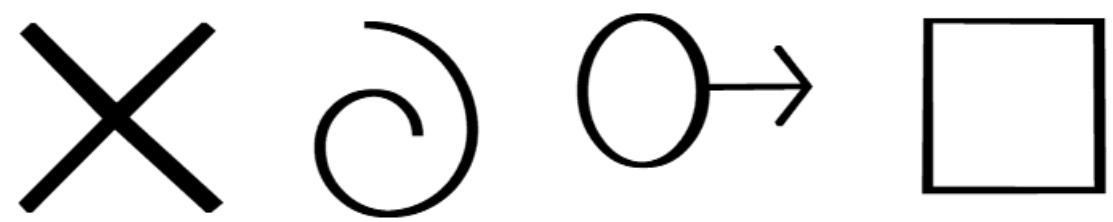
}

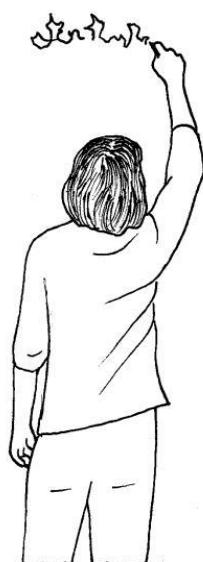
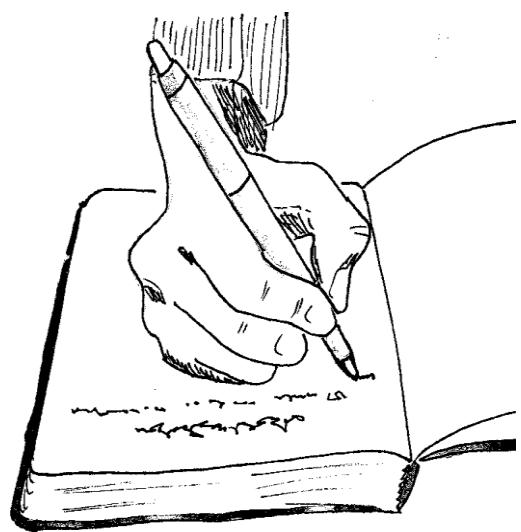


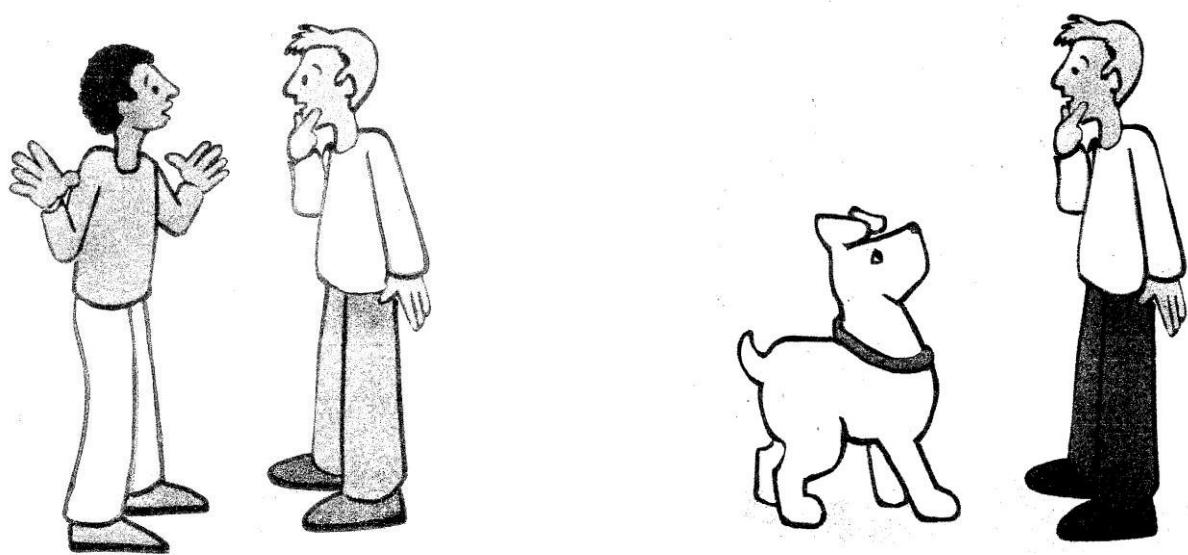
)











