


| | | |
|--|--|----------------------------|
|  POLNES <small>POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA</small> | POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA | Kode/No : |
| | | Tanggal : |
| | FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI) | Revisi : <i>0</i> |
| | | Halaman: <i>1 dari ...</i> |

FORMULIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | |
|-----------------------------|---|
| Digunakan untuk melengkapi: | Kode:..... STANDAR PROSES PEMBELAJARAN |
|-----------------------------|---|

| Proses | Penanggung Jawab | | | Tanggal |
|-----------------|----------------------------|----------|--------------|------------|
| | Nama | Jabatan | Tanda Tangan | |
| 1. Perumusan | Sunu Pradana, S.T., M.Eng. | Pengajar | | 14-01-2025 |
| 2. Pemeriksaan | | | | |
| 3. Persetujuan | | | | |
| 4. Penetapan | | | | |
| 5. Pengendalian | | | | |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : Teknik Listrik – Sarjana Terapan

| | |
|--|---|
| MATA KULIAH | Elektronika Daya I |
| KODE | PLT4030 |
| SEMESTER | 4 (Empat) |
| SKS | 2 |
| DOSEN PENGAMPU | Sunu Pradana, S.T., M.Eng. |
| DESKRIPSI MATA KULIAH | <p>Mahasiswa belajar mengenai aspek rekayasa berkenaan AC/DC <i>converter</i>, AC/AC <i>converter</i> dan komponen yang berkaitan. Mahasiswa diajak untuk mengenal dan menerapkan esensi ilmu <i>engineering</i> secara umum yang berbasis asas sains dalam proses belajar, termasuk tentang korelasi dan kausalitas. Mahasiswa berlatih untuk dapat secara efektif dan efisien mencari dan mengolah informasi yang diperlukan untuk belajar.</p> |
| CP PROGARM STUDI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH | <p>ST10 - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>PP2 - Menguasai ilmu-ilmu kelistrikan seperti: Instalasi Listrik, Mesin listrik, Sistem Distribusi Tegangan Menengah, Sistem Transmisi Tegangan Tinggi, Sistem Proteksi, Elektronika, Elektronika Daya, Kualitas Daya, Sistem Kendali, Mikroprosesor, PLC, Gambar Teknik, dan Pemrograman Komputer.</p> <p>PP6 - Mempunyai wawasan yang luas tentang informasi yang sedang berkembang di luar bidang rekayasa seperti bidang ekonomi, sosial, budaya, dan ekologi secara umum.</p> <p>KU3 - Mampu memecahkan masalah pekerjaan berdasarkan pemikiran logis, inovatif, dan dapat dipertanggung jawabkan.</p> <p>KU5 - Mampu bekerja secara <i>teamwork</i>, berkomunikasi dengan baik, dan berinovasi dalam melaksanakan pekerjaan.</p> <p>KK5 - Mampu merencanakan, memasang, mengoperasikan, memelihara, memperbaiki, dan menguji peralatan dan mesin listrik yang berbasis teknologi Mikrokontroler dan Elektronika Daya, dengan kaidah-kaidah yang dipelajari dalam sistem kontrol.</p> |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN MK | CPMK -1. Mampu mempergunakan teknologi secara efektif dan efisien untuk mencari dan mengelola informasi yang diperlukan |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>untuk mempelajari dan menyelesaikan masalah di bidang elektronika daya.</p> <p>CPMK-2. Mampu menjelaskan karakteristik komponen diode, SCR, dan TRIAC.</p> <p>CPMK-3. Mampu membuat simulasi rangkaian penyearah, rangkaian SCR dan rangkaian TRIAC.</p> <p>CPMK-4. Mampu menghitung unjuk kerja rangkaian konverter dan sakelar yang mempergunakan diode, SCR atau TRIAC.</p> <p>CPMK-5. Mampu menganalisis rangkaian konverter dc/dc dan ac/ac.</p> <p>CPMK-6. Mampu mengevaluasi kerja rangkaian penyearah.</p> | |
| KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mempergunakan ICT secara efektif untuk mempelajari elektronika daya; 2. mahasiswa mampu merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien; 3. mahasiswa mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya; 4. mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis diode, menjelaskan karakteristiknya dan membuat simulasi rangkaian dasar diode; 5. mahasiswa mampu melakukan perhitungan daya dengan bantuan perangkat lunak; 6. mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, membuat simulasi rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali; 7. mahasiswa mampu membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, menganalisis, dan mengevaluasi rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali.; 8. mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian sakelar elektronik menggunakan SCR dan rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase dengan pengendali; 9. mahasiswa mampu menjelaskan, melakukan simulasi rangkaian TRIAC sebagai sakelar elektronik. | |
| METODE PENILAIAN DAN PEMBOBOTAN | <ol style="list-style-type: none"> a. Ujian tengah semester b. Ujian akhir semester c. Ujian harian dan Tugas-tugas d. Aktifitas/kehadiran | <ol style="list-style-type: none"> 30% 45% 20% 5% |
| DAFTAR REFERENSI | <ol style="list-style-type: none"> 1. W. Xiao, <i>Power Electronics Step-by-Step: Design, Modeling, Simulation, and Control</i>. New York [NY]: McGraw Hill, 2021. 2. V. Jagannathan, <i>Power Electronics : Devices and Circuits</i>, 2nd Ed. PHI Learning Pvt. Ltd., 2011. | |

