

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট প্রিড

বিষয়		সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা															অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
		১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ	
গুচ্ছ ১	পদার্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ লঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
গুচ্ছ ২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন /আরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন		১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
গুচ্ছ ৩	রসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও সুশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চাঙ্গ সংগীত	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

**বিশেষ দ্রষ্টব্য:**

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। এছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না। উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৪র্থ, ৭ম, ৯ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

বিষয়: পদাৰ্থবিজ্ঞান

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

ପତ୍ର: ପ୍ରଥମ

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

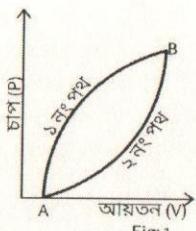
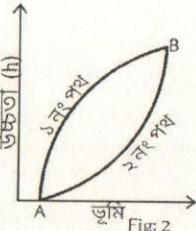
অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বৃত্তিক্রিক)	মন্তব্য																																
২ প্রথম অধ্যায় অধ্যায় শিরোনাম: তাপ গতিবিদ্যা	<p>(ক) এন্ট্রপির মাধ্যমে তাপগতিবিদ্যার ২য় সূত্র লেখ। তিনি প্রক্রিয়ায় [(১) পরিবহন (২) পরিচলন ও (৩) বিকিরণ] তাপের সঞ্চালনের ক্ষেত্রে এন্ট্রপি বৃক্ষি পায় নাকি হাস পায়? উত্তরের পক্ষে গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p> <p>(খ) ধরো তুমি <math>27^{\circ}C</math> তাপমাত্রায়, স্বাভাবিক চাপের এক গ্রাম হাইড্রোজেন গ্যাসের আয়তন সমূক্ষ প্রক্রিয়ায় প্রসারিত করে চারগুণ করলে। এতে এন্ট্রপির পরিবর্তন নির্ণয় করো।</p> <p>(গ) সমূক্ষ প্রক্রিয়ার প্রসারিত করার ক্ষেত্রে চাপের পরিবর্তন হবে কি না-ব্যাখ্যা করো। হাইড্রোজেন গ্যাসের এই প্রসারণে কৃত কাজের মান নির্ণয় করো।</p> <p>(ঘ) সমচাপ প্রক্রিয়ায় এক গ্রাম হাইড্রোজেন গ্যাসের আয়তন চার গুণ প্রসারণে এন্ট্রপির পরিবর্তন হবে কিনা তা নির্ণয় করে দেখাও। সমচাপ ও সমূক্ষ প্রক্রিয়ায় গ্যাসের এই আয়তন প্রসারণে এন্ট্রপির পরিবর্তনের তুলনা করো।</p> <p>(ঙ) কার্নোর চক্রকে তাপমাত্রা বনাম এন্ট্রপি লেখচিত্রের সাহায্যে অংকন করে এর বিভিন্ন ধাপ ব্যাখ্যা করো।</p> <p>(চ)</p>  <p>Fig: 1</p>  <p>Fig: 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• তাপগতিবিদ্যার দ্বিতীয় সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• কার্নো চক্রের মূলনীতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• এন্ট্রপি ও বিশৃঙ্খলা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• পরিমাপের সকল একক S.I ইউনিট হবে।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ঙ্কার</th> </tr> <tr> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়</td> <td>ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়</td> <td>ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> <td>শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়/ অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td> <td>শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(ঙ) গ্রহণযোগ্য লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> </tbody> </table> <p>মোট নম্বর: ১৬</p> <p>প্রাপ্ত নম্বর:</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			ঙ্কার	৩	২	১	(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন	শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন	(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়/ অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন	(ঙ) গ্রহণযোগ্য লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			ঙ্কার																																	
	৩	২	১																																		
(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন																																		
(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																		
(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন	শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন																																		
(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়/ অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন																																		
(ঙ) গ্রহণযোগ্য লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																		
(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																		

Fig: 1 এর ক্ষেত্রে এন্ট্রপির পরিবর্তন এবং Fig: 2 এর ক্ষেত্রে অভিকর্ষ বল দ্বারা কাজ অবস্থানাত্ত্বের জন্য নির্বাচিত পথের উপর নির্ভর করে কিনা? উত্তরের পক্ষে যুক্তি চিত্রের আলোকে গাণিতিকভাবে ব্যাখ্যা করো।

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

**২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট**

**বিষয়: ইতিহাস**

**পত্র: প্রথম**

**বিষয় কোড: ৩০৮**

**স্তর: এইচএসসি**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/পরিধি/ধাপ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)				মন্তব্য														
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																	
৪	৩	২	১																			
১	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ ভারতবর্ষের প্রকৃতি এবং ১৯৪০ সালের লাহোর প্রস্তাব ও এর বৈশিষ্ট্য নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ব্রিটিশ বিরোধী আন্দোলনে ভারতবর্ষের খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে;</li> <li>• ব্রিটিশ শাসনামলে ভারতবর্ষের স্বাধিকার ও রাজনৈতিক আন্দোলনের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে;</li> <li>• লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা; করতে পারবে;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি ব্যাখ্যা;</li> <li>• অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি ব্যাখ্যা</li> <li>• খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল বিশ্লেষণ;</li> <li>• লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা;</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ক. খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি</th> <th>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</th> <th>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</th> <th>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>খ. অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি</td> <td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td> <td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td> <td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা</td> </tr> <tr> <td>গ. খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল</td> <td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল যথাযথ মূল্যায়ন ফলাফল</td> <td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন</td> <td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল আংশিক যথাযথ মূল্যায়ন</td> </tr> <tr> <td>ঘ. লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা</td> </tr> </tbody> </table>	ক. খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খ. অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা	গ. খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল যথাযথ মূল্যায়ন ফলাফল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল আংশিক যথাযথ মূল্যায়ন	ঘ. লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা	মোট
ক. খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা																			
খ. অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা																			
গ. খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল যথাযথ মূল্যায়ন ফলাফল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল আংশিক যথাযথ মূল্যায়ন																			
ঘ. লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা																		
			অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: ইতিহাস

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট  
পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম্ব)	মন্তব্য																																							
০২ দ্বিতীয় অধ্যায়: ফরাসি বিপ্লব নম্বর	ফরাসি বিপ্লব পরবর্তী ফ্রান্স পুনর্গঠনে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষার মূল্যায়ন	<ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা</li> <li>• ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• বিশেষ ফরাসি বিপ্লবের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>• নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারের বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• ফরাসি বিপ্লবের চেতনায় উদ্বৃদ্ধ হবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা</li> <li>• ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব;</li> <li>• বিপ্লবের পরবর্তী ফ্রান্স পুনর্গঠনে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারের বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারের মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা সঠিক বর্ণনা করলে</td> <td>প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের রাজনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে</td> <td>রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে</td> <td>বর্ণনা আংশিক হলে</td> <td>বর্ণনা যথাযথ না হলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ</td> <td>বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td> <td>বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td> <td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td> <td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. বিপ্লবের প্রভাব</td> <td>ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত চিহ্নিত করতে পারলে</td> <td>জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত হলে</td> <td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে</td> <td>প্রভাব চিহ্নিত না করে লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ব্যাখ্যা</td> <td>নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে</td> <td>সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে</td> <td>প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাংশ সংক্ষারসমূহ না লিখলে</td> <td>দু'একটি সংক্ষার লিখলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব মূল্যায়ন</td> <td>ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।</td> <td>ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।</td> <td>নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে।</td> <td>দু'একটি সংক্ষার দুএকটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে।</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর : ২০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা সঠিক বর্ণনা করলে	প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের রাজনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	বর্ণনা আংশিক হলে	বর্ণনা যথাযথ না হলে		খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে		গ. বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত চিহ্নিত করতে পারলে	জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত হলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে	প্রভাব চিহ্নিত না করে লিখলে		ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ব্যাখ্যা	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে	সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে	প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাংশ সংক্ষারসমূহ না লিখলে	দু'একটি সংক্ষার লিখলে।		ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব মূল্যায়ন	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে।	দু'একটি সংক্ষার দুএকটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে।	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					ক্ষেত্র																																						
	৪	৩	২	১																																								
ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা সঠিক বর্ণনা করলে	প্রাক-বিপ্লব ফ্রাসের রাজনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	বর্ণনা আংশিক হলে	বর্ণনা যথাযথ না হলে																																								
খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে																																								
গ. বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত চিহ্নিত করতে পারলে	জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত হলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে	প্রভাব চিহ্নিত না করে লিখলে																																								
ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ব্যাখ্যা	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে	সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে	প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাংশ সংক্ষারসমূহ না লিখলে	দু'একটি সংক্ষার লিখলে।																																								
ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব মূল্যায়ন	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে।	দু'একটি সংক্ষার দুএকটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে।																																								

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১২-১৫	উত্তম
০৮-১১	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনম্যান্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড : ২৬৭

