

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

বিষয়	সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা															অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা		
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ			
গুচ্ছ ১	পদার্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ লঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০	
গুচ্ছ ২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন/ আরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন			১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
গুচ্ছ ৩	রসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও সুশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চাঙ্গ সংগীত	১			২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০	

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। এছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না। উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৭ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুটিঙ্গ)	মন্তব্য																																																												
২ প্রথম অধ্যায়: প্রাণীর বিভিন্নতা ও শ্রেণিবিন্যাস	বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে কর্ডাটা পর্বের প্রাণীসমূহের শ্রেণিবিন্যাসকরণ	<ul style="list-style-type: none"> • প্রাণীকে বিভিন্ন শ্রেণিতে ভাগ করার ভিত্তি ও নীতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। • কর্ডাটা পর্বের প্রাণীকে শ্রেণি পর্যন্ত বিন্যস্ত করতে পারবে। 	<p>১. পাঠ্যপুস্তকে কর্ডাটা পর্বের যে শ্রেণিবিন্যাসে ৩ টি উপপর্ব, ২ টি অধিশ্রেণি এবং সব মিলিয়ে মোট ১২ টি শ্রেণি রয়েছে সেই শ্রেণিবিন্যাসটি পাঠ করতে হবে।</p> <p>২. নিচের তালিকা অনুযায়ী পনেরটি কাগজের টুকরা বানাতে হবে যার প্রতিটিতে একটি করে বৈশিষ্ট্য লেখা থাকবে। বাইরে থেকে যেন বোকা না যায় কোন টুকরায় কী লেখা আছে, যাতে সেগুলো ভাঁজ করে সেখান থেকে লটারি করা সম্ভব হয়। (নিচের তালিকাটি অ্যাসাইনমেন্টে উপস্থাপন করতে হবেন।)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>গুপ্ত-১</th><th>গুপ্ত-২</th><th>গুপ্ত-৩</th><th>গুপ্ত-৪</th><th>গুপ্ত-৫</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>তেজা তক</td><td>ফুলকা</td><td>দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td><td>শীতল রক্ত</td><td>ডিম পাড়ে</td></tr> <tr> <td>শুক্র তক</td><td>ফুসফুস</td><td>তিনি প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td><td>উষ্ণ রক্ত</td><td>বাক্সা প্রসব করে</td></tr> <tr> <td>আইশ যুক্ত তক</td><td></td><td>অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>পালক</td><td></td><td>চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>যুক্ত তক</td><td></td><td>হৃৎপিণ্ড</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>লোম যুক্ত তক</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>৩. ছকের পনেরটি বৈশিষ্ট্য পনেরটি ছোট কাগজের টুকরায় লিখে ভাঁজ করে গুপ্ত অনুযায়ী পৃথক পৃথক লটারির বাজে রাখতে হবে। যেমন: গুপ্ত-১ এর বাজে থাকবে ৫ টি, গুপ্ত-২ এর বাজে থাকবে ২ টি ইত্যাদি।</p> <p>৪. এছাড়া আরো একটি বাজে লটারি করার জন্য এরকম দশটি কাগজের প্রতিটিতে একটি করে সংখ্যা লিখে ভাঁজ করে রাখতে হবে: ১২৩, ১২৪, ১২৫, ১৩৪, ১৩৫, ১৪৫, ২৩৪, ২৩৫, ২৪৫, ৩৪৫। এই বাজের নাম হবে গুপ্ত-X।</p> <p>৫. প্রত্যেক রাউন্ডের শুরুতে গুপ্ত-X হতে না দেখে একটি কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, ১৩৪ লেখা কাগজ উঠলো। তাহলে গুপ্ত-১, গুপ্ত-৩ এবং গুপ্ত-৪ হতে একটি করে কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, সেই তিনটি গুপ্ত হতে যথাক্রমে লোমযুক্ত তক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড এবং উষ্ণ রক্ত লেখা কাগজ উঠলো।</p> <p>৬. এই তিনটি বৈশিষ্ট্য উপস্থিতি, এমন শ্রেণি আছে কিনা খুঁজে বের করতে হবে। এক্ষেত্রে সেটি Mammalia। কেন এই শ্রেণির নাম লেখা হলো, অন্য কোনো শ্রেণি নয়, সেটা নিচে অ্যাসাইনমেন্টের ছকে নির্ধারিত ঘরে ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>৭. যদি ওই তিনটি বৈশিষ্ট্য হয় লোমযুক্ত তক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড এবং শীতল রক্ত, তাহলে তা কেনেো শ্রেণিতে পড়বে না। এক্ষেত্রে উল্লিখিত উদাহরণের প্রথম দুটি বৈশিষ্ট্য একটি শ্রেণিতে এবং অপর বৈশিষ্ট্যটি যে অন্য শ্রেণিতে চলে যাবে, সেটা ব্যাখ্যা করে নিচে অ্যাসাইনমেন্ট ছকের নির্ধারিত ঘরসমূহে লিখতে হবে।</p>	গুপ্ত-১	গুপ্ত-২	গুপ্ত-৩	গুপ্ত-৪	গুপ্ত-৫	তেজা তক	ফুলকা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	শীতল রক্ত	ডিম পাড়ে	শুক্র তক	ফুসফুস	তিনি প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	উষ্ণ রক্ত	বাক্সা প্রসব করে	আইশ যুক্ত তক		অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড			পালক		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট			যুক্ত তক		হৃৎপিণ্ড			লোম যুক্ত তক					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">ক্ষেত্র</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td></tr> <tr> <td>খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে শ্রেণির (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td></tr> <tr> <td>গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে ব্যাখ্যা করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td><td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে শ্রেণির (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	মোট
গুপ্ত-১	গুপ্ত-২	গুপ্ত-৩	গুপ্ত-৪	গুপ্ত-৫																																																													
তেজা তক	ফুলকা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	শীতল রক্ত	ডিম পাড়ে																																																													
শুক্র তক	ফুসফুস	তিনি প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	উষ্ণ রক্ত	বাক্সা প্রসব করে																																																													
আইশ যুক্ত তক		অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড																																																															
পালক		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট																																																															
যুক্ত তক		হৃৎপিণ্ড																																																															
লোম যুক্ত তক																																																																	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র																																																												
	৪	৩	২	১																																																													
ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																													
খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে শ্রেণির (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																													
গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪- ৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা																																																													