Lesson 9

መዝገበ ቅለት:

ዘር	አንድ	ሁለት	ሆስት	አራት
አምስት	ሰድስት	ሰባት	ሰምንት	ዘጋጀ
አስር				

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በብለፏት ትምህርቶች ወሰኑ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም የረዳቶች የሆነ ካ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚያሳሩ ተማረዋች ይኋላ ነው ::
- አንድ አስተባባሪነት የእነዚህ ዓረፍት ነገሮች አንብብለቶች እናደንግኝ ተመልከው እናዲያየት አድርጋ ::
- የባህር ነገር ትከከል ከሆነ ተማረው ይኋገኘል ::
- ትከከል ከልሆነ ዓረፍት ነገሮች የሚቀርቡ ተማሪ ይኋላ ነው :: የዚህንን በትከከል ትረክለሁ :: ማኅልባት ተማረው የሚችሉ ከሆነ ተማረው መናገር የሚፈልጉ ነገር በመጠየቅ ልትረክው ትቻለሁ :: ትከከለችና ምልክቶች እናደመርጥም ልትረክው ትቻለሁ ::
- በዚህ ትምህርት ላይ ካ30 ደቂቃዎች በለይ አትቀይ :: ለላሳ (30) ደቂቃዎች ቡስተዳደሪ ወይም ወደ ለላሳ (30) ደቂቃዎች ለተቀርብ የምትመራውን ዓረፍት ነገር መርከና ወደሚቀጥለው ዓረፍት ነገር ተሽጋገር ::

Lesson 10

መዝገበ ቅለት:

ነገር	ልብስ	ቀጥር	ሽያጭ	በዝግ
ቅርቡ	ትንሽ	በጣም	ሰዕች	በት

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በበለኩት ትምህርቶች ወሰኑ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም የሂሳቦች የሆነ ካ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገዴቶን የሚያደርግ ተማረዋች ይኖሩ ይሁን ::
- እናደ አስተባባሪነት የእነዱን ዓረፍት ነገዴቶች እንዲባላቸውና እናደገና ተመልከው እናደያየት እድርጋ ::
- የገዢ ነገር ትከከል ካሆን ተማረው ይካርድ ::
- ትከከል ካሆም፣ ዓረፍት ነገዴን የሚቀርብ ተማሪ ይኖር ይዘጋል ይዘጋል :: የዘመኑን ጥሩ በትከከል ትረዳለሁ :: ምናደበት ተማረው የሚችነት ካሆን ተማረው መናገር የሚፈልገውን ነገር በመጠየቅ ልትረዳው ትተላለሁ :: ትከከለዴቶችን ምልክቶች እናደመርጥም ልትረዳው ትተላለሁ ::
- በዚህ ትምህርት ላይ ካ30 ደቁቁዎች በላይ አትቁይ :: ለላሳ (30) ደቁቁዎች ቤትደርሰ ወይም ወደ ለላሳ (30) ደቁቁዎች ሤትቀርብ የምትሠራውን ዓረፍት ነገር መርሳና ወደማቀጥለው ዓረፍት ነገር ተሽጋገር ::

Lesson 11

መዝገበ ቅለት:

አዘጋጅ	ዘመን	ከፍተት	ወሰኑ	አይ
ሸፋ	ደንቅር	ደምጽ- ከል_አድርግ	ማስቀመጥ	መንካት

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በበለኩት ትምህርቶች ወሰኑ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም የረዳቶች የሁኔን ክ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚያሳሩ ተማሪዎች ይኋሩ ::
- እናደ አስተባበሪነት የእነዚህ ዓረፍት ነገሮች እንብብለቶች እናደንገኝ ተመልሰው እናደያየት አድርግ ::
- የገዢ ነገር ትክክል ካሆኑ ተማረው ይኋሩ::
- ትክክል ካሆኑ ዓረፍት ነገሮች የሚቀርቡ ተማሪ ይኋሩ :: የዚያን ጥና በትክክል ትረዳለሁ :: ምናልበት ተማረው የሚችነት ካሆኑ ተማረው መናገሩ የሚፈልጉትን ነገር በመጠየቅ ልትረዳው ትቻለለሁ :: ትክክለዋችን ምልክቶች እናደመርጥም ልትረዳው ትቻለለሁ ::
- በዚህ ትምህርት አይ ክ30 ዲቁቁዎች በላይ አትቀይ :: ስለስ (30) ዲቁቁዎች ቡስተዳደር ወይም ወደ ስለስ (30) ዲቁቁዎች ልትቀርብ የምትመራውን ዓረፍት ነገር መርሰኑ ወደማቀጥለው ዓረፍት ነገር ተሽጋኑ ::

Lesson 12

መዝገበ ቅለት:

አጥቢ	ጥልስ	መትኑት	ለመቋተት	ነጽ
መሻት	መለመን	የሰሳ	እግዥአብዕር	ሰማያ_ነት

እንቅስቃሴ:

- በዚህ ትምህርት እና በባለቤት ትምህርቶች ወሰኑ የተማረው ተማሪ ሁሉንም ምልክቶች በመጠቀም የሂሳቦች የሆነ ክ3-5 የሚሆኑ ዓረፍት ነገሮችን የሚጠኗ ተማሪዎች ይኖሩ ይሁን ::
- እኩል አስተባባሪነት የእነዚህ ዓረፍት ነገሮች እንዲባለዋውና እኩልን ተመልከው እኩልያዊት አድርጋ ::
- የገበህ ነገር ትከከል ካሆኑ ተማሪው ይኖግኘል ::
- ትከከል ካሆኑ ዓረፍት ነገሮች የሚቀይር ተማሪ ይኖርህ ይዘጋልሁ የሚፈጸሙ ተጨማሪ የሚፈጸሙ ነገሮች እንደሚጠቀም ሌሎች ተጨማሪው ተጨማሪለሁ ::
- በዚህ ትምህርት ላይ ክ30 ደቂቃዎች በላይ አትቃይ :: ለላሳ (30) ደቂቃዎች ቡስታደርሰ ወይም ወደ ለላሳ (30) ደቂቃዎች ለተቀርብ የምትሠራውን ዓረፍት ነገር መሬዳና ወደማቀጥለው ዓረፍት ነገር ተሽጋጋ ::

Lesson 13

መዝገበ ቅለት:

መርቀት_ነጥብ_ንብ	ነጠላ_ስረዝ	አጋም_ምልከት	የጥያቄ ምልከት
የጥቅስ ምልከት	ነጠላ ጥቅስ	ባለቤት የህን መርቀት_ነጥብ	ትክክለኛ_ሰዋዣ_አመልካች

Mark 7:32-35

- 1.) ስዕች አምጣ ደንቆር ደሞክ-ከል_አድርግ ስዕው-የስት.
- 2.) ስዕች መለሙኑ የስት ማስቀመጥ እና ለይ ስዕው.
- 3.) የስት መሽከም ስዕው-ረቂ አዘጋጅ.
- 4.) የስት ማስቀመጥ እና በወ-ስተጥ ስዕው-እር.
- 5.) የስት መትኩት.
- 6.) የስት መንከት ስዕው-የስለስ.
- 7.) የስት ማየት ወደ ለይ ስማይ_ንነት
- 8.) የስት ለመቻቻት.
- 9.) የስት ተናገር, ክፍት!
- 10.) ስዕው-እር ክፍት.
- 11.) ስዕው-የስለስ ነዳ.
- 12.) ስዕው-የስለስ መልካም.

