ബ്ബൻഡഡ് ലേണിങ് പ്രതീക്ഷകളും പ്രശ്നങ്ങളും



് സുനിൽ തോമസ് തോണിക്കുഴിയിൽ

് ജിജോ പി. ഉലഹന്നാൻ

2020-ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയപ്രകാ ഭഗകമാനം ഘടനാപരവും ഗുണപരവുമായ ഒരു മാറ്റത്തിന് തയ്യാറെടുക്കുകയാണ്. ഇതോടനുബ ന്ധിച്ച് ഒട്ടേറെ മാർഗരേഖകാം കേന്ദ്രവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പും യു.ജി.സി.പോലുള്ള സമിതികളും പു റപ്പെടുവിച്ചുതുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. അതിൽ പ്രധാന പ്പെട്ട ഒന്നാണ് യൂ.ജി.സി. പുറപ്പെടുവിച്ച ബ്ലൻഡ ഡ് ലേണിങ് സംബന്ധിച്ച മാർഗരേഖ. നിലവിലെ പഠനസമ്പ്രഭായങ്ങളെ അടിമുടി മാറ്റിമറിച്ചേക്കാ വുന്ന ഈ പഠനരിതി പ്രതിക്ഷകളും ആശങ്കക ളും ഉയർത്തുന്നുണ്ട്.

നിലവിലെ പഠനരിതികളും വിലയിരുത്തലുകളും

നമേളോരോരുത്തരും വ്യത്യസ്സരായിരിക്കുന്ന തുപോലെത്തന്നെ നമ്മുടെയെല്ലാം പഠനരിതി കളും വ്യത്യസ്തമാണ്. ഒരാറം പഠിക്കാനായി സാ ധാരണ കോവി (auditory), കാഴ്ര (visual), തൊട്ട റിവ് (kinesthetic) എന്നിവയ്ക്കൊപ്പം വായന-എഴു ത്ത് (read-write) എന്നീ മാർഗങ്ങളും ഉപയോഗി ക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി, ചിലർക്ക് വളരെ സാ വധാനത്തിൽ പലതവണ കണ്ടും കേട്ടുരേ പഠി ക്കാനാവു. മറ്റുചിലരാകട്ടെ വളരെപ്പെട്ടെന്ന് കാ മ്യങ്ങാം ഗ്രഹിക്കും. ഇതിൽ കൈനസ്സെറ്റിക് രിതി ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക പാനങ്ങഠുക്കൊപ്പം കലാപാ നങ്ങളിലും വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്. നിലവിലു ള്ള പാഠ്യപദ്ധതികളെല്ലാം മേൽസൂചിപ്പിച്ച മാർഗ ങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നവിധത്തിൽ ശരാശരി പാ നനിലവാരം പൂലർത്തുന്നവർക്കുവേണ്ടി തയ്യാറാ ക്കിയവയാണ്.

ബ്ലാംസ് ടാകസോണമി

1956-ൽ ബഞ്ചമിൻ ബ്ലൂമും പങ്കാളികളും ചേർന്ന്, പഠനലക്ഷ്യങ്ങാം വിലയിരുത്താനാ യി ബ്ലംസ് ടാക്പോണമി എന്നറിയപ്പെടുന്ന ഒരു ചട്ടക്കൂട് നിർമിക്കുകയുണ്ടായി. പിരമിഡ് ആക്ര തിയിൽ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്ന ഈ ചട്ടക്കൂട് വി ദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ഒരു വ്യക്തി ഏതൊക്കെ കഴിവുകളാർജിക്കണമെന്ന് നിർവചിക്കുന്നു (ചിത്രം കാണുക) പഠിച്ച കാര്യങ്ങറം ഓർമിക്കുക (remember), അതിന്റെ അന്തന്നത്ത നേസ്സിലാ ക്കുക (understand), പഠിച്ചവിഷയങ്ങറം പ്രയോ ഗിക്കുക (apply), ആർജിച്ച അറിവ് വിശകലന, ങ്ങാംക്കായി ഉപയോഗിക്കുക (analyse), അവ വി ലയിരുത്തലുകരംക്കായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക (evaluate), പുതിയ അറിവുകഠം നിർമിച്ചെടുക്കുക (create) എന്നിവയാണ് ബ്ലൂംസ് രീതിയിലെ വിവി

