

\*Deze leerlijn wordt eerst getest en geëvalueerd in najaar 2021. Daarom wordt er niet uitgesloten dat er nog aanpassingen gaan plaats vinden.

Leerlijn Research Data Management

Voor onderzoekers en ondersteuners

Dienst Onderwijs en Onderzoek

Versie: defentief\*

Jaar: 2021

Inhoud

[**Doel** 2](#_Toc76049435)

[**Doelgroepen** 2](#_Toc76049436)

[**Leermodulen leerlijn RDM** 2](#_Toc76049437)

[**Uitwerking per module van leerlijn RDM** 4](#_Toc76049438)

[**Module 1: Basis onderzoekmethodologie** 4](#_Toc76049439)

[**Module 2:** **Toepassingen van Research Data Management** 4](#_Toc76049440)

[**Sessie 1: Kaders en beleid** 5](#_Toc76049441)

[**Sessie 2: Datamanagement plan** **(en datamanagement paragraaf**). 5](#_Toc76049442)

[**Sessie 3: AVG en Privacy in het onderzoek** 6](#_Toc76049443)

[**Sessie 4: Organisatie RDM binnen Fontys** 6](#_Toc76049444)

[**Module 3. Toepassingen van Research Data Management (onderzoekers)** 7](#_Toc76049445)

[**Sessie 1: Kaders en beleid** 7](#_Toc76049446)

[**Sessie 2: Datamanagement plan** **(en datamanagement paragraaf**). 8](#_Toc76049447)

[**Sessie 3: AVG en Privacy in het onderzoek** 8](#_Toc76049448)

[**Sessie 4: Organisatie RDM binnen Fontys** 8](#_Toc76049449)

[**Module 4. Metadatering en persistent identifiers (DOI, ORCID) voor FAIR data** 9](#_Toc76049450)

[**Module 5. Dataorganisatie (structuur, dataminimalisatie, en coderen etc.)** 10](#_Toc76049451)

[**Module 6. Applicatie t.b.v. RDM  (ondersteuners)** 11](#_Toc76049452)

[**Module 7. Effectief communiceren en netwerken (ondersteuners)** 12](#_Toc76049453)

# **Doel**

Goed Research Data Management is essentieel tijdens de gehele onderzoekscyclus. Het begint bij het indienen van een subsidieaanvraag, wordt vervolgd bij het opzetten en inrichten van het onderzoek en is aan het eind van de cyclus belangrijk om research data conform de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit, Open Science en FAIR principes te publiceren en te archiveren[[1]](#footnote-2). Daarom is het van belang dat onderzoekers en ondersteuners van RDM beschikken over de adequate kennis en vaardigheden om de vastgestelde kaders (zowel landelijk als intern) van RDM te kunnen naleven.

# **Doelgroepen**

Binnen RDM onderscheiden we twee doelgroepen: onderzoekers en ondersteuners. Binnen de groep onderzoekers spreken we over de volgende verdeling: lector, senior onderzoeker, docent onderzoeker en promovendi (beginnende onderzoekers). Binnen de groep ondersteuners spreken we over de volgende rollen: data steward, data supporter, functioneel beheerder, data scientist[[2]](#footnote-3).

# **Leermodulen leerlijn RDM**

Op basis van de kennis en vaardigheden-matrix [[3]](#footnote-4) is een overzicht op hoofdlijnen van de 8 essentiële leermodulen t.b.v. RDM opgesteld in tabel 1.

