

 POLNES <small>POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA</small>	POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA	Kode/No :
		Tanggal :
	FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)	Revisi : <i>0</i>
		Halaman: <i>1 dari ...</i>

FORMULIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Digunakan untuk melengkapi:	Kode:..... STANDAR PROSES PEMBELAJARAN
-----------------------------	---

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan	Sunu Pradana	Pengajar		14-01-2025
2. Pemeriksaan				
3. Persetujuan				
4. Penetapan				
5. Pengendalian				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : Teknik Listrik – Sarjana Terapan

MATA KULIAH	Elektronika Daya I
KODE	PLT42527
SEMESTER	5 (Lima)
SKS	2
DOSEN PENGAMPU	Sunu Pradana
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mahasiswa belajar mengenai aspek rekayasa berkenaan AC/DC <i>converter</i> dan AC/AC <i>converter</i> dan komponen yang berkaitan. Mahasiswa diajak untuk mengenal dan menerapkan esensi ilmu <i>engineering</i> secara umum yang berbasis asas sains dalam proses belajar, termasuk tentang korelasi dan kausalitas. Mahasiswa berlatih untuk dapat secara efektif dan efisien mencari dan mengolah informasi yang diperlukan untuk belajar.</p>
CP PROGRM STUDI YANG DIBEBAKANKAN PADA MATA KULIAH	<p>PP2 - Menguasai pengetahuan dasar matematika dan sains yang dapat digunakan sebagai pendekatan untuk memecahkan masalah pada bidang ketenagalistrikan.</p> <p>PP3 - Mempunyai wawasan mengenai perkembangan teknologi terkini dalam bidang ketenagalistrikan.</p> <p>KU1 - Mampu menyelesaikan pekerjaan pada bidang teknik listrik dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai dengan bidang kelistrikan.</p> <p>KU3 - Mampu memecahkan masalah pekerjaan pada bidang teknik listrik yang didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri.</p> <p>KK6 - Mampu merancang, merealisasikan, dan mengevaluasi rangkaian kontrol penerangan, motor listrik, dan <i>system</i> ketenagalistrikan lainnya yang menggunakan teknologi elektronika, elektronika daya, dan perangkat terprogram seperti PLC dan <i>system</i> mikroprosesor.</p> <p>KK8 - Mampu mengikuti perkembangan teknologi dan isu terkini yang terkait dengan bidang ketenagalistrikan.</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MK	<p>CPMK -1. Mampu mempergunakan teknologi secara efektif dan efisien untuk mencari dan mengelola informasi yang diperlukan untuk mempelajari dan menyelesaikan masalah di bidang elektronika daya.</p>

	<p>CPMK-2. Mampu menjelaskan karakteristik komponen diode, SCR, dan TRIAC.</p> <p>CPMK-3. Mampu membuat simulasi rangkaian penyearah, rangkaian SCR dan rangkaian TRIAC.</p> <p>CPMK-4. Mampu menghitung unjuk kerja rangkaian konverter dan sakelar yang mempergunakan diode, SCR atau TRIAC.</p> <p>CPMK-5. Mampu menganalisis rangkaian konverter dc/dc dan ac/ac.</p> <p>CPMK-6. Mampu mengevaluasi kerja rangkaian penyearah.</p>								
KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mempergunakan ICT secara efektif untuk mempelajari elektronika daya; 2. mahasiswa mampu merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien; 3. mahasiswa mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika; 4. mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis diode, menjelaskan karakteristiknya dan membuat simulasi rangkaian dasar diode; 5. mahasiswa mampu melakukan perhitungan daya dengan bantuan perangkat lunak; 6. mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, membuat simulasi rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali; 7. mahasiswa mampu membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, menganalisis, dan mengevaluasi rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali.; 8. mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian sakelar elektronik menggunakan SCR dan rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase dengan pengendali; 9. mahasiswa mampu menjelaskan, melakukan simulasi rangkaian TRIAC sebagai sakelar elektronik; 								
METODE PENILAIAN DAN PEMBOBOTAN	<table> <tr> <td>a. Ujian tengah semester</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>b. Ujian akhir semester</td><td>45%</td></tr> <tr> <td>c. Ujian harian dan Tugas-tugas</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>d. Aktifitas/kehadiran</td><td>5%</td></tr> </table> <p>* Panduan Penilaian</p>	a. Ujian tengah semester	30%	b. Ujian akhir semester	45%	c. Ujian harian dan Tugas-tugas	20%	d. Aktifitas/kehadiran	5%
a. Ujian tengah semester	30%								
b. Ujian akhir semester	45%								
c. Ujian harian dan Tugas-tugas	20%								
d. Aktifitas/kehadiran	5%								
DAFTAR REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. W. Xiao, <i>Power Electronics Step-by-Step: Design, Modeling, Simulation, and Control</i>. New York [NY]: McGraw Hill, 2021. 2. V. Jagannathan, <i>Power Electronics : Devices and Circuits</i>, 2nd Ed. PHI Learning Pvt. Ltd., 2011. 								

