

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

วิชา ว 14101

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 7 เรื่อง ชาร์ต ชาร์ต ชาร์ต น้องเคยเห็นชาร์ตหรือเปล่า

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง ชาร์ต ชาร์ต ชาร์ต น้องเคยเห็นชาร์ตหรือเปล่า

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2564

เวลา 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 1. สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

### 2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ว 4.2 ป.4 ข้อ 4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะทาง ICT (เลือกที่เหมาะสมกับแผน)

ICA3 สมรรถนะการดัดแปลงและผลิตสารสนเทศและดิจิทัลคอนเทนต์

### 3. สาระสำคัญ

ข้อมูลมีหลายรูปแบบ ทั้งข้อความ รูปภาพและข้อมูลเชิงปริมาณในรูปแบบของตาราง ข้อมูลนั้นมีประโยชน์ การนำเสนอข้อมูลที่ดีจะทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่ายขึ้น ข้อมูลแต่ละรูปแบบอาจมีวิธีการนำเสนอที่แตกต่างกัน

> การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ สามารถนำเสนอในรูปของ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิวงกลม แผนภูมิแท่ง ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างแผนภูมิรูปภาพ เช่น ซอฟต์แวร์กราฟิก ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างแผนภูมิวงกลม แผนภูมิแท่ง เช่น ซอฟต์แวร์ ตารางทำงาน

- แผนภูมิทุกชนิดมีประโยชน์ แต่ละชนิดจะมีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับชนิดของข้อมูลและจุดประสงค์ของการนำเสนอ

### 4. จุดประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถ

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

1. บอกรูปแบบของข้อมูลได้

ด้านกระบวนการ(Process : P)

2. เลือกชนิดแผนภูมิให้ เหมาะสมกับข้อมูล
3. ใช้ซอฟต์แวร์ในการ นำเสนอข้อมูล

ด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

4. มีความใฝ่เรียนรู้ในเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 การนำเสนอข้อมูล

5.2 การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล

## 6. ทักษะและกระบวนการ (ที่เป็นจุดเน้น ทักษะในศตวรรษที่ 21)

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการใช้เทคโนโลยี

## 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรมที่ 7.1 สรุปค่าใช้จ่าย

กิจกรรมที่ 7.2 จุดนัดหมายทำงาน

กิจกรรมที่ 7.3 จัดสำรับอาหารให้น้อง

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดเตรียม

1.1 แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

1.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

1.3 จัดเตรียมใบกิจกรรมตามจำนวนนักเรียน

### 2. ขั้นตอนการดำเนินการ

#### ICA3 สมรรถนะการตัดแปลงและผลิตสารสนเทศและดิจิทัลคอนเทนต์

2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับการสร้างงานนำเสนอ เช่น

- นักเรียนเคยนำเสนอข้อมูลหรือไม่ ข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอมีรูปแบบใดบ้าง (ข้อความ รูปภาพ)

- นักเรียนรู้จักแผนภูมิหรือไม่ใช้สำหรับทำอะไร

(ซอฟต์แวร์ใดใช้สร้างงานนำเสนอ ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ซอฟต์แวร์นำเสนอ ซอฟต์แวร์ประมวลคำ)

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 7 เรื่องชาร์ต ชาร์ต ชาร์ต น้องเคยเห็นชาร์ตหรือเปล่า แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้

2.3 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างค่าใช้จ่ายภายในบ้าน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่องสรุปค่าใช้จ่าย โดยกิจกรรมนี้นักเรียนจะใช้ซอฟต์แวร์หรือไม่ ก็ได้ แล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอ

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อดีข้อเสียของงานนำเสนอที่เพื่อนทำ เพื่อร่วมกันหาข้อสรุปว่าการนำเสนอแบบใดที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับข้อมูลนี้

2.5 ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่องจุดนัดหมายทำงาน โดยอาจให้นักเรียนใช้โปรแกรมเพื่อค้นหาตำแหน่งของบ้าน โรงเรียนและระยะทางจากจุดต่าง ๆ (อาจนำเสนอโดยใช้ภาพจาก โปรแกรมหรือให้นักเรียนสร้างใหม่ตามความเหมาะสม) จากนั้น สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้