从  ✗  ✗  ↑ 午 。

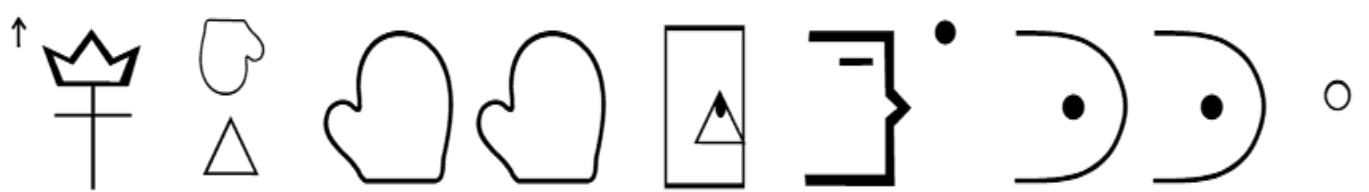


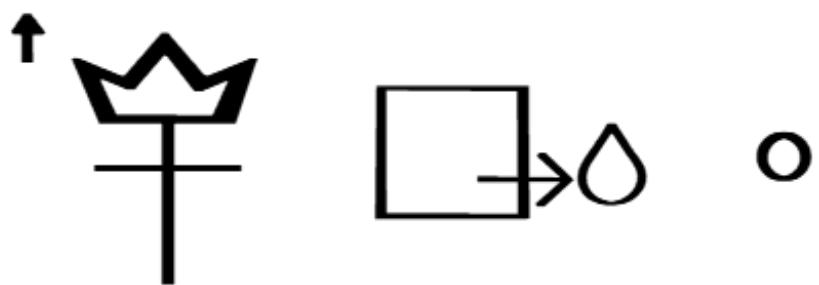
从  ↑  □  △  ↗  °

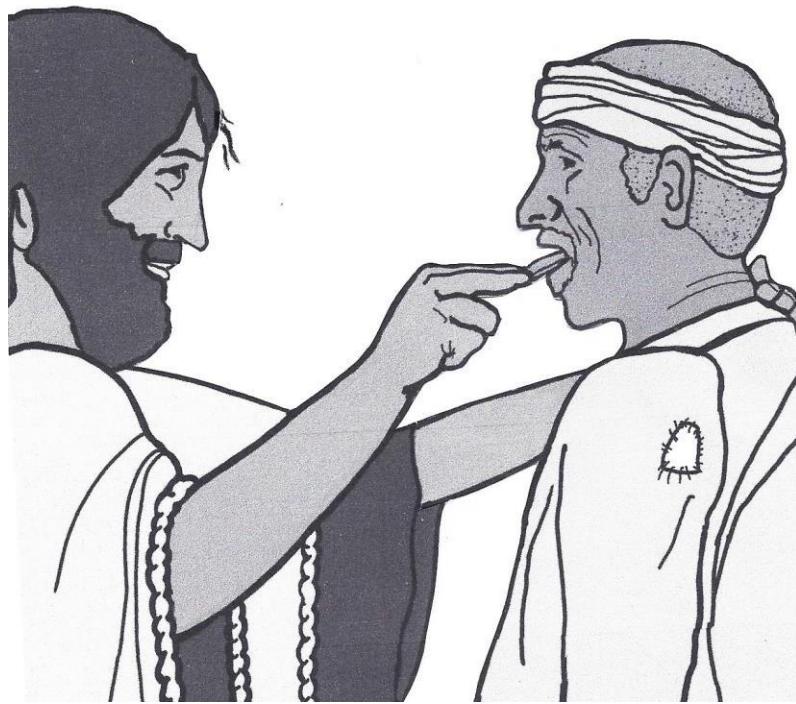


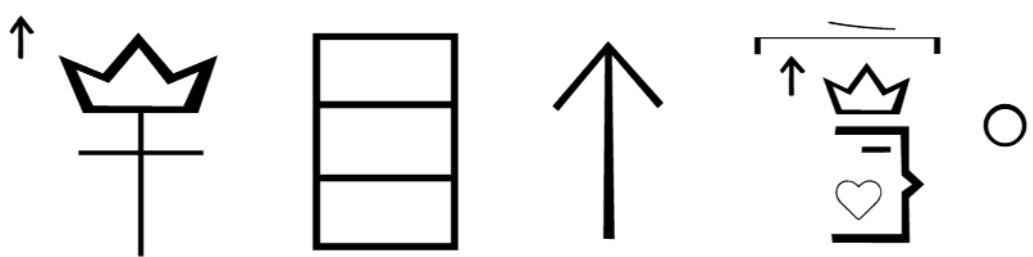
半人。 半人。

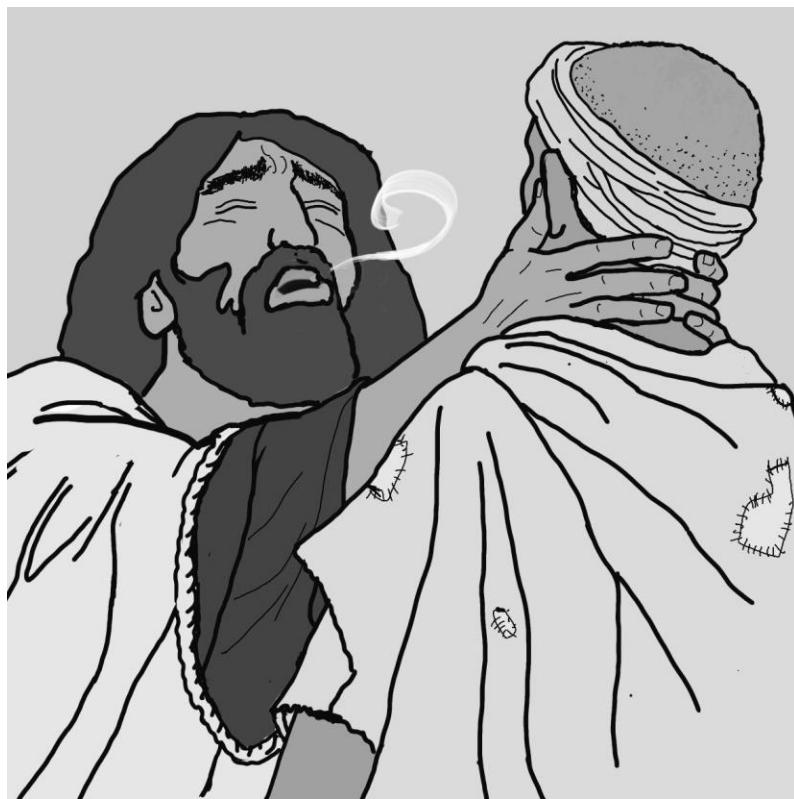


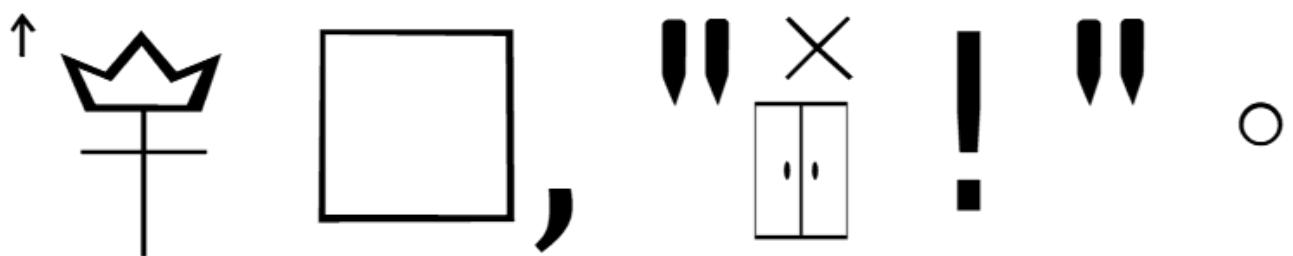


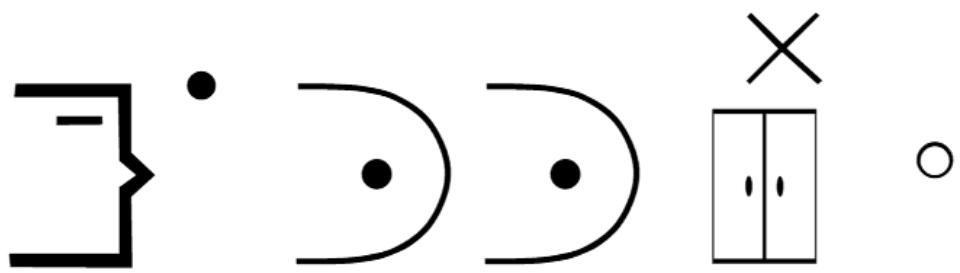




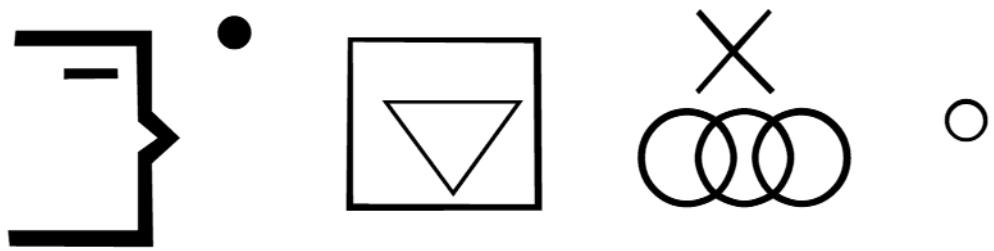


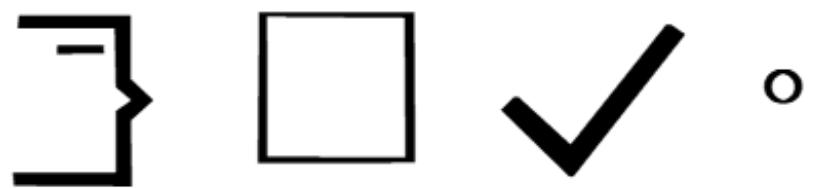






/



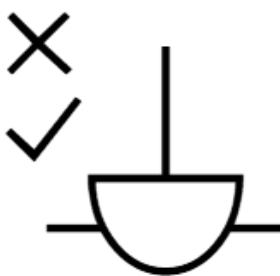
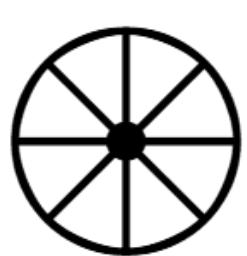