3. S. K. Mandal, *Power Electronics*, 1st Ed. McGraw Hill Education (India), 2014.
4. A. Ahmed, *Power Electronics for Technology*. United States: Pearson Education (US), 1998.
5. M. J. Jacob, *Power Electronics: Principles and Applications*, 1st ed. Albany: Cengage Delmar Learning, 2001.
6. D. W. Hart, *Power Electronics*. New York: McGraw-Hill, 2011.
7. Dennis Fewson, *Introduction to Power Electronics*, Butterworth-Heinemann, 1998.
8. M. H. Rashid, Ed., *Power Electronics Handbook, Fourth Edition*. Butterworth-Heinemann, 2017.
9. P. Scherz and S. Monk, *Practical Electronics for Inventors*, Fourth Edition. New York: McGraw-Hill Education, 2016.
10. R. E. Thomas, A. J. Rosa, and G. J. Toussaint, *The Analysis and Design of Linear Circuits*, Tenth edition. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc, 2023.
11. M. H. Rashid, Ed., *Alternative Energy in Power Electronics*. Elsevier/Butterworth-Heinemann, 2015.
12. A. Fekik, M. Ghanes, and H. Denoun, Eds., *Power Electronics Converters and their Control for Renewable Energy Applications*, 1st edition. London San Diego, CA: Academic Press, 2023.

JADWAL PEMBELAJARAN

| MINGGU KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN | BAHAN KAJIAN (pokok bahasan) | METODE PEMBELAJARAN | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR | INDIKATOR/KRITERIA PENILAIAN | BOBOT PENILAIAN (%) | REF ERE NSI |
|-----------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---------------------|-------------|
| 1 | Mahasiswa mampu mempergunakan ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) secara efektif untuk menunjang kegiatan belajar. | Pengenalan sumber ilmu elektronika daya & literasi digital. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | - Ketepatan dan kecepatan mahasiswa dalam memanfaatkan ICT untuk mencari, mengolah, membandingkan informasi mengenai elektronika daya. | 5 | 1 ~ 12 |
| 2 | Mahasiswa mampu merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien. | Peta ilmu dan metode belajar efektif untuk elektronika daya. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | - Ketepatan mahasiswa dalam merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien. | 5 | 1 ~ 12 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|---|--------|
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya. | Simulasi komponen dan rangkaian elektronika daya menggunakan LTspice. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | - Ketepatan mahasiswa untuk mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya. | 5 | 1 ~ 10 |
| 4 | Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis diode, menjelaskan karakteristiknya dan membuat simulasi rangkaian dasar diode. | Karakteristik diode dan simulasi rangkaian dasar diode. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam membedakan tipe-tipe diode. - Ketepatan dalam membandingkan diode dengan sakelar ideal. - Ketepatan dalam penggunaan model diode di LTspice. - Kecepatan membuat simulasi rangkaian dasar diode dengan tepat. | 5 | 1 ~ 12 |
| 5 | Mahasiswa mampu melakukan perhitungan daya dengan bantuan perangkat lunak. | Komputasi daya menggunakan perangkat lunak. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab | - Ketepatan mahasiswa dalam membuat simulasi dan perhitungan daya berdasarkan bentuk gelombang listrik. | 5 | 1 ~ 12 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|--------|
| | | | dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | | - Bertanya - Berdiskusi | | | |
| 6, 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali. | Penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali. | • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali. | 5 | 1 ~ 12 |
| 8 | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik sesuai dengan teori dan simulasi. | UTS berdasarkan materi pertemuan terdahulu. | • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Membaca | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab | - Ketepatan dalam menjawab soal secara baik dengan benar dalam waktu yang ditentukan. | 5 | 1 ~ 12 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|-----------------------------|--|---|----|--------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | | | | | |
| 9, 10 | Mahasiswa mampu membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, menganalisis, dan mengevaluasi rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali. | Penyearah satu fase gelombang penuh tanpa pengendali. | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | - Ketepatan mahasiswa dalam membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali. | 15 | 1 ~ 12 |
| 11, 12, 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian sakelar elektronik menggunakan SCR dan rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase dengan pengendali. | SCR | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian dengan komponen SCR. | 5 | 1 ~ 12 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|---|--------------------------------|--|---|---|--------|
| 14, 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian TRIAC sebagai sakelar elektronik. | TRIAC | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, dan melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian TRIAC. - Ketepatan dalam menjelaskan SSR dan penerapannya. | 5 | 1 ~ 12 |
| 16 | UAS | | <ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Membaca • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: <i>various</i> | TM + PT: 2x100" KM:2x70" | <ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjawab soal secara baik dengan benar dalam waktu yang ditentukan. | 5 | 1 ~ 12 |

TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:

1. Hasil Quis / Tugas : 1, 2, 3
2. Ujian Tengah Semester
3. Ujian Akhir Semester

| | | |
|--|--|---|
| Mengetahui Ketua Jurusan | Koordinator Program Studi Teknik Listrik S1 Terapan | Samarinda, 20 – 01 - 2025. Penanggung Jawab MK |
| Ir. Masing, MT. NIP 19681231 199403 1 014 | Marson Ady Putra, S.S.T., M.T NIP 19930308 202321 1 016 | Sunu Pradana, S.T., M.Eng. NIP. 197801082006041002 |