2.6 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างรายชื่ออาหารกลางวันของโรงเรียน 1 มื้อ และให้นักเรียนออกแบบงานนำเสนอเพื่อแสดงภาพ ชื่ออาหาร หรือคุณค่าทางโภชนาการของอาหารกลางวัน 1 มื้อของโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้น้องอนุบาลเกิดความสนใจและอยากรับประทาน อาหาร

2.7 ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยอาจติดไว้ที่ป้ายนิเทศ และอาจให้ นักเรียนในชั้นอนุบาลเป็นผู้ ตัดสินว่าชอบผลงานใดและผลงานใด ที่เห็นแล้วรู้สึกอยากรับประทาน

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม
- รูปแบบของข้อมูลมีอะไรบ้าง
- แผนภูมิแต่ละชนิดมีการใช้งานแตกต่างกันอย่างไร
- การสร้างงานนำเสนอต้องพิจารณาอะไรบ้าง

(วัตถุประสงค์ ของงานนำเสนอ ข้อมูล รูปแบบการนำเสนอ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ กลุ่มเป้าหมาย)

- นักเรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

## 9. การวัดและประเมินผล

9.1 วัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยการตรวจใบงานกิจกรรม ประเมินผล ประเมิน ใบกิจกรรมที่ 7.1 7.2 และ 7.3

9.2 วัดและประเมินทักษะกระบวนการด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินทักษะ และประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติและทำกิจกรรม พร้อมทั้ง **ประเมินทักษะ การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน**

9.3 สังเกตและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ผู้เรียน แสดงออกมาขณะเรียนและทำกิจกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ ประเมินการทำงานกลุ่ม

## 10. สื่อและแหล่งข้อมูล

- > Google Classroom วิชาวิทยาการคำนวณ
- > ใบกิจกรรมที่ 7.1 7.2 และ 7.3
- > ใบความรู้/สื่อนำเสนอ
- > แบบประเมินใบความรู้
- > แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## 11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ใบกิจกรรมที่ 7.2 ครูอาจแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับวิธีการใช้งานแผนที่ ออนไลน์เบื้องต้น เช่น Google map, Yahoo map, Bing map

11.2 ครูควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน โดยอาจบูรณาการกับ วิชาวิทยาศาสตร์ และอาจสร้างความตระหนักให้นักเรียนว่าควรรับประทานอาหารอย่างเหมาะสมเพื่อ สุขภาพที่ดี ครูควรออกแบบกิจกรรมหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา

11.3 ครูควรออกแบบกิจกรรมหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึก ทักษะการใช้ซอฟต์แวร์สร้างงานนำเสนอ

## 12. การวัดและประเมินผล

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ	1. สังเกต 2. ซักถาม 3. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 4. ตรวจใบกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม 3. ใบกิจกรรม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม
ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. ประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม 2. แบบประเมินผลงานรายบุคคล/กลุ่ม

### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
1 – 7	ปรับปรุง

### การวัดและประเมินผลด้าน ICT

เกณฑ์ประเมินทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบในการประเมิน/รายการประเมิน	น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
1. การนำเสนอข้อมูล	5	15
2. การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล	5	15
รวม	10	30

#### เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
1. การนำเสนอข้อมูล	ออกแบบรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ มีความถูกต้องของข้อมูล เลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอได้เหมาะสม อยู่ในระดับพอใช้	ออกแบบรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ มีความถูกต้องของข้อมูล เลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอได้เหมาะสม อยู่ในระดับดี	ออกแบบรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ มีความถูกต้องของข้อมูล เลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอได้เหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก
2. การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล	ใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ ง่ายต่อการเข้าใจข้อมูลที่น่าสนใจ อยู่ในระดับพอใช้	ใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ ง่ายต่อการเข้าใจข้อมูลที่น่าสนใจ อยู่ในระดับดี	ใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ ง่ายต่อการเข้าใจข้อมูลที่น่าสนใจ อยู่ในระดับดีมาก

#### เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

คะแนน (30)	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
24-30	90-100	ดีมาก
15-24	50-80	ดี
0-14	0-49	ผ่าน/พอใช้