

	Asignatura: Inglés II	
	Carrera: Tecnicatura Universitaria en Programación (a distancia)	
	Cursado: Tercer Trimestre	Horas semanales: 4 hs
	Tipo: Complementaria	Horas semestrales: 64 hs
	Área: Disciplinas Complementarias	Nivel (Año): 1° <input type="checkbox"/> 2° <input checked="" type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/> 6° <input type="checkbox"/>
	Ciclo lectivo: 2026	

Programa de Cátedra

Integrantes de la Cátedra:

Profesor Coordinador: Leticia Farías

Profesor a cargo comisión: Elisabeth Barroso

Antonella Diblasi

Mercedes Frassinelli

Inglés II

a) Fundamentación de la materia dentro del plan de estudios

INGLÉS II se encuentra dentro del área de asignaturas complementarias de la carrera Tecnicatura Universitaria de Programación en su primer nivel. Tiene como objetivos fundamentales, por un lado, continuar desarrollando las dimensiones de la competencia comunicativa intercultural en inglés general y técnico, para comprender y producir textos en el dominio académico-profesional y por otro lado, permitir la interacción en equipos de trabajo negociando saberes lingüístico-discursivos y estratégicos para favorecer la construcción colaborativa según la tarea o problema a resolver.

En un mundo globalizado, donde la comunicación juega un rol preponderante, es necesario establecer un código lingüístico entre los pueblos. En este sentido, el inglés se ha convertido en lingua franca (escapa a nuestro interés analizar aquí los factores que determinan tal posicionamiento) y, por lo tanto, su conocimiento resulta fundamental para todo profesional. De

esta manera, es imprescindible que el futuro Técnico Universitario en Programación posea las herramientas necesarias no sólo para comprender e interpretar textos en inglés relacionados principalmente con la programación, sino también para poder comunicarse en entornos de trabajo afines a su perfil profesional. El alumno estudiará gradualmente estructuras básicas del idioma, para luego asimilar estructuras más complejas. La comprensión de estructuras gramaticales, la familiarización de vocabulario técnico y el desarrollo de estrategias de lectura le permitirán comprender y expresar opiniones personales sobre escenarios reales o simulados del mundo del trabajo afín. Por último, el futuro técnico se familiarizará con las situaciones comunicativas más frecuentes para comprender textos escritos y orales.

b) Descripción del espacio y propuesta general

Descripción del Espacio

La asignatura "Inglés II" se desarrolla en un entorno virtual, dado que es parte de la modalidad a distancia de la Tecnicatura Universitaria de Programación. Este espacio virtual está diseñado para facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo, utilizando plataformas de e-learning que permiten el acceso a materiales didácticos, foros de discusión, y herramientas de evaluación en línea. Los estudiantes tendrán acceso a:

- Plataforma de Aprendizaje: Donde se encuentran los módulos de estudio, videos tutoriales, y ejercicios prácticos.
- Foros y reuniones sincrónicas en línea: Para la interacción con compañeros y profesores, resolución de dudas, y discusión de temas.
- Páginas Web de sitios vinculados con la especificidad del idioma para fomentar el aprendizaje autónomo y la auto-evaluación.

Propuesta General

La propuesta general de 'Inglés II' proveerá al alumno con las herramientas fundamentales para la lectura y comprensión de textos en inglés, relacionados principalmente con la temática de programación. El alumno estudiará gradualmente las estructuras básicas, para luego asimilar estructuras más complejas.

La cátedra ofrece dentro del entorno virtual (utilizando la plataforma Moodle), el desarrollo teórico de los temas, así como también la discusión de dudas y resolución de actividades prácticas de los temas vistos.

Se trabajará con la metodología del aula invertida, en la cual se espera que los alumnos accedan al aula virtual para descargar el material de trabajo y observar con atención los videos sobre teoría correspondiente a la semana en curso, para luego realizar las actividades prácticas y participar de encuentros sincrónicos opcionales para aclarar dudas. De esta forma, se respetarán los tiempos y

ritmos de cada alumno a la hora de internalizar los conceptos teóricos, y se trabajará en equipo para llegar al mejor resultado en la práctica.

Las explicaciones estarán en castellano o en inglés y la participación activa de los alumnos se considera indispensable. Los alumnos serán responsables de su propio desarrollo y aprendizaje, contando para ello con el docente-tutor, quien actuará de mediador y facilitador del proceso.