3. S. K. Mandal, *Power Electronics*, 1st Ed. McGraw Hill Education (India), 2014.
4. A. Ahmed, *Power Electronics for Technology*. United States: Pearson Education (US), 1998.
5. M. J. Jacob, *Power Electronics: Principles and Applications*, 1st ed. Albany: Cengage Delmar Learning, 2001.
6. D. W. Hart, *Power Electronics*. New York: McGraw-Hill, 2011.
7. Dennis Fewson, *Introduction to Power Electronics*, Butterworth-Heinemann, 1998.
8. M. H. Rashid, Ed., *Power Electronics Handbook, Fourth Edition*. Butterworth-Heinemann, 2017.
9. P. Scherz and S. Monk, *Practical Electronics for Inventors*, Fourth Edition. New York: McGraw-Hill Education, 2016.
10. R. E. Thomas, A. J. Rosa, and G. J. Toussaint, *The Analysis and Design of Linear Circuits*, Tenth edition. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc, 2023.
11. M. H. Rashid, Ed., *Alternative Energy in Power Electronics*. Elsevier/Butterworth-Heinemann, 2015.
12. A. Fekik, M. Ghanes, and H. Denoun, Eds., *Power Electronics Converters and their Control for Renewable Energy Applications*, 1st edition. London San Diego, CA: Academic Press, 2023.

JADUAL PEMBELAJARAN

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (pokok bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR/KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN (%)	REFERENSI
1	Mahasiswa mampu mempergunakan ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) secara efektif untuk menunjang kegiatan belajar.	Pengenalan sumber ilmu elektronika daya & literasi digital.	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	- Ketepatan dan kecepatan mahasiswa dalam memanfaatkan ICT untuk mencari, mengolah, membandingkan informasi mengenai elektronika daya.	5	1 ~ 12
2	Mahasiswa mampu merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien.	Peta ilmu dan metode belajar efektif untuk elektronika daya.	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	- Ketepatan mahasiswa dalam merinci dan menjelaskan tentang bagian-bagian dari ilmu elektronika daya beserta cara mempelajarinya secara efektif dan efisien.	5	1 ~ 12

3	Mahasiswa mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika.	Simulasi komponen dan rangkaian elektronika daya menggunakan LTspice.	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	- Ketepatan mahasiswa untuk mampu melakukan instalasi dan mempergunakan simulator LTspice untuk simulasi rangkaian dasar elektronika daya.	5	1 ~ 10
4	Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis diode, menjelaskan karakteristiknya dan membuat simulasi rangkaian dasar diode.	Karakteristik diode dan simulasi rangkaian dasar diode.	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam membedakan tipe-tipe diode. - Ketepatan dalam membandingkan diode dengan sakelar ideal. - Ketepatan dalam penggunaan model diode di LTspice. -Kecepatan membuat simulasi rangkian dasar diode dengan tepat. 	5	1 ~ 12
5	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan daya dengan bantuan perangkat lunak.	Komputasi daya menggunakan perangkat lunak.	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab 	- Ketepatan mahasiswa dalam membuat simulasi dan perhitungan daya berdasarkan bentuk gelombang listrikik.	5	1 ~ 12

			dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar:		- Bertanya - Berdiskusi			
6, 7	Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali.	Penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali.	• Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar:	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	- Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase setengah gelombang tanpa pengendali.	5	1 ~ 12
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik sesuai dengan teori dan simulasi.	UTS berdasarkan materi pertemuan terdahulu.	• Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Membaca	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	- Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab	- Ketepatan dalam menjawab soal secara baik dengan benar dalam waktu yang ditentukan.	5	1 ~ 12