Tabel 1. Leermodulen t.b.v. RDM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modulen** | **Beschrijving en kennis/vaardigheden[[4]](#footnote-5)** | **Doelgroep** |
| 1. Basis onderzoekmethodologie  Trainer: Fontys onderzoeker | Na afloop van deze module is cursist in staat om de opzet van een onderzoek te herkennen; weet welke soorten onderzoeken er bestaan en wat hun specifieke kenmerken zijn t.a.v. het verzamelen en verwerken van data. | Data steward  Data supporter |
| 2. Toepassingen van Research Data Management (ondersteuners)  Trainer: Fontys datasteward of evt. gedelegeerde | Na afloop van deze module is cursist op de hoogte van uitgangspunten van NGWI, BKO, FAIR, Open Science en OA, eisen van subsidiegevers, Fontys beleid (o.a. Protocol RDM) en organisatie t.b.v. RDM, ethiek en auteursrecht m.b.t. onderzoeksdata. Is in staat op DMP en DM-paragraaf op te stellen. Kan inschatten en adviseren of ethische en/of privacy impact toetsen nodig zijn in een concreet onderzoek. Weet waar hij/zij terecht kan voor vragen of verwijzingen t.b.v. RDM binnen Fontys. | Datasupporter  Data scientist  Functioneel beheerder |
| 3.Toepassingen van Research Data Management (onderzoekers)  Trainer: Fontys datasteward en functioneel beheerder | Na afloop van deze module is cursist op de hoogte van uitgangspunten van NGWI, BKO, FAIR, Open Science en OA, eisen van subsidiegevers, Fontys beleid (oa. Protocol RDM) en organisatie t.a.v. RDM, ethiek en auteursrecht m.b.t. onderzoeksdata. Is op de hoogte van doel en noodzaak van DMP en DM-paragraaf. Kan inschatten of ethische en/of privacy impact toetsen nodig zijn voor zijn /haar onderzoek. Weet waar hij/zij terecht kan voor ondersteuning of verwijzingen t.b.v. RDM binnen Fontys. Cursist in staat om eigen onderzoekdata te plaatsen en beheren in Fontys Research Drive. Daarnaast kan hij/zij onderzoekbestanden in Dataverse NL op te zoeken voor informatie of hergebruik. | Alle rollen onderzoekers |
| 4. Metadatering en persistent identifiers (DOI, ORCID)  Trainer: extern | Na afloop van deze module onderkent de cursist het belang van metadata en is in staat om een dataset te voorzien van relevante metadata volgens het schema dat Fontys hanteert (gebaseerd op Dublin Core). Ook is de cursist bekend met de persistent identifiers in onderzoek en kan een ORCID aanvragen dan wel daarop adviseren | Data steward  Data supporter  Data scientist  Onderzoekers |
| 5. Structuur, dataminimalisatie, en coderen  Trainer: Data scientist | Na afloop van deze module is de cursist in staat om te beoordelen of de dataverzameling passend is bij de onderzoeksmethodologie.  Wat betreft anonimiseren en coderen is de cursist op de hoogte van verschillende methoden voor anonimiseren en coderen. Onderzoekers zijn in staat om de methoden toe te passen; ondersteuners zijn in staat om te adviseren. | Onderzoekers  Data steward |
| 6. Applicatie t.b.v. RDM (ondersteuners)  Trainer: Datasteward en functioneel beheerder | Na afloop van deze module is cursist in staat om een onderzoeker te ondersteunen in het gebruik van Fontys Research Drive (alle functionaliteiten voor eindgebruikers) en Dataverse NL (data zoeken en vinden, gesloten data opvragen) | Data supporters |
| 7. Effectief communiceren en netwerken  Trainer: extern | Na afloop van deze module weten cursisten hoe ze het effect van hun communicatie op anderen kunnen beïnvloeden en hoe zorgen ze voor dat hun verbale boodschap duidelijk en overtuigend over komt. Ze leren hoe ze effectiever kunnen communiceren door de communicatieve vaardigheden toe te passen in de situaties uit hun praktijk. Daarnaast leren ze hun persoonlijke zichtbaarheid in netwerken te vergroten, zodat ze het maximale uit hun netwerk kunnen halen. Ook leren ze concrete handvatten om persoonlijke netwerkstijl effectief in te zetten. | Data steward  Data supporter  Data scientist  Functioneel beheerder |

# **Uitwerking per module van leerlijn RDM**

Het overzicht op hoofdlijnen (tabel 1) is hieronder per module verder uitgewerkt.

## **Module 1: Basis onderzoekmethodologie**

In deze module leren cursisten over onderzoeksopzet als een raamwerk voor het plannen van je onderzoek en het beantwoorden van een onderzoeksvraag(en). Daarnaast herkennen ze beslissingen die gemaakt moeten worden tijdens het maken van een onderzoeksontwerp, namelijk:

• Het soort gegevens dat nodig zijn

• De deelnemers en bronnen

• De methoden voor het verzamelen en analyseren van gegevens

Daarnaast wordt er kennis opgebouwd over stappen in het onderzoek en hoe het wordt beschrijven\gepresenteerd in voorstellen en rapportages.  Deze module bestaat uit 1 sessie.