CATATAN:

- (1) Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.
- (2) Proses pembelajaran secara umum dilaksanakan dengan urutan:
 - a. Kegiatan pendahuluan, merupakan pemberian informasi yang komprehensif tentang rencana pembelajaran beserta tahapan pelaksanaannya, serta informasi hasil asesmen dan umpan balik proses pembelajaran sebelumnya;
 - b. Kegiatan inti, merupakan kegiatan belajar dengan penggunaan metode pembelajaran yang menjamin tercapainya kemampuan tertentu yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum;
 - c. Kegiatan penutup, merupakan kegiatan refleksi atas suasana dan capaian pembelajaran yang telah dihasilkan, serta informasi tahapan pembelajaran berikutnya.

| | | |
|---|--|----------------------------|
|  | POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA | Kode/No : |
| | | Tanggal : |
| | FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI) | Revisi : <i>0</i> |
| | | Halaman: <i>1 dari ...</i> |

FORMULIR

RUBRIK PENILAIAN

| | |
|-----------------------------|---|
| Digunakan untuk melengkapi: | PLT 42445 STANDAR PROSES PEMBELAJARAN |
|-----------------------------|---|

| Proses | Penanggung Jawab | | | Tanggal |
|-----------------|----------------------------|----------|--------------|------------|
| | Nama | Jabatan | Tanda Tangan | |
| 1. Perumusan | Sunu Pradana, S.T., M.Eng. | Pengajar | | 14-01-2025 |
| 2. Pemeriksaan | | | | |
| 3. Persetujuan | | | | |
| 4. Penetapan | | | | |
| 5. Pengendalian | | | | |

RENCANA ASESMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Mata Kuliah : Elektronika Daya I
Kode Mata Kuliah : PLT42527
Pengajar : Sunu Pradana, S.T, M.Eng.

A. RENCANA ASESMEN DAN EVALUASI (RAE)

| NO | Uraian Penilaian | Komponen Evaluasi | Deskripsi | Bobot |
|-------------|---------------------|---|---|-------|
| 1 | Kehadiran | Hadir Alpha Sakit Izin Keterlambatan | Kehadiran mahasiswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar disiplin waktu mengikuti peraturan akademik Politeknik Negeri Samarinda. | 5% |
| 2 | Tugas dan/atau Quiz | <ul style="list-style-type: none"> • Pengerjaan Tugas Mandiri individu • Quiz • Presentasi | Menyelesaikan tugas dari beberapa soal berdasarkan sub CPMK yang telah diberikan. | 20% |
| 3 | UTS | Pengerjaan Soal Ujian Tengah Semester | Ujian tertulis di pertengahan semester untuk mengukur capaian pembelajaran (CPMK) yang telah diajarkan hingga minggu UTS | 30% |
| 4 | UAS | Pengerjaan Soal Ujian Akhir Semester | Ujian tertulis komprehensif pada akhir semester guna menilai pencapaian seluruh CPMK yang telah ditetapkan | 45% |
| Total Bobot | | | | 100 % |

Sistem penilaian mahasiswa dikonversi ke dalam bentuk Nilai Angka, Huruf, Angka Mutu, Kategori, dan Predikat. Skema ini memberikan gambaran capaian belajar mahasiswa dan menjadi dasar perhitungan Indeks Prestasi (IP). Rincian konversi ditampilkan pada tabel berikut:

| Konversi Nilai | Huruf | Angka Mutu | Kategori | Predikat |
|----------------|-------|------------|---------------|------------------|
| 79,60 – 100,00 | A | 4 | Sangat Baik | Dengan Pujian |
| 75,60 – 79,59 | A- | 3.7 | | |
| 71,60 – 75,59 | B+ | 3.3 | Baik | Sangat Memuaskan |
| 67,60 – 71,59 | B | 3 | | Cukup |
| 63,60 – 67,59 | B- | 2.7 | | |
| 59,60 – 63,59 | C+ | 2.3 | Lulus | |
| 55,60 – 59,59 | C | 2 | | |
| 40,60 – 55,59 | D | 1 | Kurang | Gagal |
| 0,00 – 40,59 | E | 0 | Sangat Kurang | Gagal |