			<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 					
9, 10	Mahasiswa mampu membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, menganalisis, dan mengevaluasi rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali.	Penyearah satu fase gelombang penuh tanpa pengendali.	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	- Ketepatan mahasiswa dalam membandingkan, membedakan, menjelaskan, menghitung, membuat simulasi, dan menganalisis rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase gelombang penuh tanpa pengendali.	15	1 ~ 12
11, 12, 13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian sakelar elektronik menggunakan SCR dan rangkaian baku penyearah satu fase dan tiga fase dengan pengendali.	SCR	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	- Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, menghitung, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian dengan komponen SCR.	5	1 ~ 12

14, 15	Mahasiswa mampu menjelaskan, melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian TRIAC sebagai sakelar elektronik.	TRIAC	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab - Bertanya - Berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan, dan melakukan simulasi, dan menganalisis rangkaian TRIAC. - Ketepatan dalam menjelaskan SSR dan penerapannya. 	5	1 ~ 12
16	UAS		<ul style="list-style-type: none"> • Modalitas: Pembelajaran bauran (<i>Blended Learning</i>) • Bentuk: Kuliah dan praktik • Strategi: Pembelajaran inkuiri • Metode: Ceramah, Diskusi, dan Simulasi • Media: Komputer, dan LCD Projector. • Sumber belajar: 	TM:2x75" PT:2x70" KM:2x25"	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengar - Membaca - Mencari - Mencoba - Menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjawab soal secara baik dengan benar dalam waktu yang ditentukan. 	5	1 ~ 12


TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:

1. Hasil Quis / Tugas : 1, 2, 3
2. Ujian Tengah Semester
3. Ujian Akhir Semester

Mengetahui Ketua Jurusan	Koordinator Program Studi Teknik Listrik S1 Terapan	Samarinda, 20 – 01 - 2025. Penanggung Jawab MK
Ir. Masing, MT. NIP 19681231 199403 1 014	Marson Ady Putra, S.S.T., M.T NIP 19930308 202321 1 016	Sunu Pradana NIP. 197801082006041002

CATATAN:

- (1) Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.
- (2) Proses pembelajaran secara umum dilaksanakan dengan urutan:
 - a. Kegiatan pendahuluan, merupakan pemberian informasi yang komprehensif tentang rencana pembelajaran beserta tahapan pelaksanaannya, serta informasi hasil asesmen dan umpan balik proses pembelajaran sebelumnya;
 - b. Kegiatan inti, merupakan kegiatan belajar dengan penggunaan metode pembelajaran yang menjamin tercapainya kemampuan tertentu yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum;
 - c. Kegiatan penutup, merupakan kegiatan refleksi atas suasana dan capaian pembelajaran yang telah dihasilkan, serta informasi tahapan pembelajaran berikutnya.

	POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA	Kode/No :
		Tanggal :
	FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)	Revisi : <i>0</i>
		Halaman: <i>1 dari ...</i>

FORMULIR

RUBRIK PENILAIAN

Digunakan untuk melengkapi:	PLT 42445 STANDAR PROSES PEMBELAJARAN
-----------------------------	---

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan	Sunu Pradana	Pengajar		14-01-2025
2. Pemeriksaan				
3. Persetujuan				
4. Penetapan				
5. Pengendalian				

RENCANA ASESMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Mata Kuliah : Elektronika Daya I
Kode Mata Kuliah :
Pengajar :