**Doelgroep:**

* data steward,
* datasupporter

**Module 1 vorm\*:**

Workshop (groep 3-15)

Blended learning: online leermateriaal en opdracht

**Module 1 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen opbouw van het onderzoekproces en herkennen methodieken van het onderzoek.

-Cursisten zijn in staat te herkennen welke dataverzameling hoort bij een bepaalde methodiek of soort onderzoek.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Leren om een passend onderzoeksontwerp te maken* | *Klassikale workshop met opdrachten* | *Trainer geeft uitleg en opdrachten* |
| *60 min* | *Zelfstandig theoretische kennis opbouwen over het onderwerp(en) op basis van aangeboden materiaal.* | *Online materiaal* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |
| *30 min* | *Toepassen van het kennis uit het onderzochte materiaal* | *Zelf opdracht maken* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |
|  | *Online feedback opdracht* | *Per e-mail of ELO* | *Trainer geeft feedback per opdracht* |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen blended learning vorm toe te passen.

## **Module 2:** **Toepassingen van Research Data Management**

In deze module leren cursisten kaders en uitgangspunten van Research Data Managment (RDM). Ze leren hoe ze deze uitgangspunten moeten toepassen in hun dagelijkse praktijk en ze zijn op de hoogte van organisatie van RDM binnen Fontys en weten naar wie ze onderzoekers kunnen verwijzen in het geval van de specifieke vragen en/of onderwerpen. Deze module bestaat uit vier sessies.

**Doelgroep:**

* datasupporter
* data scientist
* functioneel beheerder

### **Sessie 1: Kaders en beleid**

In deze sessie leren cursisten landelijke en interne kaders t.b.v. RDM, zoals NGWI, BKO, FAIR, Open Science, Open Access, eisen van subsidiegevers, ethiek en auteursrecht m.b.t. onderzoeksdata, Fontys beleid en weten deze te vinden. Ze leren ook die te herkennen in hun dagelijks praktijk als onderzoekondersteuner.

**Sessie 1 vorm\*:**

Workshop/informatiebijeenkomst (groep 5-15)

Online materiaal

**Sessie 1 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen uitgangspunten van landelijke en Fontys kaders t.b.v. RDM en weten deze documenten te vinden.

-Cursisten zijn in staat deze te herkennen in hun dagelijkse praktijk.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Kennismaking met landelijke en interne kaders en uitgangspunten en leren deze te herkennen in dagelijkse praktijk, bijv. op basis van voorbeelden.* | *Klassikale workshop met opdrachten* | *Trainer geeft uitleg, opdrachten en feedback* |
| *60 min* | *Zelfstandig theoretische kennis uitbouwen over de onderwerp(en) op basis van aangeboden materiaal.* | *Online materiaal* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen online materiaal aan te bieden.

### **Sessie 2: Datamanagement plan** **(en datamanagement paragraaf**).

In deze sessie leren cursisten de opbouw van Fontys datamanagement plan. Ze leren deze in te vullen rekening houdend met individuele verschillen van elke onderzoekopzet.

**Sessie 2 vorm:**

Training (groep 5-15)

Huiswerkopdracht met begeleiding op afstand

Begeleiding op afstand

**Sessie 2 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen opbouw van het Fontys datamanagement plan.

-Cursisten zijn in staat dit in te vullen, rekening houdend met individuele verschillen in de onderzoekopzet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Leren datamanagement plan correct in te vullen en begrijpen waarom bepaalde keuzes worden gemaakt.* | *Klassikale training met opdrachten* | *Trainer geeft uitleg,  opdrachten  en feedback* |
| *60 min* | *id* | *Huiswerkopdracht a.d.h.v. een praktijkcasus* | *Trainer geeft feedback* |
| *max 30 uur per jaar* | *Tijdens het eerste onderzoek project kunnen reflecteren op het toepassen in de praktijk van opgebouwde kennis.* | *Begeleiding op afstand* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |

### **Sessie 3: AVG en Privacy in het onderzoek**

In deze sessie leren cursisten wat de AVG inhoudt en wanneer er sprake is van het verwerken van persoonsgegevens in onderzoek. Daarnaast leren ze welke maatregelen moeten worden genomen om te voldoen aan de AVG-bepalingen om onderzoekdata veilig te verzamelen, opslaan en beheren. Ook komen hierbij de instrumenten aan bod die Fontys hierbij hanteert.

