የሰን ቡድን መሪ መመሪያ (ጥቅምት 2023)

ይህ መምሪያ ስለ ሰን የሚማሩ አስተባባሪዎችን የያዙ ድርጅቶችን ለማሠልጠን ነው። ከዚህ ሥልጠና በኋላ፣ አስተባባሪዎች መስማት የተሳናቸው ተማሪዎች በትናንሽ ቡድኖች ሲያስተምሩ፣ ጥቅም ላይ የሚውል ትንሽ የአስተባባሪዎች መምሪያ አለ።

የቡድን መሪ ወደ ኩነቱ የሚያመጣው

ለእያንዳንዱ አስተባባሪ እና የቡድንመሪ አንዳንድ መርጃ ማስተማሪያ

- የደኅንነት ካርዶችን ጨምሮ፣ የትምህርት እና የአረፍተ-ነገር ካርዶች
- ትናንሽ ነጭ ሰሌዳዎች ከማጥፊያ ጋር (ወይም ወረቀት)

የኩነቱ አቀናጅ የሚከተሉትን እንዲያቀርብ ጠይቅ

- የኩነቱ ተካፋዮች ቁጥር ከሚከተለው ባይበልጥ ይመከራል፦ 10 አስተባባሪዎች እና መስማት የተሳናቸው ተማሪዎች (የ አስተባባሪዎች/ተማሪዎች ንፃሬ ገደብ 1/3)

  አስተባባሪዎች- ማንበብ እና የምልክት ቋንቋ የሚችሉ፤ ደግሞም ከኩነቱ በኋላ መስማት የተሳናቸው ተማሪዎችን በማስተማር ሊቀጥሉ ፈቃደኛ የሆኑ ናቸው። <u>አስተባባሪዎች የኩነቱን አምስት ቀናት መገኘት መቻል አለባቸው።</u>

  መስማት የተሳናቸው ተማሪዎች - ገና ማንበብ እና የምልክት ቋንቋ ያልተማሩ ሲሆኑ፣ ከሰን ትምህርት ይጠቀማሉ።

- እንደ አስፈላጊነቱ፣ የምልክት ቋንቋን ወደ አከባቢው ቋንቋ የሚተረጉሙ
- ትራንስፖርት፣ ምንብ፣ የቡድን መሪዎች ማረፊያ፣ ተርጓሚዎች፣ አስተባባሪዎች፣ ተማሪዎች
- ትልቅ ሰሌዳ ከማጥፊያ ጋር
- ትልቅ ወረቀት በብዛት/ ማርከር እና ወረቀት የኮፒ በብዛት
- ለተሳታፊዎች የስም መለያ፣ ማስታወሻ ደብተር እና ብዕር ወይም እርሳስspo
- ለአዳዲስ ትምህርቶች ምልክት ለማዘጋጀት ካርዶች ወይም ወረቀት
- እንደ አማራጭ፦ ለአዳዲስ ትምህርቶች የምልክት ካርዶች ለመሥራት የከለር እርሳሶች
- 3 ወይም 4 ጥንድ መቀሶችየሚከተሉትን
- ለአስተባባሪዎች አትም፦ የሰን ማርቆስ [ወንጌል]፣ የሰን የአንባቢያን መዝገበ ቃላት፣ የሰን አስተባባሪዎች መማሪያ መጽሐፍ ።   **<u>ድረስ አታሰራጭ (ቀን 1፣3ኛ ክፍለ-ጊዜ)።</u>** (የቅርብ ጊዜ ቨርዢኖች ለማግኘት https://sun.bible/)
- ኩነቱ አቀናጅ እና የቡድን መሪ የሚፈ(ርሙባቸው የምስክር ወረቀቶችን አትም ታሰራጭ

<u>የኩነቱ መርኃ-ግብር</u>

ሁሉንም ትምህርት በአምስት ቀናት ለማስተማር፣ ለየቀኑ የስምንት ሰዓታት ዕቅድ ማዘጋጀት ያስፈልጋል (የምሳ እና የዕረፍት ጊዜያትን ሳያካትት)።

የአከባቢው ቡድን ዕለታዊ የጸሎት እና አምልኮ መርኃ-ግብሮችን የማዘጋጀቱን ኃላፊነት ይወስዳል። የአከባቢው ቡድን የምሳ፣ የዕረፍት፣ የውይይት፣ ወዘተ. ጊዜያትን የሚቆጣጠር ሰው እንዲመድቡ ይበረታታል።

የሚከተለውን ዕለታዊ መርኃ-ግብር አስተባባሪዎች እና ተማሪዎች በመጀመሪያ ቀን እንደሚገኙ ታሳቢ በማድረግ የተሰናዳ ነው።

በየዕለቱ 1ኛ እና 2ኛ ክፍለ-ጊዜያት ከጠዋት የሚደረጉ ሲሆን፣ አስተባባሪዎች ይሰለጥኑበታል (ተማሪዎች <u>በተመልካችነት</u> ወይም በሌላ ነገሮች ያሳልፋሉ)። በትምህርት ጊዜ አስተባባሪዎቹ ከቡድን መሪው አጠገብ እንዲቀመጡ አድርግ።

በየዕለቱ 3ኛ እና 4ኛ ክፍለ-ጊዜያት ከሰዓት የሚደረጉ ሲሆን፣ አስተባባሪዎች ከጠዋት የተማሩትን የሚያስተምሩበት ነው።

እያንዳንዱ ክፍለ-ጊዜ 2 ሰዓታት ሊኖረው ይገባል። በየክፍለ-ጊዜያቱ የእረፍት እና የምሳ ክፍተት እንዲኖር ይመከራል። አብዛኞቹ ዋና ዋና በየክፍለ-ጊዜያቱ 30 ደቂቃዎች ይወስዳሉ- እነዚህም የየዕለቱ መግቢያ፣ የትምህርት ጊዜ፣ የክለሳ ጨዋታ ናቸው።

<u>የአከባቢው አቀናጅ አስተባባሪዎች በመጀመሪያው ቀን፣ ተማሪዎች ደግሞ በሦስተኛው ቀን እንዲገኙ ሊያደርግ ይችላል።</u> እንደዚያ ከሆነ፣ የቡድን መሪው ከአስተባባሪዎች እና አስተባባሪዎች ከተማሪዎች ጋር እንዲኖራቸው የታቀደው መርኃ-ግብር ሳይጓደል ተፈጻሚ ሊሆን ይገባል።

ቀን 1

በዚህ መምሪያ ውስጥ *ያጋደሉ ቃላት* ለአስተባባሪዎች የሚነገሩ ናቸው።

ዕለታዊ ዕቅድ፦ መሠረታዊ ምልክቶችን መማር፤ ሰንን ማስተዋወቅ፤ ትምህርት 1-5 እና አብረው የሚሄዱ የአረፍተ ነገር ካርዶችን ማስተማር፤ ምልክቶችን መጻፍ መለማመድ፤ ምልክቶችን የማስተያየት ጫወታ (ምልክቶችን በመዳፍ ላይ መጻፍ)፤ የአስተባባሪዎች ተግባራዊ ትምህርት 1-4 ያስተምሩ፤ የብድን ዕቅድ ማስተዋወቅ።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>መክፈቻ</u>፦ የመሪዎች ጸሎት እና የ "እንኳን መጣቹ" ንግግር። የብድን መሪዎችን፣ ተርጓሚዎችን፣ አስተባባሪዎችን እና ተማሪዎችን ማስተዋወቅ። እንደ አስፈላጊነቱ ለምሳሌ የማሕበረ-ሰብዓዊ ሚድያዎችን አጠቃቀም፣ ዕለታዊ መርሃግብሮችን... በተመለከተ መግለጫዎችን መስጠት።

<u>ሰንን ማስተዋወቅ</u>

ሲኖቴሽን (ሰን) ማንበብን እና መጻፍን ለመማር እድል ላላገኙ መስማት ለተሳናቸው የምስሎች ወይም የምልክቶች ሥርዓት ነው። ይህ ሥርዓት በሚከተሉት ብልጫዎቹ በዓለም አቀፍ ደረጃ ጥቅም ላይ ሊውል ይችላል፦

ለመማር ቀላል እና ፈጣን ነው*- በጥቂት ጊዜያት መጽሐፍ ቅዱስን ማንበብ እስኪቻል ድረስ በዚህ ሥርዓት መማር ነገሮችን ያቀላጥፋል።*

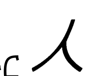
ዕውቅነት*- ምልክቶቹ ይበልጥ ታዋቂ ሲሆን፣ ለመማር እና ለማስታወስ ቀላል ይሆናል።*

ዓለም-አቀፋዊ ተቀባይነት*- አንዳንድ ምልክቶች ዓለም-አቀፋዊ አይደሉም እናም ብዙ ሽምደዳ አያስፈልጋቸውም። ለእያንዳንዱ ቋንቋ እና ባሕል የተለያዩ ምልክቶች መፍጠር እንዳያስፈልግ እነዚህ ምልክቶች ውስን ናቸው።*

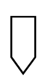
ሰን መሠረታዊ ምልክቶች ላይ የተመሠረተ ነው። እነዚህ ምልክቶች ሌሎች ምልክቶችን ለመመሥረት ይለወጣሉ፤ ይጣመራሉ።

የሚከተለውን ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ፦

መሠረታዊ ምልክቶች፣ የተለወጡ፣ የተጣመሩ

መሠረታዊ ምልክቶች ከሚለው ስር "ሰው" ምልክት አኑር 

- *ይህ ሰው ላይመስል ይችላል፤ ነገር ግን ፈገግ ያለ ፊት እና እጆች ልትጨምርለት ብታስቡ ሰው ይመስላል።*

"ብዕር" ምልክት ሳል 

- *ይህ ብዕር ወይም እርሳስ ላይመስል ይችላል፤ ጫፍ ልትጨምርለት ብታስብ እርሳስ ይመስላል።*

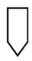
የተለወጡ ከሚለው ስር "ሰው" ምልክት አኑር እና በአግድም አስቀምጥ፤

- *"እንቅልፍ" ምልክት ይሆናል*

"ሰው" ምልክት አኑር እና "የተዘረጉ እጆች" አብጅለት፤

- *"ትልቅ" ምልክት ይሆናል* 大

የተጣመሩ ከሚለው ስር “ሰው” እና “ብዕር” ምልክት ያለ ምንም ክፍተት ጎን ለጎን አኑር፤

- *"ደራሲ"ምልክት ይሆናል* 人 

“እግዚአብሔር” ምልክት አኑር

- *ትንሽዬ ቀስት በራስጌው በስተግራ በኩል ባለው ጥምር ስትጨምር፥ ይህ የተጸውዖ ስምን (የሰውን፣ የስፍራን፣ ወይም የነገርን ልዩ ስም) ያመለክታል። ይህ ምልክት የሰው፣ የፍቅር፣ የአባት፣ እና የንጉሥ ጥምር ናት። የምን ምልክት ይመስልሃል?*

የሰን ሥርዓት የተፈጠረው እንደዚህ ነው። በመቶ መሠረታዊ ምልክቶች ላይ የተመሠረተ ሲሆን፣ በመለወጥ እና በመጣመር የተቀሩትን ምልክቶች ሁሉ ይፈጥራሉ። በዚህ መልኩ የብሉይ እና የአዲስ ኪዳን ቃላትን ሁሉ በሰን ሥርዓት መወከል ይቻላል!