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৮	৩	২	১	ক্ষেত্র
প্রথম অধ্যায়: প্রাক ইসলামি আরব যায়াবরদের জীবনে আর্থ- সামাজিক রাজনৈতিক, ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক অবস্থার প্রভাসমূহের তুলনামূলক বিশ্লেষণ উপস্থাপন করো।	প্রাক ইসলামি যুগের শহরবাসি ও মরুবাসি যায়াবরদের জীবনে আর্থ- সামাজিক রাজনৈতিক, ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক অবস্থার প্রভাসমূহের তুলনামূলক বিশ্লেষণ উপস্থাপন করো।	ইসলাম	ক) প্রাক ইসলামি যুগের শহরবাসি ও মরুবাসি আরবদের আর্থ- সামাজিক জীবনযাত্রার পার্থক্য নিরূপণ খ) প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থার ব্যাখ্যা গ) প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাসের বিশ্লেষণ ঘ) প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডের মূল্যায়ন ঙ) প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়ন	ক) প্রাক ইসলামি যুগের শহরবাসি ও মরুবাসি আরবদের আর্থ- সামাজিক জীবনযাত্রার পার্থক্য নিরূপণ খ) প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে গ) প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস উৎকৃষ্ট যথাযথ বিশ্লেষণ করলে ঘ) প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড উৎকৃষ্ট যথাযথ মূল্যায়ন করলে ঙ) প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট <sup>১</sup> গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়নে যথাযথ সৃজনশীলতা পরিলক্ষিত হলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ৩ টি উদাহরণসহ ৪টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ২ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ১ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ১ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	ক্ষেত্র
				প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ৩ টি উদাহরণসহ ৪টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ২ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ১ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ১ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	ক্ষেত্র	
				প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস উৎকৃষ্ট যথাযথ বিশ্লেষণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস আংশিক বিশ্লেষণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস বিশ্লেষণে সীমাবদ্ধতা আছে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস বিশ্লেষণে সীমাবদ্ধতা আছে	ক্ষেত্র
				প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড উৎকৃষ্ট যথাযথ মূল্যায়ন করলে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড অধিকাংশ মূল্যায়ন করলে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড আংশিক মূল্যায়ন করলে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড আংশিক মূল্যায়নে সীমাবদ্ধতা আছে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড মূল্যায়নে সীমাবদ্ধতা আছে	ক্ষেত্র
				প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়নে যথাযথ সৃজনশীলতা পরিলক্ষিত হলে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়নে সৃজনশীলতা অধিকাংশ পরিলক্ষিত হলে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়নে সৃজনশীলতা আংশিক পরিলক্ষিত হলে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়নে ব্যাখ্যায় সীমাবদ্ধতা আছে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট গুণাবলি ও দৃষ্টিভঙ্গি মূল্যায়নে ব্যাখ্যায় সীমাবদ্ধতা আছে	ক্ষেত্র
				মোট নম্বর:২০					মোট
বি.দ্র. যথাযথ= ৮০% - ১০০% সঠিক, অধিকাংশ=৭০% - ৭৯% সঠিক এবং আংশিক= ৬৯% - ৫০% সঠিক									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনম্যান্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৬৮

স্তর: এইচএসসি

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৭

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায়ের মৌলিক ধারণা	একটি দেশের অর্থনৈতিক ও জনগোষ্ঠির জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হলো ব্যবসায়- উক্তিতির তাত্পর্য বিশ্লেষণ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যবসায়ের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ব্যবসায়ের আওতা বর্ণনা করতে হবে</li> <li>ব্যবসায়ের কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে</li> <li>অর্থনৈতিক ও জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায় কীভাবে ভূমিকা রাখে তা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবসায়ের কার্যাবলী ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ব্যবসায়ের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যবসায়ের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>জীবিকা অর্জনের উপায় হিসেবে ব্যবসায়ের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যবসায়ের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবসায়ের আওতা বর্ণনা করতে হবে</li> <li>ব্যবসায়ের কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে</li> <li>অর্থনৈতিক ও জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায় কীভাবে ভূমিকা রাখে তা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবসায়ের আওতার আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</li> <li>ব্যবসায়ের কার্যাবলী ব্যবসায়ের ৮টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে</li> <li>ব্যবসায়ের কমপক্ষে অর্থনৈতিক জনগোষ্ঠির এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায়ের ভূমিকা নিরূপণ</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>ক. ব্যবসায়ের ধারণা</p> <p>ব্যবসায়ের আওতার আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>গ. ব্যবসায়ের কার্যাবলী</p> <p>ব্যবসায়ের কমপক্ষে অর্থনৈতিক জনগোষ্ঠির এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায়ের ভূমিকা নিরূপণ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</p> <p>ব্যবসায়ের আওতার ছক ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>ব্যবসায়ের ৮টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</p> <p>ব্যবসায়ের আওতার ছক ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>ব্যবসায়ের (৮-৫)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</p> <p>ব্যবসায়ের আওতার ছক ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>ব্যবসায়ের (১-৩)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে</p> <p>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ১টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</p> </div> </div>	মোট			

নম্বরের ব্যাস্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-৭	অগ্রহণযোগ্য

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্বিক্র)	মন্তব্য																													
২  প্রথম অধ্যয়: ব্যবস্থাপনার ধারণা প্রতিষ্ঠানের সার্বিক সাফল্য নির্ভর করে ব্যবস্থাপনার মৌলিক কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর'- উভিটির যথার্থতা মূল্যায়ন।	'একটি ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে, ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে, ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে, ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি সাফল্যের জন্য করতে পারবে, ব্যবস্থাপনার সর্বজনীনতা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	• ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে • ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে • ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে • প্রতিষ্ঠানের সার্বিক সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি কিভাবে প্রয়োগ করতে হয় তা বিশ্লেষণ করতে হবে।	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">সক্রমতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যবস্থাপনার ধারণা</td> <td>ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার শুধু সংজ্ঞা লিখলে</td> </tr> <tr> <td>খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি</td> <td>ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (১- ২)টি কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব</td> <td>ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (১- ২)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের নির্ভরতা</td> <td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ সাফল্যের নির্ভরতা</td> <td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করলে।</td> <td>প্রতিষ্ঠানের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।</td> <td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।</td> <td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণ ব্যতীত আংশিক বিশ্লেষণ করলে।</td> </tr> </tbody> </table> <p>মোট</p> <p>বিদ্রু: বরাদ্দকৃত নম্বর: - যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০-৬৯%</p> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p>	নির্দেশক	সক্রমতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. ব্যবস্থাপনার ধারণা	ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনার শুধু সংজ্ঞা লিখলে	খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি	ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১- ২)টি কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে	গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১- ২)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণ ব্যতীত আংশিক বিশ্লেষণ করলে।
নির্দেশক	সক্রমতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র																													
	৪	৩	২	১																														
ক. ব্যবস্থাপনার ধারণা	ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনার শুধু সংজ্ঞা লিখলে																														
খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি	ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১- ২)টি কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে																														
গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১- ২)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																														
ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উদাহরণ ব্যতীত আংশিক বিশ্লেষণ করলে।																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড : ২৪৯

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিঙ্গ)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					
১	সামাজিক অবক্ষয় রোধে ইসলামি শিক্ষার গুরুত্ব ও সংস্কৃতি	ইসলামি শিক্ষার ধারণা, উদ্দেশ্য ও ইসলামি শিক্ষার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে লিখতে হবে ● ইসলামি শিক্ষার ধারণা ● ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য ● ইসলামি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ● ইসলামি শিক্ষার অভাবে সামাজিক অবক্ষয়সমূহ চিহ্নিত করণ ● সামাজিক অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায়	ক. ইসলামি শিক্ষার ধারণা	ইসলামি শিক্ষার পূর্ণ ধারণা যথাযথভাবে লিখলে	ইসলামি শিক্ষার ধারণা অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	ইসলামি শিক্ষার ধারণা আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথ লিখলে	ইসলামি শিক্ষার অপ্রতুল ধারণা লিখলে	ক্ষেত্র	
				খ. ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য	১০টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৭/৮টি যথাযথভাবে লিখলে	৭ টির কম তবে ৪ টি বা তার বেশি লিখলে	৪ টির কম লিখলে		
				গ. ইসলামি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা	৬ টি বা তার বেশি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	২/৩ টি লিখলে	১ টি লিখলে		
				ঘ. ইসলামি শিক্ষার অভাবে সামাজিক অবক্ষয় চিহ্নিত করণ	অবক্ষয়সমূহ যথাযথভাবে লিখলে	অবক্ষয়সমূহ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	অবক্ষয়সমূহ আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে		
				ঙ. সামাজিক অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায়	অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায় সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপন করলে	অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায় আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে		
				মোট						
				বিদ্র: ৮০% -১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতিউত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৫০

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					
১	২	৩	৪		ক্ষেত্র	১	২	৩	৪	
২	সূরা আল বাকারার ৮-১০  প্রথম অধ্যায়: আল কুরআন আয়াতের অর্থ, শিক্ষা ও মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ	সূরা আল বাকারাঃ অনুবাদ, শানেন্যুল ও শিক্ষা	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে লিখতে হবে : সূরা আল বাকারার- <ul style="list-style-type: none"> <li>● ৮-১০ আয়াতের অর্থ</li> <li>● ৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল</li> <li>● ৮-৯ আয়াতের শিক্ষা</li> <li>● মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য</li> <li>● বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়</li> </ul>	ক. সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮- ১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮- ১০ আয়াতের অর্থ আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	
				খ. সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল	৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	
				গ. সূরা আল বাকারার ৮-৯ আয়াতের শিক্ষা	৭ টি বা তার বেশি শিক্ষা যথাযথভাবে উল্লেখ করলে	৭ টি থেকে কম তবে ৪টি বা তার বেশি শিক্ষা যথাযথভাবে উল্লেখ করলে	৩ টি শিক্ষা	১/২ টি শিক্ষা		
				ঘ. মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য	৭ টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৫-৬ টি যথাযথভাবে লিখলে	২-৪ টি যথাযথভাবে লিখলে	১ টি যথাযথভাবে লিখলে		
				ঙ. বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় পরিপূর্ণ এবং সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপন করলে	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপন করলে	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে		
				বিদ্রোহ: ৮০% -১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতিউত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৯৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্বিক্র)					মন্তব্য
				পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	
নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর				
ক. বিকাশের নীতি	শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে					
খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি সংযুক্তকরণ অথবা ছবি অংকন।	স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৩ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে				
গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে					
ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র	বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৫টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর:					মোট				