**Sessie 3 vorm:**

Training (groep 5-15)

**Sessie 3 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten weten wat persoonsgegevens en bijzondere persoonsgegevens zijn.

-Cursisten weten wat de AVG is en welke toepassingen en uitzonderingen er zijn binnen onderzoek.

-Cursisten weten welke maatregelen moeten genomen worden indien er sprake is van verwerking van (bijzondere) persoonsgegevens in hun onderzoek.

Deze training wordt gegeven door het Fontys ISP Office. De training bestaat uit een presentatie en inhoudelijke discussies/vragen. Casussen kunnen vooraf worden ingediend.

### **Sessie 4: Organisatie RDM binnen Fontys**

In deze sessie leren cursisten hoe de interne organisatie (incl. supportorganisatie) is opgebouwd, welke rollen zijn er en wat hun verantwoordelijkheden zijn in het hele onderzoeksproces.

**Sessie 4 vorm\*:**

Informatiebijeenkomst/presentatie (groep 5-15)

Online documenten

**Sessie 4 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen ondersteunorganisatie t.b.v. onderzoek binnen Fontys

- Cursist is bekend met de interne en externe communicatiekanalen voor onderzoek en de interne en externe netwerken

-Cursisten weten wat de verantwoordelijkheden zijn van hun rol in het proces van onderzoek.

-Cursisten weten welke afspraken van toepassing zijn op hun rol binnen het proces.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Kennisopbouw over onderzoek ondersteuning binnen Fontys, in het bijzonder RDM en OA* | *Klassikale informatiebijeenkomst/presentatie* | *Trainer geeft uitleg en beantwoorden vragen* |
| *60 min* | *Zelfstandig kennis over processen, rollen en verantwoordelijkheden t.b.v. RDM binnen Fontys onderhouden op basis van aangeboden documenten.* | *Online documenten* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen online documenten aan te bieden.

## **Module 3. Toepassingen van Research Data Management (onderzoekers)**

In deze module leren cursisten kaders en uitgangspunten van Research Data Managment (RDM). Ze leren hoe ze deze uitgangspunten moeten toepassen in hun dagelijkse praktijk en ze zijn op de hoogte van organisatie van RDM binnen Fontys en weten waar ze terecht kunnen in het geval van de specifieke vragen en/of onderwerpen. Ook leren ze hoe ze Fontys applicaties t.b.v. RDM kunnen inzetten voor hun onderzoekdata. Deze module bestaat uit vier sessies.

**Doelgroep:**

* alle rollen onderzoekers

### **Sessie 1: Kaders en beleid**

In deze sessie leren cursisten landelijke en interne kaders t.b.v. RDM, zoals NGWI, BKO, FAIR, Open Science, Open Access, eisen van subsidiegevers, ethiek en auteursrecht m.b.t. onderzoeksdata, Fontys beleid en weten deze te vinden. Ze leren ook die te herkennen in hun dagelijks praktijk als onderzoeker.

**Sessie 1 vorm\*:**

Workshop/informatiebijeenkomst (groep 5-15)

Online materiaal

**Sessie 1 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen uitgangspunten van landelijke en Fontys kaders t.b.v. RDM en weten deze documenten te vinden.

-Cursisten zijn in staat deze te herkennen in hun dagelijkse praktijk.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Kennismaking met landelijke en interne kaders en uitgangspunten en leren deze te herkennen in dagelijkse praktijk, bijv. op basis van voorbeelden.* | *Klassikale workshop met opdrachten* | *Trainer geeft uitleg, opdrachten en feedback* |
| *60 min* | *Zelfstandig theoretische kennis uitbouwen over de onderwerp(en) op basis van aangeboden materiaal.* | *Online materiaal* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen online materiaal aan te bieden.