በመጀመሪያዎቹ ሁለት ቀናት የጠዋት መርሃግብሮች ሁሉንም መሠረታዊ ምልክቶች የምንመለከት ይሆናል። ደግሞም የመጽሐፍ ቅዱስ የትምህርት እቅዶችን ለማዘጋጀት፣ በመጨረሻዎቹ ሦስት ቀናት የተለወጡ እና የተጣመሩ ምልክቶችን ከአስፈላጊነታቸው ጋር የምንመለከት ይሆናል። ከሰዓት ባሉን መረሀግብሮች ትናንሽ የተማሪ ብድናትን ታስተምራለህ።

<u>መማሪያ ካርዶችን በመጠቀም ማስተማር (ትምህርት 1)</u>

መሠረታዊ ምልክቶችን መማር ማንበብ ከመጀመር በፊት ሀሁ ከመቁጠር ጋር ሊነጻጸር ይችላል። ለማንበብ “ሀሁ (ፊደል) መቁጠር” እንደሚያስፈልግ፣ መጽሐፍ ቅዱስን በምልክቶች ለማንበብ መሠረታዊ ምልክቶችን <u>ማወቅ ያስፈልጋል</u>።

እርምጃ 1- የመጀመሪያውን ትምህርት ካርድ ከምልክቱ ጋር ለአስተባባሪዎቹ አሳይ። ትርጉማቸውን እንዲያስቡ የተወሰኑ ሴኮንዶች ስጣቸው (ያስቡ፤ መመለስ አይጠበቅባቸውም)።

እርምጃ 2- አስተባባሪዎቹ ምልክቱን በተሳሳተ ተርጉመው እንዳይሆን ምስል ያለበትን የካርዱን ገጽ አሳይ። መጠቀሚያ የሚሆን አካባቢያዊ ምልክት አሳይ፤ አለማምድ። ለአንድ ምልክት የተለያዩ ትርጉሞች ካሉት፣ ሁሉንም ትርጉሞቹን አስተምር።

እርምጃ 3- በቀጣዮቹ አራት ካርዶች ላይ እርምጃ 1 እና 2 ድገም።

እርምጃ 4- አምስት ካርዶችን ካስተማርክ በኋላ፣ ካርዶቹን ገልብጠህ ያስተማርከውን በምልክቶቹ ብቻ ከልስ። አስተባባሪዎች ለትክክለኛው የምልክት ቋንቋ ምላሽ መስጠት አለባቸው።

እርምጃ 5- እርምጃ 1 እና 2ን የተቀሩት 5 ካርዶች ላይ ድገም።

እርምጃ 6- እነዚህን ካርዶች (ካርድ 6-10) በእርምጃ 4 ላይ እንደ ተገለጸው ካርዶቹን ገልብጠህ ያስተማርከውን በምልክቶቹ ብቻ ከልስ።

እርምጃ 7- የመጀመሪያውን የአረፍተ ነገር ካርድ አሳይ። አስተባባሪዎቹ አንተ ወደ እያንዳንዱ ምልክት ስታሳይ እነርሱ አረፍተ ነገሩ ላይ ምልክት እንዲያደርጉ ጠይቃቸው።

እርምጃ 8- አረፍተ ነገሩን የሚገልጽ ትክክለኛ ምስል እንዲመርጡ አድርጋቸው። ይህ መረዳታቸውን ማረጋገጫ ነው።

እርምጃ 9- የተቀሩት የዕለቱ አረፍተ ነገሮች ላይ እርምጃ 7 እና 8ን ድገም።

እርምጃ 10- የመጀመሪያውን ትምህርት ካርዶቹን እየደባለቅ ምልክቶችን እና የምልክት ቋንቋዎችን ከልስ።

አስተባባሪዎቹ ምልክቶቹን ወረቀት ወይም ነጭ ሰሌዳ ላይ በመሳል እንዲለማመዱ አድርግ። ትክክል መሆናቸው ተመልከት፤ ስሕተት ካለም አስተካክል። ምልክቶቹ ካርዶቹ ላይ ባሉት መሠረት መሆን አለባቸው። ኋላ ላይ ምልክቶችን እያቀናጁ አረፍተ ነገሮችን ስለሚጽፉ እያንዳንዱን ምልክት በሚገባ ማወቃቸው አስፈላጊ ነው! (በዚህ ላይ ከአምስት ደቂቃ በላይ አትውሰድ)

<u>ሁለተኛውን ክፍለ ጊዜ እርምጃ 1-10 በመጠቀም አስተምር</u>። ለ10ኛው እርምጃ በመጀመሪያዎቹ ሁለት ትምህርቶች የተማራችሁትን ሁሉንም ካርዶች ከልሱ። ክለሳዎች መረጃዎችን ለማስታወስ ይጠቅማሉ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>3ኛውን ክፍለ-ጊዜ አስሩን እርምጃዎች በመጠቀም አስተምር</u>። እርምጃ 10 ትምህርት 1-3 ያስተማርካቸውን ካርዶች ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶችን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

<u>የክለሳ ጫወታ፡ ምልክቶችን በመዳፍ ላይ መሳል</u>

እያንዳንዳቸው 5 የሆኑ ቡድኖችን መስርት፤ ቡድኖቹ በመደዳ ወደ ፊት ሆነው እንዲቆሙ አድርግ፤ በሰልፉ ላይ ለመጀመሪያው ሰው መጻፍያ ወረቀት ስጥ።

- የቡድን መሪው በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ ካየናቸው የምልክት ካርዶች አንዱን ለመጨረሻው ሰው ያሳያል። ከቀላሉ ምልክት ቢጀመር የተሻለ ነው። ከቡድኑ አባላት ውስጥ ሌሎች እንዳይመለከቱ ተጠንቀቅ።
- ምስሉን የተመለከተው የመጨረሻው ሰው ከእርሱ ፊት ባለው ሰው መዳፍ ላይ ምልክቱን በጣቱ ይሳል። አስፈላጊ ከሆነ አንዴ መድገም ይችላሉ። ከዚያም ፊቱን ወደ ተቃራኒ አቅጣጫ አዙሮ ይቆማል።
- መዳፉ ላይ የተሳለለትም ሰው ያንኑ ምልክት ከእርሱ በፊት ያለው ሰው መዳፍ ላይ ይስላል። እንደ አስፈላጊነቱ አንድ ጊዜ ይደግምና <u>ፊቱን ወደ ተቃራኒ አቅጣጫ አዙሮ ይቆማል</u>።
- ከበዚሁ ሁኔታ ጨዋታው እስከ መጀመሪያው ሰው ድረስ ይቀጥላል። ዚያም የመጀመሪያው ሰው መዳፉ ላይ በጣት የተሳለለትን ምልክት እጁ ላይ ባለው መጻፊያ ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ይስላል።

- ከዚያም የቡድን መሪው ሁሉም ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ወደ ተሳለው ምልክት እንዲዞሩ ይጠይቃል። ከዚያም ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ የሳለው ሰው ምስሉን ለሁሉም ያሳያል።
- የቡድን መሪው የምልክት በትክክል ለሳሉ ቡድኖች አንድ አንድ ነጥብ ይሸልማል።
- ምልክቱን ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ የሳለው ሰው ወደ ሰልፉ መጨረሻ ይሄዳል። ለቡድኑ የተሰጠውን ምልክቶች ስለው እስኪጨርሱ ድረስ ጨዋታው በዚህ ሁኔታ ይቀጥላል።
- እንደ አማራጭ፡ ምልክቱ በመዳፋቸው የሚሳልላቸው ሰዎች ዓይናቸውን እንዲጨፍኑ ማድረግ ይቻላል።

<u>ትምህርት 4ን አስሩን እርምጃዎች በመጠቀም አስተምር</u>፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 2-4 (*የመጨረሻዎቹ ሶስት ትምህርቶች*) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

<u>ትምህርት 5ን አስሩን እርምጃዎች በመጠቀም አስተምር</u>፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 3-5 (የመጨረሻዎቹ ሶስት ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

***** የሰን አስተባባሪዎች መማሪያ መጽሐፍ እና *ምልክቶች ካርዶች አቀብል******

ዛሬ ከሰዓት ጠዋት ላይ የተማርከውን (ትምህርት 1-4) ለትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ትጀምራለህ። በተማሪዎቹ ፍጥነት ሂድ። <u>እነዚህ መርሀግብሮች ስታስተምር ጊዜ የመማር ማስተማሩን ሂደት በየአካባቢው ከምታስተምርበት ሂደት በተለየ ማቀላጠፍ አለብህ።</u>

- *ተማሪዎቹ የተማሩትን እንደተረዱ እርግጠኛ ለመሆን የተማሯቸውን ምልክቶች በምልክት ቋንቋ መግለጽ አለባቸው።*
- *ተቀባይነት ያላቸው አካባቢያዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ መላለቸው መስማት የተሳናቸው ሰዎች በተሻለ መንገድ እንዲግባቡ ይረዳል።*
- *ሳታስብ የምታደርጋቸው የእጅ እንቅስቃሴዎች ተማሪዎችን ግራ እንዳያጋባ ተጠንቀቅ።*

እያንዳንዱ አስተባባሪ ትንሽ ቡድን (2 ወይም 3 ተማሪ) እንዲያስተምር አድርግ። አዲሶቹ ቡድኖች እንዲተዋወቁ፣ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው።

<u>አስተባባሪዎች በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ የተማሩበትን መንገድ ተከትለው ትምህርት 1 እና 2ን ያስተምሩ</u>። **በዚህ ጊዜ የቡድን መሪው የሚሆነውን ነገር መመልከት፣ መደገፍ፣ ሐሳባቸውን መግለጽ፣ ማበረታታት፣ ጥያቄዎችን መመለስ... አለባቸው።**

<u>የክለሳ ጫወታ፡ በመዳፍ ላይ መሳል</u> - አስተባባሪዎች በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ የተማሩትን ጨዋታ ለማጫወት 5 ወይም 6 አባላትን አደራጅተህ ትናንሽ ቡድኖችን *ሥራ*። ጨዋታው በአስተባባሪዎች ይመራል፤ አስፈላጊ ከሆነም ጨዋታው ምን እንደሚመስል እነርሱ ቀድመው ያሳያሉ።

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>አስተባባሪዎች ትምህርት 3ን ያስተምራሉ</u>፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 1-3 ካርዶች ይከልሳሉ።

<u>አስተባባሪዎች ትምህርት 4ን ያስተምራሉ</u>፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 2-4 ካርዶች ይከልሳሉ።

<u>ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ</u>

<u>የቡድን ንድፍ ሰነዱን ማስተዋወቅ</u>

የቡድን መሪ መምሪያው ጀርባ አስተባባሪዎች ከቡድናቸው ጋር ከልምምድ በኋላ ዕቅድ እንዲያወጡ የሚረዳ የሚታደል የቡድን ንድፍ አለ። ይህ የቤት ሥራ ይሆናል፤ ይህን ለማድረግ የሚበቃ ጊዜ ከተረፈ እዚያው መሥራት ይቻላል። በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