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২

		<p>৮. এভাবে ছকের একটি সারি পূরণ হলে এক রাউন্ড সম্পন্ন হবে। তখন ভাঁজ করা কাগজগুলো আবার তাদের নির্ধারিত গুপ্তের বাবে রেখে ৫-৭ নং ধাপের পুনরাবৃত্তি করতে হবে। এভাবে মোট ৫ রাউন্ড শেষ করতে হবে। যদিও দুটি ভিন্ন রাউন্ডে তিনটি বৈশিষ্ট্যের সেট হ্বহ মিলে যাওয়ার সম্ভাবনা খুবই কম (২৩৬ ভাগের একভাগ) তবুও যদি সেরকম হয় তাহলে সেই রাউন্ড বাতিল করে নতুনভাবে লাঠারি করতে হবে।</p>	
--	--	--	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভালো
৫ বা এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছক: (যে দুটি রাউন্ডের উদাহরণ এখানে দেওয়া হয়েছে তা শিক্ষার্থী যা পাবে সেটার সাথে নাও মিলতে পারে)

রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য	শ্রেণির নাম	ব্যাখ্যা
১.	লোমযুক্ত তক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৎপিণ্ড, উষ্ণ রক্ত	Mammalia	?
২.	লোমযুক্ত তক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৎপিণ্ড, শীতল রক্ত	নাই	?
৩.	???	?	?
৪.	???	?	?
৫.	???	?	?

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: দ্বিতীয়

কোড: ২৬৬

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুর্বিক্ষা)	মন্তব্য	
০২ অধ্যায়-৬ (কণিক)	<p>কণিক সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান</p> <p>(i) $\alpha x^2 + \beta y^2 + 72x - 32y - 16 = 0$</p> <p>(ii) নিচের চিত্রটি লক্ষ কর:</p>	<ul style="list-style-type: none"> প্যারাবোলার লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারবে এবং শীর্ষবিন্দু, উপকেন্দ্র ও নিয়ামক রেখা চিহ্নিত করতে পারবে। প্যারাবোলার উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য এবং উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। উপবৃত্তের প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে। উপবৃত্তের সমীকরণ থেকে উৎকেন্দ্রিকতা নির্ণয় করতে পারবে। কেন্দ্র মূলবিন্দু বিশিষ্ট হাইপারবোলার প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও লিখতে পারবে। উপকেন্দ্র ও দিকাক্ষের সংজ্ঞা হতে হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) $y^2 = 4px - 12$ প্যারাবোলাটি S বিন্দুগামী হলে এর উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>খ) চিত্রে প্রদর্শিত উপবৃত্তের নিয়ামকদ্বয়ের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>গ) SS' বৃহৎ অক্ষ এবং ৪ উৎকেন্দ্রিকতা বিশিষ্ট হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $\alpha = 18, \beta = 8$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় কর।</p> <p>ঙ) $\alpha = 9, \beta = -16$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	<p>ক) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় ০৮ উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা অথবা নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় ০৩ উপকেন্দ্র নির্ণয় ০২ p নির্ণয় ০১ <p>খ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> নিয়ামকদ্বয়ের সমীকরণ নির্ণয় ০৩ উপবৃত্তের e নির্ণয় ০২ উপবৃত্তের e নির্ণয় ০১ <p>গ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় ০৩ হাইপারবোলার b নির্ণয় ০২ হাইপারবোলার a নির্ণয় ০১ <p>ঘ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় ০৩ শীর্ষ বিন্দু নির্ণয় ০২ কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় ০১ <p>ঙ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় ০৩ কেন্দ্র নির্ণয় ০২ কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় ০১ 	মোট নম্বর ১৬	

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৮ - ১০	ভালো
০ - ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়পত্র