El programa de inglés se estructurará en torno a módulos que combinan teoría y práctica. Se utilizarán recursos auténticos como manuales, artículos, y videos de temática tecnológica. La lectura reflexiva sobre los temas estudiados será una parte importante del proceso que se espera lleve a cabo el alumno.

Se promoverá la interacción en inglés a través de proyectos colaborativos, presentaciones y debates sobre temas relevantes.

c) Intencionalidades educativas (objetivos)

Objetivos generales

- Consolidar y ampliar la competencia comunicativa intercultural en inglés general y técnico, favoreciendo la comprensión y producción de textos de mayor complejidad discursiva (nivel A2) en el dominio académico-profesional de la programación.
- Participar activamente en intercambios colaborativos propios del ámbito técnico, explicando procesos, funcionalidades y decisiones de diseño, y negociando significados lingüístico-discursivos en contextos simulados de trabajo profesional.

Objetivos específicos

1. Dimensión lingüística

- Reconocer y utilizar estructuras léxico-gramaticales propias del nivel A2, frecuentes en géneros técnico-profesionales vinculados al desarrollo web y la documentación básica de software.
- Ampliar y consolidar campos semánticos y léxicos del ámbito de la programación, integrando vocabulario técnico específico (HTML, CSS, JavaScript, TypeScript) en producciones orales y escritas contextualizadas.
- Utilizar preposiciones de lugar y tiempo, presente continuo, pasado simple y voz pasiva simple para describir procesos, acciones en curso y funcionalidades técnicas.
- Emplear adjetivos compuestos, comparativos y superlativos, así como estructuras de coordinación y subordinación simple, para justificar elecciones técnicas y describir ventajas y desventajas.

- Interpretar textos técnicos breves con distintos propósitos de lectura (informarse, seguir instrucciones, comprender documentación básica).
- Acceder de manera guiada a bibliografía y documentación técnica en inglés, desarrollando autonomía progresiva en su interpretación.

2. Dimensión sociolingüístico-discursiva

- Producir y comprender géneros discursivos técnico-profesionales de complejidad media, tales como:
 - descripciones técnicas funcionales,
 - instrucciones paso a paso (how-to),
 - explicaciones breves de código,
 - presentaciones orales estructuradas de sitios y páginas web.
- Organizar la información en párrafos cohesionados, utilizando conectores de secuencia, causa–efecto y contraste.

3. Dimensión estratégica

- Aplicar sustitución léxica y paráfrasis para evitar repeticiones y mejorar la claridad en textos técnicos.
- Emplear estrategias discursivas de descripción, demostración y ejemplificación para explicar procesos, efectos visuales y comportamiento de código.
- Utilizar recursos paratextuales (bullets, tablas, esquemas) para organizar y jerarquizar información técnica.
- Desarrollar estrategias de comunicación oral propias del nivel A2: uso de ejemplos, reformulación, apoyo visual y lenguaje paraverbal en presentaciones y role-plays.

4. Dimensión socio-cultural

- Interpretar el contexto comunicativo: uso del inglés en documentación y ejemplos de sitios web profesionales.
- Reconocer el contexto socio-histórico: normas y convenciones del ámbito laboral técnico-anglosajón (formalidad y estructura en presentaciones orales).
- Aplicar convenciones de accesibilidad web y breves referencias a estándares.
- Incorporar ética y buenas prácticas en el uso de scripts (privacidad mínima, cookies, etc.) y convenciones de naming en inglés.
- Considerar internacionalización (i18n) y posicionamiento profesional en equipos globales.

d) Resultados de aprendizaje

RA 1: Identifica y utiliza vocabulario técnico básico relacionado con la estructura el contenido en un sitio web (HTML), el diseño y estilo (CSS), la interactividad (JAVASCRIPT) y extensión de JAVA (TYPESCRIPT), demostrando comprensión en actividades orales y escritas dentro de

contextos académicos y profesionales.

RA 2: Produce descripciones orales y escritas sencillas **con mayor autonomía** sobre el desarrollo, características, funcionalidades, diseño de un sitio web y página web, empleando estructuras gramaticales del nivel A2 (presente continuo, adjetivos comparativos y superlativos, pasado simple, verbo modal 'can', voz pasiva simple) con coherencia y cohesión.