በሚሰጠው ወረቀት ላይ የተዘረዘሩ የመሪ ቡድን ድርሻ አብራራ።

የሰንን አከባቢያዊነት እና ቀጣይነት ለመደገፍ ማኅበራዊ እና ቤተክርስቲያናዊ ተሳትፎዎችን አበረታታ።

<u>መዝጊያ</u>- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽም።

<u>ቀን 2</u>

ዕለታዊ ዕቅድ- መሠረታዊ ምልክቶችን መፈጸም፤ ትምህርት 6-10ን አብረው የሚሄዱ የአረፍተ ነገር ካርዶችን ጋር ማስተማር፤ ምልክቶችን መጻፍ መለማመድ፤ የተወሳሰቡ ምልክቶችን ምንነት መማር፤ አዳዲስ ምልክቶችን የመከለስ ጫወታ፤ የአስተባባሪዎች ትምህርት 5-8 ከተማሪዎች ጋር ይማማራሉ፤ እና የዕለቱን ከክለሳ ጨዋታ አብረው ይጫወታሉ።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>መክፈቻ</u>- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

ዛሬ ጠዋት 5 ተጨማሪ ትምህርቶችን እንማማራለን እናም ቁጥሮችን ጨምሮ መሠረታዊ ምልክቶችን ትጠነቅቃላችሁ። የተወሳሰበ ትርጉም ያላቸው ምልክቶችንም እንመለከታለን እና አዲስ የክለሳ ጨዋታ እናደርጋለን።

<u>ትምህርት 6ን አስተምር</u>፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 4-6 (የመጨረሻዎቹ 3 ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

<u>ትምህርት 7ን አስተምር</u>፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 5-7 (የመጨረሻዎቹ 3 ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

<u>የክለሳ ጨዋታ፡ ስዕላዊ</u>

አስተባባሪዎቹን በሁለት ቡድን ክፈል፤ ለእያንዳንዱ ብድን መጻፊያ እና ሰሌዳ ወይም ወረቀት ስጥ።

በቋንቋ ትምህርት (ልክ እደ ሰን) ከማንበብ መጻፍ ይከብዳል። አንድን ቃል ጻፍከው ማለት፣ በደንብ አውቀኸዋል ማለት ነው። ዛሬ ክለሳችንን ምልክቶቹን ከትውስታችን በመሳል የምናደርግ ይሆናል።

- *አንድ ረዳት እስካሁን ከተማርናቸው ምልክቶች ውስጥ አንዱን ይለያል። የቡድናቹ ጸሓፊ ምልክቱን ከትውስታ ይጽፋል እና ሲጨርስ እጁን ያነሳል።*
- *የሁለቱም ቡድኖች ጸሓፊዎች ሲጨርሱ እጃቸውን ያንሱ፤ እጁን ቀድሞ ያነሳ ቀድሞ ይታረምለት። ምልክቱ በትክክል ከተሳለ ለቡድኑ ሦስት ነጥብ ያገኛል።*
- *ምልክቱ በትክክል ካልተሳለ፣ የሌላኛው ቡድን መልስ ይታያል። ይሄኛው ቡድን በትክክል ከመለሰ ሁለት ነጥብ ያገኛል።*
- *ሁለቱም ቡድኖች በትክክል ካልመለሱ አስተባባሪው መልሱን ያሳይና ስለ ሙከራቸው ለእያንዳንዱ ቡድን አንድ አንድ ነጥብ ይሰጣል።*
- *ሁሉም በየተራ የቡድን ጸሓፊ ይሆናል። የእናንተ ቡድን የመጀመሪያው ጸሓፊ የሚሆነውን ምረጡ።*

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>ትምህርት 8ን አስተምር፤</u> አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 6-8 (የመጨረሻዎቹ 3 ትምህርቶች) ያሉ ካርዶችን ከልስ። አስተባባሪዎች ምልክቶቹን መሳል ተለማመዱ እና ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።

<u>ውይይት</u>

ትምህርት 6፣ 7 እና 8 ውስብስብ ሐሳቦችን ይዘዋል።

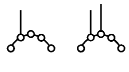
- *ትምህርት 6-8 ውስጥ የትኛው ሐሳብ ነው ይበልጥ ውስብስብ ብለህ ታስባለህ?* (ለስላሳ፣ ጣፋጭ፣ ሥራ፣ ግራ… አስተባባሪዎች የመረጧቸውን ምልክቶች በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ አኑር።)
- *በምልክት ካርዱ በስተጀርባ ያለው ስዕል ተማሪዎች ትርጉሙን ሙሉ ለሙሉ እንዲያገኙ በቂ መረጃ አያቀርብም የምትል ከሆነ፣ ይበልጥ ተማሪዎች እንዲረዱ ለማድረግ ምን መደረግ አለበት ትላለህ?*
- *የምልክት ቋንቋ ለአብዛኛዎቹ ተማሪዎች እንግዳ እንደሆነ አስታውስ። እንኪያስ ሐሳቡን በደንብ እንዲያገኙ እንዴት ልትረዳቸው ትችላለህ?*
- አስተባባሪዎችን በትናንሽ ቡድኖች አደራጅተህ ለጥቂት ደቂቃዎች ተወያይተው መፍትሔ የሚሉትን ሐሳብ እንዲያመጡ አድርግ፤ ሐሳከዚያም ባቸውን ለሌሎችም ቡድኖች እንዲያካፍሉ ጠይቅ። (አንዳንድ ሐሳቦች የሚተገበሩ እና የሚሳሉ ናቸው፤ ደግሞም ዕቃዎችን በመጠቀም እና በጎግል በመፈለግ ማሳየት ይቻላል)

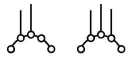
<u>ትምህርት 9ን አልፈህ፣ ትምህርት 10ን አስተምር፤</u> የሰዎች ምልክት ከአንድ በላይ የሆኑ ነገሮችን እንዴት መጻፍ እንደሚቻል ያስተዋውቃል። ምልክቱ ለሴት መሠረታዊ ምልክት አይደለም፣ ለወንድ ግን የተለወጠ ምልክት ነው። አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 7፤ 8 እና 10 ላይ ያሉ ካርዶችን ከልስ። ለዚህ ትምህርት የአረፍተ ነገር ካርድ የለውም።

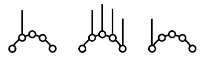
<u>ትምህርት 9ን አስተምር፤</u> አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 8-10 ላይ ያሉ ካርዶችን ከልስ። ትምህርት 9ን ካስተማርክ በኋላ፣ ከ10 በላይ ያሉ ቁጥሮችን ማስተማር ቀጥል።

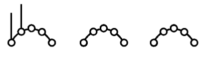
የሚከተሉት ከ10 በላይ ያሉ ቁጥሮች በሰን እንዴት እንደሚጻፉ በምሳሌነት ያሳያሉ።

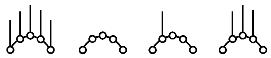
የሚከተሉትን የቁጥር ምልክቶች በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ፡-

የ12ን ምልክት ሳል  *ይህ የ12 ቁጥር ሰን ነው።*

የ23ን ምልክት ሳል  *ይህ የ23 ቁጥር ሰን ነው።*

የ145ን ምልክት ሳል  *ይህ ስንት ቁጥር ነው?*

የ600ን ምልክት ሳል  *ይህ ስንት ቁጥር ነው?*

የ9013ን ምልክት ሳል  *ይህ የ9013 ቁጥር ሰን ነው።*

ጊዜ የሚበቃ ከሆነ፣ ከትምህርት 1 እስከ 10 ያሉ ካርዶችን ከልስ። እስካሁን ከነበረው ሂደት አስተባባሪዎች እንደሚረዱት፣ ክለሳው በፍጥነት መሄድ አለበት፤ ብዙ ጊዜ ሊወስድ አይገባም።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች ትላንት ያስተማሯቸውን ትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ይቀጥላሉ። በዚህ ጊዜ የቡድን መሪው የሚሆነውን ነገር መመልከት፣ መደገፍ፣ ሐሳባቸውን መግለጽ፣ ማበረታታት፣ ጥያቄዎችን መመለስ... አለባቸው። ሆኖም የአስተባባሪዎቹ የማስተማር ልምድ እየዳበረ ስለሚሄድ ብዙም ጥገኛ እና ድጋፍ ፈላጊ አይሆኑም።

አስተባባሪዎች ትምህርት 5ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 3-5 ካርዶች ይከልሳሉ።

አስተባባሪዎች ትምህርት 6ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 4-6 ካርዶች ይከልሳሉ።

የስዕል ጨዋታ ከመጀመሩ በፊት ትምህርት 1 እና 2ን በፍጥነት ከልስ።

የክለሳ ጨዋታ፡ ስዕላዊ- ከትምህርት 1 እስከ 6 ያሉ ካርዶችን ተጠቀም። አስተባባሪዎች በጠዋቱ ክፍለ-ጊዜ የተማሩትን ጨዋታ ለማጫወት ከ5-6 ያልበለጡ ተማሪዎችን አንድ ላይ በማድረግ ቡድኖችን መስርት። ነጥብ የሚገኝበትን መንገድ ቀለል አድርግ። አስተባባሪዎች ጨዋታው እንዴት እንደሚካሄድ በማሳየት ጨዋታውን ይመራሉ።

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች ትምህርት 7ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 5-7 ካርዶች ይከልሳሉ።

አስተባባሪዎች ትምህርት 8ን ያስተምራሉ፤ ለእርምጃ 10 የትምህርት 6-8 ካርዶች ይከልሳሉ።

የክለሳ ተግባር- አስተባባሪዎችን እና ተማሪዎችን ተማሪዎች አንድ ላይ አድርግ ወይም ክፍሉ የሚበቃ ከሆነ በሁለት ቡድኖች ክፈል። የምልክት ካርድ አሳያቸው፤ ሁሉም የምልክት ቋንቋን ይሳሉ እና ቃሉን በተግባራቸው ለመግለጽ ይሞክሩ።

ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ

የቡድን ንድፍ ሰነድ- ከቡድናቸው ጋር መወያያ ጊዜ እንደነበራቸው ጠይቃቸው። ጠያቄ አላቸው? ከመዝጊያ በፊት ጊዜ ካለ፣ ይህን እንዲያደርጉ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው። በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

መዝጊያ- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽም።

ቀን 3

ዕለታዊ ዕቅድ- የሰን ሰዋስው መሠረታውያን፣ አስተባባሪዎች ትናንሽ አረፍተ-ነገሮች ይጽፋሉ፣ ክለሳ ጨዉታዎች (ቁጥር)፣ ትምህርት 11 እና 12ን ማስተማር (የተጣመሩ ምልክቶችን ማስተዋወቅ)፣ የሰንን የአንባብያን መዝገበ እና ጨዉታ (የፍለጋ ውድድር)፣ የአስተባባሪዎች ትምህርት 9-12 ከተማሪዎች ጋር ይማማራሉ እና የዕለቱን ከክለሳ ጨዋታ አብረው ይጫወታሉ (ቁጥር)።

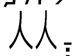
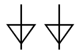
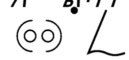
1ኛ ክፍለ-ጊዜ

መክፈቻ- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

በሰን አረፍተ-ነገሮችን መጻፍ

ሁሉም ቋንቋዎች የየራሳቸው መዋቅራዊ ባሕሪይ እንዳላቸው፣ ሰንም እንዲሁ። *የጋራ አረፍተ -ነገራዊ መዋቅር፡- ሰን ሲነበብ አውዱ እና ዋና ሀሳቡን መረዳት በጣም አስፈላጊ ነው። የአስተባባሪዎቹ ድርሻ ተማሪዎች ሰንን አንብበው በሚገባ ይረዱ ዘንድ መርዳት ነው። አስተባባሪው የሰንን አረፍተ-ነገራዊ መዋቅር እንጂ የአከባቢውን አረፍተ-ነገራዊ መዋቅር ሊያስተምር አይገባም፤ ምክንያቱም የሰን መጽሐፍ ቅዱስ የተጻፈው በሰን መዋቅራዊ ባሕርይ ነው። የሰን አረፍተ-ነገር የቃላት አደራደር ያልተለመደ ሊሆን ይችላል፤ የሆነ ሆኖ መረዳት ይቻላል።*