A. RENCANA ASESMEN DAN EVALUASI (RAE)

NO	Uraian Penilaian	Komponen Evaluasi	Deskripsi	Bobot
1	Kehadiran	Hadir Alpha Sakit Izin Keterlambatan	Kehadiran mahasiswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar disiplin waktu mengikuti peraturan akademik Polnes	5%
2	Tugas 1-7 atau Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Pengerjaan Tugas Mandiri individu • Quiz • Presentasi 	Menyelesaikan tugas dari beberapa soal berdasarkan sub CPMK yang telah diberikan	20%
3	UTS	Pengerjaan Soal Ujian Tengah Semester	Ujian tertulis di pertengahan semester untuk mengukur capaian pembelajaran (CPMK) yang telah diajarkan hingga minggu UTS	30%
4	UAS	Pengerjaan Soal Ujian Akhir Semester	Ujian tertulis komprehensif pada akhir semester guna menilai pencapaian seluruh CPMK yang telah ditetapkan	45%
Total Bobot				100 %

Sistem penilaian mahasiswa dikonversi ke dalam bentuk Nilai Angka, Huruf, Angka Mutu, Kategori, dan Predikat. Skema ini memberikan gambaran capaian belajar mahasiswa dan menjadi dasar perhitungan Indeks Prestasi (IP). Rincian konversi ditampilkan pada tabel berikut:

Konversi Nilai	Huruf	Angka Mutu	Kategori	Predikat
79,60 – 100,00	A	4	Sangat Baik	Dengan Pujian
75,60 – 79,59	A-	3.7		
71,60 – 75,59	B+	3.3	Baik	Sangat Memuaskan
67,60 – 71,59	B	3		Cukup
63,60 – 67,59	B-	2.7	Lulus	
59,60 – 63,59	C+	2.3		
55,60 – 59,59	C	2		

40,60 – 55,59	D	1	Kurang	Gagal
0,00 – 40,59	E	0	Sangat Kurang	Gagal

No.	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)
1	Menjelaskan sistem bilangan digital dan konversinya	Mampu melakukan konversi antar sistem bilangan	Tugas/Quiz	5
2	Menjelaskan gerbang logika digital dan penggunaannya	Mengidentifikasi dan menyusun rangkaian logika dasar	Tugas/Quiz	10
3	Menerapkan aljabar Boolean dan Karnaugh Map	Menyederhanakan rangkaian digital	Tugas	10
4	Menjelaskan dan merancang rangkaian flip-flop, counter, dan register	Merancang dan menganalisis rangkaian sekuensial	Tugas/Praktik	10
5	Menjelaskan prinsip kerja multivibrator dan timer (IC 555)	Membuat dan menjelaskan rangkaian multivibrator	Tugas/Praktik	10
6	Mengimplementasikan aplikasi digital sederhana	Simulasi dan realisasi encoder, decoder, multiplexer	Tugas/Praktik	10
7	Melaksanakan simulasi dan evaluasi rangkaian digital	Hasil simulasi dan laporan evaluasi	Tugas	10
8	Mengikuti Ujian Tengah Semester	Soal UTS mencakup materi minggu 1–7	Ujian Tengah Semester	30
9	Mengikuti Ujian Akhir Semester	Soal UAS mencakup seluruh capaian pembelajaran	Ujian Akhir Semester	45
Total				100

B. RUBRIK PENILAIAN

Rubick Penilaian Kehadiran

Tujuan : Mahasiswa memiliki sikap disiplin dalam perkuliahaan
Dosen :
Nama Mhss :
Tanggal :
NIM :

SKOR	DESKRIPSI/INDIKATOR
100	Mahasiswa hadir tepat waktu sesuai jadwal yang telah ditentukan jurusan
78	Mahasiswa tidak hadir kuliah dengan keterangan sakit
70	Mahasiswa tidak hadir kuliah dengan keterangan izin maksimal sehari
60	Mahasiswa masuk kelas terlambat
0	Mahasiswa tidak hadir tanda keterangan, atau terlambat masuk kuliah lebih dari 15 menit