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতিউত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

স্তর: উচ্চ মাধ্যমিক

বিষয়: শিশুর বিকাশ

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিক্র)				মন্তব্য																								
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																											
					৪	৩	২	১																								
০২	চতুর্থ অধ্যায়: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল স্মৃতধারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবন্ধ রচনা	<ul style="list-style-type: none"> <li>• বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল স্মৃতধারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবন্ধ রচনা</li> <li>• বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু স্বাভাবিক জীবনযাপনে পরিবার ও সমাজের করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবনযাপনে বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবন যাপনে পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবন যাপনে বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকার উল্লেখ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন (দৈহিক, শ্রবণ, দৃষ্টি, বাক ও বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা) শিশুর আচরণিক লক্ষণ ও সনাক্তকরণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা প্রদান</li> <li>• বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর অন্যান্য ধরন(ভাষা গত বিলম্ব, অতি সক্রিয়তা, ডিসলেক্সিয়া, সে রবাল-পলসি) সম্পর্কে ধারণা প্রদান</li> <li>• বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবন যাপনে পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা</li> <li>• বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবন যাপনে বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকার উল্লেখ</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি</td> <td>৬টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে</td> <td>৪টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে</td> <td>৩টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে</td> <td>ন্যূনতম ১টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে</td> </tr> <tr> <td>খ. অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা</td> <td>অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে</td> <td>অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা অধিকাংশ তুলে ধরেছে</td> <td>অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা আংশিক তুলে ধরেছে</td> <td>লিখেছে তবে যথাযথ হয়নি</td> </tr> <tr> <td>গ. অন্যান্য ধরন</td> <td>৪ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে</td> <td>৩ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে</td> <td>২ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে</td> <td>১ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষা</td> <td>পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে</td> <td>পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ তুলে ধরেছে</td> <td>পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক তুলে ধরেছে</td> <td>লিখেছে তবে যথাযথ হয়নি</td> </tr> <tr> <td>ঙ. বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা</td> <td>৫টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে</td> <td>৪টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে</td> <td>৩টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে</td> <td>২টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর	ক. আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি	৬টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৪টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৩টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	ন্যূনতম ১টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	খ. অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা	অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা আংশিক তুলে ধরেছে	লিখেছে তবে যথাযথ হয়নি	গ. অন্যান্য ধরন	৪ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	৩ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	২ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	১ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	ঘ. পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষা	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক তুলে ধরেছে	লিখেছে তবে যথাযথ হয়নি	ঙ. বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা	৫টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	৪টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	৩টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	২টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																															
ক. আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি	৬টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৪টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৩টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	ন্যূনতম ১টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে																												
খ. অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা	অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	অটিষ্ঠিক শিশুর ধারণা আংশিক তুলে ধরেছে	লিখেছে তবে যথাযথ হয়নি																												
গ. অন্যান্য ধরন	৪ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	৩ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	২ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	১ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে																												
ঘ. পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষা	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক তুলে ধরেছে	লিখেছে তবে যথাযথ হয়নি																												
ঙ. বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা	৫টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	৪টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	৩টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	২টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে																												

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০

নম্বরের ব্যাস্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১১-১৫	উত্তম
৬-১০	ভালো
৫ বা ৫ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২১৬

স্তর : এইচএসসি

বিষয়: লঘুসংগীত

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম)					মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায় বাংলাগানের উৎপত্তি ও ত্রিমুকাশ	বাংলাগানের ধারায় বাউলগান ও বাউল দর্শন	<ul style="list-style-type: none"> <li>বাংলাগানের উৎপত্তি বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>বাউল মত সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>বাউল গান সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>বাউলগানের উৎপত্তি বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান</li> <li>বাংলাগানের ঘরানা</li> <li>বাউলগানে বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র ও তালের ব্যবহার</li> </ul>	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	
				নির্দেশক	৪	৩	২	১	
				ক.	বাউলগানের উৎপত্তি সম্পর্কে স্পষ্ট বর্ণনা দিয়েছে	-	আংশিক বর্ণনা দিয়েছে	-	
				খ.	বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান যথাযথভাবে বর্ণিত হয়েছে	-	লালন ফকিরের অবদান আংশিকভাবে বর্ণিত হয়েছে	-	
				গ.	৫টি ঘরানার বর্ণনা দিয়েছে	৪টি ঘরানার বর্ণনা দিয়েছে	৩টি ঘরানার বর্ণনা দিয়েছে	১/২টি ঘরানার বর্ণনা দিয়েছে	
				ঘ.	৫টি তাল ও ৫টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৪টি তাল ও ৪টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৩টি তাল ও ৩ টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	১/২টি তাল ও ১/২টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	মোট
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: লঘুসংগীত

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২১৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিক্স)	মন্তব্য																																		
২ প্রথম: অধ্যায় বাংলাগানের ধারা	লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারা	<ul style="list-style-type: none"> <li>লোকসংগীতের সংজ্ঞা জানতে পারবে</li> <li>লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন</li> <li>লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য</li> <li>সারিগান সম্পর্কে আলোচনা</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে গবেষকদের মতামত</li> <li>লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন</li> <li>লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য</li> <li>সারিগান সম্পর্কে আলোচনা</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে গবেষকদের মতামত</td> <td>৩ জন গবেষকের মতামত</td> <td>২ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে</td> <td>১ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন</td> <td>৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td> <td>৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td> <td>৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td> <td>৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য</td> <td>লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td> <td>লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td> <td>লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td> <td>লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা</td> <td>সারিগান সম্পর্কে যথাযথভাবে আলোচনা করা হয়েছে</td> <td>-</td> <td>সারিগান সম্পর্কে আংশিক আলোচনা করা হয়েছে</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে গবেষকদের মতামত	৩ জন গবেষকের মতামত	২ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	১ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	-		খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন	৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে		গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য	লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে		ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা	সারিগান সম্পর্কে যথাযথভাবে আলোচনা করা হয়েছে	-	সারিগান সম্পর্কে আংশিক আলোচনা করা হয়েছে	-		মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে গবেষকদের মতামত	৩ জন গবেষকের মতামত	২ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	১ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	-																																			
খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন	৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে																																			
গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য	লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে																																			
ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা	সারিগান সম্পর্কে যথাযথভাবে আলোচনা করা হয়েছে	-	সারিগান সম্পর্কে আংশিক আলোচনা করা হয়েছে	-																																			