ዛሬ ጠዋት ከትምህርት 1 እስከ 10 የተማርናቸውን ምልክቶች በመጠቀም አረፍተ-ነገሮችን በሰን መጻፍ እንለማመዳለን። እያንዳንዳቸው ቢያንስ 3 ምልክቶች የያዙ 3 አረፍተ-ነገሮችን ትጽፋላችሁ። ከመጀመራችሁ በፊት ስለ ሰን ሰዋስው ጥቂት እንወያይ።

በአረፍተ-ነገሮች ውስጥ የምልክቶች ቅ*ደም ተከተል፡- *በመደበኛነት አረፍተ-ነገሮች በሚከተለው መልኩ ይዋቀራሉ፡-*
ባለቤት + ግስ + ርቱዕ ተሳቢ (አረፍተ-ነገሩ ትዕዛዛዊ ከሆነ በግስ ሊጀምር ይችላል)
ከስም በፊት ቅጽል፣ ከግስ በፊት ተውሳከ-ግስ
የአረፍተ-ነገር እርዝማኔ፡- *አረፍተ-ነገሮች ከ7 ምልክቶች አይረዝሙም*
ብዙ ቁጥር፡ *ምልክቱ ያለ ምንም ክፍተት ሁለት ጊዜ ይደገማል* (በሰሌዳ ላይ ምሳሌዎች ጻፍ፡- ትምህርት 10 ላይ ባለው መሠረት ሰዎች ፣ *ሰይፎች* )
ባለቤትነት፡- *ከምልክቱ ራስጌ በስተቀኝ ትልቅ ጥቁር ነጥብ ይደረጋል። ባለቤትነት አመልካች ነጥብ ባለቤት ከሚሆኑለት ነገር በፊት ።*(የሚከተለውን ምሳሌ ሰሌዳ ላይ ጻፍ፡- የአሳማ አፍንጫ 

ለእያንዳንዱ አስተባባሪ መጻፊያ እና ወረቀት ወይም አነስተኛ ሰሌዳ አቅርብ።

ቢያንስ 3 ቢበዛ 7 ምልክቶችን በመጠቀም 3 የሰን አረፍተ-ነገሮችን ልትጽፉ ነው። ከትምህርት 1 እስከ 10 ያሉ ምልክቶችን ብቻ ተጠቀም። ተጠቀም መሠረታዊ የሰዋስው ሕግጋት። አረፍተ-ነገሮችን ለሌሎች ማሳየት እንዲቻል በጉልህ ጻፍ። 3 አረፍተ-ነገሮችን ለመጻፍ ከ10 እስከ 15 ደቂቃዎች ይኖሩሃል። ከመጀመሩ በፊት ጥያቄዎች አሏችሁ?

ከ10-15 ደቂቃዎች በኋላ (3ቱን አረፍተ-ነገሮች ባይጨርሱም) ለእያንዳንዳቸው የቡድን መሪ መድበህ ሁለት . ትናንሽ ቡድኖች ሥራ።

- እያንዳንዱ አስተባባሪ አረፍተ-ነገሮቹን ያሳያል።
- ሌላ አስተባባሪ አረፍተ-ነገሮቹን ያነባል።
- ትርጉሙ ግልጽ ካልሆነ፣ አስተባባሪውን ምን ለማለት እንደ ፈለገ ጠይቀው እና ትክክለኛውን ምልክት(ዎች) እንዲመርጥ እርዳው።
- የቡድን መሪው ማበረታቻ እና እንደአስፈላጊነቱ ማስተካከያ ይሰጣል።

<u>የክለሳ ጨዋታ፡ ቁጥሮች</u>

1 የቁጥር ምልክት ካርዶችን ወለል ወይም ግድግዳ ላይ በሰፊው አራርቀህ አኑር።

2 ከ0 እስከ 10 ያለውን ቁጥር ጻፍ አስተባባሪዎች በወለል ወይም ግድግዳ ላይ ያለውን ተዛማጅ ካርድ ማን እንዳገኘ ይፈልጋሉ።

3 ሌሎች ቁጥሮችም ይቀጥላሉ።

4 ለውጥ ፦ ለሁለተኛው እርምጃ ለእያንዳንዱ አስተባባሪ 0-10 ያለ የቁጥር ካርድ ስጥ እና "ጀምሩ" ሲባል ሁሉም ወለል ወይም ግድግዳ ላይ የራሳቸውን ቁጥር ምልክት ካርዶችን ይፈልጋሉ።

5 ተጨማሪ ጨዋታ፡ ለእያንዳንዱ አስተባባሪ የቁጥር ካርድ አቀብል እና ራሳቸውን 0-10 በቅደም ተከተል ያኑሩ። ካርዶቹ ይደባለቁ፤ [በቅደም ተከተል ማስተካከሉ] ይደገም።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

ትላንት የተቀሩትን መሠረታዊ ምልክቶች ተምራችኋል። ለአዲስ ምልክቶች ሁለት ተጨማሪ ትምህርቶች አሉ፤ ነገር ግን የተጣመሩ ምልክቶች እንጂ መሠረታዊ ምልክቶች አይደሉም። የመጀመሪያው ቀን የተጣመሩ ምልክቶችን ተዋውቀን ነበር። ስለ የተጣመሩ ምልክቶች የሚነግረን ይኖር ይሆን? (ከረሱት አጭር ክለሳ አድርግላቸው)

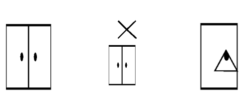
<u>ትምህርት 11ን አስተምር</u> አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 9-11 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

<u>ትምህርት 12ን አስተምር</u> (የእግዚአብሔርን እና የኢየሱስን ምልክቶች ስታስተምራቸው ወደ ላይ የሚያመለክቱት ትናንሽ ቀስቶች ስም ምልክት እንደሆኑ አስታውሳቸው)፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 10-12 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

<u>የክለሳ ጨዋታ፡ በመሠረታዊ ምልክቶች የተመደቡ የተጣመሩ ምልክቶችን ለይ</u>

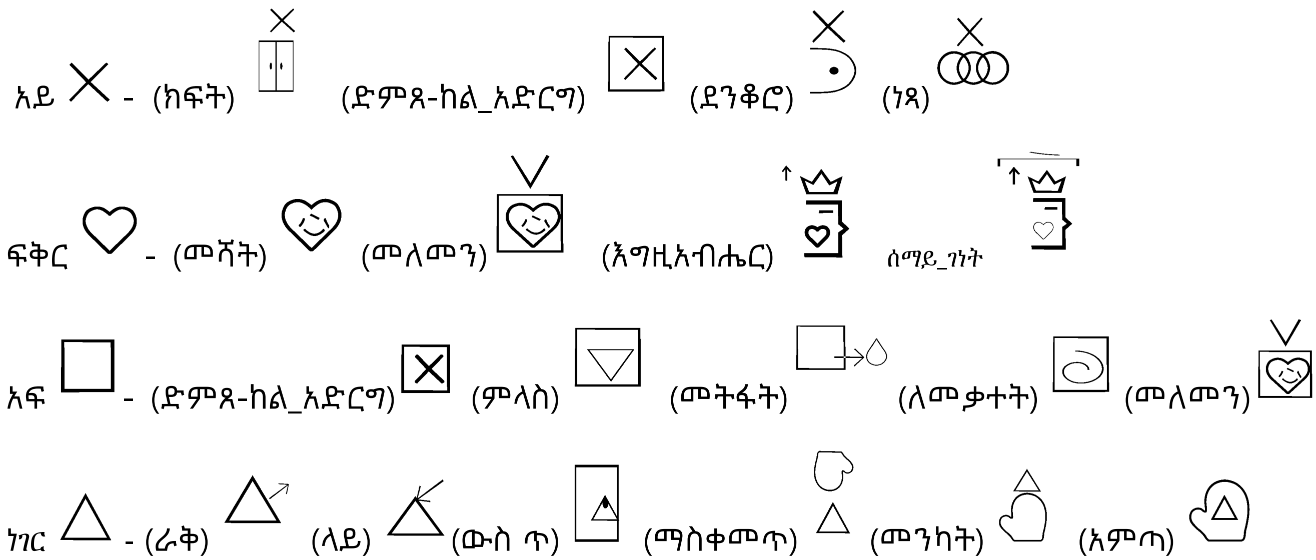
አስተባባሪዎችን ለሁለት ወይም ለሦስት ቡድን ክፈል። ለእያንዳንዱ ቡድን መጻፊያ እና ሰሌዳ ወይም ወረቀት ስጥ።

- *በመሠረታዊ ምልክት ያሳየኋችሁን ቡድናችሁ ሆናችሁ በትምህርት 11 እና 12 ላይ እንዳሉት የተለወጠ ወይም የተጣመሩ ምልክቶችን ጻፉ። [I will show a basic symbol. Your team writes down the changed or combined symbols (from lesson 11 and 12) that contain this basic symbol.]*
- *ለምሳሌ በእነዚህ የተጣመሩ ምልክቶች ውስጥ "በር" መሠረታዊ ምልክት አለ፦*

 እነዚህ በሰሌዳ ላይ ጻፍ

- *ቡድኖች ላገኙት ለእያንዳንዱ የተጣመረ ወይም የተለወጠ ምልክት አንድ ነጥብ ይሰጣቸዋል። ይህን ለማድረግ አንድ ደቂቃ ብቻ ይኖራችኋል።*

አራት መሠረታዊ ምልክቶች እና ለእያንዳንዳቸው የተለወጠ እና የተጣመሩ ምልክት፡-



<u>የሰን መዝገበ ቃላት ቅድመ-እይታ</u>

የአንተን መዝገበ ቃላት አሳይ፤ ለአሁን የአስተባባሪዎችን መዝገበ ቃላት አትስጥ።

ይህ ለአዲስ ኪዳን እና ለብሉይ ኪዳን ምልክቶች በሙሉ (ከአንዳንድ የብሉይ ኪዳን ስሞች በቀር) የሰን መዝገበ ቃላት ነው። ይህን ለተማሪዎቻችሁ አዲስ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ትምህርቶችን ለማሰናዳት ትጠቀማላችሁ። መዝገበ ቃላቱ ከተማርናቸውን እና ከተወሰኑ ሌሎች መሠረታዊ ምልክቶችን የተዋቀረ ነው።

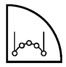
የመዝገበ ቃላቱ ዋና ዋና ባእያንዳንዱን ክፍል በአጭሩ አሳይ፡-

- ***ማውጫ***- *እያንዳንዱን መሠረታዊ ምልክት እና መሠረታዊ ምልክቶችን የሚይዙ የተጣመሩ እና የተለወጡ ምልክቶች ያሉበትን ገጽ ይገልጻል።*
- ***መሠረታዊ ምልክቶች ከየተለወጡ እና የተጣመሩ ምልክቶቻቸው*** *ጋር ቀጣይ ናቸው። የሰው ምልክት የመጀመሪያው እና5 ገጾችን የሸፈነ ነው። ሌሎቹ ምልክቶች ግማሽ ገጽ እስኪሆኑ ድረስ አጭር ሊሆኑ ይችላሉ (ለምሳሌ፡- ከሰው ምልክት የሚቀጥለው የእኔ ምልክት)።*
- ***ቀስቶች፣ ቁጥሮች እና ትእምት***- *መሠረታዊ ምልክቶችን ቀጥሎ*
- ***ትክክለኛ ስሞች***- *7 መደቦች የተዘጋጁ ሲሆኑ፣ በመዝገበ ቃላቱ መጨረሻ ላይ ናቸው። እግዚአብሔር፣ ወንድ፣ ሴት፣ ምድር/ተራራ/ሸለቆ/ደሴት፣ መንደር፣ ወንዝ/ውኃ፣ ሌሎችም። እነዚህን ምልክቶች የተጻውዖ ስም ገጾች ውስጥ በቀላሉ ታገኟቸው ዘንድ ሁሉ በአናታቸው ትንሽዬ ቀስት እንዳላቸው ልብ በል።*