বিষয় কোড: ১১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিক্র)				মন্তব্য																						
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর																									
ক.	৮	৩	২	১	ক্ষেত্র																									
২	প্রথম অধ্যায়: বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার বিকাশধারা	<ul style="list-style-type: none"> • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে হবে • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের ব্যাখ্যা করতে পারবে • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি লিখতে হবে • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে হবে • বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের পাঠের বিকাশধারা বর্ণনা করতে হবে 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ক.</th><th>৮</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th><th>ক্ষেত্র</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক.</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৮জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৬জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৫জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা</td></tr> <tr> <td>খ.</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের পাঠের প্রয়োজনীয়তা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৮টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৬টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৪টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা</td></tr> <tr> <td>গ.</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ২টি সময়ের বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ১টি সময়ের বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ১টি সময়ের বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা</td><td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা</td></tr> </tbody> </table>	ক.	৮	৩	২	১	ক্ষেত্র	ক.	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৮জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৬জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৫জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	খ.	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের পাঠের প্রয়োজনীয়তা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৮টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৬টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৪টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	গ.	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ২টি সময়ের বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ১টি সময়ের বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ১টি সময়ের বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা
ক.	৮	৩	২	১	ক্ষেত্র																									
ক.	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৮জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৬জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৫জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিন্তাবিদের দৃষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা																									
খ.	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের পাঠের প্রয়োজনীয়তা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৮টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৬টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৪টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা																								
গ.	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ২টি সময়ের বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ১টি সময়ের বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে (১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল- ১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়) যে কোন ১টি সময়ের বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা																								
							মোট = ১২																							
			অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২																											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০ - ১২	অতি উত্তম
০৮ - ০৯	উত্তম
০৬ - ০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: সমাজকর্ম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিক্র)	মন্তব্য																																		
২ প্রথম অধ্যায়: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের অন্তরায়গুলো চিহ্নিত করে সেগুলো দূরীকরণে গৃহীত পদক্ষেপ বর্ণনা বর্ণনা	বর্তমান কেভিড পরিস্থিতিতে বাংলাদেশের নিম্নবিত্ত জনগোষ্ঠীর মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের পথে অন্তরায়গুলো চিহ্নিত করে সেগুলো দূরীকরণে গৃহীত পদক্ষেপ বর্ণনা করতে পারবে	• মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে • বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের অন্তরায় ব্যাখ্যা করতে পারবে • বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিতকরণ • সমস্যা নিরূপণে গৃহীত পদক্ষেপ	• দৃষ্টান্তসহ মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা • মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ • নিম্নবিত্তদের মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিতকরণ • সমস্যা নিরূপণে গৃহীত পদক্ষেপ	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা</td> <td>মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>মৌল মানবিক চাহিদার ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে</td> </tr> <tr> <td>খ. মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ</td> <td>৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ আংশিক লিখেছে</td> <td>৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> </tr> <tr> <td>গ. মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা</td> <td>মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করে লিখেছে</td> <td>বিদ্যমান ৪টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে</td> <td>বিদ্যমান ৩/৪টি সমস্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিয়েছে</td> <td>বিদ্যমান ২/৩টি সমস্যা সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. সমস্যা সমাধানে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ</td> <td>সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৫/৪টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৪/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে আংশিক লিখেছে</td> <td>সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ২/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অস্পষ্ট ভাবে লিখেছে</td> </tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপনা কৌশল</td> <td>নান্দনিক, সূজনশীল ও মৌলিকত্ব রয়েছে উপস্থাপনায়</td> <td>নান্দনিকতা ও সূজনশীলতা আছে তবে মৌলিকত্ব নাই উপস্থাপনায়</td> <td>আংশিক লিখেছে কিন্তু সূজনশীল নয় এবং মৌলিকত্বের অভাব</td> <td>হ্রাস পাঠ্যবই থেকে লিখেছে</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">মোট</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ অধিকাংশ লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা আংশিক লিখেছে	মৌল মানবিক চাহিদার ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে	খ. মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অধিকাংশ লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ আংশিক লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অস্পষ্টভাবে লিখেছে	গ. মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা	মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করে লিখেছে	বিদ্যমান ৪টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে	বিদ্যমান ৩/৪টি সমস্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিয়েছে	বিদ্যমান ২/৩টি সমস্যা সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে	ঘ. সমস্যা সমাধানে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৫/৪টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অধিকাংশ লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৪/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে আংশিক লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ২/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অস্পষ্ট ভাবে লিখেছে	ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক, সূজনশীল ও মৌলিকত্ব রয়েছে উপস্থাপনায়	নান্দনিকতা ও সূজনশীলতা আছে তবে মৌলিকত্ব নাই উপস্থাপনায়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সূজনশীল নয় এবং মৌলিকত্বের অভাব	হ্রাস পাঠ্যবই থেকে লিখেছে
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ অধিকাংশ লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা আংশিক লিখেছে	মৌল মানবিক চাহিদার ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে																																			
খ. মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অধিকাংশ লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ আংশিক লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অস্পষ্টভাবে লিখেছে																																			
গ. মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা	মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করে লিখেছে	বিদ্যমান ৪টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে	বিদ্যমান ৩/৪টি সমস্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিয়েছে	বিদ্যমান ২/৩টি সমস্যা সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে																																			
ঘ. সমস্যা সমাধানে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৫/৪টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অধিকাংশ লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ৪/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে আংশিক লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে গৃহীত ২/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অস্পষ্ট ভাবে লিখেছে																																			
ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক, সূজনশীল ও মৌলিকত্ব রয়েছে উপস্থাপনায়	নান্দনিকতা ও সূজনশীলতা আছে তবে মৌলিকত্ব নাই উপস্থাপনায়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সূজনশীল নয় এবং মৌলিকত্বের অভাব	হ্রাস পাঠ্যবই থেকে লিখেছে																																			

