中山大学是伟大的民族英雄、伟大的爱国主义者、中国民主革命的伟大先驱孙中山先生于1924年亲手创办。

中山大学是中国共产党早期领导人共同创建的大学。

中山大学是中国传播马克思主义的重要发源地之一，具有优良革命传统、鲜亮红色基因和卓越品格追求。

中山大学起初校名为国立广东大学。

孙中山先生逝世后，学校于1926年定名为国立中山大学。

今日的中山大学，由1952年院系调整后分设的中山大学和中山医科大学于2001年10月合并而成。

通过部省共建，在国家、地方和社会的大力支持下，中山大学成为一所国内一流、国际知名的现代综合性大学，形成了综合性、研究型、开放式的办学特质。

在近百年的办学历史中，中山大学汇聚一大批蜚声海内外的名家大师，学术文脉积淀深厚。

邓植仪、丁颖、冯友兰、郭沫若、鲁迅、傅斯年、顾颉刚、商承祚、何思敬、赵元任、周谷城、梁伯强、蒲蛰龙、王亚南、刘节、岑仲勉、王起、柯麟、陈寅恪、姜立夫、杨荣国、梁方仲、容庚、高兆兰、谢志光、陈耀真、陈心陶、林树模、秦光煜、钟世藩、周寿恺、董每戡、戴镏龄、高由禧等著名学者先后在本校任教。

近年来，中山大学吸引集聚了一大批海内外优秀的学术英才，奋斗在教学和科研第一线，致力于培养更多更优秀的社会主义事业建设者和接班人。

1999年9月，珠海市人民政府与中山大学正式签署合作建设中山大学珠海校区协议书；

2000年1月，教育部批复同意建设中山大学珠海校区。

2015年9月，深圳市人民政府与中山大学签署合作举办中山大学深圳校区的备忘录；同年12月，获教育部批复同意建设深圳校区。

中山大学形成了三校区五校园统筹发展的办学格局，在广州、珠海、深圳扎根办学，各校区统筹规划、错位发展，三校区五校园共同支撑中山大学高质量内涵式发展。

近年来，中山大学在加强文理医传统优势学科的基础上，努力补齐工科短板，填补了农学、艺术学空白，学科门类更加齐全，形成了文理医工农艺综合发展的学科格局。

广州校区重点提升文、理、医传统优势学科。

珠海校区重点发展深海、深空、深地、深蓝学科群。

深圳校区重点建设新医科、新工科。

学校综合性办学优势和特色愈发凸显，学科实力居于国内高校前列。

中山大学人文社会科学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四个面向”，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色学科体系、学术体系、话语体系；

学科与科研规划聚焦国家重大战略，服务区域社会经济发展需求，立足粤港澳大湾区的区位优势，紧握建设重要机遇，进一步推进有组织科研，推动跨学科交叉融合发展，激发人文社科发展新动能，为加快建构中国自主的知识体系贡献中大力量。

中山大学医科有着悠久的历史和卓越的实力，我国最早的西医教育诞生于此。

目前，中山大学医学教育教学改革深入推进，医学科研创新日新月异。

中山大学拥有10家直属附属医院。

构建了门类齐全、实力雄厚、技术领先、设备先进、优势互补、具有强烈社会责任意识的医疗救治服务网络体系，医教研综合实力、医疗服务能力与规模居于全国领先行列。

中山大学现有国家级科研创新平台42个。

中山大学现有省部级平台250个。

学校着力推进理、工、医科重大科技基础设施建设。天琴中心、南方海洋科学与工程广东省实验室（珠海）、“中山大学”号海洋综合科考实习船、“中山大学极地”号破冰科考船、国家超级计算广州中心、精准医学科学中心、中大谱仪、绿色化学与分子工程研究院等重大平台和重大科技基础设施集群建设取得突破性进展，支撑未来发展的创新体系正在形成。

中山大学现有70个院系。

中山大学现有本科专业（办学权）135个。

研究生教育已涵盖除军事学外的所有学科门类。中山大学坚持以立德树人为根本任务，坚持以学生成长为中心，坚持通识教育与专业教育相融合，深入推动教学改革，落实“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”培养理念，培养学生的学习力、思想力、行动力，塑造学生的创造力，全面提高人才自主培养质量，培养全面发展、引领未来的高水平人才。

学校大力推进学部制改革，组建人文学部、社会科学学部、经济与管理学部、理学部、工学部、信息学部、医学部等7个学部。

构建 “学校—学部—院系”三级学术治理体系，统筹相同和相近学科的学术标准与学术评价，加强跨学院（系）的合作协同，形成高质量发展合力。

中山大学进入发展新时期，即将开启新的百年征程。

“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训精神，激励着一代又一代中大人奋勇前行。 站在新的历史起点上，中山大学确立了事业发展“两步走”的战略安排，即“从二〇二一年到二〇三五年，在稳居国内一流大学群体前列的基础上，高质量内涵式发展水平显著提升，把学校建设成为具有领先水平的中国特色、世界一流大学；