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

## বিষয়: জীববিজ্ঞান

ପତ୍ର: ପ୍ରଥମ

বিষয় কোড: ১৭৮

স্টর: এইচএসসি

		<p>ক্রোমোজোম জোড়াটি (Pp ও Pm) বিবেচনা করতে হবে। পরপর দুইবার কয়েন টস করতে হবে।</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">যদি...</td><td style="text-align: center;">তাহলে...</td></tr> <tr> <td>• দুইবারই হেড পড়ে</td><td>• অবস্থান নং ১ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে</td></tr> <tr> <td>• আগে হেড পরে টেইল পড়ে</td><td>• অবস্থান নং ২ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে</td></tr> <tr> <td>• আগে টেইল পরে হেড পড়ে</td><td>• অবস্থান নং ৩ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে</td></tr> <tr> <td>• দুইবারই টেইল পড়ে</td><td>• অবস্থান নং ৪ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে</td></tr> </table> <p>৮. ধরা যাক, আগে হেড পরে টেইল পড়ল। তাহলে অবস্থান নং ২ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে। এজন বাবার Pp(২) অবস্থানের কার্ডটিকে Pm(২) অবস্থানের কার্ডের সাথে জায়গা বদল করে দিতে হবে। এটিই ঐ হোমোলোগাস ক্রোমোজোমের ২ নং অবস্থানে ক্রসিং ওভার হিসেবে গণ্য হবে। ধাপ নং ১ উল্লিখিত চিত্র অনুসারে তখন Pp(২) নিচের ক্রোমোজোমের অংশ হয়ে যাবে এবং Pm(২) উপরের ক্রোমোজোমের অংশ হয়ে যাবে। টসে যদি শিক্ষার্থীর অন্য কোনো অবস্থান নং আসে তাহলে সেই অবস্থানে একইভাবে ক্রসিং ওভার ঘটাতে হবে।</p> <p>৯. উপরের ৭ ও ৮ নং ধাপের অনুরূপভাবে মায়ের হোমোলোগাস ক্রোমোজোম জোড়ায় ক্রসিং ওভার ঘটাতে হবে।</p> <p>১০. ক্রসিং ওভার ঘটার ফলে পরিবর্তিত ক্রোমোজোমসমূহ থেকে ৩ ও ৪ নং ধাপ এর অনুরূপভাবে বাবা ও মায়ের কোন কোন ক্রোমোজোম যথাক্রমে পুঁ ও শ্রীগ্যামেটে যাবে সেটি দৈবচয়নের ভিত্তিতে নির্ধারণ করতে হবে।</p> <p>১১. ক্রসিং ওভার হওয়া দুই গ্যামেট থেকে নির্ধারিত দুটি ক্রোমোজোম একসাথে সন্তানে ডিপ্লয়েড (২n) ক্রোমোজোম সেট গঠন করবে। এতে করে পিতামাতা হতে সন্তানে কোন কোন বৈশিষ্ট্য সঞ্চারিত হলো নিচে উল্লিখিত অ্যাসাইনমেন্টের ছকের নির্ধারিত দুটি ঘরে (রাউন্ড-৩) লিখতে হবে।</p> <p>১২. ধাপ নং ৭-১০ এর পুনরাবৃত্তি করতে হবে এবং ধাপ নং ১১ এর মতো করে ফলাফল এবার রাউন্ড-৪ এর ঘর দুটিতে লিখতে হবে।</p> <p>১৩. অ্যাসাইনমেন্ট এ পর্যন্ত ফলাফলের ভিত্তিতে ক্রসিং ওভার হওয়া এবং না হওয়ার ফলে জিনগত বৈচিত্র্যের তথা বৈশিষ্ট্যের কী পার্থক্য হয় তা উল্লেখ করতে হবে। পার্থক্যসমূহের কারণ পাঠ্যপুস্তকের আলোকে ব্যাখ্যা করতে হবে। এই অংশটুকু অ্যাসাইনমেন্টের জন্য প্রদত্ত ছকের বাইরে পৃথকভাবে লিখতে হবে (৫০-৭০ শব্দে)।</p>	যদি...	তাহলে...	• দুইবারই হেড পড়ে	• অবস্থান নং ১ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে	• আগে হেড পরে টেইল পড়ে	• অবস্থান নং ২ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে	• আগে টেইল পরে হেড পড়ে	• অবস্থান নং ৩ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে	• দুইবারই টেইল পড়ে	• অবস্থান নং ৪ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে	
যদি...	তাহলে...												
• দুইবারই হেড পড়ে	• অবস্থান নং ১ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে												
• আগে হেড পরে টেইল পড়ে	• অবস্থান নং ২ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে												
• আগে টেইল পরে হেড পড়ে	• অবস্থান নং ৩ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে												
• দুইবারই টেইল পড়ে	• অবস্থান নং ৪ এ ক্রসিং ওভার ঘটবে												

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভালো
৫ বা এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

#### অ্যাসাইনমেন্টের ছক (রাউন্ড ১-৪):

ক্রসিং ওভার ব্যতীত মিয়োসিস হলে কী ঘটে?	
রাউন্ড-১	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
রাউন্ড-২	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:

ক্রসিং ওভারসহ মিয়োসিস হলে কী ঘটে?	
রাউন্ড-৩	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
রাউন্ড-৪	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:

২০২১ সালের ইইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

কোড: ২৬৫

স্তর: ইইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুর্বিক্রি)	মন্তব্য																			
০১  অধ্যায়-১ (ম্যাট্রিক্স ও নির্ণয়ক)	<p>২০২১ সালে একটি কারখানার বিভিন্ন শাখায় কর্মরত শ্রমিকদের তালিকা নিম্নরূপ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">শাখা</th> <th colspan="3">শ্রমিক সংখ্যা</th> </tr> <tr> <th>শ্রেণি-১</th> <th>শ্রেণি-২</th> <th>শ্রেণি-৩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>উৎপাদন</td> <td>৪</td> <td>৮</td> <td>৪</td> </tr> <tr> <td>বিপণন</td> <td>০</td> <td>৪</td> <td>৪</td> </tr> <tr> <td>বিতরণ</td> <td>৮</td> <td>০</td> <td>৮</td> </tr> </tbody> </table> <p>ছকের সংখ্যাগুলি একটি <math>3 \times 3</math> ম্যাট্রিক্স A নির্দেশ করে। উৎপাদন, বিপণন ও বিতরণ যে শাখাতেই কর্মরত থাকুক না কেন একই শ্রেণিভুক্ত শ্রমিকের মাসিক বেতন একই।</p>	শাখা	শ্রমিক সংখ্যা			শ্রেণি-১	শ্রেণি-২	শ্রেণি-৩	উৎপাদন	৪	৮	৪	বিপণন	০	৪	৪	বিতরণ	৮	০	৮	<ul style="list-style-type: none"> <li>ম্যাট্রিক্স ও ম্যাট্রিক্সের প্রকারভেদ উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>ম্যাট্রিক্স এর সমতা, যোগ, বিয়োগ ও গুণ করতে পারবে।</li> <li>নির্ণয়কের মান নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>নির্ণয়কের অনুরাশি ও সহগুণক ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>বর্গম্যাট্রিক্সের বিপরীত ম্যাট্রিক্স ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে তা নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>নির্ণয়কের সাহায্যে একযাত্র সমীকরণ জোটের সমাধান নির্ণয় করতে পারবে।</li> </ul>	<p>ক) A ম্যাট্রিক্সটি প্রতিসম কিনা যাচাই কর।</p> <p>খ) <math>A^2 - 7A + 6I_3 = 2X</math> হলে X নির্ণয় কর।</p> <p>গ) <math>B = \begin{bmatrix} 10 &amp; -20 &amp; 5 \\ 10 &amp; 0 &amp; -5 \\ -10 &amp; 20 &amp; 5 \end{bmatrix}</math> হলে দেখাও যে, <math>AB = BA = 80I_3</math></p> <p>ঘ) এমন একটি ম্যাট্রিক্স C নির্ণয় কর যেন <math>AC = CA = I_3</math> হয়।</p> <p>ঙ) উৎপাদন, বিপণন ও বিতরণ শাখার শ্রমিকদের মাসিক মোট বেতন যথাক্রমে ১,৯৬,০০০ টাকা, ৮৮,০০০ টাকা ও ২,০০,০০০ টাকা হলে শ্রেণি-১, শ্রেণি-২ এবং শ্রেণি-৩ ভুক্ত একজন শ্রমিকের মাসিক বেতন কত তা নির্ণয় কর।</p>	<p>নির্দেশনা</p> <p>মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুর্বিক্রি)</p> <p>নির্দেশনা</p> <p>নম্বর</p> <p>যাচাইকরণ</p> <p><math>A^T</math> নির্ণয়</p> <p>X নির্ণয়</p> <p><math>A^2</math>, স্কেলার গুণ, যোগ ও বিয়োগ নির্ণয়</p> <p><math>A^2</math> নির্ণয়</p> <p>প্রমাণ</p> <p><math>AB</math> ও <math>BA</math> নির্ণয়</p> <p><math>AB</math> অথবা <math>BA</math> নির্ণয়</p> <p>C নির্ণয়</p> <p><math>A^{-1}</math> নির্ণয়</p> <p><math>\det(A)</math> ও সহগুণক নির্ণয়</p> <p><math>\det(A)</math> নির্ণয়</p> <p>প্রত্যেক শ্রেণিভুক্ত একজন শ্রমিকের মাসিক বেতন নির্ণয়</p> <p><math>D, D_x, D_y, D_z</math> নির্ণয়</p> <p>D নির্ণয়</p> <p>সমীকরণজোট আকারে প্রকাশ</p> <p>মোট নম্বর ১৬</p>	<p>২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৮</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৮</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p>
শাখা	শ্রমিক সংখ্যা																							
	শ্রেণি-১	শ্রেণি-২	শ্রেণি-৩																					
উৎপাদন	৪	৮	৪																					
বিপণন	০	৪	৪																					
বিতরণ	৮	০	৮																					

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৮ - ১০	ভালো
০ - ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১১৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৮	৩	২	১	ক্ষেত্র
১  প্রথম অধ্যায়: সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশ	সামাজিক বিজ্ঞান হিসেবে সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও ত্রিমুকাশ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সমাজবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি ও পরিধি ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• সমাজবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের পরিধি ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে।</li> </ul>	ক. সমাজবিজ্ঞানের ধারণা	৪জন সমাজবিজ্ঞানীর দৃষ্টিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	৩জন সমাজবিজ্ঞানীর দৃষ্টিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	২জন সমাজবিজ্ঞানীর দৃষ্টিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	১জন সমাজবিজ্ঞানীর দৃষ্টিকোণ হতে অথবা সমাজবিজ্ঞানের সাধারণ ধারণা উপস্থাপন	ক্ষেত্র
				খ. সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ৮টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ৬টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ৪টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা
				গ. সমাজবিজ্ঞানের পরিধি	সমাজবিজ্ঞানের ৮টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ৬টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ৪টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ২টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ২টি পরিধির বিবরণ
				ঘ. সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৩জন চিন্তাবিদের মতবাদের সংক্ষিপ্ত বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ২ জন চিন্তাবিদের মতবাদের সংক্ষিপ্ত বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ১ জন চিন্তাবিদের মতবাদ অথবা সাধারণ বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ১ জন চিন্তাবিদের মতবাদের সংক্ষিপ্ত বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ১ জন চিন্তাবিদের মতবাদ অথবা সাধারণ বিবরণ।
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					মোট