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০

বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২৬

স্তর: এইচ এস সি

বিষয়: ভূগোল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুটিঙ্গ)	মন্তব্য																														
২ দ্বিতীয় অধ্যায় জনসংখ্যা	বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান, বৈশিষ্ট্য ও বন্টন বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে। জনসংখ্যার অভিগমনের কারণ, ধরণ ও প্রভাব প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। বাংলাদেশের জনসংখ্যার জনমিতিক বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলের আলোকে বাংলাদেশের জনসংখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান জনসংখ্যার অভিগমনের কারণ, ধরণ ও প্রভাব বাংলাদেশের জনসংখ্যার বৈশিষ্ট্য জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেল ও বাংলাদেশ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্ফোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর</td> <td>১০টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর</td> <td>৮টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর</td> <td>৬টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর</td> <td>৪টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর</td> </tr> <tr> <td>খ. বর্তমানে বাংলাদেশের জনমিতিক উপাদান</td> <td>বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৫টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৪টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৩টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশের উদাহরণসহ ২টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা</td> </tr> <tr> <td>গ. জনসংখ্যার অভিগমনের কারণ ও প্রভাব</td> <td>অভিগমনের ৪টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৪টি প্রভাব উল্লেখকরণ</td> <td>অভিগমনের ৩টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৩টি প্রভাব প্রভাব উল্লেখকরণ</td> <td>অভিগমনের ২টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ২টি প্রভাব উল্লেখকরণ</td> <td>অভিগমনের ১টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ১টি প্রভাব উল্লেখকরণ</td> </tr> <tr> <td>ঘ. বাংলাদেশে জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলের বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার বন্টন উল্লেখ করণ</td> <td>জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলে বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ</td> <td>জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ</td> <td>জনসংখ্যার ২টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ</td> <td>জনসংখ্যার ১টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্ফোর	৪	৩	২	১	ক. জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	১০টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৮টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৬টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৪টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	খ. বর্তমানে বাংলাদেশের জনমিতিক উপাদান	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৫টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৪টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৩টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ২টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	গ. জনসংখ্যার অভিগমনের কারণ ও প্রভাব	অভিগমনের ৪টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৪টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিগমনের ৩টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৩টি প্রভাব প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিগমনের ২টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ২টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিগমনের ১টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ১টি প্রভাব উল্লেখকরণ	ঘ. বাংলাদেশে জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলের বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার বন্টন উল্লেখ করণ	জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলে বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ২টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ১টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্ফোর																													
	৪	৩	২	১																															
ক. জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	১০টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৮টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৬টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৪টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর																															
খ. বর্তমানে বাংলাদেশের জনমিতিক উপাদান	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৫টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৪টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৩টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ২টি জনমিতিক উপাদানের বর্ণনা																															
গ. জনসংখ্যার অভিগমনের কারণ ও প্রভাব	অভিগমনের ৪টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৪টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিগমনের ৩টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৩টি প্রভাব প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিগমনের ২টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ২টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিগমনের ১টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ১টি প্রভাব উল্লেখকরণ																															
ঘ. বাংলাদেশে জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলের বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার বন্টন উল্লেখ করণ	জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলে বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ২টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ১টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ																															

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ – ১৬	অতি উত্তম
১১ – ১২	উত্তম
৮ – ১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিল্যাম, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিক্স)					মন্তব্য																																																			
২ প্রথম অধ্যায়: ব্যাংক ব্যবস্থার প্রাথমিক ধারণা	বাংলাদেশের ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ও ধরন ব্যাখ্যা করতে পারবে ব্যাংকের ধারণা ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ অর্থনৈতিক উন্নয়নের সাথে বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থার পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ 	<ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন সম্পর্কিত ৩০০ শব্দের মধ্যে একটি নিবন্ধ রচনা করতে হবে। ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ও ধরন বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করতে হবে: ব্যাংকের ধারণা ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ অর্থনৈতিক উন্নয়নের সাথে বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থার পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="10"> অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ বি.দ্: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক </td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে		খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে		গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের করলে	কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে		ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে		ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ বি.দ্: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক									
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																																						
	৪	৩	২	১																																																								
ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে																																																								
খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে																																																								
গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের করলে	কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে																																																								
ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে																																																								
ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে																																																								
মোট																																																												
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ বি.দ্: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক																																																												

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০- ০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৮৯

ପ୍ରକାଶକ : ଏଇଚ୍‌ଆସସି

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ব্রুটিক্স)									
২ প্রথম অধ্যায়: বিপণন পরিচিতি	বিপণনের ধারণা, ক্রমবিকাশ ও বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ	১. বিপণনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. বিপণনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে; ৩. বিপণনের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে; ৪. বাজার ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৫. বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে;	● বিপণনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে করতে হবে। ● বিপণনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে করতে হবে। ● বিপণনের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে হবে। ● বাজার, বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে হবে।	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ঙ্কোর মন্তব্য				
					৪	৩	২	১					
					ক. বিপণনের ধারণা	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা উদাহরণসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিপণনের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু বিপণনের ধারণা লিখলে				
					খ. বিপণনের ক্রমবিকাশ	বিপণনের ক্রমবিকাশের ৭/৮টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের ৫/৬টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের কমপক্ষে ৩/৪টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের কমপক্ষে ১/২টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে				
					গ. বিপণনের বৈশিষ্ট্য	বিপণনের কমপক্ষে ৫টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ৪টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ৩টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ২টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে				
					ঘ. বাজার ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৫টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৩টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের ধারণা লিখলে				
					ঙ. বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৫টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৩টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের ধারণা লিখলে				
মোট													
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০													
বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক													

নথরের ব্যাপ্তি	মতব্য
১৬-২০	অতি উন্নত
১৪-১৫	উন্নত
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: ২য়