1990-കഠംക്കുശേഷം ലോകം മുഴുവൻ ഒറ്റക്ക മ്പോളമായി ഭാറിയശേഷം നമുക്ക് വിവിധ രാജ്യ ങ്ങളിൽ തൊഴിലവസരങ്ങാം തുറന്നുവന്നിട്ടുണ്ട്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ഇന്ത്യയിൽ ഉന്നതവിദ്യാ പ്രാസംനേടുന്ന ഒരാരാക്ക് ലോകത്തെവിടെച്ചെ ന്നാലും സ്വീകാര്യത ലഭിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാ യിവരുന്നു. എന്നാൽ, ഇന്ത്യയിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാ സം നേടുന്ന ഒരാരംക്ക് പല പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങ ളിലും പഠനത്തിനൊത്ത ജോലി ലഭിക്കാത്ത സാ ഹചാ്യം നിലവിലുണ്ട്. മെഡിക്കൽ, എൻജിനിയ റിങ്, മാനേജ്മെൻറ് പോലുള്ള പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലകളിൽ ഇത് വളരെ പ്രകടമാ ണ്. മറുനാടുകളിലേക്ക് പോകുന്ന പ്രൊഫഷണ ലുക്കം അന്നാട്ടിൽ ജോലിലഭിക്കാനായി വീണ്ടും പഠിക്കേണ്ടിവരിക, തുല്യതാപരിക്ഷകഠം പാസാ കാനായി കഷ്ടപ്പെടുക എന്നിവയൊക്കെ ഇതി ഒൻറ ഭാഗമാണ്. നമ്മുടെ നാട്ടിൽത്തന്നെ വിദ്യാ ഭ്യാസംകഴിഞ്ഞ് തൊഴിലിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിവു ള്ളവരുടെ എണ്ണം കുറവാണെന്ന വാർത്തകഠം ഇതിനോട് ചേർത്തുവായിക്കണം. ഇത്തരം പ്ര തുങ്ങാം മറികടക്കാനായി എൻജിനിയറിങ്പോ ലൂള്ള മേഖലകളിലെ വിദ്യാഭ്യാസരിതികഠം ചില അന്താരാഷ്യ മാനരണ്ഡങ്ങാം പിന്തുടരാമെന്ന് ഉറ പ്പുനൽകുന്ന വിധത്തിൽ വാഷിങ്ടൺ അക്കോ ഡ് പോലുള്ള ചില ഉടമ്പടിക്കാ ഇന്ത്യ ഒപ്പുവെച്ചി ട്ടുണ്ട്. ഇത്തരത്തിലുള്ള അന്താരാഷ്യമാന്ദണ്ഡ ങ്ങളിൽ ബ്ലൂംസ് ടാക്ലോണമിക്ക് ശക്തമായ സ്വാ ധിനമുണ്ട്.

പാര്യപമാതിയുടെ ഉദ്വേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ പൂർത്തികരിച്ചിട്ടുണ്ടോയെന്ന് പരിശോധിക്കുന്ന ത് ഏതൊരു വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയുടെയും അടി സ്ഥാന ശിലകളിലൊന്നാണ്. ഒരാറം പഠനത്തിൽ നടത്തിയ പുരോഗതി വിലയിരുത്താൻ നമ്മു ടെ നാട്ടിൽ ഇപ്പോഴും കോഴ്സുകളുടെ അവസാ നം നടത്തുന്ന പരിക്ഷകഠം പിന്തുടർന്നുപോരു ന്നു നിലവിലുള്ള പരിക്ഷാസസ്രദായം പ്രധാന മായും പഠിതാവിന്റെ ഓർഗേക്തിമാത്രം പരി ക്ഷിക്കുന്ന ഒന്നാണ്. സ്വായത്തമാക്കിയ അറിവ് പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്താൻ കഴിവുണ്ടോ എന്ന ത് നിലവിൽ എവിടെയും പരിഗോധിക്കപ്പെടുന്നി ല്ല ബ്ലൂംസ് രിതിയനുസരിച്ചുള്ള നിരന്തരമായ മൂ

