К настоящему времени Вы заработали баллов: 0 из 0 возможных.

О Лекции (Lesson)

Элемент курса Лекция (Lesson) **позволяет реализовать нелинейную траекторию изучения материала**, индивидуальную для каждого студента. Это отличает Лекцию от других модулей активности в Moodle и носит характер **адаптивности**. С помощью этого инструмента учебный материал может быть разбит на фрагменты, переход между которыми осуществляется по результатам совершения студентом действий.

Как это реализовано в Moodle?

Лекция (Lesson) представляет возможность создавать HTML-страницы с переходами на другие HTML-страницы Лекции. Существует 2 типа HTML-страниц, видимых для студента: 1 — страница, называемая **информационная страница или** **оглавление раздела (раздел)** и 2 — страница — **вопрос**. Для каждого типа страницы характерен свой тип перехода: для 1 — студент знает, куда хочет перейти, т.к. выбирает из предложенных вариантов переходов на другие страницы, и для 2 — студент не знает, куда будет отправлен, это зависит от того, какой ответ на вопрос выбрал студент. Оба вида страниц могут содержать контент, поддерживаемый на HTML-страницах Moodle. Каждый выбор ответа на вопрос может быть прокомментирован. Комментарий каждого ответа может служить дополнительным носителем контента.

В пределах элемента курса Лекция можно перемещаться только согласно переходам со страниц или используя меню, если оно есть. Переход внутри Лекции по гиперссылкам для студента исключен.

Настоящий материал оформлен с помощью именно модуля активности Лекция. На этой странице снизу находятся кнопки перехода к возможным дальнейшим действиям, а слева — меню Лекции. Как получается меню?

Карточка-рубрикатор может служить основой для формирования оглавления Лекции, в отличие от страниц с вопросом. Т.е., если в настройках Лекции включено "Показать слева список страниц или Показывать меню", — слева на странице будет меню Лекции, состоящее из заголовков разделов.

При разработке Лекции у преподавателя имеется ряд дополнительных возможностей, отвечающих более специализированным потребностям преподавателя. Отображение порядка страниц в лекции и возможность изменения порядка страниц путем перемещения страниц в пределах лекции; группировка вопросов путем создания кластеров и разделов; регулировка действий при достижении конца Лекции.