RA 3: Participa en situaciones comunicativas simuladas del ámbito laboral técnico (descripciones y reportes breves, presentaciones orales), utilizando estrategias de interacción como introducir, desarrollar y concluir una exposición, describir detalladamente funcionalidades asociadas al sitio/página web.

RA 4: Comprende e interpreta textos orales y escritos breves del ámbito profesional de la programación, reconociendo información específica y elementos paratextuales, con apoyo contextual cuando sea necesario.

Competencias específicas

- **CE1.1:** Especificar, proyectar y desarrollar sistemas de información para concebir soluciones tecnológicas que permitan resolver situaciones en las organizaciones mediante el empleo de metodologías de sistemas y tecnologías asociadas a los sistemas de información.
- **CE1.3:** Especificar, proyectar y desarrollar software para la elaboración de soluciones informáticas con el propósito de resolver problemas estratégicos y operativos, así como de servicios y de negocios, en el marco de una actividad económica que sea social y ambientalmente sustentable.
- **CE3.1:** Establecer métricas y normas de calidad de software para medir, evaluar, controlar y monitorear el rendimiento, impulsando mejoras de acuerdo a técnicas y normas vigentes definidas por los organismos de estandarización.

Competencias genéricas

Tecnológicas:

- **CG1:** Identificar, formular y resolver problemas de Lógica y Algoritmia de Programación.

Sociales, políticas y actitudinales:

- **CG6:** Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo.
- **CG7:** Comunicarse con efectividad.
- **CG8:** Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.
- **CG9:** Aprender en forma continua y autónoma.

e) Recursos Digitales

El curso utilizará la plataforma Moodle como entorno principal para la gestión de contenidos, actividades y el seguimiento académico. Además, se contará con videos tutoriales, tanto de producción propia como seleccionados de YouTube, orientados a reforzar conceptos clave, incluyendo diversos temas.

Asimismo, se incorporan herramientas interactivas como NotebookLM, CANVA, Genially las cuales se

emplean en cada unidad para el diseño de presentaciones, infografías y recursos interactivos, aportando un enfoque visual y atractivo que mejora la comprensión y el interés por los contenidos educativos.

Con esta combinación de recursos, se busca ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica, accesible y enriquecedora para todos los estudiantes.

f) Plan de Tutoría y Acompañamiento

El presente plan tiene como objetivo brindar un soporte integral y continuo a los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje. Para ello, el tutor virtual cumple un rol central como mediador y facilitador pedagógico, estando disponible para ofrecer encuentros sincrónicos virtuales (no obligatorios), resolver consultas, brindar acompañamiento técnico y pedagógico, y realizar un seguimiento personalizado del progreso académico de cada estudiante.

Para interactuar y estar en contacto durante toda la cursada se pone a disposición:

- Se propone una clase grabada asincrónica de una duración aproximada de 30-45 minutos para explicar los contenidos de la semana en forma conceptual.
- Se propone la realización de actividades prácticas. Estas tendrán como objetivo aplicar los conceptos estudiados.
- Al finalizar el módulo, se pondrá a disposición de los alumnos un documento con los ejercicios resueltos para facilitar la autoevaluación.
- La actividad final del módulo consistirá en un cuestionario de autoevaluación llamado: Consolidation Quiz.
- El foro Asíncrono "News (Avisos)": un espacio donde se publicarán los comunicados y recordatorios importantes relacionados con los módulos y el desarrollo de la asignatura.
- El foro Asíncrono "Doubts & Questions (Dudas y Consultas)": un espacio donde se podrán realizar todas las consultas respecto de los temas de la clase. Las consultas serán contestadas en un plazo máximo de 48hs. Entiéndase que este foro no es una clase magistral sino una consulta de temas estudiados asincrónicamente. Se establecerá con el grupo de estudio/comisión los días y horarios para tal fin.
- La mensajería de la plataforma es sólo para temas administrativos, no para temas académicos.
- El aula 'Transparente Virtual' es un espacio de gran importancia; los estudiantes deben ingresar frecuentemente (una o dos veces por semana) para enterarse de las novedades.

Consideraciones de Accesibilidad

En cuanto a las consideraciones de accesibilidad, se implementarán medidas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido del curso sin dificultades. Todos los videos explicativos contarán con subtítulos, facilitando el acceso a estudiantes con discapacidad auditiva. Además, los materiales del curso se proporcionarán en formatos compatibles con lectores de pantalla, como archivos PDF, para asegurar que la información sea fácilmente accesible y comprensible.

Asimismo, se ofrecerá flexibilidad en los plazos de entrega para aquellos estudiantes que lo requieran, previa justificación, con el objetivo de adaptar las evaluaciones a sus circunstancias particulares. Estas medidas buscan promover una experiencia educativa inclusiva y equitativa para todos.

g) Contenidos

Módulo 1: Website Development - Use of HTML

Objetivo:

Describir el desarrollo de un sitio web y su estructura básica a través del uso de vocabulario referido al lenguaje de marcado HTML (HyperText Markup Language) y estructuras gramaticales más complejas.

- Vocabulario introductorio sobre sitios web: desarrollo, diseño, objetivos y análisis.
- Vocabulario sobre HTML: funciones, características
- Frases verbales en presente continuo.
- Uso de preposiciones de lugar para describir elementos en la estructura básica de un sitio web.
- Léxico relacionado con sitios web: structure, navigation, header, footer, etc.
- Imperativos
- Introducción a géneros discursivos: descripciones breves sobre documentación y ejemplos de sitios web profesionales.

Módulo 2: Web page Design: Use of CSS

Objetivo:

Producir instrucciones y descripciones técnicas en inglés para explicar y justificar decisiones de diseño con CSS. y presentación de una página web mediante el uso de CSS, empleando estructuras propias del nivel A2.

- Uso de adjetivos regulares e irregulares en su grado comparativo y superlativo.
- Vocabulario para definir diseño y presentación de un página web.
- Repaso del Pasado Simple para formular oraciones que expresen elecciones en pasado.
- Conectores para justificar elecciones: 'because', 'so that', 'in order to', etc.
- Uso del verbo modal 'can' para expresar posibilidad **y funcionalidad**.
- Género discursivo: accesibilidad web y referencias breves sobre estándares.
- Área comunicativa: 'short technical report' con expresiones simples sobre el uso de CSS.

Módulo 3: Web page: JavaScript features

Objetivo:

Describir comportamientos interactivos y procesos básicos de una página web con JavaScript a través del uso de vocabulario del lenguaje de programación específico.

- Vocabulario de JAVASCRIPT: functions, features, content, *events*, *interaction*.etc.
- Uso de voz pasiva en presente y pasado para describir procesos y comportamiento de código.
- Repaso de verbos regulares e irregulares en pasado participio para la construcción de oraciones en voz pasiva.
- Verbos técnicos relacionados con lenguaje de programación: 'execute', 'trigger', 'show/hide', 'load', 'update' etc.
- Uso de conectores simples para describir secuencia e interactividad en una página web.
- Género discursivo: explicación técnica (how-it-works)
- Presentación de buenas prácticas en el uso de scripts con referencias a privacidad mínima, cookies y uso responsable del código.

Módulo 4: Web page: TypeScript features

Objetivo:

Explicar en forma escrita y oral el tipado básico y ventajas de TypeScript frente a JavaScript, utilizando

estructuras argumentativas simples propias del nivel A2.

- Uso de futuro simple 'will' para indicar acciones a futuro, mejoras o resultados esperados.
- Respuestas modelo y estrategias comunicativas básicas para exposiciones orales en inglés.
- Uso de estructuras de coordinación y subordinación compleja para argumentar ventajas y desventajas: 'although', 'though', 'despite', 'in spite of', 'because of'.
- Práctica de turnos de habla y expresiones formales y organización del discurso oral.
Género discursivo: presentación/exposición oral (estructura: introducción, desarrollo, conclusión; conectores y expresiones comunicativas)
- Vocabulario en contexto: términos básicos para describir lenguajes de programación, procesos de desarrollo, organización del código y justificación de decisiones técnicas (e.g. *feature*, *compile*, *advantage*, *maintainability*, *code structure*, *error*), integrados a tareas de lectura, escritura y exposición oral.

h) Estrategia de Evaluación

Actividades en el aula

Los estudiantes deberán recorrer cada módulo respetando la Hoja de Ruta propuesta y las indicaciones de Docentes y Tutores, donde se establecerán actividades obligatorias y opcionales que representan la secuencia didáctica de esa semana.

Las actividades de autoevaluación como lecciones, cuestionarios, etc., que se presentarán semanalmente como aplicación de los temas desarrollados a través de videos, apuntes de cátedra y otros recursos, deberán ser completadas en su totalidad.

Se considera como válida la obtención de una calificación igual o superior al 60%, estas actividades podrán ser repetidas para que el alumno llegue a la calificación indicada en caso de ser necesario, manteniendo la nota más alta obtenida.

Los juegos, salas de escape y otros espacios de esparcimiento serán de cumplimiento obligatorio sin evaluación.

Exámenes Parciales

Se tomarán al menos dos evaluaciones parciales, una al promediar el cursado, y la segunda antes de finalizarlo.

Para poder acceder al examen parcial, el alumno debe haber completado todas las actividades correspondientes a los módulos que se evalúen en dicho examen.

Se configurará el examen para que solo esté disponible si el alumno ha completado con un mínimo de calificación del 60% en cada una de las actividades de autoevaluación o Trabajos Prácticos que el docente haya propuesto para los módulos a evaluar.

El examen se tomará a través del aula virtual en una fecha que se indicará al principio de la cursada y dentro de una franja horaria, tal que se puedan conectar los alumnos, más allá de sus obligaciones personales.

De acuerdo al Reglamento de Estudio, los exámenes parciales deberán aprobarse con una calificación igual o superior al 60%.

Recuperatorios

Se habilitará una semana previa a la finalización del cursado, para que el alumno recupere las actividades de autoevaluación, trabajos prácticos y exámenes parciales.

Examen Integrador

Se tomará un Examen Integrador para obtener la Aprobación Directa de la materia. El mencionado examen podrá ser rendido por aquellos alumnos que hubiesen aprobado con 60% cada uno de los exámenes parciales o sus recuperatorios.

De acuerdo al Reglamento de Estudio, para obtener la Aprobación Directa el alumno deberá aprobar el Examen Integrador (o su recuperatorio) con una calificación igual o superior al 60%.

Si el alumno no alcanza la calificación antes mencionada, pero logra al menos un 40% en los exámenes parciales, no pierde su condición de cursado aprobado y puede acceder a rendir el Examen final en las fechas definidas por el calendario académico.

Aquel alumno que no hubiese aprobado los exámenes parciales o sus recuperatorios, quedará en condición de alumno libre.

i) Condiciones de Aprobación

Condiciones para obtener la APROBACIÓN DIRECTA:

- Completar las autoevaluaciones del aula virtual.
- Rendir 1 coloquio sincrónico como parte del Parcial n°1 y rendir el parcial n°2 teórico – práctico a través de un cuestionario en Moodle y aprobarlos con una calificación de 60 % o más, en la primera instancia o en su instancia recuperatoria.
 - Rendir y aprobar el examen integrador con un puntaje igual o superior a 60 % en la primera instancia o en su instancia recuperatoria.

La Nota final se obtiene de la siguiente forma:

$$NF = [(Coloquio1 + Parcial2) / 2] * 0,3 + \text{Nota Trabajo Global Integrador} * 0,7$$

Condiciones para obtener el CURSADO APROBADO:

- Completar las autoevaluaciones del aula virtual.
- Rendir 1 coloquio sincrónico como parte del Parcial n°1 y rendir el parcial n°2 teórico – práctico a través de un cuestionario en Moodle y aprobarlos con una calificación de 40 % o más, en la primera instancia o en su instancia recuperatoria.

Instancias de recuperación

Se implementará al menos una (1) instancia recuperatoria para todas las evaluaciones y en las autoevaluaciones el número se extenderá según considere la cátedra.

Si algún estudiante no aprueba el Examen Integrador o su recuperatorio no perderá la condición de Cursado Aprobado antes obtenida.

Si algún estudiante no logra aprobar los dos parciales (o sus recuperatorios), se puede tomar un segundo recuperatorio (como instancia extraordinaria), sólo para lograr el Cursado Aprobado.

Si algún estudiante no cumple con las condiciones de Cursado Aprobado, quedará en condición de ALUMNO LIBRE por notas o ALUMNO LIBRE por inasistencia a los exámenes respectivamente, y deberá RECURSAR la materia.

j) Modalidad Trabajo Integrador

Objetivo y características del trabajo

El Trabajo Integrador Final de la asignatura Inglés II tiene como objetivo integrar y aplicar los contenidos del curso mediante una presentación oral síncrona (en forma individual o en grupos de hasta 3 estudiantes).