| No. | Uraian Penilaian | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot (%) |
|-----|---|---|------------------|-----------|
| 1 | Mahasiswa mampu mempergunakan ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) secara efektif untuk menunjang kegiatan belajar. | - Ketepatan dan kecepatan mahasiswa dalam memanfaatkan ICT untuk mencari, mengolah, membandingkan informasi mengenai elektronika daya. | Tugas | 1,48 |
| 2 | Mahasiswa mampu merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien. | - Ketepatan mahasiswa dalam merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien. | Tugas/Quiz | 1,48 |
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya. | - Ketepatan mahasiswa untuk mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya. | Tugas | 1,48 |
| 4 | Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis diode, menjelaskan karakteristiknya dan membuat simulasi rangkaian dasar diode. | - Ketepatan dalam membedakan tipe-tipe diode. - Ketepatan dalam membandingkan diode dengan sakelar ideal. - Ketepatan dalam penggunaan model diode di LTspice. -Kecepatan membuat simulasi rangkaian dasar diode dengan tepat. | Tugas/Quiz | 1,48 |
| 5 | Mahasiswa mampu melakukan perhitungan daya dengan bantuan perangkat lunak. | - Ketepatan mahasiswa dalam membuat simulasi dan perhitungan daya berdasarkan bentuk gelombang listrik. | Tugas/Quiz | 1,48 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali. | - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali. | Tugas/Quiz | 2,8 |
| 7 | Mahasiswa mampu membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, | - Ketepatan mahasiswa dalam membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, | Tugas/Quiz | 2,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|-----|
| | membuat simulasi, menganalisis, dan mengevaluasi rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali. | membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali. | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian sakelar elektronik menggunakan SCR dan rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase dengan pengendali. | - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian dengan komponen SCR. | Tugas/Quiz | 4,2 |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian TRIAC sebagai sakelar elektronik. | - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian TRIAC. - Ketepatan dalam menjelaskan SSR dan penerapannya. | Tugas/Quiz | 2,8 |
| 10 | Ujian Tengah Semester | UTS mencakup materi minggu 1–7. | Ujian Tengah Semester | 30 |
| 11 | Ujian Akhir Semester | UAS mencakup seluruh capaian pembelajaran. | Ujian Akhir Semester | 45 |
| 12 | Kehadiran | Kehadiran di kelas saat perkuliahan. | Presensi | 5 |
| Total | | | | 100 |

B. RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kehadiran

Tujuan : Mahasiswa memiliki sikap disiplin dalam perkuliahaan
Dosen : Sunu Pradana, S.T., M.Eng.
Nama Mahasiswa :
Tanggal :
NIM :

| SKOR | DESKRIPSI/INDIKATOR |
|------|---|
| 100 | Mahasiswa hadir tepat waktu sesuai jadwal yang telah ditentukan jurusan |
| 78 | Mahasiswa tidak hadir kuliah dengan keterangan sakit |
| 70 | Mahasiswa tidak hadir kuliah dengan keterangan izin maksimal sehari |
| 60 | Mahasiswa masuk kelas terlambat |
| 0 | Mahasiswa tidak hadir tanpa keterangan, atau terlambat masuk kuliah lebih dari 15 menit |

Penilaian dilakukan setiap pertemuan dan total nilai akan masuk dalam sistem SIAK yaitu 5% aktivitas dengan persamaan:

$$\text{Nilai Pertemuan} = \frac{\text{Jumlah [Minggu 1 sampai Minggu 16]}}{16} \times 5\%$$

Format Rubrik Penilaian Tugas Dokumen

| Kriteria | Level 4 Sangat Baik | Level 3 Baik | Level 2 Cukup | Level 1 Kurang |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| Kerapian & Tata Tulis | Struktur rapi & konsisten: penomoran gambar/tabel, margin & spasi konsisten, ejaan baik. | Umumnya rapi; Ada 1–2 ketidaktepatan minor. | Beberapa bagian tidak konsisten; struktur kurang jelas. | Berantakan; sulit diikuti; banyak salah ejaan; tanpa struktur. |
| Ketepatan Jawaban | Konsep/istilah tepat; contoh/perhitungan/ simulasi akurat. | Hampir seluruhnya tepat; kekeliruan minor tidak mengubah makna. | Beberapa kesalahan konsep/istilah; contoh kurang akurat. | Dominan keliru/ miskonsepsi; contoh/ perhitungan banyak salah. |
| Cakupan | Jawaban dan pembahasan meliputi seluruh aspek dari pertanyaan/tugas. | Hampir semua aspek tercakup; ada 1 aspek minor terlewat/dangkal. | Cakupan parsial; 2–3 aspek inti terlewat. | Sangat sempit; sebagian besar aspek inti terlewat. |
| Kedalaman | Alur logis; alasan why/how jelas; analisis perbandingan/ trade-off. | Ada analisis & alasan; belum konsisten di semua bagian; contoh cukup. | Lebih cenderung deskriptif daripada analitis; argumen tipis; contoh minim. | Hanya menyebut ulang; tanpa analisis atau argumen. |
| Rujukan/ Referensi yang Benar | Terdapat ≥ 3 referensi yang dirujuk dan dicantumkan dengan benar. Bisa diakses saat penilaian. | Ada sitasi & daftar pustaka; 1 kekurangan minor. | Referensi terbatas/tidak konsisten; beberapa entri tidak lengkap. | Hampir tanpa rujukan; format salah; sumber tidak kredibel. |

Format Rubrik Penilaian Tugas Simulasi

| Kriteria | Baik | Cukup | Kurang |
|--|--|--|--|
| Kerapian & Organisasi Skematik | Sangat rapi, kelompok fungsi jelas. | <i>Layout</i> cukup rapi. | Skematik berantakan, banyak <i>crossing</i> . |
| Ketepatan Tipe/Model Komponen & Nilai Komponen | Semua tipe/nilai/polaritas dan model tepat. | Sebagian besar benar, 1–2 kesalahan minor. | Banyak nilai/model salah atau hilang; polaritas keliru. |
| Konfigurasi Simulasi & Penggunaan <i>Directive</i> LTspice | Semua konfigurasi dan <i>directive</i> sesuai tujuan dan teroptimasi. | Tipe simulasi benar; tetapi beberapa parameter kurang tepat. | Tidak ada/tipe simulasi salah; <i>directive</i> penting hilang/keliru. |
| Keberhasilan Eksekusi & Validitas Hasil | Simulasi berjalan lancar tanpa peringatan; <i>waveform</i> /hasil relevan & konsisten. | Simulasi selesai dengan <i>warning</i> ; output tersedia namun perlu verifikasi. | <i>File</i> tidak bisa dijalankan atau <i>output</i> tidak benar (<i>fatal error</i>). |
| Anotasi & Dokumentasi di Skematik | Anotasi/dokumentasi di skematik lengkap. | Ada anotasi/dokumentasi dasar tetapi kurang lengkap. | Tidak ada/nyaris tidak ada anotasi/dokumentasi. |

