

**Uniwersytet Jagielloński**

Działalności studentów

Brześcia i Krakowa

w organizacjach studenckich

(Badanie porównawcze)

Kraków, 2016/2017r.

**Svetlana Karpuk**

**Cele badawcze:**

**marks spencer epicur lukreciusz platon платон 17 18 russo jan jakub Russo**

Już starożytni filozofowie zastanawiali się, w jaki sposób społeczeństwo, w którym wzrasta i żyje jednostka, wpływa na jej dalsze życie. Jednym z pierwszych Arystoteles założył początek rozmyślań na ten temat. (Rozwinąć myśl o filozofach: do jakiego wniosku doszli). Ten wątek był rozwijany w ciągu wieków przez wielu filozofów i socjologów z różnych krajów. Najszerzej z socjologów opisał to zagadnienie francuski socjolog Pierre Bourdieu, posługując się terminem *habitus*. *Habitus* zdefiniował jako łączny rezultat oddziaływań socjalizacyjnych, jakim podlega jednostka w ciągu życia, interioryzowania przez nią społecznych norm i wartości, tj. całokształt nabytych przez nią i utrwalonych dyspozycji do przestrzegania i reagowania na świat zgodnie z ustalonymi w danym środowisku schematami. Chodzi przy tym o dyspozycje najrozmaitszego rodzaju, a więc zarówno intelektualne jak i emocjonalne, zarówno mentalne jak i behawioralne, logiczne i aksjologiczne, teoretyczne i praktyczne[[1]](#footnote-1). Jako studentka socjologii, jak również jako osoba interesująca się wpływem społeczeństwa na jednostki ludzkie, chciałabym się przyczynić do poszerzenia wiedzy na ten temat. W tym celu zamierzam przeprowadzić badania nad studentami będącymi członkami organizacji studenckich. Chciałbym dowiedzieć się, jakie normy i wartości przyswoili studenci w procesie dorastania i jak normy te wpływają na podejmowane przez nich decyzje, świadomość własnego zachowania i wyborów w dalszym życiu – a przede wszystkim, czy uświadamiają sobie istotność relacji międzyludzkich, i to jakie umiejętności nabywają podczas interakcji w grupach.

Badania będą przeprowadzone nad studentami z dwóch uczeni. Wybór mój padł na Uniwersytet Jagielloński w Krakowie i Państwowy Uniwersytet imienia Puszkina w Brześciu na Białorusi.

Był to dla mnie naturalny wybór, ponieważ UJ jest uczelnią o najdłuższej w kraju tradycji akademickiej; zatem jest to dobre miejsce do poszukiwania organizacji studenckich o dobrze ustalonych i ugruntowanych wartościach. Podobnie PUiP w Brześciu, który również jest uczelnią z długimi tradycjami – dzięki temu obie uczelnie posiadają liczne organizacje studenckie, których członków będę mogła zbadać w ramach tej pracy. Ponadto PUiP posiada silne związki z Polską: działa tu katedra polonistyki, która współpracuje z licznymi polskimi placówkami akademickimi, kultywując tradycje z czasów, gdy Brześć znajdował się na terytorium Polski – pozwala to znaleźć pewien wspólny mianownik między obiema uczelniami, choć oczywiście istnieją też znaczące różnice. Znaczący, choć niedecydujący wpływ na wybór miał też mój osobisty stosunek do obu uczelni – obie z nich odegrały istotną rolę w moim życiu, co sprawia, że możliwość ich porównania wydaje mi się tym bardziej interesująca.

Porównanie studentów z tych uczelni pozwoli lepiej zrozumieć postawy studentów – ich motywacje, chęci i oczekiwania wobec działalności w organizacjach studenckich. Czy po wstąpieniu w szereg członków organizacji studenckiej czują się bardziej zmotywowani do nauki.

Przeprowadzenie badania w tej problematyce pozwoli poszerzyć wiedzę o studentach i organizacjach studenckich. Po dłuższych poszukiwaniach mi się nie udało znaleźć podobnych badań. Na polskich stronach internetowych są publikowane niektóre dane o badaniach nad studentami, ale niewiele. Z kolei na Białoruskich stronach nie jest możliwe zobaczyć raporty z badań - tylko niektóre dane w publikacjach.

Dalej chciałabym tak że wprowadzić pojęcia kapitału społecznego i kapitału ludzkiego ponieważ odzwierciedlają przedmiot moich badań. Na pierwszy rzut oka te dwa pojęcia wydają się podobnie. Ale wbrew pozorom te dwa pojęcia różnią się. Kapitał ludzki odnosi się do takich cech jednostki: jak nabyte umiejętności, wrodzone talenty, aspiracji, motywacji i postaw, które jednocześnie przynoszą sukces w dziedzinie pracy, a całym zbiorowościom, na przykład, firmom, korporacjom, świetne efekty w działalności gospodarczej ( Becker 1964) [[2]](#footnote-2) Kapitał ludzki kapitałowi ludzkiemu nierówny – jedni posiadają go mniej drudzy więcej. Ale to nie znaczy że ilość kapitału jest niezmienna w ciągu życia, można go pomnażać zdobywając wykształcenie, wykonując różne czynności, działając w obrębie grup, przyswajając umiejętności czyli ucząc się od innych ludzi. Bardzo istotna jest odmiana kapitału ludzkiego związana z nabywaniem wykształcenia, zwana kapitałem edukacyjnym, który w ciągu życia może być wymieniany na wyższy status społeczny i lepszą prace. Taki sposób wymiany swoich umiejętności opisuje klasyczna koncepcja Kingsleya Davisa i Wilberta Moore’a. Twierdzą oni, że wyrzeczenia, nakłady i utrata potencjalnych zarobków w długim okresie poświęconym na studia musi być nagrodzona lepszymi szansami życiowymi. [[3]](#footnote-3) Jestem ciekawa na ile studenci sobie uświadamiają o istnieniu podobnych procesowi jaki mają opinie na ten temat.

Dalej przechodzimy do definiowania pojęcia kapitału społecznego, znowuż przytoczę tu ujęcie Pierre'a Bourdieu. Według niego kapitał społeczny jest zbiorem rzeczywistych i potencjalnych zasobów, jakie związane są z posiadaniem trwałej sieci mniej lub bardziej zinstytucjonalizowanych związków wspartych na wzajemnej znajomości i uznaniu lub – inaczej mówiąc, z członkostwem w grupie.( Bourdieu, 1986) [[4]](#footnote-4) Funkcje kapitału społecznego najlepiej można zrozumieć posługując się definicją Jamesa Colemana. Według niego kapitał społeczny zawiera w sobie elementy struktury społecznej i sprzyja działaniom jednostek osadzonych w tej strukturze (Coleman, 1990). Posiadanie odpowiedniego kapitału społecznego sprawia, że jednostki mogą osiągać cele, które bez użycia kapitału społecznego byłyby nie do zrealizowania. [[5]](#footnote-5) Mianowicie poprzez działanie w organizacjach studenckich, młodzi ludzie budują relacje z rówieśnikami, a tak że profesorami na uczelni, tworząc własne sieci relacji które pomogą im w osiągnięciu swoich dalszych celów.

Istotnie częściej niż inni aktywną przynależnością do organizacji obywatelskich cechują się również

Najmłodsi badani (w wieku 18–24 lata), w tym głównie uczniowie i studenci, wyróżniają się aktywnością w związkach, klubach i stowarzyszeniach sportowych (14%), a także organizacjach młodzieżowych, takich jak harcerstwo, kluby i stowarzyszenia uczniowskie lub studenckie (9%) oraz w grupach artystycznych, jak np. chór, zespół taneczny czy teatralny (7%).

uczniowie i studenci (36%)

W ostatnich latach szkolnictwo wyższe przeżywa ogromne zmiany, które w szczególności są związane z realizacją procesu bolońskiego. Przez wieki podstawową funkcją uniwersytetu (mam tu na myśli całe szkolnictwo wyższe) było przede wszystkim tworzenie i przekazywanie wiedzy. Zgodnie z koncepcją Deklaracji Bolońskiej „funkcję tę należy rozszerzyć o wspieranie studentów, nie tylko w procesie kształcenia, ale także i nabywania przez nich kompetencji”

**Problem badawczy:**

Istotne jest zbadanie osobistych doświadczeń członków organizacji studenckich. Zrobienie głębszego wglądu w sieć relacji między studentami na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie i Uniwersytecie imienia Puszkina w Brześciu. Spojrzeć oczami czynnego uczestnika na społeczną działalność od wewnątrz. Dowiedzieć czy studenci są świadomi znaczenia cech miękkie, np. umiejętności pracy w grupie. Dowiedzieć się jaki jest poziom świadomości o kapitale kulturowym i możliwościach jego nabycia. Chciałabym również zbadać czy studenci uświadamiają przekładanie się kapitału ludzkiego i społecznego na kapitał ekonomiczny. Czy kalkulują swój przyszły zysk na podstawie umiejętności które posiadają. Także badając sieć relacji między uczestnikami grupy, zbadać jej moc i trwałości owych więzi. Interesuje mnie czy są one tylko na czas współpracy czy też wychodzą poza ramy organizacji studenckiej i utrzymują się też poza.

Warto jest dowidzieć się co ogólnie przyciąga studentów do organizacji studenckich. Bliżej przyjrzeć się młodzieży działającej w klubach i organizacjach studenckich, dowiedzieć się ich o motywacjach, aspiracjach.

**Definicje głównych pojęć:**

**Uczelniane organizacje studenckie i doktoranckie**, takie jak koła naukowe, stowarzyszenia oraz zespoły artystyczne i sportowe, to organizacje zrzeszające studentów i doktorantów na zasadach dobrowolności. Organizacje skupiają osoby chcące rozwijać indywidualne zainteresowania, zdobywać umiejętności i poszerzać wiedzę z różnych dziedzin nauki. Członkowie tych organizacji pogłębiają swoją wiedzę, prowadząc rozmaite badania naukowe, w ramach których wydawane są publikacje, czy też organizowane szkolenia i warsztaty naukowe. Poza tym, w ramach uczestnictwa w uczelnianych organizacjach odbywają się akcje charytatywne, imprezy sportowe, wyjazdy turystyczno-rekreacyjne oraz liczne wydarzenia kulturalne.[[6]](#footnote-6)

**Student**- osoba, która studiuje (w znaczeniu: pobiera naukę na wyższej uczelni)[[7]](#footnote-7)

**Brzeski Państwowy Uniwersytet imienia A. S. Puszkina (BrPU imienia A.S. Puszkina) (Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина (БрГУ имени А.С. Пушкина)) –[[8]](#footnote-8)-** Państwowy uniwersytet na Białorusi, w mieście Brześć. W skład uniwersytetu wchodzi 10 wydziałów:

1. Filologiczny
2. Psychologiczno-pedagogiczny
3. Społeczno-pedagogiczny
4. Neofilologii
5. Wychowania fizycznego
6. Geograficzny
7. Biologiczny
8. Fizyczno-matematyczny
9. Historyczny
10. Prawny

Na studiach dziennych i zaocznych studiuje ponad 8 tys. studentów.[[9]](#footnote-9)

**Uniwersytet Jagielloński (UJ)** – Obecnie w skład UJ wchodzi 15 wydziałów:

1. Wydział Prawa i Administracji
2. Wydział Lekarski
3. Wydział Farmaceutyczny
4. Wydział Nauk o Zdrowiu
5. Wydział Filozoficzny
6. Wydział Historyczny
7. Wydział Filologiczny
8. Wydział Polonistyki
9. Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
10. Wydział Matematyki i Informatyki
11. Wydział Chemii
12. Wydział Biologii i Nauk o Ziemi
13. Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej
14. Wydział Studiów Międzynarodowych i Politycznych
15. Wydział Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii

Kształci się około 50 tysięcy studentów.[[10]](#footnote-10)

Poniżej zamieszczam wybrane organizacje studenckie których działalność jest ściśle związana z uczelnią na bazie której one powstały.

Organizacje studenckie Uniwersytetu imienia Puszkina:

* Stowarzyszenie wolontariuszy
* Zespół pieśni „Stopnie"
* Zespół kabaretowy „Gorazdo”
* Zespół ludowy pieśni
* Kółko rzemiosła artystycznego „Powiaz”
* Studio tańca „OneWay”
* Klub "Dialog kultur"
* Klub sportowy
* Klub turystyczny „Biarescie”

Organizacje studenckie Uniwersytetu Jagiellońskiego:

* [Rada Kół Naukowych Uniwersytetu Jagiellońskiego](http://www.rkn.uj.edu.pl/)
* [Bratnia Pomoc Akademicka im. Św. Jana z Kęt „Cantianum"](http://www.bpa.pl/)
* [Niezależne Zrzeszenie Studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego](http://www.nzs.uj.edu.pl/)
* [Erasmus Student Network Uniwersytet Jagielloński](http://www.esn-uj.com/)
* [Akademicki Klub Turystyczny „Rozdroże" przy Uniwersytecie Jagiellońskim](http://www.rozdroze.com/)
* [Europejskie Forum Studentów AEGEE- Kraków](http://aegee-krakow.pl/)
* Zrzeszenie Studentów Polskich Uniwersytetu Jagiellońskiego
* [Klub Wolontariusza Uniwersytetu Jagiellońskiego](http://www.wolontariat.uj.edu.pl/)
* [Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Jagiellońskiego](http://www.azs.uj.edu.pl/)
* [„Teatr Remedium" Uniwersytetu Jagiellońskiego](http://www.remediumteatr.pl/)
* [Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz"](http://www.odyseusz.uj.edu.pl/)
* [Forum Obywatelskie Uniwersytetu Jagiellońskiego](http://www.struna.edu.pl/forum-obywatelskie/forum-obywatelskie-uniwersytetu-jagiellonskiego-uniwersytet-jagiellonski-w-krakowie/)
* Stowarzyszenie Katolickiej Młodzieży Akademickiej
* Bractwo Czapki Studenckiej Uniwersytetu Jagiellońskiego
* [Krakowski Teatr Studencki Graciarnia](http://teatrgraciarnia.pl/)
* [Stowarzyszenie All In UJ](https://www.facebook.com/AllInUJ)
* Demokratyczne Zrzeszenie Studenckie Rada Uczelniana Uniwersytetu Jagiellońskiego

**Pytania badawcze:**

* Rodzina:
* Czy rodzina ma istotny wpływ na zaangażowanie w działalność w klubach studenckich?
* Jeśli jeden albo oboje rodziców mieli takie doświadczenie czy nie skłoni to młodego człowieka do wzorowania na rodzicach?
* Rola przeszłych doświadczeń:
* Czy działalność na rzecz szkoły przekłada się później na chęć działania na rzecz uczelni?
* Czy działalność na rzecz szkoły zniechęca do uczestnictwa w życiu społecznym na uczelni?
* Czy oceny w szkole mają związek z tym że osoba została członkiem klubu studenckiego?
* Cechy osobowości:
* Jakie cechy osobowości zdaniem badanych oni rozwijają w trakcie działalności w kołach naukowych i klubach studenckich?
* Zewnętrzne motywacje:
* Zdaniem badanych, czy czują się wyróżnieni w związku z ich członkostwem w klubach studenckich? ??????
* Czy istnieje przymus do działalności w organizacjach studenckich ze strony uczelni?
* Zdaniem respondenta czy jego oceny są wyższe w związku z tym że aktywnie uczestniczy w życiu społecznym uczelni?
* Wewnętrzne motywacje:
* Czy motywacją do działań w organizacjach studenckich jest chęć nawiązania kontaktów, znalezienia przyjaciół?
* Czy dobrze wpływa to na wizerunek osoby działającej w klubie studenckim?
* Chęć zdobycia kompetencji miękkich?
* Czy uczestniczą dla rozrywki? ?????
* Dla zdobycia popularności wśród kolegów?
* Stosunek innych osób:
* Czy jest stosunek prowadzących zajęcia jest inny niż do kolegów spoza organizacji studenckiej? ???????????
* Czy jest odmienny stosunek kolegów?
* Czy działalność podnosi ich prestiż wśród kolegów?
* Czy na odwrót budzi zazdrość?
* Więzi:
* Czy więzi wśród uczestników są trwałe?
* Czyli poza działalnością w organizacji dalej trwają?
* Jakie najczęściej są te więzi przyjacielskie, jako partner w grupie, złe?
* Czy respondenci czują mocniejszą więź c kolegami z organizacji niż z kolegami z uczelni ogólnie?
* Jaki jest ogólny poziom zaufania w grupie?
* Charakterystyka uczestnictwa w organizacji studenckiej:
* W jaki sposób studenci postrzegają działanie w organizacjach studenckich? Jako część nauki, czy rozrywkę?
* Czy może jako przeszkodę do nauki? Czy nie zabiera za dużo czasu?
* Czy uważają że to przyda się w życiu zawodowym?
* Czy uważają że jest ta działalność jest warta wpisania w CV?
* Różnice między uczelniami:
* Czy różnią się oczekiwania studentów, co do uczestnictwa w organizacjach studenckich?
* Czy się różni poziom świadomości o nabywaniu w trakcie uczestnictwa kompetencji miękkich i kapitału ludzkiego??????????????????
* Czy się różnie podejście respondentów w do działalności w organizacjach studenckich/?