Descripción del Trabajo

Los estudiantes deberán:

- Integrar los contenidos de la asignatura explícitamente a través de una exposición oral síncrona (de 5 a 7 minutos) sobre la creación de una página web (pueden utilizar la que hayan elaborado en la asignatura Programación 3).

A tener en cuenta:

- Se deberá mostrar el desarrollo de una landing page simple para un proyecto ficticio y añadir al menos un comportamiento interactivo (JavaScript) o tipado básico (TypeScript). También realizar una breve demostración en pantalla de la landing page (navegación y explicación de una función JS/TS).

Entregable:

- Guión escrito de la presentación oral en inglés (mín. 500 palabras) compartido vía link. El archivo debe poseer la estructura específica del género discursivo oral además de describir la arquitectura mínima, decisiones de diseño y explicaciones de la función seleccionada.

Formato de presentación

1. Cada equipo (o estudiante en forma individual) deberá completar en una planilla de Drive la selección del día y horario para la presentación según su disponibilidad y la de los tutores-profesores a cargo de la asignatura.
2. La exposición oral debe durar entre 5 a 7 minutos por equipo (o entre 3 a 5 minutos si fuera individual) como máximo y debe incorporar el formato, especificidad de vocabulario y gramática estudiado durante el cursado.
3. No está permitido leer durante la presentación; se espera que cada estudiante pueda desenvolverse en forma fluida y correcta durante su exposición.
4. Una vez finalizada la presentación oral, los docentes realizarán una o dos preguntas sobre alguna de las temáticas desarrolladas en el programa.
5. El trabajo final no deberá durar más de 7 (siete) minutos por equipo de trabajo.

Criterios a Evaluar

- Uso correcto de estructuras gramaticales y vocabulario técnico.
- Claridad en la pronunciación y fluidez en la oralidad
- Cohesión y coherencia de la presentación oral

- Participación equitativa de todos los miembros / Adecuación de la exposición si es individual
- Creatividad en la exposición oral correspondiente a un nivel A2

k) Modalidad de Examen Final

El examen consiste en:

1. **Presentación oral individual:** los estudiantes serán citados a un **coloquio individual** a través de **Google Meet/Teams**, donde expondrán su **Trabajo Final Integrador**.
2. **Preguntas orales:** luego de la exposición del Trabajo Integrador Final, los estudiantes serán evaluados a través de preguntas orales sobre los contenidos clave del curso.

Fechas y comunicación oficial

Las **mesas de examen** se llevarán a cabo en **fechas y horarios específicos**, que serán publicados con anticipación en el **aula virtual**. La **devolución de resultados** y las **citas para el coloquio** se comunicarán oficialmente a través del aula Transparente Virtual o por **correo electrónico institucional**.

Importante

El **incumplimiento de los plazos** de entrega del Trabajo Integrador implicará la **postergación del examen** para la siguiente mesa disponible. Toda comunicación oficial se realizará exclusivamente a través de los **canales institucionales**: plataforma virtual y correo electrónico.

Retroalimentación

A lo largo de todo el proceso evaluativo, se proporcionará retroalimentación personalizada a los estudiantes con el objetivo de identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y así guiar su aprendizaje de manera efectiva.

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE:

1. Uso de recursos didácticos audiovisuales (video, computadora etc.)
2. Uso de recursos electrónicos para el intercambio de información y comunicación permanente con el estudiante.
3. Uso del aula virtual para incentivar al aprendizaje colaborativo a través de temas de discusión, aplicación de evaluaciones en línea, consultas en el foro y entrega de actividades.
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en problemas.
5. Preguntas insertas.

l) Actividades de aprendizaje y Cronograma

Se propone como actividad introductoria una encuesta para medir el nivel de conocimiento e interés de los alumnos la misma se pone a disposición a través de la actividad: Cuestionario en Moodle.