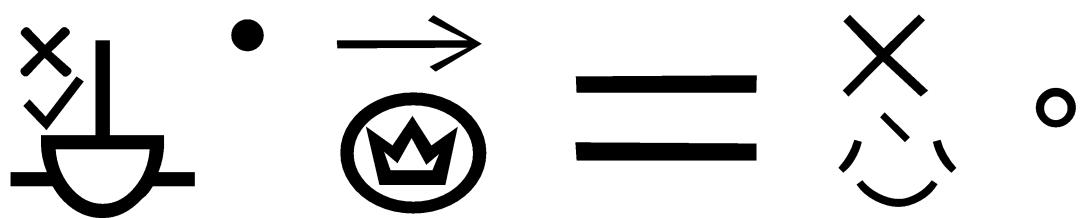
Lesson 14: Salvation Lesson

When students encounter God's Word, God's Spirit works in them and opens their heart and mind to what He wants to communicate to them. That is why students may have more questions after reading God's Word for the first time. Some may even be ready to receive Christ as their Savior. Throughout the process of teaching God's Word, we are to step back and let the Holy Spirit speak and interact with the student through His Word. However, when the student asks for more, this lesson is available for you to use. The steps for teaching this lesson are very similar to the previous lessons. You will teach the new vocabulary cards first, and then have the student read the sentence cards. The sentence cards are taken from specific salvation verses in Scripture. Below, you will find the list of new vocabulary, the sentences and the verses that the sentences reflect. If you choose to teach this lesson, do so prayerfully and allow God to work.