### **Sessie 2: Datamanagement plan** **(en datamanagement paragraaf**).

In deze sessie leren cursisten de opbouw van Fontys datamanagement plan. Ze leren deze in te vullen rekening houdend met individuele verschillen van elke onderzoekopzet.

**Sessie 2 vorm:**

Training (groep 5-15)

Huiswerkopdracht met begeleiding op afstand

Begeleiding op afstand

**Sessie 2 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen opbouw van het Fontys datamanagement plan.

-Cursisten zijn in staat dit in te vullen, rekening houdend met individuele verschillen in de onderzoekopzet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Leren datamanagement plan correct in te vullen en begrijpen waarom bepaalde keuzes worden gemaakt.* | *Klassikale training met opdrachten* | *Trainer geeft uitleg,  opdrachten  en feedback* |
| *60 min* | *id* | *Huiswerkopdracht a.d.h.v. een praktijkcasus* | *Trainer geeft feedback* |
| *max 30 uur per jaar* | *Tijdens het eerste onderzoek project kunnen reflecteren op het toepassen in de praktijk van opgebouwde kennis.* | *Begeleiding op afstand* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |

### **Sessie 3: AVG en Privacy in het onderzoek**

In deze sessie leren cursisten wat de AVG inhoudt en wanneer er sprake is van het verwerken van persoonsgegevens in onderzoek. Daarnaast leren ze welke maatregelen moeten worden genomen om te voldoen aan de AVG-bepalingen om onderzoekdata veilig te verzamelen, opslaan en beheren. Ook komen hierbij de instrumenten aan bod die Fontys hierbij hanteert.

**Sessie 3 vorm:**

Training (groep 5-15)

**Sessie 3 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten weten wat de AVG is en welke toepassingen en uitzonderingen er zijn binnen onderzoek.

-Cursisten weten wat persoonsgegevens en bijzondere persoonsgegevens zijn.

-Cursisten weten welke maatregelen moeten genomen worden indien er sprake is van verwerking van (bijzondere) persoonsgegevens in hun onderzoek.

Deze training wordt gegeven door het Fontys ISP Office. De training bestaat uit een presentatie en inhoudelijke discussies/vragen. Casussen kunnen vooraf worden ingediend.

### **Sessie 4: Organisatie RDM binnen Fontys**

In deze sessie leren cursisten hoe de interne organisatie (incl. supportorganisatie) is opgebouwd, welke rollen zijn er en wat hun verantwoordelijkheden zijn in het hele onderzoeksproces. 

**Sessie 4 vorm\*:**

Informatiebijeenkomst/presentatie (groep 5-15)

Online documenten

**Sessie 4 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten kennen ondersteunorganisatie t.b.v. onderzoek binnen Fontys

-Cursisten weten wat de verantwoordelijkheden zijn van hun rol in het proces van onderzoek.

-Cursisten weten welke afspraken van toepassing zijn op hun rol binnen het proces.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *90 min* | *Kennisopbouw over onderzoek ondersteuning binnen Fontys, in het bijzonder RDM en OA*, *applicaties Fontys Research Drive en Dataverse* | *Klassikale informatiebijeenkomst/presentatie* | *Trainer geeft uitleg en beantwoordt vragen* |
| *60 min* | *Zelfstandig kennis over processen, rollen en verantwoordelijkheden t.b.v. RDM binnen Fontys onderhouden op basis van aangeboden documenten.* *Zelfstandig werken met FRD en DataverseNL* | *Online documenten* | *Het initiatief en de verantwoordelijkheid liggen bij cursisten* |
|  |  |  |  |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen online documenten aan te bieden.

## **Module 4. Metadatering en persistent identifiers (DOI, ORCID) voor FAIR data**

In deze module leren de cursisten het belang van metadatering en hoe ze een dataset moeten voorzien van relevante metadata volgens het schema dat Fontys hanteert (gebaseerd op Dublin Core). Ook is de cursist bekend met de persistent identifiers in onderzoek en kan een ORCID aanvragen dan wel daarop adviseren. Daarnaast wordt gekeken hoe de ontsluiting van data d.m.v. metadata en persistent identifiers in de praktijk bijdraagt aan FAIR data.  
Deze module bestaat uit 1 sessie.