Nilai akhir yang akan diperoleh mahasiswa berdasarkan akumulasi nilai jawaban yang diperoleh dari tiap soal/tugas dan bobot untuk masing-masing soal. Distribusi bobot nilai tiap tugas dapat berbeda, menyesuaikan dengan fokus yang hendak dicapai.

Rubrik Penilaian Quiz

Tujuan : Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam hal pemahaman materi belajar.

Dosen :

Nama Mahasiswa :

Tanggal :

NIM :

Penilaian dilakukan dengan memperhatikan jumlah soal yang diberikan kepada mahasiswa, soal berupa pilihan ganda atau ujian lisan. Nilai akhir disesuaikan dengan bobot nilai setiap soal.

Rubrik Penilaian Presentasi

Tujuan :

Dosen :

Nama Mahasiswa :

NIM :

Tanggal :

| Unjuk Kerja | Sangat Baik | Cukup Baik | Baik | Kurang | Sangat Kurang | Skor |
|--------------------------------|-------------|------------|------|--------|---------------|------|
| Kesesuaian materi (25%) | | | | | | |
| Struktur Presentasi (20%) | | | | | | |
| Keterampilan berbicara (25%) | | | | | | |
| Kualitas materi visual (10%) | | | | | | |
| Interaksi dengan Audiens (10%) | | | | | | |
| Kepatuhan Waktu (10%) | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

Kategori:

1. Sangat Baik : 100

2. Cukup Baik : 80

3. Baik : 70

4. Kurang : 50

5. Sangat Kurang : 30

Rubrik Penilaian UTS

Tujuan : Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam hal pemahaman materi belajar.

Dosen :

Nama Mahasiswa :

NIM :

Tanggal :

| Nomor soal | Soal-soal | Bobot soal |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| ... | | |
| Total Bobot | | 100% |

Rubrik Penilaian Ujian Akhir Semester

Tujuan : Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam hal pemahaman materi belajar.

Dosen :


Nama Mahasiswa :

NIM :

Tanggal :

| Nomor soal | Soal-soal | Bobot soal |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| ... | | |
| Total Bobot | | 100 |

| NO | NIM | Nama Mahasiswa | UTS | UAS | TUGAS, QUIZ, KEAKTIFAN | | | | | | | ABSENSI | | | | NILAI AKHIR |
|----|-----|----------------|-----|-----|------------------------|---|---|---|---|---------|---------|---------|-----|---------|---------|-------------|
| | | | 30% | 45% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | AVG | 20% | 1 - 16 | dst | AVG | 5% | |
| 1 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 2 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 3 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 4 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 5 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 6 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 7 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 8 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 9 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 10 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 11 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 12 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 13 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 14 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 15 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 16 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 17 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 18 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 19 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 20 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 21 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 22 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 23 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 24 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 25 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 26 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 27 | | | 0 | 15 | | | | | | #DIV/0! | #DIV/0! | | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |

| | | |
|--|--|----------------------------|
|  <p>POLNES POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA</p> | POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA | Kode/No : |
| | | Tanggal : |
| | FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI) | Revisi : <i>0</i> |
| | | Halaman: <i>1 dari ...</i> |

FORMULIR

KONTRAK PERKULIAHAN

| | |
|-----------------------------|---|
| Digunakan untuk melengkapi: | PLT 42445 STANDAR PROSES PEMBELAJARAN |
|-----------------------------|---|

| Proses | Penanggung Jawab | | | Tanggal |
|-----------------|----------------------------|----------|--------------|------------|
| | Nama | Jabatan | Tanda Tangan | |
| 1. Perumusan | Sunu Pradana, S.T., M.Eng. | Pengajar | | 14-01-2025 |
| 2. Pemeriksaan | | | | |
| 3. Persetujuan | | | | |
| 4. Penetapan | | | | |
| 5. Pengendalian | | | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | KONTRAK PERKULIAHAN | |
|--|----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Mata Kuliah | : Elektronika Daya I |
| Kode Mata Kuliah | : PLT42527 |
| Pengajar | : Sunu Pradana, S.T., M.Eng. |
| Semester | : 5 |
| Hari Pertemuan / Jam | : 16/ 2 x 75" |
| Tempat Perkuliahan | : Laboratorium Elektronika Daya |

1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CPMK -1. Mampu mempergunakan teknologi secara efektif dan efisien untuk mencari dan mengelola informasi yang diperlukan untuk mempelajari dan menyelesaikan masalah di bidang elektronika daya.
- CPMK-2. Mampu menjelaskan karakteristik komponen diode, SCR, dan TRIAC.
- CPMK-3. Mampu membuat simulasi rangkaian penyearah, rangkaian SCR dan rangkaian TRIAC.
- CPMK-4. Mampu menghitung unjuk kerja rangkaian konverter dan sakelar yang mempergunakan diode, SCR atau TRIAC.
- CPMK-5. Mampu menganalisis rangkaian konverter dc/dc dan ac/ac.
- CPMK-6. Mampu mengevaluasi kerja rangkaian penyearah.