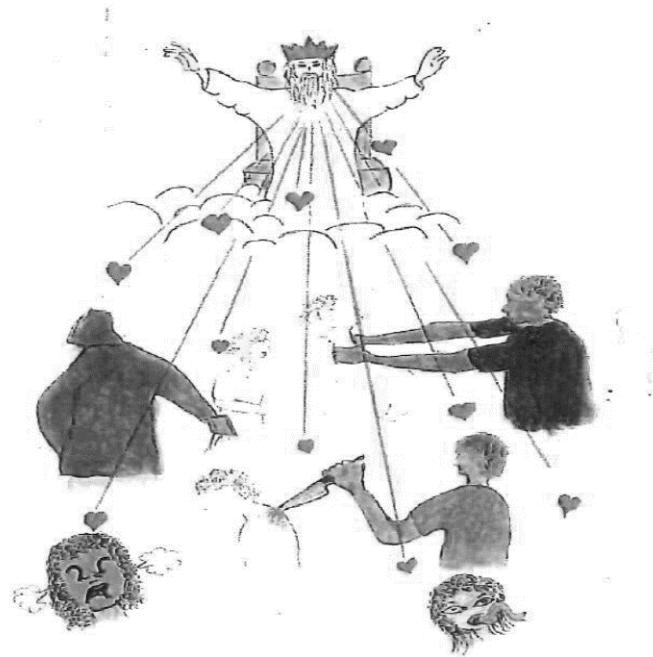
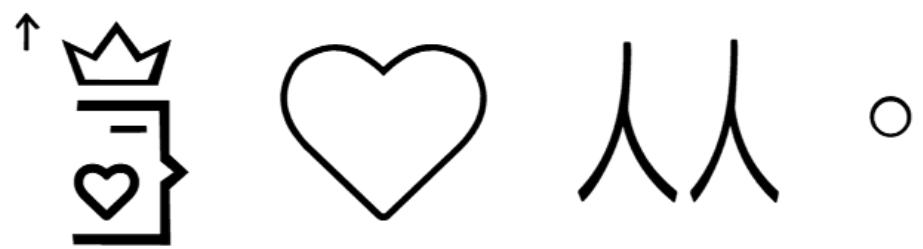
መጥሪ	ሻጠኬት	ገንዘብ	ከፍያ	ጥቃት	ሰውታ
መሰጠት	ብቻ	የበተሰቦ ልጅ	ማመን	መኖር	ዘለለማዋ

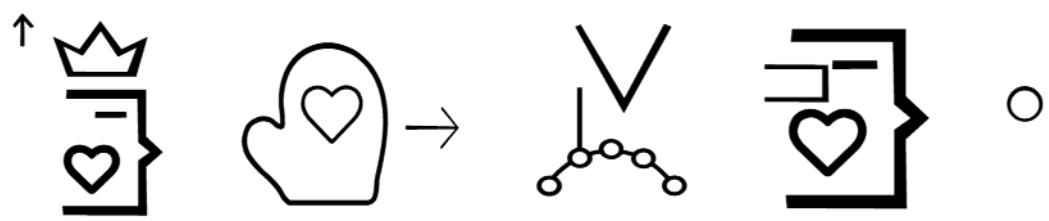
- 1.) ሁሉም ስምም ስጠኬት.
- 2.) ስጠኬት ከፍያ እኩል ተቃት.
- 3.) እግዢዢነቱር ፍቅር ስምም.
- 4.) እግዢዢነቱር መሰጠት በቻ የበተሰቦ ስራ.
- 5.) ስወር ማመን እግዢዢነቱር የበተሰቦ ስራ.
- 6.) ስወር አይደለም መጥቃት.
- 7.) ስወር መኖር ዘለለማዋ.