<u>ለእያንዳንዱ አስተባባሪ የሰንን መዝገበ ቃላት ስጥ።</u>

ለጥቂት ደቂቃዎች መዝገበ ቃላችሁን ካያችሁ በኋላ እንዴት መጠቀም እንዳለባችሁ አብረን እንመለከታለን።

የመጀመሪያ ገጽ "የሰን አንባቢዎችን መዝገበ ቃላት እንዴት መጠቀም እንደሚቻል" የሚል ነው። ይህን አብረን እናያለን እናም የተሰጡ ምሳሌዎችን አብረን እንለማመዳለን።

እረኛ አስራት  ያሉ ጥቂት ቀላል ምልክቶችን በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ። ከተጸውዖ ስም ክፍልም ጥቂት የተጸውዖ ስምን ጻፍ። አስተባባሪዎች እነዚህን ምልክቶች ከሰን መዝገበ ቃላት ላይ እንዲፈልጉ አድርጓቸው። የወንድ ስሞች ዝርዝር ረዥም ስለሆነ፣ በሴት ስሞች መጀመር ይቀላል። ምልክቶቹ በአናት ላይ ትንሽዬ ቀስት ካለች ከተጸውዖ ስሞች ውስጥ እንዲፈልጉ አስታውሳቸው።

<u>ጨወታ፡ የፍለጋ ውድድር</u>

ከመዝገበ ቃላት ውስጥ የተጣመሩ ምልክት መርጠህ በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ። ቀድሞ ማን እንደሚያገኝ ተወዳደሩ። ጥምሩን በየትኛው ገጽ ላይ እንዳገኙ ጠይቃቸው። መዝገበ ቃላቱን በመጠቀም ይህን ጥቂት ጊዜ ደጋግመህ ተለማመድ።

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች የያዙትን ትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ይቀጥላሉ።

<u>አረፍተ-ነገሮችን በሰን መጻፍ</u>- ከትምህርት 1 እስከ 8 (ወይም ሥራውን ለማቅለል እስከ ትምህርት 6) የተማሩትን ምልክቶች ተጠቀም። ሁለት ወይም ሦስት ምሳሌዎች ስጣቸው።

<u>ትምህርት 10ን አስተምር</u>፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 8-10 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

<u>ትምህርት 9ን አስተምር</u>። አንዳንድ ተማሪዎች ቁጥርን በተመለከተ ግንዛቤ ላይኖራቸው ይችላል። ከሆነ ይህን ትምህርት እንደ ሽምደዳ አስተምራቸው። የቁጥርን ግንዛቤ ማሳደግ ጊዜ ይወስድ ይሆናል። አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 7-9 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

<u>የክለሳ ጨወታ፡ ቁጥሮች</u>

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>ትምህርት 11ን አስተምር</u>፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 9-11 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

<u>ትምህርት 12ን አስተምር</u>፤ የእግዚአብሔርን እና የኢየሱስን ምልክቶች ስታስተምራቸው ወደ ላይ የሚያመለክቱት ትናንሽ ቀስቶች የተጸውዖ ስም ምልክት እንደሆኑ አስታውሳቸው፤ አስረኛው እርምጃ ላይ ትምህርት 10-12 ያሉ ካርዶችን ከልስ።

<u>ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ</u>

<u>የቡድን ንድፍ ሰነድ</u>- ከቡድናቸው ጋር መወያያ ጊዜ እንደነበራቸው ጠይቃቸው። ጠያቄ አላቸው? ከመዝጊያ በፊት ጊዜ ካለ፣ ይህን እንዲያደርጉ ጥቂት ጊዜ ስጣቸው። በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

<u>መዝጊያ</u>- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽም

ቀን 4

ዕለታዊ ዕቅድ- ትምህርት 13ን ሥርዓተ ነጥብ እና የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ፣ አዳዲስ የተጣመሩ ምልክቶችን አስተምር፤ ጨዋታ (የተጣመሩ ምልክቶች)፣ አዳዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን ለማስተማር ማዘጋጀት፣ ትምህርተ ድነትን ማስተማር፣ አስተባባሪዎች ትምህርት 13 ማስተማር እና መተግበር እንዲችሉ ማዘጋጀት።

1ኛ ክፍለ-ጊ

<u>መክፈቻ</u>- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

<u>ትምህርት 13ን ማስተማር</u>

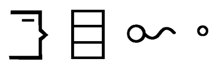
አሁን መጽሐፍ ቅዱስን በሰን ለማስተማር ዝግጁ ነን!

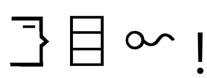
ሥርዓተ ነጥብ በታሪኩ ውስጥ ጥቅም ላይ ውለዋል። ሰን የጽሑፍ ቋንቋ ነው፤ እኛም እያስተማርን ያለነው የማንበብ ክህሎትን ነው። የማንበብ ልምድ የሌላቸው ተማሪዎች የሥርዓተ ነጥቡን ትርጉም ሊረዱ ይገባል።

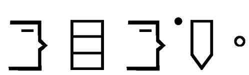
ትምህርት 13 8 ማስተማሪያ ካርዶች አሉት፦ አራት ነጥብ፣ ነጠላ ሰረዝ፣ ትእምርተ አጋኖ፣ የጥያቄ ምልክት፣ ትእምርተ ጥቅስ፣ ነጠላ ትእምርተ ጥቅስ፣ ባለቤትነት አመልካች እና የተጸውዖ ስም አመልካች። (እነዚህ ለአስተባባሪዎች ጥሩ ማስረጃ ናቸው፤ ነገር ግን ለተማሪዎች ጥቅም ላይ አይውልም)

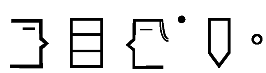
ለተማሪዎች ይበልጥ ትርጉም የሚኖረው ትእምርትን በአውዳቸው ማስተማር ነው። መጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ማንበብ ከመጀመራቸው በፊት የሚከተሉትን ትእምርት ሊያውቁ ይገባል፦ አራት ነጥብ፣ ትእምርተ አጋኖ፣ ባለቤትነት አመልካች፣ ነጠላ ሰረዝ፣ ቃለ አጋኖ።

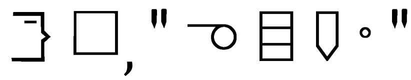
ቀለል ያሉ አረፍተ-ነገሮች ለማሳየት ጥቅም ላይ ይውላሉ፦

አራት ነጥብ - ሰውየው አየ እባብ። 

ትእምርተ አጋኖ- ሰውየው አየ እባብ! 

ባለቤትነት አመልካች- ሰው አየ የሰውዬውን ብእር ። 

ሰው አየ የሴትየዋን ብእር። 

ነጠላ ሰረዝ እና ትእምርተ ጥቅስ - ሰውየው፣ *"ብዕር አየሁ"* አለ። 

አስተባባሪዎች በጥቅስ ካርዳቸው እየተከታተሉህ ከመጽሐፍ ቅዱስ ማርቆስ 7፥32-35 አንብብ።

ሰዎች (ወደ) ኢየሱስ መስማት የተሳነው ዲዳ ሰውየው አመጡ።

ሰዎች እየሱስን ሰውየው ላይ እጁን ማስቀመጥ ለመኑት።

ኢየሱስ ሰውየው ስከሕዝብ ለይቶ አወጣው።

እየሱስ እጁን በሰውዬው ጆሮዎች ውስጥ አኖረ።

ኢየሱስ መትፋት።

ኢየሱስ የሰውዬውን ምላስ መንካት።

ኢየሱስ (ወደ) ሰማይ ተመለከተ።

ኢየሱስ ቃተተ።

ኢየሱስ “ተከፈት!” አለ።

የሰውዬው ጆሮ ተከፈተ።

የሰውዬው አንደበት ነጻ።

ሰውዬው መልካም ተናገረ።

<u>የተጣመሩ ምልክቶችን ማስተማር</u>

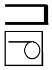
- *አዲስ የተጣመሩ ምልክቶችን ስታስተምር፣ ውስጣቸው ያሉ መሠረታዊ ምልክቶችን ማወቅ አስፈላጊ ነው።*
- *እነዚህ የተጣመሩ ምልክቶች የተለወጡ ምልክቶችን ሊይዙ ይችላሉ።*
- *እነዚህ የተጣመሩ ምልክቶች በውስጣቸው አንድ ወይም ከዚያ በላይ የተጣመሩ ምልክቶች ሊይዙ ይችላሉ።*

ተማሪዎች የሚያውቋቸው ምልክቶች በየተጣመሩ ምልክቶች ውስጥ ሲመለከቱ፣ ምልክቶቹን በደንብ እንዲገነዘቧቸው ይረዳቸዋል። ተተማሪዎች አዲስ የተጣመሩ ምልክቶች ይበልጥ ባወቁ መጠን፣ በቀላሉ ማስታወስ ይችላሉ።

የተወሰኑ ምሳሌዎችን እንሠራለን። ይህን ማወቃችሁ አዲስ ትምህርት ስታዘጋጁ በብዙ የሚረዳችሁ ይሆናል! በመዝገበ ቃላት ውስጥ የተጣመሩ ምልክቶች በቅንፍ ጠቃሚ የሆኑ መረጃዎች ይዘዋል።

የሚከተለውን ምልክቶች በሰሌዳ ላይ ጻፍ፡- <u>ነገር ግን ያሉትን መሠረታዊ ምልክቶች እና የተለወጡ እና ንዑስ ምልክቶች ከማግኘታቸው በፊት ለአስተባባሪዎች ቃሉን አትንገራቸው።</u>

እያንዳንዱን ምሳሌ እየሠራህ በሄድክ ቁጥር መሠረታዊ ምልክቶችን እና ማንኛውንም የተለወጡ ምልክቶችን በነጭ ሰሌዳ ላይ ወይም በነጭ ወረቀት (ቻርት)*።*

ትሑት 

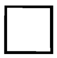
ምን አይነት መሠረታዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ ውለዋል?

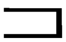
የተለወጡ ምልክት አለበት?

የተጣመሩ ምልክት አለበት?

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

እኔን

አፍ/ተናገር 

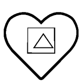
ትንሽ 

የተለወጡ ምልክት፡- የለም

ሌላ የተጣመሩ ምልክት፡- የለም

ምልክቱን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? ትሑት = “መናገር እኔ ትንሽ”

በቅንፍ ውስጥ ያሉ ቃል ምንድን ናቸው? ሁሉም መሠረታዊ ምልክቶች ናቸው? (አዎ)

የተራበ 

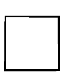
ምን አይነት መሠረታዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ ውለዋል?

ልውጥ ምልክት አለበት?

ሌላ ጥምር ምልክት አለበት?