বিষয় কোড: ১৩৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট পদ্ধতি النظم (বিরুদ্ধ ওয়ালিদাইন)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্বিক্র)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র
২	পিতা-মাতা ও আতীয়- স্বজনের প্রতি সদাচরণ	প্রাচীন আরবি বুরাতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারবে;	<p style="text-align: center;">عَلَيْكَ بِبَرَزَ الْوَالَدِينَ كُلَّهُمَا * وَبِرَ ذُوِّ الْفَرْبَى وَبِرَ الْأَبَادِ. * وَلَا تَصْنَعْ إِلَّا تَقِيًّا مُهَدِّبًا * عَفْفًا رَكِيًّا مُنْجَزًا لِلْمُوَادِ. وَكُفْ أَلْأَذِي وَاحْفَظْ لِسَانَكَ وَاتْقِيًّا ** فَدِيَتْكَ فِي وَدِ الْخَلِيلِ الْمُسَاعِدِ وَنَافِئْ بِبَذْلِ الْمَالِ فِي طَلْبِ الْعَلِيِّ ** بِهِمَةِ مُحَمَّدٍ الْخَلَاقِ مَاجِدٌ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ ● প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম ● কবিতার শিক্ষা ● প্রদত্ত কবিতার আলোকে পিতা-মাতা ও আতীয়-স্বজনের অধিকার লিখ 	ক. প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ	সঠিক বানানসহ কবিতার ৪ ছত্রের অনুবাদ লিখলে	সঠিক বানানসহ কবিতার ৩ ছত্রের অনুবাদ লিখলে	কবিতার ২ ছত্রের অনুবাদ লিখলে	কবিতার ১ ছত্রের অনুবাদ লিখলে	
				খ. প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম	কবিতার সারমর্ম যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	কবিতার কিছু অংশের সারমর্ম লিখলে	
				গ. প্রদত্ত কবিতার শিক্ষা	৬ টি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	২/৩ টি লিখলে	১টি লিখলে	
				ঘ. প্রদত্ত কবিতার আলোকে পিতা- মাতা ও আতীয়- স্বজনের অধিকার লিখ	১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে	৮/৯ টি উল্লেখ করলে	৮ টির কম তবে ৫টির বেশি উল্লেখ করলে	৫ টির কম উল্লেখ করলে	
				মোট প্রাপ্ত নম্বর					
				অ্যাসাইনমেন্ট এর জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর ১৬					
				বি: দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল।					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থা পনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৮৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয় বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিন্স)	মন্তব্য																											
২ প্রথম অধ্যায়: পরিবার ও পারিবারিক জীবন	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারবে।	<ul style="list-style-type: none"> পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় বর্ণনা পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও মতামত পাঠ্যপুস্তক, অন্যান্য গ্রন্থ, শ্রেণি শিক্ষক ও অভিভাবকের সহায়তা গ্রহণ পরিবারের সদস্যদের মাঝে পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষে র</th> </tr> <tr> <th>৮</th> <th>৩</th> <th>২</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা</td> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা সম্পূর্ণভাবে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে</td> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে</td> <td>পরিবারে সঙ্গিকভাবে লিখেছে</td> <td>অপ্রাপ্য</td> </tr> <tr> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা ও ইতিবাচক দিক প্রতিফলন করতে পেরেছে</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা ও কিছুটা ইতিবাচক দিক প্রতিফলন করতে পেরেছে</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে কিন্তু ইতিবাচক দিক তুলে ধরেনি</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব সঠিকভাবে মূল্যায়ন করতে পারেনি</td> </tr> <tr> <td>পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় বর্ণনা</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (৬টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>সার্বিক বর্ণনা এবং উপস্থাপনা পরিপূর্ণভাবে হয় নি</td> </tr> <tr> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং গুরুত্ব মূল্যায়ন ও মতামত</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ পেয়েছে</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ করেছে</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারেনি</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামত</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			ক্ষে র	৮	৩	২	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা সম্পূর্ণভাবে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারে সঙ্গিকভাবে লিখেছে	অপ্রাপ্য	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা ও ইতিবাচক দিক প্রতিফলন করতে পেরেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা ও কিছুটা ইতিবাচক দিক প্রতিফলন করতে পেরেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে কিন্তু ইতিবাচক দিক তুলে ধরেনি	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব সঠিকভাবে মূল্যায়ন করতে পারেনি	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় বর্ণনা	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (৬টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	সার্বিক বর্ণনা এবং উপস্থাপনা পরিপূর্ণভাবে হয় নি	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং গুরুত্ব মূল্যায়ন ও মতামত	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ পেয়েছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারেনি	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামত	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ বিদ্র. যথাযথ ৮০%-তদুর্ধ, অধিকাংশ ৬০-৭৯%, আংশিক ৫০-৫৯%, অসম্পূর্ণ ৫০% এর নিচে।
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষে র																											
	৮	৩	২																													
পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা সম্পূর্ণভাবে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারে সঙ্গিকভাবে লিখেছে	অপ্রাপ্য																												
পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা ও ইতিবাচক দিক প্রতিফলন করতে পেরেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা ও কিছুটা ইতিবাচক দিক প্রতিফলন করতে পেরেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে কিন্তু ইতিবাচক দিক তুলে ধরেনি	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব সঠিকভাবে মূল্যায়ন করতে পারেনি																												
পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় বর্ণনা	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (৬টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুন্দরকরণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	সার্বিক বর্ণনা এবং উপস্থাপনা পরিপূর্ণভাবে হয় নি																												
পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং গুরুত্ব মূল্যায়ন ও মতামত	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ পেয়েছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামতে সাবলিলতা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারেনি	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব মূল্যায়ন ও নিজস্ব মতামত																												

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: রসায়ন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ১৭৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেফ্রিউ)	মন্তব্য																														
২ প্রথম অধ্যায় পরিবেশ রসায়ন	গ্যাসের ধর্ম এবং আদর্শ ও বাস্তব গ্যাস	<ul style="list-style-type: none"> বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক সূত্র এবং বয়েল ও চার্লসের সময়সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে; বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক ও আভোগাড়ো সূত্র হতে আদর্শ গ্যাসের সমীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ডাল্টনের আংশিক চাপসূত্র, আংশিক চাপসূত্র হতে গ্যাস মিশ্রণের মোট চাপ নির্ণয় করতে পারবে; গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্থীকার্যের ভিত্তিতে গতিশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে; আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে; বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে; 	<p>ক) গ্যাসের আয়তনের সাথে তাপমাত্রার সম্পর্ক স্থাপন</p> <p>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্থীকার্যসমূহ ব্যাখ্যা ও গ্যাসের গতি শক্তি নির্ণয়</p> <p>গ) ডাল্টনের আংশিক চাপ সূত্রের প্রয়োগ</p> <p>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাস এবং মোলার গ্যাস প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম পরম তাপমাত্রার ক্ষেল ক্ষেল যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ, পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার ক্ষেল পরম তাপমাত্রার ক্ষেল আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ, পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার ক্ষেল আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ/ পরম শুন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার ক্ষেল</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব উপস্থাপন</td> <td>স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন</td> <td>স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন</td> <td>স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন</td> <td>স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ</td> </tr> <tr> <td>গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L সিলিন্ডারে 1.0 atm চাপে 400 mL CO₂, 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে প্রত্যেক গ্যাসের মোল ভগ্নাংশ নির্ণয় করা</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের যথাযথ হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের অধিকাংশ সঠিক হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের আংশিক হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব</td> </tr> <tr> <td>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা নির্ণয়</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা যথাযথ উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা আংশিক উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা উল্লেখ মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম পরম তাপমাত্রার ক্ষেল ক্ষেল যথাযথ ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার ক্ষেল পরম তাপমাত্রার ক্ষেল আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার ক্ষেল আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ/ পরম শুন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার ক্ষেল		খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO ₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ	গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L সিলিন্ডারে 1.0 atm চাপে 400 mL CO ₂ , 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO ₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH ₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে প্রত্যেক গ্যাসের মোল ভগ্নাংশ নির্ণয় করা	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের যথাযথ হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের অধিকাংশ সঠিক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের আংশিক হিসাব	আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব	ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা নির্ণয়	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা যথাযথ উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা আংশিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা উল্লেখ মোট	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ বিঃদু: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					ক্ষেত্র																													
	৪	৩	২	১																															
ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম পরম তাপমাত্রার ক্ষেল ক্ষেল যথাযথ ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার ক্ষেল পরম তাপমাত্রার ক্ষেল আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শুন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার ক্ষেল আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ/ পরম শুন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার ক্ষেল																																
খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO ₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন	স্থীকার্যসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ																															
গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L সিলিন্ডারে 1.0 atm চাপে 400 mL CO ₂ , 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO ₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH ₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে প্রত্যেক গ্যাসের মোল ভগ্নাংশ নির্ণয় করা	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের যথাযথ হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের অধিকাংশ সঠিক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের আংশিক হিসাব	আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব																															
ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা নির্ণয়	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা যথাযথ উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা আংশিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস প্রকরে মাত্রা উল্লেখ মোট																															

নম্বরের ব্যাঞ্চি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এইচএসসি / আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল /বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)	মন্তব্য																																			
২ দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ বাংলাদেশের কৃষি অন্যতম অন্তরায়'- উক্তিগ্রন্থ স্বপক্ষে যুক্তি প্রদর্শনপূর্বক সমস্যা সমাধানে সরকার/ রাষ্ট্রের নীতিসহ ভূমিকা বিশ্লেষণ	'বাংলাদেশের কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থাই কৃষি খাতের উন্নয়নের অন্যতম অন্তরায়'- উক্তিগ্রন্থ স্বপক্ষে যুক্তি প্রদর্শনপূর্বক সমস্যা সমাধানে সরকার/ রাষ্ট্রের নীতিসহ ভূমিকা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> বাস্তব ঘটনা ও তথ্য উপাত্ত বিশ্লেষণ করে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করতে পারব বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা সরকারের কৃষি বিপণন নীতি 	<ul style="list-style-type: none"> কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ কৃষি পণ্যের বিপণন সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা সরকারের কৃষি বিপণন নীতি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মান/নম্বর</th> <th rowspan="2">ঙ্কোর</th> </tr> <tr> <th>৮</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> </tr> <tr> <td>খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা</td> </tr> <tr> <td>ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি</td> <td>সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">মোট</p> <p>বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর				ঙ্কোর	৮	৩	২	১	ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা	খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা		গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর					ঙ্কোর																																		
	৮	৩	২	১																																				
ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																				
খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																					
গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিত করণ ও ব্যাখ্যা																																				
ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত ভূমিকা উপস্থাপন																																				
ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা																																				

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০ -০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭০