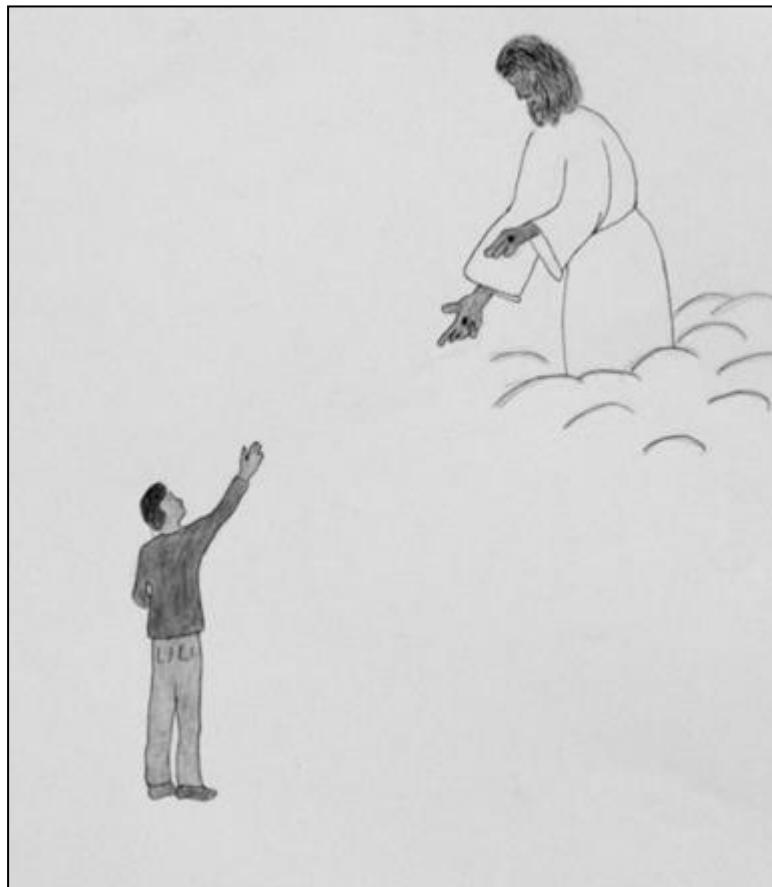


ትምህር 14, ዓረፍተ ነገ 2

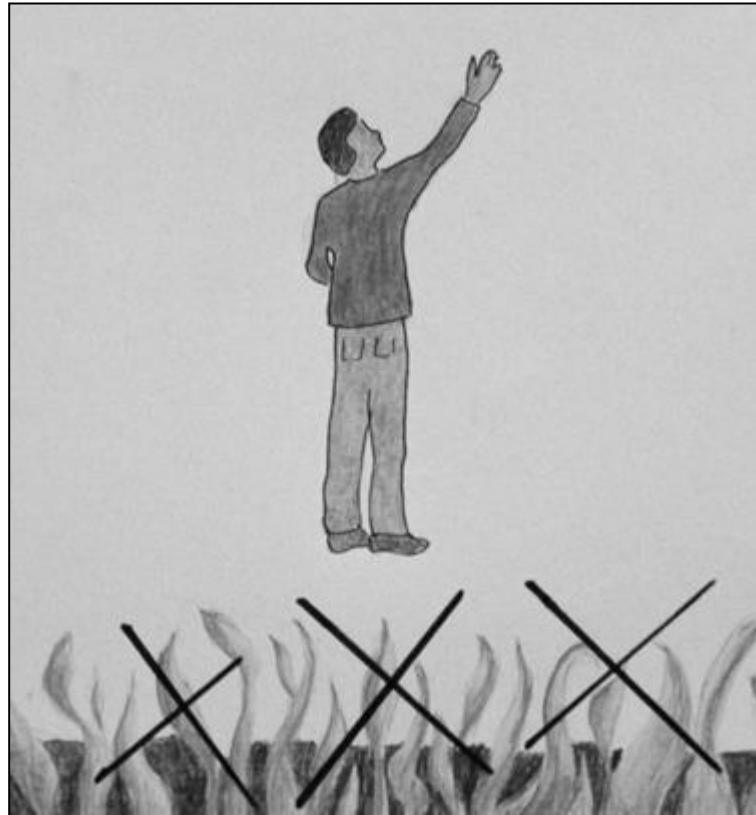




人 圈 十字架 ↑ 带王冠的书 • 带心的书 ○



人 X 心 。



人 ✓ ○