**Doelgroep:**

* data steward
* data scientist
* datasupporter
* alle onderzoekers

**Module 4 vorm\*:**

Workshop (groep 5-15)

Blended learning: online leermateriaal en opdracht

**Module 4 specifieke leerdoelen:**

-Cursisten onderkennen het belang van metadatering voor FAIR data en weten hoe ze een dataset moeten voorzien van relevante metadata.

-Cursisten onderkennen het belang van persistent identifiers voor datasets en onderzoekers, en weten hoe deze worden verkregen.

- Cursisten kunnen FRD zelfstandig werken met FRD tijdens een onderzoek; (Bestanden uploaden, mappen delen.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *30 min* | *Kennisopbouw over FAIR data in de praktijk theorie en methoden van metadatering* | *Informatiebijeenkomst* | *Externe trainer geeft uitleg en beantwoordt vragen* |
| *30 min* | *Metadata toekennen* | *Praktijkopdracht a.d.h.v. een praktijkcasus* | *Cursist vult metadataformulier in; trainer geeft feedback* |
| *15 min* | *Persistent Identifiers voor datasets en voor onderzoekers* | *Informatiebijeenkomst* | *Trainer geeft uitleg en beantwoordt vragen* |
| *15 min* | *Aanmaken ORCID (onderzoekers)* | *Praktijkopdracht* | *Onderzoeker maakt zelf ORCID aan; trainer begeleidt de opdracht.* |
| *Tonen waar en hoe ORCID kan worden verkregen (ondersteuners)* |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen blended learning vorm toe te passen.

## **Module 5. Dataorganisatie (structuur, dataminimalisatie, en coderen etc.)**

Na afloop van deze module is de cursist in staat om een standaard projectstructuur te gebruiken, de juiste filenamen te kiezen.

De cursist is in staat te beoordelen of de dataverzameling passend is bij de onderzoeksmethodologie. De cursist kan het verschil tussen pseudonimiseren en anonimiseren uitleggen en is op de hoogte van verschillende methoden om te coderen.  
Onderzoekers zijn in staat om de methoden toe te passen; ondersteuners zijn in staat om te adviseren. Deze module bestaat uit 1 sessie.

**Doelgroep:**

* alle onderzoekers
* data steward

**Module 5 vorm\*:**

Workshop (groep 5-15)

Blended learning: online leermateriaal en opdracht

**Module 5 specifieke leerdoelen:**

* Cursisten onderkennen het belang van een duidelijke projectstructuur en kunnen een project inrichten aan de hand van een standaard projectstructuur
* Cursisten kunnen het verschil tussen anonimiseren en pseudonimiseren benoemen
* Cursisten zijn in staat een versleuteld volume aan te maken om data veilig op te slaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *45 min* | *Kennisopbouw over theorie en methoden van projectstructuur voor goed genoeg Research Data Management[[5]](#footnote-6)* | *Informatiebijeenkomst; Online materiaal* | *Trainer geeft uitleg en beantwoordt vragen* |
| *15 min* | *Projectstructuur discussie* | *Uitwisseling over standaarden in onderzoeksgroep/veld* | *Cursisten bespreken; trainer faciliteert* |
| *45 min* | *Theorie dataminimalisatie, anonimiseren en pseudonimiseren van data* | *Informatiebijeenkomst; Online materiaal* | *Trainer geeft uitleg en beantwoordt vragen* |
| *15 min* | Versleutelen van data met VeraCrypt | *Praktijkopdracht* | *Onderzoeker maakt volume aan en versleuteld voorbeeldbestand; trainer begeleidt de opdracht* |
|  |

\*Bij een klein aantal deelnemers (1-2 personen) kan overwogen worden om alleen blended learning vorm toe te passen.

## **Module 6. Applicatie t.b.v. RDM  (ondersteuners)**

In deze module leren cursisten (Data supporters) om een onderzoeker te ondersteunen in het gebruik van Fontys Research Drive (FRD) (alle functionaliteiten voor eindgebruikers) en DataverseNL (data zoeken en vinden, gesloten data opvragen)   
Deze module bestaat uit 1 sessie.