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিক্স)					মন্তব্য																																																	
২	১৯৪৭ সালে ভারত এবং পাকিস্তান রাষ্ট্র সৃষ্টির প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট বর্ণনা করতে পারবে। ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের ভারত স্বাধীনতা আইন ১৯৪৭ সালের ভারত শাসন আইনের ভারত স্বাধীনতা আইন দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য মূল্যায়ন করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ১৯৩৫</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ধারাবাহিকতা রক্ষা হয়নি</td> </tr> <tr> <td>খ. দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য</td> <td>দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে</td> <td>দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত</td> <td>দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা করেছে</td> <td>দ্বিজাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।</td> </tr> <tr> <td>গ. লাহোর</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি</td> </tr> <tr> <td>ঘ. ১৯৪৭ সালের</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ ও বৈশিষ্ট্য</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য উল্লেখে ধারাবাহিকতা অনুসৃত হয়নি</td> </tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপনা কৌশল</td> <td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>হ্রবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়</td> </tr> <tr> <td colspan="5">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td><td>মোট</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. ১৯৩৫	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ধারাবাহিকতা রক্ষা হয়নি	খ. দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য	দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত	দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা করেছে	দ্বিজাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।	গ. লাহোর	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য যথাযথভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য অধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি	ঘ. ১৯৪৭ সালের	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ ও বৈশিষ্ট্য	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য উল্লেখে ধারাবাহিকতা অনুসৃত হয়নি	ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	হ্রবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট					বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%									
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র																																																					
	৪	৩	২	১																																																						
ক. ১৯৩৫	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ধারাবাহিকতা রক্ষা হয়নি																																																						
খ. দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য	দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত	দ্বিজাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা করেছে	দ্বিজাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।																																																						
গ. লাহোর	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য যথাযথভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য অধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি																																																						
ঘ. ১৯৪৭ সালের	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ ও বৈশিষ্ট্য	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য উল্লেখে ধারাবাহিকতা অনুসৃত হয়নি																																																						
ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	হ্রবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়																																																						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট																																																					
বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%																																																										

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিক্র)					মন্তব্য																														
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																																		
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র																														
০২ প্রথম অধ্যায়: যৌক্তিক সংজ্ঞা	মানুষ জ্ঞানী ও বুদ্ধিবিস্ম্পন্ন প্রাণী যার পাখা নাই- সংজ্ঞাটির সঠিকতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> যৌক্তিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারবে। যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়ম লজ্জনজনিত অনুপপত্তিসমূহ মূল্যায়ন করতে পারবে। যথার্থ সংজ্ঞা প্রদানে সমর্থ হবে। সংজ্ঞার অনুপপত্তিজনিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। 	<p>ক. সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লংজ্ঞন করা হয়েছে তা সংক্ষেপে লিখ।</p> <p>খ. নিয়ম লজ্জনের ফলে কী কী অনুপপত্তির সৃষ্টি হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর।</p> <p>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা দিয়ে তার প্রক্রিয়াটি লিখ।</p> <p>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি (যেমন, পাখি, পশু, লেখক) ধারণার সংজ্ঞা দাও এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> </tr> <tr> <th></th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>ক্ষেত্র</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. সংজ্ঞায় অনুসৃত নিয়ম</td><td>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে</td><td>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে</td><td>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লেখা হয়েছে</td><td>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে</td><td>ক্ষেত্র</td></tr> <tr> <td>খ. নিয়ম লজ্জনের এর ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে</td><td>নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া ব্যাখ্যা করেছে</td><td>নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে</td><td>নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে</td><td>নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম উল্লেখ করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা</td><td>সম্পূর্ণ ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</td><td>অস্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</td><td>অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</td><td>অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</td><td>গুরু সংজ্ঞা দিয়েছে</td></tr> <tr> <td>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা</td><td>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করেছে</td><td>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা সঠিকভাবে দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করেছে</td><td>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে</td><td>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি</td><td>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র	ক. সংজ্ঞায় অনুসৃত নিয়ম	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	ক্ষেত্র	খ. নিয়ম লজ্জনের এর ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম উল্লেখ করেছে		গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা	সম্পূর্ণ ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অস্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	গুরু সংজ্ঞা দিয়েছে	ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা সঠিকভাবে দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																																						
	৪	৩	২	১	ক্ষেত্র																																		
ক. সংজ্ঞায় অনুসৃত নিয়ম	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লজ্জন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	ক্ষেত্র																																		
খ. নিয়ম লজ্জনের এর ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লজ্জনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম উল্লেখ করেছে																																			
গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা	সম্পূর্ণ ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অস্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	গুরু সংজ্ঞা দিয়েছে																																		
ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা সঠিকভাবে দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি																																		
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬					মোট																																		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
১০-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুটিঙ্গ)					মন্তব্য
				পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর					
০২	অংশীদারি ব্যবসায় ও এর হিসাব প্রক্রিয়া	• অংশীদারি ব্যবসায়ের উপাদানসমূহের অধিমাংসিত বিষয়সমূহের ব্যাখ্যা দিতে পারবে।	• চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অধিমাংসিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে।	নির্দেশক	৪	৩	২	১	কোর
দ্বিতীয়	সহায়ক তথ্য:	আবুল, আবদুল ও আসাদুল একটি অংশীদারি কারবারের তিনজন অংশীদার। ২০২০ সালের ১ জানুয়ারি আবুল ৩,০০,০০০ টাকা, আবদুল ২,৫০,০০০ টাকা এবং আসাদুল ২,০০,০০০ টাকা মূলধন স্বরূপ সরবরাহ করেন। আবদুল প্রতি মাসে ৫০০ টাকা নগদ উত্তোলন করেন এবং আসাদুল বছরের মাঝামাঝি ২,০০০ টাকার পর্যায় উত্তোলন করেন। আবুল কারবার পরিচালনা করেন এবং এ কারণে তিনি প্রতি মাসে ২,৫০০ টাকা বেতন পাবেন। আর্থিক স্বল্পতার কারণে ১ এপ্রিল আবদুল ১০,০০০ টাকা ঋগ্ন প্রদান করেন এবং আবুল ১ জুন ২০,০০০ টাকা অতিরিক্ত মূলধন সরবরাহ করেন। অংশীদারি চুক্তি অনুযায়ী উত্তোলনের উপর বার্ষিক ১০% সুদ ধার্য করতে হবে। আবুল ব্যবসায়ে তার সার্বক্ষণিক সহায়তা করার জন্য বটনযোগ্য লাভের উপর কমিশন ধার্য করার পরবর্তী লাভের উপর ৫% হারে কমিশন পাবেন। আবদুলের বেতন ডেবিট করার পর কিন্তু অন্যান্য সমন্বয় সাধন করার পূর্বে ব্যবসায়ের নিট লাভ ১,১০,০০০ টাকায় উপনিত হয়।	ক) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অধিমাংসিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনাকরণ।	৪টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	৩টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	২টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	১টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	১টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	
অধ্যায়:	অংশীদারি ব্যবসায় হিসাব	অংশীদারি ব্যবসায়ের উপাদানসমূহের অধিমাংসিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে।	• অংশীদারদের মধ্যে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে।	খ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুতকরণ	সঠিকভাবে সম্পন্ন করলে	১টি লেনদেন ভুল করলে	২টি লেনদেন ভুল করলে	আংশিক শুল্ক হলে	
অংশীদারি ব্যবসায় হিসাব	অংশীদারদের মূলধন নির্ণয় করতে পারবে।	• অংশীদারদের চলতি হিসাব প্রস্তুত করতে হবে।	গ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে আবদুল ও আসাদুলের চলতি হিসাব প্রস্তুতকরণ	২টি চলতি হিসাব সঠিক ভাবে সম্পন্ন করলে	১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শুল্ক হলে	উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে	উভয় হিসাব আংশিক শুল্ক হলে		
	অংশীদারদের মূলধন হিসাব এবং অংশীদারদের চলতি হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে।	• অংশীদারদের মূলধন হিসাব এবং হিতিশীল মূলধন পক্ষতি (পক্ষতিতে)।	ঘ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে স্থিতিশীল মূলধন পক্ষতিতে আবুল ও আসাদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ	২টি মূলধন হিসাব সঠিক ভাবে সম্পন্ন করলে	১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শুল্ক হলে	উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে	উভয় হিসাব আংশিক শুল্ক হলে		
			ঙ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে পরিবর্তনশীল মূলধন পক্ষতিতে আবুল ও আসাদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ	২টি মূলধন হিসাব সঠিক ভাবে সম্পন্ন করলে	১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শুল্ক হলে	উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে	উভয় হিসাব আংশিক শুল্ক হলে	মোট	
			অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬- ২০	অতি উত্তম
১৪- ১৫	উত্তম
১০- ১৩	ভালো
০০- ০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৮০

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: খাদ্য ও পুষ্টি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রংবিঞ্চি)	মন্তব্য																														
২	প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা , কাজ এবং অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল বিষয়ক প্রতিবেদন তৈরি	<ul style="list-style-type: none"> প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা নাম ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে কার্বোহাইড্রেট, প্রোটিন ও ফ্যাটের উৎস, শ্রেণিবিন্যাস, চাহিদা ও কাজ বর্ণনা করতে পারবে অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উপস্থাপন করতে হবে প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা উপস্থাপন করতে হবে প্রধান পুষ্টি উপাদান গুলোর কাজের তালিকা তৈরি করতে হবে অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল উপস্থাপন করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া শুধু প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা আংশিক উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>অসম্পূর্ণ ভাবে ১/২ টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) প্রধান পুষ্টি উপাদান গুলোর কাজের তালিকা প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৬টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে</td> <td>প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৪- ৫টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে</td> <td>প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ২-৩টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে</td> <td>প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ২/১ টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল</td> <td>৪টি কুফল উল্লেখ করেছে</td> <td>৩টি কুফল উল্লেখ করেছে</td> <td>২টি কুফল উল্লেখ করেছে</td> <td>১টি কুফল উল্লেখ করেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাদ্দকৃত নম্বর= ১৬ যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯% সঠিক</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক) উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে	উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে	উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে	উদাহরণ ছাড়া শুধু প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করেছে		খ) প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে	প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে	প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা আংশিক উপস্থাপন করতে পেরেছে	অসম্পূর্ণ ভাবে ১/২ টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা উপস্থাপন করেছে		গ) প্রধান পুষ্টি উপাদান গুলোর কাজের তালিকা প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৬টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৪- ৫টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ২-৩টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ২/১ টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে		ঘ) অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল	৪টি কুফল উল্লেখ করেছে	৩টি কুফল উল্লেখ করেছে	২টি কুফল উল্লেখ করেছে	১টি কুফল উল্লেখ করেছে	মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																													
	৪	৩	২	১																															
ক) উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে	উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে	উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পেরেছে	উদাহরণ ছাড়া শুধু প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করেছে																																
খ) প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে	প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে পেরেছে	প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা আংশিক উপস্থাপন করতে পেরেছে	অসম্পূর্ণ ভাবে ১/২ টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা উপস্থাপন করেছে																																
গ) প্রধান পুষ্টি উপাদান গুলোর কাজের তালিকা প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৬টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৪- ৫টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ২-৩টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ২/১ টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে																																
ঘ) অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল	৪টি কুফল উল্লেখ করেছে	৩টি কুফল উল্লেখ করেছে	২টি কুফল উল্লেখ করেছে	১টি কুফল উল্লেখ করেছে	মোট																														

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-০ ৭	অগ্রগতি প্রয়োজন