**Hipoteza badawcza:**

* Studenci BrPU imienia A.S. Puszkina są bardziej aktywni w klubach studenckich związanych z twórczością.
* Studenci Uniwersytetu Jagiellońskiego są bardziej świadomi o nabywaniu kapitału ludzkiego i cech miękkich, a tek że dysponują wiedzą jak najlepiej te zasoby wykorzystać.

**Bibliografia**:

# Fukuyama F., Zaufanie. Kapitał społeczny a droga do dobrobytu, PWN, rok 1997, Warszawa−Wrocław.

# Fukuyama F., Kapitał społeczny, w: Kultura ma znaczenie, L.E. Harrison, S.P. Huntington (eds.), Zysk i S-ka, 2003, Kraków

# Putnam R.D. , Samotna gra w+ kręgle. Upadek i odrodzenie wspólnot lokalnych w Stanach Zjednoczonych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008, Warszawa.

# Przegląd Socjologiczny, Kapitał społeczny i jego użytkownicy*,* Maciej Frykowski, Paweł Starosta, 2008, t.LVII/1 s.s. 31- 63

* [Sztompka](http://www.znak.com.pl/autor/Piotr-Sztompka) P. Kapitał społeczny. Teoria przestrzeni międzyludzkiej, wyd. Znak Horyzont, 2016, Kraków
* Katarzyna Growiec, Kapitał społeczny, Wydawnictwo szkoły Wyższej Psychologii Społecznej ”Academica”, Warszawa, 2011
* T. Kaźmierczak i M. Rymsza, Kapitał społeczny : ekonomia społeczna, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa, 2007
* Płucennik J. i Klimczak K., „Twórczość pasja uniwersytet. Kategoria zaangażowania w dydaktyce akademickiej”

1. T. Kaźmierczak i M. Rymsza, Kapitał społeczny : ekonomia społeczna, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa, 2007 [↑](#footnote-ref-1)
2. Piotr Sztompka „Kapitał społeczny”, Znak Horyzont, Kraków 2016, s. 282 [↑](#footnote-ref-2)
3. Tamże [↑](#footnote-ref-3)
4. Katarzyna Growiec, Kapitał społeczny, Wydawnictwo szkoły Wyższej Psychologii Społecznej ”Academica”, Warszawa, 2011, S.19 [↑](#footnote-ref-4)
5. Tamże [↑](#footnote-ref-5)
6. <http://student.us.edu.pl/definicja-organizacji-studenckiej-lub-doktoranckiej>, Definicja organizacji studenckiej lub doktoranckiej, 09.12.2016 [↑](#footnote-ref-6)
7. <http://sjp.pl/student>, Słownik języka polskiego, 09.12.2016 [↑](#footnote-ref-7)
8. Tłum. własne [↑](#footnote-ref-8)
9. <http://www.brsu.by/univer/obshchie-svedeniya>, 09.12.2016, tłum. własne [↑](#footnote-ref-9)
10. <http://www.uj.edu.pl/struktura/wydzialy>, wydziały, 09.12.2016 [↑](#footnote-ref-10)