নম্বরের ব্যাস্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭১

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্বিক্র)	মন্তব্য																																		
১  প্রথম অধ্যায়: সমাজকর্ম: প্রক্রিয়া এবং পরিধি	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া  অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞার আলোকে সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে ঘোষিত	<ul style="list-style-type: none"> <li>● সমাজকর্মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>● সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>● সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয় তাব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজ কর্মের সংজ্ঞা</li> <li>● সমাজকর্মের এই ২টি সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>● সমাজকর্ম ধারণার পরিপ্রেক্ষিতে সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>● সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে ঘোষিত</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা</td> <td>ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> </tr> <tr> <td>খ. সমাজকর্মের সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন</td> <td>সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের সংজ্ঞা ঠিকভাবে তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেন, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> </tr> <tr> <td>গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আংশিক বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> </tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপন কৌশল</td> <td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়</td> <td>আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়</td> <td>নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">মোট</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে	খ. সমাজকর্মের সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা ঠিকভাবে তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেন, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে	গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আংশিক বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে	ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে	ঙ. উপস্থাপন কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে	ড্রিউ. এ. ফিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে																																			
খ. সমাজকর্মের সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা ঠিকভাবে তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেন, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																			
গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আংশিক বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে																																			
ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																			
ঙ. উপস্থাপন কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয় : ভূগোল

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৫

স্তর: এইচ এস সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম)	মন্তব্য																																		
১	দ্বিতীয় অধ্যায় পৃথিবীর গঠন	পৃথিবীর গঠন ও পর্বতের শ্রেণিবিভাগ	<ul style="list-style-type: none"> <li>পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>পৃথিবীর ভূমিকৃপ, অবস্থান ও গঠন কাঠামো বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ঙ্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক.ভূ-অভ্যন্তরীণ বিভিন্ন স্তরের বিভাজন</td> <td>৩টি স্তরের দুর্বত্ত সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ</td> <td>৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ</td> <td>২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ</td> <td>শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ.পর্বতের প্রকারভেদ</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র</td> <td>প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র</td> <td>প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ.পর্বতের বৈশিষ্ট্য</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td>প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td>প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td>প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ.বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ঙ্কোর	৪	৩	২	১	ক.ভূ-অভ্যন্তরীণ বিভিন্ন স্তরের বিভাজন	৩টি স্তরের দুর্বত্ত সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ	৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ		খ.পর্বতের প্রকারভেদ	প্রধান ৫টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র		গ.পর্বতের বৈশিষ্ট্য	প্রধান ৫টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে		ঘ.বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ	প্রধান ৫টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৫টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	মোট	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ঙ্কোর																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক.ভূ-অভ্যন্তরীণ বিভিন্ন স্তরের বিভাজন	৩টি স্তরের দুর্বত্ত সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ	৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ																																			
খ.পর্বতের প্রকারভেদ	প্রধান ৫টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র																																			
গ.পর্বতের বৈশিষ্ট্য	প্রধান ৫টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে																																			
ঘ.বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ	প্রধান ৫টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৫টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	মোট																																		

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ – ১৬	অতি উত্তম
১১ – ১২	উত্তম
৮ – ১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

# এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিল্যাস, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৯২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	নির্দেশক	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিভ)				মন্তব্য
					৪	৩	২	১	
১	সরকারি অর্থায়ন এবং যৌথ মূলধনি ব্যবসায়ের অর্থায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>অর্থায়নের কার্যাবলি বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>অর্থায়নের নীতিসমূহের বর্ণনা করতে হবে</li> <li>অর্থায়নের লক্ষ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<p>সরকারি ও বেসরকারি অর্থায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নিরূপণে -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>অর্থায়নের কার্যাবলির বর্ণনা দিতে হবে</li> <li>অর্থায়নের নীতিসমূহের বর্ণনা করতে হবে</li> <li>অর্থায়নের লক্ষ্য বর্ণনা করতে হবে</li> </ul>	<p>ক. সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ধারণা</p> <p>খ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের কার্যাবলি</p> <p>গ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের নীতিসমূহ</p> <p>ঘ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের লক্ষ্য</p> <p>ঙ. সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের বৈসাদৃশ্য</p>	<p>উদাহরণসহ যথাযথভাবে দুটির আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের প্রধান কার্যাবলির উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা উদাহরণসহ করলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা এবং লক্ষ্যসমূহ অর্জনের উপায় (ন্যূনতম দুটি করে) লিখলে</p> <p>সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ৪টি বৈসাদৃশ্য লিখলে</p>	<p>উদাহরণসহ দুটির আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের প্রধান কার্যাবলির ব্যাখ্যা</p> <p>অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা এবং লক্ষ্যসমূহ অর্জনের উপায় (ন্যূনতম দুটি করে) লিখলে</p> <p>সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ২টি বৈসাদৃশ্য লিখলে</p>	<p>উদাহরণ ব্যতীত দুটির সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের প্রধান কার্যাবলির নাম লিখলে</p> <p>অর্থায়নের নীতিসমূহের নাম লিখলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা করলে</p>	<p>ন্যূনতম একটি ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>ন্যূনতম অর্থায়নের একটি প্রধান কাজ লিখলে</p> <p>ন্যূনতম অর্থায়নের একটি নীতি লিখলে</p> <p>ন্যূনতম অর্থায়নের একটি লক্ষ্য লিখলে</p> <p>ন্যূনতম অর্থায়নের একটি লক্ষ্য লিখলে</p>	
					অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০				মোট

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০- ০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড : ২৮৬

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)					মন্তব্য			
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর							
					৪	৩	২	১	ঙ্কোর			
১  প্রথম অধ্যায়: উৎপাদন	উৎপাদন এবং উৎপাদনশীলতার ধারণা ও গুরুত্ব বিশ্লেষণ	১. উৎপাদনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. উৎপাদনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৩. উৎপাদনের আওতা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৪. উৎপাদনশীলতা এবং এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● উৎপাদনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>● উৎপাদনের গুরুত্ব ও এর আওতা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>● উৎপাদনশীলতা এবং এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> </ul>	ক. উৎপাদনের ধারণা	উদাহরণসহ উৎপাদনের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনের ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনের ধারণা আংশিক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু উৎপাদনের ধারণা লিখলে				
				খ. উৎপাদনের গুরুত্ব	উৎপাদনের কমপক্ষে ৫টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনের ৩টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনের ২টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে				
				গ. উৎপাদনের আওতা	উৎপাদনের আওতা যথাযথভাবে ব্যাখ্যাসহ লিখলে	উৎপাদনের আওতা অধিকাংশক্ষেত্রে ব্যাখ্যাসহ লিখলে	উৎপাদনের আওতা আংশিক ব্যাখ্যাসহ লিখলে	শুধু উৎপাদনের আওতা লিখলে				
				ঘ. উৎপাদনশীলতার ধারণা	উদাহরণসহ উৎপাদনশীলতার ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনশীলতার ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনশীলতার ধারণা আংশিক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু উৎপাদনশীলতার ধারণা লিখলে				
				ঙ. উৎপাদনশীলতার গুরুত্ব	উৎপাদনশীলতার সার্বিক গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনশীলতার সার্বিক গুরুত্ব অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনশীলতার সার্বিক গুরুত্ব আংশিক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু উৎপাদনশীলতার গুরুত্ব লিখলে				
মোট												
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০												
বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক												

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রংবিত্রী)					মন্তব্য			
১ <b>القرآن</b> আল-কুরআন (আল-ই'তিসামু বিহাবলিল্লাহ)	একতাবন্ধ হওয়ার এবং সৎকাজের আদেশ দান ও অসৎ কাজে নিষেধের গুরুত্ব	সুরা আন-আলে ইমরান এর আয়াত নং (১০৩-১০৫)  ● আয়াতের অনুবাদ পারবে;  ● আয়াতের ব্যাখ্যা  ● একতাবন্ধ হওয়ার গুরুত্ব  ● সৎ কাজের আদেশ ও অসৎ কাজে নিষেধের গুরুত্ব	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র				
			ক. আয়াতের অনুবাদ	সঠিক বানানসহ তিনটি আয়াতের অনুবাদ যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	একটি আয়াতের অনুবাদ লিখলে					
			খ. আয়াতের ব্যাখ্যা	যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	অপ্রতুল লিখলে					
			গ. একতাবন্ধ হওয়ার গুরুত্ব	৮ টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৬/৭ টি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	৪ টির কম লিখলে					
			ঘ. সৎ কাজের আদেশ ও অসৎ কাজে নিষেধের গুরুত্ব	যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথ লিখলে	কপি করা/ নিজস্বতা অনুপস্থিত					
মোট প্রাপ্ত নম্বর												
অ্যাসাইনমেন্ট এর জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর ১৬												
বিঃ দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল।												