Penilaian dilakukan setiap pertemuan dan di mana total nilai akan masuk dalam sistem SIAK yaitu 5% aktivitas dengan persamaan:

$$\text{Nilai Pertemuan} = \frac{\text{Sum}(\text{Minggu 1:Minggu16})}{16} \times 5\%$$

Rubick Penilaian Tugas 1

Tujuan :

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Unjuk Kerja	Kategori	Skor
Ketepatan Waktu Pengumpulan (30%)		
Kerapian Pengerjaan (10%)		
Memberikan Analisis Jawaban (10%)		
Total Soal Benar (50%)		
Total Skor		

Kategori

Ketepatan Waktu Pengumpulan : Tepat Waktu : 100

Terlambat : 50

Kerapian Tugas & Memberikan Analisis Jawaban : Sangat Baik : 100

Cukup Baik : 90

Baik : 70

Kurang : 50

Sangat Kurang : 30

Total Soal Benar : (Soal benar / total soal) * 100

Rubick Penilaian Tugas 2

Tujuan :

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Unjuk Kerja	Kategori	Skor
Ketepatan Waktu Pengumpulan (30%)		
Kerapian Pengerjaan (10%)		
Memberikan Analisis Jawaban (10%)		
Total Soal Benar (50%)		
Total Skor		

Kategori

Ketepatan Waktu Pengumpulan : Tepat Waktu : 100

Terlambat : 10

Kerapian Tugas & Memberikan Analisis Jawaban : Sangat Baik : 100

Cukup Baik : 90

Baik : 70

Kurang : 50

Sangat Kurang : 30

Total Soal Benar : $(\text{Soal benar} / \text{total soal}) * 100$

Rubick Penilaian Tugas 3

Tujuan :

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Unjuk Kerja	Kategori	Skor
Ketepatan Waktu Pengumpulan (30%)		
Kerapian Pengerjaan (10%)		
Memberikan Analisis Jawaban (10%)		
Total Soal Benar (50%)		
Total Skor		

Kategori

Ketepatan Waktu Pengumpulan : Tepat Waktu : 100

Terlambat : 50

Kerapian Tugas & Memberikan Analisis Jawaban : Sangat Baik : 100

Cukup Baik : 90

Baik : 70

Kurang : 50

Sangat Kurang : 30

Total Soal Benar : $(\text{Soal benar} / \text{total soal}) * 100$

Rubick Penilaian Tugas 4

Tujuan :

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Unjuk Kerja	Kategori	Skor
Ketepatan Waktu Pengumpulan (30%)		
Kerapian Pengerjaan (10%)		
Memberikan Analisis Jawaban (10%)		
Total Soal Benar (50%)		
Total Skor		

Kategori

Ketepatan Waktu Pengumpulan : Tepat Waktu : 100

Terlambat : 50

Kerapian Tugas & Memberikan Analisis Jawaban : Sangat Baik : 100

Cukup Baik : 90

Baik : 70

Kurang : 50

Sangat Kurang : 30

Total Soal Benar : $(\text{Soal benar} / \text{total soal}) * 100$

Rubick Penilaian Tugas 5

Tujuan :

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Unjuk Kerja	Kategori	Skor
Ketepatan Waktu Pengumpulan (30%)		
Kerapian Pengerjaan (10%)		
Memberikan Analisis Jawaban (10%)		
Total Soal Benar (50%)		
Total Skor		

Kategori

Ketepatan Waktu Pengumpulan : Tepat Waktu : 100

Terlambat : 50

Kerapian Tugas & Memberikan Analisis Jawaban : Sangat Baik : 100

Cukup Baik : 90

Baik : 70

Kurang : 50

Sangat Kurang : 30

Total Soal Benar : $(\text{Soal benar} / \text{total soal}) * 100$

Rubick Penilaian Quiz

Tujuan : Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal quiz

Dosen :

Nama Mhss :

Tanggal :

NIM

Penilaian dilakukan dengan memperhatikan jumlah soal yang diberikan kepada mahasiswa, soal berupa pilihan ganda.

$$\text{Nilai Quiz} = \frac{\text{Total soal yang dijawab benar}}{\text{Total soal pilihan Ganda}} \times 100$$

Rubick Penilaian Presentasi

Tujuan :

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Unjuk Kerja	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang	Skor
Kesusaian materi (20%)						
Struktur Presentasi (15%)						
Keterampilan berbicara (40%)						
Kualitas materi visual (10%)						
Interaksi dengan Audiens (10%)						
Kepatuhan Waktu (5%)						
Total Skor						

Kategori:

1. Sangat Baik : 100

2. Cukup Baik : 80

3. Baik : 70

4. Kurang : 50

5. Sangat Kurang : 30

Rubick Penilaian UTS

Tujuan : Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal Ujian Tengah Semester

Dosen :

Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Nomor soal	Soal-soal	Bobot soal
1.		20
2.		25
3.		25
4.		30
Total Bobot		100

Rubick Penilaian Ujian Akhir Semester

Tujuan : Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester

Dosen :


Nama Mhss :

NIM :

Tanggal :

Nomor soal	Soal-soal	Bobot soal
1.		20
2.		25
3.		25
4.		30
Total Bobot		100

NO	NIM	Nama Mahasiswa	UTS	UAS	TUGAS, QUIZ, KEAKTIFAN							ABSENSI				NILAI AKHIR
			30%	45%	1	2	3	4	5	AVG	20%	1 - 16	dst	AVG	5%	
1			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
2			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
3			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
4			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
5			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
6			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
7			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
8			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
9			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
10			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
11			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
12			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
13			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
14			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
15			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
16			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
17			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
18			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
19			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
20			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
21			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
22			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
23			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
24			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
25			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
26			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
27			0	15						#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

 <p>POLNES POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA</p>	POLITEKNIK NEGERI SAMARINDA	Kode/No :
		Tanggal :
	FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)	Revisi : <i>0</i>
		Halaman: <i>1 dari ...</i>

FORMULIR

KONTRAK PERKULIAHAN

Digunakan untuk melengkapi:	PLT 42445 STANDAR PROSES PEMBELAJARAN
-----------------------------	---

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan				
Pemeriksaan				
Persetujuan				
Penetapan				

Pengendalian				
	KONTRAK PERKULIAHAN			

Mata Kuliah :

Kode Mata Kuliah :

Pengajar :

Semester :

Hari Pertemuan / Jam :

Tempat Perkuliahan :

1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

()

2. Deskripsi Perkuliahan

()

3. Kemampuan Akhir Yang Diharapkan

()

4. Strategi Perkuliahan

1. Ceramah Interaktif.
2. Diskusi Kelompok
3. Studi Kasus
4. Simulasi dan Perancangan
5. Presentasi
6. Studi Mandiri

5. Materi/Bacaan Perkuliahan

()

6. Tugas

1. *Tugas 1*
2. *Tugas 2*
3. *Tugas 3*
4. *Tugas 4*
5. *Tugas 5*

7. Kriteria Penilaian

- Hasil pembelajaran akan dinilai dengan menggunakan kriteria sesuai dengan **peraturan akademik yang berlaku di POLNES**, yaitu:

Konversi Nilai	Huruf	Angka Mutu	Kategori	Predikat
79,60 – 100,00	A	4	Sangat Baik	Dengan Pujian
75,60 – 79,59	A-	3.7		
71,60 – 75,59	B+	3.3	Baik	Sangat Memuaskan
67,60 – 71,59	B	3		Cukup
63,60 – 67,59	B-	2.7	Lulus	
59,60 – 63,59	C+	2.3		
55,60 – 59,59	C	2		
40,60 – 55,59	D	1	Kurang	Gagal
0,00 – 40,59	E	0	Sangat Kurang	Gagal

- Aspek-aspek yang dinilai dalam penentuan Nilai Akhir, meliputi:

Ujian tengah semester	30%
Ujian akhir semester	45%
Ujian harian dan Tugas-tugas	20%
Aktifitas/kehadiran	5%

8. Jadwal perkuliahan:

MINGGU KE	BAHAN KAJIAN
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	