വലിയതോതിൽ മാനവശേഷി കയറ്റുമതിചെയ്യുന്ന ഒരു സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള അറിവും വൈദഗ്ധ്വവുമുള്ള ഒരു പുതുതലമുറയെ വാർത്തെടുക്കേണ്ടത് ഇക്കാര്യത്തിൽ നമുക്കുള്ള മേൽകൈ നിലനിർത്താനാവശ്യമാണ്. നിലവിൽ ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടത്തിവരുന്ന ബ്ലൻഡഡ് ലേണിങ്പോലുള്ള നിർദേശങ്ങളെ ഒരവസരമായിക്കണ്ട് നാം മുന്നിട്ടറങ്ങണം



ലൂനിർണയവും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉദ്ദേശിച്ച രി തിയിലുള്ള അറിവിൻെറസ്വാംശീകരണംനടന്നി ട്ടാണ്ടോ എന്നുള്ള പരിശോധനകളുമാണ് ലോക ൊട മികച്ച സ്ഥാപനങ്ങളിൽ മൂല്യനിർണയത്തി നായി ആവിഷനിച്ചിട്ടുക്കത്.

ഓൺലൈൻ ലേണിങ്ങും മൂക്കും

ഈ കോവിഡ് കാലത്ത് ഓൺലൈൻ വി ഭ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും പരിചിതമാണല്ലോ. 1999-ൽ ടൂബിങ്ങൻ സർവകലാശാല അവരുടെ ലക്ചറുകളുടെ വീഡിയോ ഓൺലൈനായി ലഭ്യ മാക്കുന്നതുവഴിയാണ് ഓപ്പൺകോഴ്സ് വെയർ മുന്നേറ്റം ആരംഭിക്കുന്നത്. എം.ഐ.ടി., കാർ ണഗി ല്ലെൺ സർവകലാശാലകരം ഓപ്പൺ ലേണിങ് സംരംഭങ്ങാം ആരംഭിച്ചതിനെ പിൻതു ടർന്ന് പല സർവകലാശാലകളും ഇത്തരം ഓൺ ലൈൻ കോഴ്സുകരം പൂർത്തികരിക്കുന്നവർക്ക് സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നൽകാൻ തുടങ്ങി. ഇത്തരം വി ദ്യാഭ്യാസരീതിക്കുള്ള സാധ്യതകരം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പല സർവകലാശാലകളും അവരുടെ ക്ലാസ് റൂ മുകളും കോഴ്സുകളും ലോകമ്പൊടുമുള്ള വി ഭൂാർഗികരംക്ക് ഓൺലൈനിൽ ലഭ്യമാക്കിയ രിതി ഭാസിവ് ഓപ്പൺ ഓൺലൈൻ കോഴ്സ് (MOOC) എന്നറിയപ്പെടുന്നു. മുൻ യോഗ്യതക ളൊന്നുമില്ലാതെ ആർക്കും മൂക്ക്കളിൽ ചേ രുന്നതിനും ചെറിയ ഫീസ് നൽകി സ്രഷ്ടിക്കുക സർട്ടിഫിക്കറ്റുകഠം കരസ്ഥമാക്കുന്ന തിനും അവസരമുണ്ട്.

ഹാർവാഡ്, എം.ഐ.ടി., കേംബ്രി ജ് പോലുള്ള പ്രശസ്ത സർവകലാ ശാലകളിൽ ഒരു കോഴ്സ് പഠിക്കു കയെന്നത് ലോകത്തെവിടെയു മുള്ള സാധാരണക്കാർക്ക് പ്രാ പുമായി എന്നതാണ് മൂക്കുക ളൂടെ വരവിനുശേഷം ഉന്ന യന്ത്യാദ്യാസത്തിൽ സംഭ വിച്ചൻ എഡെക്ക് (edx).