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্বিক্র)	মন্তব্য																														
১	প্রথম অধ্যায়: গৃহ ব্যবস্থাপনা জীবনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে পারিবারিক জীবনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো</li> <li>• গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা</li> <li>• গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>• গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>• আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো কাঠামো অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো যথাযথভাবে অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে কিন্তু ব্যাখ্যা যথাযথভাবে করতে পারেন</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন ও ব্যাখ্যা অসম্পূর্ণভাবে লিখেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করে নাই</td> </tr> <tr> <td>খ) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ ও সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি যে কোনো একটির উদাহরণ নেই এবং নিজস্বতা ছিলনা</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি নির্ভুলভাবে লিখে নাই</td> </tr> <tr> <td>গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি মূল্যায়ন</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি গুণাবলি সার্বানীলভাবে মূল্যায়ন করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি গুণাবলি পাঠ্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি গুণাবলি মূল্যায়ন করেছে</td> <td>গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি সার্বানীলভাবে ব্যাখ্যা করতে পারেন</td> </tr> <tr> <td>ঘ) আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা</td> <td>আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ ও সূজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে</td> <td>আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ উপস্থাপন করেছে</td> <td>আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে লিখে নাই</td> <td>আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে লিখে নাই</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো কাঠামো অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো যথাযথভাবে অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে কিন্তু ব্যাখ্যা যথাযথভাবে করতে পারেন	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন ও ব্যাখ্যা অসম্পূর্ণভাবে লিখেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করে নাই	খ) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ ও সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি যে কোনো একটির উদাহরণ নেই এবং নিজস্বতা ছিলনা	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি নির্ভুলভাবে লিখে নাই	গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি মূল্যায়ন	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি গুণাবলি সার্বানীলভাবে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি গুণাবলি পাঠ্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি গুণাবলি মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি সার্বানীলভাবে ব্যাখ্যা করতে পারেন	ঘ) আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ ও সূজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে লিখে নাই	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে লিখে নাই	মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																													
	৪	৩	২	১																															
ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো কাঠামো অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো যথাযথভাবে অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে কিন্তু ব্যাখ্যা যথাযথভাবে করতে পারেন	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন ও ব্যাখ্যা অসম্পূর্ণভাবে লিখেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করে নাই																															
খ) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ ও সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি যে কোনো একটির উদাহরণ নেই এবং নিজস্বতা ছিলনা	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি নির্ভুলভাবে লিখে নাই																															
গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি মূল্যায়ন	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি গুণাবলি সার্বানীলভাবে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি গুণাবলি পাঠ্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি গুণাবলি মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি সার্বানীলভাবে ব্যাখ্যা করতে পারেন																															
ঘ) আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ ও সূজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে লিখে নাই	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে লিখে নাই																															

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

বিন্দু. যথাযথ ৮০%-তদুর্ধ, অধিকাংশ ৬০-৭৯%, আংশিক ৫০-৫৯%, অসম্পূর্ণ ৫০% এর নিচে।

নম্বরের ব্যান্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অহংকৃতি প্রয়োজন

বিষয়: রসায়ন

পত্র: প্রথম

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৭৬

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেখিক্র)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর	৮	৩	২	১
১ দ্বিতীয় অধ্যায় গুণগত রসায়ন	পরমাণুর মডেল ও ইলেকট্রন বিন্যাস	<ul style="list-style-type: none"> <li>পরমাণুর রাদারফোর্ড ও বোর মডেলের তুলনা করতে পারবে;</li> <li>কোয়ান্টাম সংখ্যা, বিভিন্ন উপস্তরের এবং ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারবে;</li> <li>কোয়ান্টাম উপস্তরের শক্তিস্তরের শক্তিক্রম এবং আকৃতি বর্ণনা করতে পারবে;</li> <li>আউফবাট, হড ও পাউলির বর্জন নীতি প্রয়োগ করে পরমাণুর ইলেকট্রন বিন্যাস করতে পারবে;</li> </ul>	<p>ক) পরমাণু মডেল বর্ণনা করা</p> <p>খ) কোয়ান্টাম সংখ্যাসমূহ বর্ণনা করা</p> <p>গ) কোয়ান্টাম সংখ্যা থেকে পরমাণুর বিভিন্ন শক্তিস্তরের ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা নির্ণয় করা</p> <p>ঘ) পরমাণুর উপশক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাসের নীতি ব্যাখ্যা করা</p>	<p>ক) বোরের পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ সহ ব্যাখ্যা</p> <p>খ) <math>n, l, m</math> ও <math>s</math> কোয়ান্টাম সংখ্যাসমূহের বর্ণনা ও তাংপর্য ব্যাখ্যা</p> <p>গ) <math>n</math> এর মান 3 হলে উক্ত শক্তি স্তরের মোট অবিটাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা যথাযথ হিসাব ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা হিসাব</p> <p>ঘ) আউফবাট নীতি এবং হডের নীতি উল্লেখ পূর্বক K এবং Cr এর ইলেকট্রন বিন্যাস করা</p>	<p>পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ যথাযথ ব্যাখ্যা</p> <p>চারটি কোয়ান্টাম সংখ্যার যথাযথ বর্ণনা সহ তাংপর্য ব্যাখ্যা</p> <p>শক্তিস্তরের মোট অবিটাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা অধিকাংশ সঠিক হিসাব</p> <p>নীতিসমূহ উল্লেখ করে মৌল দুটির ইলেকট্রন বিন্যাসের যথাযথ উপস্থাপন</p>	<p>পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</p> <p>চারটি কোয়ান্টাম সংখ্যার অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা সহ তাংপর্য ব্যাখ্যা</p> <p>শক্তিস্তরের মোট অবিটাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা অধিকাংশ সঠিক হিসাব</p> <p>নীতিসমূহ উল্লেখ করে মৌল দুটির ইলেকট্রন বিন্যাসের অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন</p>	<p>পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ আংশিক ব্যাখ্যা</p> <p>দুটি কোয়ান্টাম সংখ্যার বর্ণনা/তাংপর্য লিখন</p> <p>শক্তিস্তরের মোট অবিটাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা আংশিক হিসাব</p> <p>যে কোন একটি নীতি/যে কোন একটি মৌলের ইলেকট্রন বিন্যাস উপস্থাপন মোট</p>	<p>ক্ষেত্র</p>	