从二〇三五年到本世纪中叶，把学校建设成为具有鲜明中国特色、显著中大风格、引领未来发展的世界强校，推动办学水平进入世界一流大学前列”，坚定地与党和国家事业发展同心同向同步同行，努力建设中国特色世界一流大学，立志为国家发展、民族复兴、人类文明进步作出中大贡献！

中山大学拥有丰富的教职员工资源和学生群体。

中山大学专任教师总数为4556人，其中校本部专任教师达3768人。

中山大学在教师队伍中，正高级教师有1751人，副高级教师有2226人。

中山大学有专业技术人员（包括实验技术、工程技术、图书资料、编辑出版、会计等系列）共有999人。

中山大学有2297名博士后和专职科研人员。

中山大学在校学生总数为68781人。

中山大学普通本科生有33367人。

中山大学全日制硕士研究生有19768人。

中山大学非全日制硕士（包括在职攻读硕士）有4394人。

中山大学全日制博士研究生有10735人。

中山大学有517名留学生，包括319名本科生、133名硕士研究生和65名博士研究生。

中山大学设有135个本科专业。

中山大学设有59个博士学位一级学科授权点。

中山大学设有67个硕士学位一级学科授权点。

中山大学设有51种专业学位类别。

设有47个博士后科研流动站。

中山大学在校园建设和发展上也取得了显著成就。

学校设有五个校区，包括三个位于广州的校区（南校区、北校区和东校区）、珠海校区和深圳校区。

此外，学校还拥有10家附属医院，1所国际合作学院，42个国家级研究机构，250个省部级科研机构，10个重大平台，以及10个地方研究院。

截至2023年底，中山大学的办学总经费持续增长，2023年的决算总收入达到111.71亿元人民币。

2022年2月，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知》，我校哲学、数学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、电子科学与技术、基础医学、临床医学、药学、工商管理等11个学科再次入选新一轮“双一流”建设学科名单，其中工商管理、临床医学和生态学入选新一轮“双一流”“一流学科培优行动”学科专家建议名单。新一轮学科评估取得历史性突破，成绩斐然。

中山大学现有院士（含非全职）22人，国家级高层次人才500余人，高层次人才数量居国内高校前列。

中山大学坚持以学生成长为中心，坚持通识教育与专业教育相融合，深入推动教学改革，全面推进德育与智育、学科与专业、科研与教学、本科生培养与研究生培养、第二课堂与第一课堂相融合，落实“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”人才培养理念，构建多样性开放型可持续改进的人才培养体系，不断提升优质教学科研资源的投入，逐步拓展“宽口径、厚基础、个性化”的人才培养特色，着力培养学生的学习力、思想力、行动力，服务学生的全面成长成才，培养能够引领未来的高水平复合型创新人才。

学校首次在2022级硕士研究生和博士研究生中开设体育、美育公共选修课。注重发挥教学成果奖在教学实践、改革、研究中的引领和激励作用，提高教育质量。

截至2023年12月，中山大学已有10个专业入选强基计划（基础学科招生改革试点）；11个学科专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，总数位居全国并列第4。

72个专业入选国家级一流本科专业建设点，另有19个专业入选省级一流本科专业建设点；

经济、管理、工科、医科等多个本科专业通过了国内（国际）认证，与法国民用核能工程师教学联盟等国际一流大学开展的中外合作办学项目顺利通过相关国际认证。

在近一届教学成果奖评选中，以第一完成单位获国家级教学成果二等奖8项，以参与单位获国家级教学成果二等奖4项；获得省级教学成果奖17项，其中特等奖3项，一等奖5项，二等奖9项。

获得国家级一流本科课程认定71门、省级一流本科课程认定158门；

建设国家级虚拟教研室4个，在线开放课程在国内外平台上线251门次。

以国家高等教育智慧教育平台为依托，与喀什大学、西藏民族大学等多所西部高校达成合作，通过数字化技术推进课程共享，建设同步课堂、线上课堂、混合式课堂等新型课堂，《中山大学推进“慕课西行” 助力课程共享》获评国家智慧教育平台应用试点十大创新案例，学校获评教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校。