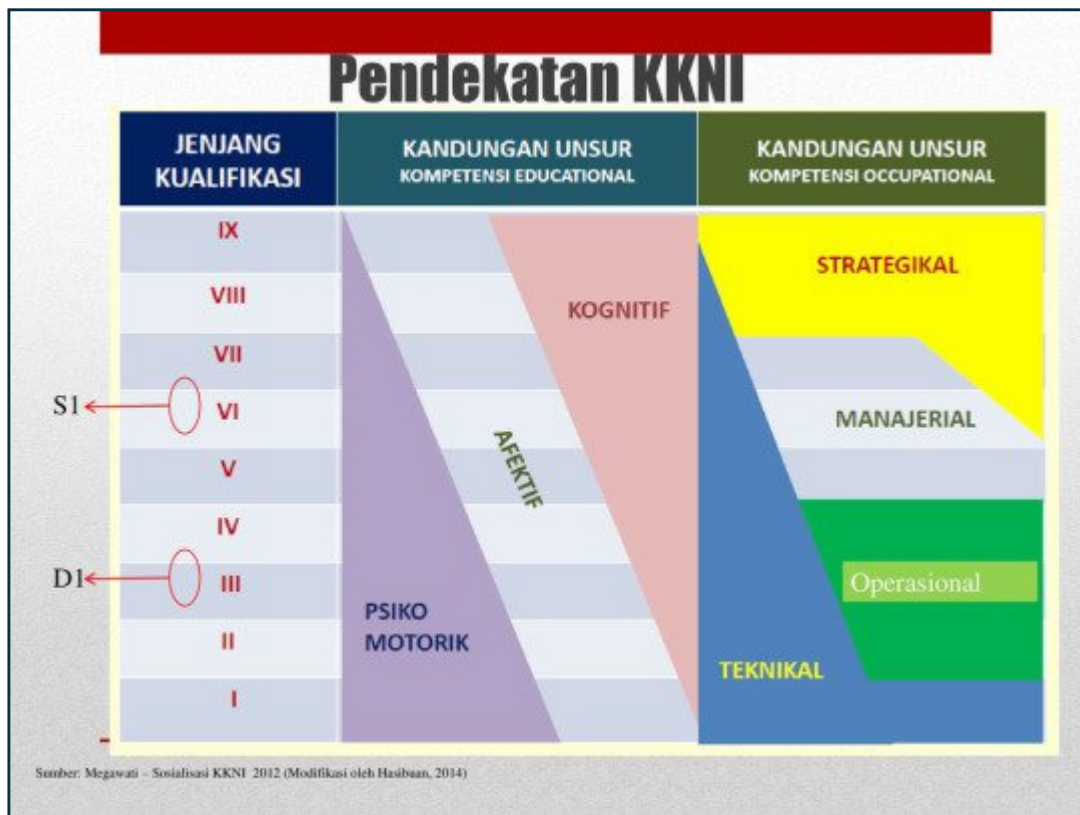
2. Deskripsi Perkuliahan

Seluruh rangkaian proses perkuliahan dimulai dari kesadaran penuh bahwa kegiatan dilakukan di lingkungan yang merupakan tempat pendidikan yaitu merupakan perguruan tinggi vokasi. Bahwa proses yang dilakukan bertujuan untuk mendapatkan hasil berupa perubahan dan perbedaan yang positif pada diri mahasiswa peserta pendidikan. Pembelajaran yang efektif akan menghasilkan perbedaan yang dapat terlihat dan dipantau dari berbagai bentuk evaluasi di setiap tahapan proses.

Di mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai aspek rekayasa mengenai AC/DC *converter*, AC/AC *converter* dan komponen yang berkaitan. Mahasiswa diajak untuk mengenal dan menerapkan esensi ilmu *engineering* secara umum yang berbasis asas sains dalam proses belajar, termasuk tentang korelasi dan kausalitas. Mahasiswa berlatih

untuk dapat secara efektif dan efisien mencari dan mengolah informasi yang diperlukan untuk belajar.

Pada dasarnya proses perkuliahan dan pembelajaran dilakukan mengacu pada sasaran untuk tingkat *engineering technologist* dalam Sydney Accord sebagaimana yang diserap dalam beberapa acuan nasional. Atas dasar tersebut, penilaian dalam mata kuliah ini dilakukan berdasarkan sejumlah acuan tersebut, tetapi penempatan nilai akhirnya akan disesuaikan dengan format pengaturan yang ada di Politeknik Negeri Samarinda.



Gambar 1. Pembagian jenjang kualifikasi dalam KKNI [1].

Sebagaimana yang ditampilkan di Gambar 1, tiga kandungan unsur kompetensi dalam pendidikan merupakan satu kesatuan yang utuh yang semestinya tercermin dalam hasil akhir penilaian proses pendidikan. Mengingat umumnya seleksi tenaga kerja dilakukan terutama berdasarkan nilai indeks prestasi. Karena itu aspek afektif (*attitude*), psiko-motorik (*skill*), dan kognitif (*cognitive*), merupakan kesatuan yang utuh yang dinyatakan dalam penilaian di setiap mata kuliah.