Leerdoelen:

**Doelgroep:**

* datasupporter

**Vorm:**

Workshop (groep max. 10)

**Specifieke leerdoelen:**

- Cursisten krijgen toelichting over de applicaties Fontys Research Drive en DataverseNL;

- Cursisten kunnen FRD zelfstandig inrichten voor de start van een onderzoek; (Mappen/groepen aanmaken, rechten toekennen en personen uitnodigen.)

- Cursisten kunnen zelfstandig data zoeken en vinden, gesloten data opvragen in DataverseNL;

- Cursisten kunnen onderzoekers adviseren en ondersteunen bij het gebruik van de applicaties;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *30/45  min* | *Toelichting over het gebruik van de applicaties, welke hulpmiddelen er zijn en wat er aan centrale support aangeboden wordt.*  *Zelfstandig totaal inrichten van FRD. Zelfstandig data zoeken en vinden, gesloten data opvragen in DataverseNL* | *Klassikale/digitale workshop met actieve werkvormen* | *Trainer geeft uitleg, opdrachten en feedback* |
| *.. min* | *Stellen van vragen* | *Vragenuurtje* | *Trainer geeft uitleg en feedback* |

## **Module 7. Effectief communiceren en netwerken (ondersteuners)**

In deze module leren cursisten hoe het ze effect van hun communicatie op anderen kunnen beïnvloeden en hoe zorgen ze voor dat hun verbale boodschap duidelijk en overtuigend over komt. Ze leren hoe ze effectiever kunnen communiceren door de communicatieve vaardigheden toe te passen in de situaties uit hun praktijk. Daarnaast leren ze hun persoonlijke zichtbaarheid in netwerken te vergroten, zodat ze het maximale uit hun netwerk kunnen halen. Ook leren ze concrete handvatten om persoonlijke netwerkstijl effectief in te zetten.  
Deze module bestaat uit 1 sessie.

**Doelgroep:**

* data steward
* data scientist
* datasupporter

**Vorm:**

Workshop/ actieve werkvormen (groep max. 10)

**Specifieke leerdoelen:**

- Cursisten kunnen hun communicatie beter afstemmen op hun doel, de situatie en gesprekspartner;

- Cursisten weten hoe ze meer gedaan kunnen krijgen en weten hoe ze kunnen zorgen voor dat ze worden beter gehoord door anderen;

- Cursisten kunnen zelfbewuster communiceren in lastige situaties;

- Cursisten kunnen constructief feedback geven en ontvangen;

- Cursisten kennen hun persoonlijke netwerkstijl en weten hoe ze persoonlijke zichtbaarheid kunnen vergroten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd*** | ***Doel*** | ***Werkvorm*** | ***Rol van cursist of trainer*** |
| *180  min* | *Kennisnemen over en oefenen van vaardigheden om zelfbewust te overkomen, actief luisteren, vragen en doorvragen, inlevingsvermogen, kort en duidelijk formuleren, feedback geven en ontvangen en het omgaan met weerstanden en emoties, persoonlijke zichtbaarheid kunnen vergroten.*  Inzicht krijgen in eigen communicatie- en netwerkstijl. | *Klassikale workshop met actieve werkvormen* | *Trainer geeft uitleg, opdrachten en feedback* |
| *60 min* | *Situatie uit eigen praktijk bespreken, persoonlijke actieplan kunnen maken.* | *Terugkomsessie – intervisie en feedback* | *Trainer geeft uitleg, opdrachten en feedback* |

1. SURF, (2020). Het Landelijk Integraal Onderzoekondersteuningsmodel (LIOM). [↑](#footnote-ref-2)
2. Fontys rollen beschrijving RDM (2021). Dienst Onderwijs en Onderzoek [↑](#footnote-ref-3)
3. Zie Supportplan t.b.v. RDM 2021-2022 [↑](#footnote-ref-4)
4. Zie matrix van Professionalisering t.b.v. RDM 2021-2022 [↑](#footnote-ref-5)
5. Wilson, G., Bryan, J., Cranston, K., Kitzes, J., Nederbragt, L., & Teal, T. K. (2017). Good enough practices in scientific computing. PLoS computational biology, 13(6), e1005510. [↑](#footnote-ref-6)