中山大学有12项成果获2022 年度广东省学位与研究生教育学会优秀教育成果奖，获2022年度教育部学位中心主题案例立项4项；

本校教师作为主编或副主编的教材获得首届全国教材建设奖17项，其中一等奖5项，二等奖12项，另获全国教材建设先进集体和全国教材建设先进个人称号各1项。

我校学生在各类学科竞赛中成绩优异，屡获ACM国际大学生程序设计竞赛、ASC世界大学生超级计算机竞赛、国际基因工程机器大赛、国际企业管理挑战赛、美国大学生数学建模竞赛、国际空中机器人大赛（IARC）、国际大学生工程力学竞赛、世界大学生立方星挑战赛及国内大学生英语辩论赛、生命科学竞赛、化学实验创新设计大赛、智能汽车竞赛、生物医学工程创新设计大赛特等奖/金奖/一等奖，在第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛中获临床医学专业八年制赛道金奖、临床医学专业五年制赛道银奖、预防医学专业赛道铜奖。

中山大学认真落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，多措并举促进毕业生更高质量就业，我校毕业生受到用人单位的普遍欢迎。

2023年，近八成就业的毕业生前往临床医学、公共卫生、人工智能等国家重点行业和领域工作；

超八成就业的毕业生服务于“一带一路”建设、粤港澳大湾区发展、京津冀协同发展、长江经济带发展等国家发展战略区域；

共有993名毕业生投身西部、基层就业，到祖国最需要的地方建功立业。

升学深造质量进一步提高，其中，国（境）内升学毕业生中超九成去往“双一流”高校和重点科研院所深造，国（境）外深造的毕业生主要前往麻省理工学院、剑桥大学、哈佛大学、牛津大学、香港大学等高校深造。

2023年学校科研经费超41亿元，学校在国家自然科学基金集中申报期获资助项目数1010项，立项数连续八年排名全国高校前三；

获批国家自然科学基金创新群体1项，国家杰出青年科学基金项目13项，优秀青年科学基金项目18项。

国家重点研发计划常规专项立项项目21项和课题90项，立项经费逾5亿元；立项政府间/战略性合作项目5项。

学校国家社科基金和教育部人文社科项目继续保持领先优势，特别在国社科重点项目和重大项目的立项率上有明显提升。

2023 年国社科重大项目立项数位于全国高校并列第8，立项率近50%，较往年提升21%；

国社科重点项目立项率较往年提升11%。学校建有一批科技创新能力强、国内外学术影响力高的科研创新平台。

中山大学拥有10家实力强劲的附属医院，其中7家为综合性医院，3家为专科医院，构成了门类齐全、设备先进、实力雄厚、优势互补的医疗救治服务网络体系。

附属第一医院列全国第一梯队、华南第一；

孙逸仙纪念医院是中国历史最悠久的医院之一；

肿瘤防治中心在国内排名第二；

附属口腔医院在国内排名第三；

中山眼科中心在多个榜单中眼科综合实力位列全国榜首，孙逸仙纪念医院院长宋尔卫教授于2019年11月被增选为中科院院士、肿瘤防治中心常务副主任、副院长马骏教授于2023年11月被增选为中科院院士；

中山大学强大的医疗体系已形成粤港澳大湾区医疗卫生事业发展的领航态势。

中山大学各附属医院坚持面向人民生命健康，服务健康中国战略。

大疫三年，各附属医院面对复杂多变的疫情，仁心仁术、勇于担当，诊治患者、接管方舱，完成地方政府下达的许多急难险重任务，创造性地调整急重症病人救治格局，经受住了前所未有的艰难严峻考验。

中山大学各附属医院在医疗服务、人才培养、医学科研、医院管理等方面均取得突出成绩，公立医院绩效考核保持全国前列，国家医学中心、区域医疗中心、高水平医院建设实现重要突破。

多所附属医院的新大楼、院区、分院已经投入使用，还有多个新院区即将投入使用或获批立项建设，10所附属医院病床总数从1.4万张增加到1.9万张，手术总台数从45.4万台增加到75.3万台，服务能力稳步提升。

中山大学校训是孙中山先生于1924年11月11日在广东大学举行成立典礼时亲笔题写的。校训词为“博学 审问 慎思 明辨 笃行”。

十字训词原文出自儒家经书《礼•中庸》。《中庸》第二十章说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”

按《中庸》原意是指人具有“诚”之本性，只要按“至诚”之本性从事修身，透过学、问、思、辨、行五个环节，便可以把自己修养成“君子”。实际上以中庸不偏不倚、不走极端为指导原则，使封建时代读书人不违背封建宗旨，成为封建主义的接班人。

明末清初，随着社会的变动，著名思想家顾炎武发展传统《中庸》思想，强调“博学而笃志，切问而近思”，即把做学问与立志结合起来，所以对“博学”做出新的阐发：“博学于文，行己有耻”。