Semana	Tema	Recursos / Actividades
Semana 1	Módulo 1: - Vocabulario introductorio sobre sitios web:	Videos de producción propia para el aprendizaje. Material Didáctico: Producción

	<p>desarrollo, diseño, objetivos y análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre HTML: funciones, características. - Introducción a géneros discursivos: descripciones breves sobre documentación y ejemplos de sitios web profesionales. 	<p>propia / IA.</p> <p>Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.</p>
Semana 2	<p>Módulo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frases verbales en presente continuo. - Uso de preposiciones de lugar para describir elementos en la estructura básica de un sitio web. - Léxico relacionado con sitios web: structure, navigation, header, footer, etc. - Imperativos. 	<p>Videos de producción propia para el aprendizaje.</p> <p>Material Didáctico: Producción propia / IA.</p> <p>Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.</p>
Semana 3	<p>Módulo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario para definir diseño y presentación de un página web. - Género discursivo: accesibilidad web y referencias breves sobre estándares. - Área comunicativa: 'short technical report' con expresiones simples sobre el uso de CSS. 	<p>Videos de producción propia para el aprendizaje.</p> <p>Material Didáctico: Producción propia / IA.</p> <p>Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.</p>
Semana 4	<p>Módulo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de adjetivos regulares e irregulares en su grado comparativo y superlativo. - Repaso del Pasado Simple para formular oraciones que expresen elecciones en pasado. - Conectores para justificar elecciones: 'because', 'so that', 'in order to', etc. - Uso del verbo modal 'can' para expresar posibilidad y funcionalidad. 	<p>Videos de producción propia para el aprendizaje.</p> <p>Material Didáctico: Producción propia / IA.</p> <p>Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.</p>
Semana 5	<p>Examen Parcial 1 (Coloquio)</p>	<p>Enlace a planilla EXCEL - Encuentros Sincrónicos (Meet / Teams/ Zoom)</p>
Semana 6	<p>Módulo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de JAVASCRIPT: functions, features, content, events, interaction.etc. - Verbos técnicos relacionados con lenguaje de programación: 'execute', 'trigger', 'show/hide', 'load', 'update'. - Género discursivo: explicación técnica (how-it-works)etc. 	<p>Videos de producción propia para el aprendizaje.</p> <p>Material Didáctico: Producción propia / IA.</p> <p>Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.</p>
Semana 7	<p>Módulo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de voz pasiva en presente y pasado para describir procesos y comportamiento de código. Repaso de verbos regulares e irregulares en pasado participio para la construcción de oraciones en voz pasiva. - Uso de conectores simples para describir secuencia e 	<p>Videos de producción propia para el aprendizaje.</p> <p>Material Didáctico: Producción propia / IA.</p> <p>Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.</p>

	interactividad en una página web.	
Semana 8	Módulo 4: - Género discursivo: presentación/exposición oral (estructura: introducción, desarrollo, conclusión; conectores y expresiones comunicativas).	Videos de producción propia para el aprendizaje. Material Didáctico: Producción propia / IA. Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.
Semana 9	Módulo 4: - Uso de futuro simple 'will' para indicar acciones a futuro, mejoras o resultados esperados. - Respuestas modelo y estrategias comunicativas básicas para exposiciones orales en inglés. - Uso de estructuras de coordinación y subordinación compleja para argumentar ventajas y desventajas.	Videos de producción propia para el aprendizaje. Material Didáctico: Producción propia / IA. Foro, Cuestionarios y/o actividades con herramientas digitales externas.
Semana 10	Examen Parcial 2 (Cuestionario)	Cuestionario online en Moodle.
Semana 11	Recuperatorios: Examen Parcial 1 (Coloquio) - Examen Parcial 2 (Cuestionario)	Parcial 1: Enlace a planilla EXCEL - Encuentros Sincrónicos (Meet / Teams/ Zoom) Parcial 2: Cuestionario Recuperatorio en Moodle
Semana 12	Examen Integrador (Final Task)- Instrucciones	Videos explicativos - Instrucciones
Semana 13	El: Presentaciones orales	Enlace a planilla EXCEL - Presentaciones orales sincrónicas (Meet / Teams/ Zoom)
Semana 14	El: Presentaciones orales	Enlace a planilla EXCEL - Presentaciones orales sincrónicas (Meet / Teams/ Zoom)
Semana 15	Recuperatorio: Examen Integrador	Enlace a planilla EXCEL - Presentaciones orales sincrónicas (Meet / Teams/ Zoom)
Semana 16	Recuperatorio: Examen Integrador - Instancias Extraordinarias	Recuperatorio Examen Integrador Final Enlace a planilla EXCEL - Presentaciones orales sincrónicas (Meet / Teams/ Zoom) Instancias Extraordinarias (Parcial 1 y/o Parcial 2)