കോഴ്സെറ (Coursera) എന്നിവയൊക്കെ ഈ മേ ഖലയിലെ ശ്രദ്ധേയമായ സംരംഭങ്ങളാണ്. ഇന്ത്യ യിൽ ഓൺലൈൻ പഠനരംഗത്ത് ഇഗ്നോ, എൻ.പി.ടി.എൽ. (NPTEL), സ്വയം (SWAYAM) തുടങ്ങിയവ കുറെക്കാലമായി പ്രവർത്തിക്കു ന്നുണ്ടെങ്കിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഓൺ ലൈൻ കോഴ്സുകരംവഴി വൈദഗ്ധ്യം വർധിച്ചി ക്കാനോ സർട്ടിഫിക്കേറ്റ് നൽകാനോ കാര്യമായ

പ്രതിക്ഷകളും പ്രശ്നങ്ങളും

കോവിഡ് സമൂഹത്തിൽ സ്വഷ്ടിച്ച അനിശ്ചിത തും ഓൺലൈൻ പഠനം വ്യാപകമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ, വിഷയപഠനത്തിനപ്പുറം സപ്രോയ ക്കാരുമായുള്ള ഇടപെടലിലൂടെ കുട്ടികഠം ആർ ജിക്കേണ്ട സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ വികാസം ഓൺലൈൻപാനത്തിൽ നിഷേധിക്ക പ്പെടുന്നു. കോവിഡ് കാലത്തെ ഓൺലൈൻ പഠനം വിദ്യാർഥികളിൽ ദീർഘകാലാടിസ്ഥാന ത്തിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന സ്വാധീനം ഇനിയും പരിശോ ധിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകരം ക്ക് അനുയോജ്യമായ ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങഠം, സോഫ്റ്റ്വെയറുകഠം, ഇൻറർനെറ്റ് ഡേറ്റ, വേ ഗമുള്ള നെറ്റ്വർക്ക്, അനുയോജ്യമായ പാ

ഠപുസ്തകങ്ങളുടെയും മൂലുനിർണയരിതി കളുടെയും ലഭ്യത എന്നിവയെല്ലാം ബ്ലൻഡഡ് ലേണിങ്ങിനുമുണ്ടായേ ക്കാം. പാനം ഓൺലൈനാകുന്ന തിൽ വലിയ പ്രശ്നം നിലനിൽക്കാ ത്തപ്പോഴും പരിക്ഷകളുടെ നടത്തി പ്പ് ഓൺലൈനാക്കാൻ ഒരു വിമു വിശകലനം ചെയ്യുക ഖത ഇപ്പോഴും നിലനിൽക്കുന്നു ണ്ട്. വ്യാപകമായി ഓൺലൈൻ

പരിക്ഷകരം നടത്താൻ നമ്മു ടെ സർവകലാശാലകരം ക്ക് പരിമിതികളുണ്ട്. സാ കേതികവിരു, മുഖ്യതിര്

ണയത്തിൽ വേണ്ടിവരുന്ന വിപ്പവകരമായ മാറ്റ ങ്ങരം, സർവോപടി ചോദ്യങ്ങരം തയ്യാറാക്കുന്ന തിൽ വേണ്ടിവരുന്ന നൂതനമായ രീതികഠം ഇവ യിലൊക്കെ നമ്മാം പ്രശ്നം നേരിടുന്നു. തുറന്ന പു സൂകങ്ങവവെച്ചുള്ള പടിക്ഷകവ, ചോദ്യങ്ങളും ഉത്തരങ്ങളും വിദ്യാർഥികവരുന്നെ തയ്യാറാക്കു ന്ന തിതി, പ്രോജക് അധിഷ്യിതമായ പഠനം എന്നി വയൊക്കെ ഇന്ന് നിലവിലുള്ള അന്താരാഷ്യ സസ്വദായങ്ങളാണ്. എങ്കിലും നഞ്ചുടെ നിലവി ലെ സാഹചര്യത്തിൽ ഇവയെല്ലാം എത്രത്തോളം പ്രായോഗികമായി നടപ്പാക്കാനാവുടെന്ന് കണ്ട