顾炎武所指的“文”，已不是纯粹古代的经书文章，而是包括一切天下国家大事。

他所指的“耻”，不是指个人荣辱，而是指全体人民的荣辱。

博学的指导思想从个人自身修养扩大到“当务之事”的社会大事，所以他作出学、问、思与立志的统一。

顾炎武是一个实事求是的爱国主义者，故他对传统教育能按照新形势需要而做出新释。

孙中山则处于伟大民主革命的时代，为了革命的需要，他十分重视教育，造就一代振兴中华，再造文明的人才。

一九二三年到一九二四年，他倡议在广东设立两所学校，一是黄埔军校，一是广东大学，以一文一武的学校模式，为造就“为国家、为人民、为社会、为世界服务”的人才。

十字训词是他继承传统的教育形式而赋予时代的、革命的新的教育方针和内容。可以说是近代思想创新的里程碑。

首先，孙中山把博学，审问，慎思，明辨和笃行五者作为有机统一体给予新释，他所指的“博学”是指学生要学习“古近中外的知识”，包括自然和社会科学乃至社会实践，更值得重视的是，孙中山的“博学”而识，是要把学生培养成具有远大志向而又有广大文化知识的人才。

其次，孙中山反对死读书的方法，强调独立思考。他告诫青年，学、问、思、辨的关键在于独立思考，学科学、发展科学，首要在于要明白任何科学的创造发明，不是靠书本知识，而是由于科学家长期考察心得贡献到人类的记录。可见孙中山的问、思、辨，是指人的学习认识方法，把“观察”和“判断”这两种近代科学思维方法运用到教学方法上，这显然也是创新的方法。

1. 孙中山把古代“笃行”发展为社会实践。孙中山认为创办教育、是为了造就建设人才。广东不只要有一个岭南大学，而且必须要有“几十个岭南大学，中国必须要有几百个岭南大学，造成几十万几百万大学生”，但是学生学业成就之后，要“专心做一件事，帮助国，变成富强”。这是学生的责任，到社会去发展聪明才智，这学与行，即理论与实践的统一。

孙中山把造就振兴中华置于自己肩上的人才学校，作为“好学校”：把学生培养成具有为人民、为国家、为社会、为社会服务崇高理想的人，育的是合格人才，这对于我们来说，仍然具有启示的意义。

第一，学校的办学目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，正确的政治方向是学校教育的方向，孙中山强调为革命造就人才，我们今天应给予继承和发展。

第二，学校要培养学生有正确的人生观，孙中山强调学生立志做大事不要做大官，不要把学生造就成新的欺负人民的新贵，这表明树立革命的人生观仍然具有重要的意义，我们应把学生培养成社会主义事业的接班人。

科学地发展学、问、思、辨和行的教育认识规律，孙中山强调在立大志的前提下发挥学、问、思、辨和行五者的辨证关系，表达了对教育认识规律的合理性，今天我们要坚持的是，在坚持教育基本路线前提下必须坚持广博的学识，独立的思考，分辨正确与谬误，批判抵制社会和国际的错误思潮，坚持理论与实践统一。

在社会主义开放与改革新时期继承和发展孙中山的教育遗训，是时代赋予我们新任务。

中山大学校歌，创作于建校初期，由中山大学首任校长邹鲁作词，陈洪作曲。

她在当时历史条件下，对激励和团结中山大学广大师生员工和校友，为贯彻中山大学创办人——中国伟大的民主主义革命家孙中山先生的主张，勤奋学习，奋发自强，发挥过积极的作用。

现在，我国正处在社会主义现代化建设新的历史时期，为了继承和发扬孙中山倡导的爱国精神和亲笔提写的校训良好学风，并反映新的历史时期的要求与特点，为办好中山大学振兴中华而努力奋斗。

在广泛征求校内外广大师生员工、专家意见基础上，组织了有关专家、教授和干部经过认真讨论研究，一致同意原校歌的曲不变，对原歌词作如下修改，即将其中“国父手创”改为“中山手创”，将“三民主义”等四句，改为“博学审问，慎思不罔，明辨笃行，为国栋梁”，将歌词最后两句改为“振兴中华，永志勿忘”。

中山大学校徽为圆形图案，校徽上部自左而右环绕中文校名标准全称，下部自左而右环绕英文校名标准全称，中间为海棠式洞窗图案。

洞窗图案以国立广东大学的标志性建筑“大钟楼”为设计主体，运用中国园林的意境与现代的设计手法，借用园林中的海棠式洞窗与大钟楼外观组合成“中山”二字，洞窗内两边的树由大到小形成一个深远的空间，增强了层次感和立体感，中间的弧形巧妙形成一朵红棉花，意寓中山大学位于岭南地区。

由建校年份“1924”形成的一条纵深大道，体现了中山大学深厚的学术积淀和辉煌的历史进程。校徽通常为标准绿色，代表生命、发展、永恒，象征着中山大学充满活泼、盎然的生机。