Dengan pemahaman bahwa keterampilan (*skill*) relatif lebih mudah untuk diajarkan daripada sikap (*attitude*), maka dalam proses belajar aspek sikap merupakan hal penting untuk masuk ke dalam penilaian. Pengamatan antara lain meliputi kemauan untuk kemauan untuk mencari informasi, kemauan untuk mencatat, kemampuan untuk menjaga suasana belajar yang kondusif, mengerjakan tugas, dan kemampuan untuk bersikap yang sesuai dengan lingkup bidang pekerjaan sebagai *engineering technologist*.

Secara lebih rinci, beberapa indikator umum yang dipakai untuk melakukan penilaian baik secara individu maupun kelompok, baik dilakukan untuk seluruh mahasiswa pada saat yang sama maupun dilakukan dengan uji petik adalah sebagai berikut:

- kemampuan mengelola kekondusifan dinamika belajar di kelas;
- keaktifan dalam merespons pertanyaan dengan jawaban yang logis;
- kecepatan pencarian informasi dengan hasil yang tepat;
- ketepatan cara membandingkan informasi yang diperoleh;
- ketepatan catatan dari kuliah terdahulu;
- ketepatan pengutipan kembali isi materi kuliah terdahulu.

Pembelajaran menekankan pada prinsip mengutamakan penguasaan yang baik akan dasar-dasar pemahaman yang diperlukan untuk layak menjadi lulusan jenjang S1-Terapan dalam bidang teknik elektro. Penekanan diutamakan kepada pengembangan kemampuan belajar yang riil sebagai individu pembelajar yang mau dan mampu untuk terus menerus belajar sepanjang hayat melalui berbagai metode. Penguasaan isi materi merupakan salah satu indikator, wujud dari sikap belajar yang baik. Adanya perubahan di setiap tahapan perkuliahan merupakan indikator kuat terjadinya proses belajar yang baik.

Pelaksanaan kuliah diutamakan menggunakan prinsip *active learning*, mahasiswa menjadi pusat pembelajaran sehingga menjadi pelaku utama proses belajar.

Mengingat pentingnya aspek afektif dan psiko-motorik maka nilai UAS tidak hanya akan berasal dari nilai aspek kognitif sebagai hasil pengerjaan soal UAS yang berlangsung satu hari. Hal ini berbeda dengan nilai UTS yang hanya berasal dari hasil penilaian jawaban soal. Persentase nilai UAS yang ditetapkan sebesar 45% mencerminkan hampir separuh nilai dari proses belajar. Maka aspek afektif dan psiko-motorik akan juga menjadi unsur pertimbangan.

Aspek teoritis yang bisa diperoleh dari *body of knowledge* yang tercantum dalam sejumlah buku rujukan disesuaikan dan dibatasi untuk jenjang S1-Terapan perguruan tinggi vokasi, yaitu sampai pada konsep teoritis secara umum dengan beberapa bagian dengan lingkup khusus. Cakupan luas dan kedalaman bahasan disesuaikan dengan sejumlah aspek seperti keperluan kemampuan untuk menyelesaikan masalah praktis yang sudah terdefinisi secara umum, kemampuan awal pemahaman mahasiswa, daya dukung untuk proses pembelajaran. Dengan demikian penilaian unjuk kerja mahasiswa disesuaikan dengan sejumlah pembatasan sebagaimana yang telah disebutkan, baik mengenai kedalaman maupun luas cakupan.

Rujukan Gambar:

[1] Endrotomo, "Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Implikasinya pada Dunia Kerja dan Pendidikan Tinggi," SlideServe, 2013. [Online]. Tersedia: <https://www.slideserve.com/asabi/kerangka-kualifikasi-nasional-indonesia-dan-implikasinya-pada-dunia-kerja-dan-pendidikan-tinggi>. [Diakses: Jan. 04, 2025].

3. Kemampuan Akhir Yang Diharapkan

1. Mahasiswa mampu mempergunakan ICT secara efektif untuk mempelajari elektronika daya;
2. mahasiswa mampu merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien;
3. mahasiswa mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya;
4. mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis diode, menjelaskan karakteristiknya dan membuat simulasi rangkaian dasar diode;
5. mahasiswa mampu melakukan perhitungan daya dengan bantuan perangkat lunak;
6. mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, membuat simulasi rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali;
7. mahasiswa mampu membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, menganalisis, dan mengevaluasi rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali.;

8. mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian sakelar elektronik menggunakan SCR dan rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase dengan pengendali;
9. mahasiswa mampu menjelaskan, melakukan simulasi rangkaian TRIAC sebagai sakelar elektronik.

4. Strategi Perkuliahan

1. Ceramah interaktif.
2. Pencarian informasi menggunakan teknologi.
3. Kolaborasi dan diskusi kelompok.
4. Studi kasus.
5. Simulasi atau perancangan.
6. Studi mandiri.
7. Refleksi.
8. Presentasi.

5. Materi/Bacaan Perkuliahan

1. W. Xiao, *Power Electronics Step-by-Step: Design, Modeling, Simulation, and Control*. New York [NY]: McGraw Hill, 2021.
2. V. Jagannathan, *Power Electronics : Devices and Circuits*, 2nd Ed. PHI Learning Pvt. Ltd., 2011.
3. S. K. Mandal, *Power Electronics*, 1st Ed. McGraw Hill Education (India), 2014.
4. I. W. Djatmiko, *Bahan Ajar Elektronika Daya*. Yogyakarta, Indonesia: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
5. M. Ali, *Aplikasi Elektronika Daya pada Sistem Tenaga Listrik*, 1st ed. Yogyakarta, Indonesia: UNY Press, 2018.

6. Tugas

Tugas-tugas yang diberikan terutama adalah penjabaran langsung dari indikator/kriteria penilaian. Tugas umumnya dikerjakan dengan memanfaatkan layanan Google Docs. Tugas simulasi terutama akan mempergunakan LTspice. Teknologi lainnya akan dipergunakan sesuai dengan keperluan.

7. Kriteria Penilaian

- Hasil pembelajaran akan dinilai dengan menggunakan rentang nilai sesuai dengan **peraturan akademik yang berlaku di Politeknik Negeri Samarinda**, yaitu:

| Konversi Nilai | Huruf | Angka Mutu | Kategori | Predikat |
|----------------|-------|------------|---------------|------------------|
| 79,60 – 100,00 | A | 4 | Sangat Baik | Dengan Pujian |
| 75,60 – 79,59 | A- | 3.7 | | |
| 71,60 – 75,59 | B+ | 3.3 | Baik | Sangat Memuaskan |
| 67,60 – 71,59 | B | 3 | | Cukup |
| 63,60 – 67,59 | B- | 2.7 | | |
| 59,60 – 63,59 | C+ | 2.3 | Lulus | |
| 55,60 – 59,59 | C | 2 | | |
| 40,60 – 55,59 | D | 1 | Kurang | Gagal |
| 0,00 – 40,59 | E | 0 | Sangat Kurang | Gagal |

- Aspek-aspek yang dinilai dalam penentuan nilai akhir, meliputi:

Ujian tengah semester : 30%

Ujian akhir semester : 45%

Quiz dan Tugas-tugas : 20%

Kehadiran : 5%

8. Jadwal Perkuliahan:

| MINGGU KE | BAHAN KAJIAN |
|-----------|---|
| 1 | Pengenalan sumber ilmu elektronika daya & literasi digital. |
| 2 | Peta ilmu dan metode belajar efektif untuk elektronika daya. |
| 3 | Simulasi komponen dan rangkaian elektronika daya menggunakan LTspice. |
| 4 | Karakteristik diode dan simulasi rangkaian dasar diode. |
| 5 | Komputasi daya menggunakan perangkat lunak. |
| 6, 7 | Penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali. |
| 8 | UTS berdasarkan materi pertemuan terdahulu. |
| 9, 10 | Penyearah satu fase gelombang penuh tanpa pengendali. |

| | |
|------------|-------|
| 11, 12, 13 | SCR |
| 14, 15 | TRIAC |
| 16 | UAS |

9. Tata Tertib Perkuliahan:

1. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan (tidak opsional).
2. Mahasiswa yang izin atau sakit harus mengirim pesan via Telegram atau WhatsApp kepada dosen pengampu mata kuliah. Jika tidak kondisi sakit tidak memungkinkan pengiriman pesan, bisa diwakili orang tua/wali.
3. Surat izin tertulis atau surat dokter wajib disampaikan kemudian ke bagian administrasi sesuai ketentuan.
4. Jika datang terlambat sampai 15 menit atau lebih akan dianggap tidak hadir tanpa izin untuk keseluruhan jam pelajaran di hari yang sama untuk mata kuliah ini. Pengecualian dapat dilakukan berdasarkan pertimbangan oleh dosen untuk mahasiswa yang tidak sering terlambat atau tidak sering tidak hadir, berdasarkan alasan yang logis.
5. Mahasiswa berpakaian sopan, bersepatu. Bagi mahasiswa putra, berambut pendek rapi/tidak menutup kerah.
6. Berperilaku sopan dan santun kepada sesama mahasiswa dan kepada dosen.
7. Tidak diperkenankan untuk mempergunakan laptop dan ponsel (termasuk *smartphone*) untuk bermain *game* atau hal lain yang tidak sesuai dengan keperluan belajar mahasiswa.
8. Mahasiswa fokus dalam belajar dan menjaga kekondusifan suasana belajar.
9. Dosen mengelola perkuliahan berdasarkan pengetahuan yang baku dalam bidang *science, engineering & technology*.
10. Dosen menilai proses belajar mahasiswa berdasarkan acuan keilmuan yang berlaku universal secara internasional dengan memperhatikan aturan yang berlaku secara nasional.
11. Dosen dan mahasiswa mengikuti perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan jenjang dan pola pendidikan vokasi dengan memperhatikan sumber daya yang tersedia.
12. Mahasiswa mengikuti peraturan khusus yang berlaku di lingkungan Laboratorium Jurusan Teknik Elektro Politeknik Negeri Samarinda.
13. Mahasiswa mengikuti peraturan umum yang berlaku di lingkungan Politeknik Negeri Samarinda.

Samarinda, 19 Agustus 2025

Menyetujui

Pihak I

Dosen Pengampu

Pihak II

Perwakilan Mahasiswa

Sunu Pradana, S.T, M.Eng.

NIP. 197801082006041002

.....
NIM.

Mengetahui

Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi
Teknik Listrik S1 Terapan

Ir. Masing, MT.
NIP 196812311994031014

Marson Ady Putra, S.S.T., M.T
NIP 19930308 2023211016