മുഖ്യധാരാ വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനങ്ങടം ഗണിത-യുക്തിക്ക് (logic and mathematical= reasoning) പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കുന്നതാണ്. പഠ നത്തിലേക്ക് കടന്നുവരുന്ന ഒരു വിദ്യാർഥിയെ സമൂഹത്തിന്/വ്യവസായത്തിന് ഉപയോഗവ്യെ ടുത്താൻപാകത്തിൽ എങ്ങനെ തയ്യാറാക്കാ മെന്നതാണ് ഈ സംവിധാനങ്ങളുടെ മുഖ്യല ക്ഷം. വിദ്യാർഥിയുടെ മറ്റുകഴിവുകളും (multiple intelligence) വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിൽത്ത നൊ പരിപോഷിപ്പിച്ചാൽ അത് വൃക്തിയുടെയും സമൂഹത്തിന്റെറയും വളർച്ചയ്ക്ക് ഒരുപോലെ പ്ര യോജനപ്പെടുത്താനാവുമോ എന്നതും ചിന്തി ക്കാവുന്നതാണ്.

നമുക്ക് സാധ്യമായതെന്താണ്?

നിലവിൽ അധ്യാപകർ കൂടുതലായും ക്ലാ സിൽ സമയംചെലവഴിക്കുന്നത് ലക്ചറുകറം ക്കും പാഠവിവരണങ്ങരംക്കുമാണ്. ബ്ലൻഡഡ് പഠനതിതിയിൽ സംശയനിവാരണത്തിനും സർ ഗാത്മകചർച്ചകഠാക്കും കൂടുതൽ സമയം ലഭിക്കു ന്നു. ഇത്തരം ബ്ലൻഡഡ് ലേണിങ്ങിന് വിദ്യാർഥി കളെ പ്രാപ്പരാക്കുന്ന രീതിയിൽ നമ്മുടെ പാഠ്യപ ദ്ധതികളെ അടിയന്തരമായി പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതു ണ്ട്. കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവും മാനസികവും കായികവുമായ വളർച്ചകളെക്കൂടി ഉശപ്പെടുത്തു ന്ന തിതിയിലാവണം ബ്ലൻഡഡ് ലേണിങ്.

വലിയതോതിൽ മാനവശേഷി കയറ്റുമതിചെ യ്യുന്ന ഒരു സംസ്ഥാനമാണ് നമ്മുടേത്. അന്താരാ ഷ്ട നിലവാരത്തിലുള്ള അറിവും വൈദഗ്ധ്യവുമു ള്ള ഒരു പുതുതലമുറയെ വാർത്തെടുക്കേണ്ടത് ഇക്കാര്യത്തിൽ നമുക്കുള്ള മേൽക്കൈ നിലനിർ ത്താനാവശ്യമാണ്. നിലവിൽ ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൻെ ഭാഗമായി നടത്തിവരുന്ന ബ്ലൻഡ ഡ് ലേണിങ്പോലുള്ള നിർദേശങ്ങളെ ഒരവസര മായിക്കൺ് നാം മുന്നോട്ടിറങ്ങണം.

ലോക്കമമ്പാടും സ്വീകരിക്കപ്പെട്ട ബ്ലൂംസ് ടാ കോണമി സ്സൂറം വിദ്യാഭ്യാസംമ്യതൽ ഉന്നതവിദ്യാ ഭ്യാസമേഖലകളിൽവരെ വ്യത്യസ്തരൂപങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ടുവരുന്നു. നിർഭാഗ്യവശാൽ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖല ഇപ്പോഴും ഊന്നത് നൽകുന്നതും വിദ്യാർഥികളെ വീലയിരുത്തുന്ന തും ഇതിൻെ അടിസ്ഥാനതലങ്ങളിൽ ഊന്നിമാ ത്രമാണ്. വസ്സുതകളെ താരതമ്യംചെയ്യുക, വിമർ ശനാത്മകമായി സ്വയം വിലയിരുത്തുക എന്നീ ഉയർന്നതലങ്ങാം കടന്ന് അറിവുത്പാദിപ്പിക്കുക എന്ന ഏറ്റവും ഉയർന്ന തലത്തിലേക്കെത്താൻ നമുക്കാവാത്തതിനാൽ ഒരു വിജ്ഞാനസമുഹ മായി മാറാൻ നമുക്ക് കഴിയുന്നില്ല. കേവലമായ അറിവിൻെ സ്വാംശീകരണത്തിൽനിന്ന് പരസ്സ രം അറിവുത്പാദനത്തിന് പ്രേരണനൽകുന്ന ഒരു സമൂഹത്തിലേക്ക് മുന്നേറാൻ ബ്ലൻഡഡ് പഠനരിതി ഒരു നിമിത്തമാവട്ടെ.

> 🛚 ആറ്റിങ്ങൽ കോളേജ് ഓഫ് എൻജിനിയറിങ് പ്രിൻസിപ്പലാണ് സ്വനിൽ തോമസ്

 കാസർകോട് റേവ കോളേജ് month opportunitions will genomous

എന്താണ് ബ്ലൻഡഡ് ലേണിങ്

വിലയിരുത്തുക

പരിക്ഷിക്കുക

ഓർക്കുക

വലരും ബ്ലൻഡഡ് ലേണിങ്ങിനെ ഓൺ ലൈൻ ലേണിങ്മാത്രമായിട്ടാണ് കാണുന്ന ത്. എന്നാൽ, ക്ലാസ്മുറികയംക്കൊപ്പം ഓൺ ലൈൻ മാംട്ടിമിഡിയ സങ്കേതങ്ങളിൽ ലഭ്യ മായ കോഴ്സുകളും ഒരു നിശ്ചിത അനു പാതത്തിൽ ചേർത്ത പഠന രീതിയെയാണ് ബ്ലെൻഡഡ് അഥവാ ഹൈബ്ബിഡ് ലേണിങ് എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്. ഓരോ ക്ലാസും മുഖാമുഖപഠനത്തിനൊപ്പം ഡിജിറ്റൽ സങ്കേ തങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഉദാഹരണത്തി ന്, ചൈനയിലെ യൻതിേലിനെക്കുറിച്ച് പഠി പ്പിക്കുമ്പോരംത്തന്നെ അധ്യാപകന് വിദ്യാർ ഥിയെ വൻമതിലിലൂടെ ഒരു വെർച്വൽടൂറി ന് വിടാനാകും. ഓഡിയോ, വീഡിയോ, വെർ ച്വൽ റിയാലിറ്റി തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങഠം ഭാൺലൈൻ പാഠങ്ങരാരിക്കാപ്പം ക്ലാസിലേ ക്ക് സന്നിവേശിപ്പിക്കാനാകും.

സമീപകാലത്ത് ക്ലാസ്റും സകേതങ്ങളെ യും ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളെയും ശ്ര ദ്ധാപൂർവം മിശ്രണംചെയ്ത് വിദ്യാർഥികളിലേ ക്ക് എത്തിക്കുന്ന ഈ പഠനരിതി വിദേശങ്ങ ളിൽ പ്രചാരത്തിലായിവരുന്നുണ്ട്. ക്ലാസ്മു റികളിൽനിന്ന് ലഭിക്കുന്ന വ്യക്തിപരമായ ശ്ര ദ്ധയും ഓൺലൈൻ വിഷയങ്ങളുടെ വിശാ ലതയും കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്ന ബ്ലൻഡഡ് പഠനം എല്ലാ പഠനനിലവാരത്തിലുള്ളവർക്കും യോ ജിച്ചതാണ്. ഓരോരുത്തരുടെയും കഴിവും ത്തഭിരുചിയും അനുസരിച്ച് കോഴ്സുകറം തി രഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും ആഴത്തിൽ പഠിക്കു ന്നതിനും ഇത്തരം ബ്ലൻഡഡ് രിതി ഉപയോ ഗിക്കാൻപറ്റും. ഇത്തരം ഡിജിറ്റൽ സംവിധാ നങ്ങളെ ഏകികരിച്ച് വിദ്യാർഥിയുടെ പഠനവ ഴിയിലൂടെ കൂടെ സഞ്ചരിക്കുന്ന ഒരു ഫെസി ലിറ്റേൻ എന്ന നിലയിലേക്ക് അധ്യാപകൻെറ മറാനം മാറും.

വിദേശത്തും ഇന്ത്യയിൽ ഐ.ഐ.ടി., ഐ.ഐ.എം. പോലുള്ള പ്രശസ്ത സ്ഥാപന ങ്ങളിലും പഠനത്തിനായി ചേരുന്ന വിദ്യാർഥി കഠംക്ക് അവർ പഠിക്കാനായി ചേർന്ന വിഷ യത്തിൽ ഏകദേശം നാല്പതുശതമാനം കോ ഴ്സുകളേ (പേപ്പറുകഠം) പഠിക്കേണ്ടതുള്ളൂ.

നാല്പതുശതമാനം അവർക്കിഷ്ട മുള്ള കോഴ്സുകഠം പഠിച്ച് ക്രെ ഡിറ്റുനേടാം. പിന്നിടുള്ള ഇരുപ തുശതമാനം ഗവേഷങ്ങപ്രോ ജകുകളും മറ്റും ചെയ്ത് ബിരുദം കരസ്ഥമാക്കാം. ഇതിൽ ഉരം പ്രെടുന്ന കോഴസുകളും പ്രോ ജകുകളും സ്വന്തം സ്ഥാപന ത്തിൽത്തന്നെ ചെയ്യണമെ

ഒരു ബിരുദപ്രോഗ്രാമിനെ

ബ്ലൻഡഡ് മിതിയിലേക്ക് പരിവർത്തനംചെ യ്യുമ്പോരം രണ്ടുസാധ്യനകളാണ് മുന്നിലുള്ള ത്-പഠിക്കേണ്ട പേപ്പറുകളിൽ മുഖാമുഖ ക്ലാ സുകരംക്കൊപ്പം ഓൺലൈൻ സാധ്യതകരം കൂടി ഉരുപ്പെടുത്തി പഠനമേഖല വിപുലമാക്കു ന്നതും അനുയോജ്യമായ ചില പേപ്പറുകയ പൂർണമായും മാൺലൈനായി പഠിക്കാൻ വി ദ്യാർഥികഠാക്ക് അവസരം നൽകുന്നതും. ബ്ലൻ ഡഡ് ലേണിങ് എന്നത് നിലവിലുളെ സിലബ സിൻെ റെക്കോഡ് ചെയ്ത ക്ലാസുകരം ഓൺ ലൈനായി ലഭ്യമാക്കുക എന്നതല്ല. മറിച്ച്, മു ഖാമുഖപഠനത്തിന്റെ ജൈവികത നിലനിർ ത്തിക്കൊണ്ടുതന്നെ, വിദ്യാർഥികഠംക്ക് സ്വയം പഠിക്കാനാകുന്ന ചില പാഠഭാഗങ്ങരം ഓൺ ലൈൻപാനത്തിനുവേണ്ടി ക്രമീകരിക്കുന്ന രീ

തിയിൽ പാഠൃപദ്ധതി നവികരി ക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ബിരുദതല ത്തിൽ നാല്പതുശതമാനം മറസു കഠം മാൺലൈനാക്കാൻ യു.ജി. സി.യുടെ മാർഗരേഖ നിർദേശി ച്ചിരിക്കുന്നു. പാഠൃപദ്ധതിയുടെ കാര്യക്ഷത്ത വർധിപ്പിക്കുന്ന തീ തിയിൽ മുഖാമുഖ-മാൺലൈൻ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ശതമാനം വിഷയാധിഷ്ഠിതമായിട്ടുവേണം നിർണയിക്കേണ്ടത്.