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

বিদ্রু: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল (বিষয়বস্তু)	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিক্স)	মন্তব্য																																			
১ দ্বিতীয় অধ্যায়: ভোক্তা ও উৎপাদকের আচরণ	একজন ভোক্তা মোট ৭ একক দ্রব্য ভোগের ক্ষেত্রে প্রথম, তৃতীয়, পঞ্চম ও সপ্তম একক ভোগের ক্ষেত্রে মোট উপযোগ যথাক্রমে ১২, ৩০, ৪০ ও ৪২ একক এবং দ্বিতীয়, চতুর্থ ও ষষ্ঠ একক ভোগের ক্ষেত্রে প্রাণিক উপযোগ যথাক্রমে ১০, ৬ ও ২ একক হয়। প্রদত্ত তথ্য যবহার করে পূর্ণাঙ্গ সূচি প্রণয়ন সাপেক্ষে পাঠ্যপুস্তকের সংশ্লিষ্ট বিধিটি ব্যক্তিক্রমসহ রেখাচিত্রের সাহায্যে উপস্থাপন	<ul style="list-style-type: none"> <li>• উপযোগের ধারণা ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব</li> <li>• মোট ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব</li> <li>• কাল্পনিক সূচি/বাস্তব ঘটনার ভিত্তিতে ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির লেখচিত্র অংকন করে তা ব্যাখ্যা করতে পারব</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• উপযোগের ধারণা ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব</li> <li>• মোট ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক</li> <li>• ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধি করতে পারব</li> <li>• ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি/চিত্র ও ব্যাখ্যা</li> <li>ব্যক্তিক্রম</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মান/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উপযোগ</td> <td>উদাহরণসহ উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যা</td> <td>উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে</td> </tr> <tr> <td>খ) মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক</td> <td>সূত্রসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের ব্যাখ্যা</td> <td>মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক ব্যাখ্যার মধ্যে অস্পষ্টতা</td> </tr> <tr> <td>গ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি, চিত্র ও ব্যাখ্যা</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন, যথাযথভাবে চিত্র অংকন ও ব্যাখ্যা</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন ও ব্যাখ্যা করা</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি যথাযথভাবে প্রণয়ন করা হয়নি</td> </tr> <tr> <td>ঘ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ব্যক্তিক্রম</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৮টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৬টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৪টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ১টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td colspan="5">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</td><td>মোট</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক) উপযোগ	উদাহরণসহ উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যা	উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে	খ) মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক	সূত্রসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সূত্রসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের ব্যাখ্যা	মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক ব্যাখ্যার মধ্যে অস্পষ্টতা	গ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি, চিত্র ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন, যথাযথভাবে চিত্র অংকন ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন ও ব্যাখ্যা করা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি যথাযথভাবে প্রণয়ন করা হয়নি	ঘ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ব্যক্তিক্রম	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৮টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৬টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৪টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ১টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬					মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর					ক্ষেত্র																																		
	৪	৩	২	১																																				
ক) উপযোগ	উদাহরণসহ উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যা	উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে																																				
খ) মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক	সূত্রসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সূত্রসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের ব্যাখ্যা	মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক ব্যাখ্যার মধ্যে অস্পষ্টতা																																				
গ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি, চিত্র ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন, যথাযথভাবে চিত্র অংকন ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন ও ব্যাখ্যা করা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রণয়ন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি যথাযথভাবে প্রণয়ন করা হয়নি																																				
ঘ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ব্যক্তিক্রম	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৮টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৬টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৪টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ১টি ব্যক্তিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন																																				
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬					মোট																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেটিং)	মন্তব্য																																														
১ প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও সুশাসন পরিচিতি	“নাগরিকতার সাথে জড়িত সকল প্রশ্ন সম্পর্কে যে শাস্ত্র আলোচনা করে তাই পৌরনীতি।” ই. এম. হোয়াইটের এই সংজ্ঞার আলোকে পৌরনীতি ও সুশাসনের বিষয়বস্তু ও পরিধির ক্রমবিকাশ সম্পর্কে একটি নিম্ন রচনা কর।	<ul style="list-style-type: none"> <li>• পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>• পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা ও পরিধি</li> <li>• সুশাসনের বৈশিষ্ট্য</li> <li>• পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>শুধু পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে লেখা অস্পষ্ট</td> </tr> <tr> <td>খ. পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে</td> <td>শুধু পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে</td> <td>পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে</td> </tr> <tr> <td>গ. সুশাসনের বৈশিষ্ট্য</td> <td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে</td> <td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>ঘ. পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে সুবিন্যাস্ত নয়</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে</td> </tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপনা কৌশল</td> <td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>ভবহৃ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়</td> </tr> <tr> <td colspan="5">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td><td>মোট</td></tr> <tr> <td colspan="6">বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	শুধু পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে লেখা অস্পষ্ট	খ. পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে	শুধু পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে	পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে	গ. সুশাসনের বৈশিষ্ট্য	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন	ঘ. পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে সুবিন্যাস্ত নয়	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে	ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	ভবহৃ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট	বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%					
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					ক্ষেত্র																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক. পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	শুধু পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে লেখা অস্পষ্ট																																															
খ. পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে	শুধু পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে	পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে																																															
গ. সুশাসনের বৈশিষ্ট্য	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন																																															
ঘ. পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে সুবিন্যাস্ত নয়	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে																																															
ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	ভবহৃ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়																																															
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট																																														
বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১৬-২০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১৪-১৫</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১০-১৩</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>০-৯</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>						নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১৬-২০	অতি উত্তম	১৪-১৫	উত্তম	১০-১৩	ভালো	০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন																																				
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																																		
১৬-২০	অতি উত্তম																																																		
১৪-১৫	উত্তম																																																		
১০-১৩	ভালো																																																		
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন																																																		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিক্স)	মন্তব্য																																		
০১ প্রথম অধ্যায়: যুক্তিবিদ্যা পরিচিতি	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান ও কলা উভয়ই- ধারণাটির যথার্থতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> <li>● যুক্তিবিদ্যার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>● বিভিন্ন যুক্তিবিদের প্রদত্ত ধারণার বিশ্লেষণ ও তুলনা করতে পারবে।</li> <li>● যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<p>ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ এরিস্টটল</li> <li>○ জে.এস. মিল</li> <li>○ যোসেফ</li> <li>○ আই. এম. কপি</li> </ul> <p>খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য</p> <p>গ. যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ: যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা</p> <p>ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা</td> <td>চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td> <td>তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td> <td>দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td> <td>একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য</td> <td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ প্রাসঙ্গিক হলে</td> <td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে</td> <td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে</td> <td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা আংশিক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে শুধু বর্ণনা করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে শুধু বর্ণনা করলে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে সুস্পষ্ট ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি না দিয়ে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত দিয়ে ব্যাখ্যা না করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত অস্পষ্ট হলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত অস্পষ্ট হলে</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে		খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে		গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা আংশিক বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে শুধু বর্ণনা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে শুধু বর্ণনা করলে	ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে সুস্পষ্ট ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি না দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত দিয়ে ব্যাখ্যা না করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত অস্পষ্ট হলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত অস্পষ্ট হলে	মোট
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে																																			
খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসঙ্গিক হলে																																			
গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা আংশিক বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে শুধু বর্ণনা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে শুধু বর্ণনা করলে																																		
ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে সুস্পষ্ট ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি না দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত দিয়ে ব্যাখ্যা না করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত অস্পষ্ট হলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত অস্পষ্ট হলে																																		

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
১০-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিপ্রেক্ষিত)	নির্দেশক	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিক্রিয়া)				মন্তব্য																					
					পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর	৪	৩	২	১																					
০১	হিসাবের বইসমূহের পরিচিতি  সহায়ক তথ্য: তিন্তা বিপন্নি বিভাগের নির্দিষ্ট খতিয়ানের ৩১ মে, ২০২১ তারিখের উদ্বৃত্তসমূহ যথাক্রমে নগদ ৩২,০০০ টাকা, অফিস সরঞ্জাম ৩০,০০০ টাকা, প্রাপ্য হিসাব ২৫,০০০ টাকা, প্রদেয় হিসাব ১৮,০০০ টাকা। জুন, ২০২১ইং মাসে সংঘটিত ঘটনাসমূহ নিয়ে উল্লেখ করা হলো: জুন ২ মালিক নগদ ১০,০০০ টাকা ও ৩০,০০০ টাকার অফিস সরঞ্জাম ব্যবসায় বিনিয়োগ করলো। জুন ৫ ৪০,০০০ টাকার পণ্য বিক্রয় করা হলো যার ৬০% নগদ। জুন ৯ ভাড়া পরিশোধ ৮,০০০ টাকা। জুন ১২ চলতি মাসের ৫ তারিখের ধারে বিক্রয়ের টাকা পাওয়া গেল এবং ৫০০ টাকা বাট্টা মঙ্গুর করা হলো। জুন ১৭ মালিক ব্যক্তিগত সম্পদ ১,০০,০০০ টাকায় বিক্রয় করে নিজ ব্যবহারের জন্য ৫০,০০০ টাকা দিয়ে একটি ল্যাপটপ ক্রয় করলো। জুন ২০ ঘোষ এন্ড সেসের নিকট থেকে পণ্য ক্রয় ৯,০০০ টাকা, যার ৫০% ধারে। জুন ২৩ ঘোষ এন্ড সক্ষকে তার পাওয়া পরিশোধ করা হলো এবং ২০০ টাকা বাট্টা পাওয়া গেল। জুন ২৬ ৩০,০০০ টাকার পণ্য নগদে বিক্রয় করা হলো। জুন ৩০ ম্যানেজারের বেতন প্রদান করা হলো ১০,০০০ টাকা।	<ul style="list-style-type: none"> <li>দু'তরফা দাখিলা পক্ষত ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয় করতে পারবে</li> <li>হিসাব চক্রের ধাপ সমূহের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>হিসাবের প্রাথমিক বইসমূহের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>হিসাবের পাকা বই খতিয়ান প্রস্তুত করতে পারবে</li> <li>খতিয়ানের জের নির্ণয় করতে পারবে</li> <li>নগদান বই প্রস্তুত করতে হবে।</li> <li>নগদান বই, নগদ প্রাপ্তি জাবেদা ও নগদ প্রদান জাবেদা প্রস্তুত করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ করতে হবে।</li> <li>ঘটনার সমাপ্তি লেনদেন শনাক্ত করতে হবে।</li> <li>হিসাব সমীকরণে প্রদর্শন করতে হবে।</li> <li>হিসাবের প্রাথমিক বইসমূহের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>হিসাবের পাকা বই খতিয়ান প্রস্তুত করতে হবে।</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>ক) হিসাবচক্রের ধাপ ব্যাখ্যাকরণ</td> <td>৪টি ধাপ উদাহরণসহ<sup>১</sup> লিখলে</td> <td>৩টি ধাপ উদাহরণসহ<sup>২</sup> লিখলে</td> <td>২টি ধাপ উদাহরণসহ<sup>৩</sup> লিখলে</td> <td>১টি ধাপ উদাহরণসহ<sup>৪</sup> লিখলে</td> </tr> <tr> <td>খ) জুন ২, ৫, ৯ ও ২০ তারিখের লেনদেন হিসাব সমীকরণে প্রদর্শন</td> <td>প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে</td> <td>প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ২ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে</td> <td>প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে</td> <td>প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে</td> </tr> <tr> <td>গ) জুন ২, ৫, ১৭ ও ২৬ তারিখের ঘটনার দাখিলা প্রস্তুতকরণ</td> <td>ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পর্ক করলে</td> <td>ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পর্ক করলে</td> <td>২ টি ঘটনার জাবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারলে</td> <td>১টি ঘটনার জাবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারলে</td> </tr> <tr> <td>ঘ) মূলধন হিসাব, নগদান হিসাব, অফিস সরঞ্জাম হিসাব ও প্রদেয় হিসাব প্রস্তুতকরণ</td> <td>৪টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>৩টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>২টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>১টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে</td> </tr> <tr> <td>ঙ) জুন ২, ৫, ১২, ২০, ২৩ ও ৩০ তারিখের লেনদেনগুলো নিয়ে নগদ প্রাপ্তি ও নগদ প্রদান জাবেদা প্রস্তুতকরণ</td> <td>নগদ প্রাপ্তি এবং জাবেদা ও নগদ প্রদান জাবেদা সঠিক হলে</td> <td>নগদ প্রাপ্তি এবং জাবেদায় ১টি লেনদেন লিখতে ভুল হলে</td> <td>নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান জাবেদায় ১টি করে লেনদেন সঠিক হলে</td> <td>নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান জাবেদায় যে কোন ১টি লেনদেন সঠিক হলে</td> </tr> </table>	ক) হিসাবচক্রের ধাপ ব্যাখ্যাকরণ	৪টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>১</sup> লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>২</sup> লিখলে	২টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>৩</sup> লিখলে	১টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>৪</sup> লিখলে	খ) জুন ২, ৫, ৯ ও ২০ তারিখের লেনদেন হিসাব সমীকরণে প্রদর্শন	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ২ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	গ) জুন ২, ৫, ১৭ ও ২৬ তারিখের ঘটনার দাখিলা প্রস্তুতকরণ	ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পর্ক করলে	ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পর্ক করলে	২ টি ঘটনার জাবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারলে	১টি ঘটনার জাবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারলে	ঘ) মূলধন হিসাব, নগদান হিসাব, অফিস সরঞ্জাম হিসাব ও প্রদেয় হিসাব প্রস্তুতকরণ	৪টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	৩টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	২টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	১টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	ঙ) জুন ২, ৫, ১২, ২০, ২৩ ও ৩০ তারিখের লেনদেনগুলো নিয়ে নগদ প্রাপ্তি ও নগদ প্রদান জাবেদা প্রস্তুতকরণ	নগদ প্রাপ্তি এবং জাবেদা ও নগদ প্রদান জাবেদা সঠিক হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং জাবেদায় ১টি লেনদেন লিখতে ভুল হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান জাবেদায় ১টি করে লেনদেন সঠিক হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান জাবেদায় যে কোন ১টি লেনদেন সঠিক হলে	মোট
ক) হিসাবচক্রের ধাপ ব্যাখ্যাকরণ	৪টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>১</sup> লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>২</sup> লিখলে	২টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>৩</sup> লিখলে	১টি ধাপ উদাহরণসহ <sup>৪</sup> লিখলে																										
খ) জুন ২, ৫, ৯ ও ২০ তারিখের লেনদেন হিসাব সমীকরণে প্রদর্শন	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ২ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে																										
গ) জুন ২, ৫, ১৭ ও ২৬ তারিখের ঘটনার দাখিলা প্রস্তুতকরণ	ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পর্ক করলে	ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পর্ক করলে	২ টি ঘটনার জাবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারলে	১টি ঘটনার জাবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারলে																										
ঘ) মূলধন হিসাব, নগদান হিসাব, অফিস সরঞ্জাম হিসাব ও প্রদেয় হিসাব প্রস্তুতকরণ	৪টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	৩টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	২টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে	১টি হিসাব সঠিক জেরসহ নির্ণয় করতে পারলে																										
ঙ) জুন ২, ৫, ১২, ২০, ২৩ ও ৩০ তারিখের লেনদেনগুলো নিয়ে নগদ প্রাপ্তি ও নগদ প্রদান জাবেদা প্রস্তুতকরণ	নগদ প্রাপ্তি এবং জাবেদা ও নগদ প্রদান জাবেদা সঠিক হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং জাবেদায় ১টি লেনদেন লিখতে ভুল হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান জাবেদায় ১টি করে লেনদেন সঠিক হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান জাবেদায় যে কোন ১টি লেনদেন সঠিক হলে																										
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																														