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

ፍቅር

አፍ 

ነገር

ልውጥ ምልክት፡- የለም

ሌላ ጥምር ምልክት፡-

አፍ + ነገር *ይህን ጥምር ምልክት በመዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልገው። ትርጉሙ ምንድን ነው?* (መብላት)

ምልክቱን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? የተራበ = "ፍቅር *መብላት*"

ውስጥ ቅንፍ ያሉ ቃል ምንድን ናቸው? ሁሉም መሠረታዊ ምልክቶች ናቸው? (አይደሉም፤ ይህ ማለት ሌላ ጥምር ምልክት አለ ማለት ነው)

የዋህ

ምን አይነት መሠረታዊ ምልክቶች ጥቅም ላይ ውለዋል?

ልውጥ ምልክት አለበት?

ሌላ ጥምር ምልክት አለበት?

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

ለስላሳ ነው

ሰው

ቢላዋ

ልውጥ ምልክት፡-

(ሰው) *ትርጓሜውን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት -ትልቅ*

ሌላ ጥምር ምልክት፡-

ትልቅ + ቢላዋ *የዚህን ጥምር ምልክት ትርጓሜ መዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው?* (ኃይል)

ምልክቱን በመዝገበ ቃላት ላይ ተመልከት። ትርጉሙ ምንድን ነው? የዋህ = "*ለስላሳ ነው ኃይል*"

ቅንፍ ውስጥ ያሉ ቃል ምንድን ናቸው? ሁሉም መሠረታዊ ምልክቶች ናቸው? (አይደሉም፤ ይህ ማለት ሌላ ጥምር ምልክት አለ ማለት ነው)

<u>የልምምድ ጫወታ፡ ጥምሮችን መሥራት</u>

ከምልክቶቹ መካከል አንዱን በሰሌዳ ወይም በወረቀት ላይ ጻፍ።

አስተባባሪዎች መሠረታዊ፣ ልውጥ እና ጥምር ምልክቶችን ሁሉ ይዘረዝራሉ። የልውጥእና ጥምር ምልክቶችን ትርጉም ከመዝገበ ቃላት አይተው ይጽፋሉ። በተናጠል ወይም በጥምረት ሊሠሩ ይችላሉ። ሲጨርሱ ትክክለኛውን መልስ በሰሌዳ ወይም በወረቀት ላይ ጻፍ።

አስተባባሪዎች በዚህ ላይ ሲሠሩ ሳለ ድጋሚ ሊማሩ የሚገባቸውን ነገር ልትመለከት ትችላለህ። ጥያቄዎች ሊኖሯቸው ይችላል። የቡድን መሪዎች የአስተባባሪዎችን አካሄድ ሊከታተሉ ይገባል።

አማራጫዊ - ነገሩን ይበልጥ ጨዋታ ለማስመሰል አስተባባሪዎቹን ለሁለት ወይም ለሦስት ቡድኖች ክፈል። በዝርዝራቸው ውስጥ ላካተቷቸው ለእያንዳንዱ መሠረታዊ፣ ልውጥ፣ እና ጥምር ምልክት አንድ በአንድ ትክክል በል። [Give a point for every correct basic, changed, and/or additional combined symbol that the team has in their list]

ይቅር ማለት

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

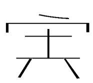
አይ

ቢላዋ

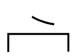
ሰው

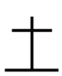
ልውጥ ምልክት፡- የለም

ሌላ ጥምር ምልክት፡- ቢላዋ + ሰው = መግደል

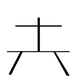
መሠረት 

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

ቤት 

መሬት 

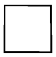
ልውጥ ምልክት፡-

(መሬት) ሥር 

ሌላ ጥምር ምልክት፡- የለም

መዘመር

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

አፍ 

መራመድ

ፊት

ልውጥ ምልክት፡-

(ፊት) ደስተኛ

ሌላ ጥምር ምልክት፡-

መራመድ + ደስተኛ = ዳንስ

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ለማስተማር ማዘጋጀት</u>

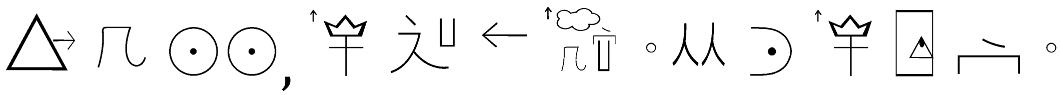
ልብ በል፡- በዚህ ክፍለ-ጊዜ አስተባባሪዎች ማስተማሪያ ካርዶችን ያበጁ ዘንድ ጠቋሚ ካርዶችን ማቅረብ ያስፈልጋል። (ወረቀት መጠቀም ይቻላል እናም ድርብ እና የተሻለ ጠንካራ ስለሚሆን ለሁለት ማጠፍ ይሻላል።) የቀለም እርሳሶችን ማቅረብ ይኖርብህ [want] ይሆናል።

ተማሪዎች ትምህርት 1-12ን ሲጨርሱ እና ትምህርት 13 ላይ የመጀመሪያውን የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባብ ሲያነቡ፣ መጽሐፍ ቅዱስን እንዴት ማንበብ እንዳለባቸው ታስተምራቸዋለህ!   ተማሪዎችን ከማስተማርህበፊት

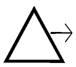
- *አዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባቦችን ለማስተማር፣ <u>ተማሪዎችን ከማስተማርህ በፊት</u> በምንባቦቹ ውስጥ ያሉ አዲስ ልውጥ እና ጥምር ምልክቶችን ለማስተማር ማስተማሪያ ካርዶችን ማበጀት አለብህ።*
- *በትምህርት ውስጥ አዲሱ ምልክት በውስጡ ልውጥ ወይም ተጨማሪ ጥምር ምልክቶችን ከያዘ፣ ለእነዚህም ማስተማሪያ ካርዶች ማበጀት አለብህ።*
- *እነዚህ አዲስ ማስተማሪያ ካርዶች በመጀመሪያዎቹ መሠረታዊ ምልክቶች ላይ ይጨመራሉ።*
- *እያደረግን እንደነበርነው፣ እያንዳንዱ ትምህርት 10 ካርዶች ብቻ ሊኖሩት ይገባል። ለረዣዥም ምንባባት ተጨማሪ ትምህርቶችን ማዘጋጀት ይኖርብሃል።*

ይህን ማርቆስ 2፥1 ላይ እንለማመዳለን።

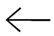
ማርቆስ 2፥1ን በሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ጻፍ እና አራቱን ሂደቶች አሳይ።

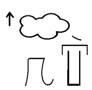


1 ተማሪዎች እስካሁን ያልተማሯቸውን አዳዲስ ምልክቶች ክበብ። ክበብ እንጂ ትርጉማቸውን አትናገር።

 በኋላ

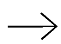
መምጣት

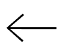

ወደኋላ

 ቅፍርናሆም

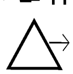
2 እነዚህ በአዳዲሶቹ ምልክቶች ውስጥ ያሉ ልውጥ ወይም ተጨማሪ ጥምር ምልክቶች ከሆኑ ዘርዝራቸው።

ልውጥ ምልክቶች፡-

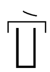

(ጠቋሚ) አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (ወደፊት መሄድ/ወደ)። *ይህ በኋላ ምልክት ውስጥ አለ።*

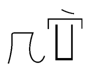

(ጠቋሚ) አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (ወደኋላ) ።

ሌላ ጥምር ምልክት (በቅንፍ ውስጥ ያሉትን ቃል እንደ መምሪያ መጠቀም ቀጥል)፡-

ነገር+ ወደፊት መሄድ/ወደ።  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (በኋላ)።

መራመድ + ቅርብ አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (መምጣት)።

ቅርብ + ቤት  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (ጎረቤት)።

ብዙ + ጎረቤት  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ፈልጉ (መንደር)።

3 *ለአዲሶቹ ምልክቶች ደግሞም ለልውጥ እና ተጨማሪ ጥምር ምልክቶች ማስተማሪያ ካርድ ማበጀት ያስፈልጋል። ምን ያህል ካርዶች ያስፈልጋሉ?* (7)

3 አዳዲስ ጥምር ምልክቶች፡- በኋላ፣ መምጣት እና ቅፍርናሆም (የከተማይቱ ስም ማብራራት አያስፈልግም “ለስላሳ ነው መንደር” አድርጋችሁ ቁጠሩት)

2 ልውጥ ምልክቶች፡- ወደፊት/ወደ (*ይህ በኃላ* ምልክት ውስጥ አለ) እና በጀርባ

2 ተጨማሪ ጥምር ምልክቶች፡- ጎረቤት እና መንደር

4 ሁለት የአረፍተ-ነገር ካርዶች ለቁጥር [verse]አንድ።

ጠቋሚ ካርዶችን ወይም ወረቀት በመጠቀም ***ሁለት የማስተማሪያ ካርዶችን እንዴት መሥራት እንደሚቻል አሳይ። ምልክቱ በአንድ በኩል መሆን አለበት። በሌላኛው በኩል የምልክቱን ትርጉም ለማሳየት ቀለል ያለ ስዕል ሳል። አንተ ከሳልከው ስዕል በታች የምልክቱን ስም ጻፍ።*** ምስሉን ከጀርባ እያዘጋጀህ ሳለ፣ ምልክቱን በተግባር መግለጽ ጠቃሚ እንደሆነ አስታውሳቸው፤ በስልክህ ላይ ምስሉን አግኝ፤ በወረቀት ላይ ተጨማሪ ስዕል ሳል፤ ዕቃዎችን ተጠቀም… (ቀን 2 ላይ እንዳየነው)

አስተባባሪዎች ጥንድ ጥንድ ሆነው 7 ማስተማሪያ ካርዶችን እንዲያበጁ ጠይቅ (ቀድሞውን 2 ስለ ሠሩ የተቀሩትን 5 ካርዶች በራሳቸው ይሠራሉ) እና ሁለት የአረፍተ-ነገር ካርዶች። *እዚህጋ የከለር እርሳሶች ጥሩ ግብአት እና ዋጋቸውም ርካሽ ስለሆኑ ከለር እርሳሶች መጠቀም ይመከራል፤ በቀለም የተሞላ ገለጻ ለነገሮች ይበልጥ ትርጉም ይሰጣቸዋል።*

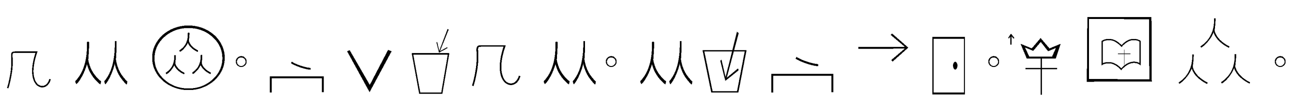
ነገሩን በአግባቡ እንደተረዱት ለማወቅ የቡድን መሪው አስተባባሪዎቹን በጥንቃቄ ሊከታተል ይገባል። ተወያይ፤ ደጋግመህ አስተምር፤ እንደ አስፈላጊነቱ ደግሞ ምራቸው።

ተግባር 1፡- አንዱ ቡድን ካርዱን እና *አረፍተ-ነገሮች* * በአግባቡ እንደ ጨረሰ፣ ማርቆስ 2፥1 ላይ ትምህርት እንዲያዘጋጁ ጠይቃቸው። አንዱ መምህር ይሆንና ሌሎቹ እንደ ተማሪ ይሆናሉ። ካርድ እና አረፍተ-ነገሮች ካርድ እንዴት እንደሚያስተምሩ ያሳያሉ።

በዚህ መካከል ሌሎች የራሳቸውን ካርድ አበጅተው ላይጨርሱ ይችላሉ። ችግር የለውም።

<u>አስተባባሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ያዘጋጃሉ</u>

ማርቆስ 2፥2ን በሰሌዳ ወይም በወረቀት ላይ ጻፍ።



ር 1 ላይ እንደተለማመድነው ማርቆስ 2፥2ን በ 4 ሂደቶች አሰናዳ። "ጠቋሚ ቀስት" ያላቸው 2 አዳዲስ ምልክቶች አሉ። እነዚህ እንደ ልውጥ ምልክቶች አይቆጠሩም፤ ምክንያቱም ቀስቶቹ ሌላ ነገር የሚያመለክቱ ናቸው።

ጥንድ ጥንድ ሆናችሁ ሥሩ። ከመጀመራችን በፊት ጥያቄ አላችሁ?

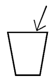
ነገሩን በአግባቡ እንደተረዱት ለማወቅ የቡድን መሪው አስተባባሪዎቹን በጥንቃቄ ሊከታተል ይገባል። ተወያይ፤ ደጋግመህ አስተምር፤ እንደ አስፈላጊነቱ ደግሞ ምራቸው።

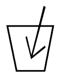
ይህንን *ተግባር ለማጠቃለል* ፡- በተሻለ መንገድ እየሠራ ያለውን አስተባባሪ እንዲመራ ጠይቀው።

ለዚህ ቁጥር ስንት ካርዶች ማበጀት አለባችሁ? (6)

5 አዳዲስ ምልክቶች፡-

ሕዝብ አንድ ላይ

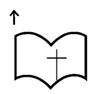
ሙሉ 

ለመሙላት 

መስበክ

እነርሱ/እነሱን

1 ተጨማሪ ጥምር ምልክት፡-

መጽሐፍ ቅዱስ 

<u>ለአስተባባሪዎች ነገ ጠዋት ከማርቆስ 2፥2 ቀጥሎ ያሉትን ቁጥሮች ማዘጋጀታቸውን እንደሚቀጥሉ አስታውስ።</u>

3ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>አስተባባሪዎችን ብቻ ሰብስብ እና የደኅንነት ትምህርት ካርዶች እና አረፍተ-ነገሮችን አስተምራቸው</u>

የደኅንነት ትምህርቱ ዮሐንስ 3፥16 እና የሮሜ መልዕክት ውስጥ ባሉ ቁጥሮች ላይ የተመሠረተ ነው (ማጣቀሻዎችን ከታች ተመልከት)። ውስብስብ ሐሳቦችን የሚጨምር የአዳዲስ ካርዶች ስብስብ አለ፤ በመሆኑም መንፈስ ቅዱስ ሊሠራ እና እንድንረዳ ሊያግዘን ያስፈልጋል።

የደኅንነት ትምህርት ካርዱን ከ10ኛው እርምጃ በቀር ያሉ እርምጃዎችን በመጠቀም አስተምህር። ከዚያም የአረፍተ-ነገር ካርዶችን አስተምር። ትርጉሙን አስተባባሪዎችን አወያያቸው፡-

1 ሰዎች ሁሉ ኃጢአትን ሠርተዋል። የኃጢአት ገለጻው ሰዎች መጥፎ ነገሮች እየሠሩ ያሳያል። ነገር ግን ጥሩ ሰዎች እንኳ በልባቸው ውስጥ ከኃጢአት ጋር ይታገላሉ።

2 ኃጢአት ስንሠራ፣ እንሞታለን፤ ከእግዚአብሔር እንለያለን፤ ብሎም ከሕይወት እንለያያለን።

3 እግዚአብሔር ሁሉንም ፈጠረ እናም ሁሉንም ይወዳል።

4 እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን ፍቅር አንድያ ልጁን በመስጠት ገለጠ። ለመጥፎ ሰዎች (እኛንም ጨምሮ) አንድያ ልጁን ሰጠ።

5 ሰው በእግዚአብሔር ልጅ ካመነ፣ ሞትን አያይም። ሰዎች መጥፎ ስለሆኑ ይሞታሉ። ነገር ግን እግዚአብሔር ልጁን እንደ ሰጠን ቢያምኑ፣ ኢየሱስ የኃጢአትን ክፍያ ይከፍልላቸዋል።

6 ሰዎች የዘለዓለም ሕይወት ያገኛሉ፤ ከኢየሱስ ጋር ለዘለዓለም ይኖራሉ።

የደኅንነት ትምህርት ከማጣቀሻዎች ጋር ፦

ሁሉ ኃጢአትን ሠርቷል።	ሮሜ 3፥23
የኃጢአት ደመወዝ ሞት ነው።	ሮሜ 6፥23
እግዚአብሔር ሰዎችን ይወዳል።	ዮሐንስ 3፥16
እግዚአብሔር አንድያ ልጁን ሰጠ።	ዮሐንስ 3፥16
ሰው በእግዚአብሔር ልጅ ያምናሉ።	ዮሐንስ 3፥16
ሰው ሞትን አያዩም።	ዮሐንስ 3፥16
ሰው ለዘለዓለም ይኖራሉ።	ዮሐንስ 3፥16

ለአስተባባሪዎቹ የደኅንነትን ትምህርት ነገ እንደሚያስተምሩ ንገራቸው። ከአስተባባሪዎች ጋር ተማሪዎች ይህን ሲያነቡ መንፈስ ቅዱስ እንዲመራቸው እና እንዲረዱ ልቡናቸው እንዲከፍት ጸልዩ።

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

አስተባባሪዎች የያዙትን ትናንሽ ቡድኖች ማስተማር ይቀጥላሉ።

የትምህርት 11 እና 12ን ምልክቶች ከልስ። ለትምህርት 13 ማርቆስ 7 ላይ ያሉ ትእምርቶችን አስተዋውቅ፦ አራት ነጥብ፣ ትእምርተ አጋኖ፣ ነጠላ ሰረጥ፣ ትእምተ ጥቅስ እና ባለቤትነት አመልካች።

የትምህርት 13 የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል አስተምር። ተማሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ አረፍተ-ነገሮች ካርዶች እንዲያነቡ እና የምልክት ቋንቋ አድርግ። በምንባብ ውስጥ ያሉ ሥርዓተ ነጥቦችን እንደአገባባቸው ለይተህ አሳይ። ከዚያም ለሥርዓተ ነጥቦቹ ልዩ ትኩረት ሳትሰጥ ምንባቡን ደግመህ አንብብ።

ማንበብ ከጨረሰ በኋላ፣ ሁሉንም ተማሪዎች ሰብስብ እና የቡድን መሪው ምንባቡ እየተነበበ ሳለ በተግባር ወደ ማሳየት ይመራቸዋል።

ከአስተባባሪዎች ጋር መወያያ እና የጥያቄ እና መልስ ጊዜ

የቡድን ንድፍ ሰነድ- ጠያቄ አላቸው? በመጨረሻው ቀን ዕቅዳቸውን ያቀርባሉ፤ ደግሞም ለቡድን መሪው በጽሑፍ ይሰጣሉ።

መዝጊያ- የቀጣዩን ቀን የጸሎት እና የአምልኮ መሪ መድብ። ቀኑን ደስ በሚያሰኝ ዝማሬ እና ጸሎት ፈጽም

<u>ቀን 5</u>

ዕለታዊ ዕቅድ- መጽሐፍ ቅዱስን ለማስተማር አስተባባሪዎችን ማዘጋጀት፤ የተዘጋጀውን ትምህርት ለትንሽ ቡድን ማቅረብ፤ ከባባድ ጥምሮችን መከለስ፤ አስተባባሪዎች የደኅንነትን ትምህርት ለተማሪዎች ማስተማር፤ የቡድን ዕቅድ ሰነዱን ማቅረብ፤ ፍጻሜ።

1ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>መክፈቻ</u>- አምልኮ፣ አጠር ያለ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት፣ በአከባቢው ብድን የሚመራ ጸሎት እና እንደ አስፈላጊነቱ ማስታወቂያ

<u>አስተባባሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ያዘጋጃሉ</u>

አዲስ ትምህርት ለማዘጋጀት አራቱ እርምጃዎች ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው። እነዚህ እያንዳንዱ ሥራዎች ከ10-15 ማስተማሪያ ካርዶች ይኖራቸዋል። ጥንዶቹ በትንሽ ቡድን ውስጥ እንዲቀርብ በጉልህ የአረፍተ-ነገሮች ካርዶችን ጽፈው ያዘጋጃሉ።

<u>ለዚህ ሥራ ከትምህርት 1-12 የተማሩትን ምልክቶች እና ማርቆስ 2፥1-2ን እንደተማሩ (እና ድጋሚ መማር እንደማያስፈልጋቸው) እንደሚቆጠር አስረዳቸው።ማንኛውም ሌሎች የተለወጡ እና የተጣመሩ ምልክቶች እንደ አዲስ ይቆጠራሉ ደግሞም ማስተማሪያ ካርዶች ሊዘጋጅላቸው ያስፈልጋል።</u>

አስተባባሪዎችን ጥንድ ጥንድ አድርገህ ከማርቆስ 2 ጥቅሶችን ስጣቸው፡-

ጥንድ 1- ቁጥር 3 እና 4

ጥንድ 2- ቁጥር 5 እና 6

ጥንድ 3- ቁጥር 7

ጥንድ 4- ቁጥር 8 እና 11

ጥንድ 5- ቁጥር 9

ልብ በል፡- ቁጥር 10 ሁለት አዳዲስ ቀላል ምልክቶችን (ዓለም እና ስልጣን) ብቻ ስለያዘ በጋራ ይነበባል (ይህን የቡድን መሪው ሊያስተምር ይችላል)።

2ኛ ክፍለ-ጊዜ

<u>በመጀመሪያው ክፍለ-ጊዜ በክፍል 1 የቤት ሥራ የተሰጡትን ጥቅሶችን ማቅረብ</u>። የቡድን መሪው የሚሰጠው ማስተካከያ ካለ መቀበል።

ሁኔታ ውስጥ እነዚህን ጥቅሶች ለማስተማር አንድ ሰው እየተዘጋጀ እንደነበረ ግለጽ። አዲስ ምልክቶችን ስለተማሩ እና በቀጣዮቹ ጥቅሶቹ ስለሚደገሙ ብዙ ካርዶችን ማዘጋጀት እንደማያስፈልግ አስረዳቸው።

ጊዜ ካለ- <u>ለቤት ሥራ የተሰጠውን የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል በተግባር አሳይ</u>።

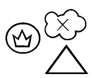
3ኛ ክፍለ ጊዜ

<u>ጥምሮችን መከለስ</u>

2 ለመማር የሚከብዱ እና ንዑስ ምልክቶችን ያካተቱ ጥምር ምልክቶችን አስተምር።

አዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ስታዘጋጅ፣ አንዳንድ ጊዜ አስቸጋሪ ጥምሮች ሊያጋጥሙህ ይችላሉ። ይህ ሁል ጊዜ የሚሆን አይደለም።

የሚከተሉትን ምልክቶች ሰሌዳ ላይ ጻፍ። እያንዳንዱን ምሳሌ ስትሠራ መሠረታዊ ምልክቶችን፣ የተለወጡ ምልክቶች እና/ወይም ንዑስ ምልክቶችን ሰሌዳ ወይም ወረቀት ላይ ዘርዝር።

አልባስተር  አልባስጥሮስ አስተባባሪዎች መዝገበ ቃላት ውስጥ አግኙ

መሠረታዊ ምልክቶች፦

ንጉስ

ለስላሳ ነው

አይ

ነገር

ልውጥ ምልክት፦

(ንጉስ) አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። *ምን ማለት ነው?* (ገንዘብ)

ንዑስ ምልክቶች፦

ለስላሳ ነው + አይ አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ው ስጥ ተመልከቱ።*ምን ማለት ነው?(ለስላሳ ቁ)*

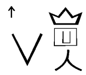
ነገር + ለስላሳ ቁ አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። *ምን ማለት ነው?* (አለት)

ምን ያህል ማስተማሪያ ካርዶች ያስፈልጋሉ? (4)

አዲስ ምልክት፦ አልባስተር

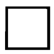
ልውጥ ምልክት፦ ገንዘብ

ንዑስ ምልክት፦ ለስላሳ ቁ, አለት

ክርስቶስ  አስተባባሪዎች መዝገበ ቃላት ውስጥ አግኙ።

መሠረታዊ ምልክቶች፡-

በጣም

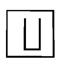
አፍ/ተናገር 

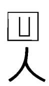
ቅርብ

ሰው

ንጉስ

ንዑስ ምልክቶች፡-

አፍ/ተናገር + ቅርብ  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። *ምን ማለት ነው? (መጥራት)*

መጥራት + ሰው  አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። *ምን ማለት ነው? (የተሾመ)*

የተሾመ + ንጉስ አስተባባሪዎች ትርጉሙን መዝገበ ቃላት ውስጥ ተመልከቱ። *ምን ማለት ነው?* (የተቀባ)

ምን ያህል ማስተማሪያ ካርዶች ያስፈልጋሉ? (4)

አዲስ ምልክት፡- ክርስቶስ

ንዑስ ምልክት፡- መጥራት፣ የተሾመ፣ የተቀባ

<u>አስተባባሪዎች የደኅንነት ትምህርት ካርዶችን እና አረፍተ-ነገሮችን ለተማሪዎች ያስተምራሉ</u>

<u>ከአስተባባሪዎች ጋር የመጨረሻ ሐሳብ መለዋወጥ እና ጥያቄ እና መልስ</u>

<u>የቡድን ዕቅድ ሰነድ ማቅረብ እና መወያየት</u>

4ኛ ክፍለ-ጊዜ

የመጨረሻ ንግግር፣ የምስክርነት ወረቀት መስጠት፣ አምልኮ፣ መዝጊያ ጸሎት፣ [ማስታወሻ] ፎቶ መነሳት፣ ወዘተ.

የቡድን ዕቅድ፡ ከስልጠናው በኋላ፣ ምን ይቀጥላል?

የራዕይ እና የተልዕኮ መግለጫ

ተልዕኮ፡ *ለመጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ እድገት ሰዎችን ማሳተፍ። ሰን (*ዓለምአቀፋዊ የምልክት አጻጻፍ ዘዴ) *የምልክት ቋንቋ ሲሆን ዊክሊፍ አሶሼትስ መስማት እና መስማትም - ማየትም ለተሳናቸው እንዲሁም ገና የምልክት ቋንቋ ለማያውቁ እና እና ማንበብ ለማይችሉ [ሰዎች] መጽሐፍ ቅዱስን ለማቅረብ የተዘጋጀ ነው።*

ዓላማ፡ በእያንዳንዱ ሐገር ያለች እያንዳንዷ ቤተ ክርስቲያን መስማት እና መስማትም - ማየትም ለተሳናቸው፣ የምልክት ቋንቋ አቀላጥፈው ለማይናገሩ [ሰዎች] መጽሐፍ ቅዱስን እንዲረዱ የሚያስችል ትምህርት መስጠት ትችላለች።

የአንተ ድርሻ

ሰን ቋንቋ እና መርሐ ግብር ነው። ለአገልግሎት እንደ መሳሪያነት ያገለግላል። በዊክሊፍ አሶሼትስ የመጽሐፍ ቅዱስ ትርጉም ሥራ በቤተ ክርስቲያን ባለቤትነት የሚመራ መሆን እንዳለበት እና አጥቢያ ቤተ ክርስቲያን የሰን መጽሐፍ ቅዱስ የማስተማር ችሎታ፣ ሥልጣን፣ ኃላፊነት እና ተጠያቂነት እንዳለባት በጥብቅ ያምናል።

የቤተ ክርስቲያን ባለቤትነት ቅደም ተከተላዊ ዕቅድን ያካትታል። ይህ ዕቅድ በማህበረሰቡ ውስጥ ቤተ ክርስቲያኒቷ በራሷ እንዴት መሥራት እንዳለባት ይናገራል። ቤተ ክርስቲያኒቷ ለሚያስፈልጋቸው አካላት ዕቅዱን ታስተምራለች እንዲሁም ደግሞ ሰንን ታጋራለች።

- ለስልጠናው የአከባቢ አስተባባሪዎችን እና ተሳታፊዎችን መምረጥ

-ለአስተባባሪዎች እና ለተማሪዎች ሳያቋርጡ መጸለይ

-ሌሎች ተማሪዎችን እንዲያስተምሩ ተጨማሪ አስተባባሪዎችን ማሰልጠን

- የተተረጎሙ የሰን ማስተማሪያዎችን ማቅረብ፡- ዲጂታል፣ የታተሙ ወይም ቪድዮ

- የሰን ቋንቋ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት በቋሚነት ማቀድ። ለምሳሌ በቤተ ክርስቲያን አገልእግሎት ወይም ከአገልግሎት በኋላ፥ በሳምንት አንዴ እና የመሳሰሉት)

- ተማሪዎች አዳዲስ ምልክቶችን በማወቅ የሰንን መጽሐፍ ቅዱስ እንዲያነቡ አዳዲስ የሰን ትምህርቶችን ማዘጋጀት

- በማኅበረሰባቸው ውስጥ ለሚያስፈልጋቸው ሁሉ ሰንን ማስተዋወቅ

-ከትምህርቱ በኋላ ማሕበረሰቡ የሰንን መጽሐፍ ቅዱስ እንዲጠቀም ማበረታታት

-በአከባቢው በቋሚነት ገንዘብ በመለገስ፣ ማሰልጠኛ ስፍራ በማቅረብ እና በተለያዩ መንገዶች የሰንን መርኅግብር የሚደግፉ ሰዎችን ማግኘት

የዊክሌፍ ማኅበርተኞች ድርሻ

የዌክሌፍ ማኅበርተኞች የሰን መጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ ተካፋይ እንዲሆኑ ሌሎችን እንድታስተምር እርስዎን በትምህርት እና በስልጠና ለማብቃት ይተጋል። የሰን መጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ ተካፋይ እንዲሆኑ ለማብቃት የሚከተሉትን በማድረግ ይተጋል፡-

-ቴክኒካዊ ሂደቶች

-ጥራት ማረጋገጥ

-የሰን ቋንቋ መነሻ ትምህርት መስጠት

-አስተባባሪዎች የሚያሰለጥኑበትን እድል መፍጠር

-ዲጂታል እና የታተሙ የሰን ማስተማሪያዎችን በሁሉም ቋንቋ በድረገጽ ማቅረብ https://sun.bible/

-ቀጣይነት ያለው የማማከር አገልግሎት መስጠት

ዕቅዱ

አርብ እለት የምታቀርቡትን ሪፖርት ለማዘጋጀት እንዲረዳችሁ በቡድን ከ2 እስከ 5 እየሆናችሁ ከጾሎትጋ የሚከተሉትን ጥያቄዎች መልሱ። ሪፖርቱ ሦስት ክፍሎች አሉት፡- መሪ ቡድን መምረጥ፣ ሌሎች የሰንን መጽሐፍ ቅዱስ እንዲረዱ ሰንን በምን ዓይነት መንገድ ማስተማር እንደምትቀጥል፣ እና ሌሎች ሰን የሚያስፈልጋቸውን በምን ዓይነት መንገድ እንደምትደርሱ (የግንኙነት መረብ - ሰንን ማስተዋወቅ)።

መሪ ቡድን

1 - በሰን መሪ ቡድንነት ማን ያገለግላል? ድርሻው የሚከተሉትን ያካትታል፡- ከውክሊፍ አሶሼትስ የሰሳን መሪ ጋር ለመገናኘት የአገር ውስጥ የሳን አስተባባሪ ያስፈልጋል፣ትልልቅ የሳን ክስተቶችን ለማሰልጠኝ አሰልጣኝ ያስፈልጋል። ትንንሽ ቡድኖችን ለማስተማር የሳን አስተባባሪዎች ያስፈልጋሉ። ስብሳባዎችን ቃለ ጉባዔ ለመያዝ ጸሐፊእና ገንዘብ ያዥ ያስፈልጋል፥ ምክርነቶችን የሚሰበስብ ሰው ያስፈልጋል። ሌሎችንም አስፈላጊ ተግባራትን የሚፈጽም ሰው ያስፈልጋል።

2 - እነዚህን ሰዎች ለምን መረጥክ?

3 - ማኅበረሰቡ የሰንን ሥራ እንዲደግፍ በማበረታታት ረገድ እነዚህ የመሪ ቡድኖች ምን ሊያደርጉ ይችላሉ? ማኅበረሰቡ ምን ዓይነት ቁሳዊ ድጋፍ ሊያቀርብ ይችላል (መሰብሰቢያ፣ ምግብ፣ ቤት፣ ሕትመት፣ ወዘተ.)?

4 - የመሪ ቡድኖች ግቦችን፣ ዕድገቱን እና ተግዳሮቶችን ለመወያየት መች ይገናኛሉ?

5 - የመሪ ቡድኖች በየስንት ጊዜው ይገናኛሉ?

6 - በየጊዜው ከሰን አስተባባሪዎች እና አሰልጣኞች ጋር በስብሰባዎች መካከል በምን ዓይነት መንገድ መግባባት?

ክትትል

1 - ይህን ስልጠና የተከታተሉ ተማሪዎች ሰን በማስተማር ማን ይቀጥላል?

2 - መቼ ትገናኛላችሁ? መርኃ-ግብር አዘጋጅ

3 - የት ትገናኛላችሁ?

4 - የእግዚአብሔርን ጥልቅ ነገሮች ለመረዳት፥ በተግባርና በግል መንገዶች ሳንን እንዴት መጠቀም ትችላለህ ?

የግንኙነት መረብ

1 - ሰንን ለማጋራት ማንን ማግኘት አለብህ ግለሰቦችን፥ ማኅበረሰብ ብዱኖችን፥ አብያተ ክርስቲያናትን ድርጅቶችን እና የመንግስታዊ የሆኑ ድርጅቶችን እና የመሳሰሉ ምን ማሰብ ትችላለህ?

2 - እነዚያን ሰዎች ለምን መረጥካቸው?

3 - ማን ነው እነሱን የሚያገኛቸው?

4 - መቼ ያገኟቸዋል?

አጋዥ መሳሪያዎች ወይም መረጃዎች

* https://sun.bible/

* ዊክሊፍ አሶሼትስ ሰን https://www.youtube.com/channel/UCs3ESTtxuzWJie8ZUQf6ozw

እያንዳንዱ ሰው ለእቅዱ እውቅና እንደሰጠና እንደተሳተፈ እንዲያሳይ ከታች እንዲፈርም አድርግ።