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬- ২০	অতি উত্তম
১৪- ১৫	উত্তম
১০- ১৩	ভালো
০১- ০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: খাদ্য ও পুষ্টি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিক্র)	মন্তব্য																																		
১  দ্঵িতীয় অধ্যায়: মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠী ও সুষম খাদ্য	তোমার পরিবারের আয় অনুযায়ী নিজের এক দিনের সুষম খাদ্যের তালিকা প্রণয়ন	<ul style="list-style-type: none"> <li>মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠী অনুযায়ী খাদ্যের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারবে</li> <li>সুষম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক উপস্থাপন করতে হবে</li> <li>মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠী ব্যবহার করে পারিবারিক আয় অনুযায়ী সুষম খাদ্য তালিকা তৈরি করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সুষম খাদ্য তৈরিতে মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর গুরুত্ব উপস্থাপন করতে হবে</li> <li>সুষম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক উপস্থাপন করতে হবে</li> <li>তোমার প্রতিদিনের খাদ্য তালিকা পর্যালোচনা করে যেকোনো এক দিনের সুষম খাদ্য তালিকা তৈরি করতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ঙ্কার</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর গুরুত্ব করেছে</td> <td>৬টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে</td> <td>৪/৫টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে</td> <td>২/৩টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে</td> <td>১টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) সুষম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা</td> <td>ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td>৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td>২টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td>১টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক</td> <td>ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td>৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td>২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td>১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) সুষম খাদ্য তালিকা</td> <td>সুষম খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে</td> <td>সুষম খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে</td> <td>সুষম খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে</td> <td>তালিকায় অস্পষ্ট তথ্য প্রদান করেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ঙ্কার	৪	৩	২	১	ক) মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর গুরুত্ব করেছে	৬টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে	৪/৫টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে	২/৩টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে	১টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে		খ) সুষম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা	ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে	৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে	২টি নীতি উপস্থাপন করেছে	১টি নীতি উপস্থাপন করেছে		গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক	ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে		ঘ) সুষম খাদ্য তালিকা	সুষম খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে	সুষম খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে	সুষম খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে	তালিকায় অস্পষ্ট তথ্য প্রদান করেছে	মোট	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ঙ্কার																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক) মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর গুরুত্ব করেছে	৬টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে	৪/৫টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে	২/৩টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে	১টি গুরুত্ব উপস্থাপন করেছে																																			
খ) সুষম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা	ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে	৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে	২টি নীতি উপস্থাপন করেছে	১টি নীতি উপস্থাপন করেছে																																			
গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক	ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে																																			
ঘ) সুষম খাদ্য তালিকা	সুষম খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে	সুষম খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে	সুষম খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে	তালিকায় অস্পষ্ট তথ্য প্রদান করেছে	মোট																																		

বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৮০-৫৯%, অস্পষ্ট-৩৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

## ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (ক-গুচ্ছ: কঠসংগীত)

বিষয় কোড: ২১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নাম	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিন্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র
১	ঠাট ও রাগের স্বরূপ বিশ্লেষণ	অধ্যায়: দ্বিতীয় সাংগীতিক পরিভাষা	<ul style="list-style-type: none"> <li>সাংগীতিক পরিভাষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ঠাটের বৈশিষ্ট্য</li> <li>১০টি ঠাটের স্বরক্রম</li> <li>রাগের জাতি</li> <li>রাগের বৈশিষ্ট্য</li> </ul> <p>(তথ্য উৎস: পাঠ্যপুস্তক, সংগীত কোষ, সংগীত মালিকা, সংগীত তত্ত্ব, সংগীত শাস্ত্র, অপরাপর সহায়ক পুস্তক, ইন্টারনেট ইত্যাদি শিখন সামগ্রী)</p>	ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	
				খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্রম	১০টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	৭টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	৫টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	৩টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	
				গ. রাগের জাতি বর্ণনা	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩ টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	
				ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	মোট

মোট নম্বর : ১৬

বিঃদ্র: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/যথাযথ/তথ্যবহুল/তথ্যসমৃদ্ধ), ৭০-৭৯% (অধিকাংশ), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম ঘাটতি/অপ্রতুল বোঝাবে।

নম্বরের ব্যাণ্ডি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

## ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (খ-গুচ্ছ: যন্ত্রসংগীত বিভাগ, সেতার/বেহালা)

বিষয় কোড: ২১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নাম	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিন্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র
১	ঠাট ও রাগের স্বরূপ বিশ্লেষণ	অধ্যায়: দ্বিতীয় সাংগীতিক পরিভাষা	<ul style="list-style-type: none"> <li>সাংগীতিক পরিভাষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ঠাটের বৈশিষ্ট্য</li> <li>১০টি ঠাটের স্বরক্রম</li> <li>রাগের জাতি</li> <li>রাগের বৈশিষ্ট্য</li> </ul> <p>(তথ্য উৎস: পাঠ্যপুস্তক, সংগীত কোষ, সংগীত মালিকা, সংগীত তত্ত্ব, সংগীত শাস্ত্র, অপরাপর সহায়ক পুস্তক, ইন্টারনেট ইত্যাদি শিখন সামগ্রী)</p>	ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	
				খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্রম	১০টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	৭টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	৫টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	৩টি ঠাটের স্বরক্রম উল্লেখ করলে	
				গ. রাগের জাতি বর্ণনা	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩ টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	
				ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	
									মোট
									মোট নম্বর : ১৬
									বিঃদ্র: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/যথাযথ/তথ্যবহুল/তথ্যসমৃদ্ধ), ৭০-৭৯% (অধিকাংশ), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম ঘাটতি/অপ্রতুল বোঝাবে।

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

নমুনা কপি

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

শিক্ষা বোর্ডের নামঃ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, .....

পরীক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর (ইংরেজিতে)							৮ম/৯ম শ্রেণিতে রেজিস্ট্রেশন অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)							এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর পিতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)							এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর মাতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)							এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম							

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম:

(নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে))

নির্দেশক (Indicators)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট নম্বর
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
মূল্যায়নকারী শিক্ষকের নাম	স্বাক্ষর						

(নিচের অংশ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম:

(নিচের অংশ ইংরেজিতে পূরণীয়।)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম						
পরীক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর						
পরীক্ষার্থীর এইচএসসি						
পরীক্ষার রোল নম্বর						
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীল						

শিক্ষা বোর্ডের জন্য

প্রাপ্ত মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর